



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Actitud docente y tecnología de información y comunicación en la Institución
Educativa N°2027, San Martín de Porres 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Prado Pimentel, Maritza Susana (ORCID: 0000-0002-4179-5212)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres por darme la vida, a mi hijo Jean Pirre, a Dios por ser guía y haber hecho mis sueños realidad.

Agradecimiento

A Dios, por la fuerza inspiradora para seguir avanzando. A los docentes de la Universidad César Vallejo por sus experiencias compartidas y conocimientos impartidos. A mis amigas que con sus consejos me enrumbaron a seguir adelante y a mi asesor de tesis Dr. Dennis Jaramillo Ostos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Prado Pimentel Maritza Susana, identificado con DNI N° 09443578, estudiante del programa Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Actitud Docente y Tecnología de Información y Comunicación en la Institución Educativa N°2027, San Martín de Porres 2020” presentado, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación.

La tesis es de mi autoría.

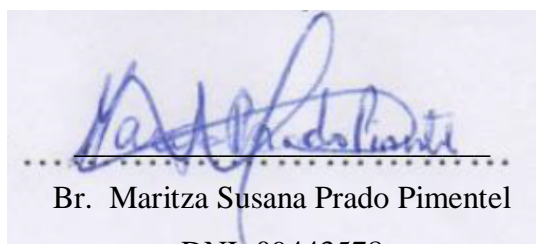
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de agosto de 2020.



Br. Maritza Susana Prado Pimentel
DNI: 09443578

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Metodología	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de variables	16
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento	19
2.6 Métodos de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	36

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la actitud docente	17
Tabla 2	Operacionalización de uso de las tecnologías de información y comunicación	18
Tabla 3	Validez de contenido a través de juicio de expertos	18
Tabla 4	Fiabilidad de las variables	18
Tabla 5	Niveles de la actitud docente	20
Tabla 6	Niveles de actitud docente y sus dimensiones	21
Tabla 7	Niveles de uso de tecnologías de información y comunicación	22
Tabla 8	Niveles de uso de las TIC y sus dimensiones	23
Tabla 9	Relaciones entre la actitud docente y uso de las TIC	25

Índice de figuras

Figura 1.	Esquema de tipo de diseño	16
Figura 2.	Niveles de la actitud docente	20
Figura 3.	Niveles de las dimensiones de la actitud docente	21
Figura 4.	Niveles de uso de las tecnologías de información y comunicación	22
Figura 5.	Niveles de las dimensiones del uso de tecnología de información y comunicación	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre la actitud docente y el uso de las tecnologías de Información y comunicación en docentes de la Institución educativa José María Arguedas, San Martín de Porres, 2020. Estuvo regida bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra empleada fue de 70 docentes, con instrumentos validos por expertos y una alta confiabilidad, Los resultados nos indicaron que existe una correlación moderada entre las variables: Rho de Spearman=0,567, y una significación bilateral de 0,000.

Palabras claves: Actitud, tecnología, información, comunicación

Abstract

The purpose of this research work is to determine the relationship between the teaching attitude and the use of information and communication technologies in teachers of the Jose María Arguedas Educational Institution, San Martín de Porres ,2020. It was governed

under the quantitative approach, design non – experimental, descriptive correlational. The sample used was 70 teachers, with instruments valid by experts and high reliability. The results indicated that there is a moderate correlation between the variables: Rho of Spearman = 0, 567 and a bilateral significance of 0.000

Keywords: attitude, technology , information ,communication.

I. Introducción

La presente tesis nace para evaluar y diagnosticar la actitud de los docentes, porque son una figura básica en el desarrollo de formación, ya que se demostró que la motivación y la predisposición de los maestros para aprender, capacitarse y enseñar son fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo, esto sumado a la situación que se vive propio de la pandemia COVID -19 y aislamiento social que ha paralizado al mundo a obligado de manera radical a los maestros a insertarse en el mundo de la tecnología. La actitud del docente constituye un componente esencial durante todo proceso educativo y en vista que la tecnología digital ha cambiado a la sociedad vertiginosamente, sobre todo a las nuevas generaciones denominadas nativos digitales, Por lo tanto, el docente debe demostrar una predisposición para el uso de herramientas digitales ya que es vital y decisivo para alcanzar aprendizajes significativos. Por su parte, Cruz (2019) en base a su investigación sobre la importancia del uso de los dispositivos tecnológicos, plantea un proyecto de capacitación y actualización a todos los maestros en el uso de las tecnologías para desarrollar nuevas estrategias que les permitan dominar con éxito el proceso de aprendizaje.

A nivel internacional, la UNESCO (2015) Manifestó “el ingreso de los recursos tecnológicos en el sector educación de América Latina es un desafío para los educadores” por ello los maestros tienen el compromiso de estar capacitados para que puedan emplear las TIC de diferentes maneras y en diferentes disciplinas de manera efectiva. Sin embargo, debido a la gran diferencia en los programas, políticas educativas y las desigualdades entre los programas que capacitan a los docentes y el desarrollo profesional en los países, es difícil llegar a un acuerdo sobre la mejor manera de integrar y utilizar las TIC en el aula. Según lo descrito existe una necesidad urgente de que los docentes utilicen las tecnologías en su trabajo educativo, para esto debe haber una predisposición al cambio y una actitud positiva hacia el progreso tecnológico. Lograr que los maestros utilicen las TIC de manera efectiva se convierte en gran desafío dado la brecha generacional en la que los estudiantes se extienden con la presencia de las nuevas tecnologías ya que ellos son nativos digitales.

En Perú, el Minedu (2017) en el currículo nacional (CNB) muestra la visión de educación que queremos a través del uso de la tecnología y herramientas que el alumno debe utilizarlo para su capacitación y desarrollo en su vida presente y futura. Para esto es importante que el maestro adopte una actitud de cambio y que equipe a los alumnos con

las herramientas tecnológicas que son imprescindibles para que su aprendizaje sea efectivo, el estado a través del Minedu propone una nueva estrategia de educación a distancia con el programa Aprendo en Casa, su objetivo es cubrir el currículo escolar integrado, sin embargo dicho programa no está exento de dudas y reclamos ,en cuanto a su inserción ,la falta de continuidad en su programación, la simpleza como se presentan los contenidos y la casi nula evaluación que permitiría consolidar o medir el cumplimiento de los desempeños y competencias. A pesar de que el estado introduce clases de innovación educativa en las instituciones educativas del país a través del Minedu (2017) todavía hay maestros que tienen una actitud desfavorable con el manejo de las tecnologías

En la Institución Educativa N° 2027, distrito de San Martín de Porres que es reconocida en el sector por su trayectoria y por brindar una educación por encima del promedio del sector, en dicha Institución educativa existe problema en el componente conductual los maestros muestran una visible incredulidad de que las TIC aportan beneficios relevantes como la autonomía, la innovación y el auto aprendizaje en los estudiantes de ahí la necesidad de capacitar a los maestros que deben estar a la vanguardia de los últimos conocimientos científicos , la poca motivación que tienen los docentes para asistir a las capacitaciones sobre el uso de las tecnologías, lo que conduce a una falta de conocimiento de los recursos tecnológicos, su acercamiento a las TIC se limita a las redes sociales y formas de comunicación masiva pero no aplicadas al logro de aprendizaje en sus estudiantes, muchas de las máquinas están malogradas o desactualizadas, lo que dificulta para que los maestros manifiesten actitudes cognitivas regulares hacia el conocimiento sobre el uso de las TIC .

También encontramos una actitud afectiva bastante marcado, cuando se les convoca a cursos sobre la utilización de las TIC, no asisten porque aluden que están fuera del horario de clase , los maestros ingresan a la clase de innovación tecnológica (AIP) sin presentar la sesión de aprendizaje que muestra la preparación de la clase para el logro del aprendizaje del estudiante, la mayoría de ellos limitándose a mirar videos, ingresar a redes sociales y juegos virtuales, mostrando una actitud desfavorable. Por los motivos mencionados es imprescindible implantar una actitud efectiva y un acuerdo constante del maestro en programas de formación docente sobre las tecnologías ya que existe un gran potencial para apoyar el aprendizaje. Ante el contexto descrito nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la Actitud Docente y el uso de

Tecnologías en docentes de la Institución Educativa N° 2027, José María Arguedas, San Martín de Porres 2020?

En los trabajos previos internacionales que guarda relación con nuestro trabajo, podemos mencionar a Figueroa, Burgoa y Guerreo (2017) quienes tuvieron como objetivo analizar actitud de los maestros de primaria de las escuelas de República Dominicana sobre el manejo de las computadoras, tuvieron como resultados que el uso que hace el maestro de la computadora en el hogar está relacionado con la continuidad con la que usan en los centros educativos. Por otro lado Sevilla, Martín y Jenaro (2018) tuvieron como objetivo distinguir la actitud de los maestros hacia la educación inclusiva. Entre los resultados, más importantes se encontraron que las actitudes de los docentes eran positivas a la educación inclusiva, cuando se refería a los estudiantes especiales, pero se volvió negativa en relación a la educación inclusiva. Muchos factores influyen en esta actitud como la edad, el género, zona de estudio y el grado en que trabaja el maestro. Además, Mejía, Villarreal, Villamizar, Silva y Jenaro (2018) pretendieron conocer la conexión entre las actitudes de los docentes universitarios de Colombia frente al uso de las TIC y su resistencia al cambio. Tuvieron como resultado que casi todos los docentes tienden a ver puntajes de desempeños positivos al integran nuevas tecnologías, siempre que este proceso se implemente paso a paso.

Además, Barrientos, Araya, Herrera y Muñoz (2019) tuvieron como propósito distinguir las actitudes hacia la enseñanza y la apropiación tecnológica en las escuelas secundarias superiores de Chile, concluyeron que los maestros se caracterizan por su perspicacia y gran motivación en su trabajo de enseñanza, se recomienda el uso de las TIC, para unirse a esta nueva sociedad tecnológica y facilitar los procesos académicos. Finalmente, Pérez y Contreras (2019) tuvieron como objetivo analizar la actitud del docente universitario hacia el uso de la Tableta Electrónica Canaima llegaron a la conclusión de que los profesores que fueron encuestados tuvieron una actitud favorable con tendencia hacia la aceptación de la tableta como herramienta de enseñanza, porque lo discernieron como un recurso educativo útil y fácil de usar.

Siguiendo con el contexto local se tiene a Chipana (2019) Tuvo como propósito encontrar la relación que existe entre la actitud de los docentes y el uso de las TIC, realizada en la universidad San Marcos, se obtuvo como resultado que ambas variables

tienen relación directa y significativa ($Rho=0,763$ y $p=0,000$). Otra investigación referida al tema en estudio es de Lliuya (2018) en su trabajo buscó determinar la relación entre las dos variables mencionadas anteriormente en los centros educativos de Villa el Salvador en la conclusión se demostró estadísticamente mediante el Rho de Spearman con un valor de $0,8399$ y un nivel de significancia de valor $p<0,05$. Asimismo, Castillo (2019) tuvo como objetivo determinar el conocimiento del uso de las TIC, obteniendo como resultado, el 79% de los educandos mostraron un nivel moderado en su uso, mientras que en la dimensión de gestión del aprendizaje el 43% mostró que tenía un alto desconocimiento sobre la primera variable.

Lo mencionado en estudios anteriores es corroborado por Llapasca (2018) realizó una investigación para determinar la asociación entre ambas variables, de tal manera que demostró que existe una mediana correlación entre la actitud docente y uso de las TIC, con un coeficiente de $0,01$ y el valor de significancia menor a $0,05$ concluyéndose en que la actitud docente mejorará en la medida en que tengan un mayor conocimiento de los recursos tecnológicos y de la información. Por último, Cueva (2020) quien tuvo como propósito en su trabajo de investigación diseñar un programa de actitudes docentes y su impacto frente a la cultura organizacional arribando a la conclusión que el diseño y elaboración de la propuesta está orientada con fines formativos, lo que es una buena opción para elevar la calidad en la participación colegiada de docentes en la búsqueda de la mejora del servicio que brindan.

Teorías relacionadas al tema Existen algunos modelos que se han encargado de estructurar la actitud docente, el más conocido es de Hogg y Vaughan (2010) El primero es el modelo unidimensional, es considerado tradicional o clásico, que tiene en cuenta que el afecto, es la base del modelo, responde a la sensibilidad humana. En este modelo la actitud representa las emociones relacionadas con el objeto, es decir que su evaluación es positiva o negativa, el segundo modelo es el bidimensional, establece que el entorno se basa en dos componentes, uno de tipo afectivo y otro de tipo cognitivo, que evaluando la relación entre el conocimiento y las creencias del sujeto. Un buen ejemplo es cuando el maestro se siente obligado a las nuevas aplicaciones y reconoce sus funciones, y cree que puede dominarlas, aunque no las usa. El tercer modelo de la propuesta es también llamado tripartito, que establece que las actitudes están estructuradas de acuerdo con los tres factores, los mismos que están relacionados entre sí y son el conocimiento, la creencia

y los comportamientos. Según Cabero y Llorente (2015) el ejemplo más adecuado es el maestro que ha aprendido a usar portales educativos, porque son útiles y beneficiosos para sus alumnos y porque está seguro de que mejora el aprendizaje de sus alumnos. Hay elementos que son clave en la formación de las actitudes uno de ellos es el condicionamiento clásico causado por las respuestas conductuales, este procedimiento es uno de los más antiguos utilizados por diferentes sociedades a lo largo de la historia. Fernández (2018) Por su parte, Godoy & Dutta (2017) señalaron: las respuestas con resultados positivos son repetidas en la medida que ellos eviten consecuencias negativas.

El comportamiento social, Hogg y Vaughan (2010) señalan que las actitudes se apoderan como resultado de mirar e imitar las acciones de otras personas. Esto es conocido como comportamiento modelado y se refiere a la aceptación social que las personas buscan e imitan el comportamiento de otras personas para determinar si es correcto incorrecto. Lo que se busca es que los comportamientos coincidan entre sí en la estructura del grupo social en el que interactúan. La teoría que sustenta la actitud docente es la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen citado por Vallejo (2014) enfatizaron que la personas se caracterizan por el razonamiento, procesamiento y poner en práctica la información sistemática, esto se puede ver en las decisiones de comportamiento que toman, también indican que el sujeto recibe información y luego lo procesa intelectualmente utilizando sus esquemas mentales. Siguiendo con la línea Cámara, Fernández, Angulo, Ascayo y Echevarría (2018) manifestaron que el comportamiento humano es una predisposición normativa entre lo subjetivo y el contexto social, está sujeto a una actitud reflejada en la acción del ser humano.

Funciones de la actitud Padilla (2018) afirma que todas las personas realizan diversas funciones como evaluar o apreciar diversos objetos con gusto o disgusto, estas funciones son instrumentalistas entre ellas tenemos: a) Conocimiento. Las actitudes ayudan al ser humano a comprender las noticias que pueden ser complicadas y también actúan como un filtro cognitivo, b) Adaptación. Las personas se acoplan en grupos sociales mediante las actitudes. Para ello el sujeto debe compartir pensamientos, ideologías y comportamientos relacionados con el pensar y hacer del grupo que se desea integrar c) El ego defensivo. Se refiere a actitudes defensivas hacia ciertos objetos que se perciben como una amenaza para su yo personal, d) Las expresiones, admiten a los seres humanos mostrar a otros sus identidades, es decir tal cómo son. (p. 34). Como ya se

mencionó, las actitudes están definidos por el propósito y la convicción de que la persona piensa de acuerdo con su entorno social, lo que muestra un comportamiento positivo o negativo hacia un propósito de conveniencia.

Es importante confirmar que las actitudes efectivas ayudan a la persona a fortalecer las relaciones interpersonales con los demás, lo que afecta todos los procesos de vida, estos son importante porque benefician el aprendizaje en relación con el tema de interés. Las actitudes cambiadas afectan el comportamiento social, los padres pretenden predominar en el comportamiento de los niños y los docentes pretenden predominar en sus alumnos. Varios especialistas argumentan las formas de modificar las actitudes: la primera es la Naturaleza cognitiva, las personas que saben exactamente lo que quieren porque están motivadas. Este nuevo cambio de actitud durará mucho tiempo, la segunda es Naturaleza afectiva, este cambio es un poco confusa, pero trata de crear un cambio por clave, si se produce este cambio, es temporal y no durará mucho.

Clasificación de la actitud docente, tomando en cuenta la postura de Romero (2010) quien afirma tres tipos de actitudes: Satisfacción laboral. Es el grado de conformidad de las personas en distintos aspectos de su trabajo que realiza, un maestro que está motivado intrínsecamente tendrá placer en su trabajo y una buena actitud en cambio si el maestro no está motivado estará insatisfecho con su trabajo con actitudes negativas. Compromiso con el trabajo. Es el vínculo de lealtad del docente el compromiso que tiene en su labor que realiza ejecutando acciones laborales con alegría o insatisfacción. Sí el maestro está involucrado en su centro de trabajo se preocupa para lograr y emplear aprendizajes innovadores a diferencia del maestro sin compromiso. Compromiso organizacional. Es el nivel de reconocimiento de un empleado con una institución particular. En tal sentido, un maestro que se involucra en su centro laboral se siente comprometido en perfeccionar las competencias educativas en el aula estará muy atento a la ejecución de los documentos de la dirección (p.83). Entre los factores en la formación de la actitud docente, respecto a ello Mc Gloin, Mc Gillicuddy y Christensen (2017) han demostrado: que la motivación interna, provoca los cambios en el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes y que los factores extrínsecos tienen que ver con el entorno social como los padres de familia y amistades. (p.18). Conceptualización de actitud ,varios autores lo han conceptualizados, para Briñol, Falces y Becerra (2011) Señalaron que las actitudes expresan una predisposición que va dirigida hacia un objeto de su interés y esto se manifiesta a través

de sentimientos, pensamientos (p. 23). Bajo esta premisa Ubillos, Mayordomo y Páez (2016) definieron a la actitud como una disposición cognitiva, articulada en patrones de comportamiento basados en creencias profundas que involucran su propio juicio sobre las cosas que los impresionan. (p.1). Siguiendo con la línea, Cámara, Fernández, Angulo, Ascayo y Echevarría (2018) definieron a la actitud como la adición de comportamientos aprendidos relacionados con la interacción social, esta puede ser negativa o positiva en términos de la forma en que se expresan, actuar, piensan o sienten.

También Lozano (2017) señaló que la actitud es la suma de comportamientos que puede ser positivo o negativo en el pensamiento, expresión y actuación. Las actitudes no son innatas, sino adquiridas y pueden modificarse y educarse, es posible intervenir desde las escuelas, aunque haya disposiciones estables. Respecto a las diversas teorías que examinan la actitud, podemos decir que estas concuerdan que las actitudes forman parte del sello personal del individuo eso que nos hace diferentes y nos da una especialidad en relación con otras personas; las actitudes de las personas son diferentes, se demuestran en diferentes contextos, su aprendizaje está ligado al contexto social en el que trabajan, se describe mediante interacciones con otra personas, permite a todos elegir en distintas fases de la vida desde simple hasta lo complejo, la actitud cambia es dinámica, configura ideas, sentimientos y comportamientos que fueron internalizado durante un proceso de socialización, el hombre debe actuar ante diferentes situaciones o cosas.

Al analizar las teorías que fundamentan la variable actitud docente Briñol, Falces y Becerra (2011) manifiestan que la postura del maestro permite tomar decisiones y elegir en los diferentes aspectos de sus vidas partiendo de lo más sencillo a lo más difícil a partir de las valoraciones que le dan sea positiva o negativa (p. 82). Siguiendo la línea, Rodríguez (2018) el profesor elimina lo monótono de su labor profesional para dirigir su atención a las diferentes culturas, rompiendo con una educación tradicional e ingresando a una realidad en donde la tecnología cumple su función. También, Cabero (2015). Se refiere al hecho de que la actitud hacia la enseñanza “es un aspecto clave de la preparación del maestro para el uso adecuado de los recursos tecnológicos” (p.56). Finalmente, Vargas (2018) manifiesta que el maestro proporciona el proceso de educar a los estudiantes, coordinar esfuerzos, crea entornos para lograr el aprendizaje, pero también conoce su disciplina, desarrolla actitudes para la búsqueda continua de conocimiento y creatividad, así como de consideración y camaradería. En vista de lo citado podemos concluir que el

profesor debe adoptar una actitud positiva y cambiar para que el uso de las TIC esté a la vanguardia de las nuevas tecnologías.

En la presente investigación asumirá la postura de Briñol, Falces y Becerra (2014) Quienes afirman que los docentes deben tomar decisiones en diferentes facetas de la vida, siendo necesario que los docentes adopten una actitud positiva, una actitud que motive y transmita confianza que sirvan para crear un clima confortable para el bienestar de los alumnos y lograr aprendizaje significativo. La actitud docente consta de tres dimensiones según Briñol, Falces y Becerra (2014) en el componente cognitivo señaló, que este elemento “está compuesto por aquellos pensamientos o ideas llamados creencias que tiene un individuo respecto a un objeto de actitud específica” (p. 22). Siguiendo con la línea Vargas (2018) señala que el maestro no es un ser inaccesible y extraño, es una guía, un colaborador y un facilitador en el proceso de aprendizaje. De igual manera Hogg y Vaughan (2010), concibieron como el elemento que comprende los conocimientos que se encuentran formados por el mismo saber, los pensamientos, opiniones, las creencias, los valores y las expectativas de ciertos objetos. Todo ello depende de los conocimientos con que cuenta la persona sobre la realidad concreta (p.175). En el componente afectivo Briñol, Falces y Becerra (2011) señaló que este elemento “está compuesto por aquellos sentimientos, estados de ánimo y emociones que tiene un individuo respecto a un objeto de actitud específico (p. 22).

También Dugua, Cabañas y Oliveras (2016) afirmaron que se refiere a la apreciación o elección de cierta actitud deseable. Es decir, una evaluación positiva o negativa que se traduce en expresiones emocionales como interés o desinterés, gusto o disgusto, simpatía o, antipatía o dificultades relacionado al objeto que apaga o enciende la actitud. Siguiendo con la línea Novo, Muñoz y Calvo (2014) este componente asume las intenciones de actuar y las conductas que se dirige hacia el objeto, en esta dimensión encontramos los componentes cognitivo y afectivo entrelazados porque se ha demostrado que uno puede actuar de una forma u otra a partir de las creencias que se tiene sobre una persona u objeto.

Con respecto al componente conductual Briñol, Falces y Becerra (2011) señaló que este elemento “está compuesto por aquellos comportamientos o acciones que tiene un individuo respecto a un objeto de actitud específico (p. 22). De acuerdo con Blanco (2012) la intención conductual se refiere a manifestaciones como: “inclinación para el uso,

participación, ejecución, acciones y actividades de acercamiento o alejamiento relacionadas con el referente. Por su parte, Hogg y Vaughan (2010), indicaron en lo conductual que es el comportamiento que tienen las personas frente a las acciones de otros que lo provocan. Estos elementos están relacionados por lo que son inseparables e indivisibles. Después de conocer los conceptos que manejan algunos autores sobre los componentes de la actitud, podemos decir que el ser humano se encuentra inmerso a los tres componentes, como elementos predominantes para el manejo de las tecnologías dentro de las instituciones educativas, sin embargo, es importante destacar que todos los componentes concuerdan ya que evalúan la actitud del objeto.

Respecto a las teorías de la segunda variable Tecnologías de la información y Comunicación Según Aparici (2010) sustenta las teorías que respaldan a las TIC: a) Teoría constructivista. Una de las principales teorías que tiene como eje central ofrecer un nuevo paradigma para esta nueva era de la información, con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs) los alumnos no solo tienen acceso instantáneo a un mundo de información ilimitada, sino que también tienen la posibilidad de controlar la dirección de su propio aprendizaje b) Teoría computacional se enfoca en teorías de origen psicológico, busca adquirir significado a través de un sistema de procesamiento en el cual el sujeto es una entidad y los estados mentales tienen intencionalidad de construir. En esta teoría el aprendizaje se entiende como un proceso que reestructura el conocimiento ya adquirido c) Teoría de acción comunicativa. Se enfoca en la relación de comunicación lingüística. Este modelo estructural se utilizó para describir los modelos de comunicación definidos a través del sitio web. Considera la comunicación como una acción social, que se desarrolla y personaliza eficazmente con Internet y sus diversas aplicaciones sociales, d) Teoría del conocimiento. Se define como un patrón específico de relaciones y el aprendizaje es definido como la capacidad de maniobrar alrededor de redes o patrones existentes, se basa en dos características claves: realismo y complejidad. Como sabemos, la Web permite la comunicación, el intercambio y la interacción entre usuarios con intereses similares. Según esta teoría, internet se manifiesta como una herramienta de aprendizaje innovadora que considera el conocimiento como una relación activa y cercana entre el sujeto y su entorno.

Características de las TIC según Belloch (2017) considera las siguientes características: a) Internet, es una red de comunicación global y admite acceder a

información masivo a todos los servidores del mundo. b) Interactividad, permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, dependiendo de la interacción específica del sujeto con la computadora. c) Los activos intangibles y se puede transmitir de forma transparente e inmediata a lugares distantes, d) Un mayor predominio de los procesos sobre los productos, las aplicaciones de las TIC influyen en los procesos mentales llevados a cabo por los usuarios, para la adquisición de conocimiento. Por otro lado, un sujeto de las TIC no solo tiene una masa de información para desarrollar su conocimiento, también puede conectarse con otros grupos. e) Instantaneidad, las redes de comunicación y su integración han permitido el uso de servicios que permite una rápida comunicación y transmisión de información en tiempo récord y acorta el tiempo que antes parecía imposible f) Digitalización, en este sentido la información se puede convertir en diferentes formatos. El uso de la tecnología bajo el enfoque de competencias según Cabero (2015) subrayó que las tecnologías permite la creación de entornos educativos que permitirán a los usuarios llevar a cabo actividades de capacitación en cualquier lugar y en cualquier momento ,ofreciendo al estudiante una opción real respecto a donde y como estudiar, favoreciendo un enfoque de aprendizaje individual de acuerdo con su ritmo Zabala, Muñoz y Lozano (2017) propusieron un enfoque de competencias digitales que coincida considerablemente con la conexión de internet .

El documento Dakar UNESCO (2000) fue el primero que abordó la importancia de aplicar las Tic en la educación de las generaciones venideras, en él se sostuvo que es importante la aplicación de las TIC, esto promovido desde el estado, ya que permitirán facilitar el acceso en las zonas rurales y menos favorecidas, dándole un impulso a la carrera docente, brindándole mayores oportunidades de comunicación utilizando los recursos comunicacionales que la modernidad permite, quienes a su vez brindaran mejores oportunidades de comunicación con los estudiantes a través del trabajo en aula, Barrientos, Castillo, Herrera y Muñoz (2019).De igual manera Lepeyre (2016) consultor e investigador del MINEDU definió a las tecnologías como: pautas, programas, aplicaciones cuyo objetivo es crear entornos virtuales para la comunicación. Esto tiene que cambiar constantemente para adaptarlo y optimizarlo continuamente. En el contexto educativo peruano debe interpretarse o configurarse en componentes que requieren aprendizaje, por un lado, como competencias o capacidades y por otro lado, debe plantearse desde el enfoque educativo propuesto por el sistema educativo peruano.

Para Umar, Ahmed, Hammani y Umar (2018) las TIC van modificándose a un ritmo sorprendente a causa de los cambios vertiginosos en la ciencia y tecnología, esto es alimentado por una economía global y la masificación de los gustos e intereses de las nuevas generaciones lo que va originando un cambio en la cultura de los pueblos, los conocimientos son temporales, lo que va de las manos con una revisión de los valores vigentes. Por su parte Grembergen y De Haes (2018). Expresaron que el avance, la tecnología y su impacto en nuestra vida diaria, es un hecho innegable, la dependencia en nuestras vidas es algo irreversible. Asimismo, Sierra, Bueno y Monroy (2016) Afirmaron que la demanda del uso de contenidos digitales y los dispositivos inteligentes ha generado la necesidad de darle un uso medido y responsable a las tecnologías digitales, es por ello necesario que el maestro adquiera una formación permanente para el manejo de las mismas. Siguiendo con la línea Castillo, Gonzales y Vargas (2014) se refiere al uso de variados medios tecnológicos que procesa, almacena y difunde cualquiera tipo de información caracterizada por estar digitalizada para diferentes fines, para gestionar, organizar y analizar el mundo laboral, el plano educativo, o cualquier otro espacio donde requiere su uso, es una herramienta didáctica necesaria en la comunicación de estos tiempos, no se encuentra condicionada por el tiempo ni por distancias territoriales, asimismo su valor radica en la creciente educación poco o nada formal de las personas que usan este medio medios tan cotidiano. (p.1).

Las TIC como herramienta mediadora del proceso enseñanza - aprendizaje Said (2015) manifestó que las páginas web reproducen exponencialmente los procesos educativos, por ello las TIC constituyen un medio y apoyo para el aprendizaje: Los docentes, deben investigar en buscadores de internet, para apoyar su labor pedagógica y formativa, debe indagar herramientas y materiales didácticos de acuerdo a las necesidades educativas de sus alumnos. Muchos jóvenes aprenden muchas cosas fuera de las instituciones educativas, quienes ya tiene un conocimiento preliminar de las nuevas tecnologías (p. 34). Cabe señalar que, las nuevas generaciones ahora están asimilando esta nueva cultura tecnológica de manera muy natural; por esta razón los maestros deben trabajar incansablemente ya que son inmigrantes digitales, ya que no han nacido en un contexto donde se emplean herramientas digitales por eso tienen poca experiencia no solo en su práctica de enseñanza sino también en su vida diaria.

Cuando analizamos las TIC como un medio de aprendizaje, entendemos que son herramientas que permiten la formación y el autoaprendizaje, que se consolida a través del uso permanente de internet, este tipo de aprendizaje es típico de las video conferencias, tutoriales y clases magistrales vía web, Barrientos, Castillo, Herrera y Muñoz (2019). Con relación a las TIC en términos pedagógicos se encuentran integradas en el aprendizaje de las nuevas generaciones de millennialls, quienes han nacido con la tecnología y su uso es constante y natural para ellos. Ventajas que aportan las TIC, son muchas las ventajas que aportan las TIC en la educación, según Belloch (2017) mencionó las siguientes ventajas: a).Flexibilidad instruccional, cada estudiante tiene diferentes ritmos de aprendizaje y los procesos son diferentes para cada uno, teniendo que adaptarse a las diversas necesidades presentadas en el salón de clase b).Complementariedad de Códigos, permite a los estudiantes con diferentes habilidades y capacidades que puedan hacer un mejor uso del aprendizaje cuando utilizan las aplicaciones multimedia y los códigos c). Aumento de la Motivación, los estudiantes que utilizan las TIC se muestran más motivados de aquellos que no lo usan. d). Actividades Colaborativas, el correcto uso de dispositivos tecnológicos en el trabajo grupal mejora las actividades de cooperación entre estudiantes y colaboración con otras instituciones a traves de la red e). Promover la innovación educativa, la nueva sociedad usa nuevas tecnologías, los docentes que están familiarizados con las nuevas tecnologías tienden a buscar nuevas formas de enseñar buscando nuevas metodologías didácticas de acuerdo a la sociedad actual. Entre las desventajas podemos mencionar: a). Pseudoinformación, es importante equipar a los estudiantes con herramientas que le permitan elegir la información y saber distinguir las, b). Sobre carga de información, conduce a la saciedad cognitiva que evitaría el aprendizaje. c). Dependencia tecnológica, debemos indicar que los medios y recursos deben estar subordinados al proceso educativo,

Uso de las TIC en educación Fernández y Ramos (2015) manifestaron :en el ámbito educativo se utiliza de tres formas diferentes como medio para aprender, como apoyo de aprendizaje y como objeto de aprendizaje : las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje permiten a los estudiantes acostumbrarse con la computadora y alcanzar habilidades tecnológicas imprescindible para su rendimiento académico .Las tecnologías como ayuda de aprendizaje son herramientas de capacitación y autoaprendizaje que se basa en la capacitación continua ,este aprendizaje se puede dar en video conferencia, tutoriales, etc. En el ámbito educativo las tecnologías apoyan el aprendizaje.

Sobre las dimensiones de las Tecnologías de la información y comunicación existe diferentes enfoques la primera dimensión es Apropiación de las TIC Minedu(2017) Según el Módulo I del Currículo Nacional, la competencia TIC y sus capacidades: “la apropiación de las TIC es: “la adopción y la adaptación de las TIC en instituciones y actores, hasta asimilarse como prácticas comunes que responden a las características de ambos” (p.65), Además para Valencia, Ordoñez, Hung y Diaz (2015) señalaron: Apropiarse de las tecnologías implica el desarrollo de un criterio para comprenderlo y aplicarlo adecuadamente en el contexto y tener la capacidad de identificar la mejor herramienta y el mejor proceso que se ajusta a las necesidades de una persona, lo que le permite cumplir sus objetivos en el momento adecuado. la segunda dimensión Efectividad de las prácticas con TIC: Minedu (2017) Según el Módulo I del Currículo Nacional, la competencia TIC y sus capacidades: “la efectividad de las prácticas con TIC es: “el desarrollo de prácticas educativas eficaces con TIC por parte de instituciones y actores educativos” (p. 65).De igual manera, Herrero y Hernández (2011) señaló: Que la efectividad en las TIC es “la transformación de una asignatura o disciplina con la integración de las TIC debe enfrentarse como un proceso de verdadero rediseño”. Para lograr este objetivo se tiene que cooperar con un modelo novedoso que utiliza todas las tecnologías que puedan contribuir a la producción de nuevos materiales y al mismo tiempo el apoyo de asesores y técnicos para el maestro en su trabajo (p. 6). La tercera dimensión. Mejora continua para responder a los cambios Minedu (2017) Según el Módulo I del Currículo Nacional, la competencia TIC y sus capacidades, indicó que es: “la mejora continua de las prácticas educativas con TIC, por asimilación de innovaciones y cambios de contexto socio cultural” (p. 65).

Según la Formación de Profesorado en Navarra citado por IPEBA (2013) indicaron que “Un Plan de Mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento”. (p. 8), sostiene que el plan de mejora es parte del proceso de autoevaluación institucional, es una herramienta de gestión que se desarrolla para establecer las estrategias para lograr los estándares de calidad de gestión que están vinculados a las condiciones que debe proporcionar una institución educativa, para garantizar el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. (p. 8).

En referencia a la Justificación del presente estudio, se tiene en primer lugar la perspectiva teórica, esta investigación tiene como objetivo enriquecer las percepciones actuales de las actitudes de los maestros hacia las TIC en el proceso de enseñanza que

desarrollan, especialmente en la forma en que deben aceptar las TIC e incorporarlas al desarrollo de sus actividades de enseñanza junto con nuevas tendencias educativas contemporáneas. Del mismo modo, desde el punto de vista práctico, este estudio es relevante ya que nos ayudará a comprender este problema de las actitudes de los buenos docentes y el uso de las TIC, para proporcionar contribuciones prácticas que promuevan el desarrollo técnico de la capacidad de los docentes para proporcionar una educación calificada a los estudiantes. Finalmente, desde el punto de vista metodológico, se especifica que los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en este estudio, pueden ser mejorarse y usarse en estudios similares posteriores en los niveles de posgrado y pregrado, para profundizar el conocimiento y las estrategias de mejora en el desarrollo de la actitud docente y uso de las TIC en los docentes, estos instrumentos se ha demostrado su validez y confiabilidad.

A partir de las teorías expuesta se indicó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y el uso de Tecnología de Información y comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres? Con relación a los problemas específicos se establece la relación entre la dimensión cognitivo y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes, la relación entre la dimensión afectivo y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes, la relación entre la dimensión conductual y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes. En cuanto a las hipótesis de investigación de este estudio, se formuló una hipótesis general: La actitud docente se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres-2020.

Con relación a las hipótesis específicas: a) La dimensión Cognitiva se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes, la dimensión Afectiva se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes, la dimensión Conductual se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes. Para este estudio se han formulado un objetivo general: Determinar la relación entre la Actitud Docente y el uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020. Con relación a los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el uso de Tecnologías de Información y

Comunicaciones en docentes b) Determinar la relación entre la dimensión Afectiva y el uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones en docentes c) Determinar la relación entre la dimensión conductual y el uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones en docentes.

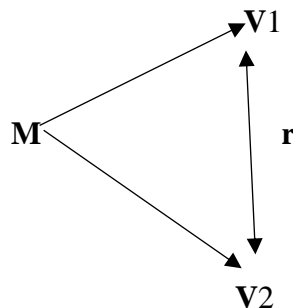
II. Método

2.1 Tipo y Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, porque no se somete a ningún tipo de manipulación. Asimismo, los diseños transversales correlacionales, permite analizar el problema una vez que se ha recopilado la información. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que “los diseños no experimentales se desarrollan sin la manipulación del investigador, solo se observan las variables en su condición natural” (p.145)

El enfoque de este estudio es cuantitativo, se obtuvo información sobre la problemática de estudio, luego se procesó estadísticamente, de tipo transversal o su equivalente Transeccional, ello debido a que la información se recopilará en un solo momento Hernández, et al. (2014) indicaron el enfoque cuantitativo examina las variables a través de métodos matemáticos que organizan los problemas, objetivos e hipótesis para llegar a una conclusión. (p. 36).

Figural: Esquema de tipo de diseño



Dónde:

M: Muestra de la población

V1: Actitud docente

V2: Uso de la Tecnologías de Información y Comunicación

r: Relación que existe entre las dos variables

2.2 Operacionalización de variable

Actitud docente

Briñol (2014) señaló que las actitudes se manifiestan en una tendencia, predisposición o estimación de valor que tiene el sujeto respecto a un objeto de interés, que puede expresarse o manifestarse en su manera de razonar, percibir y proceder, en relación a una serie de preguntas o problemas que pueden ser: el desarrollo de tareas, el desempeño del trabajo, aspectos relacionales de tipo personal y el logro de objetivos comunes en un contexto social, etc. (p. 23).

El cuestionario de actitud docente de la autora Lliuya (2018) adaptado por la investigadora, estuvo compuesto por 21 ítems con escalas politómicas.

Definición conceptual: Tecnologías de información y comunicación

Según, Lapeyre (2016) consultor e investigador del MINEDU definió a las tecnologías como un proceso que permite interactuar en los entornos virtuales. (p.3). Constó de tres dimensiones: Apropiación de las TIC, efectividad de las prácticas en TIC y mejora continua para responder a los cambios.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la actitud docente

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Cognitivo	-Percepción mostrada	1	ordinal	general adecuada (79 – 105)
	-Creencias preestablecidas	2	Nunca (1)	poco adecuada (50- 78)
	-Información objetiva	3	Casi nunca (2)	Inadecuada (21 – 49)
	-Habilidad y entrenamiento	4	A veces (3)	
	-Conocimiento	5	Casi siempre (4)	
	-Capacidad	6	Siempre (5)	
	-Saberes	7		Por Dimensiones
Afectiva	-Sensaciones	8,9,10		Adecuada (27 –35)
	-Sentimientos	11,12		poco adecuada (17 -26)
	-Intención	13,14		Inadecuada (1 -16)
Conductual	-Disposición al aprendizaje	15,16,17		
	-Reacción	18,19,20,21		

Tabla 2

Operacionalización de Tecnología de Información y Comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Apropiación de las TIC	- Adopción de las TIC	1,2,3,4,5	Nunca (1)	De la variable
	-Adaptación de las TIC	6,7,8,9,10	Casi nunca (2)	Bajo (28 – 65)
Efectividad de las Prácticas con las TIC	-Uso de prácticas pedagógicas con TIC	11,12,13	A veces (3)	Medio (66 – 102)
	-Uso de prácticas Administrativas con TIC	14,15	Casi siempre (4)	Alto (103 – 140)
		16,17,18	Siempre (5)	De las Dimensiones 1y2 adecuada (38- 50)
Mejora continua para Responder a los Cambios	- Aprendiendo sobre y con las TIC	21, 22,23		poco adecuada (24-37)
	-Aprendiendo a través De las TIC	24,25		Inadecuada (10 -23)
		26,27,28		De la Dimensión 3 adecuada (30 -40)
				Poco adecuada (19 – 29)
				Inadecuada (8 – 18)

2.3 Población y muestra

La población censal está conformada por 80 docentes de la Institución educativa “José María Arguedas” Hernández, Fernández y Baptista (2014) definió a la población como el conjunto de personas. Se tuvo como criterio de inclusión a todos los docentes del centro educativo y como criterio de exclusión a docentes que no forman parte a la institución educativa donde estamos realizando el estudio investigativo.

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica por utilizar en la investigación será la encuesta. Que nos servirá para recoger la información o datos pertinentes en nuestro estudio.

Palomino (2015) señaló: “que es el conjunto mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, información”. (p.154). La validez se realizó por expertos. Ver anexos. Se halló la fiabilidad con 20 docentes quienes participaron para resolver los cuestionarios de Actitud Docente, se obtuvo como resultado ,942 de 21 elementos y en la segunda variable Uso de las TIC los resultados fueron ,847 de 28 elementos, obteniendo como resultado fuerte confiabilidad.

2.5 Procedimiento

Primero se revisó la literatura, así como los antecedentes tanto nacionales como internacionales, se diseñó el método de investigación y se procedió a operacionalizar las variables, luego se gestionó el permiso del director del centro educativa: José María Arguedas, se encuestó a los docentes de dicha institución con dos cuestionarios que se procedió a procesarlos con el paquete estadístico SPSS versión 25 se procedió al diseño de tablas y resultados que se discutió con los antecedentes, luego se hizo las conclusiones y recomendaciones.

2.6 Método de análisis de datos

La presente investigación sostenía la hipótesis general si existe relación significativa entre la actitud docente y el uso de las tecnologías en los docentes de la institución educativa. Se inició con el programa Excel, luego se procedió al software estadístico SPSS versión 25, se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman, se analizaron los datos bajos procesos estadísticos descriptivos e inferenciales para obtener resultados y sacar conclusiones. Valderrama (2015) señala que consiste en verificar los resultados de una muestra, un ejemplo es verificar la confiabilidad o la prueba de hipótesis.

2.7 Aspectos éticos

Se desarrolló siguiendo las pautas establecidas por la universidad Cesar Vallejo. Asimismo, la aplicación de los cuestionarios se realizó satisfactoriamente y con el respaldo del director general. La información almacenada es verás y auténtica y fue empleada de manera reservada para las respectivas tablas estadísticas, respetando las normas APA.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 5

Niveles de la actitud Docente

Actitud Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	13	18,6	18,6	18,6
	Adecuada	57	81,4	81,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

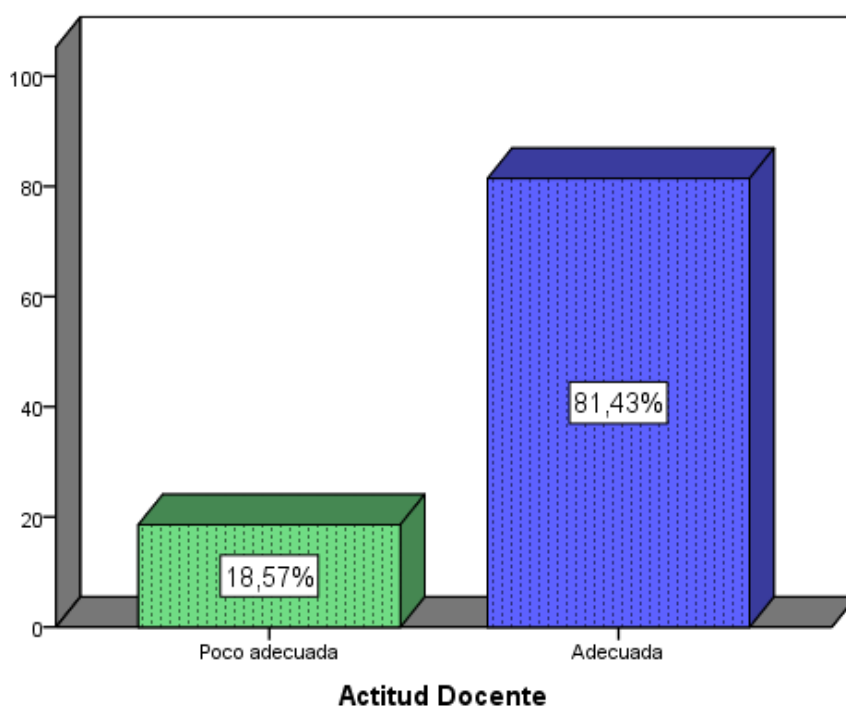


Figura 2 Niveles de la actitud Docente

Los resultados que se observan en la tabla y figura, muestran los niveles de la actitud en docentes

apreciándose que el 81.43% de los encuestados presentan adecuado nivel de actitud docente, mientras que el 18.57% presentan poco adecuado nivel de la actitud en docentes

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de la actitud docente

Niveles	Cognitivo		Afectivo		Conductual	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Poco adecuada	16	22.9	8	11.4	20	28.6
Adecuada	54	77.1	62	88.6	50	71.4
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0

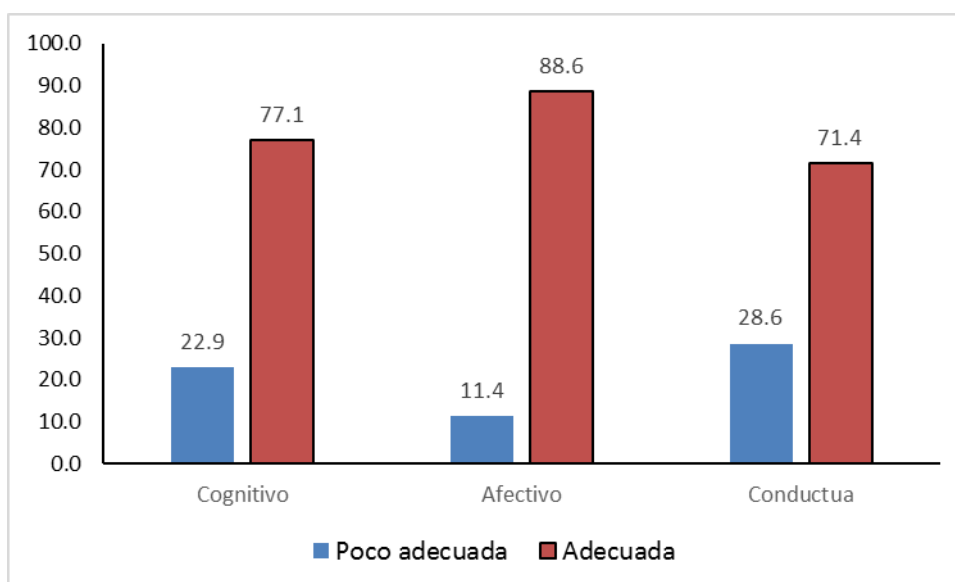


Figura 3. Niveles de las dimensiones de la actitud docente

Asimismo, se tienen los resultados de las dimensiones de la actitud docente, apreciándose que la dimensión afectiva presenta predominancia con el 88.6% de nivel adecuado y el 11.4% presentan poco adecuado de actitud docente, sin embargo, la dimensión 77.1% de los encuestados presentan adecuado nivel y el 22.9% poco adecuado nivel cognitivo en la actitud docente. Y el 71.4% de los docentes presentan adecuado nivel conductual mientras que el 28.6% presentan poco adecuado nivel conductual en la actitud docente.

Tabla 7
Niveles del uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes

Uso de las TIC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	15	21,4	21,4	21,4
	Alto	55	78,6	78,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

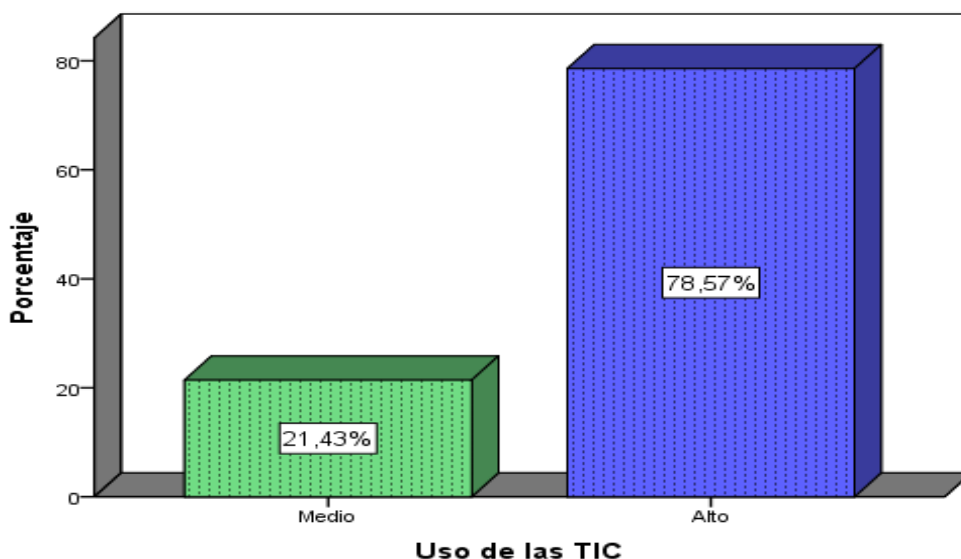


Figura 4. Niveles del uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes

Asimismo, se tienen los resultados en la tabla y figura los niveles de uso de la TIC, se observa que el 78.57% de los encuestados perciben alto nivel de uso de Tecnologías de Información y Comunicación, mientras que el 12.43% presentan medio nivel de uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres

Tabla 8

Niveles de las dimensiones del uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes

Niveles	Apropiación		Efectividad		Mejora continua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0.0	0.0	0.0	0.0	1	1.4
Medio	15	21.4	12	17.1	24	34.3
Alto	55	78.6	58	82.9	45	64.3
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0

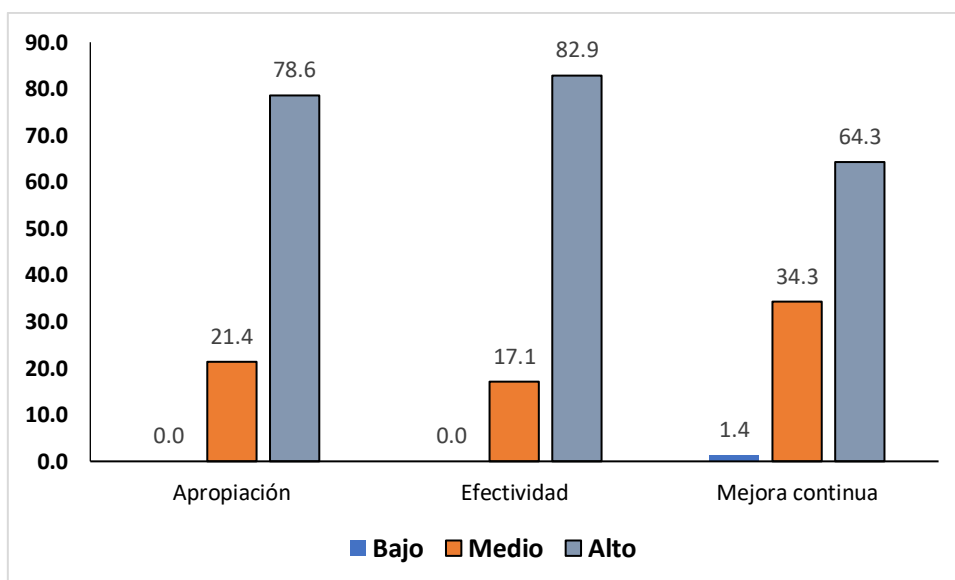


Figura 5. Niveles de las dimensiones del uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes

Los resultados de las dimensiones uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes, se tiene a la dimensión efectividad como la más significativa con el 82.9% de nivel alto, mientras que el 17.1% presenta medio nivel de efectividad en el uso de la TIC, sin embargo, el 78.6% de los encuestados presentan alto nivel en la apropiación y el 21.4% presentan medio nivel de apropiación y la dimensión que presenta menor nivel es la mejora continua, de los cuales el 64.3% presentan alto nivel y el 34.3% presenta medio nivel de mejora continua en el uso de la TIC en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres

3.2 Resultados Inferenciales

Con respecto a la prueba de hipótesis, quien permite validar al enunciado con cierto grado de incertidumbre a la relación entre la actitud docente y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, de acuerdo a la naturaleza detectada en el estudio, estas variables son de tipo cualitativos con escala ordinal, lo que amerita asumir el estadístico de prueba de correlación a Rho de Spearman.

Estadística de prueba. Spearman

Nivel de significación 0.05

Decisión: $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis general

Ho: La Actitud Docente no se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020

Ha: La Actitud Docente se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020

Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión Cognitiva no se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020

Ha: La dimensión Cognitiva se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020

Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión Afectiva no se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020

Ha: La dimensión Afectiva se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020

Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión Conductual no se relaciona con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020

Tabla 9

Grado de correlación y nivel de significación entre la Actitud Docente y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes

		Correlaciones					
		Actitud Docente	Uso de las TIC	Cognitivo	Afectivo	Conductual	
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,567**	,894**	,943**	,918**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	70	70	70	70	70
	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	,567**	1,000	-,059	-,052	-,086
		Sig. (bilateral)	,000	.	,628	,670	,481
		N	70	70	70	70	70
	Cognitivo	Coeficiente de correlación	,894**	-,059	1,000	,800**	,723**
		Sig. (bilateral)	,000	,628	.	,000	,000
		N	70	70	70	70	70
	Afectivo	Coeficiente de correlación	,943**	-,052	,800**	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	,000	,670	,000	.	,000
		N	70	70	70	70	70
Conductual	Coeficiente de correlación	,918**	-,086	,723**	,809**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,481	,000	,000	.	
	N	70	70	70	70	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la matriz de correlaciones que se muestran, se identifican la relación de las variables y dimensiones del estudio asumido en una muestra de 70 docentes de la Institución Educativa N° 2027. Encontrándose los siguientes resultados. La relación entre la Actitud Docente y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación muestra una relación directa, significativa y moderada detectada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.567 y $p = 0,000 < 0.05$; implicando rechazar la hipótesis nula. Con respecto a los resultados la hipótesis específica: Se tiene la relación entre la dimensión Cognitiva y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes, detectándose una

relación alta y directa de 0.894 de coeficiente de correlación, con respecto a la dimensión afectiva y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes, se tiene un coeficiente de 0.943 quien representa alta correlación directa y significativa. Finalmente, la relación entre la dimensión Conductual y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes presenta alto nivel de correlación de 0.918 representando una asociación directa y significativa.

Como se pueden apreciar los resultados de la tabla. La relación entre la actitud docente y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y sus dimensiones presenta una relación además el valor de la significación estadística $p = 0,000 < 0.05$; implicando rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación significativa entre las dos variables. Es decir, a mejor actitud docente mayor uso de las TIC.

IV Discusión

La presente investigación buscó analizar la actitud docente y uso de las tecnologías de información y comunicación, dos variables de gran importancia para la educación actual debido al gran impacto generado por el dominio de las nuevas formas de comunicación digital disponibles para los estudiantes, los resultados de esta investigación se direccionaron a responder al objetivo general, determinar la relación entre las variables mencionadas en docentes de la institución educativa José María Arguedas, San Martín de Porres 2020. Con este fin se discutirán con las teorías y los resultados de este estudio. Los resultados demuestran que se llegó a afirmar la hipótesis general, si existe relación entre la actitud docente y uso de las TIC por parte de los docentes de la institución educativa, ello debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman = 0,567 positiva moderada entre las variables y un nivel de significatividad ($\text{sig.} = 0,01 < 0,05$) De esta manera se logró cumplir con el objetivo general de la investigación.

Los motivos de estos resultados es por el trabajo que ha realizado la institución y sus docentes ya que, en el mes de marzo, a raíz de la pandemia COVID 19 el mundo cambió radicalmente en el ámbito educativo, se ha migrado de un sistema presencial a uno virtual, razón por la cual los docentes tuvieron que capacitarse para el nuevo sistema remoto ya que consideran que es un elemento necesario para saber utilizar las plataformas para el desarrollo de las clases virtuales. Los docentes hemos entendido a través de nuestras jornadas de reflexión lo importante que es nuestro trabajo, lo retador que es en este nuevo escenario, hemos formado grupo de apoyo interno adicional a lo que la institución y el ministerio nos brindan. También hemos recibido el respaldo de los padres de familia y alumnos lo que a su vez ha reforzado en una actitud positiva de parte de nosotros para seguir implementando las TIC.

Aunque es muy probable que estos resultados obtenidos deban ser contrastados con más investigaciones, para que se termine de complementar y validar porque es el resultado de la mirada del mismo maestro es por el mismo contexto en el cual nos encontramos y siempre hay un margen de error. Al realizar el análisis de los porcentajes obtenidos por niveles de la variable se encontró que el 81,4% consideraron que la actitud docente se encuentra en el nivel adecuado. De igual manera el 18,6% consideraron que el nivel de actitud docente es poco adecuado. En el caso de la segunda variable denominada uso de las TIC se encontró que un 21,4% consideraron el uso de las TIC en docentes en un nivel medio y un 78,6% consideraron el uso de las TIC en docentes en un nivel alto.

Los resultados de esta investigación se relacionan con los obtenidos por Lliuya (2018) quien obtuvo una correlación de 0,667 concluyendo que existe una relación significativa media y directa entre las variables .Es necesario que la actitud de los docentes se siga manteniendo en el compromiso y la buena actitud para enseñar y aprender no se pierda tal como lo manifiesta Said (2015) quien refiere que los docentes deben tener una buena actitud respecto al uso de las TIC ya que es un medio de apoyo de aprendizaje. Estos resultados fueron contradichos con los de Cueva (2020) quien manifiesta que la actitud de los docentes es desfavorable el 65% de los encuestados trabajan de forma independiente y el 33% respondieron que lo realizan en equipo y el 13% respondieron que la comunicación entre los trabajadores es indiferente y el 10% respondieron que era amical, el resultado es caótico debido al alto porcentaje de indiferencia en la comunicación institucional. Es importante señalar que la actitud proyectada por la docente es parte del uso frecuente y el interés que tiene en el uso de las tecnologías en la construcción de aprendizaje.

Con relación al primer objetivo específico, a través de la primera hipótesis específica se halló verificar si existe relación directa entre la dimensión cognitivo y el uso de TIC en docentes de la institución educativa. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman = 0.894, positiva alta, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa entre la actitud docente cognitiva y el uso de TIC. El coeficiente de correlación Spearman = 0.894 nos indica que existe una correlación alta y directa. Analizando detalladamente los resultados de esta dimensión se encontró que el 22,9% consideraron la actitud docente en un nivel poco adecuada y el 77,1% consideraron la actitud docente en un nivel adecuado. Los resultados obtenidos son similares a los de Chipana (2019) quien analizó las actitudes de los maestros de la universidad hacia el uso de TIC en sus labores educativa de enseñanza, se llegó a demostrar la buena actitud de los maestros, frente al uso de las TIC. Tuvo como resultado $Rho = 0,763$ llegando a la conclusión que la actitud docente se relaciona directa y significativamente con el uso de las tecnologías. Asimismo, Briñol, Falces y Becerra (2014) señalaron en el componente cognitivo que es un elemento que está compuesto por los pensamientos o ideas llamados creencias que tiene un individuo respecto a un objeto de actitud específica. Para hacer una similitud el desarrollo profesional está vinculado a lo cognitivo, cuanto más actitud cognitivo mayor es el uso de las TIC

Con relación al segundo objetivo específico, a través de la segunda hipótesis específica se buscó demostrar que existe relación entre la dimensión afectiva y el uso de TIC en los docentes de la institución educativa. El coeficiente de correlación de Spearman arrojó $= 0.943$, positiva muy alta que presentó un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa, es decir una mejor actitud docente efectiva conlleva a un mayor uso de TIC y viceversa. El coeficiente de correlación de Spearman $= 0.943$ nos indica que existe una correlación alta, directa y significativa. Luego de realizar un análisis de los resultados se observa las frecuencias por niveles sobre la dimensión afectivo percibido por los docentes de la institución educativa un 88,6% lo considera en un nivel general adecuada, el 11,4% manifestaron considerarlo en un nivel poco adecuada. Los resultados son parecidos a Mejía, Villarreal, Villamizar, Silva y Suárez (2018) quienes afirmaron en la encuesta realizada a 179 docentes sobre la actitud afectiva el 80,4% de los docentes afirmaron que se sienten cómodos buscando información a través de internet. A si también Dugua, Cabañas y Oliveras (2016) afirmaron que las actitudes afectivas se refieren a la apreciación o elección de cierta actitud deseable. Por lo tanto, podemos decir que los maestros involucran sentimientos, emociones en relación con el uso de las TIC, estos sentimientos son la motivación que tienen para aprender las tecnologías y hacerla más productiva en sus sesiones de clase.

Con relación al tercer objetivo específico, a través de la tercera hipótesis específica que buscó confirmar si existe una relación directa entre la dimensión conductual y el uso de TIC en docentes de la institución educativa. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho $= 0.918$ positiva muy alta y con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa, es decir una mejor actitud docente conductual conlleva a un mayor uso de TIC del tutor y viceversa. El coeficiente de correlación Spearman $= 0.918$ nos indica que existe una correlación positiva muy alta. El análisis al detalle de los resultados permitió detectar los niveles de la dimensión conductual que tuvieron los docentes, el 71,4 % mantienen la dimensión conductual en un nivel general adecuada; el 28,6% mantienen la dimensión conductual en un nivel adecuado. Los resultados obtenidos por Figueroa, Burgos y Guerrero (2017) en su estudio de Actitud docente y el uso de las computadoras en las escuelas de República

Dominicana, los resultados son similares se logra establecer que la mayoría de los docentes encuestados tienen opinión positiva hacia el uso de la computadora en la escuela, mientras más docentes utilicen la computadora en su casa también será mayor el uso de la computadora en la escuela. Asimismo, Hogg y Vaughan (2010), indicaron en lo conductual que es el comportamiento que tienen las personas frente a las acciones de otros que lo provocan. Podemos afirmar que para los docentes el manejo de programas estadísticos es fundamental para procesar la información, los deben tener actitud positiva para poder llegar con efectividad en el aprendizaje de sus alumnos.

V. Conclusiones

Primera: La relación entre la Actitud Docente y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación es directa, significativa y moderada detectada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.567 mientras el valor de significancia es 0,000 de esta manera se logró cumplir el objetivo general.

Segunda: La relación entre la dimensión Cognitiva y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes, muestra un coeficiente de 0,894 que representa una correlación positiva alta.

Tercera: La relación entre la dimensión afectiva y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes, muestra un coeficiente de 0.943 quien representa alta correlación directa y significativa.

Cuarta: Finalmente, la relación entre la dimensión Conductual y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes presenta alto y dicta relación de 0.918

VI Recomendaciones.

Primera: En base a los resultados obtenidos, se sugiere al director de la institución educativa que continúe desarrollando seminarios de capacitación en el manejo de las tecnologías y que motive a su personal para que asistan a las capacitaciones y asuman una actitud positiva y buscar estrategias para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Segunda: El componente cognitivo de las actitudes de los docentes es muy importante ya que es una de las dimensiones fundamentales del proceso educativo, es por eso se debe realizar talleres de tipo experimental, para que los docentes adquieran conocimientos de una manera práctica dejando de lado los conocimientos teóricos.

Cuarta: La institución educativa debe continuar promoviendo el uso continuo de entornos virtuales como redes sociales, plataformas, correos electrónicos, blogs de esta manera los alumnos desarrollan habilidades digitales esenciales para cualquier profesional de hoy, mientras que los maestros se mantienen actualizados sobre el uso de estos recursos.

Quinta: Al Ministerio de Educación innovar y dar mantenimiento continuo a las herramientas tecnológicas en los laboratorios de cómputo para disponer de equipos de última generación en las instituciones educativas

Referencias

- Aparici, R. (2010). Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías. *Aiesad*, 5(1).
- Barrientos, N., Araya, L., Herrera, F., & Muñoz, N. (2019). Actitud docente y Apropiación Tecnológica en educadores de nivel medio de la región metropolitana. *Koinonia*, 4(7), 33- 58.
- Barrientos, N., Castillo, L., Herrera, F., & Muñoz, N. (2019). Actitud docente y apropiación Tecnológica en educadores del nivel medio de la región metropolitana. *Arbitraria interdisciplinaria*, 33-58.
- Belloch, C. (2017). Tecnología de la Información y Comunicación. *Mide*, 1-9.
- Blanco, N. (2012). Actitud de los investigadores en el campo de la gerencia hacia los enfoques de investigación. *Revista de ciencias sociales*, 18, 89-98.
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2011). *Introducción a la Psicología*. Barcelona, España: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.dheducacion.com/wp-content/uploads/2019/02/PsicologA-a-social-3a-ed.pdf>
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2014). Cambio de Actitudes. *Psicothema*, 14(4), 771-775.
- Cabero, J. (2015). Aplicaciones de las nuevas Tecnologías al ámbito socioeducativo. *REBIUN*, 10.
- Cabero, J., & Llorente, M. (2015). Tecnología de la información y Comunicación TIC escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *La Sllista de Investigación*, 12(2), 186-193.
- Camara, A., Fernández, D., Angulo, A., Ascayo, O., & Echevarría, H. (2018). Actitud de los docentes de matemática con los alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. *Dianet*, 12(9), 7- 19.
- Castillo, B., Gonzáles, J., & Vargas, R. (2014). Conocimiento y uso de las TIC en las Pymes del departamento de Cordova. *Civilizar de Empresa y Economía*, 35-53.
- Castillo, R. (2019). *Conocimiento del Uso de las TIC en el cuarto grado de Comas*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Chipana, C. (2019). Actitud docente y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en una universidad pública. 2019. Universidad César Vallejo, Lima.
- Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias Tecnológicas en las prácticas docentes de la universidad. *Educación*, 43(1), 196 -219. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- CRUZ, E. (s.f.). Importancia del manejo de competencias tecnológicos en las prácticas docentes. 2019. UNES.

- Cueva, E. (2020). *La actitud docente y su impacto frente a la cultura organizacional en el nivel secundario de la Institución Educativa N°17074 de Bagua Grande*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lima.
- Dugua, C., Cabañas, R., & Oliveras, L. (2016). La evaluación del aprendizaje en el nivel superior. (Trillas, Ed.) 1.
- Fernández, A. (2018). Actitud de los docentes de primaria respecto al área social educación inclusiva en sus aulas en una institución educativa particular. 2018. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Fernández, D., & Ramos, M. (2015). El estudio de la Tecnología en publicidad y relaciones públicas.
- Figueroa, V., Burgos, F., & Guerrero, M. (2017). Actitud de los docentes hacia el uso de la computadora en las escuelas de República Dominicana. *Revista de medios y educación*, 197 - 210.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). Intention and Behavior in introduction to theory and research. *Addison wesley*, 1-577.
- Godoi, P., & Dutta, P. (2017). *Attitude towards Teaching profession: A study Among D.El.Ed.* COLLAGE Study, DIGBOI.
- Grembergen, W., & De Haes, S. (2018). Introducción al Mini track en Gobierno de TI y sus mecanismos. *Conferencia Internacional de Hawai sobre ciencias del sistema*, (págs. 1- 4877). Hawai.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Alcance de la investigación. *Espacio de formación multimodal*, 88 -101.
- Herrero, E., & Hernández, L. (2011). Potencial y Efectividad de las TIC :Algunas lecciones aprendidas en el intento de su integración al proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana e Ingeniería*, 2(1).
- Hogg, M., & Vaughan, G. (2010). *Psicología Social*. España: Medica Panamerica.
- IPEBA. (2013). Manual de elaboración, costeo y presupuesto de planes de mejora. *Fondo*, 1- 62.
- Lapeyre, J. (2016). Glosario para las competencias TIC definiciones y breves explicaciones. *Research Gate*, 26.
- Llapasca, Y. (2018). *La Actitud docente y el uso de las Tecnologías de la Información en las aulas de Innovación pedagógica*, RED 10, Región Callao, 2018. Universidad César Vallejo, Lima.
- Lliuya, I. (2018). *Actitud docente y las Tecnologías de Información y Comunicación en las Instituciones Publicas* RED 18 - Villa El Salvador. Universidad César Vallejo, Lima.
- Lozano, C. (2017). *Actitud positiva*. grupo editorial.

- MC Gloin, R., Mc Gillicuddy, K., & Christensen, J. (2017). The impact of goal achievement orientation on student technology usage in the classroom. *29*(2), 240-266.
- Mejía , A., Villarreal, C., Villamizar, C., Silva, C., & Suarez, D. (2018). Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC. *CORPORACIÓN UNIVERSITARIA*, *7*, 1-63.
- Minedu. (2017). *Modulo I del Curriculum Nacional*. Lima.
- Padilla, S. (2018). Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC entre lo recomendable y la realidad de las aulas. *Apertura Guadalajara*, *10*(1), 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.32870/ap.v10n1.1107>
- Palomino, J. (2015). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Perez, A., & Contreras, Y. (2019). Actitud de los docentes universitarios hacia el uso de la tableta electrónica Canaima como herramienta de enseñanza. *investigación educativa*. Universidad de carabobo, venezuela, venezuela. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/7837>
- Rodriguez, E. (2018). La Educación Patrimonial y la Formación docente desde la transcomplejidad. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, *20*(3), 431- 449.
- Romero, G. (2010). Experiencia educativa :la Actitud del profesor en el aula. *Innovación y Experiencias Educativas*(45), 1-15.
- Said, E. (2015). Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. *Universidad del Norte*, 3- 547.
- Sena, W. (2017). Implementación de las TIC en República dominicana acercamiento a la percepcion de los docentes. 1-20.
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, R. (2018). Actitud del docente hacia la educación Inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, *18*(78), 115- 141.
- Sierra, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, *22*(2), 2-10.
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2016). Componentes de la Actitud. *Psicología social cultura y educación*, 1-37.
- Umar, A., Ahmed, U., Hammani, B., & Umar, A. (2018). Attitude of Students Teachers Towards teaching. *11*(1), 1-10.
- Unesco. (2015). tecnología de la información y comunicación,Tics para el aprendizaje. *apuntes*, 2-14.
- Figuroa, V., Burgos .F, & Guerrero M. (2017). Actitud de los docentes hacia el uso de la computadora en las escuelas de república dominicana. *Revista de Medios y Educación*, 197 -210. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i51.13>

- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyecto y tesis de investigación científica*. Universidad UCH, Los Olivos.
- Valencia, J., Ordoñez, M., Hung, E., & Díaz, F. (2015). Propuesta de modelos para el fortalecimiento del uso de las TIC. *Colombia digital*, 2- 76.
- Vallejo, M. (2014). La motivación ,la actitud hacia las ciencias,la enseñanza y la estrategia metacognitiva. *complutense*, 1-30.
- Vara, A. (2015). 7 Pasos para una tesis exitosa. *facultad de ciencias administrativas y Recursos humanos*, 451.
- Vargas, P. (2018). Actitudes de los docentes de matemáticas con los alumnos de la universidad Nacional Hermilio Valdizán. 1-16.
- Zabala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2017). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista publicando*, 330-340.

ANEXOS



ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Actitud Docente y Tecnologías de Información y Comunicación en la Institución Educativa N° 2027, San Martín de Porres, 2020

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																																	
Problema general ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N°2027 José María Arguedas, San Martín de Porres, ¿2020?	Objetivo general Determinar la relación entre la Actitud docente y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N°2027 José María Arguedas, San Martín de Porres, 2020	Hipótesis general La Actitud Docente se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres, 2020	Variable 1: Actitud Docente																																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">Cognitivo</td> <td>-Percepción mostrada</td> <td>1,</td> <td rowspan="2">Ordinal</td> <td rowspan="7">General adecuada (21 -49)</td> </tr> <tr> <td>-Creencias preestablecidas</td> <td>2,</td> </tr> <tr> <td>-Información objetiva</td> <td>3,</td> <td>Siempre (5)</td> </tr> <tr> <td>-Habilidad y entrenamiento</td> <td>4,</td> <td>Casi siempre (4)</td> </tr> <tr> <td>-Conocimiento</td> <td>5,</td> <td rowspan="3">A ceses (3)</td> <td>Poco adecuada (50 – 78)</td> </tr> <tr> <td>-Capacidad</td> <td>6,</td> </tr> <tr> <td>-Saberes</td> <td>7,</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Afectivo</td> <td rowspan="2">Sensaciones Sentimientos Intención</td> <td rowspan="2">8,9,10, 11,12, 13,14,</td> <td>Casi nunca (2)</td> <td rowspan="2">Inadecuada (79 – 105)</td> </tr> <tr> <td>Nunca (1)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Cognitivo	-Percepción mostrada	1,	Ordinal	General adecuada (21 -49)	-Creencias preestablecidas	2,	-Información objetiva	3,	Siempre (5)	-Habilidad y entrenamiento	4,	Casi siempre (4)	-Conocimiento	5,	A ceses (3)	Poco adecuada (50 – 78)	-Capacidad	6,	-Saberes	7,	Afectivo	Sensaciones Sentimientos Intención	8,9,10, 11,12, 13,14,	Casi nunca (2)	Inadecuada (79 – 105)	Nunca (1)	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																																
Cognitivo	-Percepción mostrada	1,	Ordinal	General adecuada (21 -49)																																
	-Creencias preestablecidas	2,																																		
	-Información objetiva	3,	Siempre (5)																																	
	-Habilidad y entrenamiento	4,	Casi siempre (4)																																	
	-Conocimiento	5,	A ceses (3)		Poco adecuada (50 – 78)																															
	-Capacidad	6,																																		
	-Saberes	7,																																		
Afectivo	Sensaciones Sentimientos Intención	8,9,10, 11,12, 13,14,	Casi nunca (2)	Inadecuada (79 – 105)																																
			Nunca (1)																																	
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N°2027 José María Arguedas, San	Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el uso de Tecnologías de información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N°2027 José María Arguedas, San	Hipótesis específicas La dimensión cognitiva se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San																																		

<p>Martín de Porres, 2020? ¿Cuál es la relación entre la dimensión Afectiva y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N°2027 José María Arguedas, San Martín de Porres, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Conductual y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020?</p>	<p>Martín de Porres 2020? Determinar la relación entre la dimensión Afectiva y el uso de Tecnologías de información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N°2027 José María Arguedas, San Martín de Porres, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Conductual y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020.</p>	<p>martín de Porres 2020 La dimensión Afectiva se relaciona con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020</p> <p>La dimensión Conductual se relaciona con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas, San Martín de Porres 2020.</p>	<p>Conductual</p>	<p>-Disposición al aprendizaje -Reacción</p>	<p>15,16,17, 18,19,21,</p>																																
Variable 2: Uso de las TIC																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1104 486 1276 582">Dimensiones</th> <th data-bbox="1276 486 1500 582">Indicadores</th> <th data-bbox="1500 486 1612 582">Ítems</th> <th data-bbox="1612 486 1747 582">Escala y valores</th> <th data-bbox="1747 486 1890 582">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1104 582 1276 774" rowspan="2">Apropiación de las TIC</td> <td data-bbox="1276 582 1500 646">Adopción de las TIC</td> <td data-bbox="1500 582 1612 646">1,2,3,4,5, (5)</td> <td data-bbox="1612 582 1747 646">siempre</td> <td data-bbox="1747 582 1890 646">Bajo (28-65)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 646 1500 774">Adaptación de las TIC</td> <td data-bbox="1500 646 1612 774">6,7,8,9, 10, siempre(4)</td> <td data-bbox="1612 646 1747 774">casi</td> <td data-bbox="1747 646 1890 774">MEDIO (66 – 102)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 774 1276 981" rowspan="2">Efectividad de las prácticas con TIC</td> <td data-bbox="1276 774 1500 869">Uso de prácticas pedagógicas con TIC</td> <td data-bbox="1500 774 1612 869">11,12,13 14,15</td> <td data-bbox="1612 774 1747 981" rowspan="2">A veces (3)</td> <td data-bbox="1747 774 1890 981" rowspan="2">Alto (103 - 140)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 869 1500 981">Uso de prácticas administrativas con TIC</td> <td data-bbox="1500 869 1612 981">16,17,18 19,20,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 981 1276 1204" rowspan="2">Mejora continua para responder a los cambios</td> <td data-bbox="1276 981 1500 1077">Aprendiendo sobre y con las TIC</td> <td data-bbox="1500 981 1612 1077">21,22,23 24,25</td> <td data-bbox="1612 981 1747 1077">Nunca(2)</td> <td data-bbox="1747 981 1890 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 1077 1500 1204">Aprendiendo a través de las TIC</td> <td data-bbox="1500 1077 1612 1204">26,27,28</td> <td data-bbox="1612 1077 1747 1204">Nunca (1)</td> <td data-bbox="1747 1077 1890 1204"></td> </tr> </tbody> </table>								Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Apropiación de las TIC	Adopción de las TIC	1,2,3,4,5, (5)	siempre	Bajo (28-65)	Adaptación de las TIC	6,7,8,9, 10, siempre(4)	casi	MEDIO (66 – 102)	Efectividad de las prácticas con TIC	Uso de prácticas pedagógicas con TIC	11,12,13 14,15	A veces (3)	Alto (103 - 140)	Uso de prácticas administrativas con TIC	16,17,18 19,20,	Mejora continua para responder a los cambios	Aprendiendo sobre y con las TIC	21,22,23 24,25	Nunca(2)		Aprendiendo a través de las TIC	26,27,28	Nunca (1)	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																																	
Apropiación de las TIC	Adopción de las TIC	1,2,3,4,5, (5)	siempre	Bajo (28-65)																																	
	Adaptación de las TIC	6,7,8,9, 10, siempre(4)	casi	MEDIO (66 – 102)																																	
Efectividad de las prácticas con TIC	Uso de prácticas pedagógicas con TIC	11,12,13 14,15	A veces (3)	Alto (103 - 140)																																	
	Uso de prácticas administrativas con TIC	16,17,18 19,20,																																			
Mejora continua para responder a los cambios	Aprendiendo sobre y con las TIC	21,22,23 24,25	Nunca(2)																																		
	Aprendiendo a través de las TIC	26,27,28	Nunca (1)																																		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p>	<p>Población: La población del presente estudio estará constituida por 70 docentes.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico Intencional por Conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra respecto a la población indicada, se encuestó a 70 docentes.</p>	<p>Variable 1: Actitud Docente Teoría: Briñol, P. (2014) Técnica: Encuesta Instrumento adaptado de: Lliuya, I. (2018) Monitoreo: Maritza Prado Pimentel Año: 2020 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa José María Arguedas Forma de Administración: Individual - virtual</p> <p>Variable 2: Tecnologías de la información y comunicación Técnica: Encuesta Teoría: Unesco (2000) Conferencia de Dakar Instrumento adaptado de: Abad, B. (2019) Monitoreo: Maritza Prado Pimentel Ámbito de Aplicación: Institución Educativa José María Arguedas Forma de Administración: Individual virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaborarán tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p>

Anexo 2. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1

Nombre	: Actitud docente
Finalidad	: Determinar la actitud docente
Autor (es)	: Lliuya (2018)
Adaptación	: Prado (2020)
Sujeto de aplicación	: Docentes
Administración	: Individual
Duración de la aplicación	: 15 minutos

Ficha técnica de instrumento 2

Nombre	: Uso de la tecnología de información y comunicación
Finalidad	: Determinar el uso de las tecnologías
Autor	: Abad (2019)
Adaptación	: Prado (2020)
Sujeto de aplicación	: Docentes
Administración	: Individual
Duración de la aplicación	: 15 minutos

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Dennis Jaramillo Ostos	Metodólogo	Aplicable
Mg. Miriam Lezama Romero	Temático	Aplicable
Mg. Silvia Samame Gamarra	Temático	Aplicable

Tabla 4

Fiabilidades variables: actitud docente y las tecnologías de información y comunicación

Alfa de Cronbach	N° de elementos
, 942	21
, 847	28

El instrumento obtuvo un 0 ,942 y 0,847 por lo tanto, el instrumento es altamente confiable.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD DOCENTE

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca de su percepción sobre la Actitud Docente ante las TIC que tiene usted como maestro de la institución educativa, por ello agradeceré su colaboración su aporte servirá para los estudios de maestría de la educación en la Universidad “Cesar Vallejo” Lima Norte, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) 4. Casi Siempre (CS) 3. Algunas Veces (AV) 2. Casi Nunca (CN) 1. Nunca (N)

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
		N	CN	AV	CS	S
	Dimensión Cognitivo					
1	Está preparado para ayudar a sus estudiantes a lograr aprendizajes significativos utilizando TIC.					
2	Está convencido que usar las TIC en las aulas permiten alcanzar la calidad educativa.					
3	Las TIC crean un mundo de oportunidades laborales para los estudiantes.					
4	Utilizar servidores y portales educativos ayuda a mejorar las sesiones de aprendizaje.					
5	La educación del siglo XXI está directamente relacionada con las innovaciones pedagógicas y uso de TIC.					
6	Tiene conocimientos de softwares educativos libres que mejorar la calidad de los aprendizajes.					
7	Conoce el uso de recursos y equipos tecnológicos (ordenador, software, multimedia, proyector, etc).					
	Dimensión Afectivo					
8	Siente satisfacción al saber que en su área de trabajo cuenta con recursos tecnológicos para hacer más efectiva su labor.					
9	Se siente seguro sobre sus conocimientos y destrezas alcanzadas al utilizar el ordenador.					
10	Estimula la creatividad de sus estudiantes al utilizar las TIC en sus sesiones de clase.					
11	Valora su labor como docente como una oportunidad para promover el emprendimiento de las capacidades tecnológicas de sus estudiantes.					
12	Hacer uso de las TIC en su trabajo como docente le genera un sentimiento de satisfacción personal y profesional.					
13	Sus acciones pedagógicas en el aula plasman la intencionalidad y objetivos de su institución educativa.					
14	Tiene la intención de promover el éxito de sus estudiantes a través de su labor pedagógica.					
	Dimensión Conductual					
15	Tiene la intención de seguir promoviendo innovaciones usando las TIC para mejorar los resultados académicos de sus estudiantes.					
16	Es fácil manejar las diversas plataformas y recursos que utilizan el estado en la actualidad.					
17	Aplica de manera eficaz y permanente softwares educativos para beneficio de sus estudiantes.					
18	Utiliza las TIC como herramienta que permite innovar y promover la creatividad de sus estudiantes.					
19	Hace uso de las TIC como instrumentos de mediación que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje.					
20	Se capacita y mantiene actualizado en TIC para brindar mejores oportunidades de aprendizajes a sus alumnos.					
21	Coordina de manera permanente con sus superiores respecto a los recursos tecnológicos y virtuales que tiene a disposición.					

Gracias por su colaboración

Cuestionario sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca de la manera como actúa o piensa con relación a las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a su labor docente, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Es necesario que responda todos los reactivos.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente:

5 Siempre (S) – 4 Casi siempre 3. A Veces (AV) 2. Casi Nunca (CN) 1. Nunca (N)

Con respecto al uso de las TIC por parte de usted como docente podemos decir que:

Nº	Pregunta	N	C N	A V	CS	S
1	Está preparado para usar correctamente la tecnología en sus prácticas de gestión como el SIAGIE y la plataforma SIMON.					
2	Descarga y envía archivos adjuntos desde su cuenta de correo electrónico y drive.					
3	Realiza búsquedas avanzadas por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia.					
4	Elabora guías, prácticas, lecturas sobre tareas con información obtenida en portales y plataformas educativas					
5	Utiliza diversos buscadores de internet para complementar la información que entrega a sus alumnos.					
6	Diseña y planifica sus clases tomando en cuenta el uso de las TIC.					
7	Hace uso del computador y recursos TIC en su labor pedagógica de aula.					
8	Tiene experiencia y habilidad en el uso de la tecnología informática (Celular digital, laptop, multimedia, etc)					
9	Diseña su material de clase utilizando Power Point, Excel, Word, Prezzi, etc,					
10	Hace uso de las TIC en el desarrollo de sus clases y sesiones virtuales.					
11	Ha comprobado el aumento de la participación de los estudiantes en clase usando las TIC.					
12	Mantiene la atención de los estudiantes usando videos educativos.					
13	Ha observado un cambio de actitud en los estudiantes al usar las TIC en sus clases.					
14	Aumentó la calidad de los trabajos de sus estudiantes por utilizar la tecnología.					
15	Se ha producido un aumento en la productividad de los estudiantes al utilizar la tecnología.					
16	Aprovecha videos y programas educativos para motivar a los estudiantes.					
17	Elabora guías educativas haciendo uso de la educación virtual.					
18	Utiliza correctamente la tecnología para presentar informes o planes de trabajo.					
19	Aprovecha los recursos informáticos en la planificación y evaluación de las actividades institucionales.					
20	Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.					
21	Hace uso de las páginas Webs para enviar y recibir tareas escolares con el uso de las TIC.					
22	Participa en la actualización y mantenimiento de páginas Web de su centro de trabajo.					
23	Usa las TIC como recursos interactivos y juegos para ayudar a los alumnos a consolidar su aprendizaje.					
24	Considera que sus colegas de trabajo desean capacitarse continuamente sobre y con las TIC.					
25	Explora nuevas posibilidades de innovación en el ámbito de gestión, académica y pedagógica usando las TIC.					
26	Utiliza foros o chat con sus estudiantes, para la discusión e intercambio de ideas.					
27	Puede explicar fácilmente las clases o temas complejos asegurando la comprensión a través de las TIC.					
28	Utiliza imágenes en la enseñanza porque mejora la memoria retentiva de los estudiantes.					

Anexo 4: Certificado de validez de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUD DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Cognitivo								
1	Está preparado para ayudar a sus estudiantes a lograr aprendizajes significativos utilizando TIC.	✓		✓		✓		
2	Está convencido que usar las TIC en las aulas permiten alcanzar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
3	Las TIC crean un mundo de oportunidades laborales para los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Utilizar servidores y portales educativos ayuda a mejorar las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	La educación del siglo XXI está directamente relacionada con las innovaciones pedagógicas y uso de TIC.	✓		✓		✓		
6	Tiene conocimientos de softwares educativos libres que mejoran la calidad de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
7	Conoce el uso de recursos y equipos tecnológicos (ordenador, software, multimedia, proyector, etc).	✓		✓		✓		
Dimensión Afectivo								
8	Siente satisfacción al saber que en su área de trabajo cuenta con recursos tecnológicos para hacer más efectiva su labor.	✓		✓		✓		
9	Se siente seguro sobre sus conocimientos y destrezas alcanzadas al utilizar el ordenador.	✓		✓		✓		
10	Estimula la creatividad de sus estudiantes al utilizar las TIC en sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
11	Valora su labor como docente como una oportunidad para promover el emprendimiento de las capacidades tecnológicas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Hace uso de las TIC en su trabajo como docente lo genera un sentimiento de satisfacción personal y profesional.	✓		✓		✓		
13	Sus acciones pedagógicas en el aula plasman la intencionalidad y objetivos de su institución educativa.	✓		✓		✓		
14	Tiene la intención de promover el éxito de sus estudiantes a través de su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
Dimensión Conductual								
15	Tiene la intención de seguir promoviendo innovaciones usando las TIC para mejorar los resultados académicos de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Es fácil manejar las diversas plataformas y recursos que utilizan el estado en la actualidad.	✓		✓		✓		
17	Aplica de manera eficaz y permanente softwares educativos para beneficio de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Utiliza las TIC como herramienta que permite innovar y promover la creatividad de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
19	Hace uso de las TIC como instrumentos de mediación que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		

20	Se capacita y mantiene actualizado en TIC para brindar mejores oportunidades de aprendizajes a sus alumnos.	✓		✓		✓	
21	Coordina de manera permanente con sus superiores respecto a los recursos tecnológicos y virtuales que tiene a disposición.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr(a) Mg: Miriam Ruth Lozano Romero DNI: 26614260

Especialidad del validador: Magister en Educación

Lima, 20 de junio del 2020

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es coherente, exacto y directo.
- *Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Apropiación de las TIC								
1	Usa correctamente la tecnología en sus prácticas de gestión como el SIMGE y la plataforma SIMON	✓		✓		✓		
2	Descarga y envía archivos adjuntos desde su cuenta de correo electrónico y drive.	✓		✓		✓		
3	Realiza búsquedas avanzadas por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia.	✓		✓		✓		
4	Elabora guías, prácticas, lecturas sobre temas con información obtenida en portales y plataformas educativas	✓		✓		✓		
5	Utiliza diversos buscadores de internet para complementar a información que entrega a sus alumnos.	✓		✓		✓		
6	Diseña y planifica sus clases tomando en cuenta el uso de las TIC.	✓		✓		✓		
7	Hace uso del computador y recursos TIC en su labor pedagógica de aula.	✓		✓		✓		
8	Tiene experiencia y habilidad en el uso de la tecnología informática (Celular digital, laptop, multimedia, etc)	✓		✓		✓		
9	Diseña su material de clase utilizando Power Point, Excel, Word, Prezi, etc.	✓		✓		✓		
10	Hace uso de las TIC en el desarrollo de sus clases y sesiones virtuales.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Efectividad de las prácticas con TIC								
11	Ha comprobado el aumento de la participación de los estudiantes en clase usando las TIC.	✓		✓		✓		
12	Mantiene la atención de los estudiantes usando videos educativos.	✓		✓		✓		
13	Ha observado un cambio de actitud en los estudiantes al usar las TIC en sus clases.	✓		✓		✓		
14	Aumentó la calidad de los trabajos de sus estudiantes por utilizar la tecnología.	✓		✓		✓		
15	Se ha producido un aumento en la productividad de los estudiantes al utilizar la tecnología.	✓		✓		✓		
16	Aprovecha videos y programas educativos para motivar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Elabora guías educativas haciendo uso de la educación virtual.	✓		✓		✓		
18	Utiliza correctamente la tecnología para presentar informes e planes de trabajo.	✓		✓		✓		
19	Aprovecha los recursos informáticos en la planificación y evaluación de las actividades institucionales.	✓		✓		✓		
20	Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Mejora continua para responder a los cambios								
21	Hace uso de las paginas Whats para enviar y recibir tareas escolares con el uso de las TIC.	✓		✓		✓		

22	Participa en la actualización y mantenimiento de página Web de su centro de trabajo.	✓		✓		✓	
23	Usa las TIC como recursos interactivos y juegos para ayudar a los alumnos a consolidar su aprendizaje.	✓		✓		✓	
24	Se capacita continuamente con el uso de las TIC.	✓		✓		✓	
25	Explora nuevas posibilidades de innovación en el ámbito de gestión, académica y pedagógica usando las TIC.	✓		✓		✓	
26	Utiliza foros o chat con sus estudiantes, para la discusión e intercambio de ideas.	✓		✓		✓	
27	Puede explicar fácilmente las clases o temas complejos asegurando la comprensión a través de las TIC.	✓		✓		✓	
28	Utiliza imágenes en la enseñanza porque mejora la memoria referiva de los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opini3n de aplicabilidad: Aplicable Aplicable despu3s de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Miriam Ruth Lezama Romero DNI: 26614260

Especialidad del validador: Mg. en Educaci3n

- *Pertinencia: El item corresponde al concepto teorico formulado.
- *Relevancia: El item es apropiado para representar el componente o dimens3n especifca del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y preciso
- *Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensi3n

Lima 29 de junio del 2020


Firma del Experto Informante

26	Utiliza foros o chat con sus estudiantes, para la discusión e intercambio de ideas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Puede explicar fácilmente las clases o temas complejos asegurando la comprensión a través de las TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Utiliza imágenes en la enseñanza porque mejora la memoria retentiva de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si Hay Suficiencia

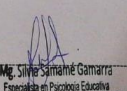
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:
Samame Gamara Silvia DNI: 46179250

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Lima, 20 de Junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Silvia Samamé Gamarra
Especialista en Psicología Educativa
Firma del Experto Informante.

26	Utiliza foros o chat con sus estudiantes, para la discusión e intercambio de ideas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Puede explicar fácilmente las clases o temas complejos asegurando la comprensión a través de las TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Utiliza imágenes en la enseñanza porque mejora la memoria retentiva de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si Hay Suficiencia

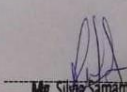
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:
Samame Gamara Silvia DNI: 46179250

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Lima, 20 de Junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Silvia Samamé Gamarra
Especialista en Psicología Educativa
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUD DOCENTE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Cognitivo								
1	Está preparado para ayudar a sus estudiantes a lograr aprendizajes significativos utilizando TIC.	X		X		X		
2	Está convencido que usar las TIC en las aulas permiten alcanzar la calidad educativa.	X		X		X		
3	Las TIC crean un mundo de oportunidades laborales para los estudiantes.	X		X		X		
4	Utilizar servidores y portales educativos ayuda a mejorar las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
5	La educación del siglo XXI está directamente relacionada con las innovaciones pedagógicas y uso de TIC.	X		X		X		
6	Tiene conocimientos de softwares educativos libres que mejoran la calidad de los aprendizajes.	X		X		X		
7	Conoce el uso de recursos y equipos tecnológicos (ordenador, software, multimedia, proyector, etc).	X		X		X		
Dimensión Afectivo								
8	Siente satisfacción al saber que en su área de trabajo cuenta con recursos tecnológicos para hacer más efectiva su labor.	X		X		X		
9	Se siente seguro sobre sus conocimientos y destrezas alcanzadas al utilizar el ordenador.	X		X		X		
10	Estimula la creatividad de sus estudiantes al utilizar las TIC en sus sesiones de clase.	X		X		X		
11	Valora su labor como docente como una oportunidad para promover el emprendimiento de las capacidades tecnológicas de sus estudiantes.	X		X		X		
12	Hace uso de las TIC en su trabajo como docente le genera un sentimiento de satisfacción personal y profesional.	X		X		X		
13	Sus acciones pedagógicas en el aula plasman la intencionalidad y objetivos de su institución educativa.	X		X		X		
14	Tiene la intención de promover el éxito de sus estudiantes a través de su labor pedagógica.	X		X		X		
Dimensión Conductual								
15	Tiene la intención de seguir promoviendo innovaciones usando las TIC para mejorar los resultados académicos de sus estudiantes.	X		X		X		
16	Es fácil manejar las diversas plataformas y recursos que utilizan el estado en la actualidad.	X		X		X		
17	Aplica de manera eficaz y permanente softwares educativos para beneficio de sus estudiantes.	X		X		X		
18	Utiliza las TIC como herramienta que permite innovar y promover la creatividad de sus estudiantes.	X		X		X		
19	Hace uso de las TIC como instrumentos de mediación que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		

20	Se capacita y mantiene actualizado en TIC para brindar mejores oportunidades de aprendizajes a sus alumnos.	X		X		X	
21	Coordina de manera permanente con sus superiores respecto a los recursos tecnológicos y virtuales que tiene a disposición.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI:10754317

Especialidad del validador : Metodólogo

Lima, 15 de junio del 2020

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Confiabilidad

Base de datos de la confiabilidad de la variable actitud docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	21

Nº de Profesores	D1							D2							D3						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5
3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3
6	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3
7	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	3	5	5	5	3	3	3	5	2	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4
14	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	5	4	4
15	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5
16	4	4	5	5	5	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
17	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
18	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	2	2
19	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2
20	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3

Base de datos de uso de TIC

Estadísticas de fiabilidad

eAlfa de Cronbach	N de elementos
,847	28

N° de Profesores	D1										D2										D3							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
2	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	
3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	
5	4	5	4	3	4	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	3	4	
6	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	4	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
12	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
13	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	
14	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	
15	4	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	2	3	3	4	3	2	4	
16	3	3	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	
17	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	
18	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	2	3	2	3	4	4	
19	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	2	3	2	3	4	4	
20	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	

Anexo 6: Base de datos

Variable 1 actitud docente

N° de	D1							D2							D3						
profesores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	116	17	18	19	20	21
1	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5
2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	4	5	3	2	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4
5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5
6	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
7	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3
8	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5
9	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5
10	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4
11	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3
12	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
15	3	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4
16	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3
18	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
19	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5
20	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5
21	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3
22	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5
24	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5

25	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3
26	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4
27	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5
28	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
29	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4
30	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
31	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
32	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
33	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3
34	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3
35	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5
36	2	3	5	4	5	2	2	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	4	4
37	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
38	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
39	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
40	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5
41	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
42	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4
43	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4
44	3	5	5	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	2
45	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
46	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
47	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5
48	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
49	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3
50	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5
51	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
52	4	4	5	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4
53	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4

54	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1
55	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
57	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5
58	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
59	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
60	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3
61	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3
62	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
66	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
68	3	5	5	5	3	3	3	5	2	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4
69	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	5	4	4
70	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5

Variable 2: Tecnología de la información y comunicación

N° de profesores	D1										D2											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	5	1
4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	2
5	5	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	5	2	5	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4
8	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3
9	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
10	2	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4
12	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3
13	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3
14	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	1
15	1	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3
16	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
17	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
18	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
20	1	5	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3
21	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
22	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4	4	4	5	3	5	5	3	3	1
24	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3
25	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4

26	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	1
27	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
28	1	3	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2
29	3	3	2	2	3	1	3	4	4	1	3	4	4	3	2	3	1	4	3	1	1	4
30	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4
31	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1
33	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
34	2	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5
35	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
36	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
37	1	5	1	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	2
38	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5
39	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	1
40	3	4	2	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	1	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	5	2	4	4	5	5	4
43	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
44	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3
45	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
46	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3
48	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
51	1	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
52	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5
53	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
54	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5

55	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2
57	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	5	5	4	4	4	2	2	3	3	3	2
58	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3
59	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
61	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
62	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
64	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
65	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4
66	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
67	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
68	5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	5	5	5	4	5	2	5	4	4	4	2
69	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4
70	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4

Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2027
"José María Arguedas"
UGEL 02 RI.-L.O.-S.M.P.

Jr. Alhelí N° 1165 Urb. Los Jardines - S.M.P.

Dirección: 524 -2379 – Secretaría: 534-8019 - Nivel Secundaria: 524-2381
Nivel Primaria: 524-2382 Nivel Inicial: 524-2380



"Año de la Universalización de la salud"

S.M.P. 11 de junio del 2020

Oficio Nro. 074-2020/ 2027-DIE-"JMA"

Señor: Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO
Director de la Escuela de Posgrado
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO- FILIAL LIMA NORTE

Asunto: CARTA DE ACEPTACIÓN

Presente:

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente en nombre de la I.E. 2027 José María Arguedas distrito de San Martín de Porres y al mismo tiempo para informar que de acuerdo a lo solicitado en carta P. 122 -2020 – EPG -UCV -LN de la universidad César Vallejo, por la alumna Maritza Susana Prado Pimentel del programa de maestría en Educación para aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la tesis "Actitud Docente y Tecnología de Información y Comunicación en la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, en el año 2020".

Al respecto, informo a usted la aceptación de dicha carta para que realice el trabajo solicitado.

Atentamente



CÓDIGO MODULAR INICIAL: 1467919 - CÓDIGO MODULAR PRIMARIA: 0436337 – CÓDIGO MODULAR SECUNDARIA: 0566422
CÓDIGO MODULAR DE LA I.E: 1501350052 - CÓDIGO DEL LOCAL 333080