



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Apatía y autoestima en estudiantes de una Unidad
Educativa de Guayaquil, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Villavicencio Zambrano, María José (ORCID: 0000-0002-7992-7321)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescentes

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios quien nos da luz para progresar cada día que pasa bendiciéndonos y enseñándonos en cada experiencia como actuar con sabiduría y paciencia para seguir adelante enfrentando mis retos.

A mi familia quienes han sido mi pilar fundamental para llevar a cabo las metas propuestas en base a la inspiración de cariño y el afecto.

A los maestros quienes me han guiado en el proceso de aprendizaje en la presente maestría y por supuesto a mis compañeros del salón de clases.

A mis estimados educandos que son mi aliento e iluminación y uno de los motivos por el que quiero obtener este título, ellos son quienes me darán acceso a la práctica en la Psicopedagogía. Además de superar nuevos desafíos seré la mediadora en su diario vivir aplicando metodologías en las situaciones que se presenten en la labor docente.

“Me siento orgullosas del esfuerzo y avance en la maestría ya que he prosperado a pesar de los diferentes inconvenientes y obstáculos que se presentaron en mi camino”

Villavicencio Zambrano, María José

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis familiares, y amigos que con su apoyo, apercibimiento y ayuda incondicional me mostraron mucho cariño además de respeto.

También siento mucha gratitud con la Universidad Cesar Vallejo, por desplegar sus puertas y permitir que sea miembros de su comunidad, a los docentes que han impartido su cátedra siendo mi cimimiento del futuro.

Nuestro reconocimiento al docente de la materia Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry, quien dentro de su rol como docente no se mantuvo al margen enseñando únicamente el contenido de su materia, él ha sido el portador de palabras iluminadas superando las barreras del pensum establecido. Nuestro querido maestro nos ayuda en la formación académica y de vida, para desenvolvemos en nuestro diario vivir formando en nosotros el veraz aprendizaje elocuente y pragmático.

“Me siento inmensamente agradecida con Dios porque gracias a él, gozo de buena salud.”

Villavicencio Zambrano, María José

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Estadística Descriptiva.....	23
4.2. Estadística Inferencial	27
4.3. Prueba de hipótesis	28
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS.....	46

ANEXOS	51
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.....	51
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	63
Anexo 3. Matriz de validación.....	90
Anexo: 4. Base de datos	102
Anexo 5. Página del jurado	108
Anexo 6. Declaratoria de autenticidad del autor(a)	113
Anexo 7. Propuesta.....	108
Anexo 8. Declaratoria de autenticidad del asesor	114
Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis	115
Anexo 10. Reporte de similitud %	116
Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	117
Anexo 12. Autorización publicación tesis en repositorio.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población según su género	20
Tabla 2: Distribución de la muestra según su género	20
Tabla 3: Procedimiento de fiabilidad	22
Tabla 4: Distribución de frecuencias para la variable Apatía	23
Tabla 5: Distribución de frecuencias para la variable Autoestima	24
Tabla 6: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Apatía	25
Tabla 7: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Autoestima	26
Tabla 8: Ajuste de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov ^a	27
Tabla 9: Correlaciones de nivel de significancia entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato.....	28
Tabla 10: Correlaciones de nivel de significancia entre apatía y autoestima física en estudiantes de primero de bachillerato.....	29
Tabla 11: Correlaciones de nivel de significancia apatía y autoestima afectiva en estudiantes de primero de bachillerato.....	30
Tabla 12: Correlaciones de nivel de significancia entre apatía y autoestima académica en estudiantes de primero de bachillerato.	31
Tabla 13: Correlaciones de nivel de significancia entre apatía y autoestima ética en estudiantes de primero de bachillerato.....	32
Tabla 14: Correlaciones de nivel de significancia autoestima y apatía afectiva en estudiantes de primero de bachillerato.....	33
Tabla 15: Correlaciones de nivel de significancia entre autoestima y apatía académica en estudiantes de primero de bachillerato.	34
Tabla 16: Correlaciones de nivel de significancia entre autoestima y apatía social en estudiantes de primero de bachillerato.....	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Escala de Apatía	23
Figura 2: Escala de Autoestima.....	24
Figura 3: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Apatía	25
Figura 4: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Autoestima	26

RESUMEN

El objetivo general de este trabajo investigativo, fue determinar la influencia entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. La metodología aplicada según la finalidad de la investigación fue básica, debido a que se utilizó un proceso sin fines prácticos inmediatos. El carácter fue correlacional, que se trató de un estudio no experimental basado en la medición de dos variables. Por la naturaleza de la investigación fue cuantitativa, porque se hizo uso de un proceso estadístico. Por su alcance, fue una investigación transversal debido a que tuvo naturaleza observacional, descriptiva o relacional y el diseño de investigación fue no experimental porque no se realizó un experimento para recoger y analizar datos en un momento determinado. Los resultados más relevantes demostraron mediante un valor de significancia bilateral de 0,000 siendo < 0.05 , que la distribución de variables no fue normal por lo tanto se aplicó la prueba de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis. En la comprobación de la tabla 9 se obtuvo el resultado del coeficiente de correlación de Spearman de 0,922**, que en relación a la escala de criterio demostró que existe una correlación muy alta entre las variables y en el nivel de significancia se obtuvo 0,000 que permitió comprobar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. En conclusión, en la tabla 4 y figura 1, se encontró la variable apatía que obtuvo un nivel de 46,67% (21) en la alternativa bueno. En referencia a los resultados de la tabla 5 y figura 2 para la variable autoestima, también se observó que el 46,67 (21) fue para el nivel bueno demostrando que existe relación entre las variables.

Palabras clave: apatía, autoestima, estudiantes, bachillerato.

ABSTRACT

The general objective of this investigative work, to determine the influence between apathy and self-esteem in first-year high school students of the Fiscal Education Unit Aguirre Abad Replica of the City of Guayaquil, 2020. The methodology applied according to the application of the research was basic, due that a process was carried out without immediate practical fines. The character was correlational, which was a non-experimental study based on two-variable medicine. Due to the nature of the research, it was quantitative, because a statistical process was used. Due to its scope, it was a cross-sectional investigation because it was observational, descriptive or relational in nature and the research design was non-experimental because an experiment was not carried out to collect and analyze data at a given time. The most relevant results demonstrated by means of a bilateral significance value of 0.000, being <0.05 , that the distribution of variables was not normal, therefore the Spearman correlation test was applied to check the hypotheses. Checking Table 9 gives the result of the Spearman correlation coefficient of 0.922 **, which in relation to the criterion scale showed that there is a very high correlation between the variables and at the level of significance, 0.000 was obtained, which We will test the alternative hypothesis and I will reject the null hypothesis. In conclusion, in Table 4 and Figure 1, the variable apathy was found that obtained a level of 46.67% (21) in the good alternative. Referring to the results in Table 5 and Figure 2 for the self-esteem variable, it was also verified that 46.67 (21) was for the good level, demonstrating that there is a relationship between the variables.

Keywords: apathy, self-esteem, students, high school.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional la problemática relacionada con apatía y autoestima es muy común últimamente en los diferentes niveles de educación y viene alcanzando cifras altas de estudiantes que presencian problemas que se convierten en trastornos que no permiten desarrollar un aprendizaje de calidad en ellos. Es por ello que se cita a, Rodríguez y Cervantes (2018), quien describe que tener una relación significativa con el discernimiento emocional ha logrado la comprensión de sentimientos, esta también se localiza relacionada de manera característica con el aprendizaje. Se ha declarado que una alta autoestima puede conducir a un alto rendimiento académico y se puede referir al nivel de competencia de la persona.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2018), la apatía es considerada como un trastorno mental frecuente, que afecta al desarrollo del aprendizaje, a partir de las emociones y de la concentración. Esto se pudo analizar como una de las maneras más frecuentes de crear una enfermedad mental, sumándole la ansiedad. En las observaciones, se suponen que para el año 2020 esto será considerado como la primera causa de enfermedad en el mundo. Lo cual afecta en sobremanera al rendimiento estudiantil que es un indicador efectivo para medir la credibilidad de cualquier sistema educativo en cualquier país.

Dentro de las características más impactante de los trastornos depresivos se calcula que 16.2% de las personas han tenido o tienen depresión mayor a lo largo de su vida y 6.6% han tenido problemas de autoestima. La educación no solo significa obtener un alto grado, sino que crea una diferencia entre lo irracional y civilizado. Por tanto, un sistema educativo coordinado es capaz de producir personas educadas y capacitadas. Por lo general se trata de gente adulta que se encontraban sin los debidos tratamientos o en el caso de adolescentes con padres completamente desvinculados de la realidad de sus hijos, dando como resultado una depresión sin diagnosticar o tratar (OMS, 2018).

A nivel mundial, la apatía es evidente en cómo los jóvenes se tratan entre sí en sus escuelas y vecindarios. Según estudio realizados por Write the Wrong, en el 2018 el 80% de los colegios presentaron problemas de intimidación, el 24% de violencia adolescente y el 55,3% de abuso de sustancias como ejemplos comunes de cómo

los jóvenes de hoy no solo han dejado de preocuparse por el bienestar de ellos mismos, sino también por el bienestar de los demás. Sin embargo, a pesar del hecho de que estos incidentes y otros similares se transmiten para que todo el mundo los vea, no se produce un cambio real. Ya que pocas instituciones han dado un paso adelante, pocos corren el riesgo de ponerse en peligro para ayudar a otros (Dehaas, 2018).

Según un estudio realizado por la Psicóloga Mas, (2016), quien habla en su artículo científico sobre las causas más comunes de baja autoestima en adolescentes en Madrid- España. En donde indica que los factores más relevantes de este problema se basan en la falta de apoyo de los padres, cuidadores u otras personas que juegan un papel influyente en su vida, también se encuentra la mala influencia de los amigos, trastornos del estado de ánimo como la depresión, trauma o abuso que trae como consecuencia el 24% de bajo rendimiento en la escuela o metas poco realistas, el 55% de padecimiento de ansiedad y otros problemas médicos.

En Ecuador la apatía y baja autoestima es una problemática social que afecta a todos los estudiantes y requiere fomentar en ellos un cambio de mentalidad para que el aprendizaje sea efectivo es la apatía y la baja autoestima. Lo que se comprueba en la investigación realizada por Escorcía & Pérez, (2015), quien reveló que la autoestima en los alumnos tiene un impacto característico en casi todas las actividades que desarrolla, en el que aborda desafíos e interactúa con otros. La autoestima en un 80% también puede tener un efecto marcado en el rendimiento académico. No obstante, que la baja autoestima puede disminuir en un 30% si el deseo de aprender de un estudiante y su capacidad de concentración disminuye.

La UNESCO, (2017), en sus informes afirma que la cosmovisión competitiva es responsable como mediador de la relación entre narcisismo y apatía. Es comprensible ya que estas personas demuestran tendencias de auto absorción y características de explotación, para ellos el ambiente es un instrumento que funciona para satisfacer el interés propio. La proliferación del narcisismo y la cosmovisión competitiva en la comunidad no puede separarse del rol de los medios, que mediante diversos concursos y reality shows proporciona unas etapas destacadas y podios, demostrando que el 30% de la población son apáticos.

En datos dados por el Ministerio de Educación, en estudios realizados en las instituciones escolares del país, acerca de las diferencias en la autoestima y autoconcepto en adolescentes se muestra que la autoestima positiva en esa etapa se puede asociar con las cualidades personales, dato que el 10% indicó tener autoexpresión, autorrealización y autoafirmación positiva, influyendo el género en el que para las niñas el nivel de autoestima fue del 16% y en los niños superó el 35%. Los resultados demostraron que el género afecta los niveles de autoestima, ya que las niñas suelen tener conflictos a diferencia de los niños.

En el ámbito local, la unidad educativa fiscal Réplica Aguirre Abad de Guayaquil, según la información que reposa en el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), existe un porcentaje de estudiantes que presentan características de estrés, desmotivación, problemas emocionales, de adaptación y depresión. Lo cual se ve representado en los bajos promedios de las diferentes asignaturas, también se ha podido observar altos índices de indisciplina. Esta construcción surge cuando los niños comparan su autoevaluación con el desempeño real en una variedad de tareas.

Entre los problemas más comunes observados actualmente, se encuentran la escasa relación o dificultad para hacer amigos, los negativos estados de ánimo, actitudes de tristeza, ansiedad, vergüenza o enojo, desmotivación, rechazo a su aspecto físico, presentan inclinación por los vicios, falta de afecto, culpables, y comparaciones con otros, miedo al fracaso, carencia de aceptación. Lo que conlleva al desarrollo de las dificultades de aprendizaje, el bajo desempeño escolar y la negatividad que se crea en el entorno escolar.

Debido a la problemática expuesta, los maestros son una parte importante para establecer y mantener ambientes saludables para que los alumnos aprendan y crezcan de forma integral. Los educadores pueden ayudar a los estudiantes que no tienen confianza en sí mismos o que tienen miedo de cometer un error para construir sus sentimientos de confianza. La realidad problemática encontrada en la institución promovió a que la investigación se realice no solo con la mera finalidad de describir esta situación, sino, principalmente, socializar reforzar de esto que muchos estudiantes desconocen.

De acuerdo con el problema planteado se diseñó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre Apatía y Autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020?

El contexto investigativo se justificó por su conveniencia, ya que la autoestima es de suma importancia como parte del aprendizaje de los estudiantes, así como su especial trascendencia en el área social y buen vivir. Además, que en los niveles de educación básica media y bachillerato se encuentran casos de apatía, que es muy importante de considerar y buscar alternativas de solución.

La relevancia social toma protagonismo en el apoyo de los representantes legales en la formación de la autoestima de los menores, con un enfoque de creación de estudiantes sociables y empáticos con la sociedad en general. Las implicancias prácticas de la investigación permitieron conocer la importancia de erradicar a apatía de los estudiantes mediante el desarrollo de un test virtual que permita conocer los problemas que se presentan actualmente en la muestra de estudio. Los estudiantes del primero de bachillerato fueron los beneficiarios directos permitiendo determinar su realidad para enriquecer la motivación de participar y aprender a socializar correctamente.

El valor teórico se evidenció en la contribución de la investigación que cubre conocimientos deficientes respecto a la autoestima, y, por lo tanto, del comportamiento Apático; lo que se podrá emplear para revisar, formular o sostener enfoques que permitan logros mediatos y futuros estudios.

En el marco metodológico, la investigación brindó nuevos instrumentos e indicadores que permitieron comprobar el alcance de las variables mediante un proceso correlacional para brindar soporte de construir nuevos conceptos para plantear fundamentos científicos sobre las variables.

Para el alcance de la investigación se planteó como objetivo general, determinar la relación entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. Y como objetivos específicos, establecer la relación entre apatía y autoestima física en estudiantes de primero de bachillerato, establecer la relación entre apatía y

autoestima afectiva en estudiantes de primero de bachillerato, establecer la relación entre apatía y autoestima académica en estudiantes de primero de bachillerato, establecer la relación entre apatía y autoestima ética en estudiantes de primero de bachillerato, establecer la relación entre la apatía afectiva y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato, establecer la relación entre la apatía académica y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato y establecer la relación entre la apatía social y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato.

Así mismo se planteó como hipótesis general, existe relación significativa entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. Y como hipótesis específicas, existe relación significativa entre apatía y autoestima física en estudiantes de primero de bachillerato, existe relación significativa entre apatía y autoestima afectiva en estudiantes de primero de bachillerato, existe relación significativa entre apatía y autoestima académica en estudiantes de primero de bachillerato, existe relación significativa entre apatía y autoestima ética en estudiantes de primero de bachillerato, existe relación significativa entre la apatía afectiva y la autoestima e en estudiantes de primero de bachillerato, existe relación significativa entre la apatía académica y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato y existe relación significativa entre la apatía social y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato.

II. MARCO TEÓRICO

Según estudios internacionales se un artículo científico realizado por Torres, (2018), sobre “la intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria” que tuvo como objetivo conocer acerca de la intervención docente en los problemas de autoestima que presentan los adolescentes. La investigación fue elaborada con el diseño correlacional, haciendo uso de entrevistas y observaciones a 10 profesores y 100 alumnos. En los resultados se observó que las conductas problemáticas en un alumno se definen como conductas inapropiadas cuando las necesidades personales no son satisfechas o aceptadas por otros. En conclusión, los niños que muestran comportamientos problemáticos tienden a mostrar silencio e impotencia junto con la negativa a participar en las actividades escolares. Los niños afectados también muestran un bajo nivel de autoestima y desajuste hacia los amigos y la vida escolar.

Según un estudio efectuado por Gavilanes, (2019), acerca de los “factores de riesgo físicos y sociales en la baja autoestima en los adolescentes”. Teniendo como objetivo determinar los factores de riesgo de la baja autoestima. La investigación se fundamentó en diseño no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo, con el uso del Inventario como instrumento. La muestra se trabajó con 141 estudiantes en edades comprendidas entre los 15 a 20 años. Los resultados indicaron que el riesgo de baja autoestima es notorio debido a esto se obtuvo una correlación baja positiva significativa entre las dimensiones. En conclusión, el programa se proporcionó a los adolescentes mostrando los comportamientos problemáticos observados y el efecto del programa se comparó con un grupo de control.

Mientras que Palacios & Martínez, (2019), investigaron sobre “la motivación y el aprendizaje y su incidencia en la autoestima de los estudiantes” siendo su principal propósito, revisar el concepto de motivación, con un enfoque en el interés de los estudiantes y su incidencia en la autoestima de los mismos. Se empleó la metodología hermenéutica, a una muestra de 150 estudiantes. Los resultados obtenidos destacan el rol importante que juega el docente con referencia a la motivación del alumno, por su propio aprendizaje e interés educativo. El estudio

recomendó centrar su preocupación en generar interés por parte de su alumnado y no incurrir en errores perjudiciales, por ejemplo, no desarrollar la retroalimentación con sus estudiantes.

En el ámbito nacional Rosero, (2019), realizó una investigación sobre “los comportamientos disruptivos y su influencia en el clima educativo dentro del aula de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Bautista”. El objetivo de la investigación fue determinar si las variables se relacionan. La modalidad del dicho estudio se basó en el enfoque cuali-cuantitativo a una muestra de 112 estudiantes. Como resultado se pudo demostrar que el 6%, mínima parte de la población presentó un comportamiento normal, es decir no evidencia alteración alguna siendo una conducta pacífica con el 37%, por otra parte el 44%, de los adolescentes presentó comportamiento disruptivo moderado; finalmente el 37%, presentó un comportamientos disruptivo severo. Como conclusión, las razones para proporcionar el programa a los alumnos fueron que el nivel de autoestima era más bajo que el de otros en la escuela primaria, lo cual es un período importante en la formación de un grupo de pares.

Así mismo, en fundamentos realizados por Balarezo, (2018) en su artículo científico con el tema: “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa " Teilhard de Chardin " de la ciudad de Quito”. Tuvo como objetivo conocer la relación entre la Autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes. En la modalidad de investigación se presentó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo correlacional. Como muestra se seleccionó a 100 estudiantes, se realizó un estudio descriptivo y cuantitativo aplicando el Inventario de Stanley Coopersmith con la finalidad de evaluar los niveles de autoestima alta, media y baja. A partir de los instrumentos aplicados se obtuvo como resultado que los estudiantes presentaron bajos niveles de autoestima provocando así una dificultad en cuanto al manejo de sus habilidades sociales.

También se muestra a Vallés, Olivares, & Alcázar, (2014) quienes realizaron un estudio sobre “competencia social y autoestima en adolescentes con apatía” la que tuvo como objetivo la detección e intervención temprana de adolescentes con fobia social en el contexto comunitario. La investigación fue experimental, se mostró el

total de 51 sujetos, constituida por 18 adolescentes con fobia social ligeramente generalizada (35.29%), 28 con fobia social moderadamente generalizada (54.90%) y 5 con fobia social gravemente generalizada (9.81%), siendo mayor el número de mujeres (38 - 74.5%) que el de varones (13 - 25.5%) con una media de edad de 14.9 años. Los resultados indicaron que las comparaciones intra grupo, en las medidas de autoestima y competencia social revelaron que el programa de tratamiento mostró diferencias estadísticamente significativas respecto a sí mismo en todas las medidas pos test-seguimiento.

En relación con las teorías relacionadas a la variable apatía, se cita la filosofía helenística, (4-65 d.C.) quien expresó que la apatía es el estado del espíritu propuesto por los estoicos consistente en la indiferencia emocional ante los avatares de nuestra existencia. Una persona que experimenta el síndrome de apatía puede mostrar un grupo de síntomas que incluyen: reducción de la productividad y perseverancia, menos motivación para alcanzar objetivos, menos consideración de objetivos, desinterés en el autocuidado, reducción de la participación en actividades sociales, afecto plano o embotado, no responde emocionalmente a eventos positivos o negativos, falta de emoción, tristeza o enojo.

En teoría científica Montes & Colmenares, (2016), argumentan que el educando que cae en la apatía se sume en una profunda inactividad, su ritmo vital desciende a mínimos y queda como abotagado, deja de actuar y, en los casos más serios, se limita a ver cómo van y vienen los acontecimientos, incluso los que le atañen directamente. El cerebro requiere asimilar, incorporar, procesar la información, desconsolidarla antes de incorporar nueva información a los conocimientos previos, y para ello es fundamental el tiempo y la relación con el entorno vivido.

En otro contexto, la práctica científica de la apatía es simplemente una indicación de que a una persona no le importa un tema en particular. Un estudiante de inglés puede sentirse apático ante una nueva teoría matemática, y una persona a la que no le gustan los animales puede sentirse apática cuando conoce a la mascota de alguien. Existe alguna evidencia de que las personas que experimentan una gran cantidad de apatía tienden a ser menos felices porque encuentran que el mundo es menos intrigante (Dehaas, 2018).

Epistemológicamente se considera que los síntomas de apatía, involucran con sus condiciones de puesta a tierra de época, evalúa los problemas que acompañan a la subjetividad y epistemología modernas y el lugar del bien bajo la modernidad. Aunque aparentemente apatía se trata sobre la relación entre cuidado y conocimiento. Las actividades epistémicas de la apatía pueden ser asuntos muy emocionales como la curiosidad, la duda, la esperanza y el miedo desencadenan actividades cognitivas cotidianas. Incluyendo también, la investigación académica, que a su vez son fuentes de sorpresa, frustración y alegría (Brun & Kuenzle, 2018).

En definición a lo que es Apatía se cita a Capo, (2016) quien expresa que es un sentimiento pero también es una actitud. Y tristemente, esa actitud es de indiferencia, despreocupación, falta de respuesta, desprendimiento y desapasionamiento. Tal actitud le quita tanta energía que se siente letárgico, apático y enervado, casi demasiado paralizado para actuar, y ciertamente sin la voluntad de hacerlo. Es por eso que los individuos apáticos se identifican fácilmente por su propia pasividad. Su interés en enfrentar los desafíos de la vida está seriamente comprometido.

Mientras que Lew, Jaraba, & Alzate, (2017), se afirma que la apatía es un trastorno importante del comportamiento cerebral y, una parte de muchos comportamientos neuropsiquiátricos y trastornos neurodegenerativos. Aunque originalmente se definió como una falta de emoción, es más precisamente una alteración de los procesos de motivación del cerebro. Los avances en neurociencia han ayudado a identificar las bases moleculares y neuroanatómicas subyacentes de este trastorno del comportamiento.

Y, lo dicho por (Custodio, 2018), indica que es un trastorno de la motivación que se caracteriza por una falta de conducta y cognición dirigida a un objetivo. Los pacientes carecen de iniciativa y pueden parecer indiferentes. Los síntomas apáticos, como la pérdida de interés en las actividades habituales y el retraimiento social, pueden ser importantes en la depresión mayor. Sin embargo, la apatía puede ocurrir independientemente de los trastornos del estado de ánimo.

Continuando con las dimensiones para la apatía, según Bracken, (1997) se considera que la escala de evaluación de la apatía se ha validado para medir la gravedad de la apatía en la lesión cerebral traumática. Las escalas de calificación

que pueden ser útiles para diferenciar la apatía de la depresión o para monitorear la respuesta de los síntomas de apatía al tratamiento incluyen la Escala de Evaluación de Apatía y el Inventario Neuropsiquiátrico. Entre las dimensiones que indica el autor están: la afectiva, académica y social.

Por su parte, la apatía afectiva se define como un estado de motivación reducida o ausente. En la práctica, se manifiesta como una reducción en el inicio del comportamiento dirigido a objetivos. Es más común en los trastornos que interrumpen el circuito frontal-subcortical, considerado como el sustrato del comportamiento motivado (Bracken, 1997).

Mientras que la apatía académica la estructuración de las actividades diarias que puede ser útil en la educación de los miembros de la familia, y cómo hacer frente a las personas apáticas, puede ser la intervención más útil (Pingree, 2018).

Finalmente, la apatía social, es definida como sentimientos generales de baja motivación, falta de interés y esfuerzo, e indiferencia. Es un síndrome neuroconductual distintivo experimentado por los pacientes que consiste en un interés y motivación reducidos, cambios de comportamiento con iniciativa reducida y acción espontánea disminuida y cambios emocionales con un efecto aplanado (Pingree, 2018).

En relación a la segunda variable en teoría filosófica, Bortolan, (2017), ha lidiado con tales preguntas en el contexto de la investigación sobre la naturaleza de la autoestima. Ella afirma que la gente, tiende a juzgar su autoestima frente a las mediciones externas, principalmente en la medida en que otros las aprecian. Pero esto no logra capturar la naturaleza real de la autoestima que comienza con la confianza en sí mismo. Expone que la autoestima es más bien una forma específica de experiencia afectiva que influye profundamente en nuestra vida cognitiva y práctica, estructurando la forma en que pensamos y sentimos acerca de nosotros mismos, los demás y el mundo.

Fromm, (1993), acerca de la teoría que sustenta la autoestima desde los inicios del siglo XX hasta el día de hoy, se ha incluido explícita e implícitamente el término autoestima, tomando protagonismo en la psicología. Manifiesta que las personas con tendencia a tener sentimientos de insuficiencia o desmerecimiento, dudando

de su valor propio; necesitan ayuda psicológica asiduamente. De lo contrario esto desencadenará en problemas de expresión o para recibir afecto. Por otro lado, (Maslow, 1985), en su teoría de la autorrealización, señala un conjunto de necesidades; priorizando las necesidades fisiológicas y de seguridad. Son indispensables para el desarrollo de otras necesidades como la pertenencia, estima y autorrealización. En fin, la autoestima se define como un grupo estructurado y voluble de percepciones que tiene el sujeto de sí mismo. En base a esto, el autor menciona que los estudiantes deben ser formados para aprender con autonomía, siendo capaces de amoldarse a un entorno en constante cambio para afrontar los retos que la vida le propone, además de ejercer su derecho a ser feliz, considera que la autoestima es el análisis que un individuo hace de sí mismo, reflejando una aprobación; la medida que una persona cree ser valorada, digna y exitosa.

Científicamente, el psicólogo Branden, (2017), sugirió que hay dos aspectos constitutivos de la autoestima. Por un lado, la autoeficacia, o lo que podría llamarse autoconfianza, y por el otro, autoestima. En la investigación actual, exploro desde una perspectiva filosófica la posibilidad de concebir la autoestima como estructurada. El componente anterior de la autoestima a menudo se caracteriza como una forma de confianza en las propias habilidades cognitivas, emocionales y de agente, y, más específicamente, en la capacidad de enfrentar las demandas, oportunidades y contratiempos de la vida cotidiana.

La epistemología de la autoestima se enfoca en el estudio del respeto propio, por otro lado, puede definirse como una creencia en el propio valor, la convicción de que las características y logros de uno valen la pena, y que uno está cumpliendo con ciertos estándares éticos u otros. Esto, creo, es una forma más compleja de autocomprensión reflexiva y narrativa, que depende de la autoevaluación y del reconocimiento y la retroalimentación positiva recibida de otras personas (Humphreys, 2017).

En definición Guilera, (2019), mencionó que la autoestima se refiere al bienestar ya sea laboral, educativo o personal, se mide en fases como la satisfacción, el entorno físico y los beneficios, para tener un mejor desempeño y aprovechamiento considerable. Esta es una forma muy básica de experiencia, que posee una

dimensión corporal distinta y parece ser anterior y parcialmente independiente de cómo nos juzgamos y somos vistos por los demás.

Mientras que Falcón, (2018), describe a la autoestima como la confianza en el valor de uno como ser humano es un recurso psicológico precioso y, en general, un factor muy positivo en la vida; se correlaciona con logros, buenas relaciones y satisfacción. Tener poca autoestima puede llevar a las personas a deprimirse, no alcanzar su potencial o tolerar relaciones y situaciones abusivas.

Y finalmente, Mora, (2018) la interpreta como un factor que afecta no solo lo que se piensa, sino también cómo se siente y nos comporta una persona. Tiene importantes ramificaciones para nuestra felicidad y disfrute de la vida. Afecta considerablemente los eventos en nuestra vida, incluidas nuestras relaciones, nuestro trabajo y objetivos, y cómo nos cuidamos a nosotros mismos y a nuestros hijos.

Según Martínez, (2012) las dimensiones se basan en autoestima física, afectiva, académica y ética. Para esto, la autoestima física se refiere a promover la participación en actividades físicas o deportes o de enseñar educación física a niños y jóvenes, en general, también cree que el ejercicio afecta positivamente la autoestima.

Mientras, la autoestima afectiva se utiliza para referirse a las reacciones emocionales autoevaluativas. Esto es a los sentimientos, sensación, orgullo y satisfacción. Se usa para referirse a una variable de personalidad que representa la forma en que las personas generalmente se sienten acerca de sí mismas. También se argumenta sobre la autoestima académica que se trata del rendimiento académico, es la cantidad de conocimiento derivado del aprendizaje (Martínez, 2012).

Y la autoestima ética depende de una serie de factores como las actitudes, intereses, características de personalidad y clase social, además del aprendizaje. Se ha argumentado que ciertos factores psicológicos como la autoestima académica y la autoeficacia académica juegan un papel importante en la determinación del rendimiento académico de los estudiantes. Estas dos variables

están directamente relacionadas entre sí; Se presume que si uno aumenta, entonces conduce a un aumento en la otra variable (Roland & Foxx, 2018).

Valenzuela, (2018) explica que, existen 3 niveles de autoestima que se deben considerar como es la baja autoestima que se refiere a la baja autoestima se caracteriza por la falta de confianza y por sentirse mal consigo mismo. Para superar la baja autoestima, es esencial que se desafíe estos pensamientos negativos y se enfrente al crítico interno (Firestone, 2018).

Por su parte, la alta autoestima, significa que una persona cree en sí mismo y sabe que es una gran adición a este mundo. Reconoce que puede tener algunas debilidades, es una forma increíble de ayudar a construir la autoestima. En comparación, las personas con mayor autoestima a menudo informan que tienen vidas más felices y más satisfactorias. Tienen más confianza en sus habilidades para hacer frente a los problemas y asumir nuevos desafíos, y también es más probable que se acerquen a nuevas personas para hacer amigos (Hoang, 2017).

Con base en estudio sobre el desarrollo de la autoestima se consideró a Cuadros, Santos, Díaz, & Campos, (2017), quienes expresan que la autoestima académica es que un individuo comprende sus propias habilidades académicas y la percepción de los demás sobre esta comprensión. Es una creencia general que la autoestima académica contribuye a los esfuerzos de un niño para tomar más iniciativa, lo que a su vez mejora el logro de uno en diferentes áreas, especialmente en la búsqueda educativa.

Así mismo, la baja autoestima a menudo se cita como la principal fuente de bajo rendimiento académico y comportamiento autodestructivo. Por lo tanto, es importante utilizar la autoeficacia académica en lugar de la autoeficacia generalizada en un entorno académico. La autoeficacia académica se refiere a la capacidad percibida de los estudiantes para manejar su propio comportamiento de aprendizaje, dominar el material académico y cumplir con las expectativas académicas (Berkovic, 2018).

Otro de los aportes científicos fue elaborado por Domínguez, (2016), quien afirma que los factores escolares, como el entorno escolar, los maestros, los compañeros, las actividades cocurriculares, así como los factores demográficos como la edad, el

género y los antecedentes familiares influyen en el rendimiento académico y la autoestima. Aunque muchos estudios se llevan a cabo para explorar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, la investigación sobre la autoestima académica sigue siendo limitada.

Desafortunadamente, la autoestima académica sigue siendo un concepto desconocido en Irán y hay una falta de investigación en Irán para vincular esta variable con otros resultados educativos. La escala de autoestima académica se desarrolló en base a la escala de 16 ítems desarrollada originalmente para evaluar la autoestima académica de los estudiantes o la percepción de su propia competencia en el dominio académico (Formica, 2018).

El efecto de la autoeficacia académica en el rendimiento académico está bien documentado en la literatura. Se ha informado que la autoeficacia académica promueve el logro académico directamente y también indirectamente al aumentar las aspiraciones académicas y el comportamiento prosocial. No obstante, el logro educativo se refiere al rendimiento educativo o académico como un nivel específico de logro o competencia en el trabajo académico según lo evaluado por los maestros mediante pruebas estandarizadas o pruebas hechas por el maestro o mediante la combinación de ambas (Lakhani, 2017).

Al examinar las variables seleccionadas, la autoeficacia académica y la autoestima académica de los estudiantes que participaron en la investigación, intentamos obtener información valiosa sobre la relación que existe entre estas variables y el éxito académico de los estudiantes de secundaria. Todas las estructuras sociales formales, como las instituciones gubernamentales, industriales y académicas, refuerzan el pensamiento tribal que lo presiona a conformarse (Lakhani, 2017).

Como lo indica Berkovic, (2018), la necesidad de una autoestima positiva viene con el crecimiento psicológico y el deseo de confiar en nosotros mismos. Examinemos algunos de los fundamentos de la autoestima. Es una construcción psicológica atractiva, ya que puede ayudar a predecir ciertos resultados, es decir, felicidad, logros académicos, comportamiento criminal y satisfacción en el matrimonio o las relaciones. El desarrollo a lo largo de la vida depende en gran medida de las experiencias en la vida de una persona.

La creación de la autoestima continúa formándose en la edad adulta a través de los éxitos o fracasos y cómo nos afectan los mensajes que se reciben en el entorno, es decir, la influencia de la familia, maestros, entrenadores, amigos, compañeros, socios, entre otros. En la cual se forma una voz interior que repite estos mensajes más adelante en la vida, ya sea en una forma de aceptación y tranquilidad o en una forma pesada, culpar o castigar (Jacob, 2018).

Es por ello que, es importante recordar que todos los humanos tienen el mismo valor y valor: un médico no es más que la persona que limpia sus instrumentos. Ya que sin ellos, el paciente podría morir por infección. Las personas que tienen una alta autoestima generalmente se sienten merecedoras de felicidad, aceptan retrocesos y se sienten generalmente bien consigo mismas (London, 2017).

En este contexto, independientemente de la causa inicial de baja autoestima, es probable que se mantenga mediante pensamientos negativos y patrones de comportamiento. Los estilos de pensamiento negativo incluyen la autocrítica y la aceptación pasiva, mientras que los patrones de comportamiento negativo incluyen relaciones abusivas continuas y mal cuidado personal. Si bien la causa original de baja autoestima puede no ser modificable, estos patrones se pueden adaptar durante la terapia. (Vietri, 2017)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Segun la finalidad de la investigación fue básica, debido a que se utilizó un proceso de estudio que se llevó a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino con el fin de incrementar el conocimiento científico. Este tipo de investigación se refiere a la aplicación de un entorno disciplinario y académico que contrasta características analíticas de las variables. (Perez, 2018)

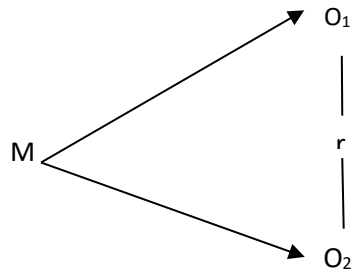
El carácter de la investigación fue correlacional, que se trató de un estudio no experimental basado en la medición de dos variables de acuerdo a una relación estadística necesaria. Según lo que expresa (Mejia, 2017) es un tipo de investigación causal, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa.

Por la naturaleza de la investigación fue cuantitativa, porque se hizo uso de un proceso estadístico mediante un programa que proporciona tablas y gráficos numéricas. El concepto cuantitativo se relaciona de manera directa con cantidad, por lo tanto, se trata de la medición de variables. Mientras tanto el cualitativo tiene similitud con calidad, es por ello que sus variables son interpretativas. (Alan & Cortez, 2018)

Por su alcance, fue una investigación transversal debido a que tuvo naturaleza observacional, descriptiva o relacional, lo que significa que se procesa un modelo causal. Es un método no experimental en la recolección y análisis de datos. La cual se utiliza, teniendo como sujeto a una determinada sociedad (Manterola, 2016)

El diseño del estudio se presentó mediante un enfoque no experimental porque no se realizó ninguna práctica para recoger y analizar datos. Este método es muy usado teniendo como sujeto a una comunidad determinada (Cruz, 2018). También fue correlacional, porque fue conveniente para determinar el grado de relación entre dos o más variables (Godoy, 2016). Por ello, este proceso de investigación buscó conocer la relación existente entre Apatía y autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

El esquema de diseño elegido será:



Dónde:

M: 45 estudiantes

O₁: Apatía

O₂: Autoestima

r: relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Las variables fueron:

V Independiente: Apatía

Dimensiones:

- Afectiva
- Académica
- Social

V Dependiente: Autoestima

- Física
- Afectiva
- Académica
- Ética

Operacionalización de variables

Variable independiente: Apatía

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Apatía	Capo, (2016) expresa que es un sentimiento pero también es una actitud. Y tristemente, esa actitud es de indiferencia, despreocupación, falta de respuesta, desprendimiento y desapasionamiento. Tal actitud le quita tanta energía que se siente letárgico, apático y enervado, casi demasiado paralizado para actuar, y ciertamente sin la voluntad de hacerlo.	En este contexto para valorar la variable se aplicará el test virtual medido mediante escalas ordinales: Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Afectiva <hr/> • Académica <hr/> • Social 	<p>Síndrome neuroconductual</p> <p>Déficit persistente de la motivación</p> <hr/> <p>Rutina monótona</p> <p>Pensamientos de fracaso</p> <hr/> <p>Frustración</p> <p>Melancolía</p> <p>Distanciamiento</p>	Ordinal

Variable independiente: Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autoestima	Guilera, (2019), mencionó que la autoestima se refiere al bienestar ya sea laboral, educativo o personal, se mide en fases como la satisfacción, el entorno físico y los beneficios, para tener un mejor desempeño y aprovechamiento considerable.	Para evaluar esta variable se hará uso de un test virtual medido por escalas: Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Física <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Afectiva <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Académica <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Ética 	<p>Apariencia</p> <p>Actitudes</p> <p>Modelos de comportamiento</p> <hr/> <p>Emociones</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <hr/> <p>Conducta motivacional</p> <p>Contexto escolar</p> <p>Conocimientos</p> <hr/> <p>Respeto por sus semejantes</p> <p>Aspectos positivos de comunicación</p>	Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de la investigación estuvo representada por 45 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil. Según lo indica (Tamayo, 2012), la población corresponde a un grupo de individuos que son tomados para realizar caracterización o separación de rasgos según edad, sexo, raza, entre otros.

Tabla 1: Distribución de la población según su género

Género	Frecuencia	%
Masculino	15	27,0
Femenino	30	73,0
Total	45	100,0

Fuente: la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil

Muestra: Según lo expresado el tamaño de la muestra correspondió al total de estudiantes tomados en la población, siendo 45 participantes. En teoría relacionada la muestra se la considera como parte de un total de población, que se asume es separado de acuerdo a una característica específica. (Romo, 2019)

Tabla 2: Distribución de la muestra según su género

Género	Frecuencia	%
Masculino	15	27,0
Femenino	30	73,0
Total	45	100,0

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil

El muestreo en la presente investigación fue de tipo no probabilístico por conveniencia, en vista de que la población fue elegida de forma objetiva y no fue necesario aplicar un proceso físico para su determinación. Según autores el muestreo no probabilístico se refiere a un proceso de elección o selección de muestras de población al azar y no requiere de un proceso censal o muestral. (Valenzuela, 2018)

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Los estudiantes que se encuentren matriculados en primero de bachillerado en la nómina del 2020.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados legalmente en primero de bachillerato en el periodo 2020.
- Estudiantes que no pertenecen a la unidad escolar seleccionada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos: Para efectos de la recolección de datos se hizo uso de la técnica de test virtual, este instrumento de cuestionario fue valorado por un experto en el presente trabajo de investigación y a su vez fue realizado en línea debido a las limitaciones de llevar a cabo la investigación presencial. El test se trató de un proceso de evaluación basado en la observación de preguntas utilizada mediante condiciones simuladas, para determinar capacidades, características, efectividad y confiabilidad de aptitudes. (Echegoyen, 2016)

Instrumentos: Con base en la técnica utilizada se aplicó el instrumento de cuestionario dirigido mediante preguntas adaptadas a la problemática que engloba a las variables. El cuestionario se trató de un elemento esencial para realizar preguntas con el objetivo de recabar información, esencial para solucionar causas y efectos. (León, 2018)

Validez: Para la variable apatía se aplicó el test virtual medido mediante escalas ordinales valoradas en el nivel Nulo (1), Bajo (2), Medio (3) y Alto (4). Mientras que para la variable autoestima también se hizo uso de un test virtual valorado por escalas: Nulo (1), Bajo (2), Medio (3) y Alto (4).

Confiabilidad: La confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio se realizó mediante la aplicación de la prueba estadística de Alfa de Cronbach de la cual se muestran los siguientes productos:

Tabla 3: Procedimiento de fiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach
Cuestionario de test de Apatía	0.93
Cuestionario de test de Autoestima	1,05

Elaborado por: la autora

3.5. Procedimientos

Principalmente se realizó la valoración de los test de forma virtual, compartiendo mediante un enlace el cuestionario a los estudiantes, de forma seguida una vez terminado el desarrollo del test se realizará un proceso estadístico mediante tablas y gráficos para obtener valores numéricos que ayuden a fundamentar los resultados de la investigación. Dichos datos fueron comparados en base a las hipótesis empleadas y argumentado mediante deducciones y sugerencias

3.6. Método de análisis de datos

Para concluir con el método de análisis de datos, se aplicó el método cuantitativo para valorar cada una de las preguntas, de esta manera también se utilizó el método Spearman para realizar el proceso de correlación de cada variable con sus respectivas dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Para el fundamento teórico se aplicaron las normas APA debidamente referenciadas de acuerdo a sus normativas establecidas, se llevó a efecto paso a paso cada uno de los parámetros de desarrollo de proyectos diseñado por el programa de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. En el desarrollo de resultados se hizo uso de instrumentos de investigación que fueron validados por expertos especializados en el área, se aplicó a la muestra de estudio con la garantía de cuidar la integridad de la información brindada por los participantes. En la discusión de tomó como referencia de comparación diferentes estudios relacionados con las variables, los cuales contaran con sus autores originales para evitar el plagio.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística Descriptiva

Objetivo general: Determinar la relación entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Tabla 4: Distribución de frecuencias para la variable Apatía

	F	%
Mala	10	22,2
Promedio	9	20,0
Buena	21	46,7
Muy buena	5	11,1
Total	45	100,0

Fuente: Escala de Apatía

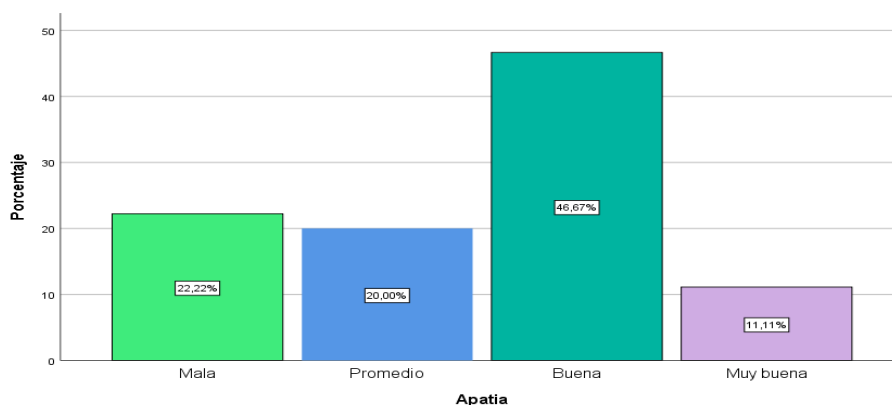


Figura 1: Escala de Apatía

Interpretación:

En los datos observados en la tabla 4 y figura 1, se encuentran las categorías de la variable apatía, en los cuales se obtuvo que el 22,22% (10) de las respuestas correspondió a la categoría mala, el 20% (9) a la opción promedio, el 46,67% (21) representó a la alternativa tiende a buena y el 11,1% (5) figuró para la categoría muy buena. Este resultado se sustenta en la teoría científica de (Montes & Colmenares, 2016), quienes argumentan que el educando que cae en la apatía se sume en una profunda inactividad, deja de actuar y, en los casos más serios, se limita a ver cómo van y vienen los acontecimientos.

Tabla 5: Distribución de frecuencias para la variable Autoestima

	F	%
Mala	11	22,2
Promedio	8	20,0
Buena	21	46,7
Muy buena	5	11,1
Total	45	100,0

Fuente: Escala de Autoestima

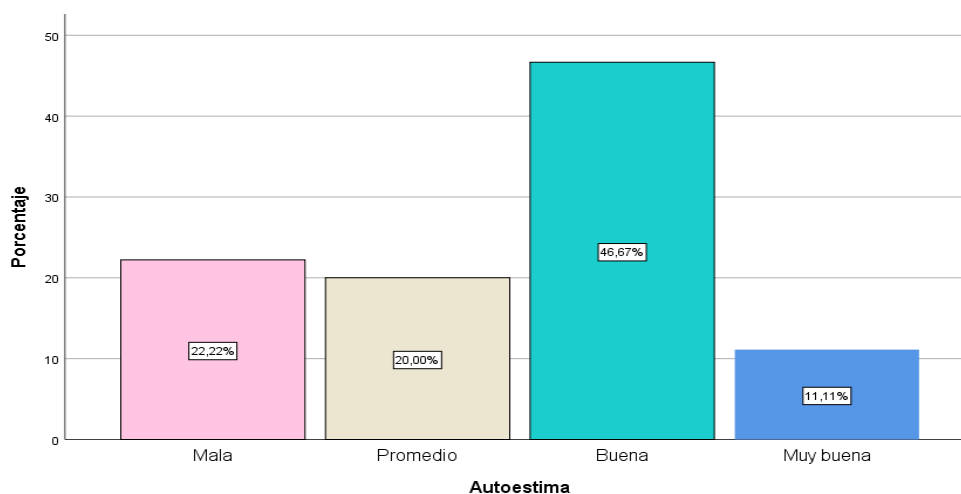


Figura 2: Escala de Autoestima

Interpretación

En referencia a los resultados de la tabla 5 y figura 2, se obtuvo que el 22,22% (11) representó a la alternativa mala, el 20% (8) resultó ser promedio, el 46,67 (21) fue buena y el 11.1% (5) correspondió a muy buena. Los datos representados se sustentan en la teoría filosófica de Bortolan, (2017), quien expone que la autoestima es más bien una forma específica de experiencia afectiva que influye profundamente en nuestra vida cognitiva y práctica, estructurando la forma en que pensamos y sentimos acerca de nosotros mismos, los demás y el mundo.

Tabla 6: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Apatía

		Afectiva		Académica		Social	
		F	%	F	%	F	%
Válido	Mala	18	40,0	20	44,4	16	35,6
	Promedio	2	4,40	13	28,9	3	6,7
	Tiende a ser buena	0	00,0	12	26,7	14	31,1
	Buena	13	28,9	0	00,0	12	26,7
	Muy buena	12	26,7	0	00,0	0	00,0
	Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: Escala de apatía

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 6 y figura 3 se evidencian los resultados más alto para la categoría mala con el 40%(18) en la dimensión afectiva, el 44,4% (20) en la dimensión académica y 35,6% en la dimensión social. Así mismo, para la alternativa buena el 28,9% (13) para la dimensión afectiva y el 26,7% (12) para la dimensión social.

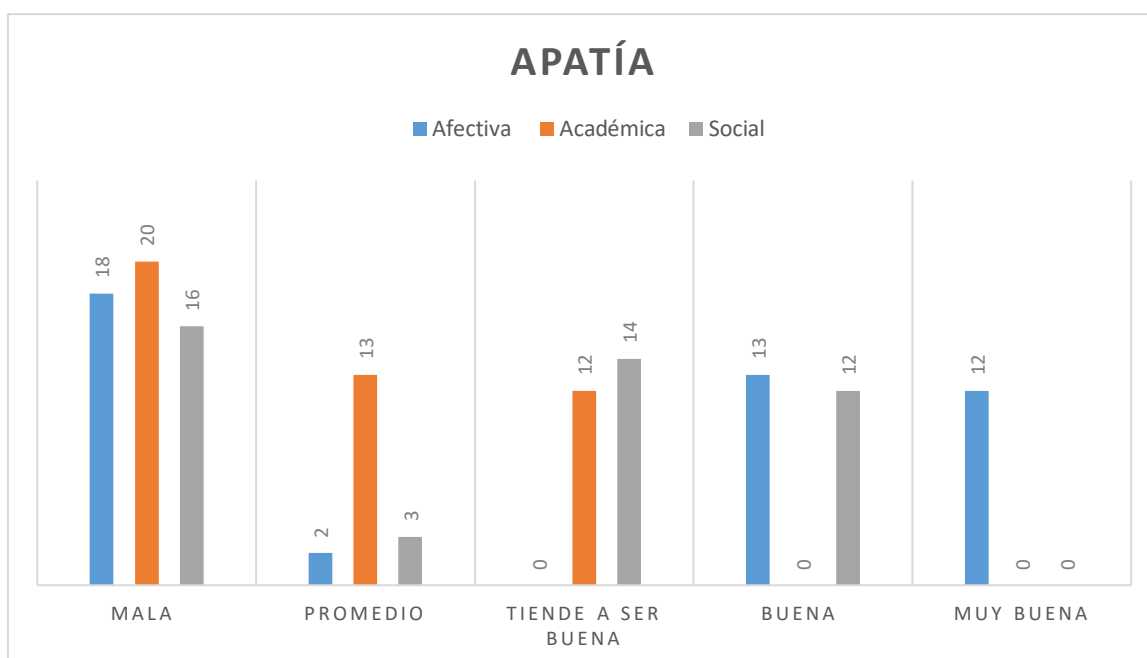


Figura 3: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Apatía

Tabla 7: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Autoestima

		Física		Afectiva		Académica		Ética	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Válido	Mala	17	37,8	11	24,4	16	35,6	15	33,3
	Promedio	7	15,6	17	37,8	13	28,9	27	60,0
	Tiende a ser buena	0	00,0	0	00,0	0	00,0	0	00,0
	Buena	21	46,7	17	37,8	16	35,6	3	6,7
	Muy buena	0	00,0	0	00,0	0	00,0	0	00,0
	Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: Escala de apatía

Interpretación:

De acuerdo a los valores obtenidos en la tabla 7 y figura 3, de un total de 45 participantes en el desarrollo de un test virtual, el 46,7%(21) representa a la categoría buena en la dimensión física, el 37,8% (17) se indicó para la categoría buena de la dimensión afectiva, el 35,6% (16) de la categoría buena fue para la dimensión académica y el 6,7%(3) representó a la categoría bueno de la dimensión ética.

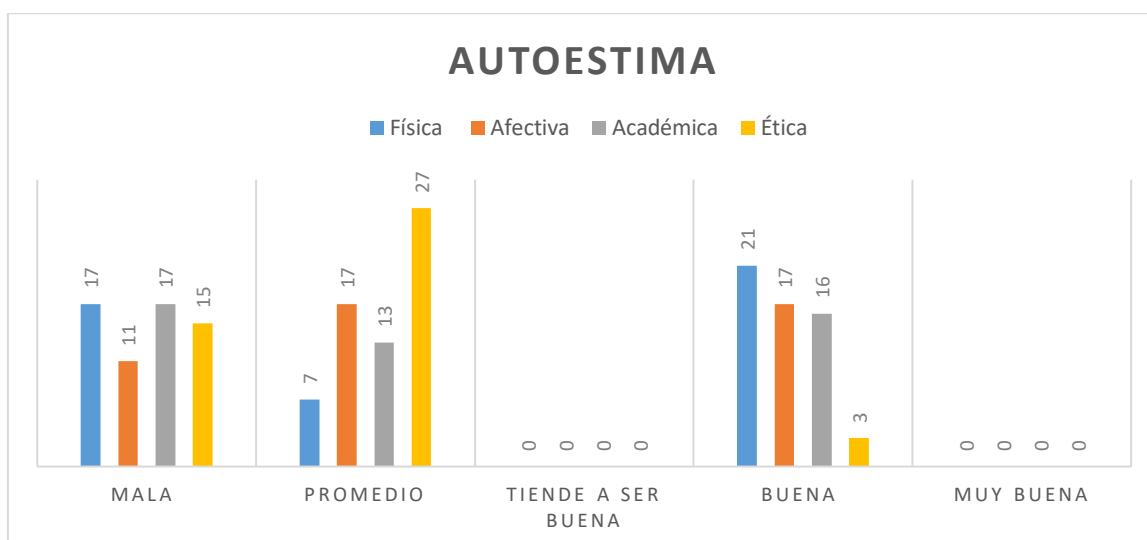


Figura 4: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Autoestima

4.2. Estadística Inferencial

Tabla 8: Ajuste de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov^a

Fue aplicado a una muestra de 45 estudiantes, para valorar las escalas de apatía y autoestima mediante un cuestionario de test que fue desarrollado de manera virtual.

Prueba de ajuste de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Apatía	,326	45	,000	,808	45	,000
Autoestima	,326	45	,000	,808	45	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla 8 se observan los resultados de la prueba de ajuste de normalidad mediante el método de Kolmogorov-Smirnov^a, aplicada a una muestra de 45 participantes para medir las escalas de las variables de apatía y autoestima, en donde se muestra el valor de significancia es de ,000 el cual siendo < 0.05 , se concluye que la distribución de variables no es normal. De acuerdo a los valores obtenidos en cada variable se permite aplicar la prueba de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis planteadas.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 9: Correlaciones de nivel de significancia entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato.

			Correlaciones	
			Apatía	Autoestima
Rho de Spearman	Apatía	Coeficiente de correlación	1,000	,922**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,922**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa el resultado del coeficiente de correlación de Spearman de ,922**, que en relación a la escala de criterio se demuestra que existe una correlación muy alta entre las variables. En el nivel de significancia se observa un valor de 0,000 que por ser inferior a 0,05 se rechaza la H_0 y se comprueba la hipótesis general alterna. Es por ello que se destaca que tanto el estudio de la apatía y la determinación de sus factores influye en el desarrollo de la autoestima, por lo tanto, es importante que en la escuela se tome en consideración la atención a los síntomas en los estudiantes para ayudarlos a superar cualquier dificultad.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre apatía y autoestima física en estudiantes de primero de bachillerato.

H₀: No existe relación significativa entre apatía y autoestima física en estudiantes de primero de bachillerato.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H₀

Tabla 10: Correlaciones de nivel de significancia entre apatía y autoestima física en estudiantes de primero de bachillerato.

			Correlaciones	
			Apatía	Autoestima Física
Rho de Spearman	Apatía	Coeficiente de correlación	1,000	,987
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	45	45
	Autoestima Física	Coeficiente de correlación	,987	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	45	45

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación del coeficiente de Spearman de ,987**, en relación con la escala de criterio se demuestra que existe una correlación alta entre las variables. Y, según su nivel de significancia de 0,002 por ser inferior a 0,05 se rechaza H₀ y se aprueba la hipótesis específica alterna. Cabe señalar que la autoestima física es un factor importante a tener en cuenta cuando los niños se encuentran en la etapa de desarrollo, dado que si se encuentran satisfechos con su físico, habrá menos posibilidad de desarrollar síntomas de apatía.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre apatía y autoestima afectiva en estudiantes de primero de bachillerato.

H₀: No existe relación significativa entre apatía y autoestima afectiva en estudiantes de primero de bachillerato.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H₀

Tabla 11: Correlaciones de nivel de significancia apatía y autoestima afectiva en estudiantes de primero de bachillerato.

		Correlaciones	
		Apatía	Autoestima afectiva
Rho de Spearman	Apatía	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
Autoestima afectiva	Autoestima afectiva	Coefficiente de correlación	,906**
		Sig. (bilateral)	,018
		N	45

Según los datos observados en la tabla 11, en la aplicación del coeficiente de Spearman de ,906**, que en relación con la escala de criterio se demuestra que existe una correlación muy alta y significativa entre las variables. Y, según el nivel de significancia de ,018 por ser inferior a 0,05 se rechaza H₀ y se aprueba la hipótesis específica alterna. Es necesario que en el ámbito educativo de tenga en cuenta el desarrollo afectivo de los alumnos, en vista de que muchos niños son vulnerables a ciertas experiencias y esto favorece en la aparición de los síntomas de apatía, para ello es importante mantener la comunicación con los estudiantes para conocer su estado de ánimo y ayudarlos a sobrellevar sus emociones.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre apatía y autoestima académica en estudiantes de primero de bachillerato.

H₀: No existe relación significativa entre apatía y autoestima académica en estudiantes de primero de bachillerato.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H₀

Tabla 12: Correlaciones de nivel de significancia entre apatía y autoestima académica en estudiantes de primero de bachillerato.

		Correlaciones	
		Apatía	Autoestima académica
Rho de Spearman	Apatía	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
Autoestima académica	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	,642**
		Sig. (bilateral)	,014
		N	45

Con relación a los resultados observados en la tabla 12, en la aplicación del coeficiente de Spearman de ,642**, que en relación con la escala de criterio se demuestra que existe una correlación moderada entre las variables. Y, según el nivel de significancia de ,014 por ser inferior a 0,05 se rechaza H₀ y se aprueba la hipótesis específica alterna. La autoestima académica influye en la apatía debido a que los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje tienden a presentar síntomas de apatía, desmoralización y actitud de fracaso es por ello que los docentes deben ayudar a los alumnos a superar los problemas de aprendizaje a fin de prevenir ciertos trastornos.

4.3.5. Prueba de hipótesis específica 4

H_a: Existe relación significativa entre apatía y autoestima ética en estudiantes de primero de bachillerato.

H₀: No existe relación significativa entre apatía y autoestima ética en estudiantes de primero de bachillerato.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 13: Correlaciones de nivel de significancia entre apatía y autoestima ética en estudiantes de primero de bachillerato.

		Correlaciones	
		Apatía	Autoestima ética
Rho de Spearman	Apatía	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
Autoestima ética	Autoestima ética	Coeficiente de correlación	,699**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	45

Con relación a los resultados observados en la tabla 13, en la aplicación del coeficiente de Spearman de ,699**, que en relación con la escala de criterio se demuestra que existe una correlación moderada entre las variables. Y, de acuerdo al nivel de significancia de 0,003 por ser inferior a 0,05 se rechaza H_0 y se aprueba la hipótesis específica alterna. La ética es un valor importante que se desarrolla desde los inicios de la educación ya que es la base de la conducta, esta variable se encuentra relacionada con la apatía en vista de que para disminuir el efectos de los síntomas de este estado negativo de ánimo, es necesario trabajar la autoestima y el desarrollo de valores que ayuden a estudiante a apreciar sus logros ya sean personales o académicos.

4.3.6. Prueba de hipótesis específica 5

H_a: Existe relación significativa entre la autoestima y apatía afectiva en estudiantes de primero de bachillerato.

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima y apatía afectiva en estudiantes de primero de bachillerato.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H₀

Tabla 14: Correlaciones de nivel de significancia autoestima y apatía afectiva en estudiantes de primero de bachillerato.

		Correlaciones	
		Autoestima	Apatía afectiva
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	Apatía afectiva	Coeficiente de correlación	,791**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	45

De acuerdo a los datos observados en la tabla 14, en la aplicación del coeficiente de Spearman de ,791**, que en relación con la escala de criterio se demuestra que existe una correlación alta y significativa entre las variables. Y, de acuerdo al nivel de significancia de 0,001 por ser inferior a 0,05 se rechaza H₀ y se aprueba la hipótesis específica alterna. Es importante considerar el estudio de la apatía afectiva ya que se desarrolla en la falta de motivación y una indiferencia tanto a nivel cognitivo como afectivo a la mayoría de estímulos de reacción. Por lo tanto, se relaciona con la autoestima en vista de que al aumentar los niveles de confianza de podrá superar las dificultades afectivas que presentan los estudiantes.

4.3.7. Prueba de hipótesis específica 6

H_a: Existe relación significativa entre la autoestima y apatía académica en estudiantes de primero de bachillerato.

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima y apatía académica en estudiantes de primero de bachillerato.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H₀

Tabla 15: Correlaciones de nivel de significancia entre autoestima y apatía académica en estudiantes de primero de bachillerato.

		Correlaciones	
		Autoestima	Apatía Académica
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,883**
		N	,000
Apatía Académica		Coeficiente de correlación	45
		Sig. (bilateral)	,883**
		N	45

Como se observa en los datos de la tabla 15, en la aplicación del coeficiente de Spearman de ,883**, que en relación con la escala de criterio se demuestra que existe una correlación muy alta y significativa entre las variables. Y, de acuerdo al nivel de significancia de 0,000 por ser inferior a 0,05 se rechaza H₀ y se aprueba la hipótesis específica alterna. Es indispensable crear en los estudiantes una motivación positiva para generar el desarrollo de la autoestima en el aula de clases, en vista de que para quienes presentan dificultades de aprendizaje se pueden promover los síntomas de la apatía académica, la cual depende del fracaso por las bajas calificaciones o la falta de actuación en clases.

4.3.1. Prueba de hipótesis específica 7

H_a: Existe relación significativa entre la autoestima y apatía social en estudiantes de primero de bachillerato.

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima y apatía social en estudiantes de primero de bachillerato.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H₀

Tabla 16: Correlaciones de nivel de significancia entre autoestima y apatía social en estudiantes de primero de bachillerato.

		Correlaciones	
		Autoestima	Apatía Social
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,796**
		N	45
Apatía Social	Apatía Social	Coeficiente de correlación	,796**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	45

Observando los datos de la tabla 16, en la aplicación del coeficiente de Spearman se obtuvo un valor de 0,796**, que en relación con la escala de criterio se demuestra que existe una correlación moderada y significativa entre las variables. Y, de acuerdo al nivel de significancia de ,000 por ser inferior a 0,05 se rechaza H₀ y se aprueba la hipótesis específica alterna. La apatía social se desarrolla de forma notoria en muchos estudiantes cuando tienen dificultades para demostrar emoción, entusiasmo o empatía para con sus semejantes. Esta variable se relaciona con la autoestima en vista de que cuando se crea la seguridad en los estudiantes se logra mejorar tal problema, al aumentar el valor humano y la solidaridad por los demás.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, luego de haber analizado y comparado cada una de las dimensiones con cada variable se determinó la relación entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. En el ajuste de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnova mediante un cuestionario de test virtual. En la tabla 8 se observó la prueba aplicada a una muestra de 45 estudiantes, en donde se obtuvo un valor de significancia bilateral de 0,000 el cual siendo < 0.05 , estableció que la distribución de variables no fue normal por lo tanto se aplicó la prueba de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis planteadas. En la comprobación de hipótesis general, en la tabla 9 se obtuvo el resultado del coeficiente de correlación de Spearman de ,922**, que en relación a la escala de criterio demostró que existe una correlación muy alta entre las variables y en el nivel de significancia se observó un valor de 0,000 que permitió comprobar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Se evidenció según los resultados para el objetivo e hipótesis general determinados en correlación muy alta en la comparación de variables, se los relaciona con el trabajo realizado por Torres, (2018), quien investigó sobre “la intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes” que tuvo como objetivo conocer acerca de la intervención docente en los problemas de autoestima que presentan los aprendices.

También se verificó que las conductas problemáticas en un joven se definen como conductas inapropiadas y tienen relación directa con el nivel de autoestima. Dado que los niños que muestran comportamientos problemáticos tienden a mostrar silencio e impotencia para participar en las actividades educativas, es decir, que se sienten inferiores, lo que confirma que la apatía tiene influencia en el desarrollo de la autoestima. En evidencia ambos resultados demuestran una relación positiva comprobando que entre más alta sea la autoestima en los escolares menor será el riesgo de crear actitudes apáticas Ya que las escalas de autoestima están diseñadas para capturar diferencias individuales válidas que existen en una población

Para la comprobación del objetivo específico e hipótesis específica #1, en la tabla #10 en la aplicación del coeficiente de Spearman se obtuvo un valor de ,987** que en relación con la escala de criterio se demostró una correlación alta entre las variables. Y, según su nivel de significancia de 0,002 se rechazó la H_0 y se aprobó la hipótesis específica alterna, es decir que existe relación significativa entre apatía y autoestima física en bachilleres de primero. Este resultado se lo relaciona con la investigación realizada por Gavilanes, (2019), el mismo que menciona sobre los “factores de riesgo físicos en la baja autoestima en los adolescentes”. Ya que según los resultados la alta autoestima puede enmascarar la posibilidad de que una variedad de procesos psicológicos contribuya a puntajes altos.

Para ello en respuesta de solución a la problemática se empleó un programa de capacitación de adolescentes acerca de los comportamientos problemáticos observados y su efecto que fue comparado a un grupo de control para prevenir los eventos de violencia física en la institución. En evidencia a los resultados se argumenta que el desafío de trabajar con niños con baja autoestima o apáticos es restaurar la confianza en sí mismos, de esta manera perseveren ante retos académicos. Sin embargo, se necesita de un programa formal para promover la autoestima.

En comprobación al objetivo específico e hipótesis específica #2, en los datos observados en la tabla #11, el coeficiente de Spearman determinó un valor de ,906** que en relación con la escala de criterio se demostró que existe una correlación muy alta y significativa entre las variables. Y, según el nivel de significancia de ,018 por ser inferior a 0,05 se rechazó H_0 y se aprobó la hipótesis específica alterna, es decir que existe una relación significativa entre apatía y autoestima afectiva en estudiantes de primero de bachillerato. Estos resultados se los relaciona con los estudios realizados por Palacios & Martínez, (2019), quienes trataron sobre “la motivación, el aprendizaje y su incidencia en la autoestima de los estudiantes”. De esta manera se determinó el rol importante que juega el educador con referencia a la motivación del alumno, por su aprendizaje e interés educativo. El estudio recomendó centrar su preocupación en generar interés por parte de su

alumnado y no incurrir en errores perjudiciales, por ejemplo, no desarrollar la retroalimentación con sus estudiantes. Con base en los resultados se infiere que la apatía se puede promover en el aula de clases a través del proceso académico, en este caso la autoestima de un estudiante tiene un impacto significativo en casi todo lo que hace y en la forma en que participa en actividades, aborda desafíos e interactúa con otros.

Con relación a los resultados observados en la comprobación del objetivo específico e hipótesis específica #3 en la tabla #12, el coeficiente de Spearman representó un valor de ,642** que en relación con la escala de criterio se demostró que existe una correlación moderada entre las variables. Y, según el nivel de significancia de ,014 por ser inferior a 0,05 se rechazó H_0 y se aprobó la hipótesis específica alterna, determinando que existe relación significativa entre apatía y autoestima académica en estudiantes de primero de bachillerato.

Los datos obtenidos se los relaciona con el trabajo desarrollado por Rosero, (2019), quien argumentó sobre los comportamientos disruptivos y su influencia en el clima educativo de los estudiantes de primero de bachillerato. Se pudo demostrar que el 6%, mínima parte de la población presentó un comportamiento normal, es decir no evidenció alteración mientras que la conducta pacífica se representó con el 37%, finalmente el 37%, presentó comportamientos disruptivo severo. Como conclusión, se aplicó un programa de capacitación a los alumnos fueron para mejorar el nivel de autoestima que en su mayoría era más bajo.

En evidencia a los resultados se deduce que cuando ocurre la apatía en los estudiantes la autoestima juega un rol importante, ya que, aunque el docente no puede enseñarle a un estudiante a sentirse bien consigo mismo, puede nutrir su autoestima a través de un proceso continuo de aliento y apoyo. Como un enfoque para estudiar la heterogeneidad de la autoestima es examinar el patrón de puntajes en múltiples instrumentos de medición.

De acuerdo a la comprobación del objetivo específico e hipótesis específica #4 en la tabla #13, se encuentra la aplicación del coeficiente de Spearman con un valor de 0,699**, que en relación con la escala de criterio se demostró que existe una correlación moderada entre las variables. Y, de acuerdo al nivel de significancia de

0,003 por ser inferior a 0,05 se rechazó H_0 y se aprobó la hipótesis específica alterna, estableciendo que existe relación significativa entre apatía y autoestima ética en estudiantes de primero de bachillerato. Estos resultados se los relaciona con el estudio desarrollado por Balarezo, (2018) quien en su artículo científico con el tema: "Autoestima y habilidades sociales en adolescentes". Se evaluaron los niveles de autoestima alta, media y baja.

A partir de los instrumentos aplicados se obtuvo como resultado que los estudiantes presentaron bajos niveles de autoestima provocando así una dificultad en cuanto al manejo de sus habilidades sociales en el aula, es decir que se encontró una relación directa entre las variables. En aporte a los resultados evidenciados, la apatía ética se da con baja autoestima. Pero se puede promover la participación de un estudiante con otros para encontrar formas de integrarlo en actividades de desarrollo personal, que se llevan a cabo tanto dentro como fuera de la escuela. Si los estudiantes se juntan para las actividades de clase, los compañeros serán mucho más amables y tranquilos.

Con respecto a los resultados de comprobación del objetivo específico e hipótesis específica #5 en la tabla #14 el coeficiente de Spearman dio como resultado un valor de 0,791**, que en relación con la escala de criterio se demostró que existe una correlación alta y significativa entre las variables. Y, de acuerdo al nivel de significancia de 0,001 por ser inferior a 0,05 se rechazó H_0 y se aprobó la hipótesis específica alterna, es decir que existe relación significativa entre la apatía afectiva y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato.

Los resultados se los compara con el estudio realizado por Vallés, Olivares, & Alcázar, (2014) quienes realizaron una investigación sobre competencia social y autoestima en adolescentes con apatía. Los resultados indicaron que las comparaciones intra grupo, en las medidas de autoestima y competencia social revelaron que el programa de tratamiento mostró diferencias significativas respecto a sí mismo en todas las medidas pos test-seguimiento. Con referencia a los resultados obtenidos se argumenta que la apatía afectiva es muy frecuente en el supero, la autoestima es un medio para vencer tales dificultades.

Fomentando actitudes para poder construir confianza al preparar a los estudiantes para el éxito y proporcionar comentarios positivos frecuentes que son roles esenciales tanto de los maestros como de los padres.

Con respecto a los datos obtenidos en la comprobación del objetivo específico e hipótesis específica #6 se observó en la tabla #15, la aplicación del coeficiente de Spearman que representó un valor de 0,883**, que en relación con la escala de criterio se demostró que existe una correlación muy alta y significativa entre las variables. Y, de acuerdo al nivel de significancia de 0,000 por ser inferior a 0,05 se rechaza H_0 y se aprueba la hipótesis específica alterna. Es decir, que existe relación significativa entre la apatía académica y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato. Los resultados se relacionan con lo dicho por Rodríguez y Cervantes (2018), quienes describen que tener una relación significativa con el discernimiento emocional ha logrado la comprensión de sentimientos, esta también se localiza relacionada de manera característica con el aprendizaje. Estos investigadores también dejaron como recomendación aplicar círculos de auto enseñanza en apreciación emocional para mejorar el aprendizaje. De esta manera con el estudio antes mencionado se lograrían enriquecer la competencia de sentimientos y orden emocional. En base a los resultados se infiere que los estudiantes deben tener una buena autoestima por varias razones, ya que afecta a casi todos los aspectos de sus vidas y desarrolla la apatía. En este caso los estudiantes con alta autoestima también están mejor equipados para hacer frente a los errores, y tienen más probabilidades de completar tareas desafiantes.

Observando los datos de la tabla #16 en la comprobación del objetivo específico e hipótesis específica #7 en la aplicación del coeficiente de Spearman se obtuvo un valor de 0,796**, que en relación con la escala de criterio se demostró que existe una correlación moderada y significativa entre las variables. Esto quiere decir que de acuerdo al nivel de significancia de ,000 por ser inferior a 0,05 se rechazó H_0 y se aprobó la hipótesis específica alterna. Determinando que existe relación significativa entre la apatía social y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato. Los datos obtenidos se los sustenta en los expresado por Dehaas, (2018), en el que determinó que el 80% de los colegios presentaron problemas de intimidación en el mismo año, el 24% de violencia adolescente y el 55,3% de abuso

de sustancias. Sin embargo, a pesar del hecho de que estos incidentes y otros similares se transmiten para que todo el mundo los vea, no se produce un cambio real. Ya que pocas instituciones han dado un paso adelante, pocos corren el riesgo de ponerse en peligro para ayudar a otros. Se da a conocer que la apatía social se da con mucha frecuencia, pero entre más alta sea la autoestima se superará cualquier circunstancia relacionada con la apatía. La autoestima es una necesidad para toda la vida que los maestros y los padres pueden mejorar fácilmente, pero también dañar de la misma manera.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas en el estudio fueron:

1. Se determinó que existe una relación muy alta y significativa entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. Ya que se obtuvo un valor de significancia de 0,000 siendo < 0.05 y en la comprobación de hipótesis se obtuvo el valor de Rho Spearman de 0,922** de correlación para ambas variables, demostrando un alto nivel. Con respecto a los niveles de la estadística descriptiva, en la tabla 4 y figura 1, se encuentran las categorías de la variable apatía, en las cuales se obtuvo que el 46,67% (21) representando a la alternativa “tiende a buena”. Y en la tabla 5 y figura 2, se obtuvo que el 46,67 (21) para la categoría buena. En evidencia a los resultados se manifiesta que la variable independiente influye en la dependiente en vista de que los estudiantes que presentan una autoestima alta, difícilmente mostrarán síntomas de apatía, por lo tanto, el valor propio ayudará a los estudiantes a mejorar su estilo de vida física y emocional.
2. Se estableció que existe una relación muy alta y significativa entre apatía y autoestima física en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. Dado que los resultados de la prueba de significancia fue de 0,002 siendo < 0.05 y el valor de Rho Spearman fue de 0,987** para ambas variables demostrando un alto nivel. Se manifiesta que la autoestima física es esencial en los estudiantes que presentan apatía, porque beneficia en el mejoramiento del valor propio y las relaciones con los demás para elevar el aprecio que los ayudará a adaptarse a la comunidad educativa sin problemas.
3. Se estableció que existe una relación muy alta y significativa entre la autoestima y apatía afectiva en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. Ya que el nivel de significancia fue de ,018 que fue inferior a 0,05. Mientras tanto, el coeficiente de Rho Spearman fue de ,906** que en relación

con la escala de criterio de correlación demostró un nivel muy alto. En este caso, la autoestima juega un rol importante en lo estudiantes que presentan apatía afectiva dado que les ayuda a recuperar el interés de aprendizaje y cooperación en clases.

4. Se estableció que existe una relación moderada y significativa entre autoestima y apatía académica en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. En vista de que el nivel de significancia fue de 0,014 siendo $< 0,05$. Mientras que el coeficiente de Spearman fue de 0,642** que en relación con la escala de criterio represento un nivel moderado. En contexto de las variables comprobadas, se evidenció que la autoestima tiene un vínculo importante que influye en la apatía académica, ya que ayuda a los estudiantes a recuperar la confianza de relacionarse con los demás.
5. Se estableció que existe relación moderada y significativa entre apatía y autoestima ética en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. Según los resultados de significancia se obtuvo un valor de 0,003 inferior a 0,05 y coeficiente de Spearman con un valor de 0,699**. En este caso, la apatía tiene relación con la autoestima ética, ya que al mejorar el comportamiento éticamente se promueve a la disminución de la apatía en los estudiantes que presentan actitudes insostenibles para la clase.
6. Se estableció que existe relación alta y significativa entre la autoestima afectiva y apatía en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. Ya que el resultado de significancia fue de 0,001 siendo inferior a 0,05, con respecto al coeficiente Rho de Spearman se obtuvo 0,791**. En este contexto se evidencia la relación entre las variables, en vista de que la autoestima tiene un rol necesario en los estudiantes que son apáticos ya que promueve al mejoramiento de sus actitudes, consigo mismos y con la sociedad.

7. Se estableció que existe relación muy alta y significativa entre la autoestima académica y apatía en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. Ya que el nivel de significancia fue de 0,000 inferior a 0,05 y en la aplicación del coeficiente de Spearman se obtuvo un valor de 0,883**. Estos datos evidencian que el desarrollo de la autoestima en el aula mejora considerablemente el nivel de desempeño de los estudiantes ayudándolos a superar los síntomas de apatía.
8. Se estableció que existe una relación moderada y significativa entre apatía social y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020. Con base en los resultados de nivel de significancia de ,000 inferior a 0,05 y en el coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0,796**. Demostrando que la autoestima ética ayuda a los estudiantes en el desarrollo de mejores actitudes de personalidad que ayudan a superar los síntomas apáticos, se puede determinar que el valor de la autoestima es muy alto e influye directamente en la apatía.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones realizadas se recomienda.

- La Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, debe realizar seguimiento a los estudiantes que presentan síntomas de apatía para ayudarlos a superar las dificultades y recuperar el estado de interés por el aprendizaje.
- Es de vital importancia que los docentes apliquen tácticas de enseñanza socio afectivas, además valorar el nivel normativo de los educandos para mejorar su motivación en el aula de clases.
- Se requiere que los educadores trabajen con actividades afectivo-motivacionales para mejorar la altitud de amor propio de los jóvenes en las actitudes de aceptación física, afectiva, superación académica y en la práctica ética.
- Se recomienda que los maestros empleen técnicas para superar la apatía mediante actividades que promuevan la autoestima académica.
- Los facilitadores deben emplear estrategias de apatía afectiva mediante actividades de desarrollo de autoestima.
- Es importante que los guías académicos apliquen técnicas de autoestima para reducir el riesgo de apatía académica.
- Para fortalecer la adaptación de los estudiantes al entorno escolar, los profesores deben potenciar la autoestima ética.
- El DECE (departamento de consejería estudiantil) debe organizar actividades de convivencia para fortalecer la autoestima social.

REFERENCIAS

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). Investigación cuantitativa y cualitativa. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica, Diseño Editorial;
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>.
- Alzina, R. B. (2016). La educación emocional. Psicopedagogía,
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>.
- Balarezo, M. (2018). "Autoestima y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa " teilhard de chardin " de la ciudad de quito, en el año 2018. Tesis:Institución Educativa " Teilhard de Chardin " de la ciudad de Quito, Vol. 12; N° 1; p. 12-114.
- Beaudry, A. (2012). Hago lo que veo, veo lo que soy . Santiago: Drea.
- Berkovic, E. (2018). La importancia de la autoestima positiva. MIUC,
<https://www.miuc.org/importance-of-positive-self-esteem/>.
- Bortolan, A. (2017). What lies behind your self-esteem? Libro, p. 25-88.
- Bracken, M. (1997). Las dimensiones físicas, académicas y sociales de la apatía. Libro, May 28;277(20):1597-604.
- Branden, N. (2017). ¿Cómo se entiende mejor la autoestima? Libro, p. 99-110.
- Brun, G., & Kuenzle, D. (2018). A New Role for Emotions in Epistemology? Artículo científico - Revista Epistemology and Emotions, Vol.50; N°. 3; p. 23-58.
- Capo, J. C. (2016). Puntualizaciones sobre contratransferencia y apatía. Revista uruguaya de psicoanálisis, 1688-7247 .
- Casal, A. (2012). Diseño de instrumentos. Obtenido de
<http://pcc.faces.ula.ve/Metodologia%20I-Instrumentos%202012.pdf>
- Cruz, J. N. (2018). Estudios no experimentales. Revista México, Vol.65; No.2;
<http://dx.doi.org/10.29262/ram.v65i2.376>.

- Cuadros, J. P., Santos, J. M., Díaz, M. E., & Campos, B. T. (2017). Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria. *Revista Universitas Psychologica*, vol.16 no.4.
- Custodio, N. (2018). Evaluación de la apatía en la enfermedad de Parkinson y escalas disponibles para su medición en la investigación neuropsiquiátrica y la práctica clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, vol.81, n.2, pp.103-112.
- Dehaas, J. (2018). ¿Es la apatía nuestro mayor problema? Write the Wrong - Article científico, Vol. 34. N°. 23; p. 115-209.
- Domínguez, N. M. (2016). ¿Cómo se desarrolla y se forma la autoestima? *Revista lidefer*, <https://www.lifeder.com/como-forma-autoestima/>.
- Echegoyen, J. (2016). ¿Qué son los tests? Evaluación y diagnóstico, <https://www.cattell-psicologos.com/servicios/como-trabajamos/los-tests>.
- Escorcía, I. S., & Pérez, O. M. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 19; No. 1, enero-abril, p. 241-256.
- Falcón, D. D. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones. *Revista Conrado*, <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>.
- Firestone, L. (2018). Baja autoestima: ¿qué significa carecer de autoestima? *Autodesarrollo*, autoestima, <https://www.psychalive.org/low-self-esteem/>.
- Formica, M. J. (2018). Self Esteem Doesn't Make Better People Of Us. Article científico, Vol. 34; p.110.115.
- Fromm, V. (1993). *La autoestima. Indicios de la autoestima*, editorial. Vol1. No1.
- Gavilanes, D. (2019). "Factores de riesgo psicosociales en la baja autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de la Ciudad de Ambato". Artículo científico - Universidad Técnica de Ambato, Vol. 34; N° 12; p. 13-65.
- Godoy, C. (2016). Variable independiente versus variable dependiente en investigación. ¿Qué son las variables en un estudio?, <https://tesisdeceroa100.com/variable-independiente-versus-variable-dependiente-en-investigacion/>.

- Guilera, J. (2019). Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene? ¿Qué es la Autoestima?, <https://blog.mentelex.com/autoestima/>.
- Harmant, A. (2003). Aún los niños . Argentina: Paidós.
- Hernandez, R. (2010). Metodología de la investigación. México: : Mc Graw Hill.
- Hoang, B. (2017). How would you define "high self-esteem"? SURVIVR, <https://www.quora.com/How-would-you-define-high-self-esteem>.
- Humphreys, J. (2017). Unthinkable: What lies behind your self-esteem? Artículo científico, Vol. 3; p. 8-48.
- Jacob, C. (2018). ¿Por qué es importante la autoestima? Autoestima, <https://upjourney.com/why-is-self-esteem-important>.
- Lacan, J. (2003). El Seminario. Libro VIII. La Transferencia. Libro, Buenos Aires.
- Lakhani, M. (2017). Socrates on Self-Confidence and Happiness. Article científico, Vol. 12; N° 112.
- León, S. (2018). Definition, Examples, Design and Types. Questionnaire:, <https://www.simplypsychology.org/questionnaires.html>.
- Lew, J. C., Jaraba, J. C., & Alzate, A. G. (2017). Tratamiento farmacológico de la apatía en la enfermedad de Parkinson. Revista Colombiana de Psiquiatría, <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v46s1/0034-7450-rcp-46-s1-00009.pdf>.
- London, T. P. (2017). The Case Against Self-Esteem. Article científico, p. 35-78.
- Manterola, C. (2016). Estudios Observacionales. International Journal of Morphology, Vol.32 No.2.
- Marti, E. (2005). Psicología del desarrollo . Mexico: Omega.
- Martinez, S. C. (2012). Dimensiones de la autoestima. Dimensión afectiva, física y académica, 24-90.
- Mas, M. D. (2016). Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias. Artículo científico , Vol. 12; N° 3; p. 12-45.
- Maslow, A. (1985). Teoría de la autoestima. Libro.

- Mejía, T. (2017). Características, tipos y ejemplos. Investigación correlacional, <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>.
- Montes, M. R., & Colmenares, N. M. (2016). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradígma*, v.27 n.2 .
- Mora, A. C. (2018). Cómo dejar de ser nuestro peor enemigo. ¿Autoestima baja? , <https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2018/11/07/autoestima-baja-como-peor-enemigo-167982.html>.
- OMS. (2018). Informes acerca de la depresión. Organización Mundial de la Salud.
- Palacios, B. A., & Martínez, M. E. (2019). La motivación y el aprendizaje y su incidencia en la autoestima de los estudiantes. Artículo - Pontificia Universidad Católica del Ecuador, N°. 157; p. 45-117.
- Perez, D. (2018). Características, definición, ejemplos. Investigación básica, <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>.
- Pingree, A. C. (2018). Dimensiones de la Apatía. Artículo científico - Rev. *Communication and Culture*, Vol. 33; N° 12; p. 11-80.
- Roland, C. E., & Foxx, R. M. (2018). Self-respect: A neglected concept. Article científico, Vol. 16; p. 247-288 .
- Romo, M. E. (2019). Población. *Concepto.de.*, <https://concepto.de/poblacion/>.
- Rosero, S. L. (2019). Los comportamientos disruptivos y su influencia en el clima escolar dentro del aula. Artículo científico- *Universidad Tecnológica Indoamérica*, Vol.1; N°. 342.
- Tamayo, M. (2012). La población . *Metodología de Investigación Científica.*, 108.
- Torres, Y. S. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. Artículo científico - *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol.8 no.16.
- Trucco, D. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Chile: Unicef.
- UNESCO . (2017). *Informe de apatía en las unidades primarias del Ecuador*. UNESCO.

- Unicef. (2015). Convencion de los derechos del niño. Madrid: Rex Media.
- Valenzuela, E. (2018). Definición, tipos y ejemplos. Muestreo no probabilístico:, <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>.
- Vallés, A., Olivares, J., & Alcázar, A. I. (2014). Competencia social y autoestima en adolescentes con fobia social. *Revista de Psicología*, vol. 20, núm. 1, 2014, p. 41-53.
- Vietri, P. D. (2017). La autoestima es importante . Autoestima , <https://upjourney.com/why-is-self-esteem-important>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Apatía y Autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

ESTUDIANTE: Lic. Villavicencio Zambrano, María José **PROGRAMA:** Académico de Maestría en Psicología Educativa

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Autoestima	• Física	• Apariencia	-Me gustaría cambiar algo que no me guste de mi aspecto físico. -No me cuesta trabajo hacer amigos, pues soy muy afectivo/a.	Test virtual	Ordinal
		• Actitudes	-Me gusta arreglarme y tener buen aspecto. -Me doy cuenta con facilidad de lo que los demás esperan recibir de mí.		
		• Modelos de comportamiento	-Me considero disciplinado al dedicar tiempo para cuidar mi aspecto físico. -Le doy muchas vueltas a las cosas incluso con temas sin importancia.		
	• Afectiva	• Emociones	-Me preocupa mucho la impresión que causó sobre los demás, si caigo bien o no. -Me considero una persona tímida.		
		• Inteligencia emocional			

-
- Académica
 - Relaciones interpersonales
 - Me siento emocionado cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto o virtud que estaba ocultando
 - Me he sentido herido alguna vez por lo que me ha dicho otra persona
 - Conducta motivacional
 - Cuando he tenido un fracaso amoroso o de amistad, siempre culpo a la otra persona.
 - Alguna vez he sentido que nadie me quiere, aun teniendo muchos amigos
 - Contexto escolar
 - Cuando trabajo en grupos creo que mi opinión es tan importante como la de los demás
 - Tengo confianza, en que las tareas que desarrollo se encuentran bien realizadas
 - Conocimientos
 - "Es humano cometer un error" ¿Recuerdas esta frase cuando te equivocas?
 - Es fácil para mí escuchar y aceptar una crítica justificada.
 - Respeto por sus semejantes
 - Tengo la capacidad de decir "no" cuando lo creo necesario.
 - Me expreso fácilmente en grupos y sé muy bien de lo que hablo.
 - Ética
 - Aspectos positivos de comunicación
 - Suelo manifestar mis sentimientos de cariño y estima hacia los demás.
 - Si alguien se cuele en una cola le llamo la atención de buenas maneras.
 - Aspectos negativos de comunicación
 - Soy tolerante y flexible en el trato con los demás.
 - Suelo expresarme cuando no estoy de acuerdo con algo.
-

VARIABLE INDEPENDIENTE:						
Apatía	• Afectiva	• Síndrome neuroconductual	--De niño, cuando daba las buenas noches a mis padres, me consentían con abrazos y besos			
			-Cuando era pequeño, si me angustiaba por algo, mis padres me consolaban			
		• Déficit persistente de la motivación	-La convivencia familiar me hace sentir aburrido	Test virtual	Ordinal	
			-Prefiero no comprar boletos de una rifa pues sé que no voy a ganarme nada -Suelo sentirme deprimido			
	• Académica	• Rutina monótona	-Prefiero no dar mi opinión si creo que no la tomarán en cuenta			
			-He pensado que estudiar no trae los beneficios que se esperan -He preferido dejar de hacer algo, porque pienso que no se me valora justamente			
		• Pensamientos de fracaso	-No pienso en ideales pues considero que nunca los voy a alcanzar			
			-Pienso que para qué estudiar si al terminar no hay trabajo suficiente para los profesionistas			
	• Social	• Frustración	-Sufro experiencias negativas en las relaciones interpersonales			
			El sentirme sin esperanzas me desmotiva Prefiero no ir a donde no me agrada estar			
• Melancolía		-Mejor no tengo amigos, son potenciales enemigos				
		• Distanciamiento	-He preferido quedarme callado(a) para evitarme problemas			

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO

V1. APATÍA

TEST

Datos generales:

Edad:

Sexo:

Institución:

Instrucciones: Lea cuidadosamente y marque con un visto según la relevancia de cada pregunta. Es importante que la respuesta sea lo más ajustada a la realidad. Gracias

Valoración: Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)

Dimensión de Apatía Afectiva					
Ítems	Pregunta	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	De niño, cuando daba las buenas noches a mis padres, me consentían con abrazos y besos				
2	Cuando era pequeño, si me angustiaba por algo, mis padres me consolaban				
3	Prefiero trabajar solo que en equipo, pues logro mejores cosas				
4	La convivencia familiar me hace sentir aburrido				
5	Prefiero no comprar boletos de una rifa pues sé que no voy a ganarme nada				
6	Suelo sentirme deprimido				
Dimensión de Apatía Académica					
7	Prefiero no dar mi opinión sí creo que no la tomarán en cuenta				
8	He pensado que estudiar no trae los beneficios que se esperan				
9	He preferido dejar de hacer algo, porque pienso que no se me valora justamente				
10	No pienso en ideales pues considero que nunca los voy a alcanzar				
11	Pienso que para qué estudiar si al terminar no hay trabajo suficiente para los profesionistas				

Dimensión de Apatía Social					
12	Sufro experiencias negativas en las relaciones interpersonales				
13	Cuando siento que algo no va a salir bien, he preferido no hacerlo				
14	El sentirme sin esperanzas me desmotiva				
15	Prefiero no ir a donde no me agrada estar				
16	Mejor no tengo amigos, son potenciales enemigos				
17	He preferido quedarme callado(a) para evitarme problemas				

INSTRUMENTO

V2. AUTOESTIMA

TEST

Nombre:.....

Especialidad:.....**Situación laboral:**.....

Nivel magisterial:.....**Tiempo de servicio:**.....

INSTRUCCIONES: Estimado profesor(a) a continuación se les presenta las siguientes preguntas para que las responda con veracidad, marcando con una X las alternativas que crea conveniente en las diferentes escalas observadas. Es importante que sus respuestas revelen la situación actual y veracidad del instrumento. Le pido responda a las preguntas de forma espontánea, las respuestas se procesaran de manera confidencial.

DIMENSIÓN AUTOESTIMA FÍSICA					
N°	Ítems	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observación
1	Me gustaría cambiar algo que no me guste de mi aspecto físico. <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Neutral • En desacuerdo 				
2	No me cuesta trabajo hacer amigos, pues soy muy afectivo/a. <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Neutral • En desacuerdo 				
3	Me gusta arreglarme y tener buen aspecto. <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Neutral • En desacuerdo 				



4	<p>Me doy cuenta con facilidad de lo que los demás esperan recibir de mí.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
5	<p>Me considero disciplinado al dedicar tiempo para cuidar mi aspecto físico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
6	<p>Le doy muchas vueltas a las cosas incluso con temas sin importancia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
DIMENSIÓN AUTOESTIMA AFECTIVA					
7	<p>Me preocupa mucho la impresión que causó sobre los demás, si caigo bien o no.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
8	<p>Me considero una persona tímida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
9	<p>Me siento emocionado cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto o virtud que estaba ocultando.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo				



	<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
10	<p>Me he sentido herido alguna vez por lo que me ha dicho otra persona.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
11	<p>Cuando he tenido un fracaso amoroso o de amistad, siempre culpo a la otra persona.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
12	<p>Alguna vez he sentido que nadie me quiere, aun teniendo muchos amigos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
DIMENSIÓN AUTOESTIMA ACADÉMICA					
13	<p>Cuando trabajo en grupos creo que mi opinión es tan importante como la de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
14	<p>Tengo confianza, en que las tareas que desarrollo se encuentran bien realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				



15	"Es humano cometer un error" ¿Recuerdas esta frase cuando te equivocas? <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
16	Es fácil para mí escuchar y aceptar una crítica justificada. <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
17	Tengo la capacidad de decir "no" cuando lo creo necesario. <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
18	Me expreso fácilmente en grupos y sé muy bien de lo que hablo. <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
DIMENSIÓN AUTOESTIMA ÉTICA					
13	Suelo manifestar mis sentimientos de cariño y estima hacia los demás. <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
14	Si alguien se cuela en una cola le llamo la atención de buenas maneras. <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				



15	Soy tolerante y flexible en el trato con los demás. <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				
16	Suelo expresarme cuando no estoy de acuerdo con algo. <ul style="list-style-type: none">• Totalmente de acuerdo• De acuerdo• Neutral• En desacuerdo				

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario del Apatía
Autor:	Villavicencio Zambrano, María José
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1. Afectiva D2. Académica D3. Social
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable Apatía de acuerdo a cada dimensión.
Validez:	Se valida mediante el juicio de expertos.
Confiabilidad:	Aplicación del método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de primero de bachillerado de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 17 ítems distribuidos en 3 dimensiones, que se detallan a continuación: D1. Afectiva D2. Académica D3. Social
Calificación:	Nunca (1 puntos) A veces (2 puntos) A menudo (3 puntos) Muy a menudo (4 puntos)



FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario del Autoestima
Autor:	Villavicencio Zambrano María José
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1. Física D2. Afectiva D3. Académica D4. Ética
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable Autoestima de acuerdo a cada dimensión.
Validez:	Se valida mediante el juicio de expertos.
Confiabilidad:	Aplicación del método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de primero de bachillerado de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 22 ítems distribuidos en 4 dimensiones, que se detallan a continuación: D1. Física D2. Afectiva D3. Académica D4. Ética
Calificación:	Totalmente de acuerdo (4 puntos) De acuerdo (3 puntos) Neutral (2 puntos) En desacuerdo (1 punto)

Anexo 3. Matriz de validación

TEMA: Apatía y Autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
								RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APATÍA Capo, (2016) expresa que es un sentimiento pero también es una actitud. Y tristemente, esa actitud es de indiferencia, despreocupación, falta de respuesta, desprendimiento y	Afectiva Es un estado de motivación reducida o ausente. En la práctica, se manifiesta como una reducción en el inicio del	Síndrome neuroconductor	De niño, cuando daba las buenas noches a mis padres, me consentían con abrazos y besos					X		X		X		X		
			Cuando era pequeño, si me angustiaba por algo, mis padres me consolaban					X		X		X		X		



desapasionamiento	comportamiento dirigido a objetivos.		Prefiero trabajar solo que en equipo, pues logro mejores cosas					X		X		X		X			
		Déficit persistente de la motivación	La convivencia familiar me hace sentir aburrido					X		X		X		X			
			Prefiero no comprar boletos de una rifa pues sé que no voy a ganarme nada					X		X		X		X			
			Suelo sentirme deprimido					X		X		X		X			
	Académica Es la estructuración de las actividades diarias que puede ser útil en la educación de los miembros de la	Rutina monótona	Prefiero no dar mi opinión sí creo que no la tomarán en cuenta						X		X		X		X		
			He pensado que estudiar no trae los beneficios que se esperan						X		X		X		X		
			He preferido dejar de hacer						X		X		X		X		



	familia, y cómo hacer frente a las personas apáticas, puede ser la intervención más útil.		algo, porque pienso que no se me valora justamente													
		Pensamientos de fracaso	No pienso en ideales pues considero que nunca los voy a alcanzar					X		X		X		X		
			Pienso que para qué estudiar si al terminar no hay trabajo suficiente para los profesionistas					X		X		X		X		
	Social Son los sentimientos generales de baja motivación, falta de interés y esfuerzo, e indiferencia.	Frustración	Sufro experiencias negativas en las relaciones interpersonales					X		X		X		X		
			Cuando siento que algo no va a salir bien, he preferido no hacerlo					X		X		X		X		
		Melancolía	El sentirme sin					X		X		X		X		



			esperanzas me desmotiva													
			Prefiero no ir a donde no me agrada estar													
		Distanciamiento	Mejor no tengo amigos, son potenciales enemigos					X		X		X		X		
			He preferido quedarme callado(a) para evitarme problemas					X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Apatía”

OBJETIVO: Establecer la escala de apatía

DIRIGIDO A: Estudiantes de Primero de Bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGO PAZ VALLE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	---------	----------	--------------

Mg. Rodrigo Paz Valle

FIRMA DEL EVALUADOR

C. Ps. P. 21751

Matriz de validación

TEMA: Apatía y Autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOESTIMA Guilera, (2019), mencionó que la autoestima se encuentra de manera efectiva y explicativa con el bienestar laboral, estudiando la autoestima con las dimensiones como del entorno físico, afectivo, aprovechamiento	Física Participación en actividades físicas o deportes o de enseñar educación física a niños y jóvenes.	Apariencia	Me gustaría cambiar algo que no me guste de mi aspecto físico.					X		X		X		X		
			No me cuesta trabajo hacer amigos, pues soy muy afectivo/a.					X		X		X		X		
		Actitudes	Me gusta arreglarme y tener buen aspecto.					X		X		X		X		



		descubre por primera vez algún defecto o virtud que estaba ocultando													
		Me he sentido herido alguna vez por lo que me ha dicho otra persona					X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales	Cuando he tenido un fracaso amoroso o de amistad, siempre culpo a la otra persona.				X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales	Alguna vez he sentido que nadie me quiere, aun teniendo muchos amigos				X		X		X		X		
	Académica El rendimiento	Conducta motivacional	Cuando trabajo en grupos creo que mi opinión es tan importante				X		X		X		X		



	académico, es la cantidad de conocimiento derivado del aprendizaje .		como la de los demás															
			Tengo confianza, en que las tareas que desarrollo se encuentran bien realizadas					X		X		X		X				
		Contexto escolar	"Es humano cometer un error" ¿Recuerdas esta frase cuando te equivocas?					X		X		X		X				
			Es fácil para mí escuchar y aceptar una crítica justificada.					X		X		X		X				
		Conocimientos	Tengo la capacidad de decir "no" cuando lo creo necesario.					X		X		X		X				
			Me expreso fácilmente en grupos y sé muy bien de lo que hablo.					X		X		X		X				



<p>Ética</p> <p>Las actitudes, intereses, características de personalidad y clase social.</p>	<p>Respeto por sus semejantes</p>	<p>Suelo manifestar mis sentimientos de cariño y estima hacia los demás.</p>						X		X		X		X		
		<p>Si alguien se cuela en una cola le llamo la atención de buenas maneras.</p>					X		X		X		X			
	<p>Aspectos positivos de comunicación</p>	<p>Soy tolerante y flexible en el trato con los demás.</p>					X		X		X		X			
		<p>Suelo expresarme cuando no estoy de acuerdo con algo.</p>					X		X		X		X			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de Autoestima"

OBJETIVO: Establecer la escala de autoestima

DIRIGIDO A: Estudiantes de Primero de Bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGO PAZ VALLE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
-----------------------	------------	---------	---------------

Ma. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

Matriz de validación

TEMA: Apatía y Autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
								RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APATÍA Capo, (2016) expresa que es un sentimiento pero también es una actitud. Y tristemente, esa actitud es de indiferencia, despreocupación, falta de respuesta, desprendimiento y	Afectiva Es un estado de motivación reducida o ausente. En la práctica, se manifiesta como una reducción en el inicio del	Síndrome neuroconductor	De niño, cuando daba las buenas noches a mis padres, me consentían con abrazos y besos					X		X		X		X		
			Cuando era pequeño, si me angustiaba por algo, mis padres me consolaban					X		X		X		X		



desapasionamiento	comportamiento dirigido a objetivos.		Prefiero trabajar solo que en equipo, pues logro mejores cosas					X		X		X		X			
		Déficit persistente de la motivación	La convivencia familiar me hace sentir aburrido					X		X		X		X			
			Prefiero no comprar boletos de una rifa pues sé que no voy a ganarme nada					X		X		X		X			
			Suelo sentirme deprimido					X		X		X		X			
	Académica Es la estructuración de las actividades diarias que puede ser útil en la educación de los miembros de la	Rutina monótona	Prefiero no dar mi opinión sí creo que no la tomarán en cuenta						X		X		X		X		
			He pensado que estudiar no trae los beneficios que se esperan						X		X		X		X		
			He preferido dejar de hacer						X		X		X		X		



	familia, y cómo hacer frente a las personas apáticas, puede ser la intervención más útil.		algo, porque pienso que no se me valora justamente													
		Pensamientos de fracaso	No pienso en ideales pues considero que nunca los voy a alcanzar					X		X		X		X		
			Pienso que para qué estudiar si al terminar no hay trabajo suficiente para los profesionistas					X		X		X		X		
	Social Son los sentimientos generales de baja motivación, falta de interés y esfuerzo, e indiferencia.	Frustración	Sufro experiencias negativas en las relaciones interpersonales					X		X		X		X		
			Cuando siento que algo no va a salir bien, he preferido no hacerlo					X		X		X		X		
		Melancolía	El sentirme sin					X		X		X		X		



			esperanzas me desmotiva													
			Prefiero no ir a donde no me agrada estar													
		Distanciamiento	Mejor no tengo amigos, son potenciales enemigos					X		X		X		X		
			He preferido quedarme callado(a) para evitarme problemas					X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Apatía”

OBJETIVO: Establecer la escala de apatía

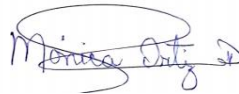
DIRIGIDO A: Estudiantes de Primero de Bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ortiz David Mónica Ruth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER.

VALORACIÓN:

Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	---------	----------	--------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación

TEMA: Apatía y Autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOESTIMA Guilera, (2019), mencionó que la autoestima se encuentra de manera efectiva y explicativa con el bienestar laboral, estudiando la autoestima con las dimensiones como del entorno físico, afectivo, aprovechamiento	Física Participación en actividades físicas o deportes o de enseñanza de educación física a niños y jóvenes.	Apariencia	Me gustaría cambiar algo que no me guste de mi aspecto físico.					X		X		X		X		
			No me cuesta trabajo hacer amigos, pues soy muy afectivo/a.					X		X		X		X		
		Actitudes	Me gusta arreglarme y tener buen aspecto.					X		X		X		X		



		descubre por primera vez algún defecto o virtud que estaba ocultando													
		Me he sentido herido alguna vez por lo que me ha dicho otra persona					X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales	Cuando he tenido un fracaso amoroso o de amistad, siempre culpo a la otra persona.				X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales	Alguna vez he sentido que nadie me quiere, aun teniendo muchos amigos				X		X		X		X		
	Académica El rendimiento	Conducta motivacional	Cuando trabajo en grupos creo que mi opinión es tan importante				X		X		X		X		



	académico, es la cantidad de conocimiento derivado del aprendizaje .		como la de los demás														
			Tengo confianza, en que las tareas que desarrollo se encuentran bien realizadas					X		X		X		X			
		Contexto escolar	"Es humano cometer un error" ¿Recuerdas esta frase cuando te equivocas?					X		X		X		X			
			Es fácil para mí escuchar y aceptar una crítica justificada.					X		X		X		X			
		Conocimientos	Tengo la capacidad de decir "no" cuando lo creo necesario.					X		X		X		X			
			Me expreso fácilmente en grupos y sé muy bien de lo que hablo.					X		X		X		X			



	Ética Las actitudes, intereses, características de personalidad y clase social.	Respeto por sus semejantes	Suelo manifestar mis sentimientos de cariño y estima hacia los demás.					X		X		X		X				
			Si alguien se cuele en una cola le llamo la atención de buenas maneras.					X		X		X		X				
		Aspectos positivos de comunicación	Soy tolerante y flexible en el trato con los demás.					X		X		X		X				
			Suelo expresarme cuando no estoy de acuerdo con algo.					X		X		X		X				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Autoestima”

OBJETIVO: Establecer la escala de autoestima

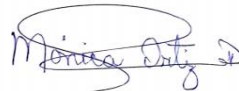
DIRIGIDO A: Estudiantes de Primero de Bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ortiz David Mónica Ruth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER.

VALORACIÓN:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
-----------------------	------------	---------	---------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación

TEMA: Apatía y Autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
								RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APATÍA Capó, (2016) expresa que es un sentimiento pero también es una actitud. Y tristemente, esa actitud es de indiferencia, despreocupación, falta de respuesta, desprendimiento y	Afectiva Es un estado de motivación reducida o ausente. En la práctica, se manifiesta como una reducción en el inicio del	Síndrome neuroconductor	De niño, cuando daba las buenas noches a mis padres, me consentían con abrazos y besos					X		X		X		X		
			Cuando era pequeño, si me angustiaba por algo, mis padres me consolaban					X		X		X		X		

desapasionamiento	comportamiento dirigido a objetivos.		Prefiero trabajar solo que en equipo, pues logro mejores cosas					X		X		X		X			
		Déficit persistente de la motivación	La convivencia familiar me hace sentir aburrido					X		X		X		X			
			Prefiero no comprar boletos de una rifa pues sé que no voy a ganarme nada					X		X		X		X			
			Suelo sentirme deprimido					X		X		X		X			
	Académica Es la estructuración de las actividades diarias que puede ser útil en la educación de los miembros de la	Rutina monótona	Prefiero no dar mi opinión si creo que no la tomarán en cuenta						X		X		X		X		
			He pensado que estudiar no trae los beneficios que se esperan						X		X		X		X		
			He preferido dejar de hacer						X		X		X		X		



	familia, y cómo hacer frente a las personas apáticas, puede ser la intervención más útil.		algo, porque pienso que no se me valora justamente													
		Pensamientos de fracaso	No pienso en ideales pues considero que nunca los voy a alcanzar					X		X		X		X		
			Pienso que para qué estudiar si al terminar no hay trabajo suficiente para los profesionistas					X		X		X		X		
	Social Son los sentimientos generales de baja motivación, falta de interés y esfuerzo, e indiferencia.	Frustración	Sufro experiencias negativas en las relaciones interpersonales					X		X		X		X		
			Quando siento que algo no va a salir bien, he preferido no hacerlo					X		X		X		X		
		Melancolía	El sentirme sin					X		X		X		X		



			esperanzas me desmotiva													
			Prefiero no ir a donde no me agrada estar													
		Distanciamiento	Mejor no tengo amigos, son potenciales enemigos					X		X			X		X	
			He preferido quedarme callado(a) para evitarme problemas					X		X			X		X	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Apatía”

OBJETIVO: Establecer la escala de apatía

DIRIGIDO A: Estudiantes de Primero de Bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Loor Aldaz Marjorie del Rocío

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER.

VALORACIÓN:

Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	---------	----------	--------------


Ecda. Marjorie Loor MSc.
ENGLISH TEACHER

FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación

TEMA: Apatía y Autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOESTIMA Guilera, (2019), mencionó que la autoestima se encuentra relacionada de manera efectiva y explicativa con el bienestar laboral, estudiando la autoestima con las dimensiones como del entorno físico, afectivo, aprovechamiento	Física Participación en actividades físicas o deportes o de enseñar educación física a niños y jóvenes.	Apariencia	Me gustaría cambiar algo que no me guste de mi aspecto físico.					X		X		X		X		
			No me cuesta trabajo hacer amigos, pues soy muy afectivo/a.					X		X		X		X		
		Actitudes	Me gusta arreglarme y tener buen aspecto.					X		X		X		X		

académico y la ética.		Me doy cuenta con facilidad de lo que los demás esperan recibir de mí.					X		X		X		X			
		Me considero disciplinado al dedicar tiempo para cuidar mi aspecto físico.					X		X		X		X			
	Modelos de comportamiento	Le doy muchas vueltas a las cosas incluso con temas sin importancia.					X		X		X		X			
	Afectiva Las reacciones emocionales autoevaluativas. Esto es a los sentimientos, sensación, orgullo y satisfacción.	Emociones	Me preocupa mucho la impresión que causó sobre los demás, si caigo bien o no.					X		X		X		X		
			Me considero una persona tímida.					X		X		X		X		
		Inteligencia emocional	Me siento emocionado cuando alguien recién conocido					X		X		X		X		



		descubre por primera vez algún defecto o virtud que estaba ocultando												
		Me he sentido herido alguna vez por lo que me ha dicho otra persona					X		X		X		X	
		Relaciones interpersonales	Cuando he tenido un fracaso amoroso o de amistad, siempre culpo a la otra persona.				X		X		X		X	
		Relaciones interpersonales	Alguna vez he sentido que nadie me quiere, aun teniendo muchos amigos				X		X		X		X	
	Académica El rendimiento	Conducta motivacional	Cuando trabajo en grupos creo que mi opinión es tan importante				X		X		X		X	



	académico, es la cantidad de conocimiento derivado del aprendizaje .		como la de los demás														
			Tengo confianza, en que las tareas que desarrollo se encuentran bien realizadas					X		X		X		X			
		Contexto escolar	"Es humano cometer un error" ¿Recuerdas esta frase cuando te equivocas?					X		X		X		X			
			Es fácil para mí escuchar y aceptar una crítica justificada.					X		X		X		X			
		Conocimientos	Tengo la capacidad de decir "no" cuando lo creo necesario.					X		X		X		X			
			Me expreso fácilmente en grupos y sé muy bien de lo que hablo.					X		X		X		X			



	Ética Las actitudes, intereses, características de personalidad y clase social.	Respeto por sus semejantes	Suelo manifestar mis sentimientos de cariño y estima hacia los demás.					X		X		X		X					
			Si alguien se cuela en una cola le llamo la atención de buenas maneras.					X		X		X		X					
		Aspectos positivos de comunicación	Soy tolerante y flexible en el trato con los demás.					X		X		X		X					
			Suelo expresarme cuando no estoy de acuerdo con algo.					X		X		X		X					

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Autoestima”

OBJETIVO: Establecer la escala de autoestima

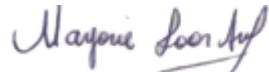
DIRIGIDO A: Estudiantes de Primero de Bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Loor Aldaz Marjorie del Rocío

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER.

VALORACIÓN:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
-----------------------	------------	---------	---------------



Lcda. Marjorie Loor MSc.
ENGLISH TEACHER

FIRMA DEL EVALUADOR



Anexo 4. Autorización de aplicación de los instrumentos



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



GUAYAQUIL 9 DE JUNIO DEL 2020

De: Master Washington Henry Barbecho P.

Para: Lcda María José Villavicencio

Asunto: Autorización para aplicar instrumento de Evaluación.

De mis consideraciones

Por medio de la presente comunico a usted de la **autorización** para la aplicación de instrumento de Evaluación a los estudiantes de un paralelo de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad, los mismos que servirán de evidencia para la Maestría que usted está Desarrollando.

De antemano expreso mis sinceros agradecimientos por considerar a nuestra Institución en sus estudios de Maestría.

Atentamente.


Msc. Washington Henry Barbecho Puma.



Rector

Anexo 5.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación: Apatía y Autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia entre apatía y autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020

Autor: VILLAVICENCIO ZAMBRANO, María José.

Lugar donde se realiza la investigación: Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad.

Nombre del participante: Valeria Macarena Alvarado Freire

Yo, Rosario Clementina Freire Lascano

identificado con documento nacional de identidad N°1802349686 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.



Firma

MATRIZ DE CONSISTENCIA

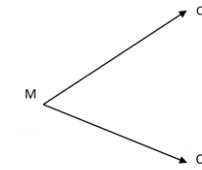
TÍTULO: Apatía y Autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

ESTUDIANTE: Lic. Villavicencio Zambrano, María José **PROGRAMA:** Académico de Maestría en Psicología Educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la influencia entre Apatía y Autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020?	GENERAL: Determinar la influencia entre Apatía y Autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.	GENERAL: Existe influencia significativa entre Apatía y Autoestima en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020	VARIABLE DEPENDIENTE: Autoestima Guilera, (2019), mencionó que la autoestima se encuentra relacionada de manera efectiva y explicativa con el bienestar laboral, estudiando la autoestima con las dimensiones como la satisfacción con la supervisión, el entorno físico y los beneficios, esto nos ayudaría a tener un mejor desempeño	De acuerdo a la finalidad, la investigación es básica. De acuerdo a su carácter es correlacional. Por su naturaleza es cuantitativa. Por su alcance, es un estudio transversal. El diseño de investigación es no experimental. Se indica que también este estudio es correlacional causal. Según el diseño elegido el esquema es:	POBLACIÓN 45 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil



aprovechando cada dimensión.



ESPECÍFICOS:

Establecer la influencia entre la dimensión de autoestima física y apatía en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Establecer la influencia entre la dimensión de autoestima afectiva y apatía en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica

ESPECÍFICAS:

Existe influencia significativa entre la dimensión de autoestima física y apatía en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Existe influencia significativa entre la dimensión de autoestima afectiva y apatía en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Réplica

VARIABLE

INDEPENDIENTE:
Apatía

Capo, (2016) expresa que es un sentimiento pero también es una actitud. Y tristemente, esa actitud es de indiferencia, despreocupación, falta de respuesta, desprendimiento y desapasionamiento. Tal actitud le quita tanta energía que se

MUESTRA

45 estudiantes.



Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Establecer la influencia entre la dimensión de autoestima académica y apatía en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Establecer la influencia entre la dimensión de autoestima ética y apatía en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Determinar la influencia entre la dimensión de apatía afectiva y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Determinar la influencia entre la dimensión de apatía académica y la autoestima en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad

Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Existe influencia significativa entre la dimensión de autoestima académica y apatía en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Existe influencia significativa entre la dimensión de autoestima ética y apatía en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Existe influencia significativa entre la dimensión de apatía afectiva y la autoestima e en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad de la Ciudad de Guayaquil, 2020.

Existe influencia significativa entre la dimensión de apatía académica y la autoestima en estudiantes de primero de

siente letárgico, apático y enervado, casi demasiado paralizado para actuar, y ciertamente sin la voluntad de hacerlo.



Educativa Fiscal Réplica
Aguirre Abad de la Ciudad
de Guayaquil, 2020.

Determinar la influencia
entre la dimensión de apatía
social y la autoestima en
estudiantes de primero de
bachillerato de la Unidad
Educativa Fiscal Réplica
Aguirre Abad de la Ciudad
de Guayaquil, 2020.

bachillerato en la Unidad
Educativa Fiscal Réplica
Aguirre Abad de la Ciudad de
Guayaquil, 2020.

Existe influencia significativa
entre la dimensión de apatía
social y la autoestima en
estudiantes de primero de
bachillerato en la Unidad
Educativa Fiscal Réplica
Aguirre Abad de la Ciudad de
Guayaquil, 2020.

Anexo: 7. Base de datos
VAR. INDEPENDIENTE: APATÍA

N° DE FORMULARIO	PREGUNTAS																				TOTAL SUMA FILAt
	AFECTIVA						SUBTOTALES	ACADÉMICA					SUBTOTALES	SOCIAL						SUBTOTALES	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15	P16	P17		
1	4	2	2	3	2	2	15	2	4	3	2	3	14	2	3	3	3	3	4	18	47
2	2	2	2	3	2	2	13	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	4	18	44
3	1	1	2	2	2	1	9	1	3	2	3	2	11	1	4	2	2	2	2	13	33
4	1	1	3	3	1	3	12	2	2	1	2	1	8	1	4	4	1	1	2	13	33
5	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	4	2	2	3	3	17	45
6	3	3	3	2	4	3	18	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	2	3	15	44
7	2	1	1	2	2	1	9	2	2	1	3	1	9	1	4	2	1	2	2	12	30
8	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	1	1	8	23
9	1	4	2	4	3	4	18	1	2	4	3	3	13	4	2	3	4	4	3	20	51
10	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	2	1	8	24
11	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	4	14	2	4	3	3	3	2	17	46
12	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	2	9	26
13	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	10	3	4	2	2	2	2	15	41
14	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	1	2	1	1	9	30
15	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	14	3	2	3	2	2	3	15	46
16	1	4	2	4	3	4	18	1	2	4	3	3	13	4	2	3	4	4	3	20	51
17	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	2	1	8	24
18	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	4	14	2	4	3	3	3	2	17	46
19	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	2	9	26
20	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	10	3	4	2	2	2	2	15	41



21	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	1	2	1	1	9	30
22	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	14	3	2	3	2	2	3	15	46
23	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	4	14	2	4	3	3	3	2	17	46
24	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	2	9	26
25	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	10	3	4	2	2	2	2	15	41
26	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	1	2	1	1	9	30
27	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	14	3	2	3	2	2	3	15	46
28	1	4	2	4	3	4	18	1	2	4	3	3	13	4	2	3	4	4	3	20	51
29	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	2	1	8	24
30	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	4	14	2	4	3	3	3	2	17	46
31	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	2	9	26
32	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	10	3	4	2	2	2	2	15	41
33	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	1	2	1	1	9	30
34	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	14	3	2	3	2	2	3	15	46
35	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	10	3	4	2	2	2	2	15	41
36	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	1	2	1	1	9	30
37	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	14	3	2	3	2	2	3	15	46
38	1	4	2	4	3	4	18	1	2	4	3	3	13	4	2	3	4	4	3	20	51
39	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	2	1	8	24
40	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	4	14	2	4	3	3	3	2	17	46
41	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	2	9	26
42	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	10	3	4	2	2	2	2	15	41
43	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	1	2	1	1	9	30
44	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	14	3	2	3	2	2	3	15	46
45	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	10	3	4	2	2	2	2	15	41

PROMEDIO columna (i)	2,0888	2,244	2,46666	2,2222	2,13333	2,28889	2,02222	2,2888	2,2666	2,2666	2,0888	2,2444	2,5777	2,0666	2,2666	2,1777	2,1111	87,968
DESV. ESTANDAR columna SI	0,793	0,957	0,815	0,823	0,842	0,944	0,892	0,968	0,720	0,447	0,925	0,957	1,177	0,915	0,968	0,000	0,720	
VARIANZA POR ÍTEMS SI 2	0,395	0,839	0,440	0,458	0,503	0,796	0,632	0,879	0,269	0,040	0,732	0,839	1,921	0,700	0,269	0,483	0,479	10,672
SUMA DE VARIANZA DE LOS ÍTEMS	27,644	40,31	29,200	29,778	31,200	39,244	34,978	41,244	22,800	8,800	37,644	40,311	60,978	36,800	22,800	30,578	30,444	



N° DE FORMULARIOS	PREGUNTAS																								TOTAL SUMA FILA		
	FÍSICA						SUBTOTALS	AFECTIVA						SUBTOTALS	ACADÉMICA						SUBTOTALS	ÉTICA				SUBTOTALS	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21			P22
1	1	3	2	3	3	3	15	2	4	3	2	3	2	16	3	3	3	2	4	2	17	3	2	3	3	11	42
2	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	2	4	2	17	3	2	3	3	11	42
3	1	2	2	2	2	1	10	1	3	2	3	2	1	12	2	2	2	1	2	2	11	2	1	2	2	7	29
4	1	1	1	1	3	2	9	2	2	1	2	1	1	9	2	4	1	2	2	2	13	1	2	1	2	6	24
5	3	4	3	3	3	4	20	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	3	9	42
6	3	2	3	2	4	2	16	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	3	9	38
7	2	1	1	2	4	2	12	2	2	1	3	1	1	10	2	2	1	2	2	2	11	1	2	1	2	6	28
8	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	2	1	2	9	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	20
9	1	2	2	4	3	4	16	1	2	4	3	3	4	17	2	3	4	1	3	1	14	4	1	4	3	12	45
10	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	24
11	3	4	2	3	3	3	18	2	3	3	2	4	2	16	4	3	3	2	2	2	16	3	2	3	2	10	44
12	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	1	2	2	9	2	1	2	2	7	27
13	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	13	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	37
14	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	2	1	1	9	2	2	2	1	7	30
15	3	3	3	2	3	4	18	4	4	2	2	2	3	17	2	3	2	4	3	1	15	2	4	2	3	11	46
16	1	4	2	4	3	4	18	1	2	4	3	3	4	17	2	3	4	4	3	3	19	4	4	3	4	15	50
17	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	2	7	24
18	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	4	2	16	4	3	3	3	2	3	18	3	3	2	3	11	42
19	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	2	8	26
20	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	13	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	37



21	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	5	28
22	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	3	17	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	2	9	43
23	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	4	2	16	4	3	3	3	2	3	18	3	3	2	3	11	42
24	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	2	8	26
25	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	13	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	37
26	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	5	28
27	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	3	17	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	2	9	43
28	1	4	2	4	3	4	18	1	2	4	3	3	4	17	2	3	4	4	3	3	19	4	4	3	4	15	50
29	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	2	7	24
30	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	4	2	16	4	3	3	3	2	3	18	3	3	2	3	11	42
31	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	2	8	26
32	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	13	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	37
33	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	5	28
34	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	3	17	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	2	9	43
35	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	13	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	37
36	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	5	28
37	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	3	17	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	2	9	43
38	1	4	2	4	3	4	18	1	2	4	3	3	4	17	2	3	4	4	3	3	19	4	4	3	4	15	50
39	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	2	7	24
40	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	4	2	16	4	3	3	3	2	3	18	3	3	2	3	11	42
41	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	2	8	26
42	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	13	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	37
43	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	5	28
44	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	2	2	3	17	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	2	9	43
45	2	3	4	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	13	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	37



PROMEDIO columna (i)	2,089	2,311	2,422	2,178	2,267	2,400	2,022	2,267	2,267	2,267	2,089	2,244	2,422	2,067	2,267	2,067	2,111	1,911	2,267	2,067	2,044	2,178	89,91616162
DESV. ESTANDAR columna SI	0,793	0,973	0,839	0,834	0,889	0,963	0,892	0,963	0,720	0,447	0,925	0,957	1,097	0,915	0,720	0,809	0,832	0,793	0,720	0,809	0,767	0,806	
VARIANZA POR ÍTEMS SI 2	0,394	0,895	0,495	0,483	0,625	0,859	0,631	0,859	0,268	0,040	0,732	0,839	1,449	0,699	0,268	0,428	0,478	0,394	0,268	0,428	0,346	0,421	0,091259607
SUMA DE VARIANZA DE LOS ÍTEMS	27,64	41,64	30,98	30,58	34,80	40,80	34,98	40,80	22,80	8,80	37,64	40,31	52,98	36,80	22,80	28,80	30,44	27,64	22,80	28,80	25,91	28,58	

Anexo 8. Propuesta

PROPUESTA

I. Denominación

Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en los adolescentes.

II. Datos informativos

- 2.1. Ciudad: Guayaquil
- 2.2. Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad
- 2.3. Tipo de gestión: Fiscal
- 2.4. Turno: vespertino.
- 2.5. Duración del programa: 10 sesiones
- 2.6. Responsable: Villavicencio Zambrano María José

III. Marco sustantivo

El programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en los adolescentes, ha sido elaborado con la finalidad de potenciar la autoestima y mejorar la integración social de los estudiantes con dificultades socioafectivas y tendencias de apatía. Se consideró la inclusión de técnicas de motivación individual y grupal mediante una propuesta de actividades diseñadas para llevarlo a la práctica en el aula. En contexto, la baja autoestima es, desafortunadamente, una profecía auto cumplida, es decir que cuanto peor se siente una persona acerca de quién es y qué hace, menos motivación tendrá para hacer lo que sea necesario para construir su autoestima y sentirse mejor consigo mismo. A partir de ahí, es fácil caer en un ciclo de pensamiento negativo y circular, manteniéndose atrapado en creencias dañinas y erróneas.

En este caso los estudiantes adolescentes pasan por una etapa de desarrollo y de aceptación propia, que se les torna difícil de afrontar, por ello los docentes deben

crear alternativas pedagógicas y aplicar técnicas efectivas para garantizar el bienestar emocional de los estudiantes. Por lo tanto, a través de esta propuesta se busca encontrar el dominio y control de las emociones de los estudiantes, para que aprendan a manejar su carácter, emociones y sentimientos mediante la motivación.

Además, dentro de los modelos teóricos psicosociales de intervención centrada en el empoderamiento de los recursos de aprendizaje y desarrollo personal, que puede mejorar el ajuste psicosocial y bienestar de los estudiantes, se encuentra la autoestima según (Maslow, 1985), quien afirma que la autorrealización, es un conjunto de necesidades; priorizando las fisiológicas y de seguridad. Y que son indispensables para aumentar la estima y autorrealización de cada estudiante, para prevenir la presencia de la apatía y actitudes negativas.

IV. Marco teleológico

Competencias

- Fortalecer el autoconocimiento y conocimiento grupal en los adolescentes.
- Crear hábitos de escucha activa, comunicación asertiva y la capacidad de interrogar y dialogar de manera racional en grupo.
- Incentivar el autocontrol emocional y aprender técnicas de análisis y resolución de conflictos.



V. Marco metodológico

En el desarrollo de este programa se aplicó un enfoque pedagógico motivacional para llevar a cabo las sesiones de clases y poner en práctica cada una de las actividades de la planificación. Las mismas que están orientadas a analizar, evaluar y mejorar las actitudes frente a las dificultades emotivas que pueden presentar los estudiantes con tendencia de apatía. En la práctica de la misma, se hará uso de folletos, videos, imágenes, día positivas y otros recursos motivacionales para llevar a cabo en la enseñanza de los estudiantes tanto de manera individual como grupal.

VI. Marco administrativo

6.1. Humanos

- Personal docente y directivo de la institución
- Coordinadores pedagógicos
- Padres de familia
- Estudiantes
- Investigadora

6.2. Materiales

- Cuestionarios de test de autoestima
- Material de oficina
- Computador
- Proyector

VII. Marco evaluativo

La evaluación se realizará mediante el pre test y post test, puesto que los adolescentes deben estar facultados para ejercer su derecho a la expresión de acuerdo con su capacidad en evolución. En vista de que la construcción de autoestima se centra en adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la comunicación y la resistencia a los desafíos de la vida.

VIII. Sesiones Esquema

SESIONES DE TRABAJO

- 1. Desarrollo de autoestima: aceptación de sí mismo
- 2. Desarrollo del autoconcepto: Valoración positiva de mis características y de las de los demás.
- 3. Amor propio: Actitud positiva hacia las propias características "como soy" (alegre, miedoso, tímido, etc.)
- 4. Sentimientos, valores: Apreciación de los sentimientos y valores propios y ajenos.
- 5. Estados de ánimo: Interiorización de los estados de ánimo.
- 6. Cualidades y capacidades propias y de los demás: Creación de un sentimiento de autocontrol y autoconfianza.
- 7. Identificación de las propias características físicas: Respeto hacia el físico ajeno.

