



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de  
bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Cabrera Briones, María Isabel (ORCID: 0000-0002-0557-0470)

**ASESOR:**

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

El presente informe le dedico a Dios que ha sido mi guía y quien me regalo el deseo de superación, quien me ha dado la fortaleza para continuar con la meta que me he propuesto.

De igual manera a mi mamá, a quien le debo toda mi vida, el cariño y la comprensión quien supo formarme con buenos sentimientos, hábitos valores y principios lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A mis hijos mi mejor regalo y mi gran bendición de Dios, quienes son mi motivación que me empuja a salir adelante y a siempre buscar una mejora constante de las cosas a nivel personal.

## **Agradecimiento**

Dejo constancia de mi agradecimiento a la escuela de posgrado Cesar Vallejo más que una Universidad se convirtió en un hogar de múltiples aprendizajes a nivel personal y profesional facilitando las herramientas necesarias para aplicarlas en el ámbito educativo y brindándonos la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos.

A mi asesor el Dr. Ronald Medina Gonzales, quien con mucha paciencia y dedicación supo guiar mis pasos para culminar este trabajo de investigación.

A la institución Educativa de la localidad de Los Ríos, a la rectora a los estudiantes de tercero de bachillerato técnico que me brindaron su apoyo, para la aplicación de los instrumentos. Su participación y aporte hicieron posible la consecución de la presente investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	8
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo de diseño de la investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad.....	25
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de Análisis de datos .....	28
3.7. Aspectos éticos .....	28
IV. RESULTADOS .....	29
V. DISCUSIÓN.....	46
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES .....	54
REFERENCIAS .....	55
ANEXOS.....	62

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de muestra según su género	24
Tabla 2: Instrumentos de investigación	26
Tabla 3: Expertos	26
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad	27
Tabla 5. Distribución de los niveles de práctica de valores y clima escolar	29
Tabla 6. Distribución de las categorías de práctica de valores	30
Tabla 7. Distribución de los niveles de clima escolar	31
Tabla 8. Distribución de las categorías de la dimensión autorrealización y el clima escolar.	32
Tabla 9. Distribución de las categorías de la dimensión apertura al cambio y el clima escolar.	34
Tabla 10. Distribución de las categorías de la dimensión auto trascendencia y el clima escolar.	35
Tabla 11. Distribución de las categorías de la dimensión conservación y el clima escolar.	36
Tabla 12. Distribución de las categorías de práctica de valores y convivencia escolar.	37
Tabla 13. Distribución de las categorías de práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas	38
Tabla 14. Distribución de las categorías de práctica de valores y comunicación democrática.	39
Tabla 15. Prueba de normalidad de las distribuciones de las variables práctica de valores y clima escolar	40
Tabla 16. Correlación entre práctica de valores y clima escolar	41
Tabla 17. Correlación entre la dimensión autorrealización y el clima escolar.	42
Tabla 18. Correlación entre la dimensión apertura al cambio y el clima escolar.	42
Tabla 19. Correlación entre la dimensión auto trascendencia y el clima escolar.	43
Tabla 20. Correlación entre la dimensión conservación y el clima escolar.	43
Tabla 21. Correlación entre práctica de valores y convivencia escolar.	44
Tabla 22. Correlación entre práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas.	44
Tabla 23. Correlación entre práctica de valores y comunicación democrática.	45

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles de práctica de valores y clima escolar.....	30
Figura 2. Categorías de práctica de valores .....	31
Figura 3. Niveles de clima escolar en estudiantes .....	32
Figura 4. Distribución de las categorías de la dimensión autorrealización y el clima escolar .....	33
Figura 5. Distribución de las categorías de la dimensión apertura al cambio y el clima escolar .....	34
Figura 6. Distribución de las categorías de la dimensión auto trascendencia y el clima escolar .....	35
Figura 7. Distribución de las categorías de la dimensión conservación y el clima escolar .....	36
Figura 8. Distribución de las categorías de práctica de valores y convivencia escolar .....	37
Figura 9. Distribución de las categorías de práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas .....	38
Figura 10. Distribución de las categorías de práctica de valores y comunicación democrática .....	39

## Resumen

El presente informe de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020. Metodológicamente es de tipo básica con diseño no experimental-transversal, con un grupo de estudio representado con una muestra de 50 estudiantes, seleccionado a través de muestreo por conveniencia. Se administró un cuestionario para medir el nivel de práctica de valores con sus dimensiones auto-realización, apertura al cambio, auto-trascendencia, conservación, se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach, la consistencia interna del instrumento para medir la práctica de valores en los estudiantes es de 0,914, dentro del rango es muy aceptable para este tipo de instrumento.

En esta investigación se observa como resultado que el 54% de estudiantes que mostraron un clima escolar regular, presentan una buena práctica de valores; el 14% con regular conductas orientadas a las prácticas de valores alcanzaron niveles regulares para clima escolar. En torno a ello se recomienda fortalecer la práctica de valores para una mejor convivencia escolar. Con relación respecto al análisis inferencial se observa una correlación negativa baja no significativa entre la práctica de valores y clima escolar ( $\rho = -.226$ ;  $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general y se acepta la que establece: No existe relación significativa entre práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

**Palabras claves:** práctica de valores, clima escolar, fortalecer.

## **Abstract**

The following investigative report had the main goal to determine the connection between the practice of values and the educational climate of high school students of an educational institution of the Rios, 2020. The method used for this investigation is of basic type with a non experimental design, with a study group represented by a simple of 50 students, selected through a coexistence simple. For this investigation has been presented two instruments to measure the practice of values designed by Schwartz Value Survey from which we have seen on general dimensions: self realization willingness to change, self transcendence, conservation, which have been validated by three experts. We have observed the coeficiente corresponding to Alfa de Cronbach, the internal consistencia of the instruments to measure the practice of values of the students is 0,914 very acceptable within the range for this type of instrument.

Is the investigation we have observed as a result that 54% of students have shown a regular scholar climate, presenting a good practice of values, 14% with moderate conduct guided to the practice of values reached regular levels for the scholar climate. The results obtained ( $\rho=-226$ ) have shown that does not exist a significant connection between the variables of the practice of values and the scholar climate.

**Keywords:** practice of values, scholar climate, studentes



## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo al resultado del Segundo estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), donde se evaluó a 200.000 estudiantes, en el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), contando con la participación de países de América Latina como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Honduras, México, Paraguay, Perú, Ecuador, República Dominicana, Uruguay, Venezuela y Nicaragua, y una vez tabulado los resultados, mismo que expresan, que el clima escolar influye positivamente en el aprendizaje, trato en el aula y los valores que se transmiten para obtener excelentes resultados que es la base fundamental que se debe perseguir siempre entre educandos y educadores.

Por tal motivo, no estaríamos ayudando a los escolares sino partimos de la actualidad de la educación en el aula y en sus escasos o muy pobres valores que se han transformado en un problema sustancial, razón por la cual los jóvenes se preocupan más por su apariencia que su actitud espiritual, hoy en día la juventud se encuentra transformada por las tecnologías donde adquieren actitudes del mundo que los rodea. La misma Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), considera que la sociedad actual se encuentra inmersa en una profunda crisis de valores, donde se debe poner mucho interés en los adolescentes, ya que la mayoría se interesan solamente en la parte económica por lo que opina que las instituciones educativas deben centrarse más en fomentar la práctica de valores y de esta manera mejorar el clima escolar.

El análisis de la crisis de valores que vive la humanidad enfocada en los educandos tal como lo expresa el resultado del examen profundo realizado a 200.000 estudiantes por (LLECE) a países de América Latina descritos en el párrafo anterior, me animaron a escoger este tema maravilloso y productivo a nivel educativo como son la práctica de valores y el clima escolar, pues considero que los estudiantes necesitan de manera urgente fomentar su educación en valores, para de esta manera frenar la descomposición de la humanidad actual,

para conseguirlo se necesita de todos padres, docentes, medios de comunicación, y política local, nacional e internacional que no están ayudando para nada en la formación de generaciones; solo la práctica de valores nos permitirá avanzar de una manera formativa en todos los estratos sociales de aquí, el gran reto que tenemos los educadores para desde nuestras aulas cambiar el destino de la humanidad, donde nuestros estudiantes amen y respeten la vida de ellos y de los demás por sobre todas las cosas, sabiendo que la vida es única y que debemos respetarlas sin distingo de razas ni religiones.

Los estudiantes de bachillerato de las instituciones educativas deben considerar la práctica de valores en sus actividades académicas, y así lograr ser mejores personas. Como dice la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 2 literal I, manifiesta que para transmitir y realizar práctica de valores en la educación puede basarse en la solidaridad, la igualdad, la equidad, el respeto a la diversidad de género, la tolerancia, respeto a los derechos, la democracia, condición de migración y creencias religiosas, la responsabilidad, la justicia, la igualdad, y eliminar la discriminación de cualquier forma. (LOEI, 2019).

La LOEI en su artículo 2 literal I, justifica plenamente el atractivo tema de práctica de valores y clima escolar, que en las aulas es el oxígeno que necesitan los educandos, porque a través de la práctica de valores tendremos estudiantes humanistas entregados íntegramente amar la vida; si conseguimos este propósito habremos logrado el objetivo que viene persiguiendo por muchos años el mundo escolar, donde niños, jóvenes y adolescente puedan vivir en un ambiente agradable.

Para conseguir llevar a cabo una buena práctica de valores con un clima escolar agradable de confort donde los participantes sientan la disponibilidad de realizar un cambio positivo, el mismo que beneficiara a cada uno de ellos como persona a la institución a sus familias y a la sociedad en general, para lo cual se hace indispensable que el Ministerio de Educación en su pensul escolar de mayor espacio a las asignaturas de civismo y valores, además que las leyes sean reformadas de una manera justa para educando y educadores

que permitan que el docente realice su labor de enseñanza sin objeciones de articulados diseñados para beneficiar a jóvenes que solo asisten a las aulas educativas a impedir el pleno desenvolvimiento de las actividades escolares, los mismos que carecen de valores y truncan con su accionar que los que sí tienen el firme propósito de aprender no lo pueden hacer porque encuentran como obstáculo a un gran número de compañeros que impiden el fortalecimiento del aprendizaje en valores en cada una de las clases preparadas por el docente, y lo que es peor aún estos estudiantes son protegidos por un código de niñez y adolescencia permisivo y cómplices de los antivalores. Esto a echo que la educación en los últimos años haya empobrecido su nivel teniendo como responsable a las leyes que deben ser reformadas en sus articulados pertinentes.

Con lo que coincide plenamente la siguiente cita expuesta por Bazán, (2018) que a nivel local, nacional e internacional estamos falta de valores ya que existe un total de pérdida o ausencia de ellos, esto se debe que para lo que uno es moral para otros es lo contrario. Esta crisis de valores ha originado una problemática desde la infancia, debido a que en esta parte es donde se forjan los valores que inculcaran la vida de cada persona y así poder ayudar para que la educación en las instituciones educativas sea integral, las personas serán capaces de desarrollar sus pensamientos éticos y pueda ver la vida desde otra perspectiva.

Problemática de la institución, tomando como referencia lo expuesto por Bazán quien manifiesta la falta de valores a nivel mundial que es la principal dificultad que tiene la U.E “José María Velasco Ibarra” que acoge cada periodo lectivo en sus aulas a estudiantes de diversos carácter los que en su mayoría provienen de hogares disfuncionales ya sea porque sus padres emigraron a otros países o simplemente se separaron y en el mayor de los casos solo viven con sus madres o están a cargo de abuelos(as), tíos (as), u otros familiares o simplemente conocidos siendo así, ellos creen que no les deben explicaciones a nadie y hasta consideran que los padres no los quieren y por eso no están juntos, lo que los hace vulnerables antes las personas del bajo mundo que se aprovechan de todo esto para ofrecerles sustancias prohibidas y nocivas a la salud, tanto física y mental como son las drogas licitas e ilícitas (cigarrillos, licor

y sustancias psicotrópicas estupefaciente) que solo los convierte en personas rebeldes y resentidas de la sociedad pues, en muchos de los escenarios presentan resentimientos con sus progenitores por maltratos físicos , psicológicos y abusos sexuales que han tenido o están teniendo en los lugares que viven, lo que impide la convivencia armónica en las aulas.

Siendo estas las circunstancias que ahora más que nunca debemos trabajar en equipo ministerio de educación(cambiando leyes permisivas al estudiante que le quitan autoridad al docente, que no le hacen nada bien a la educación), distritos, institución, departamento de consejería estudiantil (DECE) y docentes para cambiar el modelo mental de cada uno de nuestros educandos, enseñando a ellos el verdadero sentido y rumbo de la vida para rescatarlos del camino equivocado y volverlos al correcto, tomando en cuenta que en la mayoría de las veces ni siquiera contamos con el respaldos de sus representantes que vienen siendo los responsables de la mala formación de ellos, en el momento que logremos coordinar como se plantea sabremos sentir la satisfacción del deber cumplido.

Ante lo expuesto se puede e preguntar ¿Qué relación existe entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa José María Velasco Ibarra de Los Ríos, 2020?

Al responder nos podemos dar cuenta que el clima del aula y los valores están plenamente enlazados que al hablar de ellos es como si fuera la misma cosa, muy semejante al amor y al cariño.

El presente trabajo de investigación “Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020”, se justifica en base a que las instituciones educativas no es solo un espacio para el aprendizaje de contenidos relacionados a la ciencia, en este mismo espacio se puede expresar emociones positivas o negativas, y es ahí donde el docente debe estar atento, considerando que los estudiantes son diferentes ya que interviene la cultura, la religión y las enseñanzas que reciben en cada uno de sus hogares, debido a que es su primera escuela.

En la práctica de valores los docentes deben poseer habilidades sociales que permitan desarrollar con eficacia el trabajo colaborativo, es así que

para mantener un clima escolar adecuado se debe tener una comunicación asertiva. Para Cortez, (2018) resalta que la comunicación asertiva es muy importante para llegar al estudiante, debido a que las aulas de clases son numerosas y no todas las personas aprenden al mismo ritmo. De esta manera la labor docente se lleva a cabo y crea el interés que necesitan los estudiantes, inculcar la amistad, el respeto, la responsabilidad y todos los valores que hacen que una persona sea íntegra y tenga claro sus objetivos trazados para su vida futura.

Justificar un tema de alta trascendencia como es práctica de valores y clima escolar resulta sencillo en la magnitud del tema, pero de mucha aplicación en el campo de la práctica si solo tomamos ligeros estratos de la cita de Cortez que antecede el párrafo anterior nos podemos dar cuenta del significativo aporte e impacto que producirá el tema aplicado en las aulas escolares, el clima del aula y la práctica de valores se ha convertido en la base de la educación. Si de los valores solo tomamos una pequeña palabra de cuatro letras, pero la más trascendente de las escritas hasta ahora que como deben de imaginar los lectores es el amor. Todo estudiante que la practique, sabemos que está preparado para cosas grandes y listo para conquistar el mundo en el escenario de los principios y las buenas costumbres que solo son dignas de recordar en personas grandes de la historia como lo fue la madre Teresa de Calcuta.

Lo expuesto nos conlleva a no incurrir y hacer de lo que publica Benites, (2016) en diario El Universo sobre la pérdida de valores morales y espirituales mostrados a continuación: que los valores son conjunto de creencias, costumbres y normas que el ser humano elige para defender su dignidad como persona. En la última década se vive una crisis de valores morales y de conducta es lo que conlleva una disminución en la cultura social y familiar, la misma que provoca egoísmo personal y una corriente material.

En la revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Agudela, Laslueza y Tenorio, (2016), en su investigación tomo una muestra de 15 familias, donde señala que las familias socializan a su hijos e hijas valores de acuerdo a sus tradiciones, lamentablemente las redes sociales con que cuentan,

la adaptación, cambios culturales y contextuales afectan la comunicación de sus hijos.

Por lo tanto, se plantea como objetivo general “Determinar la relación entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020”.

Mientras que los objetivos específicos son:

Identificar el nivel de práctica de valores en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020.

Identificar el nivel de clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020.

Determinar la relación entre auto realización y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

Determinar la relación entre apertura al cambio y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

Determinar la relación entre auto transcendencia y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

Determinar la relación entre conservación y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

Determinar la relación entre la práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

Determinar la relación entre la práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020.

Determinar la relación entre la práctica de valores y comunicación democrática en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

A partir de la investigación, se muestra como hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

Ho: No existe relación significativa entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

Y, como hipótesis específicas se presentan:

H1. Existe relación significativa entre auto realización y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

H2. Existe relación significativa entre apertura al cambio y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

H3. Existe relación significativa entre auto transcendencia y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

H4. Existe relación significativamente entre conservación y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

H5. Existe relación significativa entre la práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

H6. Existe relación significativa entre la práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

H7. Existe relación significativa entre la práctica de valores y comunicación democrática en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

## II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones internacionales esta Bazán, (2018) con el *“Programa de educación en valores en el clima escolar de los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo-2017”*, su objetivo fue establecer el influjo del programa de educación en valores de los estudiantes, metodológicamente es de tipo experimental, con diseño cuasi experimental, tomaron de muestra 30 estudiantes de muestreo por conveniencia, el instrumento utilizado es la encuesta. Concluyen que la influencia de una planificación de educación en valores es altamente significativa. En la aplicación del programa experimental el 5.8% mostro un bajo nivel de clima escolar, frente al 28.8% del grupo control, sin embargo, después de la aplicación del programa el 53.8% del grupo experimental mostro un nivel alto frente a solo el 13.5% del grupo control que presentaron este nivel.

Para Escobar & Ruth, (2017) en su tesis *“Formación de valores y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes adolescentes del Glorioso Colegio Nacional “San Carlos”, Puno-2016”* tuvo como objetivo demostrar la influencia de la formación en valores en la convivencia escolar de adolescentes, es de método cuantitativo de carácter explicativo, se utilizó el método hipotético deductivo con un diseño no experimental, se utilizó la encuesta aplicada a 102 estudiantes de 12 a 14 años de segundo de secundaria. Los resultados obtenidos arrojan un resultado del 43% (los valores en la institución educativa son regular), 34% (formación de valores es casi siempre) y el 17% (deberían los tutores acompañar la formación de valores). Según la prueba estadística de la Chi cuadrado con valores 0.00 inferiores a 0.05 de probabilidad de error demuestra que existe una relación entre las variables es decir que la formación en valores influye significativamente en la convivencia escolar.

Dentro de las investigaciones nacionales Quilambaqui, (2016) en su tesis titulada *“La enseñanza religiosa como estrategia para que los estudiantes de bachillerato vivencien valores”* tiene como objetivo en su investigación el diseñar estrategias y ser capaz de enseñar, garantizar la vivencia de valores en estudiantes y así mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia fraterna



dentro de la sociedad. Se tomó una muestra de 149 estudiantes en las cuales se verifica que el 49% indica que la familia es menos o poco importante, mientras que el 51% si piensa que la familia es importante, dentro de los valores escolares el 60% manifiesta que no tiene importancia. El método de esta investigación es cualitativo y cuantitativo. Concluyen que esta propuesta servirá como instrumento de orientación para un reajuste curricular.

Continuando con las investigaciones nacionales Guzmán, (2019) en su tesis *“Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil”* tuvo como objetivo analizar la influencia de los valores en el comportamiento estudiantil y su evaluación mediante una investigación bibliográfica, se utilizó encuesta, entrevista y una muestra de 149 personas. Método utilizado es inductivo y deductivo, con una muestra de 142 estudiantes

En la tesis de Orozco & Zambrano (2017) *“Influencia de la práctica de valores en el nivel de comportamiento áulico en los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Quito, zona 1 de la provincia de Esmeraldas 2015-2016”* su objetivo fue determinar la práctica de valores y su comportamiento dentro y fuera del aula, el instrumento aplicado fue la encuesta con una muestra de 34 estudiantes donde el 71% de la población manifiesta que el comportamiento de los estudiantes es influenciado por la sociedad y el 29% que no. Manifiestan como conclusión que el docente tiene que involucrarse más recomiendan evitar todo tipo de agresiones.

Para Guamán, (2019) en su tesis *“Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la unidad educativa Ancón, cantón Santa Elena, 2019”* su objetivo fue precisar el resultado del taller participativo en la mejora del clima escolar en estudiantes de bachillerato, la investigación fue de tipo cuantitativa, con diseño pre-experimental, se aplicó la técnica de la encuesta, tuvo una muestra no probabilística de 109 estudiantes. Concluye que al aplicar el taller participativo se contrasta el clima escolar antes y después de aplicar el taller participativo con un resultado significativo a favor de la aplicación del taller.

En la investigación local de Palacios, (2019) en su tesis *“Clima escolar y práctica de valores en estudiantes de sexto año de básica media, en la Institución*

de Quevedo, 2019” tuvo como objetivo determinar la correlación entre las dos variables. La metodología fue cuantitativa, la investigación es de tipo descriptiva-explicativa, con una muestra de 50 estudiantes, se determinó que el 40% (20 estudiantes) se ubican en un nivel bueno en el clima escolar, mientras que la práctica de valores se encuentra en un nivel logrado. Con respecto al análisis inferencial se obtuvo un coeficiente de  $p=0,000$  y un valor de  $Rho=0,887$ , con lo cual confirma la influencia significativa directa y muy alta con respecto al clima escolar y práctica de valores en los estudiantes.

El abordaje filosófico y epistemológico de la práctica de valores y clima escolar se ha desarrollado desde la teoría sociocultural de Vygotsky quien es citado por Daniels, (2003) en su libro Vygotsky y la Pedagogía donde se refiere que: “Las creencias, y actitudes culturales se crean no solo de las enseñanzas de sus familiares, las actitudes que logran hacer las personas las pueden internalizar, las formas de comportamiento y pensamiento de la sociedad donde se encuentran, adaptándolas como propias”.

En definición de la Práctica de valores para el defensor de los valores humanos Shalom Schwartz, (1992) sostiene que para una persona los valores son concepciones que acepta como legítimo o no, además podemos decir que son actitudes al igual que hechos en prácticas persistentes que pueden ser estimuladas, esto sirve de pauta para las personas. Esto demuestra la realidad como cada individuo acepta y pone en práctica uno de sus conceptos dados en la familia ya que es la verdadera escuela donde se forman primero los principios y valores de cada ser humano, al pasar el tiempo simplemente los ponen en práctica.

En la revista mexicana de Investigación en Psicología Garaigordobil, (2017) en el resultado de su investigación comenta sobre los valores familiares en la cual los padres son los que transmiten de forma clara los valores sociales a niños y niñas. Varios estudios han comprobado que los padres otorgan seguridad y son ejemplos para sus hijos.

Dentro de los valores universales expuestos por Carrasco, (2016) indica que los valores compartidos y universales es la que nos permite trabajar de manera conjunta con personas de diversa índole cultural y religiosa, sean o no

creyentes, es decir debemos respetar la cultura, religión, nacionalidad de cada una de las personas que existen en el mundo.

En el artículo publicado por la Revista de Investigación de la Facultad de Humanidad Vera, (2018) describe en su artículo la valiosa experiencia espiritual en una institución educativa, donde describe la necesidad e importancia de recuperación de los valores en la cual participen toda la comunidad educativa para bien de las instituciones.

En el estudio realizado por Puente & Díaz, (2017) acerca de los valores materiales cuya finalidad es medir la orientación y hacer la comparación social, el materialismo, y la satisfacción con la vida que tenga cada persona y saber si de alguna manera afecta positiva o negativamente las preferencias laborales. Las personas consideran que lo más importantes es alcanzar su beneficio económico sin darle la importancia necesaria a la familia.

Los valores socioculturales para Huergo, (2016) son prácticos ya que nos facilitan el poder de desenvolvemos y mejorar la relación de las personas que nos rodean, los padres están ayudando a sus hijos en la enseñanza de valores, los mismos que ayudaran a que puedan vivir en armonía sin perjudicar a nadie.

Una forma práctica de valores, es el respeto a la naturaleza ya que ayuda a los estudiantes a integrarse y hacer más participativo la enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2018).

Para Pulla, (2016) indica que en la actualidad la práctica de valores tiene conceptos y contextos por ejemplo violencia intrafamiliar, problemas sociales, rendimiento académico entre otros. Es por eso que debemos rescatar la práctica de valores en las instituciones educativas para crear un sano clima escolar gracias a una buena convivencia.

Para Shuhendi, (2018), manifiesta que los valores se presentan ya que las personas toman varias alternativas para tomar la decisión correcta. Además, sostiene que los valores son principios que permiten aclarar diversos conflictos y recomiendan mejores alternativas.

Algunos componentes como el ambiente de casa, los padres profesores y la comunidad educativa ellos son los responsables para poder aumentar el sistema de valores en cada una de los estudiantes. (Ulate, 2017)

En la Revista de la Universidad de Granada, (Azcarate, Bartau & Lizasoain, 2019) se debe analizar la presencia de la educación en valores de los planes de estudio en formación del profesorado de secundaria, si queremos dar una educación con prácticas de valores a los estudiantes de secundaria, primero se debe capacitar al cuerpo docente.

Para Cuadros & Alonso, (2019) en su análisis acerca de la educación en valores en estudiantes de secundaria, manifiestan que los valores son importantes, pero al pasar el tiempo los valores son variables, las instituciones educativas deben considerar que primero deben formar personas luego estudiantes.

El docente cumple un rol preponderante en las instituciones educativas ya que es el encargado por su formación para la enseñanza de valores y lograr el crecimiento personal de los estudiantes en la sociedad (Martín, 2019)

Con respecto a las dimensiones de la Práctica de valores en la dimensión de la auto-realización para (Serra, 2019) en la revista de Psicología señala que una persona se siente auto-realizada cuando hace lo que le gusta, lo que le apasiona a través de alguna actividad en específico.

Para Galván, (2017), la apertura al cambio en las personas se debe tener la oportunidad de cambiar, de transformarse, de poner en práctica, tanto en nuestra actividad profesional, como en nuestro universo, se deben superar los temores, bloqueos repetitivos y prejuicios aprendidos.

Si hablamos de auto-transcendencia esta se refiere a los cambios sufridos que ha tenido la sociedad debido a la desvinculación entre el ser humano con la naturaleza no solo en lo físico sino también en lo cognitivo y emocional mediante la adopción de una definición de esta en la que se excluye, al menos parcialmente, al ser humano como parte de ella (García, 2018).

La dimensión compuesta por conservación y apertura al cambio como indica (García, Barbero & Muñoz, 2017) en una revista brasilera, se manifiesta

como valores que estimulan a las personas a proseguir con sus tendencias sin tener clara su dirección, hasta aquellos valores que resguardan la seguridad y el status.

Palacio, (2019) considera a la crisis de valores como un fenómeno que se desarrolla de manera acelerada en los diversos sistemas educativos a nivel mundial, cuyas consecuencias han tenido un fuerte impacto en la sociedad, generando graves problemas en el clima social escolar, por ello actualmente en las noticias muy a menudo se escuchan casos de conflictos en las instituciones educativas, que impacta el crecimiento de enseñanza aprendizaje y por ende el desarrollo socio emocional de los estudiantes.

Hernández, López & Batista, (2015), manifiesta que la transformación por la que están atravesando los adolescentes como anatómicos, psicoemocionales e intelectuales que alteran a la personalidad y su magnitud social la misma que determina y condiciona su realidad educativa. Estos mismos adolescentes edifican la sociedad en la que vive. Es decir, están avanzando de una manera totalmente distinta en la que nosotros crecimos, como ayuda en la construcción debe apoyar el valor de la comunicación y abrir puertas para lograr conversaciones con otras culturas.

La educación es una herramienta para evitar el extremismo violento, ayuda a la formulación de políticas educativas mediante la planificación y ejecución de actividades adecuadas y eficaces a fin de colaborar con las iniciativas y evitar la violencia extremista en las instituciones educativas. Se ayuda a los docentes a planificar debates acerca de la prevención y erradicación del extremismo violento para establecer un entorno en el aula que sea inclusivo y favorable para una conversación respetuosa, un debate abierto y el pensamiento crítico. (Unesco, 2020)

Orrego & Jaramillo, (2019), describen la educación como una descripción de conocimiento, la misma que puede transmitir expresiones como lenguaje forma de ser y estar, puede andar centrada en conocimientos reglas y valores aceptados socialmente, hasta tener como resultado la educación ética. De esta manera se analiza que el valor se puede concienciar a través de la práctica diaria.

En su tesis Heredia, (2016) explica que el Ecuador es un país multicultural constituido por diferentes ideologías, creencias basadas en las costumbres y fe religiosa que dieron vida rica en valores socioculturales, morales, etc. Se ha ido deteriorando debido a los cambios bruscos que ha tenido el país en los últimos años como es la pobreza, la migración, violencia intrafamiliar y familias disfuncionales, todo esto se ve reflejado en las aulas de clases provocando un mal clima escolar.

Para Jumbo, (2019) quien manifiesta que el clima adecuado se desarrolla con el avance tecnológico bajo la supervisión de adultos, lo que motiva al estudiante a crear destrezas que sean reconocidas abalizando grandemente su trabajo, sin olvidar las reglas de la competitividad, dentro de un ambiente innovador, inclusivo y democrático lo que les permite interactuar con los docentes.

Surge dentro de la psicología social para ver el comportamiento de las personas en las organizaciones. El clima escolar tiene como antecedente al “clima organizacional”, proveniente del análisis de las organizaciones en el ámbito laboral a finales de los 60 (Mena & Valdés, 2019).

En el artículo científico publicado por la revista educación, acerca de la incidencia del liderazgo y clima escolar en la satisfacción laboral del docente en América Latina, su autor comenta que:

“Para tener un buen clima escolar primero debe estar el docente con satisfacción laboral que permita, crear un buen ambiente para trabajar con sus estudiantes. Si los docentes no están en total agrado con la institución donde labora, con la comunidad que lo rodea y con sus propios estudiantes, será imposible que se cree el ambiente adecuado”. (Martínez, 2017)

El clima escolar se fundamenta de objetivos y principios que valoren al sujeto en una confusión el cual haga hincapié en el carácter educativo (Fernández, 2017). Esto nos ayuda en crear un ambiente de apoyo donde se atienda los requerimientos de sus miembros en forma individual.

De acuerdo a (Calvés, 2016) Rene Descartes en una de sus teorías manifiesta que para entender el clima escolar basado en la práctica de valores

es necesario que desde el nacimiento de la ciencia moderna hasta la actualidad se debe tener en cuenta que hay que entender el medio social y cultural

En la publicación de la revista educación, en un artículo científico sobre el clima de convivencia escolar en Chile, manifiesta que:

“El clima escolar se presenta como una disciplina de estudio y participación en que convive y aprenden los estudiantes, el resultado que se obtiene es la interacción entre los representantes de la comunidad educativa y su organización, respeto y seguridad”. (Padilla & Rodríguez, 2019)

Con este aspecto Villagran & Ginberg, (2019), indican que el sistema educativo requiere de personas que piensen diferentes, que estén interesados en las renovaciones y la innovación, donde estos cambios estimulen a animarse los principios y valores pedagógicos. Cabe recalcar que si un docente no está motivado es imposible crear un buen clima escolar, es necesario recordar donde se labora y para quien se lo realiza.

Para la revista chilena Psicoperspectiva redactado por Carrasco & Luzón, (2019) indican que existe una relación entre estudiantes y docentes es decir que lo que proyecta es lo que se recibe el estudiante como la vivencia escolar, salud mental, bienestar. Siendo el docente la persona responsable para crear el ambiente adecuado de estudio.

Es importante que los docentes evidencien la construcción de normas para lograr crear una cultura de intervención que permita determinar aspectos fundamentales de convivencia del desarrollo educativo y de las prácticas educativas. (Rodríguez, 2018)

En el Artículo científico publicado por la revista Educación de Costa Rica, en su tema “Efecto del clima escolar en la satisfacción en estudiantes de primaria y secundaria”, señalan que:

“Para mantener una satisfacción con la vida y el entorno de los estudiantes quienes reciben son indispensable en la comunidad científica, puesto que son preocupantes los problemas dentro de las instituciones educativas y los conflictos internos de los adolescentes”. (Leria & Salgado, 2019)

Gallegos (citado por Bazán, 2017) afirma que las experiencias de cada día ocasionan el ambiente en las instituciones educativas, para ello se debe mantener un entorno firme en el cual los individuos se sientan en igualdad, un clima tranquilo, esto dependerá del docente o profesional y autoridades de las instituciones educativas y el afecto y confianza que otorguen a los estudiantes. Es primordial para la enseñanza aprendizaje dar la importancia a otros ámbitos para tener éxito en la clase como es la familia, los valores adquiridos por los estudiantes, la convivencia en la institución de toda la comunidad educativa, la salud física y mental para mantener un clima escolar afectivo y saludable.

El clima escolar debe ser afectivo para trabajar en conjunto con las familias, instituciones públicas y privadas, urbanas y rurales porque genera una causa de los valores éticos y morales de cada persona.

Dentro del clima escolar encontramos tres dimensiones

Convivencia escolar, permite el desarrollo integral de los estudiantes tanto en su desarrollo personal como un proceso de integración a la vida social. Lo que implica la participación responsable en la vida con la sociedad y en el desarrollo en su propio proyecto de vida. En las instituciones educativas es donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad. (Arón, Milicic, Sánchez & Subercaseaux, 2017)

Como segunda dimensión tenemos la satisfacción y cumplimiento de expectativas, la satisfacción de vida se describe como un estado mental consintiendo en una apreciación valorativa, envolviendo valoraciones cognitivas y afectivas, para ello el individuo debe estar completamente seguro de lo que desea en su vida en ambiente de trabajo. (Litago & Ngoie, 2018)

La comunicación democrática se lo puede definir como el estudio de la escucha en los ámbitos escolar y social es un campo muy prometedor para la intervención pedagógica como lo manifiesta (Motta, 2017) en su investigación la actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula, se debe mantener el respeto y el silencio ya que cuando no existe valores y un buen clima escolar todos quieren hablar al mismo tiempo sin entender a ninguna persona.



Platón en una de sus teorías sobre la educación y el clima escolar explica que las condiciones en la que se genera el conocimiento y la manera de llevar a cabo la educación, es mediante la educación crítica y reflexiva, que en la mayoría de las IE no son tomadas en cuenta. El mismo Platón en uno de sus pensamientos sobre educación dice lo siguiente. “el sabio se conocerá a sí mismo, y estará en posición de juzgar de lo que sabe y no sabe de los demás” (Ángel & Villa, 2012)

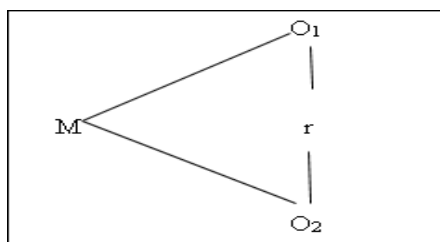
### III. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de tipo básica se ubica dentro del método cuantitativo. Para Corona, (2016), el método cuantitativo se encarga de realizar una meticulosa medida de variables teniendo claros los objetivos y analizando su carácter de investigación. Una vez obtenidos los resultados estadísticos en la ciencia experimental se da una resolución entre las variables medidas

#### 3.1. Tipo de diseño de la investigación

El diseño del presente trabajo investigativo incluyó un enfoque transversal, en el cual se recolectan datos en un tiempo único. Dicho enfoque tuvo como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Para (Toro, Valles, Rodríguez, Cedeño & Valverde, 2018) en este diseño de investigación se recolectan datos numéricos de los objetos, fenómenos participantes que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos. El diseño no experimental se realiza sin manipulación deliberada de las variables.

Empleando un diseño no experimental-transversal. Se observa el grafico trabajado:



Dónde:

M: Estudiantes de bachillerato

O<sub>1</sub>: Práctica de valores

O<sub>2</sub>: Clima escolar

r: Relación de las variables de la investigación

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1. Práctica de valores

Para el defensor de los valores humanos Shalom Schwartz, (1992) sostiene que para una persona los valores son concepciones que acepta como legitimo o no, además podemos decir que son actitudes al igual que acciones representados en prácticas constantes que pueden ser estimuladas, esto sirve de guía para las personas. Esto demuestra la realidad como cada individuo acepta y pone en práctica uno de sus conceptos dados en la familia ya que es la verdadera escuela donde se forman primero los principios y valores de cada ser humano, al pasar el tiempo simplemente los ponen en práctica.

Sus dimensiones son:

#### Auto-realización

Poder y logro la auto realización en adolescentes es un asunto plenamente exponencial, es decir no es una cuestión simplemente de humor, de estado de ánimo o puramente emocional, es la pauta que podemos trazar de camino hacia el éxito, la felicidad y la plenitud, pero a lo largo de ese trayecto incide en la autovaloración y juicio de nosotros mismos (Silva & Mejia, 2015)

#### Apertura al cambio

Estimulación e individualidad; los adolescentes tienen muchos cambios en esta etapa de su vida tanto en la cual se puede encontrar con turbulencias emocionales, confusión de identidad, esto se logra controlar gracias al núcleo familiar y la madurez de las decisiones (Florenzano & Váldez, 2020)

#### Auto-transcendencia

Universalismo y benevolencia. Define como Universalismo donde existe la comprensión el aprecio tolerancia y protección del bienestar de las personas y la benevolencia como preservar y reforzar el bienestar de las

personas con la que se tiene un contacto personal frecuente (García, Barbero & Muñoz, 2017)

Conservación.

Seguridad, conformidad y tradición. Se lo define como la seguridad, armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones y de uno mismo, la conformidad de la moderación en las acciones inclinaciones e impulsos para no ofender o perjudicar a otros, mediante la tradición podemos encontrar el respeto compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que propone la tradición cultural o de religión (García, Barbero & Muñoz, 2017).

Variable 2. Clima escolar

Bazán, (2017) afirma que las experiencias de cada día ocasionan el ambiente en las instituciones educativas, para ello se debe mantener un entorno firme en el cual los individuos se sientan en igualdad, un clima tranquilo, esto dependerá del docente o profesional y autoridades de las instituciones educativas y el afecto y confianza que otorguen a los estudiantes. Es primordial para la enseñanza aprendizaje dar la importancia a otros ámbitos para tener éxito en la clase como es la familia, los valores adquiridos por los estudiantes, la convivencia en la institución de toda la comunidad educativa, la salud física y mental para mantener un clima escolar afectivo y saludable.

Como dimensiones del clima escolar se encuentran:

Convivencia escolar

Se muestra totalmente con los demás, convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula en la I.E. es solidario cuando sus compañeros los solicitan. En el artículo de investigación relacionado con el enfoque de convivencia como estudio de clima escolar se lo define como aprender a vivir juntos desarrollar el respeto con otras personas, tratar de evitar el acoso, violencia y los factores de riesgo de los estudiantes, se muestra totalmente con los demás, convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula en la I.E., es solidario cuando sus compañeros los solicitan. (Fierro & Carbajal, 2019)

Satisfacción y cumplimiento de expectativas:

Se siente satisfecho en algunas situaciones en la I.E, reconoce y valora el trabajo de sus compañeros, aprende y cumple sus tareas en la I.E. demostrando armonía escolar. Cuando las personas se encuentran satisfechos se refleja en su calidad para la toma de decisiones e interactuar socialmente, emociones positivas y se relaciona con el aprecio. (Reyes, 2019)

Comunicación democrática:

Comparte sus ideas con sus compañeros, se integra al grupo sin dificultad, propicia un ambiente armonioso, cómodo y democrático, es líder, asertivo y empático al tomar una decisión. La libertad de expresión es uno de los pilares de la democracia, la (I.E) es donde se desarrollan la práctica democrática donde los niños y adolescentes tienen derecho a ser escuchados, es indispensable la voluntad que tenga toda la comunidad educativa en concientizar acerca sus actitudes, sus prácticas y valores. (Campos, 2020)

## Operacionalización de la variable

### Variable 1: Práctica de valores

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Práctica de valores</b>	Schwartz, (1992) sostiene que para una persona los valores son concepciones que acepta como legitimo o no, además podemos decir que son actitudes al igual que acciones representados en prácticas constantes que pueden ser estimuladas, esto sirve de guia para las personas. Esto demuestra la realidad como cada individuo acepta y pone en práctica uno de sus conceptos dados en la familia ya que es la verdadera escuela donde se forman primero los principios y valores de cada ser humano, al pasar el tiempo simplemente los ponen en práctica.	La práctica de valores es la variable principal en la investigación la cual se verifica mediante la auto-realización, la apertura al cambio, auto trascendencia y la conservación.	Auto realización	Poder Logro	Escala de Likert
			Apertura al cambio	Hedonismo, Estimulación Autodirección	
			Auto trascendencia	Universalismo, Benevolencia	
			Conservación	Tradicón Conformismo Seguridad	

**Variable 2: Clima escolar**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Clima escolar</b>	Bazán, (2017) afirma que las experiencias de cada día ocasionan el ambiente en las instituciones educativas, para ello se debe mantener un entorno firme en el cual los individuos se sientan en igualdad, un clima tranquilo, esto dependerá del docente o profesional y autoridades de las instituciones educativas y el afecto y confianza que otorguen a los estudiantes. Es primordial para la enseñanza aprendizaje dar la importancia a otros ámbitos para tener éxito en la clase como es la familia, los valores adquiridos por los estudiantes, la convivencia en la institución de toda la comunidad educativa, la salud física y mental para mantener un clima escolar afectivo y saludable.	El clima escolar es la segunda variable en la investigación la misma que es relaciona con la dimensión convivencia escolar, satisfacción y cumplimiento de expectativas comunicación democrática.	Convivencia escolar	-Se muestra totalmente con los demás -Convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula e I.E -Es solidario cuando sus compañeros los solicitan	Escala de Likert
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas.	-Se siente satisfecho en algunas situaciones en la I.E -Reconoce y valora el trabo de sus compañeros -Aprende y cumple sus tareas en la I.E. demostrando armonía escolar	
			Comunicación democrática	-Comparte sus ideas con sus compañeros. -Se integra al grupo sin dificultad. -Propicia un ambiente armonioso, cómodo y democrático. -Es líder, asertivo y empático al tomar una decisión	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.1.1. Población

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” perteneciente a la provincia de Los Ríos. Para esta investigación, ante la emergencia sanitaria COVID 19, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes de bachillerato, con una edad promedio entre 16 a 17 años de edad, de ambos sexos en estudiantes de tercero de bachillerato técnico contable paralelos A-B.

#### 3.1.2. Muestra

Para Hernández, Fernández y Batista, (2017) todo estudio debe estar con claridad, así como estar expuesta a crítica y réplica, y ese resultado solamente es posible si el investigador precisa con transparencia la población estudiada y hace claro el proceso de selección de su muestra.

*Tabla 1: Distribución de muestra según su genero*

Paralelo	Sexo		Total	%
	Hombres	Mujeres		
<b>A</b>	12	15	27	<b>54</b>
<b>B</b>	10	13	23	<b>46</b>
<b>Total</b>	22	28	50	<b>100</b>

**Fuente. Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”**

En vista de la limitada población, el muestreo fue no probabilístico, intencional por conveniencia del estudio e indagadora en consecuencia la muestra fue semejante con dicha población.



### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad

#### 3.1.3. Técnicas

La investigación cuantitativa se basa en técnicas, mucho más estructuradas, ya que busca la medición de las variables previamente establecidas, en el cual se debe utilizar un cuestionario estructurado (López y Sandoval, 2016)

#### 3.1.4. Descripción de instrumentos

Para esta investigación se presentó dos instrumentos uno para medir la práctica de valores diseñado a partir del Schwartz Value Survey, el cual se observa en general las dimensiones: auto realización, apertura al cambio, auto transcendencia, conservación constituyendo 40 ítems, y se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo calificarías el grado en el que posees los siguientes valores?, en las cuales las elecciones de respuesta. Donde encontramos las elecciones de respuestas nada (1), poco (2), Medio (3), algunas veces (4), mucho (5).

El instrumento para la segunda variable “clima escolar” en la cual se manifiesta sus tres dimensiones que son: convivencia escolar, satisfacción y cumplimiento de expectativas y comunicación democrática, encontramos elecciones de respuesta como siempre (3), a veces (2), nunca (1), dentro de los 30 ítems que constituye este instrumento de evaluación.

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Utilidad</b>
Práctica de valores	Observación	Cuestionario	Medir la práctica de valores

Clima escolar	Observación	Cuestionario	Medir el clima escolar
---------------	-------------	--------------	------------------------

Tabla 2: *Instrumentos de investigación*

Fuente: la autora

### 3.1.5. Validez y confiabilidad:

#### Validez

Para esta investigación se utilizó por evaluación, opinión y veredicto de un grupo de tres expertos con el grado de doctor y magister, en el área de educación y psicología, seguido se concluye, que la escala valorativa de práctica de valores, es válida, aplicable, sus ítems mantienen coherencia en conexión con las dimensiones e indicadores que se observa en dicha variable.

De la misma manera el clima escolar, es válida aplicable, sus ítems mantienen coherencia con sus indicadores y dimensiones.

Tabla 3: *Expertos*

Experto	Especialidad	Observaciones	Veredictos
<b>Nixa Arcos</b>	<b>Marisol</b> Dra. en Ciencias de la Educativa	Ninguna	Totalmente de acuerdo.
<b>Suzy Rezabala</b>	<b>Karina</b> Mg. en Ciencias de la Educación	Ninguna	De acuerdo.
<b>Zoila Vélez</b>	<b>Rendón</b> Mg. en Psicología Clínica y de la Salud	Ninguna	Totalmente de acuerdo.

Fuente. Elaboración propia

#### Confiabilidad

Conforme a la categoría utilizando la escala de valoración del Alfa de Cronbach, según Ventura, Caycho (2017), es un método muy confiable que

demuestra fácilmente sus respuestas, debido a que solo necesita una aplicación a la prueba. Los datos se adquirieron mediante la tabulación del pilotaje aplicado a 50 estudiantes de bachillerato, aprobación se ejecutó previa aprobación de la rectora de Unidad Educativa.

Para verificar la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach en el programa SPSS 25, según los resultados obtenidos se encuentra en un nivel elevado y muy bueno.

*Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Cuestionario 1	0,914
Cuestionario 2	0,868

Elaboración: la autora

### 3.5. Procedimientos

Se realizó una revisión bibliográfica a fin de seleccionar la información para describir los antecedentes y poder conformar el marco teórico. Luego la elección de instrumentos para poder recolectar información para las variables de estudio. También se realizó la validación de instrumentos por juicio de tres expertos, para poder aplicar los instrumentos a la muestra de 50 estudiantes, con características similares a las de la investigación, y poder establecer la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Se identificó la normalidad de datos aplicando la prueba de Kolmogrov-Smirnow.

### 3.6. Método de Análisis de datos

#### Análisis Descriptivo.

En la siguiente investigación se elaboró tablas de operacionalización, que aclaren las variables de investigación. Se realizó la validación de instrumentos para llevar a cabo el respectivo análisis de la validez y confiabilidad del tema de estudio.

### 3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se participó el objetivo de la misma analizando las hipótesis. Para la indagación y su correspondiente autoría y citas bibliográficas, la atención de las normas APA, la elaboración de informes de indagación, requirieron la aprobación de los participantes de la I.E donde se realizó el estudio. Los resultados se dieron solo con permiso solicitando la opinión de los directivos sobre la determinación de los efectos alcanzados.

Para la aplicación de los instrumentos se constató la finalidad del tema de investigación donde la colaboración será libre, se asegura la privacidad de los estudiantes en la obtención de información.

Se presentó la información con especial rigor científico garantizando la imparcialidad de los efectos mostrados

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística Descriptiva

Objetivo General: Determinar la relación entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020”.

Tabla 5. Distribución de los niveles de práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

Variables	Categorías	Descriptivos	Clima escolar		Total
			Bueno	Regular	
Práctica de valores	Bueno	f	5	27	32
		%	10%	54%	64%
	Malo	f	0	4	4
		%	0%	8%	8%
	Muy bueno	f	2	7	9
		%	4%	14%	18%
	Regular	f	0	5	5
		%	0%	10%	10%
	Total	f	7	43	50
		%	14%	86%	100%

Fuente. Práctica de variable y clima escolar

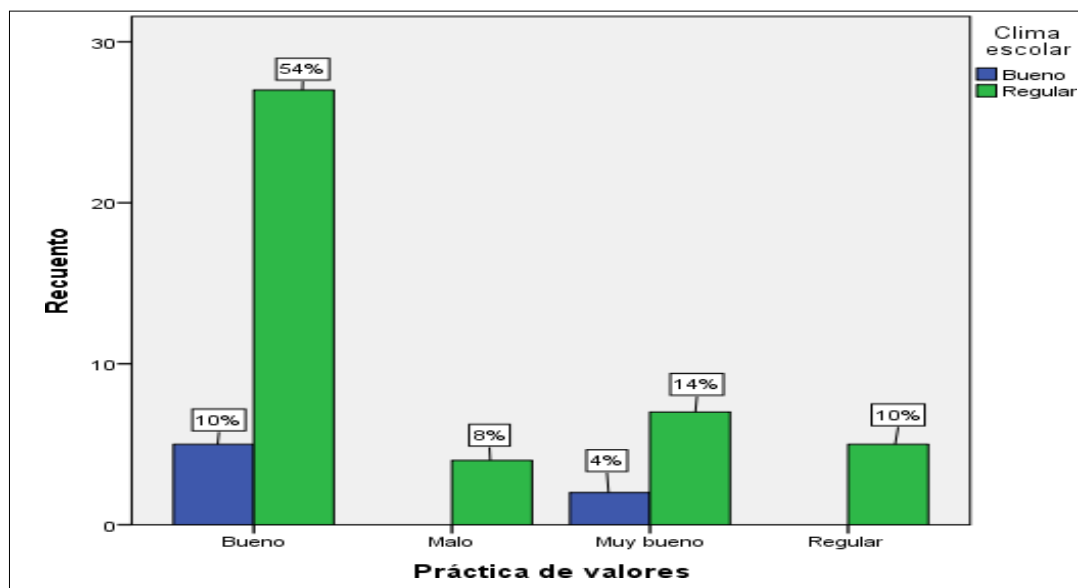


Figura 1. Niveles de práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Interpretación: En la Tabla 5 y Figura 1 se observa que el 54% de estudiantes que mostraron un clima escolar regular, presentan una buena práctica de valores; el 14% con regular conductas orientadas a las prácticas de valores alcanzaron niveles regulares para clima escolar.

Cada día el papel del formador en casa se va disminuyendo, asumiendo ese rol la institución educativa, donde no solo tiene la responsabilidad de complementar o reforzar lo aprendido en el hogar. (Fernández, Luquez y Leal, 2010)

Tabla 6. Distribución de las categorías de práctica de valores en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Práctica de valores	Bueno	32	64%
	Malo	4	8%
	Muy bueno	9	18%
	Regular	5	10%
	Total	50	100%

Fuente: Escala de práctica de valores

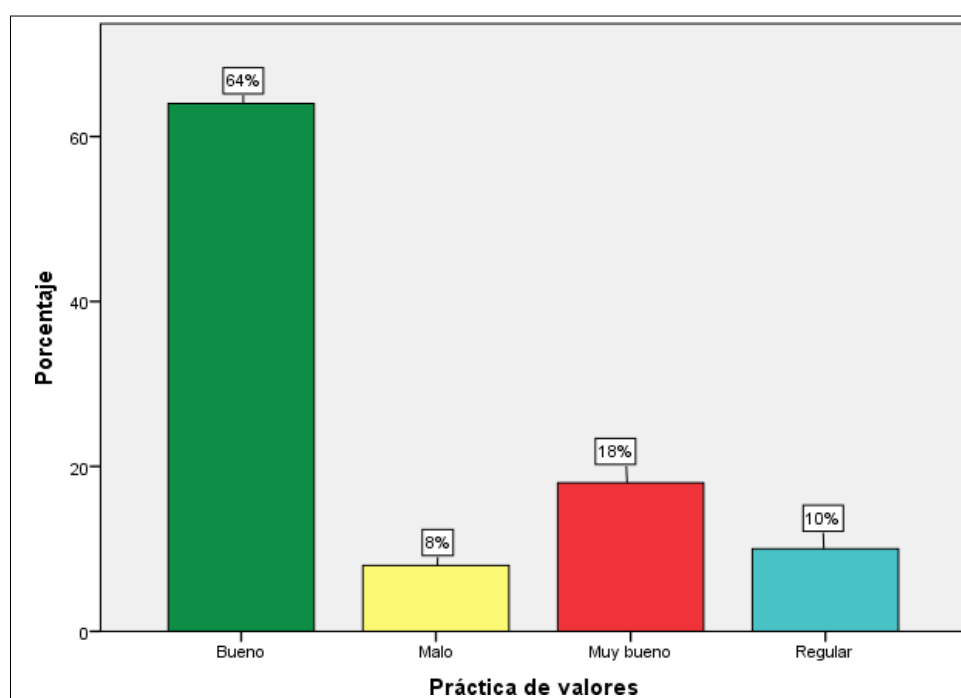


Figura 2. Categorías de práctica de valores *en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.*

Interpretación: En la Tabla 6 y Figura 2 se aprecia que el 64% de estudiantes mostraron una categoría buena para la práctica de valores, el 18% con categoría muy bueno, el 10% a nivel regular y el 8% mantiene malas prácticas en sus valores. Se debe reconocer la realidad por la que estamos pasando para darle la importancia necesaria a la práctica de valores, donde cada ser humano tiene una historia distinta de los demás, es necesario cultivar buenas relaciones personales, respetando la ideología de cada ser humano (Quispe, 2016)

Tabla 7. Distribución de los niveles de clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Clima escolar	Bueno	7	14%
	Regular	43	86%
	Malo	0	0%
	Total	50	100%

Fuente: Escala de clima escolar

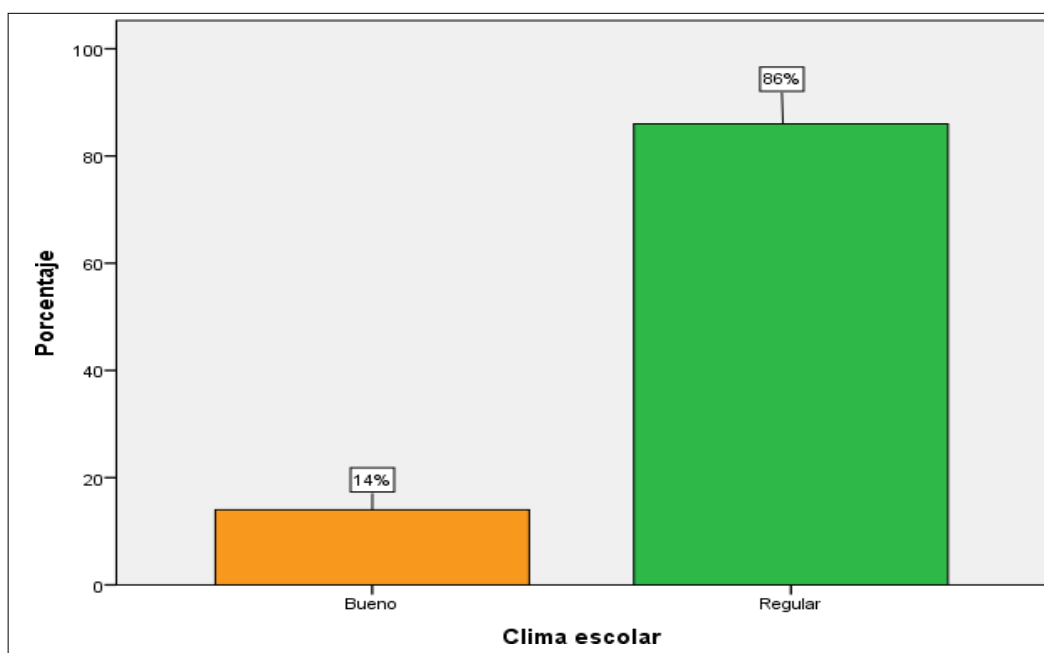


Figura 3. Niveles de clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Interpretación: En la Tabla 7 y Figura 3 se evidencia que el 86% mantiene un clima escolar a nivel regular, y el 14% presenta una categoría de bueno. En este sentido, se identifica que las conductas de escucha, convivencia, y comunicación de los estudiantes se ajustan en el entorno académico, aunque se necesita reforzarlas. Cada institución educativa debe de tener claro que la mejor forma de combatir o eliminar los inconvenientes dentro de las aulas de clases es darle frente en su momento y así poder bajar los índices de inconveniente que se pudieran dar. (Fernández, 2017)

Tabla 8. Distribución de las categorías de la dimensión autorrealización y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Dimensión	Categorías	Descriptivos	Clima escolar		Total
			Bueno	Regular	
Autorrealización	Malo	F	0	3	3
		%	0%	6%	6%
	Regular	F	1	11	12
		%	2%	22%	24%
	Bueno	F	3	22	25
		%	6%	44%	50%
	Muy bueno	F	3	7	10
		%	6%	14%	20%
	Total	F	7	43	50
		%	14%	86%	100%



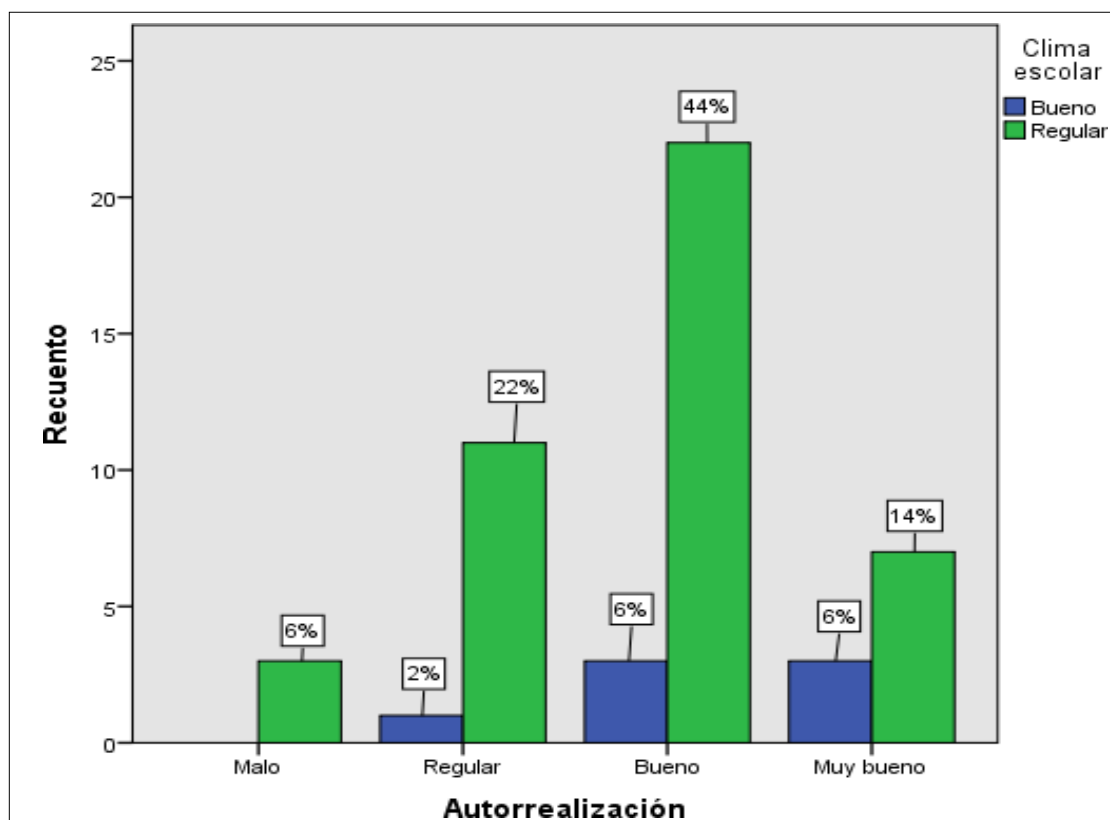


Figura 4. Distribución de las categorías de la dimensión autorrealización y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Interpretación: En la Tabla 8 y Figura 4 se visualiza que el 44% de estudiantes alcanzaron niveles regulares para clima escolar y al mismo tiempo un muy buen desarrollo de las habilidades de autorrealización; el 22% mostró niveles regulares tanto para clima escolar como para la habilidad social de autorrealización.

Tabla 9. Distribución de las categorías de la dimensión apertura al cambio y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Dimensión	Categorías	Descriptivos	Clima escolar		Total
			Bueno	Regular	
Apertura al cambio	Regular	f	0	5	5
		%	0%	10%	10%
	Bueno	f	4	32	36
%		8%	64%	72%	
	Muy bueno	f	3	6	9
		%	6%	12%	18%
Total		f	7	43	50
		%	14%	86%	100%

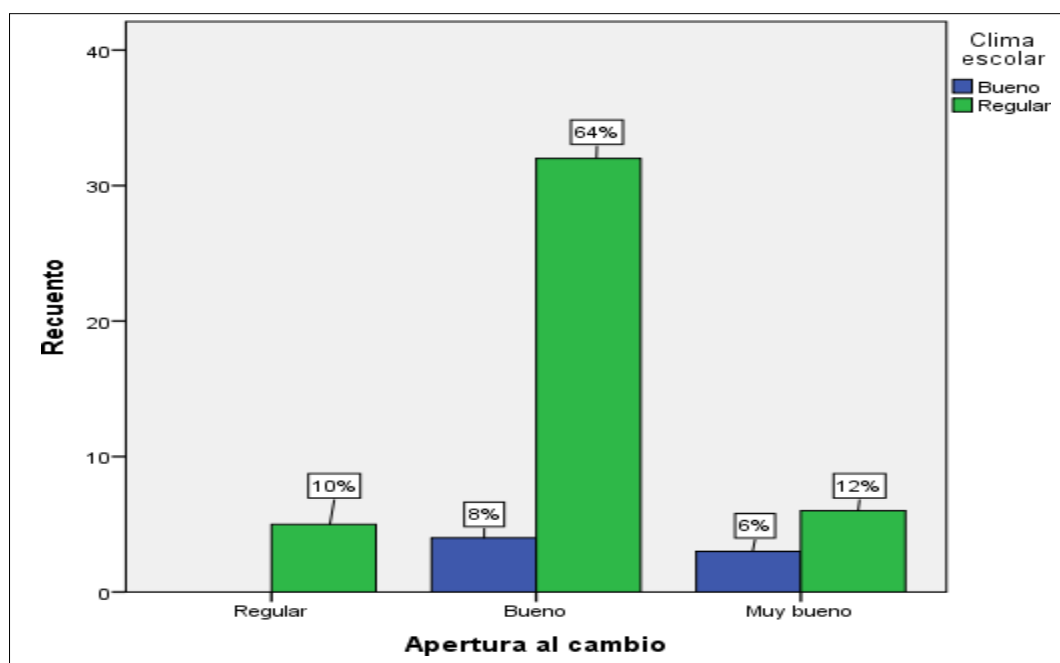


Figura 5. Distribución de las categorías de la dimensión apertura al cambio y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Interpretación: En la Tabla 9 y Figura 5 se puede apreciar que el 64% de estudiantes muestran una categoría buena para el valor de apertura al cambio, y regular capacidad para el clima escolar; el 12% muestra una categoría de muy buena para apertura al cambio y a la vez nivel regular para clima escolar.

Tabla 10. *Distribución de las categorías de la dimensión auto trascendencia y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.*

Dimensión	Categorías	Descriptivos	Clima escolar		Total
			Bueno	Regular	
Auto trascendencia	Regular	f	1	17	18
		%	2%	34%	36%
	Bueno	f	4	21	25
		%	8%	42%	50%
	Muy bueno	f	2	5	7
		%	4%	10%	14%
Total		f	7	43	50
		%	14%	86%	100%

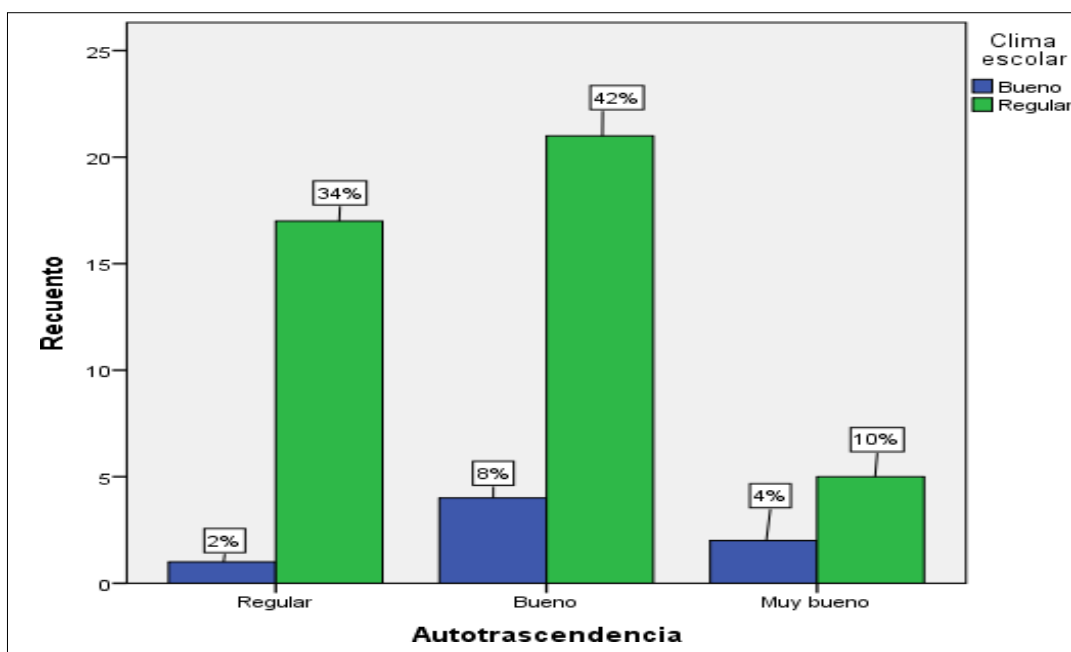


Figura 6. *Distribución de las categorías de la dimensión auto trascendencia y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.*

Interpretación: En la Tabla 10 y Figura 6 se observa que el 42% de estudiantes obtuvieron una categoría buena para el valor de auto trascendencia y a la vez niveles regulares para clima escolar; el 34% con ese mismo nivel en clima escolar mostraron también niveles regulares para la auto trascendencia.

Tabla 11. Distribución de las categorías de la dimensión conservación y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Dimensión	Categorías	Descriptivos	Clima escolar		Total
			Bueno	Regular	
Conservación	Regular	f	1	12	13
		%	2%	24%	26%
	Bueno	f	4	27	31
		%	8%	54%	62%
	Muy bueno	f	2	4	6
		%	4%	8%	12%
Tota	f	7	43	50	
	%		14%	86%	100%

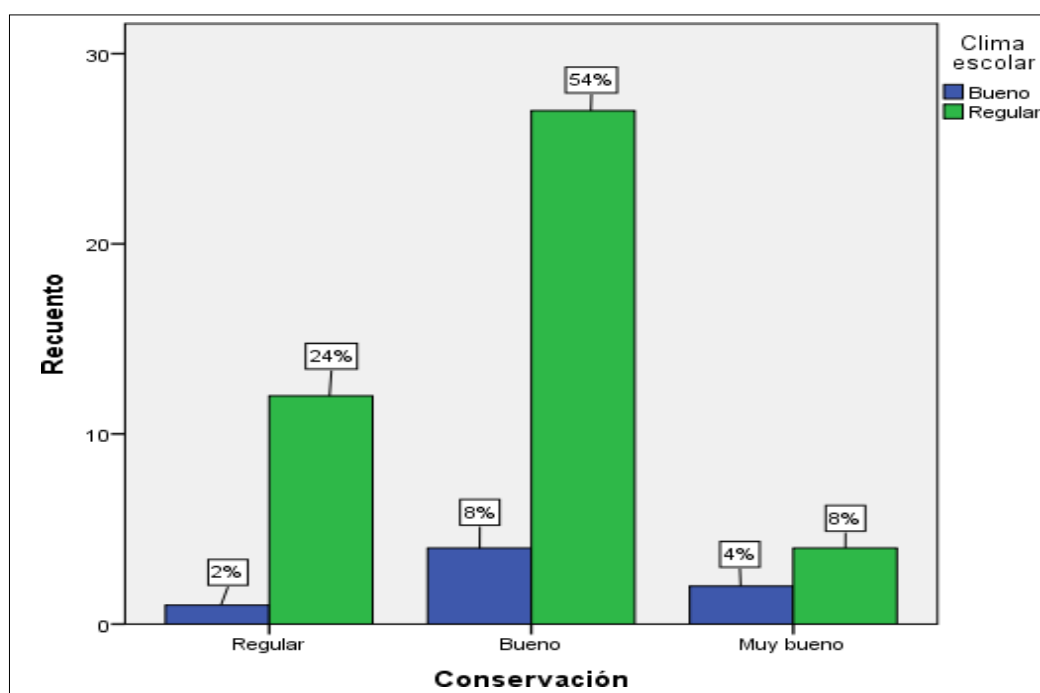


Figura 7. Distribución de las categorías de la dimensión conservación y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Interpretación: En la Tabla 11 y Figura 7 se observa que el 54% de estudiantes alcanzaron una categoría de bueno para la práctica del valor de la conservación, los mismo que mostraron niveles regulares en clima escolar; el 8% mostró categorías de bueno tanto en clima escolar como en el valor de conservación.

Tabla 12. Distribución de las categorías de práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Dimensión	Categorías	Descriptivos	Convivencia escolar		Total
			Bueno	Regular	
Práctica de valores	Bueno	f	5	27	32
		%	10%	54%	64%
	Malo	f	0	4	4
		%	0%	8%	8%
	Muy bueno	f	2	7	9
		%	4%	14%	18%
	Regular	f	0	5	5
		%	0%	10%	10%
Total	f	7	43	50	
	%		14%	86%	100%

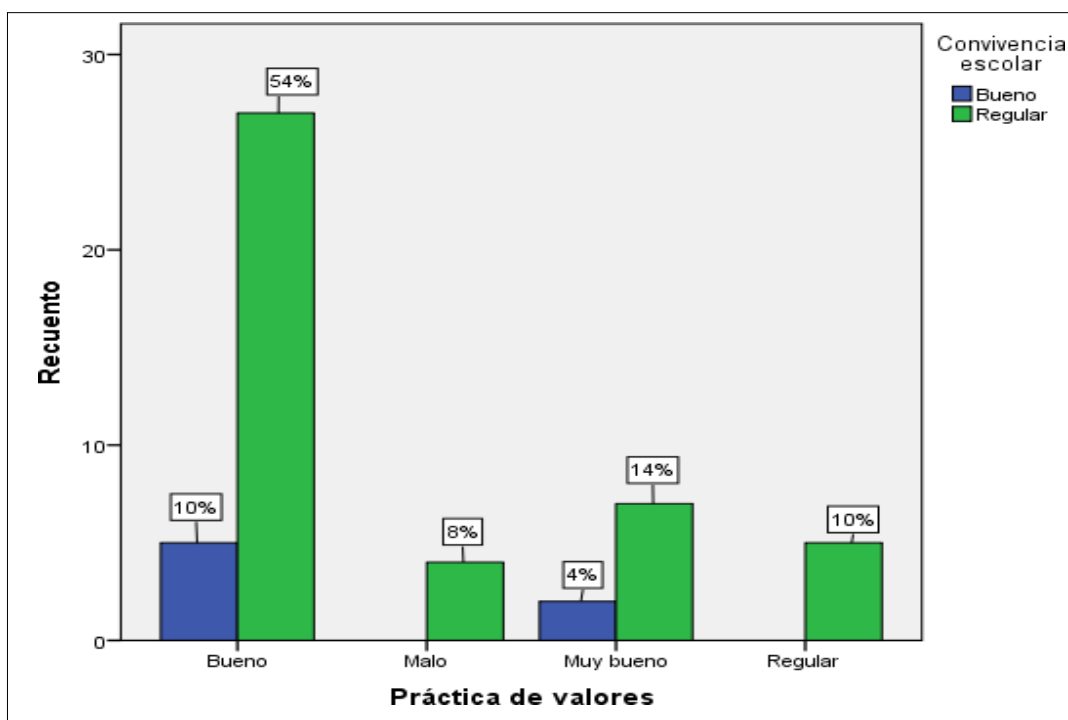


Figura 8. Distribución de las categorías de práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Interpretación: En la Tabla 12 y Figura 8 se aprecia que el 54% de evaluados mostraron una buena práctica de valores y a la vez una regular convivencia escolar; el 14% mostró una muy buena práctica de valores y regular convivencia escolar.

Tabla 13. Distribución de las categorías de práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Dimensión	Categorías Descriptivos		Satisfacción y cumplimiento de expectativas		Total
			Bueno	Regular	
Práctica de valores	Bueno	'	1	31	32
		%	2%	62%	64%
	Malo	'	0	4	4
		%	0%	8%	8%
	Muy bueno	f	0	9	9
	%	0%	18%	18%	
	Regular	'	1	4	5
	%		2%	8%	10%
Total	'		2	48	50
	%		4%	96%	100%

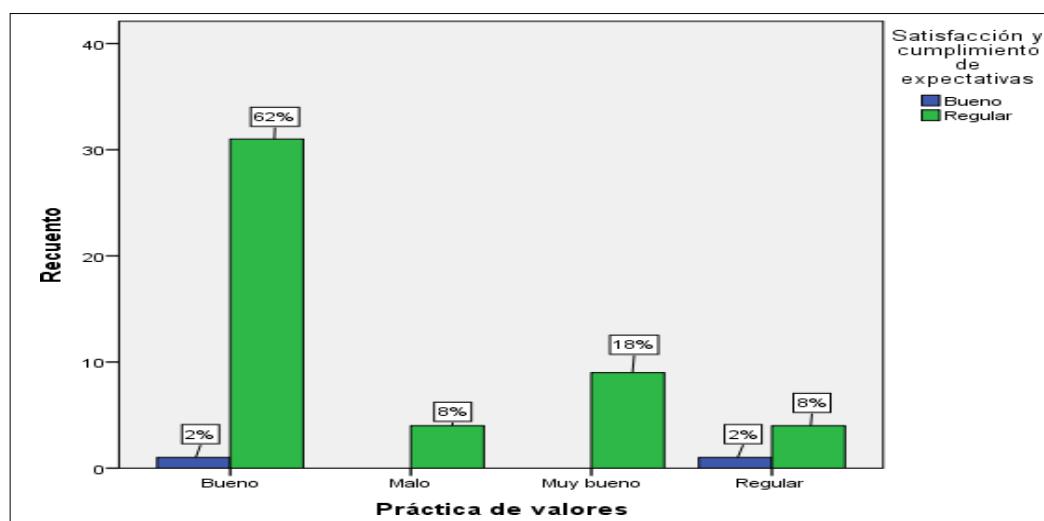


Figura 9. Distribución de las categorías de práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

**Interpretación:** En la Tabla 13 y Figura 9 se visualiza que el 62% de estudiantes que alcanzaron niveles regulares para la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas de su entorno académico, mantienen buenas prácticas de valores; el 18% mantuvo regular niveles para práctica de valores como para satisfacción y expectativas.

Tabla 14. Distribución de las categorías de práctica de valores y comunicación democrática en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Dimensión	Categorías	Descriptivos	Comunicación democrática		Total
			Bueno	Regular	
Práctica de valores	Bueno	f	11	21	32
		%	22%	42%	64%
	Malo	f	0	4	4
		%	0%	8%	8%
	Muy bueno	f	5	4	9
		%	10%	8%	18%
	Regular	f	2	3	5
		%	4%	6%	10%
Total		f	18	32	50
		%	36%	64%	100%

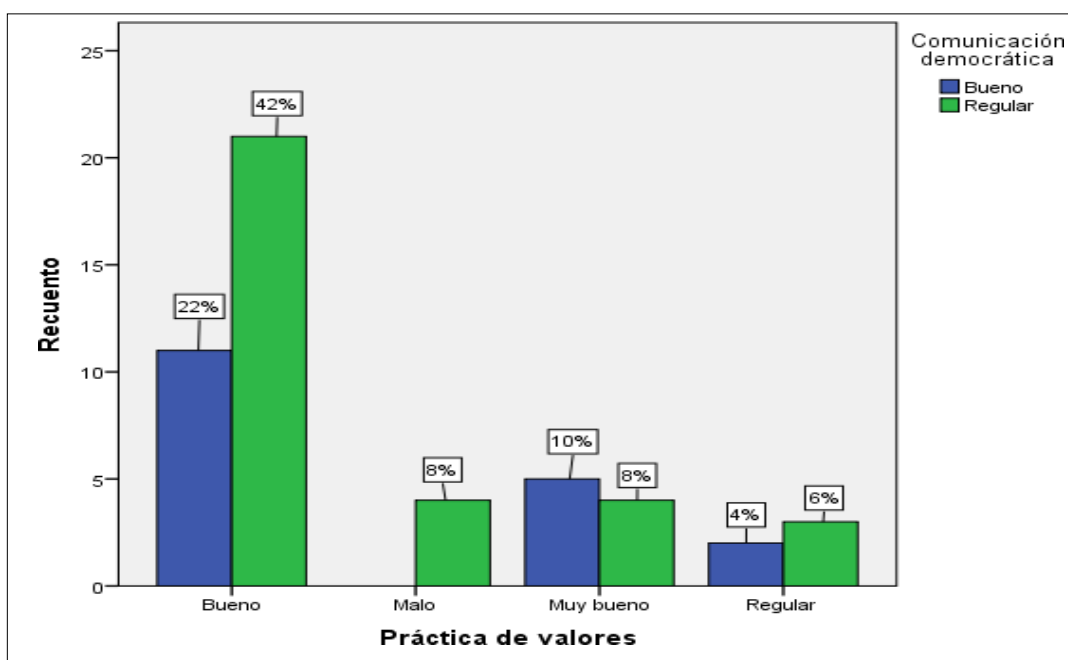


Figura 10. Distribución de las categorías de práctica de valores y comunicación democrática en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Interpretación: En la Tabla 14 y Figura 10 se observa que el 42% de estudiantes mostraron nivel regular en comunicación democrática y buena práctica de valores; el 22% alcanzó un desenvolvimiento bueno para ambas variables.

## 4.2. Estadística inferencial

Para desarrollar este procedimiento para ambas variables de práctica de valores y clima escolar se utilizó el programa SPSS25, para ello la muestra involucrada fue de 50 estudiantes. A continuación, se muestran los resultados:

*Tabla 15.* Prueba de normalidad de las distribuciones de las variables práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

Variables	Kolmogorov-Smirnov	GI	Sig.
Práctica de valores	0.155	50	0.004
Clima escolar	0.130	50	0.033

Interpretación: En la Tabla 15 se observa que al aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar el tipo de distribución muestral, se obtuvo un valor de 0.155 y un nivel de significación de 0.004 para la variable práctica de valores; asimismo se alcanzó un valor de 0.130 y una significación de 0.033 para clima escolar. Estos resultados demostraron que las distribuciones son no normales o asimétricas, dado que los niveles de significación son menores a 0.05. Por ello, es factible aplicar una prueba no paramétrica para establecer el análisis correlacional, por ejemplo, Rho de Spearman.

La prueba de kolmogorov-Smirnov para Bú, (1994) es una prueba de bondad de ajuste, es decir, del grado que la distribución observada difiere de otra distribución, manifiesta supuestos cuando los datos están medidos a nivel ordinal, hipótesis nula se da cuando no hay diferencias entre las distribuciones comparadas, estadístico de contraste mayor diferencia entre las frecuencias relativas de las distribuciones.



### 4.3. Prueba de Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

Ho: No existe relación significativa entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

*Tabla 16.* Correlación entre práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Variables	Estadísticos	Clima escolar
Práctica de valores	Rho de Spearman	-0,226
	Sig. (bilateral)	0.115
	N	50

Interpretación: En la Tabla 16 se observa una correlación negativa baja no significativa entre la práctica de valores y clima escolar ( $\rho = -.226$ ;  $p > 0.05$ ).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general y se acepta la que establece: No existe relación significativa entre práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020. Para Valbuena, Morillo, & Salas, (2006) la sociedad entraña una despersonalización y deshumanizaciones debido a la crisis de valores y el desconocimiento de los principios éticos. Las organizaciones constituyen un modo de vida del grupo y los miembros que la integran, sistema de valores hace la descripción del individuo que ingresa a una organización, allí encuentra un sistema y clima propio.

*Tabla 17.* Correlación entre la dimensión autorrealización y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Variables	Estadísticos	Clima escolar
	Rho de Spearman	-0,194
Autorrealización	Sig. (bilateral)	0.176
	N	50

Interpretación: En la Tabla 17 se evidencia una correlación negativa muy baja no significativa entre la dimensión autorrealización de la práctica de valores y clima escolar ( $\rho = -.194$ ;  $p > 0.05$ ).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 y se acepta la que establece: No existe relación significativa entre la dimensión autorrealización y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

*Tabla 18.* Correlación entre la dimensión apertura al cambio y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Variables	Estadísticos	Clima escolar
	Rho de Spearman	-0,302
Apertura al cambio	Sig. (bilateral)	0.033
	N	50

**Interpretación:** En la Tabla 18 se evidencia una correlación negativa moderada significativa entre la dimensión apertura al cambio de la práctica de valores y clima escolar ( $\rho = -.302$ ;  $p < 0.05$ ).

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 que establece: Existe relación significativa entre la dimensión apertura al cambio y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

*Tabla 19.* Correlación entre la dimensión auto trascendencia y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Variables	Estadísticos	Clima escolar
	Rho de Spearman	-0,236
Auto trascendencia	Sig. (bilateral)	0.099
	N	50

**Interpretación:** En la Tabla 19 se evidencia una correlación negativa baja no significativa entre la dimensión auto trascendencia de la práctica de valores y clima escolar ( $\rho = -.236$ ;  $p > 0.05$ ).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 y se acepta la que establece: No existe relación significativa entre la dimensión auto trascendencia y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

*Tabla 20.* Correlación entre la dimensión conservación y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Variables	Estadísticos	Clima escolar
	Rho de Spearman	-0,263
Conservación	Sig. (bilateral)	0.065
	N	50

**Interpretación:** En la Tabla 20 se evidencia una correlación negativa baja no significativa entre la dimensión conservación de la práctica de valores y clima escolar ( $\rho = -.263$ ;  $p > 0.05$ ).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 4 y se acepta la que establece: No existe relación significativa entre la dimensión conservación y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

*Tabla 21.* Correlación entre práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Variables	Estadísticos	Convivencia escolar
Práctica de valores	Rho de Spearman	-0,165
	Sig. (bilateral)	0.252
	N	50

Interpretación: En la Tabla 21 se evidencia una correlación negativa muy baja no significativa entre la práctica de valores y la dimensión convivencia escolar del clima escolar ( $\rho = -.165$ ;  $p > 0.05$ ).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 5 y se acepta la que establece: No existe relación significativa entre la práctica de valores y la dimensión convivencia escolar del clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

*Tabla 22.* Correlación entre práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Variables	Estadísticos	Satisfacción y cumplimiento de expectativas
Práctica de valores	Rho de Spearman	0,100
	Sig. (bilateral)	0.491
	N	50

Interpretación: En la Tabla 22 se muestra una correlación positiva muy baja no significativa entre la práctica de valores y la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas del clima escolar ( $\rho = .100$ ;  $p > 0.05$ ).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 6 y se acepta la que establece: No existe relación significativa entre la práctica de valores y la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas del clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

*Tabla 23.* Correlación entre práctica de valores y comunicación democrática en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

Variables	Estadísticos	Comunicación Democrática
	Rho de Spearman	-0,250
Práctica de valores	Sig. (bilateral)	0.080
	N	50

**Interpretación:** En la Tabla 23 se observa una correlación negativa baja no significativa entre la práctica de valores y la dimensión comunicación democrática del clima escolar ( $\rho = -.250$ ;  $p > 0.05$ ).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 7 y se acepta la que establece: No existe relación significativa entre la práctica de valores y la dimensión comunicación democrática del clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.

## V. DISCUSIÓN

Ante la problemática investigada, en el objetivo general se determinó la relación entre la práctica de valores y el clima escolar en los estudiantes bachillerato, evidenciándose a través del análisis inferencial de la prueba de hipótesis una correlación negativa baja no significativa entre la práctica de valores y el clima escolar ( $\rho = -.226$ ;  $p > 0.05$ ) y el nivel de significancia de ( $\text{Sig} = 0.115$ ;  $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis general y se aceptó la que establece que no existe relación significativa entre práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020. Este estudio se asemeja a la investigación realizada por Bazán, (2018) quien realizó un “Programa de educación en valores en el clima escolar de los estudiantes de secundaria”, ya que en la aplicación del programa experimental el 5.8% mostró un bajo nivel de clima escolar, frente al 28.8% del grupo control, sin embargo, después de la aplicación del programa el 53.8% del grupo experimental mostro un nivel alto frente a solo el 13.5% del grupo control que presentaron este nivel. Dando un nivel de correlación de ( $\rho = .145$ ;  $p > 0.05$ ) lo que determinó la relación baja entre las variables. Se infiere que la práctica de valores y el buen clima escolar no tiene dependencia directa debido a la inseguridad que posee la mayoría de los jóvenes y no tienen la posibilidad de relacionarse con los demás, y esto se debe a que han crecido en un entorno de violencia intrafamiliar o problemas sociales, por lo tanto, tienden a reducir el rendimiento académico.

En la comprobación del objetivo específico 1, se determinó la relación entre la dimensión autorrealización y el clima escolar, rechazando la hipótesis alterna y aprobando la que establece que: No existe relación significativa entre la dimensión autorrealización y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020. Los resultados se asimilan con el estudio realizado por (Coelho & Dell'Aglio, 2019), quienes investigaron sobre el clima escolar y satisfacción escolar entre adolescentes de secundaria con enfoque de autorrealización, dando a conocer que un Anova indicó diferencias en la autorrealización y su relación con el clima escolar entre los estudiantes en

los diferentes grados de secundaria, ( $F= 2, 490; = 5.35; p = 0.005$ ), indicando una dependencia relativamente baja entre ambas variables. En este caso se infiere a pesar de las limitaciones, este estudio tiene implicaciones para los profesionales de las escuelas y colegios porque de la satisfacción de los alumnos con la escuela se desarrolla el clima escolar permitiendo el análisis de patrones de interacción social que impacta la autorrealización de los estudiantes en la vida diaria, en el proceso pedagógico y en aspectos fundamentales de la dinámica educativa.

Con respecto al objetivo específico 2, se determinó la relación entre apertura al cambio y clima escolar, demostrándose en la estadística inferencial que existe una correlación negativa moderada significativa entre la dimensión apertura al cambio de la práctica de valores y clima escolar ( $\rho = -.302; p < 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 que establece: Existe relación significativa entre la dimensión apertura al cambio y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020. Los resultados se asemejan con el estudio realizado por Orozco y Zambrano (2017) quienes investigaron sobre la “influencia de la práctica de valores en el nivel de comportamiento áulico en los estudiantes” determinando que el 71% de la población tenía un comportamiento influenciado por la sociedad y el 29% que no. Manifestando una correlación baja entre las variables ya que ( $\rho = 0.234; p > 0.05$ ), como conclusión es esencial que el docente se involucre más en la convivencia para prevenir agresiones de cualquier tipo en el aula, es decir, que la formación en valores promueve apertura al cambio en los estudiantes. Por lo tanto, se deduce que es importante que los estudios futuros investiguen qué variables adicionales podrían explicar más completamente la relación entre las variables, ya que la práctica de valores si puede influir en el cambio de temperamento de las personas.

Con respecto a la comprobación del objetivo específico 3, se determinó la relación entre auto transcendencia y clima escolar, demostrándose en la estadística inferencial que se evidencia una correlación entre la dimensión auto transcendencia de la práctica de valores y clima. Lo que permitió, rechazar la hipótesis alterna y se acepta la que establece: No existe relación significativa

entre la dimensión auto trascendencia y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020. En referencia a los resultados de este estudio se asemeja con el estudio de (Cabrera & Gallardo, 2018), quien investigó sobre educación intercultural y auto trascendencia del estudiante en el enfoque de formación humanístico. El modelo de estudio incluyó la relación profesor-alumno en el enfoque de auto trascendencia, la equidad de las reglas y la claridad de las expectativas, con un resultado de  $F(3, 479) = 71.37$ ,  $p < 0.001$ , se determinó que la relación entre las variables fue relativamente baja. De acuerdo a los resultados observados en cada uno de los estudios, se indica que los valores de auto-mejora fueron capturados en declaraciones enfocadas en el logro de aprendizaje, mientras que los valores de auto-trascendencia se representaron en dimensión de generosidad, lo que no influye con el clima escolar porque es una cualidad propia de cada persona.

En la comprobación del objetivo específico 4, se determinó la relación entre conservación y clima escolar, demostrándose en la estadística inferencial que se evidencia una correlación negativa baja. Permitiendo rechazar la hipótesis alterna y aceptando la que establece que: No existe relación significativa entre la dimensión conservación y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020. En este caso se realiza la comparación con el estudio de (Holst, Weber, Bear, & Lisboa, 2016) quienes analizaron la adaptación transcultural y validación del contenido en el clima escolar, en este caso la adaptación es la conservación o supervivencia del individuo en el aula de clases. Para ello se contó con que los valores en la prueba de esfericidad de Bartlett presentaron un nivel de significación de  $p < 0.01$  indicando una relación baja entre las variables. El diagnóstico del clima escolar a través de las diferentes percepciones de los actores escolares proporciona información fundamental que contribuye a construir los planes de acción e intervenciones de la escuela para promover un mejor ambiente socioeducativo, pero no se relaciona directamente con la conservación o supervivencia de los estudiantes.

Con respecto a la comprobación del objetivo específico 5, se determinó la relación entre la práctica de valores y convivencia escolar, demostrándose en la



estadística inferencial que se evidencia una correlación negativa no significativa entre la práctica de valores y la dimensión convivencia escolar del clima escolar. Dando paso a rechazar la hipótesis alterna y aprobando la que establece: No existe relación significativa entre la práctica de valores y la dimensión convivencia escolar del clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020. Los resultados se asemejan a la investigación realizada por Escobar y Ruth, (2017) quienes analizaron el tema de “formación de valores y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes adolescentes”, cuyos resultados obtenidos indicaron que el 43% de los estudiantes practican los valores de manera regular en la institución educativa y el 17% requieren de los tutores acompañar la formación de valores. Según la prueba estadística de la Chi cuadrado se obtuvo 0.00 demostrando que existe una relación baja entre las variables es decir que la formación en valores no influye significativamente en la convivencia escolar. Según lo expresado se infiere que, desde una perspectiva multicultural, los valores morales son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican colectivamente, pero según los estudios no son tan indispensable para la convivencia ya que se trata de una actitud individual de cada ser humano.

En el objetivo específico 6, se determinó la relación entre la práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas, demostrándose en la estadística inferencial que se muestra una correlación positiva no significativa entre la práctica de valores y la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas del clima escolar. De esta manera, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la que establece que no existe relación significativa entre la práctica de valores y la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas del clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020. En este caso, se hace referencia de los resultados con la investigación de Palacios, (2019), quien analizó el “clima social escolar y práctica de valores en estudiantes de sexto año de básica media” presentando en el análisis inferencial un coeficiente de  $p=0,000$  y un valor de  $Rho=0,887$ , con lo cual confirmó la influencia significativa directa con respecto al clima escolar y práctica de valores en los estudiantes. En este caso se infiere que los estudios demuestran que, si

existe una relación entre las variables, ya que la práctica de valores garantiza al equipo pedagógico considerar la relevancia de observar el clima escolar para aplicar mecanismos ya sea para el rendimiento escolar o, especialmente, para promover la escuela como una institución más saludable.

En el objetivo específico 7, se determinó la relación entre la práctica de valores y comunicación democrática, demostrándose en la estadística inferencial que se observa una correlación no significativa entre la práctica de valores y la dimensión comunicación democrática del clima escolar. En este caso, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la que establece que no existe relación significativa entre la práctica de valores y la dimensión comunicación democrática del clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020. Este estudio se asemeja con la investigación de (Xifra, 2016), quien analizó la influencia de la democracia en la práctica de valores, presentando en el análisis inferencial el coeficiente de  $p=0,067$  y un valor de  $Rho=0,221$ , con lo cual confirmó la influencia negativa con respecto a la práctica de valores y la democracia. Por lo tanto, se infiere que los sistemas democráticos juegan un rol importante en la sociedad, sin embargo, no se relaciona solamente con el ámbito escolar y la práctica de valores, ya que se trata de la libertad de expresión en un sistema económico, cultural y de la sociedad en general.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos para la comprobación del objetivo general, se determinó que no existe relación entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos. En este caso se evidencia que la mayoría la unidad escolar tiene un ambiente débil en la práctica de valores y por lo tanto no se relacionó en gran medida con el clima escolar, pero es necesario fortalecer la práctica de los valores para generar un ambiente positivo. Esto se lo sustenta en la teoría de Daniels, (2003) quien en el libro de Vigosky y la Pedagogía refiere que las creencias, y actitudes culturales se crean no solo de las enseñanzas en casa sino en las formas de comportamiento y pensamiento de la sociedad.

En la estadística descriptiva se observó que el 54% de estudiantes mostraron un clima escolar regular, el 64% de estudiantes mostraron una categoría buena para la práctica de valores, y el 86% mantiene un clima escolar a nivel regular. En este sentido, se identifica que las conductas de escucha, convivencia, y comunicación de los estudiantes se ajustan en el entorno académico, aunque se necesita reforzarlas.

Se determinó que no existe relación entre la dimensión autorrealización y el clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, El motivo sobre la baja concordancia entre las variables se debe a que la autorrealización se basa en la formación de los estudiantes de forma independiente, sin embargo, no se relaciona en gran medida con el clima escolar debido a que la formación ocurre en diferentes entornos no solamente en el ámbito escolar. Por ello se cita a (Perez, 2018), quien expresa que la satisfacción de autorrealización de los estudiantes contribuye a una toma de decisiones exitosa cuando se trata de gestionar la calidad de la educación. Las oportunidades de desarrollo personal que la institución ofrece a los estudiantes no se encuentran relacionada solamente con el clima escolar.

Se determinó una correlación negativa no significativa entre la dimensión apertura al cambio de la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos ( $\rho = -.302$ ;  $p < 0.05$ ). Evidenciando que se presenta un problema con respecto a la práctica de valores en la institución ya que las variables no se encuentran correlacionadas entre sí, esto se debe a la escasa enseñanza de valores en el aula, lo cual no ha permitido que se cree un entorno escolar positivo. Esto se lo asemeja a la teoría de (Monteiro, Almeida, & Cruz, 2016), quien explica que el entorno de aprendizaje parece desempeñar un papel importante en la forma en que los estudiantes participan en las tareas de aprendizaje y desarrollan habilidades, creencias y cultura, afirmando que la apertura al cambio tiene un vínculo con la práctica de valores.

Se determinó que no existe relación entre auto transcendencia y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos. En este contexto se evidencia que la auto transcendencia es una forma de cambio que ocurre en los estudiantes mediante el conocimiento adquirido, en este caso no se relaciona con el clima escolar porque en la institución existen dificultades para generar cambios en el entorno de aprendizaje, esto demuestra que se deben mejorar las expectativas sobre la calidad de educación que se imparte. Esto se argumenta en lo dicho por (Larenas, 2016) quien afirma que El proceso académico es un acto pedagógico que involucra tanto a maestros como a estudiantes y que dicha trascendencia ocurre cuando se ayuda a comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se determinó que no existe relación entre conservación y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos. En este aspecto se evidencia que en la institución no se desarrolla los aspectos relacionados con la conservación en los estudiantes por lo tanto no se encuentra relacionado con el clima escolar. Esto se argumenta en la teoría de (Trógolo & Medrano, 2017) quienes indican que los maestros tienen un estilo de enseñanza predeterminado independientemente del sector educativo en el que trabajan, lo que a veces no permite que el estudiante se adapte de manera que comprenda

cada una de las enseñanzas compartidas, esto indica que se debe elevar el espíritu de conservación o supervivencia del conocimiento.

Se determinó que no existe relación entre la práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos. Es decir, que de acuerdo a los resultados en la institución no existe un alto nivel en la práctica de valores, lo que dificulta la buena convivencia escolar, ya que se crean eventos negativos en las actitudes de los estudiantes. Por ello se cita a (Salazar, 2018), quien tiene la idea de que la escuela es uno de los espacios más apropiados y relevantes de interacción social para experimentar convivencia en su sentido más amplio.

Se determinó que no existe relación entre la práctica de valores, satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos. Se observa de acuerdo al nivel de relación que en la institución es escasa la práctica de valores para la satisfacción escolar estudiantil, lo cual genera el incumplimiento de las expectativas en torno a la enseñanza – aprendizaje. Esto se lo sustenta en lo dicho por (Roca, 2019), quien indica que de los estilos de enseñanza de los docentes depende el entorno social en el que se encuentren los estudiantes. La forma en que los educadores se comportan y su personalidad al enfrentar el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden influir en su estilo de enseñanza y en la satisfacción estudiantil.

Se determinó que no existe relación entre la práctica de valores y comunicación democrática en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos. En este caso, la no existencia de la práctica de valores desfavorece la calidad de comunicación y por ende el espíritu democrático en el aula de clases. Por ello se cita a (Xifra, 2016) quien indica que la personalidad se refiere a los patrones característicos de pensamiento, emoción y comportamiento de un individuo, junto con los mecanismos psicológicos, valores y habilidades de comunicación. En resumen, se enfatiza la disposición del individuo a pensar, sentir y actuar de ciertas maneras y con libertad de expresión.

## VII. RECOMENDACIONES

- Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten recomendar a las instituciones educativas el cortejo de los datos de encuestas a escolares sobre la práctica de valores y el clima escolar con la realidad que se viven en las aulas educativa diariamente con estudiantes de diversos estratos sociales y diferencia de carácter.
- Los docentes deben aplicar test de evaluación de la personalidad para crear en los estudiantes para el desarrollo de la personalidad mediante la autorrealización.
- Los docentes deben aplicar estrategias didácticas motivacionales de apertura al cambio para fomentar la práctica de valores dentro y fuera del aula.
- El docente de desarrollar actividades dirigidas a la difusión de conocimientos, experiencia y habilidades mediante el trabajo científico-práctico para facilitar el uso, la aplicación y la explotación del conocimiento.
- El docente debe realizar actividades grupales para promover la supervivencia de los estudiantes a través del reto.
- Para el docente es indispensable crear actividades para fortalecer la práctica de valores mediante la convivencia escolar.
- El docente debe planificar un programa de cultura para fortalecer la práctica de valores en el aula de clases y fuera de ella.
- El docente de utilizar el debate como un medio para crear el espíritu democrático en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Agudela, C., Laslueza, J., & Tenorio. (2016). Values and educational practices of immigrant families from Latin America to Barcelona: what changes and what stays the same? *Revista Latinoamericana*, 14, 1, 603-616. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a42.pdf>
- Ángel, P., & Villa, F. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de educar*, 13(25), 139-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>
- Arón, M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Contruyendo juntos claves para la convivencia escolar. *Agencia de Calidad de la Educación, Álvaro Matus*, 180. Chile. Obtenido de [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia\\_escolar.pdf?sequence=1](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1)
- Azkarate, A., Bartau, I., & Lizasoain, L. (2019). Educación en valores y formación del profesorado de Secundaria. *Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 23(3). Universidad de Granada. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/11240>
- Bazán, G. (2018). *Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo–2017*. Tesis, PERU. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/discover?scope=%2F&query=Programa+de+educaci%C3%B3n+en+valores+en+el+clima+escolar+en+los+estudiantes+de+secundaria%2C+Huanchaco%2C+Trujillo%E2%80%932017&submit=>
- Benítes, E. (2016). Perdida de los valores morales. *EL UNIVERSO*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/opinion/2016/08/29/nota/5771028/perdida-valores-morales>
- Bú, R. (1994). Simulación: un enfoque práctico. Mexico: Limusa. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iY6dI3E0FNUC&oi=fnd&pg=PA19&dq=definicion+de+prueba+de+kolmogorov&ots=uKW72i3Keu&sig=a44acneznA-HKo\\_B3NGQRsCqYaQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iY6dI3E0FNUC&oi=fnd&pg=PA19&dq=definicion+de+prueba+de+kolmogorov&ots=uKW72i3Keu&sig=a44acneznA-HKo_B3NGQRsCqYaQ#v=onepage&q&f=false)
- Cabrera, I., & Gallardo, T. (2018). INTERCULTURAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENT: A HUMANISTIC INTERCULTURAL TRAINING APPROACH. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1-34; 13 (3).
- Calvés, J. (2016). Descartes y los fundamentos filosóficos de la modernidad. *El Catoblebas revista crítica del presente*(168), 4-26. Obtenido de <http://www.nodulo.org/ec/2016/n168p09.htm>
- Campos, M. (2020). SCHOOL CLIMATE AND FREEDOM OF EXPRESSION IN ADOLESCENTS. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 18(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100009&script=sci_arttext)
- Carrasco, C., & luzón, A. (2019). Respect for teaching and school coexistence: Meanings and strategies in Chilean schools. *ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN-SECCIÓN TEMÁTICA*, 18, 1.

- Valparaíso: Psicoperspectivas. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100064](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100064)
- Carrasco, I. (2016). Atención espiritual en el ámbito de la salud mental. Los valores universales como marco de acción. *Portal Regional da BVS*, 31-39. Brasil: Biblioteca virtual em Saude. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-152847>
- Carrera, L. (2005). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea Ediciones. Obtenido de <https://sites.google.com/site/ypxomori/como-educar-en-valores-materiales-textos-rec-11688118>
- Castillo Vera, J. (2018). Experiencia de jornadas espirituales y formación en valores morales en una institución educativa. EDUCARE ET COMUNICARE. *Investigación de la Facultad de Humanidades*, 6(1), 38-51.
- Coelho, C. C., & Dell'Aglio, D. D. (2019). Clima escolar y satisfacción escolar entre adolescentes de secundaria. *Psicología: teoría e práctica*, vol.21 no.1.
- Corona, J. (2016). Notes on Research Methods. *MÉTODO EN LA CIENCIA*, 14(1), 81-83. Venezuela: Medisur. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016)
- Cortez, A. (2018). Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje. *GESTIÓN PEDAGÓGICA*. Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6221>
- Cuadros, I., & Alonso, H. (2019). *Educación en valores en estudiantes de secundaria*. Pontificada y Civil de Lima. Obtenido de <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/618>
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía*. (G. S. Barberan, Trad.) España: Paidós. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/Vygotsky\\_y\\_la\\_pedagog%C3%ADa.html?id=jC22Tn4Md3IC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Vygotsky_y_la_pedagog%C3%ADa.html?id=jC22Tn4Md3IC&redir_esc=y)
- Escobar, N., & Ruth, S. (2017). *La formación de valores y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes adolescentes del Glorioso Colegio Nacional "San Carlos"*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5913>
- Fernandez, I. (2017). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad* (Narcea Ediciones ed., Vol. 142). Madrid: Narcea. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081331>
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *12(1)*, 62-78. Maracaibo: Telos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). School convivencia : Reviewing the concept. *ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN-SECCIÓN TEMÁTICA*, 18(1), 9-27. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci\\_arttext&lng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&lng=n)



- Florenzano, R., & Váldes, M. (2020). El adolescente y sus conductas de riesgo. *UC. Tercera*. Chile. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=kn7oDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=APERTURA+AL+CAMBIO+en+adolescentes&ots=oWccx70VnV&sig=-VY86-6WXn93vxL-B6bdjgEEemoo#v=onepage&q=APERTURA%20AL%20CAMBIO%20en%20adolescentes&f=false>
- Galván, L. (2017). Creatividad para el cambio: Innovación para la vida y la empresa. *Universidad peruana de Ciencias aplicadas*, 3. Obtenido de <https://www.ecoediciones.com/libros/libros-de-emprendimiento-y-liderazgo/creatividad-para-el-cambio-1ra-edicion/>
- Garaboidobil, M. (2017). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 146-157. México. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70550>
- García, A., Barbero, L., & Muñoz, C. (2017). AVALIAÇÃO DA HIERARQUIA DE VALORES HUMANOS DE SCHWARTZ NA ADOLESCÊNCIA: GÊNERO E IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS. *Revista Brasileira de Educação*, 22(68), 123-146. Obtenido de [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782017000100123&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782017000100123&script=sci_abstract&tlng=pt)
- García, L. (2018). *Naturaleza, conectividad y bienestar*. Tesis Doctoral, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/55335/1/T41097.pdf>
- Guamán, M. (2019). *Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la unidad educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019*. Tesis, Universidad César Vallejo, Ancón. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43280>
- Guzman, S. (2019). *Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil*. Tesis, Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43284>
- Heredia, B. (2016). *La práctica de valores y el desarrollo comportamental de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela fiscal 27 de febrero de la parroquia Santa Cruz, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, AMBATO-ECUADOR. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19905?mode=full>
- Hernández, A., López, P., & Bautista, V. (2015). *La percepción del alumnado secundaria sobre la transmisión de valores a través de las TIC*. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2015271169185/0>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, R., & Baptista Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6ª, 170-191. México: McGraw-Hill. Obtenido de

[http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1)

- Hernández Ulate, A. (2017). Nuevos tiempos, necesidades de un cambio en la relación persona-sociedad-naturaleza. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 73-87. Obtenido de <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/trama/article/view/3434>
- Holst, B., Weber, J., Bear, G. G., & Lisboa, C. (2016). Adaptación transcultural y validación del contenido. *Revista Electrónica de Investigación*, Vol 22; N° 2.
- Huergo, J. (2016). Lo que articula lo educativo en las practicas socioculturales. *Intesección en Comunicación*, 199-206. Obtenido de <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/709>
- Larenas, C. H. (2016). Problemas de perfil en el desarrollo profesional de los docentes. *Comparación de estilos de enseñanza y tipos de personalidad*, vol.13 no.1.
- Leria, F., & Salgado, J. (2019). Effect of school social climate on life satisfaction of primary and secondary education students. *Revista EDUCACIÓN*, 43(1), 16. Costa Rica. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00364.pdf>
- Litago, J., & Ngoie, J. (2018). Satisfacción con la vida en estudiantes de Camerún, su relación con las emociones y con factores familiares y sociales/Satisfaction with life in Cameroonian students, their relationship with emotions and with family and social factors. *CAURIENCIA. REVISTA ANUAL DE CIENCIAS ECLESIAÍSTICAS*, 13, 223-241. Obtenido de <http://www.cauriencia.es/index.php/cauriencia/article/view/XIII-EMO13/415>
- López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad de Guadalajara. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/176>
- Manríquez, M. (2014). Coexistence and school environment: knowledge management keys. *22(42)*. Obtenido de [scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000200007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007)
- Martín, V. (2019). *Valores y empatía. Un estudio en la Educación Secundaria*. Tesis, Universitat Jaume. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/183074>
- Martínez, C. (2017). The impact of school leadership and school environment on teacher job satisfaction in Latin. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25(80), 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047065.pdf>
- Mena, I., & Valdés, M. (2019). Transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad educativa. *Tesis*. Barranquilla. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/author/Sherryl-Danette/121568033>
- Mineduc. (2018). Guía introductoria a la metodología TiNi. *Tierra de Todos: Programa de educación ambiental, Segunda*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Guia-introductoria-a-la-metodologia-TiNi.pdf>

- Ministerio de Educación. (2019). Ministerio de Educación. *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Monteiro, S., Almeida, L. d., & Cruz, J. (2016). La relación de la personalidad, la práctica de estudio y los entornos de aprendizaje en excelentes estudiantes de ingeniería. *Aná Psicológica*, vol.33 no.1.
- Motta, J. (2017). La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(30), 149-169. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2017000200149&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2017000200149&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Orosco Basurto, R., & Zambrano Párraga, B. (2017). *Influencia de la práctica de valores en el nivel de comprometimiento áulico en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Quito" provincia de Esmeraldas, periodo 2015-2016*. Esmeraldas.
- Orrego, J., & Jaramillo, D. (2019). Education, body and alterity Meetings face to face for the formation of the other. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(1). Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422019000100089&lng=es&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422019000100089&lng=es&tlng=es)
- Padilla, G., & Rodriguez, C. (2019). School Coexistence in Chile: An Analysis Based on the New Educational Quality Measurement Framework. *ARTÍCULOS CIENTÍFICOS*, 43(2). Chile: Revista Educación. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-26442019000200557&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442019000200557&lang=es)
- Palacio, M. (2019). Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de básica media,. *Tesis*. Quevedo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42722>
- Perez, E. (2018). Satisfacción de los estudiantes en una evaluación de la calidad de la educación universitaria. *Educación y Educadores*, 9-26; vol.21, n.1.
- Puente, R., & Cavazos, J. (2017). Material values: A study of some antecedents and consequences. *Contaduría y administración*, 62(4). Mexico. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-10422017000401214&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422017000401214&lng=es&tlng=es)
- Pugh, G. (2017). Un modelode educación ética comparada para trabajadores sociales. *Revista de Educación en Trabajo Social*, 312-326.
- Pulla, J. (2016). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(2), 19. Obtenido de <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authype=crawler&jrnl=20077890&AN=125347939&h=jkdz8%2beSQ45dQlwxdsI2kJ9NLAsb0cAWPdTyutpq%2btYPR%2b1pUkJfJMaJX%2bey0FRTSf24UfoIo3OdHLf9E6QPg%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&result>

- Quilumbaqui. (2016). *La enseñanza religiosa como estrategia para que los estudiantes de bachillerato vivencien los valores*. Quito.
- Quispe-Puelles, A. (2016). Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa "Tito Cusi Yupanqui" San Ignacio, 2016. *Tesis de Maestría en educación*. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3142>
- Reyes, R. (2019). Toma de decisiones y su relación con la satisfacción de la vida cotidiana en adolescentes y adultos jóvenes. Obtenido de <http://riaa2.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/798>
- Roca, B. M. (2019). Educación en valores morales para la convivencia intercultural. *Conrado*, vol.15 no.68 .
- Rodriguez , A. (2018). Construcción de normas: una experiencia desde el clima del aula. *Revista Eleuthera*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322018000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322018000100013&lng=es&tlng=es)
- Salazar, Y. S. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic . *Propósitos y Representaciones*, 247-300; Vol. 6, N° 1.
- Schwartz, S. (1992). Advances in experimental social psychology. *Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries*, 25(1), 1-65. Obtenido de [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Universals+in+the+content+and+structure+of+values:+Theoretical+advances+and+empirical+tests+in+20+countries+Advances+in+experimental+social+psychology&author=Schwartz+S.+H.Zanna+M.+P.&publication\\_year=1992](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Universals+in+the+content+and+structure+of+values:+Theoretical+advances+and+empirical+tests+in+20+countries+Advances+in+experimental+social+psychology&author=Schwartz+S.+H.Zanna+M.+P.&publication_year=1992)
- Serra, J. (2019). UMA CONCEPÇÃO INTEGRADORA DA MOTIVAÇÃO HUMANA. *Psicologia em Estudo*, 24. Obtenido de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-73722019000100217](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722019000100217)
- Shahnaz, M., & Hussain, M. (2016). Diseño de instrucción para estudiantes activos y reflexión en el aula invertida. *Diario de aprendizaje e instrucciones de Malasia*, págs. 147-173.
- Shuendi, A. (2018). *Teoría del aprendizaje constructivista*.
- Silva, I., & Mejía, O. (2015). Self-Esteem, Adolescence, and Pedagogy. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000100013&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000100013&script=sci_arttext)
- Toro, R., Valles, O., Rodriguez , F., Cedeño, M., & Valverde, C. (2018). *Investigación: Diseño, construcción y validación de una escala para medir los factores psicosociales y la sintomatología orgánica en el área laboral*. *Informes Psicológicos*, 18(1).
- Trógolo, M., & Medrano, L. A. (2017). Rasgos de personalidad, dificultades en la regulación de las emociones y satisfacción. *Revista Internacional de Investigación Psicológica*, vol.5 no.2 .

- Unesco. (2020). La educación como instrumento para prevenir el extremismo violento. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://es.unesco.org/preventing-violent-extremism/education>
- Valbuena, M., Morillo, R., & Salas, D. (2006). Sistemabde valores en las organizaciones. *12(3)*, 60-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712303.pdf>
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Latioamericana de Ciencias Sociales, NUñez y Juventud*, *15(1)*, 625-627. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/313623697\\_El\\_coeficiente\\_Omega\\_un\\_mtodo\\_alternativo\\_para\\_la\\_estimacion\\_de\\_la\\_confiabilidad](https://www.researchgate.net/publication/313623697_El_coeficiente_Omega_un_mtodo_alternativo_para_la_estimacion_de_la_confiabilidad)
- Villagran, C., & Grinberg, S. (2019). Animarse a: políticas curriculares, retórica reformista y responsabilización. *Educação & Realidade*, *44(3)*. Porto Alegre: Educ.Real. Obtenido de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2175-62362019000300605](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362019000300605)
- Xifra, J. (2016). La influencia de la democracia en la práctica de valores. *Anagramas -Rumbos y sentidos de la comunicación-*, vol.10 no.19.
- Zaldivar, G., Almirall, J., & Ramirez, A. (2017). Intervención educativa para la formación de valores en los atletas juveniles. *Revista científica especializada en Cultura Física y Deportes*, 85-101.

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO:** Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

**ESTUDIANTE:** CABRERA BRIONES MARIA ISABEL

**PROGRAMA:** Maestría en Psicología Educativa

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	
<b>Práctica de valores</b>	Auto realización	Poder	1.Tener ambición 2.Ayudar a otros 3.Poseer autoridad 4.Eligiendo mis propias metas.	Cuestionario	Escala de Likert	
		Logro	5.Soy capaz 6.Saber perdonar 7.Soy creativo 8.Protejo el medio ambiente			
	Apertura al ambio	Hedonismo,	9. Ser influyente 10. Ser honestidad 11. Curiosidad 12. Justicia Social			
			Estimulación			13. Ser inteligente 14. Lealtad 15. Libertad 16. Unión con la naturaleza
			Autodirección			17. Lograr éxito 18. Ser responsable 19. Conseguir riqueza 20. Ser Independiente
	Auto anscendencia	Universalismo,	21. Respetar la tradición 22. Recibo seguridad familiar 23. Ser obediente 24. Obtener placer			

**Clima escolar**

	Benevolencia	25. Aceptar mi parte de la vida 26. Una vida excitante 27. Honrrar padres y ancianos 28. Disfrutar la vida
Conservación	Tradición	29. Mantengo el orden social 30. Soy atrevido 31. Ser auto disciplinado 32. Ser humilde
	Conformismo	33. Jugar limpio 34. Buscar nuevas sensaciones 35. Buenos Modales 36. Gozar al máximo
	Seguridad	37. Ser moderado 38. Reciprocidad de favores 39. Intentar retos desafiantes 40. Cumplir las normas de convivencia
	Convivencia Escolar	1.Los conflictos en tu I.E son de niveles alarmantes. 2.Los conflictos que se presentan en mi I.E se resuelven con dificultad. 3.Los conflictos que se presentan en tu I.E son vivencias negativas 4.Existe un escaso uso comunicativo entre estudiantes de tu I.E 5.Los estudiantes de tu I.E utilizan la comunicación para resolver problemas 6.Es escaza la labor de coordinación del rector con autoridades locales en temas de conflictos 7.Existe poca coordinación en mi I.E para solucionar conflictos. 8.Los eventos y jornadas son insuficientes para resolver conflictos en tu I.E 9.Los tutores son antisociales en coordinar y organizar temas de conflictos para sus estudiantes 10.A tus compañeros de aula se les hace complicado fomentar un clima escolar asertivo 11. Los estudiantes de tu I.E tienen temor de comunicarse con el rector 12. Los alumnos carecen de confianza con sus tutores y profesores 13. El rector mantiene escaso dialogo con los estudiantes 14. Existe insuficiente confianza entre mis compañeros de aula y de otras
	Se muestra totalmente con los demás	
	Convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula e I.E	
	Es solidario cuando s compañeros los solicit	

Cuestionario

Escala de Likert



15. Mis padres fomentan escasa comunicación y confianza entre tu tutor y tus compañeros de aula

Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Se siente satisfecho en algunas situaciones en la I.E	16. Los estudiantes se sienten molestos e insatisfechos de tener a ciertos profesores en su I.E. 17. Los maestros se sienten insatisfechos de enseñar en la I.E. 18. Los estudiantes están desmotivados con lo que aprende en la I.E. 19. Los padres están insatisfechos con las calificaciones de sus hijos 20. Los maestros están descontentos por las calificaciones de sus estudiantes
	Reconoce y valora el trabajo de sus compañeros	21. Es escaso el reconocimiento de los padres por el poco esfuerzo de sus hijos en el colegio 22. Es insuficiente el reconocimiento y estímulo de los estudiantes al trabajo que realiza el rector 23. Es escaso el reconocimiento por el desempeño escolar del estudiante en tu I.E
	Aprende y cumple sus tareas en la I.E demostrando armonía escolar	24. Los estudiantes están desmotivados académicamente en tu I.E 25. En tu I.E es escasa el compromiso en tu tutor en su labor tutorial y académica
	Comparte sus ideas con sus compañeros	26. Los estudiantes comunican lo que piensan en una manera temerosa
Comunicación democrática	Se integra al grupo sin dificultad.	27. Los estudiantes carecen de capacidad de dialogo con sus compañeros de la I.E 28. Existe escasa capacidad de relacionarse con los demás en la I.E
	Propicia un ambiente armonioso, cómodo y democrático	29. En la I.E se carece de participación activa y democrática por parte de los estudiantes
	Es líder, asertivo y empático al tomar una decisión	30. Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu I.E

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario de Valores Personales

**Instrucciones:** ¿Cómo calificarías el grado en el que posees los siguientes valores?  
 Marca con una (X) el número que mejor refleja el grado en que posees el valor enunciado en cada uno de los 40 ítems (20 + 20).  
 Los extremos de la escala son del 1 y el 5, significado el 1 “apenas o nada lo poseo” y aumentando numéricamente el grado de tu estimación hasta el 5 “lo poseo mucho o en alto grado”  
 Gracias.

ÍTEMS	Nada	Poco	Medio	Algunas veces	Mucho
<b>DIMENSION AUTO-REALIZACION</b>					
1.Tener ambición					
2.Ayudar a otros					
3.Poseer autoridad					
4.Eligiendo mis propias metas					
5.Soy capaz					
6.Saber perdonar					
7.Soy creativo					
8.Protejo el medio ambiente					
<b>DIMENSION APERTURA AL CAMBIO</b>					
9.Ser influyente					
10.Ser honestidad					
11. Curiosidad					
12.Justicia Social					
13.Ser inteligente					
14.Lealtad					
15.Libertad					
16.Unión con la naturaleza					
17.Lograr éxito					
18.Ser responsable					
19.Conseguir riqueza					
20.Ser Independiente					
<b>DIMENSION AUTO-TRANSCENDENCIA</b>					
21.Respetar la tradición					
22.Recibo seguridad familiar					
23.Ser obediente					
24.Obtener placer					
25.Aceptar mi parte de la vida					
26.Una vida excitante					
27.Honrrar padres y ancianos					
28.Disfrutar la vida					
<b>DIMENSION CONSERVACION</b>					
29.Mantengo el orden social					
30.Soy atrevido					
31.Ser auto disciplinado					
32.Ser humilde					
33.Jugar limpio					
34.Buscar nuevas sensaciones					
35.Buenos Modales					

<b>36.Gozar al máximo</b>					
<b>37.Ser moderado</b>					
<b>38.Reciprocidad de favores</b>					
<b>39.Intentar retos desafiantes</b>					
<b>40.Cumplir las normas de convivencia</b>					

## FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

### Variable 1

Nombre:	Cuestionario de valores humanos
Autor Original	Schwartz Value Survey, año 1992
Autor de Adaptación	Maestra en Psicología Educativa Cabrera Briones, María Isabel
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las siguientes dimensiones: D1: Auto realización D2: Apertura al cambio D3: Auto transcendencia D4: Conservación
Ámbito de aplicación:	Unidad educativa "José María Velasco Ibarra" Provincia de Los Ríos-Ecuador.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	20 minutos aproximadamente
Objetivo	Evaluar la variable Práctica de valores y sus dimensiones.
Validez:	Se evaluará el juicio de tres expertos
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicado el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de aplicación:	Estudiantes de tercer año de bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra" Los Ríos – Ecuador.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 40 ítems. D1: Auto realización (8 ítems) D2: Apertura al cambio (12 ítems) D3: Auto transcendencia (8 ítems) D4: Conservación (12 ítems)
Calificación	Mucho (5 puntos) Algunas veces (4 puntos) Medio (3 puntos) Poco (2 puntos) Nada (1 puntos)
Categorías	Malo [93-115> Regular [116-140> Bueno [142-171> Muy bueno [172-200]
Subcategorías	Auto realización Muy malo 8 - 13 Malo 14 - 19

Regular 20 - 28  
Bueno 29 - 33  
Muy Bueno 34 - 40

---

Apertura al cambio  
Muy malo 12 - 20  
Malo 21 - 29  
Regular 30 - 39  
Bueno 40 - 48  
Muy Bueno 49 - 60

---

Auto trascendencia  
Muy malo 8 - 13  
Malo 14 - 19  
Regular 20 - 28  
Bueno 29 - 33  
Muy Bueno 34 - 40

---

Conservación  
Muy malo 12 - 20  
Malo 21 - 29  
Regular 30 - 39  
Bueno 40 - 48  
Muy Bueno 49 - 60





## Cuestionario para medir el clima escolar

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes, a continuación, les presentamos una serie de afirmaciones relacionadas al clima escolar en tu centro educativo, para lo cual le solicitamos responder con sinceridad. Marca con una (x) la respuesta que consideras correcta.

ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
<b>DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR</b>			
1.Los conflictos en tu I.E son de niveles alarmantes			
2.Los conflictos que se presentan en mi I.E se resuelven con dificultad			
3.Los conflictos que se presentan en tu I.E son vivencias negativas			
4.Existe un escaso uso comunicativo entre estudiantes de tu I.E			
5.Los estudiantes de tu I.E utilizan la comunicación para resolver problemas.			
6.Es escasa la labor de coordinación del rector con autoridades locales en temas de conflictos			
7.Existe poca coordinación en mi I.E para solucionar conflictos.			
8.Los eventos y jornadas son insuficientes para resolver conflictos en tu I.E			
9.Los tutores son antisociales en coordinar y organizar temas de conflictos para sus estudiantes			
10.A tus compañeros de aula se les hace complicado fomentar un clima escolar asertivo			
11.Los estudiantes de tu I.E tienen temor de comunicarse con el rector			
12.Los alumnos carecen de confianza con sus tutores y profesores			
13.El rector mantiene escaso dialogo con los estudiantes			
14.Existe insuficiente confianza entre mis compañeros de aula y de otras aulas			
15.Mis padres fomentan escasa comunicación y confianza entre tu tutor y tus compañeros de aula			
<b>DIMENSIÓN SATISFACCION Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS</b>			
16.Los estudiantes se sienten molestos e insatisfechos de tener a ciertos profesor en su I.E			
17.Los maestros se sienten insatisfechos de enseñar en la I.E			
18.Los estudiantes están desmotivados con lo que aprende en la I.E			
19.Los padres están insatisfechos con las calificaciones de sus hijos			
20.Los maestros están descontentos por las calificaciones de sus estudiantes			
21.Es escaso el reconocimiento de los padres por el poco esfuerzo de sus hijos en el colegio			
22.Es insuficiente el reconocimiento y estímulo de los estudiantes al trabajo que realiza el rector			
23.Es escaso el reconocimiento por el desempeño escolar del estudiante en tu I.E			
24.Los estudiantes están desmotivados académicamente en tu I.E			



25.En tu I.E es escasa el compromiso en tu tutor en su labor tutorial y académica			
<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN DEMOCRATICA</b>			
26.Los estudiantes comunican lo que piensan en una manera temerosa			
27.Los estudiantes carecen de capacidad de dialogo con sus compañeros de la I.E			
28.Existe escasa capacidad de relacionarse con los demás en la I.E			
29.En la I.E se carece de participación activa y democrática por parte de los estudiantes			
30.Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu I.E			

## FICHA TECNICA DE LOS INSTRUMENTOS

### Variable 2

Nombre:	Cuestionario para clima escolar
Autora Original	Wildora Castro Fernández, año 2012
Autor de Adaptación	Maestra en Psicología Educativa Cabrera Briones, María Isabel
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las siguientes dimensiones: D1: Convivencia escolar D2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas. D3. Comunicación democrática
Ámbito de aplicación:	Unidad educativa “José María Velasco Ibarra” Provincia de Los Ríos-Ecuador.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Tiempo ilimitado por participante
Objetivo	Evaluar la variable Clima escolar y sus dimensiones.
Validez:	Se evaluara el juicio de tres expertos
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicado el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de aplicación:	Estudiantes de tercer año de bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” Los Ríos – Ecuador.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 30 ítems. D1: Convivencia escolar (15 ítems) D2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas (10 ítems) D3. Comunicación democrática (5 ítems)
Calificación	Siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 puntos)
Categorías	Malo [22 -44 > Regular [45 -67 > Bueno [68 -90]
Subcategorías	Convivencia Bajo 15 - 24 Medio 25 – 35 Alto 36 – 45

Satisfacción y cumplimiento de  
expectativas

Bajo 10 - 15

Medio 16 – 22

Alto 23 – 30

---

Comunicación democrática

Bajo 5 - 7

Medio 8 – 12

Alto 13 – 15





## MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIÓN	
				Nada	Poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>PRÁCTICA DE VALORES</b> Schwartz, (2017) sostiene que para una persona los valores son concepciones que acepta como legitimo o no, además podemos decir que son actitudes al igual que acciones representados en prácticas constantes que pueden ser estimuladas, esto sirve de guía para las personas. Esto demuestra la realidad como cada individuo acepta y pone en práctica uno de sus	Auto -realización	Poder	1.Tener ambición		X				X		X		X		X			
			2.Ayudar a otros					X	X		X		X		X			
			3.Poseer autoridad					X	X		X		X		X			
			4.Eligiendo mis propias metas					X	X		X		X		X			
		Logro	5.Soy capaz					X	X		X		X		X			
			6.Saber perdonar				X			X		X		X		X		
			7.Soy creativo					X	X		X		X		X			
			8.Protejo el medio ambiente					X	X		X		X		X			
	Apertura al cambio	Hedonismo	9. Ser influyente			X			X		X		X		X			
			10. Ser honestidad					X	X		X		X		X			
			11. Curiosidad		X					X		X		X		X		
			12. Justicia Social					X	X		X		X		X			

conceptos dados en la familia ya que es la verdadera escuela donde se forman primero los principios y valores de cada ser humano, al pasar el tiempo simplemente los ponen en práctica.	Estimulación	13. Ser inteligente						X	X		X		X		X		
		14. Lealtad						X	X		X		X		X		
		15. Libertad						X	X		X		X		X		
		16. Unión con la naturaleza						X	X		X		X		X		
		Autodirección	17. Lograr éxito					X		X		X		X		X	
			18. Ser responsable						X	X		X		X		X	
			19. Conseguir riqueza					X		X		X		X		X	
			20. Ser Independiente						X	X		X		X		X	
	Auto-transcendencia	Universalismo	21. Respetar la tradición						X	X		X		X		X	
			22. Recibo seguridad familiar						X	X		X		X		X	
			23. Ser obediente						X	X		X		X		X	
			24. Obtener placer					X		X		X		X		X	
		Benevolencia	25. Aceptar mi parte de la vida						X	X		X		X		X	
			26. Una vida excitante					X		X		X		X		X	
			27. Honrrar padres y ancianos						X	X		X		X		X	
			28. Disfrutar la vida						X	X		X		X		X	
	Conservación	Tradicón	29. Mantengo el orden social						X	X		X		X		X	
			30. Soy atrevido					X		X		X		X		X	
			31. Ser auto disciplinado						X	X		X		X		X	
			32. Ser humilde						X	X		X		X		X	
		Conformismo	33. Jugar limpio						X	X		X		X		X	
			34. Buscar nuevas sensaciones						X	X		X		X		X	
			35. Buenos Modales						X	X		X		X		X	

			36. Gozar al máximo					X	X		X		X		X		
		Seguridad	37. Ser moderado					X	X		X		X		X		
			38. Reciprocidad de favores					X	X		X		X		X		
			39. Intentar retos desafiantes					X	X		X		X		X		
			40. Cumplir las normas de convivencia					X	X		X		X		X		



**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario de valores personales diseñado a partir del Schwartz Value Survey ”

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de la práctica de valores en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de bachillerato, en una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** REZABALA RIVAS ZUSY KARINA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** CUARTO NIVEL

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

C.I. ....1309566956...

**“Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 – 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación											X										
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															X						



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>CLIMA ESCOLAR</b> Afirma que el ambiente generado en una institución educativa. A partir de las vivencias diarias de sus miembros que afectan la vida orgánica (Bazán 2017)	Convivencia escolar	Se muestra totalmente con los demás	1.Los conflictos en tu I.E son de niveles alarmantes		X		X		X		X		X			
			2.Los conflictos que se presentan en mi I.E se resuelven con dificultad	X			X		X		X		X			
			3.Los conflictos que se presentan en tu I.E son vivencias negativas		X		X		X		X		X			
			4.Existe un escaso uso comunicativo entre estudiantes de tu I.E		X		X		X		X		X			
			5.Los estudiantes de tu I.E utilizan la comunicación para resolver problemas			X	X		X		X		X			
		Convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula e I.E	6.Es escasa la labor de coordinación del rector con autoridades locales en temas de conflictos	X			X		X		X		X			
			7.Existe poca coordinación en mi I.E para solucionar conflictos.		X		X		X		X		X			
			8.Los eventos y jornadas son insuficientes para resolver conflictos en tu I.E		X		X		X		X		X			
			9.Los tutores son antisociales en coordinar y organizar temas			X	X		X		X		X			

			de conflictos para sus estudiantes												
		Es solidario cuando sus compañeros los solicitan	10.A tus compañeros de aula s hace complicado fomentar un escolar asertivo		X		X		X		X		X		
			11.Los estudiantes de tu I.E t temor de comunicarse con el rec			X	X		X		X		X		
			12.Los alumnos carecen de con con sus tutores y profesores		X		X		X		X		X		
			13.El rector mantiene escaso dialogo con los estudiantes		X		X		X		X		X		
			14.Existe insuficiente confianza mis compañeros de aula y de aulas		X		X		X		X		X		
			15.Mis padres fomentan e comunicación y confianza entre t y tus compañeros de aula		X		X		X		X		X		
				16.Los estudiantes se sienten molestos e insatisfechos de tener a ciertos profesores en su I.E		X		X		X		X		X	
	Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Se siente satisfecho en algunas situaciones en la I.E	17.Los maestros se sienten insatisfechos de enseñar en la I.E			X	X		X		X		X		
			Reconoce y valora el trabo de sus compañeros	18.Los estudiantes están desmotivados con lo que aprende en la I.E		X		X		X		X		X	
				19.Los padres están insatisfechos con las calificaciones de sus hijos		X		X		X		X		X	
		20.Los maestros están descontentos por las calificaciones de sus estudiantes			X		X		X		X		X		
		Aprende y cumple sus tareas en la I.E. demostrando		21.Es escaso el reconocimiento de los padres por el poco esfuerzo de sus hijos en el colegio	X			X		X		X		X	
			22.Es insuficiente el reconocimiento y estímulo de los estudiantes al trabajo que realiza el rector		X		X		X		X		X		

		armonía escolar	23. Es escaso el reconocimiento por el desempeño escolar del estudiante en tu I.E		X		X		X		X		X	
			24. Los estudiantes están desmotivados académicamente en tu I.E		X		X		X		X		X	
			25. En tu I.E es escasa el compromiso en tu tutor en su labor tutorial y académica		X		X		X		X		X	
		Comparte sus ideas con sus compañeros.	26. Los estudiantes comunican lo que piensan en una manera temerosa		X		X		X		X		X	
		Se integra al grupo sin dificultad.	27. Los estudiantes carecen de capacidad de dialogo con sus compañeros de la I.E			X	X		X		X		X	
		Propicia un ambiente armonioso, cómodo y democrático.	28. Existe escasa capacidad de relacionarse con los demás en la I.E		X		X		X		X		X	
		Es líder, asertivo y empático al tomar una decisión	29. En la I.E se carece de participación activa y democrática por parte de los estudiantes		X		X		X		X		X	
			30. Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu I.E	X			X		X		X		X	

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario sobre Clima escolar”

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de bachillerato, en una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** REZABALA RIVAS ZUSY KARINA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** CUARTO NIVEL

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**C.I. ....1309566956.....**

**“Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																X					



6.Intencionaldiad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X												
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																						X										
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						X										
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																						X										

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Quevedo, 07 de Junio de 2020.

Mgtr.: ZUSY KARINA REZABALA RIVAS  
DNI/C.I: 1309566956  
Teléfono: 0981187842  
E-mail: zukareri@hotmail.com

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACION
				Nada	Poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>PRÁCTICA DE VALORES</b> Schwartz, (2017) sostiene que para una persona los valores son concepciones que acepta como legítimo o no, además podemos decir que son actitudes al igual que acciones representados en prácticas constantes que pueden ser estimuladas, esto sirve de guía para las personas. Esto demuestra la realidad como cada individuo acepta y pone en práctica uno de sus conceptos dados en la familia ya que es la verdadera escuela donde se forman primero los principios y	Auto -realización	Poder	1.Tener ambición						X		X		X		X		
			2.Ayudar a otros						X		X		X		X		
			3.Poseer autoridad						X		X		X		X		
			4.Eligiendo mis propias metas						X		X		X		X		
		Logro	5.Soy capaz						X		X		X		X		
			6.Saber perdonar						X		X		X		X		
			7.Soy creativo						X		X		X		X		
			8.Protejo el medio ambiente						X		X		X		X		
	Apertura al cambio	Hedonismo	9. Ser influyente						X		X		X		X		
			10. Ser honestidad						X		X		X		X		
			11. Curiosidad						X		X		X		X		
		Estimulación	12. Justicia Social						X		X		X		X		
			13. Ser inteligente						X		X		X		X		
			14. Lealtad						X		X		X		X		

valores de cada ser humano, al pasar el tiempo simplemente los ponen en práctica.	Autodirección	15. Libertad							X		X		X		X			
		16. Unión con la naturaleza							X		X		X		X			
		17. Lograr éxito							X		X		X		X			
		18. Ser responsable							X		X		X		X			
		19. Conseguir riqueza							X		X		X		X			
		20. Ser Independiente							X		X		X		X			
	Auto-transcendencia	Universalismo	21. Respetar la tradición							X		X		X		X		
			22. Recibo seguridad familiar							X		X		X		X		
			23. Ser obediente							X		X		X		X		
			24. Obtener placer							X		X		X		X		
		Benevolencia	25. Aceptar mi parte de la vida							X		X		X		X		
			26. Una vida excitante							X		X		X		X		
			27. Honrar padres y ancianos							X		X		X		X		
			28. Disfrutar la vida							X		X		X		X		
	Conservación	Tradición	29. Mantengo el orden social							X		X		X		X		
			30. Soy atrevido							X		X		X		X		
			31. Ser auto disciplinado							X		X		X		X		
			32. Ser humilde							X		X		X		X		
		Conformismo	33. Jugar limpio							X		X		X		X		
			34. Buscar nuevas sensaciones							X		X		X		X		
			35. Buenos Modales							X		X		X		X		
			36. Gozar al máximo							X		X		X		X		
			37. Ser moderado							X		X		X		X		

		Seguridad	38. Reciprocidad de favores							X		X		X		
			39. Intentar retos desafiantes							X		X		X		
			40. Cumplir las normas de convivencia							X		X		X		

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario de valores personales diseñado a partir del Schwartz Value Survey ”

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de la práctica de valores en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de bachillerato, en una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ARCOS VERA NINA MARISOL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestría en Educación (MSc en Ciencias Educación)

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

**FIRMA DEL EVALUADOR**

Dra. Nina Arcos Vera MSc.  
PROFESORA

C.I. 1201790696.....

**“Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una  
Institución Educativa de Los Ríos, 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																					X

	cantidad y calidad.																					
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															X						
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															X						
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															X						
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															X						

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Quevedo, 07 de Junio de 2020.

Mgtr.: NINA ARCOS UERA  
DNI/C.I: 1201790696  
Teléfono: 02 755740  
E-mail: ark-ix@hotmail.com

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>CLIMA ESCOLAR</b> Afirma que el ambiente generado en una institución educativa. A partir de las vivencias diarias de sus miembros que afectan la vida orgánica (Bazán 2017)	Convivencia escolar	Se muestra totalmente con los demás	1.Los conflictos en tu I.E son de niveles alarmantes				X		X		X		X				
			2.Los conflictos que se presentan en mi I.E se resuelven con dificultad				X		X		X		X				
			3.Los conflictos que se presentan en tu I.E son vivencias negativas				X		X		X		X				
		Convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula e I.E	Convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula e I.E	Convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula e I.E	4.Existe un escaso uso comunicativo entre estudiantes de tu I.E				X		X		X		X		
					5.Los estudiantes de tu I.E utilizan la comunicación para resolver problemas				X		X		X		X		
					6.Es escasa la labor de coordinación del rector con autoridades locales en temas de conflictos				X		X		X		X		
					7.Existe poca coordinación en mi I.E para solucionar conflictos.				X		X		X		X		
					8.Los eventos y jornadas son insuficientes para resolver conflictos en tu I.E				X		X		X		X		
					9.Los tutores son antisociales en coordinar y organizar temas de conflictos para sus estudiantes				X		X		X		X		



	Es solidario cuando sus compañeros los solicitan	10.A tus compañeros de aula s hace complicado fomentar un escolar asertivo				X		X		X		X		
		11.Los estudiantes de tu I.E f temor de comunicarse con el rector				X		X		X		X		
		12.Los alumnos carecen de con con sus tutores y profesores				X		X		X		X		
		13.El rector mantiene escaso dialogo con los estudiantes				X		X		X		X		
		14.Existe insuficiente confianza mis compañeros de aula y de otras				X		X		X		X		
		15.Mis padres fomentan e comunicación y confianza entre tu y tus compañeros de aula				X		X		X		X		
	Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Se siente satisfecho en algunas situaciones en la I.E	16.Los estudiantes se sienten molestos e insatisfechos de tener a ciertos profesores en su I.E				X		X		X		X	
			17.Los maestros se sienten insatisfechos de enseñar en la I.E				X		X		X		X	
		Reconoce y valora el trabo de sus compañeros	18.Los estudiantes están desmotivados con lo que aprende en la I.E				X		X		X		X	
			19.Los padres están insatisfechos con las calificaciones de sus hijos				X		X		X		X	
		Aprende y cumple sus tareas en la I.E. demostrando armonía escolar	20.Los maestros están descontentos por las calificaciones de sus estudiantes				X		X		X		X	
			21.Es escaso el reconocimiento de los padres por el poco esfuerzo de sus hijos en el colegio				X		X		X		X	
			22.Es insuficiente el reconocimiento y estímulo de los estudiantes al trabajo que realiza el rector				X		X		X		X	
			23.Es escaso el reconocimiento por el desempeño escolar del estudiante en tu I.E				X		X		X		X	
		24.Los estudiantes están desmotivados académicamente en tu I.E				X		X		X		X		

			25.En tu I.E es escasa el compromiso en tu tutor en su labor tutorial y académica				X		X		X		X		
	Comunicación Democrática	Comparte sus ideas con sus compañeros.	26.Los estudiantes comunican lo que piensan en una manera temerosa				X		X		X		X		
		Se integra al grupo sin dificultad.	27.Los estudiantes carecen de capacidad de dialogo con sus compañeros de la I.E				X		X		X		X		
		Propicia un ambiente armonioso, cómodo y democrático.	28.Existe escasa capacidad de relacionarse con los demás en la I.E				X		X		X		X		
		Es líder, asertivo y empático al tomar una decisión	29.En la I.E se carece de participación activa y democrática por parte de los estudiantes				X		X		X		X		
			30.Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu I.E				X		X		X		X		

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario sobre Clima escolar"

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de bachillerato, en una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ARCOS VERA N. PAHARI SOL.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** (Cronista nivel MSc en Ciencias de Educación)

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

  
Dra. Nixa Arcos Vera M.Sc.  
PROFESORA  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

C.I. 1201790696.....

**“Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una  
Institución Educativa de Los Ríos, 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																					

	cantidad y calidad.																			
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Quevedo, 07 de Junio de 2020.

Mgr.: NINA ARCOS UERA  
 DNI/C.I.: 1201790696  
 Teléfono: 02755740  
 E-mail: aru-ix@hotmail.com

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACION
				Nada	Poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>PRÁCTICA DE VALORES</b> Schwartz, (2017) sostiene que para una persona los valores son concepciones que acepta como legítimo o no, además podemos decir que son actitudes al igual que acciones representados en prácticas constantes que pueden ser estimuladas, esto sirve de guía para las personas. Esto demuestra la realidad como cada individuo acepta y pone en práctica uno de sus	Auto -realización	Poder	1.Tener ambición						X		X		X		X		
			2.Ayudar a otros						X		X		X		X		
			3.Poseer autoridad						X		X		X		X		
			4.Eligiendo mis propias metas						X		X		X		X		
		Logro	5.Soy capaz						X		X		X		X		
			6.Saber perdonar						X		X		X		X		
			7.Soy creativo						X		X		X		X		
			8.Protejo el medio ambiente						X		X		X		X		
	Apertura al cambio	Hedonismo	9. Ser influyente						X		X		X		X		
			10. Ser honestidad						X		X		X		X		
			11. Curiosidad						X		X		X		X		
			12. Justicia Social						X		X		X		X		

conceptos dados en la familia ya que es la verdadera escuela donde se forman primero los principios y valores de cada ser humano, al pasar el tiempo simplemente los ponen en práctica.	Estimulación	13. Ser inteligente						X		X		X		X			
		14. Lealtad						X		X		X		X			
		15. Libertad						X		X		X		X			
		16. Unión con la naturaleza						X		X		X		X			
	Autodirección	17. Lograr éxito						X		X		X		X			
		18. Ser responsable						X		X		X		X			
		19. Conseguir riqueza						X		X		X		X			
		20. Ser Independiente						X		X		X		X			
	Auto-transcendencia	Universalismo	21. Respetar la tradición						X		X		X		X		
			22. Recibo seguridad familiar						X		X		X		X		
			23. Ser obediente						X		X		X		X		
		24. Obtener placer						X		X		X		X			
	Benevolencia	25. Aceptar mi parte de la vida						X		X		X		X			
		26. Una vida excitante						X		X		X		X			
		27. Honrrar padres y ancianos						X		X		X		X			
		28. Disfrutar la vida						X		X		X		X			
	Conservación	Tradicón	29. Mantengo el orden social						X		X		X		X		
			30. Soy atrevido						X		X		X		X		
			31. Ser auto disciplinado						X		X		X		X		
			32. Ser humilde						X		X		X		X		
		Conformismo	33. Jugar limpio						X		X		X		X		
			34. Buscar nuevas sensaciones						X		X		X		X		
	35. Buenos Modales							X		X		X		X			

			36. Gozar al máximo						X		X		X		X		
		Seguridad	37. Ser moderado						X		X		X		X		
			38. Reciprocidad de favores						X		X		X		X		
			39. Intentar retos desafiantes						X		X		X		X		
			40. Cumplir las normas de convivencia						X		X		X		X		



**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario de valores personales diseñado a partir del Schwartz Value Survey ”

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de la práctica de valores en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de bachillerato, en una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Rendón Veliz Zoila

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** CUARTO NIVEL

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				x



*Zoila Rendón Veliz*  
PSICÓLOGA CLÍNICA

**C.I. 1203074644**

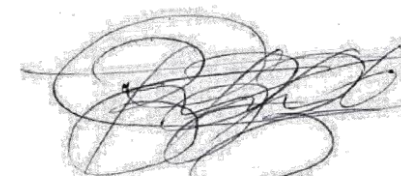


6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				98		
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					98	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					99	
9 Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					99	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Quevedo, 07 de Junio de 2020.

Mtr. Zoila Rendón Veliz  
Registro: 15646  
DNI/C.I: 1203074644  
Teléfono: 042 4540239 – 0983672143  
E-mail: [ps.zrendonv@gmail.com](mailto:ps.zrendonv@gmail.com)



Zoila Rendón Veliz  
PSICÓLOGA CLÍNICA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>CLIMA ESCOLAR</b> Afirma que el ambiente generado en una institución educativa. A partir de las vivencias diarias de sus miembros que afectan la vida orgánica (Bazán 2017)	Convivencia escolar	Se muestra totalmente con los demás	1.Los conflictos en tu I.E son de niveles alarmantes				X		X		X		X				
			2.Los conflictos que se presentan en mi I.E se resuelven con dificultad				X		X		X		X				
			3.Los conflictos que se presentan en tu I.E son vivencias negativas				X		X		X		X				
			4.Existe un escaso uso comunicativo entre estudiantes de tu I.E				X		X		X		X				
			5.Los estudiantes de tu I.E utilizan la comunicación para resolver problemas				X		X		X		X				
		Convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula e I.E	6.Es escasa la labor de coordinación del rector con autoridades locales en temas de conflictos				X		X		X		X				
			7.Existe poca coordinación en mi I.E para solucionar conflictos.				X		X		X		X				
			8.Los eventos y jornadas son insuficientes para resolver conflictos en tu I.E				X		X		X		X				
			9.Los tutores son antisociales en coordinar y organizar temas				X		X		X		X				



		armonía escolar	23. Es escaso el reconocimiento por el desempeño escolar del estudiante en tu I.E				X		X		X		X	
			24. Los estudiantes están desmotivados académicamente en tu I.E				X		X		X		X	
			25. En tu I.E es escasa el compromiso en tu tutor en su labor tutorial y académica				X		X		X		X	
		Comparte sus ideas con sus compañeros.	26. Los estudiantes comunican lo que piensan en una manera temerosa				X		X		X		X	
		Se integra al grupo sin dificultad.	27. Los estudiantes carecen de capacidad de dialogo con sus compañeros de la I.E				X		X		X		X	
		Propicia un ambiente armonioso, cómodo y democrático.	28. Existe escasa capacidad de relacionarse con los demás en la I.E				X		X		X		X	
		Es líder, asertivo y empático al tomar una decisión	29. En la I.E se carece de participación activa y democrática por parte de los estudiantes				X		X		X		X	
			30. Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu I.E				X		X		X		X	

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario sobre Clima escolar”

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020


**DIRIGIDO A:** Estudiantes de bachillerato, en una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Rendón Veliz Zoila

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** CUARTO NIVEL

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X



M<sup>te</sup>. Zoila Rendón Veliz  
PSICÓLOGA CLÍNICA

C.I.120307464





6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				98		
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la investigación																					99	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					99	
9 Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					99	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Quevedo, 07 de Junio de 2020.

Mtr.: Zoila Rendón Veliz  
 Registro: 15646  
 DNI/C.I: 1203074644  
 Teléfono: 042 4540239 - 0983672143  
 E-mail: [ps.zrendonv@gmail.com](mailto:ps.zrendonv@gmail.com)




## Anexo 5: Autorización de aplicación de los instrumentos y de la confiabilidad solicitud.

Quevedo, 27 de Mayo de 2020.

Msc. Carlos Cuzme Linsand.

**VICERECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA.**

**Presente.-**

De mis consideraciones:

Yo, María Isabel Cabrera Briones con C.I.# 1204309296, le hago llegar un cordial saludo a su distinguida persona, deseándole muchos éxitos en sus funciones.

Como es de su conocimiento me encuentro realizando una maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo de Piura-Perú, y actualmente estoy cursando el último ciclo de estudios, para lo cual me encuentro preparando mi informe de investigación, la misma que tiene por título **"Practica de Valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020**, razón por la cual solicito de la manera más comedida se me extienda un documento con la autorización respectiva para aplicar el INSTRUMENTO DE INVESTIGACION a los estudiantes de tercero de bachillerato del área técnica contable, posterior a esto requiero la constancia de haber realizado la aplicación del instrumento.

Esperando que mi petición tenga la favorable acogida, le reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Ing. María Cabrera Briones.

Estudiante de Psicología Educativa



## Consentimiento informado

Ing. María Cabrera Briones

Estudiante del Programa de Maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de Piura.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo. A través del presente doy contestación a su solicitud emitida, cuyo objetivo es aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados, a fin de elaborar el informe de investigación titulado "Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020" por lo cual expreso el consentimiento ante la autorización emitida el 27 de Mayo del 2020.

Particular que comunico para fines consiguientes.

Atentamente

  
Msc. Carlos Cuzme-Linsand.  
Vicerector



## CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE VICERECTOR DE LA I.E." JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA" DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, BUENA FE.

Hace Constar:

Que la Ing. María Isabel Cabrera Briones, identificada con DNI. 120430929-6, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo –Piura, ha desarrolla en nuestra institución Educativa, su investigación titulada "Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020".

Demostrando responsabilidad, y eficiencia.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Buena Fe, 09 de Junio del 2020

  
Msc. Carlos Cuzme Linsand.  
Vicerector



## Anexo 6: Matriz de Consistencia



# MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020

**ESTUDIANTE:** CABRERA BRIONES MARIA ISABEL

**PROGRAMA:** Maestría en Psicología Educativa

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020</b>	<b>GENERAL:</b> Determinar la relación entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020	<b>GENERAL:</b> Hi: Existe relación significativa entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020 Ho: No existe relación significativa entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020	<b>VARIABLE 1:</b> Práctica de valores	Es de tipo básica. Diseño no experimental - transversal.	<b>MUESTRA</b> 50 ESTUDIANTES
<b>¿Qué relación existe entre la práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa José María Velasco Ibarra de Los Ríos, 2020?</b>	Identificar el nivel de la práctica de valores en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020 Identificar el nivel de clima escolar en estudiantes de	H1. Existe relación significativa entre auto realización y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020 H2. Existe relación significativa entre apertura	<b>VARIABLE 2:</b> Clima escolar		

---

bachillerato de una institución educativa de Los Ríos, 2020.  
Determinar la relación entre auto realización y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
Determinar la relación entre apertura al cambio y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
Determinar la relación entre auto trascendencia y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
Determinar la relación entre conservación y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
Determinar la relación entre la práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
Determinar la relación entre la práctica de

al cambio y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
H3. Existe relación significativa entre auto trascendencia y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
H4. Existe relación significativamente entre conservación y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
H5. Existe relación significativa entre la práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
H6. Existe relación significativa entre la práctica de valores y satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020  
H7. Existe relación significativa entre la práctica de valores y comunicación democrática

---

---

valores y satisfacción y en estudiantes de  
cumplimiento de bachillerato de una  
expectativas en Institución Educativa de  
estudiantes de Los Ríos, 2020

bachillerato de una  
Institución Educativa de  
Los Ríos, 2020.

Determinar la relación  
entre la práctica de  
valores y comunicación  
democrática en  
estudiantes de  
bachillerato de una  
Institución Educativa de  
Los Ríos, 2020

---

## **Anexo 8. Propuesta**

### **Programa “Práctica de valores y clima escolar”**

#### **I. Denominación**

Programa “Práctica de valores y clima escolar”

#### **II. Datos informativos**

2.1. Ciudad: Buena Fe – Los Ríos

2.2. Institución educativa: “José María Velasco Ibarra”

2.3. Tipo de gestión: Pública

2.4. Turno: Matutina

2.5. Duración del programa: 6 sesiones

2.6. Responsable: Ing. María Cabrera Briones

#### **III. Marco sustantivo**

El programa de práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa “José María Velasco Ibarra” pretende que los estudiantes haciendo uso de la práctica de valores mejoren el clima en el aula, dentro del contexto escolar al que pertenecen.

Es importante que la participación se desarrolle en el ámbito escolar y motivar a los educandos a vivir unidos y ser tolerantes y cooperativos en dentro del aula de clases.

Debemos de fomentar innovaciones y encontrar técnicas que sean atractivas para ellos, a través de la acción, el ejercicio de los valores. Desde esta perspectiva este programa puede convertirse en técnica fundamental para la educación en valores, el conocimiento de los otros el respeto a las diferencias y el trabajo en equipo.

Las vivencias en las instituciones educativas en las que encontramos diferentes condiciones sociales, culturas, grupos sociales y creencias, no solo favorece el conocimiento mutuo, la tolerancia y la solidaridad, sino que ayuda al enriquecimiento personal de cada uno de los educandos.

Para esto, se divide el programa en seis sesiones, las que se desarrollaran en forma continua y sistemática.



#### **IV. Marco teleológico**

##### **Competencia**

- Potenciar la conciencia en la práctica de valores en estudiantes de bachillerato
- Incentivar a convivir en un ambiente armónico en la institución.

#### **V. Marco metodológico**

Tomando como base el nuevo enfoque curricular, la pedagogía está orientada hacia el aprendizaje significativo y humanista con la finalidad de desarrollar aptitudes orientadas a la autoformación.

Tomando en cuenta el currículo oficial de educación, se utilizan los contenidos procedimentales, conceptuales, y actitudinales para lograr la práctica de valores programados.

El rol del expositor será de facilitador del aprendizaje creando un clima de aceptación y empatía, un clima de escucha y comunicación de cooperación y diálogo abierto en la que puedan controlar opiniones y discutir puntos de vista.

Las instituciones educativas publicas plantean una educación humanista por lo que se requiere de una orientación, comprensión, compromiso de los docentes de nuestra institución en la práctica de valores tomando en cuenta como base las disposiciones de normas vigentes.

#### **VI. Marco administrativo**

##### **6.1. Humanos**

- Estudiantes de bachillerato
- Directivos
- Coordinadores pedagógicos
- Investigadora

##### **6.2. Materiales**

- Material impreso referente al tema a tratar
- Computador
- Cuestionario

- Hojas
- Esferos

## VII. Marco evaluativo

Este diseño de cada sesión será elaborado teniendo en cuenta los siguientes eventos:

Inicio: Motivar y organizar dinámicas grupales.

Proceso: Presentar la información apropiada con lecturas referentes al tema, organizar las ideas con la nueva información elaborando conclusiones.

Salida: Confrontar conclusiones con hechos cotidianos, analizar y responder por qué su auto realización, continuar con los compromisos individuales o grupales para su práctica.

Evaluación: Es permanente, se observará actitudes y comportamientos haciendo una autoevaluación y heteroevaluación hecho por el orientador.

## VIII. Sesiones

El presente programa se lo realizara en seis sesiones con los estudiantes de bachillerato.

<b>SESIÓN DE TRABAJO N.1</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Trabajemos con responsabilidad	Reconocer, internalizar y hacer práctica de valor responsabilidad como parte de la convivencia en el aula e institución educativa.	Dinámica de animación, responder a la pregunta. ¿Cuáles son las manifestaciones de responsabilidad? Organizar los grupos de trabajos planteando casos prácticos. Compromisos para fortalecer este valor.
<b>SESIÓN DE TRABAJO N. 2</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Practiquemos el respeto mutuo	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores como el	Dramatizado donde se evidencie la falta de respeto. Dialogo acerca de lo que

	respeto, manifestándose en el cuidado de su integridad personal y social.	observaron. Responder a las preguntas: ¿Qué entiendes por respeto? ¿Cómo se manifiesta el respeto entre compañeros?
<b>SESIÓN DE TRABAJO N. 3</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Compartamos nuestro tiempo con los demás	Fortalecer la práctica de las actitudes solidarias y responsables de la vida cotidiana.	Dinámica de animación. Enumerar muestras de solidaridad en el aula de clases, institución y el hogar. Después con la lluvia de ideas emitir una conclusión de ¿Qué es la solidaridad?
<b>SESIÓN DE TRABAJO N.4</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Aprendamos a comprender a nuestros semejantes	Reconocer e internalizar la tolerancia como valor que cuenta la convivencia en la I.E	Mediante lluvia de ideas responder la pregunta: ¿Qué es la tolerancia? Organizar grupos de trabajo y enumerar muestras de tolerancia en el aula de clases, institución y hogar. Propuesta para mejorar este valor.
<b>SESIÓN DE TRABAJO N. 5</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Trabajemos en equipo	Lograr la coordinación en actividades académicas para conseguir un objetivo en común.	Se realiza una lectura referente al tema. Se diferencia entre trabajo en grupo y trabajo en equipo. Se realiza trabajo en equipo teniendo en cuenta la realidad de la I.E plantean y explican una actividad que demuestre el trabajo en equipo, y dan respuesta a las

		siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿De qué manera lo aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?
<b>SESIÓN DE TRABAJO N. 6</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Trabajando en valores solucionaremos el orden en nuestras vidas.	Diseñar estrategias para solucionar problemas de orden en nuestra vida.	Observar y escuchar el video “Mi vida en orden”, se organiza trabajo en equipo donde los participantes proponen un caso de orden y desorden y su respectiva estrategia de solución.