



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una Unidad  
Educativa de Manabí, Ecuador 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Borbor Quimis, Magali Cecilia (ORCID: 0000-0002-0099-5680)

**ASESORA:**

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios, quien me ha guiado siempre por un buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante sin desmayar ante cualquier adversidad. A mis padres por haberme dado la vida y buenos ejemplos a seguir

A mi esposo Jofre que ha estado a mi lado dándome confianza apoyo incondicional para alcanzar mis metas.

A mis hijos Joffre, Ángel, Moana quienes son el motivo y la razón para seguir superándome día a día y alcanzar mis anhelos de superación.

***Magali Cecilia***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo de Piura a su personal de Directivos y administrativos a todos los docentes quienes imparten sus conocimientos y socializan sus enseñanzas por guiar el desarrollo del proceso académico y ser profesionales didácticos y dinámicos.

Agradezco a la Mg. Gina, quien dirige la Unidad Educativa “Bartolomé Ruíz”, quien me brindó su apoyo constante para poder realizar esta investigación en esta prestigiosa institución.

A la Dra. Gioconda del Socorro, que paciencia, rectitud me ha guiado en el proceso de la elaboración de esta investigación.

***Magali Cecilia***

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables de estudio	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

## Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de la población	16
Tabla 2	Nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí.	20
Tabla 3	Nivel de las dimensiones inteligencia emocional en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí.	21
Tabla 4	Nivel de clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí.	22
Tabla 5	Nivel de las dimensiones del clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí.	23
Tabla 6	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov entre inteligencia emocional y clima escolar	24
Tabla 7	Correlación y nivel de significancia entre inteligencia emocional y clima escolar de una Unidad Educativa de Manabí.	25
Tabla 8	Correlación y nivel de significancia entre las dimensiones de la inteligencia emocional con el clima escolar de una Unidad Educativa de Manabí.	26

## Índice de Figuras

Figura 1	Nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí.	21
Figura 2	Nivel de las dimensiones inteligencia emocional en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí.	22
Figura 3	Nivel de clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí.	24
Figura 4	Nivel de las dimensiones del clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí.	27

## RESUMEN

La investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación entre Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí, Ecuador 2020.

Es una investigación con enfoque cuantitativo de tipo básica, el diseño es no experimental, de tipo correlacional, la población fue 60 estudiantes quienes también conformaron la muestra de estudio. Se utilizó la técnica de la encuesta, se aplicaron dos test, el nivel de confiabilidad del primer instrumento es de 0,842 y del segundo es de 0,812, su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación de tres expertos, el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 25.

Los resultados descriptivos dan a conocer que un 66,7% posee una inteligencia emocional alta, en cuanto al clima escolar un 70% percibe un clima escolar eficiente, en tanto los resultados inferenciales de la tabla 7, dan a conocer que existe relación estadísticamente significativa para aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Se concluye que, existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y clima escolar siendo el coeficiente de  $r$  Pearson de  $0,592^{**}$  y una  $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$ .

*Palabras claves:* autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and school climate in students of an Educational Unit in Manabí, Ecuador 2020.

It is a research with quantitative approach of basic type, the design is not experimental, of correlational type, the population was 60 students who also formed the sample of study. The survey technique was used, two tests were applied, the reliability level of the first instrument is 0.842 and the second is 0.812, its content validity was evidenced through the approval judgment of three experts, The data processing software SPSS version 25 was used.

The descriptive results reveal that 66.7% have a high emotional intelligence, in terms of the school climate 70% perceive an efficient school climate, while the inferential results of table 7, report that there is a statistically significant relationship between accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis. It is concluded that there is a direct and significant relationship between emotional intelligence and school climate, with a r Pearson coefficient of 0.592\*\* and a Sig. = 0.000 < 0.01.

*Keywords:* self-consciousness, self-control, motivation, empathy