



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Valores morales y el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria
de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui”, VES

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Marinos Villanueva, Piedad Melchora (ORCID: 0000-0001-97957519)

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-7694.)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Ofrezco ésta investigación a todos mis colegas maestros y maestras para que les sirva de apoyo en la labor que desempeñan y de ésta manera puedan lograr formar en valores a sus estudiantes, A toda mi familia que pese a la vicisitudes que estamos viviendo en estos tiempos, estamos más unidos, A mis tíos Juana y Antonio quiénes forman parte de mi vida y a quiénes quiero mucho, a mis padres, Adela y José Manuel a mis hermanas y hermanos, a Melchora y Carlos, quiénes a pesar de la distancia han estado ahí dándome su apoyo incondicional, y sobre todo este trabajo es dedicado con mucho amor a Marcelino por su constancia y apoyo, a mi hijo amado James y mi hermoso nieto Yeray, quiénes han sido mi fuente de luz y fuerza en éste compromiso asumido.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente al creador, por permitir culminar la tesis, logrando obtener mi grado académico.

Agradecer a mí amado Marcelino, quién siempre ha estado en forma permanente apoyándome, por su tiempo, dándome aliento y sugerencias para lograr terminar la tesis.

Agradecer a los maestros (as) y estudiantes de la institución "6063 José Carlos Mariátegui" por darme la oportunidad y colaborar con la aplicación de los instrumentos para la realización y conclusión de este trabajo de investigación.

Al Dr. Sebastián Sánchez Díaz, por la tolerancia e ilustración meticulosa que permitió la culminación de mi trabajo de investigación.

Finalmente, mi agradecimiento a la Universidad por ser parte de su legado de maestros.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice de contenidos	iv
Indice de tablas	v
Indice de figuras	vi
Indice de Anexos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validación de los contenidos de los instrumentos	20
Tabla 2	Fiabilidad variable valores morales	21
Tabla 3	Fiabilidad variable clima de aula	22
Tabla 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable valores morales	23
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión pedagógica	24
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión psicológico	25
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable clima de aula	26
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto interpersonal	27
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto regulativo	28
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto Instruccional	29
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto imaginativo creativo	30
Tabla 12	Niveles de comparación entre la variable valores morales y clima de aula	31
Tabla 13	Niveles de comparación entre la dimensión pedagógica y clima de aula	32
Tabla 14	Niveles de comparación entre la dimensión psicológica y clima de aula	33
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables valores morales y clima de aula.	34
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión pedagógica y clima de aula.	35
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión psicológica y clima de aula.	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfica de barras de la variable valores morales	23
Figura 2	Gráfica de barras de la dimensión pedagógica	24
Figura 3	Gráfica de barras de la dimensión psicológica	25
Figura 4	Gráfica de barras de la variable clima de aula	26
Figura 5	Gráfica de barras de la dimensión contexto interpersonal	27
Figura 6	Gráfica de barras de la dimensión contexto regulativo	28
Figura 7	Gráfica de barras de la dimensión contexto instruccional	29
Figura 8	Gráfica de barras de la dimensión contexto imaginativo creativo	30
Figura 9	Gráfica de barras de la relación entre valores morales y clima de aula.	31
Figura 10	Gráfica de barras de la relación dimensión pedagógica y la variable clima de aula	32
Figura 11	Gráfica de barras de la relación entre la dimensión psicológica y la variable clima de aula	33

ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1 Operacionalización de variable
- Anexo 2 Instrumentos
- Anexo 3 validación y formatos firmados
- Anexo 4 Carta de aprobación
- Anexo 5 Base de datos
- Anexo 6 Autorización de la versión final de trabajo de investigación
- Anexo 7 Acta de aprobación originalidad de tesis
- Anexo 8 Acta de aprobación de tesis
- Anexo 9 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV
- Anexo 10 Reposición institucional UCV
- Anexo 11 Resolución Directoral N° 483-2020-UCV-LE-EPG
- Anexo 12 Acta de sustentación de tesis

RESUMEN

En la investigación, llevada a cabo sobre Valores morales y el clima de aula en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui” VES, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables, los valores morales y el clima de aula.

Se aplicó la metodología hipotético deductivo, bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo- correlacional y aplicada, con el propósito de buscar resultados para modificar o solucionar la situación problemática dentro del contexto. La muestra seleccionada para esta investigación fue de 60 estudiantes, de una población de 71; utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario, siendo validados por el juicio de expertos.

Los resultados obtenidos, muestran que existe diferencia significativa entre ambas variables, que permite señalar que la correlación tiene una significancia mínima, sin embargo, se aprecia una relación positiva escasa, Concluyendo que la correlación de Spearman $r = 0,166$, donde $p = 0,204$, que muestra que $p > 0,05$, aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Palabras clave: Valores morales, clima de aula

ABSTRACT

In the research, carried out on Moral Values and the classroom climate in 4th year high school students of the IE 6063 "José Carlos Mariátegui" VES, the objective was to determine the relationship between the variables, the moral values and the climate classroom.

The hypothetical deductive methodology was applied, under the quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational and applied design, with the purpose of seeking results to modify or solve the problematic situation within the context. The sample selected for this research was 60 students, out of a population of 71; using the survey technique and as an instrument, the questionnaire, being validated by the judgment of experts.

The results obtained show that there is a significant difference between both variables, which makes it possible to indicate that the correlation has minimal significance, however, a scarce positive relationship is appreciated, concluding that the Spearman correlation $r = 0.166$, where $p = 0.204$, which shows that $p > 0.05$, accepting the null hypothesis, rejecting the alternative hypothesis.

Keywords: Moral values, classroom climate

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la UNESCO (2012), indica que, todo espacio o ambiente donde interactúan los agentes educativos refleja el clima de aula. LA UNESCO, viene preocupándose por el clima escolar dentro de las escuelas inclusive desde el 2012, debido a que es importante mantener un ambiente propicio para promover aprendizajes, asimismo en su análisis del clima escolar, realizado, manifiesta que la consecuencia del bajo rendimiento se debe a la violencia entre estudiantes generando también un clima no positivo, lógicamente al generarse violencia entre los estudiantes sus estados de ánimo están alterados lo que les dificulta volver a retomar su aprendizaje, generando dificultades en el aprendizaje.

Asimismo, la práctica de valores es importante porque orientan la vida de las personas, para Federico Mayor Zaragoza, expresidente de la UNESCO, considera que en la actualidad se requiere practicar valores, debido a los diferentes problemas que presenta nuestra sociedad hoy en día sobre todo en las escuelas donde se forman los estudiantes.

Tomando en cuenta que es necesario que los estudiantes practiquen los valores morales que promueva un ambiente propicio para su aprendizaje y que le permita desarrollar competencias que le ayuden a resolver sus problemas de la vida cotidiana.

Según Manota y Melendro (2016), manifiestan que el clima de aula, tiene que ver con la operatividad de todos los aspectos como: La reciprocidad entre docentes, entre docentes y estudiantes y viceversa, entre pares, la ordenación, conductas, reglas que intervienen para lograr el desarrollo de las capacidades en nuestros educandos.

En el Perú, éste problema también se ve reflejado en las escuelas donde el MINEDU ha formulado normas y reglamentos como: Normas a nivel institucional para que a partir de ahí, se construya acuerdos institucionales en la escuela y exigen publicarlo en un lugar visible, los que deben figurar en el reglamento institucional de la escuela y llevarlos a las aulas, esto se debe hacer en todas y cada una de las escuelas de la UGEL 01, normas para practicar valores y mejorar supuestamente el clima entre los estamentos de la institución, sin embargo parece que no está dando resultado porque se refleja en la indisciplina que hay en las diversas escuelas del cono sur.

Nuestro distrito de Villa El Salvador, según el censo del 2017, contaba con 393, 254 pobladores, los cuales muchos son de provincias, sobre todo de la sierra y selva. Además, hoy en día contamos con inmigrantes de otros países sobre todo de Venezuela debido a los problemas surgidos en su país, se encuentran albergados en distintas provincias de nuestro país. El Perú les ha dado la oportunidad de que sus hijos(as) estudien en las escuelas donde ellos se encuentren.

La I.E N° 6063 “José Carlos Mariátegui” ubicado en el distrito de V.E.S, es modalidad jornada escolar completa, es decir, los estudiantes, estudian 9 horas pedagógicas diarias. Nuestra escuela es diversa, en sus problemas, en su cultura, etc. Porque se evidencia en los estudiantes problemas en su comportamiento específicamente en 4° de secundaria, adolescentes que fluctúan entre los 14,15 y 16 años, estudiantes que no han cristalizado la importancia de practicar los valores morales, por los cuales suelen ser irrespetuosos entre ellos y con sus docentes, incluso algunos estudiantes empleaban, palabras soeces demostrando un comportamiento impropio, creándose un clima en el aula desfavorable que no ayudaba de manera positiva a su formación integral. Lo que había captado mi atención por la importancia del mismo, siendo también preocupación de la comunidad educativa, porque en el contexto global específicamente en el educativo, los valores morales está orientada a la formación de las personas reconociéndose asimismo, interactuando con los demás de manera asertiva, que tengan capacidad de autorregularse, actitud dialógica, capaz de pensar antes de actuar, capaz de ser empáticos, además de propiciar el buen clima que genere agrado e interés por los estudios, es decir, capaces de enfrentar los retos y desafíos de una sociedad cambiante que requiere para que mejore su vida personal, el de su familia y contribuya al desarrollo social.

Ésta problemática inspiró en mí, la precisión de efectuar ésta indagación, donde planteo mi problema ¿Qué relación existe entre los valores morales y el clima de aula en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. 6063 “José Carlos Mariátegui” VES? Asimismo, se formularon los problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el clima de aula en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. 6063 “José Carlos Mariátegui” VES? 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica y el clima de aula en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. 6063 “José Carlos Mariátegui” VES?

El trabajo investigativo sirvió como argumento para la justificación teórica, sosteniendo cuán importante son las bases teóricas dadas a conocer, en relación a las dos variables de estudio, es decir los valores morales y el clima de aula, que contribuirán a entender el problema en estudio, permitiendo seguir investigando otros factores que transforme, mejore o fortalezcan los resultados obtenidos. Desde lo metodológico se justifica por la aplicación de instrumentos validados y confiables en la recolección de datos, que servirán para las futuras investigaciones de tipo correlacional. La justificación práctica de la investigación realizada, valdrá como referente para próximas investigaciones, permitiendo fortalecer la pedagogía del docente para la formación integral de los estudiantes, asimismo los instrumentos aplicados en la investigación, pueden valer para otros docentes para medir las dimensiones en el enfoque pedagógico y la esfera psicológica en relación al clima de aula.

Esta investigación me conlleva a plantear el siguiente objetivo general en relación a las variables materia de la investigación.

Determinar la relación que existe entre los valores morales y el clima de aula en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. 6063 “José Carlos Mariátegui” V.E.S., asimismo se planteó los objetivos específicos:

1. Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el clima de aula en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui” V.E.S.
2. Determinar la relación que existe entre la esfera psicológica y el clima de aula en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui” V.E.S.

Consideré oportuno plantear la hipótesis general: 1. Existe relación entre los valores morales y el clima de aula en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E 6063 José Carlos Mariátegui”. Asimismo, se formuló las hipótesis específicas: 1. Existe relación positiva entre el enfoque pedagógico y el clima de aula en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E 6063 José Carlos Mariátegui. 2. Existe relación entre la esfera psicológica y el clima de aula en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E 6063 José Carlos Mariátegui”

II. MARCO TEÓRICO

En concordancia al tema materia de investigación, doy a conocer estudios realizados, internacional y nacional.

Quijano (2015), la investigación que realizó era un tipo de estudio descriptivo y correlacional, es una investigación cuantitativa, siendo su objetivo, describir la impresión acerca de los valores que tienen los estudiantes de licenciatura de la universidad pública del estado de Yucatán (México). Teniendo como fundamento teórico: (Gervilla, 2010; Rincón, 2006), (Romero, 2001, Vaillant, 2008, Mínguez, 2012), llegando a la conclusión que los estudiantes perciben la jerarquía de valores de manera parecida en relación a otros estudiantes del mundo.

Silva (2015), el objetivo del estudio de la investigación fue comprobar la posibilidad definible de clima del aula del aprendizaje en estudiantes universitarios, utilizó dos modelos: Modelo sistémico y modelo constructivista, su fundamento teórico fue Tagiuri (1968) y Martínez (1933) y en sus conclusiones comprobó lo elogiado de los modelos, siendo el mejor, el modelo constructivista.

Ramírez (2016) En su investigación planteó el objetivo, analizar la convivencia en las instituciones educativas de distintas naciones, como sociedades estudiantiles ahondando en su semejanza como diferencias reconociendo distintos entornos mediante una herramienta que tenga los mismos caracteres, la investigación que utilizó era de carácter cuantitativo correlacional, descriptivo teóricamente se basó en Creswell (2012) y Hernández, Fernández y Baptista (2010), llegó a la conclusión que los resultados deben realizarse con precaución, no hubo un control exhaustivo, en la elaboración como representatividad en la muestras y se evidencia en diferencia de elementos de la convivencia escolar en países como Puerto Rico, Argentina, España, México.

Carrión (2016) en su investigación plantea cinco objetivos generales; 1. Corroborar como la música y el cine ayuda a reconocer valores. 2. Que el cine y la música permite desarrollar competencias, valores y habilidades sociales, utilizando las tecnologías. 3. Construir un patrón didáctico que integre cine y música en un proyecto de comunicación para fortalecer el desarrollo de sus competencias. 4. Educar a los estudiantes en la comunicación y el diálogo para que conozcan los valores y contravalores, despertando actitudes críticas en los estudiantes 5. Emplear recursos didácticos y motivar la participación activa. Su fundamento teórico se basó en la pedagógica de Freire, de Ramón Flecha y el aprendizaje

dialógico, en sus conclusiones encontraron que las estrategias planteadas son medios de aprendizaje necesarios y el uso de películas y videos apropiados permite la interrelación y la aceptación grupal como adaptarse en ellos, propiciando aprendizajes constructivos.

Pastor (2015), Su investigación era de carácter descriptivo, se basó en la teoría de valores de Eduard Spranger (1914) siendo el objetivo general de la investigación conocer si las escuelas inclusivas difunden valores de tipo social y políticos entre sus estudiantes, siendo su conclusión que existe una predisposición de los estudiantes por elegir los valores vividos por ellos y de acuerdo al modelo de escuela.

A continuación, presento algunos antecedentes del contexto nacional que tienen relación con el tema de investigación.

Sarria. (2016) En su investigación en el centro educativo nuestra Señora del Carmen, distrito de San Miguel 2015, a los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria, estableciendo el objetivo general, que era determinar el vínculo entre el clima en el aula y el resultado académico en comunicación, con un diseño observacional, no experimental correlación descriptiva, teniendo como fundamento teórico a Trianes (2014), Meza (2010), Rosales (2013), llegando a la siguiente conclusión: El vínculo no era positiva perfecta, pero existe en el aula un clima estructurado, percibido como bueno. Asimismo, cita a, Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes declaran que las prácticas pedagógicas del docente ayudan a crear un clima de aula propicio, donde los estudiantes pueden aprender, donde también perciben, en sus docentes la cercanía y prestos a dar solución a sus problemas como: respeto y cumplimiento de las normas. Sarria, concluye que existe una correlación de 0,593 según Spearman es moderada positiva vinculando al clima de aula y el logro académico en comunicación.

Trujillo (2017), Utilizó el análisis de manifestaciones comunes como la conducta de los estudiantes, así como las interrelaciones centrados en la conducta humana y la afectuosidad en común, indicadas en la enseñanza de valores, es cualitativo y con perspectiva etno-metodológica, presentó como objetivo general, averiguar sobre las peculiaridades recurrentes en la convivencia escolar de los estudiantes del 8vo y 9no de la I.E Policarpa Salavarrieta-Municipio de Quimbaya, sus valores y los

valores de la escuela, se fundamentó en Dewey (1939) Woodruff (1942), Piaget y Kohlberg, sus conclusiones afirman que los estudiantes de los grado 8º y 9º construyen lazos claros sobre su conducta, aunque indican presencia de violencia y se dan en los recreos, creando inquietud a la institución educativa que busca implantar la figura de valores.

Gambini (2015), evaluar la correlación existente entre la administración de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P Sagrado Corazón de la Molina, era el objetivo general, planteado desde un enfoque no experimental, es cuantitativo correlacional y también explicativo, buscando una relación significativa entre las variables. La administración de una enseñanza en valores y el aumento de habilidades en la conducta. Pudo contar con 160 alumnos porque eligió un muestreo aleatorio sucesivo. Se basó en el constructivismo, llegó a la siguiente conclusión. 1. Era un reto para el docente formar en valores de, responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad, debiendo esforzarse al máximo.

Vega (2017), Su investigación lo realizó bajo un enfoque cuantitativo porque utilizó datos para probar la hipótesis, siendo la investigación, no experimental, descriptivo-correlacional. El objetivo general de la investigación era, comprobar el nivel de correspondencia entre el clima de aula y el resultado de los aprendizajes en comunicación de los alumnos del 5to grado de la I.E San Juan-UGEL 01, 2016; sus bases teóricas fueron: Vygotsky, Piaget y el modelo interaccionista, se usó la evaluación estadística de r de Spearman, concluyendo que existe una reciprocidad positiva media y significativa de $r = 0,567$, entre ambas variables.

Espinosa y Vírseda (2018), manifestaron que es fundamental que el docente trabaje el fomento de valores, desde la institución educativa y con las madres y padres de familia, para tomar conciencia acerca de las necesidades que tienen sus hijos de recibir atención. Además, necesitan sentirse acompañados por sus padres para que así, y con el fomento de valores, mejoren sus modos, relaciones interpersonales, y puedan encausar su energía hacia el estudio y en su beneficio.

Gambini (2015), manifiesta que mientras mayor se desarrolla científicamente, ello conlleva una gran responsabilidad siendo preciso enfrentar de una forma evidentemente humana, actualmente, urge formar en valores, asimismo señala a (calero, 2002) quién nos dice que no lograremos progresar en la cimentación de

una armonía mutua, honesta y autónoma, si en lo futuro no se educan en valores primordiales y si no practican desde la niñez, de acuerdo con ellos. También señala que “los valores morales no se pueden enseñar o imponer de manera teórica, memorística, desde el exterior, sino que hay que vivirlos, en este sentido, es a través de la práctica que los valores se desarrollan en interacción con los demás y esto se evidencia en su comportamiento.

Para delimitar la presente investigación es importante conocer la definición de la variable, valores morales. Según Agúndez (2015), afirmó que, enseñar en valores corresponde a educar para la convivencia, y esto genera una responsabilidad de toda la comunidad educativa, asimismo manifiesta que el valor se relaciona con la persona, con su vida, donde influye en el comportamiento, modelando y configurando sus opiniones como la condición de sus sentimientos, el ser humano demuestra su valor al realizar en él mismo la práctica y la evidencia a través de su conducta.

Según el MINEDU (2016), declara que los valores influyen en los modos de actuar, porque animan a las personas a responder de una forma frente a determinadas situaciones, a partir de indicios que por voluntad son aceptadas. Los valores no son el resultado de una educación ni de condicionamiento alguno, sino de la modelación de las conductas.

Parra (2003), revela que, el colegio era el principal responsable de la desilusión, por no aplicar los modelos de conducta eminentes, consiguiendo de esta manera que la juventud estime los valores morales tradicionales, debiendo incluir éstas en las escuelas. Citando a Max Scheler (1941), clasificando a los valores como: espirituales y sensibles, estando los valores morales dentro de los valores espirituales.

Para Cordero (2018), lo que marca a la persona en el transcurso de su vida, es la enseñanza de valores, que lo transforma en un ser más humano, que permitirá las buenas relaciones y lo diferencian de los demás.

Chacón (2015), declara que “la moral y los valores morales son aglutinadores del sistema de valores”, por ello el argumento de estas vicisitudes tiene una gran significación (a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo) que se torna indispensable para conducir su propio “modo de ser”, sus emociones, maneras y sus actos en su diario vivir, en el nexos con su familia, con

sus docentes, amigos, y los demás, modificándolo interiormente en valores aprobados y/o edificados, que se adhieren a la persona y se evidencian a través de las cualidades morales. Asimismo, para Chacón ésta educación en valores necesita del enfoque pedagógico, cuyo objetivo es “la formación integral y armónica de la personalidad” prestándole cuidado en su aplicación.

Para Sánchez (2015), quién cita a Toledo (2011), declara que la formación de valores es parte del proceso educativo, de hechos, manera de ser, expresiones de afecto, comportamientos que producen la aceptación y la anagnórisis en el vínculo interpersonal, trascendiendo a nivel de conciencia en la formación de la personalidad.

Para M^a Uruñuela (2018), la formación integral tiene que ver con aprender a convivir desde las diferencias, frenando conductas inadecuadas para que desarrolle actitudes de respeto, siendo éste la valoración que tiene la persona a la hora de relacionarse con los demás y la tolerancia refiere al respeto por las opiniones, preferencias o proceder de los individuos.

Gómez (2018), lo **cognitivo** lo define como la imagen mental que tenemos de la meta, es un término común que comprende aspectos cognoscitivos-cognición, son las percepciones, la memoria, imaginación, pensamientos, crítica y juicio o diferenciación como lo refirieron Platón y Aristóteles. Con respecto a la **afectividad**, vienen a ser el universo de sentimientos y pasiones relacionándose con lo intelectual observando lo abstracto. Ésta afectividad, según Gómez, tiene que ver con la meta de cada persona, que lo encamina a la búsqueda de su progreso propio y profesional. Para Poe, la **afectividad** es el conjunto de emociones y sentimientos que la persona experimenta en distintas situaciones, se entiende como el conjunto de estado y expresiones anímicas-ubicado dentro de una continuidad, polos de agrado y desagrado donde la persona se relaciona con él mismo y el ambiente. Para Chacón, lo **Volitivo** son las tareas donde la persona por sus acciones actúa de manera libre manifestando un comportamiento con miras a un fin que se plantea alcanzar (voluntad), aquí se puede diferenciar un momento mental que anticipa a la conducta y un operativo que es su ejecución (motivación).

En cuanto a la variable clima de aula, para M^a Uruñuela (2018), es la actitud positiva con la que se enfrenta una situación peligrosa o con la que se pretende un final de alcance difícil e incierto. Como estado emocional opuesto al miedo, la valentía ha

sido considerada una de las principales virtudes humanas desde la época de Aristóteles, lo que la distingue de la imprudencia, considerándola el medio justo entre el miedo y el valor. De hecho, a diferencia de la imprudencia, el valor tiene en cuenta las condiciones para lograr el propósito o superar el peligro, asimismo revela que todos los profesores y profesoras deseamos poder dar la clase en las mejores condiciones posibles; sin embargo, estas condiciones no se crean solas, exigen del profesorado una planificación adecuada y un esfuerzo constante para mantenerlas. Las condiciones para dar clase las crean conjuntamente los profesores y profesoras con sus alumnos/as. Ambas partes crean un clima, una atmósfera que favorece o entorpece el proceso de enseñanza y, por tanto, la etapa de formación de los estudiantes. (2018, p.43)

En el párrafo anterior el autor manifiesta, lo importante de la interacción del docente y estudiante debe generar un clima de aula que favorezca el aprendizaje en un espacio donde se desarrolle la imaginación e interés por aprender, es decir, aquí juega un papel muy importante el docente. Por cuanto el clima de aula es la consecuencia de la administración del aula. “Según como sea esta, así será el ambiente, el aire, el clima del aula” M^a Uruñuela (2018).

M^a Uruñuela, declara que: Educarse en un clima de clase positivo, donde se sientan aceptados, comprendidos/as es muy importante para el alumnado. Si, por el contrario, viven experiencias de acoso y maltrato, difícilmente van a poder trabajar, atender y asimilar las enseñanzas, pendientes de cómo pueden defenderse de las amenazas que les vienen de sus propios compañeros/as (2018, p 23).

Cáceres et al (2015), manifiesta que, en estos tiempos, hay varias oportunidades para que el profesor no solamente sea un intermediario entre los estudiantes sino ayudarlos a que sean eficaces, más dinámicos, inventivo e informado, asimismo expone, que el clima de aula es el ambiente físico donde se dan las interacciones en convivencia con los agentes educativos, Cáceres cita a Voli [3], quién agrupa en 4 contextos al clima de aula. **Contexto interpersonal.** Se refiere a la apreciación de los estudiantes de la cercanía que tienen con sus profesores y de la preocupación que muestran hacia ellos, es decir un clima de cordialidad y seguridad. **Contexto regulativo,** es la impresión de los estudiantes sobre las normas y de las comunicaciones en la escuela, donde se dan los estatutos, las pautas de convivencia, derechos y obligaciones de todos los agentes de la

comunidad educativa, en éste contexto evalúa el rigor del trato, establece que la presencia de normas claras con la participación de ellos, ayudan al dominio de sí mismo (autocontrol) y la fuerza de voluntad (autodisciplina). **Contexto instruccional**, es el conocimiento que tienen los estudiantes de sus profesores sobre la atención o desatención que expresan hacia ellos, con respecto a su aprendizaje, si los motivan, si generan el conflicto cognitivo para crearles interés por el aprendizaje, es decir tiene que ver con la enseñanza del docente. **Contexto imaginativo-creativo**, tiene que ver con el medio que provoca alegrar, percibir un ambiente agradable donde los estudiantes se sientan incentivados para su aprendizaje o de lo contrario distinguen un ambiente común, desabrido y tradicional, es decir el ambiente del aula tiene incidencia en el aprendizaje de los estudiantes impulsando la afinidad positiva entre los integrantes del equipo, abriendo posibilidades hacia el prestigio estudiantil.

MINEDU (2015), quién citó a la UNESCO, revela lo importante de la consecuencia académica por el clima de aula, reiterando la importancia en el país. El resultado mostró que los vínculos de los agentes educativos favorecen el aprendizaje, siendo éstos agradables, de ayuda mutua y respetuosas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Desde mi perspectiva y bajo la perspectiva de Valderrama (2019), se le conoce como práctica, es una indagación aplicada, empírica, activa o dinámica, y se encuentra profundamente ligada a la indagación básica, porque depende de sus hallazgos y contribuciones teóricas para obtener beneficios y confort a la colectividad. asimismo, manifiesta que la indagación aplicada, su intención es saber para crear, proceder, establecer y transformar; le preocupa la ejecución inmediata de una situación concreta, en otras palabras, ésta indagación busca modificar o solucionar un problema de la realidad.

Diseño de la investigación:

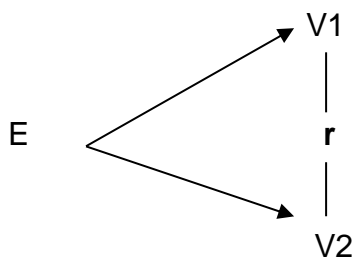
El diseño empleado en ésta indagación era no experimental porque no hubo manipulación de las variables, la intención era decretar si existe relación o no entre las variables valores morales y clima de aula.

Según Hernández (2018), manifestó que el diseño no experimental en la ruta cuantitativa se podría definir como: La indagación que se hace sin maniobrar intencionalmente las variables.

Se empleó en la investigación el enfoque cuantitativo, según manifestó Hernández (2018), se vincula a reglas matemáticas y cálculos numerales.

Maldonado (2015), manifiesta que la indagación de relación básicamente mide 2 o más variables, estableciendo su nivel de relación, sin intentar dar cuenta completa (de su origen y consecuencia) al suceso indagado, dimensiona las variables investigando grados de relación.

La representación del diseño de investigación lo detallo a continuación:



Dónde:

E = Estudiantes de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui”

V1 = Valores morales

V2 = Clima de aula

r = Relación entre la variable 1 y variable 2

3.2. Variables y operacionalización:

Las variables estudiadas fueron los valores morales (variable independiente) y el clima de aula (variable dependiente)

Definición conceptual de los valores morales

Chacón (2015), manifestó que “la moral y los valores morales son aglutinadores del sistema de valores”, es decir que la moral y los valores morales se relacionan entre sí para alcanzar y conducir su propia existencia, a través de sus sentimientos, actitudes y actuaciones en su vida diaria en relación con sus pares, familiares, docentes, entre otros.

Definición operacional:

La variable, valores morales se logró medir con la técnica de la encuesta, valiéndose de preguntas, utilizando un instrumento de tipo Likert, que midió las dos dimensiones de la variable: 1. Dimensión Pedagógica, 2. Dimensión Psicológica. El cuestionario tuvo 42 ítems.

Definición conceptual del clima de aula

La variable, clima de aula, citó M^a Uruñuela (2018), es la consecuencia de la gestión del aula. Según como sea esta, así será el ambiente, el aire el clima del aula”, apunta, a crear o construir en conjunto con docentes y estudiantes.

Definición operacional:

La variable, clima de aula, se logró medir con la técnica de la encuesta, se aplicó un cuestionario de tipo Likert, que midió 4 dimensiones: 1. Contexto interpersonal 2. Contexto regulativo 3. Contexto instruccional 4 Contexto creativo-imaginativo. El cuestionario tuvo 28 ítems

Indicadores:

Los indicadores permitieron medir las características de las variables de manera general según la extensión de las variables.

Escala de medición:

La jerarquía del cálculo de las variables es ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población. En lo que respecta a la población se estableció de acuerdo a la definición de Valderrama (2019), quién afirma que, al determinar un universo, se considerará los elementos que lo conforman, el lugar al que corresponden y el ciclo o periodo en el que se realiza la indagación, en cambio la población, es un grupo definido o ilimitado de componentes, individuos u objetos, que poseen particularidades atributos o rasgos habituales, dispuestos a observarse.

La población, se determinó a 71 estudiantes cuyas aulas eran del 4to grado A, B y C de secundaria de la I. E 6063 “José Carlos Mariátegui”, quienes brindaron información acerca de la práctica de los valores morales y clima de aula.

Muestra. La muestra empleada en la presente investigación se obtuvo al aplicar la fórmula de muestreo que fue de 60 encuestados.

Según Hernández (2018), manifiesta que, en el camino cuantitativo, una muestra, es una parte de la población o universo que importa, donde se recogerá la información necesaria, que representará a dicha población de forma aleatoria, las conclusiones halladas de la muestra o población.

Asimismo, Valderrama (2019), refiere que la muestra es una parte definida del universo o población. Es característico porque refleja puntualmente las peculiaridades de la población, utilizando un modo adecuado de muestreo, se diferencia por el número de elementos contenidos, incluyendo un número perfecto y mínimo de unidades, que se; establece por medio de formas distintas, para incurrir a un error de muestreo proporcionado al valorar los rasgos de la población selecta. Se conoció la muestra, empleando un procedimiento estadístico que al aplicarla se halló la muestra. Consistía en:

$n =$ muestra

$N =$ Universo o población = 71 estudiantes del 4to grado de secundaria

$Z =$ nivel de confianza = 95% = 1.96

$S =$ desviación típica = 0.5

$e =$ error = 5% = 0.05

Fórmula para calcular la muestra cuando se conoce la población:

$$n = \frac{NZ^2S^2}{(N-1)e^2 + Z^2S^2}$$

$$n = \frac{(71) * (1.96)^2 * (0.5)^2}{(71-1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5)^2}$$

$$n = 60$$

Muestreo. Según refiere Valderrama (2019), a la etapa de elección de una fracción de la población se le llama muestreo, el cual accede a valorar las referencias de la población, siendo éste un valor numérico que define a la población materia de investigación.

Unidades de análisis.

La unidad de análisis fue de 60 estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui”

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Córdova (2018), es un procedimiento estructurado que ayuda recoger datos precisos que implican evaluar una o más variables, es la técnica. La técnica donde se plasma la información solicitada es mediante los instrumentos. Asimismo, dice que el instrumento, que maneja el indagador, son medios auxiliares que sirve de apoyo físico, que recolecta y asienta datos o información obtenida.

Al respecto debo señalar que, la técnica empleada para la recopilación de información de la investigación se dio por medio de la encuesta, siendo el instrumento, el cuestionario. Gracias a las respuestas de los estudiantes se pudo recoger información necesaria para la investigación

Los instrumentos son:

Cuestionario sobre los valores morales

Ficha técnica

Nombre	:	Cuestionario sobre valores morales
Autores	:	Dra. Nelia Vidal Dimas-adaptado
Objetivo	:	Determinar la relación
Lugar de aplicación	:	I. E 6063 "José Carlos Mariátegui"
Duración de la aplicación	:	35min aproximadamente
Descripción del instrumento	:	Es un cuestionario particular, con 42 preguntas de contestación variada, escala de Likert.

Descripción

Es un cuestionario de 42 preguntas, establecidos de acuerdo a las dimensiones.

Dimensión Pedagógica : 26 ítems

Dimensión Psicológica : 16 ítems

Cada pregunta tiene un valor según la escala de tipo Likert.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Cuestionario sobre Clima de aula

Ficha técnica

Nombre	:	Cuestionario sobre clima de aula
Autores	:	José Cáceres ¹ Gutiérrez Nieto Gladys ^{1,5} Briceño de Barrios María E. ^{2,4} y Aranguren Zuleta Freddy ^{3,4}
Objetivo	:	Determinar la relación
Lugar de aplicación	:	I. E 6063 "José Carlos Mariátegui"
Extensión de la aplicación	:	35min aproximadamente
Definición del instrumento	:	Cuestionario particular con 28 preguntas de contestación variada, escala de Likert.

Descripción

Es un cuestionario de 28 preguntas, establecidos de acuerdo a las dimensiones.

Dimensión Contexto Interpersonal : 7 ítems

Dimensión Contexto Regulatorio	:	7 ítems
Dimensión Contexto Instruccional	:	7 ítems
Dimensión Contexto Imaginativo creativo	:	7 ítems

Cada pregunta tiene un valor según la escala Likert.

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Regular
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

Validez

Para Córdova (2018), un instrumento es admitido, cuando verdaderamente mide lo que intenta medir o cuando revela un resultado que verdaderamente expresa la etapa de la variable que está evaluando. La aplicación de los instrumentales previamente se validó, por el juicio de expertos antes de su aplicación.

Tabla 1: validación de los contenidos de instrumentos

Experto	Nombres y Apellidos	Opinión
1	Dr. Sebastián Sánchez Díaz	Aplicable
2	Dra. Carmen De la Cruz Bartolo	Aplicable
3	Mg. Maritza Ramos Vera	Aplicable

Confiabilidad

Según Córdova (2018), dice que la confiabilidad de un instrumento depende de la facultad del instrumento, para hacer una comprobación verdadera de una variable, así como la duración o solidez de la misma.

En la investigación se estableció la confiabilidad de los instrumentos seleccionando a 20 estudiantes, donde se tabularon los datos en el SPSS 26 y se analizaron por medio del procedimiento de consistencia interna (Coeficiente de alfa de Crombach)

Coefficiente de fiabilidad de instrumentos

Fiabilidad del instrumento, variable 1, valores morales

Tabla 2: fiabilidad de Valores morales

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,829	42

Para la tabla de categorías el coeficiente de confiabilidad, Alfa de Cronbach viene hacer $\alpha = 0,829$, representa un nivel de confiabilidad alta, que determina que el instrumento puede ser aplicado para medir la variable prevista 1.

Fiabilidad del instrumento de la variable 2, clima de aula

Tabla 3: Fiabilidad de clima de aula

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,719	28

Para la tabla de categorías el coeficiente de confiabilidad, Alfa de Cronbach viene hacer $\alpha = 0,719$, representa un nivel de confiabilidad alta, que determina que el instrumento puede ser aplicado para medir la variable prevista 2.

3.5 Procedimientos

En el procedimiento se aplicaron dos cuestionarios. Los dos cuestionarios serán resueltos por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa el Salvador. Con la información obtenida se elaboró una data, el cual se usó el Excel para determinar los baremos (rangos) de cada variable y sus dimensiones de acuerdo a la cantidad de ítems establecido, para luego vaciar los datos al programa SPSS 26.

3.6 Método de análisis de datos

Para realizar la presente investigación, valores morales y clima de aula, se utilizó el método cuantitativo, debido a que se hizo uso de procesos estadísticos que permitan interpretar los resultados obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

Según las particularidades de la indagación, era necesario considerarlos, por su importancia y seriedad en la indagación. Para la atención de los instrumentos sobre las variables: valores morales y clima de aula. Sólo se seleccionó al grado que fue 4to de secundaria y se solicitó la autorización de la directora de la institución para la ejecución.

La aplicación de los instrumentos se hizo de manera individual utilizando un drive de Gmail que generó un link, el cual llegó a todos los estudiantes a través del wasap donde los resultados llegaron casi a la brevedad.

Al aplicar los instrumentos se respetó el anonimato de los participantes sólo se colocó el grado.

RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos de los resultados

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable valores morales.

Valores Morales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	8,3	8,3	8,3
	Logro	55	91,7	91,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

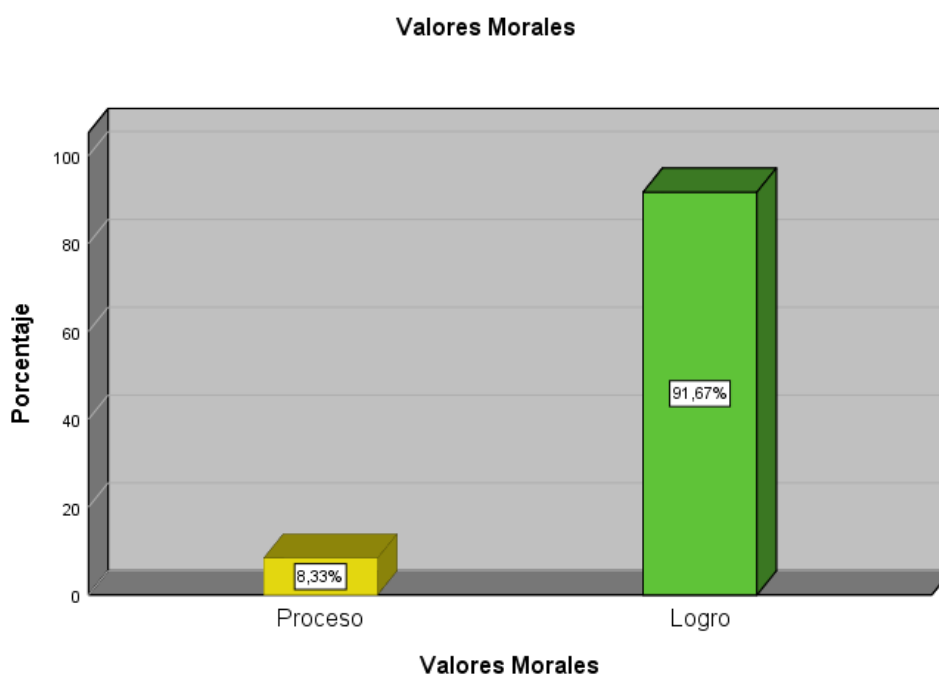


Figura 1. Gráfica de barras de la variable Valores Morales

Interpretación: Se muestra el resultado de la frecuencia de valores morales, de los cuales 5 estudiantes encuestados equivalente al 8,3 % manifiestan que la práctica de valores morales se encuentra en proceso mientras que 55 estudiantes equivalente al 91,7% de encuestados manifestaron que existe un logro en la praxis de los valores morales.

En consecuencia, observamos, la predominancia en cuanto a los valores morales se ha logrado en mayor porcentaje.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión pedagógica.

Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	30	50,0	50,0	50,0
	Logro	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

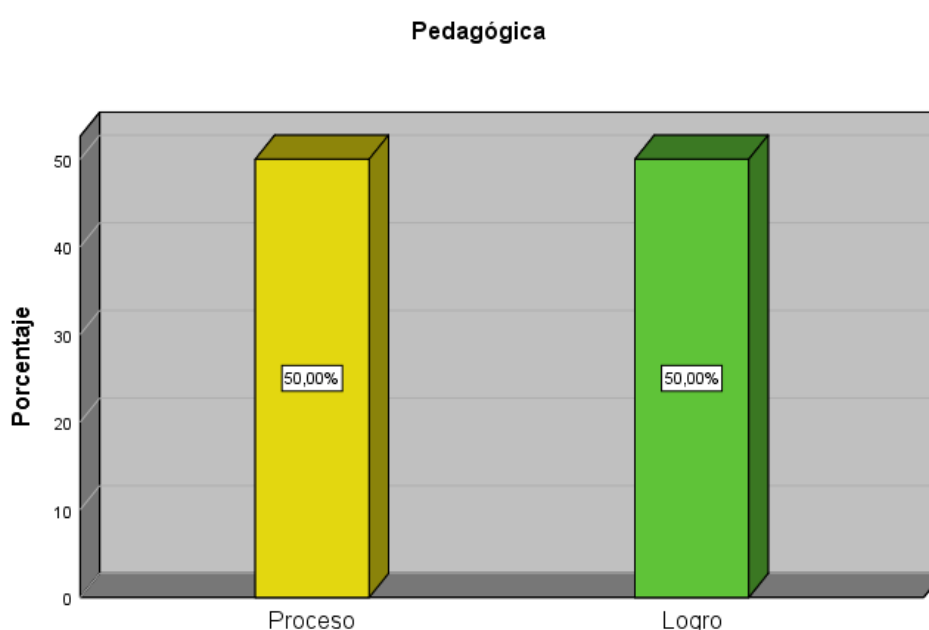


Figura 2. Gráfica de barras de la dimensión 1, pedagógica.

Interpretación: Se muestra el resultado de la frecuencia de la dimensión pedagógica, de los cuales 30 estudiantes encuestados que equivale al 50,0% manifiestan que la dimensión pedagógica está en proceso, mientras que otros 30 estudiantes equivalente al 50,0 manifiestan que existe un logro en la práctica de la dimensión pedagógica.

Por lo tanto, se puede evidenciar que la dimensión pedagógica se encuentra tanto en proceso como en logro en el mismo porcentaje.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión psicológico.

<i>Psicológico</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	6	10,0	10,0	10,0
	Logro	54	90,0	90,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

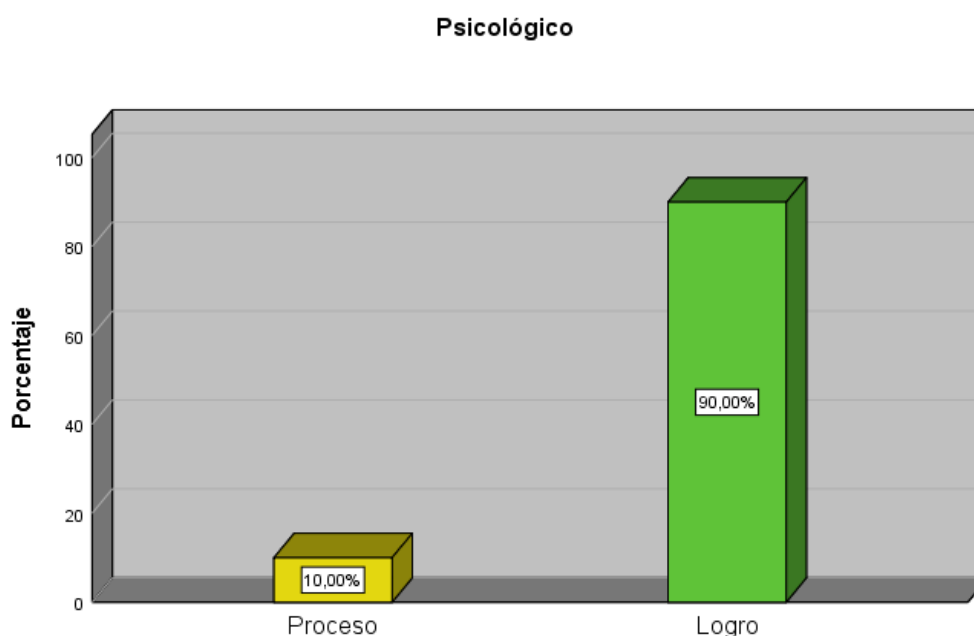


Figura 3. Gráfica de barras de la dimensión 2 psicológico.

Interpretación: Se muestra el resultado de la frecuencia de la dimensión, de los cuales 6 estudiantes encuestados que equivale al 10,0% manifiestan que la dimensión psicológica está en proceso, mientras que otros 54 estudiantes equivalente al 90,0 manifiestan que existe un logro en la práctica de la dimensión psicológica.

De los resultados, se puede evidenciar que la dimensión psicológica se encuentra en una supremacía en la categoría logro con respecto a la categoría proceso.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable clima de aula

		Clima de aula			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	46	76,7	76,7	76,7
	Bueno	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

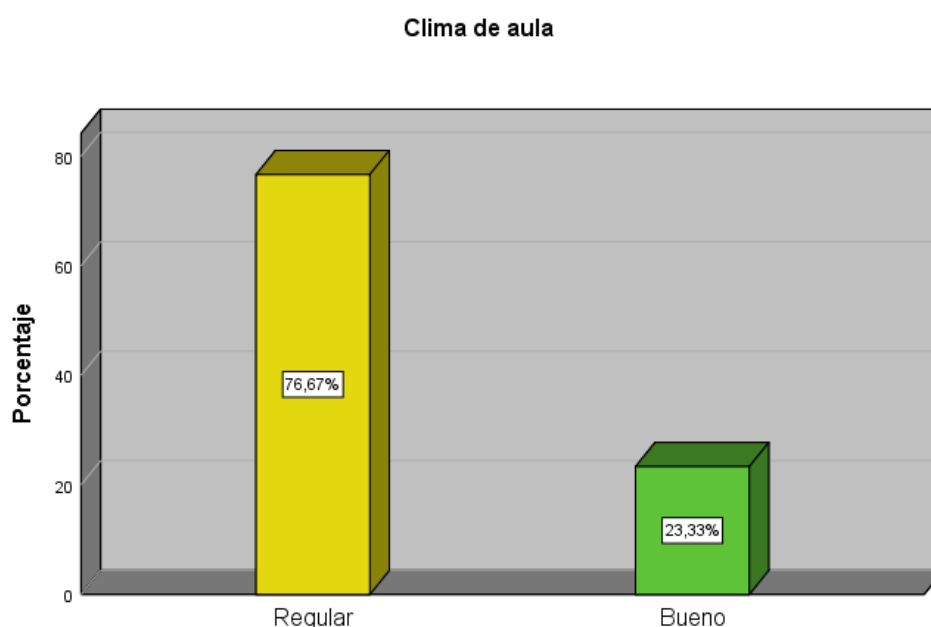


Figura 4. Gráfica de barras de la variable clima de aula.

Interpretación: Se muestra el resultado de la frecuencia de la variable 2, de los cuales 46 estudiantes encuestados que equivale al 76,7% manifiestan que la variable 2 clima de aula, se encuentra en una categoría de regular, mientras que 14 estudiantes equivalente al 23,3 manifiestan que existe un clima de aula bueno. De los resultados se puede evidenciar que existe una preponderancia en su mayoría de un clima de aula regular en relación a los estudiantes que manifiestan que existe un clima de aula bueno.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto interpersonal

Contexto Interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	30	50,0	50,0	50,0
	Bueno	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

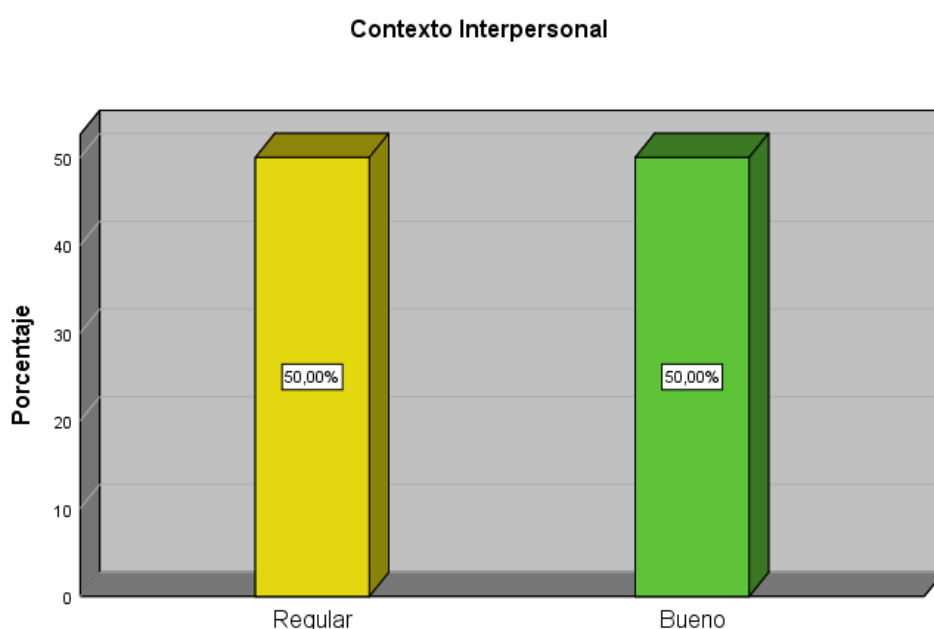


Figura 5. Gráfica de barras de la dimensión 1 contexto interpersonal

Interpretación: Se muestra el resultado de la frecuencia de la dimensión 1, variable 2, de los cuales 30 estudiantes encuestados que equivale al 50,0% manifiestan que la dimensión 1, con respecto al contexto interpersonal, se encuentra en un nivel de regular, mientras que 30 estudiantes equivalente al 50,0% manifiestan que existe un nivel de bueno.

De los resultados se puede evidenciar que existe una equidad entre el nivel regular y el nivel bueno con relación al contexto interpersonal de los estudiantes.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto regulativo

<i>Contexto Regulativo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	13,3	13,3	13,3
	Regular	44	73,3	73,3	86,7
	Bueno	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

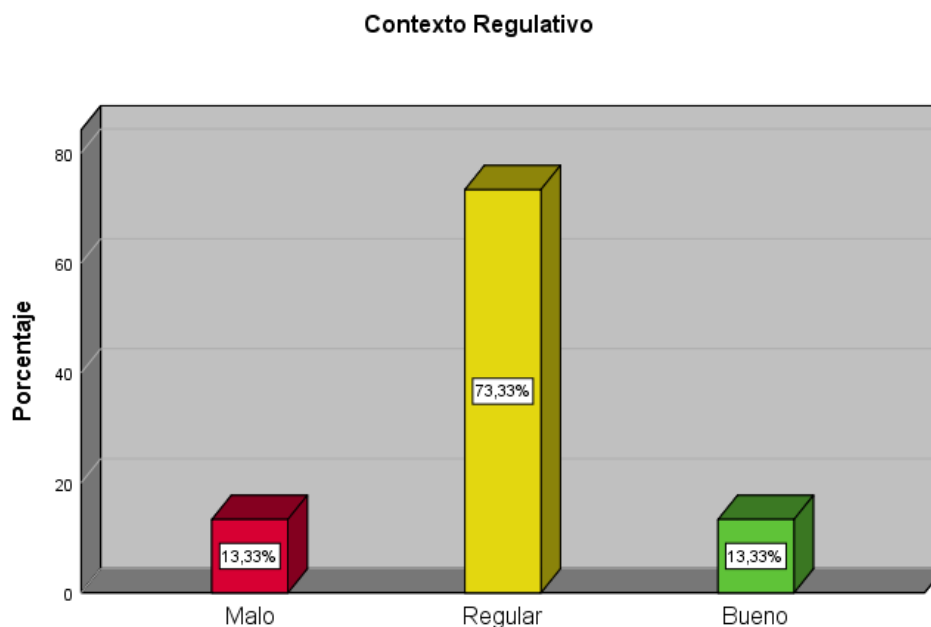


Figura 6. Gráfica de barras de la dimensión 2 contexto regulativo

Interpretación: Se muestra el resultado de la frecuencia de la dimensión 2, de los cuales 8 estudiantes encuestados que equivale al 13,33% manifiestan que la dimensión 2, con respecto al contexto regulativo, se encuentra en un nivel de malo, 44 estudiantes equivalente al 73,33% manifiestan que existe un nivel regular, sin embargo 8 estudiantes equivalente al 13,33% se encuentra en un nivel de bueno. De los resultados se puede observar que existe una equidad entre el nivel malo y bueno, mientras que se evidencia mayor porcentaje en el nivel regular con respecto al contexto regulativo.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto instruccional

Contexto Instruccional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	25	41,7	41,7	41,7
	Bueno	35	58,3	58,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

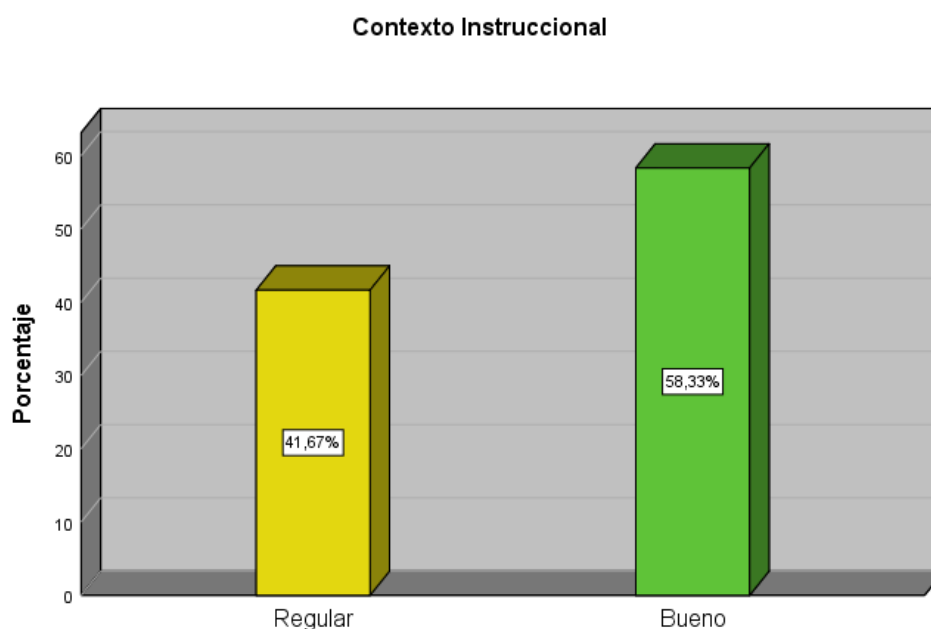


Figura 7. Gráfica de barras de la dimensión 3, contexto instruccional

Interpretación: Se muestra el resultado de la frecuencia de la dimensión 3, variable 2, de los cuales 25 estudiantes encuestados que equivale al 41,7% manifiestan que la dimensión 3, con respecto al contexto instruccional, se encuentra en un nivel de regular, mientras que 35 estudiantes equivalente al 58,33% manifiestan que existe un nivel de bueno.

Por lo tanto, se puede concluir, que existe un mayor porcentaje en la categoría de bueno con relación al nivel regular del contexto instruccional de los estudiantes.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto imaginativo creativo

Contexto Imaginativo Creativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	27	45,0	45,0	45,0
	Bueno	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

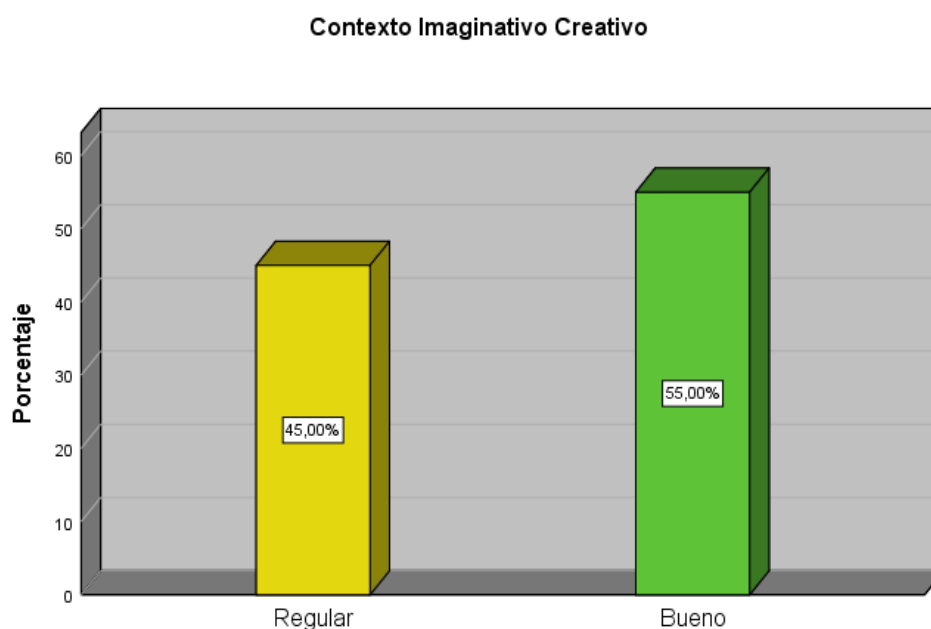


Figura 8. Gráfica de barras de la dimensión 4, contexto imaginativo creativo

Interpretación: Se muestra el resultado de la frecuencia de la dimensión 4, variable 2, de los cuales 27 estudiantes encuestados que equivale al 45,0% manifiestan que la dimensión 4, con respecto al contexto imaginativo creativo, se encuentra en un nivel de regular, mientras que 33 estudiantes equivalente al 55,0% manifiestan que existe un nivel de bueno.

En consecuencia, se puede concluir, que existe un mayor porcentaje en la categoría de bueno con relación al nivel regular del contexto imaginativo creativo de los estudiantes.

Tabla 12

Niveles de comparación entre las variables valores morales y clima de aula

*Tabla cruzada Valores Morales*Clima de aula*

		Clima de aula			
		Regular	Bueno	Total	
Valores Morales	Proceso	Recuento	5	0	5
		% del total	8,3%	0,0%	8,3%
	Logro	Recuento	41	14	55
		% del total	68,3%	23,3%	91,7%
Total	Recuento	46	14	60	
	% del total	76,7%	23,3%	100,0%	

Gráfico de barras

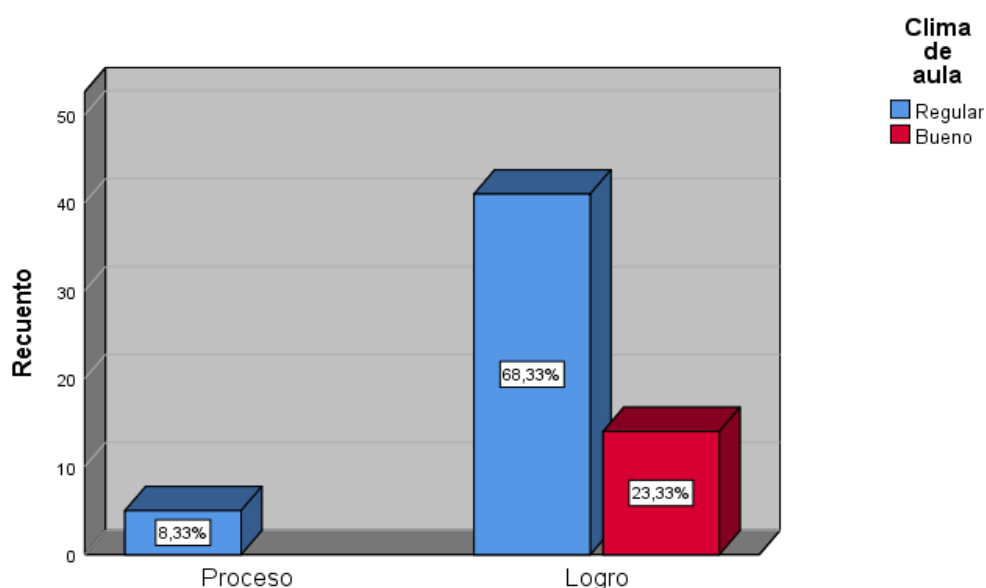


Figura 9. Descripción entre la relación valores morales y clima de aula

Interpretación: De la relación entre la variable 1, valores morales cruzado con la variable 2 clima de aula en la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui” se desprende que, cuando los valores morales están en proceso el 8,3% de los encuestados equivalente a 5 estudiantes considera que el clima de aula es regular, y cuando el 23,3% de los valores morales están en un nivel de logro, el clima de aula es bueno.

Tabla 13

Niveles de comparación entre la dimensión pedagógica con la variable clima de aula

Tabla cruzada Pedagógica*Clima de aula

		Clima de aula			
		Regular	Bueno	Total	
Pedagógica	Proceso	Recuento	30	0	30
		% del total	50,0%	0,0%	50,0%
	Logro	Recuento	16	14	30
		% del total	26,7%	23,3%	50,0%
Total	Recuento	46	14	60	
	% del total	76,7%	23,3%	100,0%	

Gráfico de barras

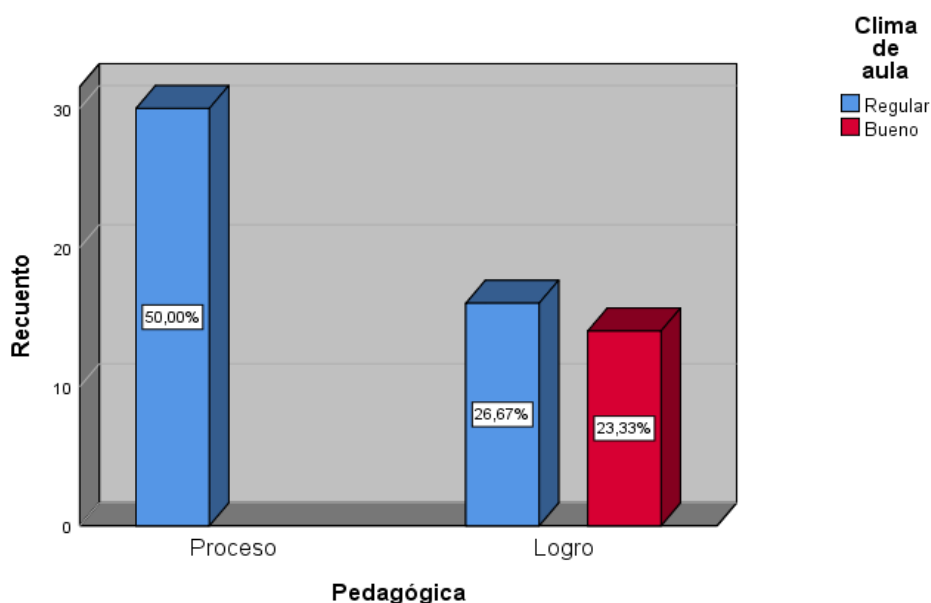


Figura 10. Descripción de la relación entre dimensión pedagógica y la variable clima de aula

Interpretación:

Sobre la dimensión pedagogía cruzada con la variable clima de aula, en la tabla 10 y figura 10 se observa que cuando la dimensión pedagógica está en proceso con 50%, el clima de aula es regular; cuando la dimensión pedagógica está en logro con 26,7% el clima de aula es regular, mientras que cuando el 23.3% está en logro, el clima de aula es bueno.

Tabla 14

Niveles de comparación entre la dimensión psicológico con la variable clima de aula

Tabla cruzada Psicológico*Clima de aula

			Clima de aula		Total
			Regular	Bueno	
Psicológico	Proceso	Recuento	4	2	6
		% del total	6,7%	3,3%	10,0%
	Logro	Recuento	42	12	54
		% del total	70,0%	20,0%	90,0%
Total		Recuento	46	14	60
		% del total	76,7%	23,3%	100,0%

Gráfico de barras

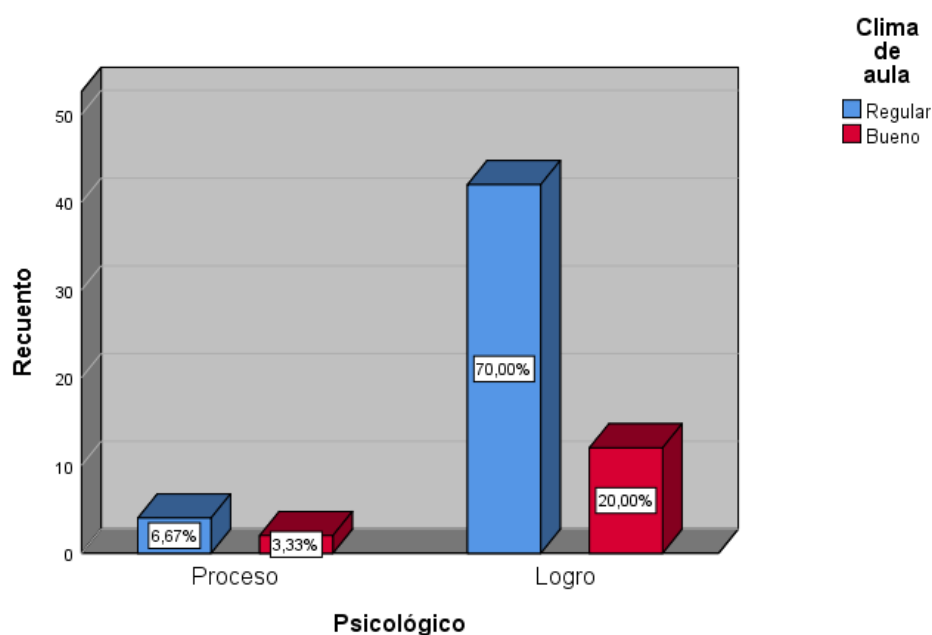


Figura 11. Descripción de la relación entre dimensión pedagógica y la variable clima de aula

Interpretación:

Sobre la dimensión psicológico cruzada con la variable clima de aula, en la tabla 11 y figura 11 se observa que cuando la dimensión psicológica está en proceso con 6.7%, el clima de aula es regular; y cuando el 70.0% está en logro, el clima de aula es regular; pero cuando está en 20.0 % de logro el clima de aula es bueno.

3.3 Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis.

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre los valores morales y el clima de aula

Ha: Existe una correlación significativa con los valores morales y el clima de aula

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión estadística.

Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: valores morales y clima de aula

Correlaciones

			Valores	
			Morales	Clima de aula
Rho de Spearman	Valores Morales	Coefficiente de correlación	1,000	,166
		Sig. (bilateral)	.	,204
		N	60	60
	Clima de aula	Coefficiente de correlación	,166	1,000
		Sig. (bilateral)	,204	.
		N	60	60

Interpretación:

Según los resultados obtenidos, se evidencia un coeficiente $r = 0,166$ entre las variables: valores morales y clima de aula. Indicando que la relación es escasa positiva entre las variables, $p = 0,204$ donde indica que p es mayor a $0,05$ lo que permite señalar que la correlación no es significativa, aceptando la hipótesis nula y se objeta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre los valores morales y el clima de aula

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica y el clima de aula

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión estadística.

Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 16

Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión pedagógica y clima de aula

		<i>Correlaciones</i>	
		Pedagógica	Clima de aula
Rho de Spearman	Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,552**
		N	60
	Clima de aula	Coeficiente de correlación	,552**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente relación $r = 0,552$ entre la dimensión pedagógica y clima de aula. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. El grado de significancia es significativa por cuanto $p = 0,000$ indicando que p es menor a $0,05$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión psicológica y el clima de aula

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión psicológica y el clima de aula

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión estadística.

Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 17

Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión psicológico y clima de aula

		<i>Correlaciones</i>	
		Psicológico	Clima de aula
Rho de Spearman	Psicológico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,549
		N	60
	Clima de aula	Coeficiente de correlación	-,079
		Sig. (bilateral)	,549
		N	60

Interpretación:

Según los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente relación $r = -0,079$ entre la dimensión psicológica y clima de aula. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación escasa. La significancia de $p = 0,549$ lo que indica que p es mayor a $0,05$ permitiendo precisar, que la relación no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Primera:

Según los resultados obtenidos, se evidencia un coeficiente de relación $r = 0,166$ en las variables: valores morales y el clima de aula el cual señala que la correlación es escasa positiva de las variables, donde $p = 0,204$ indicando que p es mayor a $0,05$ lo que permite determinar que no es significativa la relación, en ese sentido se admite la hipótesis nula y se refuta la alterna. Para Sarria (2016) en su investigación concluye que existe una relación de $0,593$ según Spearman, ésta es moderada positiva entre el clima de aula y el logro académico en el área de comunicación, sin embargo, a pesar de los resultados discordantes éste no escapa a la práctica de los valores morales que para Chacón (2015) es lo que canaliza la propia “forma de ser”, sentimientos, actitudes y actuaciones en el diario vivir y su reciprocidad con los demás. Asimismo, M^a Uruñuela (2018), manifestó que se debe aprender en un clima de clase positivo, en el que se sientan aceptados y comprendidos/as es muy importante para el alumnado.

Segundo:

Según los resultados de la investigación se evidencia un coeficiente de relación $r = 0,552$ con la dimensión pedagógica y clima de aula, nos indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de relación moderada con significancia $p = 0,000$, indicando que p es menor a $0,05$, permitiendo indicar que la correlación es significativa, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El resultado coincide con Vega (2017), donde en su indagación concluye que hay una correlación positiva media de $r = 0,567$ entre ambas variables clima de aula y resultados de aprendizaje en comunicación. Por consiguiente, UNICEF (2015), quién cita a Feldman (2009), dice que es importante preocuparse por los espacios donde se aprende, porque es ahí donde se interrelacionan e interactúan los agentes educativos, construyendo aprendizajes diferentes.

Tercero

En relación al análisis estadístico obtenido se observa un coeficiente relación $r = -0,079$ con la dimensión psicológica y clima de aula, la relación entre las variables es inversa, donde la relación es escasa. La significancia de $p = 0,549$ donde p es mayor a $0,05$ permitiendo indicar que la relación no es significativa, por lo tanto, se

acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. De acuerdo con Manota y Melendro (2016), en su investigación concluyen en una correlación de Pearson de $r = -0,27$ y una significancia de $p \leq 0,01$, los alumnos tienen una percepción de que sus profesores vienen con estereotipos que generan el clima de aula. Como M^a Uruñuela (2018), nos dice que: Las condiciones para dar clase las crean conjuntamente los profesores y profesoras con sus alumnos/as. Ambas partes crean un clima, una atmósfera que favorece o entorpece el proceso de enseñanza y, por tanto, los aprendizajes de los estudiantes, es decir el clima de aula depende del docente y estudiante para que se forme un ambiente nocivo o positivo.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

De los resultados obtenidos, en la etapa estadística, se puede evidenciar una correlación de $r = 0,166$ que determina que hay una correlación escasa positiva con las variables valores morales y el clima de aula. La significancia de $p = 0,204$ siendo p mayor a $0,05$, aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna, lo cual significa que existe una relación mínima entre las variables valores morales y clima de aula.

Segunda

Existe una correlación $r = 0,552$ que precisa que es moderada positiva con la dimensión pedagógica y clima de aula, asimismo tiene una significancia $p = 0,000 < 0,05$; admitiendo la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula que indica que hay una correlación significativa, concluyendo la existencia de una correlación moderada en la dimensión pedagógica con el clima de aula.

Tercera

Los resultados indican una relación $r = - 0,079$, que determina que hay una correlación inversa escasa con la dimensión psicológica y clima de aula. Asimismo, la significancia es $p = 0,549 > 0,05$, que indica que no hay significancia en la relación, lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no hay evidencia suficiente que relacione la dimensión psicológica y clima de aula.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la directora de la I.E. coordinar con el comité de tutoría, para promover talleres que fortalezcan los valores morales en los estudiantes y como consecuencia mejore el clima del aula.
2. Se sugiere a los profesores tutores desarrollar un plan de mejora que considere el tema de los valores morales y que sean desarrollados en la hora de tutoría y otras áreas, para que los estudiantes mejoren la práctica de valores y por ende el clima del aula.
3. A los que investiguen el tema de los valores morales y clima de aula se sugiere que tengan en cuenta otros aspectos como la familia que es donde se inicia la formación de valores morales como en el clima de aula.

REFERENCIAS

Agúndez-Gómez, D. (2015). EDUCAR EN VALORES, TEORÍA Y PRÁCTICA, USIE (N°37) 1-36, Recuperado https://diariodebitacorasmaes.files.wordpress.com/2016/12/educar_en_valores_agundez_def.pdf

Cáceres, et al (2015). Clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación NURR-ULA, Trujillo, Venezuela (Vol. 3, sep.2015) 3404-1, Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EIClimaEnEIAulaYEIRendimientoEscolarEnLaEnsenanzaD-5512631.pdf>

Carrión (2016). *Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES.* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10578/3479>

Cordero-Escobar, I. (2020, 22 de agosto). Pedagogía de los valores y su influencia en Anestesiología y Reanimación Internet, 32 (1) Recuperado <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1238>

Córdova, I (2018), PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. San Marcos (2012)

Chacón, N. (2015), EDUCACIÓN EN VALORES, RETOS Y EXPERIENCIAS. ACUARIO; LA Habana, Cuba.

Espinoza-Salcido, M.R., Vírseda-Heras, J.A. (2018). Relaciones familiares, afecto, valores y aprendizaje creador. 20 de agosto 2018 (N° 56) Recuperado <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/246/Relaciones%20familiares,%20afecto,%20valores%20y%20aprendizaje%20creador.pdf>

Gambini (2015). *Gestión de la Educación en Valores y el Desarrollo de Habilidades*

actitudinales en los estudiantes de la I.E.P Sagrado Corazón de la Molina.
(Tesis maestría). Recuperado de
<https://1library.co/document/q7wn7pkz-gestion-educacion-desarrollo-habilidades-actitudinales-estudiantes-sagrado-corazon.html>

Gómez, A. (2015). Educar en valores. Teoría y Práctica. Supervisión 21.1(37). p. 1-36. Recuperado de
https://diariodebitacorasmaes.files.wordpress.com/2016/12/educar_en_valores_agundez_def.pdf

GONZÁLES-BENITO, A. (2018)), GUÍA PARA LA MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. UNICEF/UN0226346/KHOY

Hernández-Sampieri, R., Mendoza-Torres, C. P. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Magisterio (2017, 27 de octubre). *Clima escolar y la calidad educativa*
<https://www.magisterio.com.co/articulo/clima-escolar-y-la-calidad-educativa>

Manota-Sánchez, M. A., Melendro-Estefanía, M. (2016, 27 de octubre). Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: Más allá de los contenidos académicos. 19 (2016), 55-77. DOI: (0.18172) CON.2756 Recuperado
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2756>

Mª Uruñuela (2018), Plan de convivencia del centro educativo. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – MADRID

Moreno-Jácome, M.C., Ramírez-Ramírez, L.N., Escobar-Pérez, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. Recuperado <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v4i1.35636>

Nallely Mejía Velázquez y Marisol Ruíz Vargas (2011), Valores morales; Tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27919.pdf>

PARRA, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula, Tendencias pedagógicas.8 (69). p 1-20. recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TfNQo7FpHrsJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Pastor (2015). *Inclusividad y valores en educación*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127297>

Quijano (2015), *Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57320>

Ramírez (2016), *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: Un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis maestría). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57320>

Sánchez (2015), La formación de valores en los educandos. CUMBRES, Revista Científica 1(2), 38-43 Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/17-Texto%20del%20art%C3%ADculo-64-1-10-20160106.pdf>

Sarria (2016), *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/2019>

Silva (2015), *Factores de eficacia percibida del clima en el aula en FESC-UNAM*. (Tesis maestría). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/33172/>

Trujillo (2017), *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)*. (Tesis maestría). Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>

Valderrama (2019), PASOS PARA ELABORAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. San Marcos (2006)

Vega (2017), *Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan - UGEL 01*, 2016. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1751>

Vidal (2017), *LOS VALORES DE LOS ADOLESCENTES DE LORCA Y SU COMARCA. UN ANÁLISIS EMPÍRICO DESDE LA TEORÍA DEL DESARROLLO POSITIVO, 2017* (Tesis Doctoral). Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Tesis.%20LOS%20VALORES%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20DE%20LORCA%20%20UNIVERSIDAD%20DE%20MURCIA%202017.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Valores Morales y El clima de Aula

VARIABLES	DEFINICIÓN (Concepto)	DEFINICIÓN (Operacional)	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Valores Morales	Chacón (2015), Define la formación de valores morales como un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia); en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual del niño o el joven	<ul style="list-style-type: none"> • Mi variable 1. Valores morales: Se divide en dos dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión pedagógica, que tiene 2 indicadores (Formación integral y Personalidad). • 2. Dimensión psicológica, que tiene 3 indicadores (Cognitivo, afectivo y volitivo) Chacón (2015) 	Enfoque Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Formación integral • Personalidad 	Ordinal
			Esfera Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Afectivo • Volitivo 	
Variable 2 Clima de aula	Clima en el aula. M ^a Uruñuela (2018) Manifiesta que el clima de aula es el resultado de la gestión del aula, según como sea ésta, así será el ambiente, el aire, el clima del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Mi variable 2, clima de aula se divide en 4 dimensiones. <ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto interpersonal, tiene un indicador 2. Contexto regulativo, tiene tres indicadores 3. Contexto instruccional tiene un indicador 4. Contexto 	Contexto interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad interpersonal • Amistad • Confianza 	Ordinal
			Contexto regulativo	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Derechos y obligaciones. 	
			Contexto instruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación del docente. • Conflicto cognitivo y afectivo 	
			Contexto imaginativo creativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto ambiental del aula. • Relaciones positivas 	

		<p>imaginativo creativo tiene un indicador. José Cáceres, Gutiérrez Nieto Gladys, Briceño de Barrios María E. Y Aranguren Zuleta Freddy (2015).</p>			
--	--	--	--	--	--

Operacionalización de la variable 1: VALORES MORALES

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles	Rangos
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Identifica el valor del respeto y la relación con sus pares	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	Ordinal Likert	Inicio	42 – 97
	Identifica el valor de la tolerancia y su relación con sus pares	,11,12,13, 14			
	Reconoce la asertividad como valor en su relación con los demás	15,16,17, 18,19,20, 21,22,23, 24,25,26	1. Totalmente en desacuerdo	Proceso	98 – 153
	Demuestro con mi personalidad la empatía con mis compañeros y con los demás	27,28,29, 30,31,32, 33	2. En desacuerdo		
ESFERA PSICOLÓGICO	Desarrolla habilidades cognitivas en todo momento	34,35,36, 37,38	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Logro	154 - 210
	Reconoce que es valorado afectivamente por su entorno	39,40,41, 42	4. De acuerdo		
	Asume de manera voluntaria sus responsabilidades		5. Totalmente de acuerdo		

Operacionalización de la variable 2: CLIMA DE AULA

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles	Rangos
CONTEXTO INTER PERSONAL	Aprecia el interés que muestran los maestros hacia sus necesidades	2,6,10,14, 18,22,26	Ordinal Likert	Malo	28 – 64
	Valoran la amistad en las personas que muestran confianza				
CONTEXTO REGULATIVO	Participa en la elaboración de las normas de convivencia y las cumple	3,7,11,15 19,23,27	1. Muy en desacuerdo	Regular	65 – 101
	Reconoce sus derechos y responsabilidades y las sanciones al incumplimiento de ellas		2. En desacuerdo		
CONTEXTO INSTRUCCIONAL	Valora el trabajo del docente y su labor educativa	4,8,12,16, 20,24,28	3. Regular	Bueno	102 - 139
	Percibe que sus profesores no están lo suficientemente preparados		4. De acuerdo		
CONTEXTO IMAGINATIVO CREATIVO	Reconoce que su clima de aula es agradable	1,5,9,13,1 7, 21,25	5. Muy de acuerdo		
	Reconoce en sus profesores la preocupación por su futuro de sus estudiantes				

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS VALORES MORALES EN EL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA I.E 6063 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI-VES-2020

Estimado(a) estudiante te agradecería que leas con especial atención las preguntas que se formulan y luego respondas con sinceridad cada una de ellas, escribiendo una (X), en la respuesta que creas conveniente, sólo así se podrá tener un diagnóstico claro y veraz relacionado a los valores morales.

N°	ÍTEMS	TOTALMENTE EN DESACUERDO	DESACUERDO EN	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
		1	2	3	4	5
1	Reconozco que el respeto por sí mismo y los demás es parte de los seres humanos					
2	Puedo decir que el respeto permite a los seres humanos a estar en un ambiente agradable					
3	Siento que los valores ayudan hacer más habitables en el mundo					
4	Distingo que una educación en valores permite ser mejores personas					
5	Considero que en las escuelas deben enseñar los valores de la obediencia					
6	Soy consciente y respetuoso con la diversidad que existe dentro del aula					
7	Distingo los valores de respeto, tolerancia y asertividad					
8	Creo que es necesario respetar la forma de ser y pensar de los demás					
9	Respeto a mis compañeros en clase					
10	Siento que el respeto nos permite comprender y ayudar a mis compañeros en sus metas					
11	Me siento satisfecho cuando saco buenas notas					
12	Siento que mis profesores, esperan que todos sigamos los acuerdos establecidos en la clase					
13	Considero que los estudiantes carecemos del valor moral del respeto por el profesor(a)					
14	Reconozco que el respeto nos permite convivir con los demás en armonía					
15	Me siento valorado cuando me escuchan					
16	Cuando trabajo en un grupo doy las mismas oportunidades a todos					
17	Creo que debo ayudar sólo a mis amigos(as) cuando tienen problemas					
18	Comparto mis materiales con mis compañeros que no tienen					
19	Defiendo a mis compañeros cuando están siendo tratados injustamente					

20	Siento pena cuando mis compañeros tienen problemas					
21	Puedo seguir siendo amigo(a), de quienes fueron crueles conmigo, si me piden disculpas					
22	Me acepto y me valoro tal como soy					
23	Si por una compra que hice me dieron vuelto demás, lo devuelvo					
24	Tomo en cuenta las orientaciones de mis padres porque sé que son por mi bien					
25	Reconozco los esfuerzos que hacen mis padres frente a mis necesidades					
26	Amo y valoro las costumbres de mi familia.					
27	Recuerdo con facilidad lo aprendido en clase					
28	Refuerzo mi aprendizaje buscando más información del tema desarrollado en clase					
29	Me gusta pensar en diferentes formas de resolver los problemas					
30	Comparto información con mis compañeros					
31	Pongo en práctica lo aprendido en clase					
32	Si una tarea es difícil no me doy por vencido(a), con facilidad					
33	Me entusiasmo cuando aprendo algo nuevo					
34	Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos					
35	Pienso que haga lo que haga las cosas me saldrán bien					
36	Cuando mis amigos están mal de ánimo les escucho y consuelo					
37	Me siento bien cuando los elogios no son solo para mí					
38	Siempre siento que soy querido(a)					
39	Cuando me reúno con mis compañeros hablo y me comporto de la manera adecuada					
40	Cuando tomo una decisión considero lo bueno y lo malo de cada opción.					
41	Siempre escucho diferentes opiniones antes de decidirme					
42	Acepto las consecuencias de mis actos					

**INSTRUMENTO PARA MEDIR EL CLIMA DE AULA EN 4TO AÑO DEL NIVEL
SECUNDARIA I.E 6063 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI-VES-2020**

Estimado(a) estudiante te agradecería que leas con especial atención las preguntas que aquí formulamos y luego respondas con sinceridad cada una de ellas, colocando una (X), en la respuesta que creas conveniente. Gracias por tu tiempo.

N°	ITEMS	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	REGULAR	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
		1	2	3	4	5
1	En éste colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes					
2	La mayoría de los profesores en éste colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos					
3	En general los profesores de éste colegio no son muy pacientes con los alumnos					
4	La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza					
5	La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos					
6	Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros					
7	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer					
8	En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho					
9	En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes					
10	Éste colegio es un lugar muy interpersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos					
11	Algunas veces los estudiantes de éste colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga					
12	La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores					
13	En éste colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta					
14	En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales					
15	En éste colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa					
16	La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en los que están enseñando					
17	La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos					

18	En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos					
19	A menudo los profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases					
20	La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases					
21	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo					
22	Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los alumnos					
23	En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlos y los castigan por tonterías					
24	A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy muy interesados en si aprendemos o no					
25	En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas. Es un lugar muy atractivo para estar					
26	Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos					
27	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio					
28	La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante					

ANEXO 3: VALIDACIÓN

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE VALORES MORALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICO							
1	Reconozco que el respeto por sí mismo y los demás es parte de los seres humanos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Puedo decir que el respeto permite a los seres humanos a estar en un ambiente agradable	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Siento que los valores ayudan hacer más habitables en el mundo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Distingo que una educación en valores permite ser mejores personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Considero que en las escuelas deben enseñar los valores de la obediencia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Soy consciente y respetuoso con la diversidad que existe dentro del aula	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Distingo los valores de respeto, tolerancia y asertividad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Creo que es necesario respetar la forma de ser y pensar de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Respeto a mis compañeros en clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Siento que el respeto nos permite comprender y ayudar a mis compañeros en sus metas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Me siento satisfecho cuando saco buenas notas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Siento que mis profesores, esperan que todos sigamos los acuerdos establecidos en la clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Considero que los estudiantes carecemos del valor moral del respeto por el profesor(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Reconozco que el respeto nos permite convivir con los demás en armonía	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Me siento valorado cuando me escuchan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Cuando trabajo en un grupo doy las mismas oportunidades a todos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Creo que debo ayudar sólo a mis amigos(as) cuando tienen problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Comparto mis materiales con mis compañeros que no tienen	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Defiendo a mis compañeros cuando están siendo tratados injustamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

20	Siento pena cuando mis compañeros tienen problemas	<input checked="" type="checkbox"/>							
21	Puedo seguir siendo amigo(a), de quienes fueron crueles conmigo, si me piden disculpas	<input checked="" type="checkbox"/>							
22	Me acepto y me valoro tal como soy	<input checked="" type="checkbox"/>							
23	Si por una compra que hice me dieron vuelto demás, lo devuelvo	<input checked="" type="checkbox"/>							
24	Tomo en cuenta las orientaciones de mis padres porque sé que son por mi bien	<input checked="" type="checkbox"/>							
25	Reconozco los esfuerzos que hacen mis padres frente a mis necesidades	<input checked="" type="checkbox"/>							
26	Amo y valoro las costumbres de mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA								
27	Recuerdo con facilidad lo aprendido en clase	<input checked="" type="checkbox"/>							
28	Refuerzo mi aprendizaje buscando más información del tema desarrollado en clase	<input checked="" type="checkbox"/>							
29	Me gusta pensar en diferentes formas de resolver los problemas	<input checked="" type="checkbox"/>							
30	Comparto información con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>							
31	Pongo en práctica lo aprendido en clase	<input checked="" type="checkbox"/>							
32	Si una tarea es difícil no me doy por vencido(a), con facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>							
33	Me entusiasmo cuando aprendo algo nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>							
34	Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos	<input checked="" type="checkbox"/>							
35	Pienso que haga lo que haga las cosas me saldrán bien	<input checked="" type="checkbox"/>							
36	Cuando mis amigos están mal de ánimo les escucho y consuelo	<input checked="" type="checkbox"/>							
37	Me siento bien cuando los elogios no son solo para mí	<input checked="" type="checkbox"/>							
38	Siempre siento que soy querido(a)	<input checked="" type="checkbox"/>							
39	Cuando me reúno con mis compañeros hablo y me comporto de la manera adecuada	<input checked="" type="checkbox"/>							
40	Cuando tomo una decisión considero lo bueno y lo malo de cada opción.	<input checked="" type="checkbox"/>							
41	Siempre escucho diferentes opiniones antes de decidirme	<input checked="" type="checkbox"/>							
42	Acepto las consecuencias de mis actos	<input checked="" type="checkbox"/>							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: SEBASTIAN SANCHEZ DIAZ DNI: 09834807

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

30 de abril de 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
		DIMENSIÓN CONTEXTO IMAGINATIVO						
1	En éste colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes	✓		✓		✓		
2	La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos	✓		✓		✓		
3	En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes	✓		✓		✓		
4	En éste colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas. Es un lugar muy atractivo para estar	✓		✓		✓		
5	En éste colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta	✓		✓		✓		
6	La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos	✓		✓		✓		
7	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN CONTEXTO INTERPERSONAL								
8	Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros	✓		✓		✓		
9	En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales	✓		✓		✓		
10	En éste colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos	✓		✓		✓		
11	Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos	✓		✓		✓		
12	La mayoría de los profesores en éste colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos	✓		✓		✓		

13	Este colegio es un lugar muy interpersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos	✓		✓		✓		✓	
14	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN CONTEXTO REGULATIVO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
15	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer	✓		✓		✓		✓	
16	En éste colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa	✓		✓		✓		✓	
17	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio	✓		✓		✓		✓	
18	En general los profesores de éste colegio no son muy pacientes con los alumnos	✓		✓		✓		✓	
19	Algunas veces los estudiantes de éste colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga	✓		✓		✓		✓	
20	A menudo los profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases	✓		✓		✓		✓	
21	En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlos y los castigan por tonterías	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN EVALUACION	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
22	La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores	✓		✓		✓		✓	
23	La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases	✓		✓		✓		✓	
24	La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante	✓		✓		✓		✓	
25	La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza	✓		✓		✓		✓	
26	En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho	✓		✓		✓		✓	
27	La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en los que están enseñando	✓		✓		✓		✓	
28	A menudo da la impresión de que los profesores de éste colegio no están muy interesados en si aprendemos o no	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: SEBASTIAN SANCHEZ DIAZ DNI: 09834807
Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de abril de 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE VALORES MORALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICO							
1	Reconozco que el respeto por sí mismo y los demás es parte de los seres humanos	✓		✓		✓		
2	Puedo decir que el respeto permite a los seres humanos a estar en un ambiente agradable	✓		✓		✓		
3	Siento que los valores ayudan hacer más habitables en el mundo	✓		✓		✓		
4	Distingo que una educación en valores permite ser mejores personas	✓		✓		✓		
5	Considero que en las escuelas deben enseñar los valores de la obediencia	✓		✓		✓		
6	Soy consciente y respetuoso con la diversidad que existe dentro del aula	✓		✓		✓		
7	Distingo los valores de respeto, tolerancia y asertividad	✓		✓		✓		
8	Creo que es necesario respetar la forma de ser y pensar de los demás	✓		✓		✓		
9	Respeto a mis compañeros en clase	✓		✓		✓		
10	Siento que el respeto nos permite comprender y ayudar a mis compañeros en sus metas	✓		✓		✓		
11	Me siento satisfecho cuando saco buenas notas	✓		✓		✓		
12	Siento que mis profesores, esperan que todos sigamos los acuerdos establecidos en la clase	✓		✓		✓		
13	Considero que los estudiantes carecemos del valor moral del respeto por el profesor(a)	✓		✓		✓		
14	Reconozco que el respeto nos permite convivir con los demás en armonía	✓		✓		✓		
15	Me siento valorado cuando me escuchan	✓		✓		✓		
16	Cuando trabajo en un grupo doy las mismas oportunidades a todos	✓		✓		✓		
17	Creo que debo ayudar sólo a mis amigos(as) cuando tienen problemas	✓		✓		✓		
18	Comparto mis materiales con mis compañeros que no tienen	✓		✓		✓		
19	Defiendo a mis compañeros cuando están siendo tratados injustamente	✓		✓		✓		

20	Siento pena cuando mis compañeros tienen problemas	✓							
21	Puedo seguir siendo amigo(a), de quienes fueron crueles conmigo, si me piden disculpas	✓						✓	
22	Me acepto y me valoro tal como soy	✓						✓	
23	Si por una compra que hice me dieron vuelto demás, lo devuelvo	✓						✓	
24	Tomo en cuenta las orientaciones de mis padres porque sé que son por mi bien	✓						✓	
25	Reconozco los esfuerzos que hacen mis padres frente a mis necesidades	✓						✓	
26	Amo y valoro las costumbres de mi familia.	✓						✓	
	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
27	Recuerdo con facilidad lo aprendido en clase	✓						✓	
28	Refuerzo mi aprendizaje buscando más información del tema desarrollado en clase	✓						✓	
29	Me gusta pensar en diferentes formas de resolver los problemas	✓						✓	
30	Comparto información con mis compañeros	✓						✓	
31	Pongo en práctica lo aprendido en clase	✓						✓	
32	Si una tarea es difícil no me doy por vencido(a), con facilidad	✓						✓	
33	Me entusiasmo cuando aprendo algo nuevo	✓						✓	
34	Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos	✓						✓	
35	Pienso que haga lo que haga las cosas me saldrán bien	✓						✓	
36	Cuando mis amigos están mal de ánimo les escucho y consuelo	✓						✓	
37	Me siento bien cuando los elogios no son solo para mí	✓						✓	
38	Siempre siento que soy querido(a)	✓						✓	
39	Cuando me reúno con mis compañeros hablo y me comporto de la manera adecuada	✓						✓	
40	Cuando tomo una decisión considero lo bueno y lo malo de cada opción.	✓						✓	
41	Siempre escucho diferentes opiniones antes de decidirme	✓						✓	
42	Acepto las consecuencias de mis actos	✓						✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **RAMOS VERA MARITZA ELVA** DNI..... **08951480**

Especialidad del validador: **Título en Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de abril de 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad
**Educación Secundaria
Matemática**

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN CONTEXTO IMAGINATIVO							
1	En éste colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes	✓		✓		✓		
2	La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos	✓		✓		✓		
3	En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes	✓		✓		✓		
4	En éste colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas. Es un lugar muy atractivo para estar	✓		✓		✓		
5	En éste colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta	✓		✓		✓		
6	La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos	✓		✓		✓		
7	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN CONTEXTO INTERPERSONAL	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros	✓		✓		✓		
9	En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales	✓		✓		✓		
10	En éste colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos	✓		✓		✓		
11	Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos	✓		✓		✓		
12	La mayoría de los profesores en éste colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **RAMOS VERA MARITZA ELVA** DNI..... **08951480**

Especialidad del validador: **Título en Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de abril de 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad
Educación Secundaria
Matemática

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE VALORES MORALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICO								
1	Reconozco que el respeto por sí mismo y los demás es parte de los seres humanos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Puedo decir que el respeto permite a los seres humanos a estar en un ambiente agradable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Siento que los valores ayudan hacer más habitables en el mundo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Distingo que una educación en valores permite ser mejores personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Considero que en las escuelas deben enseñar los valores de la obediencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Soy consciente y respetuoso con la diversidad que existe dentro del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Distingo los valores de respeto, tolerancia y asertividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Creo que es necesario respetar la forma de ser y pensar de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Respeto a mis compañeros en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Siento que el respeto nos permite comprender y ayudar a mis compañeros en sus metas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Me siento satisfecho cuando saco buenas notas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Siento que mis profesores, esperan que todos sigamos los acuerdos establecidos en la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Considero que los estudiantes carecemos del valor moral del respeto por el profesor(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Reconozco que el respeto nos permite convivir con los demás en armonía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Me siento valorado cuando me escuchan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Cuando trabajo en un grupo doy las mismas oportunidades a todos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Creo que debo ayudar sólo a mis amigos(as) cuando tienen problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Comparto mis materiales con mis compañeros que no tienen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

19	Defiendo a mis compañeros cuando están siendo tratados injustamente								
20	Siento pena cuando mis compañeros tienen problemas	/							
21	Puedo seguir siendo amigo(a), de quienes fueron crueles conmigo, si me piden disculpas	/							
22	Me acepto y me valoro tal como soy	/							
23	Si por una compra que hice me dieron vuelto demás, lo devuelvo	/							
24	Tomo en cuenta las orientaciones de mis padres porque sé que son por mi bien	/							
25	Reconozco los esfuerzos que hacen mis padres frente a mis necesidades	/							
26	Amo y valoro las costumbres de mi familia.								
	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
27	Recuerdo con facilidad lo aprendido en clase	/							
28	Refuerzo mi aprendizaje buscando más información del tema desarrollado en clase	/							
29	Me gusta pensar en diferentes formas de resolver los problemas	/							
30	Comparto información con mis compañeros	/							
31	Pongo en práctica lo aprendido en clase	/							
32	Si una tarea es difícil no me doy por vencido(a), con facilidad	/							
33	Me entusiasmo cuando aprendo algo nuevo	/							
34	Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos	/							
35	Pienso que haga lo que haga las cosas me saldrán bien	/							
36	Cuando mis amigos están mal de ánimo les escucho y consuelo	/							
37	Me siento bien cuando los elogios no son solo para mí	/							
38	Siempre siento que soy querido(a)	/							
39	Cuando me reúno con mis compañeros hablo y me comporto de la manera adecuada	/							
40	Cuando tomo una decisión considero lo bueno y lo malo de cada opción.	/							
41	Siempre escucho diferentes opiniones antes de decidirme	/							
42	Acepto las consecuencias de mis actos	/							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. DE LA CRUZ BARTOLO CARMEN ROSA DNI: 16124361

Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entienda sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de abril de 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad

EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN CONTEXTO IMAGINATIVO							
1	En éste colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes	✓		✓		✓		
2	La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos	✓		✓		✓		
3	En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes	✓		✓		✓		
4	En éste colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas. Es un lugar muy atractivo para estar	✓		✓		✓		
5	En éste colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta	✓		✓		✓		
6	La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos	✓		✓		✓		
7	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN CONTEXTO INTERPERSONAL	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros	✓		✓		✓		
9	En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales	✓		✓		✓		
10	En éste colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos	✓		✓		✓		
11	Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos	✓		✓		✓		
12	La mayoría de los profesores en éste colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos	✓		✓		✓		
13	Este colegio es un lugar muy interpersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos	✓		✓		✓		

14	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo	<input checked="" type="checkbox"/>								
	DIMENSIÓN CONTEXTO REGULATIVO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
15	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
16	En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
17	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
18	En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
19	Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
20	A menudo los profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
21	En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlos y los castigan por tonterías	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
	DIMENSIÓN EVALUACION	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
22	La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
23	La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
24	La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
25	La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
26	En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
27	La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en los que están enseñando	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
28	A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: DOCTORA D. LA SANCIA SANCHEZ ROSA DNI: 16124291
Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

30 de abril de 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad
EDUCACIÓN SECUNDARIA

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN



CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. SEBASTIÁN SÁNCHEZ DÍAZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, en la sede de San Juan de Lurigancho, Lima este, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

El título nombre de mi tesis de investigación es: Valores Morales y Clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Villa El Salvador 2020, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
MARINOS VILLANUEVA Piedad Melchora
D.N.I: 21811632

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. MARITZA ELVA RAMOS VERA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, en la sede de San Juan de Lurigancho, Lima este, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

El título nombre de mi tesis de investigación es: Valores Morales y Clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Villa El Salvador 2020, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Firma

Apellidos y nombre: MARINOS VILLANUEVA Piedad Melchora

D.N.I: 21811632

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. CARMEN DE LA CRUZ BARTOLO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, en la sede de San Juan de Lurigancho, Lima este, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

El título nombre de mi tesis de investigación es: Valores Morales y Clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Villa El Salvador 2020, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Firma

Apellidos y nombre: MARINOS VILLANUEVA Piedad Melchora

D.N.I: 21811632

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: VALORES MORALES

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Enfoque Pedagógico	Formación Integral	<p>Reconozco que el respeto por sí mismo y los demás es parte de los seres humanos</p> <p>Puedo decir que el respeto permite a los seres humanos a estar en un ambiente agradable</p> <p>Siento que los valores ayudan hacer más habitables en el mundo</p> <p>Distingo que una educación en valores permite ser mejores personas</p> <p>Considero que en las escuelas deben enseñar los valores de la obediencia</p> <p>Soy consciente y respetuoso con la diversidad que existe dentro del aula</p> <p>Distingo los valores de respeto, tolerancia y asertividad</p> <p>Creo que es necesario respetar la forma de ser y pensar de los demás</p> <p>Respeto a mis compañeros en clase</p> <p>Siento que el respeto nos permite comprender y ayudar a mis compañeros en sus metas</p> <p>Me siento satisfecho cuando saco buenas notas</p> <p>Siento que mis profesores, esperan que todos sigamos los acuerdos establecidos en la clase</p> <p>Considero que los estudiantes carecemos del valor moral del respeto por el profesor(a)</p> <p>Reconozco que el respeto nos permite convivir con los demás en armonía</p> <p>Me siento valorado cuando me escuchan</p> <p>Cuando trabajo en un grupo doy las mismas oportunidades a todos</p> <p>Creo que debo ayudar sólo a mis amigos(as) cuando tienen problemas</p> <p>Comparto mis materiales con mis compañeros que no tienen</p> <p>Defiendo a mis compañeros cuando están siendo tratados injustamente</p> <p>Siento pena cuando mis compañeros tienen problemas</p>	Ordinal

	Personalidad	<p>Puedo seguir siendo amigo(a), de quienes fueron crueles conmigo, si me piden disculpas</p> <p>Me acepto y me valoro tal como soy</p> <p>Si por una compra que hice me dieron vuelto demás, lo devuelvo</p> <p>Tomo en cuenta las orientaciones de mis padres porque sé que son por mi bien</p> <p>Reconozco los esfuerzos que hacen mis padres frente a mis necesidades</p> <p>Amo y valoro las costumbres de mi familia.</p> <p>Recuerdo con facilidad lo aprendido en clase</p> <p>Refuerzo mi aprendizaje buscando más información del tema desarrollado en clase</p>
	Cognitivo	<p>Me gusta pensar en diferentes formas de resolver los problemas</p> <p>Comparto información con mis compañeros</p> <p>Pongo en práctica lo aprendido en clase</p> <p>Si una tarea es difícil no me doy por vencido(a), con facilidad</p> <p>Me entusiasmo cuando aprendo algo nuevo</p>
Esfera Psicológica	Afectivo	<p>Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos</p> <p>Pienso que haga lo que haga las cosas me saldrán bien</p> <p>Cuando mis amigos están mal de ánimo les escucho y consuelo</p> <p>Me siento bien cuando los elogios no son solo para mí</p> <p>Siempre siento que soy querido(a)</p> <p>Cuando me reúno con mis compañeros hablo y me comporto de la manera adecuada</p>
	Volitivo	<p>Cuando tomo una decisión considero lo bueno y lo malo de cada opción.</p> <p>Siempre escucho diferentes opiniones antes de decidirme</p> <p>Acepto las consecuencias de mis actos</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: CLIMA DE AULA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Contexto Imaginativo	Creatividad	<p>En éste colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes</p> <p>La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos</p> <p>En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes</p> <p>En éste colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas. Es un lugar muy atractivo para estar</p>	
	Autonomía	<p>En éste colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta</p> <p>La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos</p> <p>Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo</p>	
	Amistad	<p>Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros</p> <p>En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales</p> <p>En éste colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos</p> <p>Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos</p>	
	Interés	<p>La mayoría de los profesores en éste colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos</p> <p>Éste colegio es un lugar muy interpersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos</p>	

Ordinal

		<p>Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo</p> <p>En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer</p> <p>En éste colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa</p> <p>Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio</p> <p>En general los profesores de éste colegio no son muy pacientes con los alumnos</p>
<p>Contexto Regulatorio</p>	<p>Normatividad</p> <p>Autoritarismo</p>	<p>Algunas veces los estudiantes de éste colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga</p> <p>A menudo los profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases</p> <p>En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlos y los castigan por tonterías</p>
<p>Contexto Instruccional</p>	<p>Preparación</p> <p>Implicación</p>	<p>La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores</p> <p>La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases</p> <p>La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante</p> <p>La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza</p> <p>En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho</p> <p>La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en los que están enseñando</p> <p>A menudo da la impresión de que los profesores de éste colegio no están muy interesados en si aprendemos o no</p>

