



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Clima familiar y el aprendizaje en educación para trabajo en estudiantes del VII
ciclo de una institución educativa

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:
Espinoza Almerco, Bertha Yolanda (ORCID: 0000-0001-6014-774X)

ASESOR:
Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

**LIMA - PERÚ
2020**

Dedicatoria

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por ser guía incondicional, a mi madre Leonarda Almerco Chaca, mi padre Leonado Espinoza Najera, mi esposo Richard Isidro Falcón, mi hija Ariana Isidro Espinoza y mi hija Yamileth Isidro Espinoza. Porque siempre creyeron en mí, me dieron su apoyo, acertados consejos, valores y su permanente motivación para ser una profesional de éxito y humildad.

Agradecimiento

Me complace en agradecer a la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de perfeccionar mi carrera profesional.

Al Dr. Asesor Noel Alcas Zapata de la presente tesis por sus consejos y brindarme su amplio conocimiento.

A la Asesora Dra. Maribel Chipana Fernández por sus recomendaciones, tiempo, gran atención y paciencia.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Declaración de Autoría

Yo, Bertha Yolanda Espinoza Almerco, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Clima familiar y el aprendizaje en educación para trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa” presentada, en 65 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría. De conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 0089-2019/UCV. Trujillo 28 de febrero de 2019.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 02 agosto del 2020



Firma

Bertha Yolanda Espinoza Almerco

DNI: 41804222

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Metodología	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de variables	17
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Procedimiento	20
2.6 Métodos de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	43
Anexo 2: Carta de presentación	44
Anexo 3: Cuestionario	45
Anexo 4: Validación de instrumento	58
Anexo 5: Base de datos de la encuesta	60
Anexo 6: Base de datos de registro de notas	70
Anexo 7: Base de datos de actas de notas	76

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización del clima familiar	18
Tabla 2: Operacionalización del aprendizaje en educación para el trabajo	18
Tabla 3: Resultados de la opinión de juicios de expertos	22
Tabla 4: Frecuencias entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo	22
Tabla 5: Frecuencia entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo – propuesta de valor	23
Tabla 6: Frecuencia entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo – habilidades técnicas	24
Tabla 7: Frecuencia entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo – trabaja cooperativamente	25
Tabla 8: Frecuencia entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados	26
Tabla 9: Correlación entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo	27
Tabla10: Correlación entre las hipótesis específicas del clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo.	22
Figura 2: Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor	23
Figura 3: Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – habilidades técnicas	24
Figura 4: Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – trabajo cooperativo	25
Figura 5: Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados	26

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la influencia del clima familiar en el aprendizaje en educación para trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa. Con la metodología científica del enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico, no experimental, descriptivo, diseño correlacional, de corte transversal. Se trabajó con una población de 70 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista de Matucana y con una muestra no aleatoria de 70 estudiantes, se aplicó un cuestionario politómica ordinal tipo Likert con 4 opciones de respuesta, que fueron sometidos a los expertos para su validez del mismo modo pasaron por una prueba piloto obteniendo resultados de confiabilidad aplicando al estadístico Alfa de Cronbach, el cual indica 0.822 para el clima familiar.

Asimismo los datos obtenidos en la investigación fueron procesadas, utilizando el estadístico Rho de Spearman concluyendo que el aprendizaje en educación para el trabajo está en dos niveles logro destacado y nivel de inicio con el 17%, cada uno. Por otra parte, los resultados inferenciales indican que existe relación positiva y baja entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. Lo cual se demuestra con la significancia bilateral o $p_valor = 0,007 < 0,05$, y el coeficiente de correlación de Spearman (0,317).

Palabras clave: Clima familiar, aprendizaje, autonomía.

Abstract

The purpose of this study was to determine the influence of the family climate on work education in students of the 7th cycle of an educational institution. With the scientific methodology of the quantitative approach, type of basic, non-experimental, descriptive study, correlational design, cross-sectional. We worked with a population of 70 students of the VII cycle of the educational institution San Juan Bautista de Matucana and with a non-random sample of 70 students, an ordinal Likert-type polytomic questionnaire with 4 response options was applied, which were submitted to the experts for their validity, they also went through a pilot test obtaining reliability results by applying the Cronbach's alpha statistic, which indicates 0.822 for the family climate.

Likewise, the data obtained in the research was processed, using the Rho statistics of Spearman, concluding that learning in education for work is at two levels, outstanding achievement and beginning level with 17%, each. On the other hand, the inferential results indicate that there is a positive and low relationship between the family climate and learning in education for work in students of the VII cycle of EI San Juan Bautista - 2020. This is demonstrated with the bilateral significance or $p_value = 0.007 < 0.05$, and the Spearman correlation coefficient (0.317).

Keywords: Family climate, learning, autonomy.

I. Introducción

De acuerdo a nuestra historia la familia se constituyó como el organismo más antiguo del mundo, Siendo la base nuclear más importante en la sociedad, donde se desarrollan valores, habilidades y capacidades inherentes al ser humano constituyéndose en parte de su personalidad. Donde observamos diversos tipos de familias, generando distintos climas familiares como adecuados e inadecuados, siendo esta quien genera una problemática en la sociedad la cual repercute en la enseñanza de los alumnos. Podemos observar esta problemática que esto conlleva en la sociedad y se evidencia en nuestro país.

Considerando los enfoques que reconoce la importancia que tiene familia en la sociedad en este aspecto la posición internacional la Organización de las Naciones Unidas, (1994) permitió estudiar, entender y valorar la esencia de la sociedades, representada por los grupos de familias, las mismas que son observadas como un valor universal, jugando está un pape elemental en la vida de la humanidad; hablar de familia es la interrelación donde nos muestra una variación de familias que existe en función a su contexto, a través de los años se desarrollan y forman núcleos social, político y económico.

Una problemática que se identifica está relacionada con actos de agresión en las familias peruana, siendo un problema social preocupante donde los derechos de los adolescentes son vulnerados afectando la crisis en las familias, manifestando un inapropiado clima familiar en este aspecto la organización nacional el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2018) menciona la existencia de actos agresivos a nivel intrafamiliar, los cuales dañan a los diversos miembros de una familia, mediante la aplicación de maltratos corporales, los mismos que permiten ejercer autoridad en el hogar, en el año 2016 los adolescentes manifestaron no solo a ver sido víctimas de maltrato físico, el 37% del grupo de 14 a 17 años fueron explotados al trabajo por más de 36 horas a la semana.

A nivel Regional de Lima provincia, distrito de Matucana es uno de los distritos donde se observa muchos problemas afectando a grupos humanos de bajos ingresos socioeconómicos, dedicándose en su mayoría en actividades como la ganadería y agricultura, muchas de estas familias no cuentan con los servicios básicos como el acceso a una vida saludable y una formación socioeducativa, generando un incremento en la tasa del analfabetismos y la falta de comunicación afectando el clima familiar.

En la institución Educativa, “San Juan Bautista” de Matucana, el motivo de la investigación se basa en el desarrollo de los educandos a nivel creativo e innovador logrando en el futuro ser competente ante cualquier problema o dificultad, pero a pesar que la

Institución Educativa brinda una formación espiritual. Identificamos que escolares pertenecientes al VII ciclo presentan conductas de agresión física y psíquica, al inicio, el desarrollo y termino de las sesiones de clase, influyendo negativamente en su proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos estudiantes son explotados en trabajos, lo cual afecta el correcto desarrollo de sus horas escolares provocando un déficit en el aprendizaje y su rendimiento académico, los adolescentes que en esa etapa cuentan con diversos problemas propicios a su edad, también tienen que cargar con las dificultades que con lleva su hogar viviendo en un clima familiar inapropiado. En la mayoría de casos estos tipos de problemas son generados por el abandono de uno de los miembros de la familia papá o mamá, la inestabilidad familiar o el desinterés generado por éstos, frente al desarrollo integro de los hijos. Esto se observa en el bajo aprendizaje que logran los educandos, debido a no cumplir con sus tareas o en su defecto presentar trabajos deficientes, lo cual merma su propio proceso meta cognitivo.

De igual modo se identificó mediante pruebas hechas por el Minedu, (2019) menciona que el bajo rendimiento escolar, tiene como punto de partida la deficiente calidad en la obtención de saberes por parte del aprendiz, debido a una falta de aplicación de estrategias asertivas y un nivel profundo de desnutrición crónica en dicho sector. Esta información fue obtenida tras realizar una evaluación en los diversos grados de aprendizaje de la educación básica regular, puntualmente en el área de educación para el trabajo. La gran parte de escolares de Perú no consigue un buen logro de aprendizaje, ya que expresan desinterés e indiferencia frente a las sesiones de clase, son introvertidos, y tiene falta de empatía constructiva, demuestran cansancio, tensión emocional y rechazo a sus deberes. Estos detalles se evidencian en la ausencia de un buen vínculo familiar. Además se observa que muchos padres de familia priorizan la actividad laboral de sus hijos adolescentes frente a la actividad escolar, prefieren llevar a sus hijos para trabajar en la agricultura y ganadería en vez de que éstos asistan a sus Instituciones Educativas y refuercen sus aprendizajes y enseñanzas. En algunos casos no dejándoles asistir a clases y llevándolos con ellos a desarrollar actividades y por ende haciéndolos perder las clases escolares.

Es por ello, que se considera muy importante el estudio de esta investigación y la concordancia que existe entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo, ya que estas dos variables están relacionadas y repercute en el desenvolvimiento de los estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista. Siendo analizada en donde se mostrara,

si se verá favorecido o no esto se dará dependiendo al clima familiar que vive cada estudiante en su entorno nuclear.

En relación a los **trabajos previos realizados en el contexto internacional**, se tiene a Rodríguez y Guzmán (2019) quiénes afirmaron la influencia que cumple la familia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Determinando que existe una evidente relación entre el rendimiento escolar y el nivel de educación de los padres. Asimismo, Rivas (2019) concluye que el rendimiento académico se refuerza a través de muestras de cariño que se reciben en el núcleo de la familia, se utilizaron técnicas de encuestas y cuestionarios aplicados a los padres de familia y también a los estudiantes.

Según, Medranda y Romero (2018) afirmaron que las diferencias que existen en el núcleo de la familia influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Para medir esta correlación se aplicó el instrumento la técnica de la encuesta y la entrevista. Pudiendo encontrar una relación evidente entre las dos variables. Asimismo, Lastre, López y Alcázar (2018) sostuvieron que el trabajo busca relacionar las variables del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, determinando una evidente relación en la estadística aplicada mediante el técnica de la encuesta sociodemográfica. También Méndez y Jaimes (2017) concluyen que las variables clima familiar y rendimiento académico, no guardan relación alguna. Siendo el instrumento aplicado en adolescentes mediante la técnica de cuestionario.

En relación a los **trabajos previos realizados en el contexto nacional**, tenemos a Loayza (2017) preciso la aceptación positiva de la investigación desarrollada entre el clima familiar y el rendimiento académico aplicando un test, para determinar la relación entre la familia como eje principal para el resultado del aprendizaje de los alumnos, comparándolas con el registro de notas de dichos estudiantes. Asimismo, Alva (2018), indica que no existe una correlación directa entre las áreas del rendimiento académico y el clima familiar en esta investigación se aplicó un test psicométrico para precisar el nexo del clima familiar, comparándola con los registros calificativos de dichos estudiantes encuestados.

De igual forma Morales (2018) afirmo que el clima familiar guarda mucha relación en la sociedad las habilidades de los estudiantes, para ello se desarrolló un instrumento que fue el cuestionario para medir el clima familia y otra para las habilidades sociales. Asimismo, Aguilar (2018) indica un claro vínculo entre el aprendizaje escolar y el clima socio familiar, siendo esta la base para el logro de conocimientos nuevos adquiridos en el proceso de enseñanza, para esta investigación se determinó mediante el instrumento de la encuesta comparándolas con el registro de notas de los estudiantes. También, Astudillo (2018)

concluyo el nexa entre el ambiente familiar y el aprendizaje de los aprendices esto se logró a través del instrumento desarrollado que fue la encuesta, aplicando a un grupo determinado mostrando el vínculo que tienen ambas variables.

Según los referentes **teóricos el clima familiar** es fundamental en toda la etapa educativa, para lograr con éxito el proceso educativo y a su vez formar personas de bien que contribuyan a una mejor sociedad este enfoque fundamentan nuestra investigación, el cual nos conlleva a reflexionar. Martínez y Pérez (1997) sostienen en sus diferentes enfoques sobre la teoría sociocultural de Vygotsky, que estas se basan principalmente en el contexto social como medio para construir estructuras socioculturales que influyan en la enseñanza de los estudiantes, sus familia el modelo de aprendizaje que presenta un papel del contexto que ocupa un lugar muy importante, la interacción social es la llave principal para el crecimiento personal, siendo las primeras interacciones y la más importante de forma permanente con la familia. También considera la importancia de la relación con los integrantes de la familia. Según, Trickett y Moos (1974) determinan que el crecimiento personal se lograra de forma positiva con un buen clima familiar, mostrando características psicosociales en un determinado ambiente, siendo fundamental para el futuro de los estudiantes, teniendo como base principal el vínculo intrapersonal estableciéndose entre los miembros de cada núcleo familiar. Asimismo, Mota, Serra, Relva y Fernandes (2017) mencionan que el clima familiar ha sido descrito como un factor esencial en el proceso socioemocional de los seres humano, tomando en consideración que representa las primeras experiencias de relación significativa de apego entre sujetos que integran un núcleo familiar.

Las **definiciones del clima familiar** es el fruto de una buena comunicación y relación entre los miembros de una familia, donde el factor base son los progenitores que construirán valores, caracteres y estímulos de aprendizaje en los estudiantes. Martínez y Pérez (1997) la familia contribuye en la formación integral del individuo desempeñando un rol importante como nexa entre la sociedad y la personalidad esto se desarrolla antes que se incorpore a la escuela y durante toda la etapa escolar. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas (1994) quien se encarga de reforzar la familia social, menciona que la función de la familia es la realización de la sociedad, siendo el núcleo del desarrollo sostenible, como un valor universal, siendo esta el concepto más esencial e importante en la vida social. También, Xia, Fosco y Feinberg (2016) mencionan que la parentela está compuesta por la unión de varias personas que existen en común compartiendo un proyecto de vida crucial para el logro del desarrollo de los miembros. Al respecto, Ortega, Buelga y Cava (2016) sostienen que la

familia es un ente Universal y básica de la sociedad donde los miembros se interrelacionan, viven juntos, existiendo armonía familiar y asumiendo una libertad de expresión, permitiendo el equilibrio familiar.

El clima familiar es la base donde se forma la personalidad de cada ser humano, como padres asumen la labor de formar con principios básicos. Méndez y Jaimes (2018) definen que los padres asumen un rol primordial siendo los miembros bases que integran la familia donde será el inicio de la formación del carácter y personalidad del individuo, por ende encargados de la disciplinan en las conductas a través de normas, límites y reforzadores positivos. El clima familiar parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes, donde los progenitores inician el desarrollo de la conducta del individuo. Asimismo, Rodríguez y Guzmán (2019) determinan que la familia influye, en el aprendizaje de los educandos, como la forma de crianza, el trato psicológico de los padres, la importancia de la relación del consorte y el desarrollo activo del aprendizaje dentro del hogar.

El clima familiar como pieza fundamental en el desarrollo social, según Lastre, López y Alcázar (2018) formulan dentro de su estudio que la familia desarrolla importantes actividades dentro de la sociedad, vinculadas directamente en la conservación de la vida humana, su crecimiento y bienestar. Desarrollando características en familias activas donde promueven a los estudiantes a desarrollar de manera apropiada el nivel de aprendizaje. También, Tejena y Chávez (2018) mencionaron que el entorno familiar adecuado es importante porque se genera la comunicación, el efecto, acicate, la aplicación de autoridad y una valoración de la investigación determinara un mejor desempeño escolar.

Asimismo describimos los **tipos de la familia según su organización y funcionamiento**. La familia está constituida por un grupo de individuos, las mimas que comparten uno o diversos estilos de vida. Según, Cuervo (2007) de acuerdo a ello Oudhof, Mercado, y Robles (2018) coincidieron en mostrar que en los países de Latinoamérica cohabitan tres tipos de familias de maneras diferentes de ejercer su parentabilidad.

Familias tradicionales. Este tipo de familia se representa porque posee un claro dominio masculino, en ella existe un evidente división sexual del trabajo, donde el padre es valorado por el abastecedor y la madre por cumplir el papel del en las labores del hogar y crianza de los hijos. Así, Cuervo (2007) define el proyecto de vida del padre está asociada a la capacidad productiva, mientras que la madre se asocia en el hogar y en los hijos. Siendo el caso de algunas familias que aceptan la vinculación laboral de las mujeres, viendo esta alternativa como última opción contribuyendo a gastos en la crianza de los hijos. Asimismo,

Martínez (2019) menciona que los padres cumplen con el dominio masculino dentro del hogar asumiendo un rol de abastecedor de la familia. También, Nakatomi et al (2018). Concluyen que en este tipo de familias los padres se muestran autoritarios con los hijos teniendo una baja comunicación, mostrando pocas expresiones afectivas a los hijos.

Familias en transición. En este tipo de familia se han considerado roles en los contratos matrimoniales tradicionales, aunque no sean revertidas en todas las familias lamentablemente algunas conservando viejas prácticas de crianza. Según, Nakatomi et al (2018). Mencionan que en esta familia el padre comparte tareas domésticas con la madre asumiendo autoridad compartida y procurando la disminución de castigos físicos ante la falta de sus hijos, manteniendo una mejor comunicación y especialmente con los hijos varones, presentando más expresiones afectivas con los integrantes de la familia. Asimismo, Cuervo (2007) menciona que los dos padres ejercen una autoridad compartida, las mujeres ya no se definen completamente como amas de casa si no las mujeres empiezan a desarrollar trabajos en el mercado laboral contribuyendo en la economía del hogar, el reto de las mujeres que asumen esta función es de encontrar una solución a las tensiones que se produce con deseo de estudiar, trabajar, tener una pareja y ser madre.

Familias no convencionales. En este tipo de familia las mujeres predominan más, poniéndose altos ideales personales en la vida profesional siendo en muchos casos el aporte económico para el hogar mayor a la del esposo. Así, Morales (2018) menciona que en este aspecto existe mujeres que se dedican poco tiempo al hogar delegando la función del cuidado de los hijos a terceras personas y en muchos de estos casos son los esposos que no tienen mucho éxito en lo laboral dedicándose al cuidado de su hijo. Asimismo, Cuervo (2007) afirma que en este tipo de familia las mujeres son la base principal en el aporte del hogar cumpliendo un trabajo mejor remunerado que el hombre. Por otro lado, Oliveira (2018) menciona que son familias en la modernidad, puede ser constituida por distintas configuraciones familiares son compatibles o responsable del comportamiento inapropiado del individuo.

También encontramos **Tipos de la familia según su composición.** Familia nuclear. Este tipo de familia Oudhof, Mercado y Robles (2018) definen que está constituida por los dos progenitores e hijos que viven en un hogar, Los hijos que crecen en familias nucleares muestran respeto hacia a los padres y tienen ciertas ventajas ya que ellos manifiestan bajas proporciones en sus conductas emocionales tiene ventajas para los hijos en algunos aspectos como el económico ya que ambos padres contribuyen en el hogar, observando una

parentalidad más efectiva donde los padres dividen los roles en el cuidado de los hijos. Asimismo, Martínez (2019) menciona que son familias donde ambos padres asumen roles formando un ambiente de calidad, donde existe el apoyo entre ambas partes en la crianza de los hijos brindándoles al núcleo familiar una mayor estabilidad emocional.

Familias monoparentales. Según, Cuervo (2007) sostiene que son un tipo de familia que cada vez es más frecuente en nuestra sociedad, siendo encabezado por un solo progenitor encontrándose casos de divorcios y embarazos fuera del matrimonio en este caso cuando cumplen funciones paternas o maternas se observa retos para los cuales no fueron sociabilizados. Por ello, Oudhof, Mercado y Robles (2018) mencionan que se constituye en uno de los progenitor con hijos en este tipo de familia las madres padecen una desventaja socioeconómica, contribuyendo a problemas de depresión y ansiedad. Presentando mayor problema de estrés y mayores problemas con los hijos.

Familias reconstituidas. Según, Cuervo (2007) define este tipo de familia se desarrolla cuando los padres y madres ya tienen experiencias familiares antes de su actual pareja, los hijos y las hijas habitan dos familias diferentes con inevitable disparidades. También, Oudhof, Mercado y Robles (2018) sostienen que este tipo de familia siempre ha existido, en la actualidad con el incremento de estas familias se ha llegado a realizar una investigación minuciosa, estas familias se dan cuando uno de los miembros proviene de una unión anterior.

La familia es la parte **importante** y fundamental para desarrollar en los estudiantes sentimientos de amor, respeto y responsabilidad. Logrando mediante ello el aprendizaje deseado. Según, Sánchez (2015) afirma la importancia de los padres en el rendimiento académico de los hijos y de sus estudios siendo parte fundamental, determina los aspectos familiares que realmente inciden en el resultado escolar de los estudiantes. Al respecto, Liu et al (2018) mencionan que la familia es el núcleo más importante donde el estudiante aprende a desarrollar su autonomía y confianza interpersonal, compartiendo emociones, responsabilidad, desarrollando en los hijos sentimientos donde cada miembro asume un rol, permitiendo el equilibrio familiar.

Para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes influye de manera prioritaria un buen clima familiar donde resalte el amor, el respeto y la responsabilidad entre los miembros de dicha familia. Así, Yeung y K. (2015) consideran una de las **características** a la familia como la primera escuela, siendo esta institución la más importante en el logro de los aprendizajes de los adolescentes este se desarrolla desde el seno familiar teniendo como

características del clima familiar a miembros: autónomos, donde se observe cohesión familiar y mejore el núcleo familiar. También, López, Pérez, Ochoa, y Ruiz (2008) analizan el estudio existente de la familia como factores importantes en el clima familiar relacionando de manera directa o indirectamente a los logros alcanzados en la vida de los adolescentes determinando la autoestima y síntomas depresivos en los estudiantes.

Sobre las **dimensiones del clima familiar** mencionamos lo que dice Trickett y Moos (1974) refieren que el grado del ambiente familiar (FES) establece la percepción de cada integrante de la familia, tomando como referencia tres dimensiones, las cuales son: la relación de los integrantes, el desarrollo de los integrantes y la estabilidad de los integrantes. Asimismo, Martínez y Pérez (1997) determinan que el clima social familiar da a conocer las características socio ambientales en el entorno de las familia donde se incluyen formas básicas, estructuras y relaciones entre los integrantes de la familia.

Esta **dimensión relación** el clima familiar es fundamental porque demuestra la libertad de expresión que tenemos en nuestro entorno familiar considerando el nivel de interacción de conflictos mediante la expresión de sentimientos. Al respecto, Trickett y Moos (1974) sustentan que en esta dimensión se muestra el nivel comunicativo y autónomo dentro del núcleo familiar y el grado de interrelación de colisión que determinan. Integrado por tres sub escalas: cohesión, expresividad, conflicto. Asimismo, Membrilla y Martínez (2001) plantean que las relaciones entre los miembros de la familia se muestran en el clima familiar. Siendo observado en el nivel de comunicación entre los integrantes, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el grado de organización que se muestra en la familia y el control que ejercen. De igual forma, Osoria y Mena (2016) mencionan que el clima familiar influye de forma primordial para tener una correcta relación entre los integrantes donde desarrollaran las inteligencias emocionales y de qué forma influye en la toma de decisiones; gracias a esta interacción cada integrante de la familia podrá afrontar situaciones difíciles expresándose de manera correcta, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo.

Esta **dimensión desarrollo** tiene como propósito evaluar la importancia de ciertos procesos de desarrollo que tiene cada integrante dentro de la familia, que puedan ser fomentados o no en la vida común, Al respecto, Trickett y Moos (1974) En esta dimensión se mide los procesos que promueven el crecimiento personal de cada integrante de los miembros de una familia, mostrando cinco sub escalas tenemos: autonomía, actuación, intelectual, social, moralidad. También, Osoria y Mena (2016) refieren que la familia influye

en el desarrollo de nuestra sociedad, existiendo armonía entre los miembros y reflejándose en el grupo familiar. La felicidad de sus integrantes y el desarrollo de los educandos, como personas formadas positivamente manejando una actitud afectiva y desarrollando una personalidad sana. Asimismo, Piña y Salcido (2012) mencionan el desarrollo personal de los miembros, se muestra en un clima familiar adecuado, siendo observado en el núcleo de la vida familiar mostrando organización y el grado de control entre los miembros.

Esta **dimensión estabilidad** nos muestra el grado de información y la estructura sobre cómo está organizada la familia. Al respecto, Trickett y Moos (1974) sostienen en esta dimensión se mide la estructura y organización de la familia nuclear, observando el grado de control ejercen entre los miembros de la familia sobre otros. Mostrando dos sub escalas: organización, control. Asimismo Díaz y Yaringaño (2010) definen que la estabilidad es el grado de inspección que ejerce uno sobre el otro entre los integrantes de la familia. Mostrando la estructura y la organización entre ellos. Por otro lado, Bonvehí, Forns y Blanxart (1996) determinan que la estabilidad analiza dos escalas de mantenimiento del sistema familiar, midiendo el grado de dominio que ejerce algún miembro de la familia sobre otros,

Según las referencias **Teorías del aprendizaje en educación para el trabajo**. Bandura y Walters (1977) sostienen que las personas podemos aprender mediante el proceso de experimentación, reforzando a esta que los seres humanos observamos comportamientos determinados de otros individuos formando de estos juicio que nos brindan la oportunidad de apropiarnos de dichas conductas, también integrar patrones que son aprendidos mediante la observación. Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) busca como propósito el acceso de los aprendices a una carrera superior o al desarrollo en el mundo laboral, aplicando conocimientos, habilidades y actitudes de solución frente a una necesidad o problemas económicas y sociales. Gestionador de materiales y procesos de producción involucrados en las ocupaciones laborales. Es así que, el enfoque para la enseñanza de Educación para el Trabajo debe basarse en el desarrollo de la competencia que posibilite la eficaz inserción.

En el aprendizaje de educación para el trabajo encontramos. Por otro lado, Maslow (2016) define que para este enfoque de la necesidad es necesario como un requerimiento y deben ser satisfechos para lograr el nivel adecuado de efectividad, bienes y “realización personal”, clasificándolos en cinco grupos de necesidades fisiológicas o básicas hasta el logro de la autorrealización o superior los individuos deben satisfacer las necesidades bases para lograr escalas y llegar a las superiores siendo cada escala un factor motivacional.

También, Mezerville (1993) considera una serie de necesidades motivadoras de la conducta humana; aclarando que se hace principal atención a la necesidad de identificación y amor, pues existe la ausencia por parte del padre y de los hijos es la falta de esos sentimientos, además de no alcanzar su rendimiento escolar, sino; los aleja más de sus metas y por ende de su proceso de autorrealización. Por otro lado, Jackson, S. (2015) define que el metrología Design thinking es una herramienta para el desarrollo de productos y servicios, argumentando que la producción creativa de algo nuevo, que contribuye a alguna moda específica y la capacidad humana de razonabilidad. Así como las innovaciones contemporáneas, pueden verse como los productos del diseño.

Sobre **las teorías de la Educación para el Trabajo y las TICS** en el aprendizaje en Educación para el Trabajo tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los estudiantes que requieren contar con suficientes conocimientos en tecnología e informática para poder disponer de una mayor calidad de vida. Así, Araya y González (2019) determinan en ese sentido, el dominio de conocimientos científicos derivado del uso de herramientas digitales y tecnológicas permiten al alumno la adaptación a situaciones del contexto laboral y cotidiano, así como una mayor interacción con sus pares y entorno social al momento de llevar a cabo actividades de Educación para el Trabajo. De esta manera, Swaramarinda (2018) afirma que el aprendizaje debe ser creativo e interactivo para que los estudiantes estén interesados y activos, teniendo un impacto positivo en el logro de competencias emprendedoras, para poder generar y expandir sus propias empresas familiares o microempresas, así como disponer de habilidades empresariales que puedan reforzar su nivel de contratación en sectores de la economía rentables al momento de salir al mercado laboral.

Según la **definición del Aprendizaje en Educación para el Trabajo**, representa un campo complejo en las actividades de la educación secundaria, siendo el proceso de construcción de nuevos saberes que son adquiridas con el impulso y orientación del docente, logrando que los estudiantes logren desarrollar aprendizajes continuos y permanentes. En ese aspecto, Ortega et al, (2010) definen el aprendizaje como potencia de habilidades cognitivas superiores desarrollando a enseñar y pensar en ser competentes en la sociedad, cuyas actividades pueden ser vinculadas con el trabajo cooperativo, que se articulan con acciones de inserción laboral. Asimismo, Guarnizo et al (2018) definen al curso como la representación de un reto, desarrollando conocimientos de emprendimiento por lo cual, los docentes cumplen un rol importante en un entorno altamente competitivo.

El curso de Educación para el Trabajo permite la inserción en la sociedad, en ese sentido, la asignatura se constituye en un miembro del sistema educativo que prepare a los alumnos en igualdad de condiciones en una sociedad que les ofrezca igualdad de oportunidades. De esta manera, Gallardo (2017) definió el aprendizaje como un medio que tienen los alumnos de países en crecimiento para aplicar los medio de información y puedan usarlos de manera eficiente e insertarse a la sociedad y trabajar en las necesidades de la comunidad fin de superar los problemas de marginación y discriminación que los rodea. De igual manera, Barral (2011) definió a la Educación para el Trabajo como parte un modelo educativo que forma personas conscientes de su identidad cultural y personal, así como de sus capacidades, con el fin de responder a exigencias sociales y culturales, con mejores posibilidades adaptativas y, sobre todo, para disponer de una concepción crítica, basado en trabajo cooperativo y colaborativo con sus compañeros. Asimismo, Koivuniemi et al (2017) definieron que el aprendizaje es desarrollar y aplicar habilidades para autorregular y lograr conocimientos nuevos, en esta situación los estudiantes en esta situación se desenvolverán mediante a la motivación, emoción y bienestar personal.

El área de Educación para el Trabajo, permite el acceso de los estudiantes a mejores puestos de trabajo en un entorno de permanente cambio, a través de la formación y especialización de habilidades que permitan al alumno desarrollar emprendimientos y soluciones ante problemas o necesidades sociales. De esta manera, el Ministerio de Educación (2016) define a la educación para el trabajo como curso necesario para asimilar los nuevos cambios dados en el mundo a nivel tecnológico, económico, político y social. La Educación para el Trabajo tiene como objetivo garantizar el futuro de los alumnos de manera paulatina, a fin de que puedan disponer de un proceso de formación y fomento de su identidad y su capacidad, en relación a la percepción crítica de su realidad. En ese aspecto, Belmonte et al (2019) lo definen el emprendimiento como construcción de indicadores en los estudiantes despertando en ellos ideas creativas, proyectos innovadores y ser el autogestor en la búsqueda de oportunidades, facilita la organización del aprendizaje, fomentando la iniciativa privada y creativa. Educación para el Trabajo es un curso que desarrolla conocimientos bajo una perspectiva de crear y emprender productos innovadores.

La relevancia del nivel de aprendizaje en Educación para el Trabajo a nivel de secundaria es **importante** en el hecho de que el contexto mundial ha cambiado y siguen cambiando los avances tecnológicos. Asimismo, Lahuana y Guerrero (2014) mencionan que se necesitan personas que no solo cuenten con habilidades manuales y la capacidad de poder

seguir las instrucción de un guía que les indique como fabricar un producto o prestar un servicio, sino que deben ser capaces de poder gestionar de manera autónoma o individual, el funcionamiento de nuevas tecnologías, así como posibilitar su mantenimiento y capacitar a otras personas en las características que ellas tienen. De acuerdo a Alarcón (2017) define que, la importancia de Educación para el Trabajo se da por la promoción de un modelo caracterizado por la flexibilidad de los recursos humanos y la polivalencia de las ocupaciones laborales, por lo que el curso brinda al alumno las competencias basadas en el emprendimiento de iniciativas empresariales personales, destinadas a la generación de su propio puesto de trabajo en el futuro.

Para conseguir un nivel de aprendizaje determinado, se requiere que el alumno disponga de la fijación de un objetivo en Educación para el Trabajo previamente, con el objetivo de asimilar los conocimientos aprendidos en torno a habilidades empresariales y conocimientos tecnológicos. Así el Ministerio de educación (2016) **el aprendizaje en Educación para el Trabajo se caracteriza** por la adición de habilidades, destrezas y valores de emprendimiento de iniciativas privadas, los cuales quedan representados en las nuevas conductas y valores que los estudiantes adoptan en torno a su realidad. En ese aspecto, Gallardo (2017) refirió que el aprendizaje en educación para el trabajo es importante por permite modificar las formas de vida en la sociedad en la que viven los alumnos, a través del conocimiento tecnológico necesario para poder establecer contacto con empresas rentables en el mediano y largo plazo. Por otro lado, Cifuentes (2019) refiere que el aprendizaje del curso requiere del alumno el permanente cotejo de los conocimientos adquiridos con la realidad que lo atañe, pues realiza actividades grupales o individuales como si ya estuviera en el mercado ocupacional, basándose en darle solución a un problema real.

Según las **dimensiones del aprendizaje en Educación para el Trabajo** establecido por el Ministerio de educación, (2016) define el diseño curricular nacional básico donde hace mención el proceso que permite organizar y desarrollar el plan educativo. Mencionando una de las competencias aplicadas dentro del plan, como Gestiona proyecto de emprendimiento económico y social, haciendo mención a cuatro dimensiones:

Sobre, **la dimensión propuesta de valor** es un producto o servicio innovador y creativo elaborado ante la necesidad de un segmento de mercado. Al respecto, el Ministerio de educación (2016) menciona que se desarrollan bienes o servicios creativos e innovadores ante una necesidad o problema que tenga nuestra sociedad. Aplicando una investigación en su localidad para determinar deforma pertinente las alternativas de solución, validándose de

Ideas creativas que impacten a los consumidores. Asimismo, Alarcón (2017) sostiene que es un producto o servicios que satisfacen las necesidades de un segmento de mercado determinado. Siendo el factor que determinara que el cliente elija un producto es por la propuesta de valor que ofrece diferenciándose de otras, mejorando el diseño, precio y diferenciado de otro. También, Osterwalder et al (2015) refieren la propuesta de valor integra en el lienzo de modelo negocio siendo una herramienta que facilita a descubrir cómo crear una propuesta de valor, como ofrecer y captura valor en una empresa mediante bienes y servicios creativa e innovadora que la empresa brinda a sus clientes y cumple en ser diferenciada de otros

Asimismo, **la dimensión trabaja cooperativamente** es integrar esfuerzos individuales para lograr un objetivo en común. Al respecto el Ministerio de educación (2016) en esta dimensión se desarrolla el trabajo en grupo para un determinado bien o servicio, donde cada miembro asume un rol según las habilidades que puedan aportar cada integrante del equipo, generando un clima propicio para el logro de emprendimiento eficaz. También, Garrido (2016) define el trabajo cooperativo como forma organizativa para el desarrollo de un proyecto en común, Se pretende contribuir al conocimiento de una respectiva meta siendo una clase de organización cuyo interés se debe a un solo propósito, derivadas según sus capacidades creativas que desean elaborar en un proyecto colectivo en un ambiente de respeto. De igual forma, Drysdale y McBeath (2012) integran esfuerzos individualmente para un trabajo en equipo donde aplicaran sus habilidades interpersonales y destrezas diferenciadas que cada integrante aportara para un determinado propósito.

Por otro lado, en esta **dimensión habilidades técnicas** elaboramos el producto o servicio de valor aplicando la creatividad y siendo innovador. Al respecto, el Ministerio de educación (2016) desarrollamos la parte operativa de las herramientas donde empieza la proceso de producción de un producto o servicio, aplicando una combinación de instrumentos, técnicas, eficiencia y criterios de calidad. En este aspecto, Araya y González (2019) las habilidades técnicas se relacionan con el conocimiento académico obtenido durante el proceso formativo, siendo la capacidad de una persona para ejecutar tareas particulares relacionadas con el trabajo. Por otro lado, Nakano et al (2018) definen las habilidades es hacer que las ideas sean tangibles para aprender de la construcción del objeto y permitir una respuesta rápida de las personas para quienes se está creando un producto o servicio.

Finalmente, **la dimensión evalúa los resultados** es la última etapa del proceso de emprendimiento donde se observan los resultados de lo planificado Al respecto el Ministerio de educación (2016). Determina los resultados en el proceso o final del proyecto mediante la alternativa de solución que brinda a la sociedad ante esa necesidad o problema planteada, ayudando a tomar decisiones y mejorando el diseño del producto. Tomando en cuenta el impacto ambiental. Asimismo Jiménez, et al (2020) mencionan es la parte final de las decisiones que obtendremos en un resultado preciso de la evaluación, así nos ayuda a tomar las mejores decisiones en la elaboración de la propuesta de valor o un servicio. De igual manera, Nugroho, Rostiani y Gitosudarmo (2014) determinan la evaluación del producto sostenible de innovación, como algo sostenible para satisfacer las necesidades o problemas de la sociedad aplicando el cuidado del medio ambiente y el desarrollo económico.

En referencia a **la justificación teórica** la presente investigación se lleva a cabo con el objetivo de entregar un conocimiento nuevo a la comunidad científica respecto de la relación existente entre el clima familiar y el aprendizaje en el curso de Educación para el Trabajo, de manera que se dispongan de resultados suficientes para conformar una propuesta de mejora en el contenido curricular del curso de Educación para el Trabajo en la Educación Secundaria para mejorar su aprendizaje, motivado por el clima familiar adecuado, la cual será tomada en cuenta para el estudio de la carrera de Educación.

Así, **la justificación práctica** de esta investigación se realiza dado que existe la imperiosa necesidad en el alumno de educación de secundaria de fomentar la adquisición de conocimiento empresariales y habilidades de emprendimiento a través del curso de Educación para el Trabajo, puesto que ellas le servirán como herramientas para poder enfrentarse al mundo competitivo que los rodea, de manera que puedan disponer de una ocupación lo suficientemente rentable o , en su defecto, disponer de conocimientos adecuados para poder generar de manera autónoma puestos de trabajo insertados en la economía de libre mercado vigente al día de hoy. Asimismo, el aprendizaje de Educación para el Trabajo se complementa con el óptimo nivel de clima familiar, pues permite un mayor grado de comunicación entre el equipo docente y los padres de familia, con lo cual se puede dar la revisión o sugerencias en torno a los contenidos abordados en el curso Educación para el Trabajo en la Educación Secundaria.

Sobre, **la justificación metodológica** en la presente investigación se utilizará el instrumento del cuestionario a través de la encuesta aplicada a estudiantes de educación secundaria, para, posteriormente, gestionar su resultados en el software SPSS. Con ello se

pretende conocer el grado de relación entre un clima familiar óptimo en la vida del alumno con su aprendizaje en el curso de Educación para el Trabajo, en torno a su rendimiento académico, nivel de aprendizaje, adquisición de habilidades empresariales y actitudes para el emprendimiento. De esta manera, los resultados de la presente investigación se apoyan en instrumentos validados por expertos.

En relación al planteamiento del problema inherente a esta investigación, se han propuesto un problema general: ¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020? Asimismo, se formulan cuatro problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje propuesta de valor en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020?, (b) ¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje habilidades técnicas en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020?, (c) ¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje trabaja cooperativamente en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020? y (d) ¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje evalúa resultados en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020?

Sobre las hipótesis de investigación, se tiene una hipótesis general: Existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. También, se han propuesto cuatro hipótesis específicas: (a) existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje propuesta de valor en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, (b) existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje habilidades técnicas en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, (c) existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje trabaja cooperativamente en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020 y (d) existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje evalúa resultados en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020.

Por otro lado, para este estudio se han propuesto un objetivo general: Determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. También en este orden de ideas se formularon cuatro objetivos específicos: (a) determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje propuesta de valor en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San

Juan Bautista – 2020, (b) determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje habilidades técnicas en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, (c) determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje trabaja cooperativamente en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020 y (d) determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje evalúa resultados en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

En un estudio que se realiza dentro del enfoque cuantitativo. Aplicando la estadística como una herramienta para el recojo de información de la investigación, aplicando el análisis de los de los datos y la determinación de los resultados. Así, obtenemos como uno de los referentes de los procesos para aplicar el método de la investigación de forma genérica y unitaria, según Hernández y Mendoza (2018).

Tipo de estudio

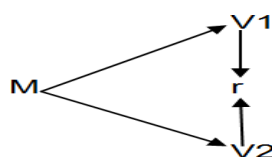
Asimismo este estudio es de tipo básico, teniendo como objetivo contribuir en analizar a profundidad las variables investigadas, siendo una de las características en este modelo de investigación. Hernández y Torres (2018).

Diseño de investigación

La investigación que se realizó es de tipo correlacional, transversal, no experimental porque los datos se obtiene en un solo momento y en un solo tiempo determinado en este caso los estudiantes del VII ciclo del área de educación para el trabajo, siendo su propósito describir y analizar su interrelación de las variables clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo, tratándose de la descripción en la relación de ambas variables logrando en un momento dado definir que se trata de un diseño de estudio correlacional. Hernández y Mendoza (2018).

El diseño correlacional se resume en el siguiente diagrama.

Figura 1. Diseño de investigación.



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

M: Muestra de estudio

V1: Clima familiar

V2: Aprendizaje en educación para el trabajo.

2.2 Variable y operacionalización

2.2.1 Clima familiar

Definición conceptual

El clima familiar es la relación que existe entre diversos grupos de sujetos, que se encuentran relacionados por vínculos consanguíneos, socioculturales, económicos y educativos. Por esta razón Martínez y Pérez (1997) indicaron, que la familia, aporta en la construcción integra de la persona, desarrolla un papel de suma importancia como articulador entre agentes sociales. Esto se inicia como una acción anticipada de la formación escolar.

Definición operacional

El clima familiar, desde la perspectiva operacional es medida a través de la encuesta conformada por 30 ítems, desglosada en tres dimensiones: Relaciones (10 ítems), Desarrollo (10 ítems), Estabilidad (10 ítems). Se utilizó un cuestionario de tipo Likert que le permitió recoger la información facilitando el procedimiento de los datos.

2.2.2 Aprendizaje en educación para el trabajo

Definición conceptual

La educación para el trabajo es una actividad que consiste en la búsqueda de nuevos aprendizajes en los estudiantes a través de la estimulación de sus diversas capacidades y cualidades físicas y cognitivas. Según lo cual el Ministerio de Educación (2016), tiene como objetivo propuesto generar la accesibilidad por parte de los estudiantes a formación superior y/ o mundo laboral. Aplica saberes, destrezas y actitudes de resolución de situaciones con respecto a diversas necesidades o problemáticas del entorno socioeconómico.

Definición operacional

La educación para el trabajo analizada en el aprendizaje de los estudiantes está definida en cuatro dimensiones: propuesta de valor, habilidades técnicas, trabaja cooperativamente y evalúa resultados. Se trabaja en base a la información recolectada de las actas de notas.

2.1.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización del clima familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	(ordinal)	.
	Expresividad conflicto		Nunca (1)	Bajo (0-49)
Desarrollo	Autonomía,	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Casi nunca (2)	Regular
	Actuación,		A veces (3)	(50- 99)
	Intelectual		Casi siempre (4)	Bueno
	Cultural, Social y Moralidad	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Siempre (5)	(100- 150)
Estabilidad	Organización Control			

Tabla 2

Operacionalización del aprendizaje en educación para el trabajo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Propuestas de Valor	Emplea entrevista grupales. Diseña propuesta de valor. Representa prototipo creativo. Planifica actividades para elaborar propuesta de valor.	Base de datos de los registros de notas de los estudiantes.	Escala vigesimal.	Inicio (0-10) Proceso (11- 12)
Habilidades Técnicas	Realiza habilitado de piezas Opera máquinas de Confección industrial.			Logrado (13 -16)
Trabaja cooperativamente	Planifica actividades con el equipo de trabajo.			Logro destacado (17 -20)
Evalúa resultados	Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido. Incorpora mejoras para aumentar la calidad del producto.			

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 población

En la investigación, la población es reconocida como grupo de elementos que forman parte de un universo que presentan características similares. Asimismo Hernández y Mendoza (2018). Determinan que la población viene a ser un conjunto de personas u objetos que muestran las mismas características comunes. De este modo la población en este estudio, estuvo conformada por 70 estudiantes del VII ciclo del área de educación para el trabajo de la I.E. San Juan Bautista del distrito de Matucana.

2.3.2 Muestra

Se considera a la muestra como un subconjunto o parte de la población, una fracción pequeña que cumple con las mismas características. Hernández y Mendoza (2018) determinaron que la muestra es un pedazo de la población estudiada que muestran las mismas particularidades. Asimismo, la investigación fue confirmada por 70 estudiantes del nivel secundario correspondiente al curso educación para el trabajo de la I.E. San Juan Bautista.

2.1.2 Muestreo

Durante la investigación se llevó a cabo un muestreo no aleatorio, desde cual se establecieron elementos que participaron en la muestra. Según ello Hernández y Mendoza (2018) plantearon que el muestreo se determina en muchos casos por factor tiempo, recursos económicos o por el lugar geográfico que se presenta en el estudio de la investigación. Ayudando de alguna manera a la realización del trabajo de investigación de manera efectiva y rápida.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de la encuesta

En este estudio se utilizó como técnica de recolección de datos, la encuesta a profundidad, en base a las dimensiones establecidas en la matriz de operacionalización para ambas variables. Al respecto Ibáñez y Egoscozabal (2008) mencionaron que técnica se relaciona al cuestionario estas son preguntas elaboradas para indagar y recoger información a un grupo de personas que se encuentran involucrados en el segmento de estudio.

Fichas técnicas de los instrumentos

En mención al clima familiar, se desarrolló y aplicó un cuestionario politómica ordinal tipo Likert con 4 opciones de respuesta. Asimismo este cuestionario contiene 30 ítems para tres dimensiones: (a) relaciones (10 ítems), (b) desarrollo (10 ítems) y (c) estabilidad (10 ítems). También este instrumento fue elaborado por Moos y Trikeet en el año 1974, con el nombre

del Test FES de clima social en la familia, siendo este adaptado por Cesar Ruiz Alva (1993). Asimismo para la variable aprendizaje en educación para el trabajo, se utilizaron como instrumentos la ficha de actas de notas académicas de los estudiantes.

Validez

La validez de un instrumento de análisis documental implica la opinión de un grupo expertos en el tema de investigación y que sean calificados académicamente, lo cuales emiten determinados juicios y valoraciones respecto a los ítems establecidos en el instrumento en cuestión y también al desarrollo de los constructos que sirven para medir las variables. Al respecto, Galicia, Balderrama y Navarro (2017) expresaron que la validez se clasifica en: validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo. En el presente estudio no ha llevado a cabo el proceso de validez de instrumento, puesto que se trata de una investigación *ex post facto*, dado que no se puede manipular de manera intencionada las variables clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo (Vega, 2015).

Tabla 3

Resultados de la opinión de juicio de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Noel Alcas Zapata	Metodólogo	Aplicable
Dr. Adolfo Silva Narvaste	Teórico	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento es el nivel de medición de la variable con el instrumento, tomando en cuenta que en diversas situaciones podría originar los mismos resultados. Hernández y Mendoza (2018). Señalaron que para demostrar que ambos instrumento son confiables (el clima familiar como el aprendizaje en el área de educación para el trabajo), se escogió a un grupo de 25 estudiantes que no participaron en el estudio para la muestra piloto. Se recogió los datos para luego procesarlo en el estadístico SPSS, aplicando al estadístico Alfa de Cronbach, el cual indica 0.822 para el clima familiar, lo cual prueba que los instrumentos utilizados son confiables.

2.5 Procedimiento

Para esta investigación se comenzó con la descripción de la realidad problemática que se vive en la I.E San Juan Bautista – Matucana. Accediendo posteriormente a los trabajos previos, en el contexto nacional como en el contexto internacional posteriormente se indago

en las informaciones teóricas asociadas a las variables, logrando incrementar más conocimientos de las variables en investigación. Luego se establecieron los problemas, hipótesis, objetivos, como su justificación.

Asimismo se investigó el método, los tipos de estudio y diseño de investigación argumentando y desarrollando. También las definiciones conceptuales y operacionales de las variables; diseñando la población, muestra y muestreo; para ello se determinó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, que se elaboró y aplicado a los estudiantes para poder medir la variable clima familiar y para la variable aprendizaje en educación para el trabajo se utilizaron las actas de notas, con sus respectivos resultados de validez y confiabilidad. En los capítulos posteriores se muestra los resultados con las tablas y figuras interpretando el análisis. Utilizando la regresión logística ordinal utilizado en la prueba de hipótesis y para determinar la dependencia de la variable con respecto a la otra. Como parte última se muestra la discusión, las recomendaciones, referencias y anexos a las cuales se ha podido acceder.

2.6 Método de análisis de datos

Consistió en la aplicación de 2 fases, correspondiendo la primera fase a la implementación de la recolección de datos a través de la aplicación del cuestionario aplicados a 70 estudiantes alusivo al aspecto de la variable clima familiar. Seguidamente, se analizó el promedio del aula disgregado por curso respecto al área de educación para el trabajo. Posteriormente, tabularon dichos datos en el programa IBM SPSS 22 con el fin de encontrar la correlación entre las variables clima familiar y cada una de las dimensiones de educación para el trabajo: propuesta de valor, habilidades técnicas, trabajo cooperativo y evaluación de resultados. Todo ello se registró en el informe de tesis en su capítulo correspondiente.

2.7 Aspectos éticos

El presente estudio ha respetado los derechos fundamentales del adolescente protegiendo su privacidad respecto de las respuestas brindadas a través de la aplicación del instrumento. De igual forma, se ha guardado discrecionalidad y confidencialidad respecto de la información obtenida por el I.E San Juan Bautista respecto a las actas de notas del área de educación para el trabajo. Finalmente, se han respetado la veracidad de los datos, los derechos de autor al citar cada uno de los antecedentes usados para esta investigación de acuerdo al formato de citado sugerido por la universidad.

III. Resultados

Clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo

Tabla 4

Distribución de frecuencias entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el

Niveles de clima familiar	Aprendizaje en educación para el trabajo									
	AD (Logro destacado)		A (Logro esperado)		B (En proceso)		C (en inicio)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	1	1%	2	3%	7	10%	12	17%	22	31%
Regular	5	7%	5	7%	6	9%	6	9%	22	31%
Bueno	12	17%	7	10%	5	7%	2	3%	26	38%
Total	18	25%	14	20%	18	26%	20	29%	70	100%

trabajo.

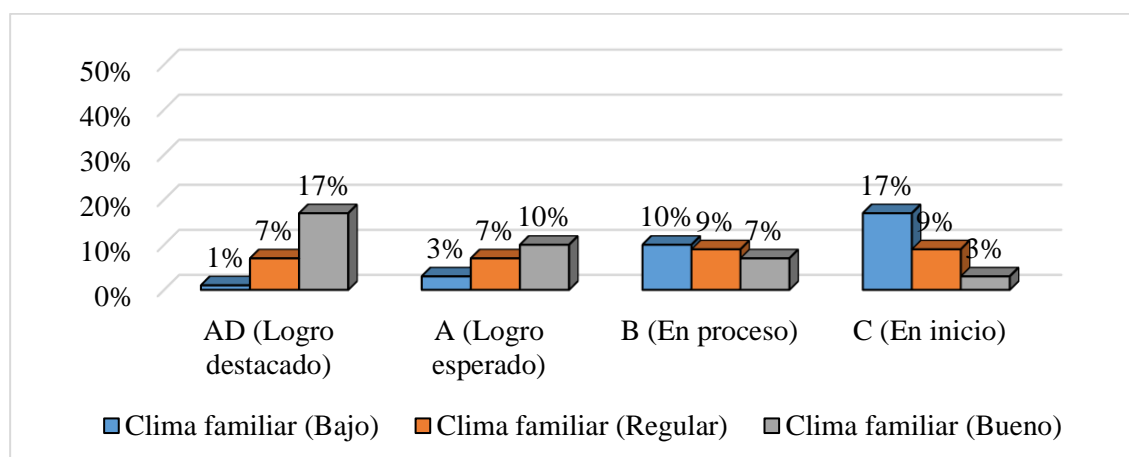


Figura 1. Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo.

Según la tabla 4 y figura 1, los niveles de clima familiar tienen relación con el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, esto a razón de los resultados obtenidos que detallo a continuación. En la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra el 17% de estudiantes, en esa misma escala y nivel de clima familiar regular se encuentra el 7% de estudiantes, asimismo, en esta escala y nivel de clima familiar bajo se encuentra el 1% de estudiantes. Por otro lado, en la escala de logro esperado – A; en el nivel de clima familiar bueno se encuentra el 10% de estudiantes, el 7% se encuentra en nivel regular y el 3% se encuentra en nivel bajo. En la escala en proceso, el 7% de estudiantes se encuentra en el nivel de clima familiar bueno, el 9% se encuentra en el nivel regular y el 10% se encuentra en el nivel de clima familiar bajo.

Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo en inicio, el 3% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno del clima familiar, el 9% se encuentra en el nivel regular y el 8% se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados demuestran que mientras mayor sea el nivel de clima familiar existirá mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo.

Clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor

Tabla 5

Distribución de frecuencias entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el

Niveles de clima familiar	Aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor									
	AD (Logro destacado)		A (Logro esperado)		B (En proceso)		C (en inicio)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0%	2	3%	4	6%	10	14%	16	24%
Regular	4	6%	3	4%	3	4%	5	7%	15	20%
Bueno	25	36%	9	13%	3	4%	2	3%	39	56%
Total	29	42%	14	20%	10	14%	17	24%	70	100%

trabajo – propuestas de valor

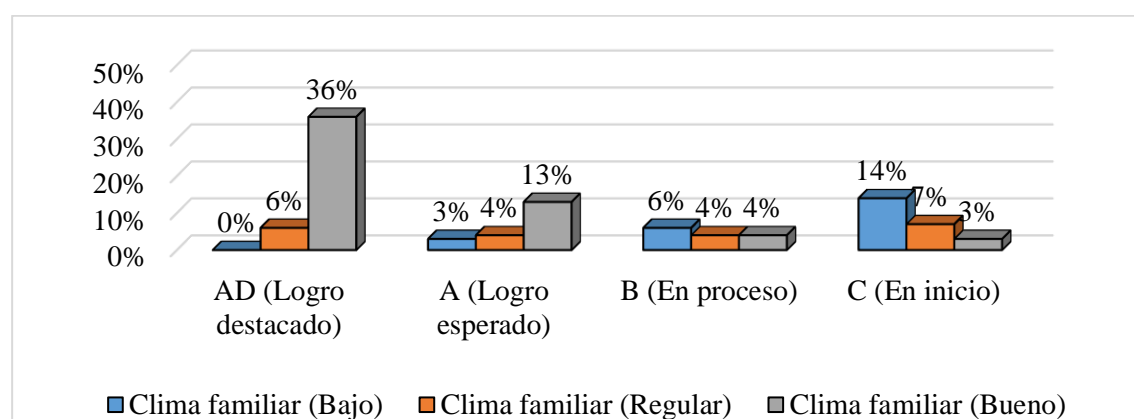


Figura 2. Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor

Según la tabla 5 y figura 2, los niveles de clima familiar tienen relación con el aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, esto a razón de los resultados obtenidos que detallo a continuación. En la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra el 36% de estudiantes, en esa misma escala y nivel de clima familiar regular se encuentra el 6% de estudiantes, asimismo, en esta escala y nivel de clima familiar bajo no se contabiliza a ningún

estudiante. Por otro lado, en la escala de logro esperado – A; en el nivel de clima familiar bueno se encuentra el 13% de estudiantes, el 4% se encuentra en nivel regular y el 3% se encuentra en nivel bajo. En la escala en proceso – B; el 4% de estudiantes se encuentra en el nivel de clima familiar bueno, el 4% se encuentra en el nivel regular y el 6% se encuentra en el nivel de clima familiar bajo. Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor en inicio – C; el 3% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno del clima familiar, el 7% se encuentra en el nivel regular y el 14% se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados demuestran que mientras exista un mayor nivel de clima familiar, mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor.

Clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – habilidades técnicas

Tabla 6

Distribución de frecuencias entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el

Niveles de clima familiar	Aprendizaje en educación para el trabajo – habilidades técnicas									
	AD (Logro destacado)		A (Logro esperado)		B (En proceso)		C (en inicio)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	1	1%	3	4%	2	3%	12	17%	18	26%
Regular	5	7%	2	3%	5	7%	3	4%	15	21%
Bueno	22	31%	12	17%	2	3%	1	23%	37	53%
Total	18	40%	14	24%	18	13%	20	23%	70	100%

trabajo – habilidades técnicas

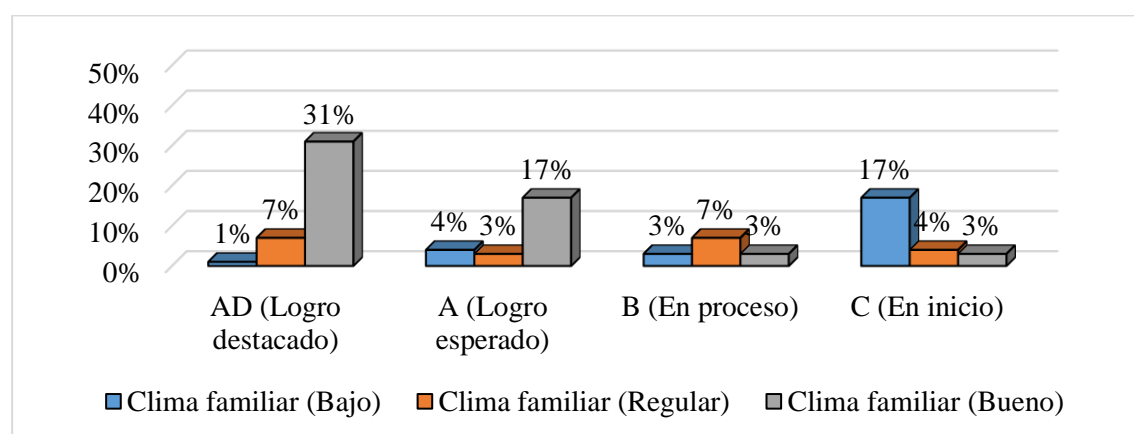


Figura 3. Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – habilidades técnicas

Según la tabla 6 y figura 3, los niveles de clima familiar tienen relación con el aprendizaje en educación para el trabajo – habilidades técnicas del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista

– 2020, esto a razón de los resultados obtenidos que detallo a continuación. En la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra el 31% de estudiantes, en esa misma escala y nivel de clima familiar regular se encuentra el 7% de estudiantes, asimismo, en esta escala y nivel de clima familiar bajo se encuentra el 1% de estudiantes. Por otro lado, en la escala de logro esperado – A; en el nivel de clima familiar bueno se encuentra el 17% de estudiantes, el 3% se encuentra en nivel regular y el 4% se encuentra en nivel bajo. En la escala en proceso – B; el 3% de estudiantes se encuentra en el nivel de clima familiar bueno, el 7% se encuentra en el nivel regular y el 3% se encuentra en el nivel de clima familiar bajo. Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor en inicio – C; el 3% de estudiantes de encuentra en el nivel bueno del clima familiar, el 4% se encuentra en el nivel regular y el 17% se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados demuestran que mientras exista un mayor nivel de clima familiar, mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo – habilidades técnicas.

Clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – trabaja cooperativamente

Tabla 7

Distribución de frecuencias entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el

Niveles de clima familiar	Aprendizaje en educación para el trabajo – trabajo cooperativo									
	AD (Logro destacado)		A (Logro esperado)		B (En proceso)		C (en inicio)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0%	2	3%	1	1%	13	19%	16	23%
Regular	4	6%	4	6%	4	6%	1	1%	13	19%
Bueno	27	39%	10	14%	3	4%	1	1%	41	58%
Total	31	44%	16	23%	8	11%	15	21%	70	100%

trabajo – trabajo cooperativo

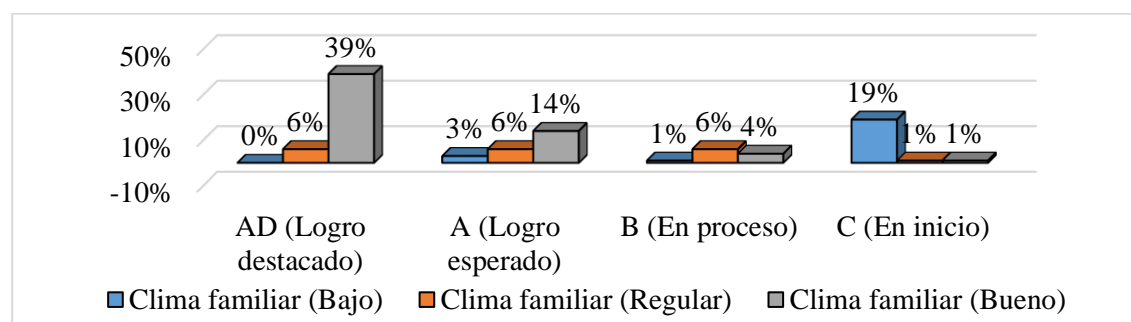


Figura 4. Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – trabajo cooperativo

Según la tabla 7 y figura 4, los niveles de clima familiar tienen relación con el aprendizaje en educación para el trabajo – trabaja cooperativamente del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, esto a razón de los resultados obtenidos que detallo a continuación. En la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra el 39% de estudiantes, en esa misma escala y nivel de clima familiar regular se encuentra el 6% de estudiantes, asimismo, en esta escala y nivel de clima familiar bajo no se contabiliza a ningún estudiante. Por otro lado, en la escala de logro esperado – A; en el nivel de clima familiar bueno se encuentra el 14% de estudiantes, el 6% se encuentra en nivel regular y el 3% se encuentra en nivel bajo. En la escala en proceso – B; el 4% de estudiantes se encuentra en el nivel de clima familiar bueno, el 6% se encuentra en el nivel regular y el 3% se encuentra en el nivel de clima familiar bajo. Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo – trabajo cooperativo, escala en inicio – C; el 1% de estudiantes de encuentra en el nivel bueno del clima familiar, el 1% se encuentra en el nivel regular y el 19% se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados demuestran que mientras exista un mayor nivel en el clima familiar, mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo – trabajo cooperativo.

Clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el

Niveles de clima familiar	Aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados									
	AD (Logro destacado)		A (Logro esperado)		B (En proceso)		C (en inicio)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0%	2	3%	2	3%	13	18%	17	24%
Regular	3	4%	5	7%	2	3%	2	1%	12	16%
Bueno	27	37%	13	18%	3	4%	1	1%	44	60%
Total	31	44%	16	27%	7	10%	16	21%	70	100%

trabajo – evalúa resultados

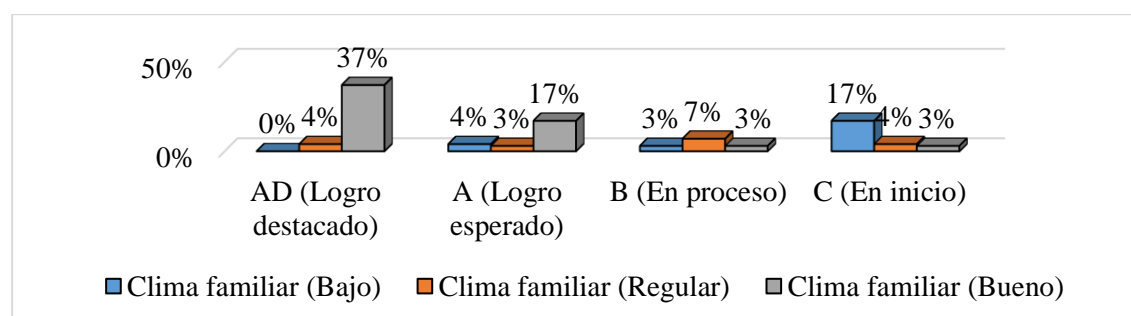


Figura 5. Nivel de clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados

Según la tabla 8 y figura 5, los niveles de clima familiar tienen relación con el aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, esto a razón de los resultados obtenidos que detallo a continuación. En la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra el 37% de estudiantes, en esa misma escala y nivel de clima familiar regular se encuentra el 4% de estudiantes, asimismo, en esta escala y nivel de clima familiar bajo no se contabiliza a ningún estudiante. Por otro lado, en la escala de logro esperado – A; en el nivel de clima familiar bueno se encuentra el 17% de estudiantes, el 3% se encuentra en nivel regular y el 4% se encuentra en nivel bajo. En la escala en proceso – B; el 3% de estudiantes se encuentra en el nivel de clima familiar bueno, el 7% se encuentra en el nivel regular y el 3% se encuentra en el nivel de clima familiar bajo. Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados, escala en inicio – C; el 3% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno del clima familiar, el 4% se encuentra en el nivel regular y el 17% se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados demuestran que mientras exista un mayor nivel en el clima familiar, mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020

H₁: Existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020

Regla de decisión:

Si $P_{\text{valor}} < 0,05$, rechazar H₀

Si $P_{\text{valor}} \geq 0,05$, aceptar H₀

Tabla 9

Correlación entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo

			Clima familiar	Aprendizaje en educación para el trabajo
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,317**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	70	70
	Aprendizaje en educación para el trabajo	Coefficiente de correlación	,317**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se observa que la significancia bilateral o $p_valor = 0,007 < 0,05$, lo cual indica que existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo. Por otro lado, el coeficiente de correlación de Spearman (0,317) indica que la relación es positiva y baja. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 y se concluye que: existe relación positiva y baja entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020.

Primera hipótesis específica

Tabla 10

Correlación entre las hipótesis específicas del clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo

		Clima familiar	Aprendizaje propuesta de valor	habilidades técnicas	Trabajo cooperativo	Evalúa resultados
Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,330**	,358**	,265**	,619**
	Sig. (bilateral)	.	,005	0,02	0,027	,000
	N	70	70	70	70	70
Aprendizaje propuesta de valor	Coefficiente de correlación	,330**	1,000	,205	,247	,420
	Sig. (bilateral)	,005	.	,092	,078	,002
	N	70	70	70	70	70
Rho de Spearman habilidades técnicas	Coefficiente de correlación	,358**	,205	1,000	,212	,514
	Sig. (bilateral)	0,02	,092	.	,083	,0001
	N	70	70	70	70	70
Trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	,265**	,247	,212	1,000	,423
	Sig. (bilateral)	0,027	,078	,083	.	,002
	N	70	70	70	70	70
Evalúa resultados	Coefficiente de correlación	,619**	,420	,514	,423	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,0001	,002	.
	N	70	70	70	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, se evidencia que la significancia bilateral o $p_valor = 0,005 < 0,05$, lo cual permite afirmar que existe relación entre el clima familiar y la propuesta de valor. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman (0,330) indica que esta relación es positiva y baja, lo cual permite rechazar H_0 . Por consiguiente, se concluye que: existe relación positiva y baja entre el clima familiar y el aprendizaje propuesta de valor en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. Asimismo, para la dimensión habilidades técnicas, la significancia bilateral o $p_valor = 0,002 < 0,05$, lo cual permite afirmar que existe relación entre el clima familiar y las habilidades técnicas. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman (0,358) indica que la relación es positiva y baja. Estos resultados permiten rechazar H_0 . Por lo tanto, se concluye que: existe relación positiva y baja entre el clima familiar y las habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020.

En la tabla 10, se observa que la significancia bilateral o $p_valor = 0,027 < 0,05$, lo cual evidencia que existe relación entre el clima familiar y el trabajo cooperativo. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman (0,265) indica que esta relación es positiva y baja. Estos resultados permiten rechazar H_0 . Por lo tanto, se concluye que: existe relación positiva y baja entre el clima familiar y el trabajo cooperativo en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. Para la dimensión trabajo cooperativo, se observa que la significancia bilateral o $p_valor = 0,027 < 0,05$, lo cual evidencia que existe relación entre el clima familiar y el trabajo cooperativo. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman (0,265) indica que esta relación es positiva y baja. Estos resultados permiten rechazar H_0 . Por lo tanto, se concluye que: existe relación positiva y baja entre el clima familiar y el trabajo cooperativo en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. Por último, para la dimensión evaluación de resultados, se observa que la significancia bilateral o $p_valor = 0,000 < 0,05$, lo cual evidencia que existe relación entre el clima familiar y la evaluación de resultados. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman (0,619) indica que esta relación es positiva y alta. Estos resultados permiten rechazar H_0 . Por lo tanto, se concluye que, existe relación positiva y alta entre el clima familiar y el aprendizaje evalúa resultados en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020.

IV. Discusión

La investigación que se desarrolló como objetivo general, fue establecer la relación del clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020.

Sobre el objetivo general se presentaron resultados descriptivos, los cuales indican que en el nivel de aprendizaje en educación para el trabajo, que los estudiantes se encuentran en la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra el 17%. Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo en inicio, el 3% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno del clima familiar. Estos resultados demuestran que mientras mayor sea el nivel de clima familiar mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo. Asimismo, los resultados inferenciales indican que existe relación positiva y baja entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, lo cual se demuestra con la significancia bilateral o $p_valor = 0,007 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,317). Estos resultados coinciden con lo que sostiene Rivas (2019) quien concluye que el clima familiar influye de manera esencial en el rendimiento académico, plantea el uso de encuestas y cuestionarios para obtener datos que permitan identificar como se lleva a cabo la pedagogía y metodología durante la transmisión de saberes, de maestros a estudiantes y viceversa. Plantea que la pedagogía debe apoyar en características de corte psicoeducativas, de tal manera que lleguen a fortalecer vínculos interpersonales, que se verán reflejados en la mejora del núcleo familiar.

Asimismo Medrando y Romero (2018) concluyeron que existe un vínculo constante entre clima familiar y educación para el trabajo, indican a través de sus diversos enfoques sobre la teoría sociocultural de Vygotsky, que es muy importante y necesario el accionar de la sociedad y/o comunidad educativa dentro del proceso formativo de enseñanza aprendizaje de un estudiante. Además mencionan la importancia y valor de las familias como moldes de aprendizaje sociocultural.

También, Rodríguez y Guzmán (2019) concluyeron que las familias en tiempos modernos juegan un rol preponderante en la constitución de nuevos aprendizajes basados en una educación para el trabajo, debido a que esta se proyecta dentro de un marco de ciudadanía y aporte al desarrollo de un país, estado, ciudad o localidad. Ellos afirmaron que el accionar socio educativo es primordial para que una persona crezca, siendo la familia fuente de toda formación.

De igual forma en referencia al primer objetivo específico los resultados descriptivos evidencian que en la dimensión, propuestas de valor, en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista los niveles de clima familiar tienen relación con el aprendizaje en educación para el trabajo. Los resultados logrados indican que en la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra el 36% de estudiantes. Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor en inicio – C; el 3% de estudiantes se encuentran en el nivel bueno del clima familiar, Estos resultados demuestran que mientras exista un mayor nivel de clima familiar, mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor. Asimismo, los resultados inferenciales indican que existe relación positiva y baja entre el clima familiar y el aprendizaje propuesta de valor en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, lo cual se demuestra con la significancia bilateral o $p_valor = 0,005 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,330).

Estos resultados son similares a los de Lastre, López y Alcázar (2018) quienes concluyeron que se debe desarrollar una visión de bienes y servicios basados en la creatividad e innovación frente a las diversas necesidades y problemas del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de nuestra sociedad. Lo cual permitirá solucionar problemas que se presenten dentro y fuera de la comunidad educativa, afianzando los lazos de valor entre el sujeto y el objeto de acción. Provocando que los objetivos socioeducativos cobren mayor estabilidad y productividad.

Asimismo Méndez y Jaimes (2017) concluyeron que las propuestas de valor son un producto o servicio que ayuda a satisfacer necesidades de un grupo social determinado. Para ello se establecen normas de protección frente al producto logrado, en nuestro caso, estrategias que fomenten un buen clima familiar y potencien el rendimiento académico de los estudiantes durante su proceso escolar.

También Loayza (2017) concluyó de acuerdo a los resultados obtenidos que la fortaleza de la propuesta de valor se basada en un modelo de negocio, que facilite el descubrimiento y creación de bienes y servicios que permitan innovar temas de promoción y producción laboral con paradigmas constructivistas. Indicó que el sujeto de acción, el estudiante de educación para el trabajo, debería brindar un servicio de calidad y por ende recibir una retribución socioeconómica que le permita llevar una vida adecuada.

Asimismo, sobre el segundo objetivo específico los resultados descriptivos evidencian que en la dimensión habilidades técnicas, en estudiantes del VII ciclo de la I.E

San Juan Bautista los niveles de clima familiar tienen relación con el aprendizaje en educación para el trabajo. Los resultados alcanzados indican que en la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra el 31% de estudiantes. Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo – propuestas de valor en inicio – C; el 3% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno del clima familiar. Estos resultados demuestran que mientras exista un mayor nivel de clima familiar, mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo – habilidades técnicas. De igual forma, los resultados inferenciales indican que existe relación positiva y baja entre el clima familiar y las habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, lo cual se demuestra con la significancia bilateral o $p_valor = 0,002 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,358). En este mismo orden de ideas, Méndez y Jaimes (2017) concluyeron que el clima familiar y las habilidades técnicas no guardan relación de base con la educación, sino, más bien son complementarias. Ya que estas se trabajan y miden a través de diferentes instrumentos y materiales. Logrando cada una un producto completamente diferente. Por ejemplo se desarrollan herramientas que permitirán llevar a cabo procesos de producción de un servicio o producto, basados en eficacia y calidad de producción.

Por otro lado Alva (2018), concluyó que las habilidades técnicas si están relacionadas con la formación escolar académica, ya que según él, éstas brindan conocimientos y saberes correspondientes para la ejecución de un proceso formativo, cuyos frutos se verán reflejados en los productos que se lleven a cabo, generando una demanda positiva por adquirir los elementos construidos, demostrando de esta manera la efectividad tanto del producto como de la persona que construye dicho producto.

De igual forma Morales (2018) concluyó que las habilidades técnicas transforman las ideas en elementos tangibles permitiendo identificar que los pasos previos se encuentran en el aprendizaje escolar. Indicó que la construcción de un objeto o bien, permitirá responder de manera rápida y efectiva ante la demanda de los consumidores. Aconsejó que se debe trabajar con un público objetivo que reconozca el producto o servicio y la formación educativa del productor. Jugando éste un rol de efecto multiplicador.

De tal manera en relación al tercer objetivo específico los resultados descriptivos evidencian que en la dimensión trabaja cooperativamente, los niveles de clima familiar tienen relación con el aprendizaje en educación para el trabajo. Los resultados obtenidos indican que en la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra

el 39% de estudiantes. Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo – trabajo cooperativo, escala en inicio – C; el 1% de estudiantes de encuentra en el nivel bueno del clima familiar. Estos resultados demuestran que mientras exista un mayor nivel en el clima familiar, mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo – trabajo cooperativo. De igual manera, los resultados inferenciales determinan que existe relación positiva y baja entre el clima familiar y las habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, Lo cual se verifica con la significancia bilateral o $p_valor = 0,027 < 0,05$, y el coeficiente de correlación de Spearman (0,265). También, Astudillo (2018) concluyó que esta dimensión de trabajo cooperativo se basa en el trabajo de equipo, ya que busca un determinado bien o servicio de calidad. Plantea que cada integrante debe asumir un rol de acuerdo a sus propias habilidades. Su aporte al estudio de investigación consiste en indicar de manera correcta como medir las cargas de trabajo cooperativo, para no sobre exigir a los estudiantes con cargas educativas y laborales pues éstas afectarían tanto su rendimiento académico como familiar.

De la misma manera, Alva (2018), concluyó que las dinámicas de educación para el trabajo influyen en el trabajo en colaboración o cooperativo potenciando el rendimiento académico, que se verá reflejado como una fortaleza en la construcción del clima familiar. Además planteó que un proyecto en común, contribuye al conocimiento de un enfoque o meta, que deriva de las capacidades creativas del sujeto y lo lleva a plantear nuevas estructuras de trabajo acorde a los nuevos paradigmas socioeducativos.

Por ello, Lastre, López y Alcázar (2018) concluyeron que los resultados buscan integrar los espacios del clima familiar y educación para el trabajo partiendo desde una práctica individual hacia un logro colectivo. Plantean que los estudiantes deben aplicar habilidades interpersonales y diversas destrezas que aporten a mejorar las oportunidades que aparezcan durante el acciona del trabajo cooperativo.

Por último sobre el cuarto objetivo específico los resultados descriptivos evidencian que en la dimensión evalúa resultados los niveles de clima familiar tienen relación con el aprendizaje en educación para el trabajo. Los resultados obtenidos indican que en la escala de logro destacado – AD y nivel de clima familiar bueno se encuentra el 37% de estudiantes. Finalmente en la escala de aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados, escala en inicio – C; el 3% de estudiantes de encuentra en el nivel bueno del clima familiar, Estos resultados demuestran que mientras exista un mayor nivel en el clima familiar, mayor será el aprendizaje en educación para el trabajo – evalúa resultados. De igual forma, los

resultados inferenciales indican que existe relación positiva y baja entre el clima familiar y evalúa resultados de los estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020, Lo cual se verifica con la significancia bilateral o $p_valor = 0,000 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,619).

Un resultado similar al obtenido fue el de Nugroho, Rostiani y Gitosudarmo (2014) quienes concluyeron que la capacidad de evaluar un producto se da en base a la amplitud que tenga, de ser sostenible e innovador. Lo cual ayudará a cubrir necesidades sociales y educativas. Esto se refleja en nuestro caso a través del fortalecimiento económico y socioeducativo cuyo punto de partida se ubica en una educación para el trabajo. Podemos mencionar que la dimensión evalúa resultados, evidencia la necesidad de llevar a cabo una evaluación sobre la vida en sociedad y la experiencia laboral en la etapa escolar, de tal manera que los sujetos de acción desarrollen una proyección de vida sostenible y saludable, con calidad.

Asimismo Rodríguez y Guzmán (2019) concluyeron que la capacidad de evaluar resultados permite, evaluar los procesos de producción y comercialización del producto, además se evidencia que un indicador decisivo en esta labor es el nivel de enseñanzas y aprendizajes que obtienen los estudiantes en el curso de educación para e trabajo. De acuerdo a ello podemos establecer la necesidad de mejorar la gestión de recursos tales como el tiempo, insumos y la medición de la calidad, elementos que son imprescindibles para promover la estabilidad del clima familiar y la salud de los estudiantes.

Por último el Ministerio de Educación (2016) concluyó que una evaluación del producto debe pasar por un estándar de calidad y funcionalidad, que será demostrado a través del nivel de beneficios que se obtienen con dicho bien. Tal como se observa en nuestros resultados se identifica que el rol de la familia es un agente generador de cambios, es importante para el logro de una educación para el trabajo, que sea de calidad y eficiencia, por otro lado se plantea que una familia con rasgos disfuncionales o con un núcleo familiar roto no permitirá generar un buen rendimiento a nivel de producción.

V. Conclusiones

Primera:

Sobre el objetivo general, se concluye que el aprendizaje en educación para el trabajo está en dos niveles logro destacado y nivel de inicio con el 17%, cada uno. Por otra parte, los resultados inferenciales indican que existe relación positiva y baja entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. Lo cual se demuestra con la significancia bilateral o $p_valor = 0,007 < 0,05$, y el coeficiente de correlación de Spearman (0,317)

Segunda:

En referencia al primer objetivo específico, se concluye que la dimensión propuestas de valor está en dos niveles, logro destacado con el 36% y nivel de inicio con el 14%. También, los resultados inferenciales indican que existe relación positiva y baja entre el clima familiar y el aprendizaje propuesta de valor en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. Lo cual se prueba con la significancia bilateral o $p_valor = 0,005 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,330).

Tercera:

En referencia al segundo objetivo específico, se concluye que la dimensión habilidades técnicas está en dos niveles, logro destacado con el 31% y en nivel de inicio con el 17%. Asimismo, los resultados inferenciales evidencian que existe relación positiva y baja entre el clima familiar y las habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. Lo cual se demuestra con la significancia bilateral o $p_valor = 0,002 < 0,05$, y el coeficiente de correlación de Spearman (0,358).

Cuarta:

En referencia al tercer objetivo específico, se concluye que la dimensión trabajo cooperativo está en dos niveles, logro destacado con el 39% y en nivel de inicio con el 19%. Por otra parte, los resultados inferenciales indican que existe relación positiva baja entre el clima familiar y el trabajo cooperativo en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. Lo cual se verifica con la significancia bilateral o $p_valor = 0,027 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,265)

Quinta:

En referencia al cuarto objetivo específico, se determina que la dimensión evalúa resultados está en dos niveles, logro destacado con el 37% y en nivel de inicio con el 17%. Por otra parte, los resultados inferenciales indican que existe relación positiva y alta entre el clima

familiar y el aprendizaje evalúa resultados en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020. Estos resultados se demuestran con la significancia bilateral o $p_valor = 0,000 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,619)

VI. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda desarrollar programas de intervención con los integrantes de la comunidad educativa de la institución educativa San Juan Bautista, de tal manera que los conceptos y teorías que se elaboren en los planes de trabajo en torno a clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo se vea ejecutada en la práctica. Mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda:

Se recomienda llevar a coordinación con el director general y subdirectores de la Institución educativa San Juan Bautista la aplicación de talleres socioeducativos con la finalidad de promover la temática de Clima familiar y el aprendizaje en educación para trabajo explicando la importancia de desarrollar un buen clima familiar y como este aporta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tercera:

Se recomienda desarrollar proyectos de gestión y promoción socio educativa, en las comunidades cercanas a la institución con la finalidad de promover y concientizar la importancia de ir a la escuela y de terminar los estudios. Explicando el valor de la educación para el trabajo dentro de la formación de todo estudiante.

Cuarta:

Se recomienda evaluar y construir estrategias pedagógicas y metodologías con los docentes del nivel secundario expresados en manuales basados en la importancia de mejorar el clima familiar y educación para el trabajo. Los mismos que serán repartidos en las diversas comunidades aledañas a la Institución educativa San Juan Bautista buscando la toma de conciencia sobre la problemática investigada.

Quinta:

Se recomienda a los próximos investigadores que quieran desarrollar estudios sobre el clima familiar y aprendizaje en educación para el trabajo hacer diagnósticos situaciones y encuestas en las instituciones educativas previos al desarrollo de la investigación, con el fin de revisar obtener datos sobre el trabajo ya desarrollado por la Institución frente al tema planeado Motivando, a partir de éstos una revisión propositiva de las estrategias pedagógicas y metodologías que hayan llevado a cabo con anterioridad.

Referencias.

- Aguilar (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los e estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre*, Compone, distrito Anta-2018.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33513>
- Alarcón (2017). *Propuesta de Valor de una Empresa Consultora especializada en aprendizaje organizacional y Gestión del Conocimiento para el Mejoramiento de la Productividad y la Innovación*. Universidad de Chile <https://bit.ly/329o5fu>
- Alva (2018). *Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca*, 2017.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/13941>
- Araya y González (2019). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades técnicas, blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 112-141.
Doi: <https://doi.org/10.22458/caes.v10i2.1907>
- Astudillo (2019). *Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la unidad educativa 7 de Noviembre*, Cantón Naranjal, Ecuador, 2018.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38978>
- Bandura (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-hall.
http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Barral (2011). Educación para el trabajo. *Revista Integra Educativa*, 4(1), 71- 84.
<https://bit.ly/2ZoTybG>
- Belmonte et al (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. *Aula abierta*, 48(3), 321-330.
Doi: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.321-330>
- Bonvehí, Forns y Blanxart (1996). Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (71), 51-62. <file:///C:/Users/Sistema/Downloads/9049-14523-1-PB.pdf>
- Cifuentes (2019). Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento. En: *Carolina del Norte*, (57). Doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a2>

- Chaparro (2011). Educación técnica, tecnológica y formación para el trabajo y el desarrollo humano en Cali. *Libre Empresa*, 8(2), 81-99.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4040253>
- Cuervo (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno. <https://bit.ly/2Cpl2oO>
- De Mezerville (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista Educación*, 17(1), 5-13.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12688>
- Díaz y Yaringaño (2010). Clima familiar y afrontamiento al estrés en pacientes oncológicos. *Revista de investigación en Psicología*, 13(1), 69-86.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3737/3000>
- Drysdale y McBeath (2012). Self-concept and tacit knowledge: Differences between cooperative and non-cooperative education students. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 13(3), 169-180. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2231264061?accountid=37408>
- Gallardo (2017). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje ya la participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1).
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/222>
- Guerrero y Lahuana (2014). *Las TIC y el rendimiento académico en educación para el trabajo del cuarto de secundaria-Institución Educativa " Fe y Alegría 37" San Juan de Lurigancho*—2013. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9571>
- Garrido (2016). *Emprendedor cooperativo de trabajo asociado y teorías de emprendimiento. Análisis en las cooperativas creadas en la Comunidad Valenciana en el periodo 2008-2014* (Doctoral dissertation, Universitat de València).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=119308>
- Guarnizo et al (2018). Education for the entrepreneurship: analysis and contributions to the public policy of education in Colombia from the systematization of experiences in institutions of basic and secondary education. *Revista Complutense De Educación*, 30(1), 225-243. DOI: <https://doi.org/10.5209/RCED.57165>
- Hernández y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D. F.: McGraw-Hill.
<https://bit.ly/2Exj46V>

- Hernández y Torres (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. <https://bit.ly/308xdjh>
- Ibáñez y Egoscozábal (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista escuela de administración de negocios*, (64), 5-18. <https://doi.org/10.21158/01208160.n64.2008.450>
- Jackson (2015). Design thinking in argumentation theory and practice. *Argumentation*, 29(3), 243-263. Doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10503-015-9353-7>
- Jiménez et al (2020). Generación de proyectos de emprendimiento aplicando la metodología Design Thinking. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(1), 86-91. <https://www.terc.mx/ojs/index.php/terc/article/view/189>
- Koivuniemi, Panadero, Malmberg y Järvelä (2017). Higher education students' learning challenges and regulatory skills in different learning situations/Desafíos de aprendizaje y habilidades de regulación en distintas situaciones de aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Infancia y Aprendizaje*, 40(1), 19-55. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2016.1272874>
- Lastre, López y Alcázar (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://dx.doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Loayza (2017). *Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio "San José Obrero" del Cusco*, 2017. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33694>
- Liu et al. (2018). Parental Rearing Behaviors and Adolescent's Social Trust: Roles of Adolescent Self-esteem and Class Justice Climate. *J Child Fam Stud* 27, 1415–1427 <https://doi.org/10.1007/s10826-017-1010-3> . <https://bit.ly/2Cw8Xyc>
- López, Pérez., Ochoa y Ruiz (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de psicología*, 25(1), 119-128. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>
- Martínez y Pérez (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico* (Vol. 213). Editorial Fundamentos. <https://bit.ly/3iUtPj3>
- Maslow (2016). *El hombre autor realizado: hacia una psicología del ser*. Editorial Kairós. <https://bit.ly/2ZmWiGQ>
- Medranda y Romero (2018). Problemas familiares y el rendimiento académico. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (mayo). <https://bit.ly/2Wkfjrj>

- Méndez y Jaimes (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.
DOI: <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de educación (2016) *Currículo Nacional de la educación básica* (p1- 224) Editorial Ministerio de educación. <https://bit.ly/3j1VLBD>
- Membrilla y Martínez (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudos e investigación en psicología y educación*, (7), 181-192.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61900174.pdf>
- Morales Romero, L. F. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la IE N° 0163. SJL-2018*. <https://bit.ly/2WjFVso>
- Mota et al (2017). Do sibling relationships protect adolescents in residential care and traditional families from developing psychopathologies?. *Journal of Family Studies*, 23(3), 260-277. <https://bit.ly/3gZurCp>
- Nakano et al (2018). Design thinking as a dynamic methodology for information science. *Information and Learning Science*, 119(12), 743-757.
Doi: <http://dx.doi.org/10.1108/ILS-07-2018-0061>
- Nakatomi et al (2018). Children and adolescents in institutional care versus traditional families: a quality of life comparison in Japan. *Health and quality of life outcomes*, 16(1), 151. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12955-018-0980-1>
- Nugroho, Rostiani y Gitosudarmo (2014). The impacts of country-of-origin, product involvement, and product familiarity on product evaluation. *Journal of Indonesian Economy and Business : JIEB.*, 29(2), 165-182,195-196.Retrieved from. <https://bit.ly/30aL1ID>
- Oliveira (2018). The school promotes resilience of key processes in families organized in unconventional models. *Psicología da Educação*, (46), 93-101.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n46/n46a10.pdf>
- Ortega et al (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (Vol. 1). Ministerio de Educación. <https://bit.ly/329nHO4>
- Ortega y Cava (2016). The influence of school climate and family climate among adolescents victims of Cyberbullying/Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Comunicar*, 24(46), 57-65.
Doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-06>

- Osoria y Mena (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437-448. <https://bit.ly/2Ce14NZ>
- Osterwalder et al (2015). *Diseñando la propuesta de valor*. Deusto. <https://bit.ly/2ZudPws>
- Oudhof, Mercado y Robles (2018). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 24(48), 65-84. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2250567323?accountid=37408>
- Piña y Salcido (2012). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social/ Psychology and Social Science*, 10(1 y 2). <https://bit.ly/2BU3jpF>
- Rivas (2019). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media* (Master's thesis). <https://bit.ly/308NAeq>
- Rodríguez y Guzmán (2019). Academic performance and social-family risk factors. *Perfiles. Educativos*, 41(164), 118-134.
DOI: <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Swaramarinda (2018). The usefulness of information and communication technology in entrepreneurship subject. *Journal of Entrepreneurship Education*, 21(3), 1-10. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2125188968?accountid=37408>
- Trickett y Moos (1974). Personal correlates of contrasting environments: Student satisfactions in high school classrooms. *American Journal of Community Psychology*, 2(1), 1-12. <https://link.springer.com/article/10.1007%2F00894149>
- Xia, Fosco y Feinberg (2016). Examining reciprocal influences among family climate, school attachment, and academic self-regulation: Implications for school success: JFP JFP. *Journal of Family Psychology*, 30(4), 442. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1796328217?accountid=37408>
- Yeung y K (2015). Investigating the relationships between family socialization and adolescent outcomes in Chinese parent-child dyads. *Child Indicators Research*, 8(4), 887-905. Doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s12187-014-9278-y>
<https://bit.ly/2DEAmyh>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Clima familiar y el aprendizaje en educación para trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa.							
Autor: Bertha Yolanda Espinoza Almerco							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje propuesta de valor en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020</p> <p>Objetivos específico:</p> <p>Determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje propuesta de valor en educación para el trabajo en estudiantes del VII</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje propuesta de valor en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020</p>	Variable 1: Clima familiar.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	(ordinal)	.
Desarrollo	Actuación Intelectual Cultural, Social Recreativa Religiosidad	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (0-49) Regular (50- 99) Bueno (100- 150)			
Estabilidad	Organización Control	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30					

San Juan Bautista – 2020?	ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020						
¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje habilidades técnicas en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020?	Determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje habilidades técnicas en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020	Existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje habilidades técnicas en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020	Variable 2: Aprendizaje en educación para el trabajo.				
¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje trabaja cooperativamente en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020?	Determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje trabaja cooperativamente en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020	Existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje trabaja cooperativamente en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación del clima familiar y el aprendizaje evalúa resultados en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020?	Determinar la relación del clima familiar y el aprendizaje evalúa resultados en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020	Existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje evalúa resultados en educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de la I.E San Juan Bautista – 2020	Propuestas de Valor	Emplea entrevista grupales. Diseña propuesta de valor. Representa prototipo creativo. Planifica actividades para elaborar propuesta de valor.	Base de datos de los registros de notas de los estudiantes.	Escala vigesimal	(0-10) Inicio
			Habilidades Técnicas	Realiza habilitado de piezas Opera máquinas de Confección industrial.			(11- 12) Proceso
			Trabaja cooperativamente	Planifica actividades con el equipo de trabajo. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido.			(13 -16) Logrado
			Evalúa resultados	Incorpora mejoras para aumentar la calidad del producto			(17 -20) Logro destacado

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: secundario</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 70 estudiantes del VII ciclo de secundaria de la especialidad de Educación para el trabajo en la Institución Educativa San Juan Bautista.</p> <p>Tipo de muestreo: básica</p> <p>Tamaño de muestra: 70 estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista.</p>	<p>Variable 1: Clima familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Bertha Yolanda Espinoza Almerco (2020)</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>			
<p>Variable 2: Aprendizaje en educación para el trabajo.</p> <p>Instrumento</p> <p>Base de datos de los registros de notas de los estudiantes.</p>							

Anexo 2: Carta de presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 1 de julio de 2020
Carta P. 318-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Mg.
Luis Alberto Coca Lazo
Director
I.E. San Juan Bautista

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ESPINOZA ALMERCO, BERTHA YOLANDA; identificada con DNI N° 41804222 y con código de matrícula N° 7002321910; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

CLIMA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARA TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ESPINOZA ALMERCO, BERTHA YOLANDA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

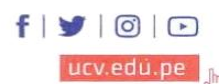
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 3: Cuestionario

A continuación encontrarás enumerada una lista del clima familiar que los estudiantes usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente.

	Ítems	1	2	3	4	5
	Relaciones					
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?					
2	¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre?					
3	¿En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos?					
4	¿Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa?					
5	¿En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo?					
6	¿Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte?					
7	¿Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere?					
8	¿En mi familia la puntualidad es muy importante?					
9	¿Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos?					
10	¿Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia?					
	Desarrollo					
11	¿En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta?					
12	¿En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir?					
13	¿Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno?					
14	¿En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos?					
15	¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente?					
16	¿Nos interesan poco las actividades culturales?					
17	¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más?					
18	¿Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos?					
19	¿En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces?					
20	¿Para mi familia es muy importante triunfar en la vida?					
	Estabilidad					
21	¿En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta?					
22	¿En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir?					
23	¿Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno?					
24	¿En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos?					
25	¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente?					
26	¿Nos interesan poco las actividades culturales?					
27	¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más?					
28	¿Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos?					
29	¿En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces?					
30	¿Para mi familia es muy importante triunfar en la vida?					

Anexo 4: Validación de instrumento

The screenshot shows a web browser window with the URL `uvcv.edu.pe/mod/assign/view.php?id=424824`. The page header includes the logo of the **UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO** and a search bar with the text "Ir".

The main content area is titled **Comentario** and contains a feedback message:

Comentarios de retroalimentación

Estimada Bertha

Recia mis cordiales saludos

Puede aplicar su cuestionario

Atentamente,

Dr. Noel Alcas Zapata

Below the message is a section for **Archivos de retroalimentación**, which includes a document link: `TESIS BERTHA clima familiar y aprendizaje.docx18 de junio de 2020, 18:15`.

At the bottom of the page, there is a navigation bar with the following elements:

- ← Videoconferencia 3 - Sesión 9
- Ir a...
- Videoconferencia 1 - Sesión 10 ▶

The browser's taskbar at the bottom shows the system tray with the date `2/8/2020` and time `13:26`.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1 Clima social familiar							
	Dimensión 1: Relaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?							
2	¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre?							
3	¿En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos?							
4	¿Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa?							
5	¿En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo?							
6	¿Alguno de mi familia practica frecuentemente algún deporte?							
7	¿Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere?							
8	¿En mi familia la puntualidad es muy importante?							
9	¿Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos?							
10	¿Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia?							
	Dimensión 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta?							
12	¿En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir?							
13	¿Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno?							

14	¿En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos?						
15	¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente?						
16	¿Nos interesan poco las actividades culturales?						
17	¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más?						
18	¿Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos?						
19	¿En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces?						
20	¿Para mi familia es muy importante triunfar en la vida?						
	Dimensión 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
21	¿En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta?						
22	¿En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir?						
23	¿Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno?						
24	¿En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos?						
25	¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente?						
26	¿Nos interesan poco las actividades culturales?						
27	¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más?						
28	¿Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos?						
29	¿En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces?						
30	¿Para mi familia es muy importante triunfar en la vida?						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: ADOLFO SILVA NARVASTE DNI: 10041560

Especialidad del validador:.....

19 de junio del 2020

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 5: Base de datos de la encuesta

1	Marca temporal	¿En mi familia nos ayudamos y	¿Pasamos en casa la mayor pa	¿En casa hablamos abietamer	¿Frecuentemente vienen amia	¿En la casa a veces cuando no	¿Alguno de mi familia practica	¿Cada uno entra y sale de la ci	¿En mi familia la puntualidad	¿Los miembros de la familia g	¿Los miembros de mi familia a	¿En ge
2	6/16/2020 17:27:09	5	4	4	3	2	3	1	5	3	3	
3	6/16/2020 17:34:21	4	5	4	1	1	5	2	5	4	4	
4	6/16/2020 17:34:44	5	5	5	3	4	4	3	5	3	3	
5	6/16/2020 17:37:52	5	5	3	3	3	1	3	3	3	1	
6	6/16/2020 17:42:41	5	5	5	1	1	5	1	5	1	3	
7	6/16/2020 17:42:55	5	5	5	2	1	3	1	5	1	3	
8	6/16/2020 17:44:41	3	4	3	3	2	3	3	6	4	2	
9	6/16/2020 17:47:46	5	5	3	2	1	5	1	3	3	3	
10	6/16/2020 17:48:01	4	3	3	4	1	4	2	4	2	4	
11	6/16/2020 17:48:40	5	5	3	3	1	3	1	5	3	2	
12	6/16/2020 17:48:43	3	4	3	3	1	4	3	3	4	2	
13	6/16/2020 17:51:10	5	4	5	6	1	5	1	6	5	3	
14	6/16/2020 17:51:21	4	4	4	3	1	3	1	3	2	3	
15	6/16/2020 17:52:40	5	3	5	3	3	2	1	5	3	3	
16	6/16/2020 17:54:00	5	5	6	3	3	3	2	3	3	3	
17	6/16/2020 17:56:11	4	4	4	2	2	5	1	6	4	3	
18	6/16/2020 17:55:23	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	
19	6/16/2020 18:00:12	5	5	5	1	1	3	1	5	3	5	
20	6/16/2020 18:00:29	5	3	6	1	1	5	3	6	3	3	
21	6/16/2020 18:15:03	5	4	4	1	1	5	2	6	3	1	
22	6/16/2020 18:22:51	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	
23	6/16/2020 18:47:46	5	4	3	3	1	5	1	5	4	3	
24	6/16/2020 18:50:03	5	5	6	4	1	3	3	6	2	3	
25	6/16/2020 19:06:46	4	4	3	3	1	3	1	4	3	3	
26	6/16/2020 19:34:54	5	4	5	5	3	5	1	1	1	5	
27	6/16/2020 19:55:20	5	2	4	5	3	5	1	3	2	3	
28	6/16/2020 21:41:27	5	5	4	5	3	5	1	4	1	4	
29	6/17/2020 12:33:49	5	3	6	6	3	5	1	6	3	3	
30	6/17/2020 12:49:25	5	3	3	5	3	5	1	5	5	3	
31	6/20/2020 9:05:51	4	2	2	5	3	5	2	4	5	3	
32	6/20/2020 9:10:22	4	4	6	6	3	5	2	3	2	3	
33	6/20/2020 9:16:30	4	3	3	6	3	5	2	3	3	4	
34	6/20/2020 9:18:20	3	5	1	5	3	5	1	5	5	3	
35	6/20/2020 9:18:52	4	4	3	5	3	5	2	5	3	3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
al, ningún miembro	¿En nuestra familia hay muy p	¿Para nosotros no es muy impo	¿En mi casa, muchas veces re	¿En mi casa comentamos nues	¿Nos interesan poco las activid	¿En la casa, si a alguno se le o	¿Creemos que es importante se	¿En mi familia tenemos reunio	¿Para mi familia es muy impor	¿A menudo hablamos de tema	¿Much																								
1																																			
2	1	2	1	2	3	4	1	4	4	4	5	4	2	5	3	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	5	4	4	3	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	3	6	1	4	1	3	3	5	1	3	3	5	1	5	3	3	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	1	3	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	1	1	1	1	5	3	1	5	3	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	1	3	5	3	5	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	3	3	4	1	4	1	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	1	4	4	3	5	5	5	1	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	1	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	2	1	2	4	3	2	2	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	2	4	1	1	3	3	5	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	6	6	1	3	3	4	1	5	3	3	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	6	6	3	3	3	3	1	5	3	3	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	3	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

1	Marca temporal	¿En mi familia nos ayudamos y	¿Pasamos en casa la mayor pa	¿En casa hablamos abiertamer	¿Frecuentemente vienen amil	¿En la casa a veces cuando no	¿Alguno de mi familia practica	¿Cada uno entra y sale de la ci	¿En mi familia la puntualidad	¿Los miembros de la familia gu	¿Los miembros de mi familia a	¿En general, ningún
36	6/20/2020 9:19:01	5	4	6	6	3	5	1	6	5	1	
37	6/20/2020 9:22:47	4	3	2	6	3	5	2	4	2	4	
38	6/20/2020 9:24:31	5	4	5	5	3	5	1	5	2	4	
39	6/20/2020 9:40:40	5	4	4	5	3	5	2	5	3	3	
40	6/20/2020 9:41:56	6	4	6	6	3	5	1	4	3	3	
41	6/20/2020 9:50:00	4	5	2	6	2	5	1	6	5	5	
42	6/20/2020 10:02:48	5	4	5	5	2	5	4	5	4	3	
43	6/20/2020 10:04:37	5	4	3	5	2	5	2	3	4	2	
44	6/20/2020 10:04:46	5	3	6	6	1	5	1	6	3	4	
45	6/20/2020 10:16:50	5	5	4	6	2	5	1	4	2	4	
46	6/20/2020 10:24:00	5	5	4	5	2	5	1	5	4	5	
47	6/20/2020 11:19:20	5	4	5	5	2	5	1	5	2	3	
48	6/20/2020 12:17:54	5	3	4	6	2	5	3	6	3	3	
49	6/20/2020 12:28:36	5	5	4	3	2	3	3	3	3	2	
50	6/20/2020 12:49:10	4	3	5	2	3	3	1	5	3	3	
51	6/20/2020 12:55:20	4	3	5	2	1	4	1	4	3	2	
52	6/20/2020 13:25:50	5	4	3	3	1	3	1	4	2	3	
53	6/20/2020 13:35:32	5	3	4	2	1	1	3	5	2	4	
54	6/20/2020 14:27:56	6	5	3	3	1	4	2	6	3	4	
55	6/20/2020 14:27:56	5	5	3	1	1	4	2	6	4	4	
56	6/20/2020 14:35:20	3	3	1	3	1	5	5	1	5	1	
57	6/20/2020 14:36:03	5	4	3	2	1	5	3	3	5	3	
58	6/20/2020 14:42:43	4	5	4	2	1	3	1	4	3	2	
59	6/20/2020 15:21:47	5	5	4	3	1	3	3	4	2	3	
60	6/20/2020 15:26:31	4	5	3	2	1	5	2	4	3	5	
61	6/20/2020 15:36:02	5	3	5	3	1	3	1	5	3	3	
62	6/20/2020 16:37:27	5	5	3	3	1	3	1	6	3	3	
63	6/20/2020 18:39:43	5	3	3	2	1	3	1	6	3	3	
64	6/20/2020 18:51:10	5	2	4	3	1	3	1	5	2	3	
65	6/20/2020 19:19:52	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	
66	6/20/2020 20:29:40	5	4	6	2	1	1	1	6	4	5	
67	6/20/2020 21:48:10	4	2	4	4	1	3	3	6	3	5	
68	6/21/2020 8:55:50	4	4	3	3	1	4	2	5	4	3	
69	6/21/2020 11:02:20	5	5	2	3	2	3	1	5	2	3	
70						3	2	3	1	4	3	5

1	En general, ningún miembro	¿En nuestra familia hay muy p	¿Para nosotros no es muy impo	¿En mi casa, muchas veces re	¿En mi casa comentamos nos	¿Nos interesan poco las activid	¿En la casa, si a alguno se le o	¿Creemos que es importante se	¿En mi familia tenemos reunio	¿Para mi familia es muy import	¿A menudo hablamos de tema	¿Muchas veces
36	1	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	
37	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	
38	3	2	4	1	3	4	3	4	3	5	1	
39	3	2	4	2	3	3	2	3	2	5	2	
40	3	3	3	3	3	4	1	1	3	5	3	
41	1	1	3	2	2	1	1	5	1	5	5	
42	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
43	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	
44	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	
45	1	3	3	5	5	3	3	1	1	5	3	
46	2	5	3	4	2	3	5	5	2	5	2	
47	3	2	2	1	4	3	3	5	1	5	3	
48	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	2	
49	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	
50	3	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	
51	1	3	3	3	2	3	2	4	2	5	4	
52	3	3	3	2	4	3	2	2	2	5	5	
53	5	1	1	4	2	3	1	1	1	5	4	
54	1	2	1	4	3	1	3	1	4	5	3	
55	1	3	1	3	3	1	3	1	4	5	4	
56	1	1	5	4	1	1	1	1	3	5	3	
57	5	1	2	3	3	5	3	5	3	5	2	
58	4	2	1	2	4	3	3	3	3	5	5	
59	2	2	4	2	4	2	2	4	3	5	5	
60	1	4	1	1	3	4	3	3	4	5	3	
61	2	5	1	2	3	3	1	5	3	5	5	
62	1	3	3	3	3	5	3	3	2	5	3	
63	2	4	1	3	2	3	2	5	2	5	3	
64	4	2	2	1	4	1	2	4	2	5	1	
65	1	1	5	1	5	1	1	1	1	5	5	
66	1	3	1	4	4	5	1	3	1	5	2	
67	4	3	5	3	2	2	3	4	2	5	4	
68	3	4	3	2	2	3	3	5	2	1	3	
69	4	2	3	2	2	4	3	3	3	5	3	
70	3	3	3	3					3	3	2	

¿Cuántas veces va la imprenta?	¿Casi nunca asistimos a reunio	¿En mi familia es difícil "deah	¿En mi casa una sola persona	¿Los miembros de mi familia,	¿Pasamos en casa la mayor pa	¿No creemos en el cielo o en e	¿Las personas de mi familia no	¿Respetamos las Opiniones de nuestros Padres?	
4	3	1	6	6	5	1	3	5	4
4	2	3	2	2	5	2	1	5	3
4	3	4	1	3	4	5	1	5	3
4	3	2	2	3	4	1	1	4	3
4	2	3	1	1	5	6	1	5	3
4	2	5	3	4	5	5	6	5	3
4	2	3	3	3	4	4	3	5	4
3	2	4	5	4	3	4	2	4	3
3	4	3	2	3	4	4	2	5	3
4	3	1	4	3	5	4	1	5	3
3	5	3	4	4	3	4	2	5	4
1	3	3	1	3	4	4	1	5	3
2	3	6	3	3	4	4	1	5	4
3	3	3	3	2	5	4	2	5	3
3	1	3	3	5	3	4	2	5	3
4	4	2	3	4	3	4	2	5	3
2	4	2	1	3	3	4	1	5	3
2	4	1	2	3	5	4	1	5	3
5	4	3	6	1	5	4	6	5	3
5	4	3	6	2	5	4	6	5	3
5	4	1	5	1	3	4	5	5	3
5	4	2	5	4	5	4	5	3	4
5	4	2	6	1	4	4	6	5	3
5	4	3	6	4	4	4	6	5	4
5	4	2	5	3	3	5	5	5	3
5	4	3	5	3	5	3	5	5	4
5	4	3	6	2	5	3	6	5	3
5	4	1	6	2	3	1	6	5	3
5	4	3	5	2	4	1	5	5	3
5	4	1	5	1	5	1	5	5	3
5	4	1	6	1	5	6	6	5	3
2	4	2	4	2	3	4	1	4	3
4	3	1	1	1	4	5	1	5	3
3	2	5	4	2	4	5	1	4	3

31	17	13	13	17	15
32	18	12	13	14	14
33	19	17	17	17	18
34	17	14	14	12	14
35	17	17	17	17	17
36	17	15	17	16	16
37	14	13	16	16	15
38	14	10	14	14	13
39	17	20	20	20	19
40	12	10	12	12	12
41	13	20	16	16	16
42	16	16	14	13	15
43	13	16	16	16	15
44	17	16	17	19	17
45	17	14	16	15	16
46	17	15	17	19	17
47	16	11	14	14	14
48	17	14	16	16	16
49	15	10	17	18	15
50	20	20	17	17	19

51	15	13	17	17	16
52	11	11	18	17	14
53	15	15	15	14	15
54	16	14	16	16	16
55	18	18	17	16	17
56	18	15	16	15	16
57	17	16	18	20	18
58	17	17	17	15	17
59	11	16	13	11	13
60	15	16	16	17	16
61	15	15	15	17	16
62	15	11	16	16	15
63	16	11	18	19	16
64	15	18	16	16	16
65	15	13	10	10	12
66	15	16	10	13	14
67	16	16	14	13	15
68	13	16	16	16	15
69	16	10	13	10	12
70	17	20	20	20	19

Anexo 7: Base de datos de acta de notas

SUPERVISIÓN INTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

SUPERVISIÓN EXTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

N°	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS										TOTAL
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											

AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO

CRITERIO 1:
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

CRITERIO 2:

CRITERIO 3:

CRITERIO 4:

CRITERIO 5:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes).
2. Se empleará la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada período tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de período del Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del área.
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 6/5, 3/10 etc.



MINISTERIO DE EDUCACION
REPUBLICA DEL PERU

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

DRE Lima Provincias
UGEL 15 Huarochiri

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
SAN JUAN BAUTISTA

CÓDIGO MODULAR:
0685560

PROFESOR(A):
SANTIVÁÑEZ OSORES, ALDO JESUS

GRADO: CUARTO
SECCIÓN: A

Nro. DE ESTUDIANTES: 24

AÑO ESCOLAR: 2019

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES				
01	ALBERCO REYES, Elizabeth Yasmin				
02	ARANA MORA, Carlos Esteban				
03	ARROYO CASAS, Anderson Gianluigi				
04	BAROLO BOLIMBO, Jose Miguel				
05	COCHACHES TRASLAVIÑA, Reynaldo Gregorio				
06	CONDO OSORES, Mirella Anthonela				
07	DE LA CRUZ GUILLEN, Alisson Paola				
08	DEL AGUILA AGUILAR, Britney Bonny				
09	DIAZ MEZA, Alexander Fabian				
10	GUEVARA MATAMOROS, Nicol Selena				
11	HUAMAN CONTRERAS, Kimberly Viviana				
12	IGNACIO BAROLO, Jorge Junior				
13	LAZO AYLAS, Alfredo Jose				
14	LOBATON TERRAZO, Akemy Cathy				
15	MENDOZA ORTIZ, Roberto				
16	MODRAGON RODRIGUEZ, Neydilin Esperanza				
17	PERALES MORA, Mileide Miluska				
18	RIOS CARREAL, Luis Angel				
19	SANTISTEBAN ALBERCO, Flavio Antonio				
20	SUELDO CAHUIN, Carlos Alexis				
21	SUELDO CALZADO, Jose Luis				
22	TORRES IGNACIO, Cecilia Yanina				
23	VICUÑA CHINCHIHUALPA, Alejandro Miguel				
24	ZACARIAS PILCO, Julio Ronaldo				
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

N° DE ORDEN	PERIODO 1					Calificativo de Periodo de Area	PERIODO 2					Calificativo de Periodo de Area	PERIODO 3					Calificativo de Periodo de Area	
	C1	C2	C3	C4	C5		C1	C2	C3	C4	C5		C1	C2	C3	C4	C5		
01	15					15	18					18	16						16
02	15					15	13					13	10						10
03	15					15	16					16	10						10
04	19					19	20					20	18						18
05	19					19	18					18	18						18
06	13					13	16					16	16						16
07																			
08	13					13	20					20	16						16
09	16					16	16					16	14						14
10	13					13	16					16	16						16
11																			
12	15					15	15					15	18						18
13	14					14	15					15	14						14
14	19					19	18					18	18						18
15	11					11	14					14	16						16
16	16					16	20					20	16						16
17	17					17	20					20	20						20
18	12					12	13					13	10						10
19	16					16	18					18	14						14
20	14					14	15					15	14						14
21	16					16	10					10	13						13
22	17					17	20					20	20						20
23	15					15	15					15	13						13
24	16					16	15					15	16						16
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

N° DE ORDEN	PERIODO 4					Calificativo de Periodo de Area
	C1	C2	C3	C4	C5	
01	16					16
02	10					10
03	13					13
04	18					18
05	20					20
06	16					16
07						
08	16					16
09	13					13
10	16					16
11						
12	10					10
13	10					10
14	20					20
15	15					15
16	16					16
17	20					20
18	10					10
19	13					13
20	10					10
21	10					10
22	20					20
23	10					10
24	10					10
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

N° DE ORDEN	RESUMEN ANUAL DEL AREA				Calificativo final de Area
	P1	P2	P3	P4	
01	15	18	16	16	16
02	15	13	10	10	12
03	15	16	10	13	14
04	19	20	18	18	19
05	19	18	18	20	19
06	13	16	16	16	15
07					
08	13	20	16	16	16
09	16	16	14	13	15
10	13	16	16	16	15
11					
12	15	15	18	10	15
13	14	15	14	10	13
14	19	18	18	20	19
15	11	14	16	15	14
16	16	20	16	16	17
17	17	20	20	20	19
18	12	13	10	10	11
19	16	18	14	13	15
20	14	15	14	10	13
21	16	10	13	10	12
22	17	20	20	20	19
23	15	15	13	10	13
24	16	15	16	10	14
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	
PERIODO 2	
PERIODO 3	
PERIODO 4	