



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en
niños de tres años - Comas, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Gloria Esther Durand Baras

ASESOR:

Dr. Cesar Humberto Del Castillo Talledo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Secretario
Dra. Flor De María Sánchez Aguirre.

Vocal
Dr. César Humberto Del Castillo Talledo.

Dedicatoria

Este presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia y en especial a mi hijo por su apoyo incondicional y ser el motivo de mi superación.

Gloria.

Agradecimiento

Quiero agradecer de una manera muy especial a la Universidad César Vallejo – Los Olivos, a mis profesores asesores, a las personas que dirigen la universidad y que de una manera u otra han contribuido en realización del presente trabajo de investigación.

Gloria.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gloria Esther Durand Baras, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08569834 con la tesis titulada “Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, octubre de 2016

Gloria Esther Durand Baras

DNI 08569834

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado calificador

Presento la tesis titulada “Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

La investigación está organizada en ocho capítulos. En el primero se presenta la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, discusión y en el quinto las conclusiones. En el capítulo seis las recomendaciones. Finalizando con los capítulos siete en donde se precisan las referencias bibliográficas y el capítulo ocho con los anexos.

Presento esta tesis a juicio del jurado respectivo a fin de que autorice su sustentación y deliberación respectiva.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	49
1.4 Problema	52
1.5. Hipótesis	55
1.6 Objetivos	55
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	58
2.2 Operacionalización	59
2.3 Metodología	61
2.4 Tipos de estudio	61
2.5 Diseño	61
2.6 Población y muestra	62
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica	63
2.8 Métodos de análisis de datos	66
2.9 Aspectos éticos	67
III. Resultados	
3.1 Descripción	69
3.2 Prueba de hipótesis general:	74

IV. Discusión	85
V. Conclusiones	89
VI. Recomendaciones	92
Referencias Bibliográficas	94
Anexos	101
Anexo A. Matriz de consistencia	
Anexo B. Programa de psicomotricidad	104
Anexo C. Sesiones	109
Anexo D. Certificados de validación	145
Anexo E. Base de datos	153

Lista de tablas

Tabla 1.	Organización de la variable psicomotricidad	59
Tabla 2.	Operacionalización de la variable desarrollo integral	60
Tabla 3.	Distribución de la muestra de estudiantes	63
Tabla 4.	Niveles de interpretación de la lista de cotejo para evaluar el desarrollo integral.	65
Tabla 5.	Juicio de expertos para los instrumentos de evaluación	65
Tabla 6.	Fiabilidad del instrumento	66
Tabla 7.	Desarrollo integral en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	69
Tabla 8.	Desarrollo de la expresión corporal en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	69
Tabla 9.	Desarrollo comunicativo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	70
Tabla 10.	Desarrollo socioafectivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	72
Tabla 11.	Desarrollo sociocognitivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	73
Tabla 12.	Prueba U de Mann-Whitney para desarrollo integral en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	74
Tabla 13.	Prueba U de Mann-Whitney para desarrollo de la expresión corporal en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	76
Tabla 14.	Prueba U para desarrollo comunicativo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	79
Tabla 15.	Prueba U para desarrollo socioafectivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	81

Tabla 16. Prueba U para desarrollo sociocognitivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest

Lista de figuras

Figura 1. Desarrollo integral en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	69
Figura 2. Desarrollo de la expresión corporal en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	70
Figura 3. Desarrollo comunicativo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	71
Figura 4. Desarrollo socioafectivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	72
Figura 5. Desarrollo sociocognitivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	73
Figura 6. Diferencia en Desarrollo integral de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	75
Figura 7. Diferencia en desarrollo de la expresión corporal en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	78
Figura 8. Diferencia en Desarrollo comunicativo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	80
Figura 9. Diferencia en desarrollo socioafectivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	82
Figura 10. Diferencia en desarrollo sociocognitivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	84

Resumen

La investigación titulada “Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016”, tuvo como objetivo general determinar la eficacia del programa de psicomotricidad en la contribución del desarrollo integral de niños que cursan educación inicial de 3 años.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño de la investigación fue experimental de tipo cuasi experimental y el enfoque cuantitativo. La muestra fue censal de tipo no probabilística compuesta por 32 estudiantes de la institución educativa Santísima Virgen del Rosario. Sta. Luzmila- Comas. El programa psicomotor se concreta en sesiones de aprendizaje utilizando estrategias propuestas por Da Fonseca (2004). La técnica que se utilizó para medir el desarrollo integral fue la observación y el instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de Kuder Richardson que determinó que el instrumento tiene coeficiente de confiabilidad de 0.86, el cual significa que existe una alta confiabilidad.

Los resultados indicaron que el programa de psicomotricidad influye en el desarrollo integral en los niños de tres años de la Institución Educativa Santísima Virgen del Rosario- Sta. Luzmila- Comas, 2016. Antes de aplicarse el programa de psicomotricidad, tanto el grupo de control como experimental presentan condiciones iniciales similares (U -Mann-Whitney=104,000 y $p=0.323$), sin embargo, luego de aplicarse el programa de psicomotricidad, se obtiene diferencias entre el grupo de control y experimental (U -Mann-Whitney=78,00 y $p=0.037$). La aplicación del programa de psicomotricidad mejora el desarrollo integral de los estudiantes, dado que el grupo experimental obtiene un mayor rango promedio (19,63 frente 13,38 del grupo del control).

Palabras clave: Programa de psicomotricidad, desarrollo integral, educación, inicial.

Abstract

The investigation titled "Psicomotricidad Program in the integral development in three year-old children - You Eat, 2016", he/she had as general objective to determine the effectiveness of the psicomotricidad program in the contribution of the integral development of children that you/they study initial education 3 years old.

The investigation type was applied, the design of the investigation was experimental of quasi experimental type and the quantitative focus. The sample was non probabilistic censal type composed by 32 students of Rosario's institution Sacred educational Virgin. Sta. Luzmila - You Eat. The psychomotor program is summed up in learning sessions using strategies proposed for he/she Gives Fonseca (2004). The technique that was used to measure the integral development was the observation and the instrument of gathering of data was the comparison list applied the students. For the validity of the instruments the trial of experts was used and for the dependability of the instrument the test of Kuder Richardson was used that determined that the instrument has coefficient of dependability of 0.86, which means that a high dependability exists.

The results indicated that the psicomotricidad program influences in the integral development in the children of three years of Rosario's Institution Sacred Educational Virgin - Sta. Luzmila - You Eat 2016. Before being applied the psicomotricidad program, so much the control group like experimental they present initial similar conditions (Or-Mann-Whitney = 104,000 and $p = 0.323$), however, after being applied the psicomotricidad program, it is obtained differences among the control group and experimental (Or-Mann-Whitney = 78,00 and $p = 0.037$). The application of the psicomotricidad program improves the integral development of the students, since the experimental group obtains a bigger range average (19,63 front 13,38 of the group of the control).

Key words: Psicomotricidad program, integral development, education, initial.

Resumo

A investigação intitulada "Psicomotricidade Programada no desenvolvimento integrante em três crianças ano-velhas - você Come, 2016", teve como objetivo geral para determinar a efetividade do programa de psicomotricidade na contribuição do desenvolvimento integrante de crianças que você / eles estudam educação inicial 3 anos velho.

O tipo de investigação era aplicado, o desenho da investigação era experimental de tipo experimental quase e o foco quantitativo. A amostra era não tipo de censo probabilístico composto por 32 estudantes da instituição de Rosario Virgem Educacional Sagrada. Sta. Luzmila - você come. O programa psicomotor é resumido aprendendo sessões que usam estratégias pedidas em casamento para ele/ela Dá o Fonseca (2004). A técnica que foi usada para medir o desenvolvimento integrante era a observação e o instrumento de juntar de dados era a lista de comparação aplicou os estudantes. Para a validade dos instrumentos a tentativa de peritos era usada e para a confiança do instrumento o teste de Kuder Richardson era usado que determinou que o instrumento tem coeficiente de confiança de 0.86 que meios que uma confiança alta existe.

Os resultados indicaram que o psicomotricidade programada influencia no desenvolvimento integrante nas crianças de três anos da Instituição de Rosario Virgem Educacional Sagrada - Sta. Luzmila - você come 2016. Tanto antes de ser aplicado o programa de psicomotricidade, o grupo de controle e experimental eles apresentam condições semelhantes (U-Mann-Whitney = 104,000 e $p = 0.323$), porém, depois de ser aplicado o programa de psicomotricidade, é obtido diferenças entre o grupo de controle e experimental (U-Mann-Whitney = 78,00 e $p = 0.037$). A aplicação do programa de psicomotricidade melhora o desenvolvimento integrante dos estudantes, desde que o grupo experimental obtém uma média de gama maior (19,63 dianteiro 13,38 do grupo do controle).

Palavras-chaves: Psicomotricidade programada, desenvolvimento integrante, educação, inicial.