



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la  
interacción entre familia y escuela Chachapoyas 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Mg. Bazán Durand, Hugo Alex (ORCID: 0000-0002-3514-4325)

**ASESORA:**

Dra. Fernández Otoyá, Fiorela Anaí (ORCID: 0000-0003-0971-335X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A madre y Mary, por ser las personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda y ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado

A mi familia, por escoltarme con amor y devoción sin reservas en los largos períodos de estudio que han cedido un incentivo extraordinario a mi existencia.

## **Agradecimientos**

A mi Alma Mater, por transmitir información y mostrarme toda mi información académica.

A mi asesora, Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoyá, por haber transmitido su visión y por su ayuda incondicional para establecer esta investigación.

Para mi familia que me acompañó en esta experiencia implicaba el doctorado y que, de verdad, comprendió mis deficiencias desafortunadas y las terribles ocasiones.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2 Variables y operacionalización .....	18
3.3 Población, muestra y muestreo .....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimiento .....	19
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	38
VIII. PROPUESTA: .....	39
Referencias .....	42
Anexos .....	50

## Índice de tablas

Tabla 1: Manera en que se produce la asimilación y desasimilación entre la educación en la familia y la educación en la escuela, en la IE San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.....	25
Tabla 2: Producción de la asimilación y desasimilación en la escuela, de la educación en la escuela, en la IE San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.....	26
Tabla 3: Producción de la asimilación y desasimilación en la familia, de la educación en la familia, en las IE san juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.....	27

## Índice de figuras

Figura 1: Relación entre el significado N' de la nueva idea de afianzamiento Á.....	13
Figura 2: Esbozo de la averiguación. Donde M = Muestra de estudio; 0 = Observación a través del Test; P = Propuesta del modelo. Elaboración propia basado en Sampieri, Fernández, & Baptista (2010).....	18
Figura 3: Gráfica de dispersión de IEAD vs. IAE.....	23
Figura 4: Dispersión de IEAD vs. IAF.....	23
Figura 5: Valores en la formación del índice escolar.....	24
Figura 6 : Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia Y escuela. . Supuestos del modelo Elaboración propia.....	39
Figura 7: Dinámica del modelo. . Elaboración propia.....	40
Figura 8: Proceso de formación de los escolares.. Elaboración propia.....	40

## Resumen

En la formación de los educandos se constata la existencia de un proceso de asimilación y desasimilación entre lo que ofrece y recibe la familia de la escuela y entre lo que ofrece y recibe la escuela de la familia. El estudio se enmarca en el diseño Prospectivo-Descriptivo, se ha planteado y desarrollado un Modelo para índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela; el objetivo: estudiar de qué manera se produce la asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre la familia y la escuela en la formación de los educandos en la institución educativa San Juan de la Libertad y Virgen de Asunta de Chachapoyas, Perú, en el año 2019. La muestra comprende 154 padres de familia de los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria y 123 profesores de ambos colegios. La base teórica del modelo está constituida por la teoría de Ausubel, y la teoría reformulada de Ausubel. El modelo explica el fenómeno de asimilación y desasimilación por acción simultánea y/o paralela en la familia y la escuela, hasta en un 93.6%, quedando el 6.4% restante a otros y diversos factores y variables que intervienen en la educación.

**Palabras clave:** Escuela, familia, asimilación y desasimilación, educación

## **Abstract**

In the training of students, there is a process of assimilation and dissimilation between what the family offers and receives from the school and between what the school offers and receives from the family. The study is framed in the Prospective-Descriptive design, a Model has been proposed and developed for the school assimilation and dissimilation rate due to the interaction between family and school; the objective: to study the way in which school assimilation and dissimilation are produced by the interaction between the family and the school in the training of students in the educational institution San Juan de la Libertad and Virgen de Asunta de Chachapoyas, Peru, in the year 2019. The sample includes 154 parents of students in the fifth year of secondary school and 123 teachers from both schools. The theoretical basis of the model is made up of the Ausubel theory, and the reformulated Ausubel theory. The model explains the phenomenon of assimilation and de-assimilation by simultaneous and / or parallel action in the family and school, up to 93.6%, leaving the remaining 6.4% to others and various factors and variables involved in education.

**Keywords:** School, family, assimilation and desasimilación, education



## I. INTRODUCCIÓN

En todo el urbe, la instrucción ha sufrido permutas e intenta pasar de un ejemplo antiguo y obsoleto a una guía dinámicamente práctica con la colaboración central de estudiantes, incluso es evidente que los individuos están constantemente aprendiendo, volviendo a aprender u olvidando, y es fundamental que deben encontrar cómo entender la propia exposición en su giro social y social de los acontecimientos, utilizando estrategias mentales, pensando en la introducción, en uno mismo y la utilización de determinados modelos para lograrlo, en todo caso, el ciclo de datos en sí mismo recoge la conducta de las personas para repensar y afrontar la realidad que las envuelve, haciendo una correspondencia que potencia el refresco psicológico de los datos (Vidal, 2015).

La UNESCO destaca que para lograr los objetivos de la Agenda Mundial 2030, el aprendizaje requiere un cambio significativo que le permita comunicar su pasión por enfrentar y reaccionar ante las dificultades que enfrenta la humanidad. Desde una perspectiva mundial, habla de la necesidad de desaprender (desasimilación) para aprender (asimilación). Los nuevos modelos pueden resultar simplemente después de haber experimentado un procedimiento de asimilación y otro procedimiento llamado desasimilación. El desfase que existe entre la sociedad y la situación de la educación plantea como exigen la perentoria la escasez de una transformación en la educación, acorde a lo que sucede en toda la región. (UNESCO, 2017).

Entre las consideraciones y condiciones que delinear lo difícil podemos especificar: cuando se come con niños en un restaurante, en general será molesto para los porteros a la luz del hecho de que los cafés, los papás y las mamás en el lugar, valúan, comparan si a sus hijos se les educan o no, y en general, a los proles inquietos les dan un móvil para que paren de molestar, después de haberles manifestado a sus proles que fumar mata y esa es causa de mortalidad de los, un familiar aparece con una colilla, en el colegio, se les dice que los video juegos son dañinos, los guardianes les obsequian a sus hijos un video juego (Bailén, 2017).

De la misma manera, cuando los niños aprenden mirando la televisión, la conducta de los observadores y participantes en un juego de fútbol, las respuestas de los tutores a los conflictos familiares, laborales o escolares. Los ajustes en la sociedad actual son rápidos y significativos, los sujetos no están preparados para ajustarse a ellos en diferentes niveles: orgánico, mental y social; se producen algunas complejidades y cambios cruciales: un mundo en evolución, con debilidad y vulnerabilidad, incertidumbre y temor, la familia habitual parece oscurecida, ha perdido sus viejos propósitos de ayuda, en el trabajo del padre y la madre, que en general por la necesidad de trabajar están ausentes. Los viejos ejemplos instructivos no sirven para enseñar hoy donde educar, asegurar una organización sofocante, siente el peso de las demandas. (Bailén, 2017).

**Problema general:** ¿De qué manera se produce la asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela en la formación de los educandos de la Institución Educativa San Juan de la frontera y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019?.

**Como problemas específicos tenemos: 1)** ¿Cómo se produce la asimilación y desasimilación en la escuela, por interacción entre la familia, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019?, **2)** ¿Cómo se produce la asimilación y desasimilación en la familia, por la interacción entre la escuela, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019?

**La justificación del estudio** se detalla de la forma: **Teórica:** El estudio de las relaciones entre la formación en la escuela y la formación en la familia requiere una sólida base teórica en corrientes y vertientes de escuelas del pensamiento probadas en el desarrollo de la educación y en el avance del progreso de las sociedades con la educación como instrumento estratégico.

Tabien de la forma **Práctica:** El modelo de asimilación y desasimilación para la interrelación entre la instrucción en el hogar y la instrucción en el colegio servirá para identificar, determinar y priorizar dimensiones y áreas de intervención y aplicación de políticas específicas y medidas a los distintos actores de la educación, que permitan realzar la aptitud de la formación producto de una mayor complementación entre lo actuado por la familia y lo actuado en la escuela. Del

mismo forma **Metodológica:** El empleo del método mixto para el desarrollo de la investigación lleva necesariamente al aprendizaje y manejo de los distintos instrumentos y a la modelización de las situaciones de la realidad, lo cual le da también una base empírica al proceso de creación de conocimiento; y **Social:** Aportar a un necesario cambio de actitud por parte de los actores de la educación, principalmente por el lado de la familia, desterrando la pasiva posición de usuario o beneficiario y pasando a la de protagonista consciente de sus derechos y obligaciones, ya que se trata de una interrelación e interdependencia en pro de los educandos.

**Hipótesis General:** El índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre la familia y escuela en la formación de los educandos en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019 muestra un deterioro creciente de la educación y sus resultados.

**Hipótesis Específicas: 1)** La asimilación y desasimilación en la familia, por la interacción entre la escuela, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019, muestra un deterioro creciente de la educación y sus resultados y **2)** La asimilación y desasimilación en la escuela, por interacción entre la familia, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019, muestra un deterioro creciente de la educación y sus resultados.

**Objetivo general:** Estudiar de qué manera se produce la asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre la familia y la escuela, en la formación de los educandos en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen de Asunta de Chachapoyas, en el año 2019. **Objetivos específicos: 1)** Estudiar cómo se produce la asimilación y desasimilación en la escuela, por interacción entre la familia, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019 y **2)** Estudiar cómo se produce la asimilación y desasimilación en la familia, por la interacción entre la escuela, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Hao (2020), reveló que la formación de los jóvenes se ha abandonado en el campo del aprendizaje escolar. La escuela da otra probabilidad a una vida del estudiante que probablemente será inconsistente en la familia. La escuela refuerza a los estudiantes para concurrir y cambiar a su familia y afirmar quiénes son a raíz de mirar y reevaluar el estilo de vida familiar y la escuela, lo que supone un trabajo significativo en el aprendizaje del estudiante suplementario al agregar a la relación familiar con la escuela (RFE). Del mismo modo, Marrun (2018) demostró que, en los últimos tiempos, los registros de estudiantes en América Latina se han expandido, valorando la poca ayuda de los guardianes para sus hijos. La investigación termina con sugerencias de arreglos para mejorar la programación escolar para mejorar la relación de las familias con sus hijos y escuelas.

Munje y Mncube (2018) propusieron un informe subjetivo para explorar las voces de los estudiantes con respecto a la no colaboración de los tutores y sus inconsistencias lógicas para las prácticas y el aprendizaje de los estudiantes secundarios en una escuela en Sudáfrica. Aplico reuniones singulares a 3 directores y 12 instructores. El instrumento fue aprobado por el modelo de asociaciones de Epstein entre la familia y la escuela. Los efectos demostraron que la información de los instructores sobre la falta de apoyo de los padres no considera la verdad. La exploración descubrió la brecha que existe en la conexión entre tutores y alumnos y que esta interrelación existe más en familias impedidas, presentando el requisito de que las escuelas ejecuten estrategias dentro del contexto, el docente tiene un trabajo importante para garantizar una conexión decente entre los padres y sus hijos desde la escuela

Cueto, Miranda y Vásquez (2016) indicaron que la educación es responsable de los Estados con la sociedad, la estructura institucional que es el resultado concluyente de los enfoques abiertos que en varias naciones aplican estrategias abiertas en la capacitación es igualmente significativa y también se considera en la investigación; Los puntos están envueltos en amplias discusiones que ocurren a través de varios medios, por ejemplo, reuniones regionales. Tratando las

circunstancias de las naciones con lo mejor, las medidas de valoración se construyen por encima o por debajo de la normalidad territorial de ejecución en las diversas regiones.

Sin embargo hay investigaciones que muestran partes de la conexión entre escuelas y tutores en el área de Carchi, Ecuador. La población joven evaluada es en su mayor parte pobre, con carencias innovadoras. El objetivo de esta exploración es decidir las posibles variables en la relación mostrada, que aclaran estos resultados. El examen fue de diagnóstico ilustrativo con una metodología subjetiva y dependió de la investigación de 27 reuniones aplicadas a educadores de estas escuelas. Los componentes que surgen de la investigación de las consecuencias de este trabajo muestran que las variables identificadas con la RFE que parecen ser progresivamente importantes para el logro escolar, consideración con respecto a la apasionada circunstancia entusiasta del joven y un gran número de reuniones cada año (Pulla *et al.*, 2019).

¿Cómo unirse o encajar en los esfuerzos de las familias en la capacitación de sus proles para lograr excelentes resultados? Como gasto en instrucción, en su mayor parte un deber de la autoridad del Estado, un indicador de esto es que el nivel de gasto que las familias frente a todo gastan en capacitación; Si el 2015 alcanza alrededor del 30%, hay indicios de que años anteriores del siglo XXI esta tasa fue totalmente más alta, aunque hoy es ostensiblemente más alta (Guadalupe *et al.*, 2017).

Krolow (2016) en su estudio planteo como objetivo establecer conexión entre el compromiso de los tutores en las diferentes estrategias instructivas de sus hijos con la ejecución escolar. Con una configuración de investigación combinada, utilizando exámenes semi-organizados, exámenes directos, entrevistas con directores, educadores y especialistas en temas. Se utilizó una configuración de diseño cuantitativo y subjetivo para recopilar datos de la población de investigación, aplicando una visión general semi-organizada, percepciones directas y reuniones con administradores, instructores y testigos especialistas en el tema. El universo de estudio de interés para este trabajo fueron los 22 estudiantes y sus respectivos padres.

Simón *et. al.* (2016) buscaron las coaliciones rígidas entre la escuela, la familia y la colectividad para pretender prosperar al derecho de los alumnos para llegar a una formación integral. Así mismo, Maag *et al.* (2020) nos dicen que en indagaciones anteriores han demostrado que los procesos escolares pueden ser significativos muy asociado con inclusión en las escuelas, los resultados mostraron que existe un apoyo de los colegios sin ninguna discriminación orientado a sus alumnos, con formación familiar sociocultural aspirando a percibir un nivel alto de aprendizaje.

Curry *et al.* (2018) ofrecieron un punto de vista básico sobre la investigación sociológica que investiga las asociaciones entre las RFE. Conceptualizaron los espacios como un todo particular que incide a los alumnos y, por lo tanto, los dos deben ser mirados en sus propios procesos, pero además, particularmente donde se descubre cada entorno, enfrentamientos o control de actividades sobre los demás. Peterson (2017) investigó los tipos RFE para lograr avanzar en la prosperidad académica, financiera, social y entusiasta de los jóvenes extranjeros africanos en los Estados Unidos. La información se basa en un año de percepción de miembros y entrevistas en dos escuelas primarias. Los descubrimientos también se encuentran dentro del establecimiento de un examen de información de la Nueva Encuesta de Inmigrantes.

A nivel local, permítanos recordar, hoy y de manera consistente, que “la educación se enfoca en la mejora vital del individuo humano. El Estado percibe y garantiza la oportunidad de capacitación. Los tutores tienen el compromiso de instruir a sus hijos y la opción de elegir enfoques instructivos y tomar interés en el procedimiento educativo” (Parlamento peruano, 1993).

Mamani (2018) planteó como objetivo habituar la asimilación a un método trascendental de lo que se ha realizado durante la preparación académica del progreso de la Segunda Especialidad, permitiendo curar los problemas instructivos; con poco esfuerzo coordinado de los docentes para servir a los alumnos, recordando a los padres en el aprender a sus hijos apoyándolos en los ejercicios escolares. De esta manera actuando con la necesidad del Minedu. Fusionada con las escuelas de padres, regulada y evaluada para encontrar, echar

un vistazo y dirigir al instructor a lo largo de estas líneas para fortalecer el aprendizaje. La tutela y la convivencia de los estudiantes es fundamental para incluir a todos los actores y descubrir cómo reevaluar el trabajo del líder pedagógico para mejorar el aprendizaje.

Aranguri (2019) tuvo como objetivo establecer la utilidad familiar que afecta la necesidad del estudiante. Investigación correlacional, transversal, planificada y no probabilística. El investigador uso una muestra compuesta por 35 alumnos, utilizó una encuesta validada por expertos; donde la funcionalidad familiar estimada fue medida por un FACES III. El autor utilizó una encuesta sobre eso: los estudiantes opcionales tienen una moderada utilidad familiar del 46%, baja utilidad del 34% y alta utilidad del 20%. El final muestra que existe una correspondencia moderada entre la utilidad familiar y la ejecución de alumnos en la escuela.

Ramos (2018) indicó que la disfunción familiar causa impactos pesimistas en los alumnos, que presentan alteraciones cerebrales de moderadas a graves, incluyendo tristeza, cambios en la instrucción como individuo e incluso la cercanía y consideraciones de autodestrucción, además dijo que la ruptura familiar tiene bajos estudios de asimilación en los estudiantes, esto, combinado con varios problemas que los jóvenes consideran comunes en su fase de mejora, por lo tanto, es imperativo saber cuánto impacta la familia a fin de crear métodos para intervenir de manera experta en este tema. Utilizó como muestra a 66 estudiantes de secundaria, el estudio demostró que los alumnos de secundaria que viven con sus padres, existe una ruptura familiar moderada, mientras que el horizonte escolar normal reflejó el 44%, descubriendo que la conexión fue característica.

¿Con qué métodos cuantitativos se puede comparar la conexión entre familia y escuela? Observamos que en el exterior preexisten diferentes técnicas econométricas manipulados para hallar los elementos aclaratorios de los beneficios de la asimilación. La estrategia más regular es la estimación de esta relación a través de regresiones de funciones de producción de educación, un procedimiento que ha sido analizado. Dado este enredo, también se utilizan diferentes técnicas como utilización de los sistemas neuronales. Un número

decente de estudios nos revela que se distinguen como componentes lógicos de la ejecución escolar a partir de ahora y en el futuro previsible, junto con las cualidades de la casa del estudiante evaluadas como propias. Se verifica que mejores condiciones financieras afectan positivamente el logro del aprendizaje y se encuentran puntos de vista significativos identificados con el nivel de los deseos y el cumplimiento de los docentes y estudiantes (Fuentes y Tarazona, 2016).

García (2015) en su investigación tuvo como objetivo observar de qué manera influye el entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes, información analizada de la muestra de 25 familias tanto a los estudiantes como a los padres y profesores, con un sondeo aprobado por expertos. De método deductivo, inductivo basados en la observación. El estudio indica que los tutores no muestran afecto, tampoco gravitan a sus hijos, esto nos permite concluir que el medio familiar si contribuye en el aprendizaje de los alumnos. Los antecedentes encontrados sobre temas afines transgreden la familia y el interés escolar de sus hijos, lo cual es un aspecto de lo que se quiere investigar.

El marco teórico de la presente investigación se detalla a continuación: considerando las fases heurísticas de la teoría del modelo, se ha tomado para el presente investigación dos momentos: el primer momento comprende la teoría original de la asimilación de Ausubel (1976) y la Teoría Reformulada de la Asimilación (TRA) planteada por (Paniagua y Meneses (2011), el segundo momento comprende la incorporación de los componentes de la teoría de Ausubel y su reformulación a la determinación del índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela, que se ha desarrollado en la presente investigación.

La hipótesis del modelo de parte básica del Marco Teórico se prosigue en tres componentes: primero, la Teoría del aprendizaje crítico de Ausubel (1976), además, en la hipótesis reformulada de la asimilación (TRA) de Paniagua y Meneses (2011), que, manteniendo su notable comienzo, presenta pensamientos novedosos que despliegan una fina mejora de dicha especulación, presenta un ciclo que recuerda puntos de vista mentales para la asimilación o mantenimiento



del aprendizaje, en tercer lugar, la combinación de las porciones de la especulación de Ausubel y su reformulación al modelo de registro escolar de asimilación y desasimilación por RFE.

La RFE, el proceso de asimilación y desasimilación en la formación de los educandos se conceptualiza en la investigación como una brecha; la presencia objetivo de un agujero, una confusión o una contienda entre: lo que la familia ofrece y lo que obtiene de la escuela; y entre lo que ofrece y recibe la escuela familiar, en la formación de los educandos.

Piaget (1977) nos reveló que deberíamos desarrollar planes de aprendizaje mental para manejar la realidad, y cualquier forma de lidiar con la realidad incluye un plan de aprendizaje, en el momento en que el ser vivo (la mente) aprende, incorpora la realidad en sus planes al medio, en el momento en que los planes de asimilación descuidan absorber una circunstancia específica, el ser vivo (mente) se rinde o cambia. Por otra parte, George (1963) hace referencia a que el sujeto ve el mundo directamente, o formatos que ensambla y luego intenta cambiar los factores reales del mundo para ellos. Es así que Vygotsky (1987), para él, los marcos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, conducta decidida) poseen un punto de partida en las técnicas sociales; El avance intelectual se diferencia en la relación social en las capacidades académicas.

Johnson (1983) para él, las ofrecimientos son caracteres completamente desconectadas de implicaciones que son verbalmente expresables, donde las imágenes son representaciones genuinamente explícitas que contienen una parte considerable de las partes perceptivas de objetos o eventos. Para, Novak, (1998) “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (p.13). Las personas piensan, sienten y actúan para aclarar cómo se pueden mejorar los aprendizajes a través de los cuales las personas hacen esto, donde cualquier ocasión es una actividad para cambiar las implicaciones (pensar) y los sentimientos entre el discípulo y el instructor.

Por asimilación concebimos el proceso por el cual los nuevos datos se conectan a partes aplicables y anteriores de la estructura subjetiva, un

procedimiento en el que se modifican los datos organizados obtenidos previamente y anteriores (Ausubel *et al.*, 1983, p.71). Del mismo modo recalca que este procedimiento de asociación cambia tanto la importancia de los nuevos datos como la importancia de la idea o recomendación para la cual están asegurados (Ausubel, Hanesian, Novak, 1983).

Así mismo, Ausubel *et al.* (1983) indican tres tipos de aprendizaje dependientes de la relación de los nuevos pensamientos con los que existían previamente en la estructura psicológica del estudiante: a) Aprendizaje subordinado va de las ideas más amplias a las más explícitas. b) Aprendizaje supraordinado va desde las ideas más explícitas hasta las más amplias e integrales. c) Aprendizaje combinatorio El aprendizaje combinatorio se utiliza cuando el material de aprendizaje es nuevo y brillante y no hay contemplaciones más extensas y progresivamente exhaustivas en la estructura académica, ni más inequívoco que el material de aprendizaje. Para esta situación, la solidez con pensamientos importantes debe construirse en un grado similar de reflexión. Para esta situación, la relación con pensamientos significativos debe establecerse en un grado similar de reflexión, en los nuevos pensamientos que luego servirán para mejorar el aprendizaje subordinado o superordinado, a través de la separación dinámica o la metodología de compromiso integrador.

El proceso de asimilación y desasimilación está contenido en un procedimiento similar llamado proceso de asimilación, donde el camino hacia la obtención del conocimiento y desconocimiento constante de aprendizaje después de algún lapso se encuentran en un procedimiento de aprendizaje que consta; Primero se compara con la asimilación misma y en ella las implicaciones de las ideas o sugerencias se obtienen a través de una relación no discrecional y significativa con pensamientos aplicables de la estructura subjetiva. La etapa posterior se llama asimilación obliterativa, en la que se pasa por alto las ideas o sugerencias aprendidas. En la investigación realizada, esta asimilación obliterativa se asume como desasimilación del proceso de aprendizaje. (Paniagua y Meneses, 2011)

Ausubel, (1963) considera que: "El aprendizaje significativo es el componente humano, insuperable, para asegurar y almacenar la monstruosa medida de los

pensamientos y los datos con los que se habló en cualquier campo de información (p.58). Ausubel (1976) en su investigación nos dijo que la asimilación obliterativa, la RFE incorporan tres ideas importantes, la fuerza de disociación, el umbral de disponibilidad y la potencialidad significativa de los materiales de aprendizaje. La fuerza de disociación está explícita por la apatía existente entre la idea asimilada y el pensamiento apropiado de la estructura cognitiva que le sirvió de aseguramiento.

La desasimilación se ve explícitamente cuando la reducción en la fuerza de separación hace que el material educado sea cada vez menos indispensable de acuerdo con el pensamiento aplicable que le sirvió para afianzarse, lo que hace que sea cada vez más difícil de duplicar. En ese punto existe el continuo descuido del material académico, hasta que llega un segundo momento en que lo que se ha realizado nunca más se puede recrear. El investigador sostiene que la fuerza de disociación disminuye después de un tiempo a un valor inválido, donde ocurre la asimilación total de la nueva idea por la posibilidad de consolidación. Este estudio expresa que el ritmo de declive de la fuerza de disociación depende de los factores de la estructura intelectual (Ausubel, 1976).

Del mismo modo Ausubel (1976), nos expresó otra idea es que el umbral de disponibilidad se relaciona con la fuerza de disociación, base para el cual un estudiante puede recordar o inspirar un material totalmente adaptado. Sobre esa estimación del poder de separación, los materiales educados pueden recrearse, y por debajo de esa estima, nunca más podrán recuperarse y sucederá el olvido. La ventaja de accesibilidad es excéntrica, ya que cada estudiante necesita un poder de separación insignificante para recordar o convocar un material aprendido de manera notable, que se basa en los elementos psicológicos y llenos de sentimientos de cada estudiante. Otra idea importante presentada en esta hipótesis es la de probabilidad crítica de materiales de aprendizaje.

En el proceso educativo la desasimilación también alude a lo que distintos autores denominan el desaprender es un fenómeno complejo que tiene en cualquier caso tres restricciones: 1.- El componente individual dado por la protección contra la permuta. Independientemente de si debido a la opinión, la

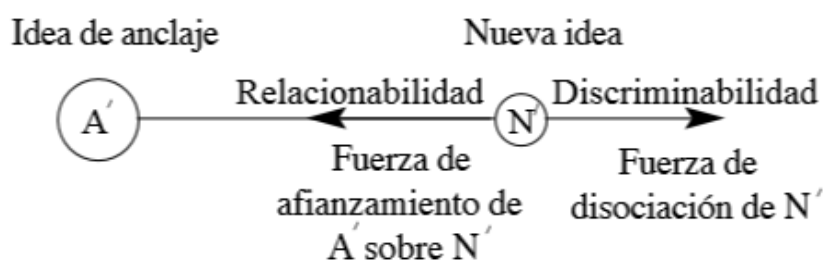
comodidad, el temor al desarrollo, existe, a partir de ahora, una propensión a hacer lo mismo y lo mismo. 2.- El factor biológico: se da cuenta de que, a partir de las investigaciones del neuro cerebro, tiene una flexibilidad increíble, sin embargo, esto se muestra de manera más inequívoca en los principales períodos de la vida y disminuye a medida que avanza la edad. 3.- El factor social: los impactos sociales que fortalecen las perspectivas negativas sobre las progresiones existen y calibran. Esto, además de un origen sólido, fructífero y serio, desalienta la posibilidad de mejorar las escuelas secundarias, donde el examen está relacionado con contenidos y pruebas medidas por el estado (Salum,2019, p.6).

Casusol (2016) desde la perspectiva de Ausubel, el individuo aprende a través de un aprendizaje significativo. Es significativo que el educador piense que, para el actual estudiante, el aprendizaje es crítico, si durante su procedimiento de aprendizaje, utiliza la innovación para apoyar la consolidación de nuevos datos en su organización intelectual. Respecto a los aprendizajes significativos, que son los que cuentan en el proceso de asimilación y desasimilación escolar, el punto es encontrar los elementos y las dimensiones en los que se produce ese proceso en forma continua y muchas veces al margen de la voluntad de los actores del procedimiento educativo.

De la misma forma Villarroel y Segura (2002), nos dice que para que exista una armonía entre los involucrados en la investigación , tendría que haber un nivel significativo de cercanía y compatibilidad entre la escuela y la familia para satisfacer los mejores propósitos en el aprendizaje. Así mismo se plantea la pregunta ¿Con qué estrategias cuantitativas se puede comparar la RFE? Se suele ver, por regla general, existen diversas estrategias, por ejemplo, la econometría para examinar los componentes ilustrativos de esta relación. En la mayor parte de los estudios examinados, destacan los aspectos socioeconómicos del hogar del estudiante como los propios de la escuela. Del mismo modo, desde la perspectiva de los estudiantes, de su impresión de los diversos ejercicios de la escuela, por ejemplo, su mentalidad hacia las tareas escolares, mientras que las convicciones individuales interceden en la no participación, como factores escolares, lo que impacta negativamente cada medición de inclusión del estudiante (Rigo y Donolo, 2019).

Con respecto a la reformulación de la teoría de Asimilación de Ausubel (1976), la investigación mantiene el primer origen, presenta nuevas ideas que hacen un cambio fino de dicha teoría, promete una etapa hipotética aclarando los procedimientos intelectuales subjetivos actualizado con los compromisos de Investigación psicológica cognitiva. Una manifestación incluye sus elementos internos y sus relaciones externas, a pesar de que no está indicada de esa manera a los personajes sociales del procedimiento de la educación, como son, la escuela y la familia. La estructura cognitiva es una estructura instructiva cuya calidad se basa en la relación no arbitraria y considerable entre los componentes que la componen (Paniagua y Meneses, 2011).

La estructura psicológica se compone de todo el aprendizaje significativo. Comprendemos que la organización subjetiva se modifica continuamente, debido a las formas de aprendizaje, introduciendo condiciones progresivas de igualación. Para descifrar estos estados sin parar, es importante pensar en otro poder, a pesar de la fuerza de disociación que permite la armonía. Este nuevo poder, que llamaremos fuerza afianzamiento, aplica una comunicación entre el pensamiento pertinente que se completa como una suspensión y la nueva idea. La fuerza de disociación es un poder latente variable que se puede descargar cuando existen requisitos psicológicos previos para ello (Paniagua y Meneses, 2011).



**Figura 1.** Relación entre el significado N' de la nueva idea de afianzamiento Á (Paniagua, Meneses, 2011, p.37).

Lastre *et al.*, (2017) determinan la conexión demostrativa entre el nivel de utilidad y soporte del hogar donde los tutores tienen un rol importante para el aprendizaje de sus hijos. Por su parte, Enríquez *et al.*, (2017) distingue los atributos y el desarrollo crónico de la idea de una escuela para familias a nivel

nacional y global, profundiza la interrelación entre la escuela y la familia donde los estudiantes se apoyan para un mejor aprendizaje. Así mismo, Ortega y Cardamo (2017) encontraron los caracteres que los padres tienen con respecto a la relación familia-escuela, utilizando una estrategia subjetiva. De la misma forma, Seghers *et al.*, (2019) buscaron cimentar coaliciones rígidas entre la escuela, la familia y la colectividad para pretender prosperar al derecho de los alumnos en ingresar a una formación inclusiva.

Así mismo, Gubbins y Otero (2018) analizaron el efecto de las expectativas educativas, descubrieron la auto viabilidad y los datos transmitidos por la escuela sobre la contribución de los tutores en su residencia y el colegio. Frangie (2017) desarrollo la comprensión de cómo se organiza el vínculo entre la residencia y la escuela en la mente de los estudiantes. Es así que, Ihmeideh *et al.*, (2018) investigaron como formar una conexión entre la familia y la escuela está relacionado con derivaciones positivas para los alumnos.

Tett y Macleod (2020) nos revelaron que asociarse con guías y estudiante en la instrucción familiar crea asociaciones agregadas y puede fabricar logros juveniles, pero los directores influyen en estas organizaciones de autoaprendizaje, de la misma forma, Jones (2020) indico que la relación entre las escuela-familia y alumnos han sido presentados de manera confiable a través del estudio y que las partes se han visto beneficiadas. De otra manera Bruïne *et al.*, (2018) nos indicaron que la RFE son importantes para los estudiantes, por lo tanto, los educadores deben descubrir cómo configurar esto, sea como sea, en programas de formación de educadores en este punto se tiene deficiencias.

De la misma forma, DeSpain *et al.* (2018), refieren que el compromiso familiar es un segmento básico del logro escolar para los estudiantes secundarios. Así mismo Smith *et al.*, (2020) en la investigación promovieron el compromiso en la interrelación familia-escuela, analizando los impactos, con respecto a resultados de los estudiantes. También, Orlandini (2019) nos dijo que, a través de la cooperación de los tutores en el procedimiento instructivo de sus hijos menores, lo principal, esencial que requiere la supuesta juventud productiva, es que tienen y se sitúan en la propensión a saber, mediante el aumento instructivo, o mediante el deber social, la información se puede extender fuera de la escuela.

Es así como, Rueda y Martínez (2016) expresó una idea que podría incorporar todas las medidas y el alcance de la RFE, que incorpora medidas de preparación minuciosa, pero las familias mismas deben comenzar desde un grado específico de avance humano para transmitirlo a los estudiantes secundarios. Esta idea impulsará la estructura de una progresión de proyectos y emprendimientos de intercesión, lo que requerirá el plan detectable de arreglos abiertos en sus punteros identificados con la educación. Del mismo modo, Pavez (2016) indicaron que la RFE ha experimentado diferentes compromisos y enfoques, que algunos escritores consideran efectivamente agotados; Era esencial que las visitas a domicilio se realizaran para impulsar el interés de los tutores en la formación de sus hijos.

Del mismo modo, Sucari *et al.* (2019) nos dicen que, en Perú, la sistematización de la RFE, la promulgación cubre algunos puntos de vista significativos, sin embargo, no va al núcleo del problema, que es el compromiso de ambos con la preparación de los alumnos. Con respecto a la educación, solo se da cuenta de que los padres deben vigilar la ejecución escolar de sus hijos. En cuanto a los tipos de asociación y elementos de la familia en la escuela, la promulgación peruana percibe y propone dos tipos de interés directo: a través de APAFA y a través de CONEI. Aquellos que se manifiestan en las afueras y no en la sustancia del desarrollo de los alumnos. Por último, en lo que respecta a la intercesión coordinada en la instrucción de los jóvenes, en la comprensión o coordinación con la escuela, la mayoría de los tutores no lo hacen, ya que la capacitación lo considera un elemento de la escuela, y de los docentes específicamente, y toda clase de entendimientos o acuerdos consideran que son la intensidad de los gobiernos vecinales o provinciales, o el gobierno local.

Iñiguez (2017) no solo se destaca que el desarrollo de los estudiantes es la consecuencia de una disposición alucinante de factores y conexiones en los que los componentes cuidadosamente escolares se mezclan con los de la comunidad, sino que también adicionalmente acerca de distinguir y decidir los agregados y eliminarlos en esta interrelación en una lista que permite estructurar y actualizar actividades sólidas en aquellas perspectivas o medidas que más lo requieren y en la medida adecuada para cada uno.

A pesar de que el procedimiento de asimilación y de desasimilación en el procedimiento instructivo ocurre en cada estudiante de secundaria, niño, inmaduro o joven, el entorno en el que ocurre este procedimiento es central, por lo tanto, la RFE se concentran desde varios puntos. ya que están inequívocamente entrelazados.

Además, Marie-Noëlle (2017) expresó que, debido a la escuela, uno de los componentes principales son los educadores, y en ellos su procedimiento continuo de cambio en la actividad de su capacidad de instrucción. ¿Cómo podrían los docentes asegurarse de que la familia no mate o deje caer lo que instruyen en las aulas de estudio? No como una certeza intencionada, obviamente, sino como un desface entre las familias, sus problemas y objetivos, y las circunstancias y elementos del aprendizaje escolar. Para esto es básico que los educadores hagan su trabajo pensando en el entorno en la totalidad de sus mediciones. Lo que provoca y estimula de manera atractiva una mejor preparación constante de los educadores, una actualización de los modelos y principios académicos, al igual que el ejercicio práctico de los desarrollos en el campo de la instrucción, la aclimatación de partes de la mano de obra y los diferentes métodos en la actividad de la enseñanza.

En la discusión entre la RFE, se ha concentrado mucho, aquí también se ha considerado como una perspectiva básica a considerar, significativamente más debido a la condición social que existe en el mundo, a una decadencia general e incluso a una ruptura de la unidad familiar. La lucha puede considerarse como un procedimiento que aumenta repentinamente la demanda de un continuo de dos polos. La comunicación entre la familia y la escuela en el campo de la asimilación y la desasimilación durante el tiempo dedicado a la educación de los alumnos suscita el plan del modelo de asociación y relación, desde un punto de vista, ni la familia, puede desarrollar esta capacidad de manera tal que se desconecte y se contradiga. a otro.

La incorporación de los componentes de la teoría de la asimilación de Ausubel (1976) y de su reformulación Paniagua y meneses (2011), al modelo para determinar el índice de asimilación y asimilación escolar por interacción entre la familia y la escuela en la educación. Comprende la interrelación e



interdependencia entre las dimensiones y variables. Variable independiente: la conforman dos sub índices: índice de asimilación y desasimilación.

Es a partir de las ideas y clasificaciones de la teoría de Ausubel (1976) y su reformulación Paniagua y meneses (2011), que se desarrolla la interrelación y la RFE durante el tiempo dedicado a educar a los estudiantes, esta relación comprende un nudo de poderes, componentes lógicos, institucionales, cronológicos, sociales, políticos y de diferentes tipos, enmarcando la trama desconcertante en la que ocurre el procedimiento de asimilación y desasimilación; procedimiento complejo en el que se confunde cada vez más medir la carga particular de cada uno en la disposición de un registro escolar de asimilación y desasimilación.

Un modelo matemático o econométrico del Índice de asimilación y desasimilación en las actuales condiciones, constituiría solamente una aproximación a la determinación exacta de dicho índice, pero cuya utilidad práctica es que puede brindar la dimensión específica y la cuantificación de la brecha o desencuentro entre la familia y la escuela en el proceso de aportar a la formación de los educandos, lo cual permitiría diseñar y aplicar programas y proyectos específicos de intervención, que servirán finalmente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y principalmente a la integración de la familia y la escuela en un proceso único de la educación de los niños y adolescentes.

En la garantía de una lista de un registro de asimilación y desasimilación escolar, en la escritura en particular, la conjetura más cercana está en la estimación del grado de aprendizaje en estudiantes suplentes y logro escolar en la comprensión de la percepción y el aprendizaje de la aritmética, por ejemplo, pruebas PISA y diferentes estimaciones.

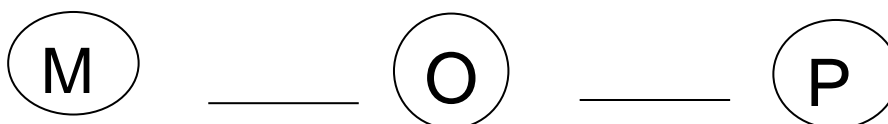
El índice de asimilación y desasimilación escolar resulta de la RFE en términos de las dimensiones y variables específicas del aprendizaje, del desarrollo de actitudes, valores y conocimientos generales y específicos en distintas materias y en todo el avance del proceso de preparación del suplente, es lo que se ha avanzado en la presente investigación.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de estudio:** corresponde al enfoque cuantitativos, tipo aplicado y descriptivo. Según el alcance del estudio es descriptivo porque buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas (padres de familias) que serán sometidos a un análisis (Sampieri, Fernandez y Baptista 2010).

**Diseño:** El presente estudio se enmarca dentro del diseño Propositivo-Descriptivo, según, Sampieri, Fernandez y Baptista (2010) el diseño empleado corresponde al Descriptivo – Propositivo porque parte de una descripción tomada de la realidad, la cual es abstraída mediante un diagnóstico y propone una solución fundamentada cuyo esquema es el siguiente:



**Figura 2.** Esbozo de la averiguación. Donde M = Muestra de estudio; O = Observación a través del Test; P = Propuesta del modelo. Elaboración propia basado en Sampieri, Fernández, & Baptista (2010).

#### 3.2 Variables y operacionalización (VER ANEXO 1)

#### 3.3 Población, muestra y muestreo

**Población:** El universo de estudio es hablado por los instructores y tutores o vigilantes que invirtieron más energía con los suplentes de quinto año de secundaria seleccionados para el año escolar 2019, de las I.E. San Juan de la Libertad y del colegio Virgen Asunta de Chachapoyas. La población de profesores son un total de 123 y los padres o apoderados equivalen a la misma catidad de alumnos que equivalen a 210.

**Tamaño de Muestra (Ver Anexo: 3):** Dado que el universo de los profesores es muy pequeño, el tamaño de muestra es la misma; equivalente a 123 de los cuales tienen asignados la enseñanza a los alumnos de 5to de secundaria. Para el tamaño de muestra de los patriarcas o encargados que pasan mayor tiempo con los estudiantes, el valor de  $n = 154$ .

**Muestreo:** Probabilístico prefiriendo a los padres o apoderados que pasan mayor tiempo con los alumnos de manera aleatoria.(Bernaes, Cortazar, Salamunic, & Skiadopoulos, 2020). Por otro lado el tipo de muestreo utilizado para la muestra de profesores es no probabilístico por conveniencia, ya que se tomó al total de la población (Bernaes *et al.*, 2020).

**Criterios de selección:** la muestra de selección fue heterogeneo porque sus componentes reunen caracterisrticas diferenciadas que seran materia de la investigacion. Los **criterios de inclusión** se consideró al padre o apoderado que más tiempo a pasado con el alumno durante el 2019 y a los docentes del nivel secundario que han ingresado a la institución hasta antes de mediados del año. Los **criterios de exclusión:** Se exluyó a los padres o apoderados que no han convivido durante el año 2019 con los alumnos y cuyos alumnos han sido trasladados a partir del medio año. Ademàs se exluye a docentes que han ingresado a la istitución a partir de mediados de año y docentes con licencia.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la encuesta para indagar acerca la asimilación y desasimilación escolar por la RFE de la IE San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas. Aplicado a padres de familia y apliacdo a profesores.Ver ANEXO 2.

Asimismo, la observación: Se manejó la técnica de la observación directa consistente en la recolección de indagación sobre los profesores y tutores de la I.E. San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas. Como instrumento se utilizó el cuestionario denominado: Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la RFE, el cuestionario se utilizo fichas Técnicas de observación natural; Validez y confiabilidad de los modelos de análisis de varianza y de covarianza, mediante modelos econométricos.

### **3.5 Procedimiento**

El proceso que se seguirá: seleccionar los indicadores a partir de las dimensiones elegidas, obtener la información necesaria mediante un cuestionario, definir los valores de referencia, en base a los logros y metas establecidos por MINEDU y el diseño curricular, y la determinación de los padres de familia, comparar los resultados con los valores de referencia y establecer el índice de

asimilación y desasimilación. La comparación de los resultados y el índice de asimilación y desasimilación: en caso de que coincidan los resultados, se acepta una coherencia y compromiso con la formación tanto de la escuela como de la familia y si hay un déficit se espera como un impacto contrario o desasimilación al compromiso de la otra parte; Se espera un exceso alto, un compromiso más destacable de la parte.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método es mixto: cualitativo está sustentado en los datos descriptivos sobre las dimensiones de la problemática de la asimilación y desasimilación de la educación en la familia y la educación en la escuela, identificado con la TÉCNICA DELPHI La técnica Delphi fue desarrollada en 1950 por Dalkey y colaboradores y tiene por objetivo conocer la opinión de un grupo de personas en relación con un problema, sin que los integrantes se reúnan físicamente. Se aplicará el instrumento a un grupo de especialistas (López-Gómez, 2018) y cuantitativo está sustentado por el índice de asimilación y desasimilación de lo aprendido en la familia y la escuela.

Cómo no se aplicará prueba piloto del instrumento de investigación se hace validación por expertos, para eso se les hace llegar con una carta: El instrumento (cuestionario en este caso) y la ficha de validación. Estos instrumentos son fiables porque se aplica el método en una forma adecuada el cual permita verificar con certeza los resultados esperados de la investigación (Lacave, Molina, Fernández, & Redondo, 2016).

**Procesamiento de la información:** el “Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la RFE”

Formulación del modelo:  $Y = f(\text{IADE}, \text{IADF})$

Variable Dependiente:  $Y = \text{índice de asimilación y desasimilación escolar} = \text{YEAD}$

Definido como resultado de integrar el índice de asimilación y desasimilación por interacción de la escuela (IADE) con el índice de asimilación y desasimilación por interacción de la familia (IADF)

Variable independiente: IADF: índice de asimilación y desasimilación por interacción de la familia. IADE: índice de asimilación y desasimilación por interacción de la escuela

**Plan de análisis:** para el método de cálculo del índice escolar de asimilación y desasimilación se siguen la estrategia y la metodología planificadas por el **PNUD**. Antes de calcular el índice fabricado, se determina un anexo para cada una de sus partes. Los índices se desarrollan para cada uno de los índices de segmento. Las listas se consolidan para enmarcar el registro relacionado con la medición. Cuando se han determinado los archivos de cada medición, la seguridad del índice de la escuela se completa con métodos para una normalidad básica de las partes de los índices de las mediciones.

El método aplicado será el modelo econométrico mediante la plataforma Windows y el programa Minitab; que permite obtener la descripción y resultados de la investigación. Íter del Modelo: En la relación entre los subíndices (familia) y (escuela). Primero se calcula el coeficiente R<sup>2</sup>. El R<sup>2</sup> indica la confiabilidad del modelo; que tan bueno es el modelo para predecir el comportamiento de la variable dependiente. Así se obtiene una solución única de Mínimos Cuadrados Se debe estimar  $r(x, y)$  aplicando datos Estadísticos aplicados: Análisis de regresión, coeficiente de correlación. En la relación entre el índice de asimilación y desasimilación (familia), se asume la misma correlación y se hace la comprobación estadística. Se ha hecho uso del SOFTWARE: MINITAB 16

### **3.7 Aspectos éticos**

Los resultados obtenidos se mantuvieron con un absoluto secreto, que llenaba únicamente las necesidades de este trabajo de exploración. No se distribuyeron nombres de los suplentes e instructores comprometidos con el examen; así como no se otorgaron premios, se aplicaron impulsos para dar datos o autorizaciones.

Se solicitaron los permisos correspondientes para realizar la presente investigación con cartas de fecha 29 de agosto del 2019, proporcionándose para efectos de AUTORIZACIÓN A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN, constancia de fecha 29 de agosto del 2019, recibido en mesa de partes de los colegios.

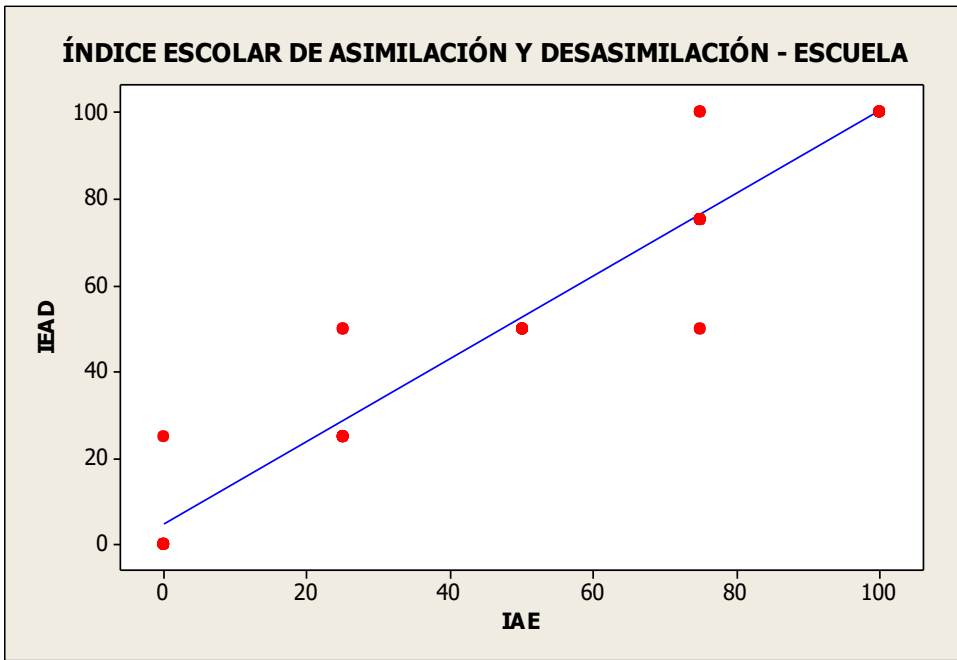
#### IV. RESULTADOS

La dedicación, porcentual en términos seguros o negativos, con el avance del índice de asimilación y desasimilación de la escuela, también en un alcance del 0% al 100%; si los efectos se comparan, la calidad y responsabilidad de prepararse son normales en la escuela y la familia; una insuficiencia se reconoce como un efecto o desasimilación contradice la responsabilidad de la otra parte; una deficiencia es normal como un deber importante de la relación, y la prohibición por parte de ambos en diferentes puntos se considera una responsabilidad del 0%.

La colaboración entre la familia y la escuela en lo que respecta a la asimilación y la desasimilación impulsa el detalle del modelo econométrico, a través de un examen de recaída sencillo. Aplicada la encuesta para el manejo e investigación de los datos, adquiriendo el resultado general adjunto: la familia tiene el 65% del peso y obligación en la ordenación del expediente; mientras que la escuela se compara con el 35%.

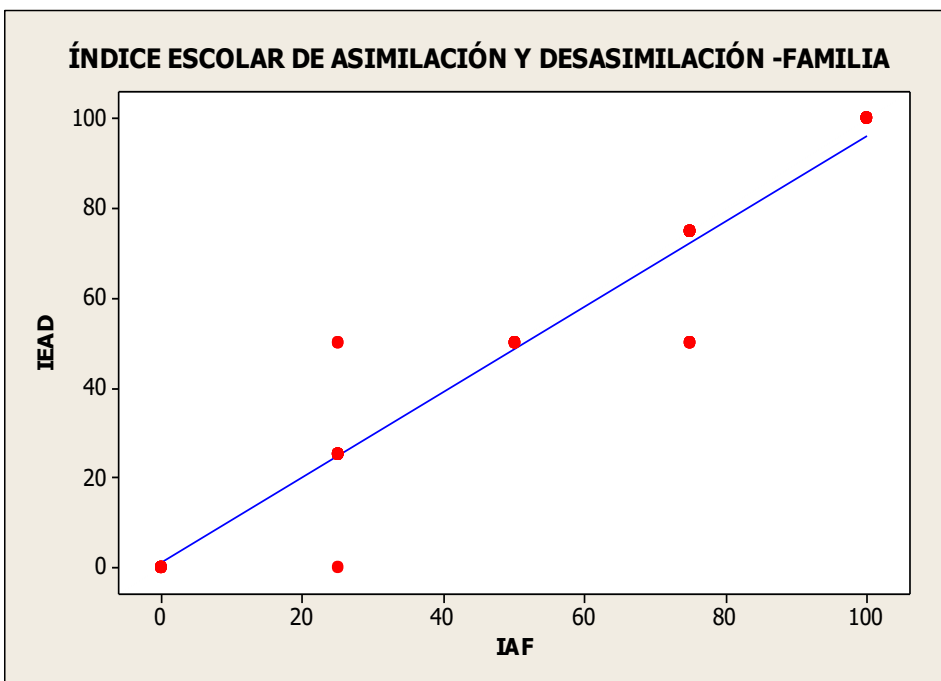
El resultado de R-cuadrado. (ajustado) = 93.6%, indica que existe una fuerte correlación entre la variable dependiente y las variables independientes; lo cual quiere decir también que sí es cierto, en alto grado, que el Índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela, es resultado del nivel y relación entre la Escuela y la Familia. El Modelo explica el fenómeno de asimilación y desasimilación por acción simultánea y/o paralela en la Familia y la Escuela, hasta en un 93.6% por el modelo, quedando el 6.4 restante a otros y diversos factores y variables que intervienen en la educación.

El valor de  $P < 0.005$ , en general indica que los resultados caen en el área de aceptación de las hipótesis planteadas, lo cual quiere decir también que se puede utilizar el modelo para su aplicación a casos concretos de la relación entre la Escuela y la Familia en casos concretos de Instituciones educativas.



**Figura 3.** Gráfica de dispersión de IEAD vs. IAE.

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4.** Dispersión de IEAD vs. IAF.

Fuente: Elaboración propia

Las figuras muestran el grado de correlación y positiva entre las variables que conforman el índice escolar de asimilación y desasimilación por intervención de la Escuela y la familia en la formación de los niños y jóvenes escolares.

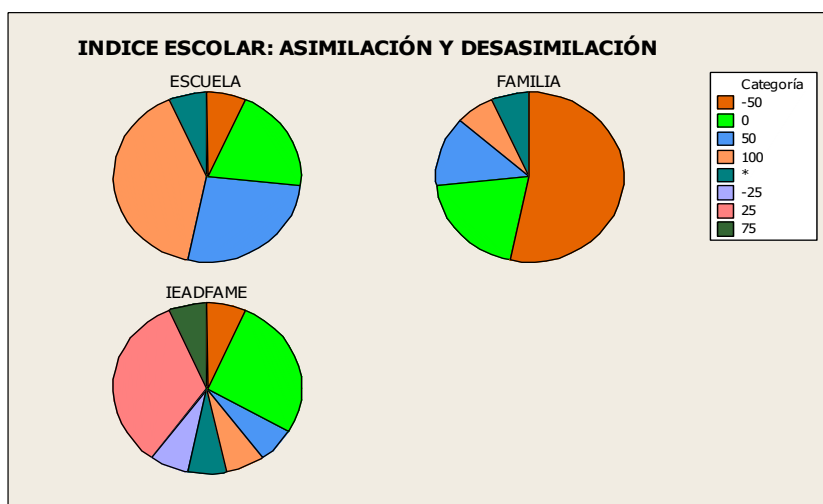
**Hipótesis General:** El índice de asimilación y desasimilación escolar en la escuela, en la IE San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019 muestra un deterioro creciente de la educación y sus resultados.

**RESULTADO OBTENIDO:** el modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela 2019

Al haber aplicado el modelo econométrico de *la regresión lineal*, se obtuvo el siguiente resultado general: La ecuación de regresión es:  $IEAD = 1.47 + 0.618 IAF + 0.353 IAE$

La familia tiene el 61% del peso y responsabilidad en la formación del índice; mientras a la escuela le corresponde el 35%. El valor de  $P < 0.005$ , en general indica que los resultados caen en el área de aceptación de las hipótesis planteadas, lo cual quiere decir también que se puede utilizar el modelo para su aplicación a casos concretos de la relación entre la Escuela y la Familia en casos concretos de Instituciones educativas.

La realidad confirmada en el examen actual, solo en 6 de 14 mediciones el archivo es del 100%. En 8 mediciones, los subregistros oscilan entre el 25% y la mitad y cero, lo que muestra un desmoronamiento ineludible en el entrenamiento. Lo cual se distingue también en la Figura 5.



**Figura 5.** Valores en la formación del índice escolar

Fuente: Elaboración propia.



**Objetivo general:** Estudiar de qué manera se produce la asimilación y desasimilación entre la educación en la familia y la educación en la escuela, en la IE San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.

**Tabla 1.** Manera en que se produce la asimilación y desasimilación entre la educación entre la educación en la familia y la educación en la escuela, en la IE San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.

Ítems	Sub índices		Índice escolar de asimilación y desasimilación (IEAD)
	Escuela	Familia	
Conocimientos de ccss y ccnn	50%	0%	25%
Sentimientos y valores impartidos	50%	50%	50%
Participación en trabajos de producción y subsistencia	100%	100%	100%
Participación, conocimientos y actividades en arte y literatura	100%	-50%	25%
Participación, conocimientos y actividades en ciencia y tecnología	50%	-50%	0%
Participación, en actividades de los padres de familia en la escuela	100%	-50%	25%
Participación, y actividades en recreación	0%	0%	0%
Participación, conocimientos y actividades en deporte	100%	-50%	25%
Participación, conocimientos y actividades en política.	-50%	-50%	-50%
Participación, conocimientos y actividades en identidad y	0%	-50%	-25%

espíritu nacional.			
Participación, conocimientos y actividades en valores en la convivencia social.	0%	0%	0%
Participación, conocimientos y actividades en religiosidad y culto	50%	-50%	0%
Participación, conocimientos y actividades en seguridad.	100%	50%	75%
Lectura y hábitos de lectura.	100%	-50%	25%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia y docentes.

La realidad confirmada en el examen actual, solo en 6 de 14 mediciones, el archivo es 100%. En 8 mediciones, los subíndices se ejecutan de - 25% a menos la mitad y 0%, esto muestra un debilitamiento ilimitado en la educación.

### **Verificación y análisis de los resultados de la hipótesis secundaria 1 (escuela)**

**Objetivo Específico 1:** Estudiar cómo se produce la asimilación y desasimilación en la escuela, por interacción entre la familia, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.

**Tabla 2.** Producción de la asimilación y desasimilación en la escuela, de la educación en la escuela, en la IE San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.

<b>ÍTEMS</b>	<b>Porcentaje</b>
Conocimientos de CCSS y CCNN	50%
Sentimientos y valores impartidos	50%
Participación en trabajos de producción y subsistencia	100%
Participación, conocimientos y actividades en arte y literatura	100%
Participación, conocimientos y actividades en ciencia y tecnología	50%

Participación, en actividades de los padres de familia en la escuela	100%
Participación, y actividades en recreación	0%
Participación, conocimientos y actividades en deporte	100%
Participación, conocimientos y actividades en política	-50%
Participación, conocimientos y actividades en identidad y espíritu nacional	0%
Participación, conocimientos y actividades en valores en la convivencia social	0%
Participación, conocimientos y actividades en religiosidad y culto.	50%
Participación, conocimientos y actividades en seguridad	100%
Lectura y hábitos de lectura	100%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

El aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; existe un déficit que se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo.

**Objetivo Específico 2:** Estudiar cómo se produce la asimilación y desasimilación en la familia, por la interacción entre la escuela, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.

**Tabla 3.** Producción de la asimilación y desasimilación en la familia, de la educación en la familia, en las IE san juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019.

ÍTEMS	Porcentaje
Conocimientos de CCSS y CCNN	0%
Sentimientos y valores impartidos	50%
Participación en trabajos de producción y subsistencia	100%
Participación, conocimientos y actividades en arte y literatura	-50%

Participación, conocimientos y actividades en ciencia y tecnología	-50%
Participación, en actividades de los padres de familia en la escuela	-50%
Participación, y actividades en recreación	0%
Participación, conocimientos y actividades en deporte	-50%
Participación, conocimientos y actividades en política	-50%
Participación, conocimientos y actividades en identidad y espíritu nacional	-50%
Participación, conocimientos y actividades en valores en la convivencia social	0%
Participación, conocimientos y actividades en religiosidad y culto.	-50%
Participación, conocimientos y actividades en seguridad	50%
Lectura y hábitos de lectura	-50%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

El aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; existe un déficit que se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo.

## V. DISCUSIÓN

Se explora, por ejemplo, Carranza (2017) refirió que, en un establecimiento instructivo, no preexiste la conexión entre ruptura familiar y ejecución escolar, como lo exhibe la medición Rho de Spearman, con un puntero de  $P 0.35$  que cae en el zona de despido de la teoría; En la investigación de reflujo y reflujo, por el giro hipotético más destacable de los hechos y la estructura del marcador, se constata: la familia tiene el 61% del peso y la obligación en la mejora, donde la escuela contraste en 35%. Asimismo, donde R-cuadrado (ajustado) = 93.6%, muestra una fuerte asociación entre la variable requerida y los elementos de autogobierno, además sugiere sin duda sustancial, es así, que el índice de asimilación y desasimilación para la participación entre la familia y la escuela sea el impacto auxiliar del nivel y la RFE.

El proceso de asimilación y desasimilación, en el terreno de la educación de los escolares, y a partir de la Teoría de Ausubel (1976) y de su reformulación (Paniagua y Meneses, 2011), va a seguir dos aspectos: La posibilidad y necesidad de cuantificar los aportes de la Familia y los aportes de la Escuela (como instituciones fundamentales de la sociedad) en la formación de los escolares, lo cual podría tener como un referente empírico por ejemplo los resultados de las evaluaciones y La necesidad de estandarizar y/o homogenizar las observaciones y los resultados de las observaciones, para aplicar un mismo instrumento de investigación al mismo grupo: los profesores de los mismos alumnos y los padres de esos alumnos, como la muestra idónea a estudiar.

La relación sistémica, concreta entre la escuela y los tutores es impredecible y demanda entendimientos, ocasionalmente evalúan para afrontar las dificultades de la educación, es así que las 14 dimensiones de la presente investigación han tomado como referencia la RFE de la guía de cooperación (Ramírez, 2017; Epstein y Salinas, 2004). La modalidad inclusiva de los tutores en la capacitación escolar de sus hijos fluctúan a partir de reglas en la familia, pasando por una cooperación irregular en la escuela y llegando a una emprendedora educación.

El proceso de asimilación y desasimilación está contenido en un procedimiento similar llamado proceso de asimilación, donde el camino hacia la obtención de

significado y la consecuente pérdida constante de aprendizaje después de algún tiempo se encuentran en un procedimiento de asimilación que consta de dos etapas transitorias. La etapa primaria se compara con la asimilación misma y en ella las implicaciones de las ideas o sugerencias se obtienen a través de una relación no discrecional y significativa con pensamientos aplicables de la estructura subjetiva. La etapa posterior se llama asimilación obliterativa, en la que se pasa por alto las ideas o sugerencias aprendidas. En la investigación realizada, esta asimilación obliterativa se asume como desasimilación en el proceso de aprendizaje (Ausubel, 2002, p.35).

La incorporación de los componentes de la teoría de la asimilación de Ausubel (1976) y de su reformulación Paniagua y meneses (2011), al modelo para determinar el índice de asimilación y asimilación escolar por interacción entre la familia y la escuela en la educación. Comprende la interrelación e interdependencia entre las dimensiones y variables. Variable independiente: la conforman dos sub índices: índice de asimilación y desasimilación (interacción familia, escuela en el proceso de formación de los educandos), siendo la Variable dependiente el Índice escolar de asimilación y desasimilación.

Es a partir de los pensamientos y caracterizaciones de la hipótesis de Ausubel (1976) y su reformulación Paniagua y Meneses (2011), que la interrelación y la RFE crea durante el tiempo comprometido con la enseñanza de los estudiantes, esta relación incorpora un montón de fuerzas, segmentos de segmentos inteligentes, institucionales, ordenados, sociales, políticos y diversos, que rodean la trama desconcertante en la que ocurre la metodología de asimilación y de desasimilación; sistema complejo en el que se confunde progresivamente para medir el peso específico de cada uno en la disposición de un registro escolar de aprendizaje. Para la determinación del índice escolar de asimilación y desasimilación se han especificado 14 dimensiones en el aprendizaje y formación de los educandos, y se ha asumido, como supuesto simplificador la asimilación y la desasimilación

También, Suárez (2017) propone un programa de orientación para la integración familia-escuela permitiendonos conocer cómo es la interacción familia

escuela, proporcionando como resultado un porcentaje medio de 50% donde el vínculo de los padres hacia la escuela pide ser reforzada y la mejora del alumno no es completa, debido a la falta de autoestima y fragilidades. Logro un progreso explícito de padres -docentes y en la relación padre-hijo en pro de su desarrollo integral. Estamos de acuerdo con lo que dice el autor ya que en cuanto a la dimensión Sentimientos y Valores impartidos, el aporte, porcentual a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, en un rango de 0 a 100%; es 50; quiere decir que la interacción sólo proporciona el 50% del logro o medida de referencia estandarizado para esta actividad.

Chen (2019) que indico que existe un fuerte relación entre familia y la escuela, donde exploró las relaciones entre el contacto iniciado por los colegios y el inicio de la padres con respecto a las ocasiones de clase y las preocupaciones con respecto a los estudiantes, problemas académicos, sociales y conducta escolar de los alumnos, así mismo, Salum (2019) dio a conocer los problemas entre los educadores sobre la progresión de la asimilar y desasimilar como una responsabilidad común y que la preparación del docente, depende de la importancia de comprender la idea de aprendizaje, de cómo aprender y, en este sentido, de cómo instruir, dado que los adultos requieren desaprender, simultáneamente como aprendizaje, para lograr un descubrimiento transformador que les permita asegurar una nueva información. Estamos de acuerdo con los investigadores porque los seruntados indicaron que existe una interaccion fuerte del 93.6 % entre la familia y la escuela.

Es así que, Ihmeideh *et al.*, (2018) refieren la participación de los padres en el desarrollo de los eventos de los niños es comparativo en lo que respecta a las relaciones entre la familia y la escuela Los resultados mostraron un alto nivel de RFE. La interacción de asimilación en el hogar tuvo el puntaje más alto. Contrastando los resultados obtenidos decimos que hay un déficit de aprendizaje en la relación, es así como el compromiso, tasa en términos seguros o negativos, con el desarrollo de la lista de asimilación y desasimilación escolar, igualmente en un rango de 0 a 100%; Se espera una deficiencia como impacto contrario o desasimilación al compromiso de la otra parte, quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo.

Malpartida (2017) establecer la asociación entre asociación familiar y aprendizaje, demuestran discrepancia con respecto a la formación familiar y la asimilación del contexto de la persona, la familia y las relaciones humanas, entendido como la forma en que los estudiantes logran un bajo grado de preparación familiar y grados normales de aprendizaje en el área Persona, familia y relaciones humanas. Estamos de acuerdo con el autor porque al contrastar los resultados en la dimensión participación y actividades en política el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0 a 100%; existe un déficit que se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50 %.

En ese sentido, Arangui (2019) demostró que existe una correspondencia moderada entre la funcionalidad familiar y el rendimiento de estudiantes en la escuela, en lo que concierne en la participación y conocimientos y actividades en identidad, religión, seguridad, sentimientos y valores, subsistencia, tecnología y recreación, estamos de acuerdo con el investigador ya que los resultados encontrados nos dicen que la participación, Conocimientos y actividades en identidad y espíritu nacional, el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, da la descalificación por parte de la familia como la escuela sobre los distintos, se considera como la contribución nulo de 0 %. Del mismo modo en la Participación, Conocimientos y actividades en religiosidad y culto, el aporte, porcentual a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, En un rango de 0 a 100%; es 50 %; quiere decir que la interacción sólo proporciona el 50% del logro o medida de referencia estandarizado para esta actividad.

En la presente investigación y en determinación del índice YEAD; ¿Qué significa por ejemplo un resultado como “50” en “Sentimientos y valores impartidos”?

Si el óptimo o valor de referencia –que debería establecerlo MINEDU en Perú es 1 o 100% (de asimilación como elemento relevante de la formación del escolar, quiere decir que uno de los dos: escuela o familia “desasimilaron” el 50%, lo que a



su vez mostraría que el escolar tiene, en este ítem una deficiente o incompleta formación. Sin tomar en cuenta ya que a lo mejor el mismo 50% que le queda es de “antivalores”. Sucede lo contrario en la relación a la participación en actividades en recreación donde el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, da la descalificación por parte de ambos sobre distintos aspectos se considera como un aporte 0. coinciden y se asume una identidad y aporte a la educación por parte de la escuela como por parte de la familia.

De la participación en actividades de los padres de familia en la escuela, Moledo *et al.* (2017) manifestaron la comprensión de las actividades familiares mientras participan en la vida escolar y de la fuerza de su asociación con el trabajo escolar que sus hijos realizan o deben realizar en casa alguien, estamos de acuerdo con lo que dicen los investigadores asegurando que existe una conexión entre la cooperación y la asociación familiar, porque los resultados obtenidos nos dicen que en un rango de 0 a 100%; coinciden y se asume una identidad y aporte a la educación por parte de los padres de familia como por parte de la escuela.

En lo que concierne a la participación, Conocimientos y actividades en política, la aportación, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0 a 100%; la pérdida se toma como una secuela contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50. De la misma manera, Kyzar y Jimerson (2018) evidencian sobre el aprendizaje y el avance de los adolescentes es clara las conexiones escolares de conocimientos y familiares en el contexto culturales, sociales y políticos de la comunidad son importantes. Sea como fuere, las técnicas convencionales para conectarse con familias que en 100% se involucran con el entorno que lo caracterizan. A la pregunta ¿Quién está incluido y qué incluye la contribución? demuestran que no se logran resultados en este aspecto.

Referente a la dimensión participación, conocimientos y actividades en valores en la convivencia social (IAE), resulto que el aporte, porcentual en

términos positivos o negativos, da la descalificación por parte de ambos sobre distintos aspectos se considera como un aporte 0 %, esto quiere decir que tanto en la familia y en la escuela existe un aporte tanto de asimilación y desasimilación nula. Concordamos con, Enríquez *et al.*, (2017) ya que profundiza la interrelación de conocimientos y valores en la convivencia social entre la escuela y la familia donde los estudiantes se apoyan para un mejor aprendizaje. Del mismo modo, Graduaci (2016) indico que si existe una buena convivencia existirá una buena relación entre el compromiso de los padres en las diferentes estrategias instructivas de sus hijos con la ejecución escolar.

Es así la importancia de los padres de familia interaccionen con sus hijos en la mejora del aprendizaje asimilado en la escuela, los resultados en la presente investigación, sólo en 6 de 14 dimensiones el índice es 100%, en 8 dimensiones los subíndices van desde -25 % hasta -50 y 0 %, todo esto muestra un extendido deterioro de la educación. Por eso, Kabuto (2020), manifestó los conocimientos de los padres sobre las inhabilidades de los estudiantes, donde muestran cómo los tutores utilizaron tanto las analogías clínicas como los elementos socioculturales para examinar su punto de vista sobre las discapacidades de aprendizaje que vieron ellos a sus hijos correspondientes a las actividades de aprendizaje y de convivencia en la escuela. Es así que, Pennings y Hollenstein (2019) refirió que la conducta del educador en el aprendizaje se identificaba con los encuentros de los alumnos con los padres.

En lo que refiere a la participación, conocimientos en arte y literatura, el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0 % a 100%; existe un déficit y se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%. Del mismo modo, Gisewhite *et al.* (2019), refieren la importancia de la comunicación en la relación entre padres y alumnos para un mejor aprendizaje, manteniendo una buena interrelación entre padres y docentes para lograr una mejor asimilación del alumno.

De la misma forma, en cuanto a la participación, Conocimientos y actividades en identidad y espíritu nacional, la participación, en procesos buenos o malos, a la línea del índice escolar de asimilación y desasimilación, delimitado desde el de 0 % a 100%; existe un malogro y se toma como una consecuencia reverso o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50. Por eso, Seghers *et al.* (2019) resaltan la relación entre padres con los docentes relacionado con la toma de decisiones educativas, el resultado indica que la importancia de la orientación del docente para los padres, la toma de decisiones depende de los recursos socioculturales.

En la discusión entre la familia y la escuela, se ha concentrado mucho, aquí también se ha considerado como una perspectiva básica a considerar, significativamente más debido a la condición social que existe en el mundo, a una decadencia general e incluso a una ruptura de la unidad familiar. La comunicación entre la familia y la escuela en el campo de la asimilación y la desasimilación durante el tiempo dedicado a la educación de los alumnos suscita el plan del modelo de asociación y relación, desde un punto de vista, ni la familia, puede desarrollar esta capacidad de manera tal que se desconecte y se contradiga. a otro.

El proceso de asimilación y desasimilación, en el terreno de la educación de los escolares, y a partir de la Teoría de Ausubel y de su reformulación, va a seguir dos aspectos: uno la posibilidad y necesidad de cuantificar los aportes de la Familia y los aportes de la Escuela como instituciones fundamentales de la sociedad en la formación de los escolares, lo cual podría tener como un referente empírico por ejemplo los resultados de las evaluaciones y dos la necesidad de estandarizar y/o homogenizar las observaciones y los resultados de las observaciones, para aplicar un mismo instrumento de investigación al mismo grupo: los profesores de los mismos alumnos y los padres de esos alumnos, como la muestra idónea a estudiar.

**¿Qué significa por ejemplo un resultado como “50” en Sentimientos y Valores impartidos”? Si el óptimo o valor de referencia, que debería establecerlo**

MINEDU en Perú es 1 o 100% (de asimilación como elemento relevante de la formación del escolar, quiere decir que uno de los dos: escuela o familia “desasimilaron” el 50%, lo que a su vez mostraría que el escolar tiene, en este ítem una deficiente o incompleta formación. Sin tomar en cuenta ya que a lo mejor el mismo 50% que le queda es de “antivalores”.

**Entonces, ¿cuál es el significado de los resultados tan variados obtenidos en el actual estudio?** **Primero:** por ser datos de primer nivel en el trabajo de campo con una encuesta, sus inquebrantables niveles de calidad son altos. Esto se exhibe en las pruebas medibles que expresan una alta relación entre los factores, lo que demuestra que el modelo propuesto aclara la maravilla en una tasa alta, cercana al 100%. **Segundo:** permite distinguir en qué cosas y de qué fuente ocurre la asimilación y desasimilación, lo que muestra una separación o actividad estresante al contrario de las dos organizaciones centrales que son la familia y la escuela en la preparación de los escolares, en su mayoría jóvenes y adolescentes. **Tercero:** se puede establecerse un primer “mapa de insuficiencias” de los diversos aspectos del aprendizaje escolar, para derivar de allí un “mapa de intervención”, el que en un primer momento sería un programa de acción o de intervención en esos aspectos en los que se haya detectado o cuantificado resultados adversos. **Cuarto:** hace posible medir la intercepción conjunta de la escuela y la familia, en determinados aspectos, a la vez que generar las formas organizativas e institucionales para una correcta u óptima interacción de la escuela y la familia y **Quinto:** contiene contribuciones significativas para el plan y ejecución de nuevas políticas públicas en educación.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se confirma la presencia objetivo de un déficit, una confusión entre lo que la familia brinda y adquiere de la escuela, y entre lo que ofrece y recibe la escuela familiar, durante el tiempo de preparación de los suplentes, que se puede percibir como un ciclo de asimilación y desasimilación de instrucción en la interrelación entre la familia y la escuela. El principal resultado y fin es que el nivel y nivel de declaración entre la familia y la escuela en el avance de los suplentes es definitivo en su ordenación.

El índice de asimilación y desasimilación escolar por interacción de la escuela en la IE. San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019, es bajo.

El índice de asimilación y desasimilación escolar por interacción de la familia en la IE. San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019, es bajo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

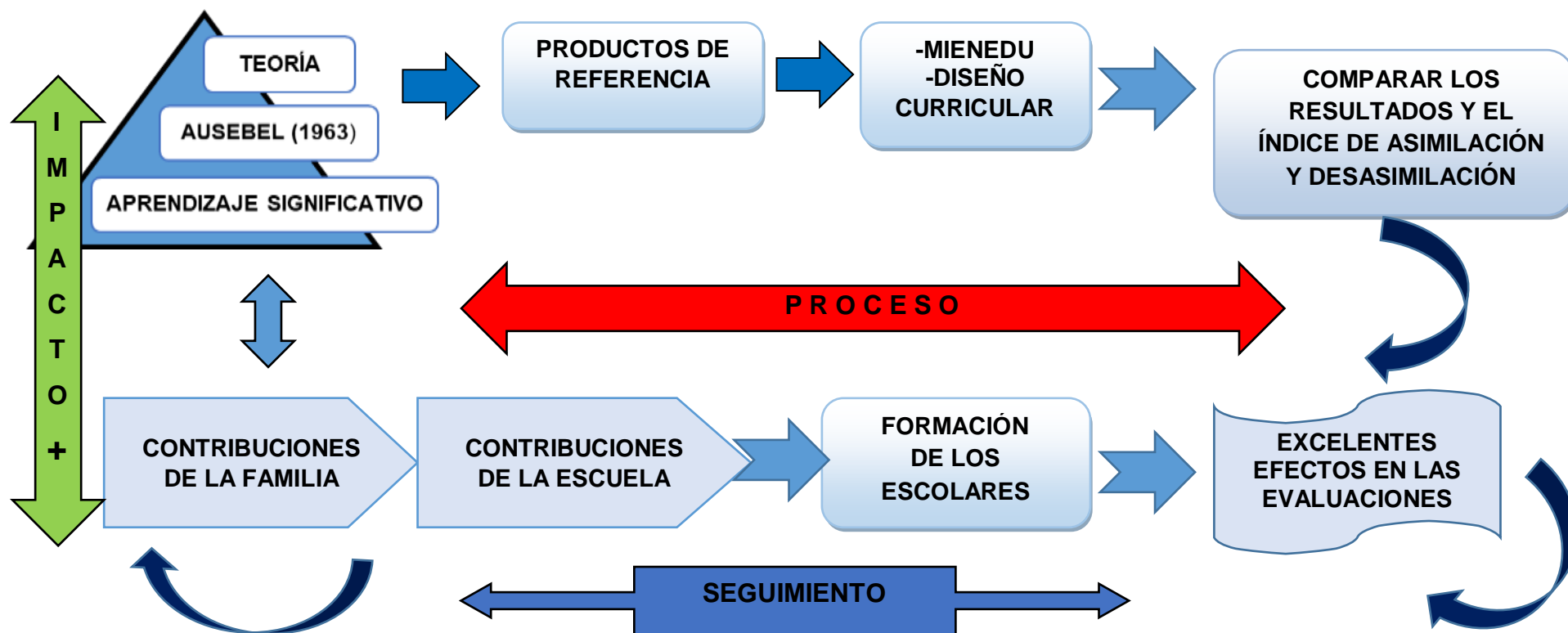
Implementar un Programa de Responsabilidad de Integración entre la Escuela y la Familia para reforzar la educación de los niños y jóvenes.

Apuntar a establecer una política pública en educación que garantice el cumplimiento de un “Programa de Responsabilidad de Interacción entre la Escuela y la Familia” que establezca mecanismos de reciprocidad en las obligaciones de la familia y condicionamientos para acompañar y reforzar la educación de los niños y jóvenes.

Diseñar una política de acompañamiento y superación de las brechas detectadas en el accionar conjunto de la Familia y la Escuela. Lo que debe traducirse en programas y proyectos por dimensiones.

## VIII. PROPUESTA:

### MODELO ECONOMÉTRICO



**Figura 6.** Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia Y escuela. . Supuestos del modelo Elaboración propia

1. **La dinámica del modelo del índice escolar de asimilación y desasimilación:** el objeto de estudio: Entender que el aprendizaje de los escolares es el efecto de los aportes de la familia y de la escuela



**Figura 7. Dinámica del modelo.** . Elaboración propia.

2. Durante el tiempo dedicado a preparar a los escolares hay una asimilación (descubriendo esas estructuras) y una desasimilación (por ejemplo, retracción o disminución de lo que se ha realizado). La premisa hipotética del modelo está compuesta por la Teoría de Ausubel y la Teoría reformulada de Ausubel, que nos permite distinguir estos enormes aprendizajes como asimilación y como un compañero para encontrar y medir la desasimilación; Para esto, las estimaciones de referencia para cada medición que el MINEDU a cuenta del Perú establece (por ejemplo, logros de aprendizaje y otros) se toman como límites.



**Figura 8. Proceso de formación de los escolares.** Elaboración propia.

3. **La formación del índice** de asimilación y desasimilación escolar comprende la comparación de los resultados del test con los valores de referencia del MINEDU para cada dimensión e ítem

4. **Familia y escuela, interrelación e interdependencia en el modelo,** el índice de asimilación y desasimilación escolar Por la RFE, permite establecer la interrelación y la interdependencia entre los aportes de la familia y los aportes de la escuela en la formación de los escolares, el impacto de ese proceso de formación es un proceso dialéctico de aceptación o rechazo, finalmente de



incorporación o no como aprendizajes significativos en el acervo educativo de cada escolar, en un proceso institucional, social y de políticas públicas, en el que es posible hacer la intervención para mejorar el índice escolar en cada alumno, correspondiendo el monitoreo a la autoridad educacional y a la sociedad civil, a los padres de familia organizados en cada institución de educación y en todos los niveles.

### **Cualidades y características:**

La estima absoluta o similar y discrepancia es la que especula en la asimilación al 100% de las diversas informaciones y territorios de conducta en la preparación de suplentes; el equilibrio general de las distintas medidas que involucra el indicador conforma el expediente escolar. Fundamenta las consecuencias de los cálculos en un nivel de 0 a 100, cada agregado tiene una responsabilidad particular y explícito en su conformación. El compromiso, porcentual en números seguros o malos, a la destreza del indicador de asimilación y desasimilación, igualmente en una categoría de 0 a 100%; si los efectos coordinan, se reconoce el carácter y el encargo de formación tanto del colegio como de la familia.

La expectativa de insolvencia a manera efecto inverso o desasimilación del encargo de la otra porción, se piensa que un desborde es un saldo valioso de la reunión, y la substracción de uno y otro en diversos ángulos se piensa un compromiso 0; la afirmación o despido de lo que se le da al suplente en los dos contextos aprueba el recurso escolar, en la condición de 0 a 100, se reparte un convenio y un importe a cada cosa y medida. En el proceso de asimilación y desasimilación, del ámbito del aprendizaje, y dependiente de la Teoría de Ausubel y su reformulación, perseguirá 2 perspectivas: oportunidad y necesidad de tantear los encargos de la Familia y las responsabilidades de la escuela como agrupaciones esenciales de la sociedad en la premisa de los alumnos por ejemplo, las consecuencias de las valoraciones y la necesidad de sistematizar y/o hacer similar los conocimientos, hacia utilizar una herramienta de indagación equivalente a la unión de los instructores de suplentes similares y los tutores de esos suplentes.

## REFERENCIAS

- Aranguri, D. (2019). Funcionalidad Familiar Relacionado al Rendimiento Escolar de los Adolescentes de Secundaria de la I.E. Cristo Hijo de Dios, Comas (Vol. 1). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton, New Yor.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (1st ed.; Trillas, Ed.). Mexico.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento: Una perspectiva cognitiva* (Ediciones Paidós, Ed.). [https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel\\_-\\_adquisicion\\_y\\_retencion\\_d](https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d)
- Ausubel, D., Hanesian, H. & Novak., J. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2nd ed.; Trillas, Ed.). México.
- Bailén, E. (2017, February 17). ¿Se educa en casa y se aprende en la escuela? Educar y enseñar se presentan como dos funciones diferenciadas con unos responsables divorciados: los padres y los profesores. *El País*, pp. 1–6. [https://elpais.com/elpais/2017/02/08/mamas\\_papas/1486553720\\_440045.htm](https://elpais.com/elpais/2017/02/08/mamas_papas/1486553720_440045.htm)
- Bernales, A., Cortazar, G., Salamunic, L. & Skiadopoulos, G. (2020). Learning and Index Option Returns. *Journal of Business and Economic Statistics*, 38(2), 327–339. <https://doi.org/10.1080/07350015.2018.1505629>
- Bruïne, E., Willemse, M., Franssens, J., Eynde, S. van, Vloeberghs, L. & Vandermarliere, L. (2018). Small-scale curriculum changes for improving pre-service teachers' preparation for Family-School Partnerships. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 381–396. <https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1465667>
- Carranza, M. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo,

2016.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/51118/Carranza\\_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/51118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Casusol, J. (2016). Modelo didáctico B-Learning para mejorar el aprendizaje de Matemática Financiera en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Formación Bancaria Sede Chiclayo 2016. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/2297/casusol\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/2297/casusol_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chen, C. Y. C. (2019). Understanding school–family contact and academic and behavioral performance among adolescent students in Taiwan. *International Journal of School and Educational Psychology*, 7(1), 42–55. <https://doi.org/10.1080/21683603.2017.1385551>

Cueto, S., Miranda, A. & Vásquez, M. (2016). Investigación para el desarrollo en el Perú. In Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. (Ed.), *Grade* (Grade). [https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE\\_DESARROLLO35.pdf](https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE_DESARROLLO35.pdf)

Curry, K., Marie, G. & Adams, C. (2018). *Family Motivation for Involvement: Understanding Engagement Practices Through Self-Determination Theory*. 445–466. <https://sci-hub.tw/https://doi.org/10.1002/9781119083054.ch21>

DeSpain, S., Conderman, G. & Gerzel-Short, L. (2018). Fostering Family Engagement in Middle and Secondary Schools. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 91(6), 236–242. <https://doi.org/10.1080/00098655.2018.1524743>

Dryden-Peterson, S. (2017). Family–school relationships in immigrant children’s well-being: the intersection of demographics and school culture in the experiences of black African immigrants in the United States. *Race Ethnicity and Education*, 21(4), 486–502. <https://doi.org/10.1080/13613324.2017.1294562>

Enríquez, M., Insuasty, M. & Sarasty, M. (2017). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 75–89. <https://doi.org/10.25057/25005731.978>

- Frangie, M. (2017). The negotiation of the relationship between home and school in the mind of grade 6 students in an international school in Qatar. *Journal of Research in International Education*, 16(3), 225–235. <https://doi.org/10.1177/1475240917746032>
- Fuentes, C., Tarazona, L., Tarquino, F. & Villanueva, C. (2016). *Análisis, evaluación y propuesta de un modelo de indicadores de eficiencia para la educación primaria* (primera; Esan, Ed.). [https://www.esan.edu.pe/publicaciones/2016/10/31/Libro indicadores de educación primaria para ISBN.pdf](https://www.esan.edu.pe/publicaciones/2016/10/31/Libro%20indicadores%20de%20educacion%20primaria%20para%20ISBN.pdf)
- García, Y. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6 grado del nivel primario de la institución educativa Manuel Arevalo, La Esperanza 2015* (Universidad Nacional de Trujillo). [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5265/ANGULO GUEVARA MYRIAM YANET%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5265/ANGULO%20GUEVARA%20MYRIAM%20YANET%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- George, K. (1963). *Una teoría de la personalidad - La psicología de las construcciones personales* (WW Norton, Ed.). New York.
- Gisewhite, R., Jeanfreau, M. & Holden, C. (2019). A call for ecologically-based teacher-parent communication skills training in pre-service teacher education programmes. *Educational Review*, 00(00), 1–20. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1666794>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica*. <http://www.grade.org.pe/publicaciones/estado-de-la-educacion-en-el-peru-analisis-y-perspectivas-de-la-educacion-basica/>
- Gubbins, V. & Otero, G. (2018). Determinants of parental involvement in primary school: evidence from Chile. *Educational Review*, 72(2), 137–156. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1487386>
- Hao, D. (2020). Detouring school to family: A reading of Antigone. *Educational Philosophy and Theory*, 0(0), 1–8. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1725471>

- Ihmeideh, F., AlFlasi, M., Al-Maadadi, F., Coughlin, C. & Al-Thani, T. (2018). Perspectives of family–school relationships in Qatar based on Epstein’s model of six types of parent involvement. *Early Years*, 5146, 1–17. <https://doi.org/10.1080/09575146.2018.1438374>
- Iñiguez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26(51), 79–94. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>
- Johnson, L. (1983). *Mental models*. Cambridge: Harvard University Press.
- Jones, C. (2020). Don’t forget the parents: preparing trainee teachers for family–school partnership. *Practice*, 2(1), 68–85. <https://doi.org/10.1080/25783858.2020.1732630>
- Kabuto, B. (2020). Parental Perceptions of Learning Disabilities. *Educational Forum*, 0(0), 1–16. <https://doi.org/10.1080/00131725.2020.1737997>
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. 1–118. [https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kyzar, K. & Jimerson, J. B. (2018). Bridging the school-home divide in the middle grades: A process for strengthening school-family partnerships. *Middle School Journal*, 49(1), 13–23. <https://doi.org/10.1080/00940771.2018.1399331>
- Lacave, C., Molina, A., Fernández, M. & Redondo, M. (2016). Análisis de la fiabilidad y validez de un cuestionario docente. *ReVisión*, 9(1), 2. [http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2015/la\\_anal.pdf](http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2015/la_anal.pdf)
- Lastre, K., López, L. & Alcazar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- López-Gómez, E. (2018). El método delphi en la investigación actual en educación: Una revisión teórica y metodológica. *Educacion XX1*, 21(1), 17–40. <https://doi.org/10.5944/educXX1.15536>

- Maag, K., Buehlmann, F., Kamm, C., Truniger, A. & Emmerich, M. (2020). Support of students in primary schools: a comparative case study in a selective education system. *Journal of Curriculum Studies*, 00(00), 1–19. <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1734663>
- Malpartida, E. (2017). *La organización familiar y el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Vitarte – C.N.V. - 2017*. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/929/TD CE O64 2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/929/TD_CE_O64_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani, A. (2018). *Participación de Padres de Familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la i. E. N° 70696 Cayachira (San Ignacio de Loyola)*. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6503/4/2018\\_MAMANI\\_APAZA\\_APOLINARIO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6503/4/2018_MAMANI_APAZA_APOLINARIO.pdf)
- Marie-Noëlle Antoine. (2017). Trans-formación: Aprender, Desaprender, Volver a Aprender. Experiencia Piloto en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén (fcsjj). *Revista Científica Runae*, 02, 161–181. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/234/1/runae 2017-12-163-183ed.2- diciembre 2017.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/234/1/runae_2017-12-163-183ed.2- diciembre 2017.pdf)
- Marrun, N. (2018). My mom seems to have a dicho for everything!: Family engagement in the college success of Latina/o students. *Journal of Latinos and Education*, 00(00), 1–17. <https://doi.org/10.1080/15348431.2018.1489811>
- Moledo, L., Otero, G. & Santos, M. (2017). Main determinants of immigrant families' involvement and participation in school life / Principales determinantes de la implicación y participación de las familias inmigrantes en la escuela. *Cultura y Educacion*, 29(2), 213–253. <https://doi.org/10.1080/11356405.2017.1305074>
- Munje, P. & Mncube, V. (2018). The lack of parent involvement as hindrance in selected public primary schools in South Africa: The voices of educators. *Perspectives in Education*, 36(1), 80–93. <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v36i1.6>
- Novak, J. D. (1998). *Retorno a clarificar com mapas conceptuales*. *Actas del*

- Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos España.
- Orlandini, W. (2019). *Participación de los Padres en el Proceso Educativo de sus Hijos en Base a los Principios de la Constitución* (Federico Villarreal). [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2741/ORLANDINI\\_CAHUAS\\_WILLIAM - DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2741/ORLANDINI_CAHUAS_WILLIAM_-_DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega, D. & Cárcamo, H. (2017). *Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias*. XXVII, 98–118. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>
- Paniagua, A. & Meneses, J. (2011). *Reformulación de la Teoría de la Asimilación de Ausubel y la construcción de un Modelo de Estructura Cognitiva que sirve de base para el desarrollo de un formato de material de aprendizaje potencialmente significativo a ser difundido por la Red Internet* (Universidad de Burgo y Universidad de Federal Do Rio Grande Do Sul). <https://doi.org/10.36443/10259/172>
- Parlamento peruano. Constitución política del Perú - 1993. , 1 PCM § (1993).
- Pavez, A. R. (2016). 2016 Estrategias para promover la participación de los padres en la educación. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 449–462. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>
- Pennings, H. & Hollenstein, T. (2019). Teacher-Student Interactions and Teacher Interpersonal Styles: A State Space Grid Analysis. *Journal of Experimental Education*, 0(0), 1–25. <https://doi.org/10.1080/00220973.2019.1578724>
- Piaget, J. (1977). *Psicología da inteligência*. (Zahar Editores, Ed.). Rio De Janeiro.
- Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I. & Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Revista Espacios*, 40(2017), 11. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403611.html>
- Ramos, M. (2018). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita 2017* (Universidad Inca Garcilaso de la Vega).

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3886/008594\\_Tesis\\_Ramos\\_Yarleque\\_Maria\\_Teresa.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3886/008594_Tesis_Ramos_Yarleque_Maria_Teresa.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Rigo, Y. & Donolo, D. (2019). Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre variables situacionales, escolares, sociales y personales en alumnos de nivel primario de educación. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nspe.316>
- Rueda, J. & Martínez, R. M. P. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano Rutas de Investigación Educativa* (1st ed.; Editorial Kimpres S.A.S., Ed.). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Salum, J. (2019). Aprender a Desaprender Para un Aprendizaje Transformativo: una mirada Epistemológica. *Revista Observatorio*, 4(5), 900–922. <https://doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2018v4n5p900>
- Sampieri, H., Fernandez, C. & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación. In S. A. D. C. V. Interamericana Editores (Ed.), *Metodología de la investigación* (5th ed.). <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Seghers, M., Boone, S. & Van Avermaet, P. (2019). Classed patterns in the course and outcome of parent-teacher interactions regarding educational decision-making. *Educational Review*, 00(00), 1–19. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1662771>
- Simón, C., Giné, C. & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25–42. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100003>
- Smith, T. E., Holmes, S. R., Sheridan, S. M., Cooper, J. M., Bloomfield, B. S. & Preast, J. L. (2020). The Effects of Consultation-based Family-school Engagement on Student and Parent Outcomes: A Meta-analysis. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 00(00), 1–29. <https://doi.org/10.1080/10474412.2020.1749062>
- Suárez, Y. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los*



*estudiantes*. Carabobo.

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. & Garcia, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 140–146. Retrieved from <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.012>

UNESCO. (2017). La educación al servicio de los pueblos y el planeta : Creación de Futuros Sostenibles Para Todos. In *Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016*. <https://doi.org/10.1590/S0103-40141997000100008>

Villarroel, G. & Segura, X. (2002). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, (28), 123–141. [http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art07\\_.pdf](http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art07_.pdf)

Vygotsky, L. (1987). *Pensamento e linguagem* (1st ed.; M. São Paulo, Ed.). Brasilia.

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuadro de operacionalización.

**Tabla 4.** Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL: DIMENSIONES INDICADORES (MEDIDAS DE:)	ÍNDICES	ÍTEMS	INSTRUMEN TO	
<b>Variable independiente 1 IADF: ÍNDICE DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN POR INTERACCIÓN DE LA FAMILIA</b>		. Conocimientos de ccss y ccnn	.1	Historia del Perú	1.1.1 ¿explica el origen de la palabra PERÚ? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
			.2	Historia universal	1.1.2 ¿explica el origen de la civilización? SÍ ( ) NO ( )	
			.3	Economía política	1.1.3 ¿explica la importancia del trabajo? SÍ ( ) NO ( )	
			.4	Geografía	1.1.4 ¿explica los movimientos de la tierra? SÍ ( ) NO ( )	

Es la situación del reforzamiento, reafirmación o negación en la familia, de lo aprendido por el educando en la escuela	. Sentimientos y valores impartidos	1.2.1 respetar a la autoridad de los padres	1.2.1 ¿inculca el respeto a la autoridad de los padres? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		1.2.2 solidaridad	1.2.2 ¿apoya a las personas que se encuentran en dificultades? SÍ ( ) NO ( )	
		1.2.3 responsabilidad	1.2.3 ¿hace los trabajos que encargan en la escuela? SÍ ( ) NO ( )	
		1.2.4 actitud crítica de la realidad	1.2.4 ¿cree que puede acabarse con la corrupción? SÍ ( ) NO ( )	
	. Participación en trabajos de producción y subsistencia	1.3.1 hacer compras	1.3.1 ¿participa en hacer compras para el diario? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		1.3.2 preparar alimentos	1.3.2 ¿alguna vez cocina o prepara los alimentos? SÍ ( ) NO ( )	
		1.3.3 hacer la limpieza del hogar	1.3.3 ¿barre y trapea en la casa? SÍ ( ) NO ( )	
		1.3.4 lavar ropa	1.3.4 ¿lava ropa en la casa? SÍ ( ) NO ( )	
	. Participación, Conocimientos y actividades en arte y literatura	1.4.1 canto	1.4.1 ¿canta o practica canto? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		1.4.2 baile	1.4.2 ¿baila o practica baile? SÍ ( ) NO ( )	
		1.4.3 teatro	1.4.3 ¿practica teatro? SÍ ( ) NO ( )	
		1.4.4 poesía	1.4.4 ¿lee o declama poesía? SÍ ( ) NO ( )	
	. Participación,	1.5.1 astronomía	1.5.1 ¿conoce los nombres de los planetas	Cuestionario

---

Conocimientos y actividades en ciencia y tecnología			del sistema solar? SÍ ( ) NO ( )	
	1.5.2	instalaciones eléctricas	1.5.2 ¿sabe cambiar focos y tomacorrientes en la casa? SÍ ( ) NO ( )	
	1.5.3	internet para tareas escolares	1.5.3 ¿utiliza INTERNET para hacer las tareas de la escuela? SÍ ( ) NO ( )	
	1.5.4	uso de computadora	1.5.4 ¿sabe manejar bien la computadora? SÍ ( ) NO ( )	
. Participación, actividades de los padres de familia en la escuela	1.6.1	reuniones de APAFA	1.6.1 ¿asiste a las reuniones de la APAFA? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
	1.6.2	campañas de salud	1.6.2 ¿participa en las campañas de salud que realiza el ministerio de salud? SÍ ( ) NO ( )	
	1.6.3	actividades económicas	1.6.3 ¿participa en las actividades pro-fondos del colegio? SÍ ( ) NO ( )	
	1.6.4	escuela de padres	1.6.4 ¿asiste a la ESCUELA DE PADRES? SÍ ( ) NO ( )	
. Participación, actividades recreación	1.7.1	programas “reality” de tv	1.7.1 ¿ve los programas “reality” de tv ? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
	1.7.2	participación en redes sociales	1.7.2 ¿participa en las redes sociales? SÍ ( ) NO ( )	
	1.7.3	juegos por INTERNET	1.7.3 ¿sabe participar en los juegos en red	
	1.7.4	paseos al	por internet? SÍ ( ) NO ( )	

---

---

		campo	1.7.4 ¿va de paseo a los parques zonales o al campo? SÍ ( ) NO ( )	
. Participación, Conocimientos y actividades en deporte	1.8.1 concurrir a estadios	1.8.2 ver deportes en televisión	1.8.3 participación en competencias deportivas	1.8.4 practicar un deporte
			1.8.1 ¿va al Estadio? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
			1.8.2 ¿ve los programas deportivos de la televisión? SÍ ( ) NO ( )	
			1.8.3 ¿participa en competencias deportivas? SÍ ( ) NO ( )	
			1.8.4 ¿practica algún deporte? SÍ ( ) NO ( )	
. Participación, Conocimientos y actividades en política	1.9.1 ver programas políticos en tv	1.9.2 integrar un partido o movimiento político	1.9.3 participación en protestas sociales	1.9.4 debates en la familia
			1.9.1 ¿ve programas políticos en tv? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
			1.9.2 ¿pertenece a algún partido o movimiento político? SÍ ( ) NO ( )	
			1.9.3 ¿participa en protestas sociales? SÍ ( ) NO ( )	
			1.9.4 ¿participa en debates políticos en la familia? SÍ ( ) NO ( )	
0. Participación, Conocimientos y	1.10.1 colocan bandera el 28 de		1.10.1 ¿coloca la bandera todos los 28 de julio? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario

---

actividades en julio		1.10.2 ¿sabe el himno nacional? SÍ ( ) NO ( )	
identidad y espíritu nacional	1.10.2	himno 1.10.3 ¿sabe quechua? SÍ ( ) NO ( )	
	1.10.3	idioma 1.10.4 ¿cree que hay razas inferiores y superiores? SÍ ( ) NO ( )entre las personas quechua	
	1.10.4	racismo	
<b>1.11.</b> Participación, Conocimientos y actividades en valores en la convivencia social	1.11.1	respeto a los mayores 1.11.1 ¿cede el asiento a todos los mayores en los carros? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
	1.11.2	no arrojar basura en la calle 1.11.2 ¿a veces arroja papeles y otros desperdicios a la calle? SÍ ( ) NO ( )	
	1.11.3	hacer fiestas con alto volumen 1.11.3 ¿está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en las casas del barrio? SÍ ( )	
	1.11.4	respeto a la mujer NO ( )	
		1.11.4 ¿las mujeres tienen iguales derechos que los hombres? SÍ ( ) NO ( )	
<b>2.</b> Participación, Conocimientos y actividades en religiosidad y culto.	1.12.1	practicar culto o ir a misa 1.12.1 ¿practica culto o va a misa? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
	1.12.2	rezar antes de los alimentos 1.12.2 ¿ora o reza antes de los alimentos? SÍ ( ) NO ( )	
	1.12.3	ir a las procesiones 1.12.3 ¿va a las procesiones de los santos? SÍ ( ) NO ( )	
	1.12.4	leer la biblia 1.12.4 ¿lee la biblia? SÍ ( ) NO ( )	

---

<b>3.</b> Participación, Conocimientos y actividades en seguridad	y en	1.13.1 conformar junta vecinal	1.13.1 ¿conforma junta vecinal en el barrio? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		1.13.2 apoyar a víctima de violencia	1.13.2 ¿hace algo cuando ve que agreden a una persona en la calle? SÍ ( ) NO ( )	
		1.13.3 denunciar a delincuentes	1.13.3 ¿está de acuerdo con colaborar con la policía y denunciar a los delincuentes? SÍ ( ) NO ( )	
		1.13.4 integridad corporal	1.13.4 ¿conoce medidas concretas para Guardar su integridad corporal en la calle? SÍ ( ) NO ( )	
<b>4.</b> lectura y hábitos de lectura	y	1.14.1 horario de lectura	1.14.1 ¿tiene un horario de lectura?	Cuestionario
		1.14.2 concurrencia a bibliotecas	1.14.2 ¿va a las bibliotecas?	
		1.14.3 comprensión lectora	1.14.3 ¿conversa con alguien sobre lo que lee?	
		1.14.4 adquisición de libros	1.14.4 ¿compra libros?	

---

**Variable independiente 2  
IAE: ÍNDICE DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN POR INTERACCIÓN DE LA ESCUELA**

Es la situación	<b>2.1 Conocimientos de ccss y ccnn</b>	1	Historia del Perú	2.1.1 ¿explica el origen de la palabra PERÚ? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		2	Historia universal	2.1.2 ¿explica el origen de la civilización? SÍ ( ) NO ( )	
				2.1.3 ¿explica la importancia del trabajo? SÍ ( ) NO ( )	
		3	Economía política	2.1.4 ¿explica los movimientos de la tierra? SÍ ( ) NO ( )	
			Geografía		
	<b>2.2 Sentimientos y valores impartidos</b>	2.2.1	respeto a la autoridad de los padres	2.2.1 ¿inculca el respeto a la autoridad de los padres? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		2.2.2	solidaridad	2.2.2 ¿apoya a las personas que se encuentran en dificultades? SÍ ( ) NO ( )	
		2.2.3		2.2.3 ¿hace los trabajos que encargan en la escuela? SÍ ( ) NO ( )	



del reforzamiento, reafirmación o negación en la escuela, de lo aprendido por el educando en la familia		responsabilidad	2.2.4 ¿cree que puede acabarse con la corrupción? SÍ ( ) NO ( )	
		.4 actitud crítica de la realidad		
	<b>2.3 Participación en trabajos de producción y subsistencia</b>	2.3.1 hacer compras	2.3.1 ¿participa en hacer compras para el diario? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		2.3.2 preparar alimentos	2.3.2 ¿alguna vez cocina o prepara los alimentos? SÍ ( ) NO ( )	
		2.3.3 hacer la limpieza del hogar	2.3.3 ¿barre y trapea en la casa? SÍ ( ) NO ( )	
		2.3.4 lavar ropa	2.3.4 ¿lava ropa en la casa? SÍ ( ) NO ( )	
	<b>2.4 Participación, Conocimientos y actividades en arte y literatura</b>	2.4.1 canto	2.4.1 ¿canta o practica canto? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		2.4.2 baile	2.4.2 ¿baila o practica baile? SÍ ( ) NO ( )	
		2.4.3 teatro	2.4.3 ¿practica teatro? SÍ ( ) NO ( )	
		2.4.4 poesía	2.4.4 ¿lee o declama poesía? SÍ ( ) NO ( )	
	<b>2.5 Participación, Conocimientos y actividades en ciencia y tecnología</b>	2.5.1 astronomía	2.5.1 ¿conoce los nombres de los planetas del sistema solar? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		2.5.2 instalaciones eléctricas	2.5.2 ¿sabe cambiar focos y tomacorrientes en la casa? SÍ ( ) NO ( )	
		2.5.3 internet	2.5.3 ¿utiliza INTERNET para hacer las tareas de la escuela? SÍ ( ) NO ( )	

---

		2.5.4 calidad de alimentos	de	2.5.4 ¿sabe manejar bien la computadora?	
				SÍ ( ) NO ( )	
<b>2.6</b>	<b>Participación, en actividades de los padres de familia en la escuela</b>	2.6.1 reuniones APAFA	de	2.6.1 ¿asiste a las reuniones de la APAFA?	Cuestionario
				SÍ ( ) NO ( )	
		2.6.2 campañas de salud	de	2.6.2 ¿participa en las campañas de salud que realiza el ministerio de salud?	
				SÍ ( ) NO ( )	
		2.6.3 actividades económicas		2.6.3 ¿participa en las actividades pro-fondos del colegio?	
				SÍ ( ) NO ( )	
		2.6.4 escuela de padres	de	2.6.4 ¿asiste a la ESCUELA DE PADRES?	
				SÍ ( ) NO ( )	
<b>2.7</b>	<b>Participación, y actividades en recreación</b>	2.7.1 cine		2.7.1 ¿ve los programas “reality” de tv ?	Cuestionario
				SÍ ( ) NO ( )	
		2.7.2 parques zonales		2.7.2 ¿participa en las redes sociales?	
				SÍ ( ) NO ( )	
		2.7.3 kermesse		2.7.3 ¿sabe participar en los juegos en red por internet?	
				SÍ ( ) NO ( )	
		2.7.4 paseos al campo	al	2.7.4 ¿va de paseo a los parques zonales o al campo?	
				SÍ ( ) NO ( )	
<b>4</b>	<b>Participación,</b>	1.8.1 concurrir a estadios	a	1.8.1 ¿va al Estadio?	Cuestionario
				SÍ ( ) NO ( )	
				2.8.2 ¿ve los programas deportivos de la	

---

---

<b>Conocimientos y actividades en deporte</b>	2.8.2 ver deportes en televisión	2.8.2 ver deportes en televisión? SÍ ( ) NO ( )	
	2.8.3 integrar un equipo deportivo	2.8.3 ¿participa en competencias deportivas? SÍ ( ) NO ( )	
	2.8.4 practicar un deporte	2.8.4 ¿practica algún deporte? SÍ ( ) NO ( )	
<b>5 Participación, Conocimientos y actividades en política</b>	2.9.1 ver programas políticos en tv	2.9.1 ¿ve programas políticos en tv? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
	2.9.2 integrar un partido o movimiento político	2.9.2 ¿pertenece a algún partido o movimiento político? SÍ ( ) NO ( )	
	2.9.3 participación en protestas sociales	2.9.3 ¿participa en protestas sociales? SÍ ( ) NO ( )	
	2.9.4 debates en la familia	2.9.4 ¿participa en debates políticos en la familia? SÍ ( ) NO ( )	
<b>6 Participación, Conocimientos y actividades en identidad y espíritu nacional</b>	2.10.1 colocan bandera el 28 de julio	2.10.1 ¿coloca la bandera todos los 28 de julio? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
	2.10.2 himno nacional	2.10.2 ¿sabe el himno nacional? SÍ ( ) NO ( )	
	2.10.3 idioma quechua	2.10.3 ¿sabe quechua? SÍ ( ) NO ( )	
		2.10.4 ¿cree que hay razas inferiores y superiores? SÍ ( ) NO ( )entre las personas quechua	

---

---

		2.10.4 racismo		
<b>7</b>	<b>Participación, Conocimientos y actividades en la convivencia social</b>	2.11.1 respeto a los mayores 2.11.2 no arrojar basura en la calle 2.11.3 hacer fiestas con alto volumen 2.11.4 respeto a la mujer	2.11.1 ¿cede el asiento a todos los mayores en los carros? SÍ ( ) NO ( ) 2.11.2 ¿a veces arroja papeles y otros desperdicios a la calle? SÍ ( ) NO ( ) 2.11.3 ¿está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en las casas del barrio? SÍ ( ) NO ( ) 2.11.4 ¿las mujeres tienen iguales derechos que los hombres? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
<b>8</b>	<b>Participación, Conocimientos y actividades en religiosidad y culto.</b>	2.12.1 practicar culto o ir a misa 2.12.2 rezar antes de los alimentos 2.12.3 ir a las procesiones 2.12.4 leer la biblia	2.12.1 ¿practica culto o va a misa? SÍ ( ) NO ( ) 2.12.2 ¿ora o reza antes de los alimentos? SÍ ( ) NO ( ) 2.12.3 ¿va a las procesiones de los santos? SÍ ( ) NO ( ) 2.12.4 ¿lee la biblia? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
<b>9</b>	<b>Participación, Conocimientos y actividades en</b>	2.13.1 conformar junta vecinal 2.13.2 apoyar a víctima de violencia	2.13.1 ¿conforma junta vecinal en el barrio? SÍ ( ) NO ( ) 2.13.2 ¿hace algo cuando ve que agreden a una persona en la calle? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario

---

		<b>seguridad</b>		2.13.3 denunciar a delincuentes	2.13.3 ¿está de acuerdo con colaborar con la policía y denunciar a los delincuentes? Sí ( ) NO ( )	
				2.13.4 integridad corporal	2.13.4 ¿conoce medidas concretas para Guardar su integridad corporal en la calle? Sí ( ) NO ( )	
		<b>10 lectura y hábitos de lectura</b>		2.14.1 horario de lectura	2.14.1 ¿tiene un horario de lectura?	Cuestionario
				2.14.2 concurrencia a bibliotecas	2.14.2 ¿va a las bibliotecas?	
				1.14.3 comprensión lectora	2.14.3 ¿conversa con alguien sobre lo que lee?	
				2.14 .4 adquisición de libros	2.14 .4 ¿compra libros?	
<b>Variable dependiente</b>		1.1Conocimientos ccss y ccnn	de	1.1.1 Historia del Perú	1.1.1 ¿explica el origen de la palabra PERÚ? Sí ( ) NO ( )	Cuestionario
<b>Índice de ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR</b>	Es la situación que permite contrastar el proceso de asimilación y			1.1. 2Historia universal	1.1.2 ¿explica el origen de la civilización? Sí ( ) NO ( )	
				1.2.	1.1.3 ¿explica la importancia del trabajo? Sí ( ) NO ( )	

desasimilación entre la educación en la familia y la educación en la escuela		1.1.3	Economía política	1.1.4 ¿explica los movimientos de la tierra? Sí ( ) NO ( )	
			1.1.4 Geografía		
	1.2	Sentimientos y valores impartidos	1.2.1 respeto a la autoridad de los padres 1.2.2 solidaridad 1.2.3 responsabilidad 1.2.4 actitud crítica de la realidad	1.2.1 ¿inculca el respeto a la autoridad de los padres? Sí ( ) NO ( ) 1.2.2 ¿apoya a las personas que se encuentran en dificultades? Sí ( ) NO ( ) 1.2.3 ¿hace los trabajos que encargan en la escuela? Sí ( ) NO ( ) 1.2.4 ¿cree que puede acabarse con la corrupción? Sí ( ) NO ( )	Cuestionario
	1.3	Participación en trabajos de producción y subsistencia	1.3.1 hacer compras 1.3.2 preparar alimentos 1.3.3 hacer la limpieza del hogar 1.3.4 lavar ropa	1.3.1 ¿participa en hacer compras para el diario? Sí ( ) NO ( ) 1.3.2 ¿alguna vez cocina o prepara los alimentos? Sí ( ) NO ( ) 1.3.3 ¿barre y trapea en la casa? Sí ( ) NO ( ) 1.3.4 ¿lava ropa en la casa? Sí ( ) NO ( )	Cuestionario
	1.4	Participación, Conocimientos y	1.4.1 canto 1.4.2 baile	1.4.1 ¿canta o practica canto? Sí ( ) NO ( ) 1.4.2 ¿baila o practica baile? Sí ( ) NO ( )	Cuestionario

---

actividades en arte y literatura	1.4.3 teatro 1.4.4 poesía	1.4.3 ¿practica teatro? SÍ ( ) NO ( ) 1.4.4 ¿lee o declama poesía? SÍ ( ) NO ( )	
1.5 Participación, Conocimientos y actividades en ciencia y tecnología	1.5.1 astronomía 1.5.2 instalaciones eléctricas 1.5.3 internet 1.5.4 calidad de alimentos	1.5.1 ¿conoce los nombres de los planetas del sistema solar? SÍ ( ) NO ( ) 1.5.2 ¿sabe cambiar focos y tomacorrientes en la casa? SÍ ( ) NO ( ) 1.5.3 ¿utiliza INTERNET para hacer las tareas de la escuela? SÍ ( ) NO ( ) 1.5.4 ¿sabe manejar bien la computadora? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
1.6 Participación, en actividades de los padres de familia en la escuela	1.6.1 reuniones de APAFA 1.6.2 campañas de salud 1.6.3 actividades económicas 1.6.4 escuela de padres	1.6.1 ¿asiste a las reuniones de la APAFA? SÍ ( ) NO ( ) 1.6.2 ¿participa en las campañas de salud que realiza el ministerio de salud? SÍ ( ) NO ( ) 1.6.3 ¿participa en las actividades pro fondos del colegio? SÍ ( ) NO ( ) 1.6.4 ¿asiste a la ESCUELA DE PADRES? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
1.7 Participación, y actividades en	1.7.1 cine	1.7.1 ¿ve los programas "reality" de tv ? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario

---

---

recreación	1.7.2 parques zonales	1.7.2 ¿participa en las redes sociales? SÍ ( ) NO ( )	
	1.7.3 kermesse	1.7.3 ¿sabe participar en los juegos en red por internet? SÍ ( ) NO ( )	
	1.7.4 paseos al campo	1.7.4 ¿va de paseo a los parques zonales o al campo? SÍ ( ) NO ( )	
1.8 Participación, Conocimientos y actividades en deporte	1.8.1 concurrir a estadios	1.8.1 ¿va al Estadio? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
	1.8.2 ver deportes en televisión	1.8.2 ¿ve los programas deportivos de la televisión? SÍ ( ) NO ( )	
	1.8.3 integrar un equipo deportivo	1.8.3 ¿participa en competencias deportivas ? SÍ ( ) NO ( )	
	1.8.4 practicar un deporte	1.8.4 ¿practica algún deporte? SÍ ( ) NO ( )	
1.9 Participación, Conocimientos y actividades en política	1.9.1 ver programas políticos en tv	1.9.1 ¿ve programas políticos en tv? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
	1.9.2 integrar un partido o movimiento político	1.9.2 ¿pertenece a algún partido o movimiento político? SÍ ( ) NO ( )	
	1.9.3 participación en protestas sociales	1.9.3 ¿participa en protestas sociales? SÍ ( ) NO ( )	
		1.9.4 ¿participa en debates políticos en la	

---



---

		1.9.4 debates en la familia?	SÍ ( ) NO ( )	
		familia		
1.10	Participación, Conocimientos y actividades en identidad y espíritu nacional	1.10.1 colocan bandera en julio	1.10.1 ¿coloca la bandera todos los 28 de julio? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		1.10.2 himno nacional	1.10.2 ¿sabe el himno nacional? SÍ ( ) NO ( )	
		1.10.3 idioma quechua	1.10.3 ¿sabe quechua? SÍ ( ) NO ( )	
		1.10.4 racismo	1.10.4 ¿cree que hay razas inferiores y superiores? SÍ ( ) NO ( )	
1.11	Participación, Conocimientos y actividades en valores en la convivencia social	1.11.1 respeto a los mayores	1.11.1 ¿cede el asiento a todos los mayores en los carros? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		1.11.2 no arrojar basura en la calle	1.11.2 ¿a veces arroja papeles y otros desperdicios a la calle? SÍ ( ) NO ( )	
		1.11.3 hacer fiestas con alto volumen	1.11.3 ¿está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en las casas del barrio? SÍ ( ) NO ( )	
		1.11.4 respeto a la mujer	1.11.4 ¿las mujeres tienen iguales derechos que los hombres? SÍ ( ) NO ( )	
1.12	Participación, Conocimientos y actividades en religiosidad y culto.	1.12.1 practicar culto o ir a misa	1.12.1 ¿practica culto o va a misa? SÍ ( ) NO ( )	Cuestionario
		1.12.2 rezar antes de los alimentos	1.12.2 ¿ora o reza antes de los alimentos? SÍ ( ) NO ( )	

---

---

		1.12.3 ir a las procesiones	1.12.3 ¿va a las procesiones de los santos? Sí ( ) NO ( )	
		1.12.4 leer la biblia	1.12.4 ¿lee la biblia? Sí ( ) NO ( )	
1.13	Participación, Conocimientos y actividades en seguridad	1.13.1 conformar junta vecinal	1.13.1 ¿conforma junta vecinal en el barrio? Sí ( ) NO ( )	Cuestionario
		1.13.2 apoyar a víctima de violencia	1.13.2 ¿hace algo cuando ve que agreden a una persona en la calle? Sí ( ) NO ( )	
		1.13.3 denunciar a delincuentes	1.13.3 ¿está de acuerdo con colaborar con la policía y denunciar a los delincuentes? Sí ( ) NO ( )	
		1.13.4 integridad corporal	¿conoce medidas concretas para Guardar su integridad corporal en la calle? Sí ( ) NO ( )	
1.14	lectura y hábitos de lectura	1.14.1 horario de lectura	1.14.1 ¿tiene un horario de lectura?	Cuestionario
		1.14.2 concurrencia a bibliotecas	1.14.2 ¿va a las bibliotecas?	
		1.14.3 comprensión lectora	1.14.3 ¿conversa con alguien sobre lo que lee?	
		1.14 .4 adquisición de libros	1.14 .4 ¿compra libros?	

---

Fuente: Elaboración Propia

**Anexo 2:**

Instrumento de Recolección de datos

**CUESTIONARIO (FAMILIA)**

**ÍNDICE DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR POR INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA IE. SAN JUAN DE LA FRONTERA DE CHACHAPOYAS  
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Nº CUESTIONARIO**

**Código:**

**PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN GENERAL**

a. Institución Educativa:

\_\_\_\_\_

b. Región: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** EL presente cuestionario sirve a estudiar de qué manera se produce la asimilación y desasimilación entre la educación en la familia y la educación en la escuela, o sea el **reforzamiento, reafirmación o negación en la escuela, de lo aprendido por el educando en la familia y viceversa**

Sírvase responder al siguiente cuestionario marcando con una **X** según corresponda su respuesta a cada pregunta.

Este cuestionario es anónimo. No lo firme ni escriba ninguna identificación. Las respuestas se analizan como respuestas de grupo y no como respuestas individuales.

**SEGUNDA PARTE: LAS DIMENSIONES DEL ÍNDICE DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR**

**MARQUE ON UNA (X) SU RESPUESTA:**

**Tabla 5.** Cuestionario Familia

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Nro.</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>CONOCIMIENTOS DE CCSS Y CCNN</b>	1	¿explicas a tu hijo(a) el origen de la palabra PERÚ?		
	2	¿explicas a tu hijo (a) el origen de la civilización?		
	3	¿explicas a tu hijo (a) la importancia del trabajo?		
	4	¿explicas a tu hijo (a) los movimientos de la tierra?		
	5	¿inculca a tu hijo (a) el respeto a la autoridad de los padres?		
<b>SENTIMIENTOS Y VALORES IMPARTIDOS</b>	6	¿apoyas a las personas que se encuentran en dificultades?		
	7	¿apoya a tu hijo (a) con los trabajos que encargan?		
	8	¿cree que puede acabarse la corrupción?		
<b>PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS DE PRODUCCIÓN Y SUBSISTENCIA</b>	9	¿participa con su hijo (a) en hacer compras para el diario?		
	10	¿alguna vez cocina o prepara los alimentos con su hijo (a)?		
	11	¿barre y trapea en la casa con su hijo (a)?		
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN</b>	12	¿lava ropa en la casa con su hijo (a)?		
	13	¿canta o practica canto con su hijo (a)?		
	14	¿baila o practica baile con su hijo		

---

<b>ARTE Y LITERATURA</b>		(a)?
	15	¿practica teatro con su hijo (a)?
	16	¿lee o declama poesía con su hijo (a)?
	17	¿conoce los nombres de los planetas del sistema solar?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	18	¿cambiar focos y tomacorrientes en la casa con su hijo (a)?
	19	¿utiliza con su hijo (a) INTERNET para hacer las tareas de la escuela?
	20	¿sabe manejar bien la computadora?
	21	¿asiste con su hijo (a) a las reuniones de la APAFA?
<b>PARTICIPACIÓN, EN ACTIVIDADES DE LOS PADRES DE LA ESCUELA</b>	22	¿participa con su hijo (a) en las campañas de salud que realiza el ministerio de salud?
	23	¿participa con su hijo (a) en las actividades pro-fondos del colegio?
	24	¿asiste a la ESCUELA DE PADRES?
	25	¿ve con su hijo (a) los programas “reality” de tv
<b>PARTICIPACIÓN, Y ACTIVIDADES EN RECREACIÓN</b>	26	¿participa con su hijo (a) en las redes sociales?
	27	¿sabe participar en los juegos en red por internet?
	28	¿va con su hijo (a) de paseo a los parques zonales o al campo?
<b>PARTICIPACIÓN,</b>	29	¿va al Estadio con su hijo (a)?

---

---

<b>CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN DEPORTE</b>	30	¿ve con su hijo (a) los programas deportivos de la televisión?
	31	¿participa con su hijo (a) en competencias deportivas
	32	¿practica con su hijo (a) algún deporte?
	33	¿ve con su hijo (a) programas políticos en tv?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN POLÍTICA</b>	34	¿pertenece con su hijo (a) a algún partido o movimiento político?
	35	¿participa con su hijo (a) en protestas sociales?
	36	¿participa con su hijo (a) en debates políticos en la familia?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN IDENTIDAD Y ESPÍRITU NACIONAL</b>	37	¿coloca con su hijo (a) la bandera todos los 28 de julio?
	38	¿sabe el himno nacional?
	39	¿sabe quechua?
	40	¿cree que hay razas inferiores y superiores entre las personas?
	41	¿cede el asiento a todos los mayores en los carros?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN VALORES EN LA CONVIVENCIA SOCIAL</b>	42	¿a veces arroja papeles y otros desperdicios a la calle?
	43	¿está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en las casas del barrio?
	44	¿las mujeres tienen iguales derechos que los hombres?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN RELIGIOSIDAD Y</b>	45	¿practica con su hijo (a) culto o va a misa?
	46	¿ora o reza con su hijo (a) antes de los alimentos?

---

---

<b>CULTO.</b>		47	¿va con su hijo (a) a las procesiones de los santos?
		48	¿lee con su hijo (a) la biblia?
		49	¿conforma con su hijo (a) junta vecinal en el barrio
		50	¿hace algo con su hijo (a) cuando ve que agreden a una persona en la calle?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN SEGURIDAD</b>		51	¿está de acuerdo con colaborar con la policía y denunciar a los delincuentes?
		52	¿conoce medidas concretas para Guardar su integridad corporal en la calle?
		53	¿tiene con su hijo (a) un horario de lectura?
<b>LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA</b>		54	¿va con su hijo (a) a las bibliotecas?
		55	¿conversa con su hijo (a) sobre lo que lee?
		56	¿compra con su hijo (a) libros?

---

Fuente: Elaboración propia

## CUESTIONARIO (DOCENTES)

### ÍNDICE DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR POR INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA IE. SAN JUAN DE LA FRONTERA DE CHACHAPOYAS ENCUESTA A DOCENTES

Nº CUESTIONARIO

Código:

#### PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN GENERAL

a. Institución Educativa: \_\_\_\_\_

b. Región: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** EL presente cuestionario sirve a estudiar de qué manera se produce la asimilación y desasimilación entre la educación en la familia y la educación en la escuela, o sea el **reforzamiento, reafirmación o negación en la escuela, de lo aprendido por el educando en la familia y viceversa**

Sírvase responder al siguiente cuestionario marcando con una **X** según corresponda su respuesta a cada pregunta.

Este cuestionario es anónimo. No lo firme ni escriba ninguna identificación. Las respuestas se analizan como respuestas de grupo y no como respuestas individuales.

#### SEGUNDA PARTE: LAS DIMENSIONES DEL ÍNDICE DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR

**MARQUE CON UNA (X) SU RESPUESTA:**

**Tabla 6.** Cuestionario Escuela

DIMENSIONES	Nro.	PREGUNTAS	SI	NO
CONOCIMIENTOS	1	¿explica a sus alumnos (a) el origen de la palabra		



---

<b>DE CCSS Y CCNN</b>		<b>PERÚ?</b>
	2	¿expone a sus alumnos (a) el origen de la civilización?
	3	¿manifiesta a sus alumnos (a) la importancia del trabajo?
	4	¿explica a sus alumnos (a) los movimientos de la tierra?
	5	¿inculca a sus alumnos (a) el respeto a la autoridad de los padres?
<b>SENTIMIENTOS Y VALORES IMPARTIDOS</b>	6	¿apoya a las personas que se encuentran en dificultades?
	7	¿apoya a sus alumnos (a) con los trabajos que encargan?
	8	¿cree que puede acabarse con la corrupción?
	9	¿inculca a sus alumnos (a) en ayudar a realizar compras para el diario?
<b>PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS DE PRODUCCIÓN Y SUBSISTENCIA</b>	10	¿alguna vez enseñó a preparar un plato de comida a sus alumnos (a)?
	11	¿inculca a sus alumnos en ayudar a barrer y trapear en sus casas (a)?
	12	¿motiva a lavar ropa a sus alumnos en el hogar (a)?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN ARTE Y LITERATURA</b>	13	¿canta o practica canto con sus alumnos (a)?
	14	¿baila o practica baile con sus alumnos (a)?
	15	¿practica teatro con sus alumnos (a)?
	16	¿lee o declama poesía con sus alumnos (a)?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	17	¿conoce los nombres de los planetas del sistema solar?
	18	¿inculca a cambiar focos y tomacorrientes en el aula sus alumnos (a)?
	19	¿utiliza con sus alumnos (a) INTERNET para

---

---

		hacer las tareas?
	20	¿sabe manejar bien la computadora?
	21	¿asiste a las reuniones de la APAFA?
<b>PARTICIPACIÓN, EN ACTIVIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA</b>	22	¿participa en las campañas de salud que realiza el ministerio de salud?
	23	¿participa con sus alumnos (a) en las actividades pro-fondos del colegio?
	24	¿participa en la ESCUELA DE PADRES?
	25	¿ve con sus alumnos (a) los programas “reality” de tv
<b>PARTICIPACIÓN, Y ACTIVIDADES EN RECREACIÓN</b>	26	¿participa con sus alumnos (a) en las redes sociales?
	27	¿sabe participar en los juegos en red por internet?
	28	¿va con sus alumnos (a) de paseos programados en el aula?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN DEPORTE</b>	29	¿asiste al Estadio con sus alumnos (a)?
	30	¿ve con sus alumnos (a) un partido de futbol de la televisión?
	31	¿participa con sus alumnos (a) en competencias deportivas
	32	¿practica con un alumno (a) en especial algún deporte?
	33	¿ve con sus alumnos (a) programas políticos en tv?
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN POLÍTICA</b>	34	¿pertenece a algún partido o movimiento político?
	35	¿participa con sus alumnos (a) en protestas sociales?
	36	¿participa con sus alumnos (a) en debates políticos en aula?
<b>PARTICIPACIÓN,</b>	37	¿iza con sus alumnos (a) la bandera todos los 28

---

---

<b>CONOCIMIENTOS</b>		de julio?
<b>Y ACTIVIDADES</b>	38	¿sabe el himno nacional?
<b>EN IDENTIDAD Y</b>	39	¿sabe quechua?
<b>ESPÍRITU</b>	40	¿cree que hay razas inferiores y superiores entre las personas?
<b>NACIONAL</b>	41	¿cede el asiento a todos los mayores en los carros?
<b>PARTICIPACIÓN,</b>	42	¿a veces arroja papeles y otros desperdicios a la calle?
<b>CONOCIMIENTOS</b>	43	¿está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en la escuela?
<b>Y ACTIVIDADES</b>	44	¿las mujeres tienen iguales derechos que los hombres?
<b>EN VALORES EN</b>	45	¿practica con sus alumnos (a) culto o va a misa?
<b>LA CONVIVENCIA</b>	46	¿ora o reza con sus alumnos (a) antes de empezar la clase?
<b>SOCIAL</b>	47	¿participa con sus alumnos (a) a las procesiones de los santos?
<b>PARTICIPACIÓN,</b>	48	¿lee con sus alumnos (a) la biblia?
<b>CONOCIMIENTOS</b>	49	¿conforma con sus alumnos (a) actividades escolares?
<b>Y ACTIVIDADES</b>	50	¿hace algo con sus alumnos (a) cuando ve que agreden a un alumno en la escuela?
<b>EN</b>	51	¿colabora con la policía y denuncia a los delincuentes?
<b>RELIGIOSIDAD Y</b>	52	¿conoce medidas concretas para Guardar su integridad corporal en la escuela?
<b>CULTO.</b>	53	¿tiene con sus alumnos (a) un horario de lectura?
<b>PARTICIPACIÓN,</b>	54	¿va con sus alumnos (a) a la biblioteca?
<b>CONOCIMIENTOS</b>	55	¿conversa con sus alumnos (a) sobre lo que lee?
<b>Y ACTIVIDADES</b>	56	¿inculca a sus alumnos (a) a la lectura libros?
<b>EN SEGURIDAD</b>		
<b>LECTURA</b>	<b>Y</b>	
<b>HÁBITOS</b>	<b>DE</b>	
<b>LECTURA</b>		

---

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3: Cálculo del tamaño de la muestra

**Población:** El universo de estudio está representado por los profesores y los padres o apoderados que pasaron mayor tiempo con los alumnos de quinto de secundaria matriculados en el año escolar 2019, de las I.E. San Juan de la Libertad y del colegio Virgen Asunta de Chachapoyas. La población de profesores son un total de 123 y los padres o apoderados equivalen a la misma cantidad de alumnos que equivalen a 210.

**Tamaño de Muestra:** Dado que el universo de los profesores es muy pequeño, el tamaño de muestra es la misma; equivalente a 123 de los cuales tienen asignados la enseñanza a los alumnos de 5to de secundaria. Para el tamaño de muestra de los padres o apoderados que pasan mayor tiempo con los alumnos, se determinó utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población (210 padres o apoderados)

Z = Nivel de confianza del 95 % (Z = 1.96)

p = Proporción de aceptación (se asume 0.50)

q = Proporción de rechazo (1 - p = 0.50)

E = Error máximo admisible de 4.10 % (0.041)

$$n = \frac{1.96^2 \times 210 \times 0.50 \times 0.50}{(210 - 1) \times 0.041^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 154$$

**Anexo 4:** Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

**Tabla 7.** Validez de contenido del instrumento que mide: índice de asimilación y desasimilación en la familia, de lo aprendido en la escuela.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conocimientos de ccss y ccnn</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿explica a su hijo (a) el origen de la palabra PERÚ?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
2	¿explica a su hijo (a) el origen de la civilización?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
3	¿explica a su hijo (a) la importancia del trabajo? Sí	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
4	¿explica a su hijo (a) los movimientos de la tierra?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
	<b>DIMENSIÓN 2: Sentimientos y valores impartidos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	¿inculca a su hijo (a) el respeto a la autoridad de los padres?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
6	¿apoya a las personas que se encuentran en dificultades?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
7	¿hace con su hijo (a) los trabajos que encargan en la escuela?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
8	¿cree que puede acabarse con la corrupción?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en trabajos de producción y subsistencia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿participa con su hijo (a) en hacer compras para el diario?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		

10	¿alguna vez cocina o prepara los alimentos con su hijo (a)?	Si	Si	Si
11	¿barre y trapea en la casa con su hijo (a)?	Si	Si	Si
12	¿lava ropa en la casa con su hijo (a)?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 4: Participación, conocimientos y actividades en arte y literatura</b>				
13	¿canta o practica canto con su hijo (a)?	Si	Si	Si
14	¿baila o practica baile con su hijo (a)?	Si	Si	Si
15	¿practica teatro con su hijo (a)?	Si	Si	Si
16	¿lee o declama poesía con su hijo (a)?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 5: Participación, conocimientos y actividades en ciencia y tecnología</b>				
17	¿conoce los nombres de los planetas del sistema solar?	Si	Si	Si
18	¿cambiar focos y tomacorrientes en la casa con su hijo (a)?	Si	Si	Si
19	¿utiliza con su hijo (a) INTERNET para hacer las tareas de la escuela?	Si	Si	Si
20	¿sabe manejar bien la computadora?	Si	Si	Si
<b>DIMENSION 6: Participación, en actividades de los padres de familia en la escuela</b>				
21	¿asiste con su hijo (a) a las reuniones de la APAFA?	Si	Si	Si
22	¿participa con su hijo (a) en las campañas de salud que realiza el ministerio de salud?	Si	Si	Si
23	¿participa con su hijo (a) en las actividades pro-fondos del colegio? SÍ	Si	Si	Si
24	¿asiste a la ESCUELA DE PADRES?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 7: Participación, y actividades en recreación</b>				
25	¿ve con su hijo (a) los programas “reality” de tv	Si	Si	Si
26	¿participa con su hijo (a) en las redes sociales?	Si	Si	Si

27	¿sabe participar en los juegos en red por internet?	Si	Si	Si
28	¿va con su hijo (a) de paseo a los parques zonales o al campo?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 8: Participación, conocimiento y actividades en deporte</b>				
29	¿va al Estadio con su hijo (a)?	Si	Si	Si
30	¿ve con su hijo (a) los programas deportivos de la televisión?	Si	Si	Si
31	¿participa con su hijo (a) en competencias deportivas	Si	Si	Si
32	¿practica con su hijo (a) algún deporte?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 9: Participación, conocimiento y actividades en deporte</b>				
33	¿ve con su hijo (a) programas políticos en tv?	Si	Si	Si
34	¿pertenece con su hijo (a) a algún partido o movimiento político?	Si	Si	Si
35	¿participa con su hijo (a) en protestas sociales?	Si	Si	Si
36	¿participa con su hijo (a) en debates políticos en la familia?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 10: Participación, conocimiento y actividades en identidad y espíritu nacional</b>				
37	¿coloca con su hijo (a) la bandera todos los 28 de julio?	Si	Si	Si
38	¿sabe el himno nacional?	Si	Si	Si
39	¿sabe quechua?	Si	Si	Si
40	¿cree que hay razas inferiores y superiores entre las personas?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 11: Participación, conocimientos y actividades en valores en la convivencia social</b>				
41	¿cede el asiento a todos los mayores en los	Si	Si	Si

---

	carros?			
42	¿a veces arroja papeles y otros desperdicios a la calle?	Si	Si	Si
43	¿está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en las casas del barrio?	Si	Si	Si
44	¿las mujeres tienen iguales derechos que los hombres?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 12: Participación, conocimientos y actividades en religión y culto</b>				
45	¿practica con su hijo (a) culto o va a misa?	Si	Si	Si
46	¿ora o reza con su hijo (a) antes de los alimentos?	Si	Si	Si
47	¿va con su hijo (a) a las procesiones de los santos?	Si	Si	Si
48	¿lee con su hijo (a) la biblia?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 13: Participación, conocimientos y actividades en seguridad</b>				
49	¿conforma con su hijo (a) junta vecinal en el barrio	Si	Si	Si
51	¿hace algo con su hijo (a) cuando ve que agreden a una persona en la calle?	Si	Si	Si
52	¿está de acuerdo con colaborar con la policía y denunciar a los delincuentes?	Si	Si	Si
53	¿conoce medidas concretas para Guardar su integridad corporal en la calle?	Si	Si	Si
<b>DIMENSIÓN 14: Lectura y hábitos de lectura</b>				
54	¿tiene con su hijo (a) un horario de lectura?	Si	Si	Si
55	¿va con su hijo (a) a las bibliotecas?	Si	Si	Si
56	¿conversa con su hijo (a) sobre lo que lee?	Si	Si	Si
57	¿compra con su hijo (a) libros?	Si	Si	Si

---

Fuente: Elaboración propia



<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

### A. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR	MENCIÓN	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Manuel Ramos De la CRUZ	DC EN EDUCACIÓN	CELESTINARIO: "MODELO DE ÍNDICE ESCOLAR DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR POR INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA"	Mg. Hugo Alex Barzán Durand
Título de la tesis: Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela			

### B. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

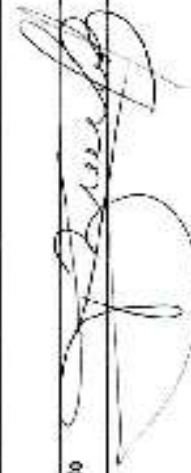
INDICADORES	CRITERIOS	CATEGORÍAS				
		Deficiente 0 - 20%	Regular 21% - 40%	Buena 41% - 60%	Muy buena 61% - 80%	Excelente 81% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en calidad y cantidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la dinámica de asimilación y desasimilación en la educación					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y sus dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la investigación					X
10. OPORTUNIDAD	La aplicación del instrumento corresponde al estado de la investigación					X
OPINIÓN DE APLICACIÓN	FAVORABLE					
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	Excelente 81% - 100%					
Fecha: 16/08/2019	EVALUADOR:					DNI: 72400874

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

### A. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR	MENSIÓN	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Tomás Napoleón Barreto Bazán	DC EN EDUCACIÓN	CUESTIONARIO: "MODELO DE ÍNDICE ESCOLAR DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR POR INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA"	Mg. Hugo Alex Bazán Durand
Título de la tesis: Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela			

### B. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Excelente			
		0 - 20%	21% - 40%	Bueno	41% - 60%	Muy bueno	61% - 80%	81% - 100%	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado							X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables							X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología							X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica							X	
EFICACIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad							X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la dinámica de asimilación y desasimilación en la educación							X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos							X	
COHERENCIA	Resalta los índices, indicadores y las dimensiones							X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la investigación							X	
10. OPORTUNIDAD	La aplicación del instrumento corresponde al estado de la investigación							X	
OPINIÓN DE APLICACIÓN	FAVORABLE								
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	Excelente 81% - 100%								
Fecha: 15/08/2019	EVALUADOR:			Firma del experto		DNI: 07885921			

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS**

**A. DATOS INFORMATIVOS**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR	AFILIACIÓN	MEMBRÍA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Victor Pérez Suárez	EC	EN EDUCACIÓN	CCUESTIONARIO: "MODELO DE INDICÉ ESCOLAR DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR POR INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA"	Mg. Hugo Alex Bazúa Durand
Título de la tesis: Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela				

**B. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**


INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21% - 40%	Buena 41% - 60%	Muy buena 61% - 80%	Excelente 81% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Aderensó al avance de la ciencia y la tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la dinámica de asimilación y desasimilación en la educación					X
CONSISTENCIA	Ensayó en aspectos teórico - científicos					X
COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la investigación					X
10. OPORTUNIDAD	La aplicación del instrumento corresponde al estado de la investigación					X
OPINIÓN DE APLICACIÓN	FAVORABLE					
PROMEDIO DE VALUACIÓN						Excelente 81% - 100%
Fecha: 18/08/2019	EVALUADOR:	Firma del experto		DNI- 4274080		

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

### A. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EVALUADOR	MENSIÓN	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Luis Alberto León Mackay	IX EDUCACIÓN	EN EDUCACIÓN	MODELO DE INDICADORES DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR POR INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA
			Mg. Hugo Alex Bazan Durand
<p>Título de la tesis: Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela</p>			

### B. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21% - 40%	Bueno 41% - 60%	Muy bueno 61% - 80%	Excelente 81% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la dinámica de asimilación y desasimilación en la educación					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la investigación					X
10. OPORTUNIDAD	La aplicación del instrumento corresponde al estado de la investigación					X
OPINIÓN DE APLICACIÓN	FAVORABLE					
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	Excelente 81% - 100%					
Fecha: 17/08/2019	EVALUADOR:			DNI: 17860171		

**Tabla 8**

*Validez de contenido del instrumento que mide: Índice de asimilación y desasimilación en la escuela, de lo aprendido en la familia.*

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conocimientos de ccss y ccnn</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿explica a sus alumnos (a) el origen de la palabra PERÚ?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
2	¿expone a sus alumnos (a) el origen de la civilización?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
3	¿manifiesta a sus alumnos (a) la importancia del trabajo?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
4	¿explica a sus alumnos (a) los movimientos de la tierra?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
	<b>DIMENSIÓN 2: Sentimientos y valores impartidos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	¿inculca a sus alumnos (a) el respeto a la autoridad de los padres?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
6	¿apoya a las personas que se encuentran en dificultades?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
7	¿apoya a sus alumnos (a) con los trabajos que encargan?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
8	¿cree que puede acabarse con la corrupción?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en trabajos de producción y subsistencia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿inculca a sus alumnos (a) en ayudar a realizar compras para el diario?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
10	¿alguna vez enseñó a preparar un plato de comida a sus alumnos (a)?	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		
11	¿inculca a sus alumnos en ayudar a barrer y	<b>Si</b>		<b>Si</b>		<b>Si</b>		

1	trapear en sus casas (a)?			
1	¿motiva a lavar ropa a sus alumnos en el	Si	Si	Si
2	hogar (a)			
<b>DIMENSIÓN 4: Participación, conocimientos y actividades en arte y literatura</b>				
1	¿canta o practica canto con sus alumnos (a)?	Si	Si	Si
3				
1	¿baila o practica baile con sus alumnos (a)?	Si	Si	Si
4				
1	¿practica teatro con sus alumnos (a)?	Si	Si	Si
5				
1	¿lee o declama poesía con sus alumnos (a)?	Si	Si	Si
6				
<b>DIMENSIÓN 5: Participación, conocimientos y actividades en ciencia y tecnología</b>				
1	¿conoce los nombres de los planetas del	Si	Si	Si
7	sistema solar?			
1	¿inculca a cambiar focos y tomacorrientes en el	Si	Si	Si
8	aula sus alumnos (a)?			
1	¿utiliza con sus alumnos (a) INTERNET para	Si	Si	Si
9	hacer las tareas?			
2	¿sabe manejar bien la computadora?	Si	Si	Si
0				
<b>DIMENSION 6: Participación, en actividades de los padres de familia en la escuela</b>				
2	¿asiste a las reuniones de la APAFA?	Si	Si	Si
1				
2	¿participa en las campañas de salud que	Si	Si	Si
2	realiza el ministerio de salud?			
2	¿participa con sus alumnos (a) en las	Si	Si	Si
3	actividades pro-fondos del colegio?			
2	¿participa en la ESCUELA DE PADRES?	Si	Si	Si
4				

---

**DIMENSIÓN 7: Participación, y actividades  
en recreación**

2	¿ve con sus alumnos (a) los programas	Si	Si	Si
5	“reality” de tv			
2	¿participa con sus alumnos (a) en las redes	Si	Si	Si
6	sociales?			
2	¿sabe participar en los juegos en red por	Si	Si	Si
7	internet?			
2	¿va con sus alumnos (a) de paseos	Si	Si	Si
8	programados en el aula?			

**DIMENSIÓN 8: Participación, conocimiento y  
actividades en deporte**

2	¿asiste al Estadio con sus alumnos (a)?	Si	Si	Si
9				
3	¿ve con sus alumnos (a) un partido de futbol	Si	Si	Si
0	de la televisión?			
3	¿participa con sus alumnos (a) en	Si	Si	Si
1	competencias deportivas			
3	¿practica con un alumno (a) en especial	Si	Si	Si
2	algún deporte?			

**DIMENSIÓN 9: Participación, conocimiento y  
actividades en deporte**

3	¿ve con sus alumnos (a) programas políticos	Si	Si	Si
3	en tv?			
3	¿pertenece a algún partido o movimiento	Si	Si	Si
4	político?			
3	¿participa con sus alumnos (a) en protestas	Si	Si	Si
5	sociales?			
3	¿participa con sus alumnos (a) en debates	Si	Si	Si
6	políticos en aula?			

**DIMENSIÓN 10: Participación, conocimiento  
y actividades en identidad y espíritu  
nacional**

---



3	¿iza con sus alumnos (a) la bandera todos los	Si	Si	Si
7	28 de julio?			
3	¿sabe el himno nacional?	Si	Si	Si
8				
3	¿sabe quechua?	Si	Si	Si
9				
4	¿cree que hay razas inferiores y superiores	Si	Si	Si
0	entre las personas?			
<b>DIMENSIÓN 11: Participación, conocimientos y actividades en valores en la convivencia social</b>				
4	¿cede el asiento a todos los mayores en los	Si	Si	Si
1	carros?			
4	¿a veces arroja papeles y otros desperdicios a	Si	Si	Si
2	la calle?			
4	¿está de acuerdo con las fiestas con alto	Si	Si	Si
3	volumen en la escuela?			
4	¿las mujeres tienen iguales derechos que los	Si	Si	Si
4	hombres?			
<b>DIMENSIÓN 12: Participación, conocimientos y actividades en religiosidad y culto</b>				
4	¿practica con sus alumnos (a) culto o va a	Si	Si	Si
5	misa?			
4	¿ora o reza con sus alumnos (a) antes de	Si	Si	Si
6	empezar la clase?			
4	¿participa con sus alumnos (a) a las	Si	Si	Si
7	procesiones de los santos?			
4	¿lee con sus alumnos (a) la biblia?	Si	Si	Si
8				
<b>DIMENSIÓN 13: Participación, conocimientos y actividades en seguridad</b>				
4	¿conforma con sus alumnos (a) actividades	Si	Si	Si

---

9	escolares?			
5	¿hace algo con sus alumnos (a) cuando ve que	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>
0	agreden a un alumno en la escuela?			
5	¿colabora con la policía y denuncia a los	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>
1	delincuentes?			
5	¿conoce medidas concretas para Guardar su	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>
2	integridad corporal en la escuela?			
	<b>DIMENSIÓN 14: Lectura y hábitos de lectura</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>
5	¿tiene con sus alumnos (a) un horario de	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>
3	lectura?			
5	¿va con sus alumnos (a) a la biblioteca?	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>
4				
5	¿conversa con sus alumnos (a) sobre lo que	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>
5	lee?			
5	¿inculca a sus alumnos (a) a la lectura libros?	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>
6				

---

*Fuente: Elaboración propia*

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

### A. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR	MENCIÓN	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Manuel Ramos De la Cruz	DE EDUCACIÓN	EN EDUCACIÓN	Mg. Hugo Alex Darzán Durand
Título de la tesis: Modelo de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela			

### B. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

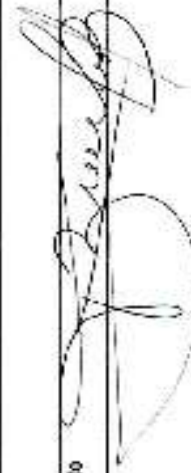
INDICADORES	CRITERIOS	CATEGORÍAS			
		Deficiente 0 - 20%	Regular 21% - 40%	Buena 41% - 60%	Excelente 61% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la dinámica de asimilación y desasimilación en la educación				X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos				X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y sus dimensiones				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la investigación				X
10. OPORTUNIDAD	La aplicación del instrumento corresponde al estudio de la investigación				X
OPINIÓN DE APLICACIÓN	FAVORABLE				
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	Excelente 81% - 100%				
Fecha: 16/08/2019	EVALUADOR:			DNT: 72400874	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

### A. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR	MENSIÓN	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Tomás Napoleón Barreto Bazán	DC EN EDUCACIÓN	CUESTIONARIO: "MODELO DE ÍNDICE ESCOLAR DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR POR INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA"	Mg. Hugo Alex Bazán Durand
Título de la tesis: Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela			

### B. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	NIVELES DE CALIDAD			
		Deficiente 0 - 20%	Regular 21% - 40%	Buena 41% - 60%	Excelente 61% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X
EFICACIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la dinámica de asimilación y desasimilación en la educación				X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos				X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la investigación				X
10. OPORTUNIDAD	La aplicación del instrumento corresponde al estado de la investigación				X
OPINIÓN DE APLICACIÓN	FAVORABLE				
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	Excelente 81% - 100%				
Fecha: 15/08/2019	EVALUADOR:			Firma del experto	DNI: 07885921

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS**

**A. DATOS INFORMATIVOS**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR	AFILIACIÓN	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Victor Pérez Suárez	EC EN EDUCACIÓN	CCUESTIONARIO: "MODELO DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR POR INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA"	Mg. Hugo Alex Bazúa Durand
Título de la tesis: Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela			

**B. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**


INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21% - 40%	Buena 41% - 60%	Muy buena 61% - 80%	Excelente 81% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Aderensó al avance de la ciencia y la tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la dinámica de asimilación y desasimilación en la educación					X
CONSISTENCIA	Ensayó en aspectos teórico - científicos					X
COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la investigación					X
10. OPORTUNIDAD	La aplicación del instrumento corresponde al estado de la investigación					X
OPINIÓN DE APLICACIÓN	FAVORABLE					
PROMEDIO DE VALUACIÓN	Excelente 81% - 100%					
Fecha: 18/08/2019	EVALUADOR:	Firma del experto		DNI- 4274080		

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

### A. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EVALUADOR	MENSIÓN	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Luis Alberto León Mackay	IX EDUCACIÓN	EN EDUCACIÓN	MODELO DE ÍNDICE ESCALAR DE ASIMILACIÓN Y DESASIMILACIÓN ESCOLAR POR INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA
Mg. Hugo Alex Bazan Doumal			
Título de la tesis: Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela			

### B. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21% - 40%	Bueno 41% - 60%	Muy bueno 61% - 80%	Excelente 81% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la dinámica de asimilación y desasimilación en la educación					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la investigación					X
10. OPORTUNIDAD	La aplicación del instrumento corresponde al estado de la investigación					X
OPINIÓN DE APLICACIÓN	FAVORABLE					
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	Excelente 81% - 100%					
Fecha: 17/08/2019	EVALUADOR:					DNI: 17860171

## Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"*

Chachapoyas, 29 de agosto del 2019

**Carta 002-HABD.UCV-P-2019**

Directora de la IE Virgen Asunta - Chachapoyas

**CLARISSA ANTONIA ANDAMAYO EUFRACIO**

**ASUNTO:** Solicita Autorización de aplicación del Instrumento


Tengo a bien dirigirme al despacho de su cargo con la finalidad de hacerle conocer que, soy estudiante del último ciclo del programa de DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Particular "César Vallejo" y para lo cual estoy diseñando el proyecto de investigación pertinente para efectos de posgraduación, denominado: **"Índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre la familia y la escuela en la I.E. Virgen Asunta. Chachapoyas 2019"**.

En tal sentido, recorro a usted con la finalidad de que me pueda abrir las puertas de su representada para poder aplicar el cuestionario a docentes y padres de familia de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de EBR 2019.

Seguro de contar con su apoyo en lo solicitado, me suscribo de usted reiterándole los sentimientos de especial consideración y estima.

Atentamente,

  
29/08/2019  
11:04 am  


  
Mg. Hugo Alex Bazán Durand



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chachapoyas, 29 de agosto del 2019

**Carta 001-HABD.UCV-P-2019**

Director de la IE San Jun de la Libertad - Chachapoyas

**PEDRO GIL GOMEZ SERVAN**

**ASUNTO:** Solicita Autorización de aplicación del instrumento

Tengo a bien dirigirme al despacho de su cargo con la finalidad de hacerle conocer que, soy estudiante del último ciclo del programa de DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Particular "César Vallejo" y para lo cual estoy diseñando el proyecto de investigación pertinente para efectos de posgraduación, denominado: "**Índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre la familia y la escuela en la I.E. San Juan de la Libertad. Chachapoyas 2019**".

En tal sentido, recorro a usted con la finalidad de que me pueda abrir las puertas de su representada para poder aplicar el cuestionario a docentes y padres de familia de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de EBR 2019.

Seguro de contar con su apoyo en lo solicitado, me suscribo de usted reiterándole los sentimientos de especial consideración y estima.

Atentamente,

  
Mg. Hugo Alex Bazán Durand

  
Recibido 29-08-2019  
Hora: 15:20 am



## Anexo 6: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO


Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación **“Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela. Chachapoyas 2019”**.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo autorizo al autor divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar la asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre la familia y escuela.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora expreso.

Apellidos y Nombres del padre o apoderado:	
Castillo Chaname Leonor	
DNI:	Firma
16698214	
Dirección:	
Chincha alta 756-Chachapoyas	

Chachapoyas, 29 de agosto de 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación **“Modelo de índice de asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre familia y escuela. Chachapoyas 2019”**.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo autorizo al autor divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar la asimilación y desasimilación escolar por la interacción entre la familia y escuela.

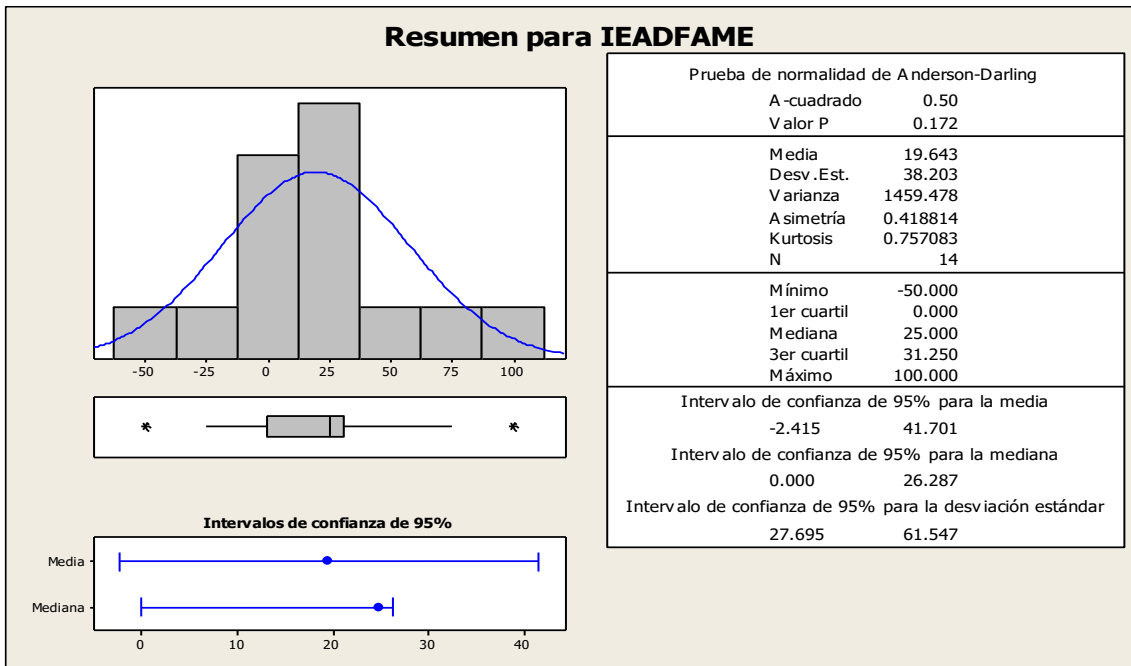
El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora expreso,

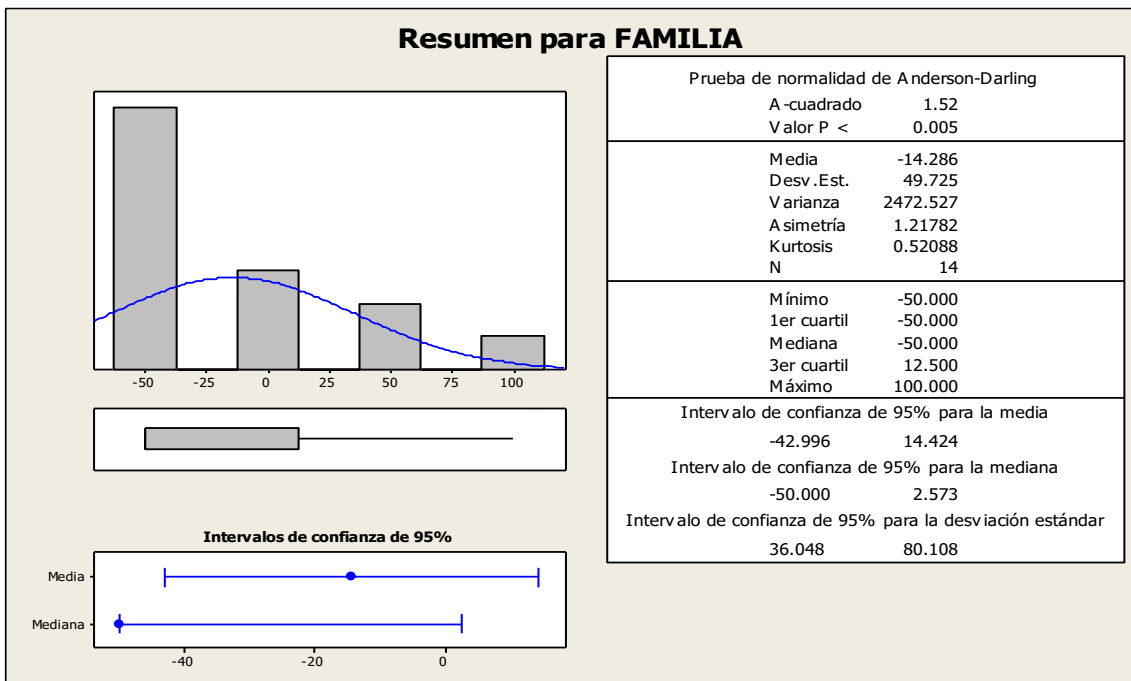
Apellidos y Nombres del padre o apoderado:	
<i>Alexandro Delgado Berza</i>	
DNI	Firma
<i>40045849</i>	
Dirección:	
<i>Jirón Amazonas N°141</i>	

Chachapoyas, 29 de agosto de 2019

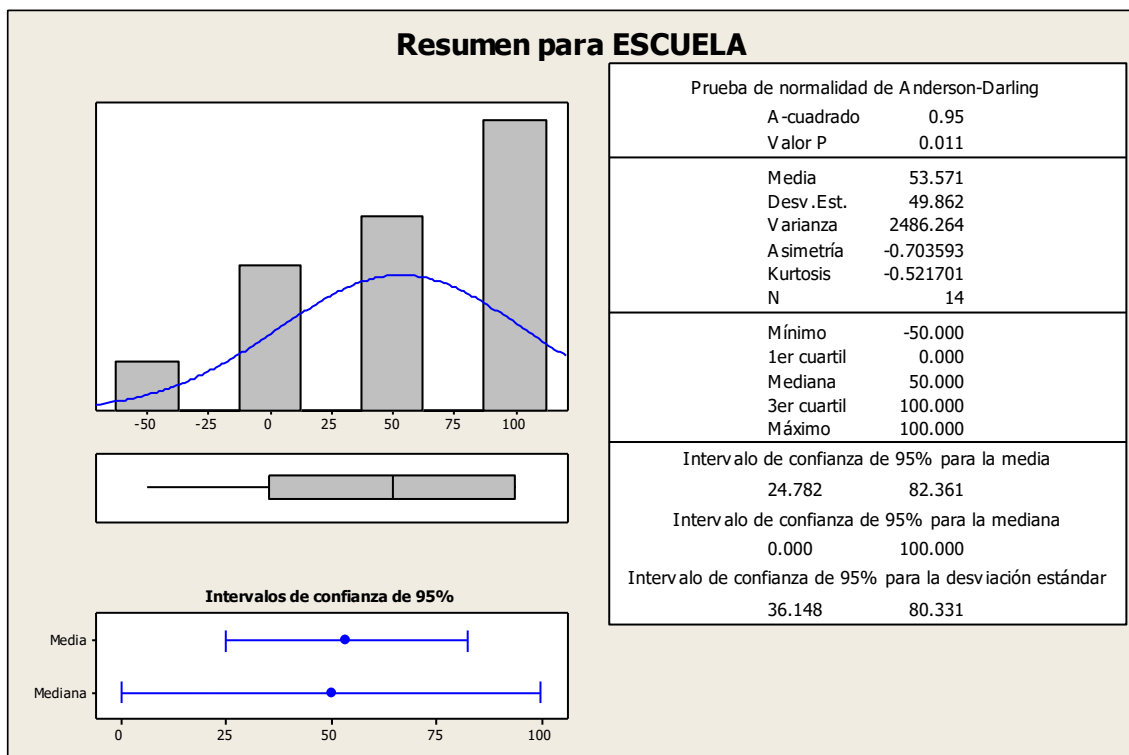
## Anexo 7: Datos Estadísticos



**Figura 9.** Resumen para IEADFAME. Elaboración propia



**Figura 10.** Resumen para IEADFAME. Familia. Elaboración propia



**Figura 11.** Resumen para IEAD de la Escuela. Elaboración propia

**Tabla 9**

*Índices por ítems; índice de dimensión: escuela.*

DIMENSIONES	Nro. PREGUNTAS	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>CONOCIMIENTOS DE CCSS Y CCNN</b>	1	56	67	-25
	2	109	14	25
	3	123	0	25
				50

---

	4	¿explica a sus alumnos (a) los movimientos de la tierra?	118	5	25	
	5	¿inculca a sus alumnos (a) el respeto a la autoridad de los padres?	123	0	25	
<b>SENTIMIENTOS Y VALORES IMPARTIDOS</b>	6	¿apoya a las personas que se encuentran en dificultades?	98	25	25	50
	7	¿apoya a sus alumnos (a) con los trabajos que encargan?	109	14	25	
	8	¿cree que puede acabarse con la corrupción?	43	80	-25	
<b>PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS DE PRODUCCIÓN Y SUBSISTENCIA</b>	9	¿inculca a sus alumnos (a) en ayudar a realizar compras para el diario?	98	25	25	
	10	¿alguna vez enseñó a preparar un plato de comida a sus alumnos (a)?	109	14	25	100
	11	¿inculca a sus alumnos en ayudar a barrer y trapear en sus casas (a)?	115	8	25	

---

---

		¿motiva a lavar ropa a sus alumnos en el hogar (a)	12	87	36	25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN ARTE Y LITERATURA</b>		¿canta o practica canto con sus alumnos (a)?	13	114	9	25	
		¿baila o practica baile con sus alumnos (a)?	14	120	3	25	100
		¿practica teatro con sus alumnos (a)?	15	78	45	25	
		¿lee o declama poesía con sus alumnos (a)?	16	98	25	25	
		¿conoce los nombres de los planetas del sistema solar?	17	123	0	25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		¿inculca a cambiar focos y tomacorrientes en el aula sus alumnos (a)?	18	45	78	-25	50
		¿utiliza con sus alumnos (a) INTERNET para hacer las tareas?	19	123	0	25	
		¿sabe manejar bien la computadora?	20	89	34	25	
<b>PARTICIPACIÓN, EN ACTIVIDADES DE LOS PADRES</b>		¿asiste a las reuniones de la APAFA?	21	73	50	25	100

---

<b>DE FAMILIA EN LA ESCUELA</b>	22	¿participa en las campañas de salud que realiza el ministerio de salud?	92	31	25	
	23	¿participa con sus alumnos (a) en las actividades pro-fondos del colegio?	87	36	25	
	24	¿participa en la ESCUELA DE PADRES?	123	0	25	
<b>PARTICIPACIÓN, Y ACTIVIDADES EN RECREACIÓN</b>	25	¿ve con sus alumnos (a) los programas “reality” de tv	0	123	-25	
	26	¿participa con sus alumnos (a) en las redes sociales?	117	6	25	
	27	¿sabe participar en los juegos en red por internet?	32	91	-25	0
	28	¿va con sus alumnos (a) de paseos programados en el aula?	119	4	25	
	29	¿asiste al Estadio con sus alumnos (a)?	75	48	25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN DEPORTE</b>	30	¿ve con sus alumnos (a) un partido de futbol de la televisión?	98	25	25	100
	31	¿participa con sus alumnos (a) en competencias deportivas	105	18	25	

	¿practica con un					
	32 alumno (a) en especial	117	6			
	algún deporte?				25	
	¿ve con sus alumnos					
	33 (a) programas políticos	13	110			
	en tv?				-25	
	¿pertenece a algún					
	34 partido o movimiento	35	88			
	político?				-25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN POLÍTICA</b>	¿participa con sus					-50
	35 alumnos (a) en	8	115			
	protestas sociales?				-25	
	¿participa con sus					
	36 alumnos (a) en	108	15			
	debates políticos en					
	aula?				25	
	¿iza con sus alumnos					
	37 (a) la bandera todos	123	0			
	los 28 de julio?				25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN IDENTIDAD Y ESPÍRITU NACIONAL</b>	¿sabe el himno					
	38 nacional?	123	0		25	0
	¿sabe quechua?	0	123		-25	
	¿cree que hay razas					
	40 inferiores y superiores	27	96			
	entre las personas?				-25	
					25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN VALORES EN LA CONVIVENCIA SOCIAL</b>	¿cede el asiento a	102	21			
	41 todos los mayores en					
	los carros?					0
	¿a veces arroja					
	42 papeles y otros	54	69			
					-25	



		desperdicios a la calle?				
		¿está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en la escuela?	43	24	99	-25
		¿las mujeres tienen iguales derechos que los hombres?	44	125	-2	25
		¿practica con sus alumnos (a) culto o va a misa?	45	86	37	25
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN RELIGIOSIDAD Y CULTO.</b>		¿ora o reza con sus alumnos (a) antes de empezar la clase?	46	67	56	25
		¿participa con sus alumnos (a) a las procesiones de los santos?	47	43	80	-25
		¿lee con sus alumnos (a) la biblia?	48	104	19	25
		¿conforma con sus alumnos (a) actividades escolares?	49	91	32	25
		¿hace algo con sus alumnos (a) cuando ve que agreden a un alumno en la escuela?	50	106	17	25
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN SEGURIDAD</b>		¿colabora con la policía y denuncia a los delincuentes?	51	123	0	25
		¿conoce medidas concretas para	52	87	36	25

50

100

		Guardar su integridad corporal en la escuela?				
		¿tiene con sus				
	53	alumnos (a) un horario de lectura?	107	16		25
		¿va con sus alumnos				
	54	(a) a la biblioteca?	123	0		25
<b>LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA</b>		¿conversa con sus				100
	55	alumnos (a) sobre lo que lee?	115	8		25
		¿inculca a sus				
	56	alumnos (a) a la lectura libros?	118	5		25

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Tabla 10**

*Índices por ítems; índice de dimensión: familia.*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Nro. PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>ÍNDICE VARIABLE FAMILIA</b>	
	1	¿explicas a tu hijo(a) el origen de la palabra PERÚ?	82	72	25
<b>CONOCIMIENTOS DE CCSS Y CCNN</b>	2	¿explicas a tu hijo (a) el origen de la civilización?	75	79	-25
	3	¿explicas a tu hijo (a) la importancia del trabajo?	154	0	25
	4	¿explicas a tu hijo (a) los	49	105	-25

---

		movimientos de la tierra?				
	5	¿inculca a tu hijo (a) el respeto a la autoridad de los padres?	135	19	25	
<b>SENTIMIENTOS Y VALORES IMPARTIDOS</b>	6	¿apoyas a las personas que se encuentran en dificultades?	104	50	25	50
	7	¿apoya a tu hijo (a) con los trabajos que encargan?	87	67	25	
	8	¿cree que puede acabarse la corrupción?	34	120	-25	
	9	¿participa con su hijo (a) en hacer compras para el diario?	91	63	25	
<b>PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS DE PRODUCCIÓN Y SUBSISTENCIA</b>	10	¿alguna vez cocina o prepara los alimentos con su hijo (a)?	119	35	25	100
	11	¿barre y trapea en la casa con su hijo (a)?	121	33	25	
	12	¿lava ropa en la casa con su hijo (a)?	124	30	25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS</b>	13	¿canta o practica canto con su hijo	57	97	-25	-50

---

<b>Y ACTIVIDADES EN ARTE Y LITERATURA</b>	(a)?				
	¿baila o practica				
14	baile con su hijo	79	75		
	(a)?				25
15	¿practica teatro	31	123		
	con su hijo (a)?				-25
16	¿lee o declama	17	137		
	poesía con su				
	hijo (a)?				-25
17	¿conoce los	114	40		
	nombres de los				
	planetas del				
	sistema solar?				25
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	¿cambiar focos y				
18	tomacorrientes en	59	95		
	la casa con su				-50
	hijo (a)?				-25
19	¿utiliza con su	69	85		
	hijo (a)				
	INTERNET para				
	hacer las tareas				
	de la escuela?				-25
20	¿sabe manejar	43	111		
	bien la				
	computadora?				-25
<b>PARTICIPACIÓN, EN ACTIVIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA</b>	¿asiste con su				
21	hijo (a) a las	62	92		
	reuniones de la				
	APAFA?				-25
	¿participa con su				
22	hijo (a) en las	68	86		
	campañas de				-25



---

		deportivas					
		¿practica con su					
	32	hijo (a) algún	49	105			
		deporte?				-25	
		¿ve con su hijo					
	33	(a) programas	95	59			
		políticos en tv?				25	
		¿pertenece con					-50
		su hijo (a) a algún					
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN POLÍTICA</b>	34	partido o	9	145			
		movimiento					
		político?				-25	
		¿participa con su					
	35	hijo (a) en	3	151			
		protestas					
		sociales?				-25	
		¿Participa con su					
	36	hijo (a) en	67	87			
		debates políticos				-25	
		en la familia?					
		¿Coloca con su					
	37	hijo (a) la	58	96			
		bandera todos los					
		28 de julio?				-25	-50
		¿sabe el himno					
	38	nacional?	154	0		25	
<b>EN IDENTIDAD Y ESPÍRITU NACIONAL</b>	39	¿sabe quechua?	0	154		-25	
	40	¿cree que hay	25	129			
		razas inferiores y				-25	

---

---

		superiores entre las personas?				
	41	¿cede el asiento a todos los mayores en los carros?	118	36	25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN VALORES EN LA CONVIVENCIA SOCIAL</b>	42	¿a veces arroja papeles y otros desperdicios a la calle?	73	81	-25	
	43	¿está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en las casas del barrio?	41	113	-25	0
	44	¿las mujeres tienen iguales derechos que los hombres?	151	3	25	
	45	¿practica con su hijo (a) culto o va a misa?	89	65	25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN RELIGIOSIDAD Y CULTO.</b>	46	¿ora o reza con su hijo (a) antes de los alimentos?	47	107	-25	-50
	47	¿va con su hijo (a) a las procesiones de los santos?	67	87	-25	
	48	¿lee con su hijo (a) la biblia?	71	83	-25	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS</b>	49	¿conforma con su hijo (a) junta	21	133	-25	50

---

<b>Y ACTIVIDADES EN SEGURIDAD</b>	vecinal en el					
	barrio					
	¿hace algo con					
	su hijo (a) cuando					
50	ve que agreden a una persona en la calle?	106	48		25	
	¿está de acuerdo con colaborar con					
51	la policía y denunciar a los delincuentes?	154	0		25	
	¿conoce medidas concretas para					
52	Guardar su integridad corporal en la calle?	110	44		25	
	¿tiene con su					
53	hijo (a) un horario de lectura?	38	116		-25	
	¿va con su hijo					
<b>LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA</b>	54	(a) a las bibliotecas?	57	97		-50
		¿conversa con				-25
	55	su hijo (a) sobre lo que lee?	50	104		-25
	56	¿compra con su hijo (a) libros?	78	76		25

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.



**Tabla 11***Análisis de regresión: IEAD vs. IAF; IAE.*

---

**Análisis de regresión: IEAD vs. IAF; IAE**

---

La ecuación de regresión es

$$IEAD = 1.47 + 0.618 IAF + 0.353 IAE$$

Predictor	Coef	SE Coef	T	P
Constante	1.471	2.265	0.65	0.519
IAF	0.6176	0.1357	4.55	0.000
IAE	0.3529	0.1382	2.55	0.014

S = 8.77778 R-cuad. = 93.9% R-cuad. (ajustado) = 93.6%

Análisis de varianza

Fuente	GL	SC	CM	F	P
Regresión	2	55641	27821	361.07	0.000
Error residual	47	3621	77		
Total	49	59262			

---

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes y padres de familia.

**Tabla 12***Data: encuesta aplicada a familia, escuela. Regresión lineal.*

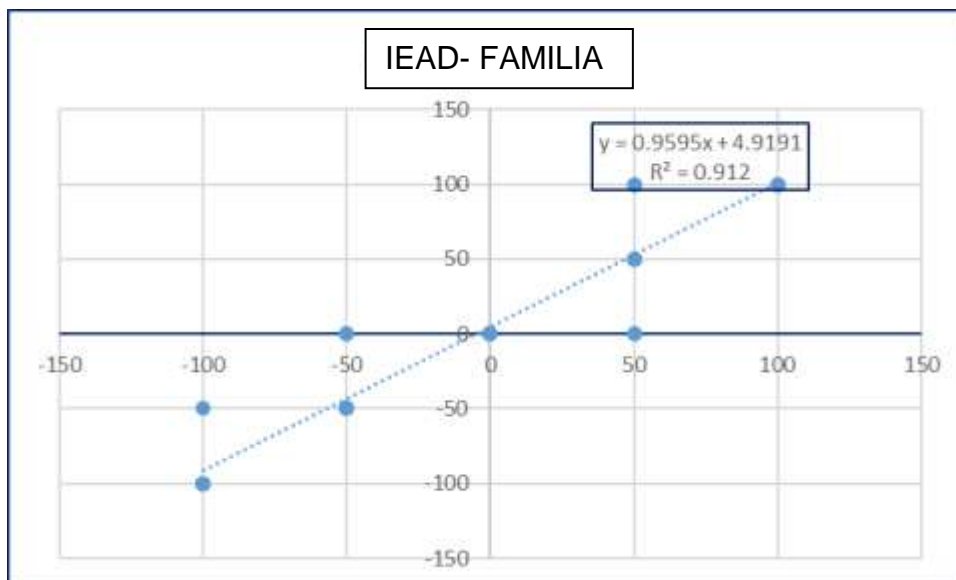
ESCUELA	FAMILIA	ESCUELA	FAMILIA
0	25	-100	-50
0	0	-100	-100
0	0	-100	-100
0	0	-100	-100

---



75	75	50	50
75	75	50	50
75	75	50	50
75	75	50	50
75	100	50	100
75	100	50	100
75	100	50	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes y padres de familia.



**Figura 12.** Regresión: índice escolar – Familia – Padres de familia o apoderados. Elaboración propia

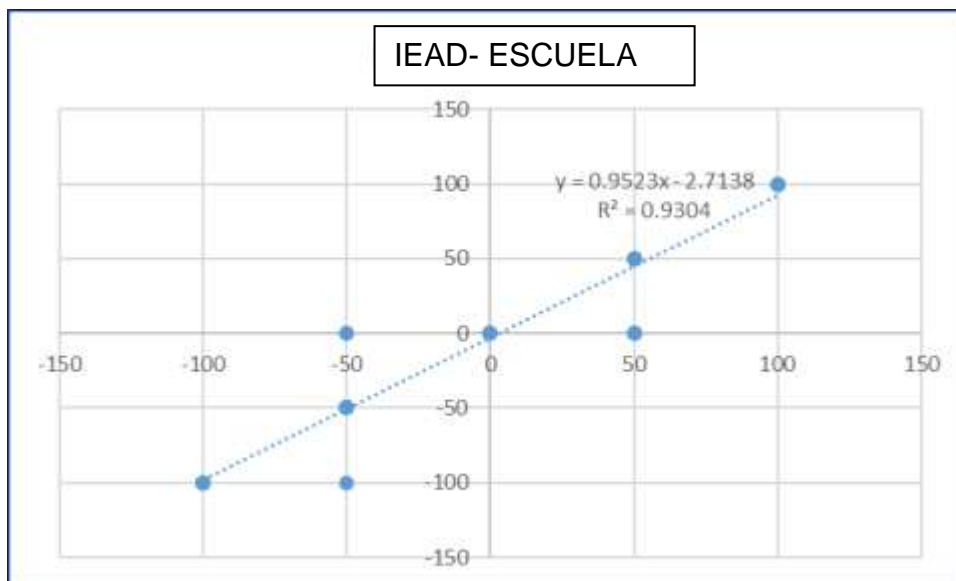


Figura 13. Regresión: índice escolar – Escuela – Profesores. Elaboración propia.

## RESULTADOS POR ÍNDICES

**Hipótesis específica 1:** La asimilación y desasimilación en la escuela, por interacción entre la escuela, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019, muestra un deterioro creciente de la educación y sus resultados.

Tabla 13. Dimensión Conocimientos de CCSS y CCNN (IAE).

Dimensión	N° Preguntas	SI	NO	Índice variable escuela
Conocimientos de ccss y ccnn	1 ¿Explica a sus alumnos (a) el origen de la palabra PERÚ?	56	67	-25
	2 ¿Expone a sus alumnos (a) el origen de la civilización?	109	14	25
	3 ¿Manifiesta a sus alumnos (a) la importancia del trabajo?	123	0	25

50%

4	¿Explica a sus alumnos (a) los movimientos de la tierra?	118	5	25
---	--	-----	---	----

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Conocimientos de CCSS y CCNN:** el aporte, porcentual a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, en un rango de 0% a 100%; es 50%; quiere decir que la interacción sólo proporciona el 50% del logro o medida de referencia estandarizado para esta actividad.

**Tabla 14.** Dimensión Sentimientos y Valores impartidos (IAE)

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>SENTIMIENTOS Y VALORES IMPARTIDOS</b>	5	¿Inculca a sus alumnos (a) el respeto a la autoridad de los padres?	123	0	25
	6	¿Apoya a las personas que se encuentran en dificultades?	98	25	25
	7	¿Apoya a sus alumnos (a) con los trabajos que encargan?	109	14	25
	8	¿Cree que puede acabarse con la corrupción?	43	80	-25
					50%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Sentimientos y valores impartidos:** el aporte, porcentual a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, en un rango de 0% a 100%; es 50%;

quiere decir que la interacción sólo proporciona el 50% del logro o medida de referencia estandarizado para esta actividad.

**Tabla 15.** Dimensión Participación en Trabajos de Producción y Subsistencia (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS DE PRODUCCIÓN Y SUBSISTENCIA</b>	9	¿Inculca a sus alumnos (a) en ayudar a realizar compras para el diario?	98	25	25
	10	¿Alguna vez enseñó a preparar un plato de comida a sus alumnos (a)?	109	14	25
	11	¿Inculca a sus alumnos en ayudar a barrer y trapear en sus casas (a)?	115	8	25
	12	¿Motiva a lavar ropa a sus alumnos en el hogar (a)?	87	36	25
					100%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación en trabajos de producción y subsistencia:** en un rango de 0% a 100%; los resultados coinciden y se asume una identidad y aporte a la educación por parte de la escuela como por parte de la familia en un 100%.

**Tabla 16.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Arte y Literatura (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN ARTE Y LITERATURA</b>	13	¿Canta o practica canto con sus alumnos (a)?	114	9	25%
	14	¿Baila o practica baile con sus alumnos (a)?	120	3	25%
	15	¿Practica teatro con sus alumnos (a)?	78	45	25%
	16	¿Lee o declama poesía con sus alumnos (a)?	98	25	25%
					100%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, conocimientos y actividades en arte y literatura:** en un rango de 0% a 100%; los resultados coinciden y se asume una identidad y aporte a la educación por parte de la escuela como por parte de la familia en un 100%.

**Tabla 17.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Ciencia y Tecnología (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN CIENCIA Y</b>	17	¿Conoce los nombres de los planetas del sistema solar?	123	0	25%
					50%

<b>TECNOLOGÍA</b>	18	¿Inculca a cambiar focos y tomacorrientes en el aula sus alumnos (a)?	45	78	-25%
	19	¿Utiliza con sus alumnos (a) INTERNET para hacer las tareas?	123	0	25%
	20	¿Sabe manejar bien la computadora?	89	34	25%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, Conocimientos y actividades en Ciencia y Tecnología:** el aporte, porcentual a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, n un rango de 0% a 100%; es 50%; quiere decir que la interacción sólo proporciona el 50% del logro o medida de referencia estandarizado para esta actividad.

**Tabla 18.** Dimensión Participación en actividades de los Padres de Familia en la escuela (IAE).

<b>Dimensión</b>	<b>N°</b>	<b>Preguntas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>ÍNDICE VARIABLE ESCUELA</b>
<b>PARTICIPACIÓN, EN ACTIVIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA</b>	21	¿Asiste a las reuniones de la APAFA?	73	50	25%
	22	¿Participa en las campañas de salud que realiza el ministerio de salud?	92	25	25%
	23	¿Participa con sus alumnos (a) en las actividades pro-	87	36	25%



		fondos del colegio?			
24	¿Participa en la escuela de padres?	123	0	25%	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, en actividades de los padres de familia en la escuela:** en un rango de 0% a 100%; los resultados coinciden y se asume una identidad y aporte a la educación por parte de la escuela como por parte de la familia.

**Tabla 19.** Dimensión Participación y Actividades en Recreación (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA	
<b>PARTICIPACIÓN Y ACTIVIDADES EN RECREACIÓN</b>	25	¿Ve con sus alumnos (a) los programas “reality” de tv?	0	123	-25%	
	26	¿Participa con sus alumnos (a) en las redes sociales?	117	6	25%	
	27	¿Sabe participar en los juegos en red por internet?	32	91	-25%	0%
	28	¿Va con sus alumnos (a) de paseos programados en el aula?	119	4	25%	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, y actividades en recreación:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, da la descalificación por parte de ambos sobre distintos aspectos se considera como un aporte 0%.

**Tabla 20.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en deporte (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE	
					VARIABLE	ESCUELA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN DEPORTE</b>	29	¿Asiste al Estadio con sus alumnos (a)?	75	48	25%	
	30	¿Ve con sus alumnos (a) un partido de futbol de la televisión	98	25	25%	
	31	¿Participa con sus alumnos (a) en competencias deportivas	105	18	25%	100%
	32	¿Practica con un alumno (a) en especial algún deporte?	117	6	25%	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, Conocimientos y actividades en deporte:** en un rango de 0% a 100%; los resultados coinciden y se asume una identidad y aporte a la educación por parte de la escuela como por parte de la familia.

**Tabla 21.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Política (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE	
					VARIABLE	ESCUELA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN POLÍTICA</b>	33	¿Ve con sus alumnos (a) programas políticos en tv?	13	110	-25%	-50%
	34	¿Pertenece a algún partido o movimiento	35	88	-25%	

	político?					
35	¿Participa con sus alumnos (a) en protestas sociales?	8	115	-25%		
36	¿Participa con sus alumnos (a) en debates políticos en aula?	108	15	25%		

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, Conocimientos y actividades en política:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; un déficit se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%.

**Tabla 22.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Identidad y Espíritu Nacional (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN IDENTIDAD Y ESPÍRITU NACIONAL</b>	37	¿Iza con sus alumnos (a) la bandera todos los 28 de julio?	123	0	25%
	38	¿Sabe el himno nacional?	123	0	25%
	39	¿Sabe quechua?	0	123	-25%
	40	¿Cree que hay razas inferiores y superiores entre las personas?	27	96	-25%
					0%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, Conocimientos y actividades en identidad y espíritu nacional:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, da la descalificación por parte de ambos sobre distintos aspectos se considera como un aporte 0%.

**Tabla 23.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Valores en la Convivencia Social (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN VALORES EN LA CONVIVENCIA SOCIAL</b>	41	¿Cede el asiento a todos los mayores en los carros?	102	21	25%
	42	¿A veces arroja papeles y otros desperdicios a la calle?	54	69	-25%
	43	¿Está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en la escuela?	24	99	-25%
	44	¿Las mujeres tienen iguales derechos que los hombres?	121	2	25%

0%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, Conocimientos y actividades en valores en la convivencia social:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, da la descalificación por parte de ambos sobre distintos aspectos se considera como un aporte 0%.

**Tabla 24.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Religiosidad y Culto (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN RELIGIOSIDAD Y CULTO.</b>	45	¿Practica con sus alumnos (a) culto o va a misa?	86	37	25%
	46	¿Ora o reza con sus alumnos (a) antes de empezar la clase?	67	56	25%
	47	¿Participa con sus alumnos (a) a las procesiones de los santos?	43	56	-25%
	48	¿Lee con sus alumnos (a) la biblia?	105	19	25%
					50%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, Conocimientos y actividades en religiosidad y culto:** el aporte, porcentual a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, En un rango de 0% a 100%; es 50 %; quiere decir que la interacción sólo proporciona el 50% del logro o medida de referencia estandarizado para esta actividad.

**Tabla 25.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Seguridad (IAE)

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>PARTICIPACIÓN CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES</b>	49	¿Conforma con sus alumnos (a) actividades escolares?	91	32	25%
					100%

<b>EN SEGURIDAD</b>	50	¿Hace algo con sus alumnos (a) cuando ve que agreden a un alumno en la escuela?	106	17	25%
	51	¿Colabora con la policía y denuncia a los delincuentes?	123	0	25%
	52	¿Conoce medidas concretas para Guardar su integridad corporal en la escuela?	87	36	25%

Fuente: elaboración Propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Participación, Conocimientos y actividades en seguridad:** en un rango de 0% a 100%; los resultados coinciden y se asume una identidad y aporte a la educación por parte de la escuela como por parte de la familia en un 100%.

**Tabla 26.** Dimensión Lectura y Hábitos de Lectura (IAE).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE ESCUELA
<b>LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA</b>	53	¿Tiene con sus alumnos (a) un horario de lectura?	107	16	25%
	54	¿Va con sus alumnos (a) a la biblioteca?	123	0	25%
	55	¿Conversa con sus alumnos (a) sobre lo que lee?	115	8	25%
	56	¿Inculca a sus	118	5	25%
					100%

---

alumnos (a) a la  
lectura libros?

---

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los docentes.

**Lectura y hábitos de lectura:** en un rango de 0% a 100%; los resultados coinciden y se asume una identidad y aporte a la educación por parte de la escuela como por parte de la familia.

### Verificación y análisis de los resultados de la hipótesis secundaria 2 (familia)

**Hipótesis específica 2:** La asimilación y desasimilación en la familia, por interacción entre la escuela, en la Institución Educativa San Juan de la Libertad y Virgen Asunta de Chachapoyas, en el año 2019, muestra un deterioro creciente de la educación y sus resultados.

**Tabla 27.** Dimensión Conocimientos de CCSS y CCNN (IAF)

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA
<b>CONOCIMIENTOS DE CCSS Y CCNN</b>	1	¿Explicas a tu hijo(a) el origen de la palabra PERÚ?	82	72	25%
	2	¿Explicas a tu hijo (a) el origen de la civilización?	75	79	-25%
	3	¿Explicas a tu hijo (a) la importancia del trabajo?	154	0	25%
	4	¿Explicas a tu hijo (a) los movimientos de la tierra?	49	105	-25%
					0%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Conocimientos de CCSS y CCNN:** El aporte, porcentual en términos positivos o negativos, da la descalificación por parte de ambos sobre distintos aspectos se considera como un aporte 0%.

**Tabla 28.** Dimensión Sentimientos y Valores Impartidos (IAF)

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA
<b>SENTIMIENTOS Y VALORES IMPARTIDOS</b>	5	¿Inculca a tu hijo (a) el respeto a la autoridad de los padres?	135	19	25%
	6	¿Apoyas a las personas que se encuentran en dificultades?	104	50	25%
	7	¿Apoya a tu hijo (a) con los trabajos que encargan?	87	67	25%
	8	¿Cree que puede acabarse la corrupción?	34	120	-25%
					50%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Sentimientos y valores impartidos:** el aporte, porcentual a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, En un rango de 0% a 100%; es 50%; quiere decir que la interacción sólo proporciona el 50% del logro o medida de referencia estandarizado para esta actividad.



**Tabla 29.** Dimensión Participación en Trabajos de Producción y Subsistencia (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA
<b>PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS DE PRODUCCIÓN Y SUBSISTENCIA</b>	9	¿Participa con su hijo (a) en hacer compras para el diario?	91	63	25%
	10	¿Alguna vez cocina o prepara los alimentos con su hijo (a)?	119	35	25%
	11	¿Barre y trapea en la casa con su hijo (a)?	121	33	25%
	12	¿Lava ropa en la casa con su hijo (a)?	124	30	25%
					100%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación en trabajos de producción y subsistencia:** en un rango de 0 % a 100%; los resultados coinciden y se asume una identidad y aporte a la educación por parte de la escuela como por parte de la familia.

**Tabla 30.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Arte y Literatura (IAF)

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTO Y ACTIVIDADES EN ARTE Y LITERATURA</b>	13	¿Canta o practica canto con su hijo (a)?	57	97	-25%
	14	¿Baila o practica baile con su hijo (a)?	79	75	25%
	15	¿Practica teatro con su hijo (a)?	31	123	-25%
	16	¿Lee o declama	17	137	-25%
					-50%

poesía con su hijo (a)?

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, Conocimientos y actividades en arte y literatura:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; un déficit se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%.

**Tabla 31.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Ciencia y Tecnología (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	17	¿Conoce los nombres de los planetas del sistema solar?	114	40	25%
	18	¿Cambiar focos y tomacorrientes en la casa con su hijo (a)?	59	95	-25%
	19	¿Utiliza con su hijo (a) INTERNET para hacer las tareas de la escuela?	69	85	-25%
	20	¿Sabe manejar bien la computadora?	43	111	-25%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, Conocimientos y actividades en ciencia y tecnología:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; un déficit se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere

decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%.

**Tabla 32.** Dimensión Participación en Actividades de los Padres de Familia en la Escuela (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA
<b>PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA</b>	21	¿Asiste con su hijo (a) a las reuniones de la APAFA?	62	92	-25%
	22	¿Participa con su hijo (a) en las campañas de salud que realiza el ministerio de salud?	68	86	-25%
	23	¿Participa con su hijo (a) en las actividades pro-fondos del colegio?	72	82	-25%
	24	¿Asiste a la escuela de padres?	98	56	25%
					-50%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, en actividades de los padres de familia en la escuela:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0 % a 100%; un déficit se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%.

Tabla 33. Dimensión Participación y Actividades en Recreación (IAF)

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA	
<b>PARTICIPACIÓN Y ACTIVIDADES EN RECREACIÓN</b>	25	¿Ve con su hijo (a) los programas “reality” de tv	37	117	-25%	
	26	¿Participa con su hijo (a) en las redes sociales?	87	67	25%	
	27	¿Sabe participar en los juegos en red por internet?	15	139	-25%	0%
	28	¿Va con su hijo (a) de paseo a los parques zonales o al campo?	83	71	25%	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, y actividades en recreación:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, da la descalificación por parte de ambos sobre distintos aspectos se considera como un aporte 0%.

Tabla 34. Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Deporte (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA	
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN DEPORTE</b>	29	¿Va al Estadio con su hijo (a)?	36	118	-25%	
	30	¿Ve con su hijo (a) los programas deportivos de la televisión?	96	58	25%	-50%
	31	¿Participa con su hijo (a) en	32	122	-25%	

	competencias deportivas				
32	¿Practica con su hijo (a) algún deporte?	49	105	-25%	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, Conocimientos y actividades en deporte:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; un déficit se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%.

**Tabla 35.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Política (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN POLÍTICA</b>	33	¿Ve con su hijo (a) programas políticos en tv?	95	59	25%
	34	¿Pertenece con su hijo (a) a algún partido o movimiento político?	9	145	-25%
	35	¿Participa con su hijo (a) en protestas sociales?	3	151	-25%
	36	¿Participa con su hijo (a) en debates políticos en la familia?	67	87	-25%
					-50%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, Conocimientos y actividades en política:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; un déficit se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%.

**Tabla 36.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Identidad y Espíritu Nacional (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN IDENTIDAD Y ESPÍRITU NACIONAL</b>	37	¿Coloca con su hijo (a) la bandera todos los 28 de julio?	58	96	-25%
	38	¿Sabe el himno nacional?	154	0	25%
	39	¿Sabe quechua?	0	154	-25%
	40	¿Cree que hay razas inferiores y superiores entre las personas?	25	129	-25%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, Conocimientos y actividades en identidad y espíritu nacional:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; un déficit se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%.

**Tabla 37.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Valores en la Convivencia Social (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE	
					VARIABLE	FAMILIA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN VALORES EN LA CONVIVENCIA SOCIAL</b>	41	¿Cede el asiento a todos los mayores en los carros?	118	36	25%	
	42	¿A veces arroja papeles y otros desperdicios a la calle?	73	81	-25%	
	43	¿Está de acuerdo con las fiestas con alto volumen en las casas del barrio?	41	113	-25%	0%
	44	¿Las mujeres tienen iguales derechos que los hombres?	151	3	25%	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, Conocimientos y actividades en valores en la convivencia social:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, da la descalificación por parte de ambos sobre distintos aspectos se considera como un aporte 0%.

**Tabla 38.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Religiosidad y Culto (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE	
					VARIABLE	FAMILIA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES</b>	45	¿Practica con su hijo (a) culto o va a misa?	89	65	25%	-50%
	46	¿Ora o reza con su	47	107	-25%	

<b>EN RELIGIOSIDAD Y CULTO.</b>		hijo (a) antes de los alimentos?			
	47	¿Va con su hijo (a) a las procesiones de los santos?	67	87	-25%
	48	¿Lee con su hijo (a) la biblia?	71	83	-25%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, Conocimientos y actividades en religión y culto:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; un déficit se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%.

**Tabla 39.** Dimensión Participación, Conocimientos y Actividades en Seguridad (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA
<b>PARTICIPACIÓN, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN SEGURIDAD</b>	49	¿Conforma con su hijo (a) junta vecinal en el barrio	21	133	-25%
	50	¿Hace algo con su hijo (a) cuando ve que agreden a una persona en la calle?	106	48	25%
	51	¿Está de acuerdo con colaborar con la policía y denunciar a los delincuentes?	154	0	25%
	52	¿Conoce medidas concretas para	110	44	25%



---

Guardar su integridad  
corporal en la calle?

---

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Participación, Conocimientos y actividades en seguridad:** el aporte, porcentual a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, En un rango de 0% a 100%; es 50%; quiere decir que la interacción sólo proporciona el 50% del logro o medida de referencia estandarizado para esta actividad.

**Tabla 40.** Dimensión Lectura y Hábitos de Lectura (IAF).

Dimensión	N°	Preguntas	SI	NO	ÍNDICE VARIABLE FAMILIA	
<b>LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA</b>	53	¿Tiene con su hijo (a) un horario de lectura?	38	116	-25%	
	54	¿Va con su hijo (a) a las bibliotecas?	57	97	-25%	
	55	¿Conversa con su hijo (a) sobre lo que lee?	50	104	-25%	-50%
	56	¿Compra con su hijo (a) libros?	78	76	25%	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

**Lectura y hábitos de lectura:** el aporte, porcentual en términos positivos o negativos, a la formación del índice escolar de asimilación y desasimilación, también en un rango de 0% a 100%; un déficit se asume como un efecto contrario o desasimilación a la contribución de la otra parte; quiere decir que, de ambos, tanto la familia como la escuela hay un aporte negativo, una desasimilación en esta dimensión, de -50%.