



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Programa de capacitación pedagógica para fortalecer el
desempeño de la competencia planifica la enseñanza
aprendizaje**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTORA:

Mgtr. Guevara Piedra, Yone Raquel (ORCID: 0000-0002-7748-8169)

ASESORA:

Dra. Fernández Otoyá, Fiorela Anaí (ORCID: 0000-0003-0971-335X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO-PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis queridos padres: Jaime y Raquel, por su apoyo incondicional; a mis amados hijos: Mery Lizeth, Rosa Isabel y Zandro, por su comprensión y porque son la razón de mi vida.

Yone Raquel

Agradecimiento

Mi eterno reconocimiento a quienes de una u otra forma contribuyeron a la realización del presente estudio, especialmente, a todos los docentes de educación inicial de la provincia de Chota, porque en ellos recae el progreso y futuro de la región y el país y a los docentes de la UCV por sus sabias enseñanzas y dedicación.

Yone Raquel

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1.Tipo de investigación	19
3.2.Diseño de investigación.....	19
3.3.Población	19
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5.Procedimientos.....	22
3.6.Método de análisis de datos.	23
3.7.Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1: Población.....	19
Tabla 2: Confiabilidad del instrumento determinado con Alfa de Crombach.	22
Tabla 3: Análisis de resultados porcentuales del pretest; grupo control y grupo experimental.....	24
Tabla 4: Análisis de resultados porcentuales del postest; grupo control y grupo experimental.....	27
Tabla 5: Comparación de resultados del nivel de desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje.....	28
Tabla 6: Prueba de hipótesis de muestras relacionadas para el postest.....	29

Índice de Figuras

Figura 1: Matriz de validación del instrumento de evaluación.....	21
Figura 2: matriz de validación de la pertinencia del programa de capacitación pedagógica.....	25
Figura 3: Modelo de la propuesta.....	42
Figura 4: Estructura epistemológica de la propuesta.....	43
Figura 5: Estructura ontológica de la propuesta.....	43
Figura 6: Plan de actividades de la propuesta.....	44

Resumen

La planificación de la enseñanza aprendizaje se encuentra asociada al Marco de Buen Desempeño Docente, Currículo Nacional, y Proyecto Educativo Nacional, es el aspecto primordial en la labor pedagógica y a la vez el aspecto al que muchos docentes le restan importancia, por lo que, el objetivo del presente estudio fue aplicar un programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje de los docentes de educación inicial del distrito de Chota. La población estuvo integrada por 100 docentes, 50 docente correspondieron al grupo control y otros 50 al grupo experimental, se aplicó un cuestionario con 20 ítems, validado por expertos, la confiabilidad fue determinada por Alfa de Cronbach, mostrando un elevado índice de fiabilidad al 0,845. La metodología fue explicativa aplicada, con diseño cuasi experimental. El análisis de datos se realizó con el software SPSS.19 y la prueba estadística T, arrojó una confiabilidad de 0.95, concluyendo que la estrategia aplicada evidenció un efecto favorable para el fortalecimiento del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje en los docentes de inicial del distrito de Chota.

Palabras clave: Capacitación, desempeño, planifica, enseñanza, aprendizaje

Abstract

The performance of the competence plans teaching learning is associated with the Framework of Good Teaching Performance, the National Curriculum and the National Educational Project, the planning of learning is the core aspect of the pedagogical work and at the same time the aspect to which many teachers downplay it. For this reason, this research aimed to develop a pedagogical training to improve the performance of the competence. It plans teaching learning in the preschool teachers of the Chota district. The population consisted of 100 teachers, 50 of them corresponded to the control group and another 50 to the experimental group, to whom a questionnaire with 20 items was applied, validated by experts and the reliability determined through Cronbach's Alpha, at 0.845, showing a high reliability index. The methodology was applied explanatory, with a quasi-experimental design. The data analysis was obtained through the SPSS software, version 19 and the T statistical test, which yielded a reliability of 0.95, concluding that the applied strategy evidenced a favorable effect for the strengthening of the performance of the competence of the teaching learning in the preschool teachers in the Chota district.

Keywords: Training, performance, planning, teaching, learning

I. INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, La sociedad demanda de profesionales en la docencia capaces de adaptar la planificación del aprendizaje a los vertiginosos avances de la educación (Nieva & Martínez, 2016), entendiéndose por planificación a la habilidad de crear y esbozar estrategias para que los alumnos enfrenten con creces las profundas transformaciones que experimenta el mundo actual (MINEDU, 2016). No obstante, se observa que un gran número de docentes, enfrentan dificultades como: inapropiada planificación, precariedad de perspectivas, objetivos y metas, exiguo compromiso personal, entre otros (León, Rodríguez, & Vargas, 2017).

Entre las realidades más significativas e importantes tenemos el problema del desempeño docente en el aula, el año 2018 en el Perú, al evaluar a 15 831 maestros de inicial, arrojó los siguientes corolarios en el desempeño de la competencia planificación de enseñar y aprender: en el ámbito nacional el 64%; en la Región Cajamarca el 67% y en Chota el 73% de maestros obtuvieron un puntaje menor al nivel destacado (MINEDU, 2018), los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes chotanos, se encuentran involucrados en este problema.

Además, se señala que en instituciones sin precedentes planificadores otros desempeños docentes también se mostrarán desfavorables (Díaz, 2015), Como se observa en los desempeños: Promueven que los estudiantes sean creativos, razonen y/o tengan pensamiento crítico, el 88% en el ámbito nacional; el 84% en la región Cajamarca y el 86% en la provincia de Chota de docentes obtuvieron un puntaje menor al destacado; en cuanto al desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes, retroalimenta y adecúa la enseñanza, en el ámbito nacional el 73%, en la región Cajamarca el 80% y en la provincia de Chota el 93% de maestros obtuvieron puntaje menor al nivel destacado (MINEDU, 2018).

El desempeño del docente tiene correspondencia con los aprendizajes del alumno, pero, la práctica pedagógica es muy limitada, para una educación de calidad, (Mucha, 2019, p.14), evidenciándose en los corolarios de la prueba aplicada a niños de 5 años del nivel inicial, en la competencia construye el número

el 85.7% se ubicaron por debajo del nivel III y en la competencia comprende textos orales e icónicos el 89.9% de alumnos no alcanzaron el nivel III (MINEDU, 2013).

La enseñanza demanda una planificación y actuación conjunta del profesor porque su trabajo, dentro y fuera del aula, puede promover valiosos o nefastos efectos en los aprendizajes de sus estudiantes (Díaz, 2015), los resultados de la ECE, aplicada el año 2018 a estudiantes de cuarto grado de primaria, el 30.7% nivel satisfactorio en Matemática y 34.8% en comunicación, pero los resultados de estudiantes de segundo grado de secundaria, son aún más bajos, 8.5% nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología, 11.6% Ciencias Sociales, 14.1% Matemática y 16.2% en Comunicación (MINEDU, 2019). Similares resultados muestran el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), (OCDE, 2015)

El docente es responsable del logro de los aprendizajes esperados de sus alumnos, pues debe llevar a cabo el proceso de enseñanza efectiva (Wang, 2018), por tanto, es inevitable generar nuevas políticas para evaluar el trabajo pedagógico de los docentes, Acuerdo de Cooperación México (OCDE, 2010). Un docente ineficiente es una desgracia para la educación y dicha incompetencia puede ser una cuestión de baja capacidad intelectual, capacitación inadecuada y resistencia a los métodos pedagógicos modernos, o falta de dedicación a los deberes profesionales (Okechukwu, Tarnongu, Mesuur, Evangeline, & Terkuma, 2017).

En este marco, es necesario unir esfuerzos para ofrecer opciones de progreso y desenvolvimiento profesional, a los maestros (Escanero, 2019), porque la superación de todo sistema educativo está supeditado a la competencia planificadora disponible, y del aspecto administrativo (Okechukwu, et al., 2017); por tanto, se requiere impulsar diferentes mecanismos hacia la búsqueda de la calidad, eficacia y pertinencia de la labor del profesor (MINEDU, 2012), de tal modo que se pueda contar con profesionales preparados personal y profesionalmente, reconocidos por la ciudadanía y el Estado (Consejo Nacional de Educación, 2007).

Los profesores necesitan dominar los desempeños profesionales, los cuales deben influir de manera favorable en los aprendizajes de los alumnos (Gonçalves, 2019), sin soslayar la naturaleza ética de la enseñanza focalizada en lo que significa la provisión de una prestación pública y la formación completa de los educandos (MINEDU, 2016), la competencia dos del MBDD, vinculada a la planificación de los aprendizajes, asegura la congruencia de: aprendizaje, aspecto pedagógico, uso de recursos y evaluación formativa (MINEDU, 2012).

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes de esta investigación, mencionamos a (Maguth & Daviso, 2019), desarrolló su trabajo de investigación denominado: "Lived-In": incrustando la formación del profesorado en las aulas medias y secundarias cuyo objetivo fue: Brindar una visión general de un modelo intensivo de "vivir" dirigido a la formación de los docentes. Concluyó: que los capacitadores, emplearon con éxito modelos para la preparación de maestros en aulas reales, pudiendo brindar instrucción individualizada y de alta calidad, se centraron en el desarrollo del estudiante (proporcionaron un plan de estudios avanzado y significativo para motivar y apoyar a los estudiantes académicamente vulnerables). El modelo, ayudó a considerar en nuestro trabajo las bases del conocimiento del contenido pedagógico, para orientar a los docentes a pensar de forma crítica, transformando y creando entornos de aprendizaje, significativos y exitosos.

(Wondal *et al.*, 2018), en su trabajo de investigación titulada, El efecto de la capacitación escalonada y el aprendizaje autorregulado (SRL) sobre la competencia pedagógica de los docentes en la educación de la primera infancia. La intención de la investigación fue comprobar el efecto de una capacitación escalonada y el aprendizaje autorregulado sobre la competencia pedagógica de los docentes de educación inicial. Los resultados mostraron que: la capacitación escalonada y el aprendizaje autorregulado influyó de manera positiva en la competencia pedagógica de los docentes de la primera infancia. Por lo tanto, los docentes de la primera infancia deben tener una buena competencia en la enseñanza de los niños (competencia pedagógica). Esta investigación aportó al presente trabajo nociones importantes para desarrollar una capacitación docente.

(Vijayanthi & Fang, 2017), realizó su investigación titulada, Formación profesional de docentes STEM: desafíos y tendencias, cuyo objetivo fue demostrar cómo el desarrollo profesional y la capacitación docente pueden tener un impacto en el rendimiento estudiantil. Tuvieron como resultados, que el desarrollo profesional y la capacitación adecuada es la fuerza impulsora de la educación; los maestros deben erradicar las principales barreras, las creencias erróneas y la fobia por el uso de la tecnología. Concluyeron que el plan de

desarrollo del maestro debe ser un proceso participativo continuo teniendo en cuenta las insuficiencias para aprender que muestran los alumnos. El trabajo contribuyo a tomar la decisión de elaborar el programa de capacitación docente, ya que el desarrollo profesional del maestro puede imprimir la diferencia en el éxito educacional.

Pozas (2016), realizó una tesis doctoral, relacionada con la evaluación de desempeño de los profesores como estrategia para implementar el currículum, cuyo objetivo se centró en determinar la relación que existe entre evaluación de desempeño individual de los docentes y el rendimiento educativo en las organizaciones municipales Rancagua. El tipo de indagación fue descriptivo correlacional. Población de 1558 trabajadores con la muestra de 1072, por el cual, concluye que existió correlación positiva moderada alta, 60% tanto en los niveles de logro de los profesionales y los resultados obtenidos por lo estudiante.

Asimismo, asumió que, para mejorar la enseñanza es necesario la capacitación docente, para formar personas con pensamiento crítico, que fomenten cambios, promueven la igualdad y el adelanto de la sociedad, en cuyo contexto, el maestro necesita apropiación de conocimientos, orientaciones filosóficas, solvencia moral y principista a fin de tomar decisiones (p.30). El estudio antedicho ha realizado un aporte significativo conceptual que se ha utilizado como guía para establecer ciertas estrategias vinculadas con el desempeño docente.

Llabata (2016), en su investigación doctoral denominada, Un enfoque de complejidad del aprendizaje en la Universitat de les Illes Balears de España, cuyo objetivo estuvo focalizado en la búsqueda de la mejora de los estudiantes universitarios. Trabajó con una investigación con enfoque multimétodo, con diseño cuasi experimental, con una confiabilidad de 0,547, mediante el Alfa de Cronbach, el mismo que constituye un resultado bajo, con una muestra representativa de 56 sujetos GE y 57 para el GC, concluyó, el 50% de las estudiantes obtienen resultados inferiores a la taxonomía solamente adoptan un enfoque superficial, mientras tanto, el mismo grupo, un 20% adopta el enfoque profundo de ambas mediciones.

Además, advirtió que, se necesita un docente que se implique de modo dinámico, integrado y profundo en el ejercicio de su carrera magisterial y en los aprendizajes de sus estudiantes, en la medida que no es relevante la presencia de docentes que enseñen, sino estudiantes que aprendan, por ello es acertado apostar por la revalorización de la carrera docente (p.5). Este estudio ha servido para realizar precisiones sobre la profundización del aprendizaje y el empleo de metodología cooperativa en la ejecución de la presente investigación.

Bruna (2016), en Colombia, desarrolló una tesis doctoral asociada con el impacto de un estudio de actualización de los profesores para el favorecimiento del aprendizaje auto regulado de los alumnos de la universidad, a partir de la cual concluyó que existe la necesidad de fomentar en los alumnos, desde muy pequeños, la gestión de actitudes como autorregulación del aprendizaje lo que les permitirá progresar de forma independiente, logrando planear, realizar seguimiento y evaluar sus propios procesos para “asumir compromisos en la realización de sus tareas” (Bruna, 2016), siendo preciso que, los profesores participen en actividades de ponderación respecto de la labor pedagógica que realizan, con experiencias específicas en lo que significa el planeamiento de la enseñanza y el aprendizaje, considerando la destreza de los participantes (p.67). Este trabajo permitirá mejorar la práctica pedagógica, proponiendo actividades significativas y estrategias adecuadas y de calidad para que los alumnos asuman la tendencia de generar sus aprendizajes, bajo una planificación curricular muy bien estructurada.

En nuestro país, Hernández (2019), realizó un estudio relacionado con gestión institucional y desempeño de los maestros en escuelas de educación inicial en el distrito la Esperanza de Trujillo. Expresó que, los directivos no desarrollan el ejercicio del liderazgo que promueve transformación en la escuela, la mayoría se limitan a la gestión administrativa, no realizan monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, quienes improvisan constantemente sus sesiones de clase o incumplen con lo programado, no asisten a reuniones de capacitación y si lo hacen, no contribuyen con la tarea esperada (p.21). La investigación corrobora que los docentes necesitan

capacitarse permanentemente respecto a estrategias para enseñar y aprender, así como en uso de herramientas curriculares para potenciar su profesionalismo a fin de alcanzar un buen desenvolvimiento.

Paucar (2018), realizó su tesis doctoral relacionada a la gestión del docente con el nivel de aprendizaje en el área de matemática con niños/as de educación inicial de Chosica, cuyo objetivo fue realizar un análisis sobre la relación entre la gestión del profesor y los logros del aprendizaje del estudiante. Aplicó una ficha de observación y cuestionario a la muestra conformada por 100 niños y 100 docentes. Concluyó que existe correlación trascendente entre la gestión del docente y los aprendizajes, advirtió además que todos los estudiantes poseen facultades para aprender, por tanto, los docentes deben planificar de manera responsable con una ponderación ordenada sobre el tema para alcanzar aprendizajes significativos, que se traduzcan en compromisos de cambio (p.15). Este estudio ha direccionado el curso del presente trabajo de investigación indicando se deben planificar aprendizajes significativos, interactivos y constantes, que involucren al alumno de manera dinámica para activar sus procesos cognitivos y sus saberes previos.

(Ferrer, 2017), en el trabajo de investigación doctoral vinculado con aquellos elementos de planeamiento educativo y capacidades en las entidades focalizadas de la UGEL de Ventanilla, arribando a la conclusión que se manifiesta en una correlación trascendente entre los elementos de planeamiento de la educación y el nivel de perfeccionamiento de competencias de profesores en entidades educativas, focalizadas en la UGEL antedicha, correspondiendo el valor de $\text{sig}=000 < 0.01$. A su vez, la valoración de $\text{Rho}=0,706$, la cual constituye una manifestación de correlación positiva elevada, es decir a más planeamiento educativo mayor desarrollo de competencias. El trabajo de investigación nos aporta la parte metodológica e instrumentos para ser adaptados a las características de la muestra a trabajar en la presente investigación.

(Roque, 2017), en la provincia de Ilo, realizó su tesis doctoral sobre desempeño de los maestros de la escuela Primaria, advirtió que, las limitaciones del sistema educativo no sólo deben recaer en el desempeño docente, porque

sería un grave error culpar a los profesores de las deficiencias del proceso de enseñanza, lo que se trata es de ofrecer oportunidades para que se reflexione sobre el ejercicio pedagógico, respecto del perfil del maestro que se requiere para el progreso de la sociedad (p. 6). El estudio ha servido de modelo para apreciar el efecto educativo concreto y trascendente que genera en los alumnos el ejercicio profesional de los maestros, en lo que concierne al desarrollo de sus competencias relacionadas con la planificación, la realización de las sesiones de clase, su participación efectiva en la gestión de la entidad y mejorar su profesionalismo y su compromiso con la educación.

Sobre el particular, Santa Cruz (2019), en Chiclayo, realizó una tesis doctoral relacionada con un modelo de evaluar el desempeño basado en la teoría de sistemas y valores para mejorar la calidad de enseñar arribando a la siguiente conclusión: los docentes de educación inicial, muestran serias limitaciones entre las cuales, la precaria calidad de la enseñanza originado por la escasa evaluación del desempeño docente, sin ofrecer respuestas a las exigencias de la comunidad, en cuyo contexto, los resultados del instrumento aplicado a las profesoras arrojó que el 80% de ellas evidencian un débil nivel de la calidad de la enseñanza manifestado mediante en su desempeño profesional. (p. 189).

Por su parte, García (2016), en Pacasmayo, desarrolló su trabajo doctoral relacionado con la actualización docente desde una óptica crítica, democrática y reflexiva para buscar el mejoramiento en la formación permanente de los profesores concluyó que, el aprendizaje de los estudiantes se encuentra recluido en prácticas rutinarias y repetitivas que dificultan a los alumnos desarrollar sus competencias y desempeños que precisan de manera efectiva, creativa, crítica y democrática (p.15). El trabajo nos aporta acciones que se deben tener en cuenta en el programa de capacitación para revalorar la profesión y formación, docente como: la predisposición para aprender, las metas de progreso y el análisis antes, durante y después de del programa.

En esta perspectiva, la realidad amerita proponer un programa para capacitar a profesores del nivel inicial del distrito Chotano, y fortalecer el desempeño en la competencia planificación de la enseñanza aprendizaje. El programa de capacitación se enmarca como una de las variables del presente

estudio y se estructura sobre la base de lineamientos puntuales, teniendo en cuenta:

Definición, el programa de capacitación, constituye un conjunto de actividades organizadas y orientadas al logro de propósitos definidos, con el fin de perfeccionar a las personas para desenvolverse de manera positiva en el medio profesional y laboral (Gobierno Federal de México, 2008), el programa es concebido como un avance de lo que se pretende ejecutar en algún escenario o lugar (Troncoso, Pérez, Vaccarezza, Aguilar, & Muñoz, 2017), es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades, capacidades y competencias pedagógicas para mejorar su desempeño (MINEDU, 2019).

El programa de capacitación servirá para tomar decisiones sobre la planificación del aprendizaje de los estudiantes, el diseño de las clases, las interacciones de calidad con los alumnos y las buenas relaciones del grupo que incluyen el conocimiento de las dinámicas, el control y la evaluación (Lazo, Márquez, & Ordaz, 2019), siendo conveniente que los docentes trabajen en equipo, lo que conlleva al respeto de propuestas, escucha atenta de opiniones y buenas relaciones interprofesionales, brindando soluciones y no barreras (Laucírca, 2019), debido que el ser humano es un todo complejo su estudio se estructura en un desafío para alguien que toma la decisión de auscultar sus características (Morín, 1999, citado por (Velducea, Marín, & Soto, 2019),

Según (Chiavenato, 2008, citado por Valencia, Isaac y Brito, 2017) los programas de capacitación, comprenden un conjunto de acciones ordenadas de manera sistemática y continua a corto plazo, en relación a objetivos establecidos; (Felmer & Perdomo, 2017) al citar la Teoría de calidad y mejora continua de Willam Deming, menciona que un programa de capacitación, tiene cuatro fases organizadas de forma cíclica: Planificación, Desarrollo, Comprobación, Actuar.

En este marco, Planificar, constituye una dimensión de la variable independiente, según el contexto de esta investigación, la planificación orienta a lo que se pretende realizar, esta etapa tiene cuatro elementos: establecimiento de

insuficiencias de perfeccionamiento, propósitos, proyectos, planes y presupuesto (Chuquilin & Zagaceta, 2017). Asimismo, el Desarrollo, es otra de las dimensiones del programa de capacitación pedagógica y es la parte en donde se establece la estructura del programa, procedimientos, integración del personal y recursos, establecer coordinaciones para contratos de servicios, desarrollo del programa, coordinación de actividades y presupuesto (Felmer *et al.*, 2017).

Igualmente, la Comprobación, constituye otra de las dimensiones de la variable independiente, conduce a elaborar herramientas para monitorear que se está llevando a cabo la capacitación de acuerdo a lo planificado, tiene tres momentos, inicial o de diagnóstico, formativa o intermedia y final, debe ser integral y permanente para obtener información e identificar dificultades (Esquivel *et al.*, 2017). El Actuar, es otra de las dimensiones de la variable independiente, luego de la evaluación, se estandariza actividades, para corregir desviaciones encontradas y prevenir que reaparezca el problema, planteando ajustes o acciones de mejora, reflexionando sobre lo aprendido de manera individual y grupal (Veintimilla *et al.*, 2020).

Otro de los aspectos principales de la investigación es el desempeño de los maestros en la competencia planificación de enseñar y aprender que se presenta como variable dependiente, para su estudio se tuvo presente los siguientes aspectos:

Definición, el término desempeño se utiliza para detallar el nivel de desarrollo cognitivo y comportamental de la persona en un determinado proceso ya sea de estudio, trabajo o cotidianidad (Salazar & Heredia, 2018); expresa la capacidad de mostrar lo aprendido al resolver problemas, determina las posibilidades laborales y sociales de los maestros en el sistema educativo (Flores *et al.*, 2016), el desempeño de los profesores, se evidencia en sus habilidades, uso adecuado de recursos pedagógicos, aplicación de estrategias para el aprendizaje e innovación (Hernández & Cibrián, 2017).

Competencia, actualmente es un concepto multidimensional basado en la capacidad de una persona para desempeñarse bien, para que un docente sea competente requiere de habilidades que debe incorporar en el paso a una

educación centrada en el alumno, lo que le permitirá su desarrollo para una educación permanente, bajo la premisa pedagógica de aprender a aprender y aprender haciendo (Vidal & Salas, 2016). Con respecto a la implementación práctica de la idea de competencia, particularmente dentro del campo de la formación docente, hay una serie de problemas relacionados a su logística y conceptualización por parte de los propios docentes (Ruiz & Moya, 2020).

Planificación de la enseñanza aprendizaje, constituye la acción de prever, sistematizar y tomar decisiones respecto al desarrollo de actividades que respalden aprendizajes en los alumnos (MINEDU, 2014); una planificación coherente y fundamentada ofrece buena administración de los aprendizajes, evita improvisación e incide directamente en la práctica pedagógica para afrontar diferentes situaciones (Ávila & Díaz, 2019); es como un puente para adecuar el ser y el quehacer al deber ser, disponer los medios, ordenar los espacios, valorar los tiempos y evaluar (Dueñas *et. al.*, 2016).

Importancia, La planificación es importante porque permite el análisis juicioso del currículo nacional, el cual implanta el aprendizaje que se aguarda logren los alumnos como corolario de su preparación elemental (MINEDU, 2016), permite tener claridad respecto a qué se planifica, por qué y para qué, considerando las necesidades e intereses de los alumnos, sus maneras de aprender y sus peculiaridades del entorno (MINEDU, 2019), cuando no se planifican, se pierde la orientación de lo que se aspira realizar, se desvirtúa y carece de claridad el objetivo que encamina la práctica pedagógica y resulta complicado dar respuesta a los intereses del estudiante, dificultando el desarrollo de sus competencias (Pérez *et al.*, 2019).

la planificación de los aprendizajes también es importante porque se realiza teniendo en cuenta el marco curricular, cuyo diseño recae en el MINEDU, su diversificación en las instancias de la DRE y UGEL y entidad educativa quién genera su propuesta de currículo que adquiere valor oficial, Ley General de Educación 28044 (Congreso de la República, 2003); los propósitos de aprendizaje, precisados por las competencias, concebidas como desenvolvimientos o actuaciones que tienen las personas para asociar una gama

de facultades en aras de alcanzar un objetivo precisado, en una realidad definida y los enfoques transversales, los cuales guían en todo instante el quehacer pedagógico traducidos en formas concretas de actuar de modo coherente y con orientación ética (MINEDU, 2016).

Estructura, la planificación curricular debe presentar conocimientos, metodología y procedimientos apropiados para que los estudiantes desarrollen ciertas competencias (Villanueva & López, 2019), en el modelo de planificación de los aprendizajes presentado por (Evangelos, 2016) se considera: una evaluación de necesidades de los estudiantes, valoración, establecimiento de metas, objetivos, selección de contenidos, alineación de contenidos, selección y alineación de experiencias para aprender, evaluar y reciclar.

En este marco, la dimensión del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje son: Elaboración de la planificación curricular, los docentes deben realizar el análisis ponderado del currículo, que se caracteriza por ser abierto, adaptable y diversificado (Rodríguez *et al.*, 2019); gestionar el bosquejo más apropiado al contexto del aula, engarzando los aprendizajes, las peculiaridades de los alumnos y las estrategias e instrumentos elegidos (MINEDU, 2012, p.33). Elección de contenidos para la enseñanza, se tienen que realizarse en razón de los aprendizajes esenciales del CNEB, programando situaciones que favorezcan la realización total de los actores educacionales en el entorno que se despliegan (MINEDU, 2016); elaborar y realizar adecuaciones curriculares ofreciendo atención a las diferencias y la pluralidad, reconociendo y aplicando sustentos teóricos que defiendan la temática de acuerdo a los aprendizajes esperados en la programación anual y de corto plazo (Zuñiga, 2017).

Diseñar de manera creativa los procesos pedagógicos, los cuales tienen que provocar curiosidad, disposición y compromiso en los alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados (MINEDU, 2016), y deben estar organizados sobre la base de estrategias, materiales y recursos que desarrollen sensibilidad, imaginación, espontaneidad, interés e indagación en los alumnos (Penka, 2016). Contextualizar el diseño de la enseñanza, organizar y formular los planes de

enseñanza en concordancia con las particularidades observables de los alumnos (Rodríguez, 2019) a partir del reconocimiento del grado de desarrollo y formas de aprendizaje (MINEDU, 2016), asociando la temática con sus expectativas, estados del desarrollo emocional y cognitivos, estilos de aprendizaje e identidad cultural del área de influencia la institución educativa (Hassan, 2017).

Crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos, los cuales deben ser considerados como soporte pedagógico desde una óptica interdisciplinaria, apoyándose en realidades de la vida diaria de los propios alumnos, los saberes antiguos de la localidad, el uso responsable de las TIC y el empleo de recursos y espacios fuera del aula (MINEDU, 2016). Diseñar la evaluación, debe realizarse de modo ordenado, continuo, formativo y diferencial acorde con los aprendizajes previstos (Berihu, 2016), teniendo en cuenta las características y diferencias de los estudiantes, valorando el proceso y el resultado proponiendo criterios, ítems e instrumentos para realizar la evaluación del avance de las competencias y sus capacidades, en aras de perfeccionar la enseñanza, ofreciendo retroalimentación acorde con la óptica formativa de la evaluación, reajustando las actividades en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje. (MINEDU, 2016).

Diseñar la secuencia y estructuración de sesiones de aprendizaje, guardar relación con los niveles de aprendizaje previstos y con la distribución apropiada del tiempo (MINEDU, 2016), el docente sistematiza la sucesión y organización de las sesiones de clase, acomodándolas al colectivo y a las capacidades esperadas, convirtiéndose en un líder del aula, incorporando mecanismos que promuevan el conflicto cognitivo, el aprendizaje trascendente y autónomo de sus alumnos (Briffett, 2017).

Entre las teorías más relevantes que se relacionan a la presente investigación tenemos: La Teoría de calidad y mejora continua de William Deming, aportó al trabajo de investigación las etapas para la organización del programa de capacitación.

La teoría de relaciones humanas de Chiavenato, fundamentó este trabajo de investigación, en el sentido que los seres humanos acuden en grupos sociales

y perduran en continua intercomunicación, Chiavenato, 1981, citado por (Ramírez *et al.* 2019); el docente se relaciona con sus pares para debatir y aprender en colectivo, (Sánchez, 2017); las relaciones interpersonales, el trabajo coordinado y colaborativo, deben ser de calidad (Bakieva *et al.*, 2019); quienes ejercen la labor docente, representan criaturas socialmente complejas, que poseen temores, aspiraciones, sentimientos, sensatez, el absurdo y la emotividad (Morín, 1974, citado por (Gómez *et al.*, 2016).

Es importante poner énfasis en las personas, porque constituyen la materia prima más relevante de toda entidad educacional (Armijos *et al.*, 2019), considerando que el recurso humano con que cuenta una escuela tiene distintas vivencias, anhelos, inquietudes y maneras de pensar encaminadas y dirigidas por algún propósito o logro de metas (Montoya & Boyero, 2016), por tanto, los maestros de inicial en el distrito de Chota, necesitan gestionar buen clima escolar con buenas relaciones humanas y por consiguiente la creación de una atmósfera propicia de trabajo a fin de poner en marcha una eficiente labor docente, con una inmejorable planificación para enseñar y se alcance significativos logros de los aprendizajes del estudiante.

Por su parte (Max-neef, 2010), en su Teoría del desarrollo a escala humana, sustenta el trabajo de investigación, en la medida que, el desarrollo según su naturaleza encamina en gran escala a que el ser humano satisfaga sus necesidades. (Abdulrahman & Hui, 2018), el reto es identificar las insuficiencias de los seres humanos, para encauzar su accionar a mejorar su calidad de vida a través de la satisfacción de sus insuficiencias humanas básicas (Dwamena, 2015), las mismas que se clasifican en existenciales y axiológicas, en cuyo contexto la educación es satisfactor de la insuficiencia de comprensión (Max-neef, 2010), al satisfacer necesidades múltiples y mutuas, como la preparación del docente, mayor será su rendimiento y mejor su economía (Mego, 2017).

En consecuencia, el programa de capacitación pedagógica estará enmarcada en la aptitud para satisfacer una insuficiencia, como ímpetu motivador que da lugar a una respuesta comportamental de los profesores de centros educativos de inicial en el distrito de Chota y gestionen su ejercicio pedagógico

considerando la satisfacción de sus insuficiencias y si éstas tienen implicancia o no en el desenvolvimiento de los maestros.

La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, menciona que la importancia del aprendizaje radica en identificar los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes y se ordenan teniendo en cuenta dos ejes: Eje 1 formas de enseñar (receptivo – descubridor) y eje 2 formas de aprender (repetitivo – significativo) (Vera *et al.*, 2019). En este contexto, los docentes de instituciones educativas de inicial del distrito de Chota, necesitan gestionar la planificación de la enseñanza, a partir de un diagnóstico de necesidades del aprendizaje del alumno (Evangelos, 2016), el docente debe pensar, diseñar y organizar actividades, escenarios, estrategias, recursos y condiciones para que los estudiantes desarrollen sus competencias en una óptica flexible, reflexiva y focalizada de aprendizajes significativos, acordes a sus características (MINEDU, 2019).

De igual manera, la Teoría de la pedagogía liberadora de Freire también sirve de soporte al presente trabajo de investigación y defiende que la educación es una acción voluntaria e intencional, por lo tanto, orientada al pensamiento, al interés particular y grupal de las personas, Freire, citado por (Sánchez., 2017); ofrece saberes para el ejercicio transformador y el perfeccionamiento de las personas, permitiéndoles asumir una perspectiva crítica de la realidad en la que habitan (Zhixiong, 2017); la educación constituye un ejercicio mediador, los saberes deben ser usados como medios para la toma de conciencia de la vida activa y sistemática (Molina & Cañas, 2019).

El desempeño del maestro en la competencia planifica la enseñanza-aprendizaje, como una de las tareas educacionales de los profesores educación inicial en el distrito de Chota se orientan en el contexto de una pedagogía liberadora, toda vez que se dirige a la formación de personas, involucradas con el progreso, consecuentes con la fortaleza y limitaciones del contexto, con capacidad para plantearse críticas y competencias que los conduzcan a la indagación de otros conocimientos, respetuosos de los derechos y aptos para realizar propuestas que generen el bienestar de la colectividad, considerándose

una persona colectiva, creadora de acervo cultural, socialmente instituido y un facilitador y mediador del aprendizaje.

Por otro lado, la Teoría, liderazgo personal e interpersonal, corroboró el presente trabajo investigativo, indicando que el líder se preocupa por ser creativo, por tener amor propio, mostrar equilibrio, tener visión, aprender de sus errores, dominio de comunicarse, conducir a otros y ofrecer servicio a sus semejantes (Fischman, 2006); el ejercicio del liderazgo pedagógico está centrado en el aprendizaje y asociado a la mejor de la enseñanza- aprendizaje a partir de una tarea transformadora (Casas & García, 2016), ejercer liderazgo implica tener buena autoestima para reconocer errores, reflexionar y tomar decisiones favorables (Ritacco & Amores, 2019); se requiere saber escuchar, actuar asertivamente y asumir con responsabilidad el poder que ostenta (Zonglu *et. al.*, 2020).

Por tanto, la práctica del liderazgo permite ejercer influencia en los demás y a fin de lograr los propósitos establecidos los maestros del nivel inicial del distrito de Chota, deben desarrollar su labor sobre la base de nueve hábitos instituidos como pasos, en consecuencia, el docente debe: autoestimarse, ser visionario, creativo, equilibrado, tener ansias de aprender, practicar la comunicación efectiva, entrega de poder, disposición para el trabajo en equipo y sentido de servicio, los cuales serán transitados en forma continua y en espiral.

Los estudios precitados han permitido considerar aspectos importantes para la ejecución de la presente investigación, destacando el hecho que la competencia planifica la enseñanza y los aprendizajes de los maestros de inicial del distrito de Chota, gestionó de manera pertinente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y por su parte, proponer un programa de capacitación reforzó el mejoramiento del ejercicio pedagógico.

En este sentido, el problema de investigación fue formulado con la siguiente interrogante ¿De qué manera un programa de capacitación pedagógica fortalecerá el desempeño de la competencia planificación la enseñanza aprendizaje?

El presente estudio se justifica desde la óptica teórica, en la medida que a través del impulso de la investigación se adquiere conocimiento científico orientado a la búsqueda de la comprensión del comportamiento del problema relacionado con las dificultades en el desempeño de la competencia planificación la enseñanza aprendizaje en docentes de educación inicial de Chota y a partir del análisis de la problemática plantear una propuesta sostenible, empleando bases teóricas razonables a fin de alcanzar los propósitos en forma efectiva; en tanto que desde la perspectiva práctica promueve una visión holística de habilidades y destrezas vinculadas con el alcance de los propósitos del estudio en forma comprometida, dinámica y responsable que permita fomentar la aplicación apropiada de diferentes estudios técnicos a fin de coadyuvar a la resolución de las dificultades encontrada, y los profesores del grupo experimental, asuman nuevos retos en su quehacer profesional, la experiencia como la investigación han corroborado que un elemento clave para lograr la educación de calidad es contar con maestros bien preparados (Álvares & Pascual, 2020).

Por su parte, la justificación metodológica radica en el hecho que se ha aplicado distintos procedimientos e instrumentos científicos y tecnológicos con el propósito de alcanzar los resultados previstos.

En el aspecto normativo se han tenido en cuentas en primer lugar la Constitución política del Perú, la Ley General de Educación, La Ley de Reforma Magisterial, los marcos de desempeño directivo y docente y las normas actuales emanadas por el Ministerio de Educación, que regulan el actuar de los entes educativos.

En el aspecto social, el maestro constituye el eje primordial en lo que significa el progreso educativo, en tal sentido se debe contar con maestros preparados que lleven a cabo una tarea aceptable que permita a los alumnos alcanzar los aprendizajes previstos (Ponce & Camus, 2019), teniendo en cuenta que la enseñanza constituye la transmisión de un cúmulo de ideas, formas, reglas y cultura acumulados por la ciudadanía con trascendencia en la vida del estudiante (Segura, 2017), para garantizar su formación integral, disponiéndolo a la capacidad de enfrentarse con creces a la realidad, evitando o minimizando el

fracaso escolar, siendo lo más preocupante, no que los estudiantes sean suspendidos, sino que sean promovidos y no sepan nada (Pozo, 1996, citado por (Cerdea *et al.*, 2019).

El objetivo general se planteó en el siguiente sentido: Aplicar un programa de capacitación pedagógica para fortalecer los desempeños en la competencia planificación de enseñar - aprender de los maestros de educación inicial del distrito de Chota; y los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de desempeño de la competencia planificación de enseñar

- aprender en los maestros de educación inicial del distrito de Chota, antes de aplicar el programa de capacitación pedagógica a través del pretest; determinar el nivel de pertinencia del programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planificación de enseñar - aprender; aplicar el programa de capacitación pedagógica a los maestros de educación inicial del distrito de Chota; evaluar el nivel de desempeño en la competencia planificación de enseñar - aprender de los maestros de educación inicial del distrito de Chota, luego de aplicar el programa de capacitación pedagógica a través de un postest; comprobar la efectividad del programa de capacitación pedagógica en el fortalecimiento del desempeño en la competencia planificación de enseñar - aprender de los maestros de educación inicial del distrito de Chota.

En tal sentido, la hipótesis fue formulada en el siguiente sentido: H_1 : El programa de capacitación pedagógica fortalecerá el desempeño en la competencia planificación de enseñar - aprender. H_0 : El programa de capacitación pedagógica no fortalecerá el desempeño en la competencia planificación de enseñar - aprender.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio se enmarco en el tipo explicativo-aplicado orientado a indagar “el porqué de los hechos y en qué contextos se muestran” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), cuyos resultados orientaron la ejecución de un programa de capacitación para fortalecer los desempeños en la competencia planificación de enseñar aprender de maestros de educación inicial del distrito de Chota.

3.2. Diseño de investigación

Considerando la esencia de la investigación fue de carácter cuasi experimental, con grupo control y grupo experimental, tal como se manifiesta en la siguiente representación:

G1: O1 X O3

G2: O2 – O4

Dónde:

G1: Grupo experimental

G2: Grupo control

X : programa de capacitación pedagógica

O1: la observación inicial que se realiza al GE para obtención de la información relevante (pre test)

O3: Observación final al GE, luego de intervención de estímulo (post test)

3.3. Población

La población fue conformada por 100 profesores, 50 integraron el grupo control y 50 el grupo experimental, tal como se observa en la tabla 1:

Tabla 1. Población

	Sexo		Formación profesional			Contratados	Nombres	Zona rural	Zona urbana
	H	M	Pedagógico	Licenciado	Maestría				
GE	3	47	21	11	18	10	40	25	25
GC	2	48	24	10	16	12	38	25	25
TOTAL	5	95	45	21	34	22	78	50	50

Fuente: PAP UGEL Chota

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas e instrumentos. Para el acopio de información se ha empleado técnicas y herramientas, entre las cuales, la técnica de fichaje, por la que se ha recogido datos teóricos que ha contribuido a orientar el estudio, en cuyo ámbito se utilizó: fichas bibliográficas, las que coadyuvaron al registro de los datos más convenientes del material analizado; fichas textuales, las mismas que se emplearon para la realización de la transcripción de un párrafo de la información analizada para el buen procesamiento de los datos inherentes al tema; fichas de comentario, en las que se apuntó ciertas glosas de datos acopiados y los que obviamente la investigadora los conceptuaba oportunos. Entre las técnicas de campo se ha considerado a la observación, cuyo raciocinio de la investigación se ha realizado bajo lineamientos de probidad y fiabilidad con la finalidad de recopilar datos significativos en torno a fortalecer el desempeño en la competencia planificación de enseñar - aprender de los docentes del nivel inicial del distrito de Chota; el cuestionario instrumento que ha permitido el acopio de datos partiendo de una serie de preguntas preparadas de manera cuidadosa referente al estudio en aras de que sean respondidas por docentes del grupo que formó parte del estudio; el test, instrumento que contribuyó a la constatación de los objetivos diseñados y la constatación de la hipótesis enunciada mediante el procesamiento de corolarios.

Validez y confiabilidad. El instrumento de evaluación fue elaborado por la investigadora, y se aplicó a un grupo piloto con características similares a la muestra de estudio, su validez estuvo supeditado al juicio profesional de hasta tres expertos en este campo del conocimiento, quienes cuentan con seriedad ética, moral y técnica de acuerdo con la investigación; así como experticia relevante en temas de índole científica y por tanto han estado en condiciones de valorar el instrumento, relacionándolo con las variables, dimensiones e indicadores (Escobar & Cuervo, 2008, pág. 29); mediante el juicio de expertos se solicita a un grupo de personas su opinión o juicio hacia un instrumento, un objeto o material de enseñanza (Cabero & Llorente, 2013). El instrumento fue utilizado como pretest y postest, con la finalidad de determinar el nivel de desempeño de la competencia planificación de enseñar - aprender de los maestros que

conformaron la población representativa cuya valoración se observa en la siguiente figura.

Figura 1. Matriz para validar el instrumento de evaluación del desempeño en la competencia planificación de enseñar - aprender de los docentes de educación inicial de Chota.

CRITERIOS EVALUADOS	Evaluador 1	Evaluador 2	Evaluador 3
<i>1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)</i>	Alto (5)	Alto (5)	Alto (5)
<i>2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general).</i>	Alto (5)	Alto (5)	Alto (5)
<i>3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)</i>	Alto (5)	Alto (5)	Alto (5)
<i>4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)</i>	Alto (4)	Alto (5)	Alto (5)
<i>5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)</i>	Alto (4)	Alto (4)	Alto (4)
<i>6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)</i>	Alto (4)	Alto (4)	Alto (4)
<i>7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido</i>	Bajo (1)	Alto (4)	Alto (4)
<i>8. Presenta algunas preguntas distractoras, controla la contaminación de las respuestas (control de sesgo)</i>	Alto (5)	Alto (4)	Alto (4)
<i>9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)</i>	Alto (4)	Alto (4)	Alto (4)
<i>10. Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad (extensión)</i>	Alto (4)	Alto (5)	Alto (5)
<i>11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)</i>	Alto (5)	Alto (5)	Alto (5)
<i>12. Calidad de la redacción de los ítems (visión general)</i>	Alto (5)	Alto (5)	Alto (5)
<i>13. grado de objetividad del instrumento (visión general)</i>	Alto (5)	Alto (5)	Alto (5)
<i>14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)</i>	Alto (5)	Alto (5)	Alto (5)
<i>15. estructura técnica básica del instrumento (organización)</i>	Alto (5)	Alto (5)	Alto (5)
<i>Promedio de valoración</i>	89.33	93.3	93.00

Los tres (3) expertos por unanimidad concordaron que el instrumento posee un nivel alto de validación según la escala utilizada, por lo que, quedó apto para aplicarse en el ámbito de la investigación y, en otras realidades de características idénticas que lo ameriten. Para determinar la confiabilidad del instrumento se han usado algunas fórmulas estadísticas como el Alfa de Cronbach, que asume niveles de estadígrafos para cada criterio los cuales deben demostrar relación y viabilidad de toda la información mostrada (Cronbach, 2012) cuanto el resultado se encuentra más cerca al valor del alfa que es igual a 1 y representa el 100%, mejor es la estabilidad interna de los criterios aprobados (George & Mallery, 2013, pág. 231).

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento, determinado mediante el Alfa de Cronbach

<i>Confiabilidad</i>	
Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>.843</u>	<u>20</u>

Fuente: Tabla diseñada por la investigadora

Los criterios de evaluación del instrumento fueron los siguientes: vocabulario, objetividad, organización, pertinencia, claridad, intencionalidad, consistencia, metodología, coherencia. El índice Alfa de Cronbach al 0,843; indicó que el instrumento tuvo una buena confiabilidad para obtener la medición del fortalecimiento del desempeño en la competencia planificación de enseñar - aprender de los maestros de la población en estudio.

3.5. Procedimientos

Se ha determinado los diferentes niveles por las que ha pasado la indagación, tratando de razonar, resumir y desarrollar inferencias específicas a partir de situaciones generales, se formuló explicaciones universales desde los corolarios particulares. Se estableció de manera pormenorizada la información relacionada a las fuentes teniendo en cuenta localización y estrategias de acopio

de datos, así como el instrumento que trajo consigo la valoración de la realidad, las diferentes variables, su operacionalidad, la población y los materiales y recursos adecuados.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron organizados en tablas, en cuyo marco se ha explicado los corolarios aplicando la estadística descriptiva mediante los programas Excel y SPSS. Se suministró el mecanismo de acopio de información acopiándose datos muy importantes, los que fueron estructurados de manera estadística para una gran explicación y definición por la investigadora. Se utilizó la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad sirvió para comprobar la homogeneidad del grupo.

3.7. Aspectos éticos

La ejecución de la investigación demandó del compromiso de aportaciones específicas a la comunidad y del ofrecimiento de valoración científica y oficial, hechos que constituyeron una demanda moral en la óptica de un estudio efectivamente meritorio empleando de modo responsable los datos recogidos soslayando el provecho de aquellos que ya han sido contrastados. En esta línea una investigación científica elaborada con resultados poco reales, no adquiere la concepción de índole ética. Si no presenta autenticidad, el estudio no tiene ningún valor agregado, menos contribuye al incremento de la comprensión, por consiguiente, tampoco se justifica que se atribuya dudas y por tanto se afecte a los seres humanos. En efecto, quien desarrolle la investigación tiene que asumir en su totalidad las consecuencias que se pudieran presentar en su condición de investigador.

IV. RESULTADOS

Diagnóstico del nivel de desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje en los docentes de educación inicial del distrito de Chota antes de la aplicación del programa de capacitación pedagógica mediante el pretest.

Tabla 3. Análisis de resultados porcentuales del pretest: grupo control y grupo experimental.

Niveles	Elaborar la programación curricular		Seleccionar los contenidos de ~		Diseñar creativamente los procesos		Contextualizar el diseño de la enseñanza		Crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos		Diseñar la evaluación		Diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje	
	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE
Destacado	8	6	6	8	8	8	4	2	8	8	4	4	8	6
Suficiente	12	6	10	16	14	12	6	4	8	8	12	12	10	12
En proceso	22	24	18	20	24	28	26	26	28	28	26	26	22	26
Muy deficiente	58	65	66	56	54	52	62	68	56	56	58	58	60	56
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

De los resultados según porcentajes en el pretest conseguidos y mostrados en la tabla 3 se observa que ambos grupos control y experimental, muestran más porcentaje, cerca de 68% en el aspecto muy deficiente, de lo que podemos decir que los dos grupos manifiestan muchos inconvenientes en los desempeños de la competencia planificación de enseñanza aprender; por lo que, ambos parten de situaciones parecidas, por tanto, se va comprobar la eficiencia del programa de capacitación docente.

Determinar el nivel de pertinencia del programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje.

La pertinencia del programa de capacitación docente se consiguió gracias a que fue elaborado bajo un análisis detallado el mismo que permitió ajustarlo a

los intereses y características de los maestros de educación inicial que formaron la muestra, avalando el buen desarrollo del programa, por lo que, permitió el logro de objetivos precitados en la investigación. Los entendidos que evaluaron las actividades del programa, dieron su opinión favorable sobre el cumplimiento de los criterios de pertinencia establecidos en la escala utilizada, la validación de los entendidos se muestra en la siguiente tabla.

Figura 2. Matriz de validación de la pertinencia del programa de capacitación docente para fortalecer el desempeño de la competencia planificación de enseñar aprender de los docentes de educación inicial del distrito de Chota.

CRITERIOS EVALUADOS	Evaluador 1	Evaluador 2	Evaluador 3
<i>1. La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico</i>	Alto (4)	Alto (4)	Muy alto (5)
<i>2. La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.</i>	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
<i>3. Se han explicitado las bases teórico-científicas y metodológicas de la propuesta de investigación, quedando bien definido cuál es el modelo teórico</i>	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
<i>4. Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que abarca el modelo teórico.</i>	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
<i>5. En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura técnica básica.</i>	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
<i>6. El programa de capacitación incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: población destinataria, objetivos, contenidos, actividades, metodología, temporalización, recursos (materiales y humanos), y sistema de evaluación.</i>	Muy alto (5)	Alto (4)	Alto (4)
<i>7. Existe coherencia interna entre los componentes de la propuesta.</i>	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
<i>8. La metodología es adecuada para el propósito de la investigación</i>	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
<i>9. Las actividades de la propuesta ,son coherentes en términos de cantidad</i>	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
<i>10. Los objetivos de la propuesta son evaluables (están formulados de manera que pueda comprobarse posteriormente y de una manera objetiva si se logran o no, o en qué medida).</i>	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
<i>11. Las estrategias de evaluación propuestas son viables.</i>	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
<i>Promedio de valoración</i>	83.00	96.36	81.8

Todos los expertos concordaron que la propuesta tiene un alto grado de validez de acuerdo a la escala empleada, por lo que, tuvo solvencia para ser ejecutado en el ámbito de la indagación y, en otros contextos de características parecidas que lo ameriten. El programa fue esbozado teniendo en cuenta el procedimiento y criterio de profesionales y académicos como (Valverde *et. al.*, 2019), quien determinó que todos los programas deben tener ciertos requisitos como: Metas y objetivos acordes a las características del grupo de participantes; el programa debe estar especificado, detallando sus elementos principales: participantes, agentes, tareas, toma de decisiones, métodos, funciones del personal, tiempo, metas esperables y niveles del logro; medios y recursos que cumplan ciertos requisitos como: fin educativo, suficientes, adecuados a la edad y eficaces para el logro de competencias; las propuestas deben tener productos alcanzables, con actividades orientadas a solucionar el problema objeto de estudio; cuya principal cualidad es la realidad, seguida de la formalidad o estandarización sin que esta encasille o limite la creatividad del investigador.

Para mejorar este aspecto se consideró también el trabajo de (Rivero *et al.*, 2019), quien acota que todo programa educacional deben tener actividades básicas, resumen, parte teórica, objetivos, métodos, cronograma y anexos, en el marco del presente trabajo de investigación el programa se estructuró, desde la perspectiva de la epistemología, ontología, axiología y la óptica legal y de las diferentes fases que debe recorrer su proceso, entre las cuales resaltan: la planeación, la organización, la ejecución y la evaluación. Se ha considerado un plan de actividades, previamente se ha realizado la síntesis de la necesidad identificada, luego se han formulado los objetivos, así como también se ha tenido en cuenta, la proyección de resultados y el sistema de monitoreo y control.

Aplicar el programa de capacitación pedagógica para el fortalecimiento del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje.

Con la finalidad de aportar con el fortalecimiento del desempeño de la competencia planificación de enseñar aprender de los maestros Chotanos, se desarrolló el programa de capacitación docente, ante el consentimiento informado de todos los profesores que formaron la población de estudio, el programa estuvo

establecido de acuerdo a las dimensiones de la variable independiente, tomando como base la Teoría de la calidad y mejora continua de William Deming que aportó los diferentes aspectos como: Planificación del programa, desarrollo de actividades, comprobación de la marcha o aplicación de acciones y el actuar que involucra evaluar y reajustar para mejorar; el programa se desarrolló de manera presente y a distancia, con el tema planifica enseñar aprender, los docentes que participaron compartieron información como: anillados, libros, cuestionarios, PPT, que fueron analizados durante los seis meses de marzo a agosto, el programa se determinó por integrar a los docentes, mostrar proactividad, socializar, desarrollar la creatividad e innovar.

Evaluar el nivel de desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje en los docentes de educación inicial del distrito de Chota después de aplicar el programa de capacitación pedagógica mediante un postest

Tabla 4. Análisis de resultados porcentuales del postest: grupo control y grupo experimental

Niveles	Elaborar la programación curricular		Seleccionar los contenidos de ~		Diseñar creativamente los procesos ~		Contextualizar el diseño de la ~		Crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos		Diseñar la evaluación		Diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje	
	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE
Destacado	8	12	10	10	8	12	4	8	8	22	4	4	8	10
Suficiente	16	70	14	78	14	72	6	80	8	58	12	74	10	76
En proceso	20	14	14	10	24	12	26	10	28	14	26	18	22	12
Muy deficiente	56	4	52	2	54	4	62	2	56	6	58	4	60	2
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

De los resultados según porcentajes en el postest conseguidos y mostrados en la tabla 4 se observa que el grupo experimental, muestran mayor adelanto, al fortalecer el desempeño de la competencia planificación de

enseñar aprender, el 80% muestran resultado suficiente, mientras que el grupo control permanece con resultado muy deficiente; en consecuencia, se verifica un cambio considerable en el grupo experimental, y se puede atribuir a la aplicación del estímulo.

Comprobar la efectividad del programa de capacitación pedagógica en el fortalecimiento del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje en los docentes de educación inicial del distrito de Chota.

Se realizó la comparación de los promedios de cada una de las dimensiones de la variable dependiente del pretest y postest, corroborándose con la prueba de hipótesis.

Tabla 5. Comparación de resultados del nivel de desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje, durante la aplicación del pretest y postest a los docentes del nivel inicial del distrito de Chota.

Dimensiones	Pretest	Postest	comparación
Elabora la planificación curricular	12,22	16,8	4,58
Selecciona los contenidos de enseñar	12,72	17,26	4,54
Diseña de manera creativa los procesos pedagógicos	13,04	16,84	3,44
Contextualiza y diseña la enseñanza	11,78	16,9	5,12
Crea, selecciona y organiza distintos recursos para los estudiantes	12,9	16,96	4,06
Diseña la evaluación	12,54	16,48	3,94
Diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje	12,74	16,92	4,18

Fuente: Elaboración propia y aplicación del pretest y postest

Como se verifica en la tabla 5, en la dimensión elabora la planificación curricular en el pretest, se obtuvo una media de 12,22, y en el postest se obtuvo una media de 16,8 evidenciando un aumento de 4.58 puntos. En la dimensión selecciona contenidos de enseñar en el pretest la media es de 12,72, y en el postest muestra una media de 17,26 evidenciando un incremento de 4.54 puntos. En la dimensión diseña de manera creativa los procesos pedagógicos lograron una media de 13,04, en tanto el postest se mostró una media 16,84, evidenciando un aumento

de 3,44 puntos. En la dimensión contextualiza el diseño de enseñar en el pretest, la media es 11,78, y en el posttest la media es 16,9 evidenciando un incremento de 5.12 puntos. En la dimensión creación, selección y organización de diversos recursos para los estudiantes en el pretest la media es 12,9, y en el posttest se mostró una media de 16,96 evidenciando un aumento de 4.06 puntos. En la dimensión diseña la evaluación logró una media de 12,54, en tanto el posttest, se mostró una media 16,48, evidenciando un incremento de 3,94 puntos y en la dimensión diseña la secuencia y estructura las sesiones de aprender lograron una media de 12,74, mientras que en el posttest se mostró una media 16,92, evidenciando un incremento de 4,18 puntos. Concluyendo que el programa influyó positivamente para fortalecer los desempeños de la competencia planificación de enseñar aprender del grupo que formó la población de estudio.

Prueba de hipótesis para el posttest, se aplicó la prueba estadística “t” Student, esta prueba se utilizó para comparar si el programa de capacitación docente contribuyó en la mejora del desempeño de la competencia planificación de la enseñanza aprendizaje de los maestros de educación inicial del distrito de Chota.

Estimación de la confiabilidad y error.

Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza)

$\alpha = 0,05$

Tabla 6. Prueba de hipótesis de muestras relacionadas para el posttest

	Diferencias relacionadas					t	Sig (bilatera)
	Media	Desv. Típica	Error típico de la media	95% intervalo de confianza para la media			
				Inferior	Superior		
Notas del pretest							
Notas del posttest	6,533	4,023	.735	5,031	8,036	8,894	000

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los valores determinados por el software SPSS, versión 19

Al aplicar la prueba estadística “t” a los resultados generales del pretest y postest, se logró un valor de 8,894, puntaje muy superior al de la tabla de distribución “t”, a un grado alto de confianza, estableciendo que la sig (bilateral) es menos que 0,05, de lo cual deducimos que la hipótesis de investigación (H_i) es aceptada, rechazando la hipótesis nula (H_0). De la contrastación de los resultados del pretest y postest, se observa que los docentes aumentaron su promedio aritmético en 6,533 unidades, lo que evidencia, que el contraste entre el resultado del pretest y postest es altamente significativo.

V. DISCUSIÓN

Los resultados derivados del trabajo de investigación realizada con los maestros de educación Inicial del distrito de Chota, 2019, que conformaron el equipo de estudio, según al diseño utilizado y el análisis hecho concuerdan con los objetivos planteados.

Diagnóstico del nivel de desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje de los docentes de educación inicial del distrito de Chota antes de la aplicación del programa de capacitación pedagógica mediante el pretest.

Se evidenció que en los maestros del nivel inicial de Chota que han constituido los grupos de estudio, el desempeño de la competencia planificación de enseñar - aprender se ha gestionado de modo escasamente significativo, toda vez que de los corolarios se desprende, que en las distintas dimensiones; el grupo experimental se sitúa en un nivel muy deficiente; así, el 58% en elabora la programación curricular; el 56% en selecciona los contenidos de enseñanza; el 54% en diseña creativamente los procesos pedagógicos; el 68% en contextualiza el diseño de la enseñanza; el 56% en crea, selecciona y organiza distintos recursos para los estudiantes; el 58% en diseña la evaluación y el 56% en diseña la secuencia y estructura las sesiones de aprendizaje, en cuyo contexto, “el rol de los docentes continuará siendo decisivo en la búsqueda de aprendizajes significativos” (Maguth & Daviso, 2019), entonces para que pueda afrontar con éxito su labor necesita ser calificado a partir de perspectivas integrales, (Wondal, Akbar, Supena, & Samad, 2018), “en una educación caótica, en la que el ejercicio pedagógico de los profesores aún sigue cuestionado, debido a resultados muy pobres en el aprendizaje de los estudiantes” en una sociedad que conjetura, que estos precarios resultados no son más que una consecuencia de la baja preparación de los maestros en el desarrollo de los procesos pedagógicos (Okechukwu *et. al.*, 2017).

Entonces, el escenario advierte que los profesores necesitan dominar ciertos ámbitos relacionados con la práctica pedagógica, que concentren un conglomerado de desempeños profesionales (Borges, Peralta, Sánchez, &

Pérez, 2020), los cuales deben influir de manera favorable en los aprendizajes de los alumnos sin soslayar la naturaleza ética de la enseñanza focalizada en lo que significa la provisión de una prestación pública y en la formación completa de los educandos, entre ellos resalta, “el dominio asociado con el perfeccionamiento para el aprendizaje de los alumnos que involucra el planeamiento del quehacer académico, a través de la planificación anual y de corto plazo (MINEDU, 2012, p.25) y específicamente, la competencia 2 del MBDD, la misma que se vincula con el hecho de que “los docentes planifican la enseñanza de manera colegiada asegurando la congruencia entre los aprendizajes que anhela alcanzar en sus alumnos, el proceso de carácter didáctico, la utilización de recursos que se encuentran a su alcance y la evaluación, en el contexto de una programación curricular en constante verificación (ibid, p. 33).

Determinar el nivel de pertinencia del programa de capacitación pedagógica para el fortalecimiento del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje.

El nivel de pertinencia del programa de capacitación docente para el fortalecimiento del desempeño de la competencia planificación de la enseñanza aprendizaje se efectuó mediante juicio de expertos, usando una matriz para validación, cuyos promedios fueron: experto 1 promedio 83.00; experto 2 promedio 96.36; experto 3 promedio 81.8, arrojando un alto nivel de validación del programa, por lo que, fue considerado apto para ser aplicado.

De igual manera, desde la rigidez científica tiene alto valor de pertinencia, requerimiento básico para el fortalecimiento del desempeño docente de la población seleccionada y otras poblaciones con características idénticas, debido a que el programa de capacitación docente se sustentó, en la Teoría de calidad y mejora continua de William Deming, cuyos aportes fueron útiles como dimensiones de la variable independiente, también aportaron para sustentar nuestra investigación otras teorías como: la Teoría de relaciones humanas de Chiavenato; la Teoría de desarrollo a escala humana de Max-neef, La teoría de aprendizaje significativo de Ausbel, la Teoría de la pedagogía liberadora de Freire, y teoría del liderazgo personal e interpersonal de Fischman, según los aportes teóricos y metodológicos, el programa tiene como finalidad el

fortalecimiento del desempeño de la competencia planificación de enseñar - aprender cuyas dimensiones fueron: elaborar la programación curricular, seleccionar los contenidos de enseñanza, diseñar creativamente los procesos pedagógicos, contextualizar el diseño de enseñanza, diseñar la evaluación, crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos, diseñar la secuencia y estructuración de las actividades de aprendizaje.

Aplicar el programa de capacitación pedagógica para el fortalecimiento del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje

Después de comprobar la pertinencia del programa de capacitación docente a través de juicio de expertos en el tema, se aplicó a la población de estudio cuyos logros fueron los siguientes: se contó con el apoyo de directivos y maestros de las escuelas del nivel inicial, la participación activa de los docentes permitió la aplicación correcta del programa de capacitación, la información del comportamiento de los maestros, para realizar el consolidado y sistematización de lo aprendido. Las dificultades que se presentaron fueron: inasistencia de algunos docentes y el poco espacio de aplicación del programa. En conclusión, los maestros, evidenciaron mucho interés y entusiasmo para desarrollar el programa como se puntualiza en el instrumento de verificación; los docentes opinaron favorablemente sobre la aplicación del programa, porque notaron un desempeño alto en la competencia planificación de la enseñanza aprendizaje, mostrado en el orden y presentación de sus programaciones de largo y corto plazo, corolarios que fueron comprobados en la aplicación del postest y en la prueba de hipótesis.

Evaluar el nivel de desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje de los docentes de educación inicial del distrito de Chota después de aplicar el programa de capacitación pedagógica mediante un postest

La aplicación del programa de capacitación pedagógica implicó cambios importantes en desempeño de la enseñanza aprendizaje en los docentes de educación inicial de Chota. Se desarrolló en función de diferentes actividades, implementadas por la docente investigadora, luego de los cuales se aprecia que

en la distintas dimensiones, el grupo experimental migra al nivel eficiente, esto es, el 70% en elaboración de la programación curricular; el 78% en seleccionar los contenidos de enseñanza; el 72% en diseño creativo de los procesos pedagógicos; el 80% en contextualiza el diseño de la enseñanza; el 58% en crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes; el 74% en diseña la evaluación y el 76% en diseña la secuencia y estructura de las actividades de aprendizaje

Como es de verse, sobre el tema y a partir de los corolarios adquiridos se relaciona con la tesis doctoral desarrollada por Pozas (2016), quien acotó que, para mejorar la calidad de enseñanza debe estar estrictamente relacionada la cualificación y formación de los docentes, quienes tienen como objetivo, por su parte la formación de personas críticas, que fomenten el cambio, la igualdad y el progreso de la colectividad; (Vijayanthi & Fang, 2017) en su investigación también menciona que la preparación del maestro es clave para marcar la diferencia en el rendimiento de sus alumnos; (Llabata, 2016) el rasgo característico del docente en un escenario de perplejidad y transformaciones demanda otros desafíos del ejercicio pedagógico para que la escuela no sea un recinto con docentes que enseñan sino, con estudiantes que aprenden; (Bruna, 2016) constituye una exigencia la puesta en marcha de políticas encaminadas al escogimiento de los ciudadanos más aptos para ejercer el liderazgo escolar; (Hernández, 2019) capaces de reconocer sus potencialidades y limitaciones manifestando mejores prácticas mediante el analizan en equipo sobre cómo lograr una enseñanza pertinente a la tarea docente de cada cual; (Hualpa 2019) en cuyo escenario el eje principal es el análisis de la realidad para desarrollar una evaluación con enfoque formativo.

Asimismo se coincide con el (MINEDU, 2012), instancia que, a través del *MBDD* expresa, que se necesita refrendar una educación de excelencia para la totalidad de estudiantes, en un contexto en el que se discute la preparación y eficacia del trabajo de los maestros, la preparación inicial y las condiciones en las que desarrolla su práctica académica, lo cual necesita promover hondos cambios en el ámbito de la profesión de los docentes; es decir en la vocación pedagógica; (Paucar, 2018) son indispensables cambios importantes en el quehacer de

práctica y revaloración del quehacer pedagógico porque hay una liviana relación entre la gestión docente y el aprendizaje.

Por su parte, se vincula con la tesis doctoral gestionada por (García, 2016), quien determinó que, el aprendizaje se encuentra atrapado en prácticas rutinarias y repetitivas que imposibilitan a los alumnos desarrollar sus competencias de modo efectivo, poniendo en práctica su creatividad, pensamiento crítico y democrático. Los maestros aún muestran rasgos de desmotivación, porque siguen observando, que pese a algunos esfuerzos, el sistema educativo reproduce las inequidades y parcialidades históricas de la sociedad peruana (p.15). Los profesores deben realizar acciones que contribuyan a revalorar su profesión y su formación, entendiendo que ocurre cada día y en cada momento si es que pone de manifiesto la predisposición para aprender, si se propone metas de progreso, cuando asume que necesita realizar un análisis antes, durante y después de cada práctica pedagógica, aprendiendo de los otros y cambiando el escenario que lo rodea (p.16).

En este marco, la teoría de la calidad y mejora continua de William Deming aportó los pasos a seguir para el desarrollo del programa: Planificación, desarrollo de las actividades, comprobar la marcha o desarrollo de las actividades y el actuar que abarca la evaluación y reajustes de mejora formaron las dimensiones de la variable independiente sirvió de base para la estructuración de la propuesta de capacitación pedagógica; la teoría de las relaciones humanas de Chiavenato aporta el análisis, en el sentido de que “en la institución las personas acuden en grupos sociales y permanecen en constante interrelación, teniendo en cuenta que cada persona deja una individualidad altamente diferenciada en la conducta de quienes la rodean, pero a la misma vez, se observa influenciado por los otros” (Chiavenato, 1981, p.92), buscando adecuarse a aquellos grupos que se encuentran definidos a fin de que sea comprendido y admitido respetando sus expectativas, aspiraciones y necesidades, lo cual significa que, “esencialmente al interior de la entidad se generan las ocasiones, en las que se producen las relaciones entre seres humanos, así un entendimiento apropiado permite la creación de una atmósfera donde cada persona es incentivada a interactuar en

forma libre y espontánea (Rodríguez, 2016, p.16), porque ejercitar relaciones interpersonales implica mucho más que interactuar con otros seres humanos, es decir significa mantenerse vinculado en esas interrelaciones, ya sea por una predisposición o una forma de percibir las cosas que contribuyan a entender a los otros respetando su idiosincrasia, que ha de ser, en todo caso, distinta a la nuestra

Por lo mismo, la teoría de la pedagogía liberadora de (Freire, 2004), resiste el presente análisis, en el sentido que “la educación es una acción intencional orientada a ofrecer saberes admitidos para la práctica transformadora, para el ejercicio humano, que implica esforzarse por cambiar, de igual manera, la naturaleza y la comunidad, indagando el desarrollo óptimo de los seres humanos” (p.107), de tal manera que la pedagogía del oprimido, se ha de convertir en auténtica práctica de educación liberadora.

La práctica educativa constituye un ejercicio mediador, teniendo en cuenta que los saberes actuales deben valer como medios para concientizar hacia la vida activa y sistemática de los ciudadanos, en cuya dimensión, el desempeño en la planificación de la enseñanza- aprendizaje (Cazan, 2012), como el marco de las tareas educacionales de los maestros del nivel inicial del distrito de Chota se orientan en el contexto de la pedagogía liberadora de Freire, toda vez que se dirige hacia la búsqueda de la formación de personas del mundo, involucrados con el adelanto global, de concepción directa y escrupulosidad culta, consecuentes con las fortalezas y limitaciones de su contexto, con capacidad para plantearse críticas permanentes, fortaleciendo sus competencias relacionadas con el planteamiento de interrogantes que los conduzcan a la indagación de otros conocimientos, respetuosos de los derechos de los demás y aptos para realizar propuestas que generen el bienestar de la colectividad, considerándose una persona colectiva, creadora de acervo cultural, socialmente instituido y un facilitador y mediador del aprendizaje.

La teoría de desarrollo a escala humana de Max. neef, sustenta el trabajo de investigación, en la medida que, el desarrollo que está orientado primordialmente a satisfacer las necesidades humanas demanda una nueva forma de realizar una interpretación del contexto y por tanto se asume la responsabilidad de ver la realidad, la gente y la administración de los

aprendizajes de una manera distinta a lo convencional. El reto de que quienes tienen la responsabilidad de gestionar el desarrollo tengan la capacidad para administrar el derrotero de las insuficiencias de los seres humanos, para encaminar sus acciones y sus deseos (Max-neef, 2010), reflexionando que el invaluable desarrollo será el que conlleve a mejorar la calidad de vida de las personas, lo estará subordinado a las posibilidades que ostenten para satisfacer apropiadamente sus necesidades humanas básicas.

Por su parte, la teoría de liderazgo personal e interpersonal de Fischman se circunscribe como un cuerpo de conocimientos que fundamentó el trabajo de investigación, por la cual se advierte que el liderazgo personal se alcanza cuando la persona comienza la travesía cultivando su amor propio, siendo creativo, visionario, con equilibrio emocional y capacidad para aprender y posteriormente se consigue, el liderazgo interpersonal, cuando el ser humano ejerce el dominio de comunicarse con los demás, sabe a conducir a otros y les otorgar poder, realiza trabajo en equipo y ofrece servicio a sus compañeros (Fischman, 2006), pero el camino es en espiral, es decir desde el interior.

El ejercicio del liderazgo pedagógico debe estar centrado en el aprendizaje y asociado con aquella gama de acciones que se vinculan con el progreso del proceso enseñanza- aprendizaje que gestionan profesores y alumnos, a partir de una tarea transformadora, porque no está sujeta a laborar en las condiciones preexistentes y metas establecidas, sino trata de modificarlas a fin de fortalecer el ejercicio docente en los claustros. A esto se suma la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, menciona que el profesor es quien realiza su planificación para los aprendizajes en situaciones significativas para que los alumnos gestionen de manera autónoma sus aprendizajes.

De la búsqueda obtenida a través de la prueba estadística "t" Student, se deduce que el desarrollo de la propuesta fue valioso porque fortaleció el nivel de desempeño de la competencia planificación de la enseñanza aprendizaje de los maestros, también, quedó aclarado, que la ejecución de programas novedosos, establecen herramientas pedagógicas muy eficaces para el buen desempeño de los maestros.

Comprobar la efectividad del programa de capacitación pedagógica en el fortalecimiento del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje en los docentes de educación inicial del distrito de Chota.

Los niveles de efectividad del programa de capacitación docente en el fortalecimiento del desempeño de la competencia planificación de la enseñanza aprendizaje en los maestros de educación inicial, se muestran en los promedios de las diferentes dimensiones de la variable dependiente del pretest y postest, los mismos que oscilan entre 3.44 como promedio bajo y 5,12 como promedio alto, comprobándose además mediante la prueba de hipótesis que dio una sig (bilateral) menor que 0,05, corroborando que el programa de capacitación pedagógico aplicado fue muy significativo.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados del pretest revelan que los grupos control y experimental muestran un nivel muy bajo en el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje, con un porcentaje del 58% en elaboración de la programación curricular; el 56% en selecciona los contenidos para enseñar; el 54% en diseño creativo de los procesos pedagógicos; el 68% en contextualización del diseño de enseñar; el 56% en creación, selección y organización de diferentes recursos para los estudiantes; el 58% en diseño de la evaluación y el 56% en diseño de la secuenciación y estructuración de las actividades de aprendizaje

Al sistematizar e interpretar los datos, se demostró el nivel de logro significativo del objetivo general, debido a que el programa de capacitación contribuyó a fortalecer altamente el nivel de desempeño de la competencia planificación de la enseñanza aprendizaje en los maestros del nivel inicial del distrito de Chota

Los hallazgos advierten, en el postest, que el grupo experimental fortaleció altamente su desempeño en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje pasando al nivel suficiente; el 70% en elaborar la programación curricular; el 78% en seleccionar los contenidos de enseñanza; el 72% en diseño creativo de los procesos pedagógicos; el 80% en contextualización del diseño de la enseñanza; el 58% en creación, selección y organización de diferentes recursos para los estudiantes; el 74% en diseño de la evaluación y el 76% en diseño de la secuencia y estructura de las actividades de aprendizaje

La implementación del programa de capacitación pedagógica ha resultado altamente significativa para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza- aprendizaje de los maestros de educación inicial de Chota.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Se exhorta a los especialistas de educación inicial de la UGEL Chota a tener en cuenta el presente estudio, el cual debe convertirse en una herramienta significativa para fortalecer el desempeño docente.
- 2.** Se sugiere a las Instituciones Educativas del nivel inicial de Chota que comprometan a todos los actores educativos en el esfuerzo de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, a partir de un buen desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje
- 3.** Se invoca al personal docente y directores de las instituciones de educación inicial de Chota a emplear en forma pertinente el programa de capacitación pedagógica propuesto en aras de mejorar el desempeño docente.

VIII. PROPUESTA

1. Datos

- Denominación de la propuesta: Programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje en docentes de inicial chota.
- Investigadora: Yone Raquel Guevara Piedra
- Participantes: 50 docentes de educación inicial del distrito de Chota
- Duración: 5 meses (Inicio – marzo Fin – julio)
- Horario: de 3.00 pm a 6.00 pm miércoles y viernes
- Modalidad: Presencial y a distancia

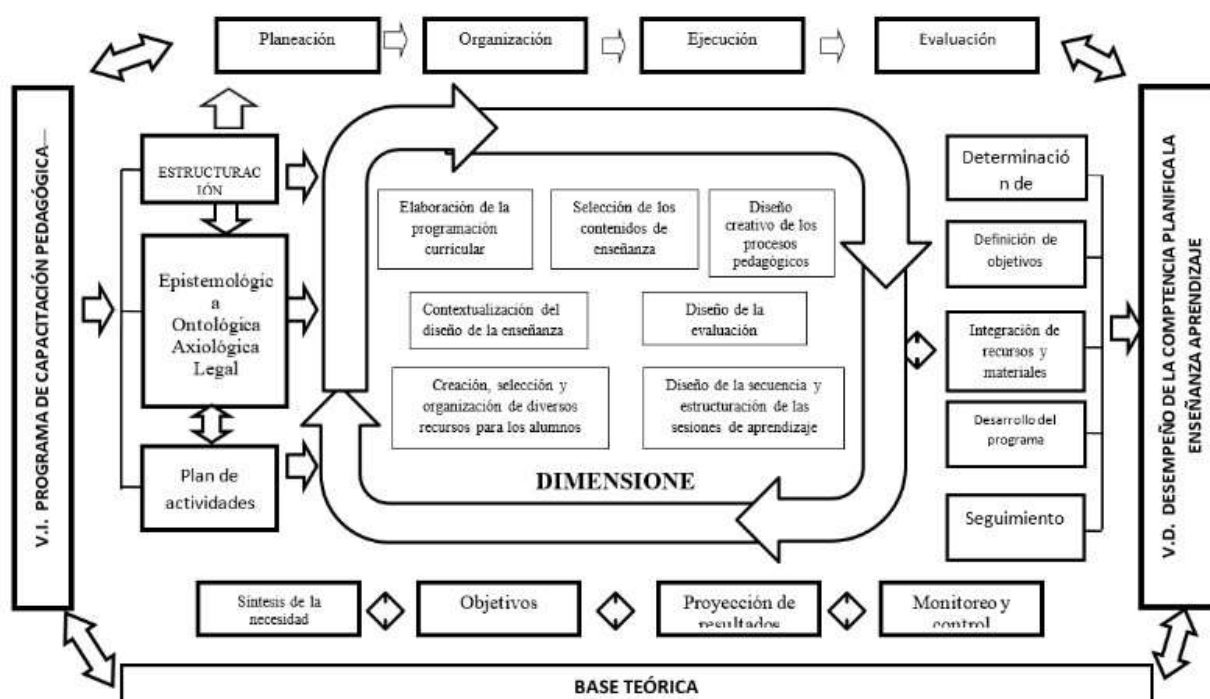
2. Justificación

La educación a través del tiempo ha demostrado gran importancia en el adelanto histórico de la humanidad, transmitiendo cultura en cada etapa o medio social en particular. En ella el maestro siempre ha sido y será el protagonista primordial en el proceso de desarrollo y cambio, pero, la preparación del profesorado como ente activo del aprendizaje no siempre ha sido atendido ni en el nivel inicial ni permanente de su formación. El presente trabajo de investigación abarca la preparación de los maestros de educación inicial, mediante un programa de capacitación, la misma que ha sido atendida por varios autores que evidencian la necesidad de preparar a los docentes.

La parte diagnóstica ha permitido realizar una mirada al desempeño docente con la finalidad de mejorar en lo referente a la competencia planifica la enseñanza aprendizaje, para este propósito se necesita de la sustentación teórica de tal modo que los resultados abarquen la aproximación a los componentes y contenidos de una buena preparación docente que asuma al profesor como sujeto activo para el logro del aprendizaje de sus estudiantes, (Cazan, 2012); ya que el maestro tiene en la sociedad el papel de responder a la necesidad de la demanda global. Para el caso la propuesta que se trabajó en la presente investigación está centrada en un programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje.

3. Modelo

Figura 3



4. Objetivos

a. Objetivo general

Fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje.

b. Objetivos específicos

- Propiciar la elaboración de la programación curricular.
- Generar espacios mediante los cuales se seleccionen los contenidos de enseñanza
- Diseñar en forma creativa el proceso pedagógico
- Contextualizar y diseñar la enseñanza-aprendizaje
- Promover la creación, selección y organización de diferentes materiales y recursos para los alumnos
- Diseñar instrumentos de evaluación, con sus criterios e indicadores
- Diseñar la secuencia y estructuración de las actividades de aprendizaje

5. Estructura de la propuesta:

A. Estructura epistemológica. La configuración epistemológica se encuentra con las dimensiones de la variable, independiente, tal como se detalla:

Figura 4. Estructura epistemológica de la propuesta

Variable	Dimensione	Teoría	Fundamentación
Programa de capacitación pedagógica	Planificar	Willam Deming: Calidad y mejora continua Chiavenato: Relaciones humanas Max.neef: Desarrollo a	La función que cumplen los docentes en el sistema educativo es relevante para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, por eso es que constituye un imperativo que se adopten determinaciones en la búsqueda constante de su progreso, en cuyo contexto es preciso que asuman la responsabilidad de actualizarse y perfeccionarse en forma constante en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje y se encuentren preparados para responder con creces los retos inherentes, siendo necesario plantear
	Desarrollar		
	Comprobar		
	Actuar		

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

B. Estructura ontológica. La naturaleza ontológica de la propuesta se configura mediante la integración de sus componentes.

Figura 5. Estructura ontológica de la propuesta

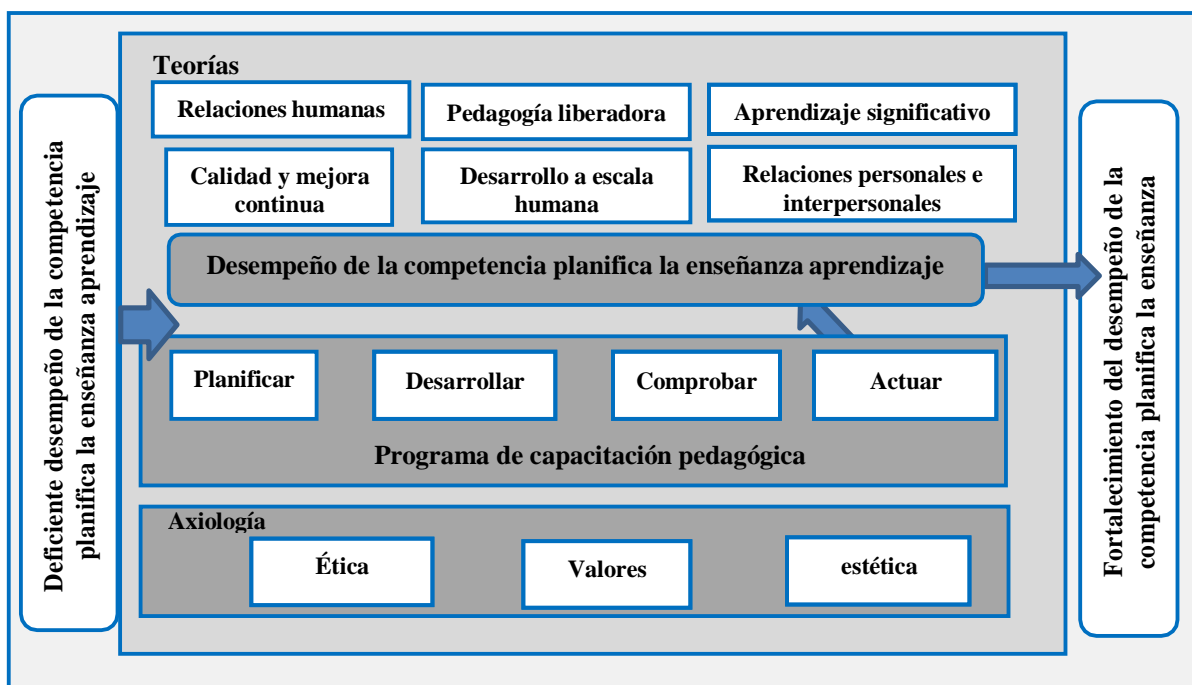


Figura 2: Estructura ontológica de la propuesta de solución

De la figura 5 se colige que, el fortalecimiento del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje es la parte sustantiva de la propuesta diseñada, por lo que es imperativo proponer un programa de capacitación pedagógica.

C. Estructura axiológica. Se orienta en principios éticos, estéticos y la práctica de valores que propicia la propuesta, considerando, que los docentes como personas necesitan apropiarse de reglas o normas que direccionen su accionar como seres humanos, que les permita respetarse a sí mismos y a los demás, con quienes interactúa y convive en el transcurso de su vida cotidiana, entendiendo y comprendiendo que la convivencia promueve “relaciones cercanas y de apoyo mutuo entre docentes y estudiantes, entre docentes y entre estudiantes” (Brown, 2004, p.4), soslayando cualquier tipo de discriminación y exclusión por diferentes razones, respetando y haciendo respetar las normas.

D. Estructura legal. La propuesta se basa en leyes y normatividad vigente para el sector educación.

6. Plan de actividades Figura 6.

Plan de actividades de la propuesta

Nº	Actividade
1	Estrategia de planeación del programa
2	Estrategia de organización del programa
3	Estrategia de ejecución del programa
4	Estrategia de evaluación del programa
5	Estrategia para elaborar la programación curricular
6	Estrategia de cumplimiento para seleccionar los contenidos de
7	Estrategia de diseño de los procesos pedagógico
8	Estrategia de contextualización del diseño de la enseñanza
9	Estrategia de creación, selección y organización de recursos para
10	Estrategia de diseño de la evaluación
11	Estrategia para diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

- 7. Proyección de resultados.** La proyección de resultados se basa en estimaciones a los indicadores de la variable dependiente, en cuya línea, la fundamentación teórica que explica cada resultado proyectado se encuentra en la estructura epistemológica de la propuesta, la cual sustenta en el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje.
- 8. Sistema de monitoreo y control.** Para efectos de cumplimiento de las actividades propuestas se formuló el sistema de monitoreo y control mediante la aplicación de una ficha de observación con las valoraciones: 1: muy deficiente, 2: en proceso, 3: suficiente y 4: destacado.
- 9. Seguimiento y ajustes.** El seguimiento al cumplimiento de actividades fue permanente, mediante la ficha de observación, también se tuvo en cuenta las sugerencias de los docentes, realizando los ajustes necesarios para la buena marcha del programa.

REFERENCIAS

- Abdulrahman, S. & Hui, X. (2018). Implication of Motivation Theories on Teachers Performance in the Context of Education System in Tanzania. *International Journal of Secondary Education*, 6(3), 46-53. doi:10.11648/j.ijsedu.20180603.11
- Álvares, C. & Pascual, J. (2020). Formação inicial de professores no fomento da leitura e da literatura na Espanha dentro da perspectiva do professorado universitário. *Scielo Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30). doi:http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.588
- Armijos, F., Bermúdez, A. & Mora, N. (2019). Gestión de administración de los Recursos Humanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4). http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus
- Ávila, E. (2019). Los procesos formativos de los maestros en servicio desde la epistemología del pensamiento complejo. *Revista - Neuronum*, 6(1). file:///C:/Users/Downloads/222-464-1-PB.pdf
- Ávila, J. & Díaz, L. (2019). Emociones en Educación Matemática: una mirada con base en el pensamiento complejo. *Scielo - Educación y Realidad*, 44(1). doi:https://doi.org/10.1590/2175-623676639
- Bakieva, M., Jornet, J. M. & González, J. (2019). Evidencias de validez interna de un instrumento para evaluar la colegialidad docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21. doi:doi:10.24320/redie.2019.21.e14.2127
- Barbón, O. & Fernández, J. (2017). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *ELSEVIER - Educación médica*, 9. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001
- Benmoussat, S. & Benmoussat, N. (6 de February de 2018). The Teach-to-the-Test Approach: Doing Harm to the Lifelong Educational Paradigm of Algerian EFL Learners. *English Language, Literature & Culture*, 3(1), 1- 6. http://www.sciencepublishinggroup.com/j/ellc
- Berihu, A. S. (2016). Implementation of Continuous Assessment and Its Effectiveness in Adwa College of Teacher Education, Ethiopia. *International Journal of Education, Culture and Society.*, 01(01), 16-22.

doi:10.11648/j.ijecs.20160101.14

- Borges, Z., Peralta, L., Sánchez, E. & Pérez, R. (2020). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *Scielo - EDUMECENTRO*, 12(1), 202-221. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-287420200002
- Briffett, C. (2017). Listening to Young Children: Applying Montessori's Method to English as an Additional Language (EAL) Education. *International Journal of Elementary Education*, 6(1), 1-7. doi:10.11648/j.ijeedu.20170601.11
- Bruna, D.V. (2016). *Impacto de un Programa de Capacitación Docente de Facilitación de Aprendizaje Autorregulado de Estudiantes Universitarios*. [tesis de Doctorado. Universidad de Concepción, Chile]
- Cabero, A. J. & Llorente, C. M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2), 11-22. <https://www.researchgate.net/publication/260750592>
- Casas, C. & García, N. (2016). El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria. *ScienceDirect - Repertorio de Medicina*, 132-140. doi:<https://doi.org/10.1016/j.reper.2016.02.014>
- Cazan, A. M. (2012). Self-regulated learning strategies- predictors of academic adjustment. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*. 33, 104- 108.
- Cerda, G., Pérez, C. & Casas, J. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *ScienceDirect - Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Chiavenato, I. (1981). *Administración de Recursos Humanos (1ª Ed.)*, Bogotá: McGraw Hill Latinoamericana.
- Chuquilin, J. & Zagaceta, M. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú. *Scielo - Revista Mexicana de investigación educativa*, 22(72). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

66662017000100109

Congreso de la República (2003). *Ley General de Educación 28044*. Lima, Perú.

Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*.
Lima, Perú.

Cronbach, A. (2012). Coefficient alpha and the internal structure of tests.
Psychometrika, 1- 16.

Díaz, M. (2015). Ideología y pedagogía empírica: cuestiones para un debate.
Revista de Investigación Educativa, 33(2), 269-287.
doi:DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.226611>

Dueñas, M., Salazar, A., Ojeda, B. & Failde, H. (2016). Aplicación y evaluación de los métodos de aprendizaje activo colaborativo en la docencia de salud pública en fisioterapia. *ELSEVIER- Educación médica*, 169.
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Dwamena, J. Y. (2015). Perception of University for Development Studies, Faculty of Education Lecturers on the Preparation and Competences of the Student Teachers in the Faculty of Education. *Education Journal*, 4(5), 251-258.
doi:10.11648/j.edu.20150405.20

Escanero, J. F. (2019). Primera clase: guía docente. *Revista Educación médica*. 20, 42-48.

Escobar, P. J. & Cuervo, M. Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*. 6(1), 27-36.
http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/71113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Esquivel, Á., León, R. & Castellanos, G. (2017). Mejora continua de los procesos de gestión del conocimiento en instituciones de educación superior ecuatorianas. *Scielo - Retos de la Dirección*, 11(2).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rdir/v11n2/rdir05217.pdf>

Evangelos, C. (2016). The Application of Systems Methodology to Curriculum Development in Higher Education. *Higher Education Research*, 1(1), 9.
doi:doi: 10.11648/j.her.20160101.11

- Felmer, P. & Perdomo, J. (2017). Un programa de desarrollo profesional docente para un currículo de matemática centrado en las habilidades: la resolución de problemas como eje articulador. *Scielo - Educación matemática*, 29(1). doi:<http://dx.doi.org/10.24844/em2901.08>
- Ferrer, E. (2017). *Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL Ventanilla. [tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV-* http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14215/Ferrer_CEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fischman, D. (2006). *El camino del líder*. Editorial: Planeta. Lima, Perú.
- Flores, F., Gatica, F., Sánchez, M. & Martínez, A. (2016). Evolution of the evaluation of teaching performance in the Faculty of Medicine; evidence of validity and reliability. *Teaching evaluation: from paper to the computer*. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.06.004>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: ISBN. <https://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircp/mat/matbiblio/freire.pdf>
- García, E. (2016). *Programa de capacitación docente crítico, reflexivo y democrático para mejorar la formación continua de las profesoras, en la institución educativa estatal N° 1600 de la provincia de Pacasmayo*. [tesis de Doctorado. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/924>
- George, D. & Mallery, P. (2013). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update (4th Edición)*. Boston, Nevada, EEUU: Allyn & Bacon. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlink600011&Ing=es
- Gobierno Federal de México (2008). *Guía de capacitación. Elaboración de programas de capacitación*. México.
- Gómez, C., Hernández, M. & Ramos, R. (2016). Principios epistemológicos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista - Pueblo Cont.*, 27(2). <file:///C:/Users/Downloads/699-2608-1-PB.pdf>
- Gonçalves, G. J. (2019). Exploring Factors Which Affect Quality of the English

- Language Teacher Training Programme for Primary. *Language, Literature y Culture*, 4(3), 77. doi:10.11648/j.ellc.20190403.12
- Hassan, Y. A. (2017). Jalila Abed. Factors Contributing to Students' Academic Performance in the Education College at Dammam University. *Education Journal*, 6(2), 77-83. doi:10.11648/j.edu.20170602.11
- Hernández, Y.E. (2019). *Gestión institucional y Desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial en el distrito La Esperanza, Trujillo. [tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú]. Repositorio Institucional UCV.*
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37289?locale-attribute=en>
- Hernández, O. & Cibrián, W. (2017). Teacher performance evaluation in Yucatán: Analysis based on teacher characteristics. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), 105-110. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.007>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Quinta ed.)*. México: McGRAW-HILL.
- Laucírca, C. (2019). La ética en los docentes. *Revista médica electrónica*, 41(1), 5. <http://www.revmedicelectronic.sld.cu/index.php/rme/art/view/3070/4184>
- Lazo, Y., Márquez, J. & Ordaz, M. (2019). La gestión del trabajo educativo en las instituciones universitarias: fundamentos teórico-metodológicos. *Mendive -Revista de Educación*, 17(3)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000300454
- León, J., Rodríguez, J. & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú, análisis y perspectivas de la educación básica (Primera ed.)*. Lima - Perú: GRADE.
- Llabata, P. (2016). *Un enfoque de complejidad del aprendizaje. la metodología cooperativa en el ámbito universitario*. [tesis de Doctorado, Universitat de les Illes Balears. España]. Repositorio Instiucional UIB.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57524>
- Maguth, B. & Daviso, A. (12 de marzo de 2019). Lived-In": Embedding Teacher Education in Middle & Secondary Classrooms. *Teacher Education and Curriculum Studies*, 4(1), 19 - 26. doi:doi: 10.11648/j.tecs.20190401.13

- Max.neef, W. (2010). Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. *Development Dialogue, número especial, 96 pp. CEPAAUR, Fundación Dag Hammarskjold. Madrid, España.*
- MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú: *Corporación Gráfica Navarrete.*
- MINEDU (2013). *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y niños de cinco años de edad.* Informe breve de resultados. Lima. Perú.
- MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo.* Lima, Perú.
- MINEDU (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular.* Aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad. Lima, Perú.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica (Primera ed.).* Lima, Perú.
- MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial.* Lima.
- MINEDU (2018) *Resultados de la evaluación de desempeño docente.* Lima-Perú
- MINEDU. (2019). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados.* Lima: Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- MINEDU (2019). *La planificación en la educación inicial. Guía y orientaciones.* Editorial: Amauta Impresiones SAC. Lima, Perú.
- Molina, V. & Cañas, E. (2019). El Diario Pedagógico como soporte de la acción transformativa de las prácticas en Educación Física. *Scielo - Revista de estudios y experiencias en educación, 18(38).*
doi:http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838molina11
- Montoya, C. & Boyero, M. (2016). Recurso Humano como elemento fundamental para la gestión decalidad y la competitividad organizacional. *Revista Científica "Visión de Futuro", 20(2), 21.*
<https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>
- Mucha, M.M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en los estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo.* [tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Nieva, J. A. & Martínez, O. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente.* *Scielo - Universidad y sociedad, 14-21.*<http://rus.ucf.edu.cu/>

- OCDE. (2010). *Informe del Acuerdo de Cooperación. México*
- OCDE. (2015). *La comparación internacional para la mejora escolar. PISA para centros educativos*, 45.
- Okechukwu, E., Tarnongu, I., Mesuur, F., Evangeline, A. & Terkuma, C. (2017). Assessment of the Effectiveness of Post Graduate Diploma in Education (PGDE) Programme in Meeting the Job Needs of Teachers in Gboko, Benue State, Nigeria. *International Journal of Education, Culture and Society*, 2(2), 75. doi:doi: 10.11648/j.ijecs.20170202.14
- Paucar, I.J. (2018). *Gestión del docente en el aula y logros de aprendizaje en el área de matemática en niños de tres años del nivel inicial en instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho, Chosica*. [tesis de Doctorado. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú].
- Penka, P. M. (2016). Teaching Creative Abilities of Children in Music Education in the General School. *International Journal of Literature and Arts. Special Issue: Musical Theory, Psychology, Pedagogy and Performing*, 3(5). doi:10.11648/j.ijla.s.2015030501.14
- Pérez, A., Valdés, M. & Garriga, A. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista educación*, 43(2). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32236>
- Ponce, N. & Camus, P. (2019). La práctica como eje formativo-reflexivo de la formación inicial docente. *Scielo - Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36).
- Pozas, S.E. (2016). *Evaluación de desempeño como estrategia para la implementación efectiva del currículum en establecimientos municipales de Rancagua*. [tesis de Doctorado, Universidad de Alcalá. Madrid. España].
- Ramírez, R., Espindola, C., Ruíz, G. & Hugueth, A. (2019). Gestión del Talento Humano: Análisis desde el Enfoque Estratégico. *Scielo - Información tecnológica*, 30(6). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600167>
- Ritacco, M. & Amores, F. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social: un estudio cualitativo. *SCIELO-Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81).

- <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-375.pdf>
- Rivero, E., Carmenate, L. & León, G. (2019). La profesionalización docente desde sus competencias esenciales. Experiencias y proyecciones del perfeccionamiento académico de la Universidad Técnica de Machala. *Scielo- Conrado*, 15(67). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200170&script=sci_arttext&tlng=en
- Roque, J. (2017). *Desempeño docente en la institución educativa del nivel primaria*. Ilo - Moquegua. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5874>
- Rodríguez, L., Garriga, A. & Álvarez, S. (2019). El trabajo científico estudiantil. Propuesta para su planificación desde el colectivo de año. *Scielo - Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100020
- Rodríguez, W. (2019). La alfabetización desde una perspectiva crítica: Los aportes de Vygotski, Freire y Martín Baró. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 19(1), 26. doi:DOI: 10.15517/aie.v19i1.35569
- Ruiz, J. & Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *ELSEVIER-Educación Médica*, 21(2). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.007>
- Sánchez, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *ScienceDirect - Psicosocial Intervención*, 20(3), 155-163. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.001>
- Sánchez, P. (2017). La orientación educativa en la universidad desde la perspectiva de los profesores. *Scielo - Revista Universidad y Sociedad*, 9(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300006
- Salazar, I. & Heredia, Y. (2018). Learning strategies and academic performance in Medicine students. *Elsevier España - Learning and performance*

strategies. doi:<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

- Santa Cruz, J.E. (2019). *Modelo de evaluación del desempeño docente basado en la teoría de sistemas y valores para mejorar la calidad de enseñanza en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Chiclayo*. [tesis de Doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú].
- Troncoso, D., Pérez, C., Vaccarezza, G., Aguilar, C. & Muñoz, N. (2017). ¿Se relaciona la capacitación docente con las prácticas pedagógicas en académicos de carreras de la salud de Chile? *Scielo - Revista Médica de Chile*. Chile 145(5). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000500008>
- Valencia, C.H., Isaac, C.L. & Brito, M.L. (2017). A training program for small businessmen from the historical center of Quito. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*. 9, 71.
- Valverde, O., García, M. & Ochoa, D. (2019). Programa de estudios para la capacitación de profesores en la plataforma Moodle. *Scielo - Revista Cubana de Informática Médica*, 11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418592019000200130
- Veintimilla, J., Gómez, M. & Mora, N. (2020). Enfoque basado en la teoría para la mejora administrativa: análisis del modelo y actividades en el desarrollo. 593 *Digital Publisher CEIT*, 5(2), 44 <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.2.164>
- Velducea, W., Marín, R. & Soto, C. (2019). Estrategias de Intervención y Pensamiento Complejo en la Formación Universitaria: Revisión Sistemática. *Revista - Publicando*, 6(20), 5 - 11. <file:///Downloads/Dialnet-EstrategiasDeIntervencionYPensamientoComplejoEnLaF-7054941.pdf>
- Vera, A., Poblete, S. & Díaz, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Scielo - Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006

- Vidal, M., & Salas, R. (2016). *Educación basada en Competencias. Educación médica superior*, 30(1).
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801>
- Vijayanthi, A. & Fang, H. (2017). STEM Teacher Education and Professional Development and Training: Challenges and Trends. *American Journal of Applied Psychology*, 6(5). doi:doi: 10.11648/j.ajap.20170605.12
- Villanueva, O. & López, L. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. *Revista Diálogos sobre educación Temas actuales en investigación educativa*, 10(19). doi:http://dx.doi.org/10.32870/dse.v0i19.489
- Wang, Y. Y. (2018). Study on the Training Strategy of Students' Practical Ability in Education Technology Major. *Science Discovery*, 6(5), 385. doi:doi: 10.11648/j.sd.20180605.21
- Wondal, R., Akbar, M., Supena, A. & Samad, F. (19 de junio de 2018). The Effect of Tiered Training and Self Regulated Learning (SRL) on Teacher Pedagogic Competence of Early Childhood Education in North Maluku Province. *International Journal of Vocational Education and Training Research*, 4(1), 22 - 27. doi:http://www.sciencepublishinggroup.com/j/ijvetr
- Zhixiong, L. (2017). Innovations in Academic Evaluation for China's Higher Education. *Education Journal.*, 3(4). doi:10.11648/j.edu.20140304.18
- Zonglu, L., Hongmei, C. & Linlin, L. (2020). Study on the Urban and Rural Differences in Education Quality Supervision and Instruction of Public Interest Kindergartens in Chongqing. *Education Journal. Special Issue: Pathway to Quality Preschool Education: Chinese Perspectives*, 9(1), 29-36. doi:10.11648/j.edu.20200901.15
- Zuñiga, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *SCIELO- Revista Educación*, 41(1), 1-18.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
VI Programa de capacitación pedagógica	Estrategia para el desarrollo profesional que promueve fortalecer las habilidades pedagógicas para el desenvolvimiento laboral de los profesores (MINEDU, 2019, p.1).	Se ha concretado a partir de las dimensiones relacionadas con planificar, desarrollar, comprobar y actuar.	Planificar	Determinación de necesidades Definición de	Ordinal
			Desarrollar	Estructura Plan de actividades Desarrollo de las	
			Comprobar	Proyección de resultados Sistema de monitoreo y control Micro-evaluación	
			Actuar	Seguimiento o Ajustes	
VD Desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje	"Acción de prever, sistematizar y tomar decisiones respecto al desarrollo de actividades que respalden aprendizajes determinados en los alumnos" (MINEDU, 2014, p.9)	El fortalecimiento del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje fue valorado a partir de las dimensiones que se detallan: "elaborar la planificación curricular, seleccionar contenidos de enseñanza, diseñar con creatividad los procesos pedagógicos, contextualizar el boceto de la enseñanza, crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos, diseñar la	Elaborar la programación curricular	Analiza el currículo con sus pares Participa en forma colegiada en el diseño del, planeamiento del currículo Planifica situaciones de aprendizaje	Destacado Suficiente En proceso Muy deficiente
			Seleccionar los contenidos de enseñanza	Elige procedimientos y acciones coherentes con los aprendizajes previstos Elabora y realiza adecuaciones en la planificación curricular Define los contenidos en razón	
			Diseñar creativamente los procesos pedagógicos	Fomenta la curiosidad, disposición y compromiso de los alumnos Planifica en forma flexible la secuencia de los procesos de	

		<p>secuencia y estructurar las sesiones de aprendizaje” (MINEDU, 2019, p.38)</p>	<p>Contextualizar el diseño de la enseñanza</p>	<p>Organiza la programación curricular anual</p> <p>Sistematiza los contenidos acordes con los intereses, grados de progreso cognoscitivo y afectivo</p> <p>Agrega en los programas de enseñanza datos trascendentes</p>
			<p>Crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos</p>	<p>Tiene en cuenta la utilización de materiales que ofrezcan sostenimiento pedagógico</p> <p>Promueve el uso responsable de las TIC</p>
			<p>Diseñar la evaluación</p>	<p>Distingue diferentes concepciones y estrategias de evaluación</p> <p>Formula procesos de evaluación pertinentes</p>
			<p>Diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Sistematiza las sesiones de clase</p> <p>La secuencia y organización guarda relación con los aprendizajes previstos</p> <p>Agrega metodologías que</p>

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

TEST DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA PLANIFICA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Apellidos y nombres:

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel del desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje en los docentes de educación inicial del distrito de Chota. Se ha de marcar con un aspa (X) la alternativa según corresponda:

- 1: MUY DEFICIENTE
- 2: EN PROCESO
- 3: SUFICIENTE
- 4: DESTACADO

Dimensiones	Indicadores	NIVELES DE LOGRO			
		1	2	3	4
Elaboración de la programación curricular	Analiza el currículo con sus pares.				
	Participa en forma colegiada en la elaboración de la programación curricular				
	Planifica situaciones de aprendizaje				
Selección de los contenidos de enseñanza	Selecciona estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes				
	Elabora y realiza adecuaciones en la planificación curricular				
	Define los contenidos en función de los aprendizajes previstos				
Diseño creativo de los procesos pedagógicos	Fomenta la curiosidad, disposición y compromiso de los alumnos				
	Planifica en forma flexible la secuencia de los procesos de				
Contextualización del diseño de la enseñanza	Organiza la programación curricular anual				
	Sistematiza los contenidos acordes con intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes				

Dimensiones	Indicadores	NIVELES DE LOGRO			
		1	2	3	4
	Incorpora en los planes de enseñanza información relevante referida al contexto				
Creación, selección y organización de diversos recursos para los alumnos	Considera el uso de materiales como soporte pedagógico.				
	Promueve el uso responsable de las TIC				
	Genera espacios en los cuales los recursos y materiales estén al alcance				
Diseño de la evaluación	Identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación				
	Formula procesos de evaluación pertinentes				
	Propone criterios, indicadores e instrumentos de evaluación				
Diseño creativo de los procesos pedagógicos	Sistematiza la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje				
	La secuencia y organización guarda relación con los aprendizajes previstos				
	Incorpora estrategias que favorecen el aprendizaje significativo				

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

Anexo 3

Validez y confiabilidad del instrumento GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS (1)

1. Identificación del experto:

Nombre y apellidos: **JOSÉ ROLANDO VÁSQUEZ BARBOZA**

Centro laboral: **UGEL CHOTA**

Título profesional: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA**

Grado: **Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Institución donde lo obtuvo: **UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO**

Otros estudios: **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

2. Instrucciones

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de identificadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación (véase anexo N° 1) Para evaluar dicho programa, marca con un (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = inferior al básico 2 = Básico 3 = Intermedio 4 = Sobresaliente
5 = Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúa las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)	X				
8. Presenta algunas preguntas distractoras, controla la contaminación de las respuestas					X

9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular				X	
10. Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad (extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12. Calidad de la redacción de los ítems (visión)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial	1			20	45
Puntaje total	66				

Nota: índice de validación del juicio de expertos (lvje) = {puntaje obtenido / 75} x 100

= **89.33**

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
El instrumento de investigación está observada			El instrumento de investigación requiere reajustes	El instrumento de investigación está apto para su
Interpretación: cuánto más se acerque el coeficiente a (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado:

El instrumento de investigación está apto para su aplicación

6. Constancia de juicio de experto

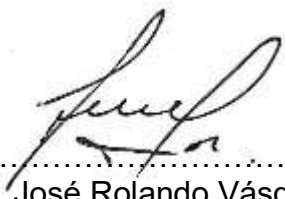
El que suscribe, **JOSÉ ROLANDO VÁSQUEZ BARBOZA**, identificado con **DNI N° 41123542** Certifico que realicé el juicio de experto al instrumento diseñado por la tesista: **YONE RAQUEL GUEVARA PIEDRA**

En la investigación denominada: **“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA PLANIFICA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DOCENTES DE INICIAL CHOTA”**

7. Anexos

- Instrumento de investigación
- Categorías investigativas
- Título de la investigación
- Formulación de problemas
- Objetivos específicos
- Hipótesis (opcional en las investigaciones básicas)
- Operaciones de variables
- Evidencia de la prueba piloto (al momento un modelo)

Chota, 2019



.....
... Dr. José Rolando Vásquez
Barboza DNI 41123542

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS (2)

1. Identificación del experto:

Nombre y apellidos: **JUSTINA GUILLERMINA LISBOA ZUMARÁN**

Centro laboral: **UNIVERSIDAD**

Título profesional: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN AREA MAYOR:**

QUÍMICA MENOR: BIOLOGÍA

Grado: **Dra. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Institución donde lo obtuvo: **UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO**

Otros estudios: **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR**

CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

2. Instrucciones

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de identificadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación (véase anexo N° 1) Para evaluar dicho programa, marca con un (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = inferior al básico 2 = Básico 3 = Intermedio 4 =
Sobresaliente 5 = Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúa las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	

7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras, controla la contaminación de las respuestas				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular				X	
10. Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12. Calidad de la redacción de los ítems (visión					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial				20	50
Puntaje total	70				

Nota: índice de validación del juicio de expertos (lvje) = {puntaje obtenido / 75} x 100

= **93.3**

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
El instrumento de investigación está observada			El instrumento de investigación requiere reajustes	El instrumento de investigación está apto para su
Interpretación: cuánto más se acerque el coeficiente a (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado:

El instrumento de investigación está apto para su aplicación

6. Constancia de juicio de experto

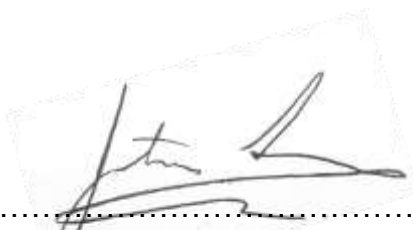
El que suscribe, **JUSTINA GUILLERMINA LISBOA ZUMARÁN**,
identificado con **DNI N° 16431477 Certifico** que realicé el juicio de experto
al instrumento diseñado por la tesista: **YONE RAQUEL GUEVARA
PIEDRA**

En la investigación denominada: **“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LA
COMPETENCIA PLANIFICA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
DOCENTES DE INICIAL CHOTA”**

7. Anexos

- Instrumento de investigación
- Categorías investigativas
- Título de la investigación
- Formulación de problemas
- Objetivos específicos
- Hipótesis (opcional en las investigaciones básicas)
- Operaciones de variables
- Evidencia de la prueba piloto (al momento un modelo)

Chota, 2019



.....
Dra. Justina Guillermina Lisboa
Zumarán DNI 16431477

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS (3)

1. Identificación del experto:

Nombre y apellidos: **TORO HERRERA, MARIA ELISA**

Centro laboral: **UNIVERSIDAD**

Título profesional: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Grado: **Dra. EN EDUCACIÓN**

Institución donde lo obtuvo: **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO**

Otros estudios: **SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**

2. Instrucciones

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de identificadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación (véase anexo N° 1) Para evaluar dicho programa, marca con un (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = inferior al básico 2 = Básico 3 = Intermedio 4 =
Sobresaliente 5 = Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúa las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	

7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras, controla la contaminación de las respuestas				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular				X	
10. Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12. Calidad de la redacción de los ítems (visión					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial				20	50
Puntaje total	70				

Nota: índice de validación del juicio de expertos (lvje) = {puntaje obtenido / 75} x 100

= **93.3**

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
El instrumento de investigación está observada			El instrumento de investigación requiere reajustes	El instrumento de investigación está apto para su
Interpretación: cuánto más se acerque el coeficiente a (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado:

El instrumento de investigación está apto para su aplicación

6. Constancia de juicio de experto

El que suscribe, **TORO HERRERA, MARIA ELISA**, identificado con **DNI N° 40273864** Certifico que realicé el juicio de experto al instrumento diseñado por la tesista: **YONE RAQUEL GUEVARA PIEDRA**

En la investigación denominada: **“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA PLANIFICA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DOCENTES DE INICIAL CHOTA”**

7. Anexos

- Instrumento de investigación
- Categorías investigativas
- Título de la investigación
- Formulación de problemas
- Objetivos específicos
- Hipótesis (opcional en las investigaciones básicas)
- Operaciones de variables
- Evidencia de la prueba piloto (al momento un modelo)

Chota, 2019



Dra. María Elisa Toro
Herrera DNI 40273864

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS (1)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA

1. Identificación del experto

Nombre y apellidos: **JOSÉ ROLANDO VÁSQUEZ BARBOZA**

Centro laboral: **UGEL CHOTA**

Título profesional: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA**

Grado: **Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Institución donde lo obtuvo: **UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO**

Otros estudios: **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

2. **Instrucciones:** Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de identificadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación (véase anexo N° 1)

Para evaluar dicho programa, marca con un (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Medio 4 = Alto 5 = Muy alto

3. Estructura 1 (véase cuadro adjunto)

1 Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación – UNED – España 2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa ISSN 1996 – 2095 N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523 – 546.

Nº	DIMENSIONES/Ítems	GRADO DE CUMPLIMIENTO					OBSERVACIONES
		Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1	
Pertinencia y eficacia							
1	La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico		X				
Claridad							
2	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado	X					
Consistencia teórica							
3	Se han explicado las bases teórico científicas y metodológicas de la propuesta de investigación, quedando bien definido cuál es el modelo teórico		X				
4	Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que barca el modelo teórico		X				
Calidad técnica							
5	En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura técnica básica		X				
6	La propuesta de investigación incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: población destinataria, objetivos, contenidos, actividades, metodología, temporalización, recursos (materiales y humanos) y sistema de	X					
7	Existe coherencia interna entre los componentes de la propuesta		X				
Metodología							
8	La metodología es apropiada para el propósito de la investigación		X				
Extensión							
9	Las actividades de la propuesta son coherentes en términos de cantidad		X				
Evaluabilidad							
10	Los objetivos de la propuesta son evaluables (están formulados de manera que se pueda comprobar posteriormente y de una manera objetiva si se logran o no, o en		X				
11	Las estrategias de evaluación propuestas son viables		X				
Puntaje parcial		10	36				
Puntaje total		46					
Nota: índice de evaluación propuesta (ivp) = (puntuación total / 55) x 100 = 83.00							

4. Escala de valoración:

Muy baja 00 –	Baja 21 –	Intermedia 41 - 60 %	Alta 61 – 80	Muy alta 81 –
La propuesta de investigación está observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuánto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: 83.00

La propuesta de investigación está observada ()

La propuesta de investigación requiere ajustes para su aplicación ()

La propuesta de investigación está apta para su aplicación (**X**)


.....
Dr. José Rolando Vasquez Barboza
DNI 41123542

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS (2)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA

1. Identificación del expert

Nombre y apellidos: **JUSTINA GUILLERMINA LISBOA ZUMARÁN**

Centro laboral: **UNIVERSIDAD**

Título profesional: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN AREA MAYOR: QUÍMICA MENOR: BIOLOGÍA**

Grado: **Dra. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Institución donde lo obtuvo: **UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO**

Otros estudios: **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

2 Instrucciones: Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de identificadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación (véase anexo N° 1)

Para evaluar dicho programa, marca con un (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Medio 4 = Alto 5 = Muy alto

3. Estructura 1 (véase cuadro adjunto)

1 Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación – UNED – España 2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa ISSN 1996 – 2095 N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523 – 546.

Nº	DIMENSIONES/Ítems	GRADO DE CUMPLIMIENTO					OBSERVACIONES
		Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1	
Pertinencia y eficacia							
1	La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico		X				
Claridad							
2	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado	X					
Consistencia teórica							
3	Se han explicado las bases teórico científicas y metodológicas de la propuesta de investigación, quedando bien definido cuál es el modelo teórico	X					
4	Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que barca el modelo teórico	X					
Calidad técnica							
5	En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura técnica básica	X					
6	La propuesta de investigación incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: población destinataria, objetivos, contenidos, actividades, metodología, temporalización, recursos (materiales y humanos) y sistema de		X				
7	Existe coherencia interna entre los componentes de la propuesta	X					
Metodología							
8	La metodología es apropiada para el propósito de la investigación	X					
Extensión							
9	Las actividades de la propuesta son coherentes en términos de cantidad	X					
Evaluabilidad							
10	Los objetivos de la propuesta son evaluables (están formulados de manera que se pueda comprobar posteriormente y de una manera objetiva si se logran o no, o en	X					
11	Las estrategias de evaluación propuestas son viables	X					
Puntaje parcial		45	08				
Puntaje total		53					
Nota: índice de evaluación propuesta (ivp) = (puntuación total / 55) x 100 = 96.36							

4. Escala de valoración:

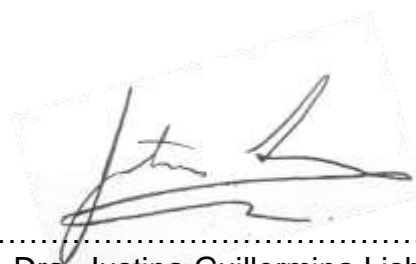
Muy baja 00 –	Baja 21 –	Intermedia 41 -60 %	Alta 61 – 80	Muy alta 81 –
La propuesta de investigación está observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuánto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: 83.00

La propuesta de investigación está observada ()

La propuesta de investigación requiere ajustes para su aplicación ()

La propuesta de investigación está apta para su aplicación (**X**)



.....
Dra. Justina Guillermina Lisboa
Zumarán DNI 16431477

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS (3)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA

1. Identificación del expert

Nombre y apellidos: **TORO HERRERA, MARIA ELISA**

Centro laboral: **UNIVERSIDAD**

Título profesional: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Grado: **Dra. EN EDUCACIÓN**

Institución donde lo obtuvo: **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

Otros estudios: **SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

- 2. Instrucciones:** Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de identificadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación (véase anexo N° 1)

Para evaluar dicho programa, marca con un (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Medio 4 = Alto 5 = Muy alto

3. Estructura 1 (véase cuadro adjunto)

1 Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación – UNED – España 2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa ISSN 1996 – 2095 N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523 – 546.

Nº	DIMENSIONES/Ítems	GRADO DE CUMPLIMIENTO					OBSERVACIONES
		Muy alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1	
Pertinencia y eficacia							
1	La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico	X					
Claridad							
2	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado		X				
Consistencia teórica							
3	Se han explicado las bases teórico científicas y metodológicas de la propuesta de investigación, quedando bien definido cuál es el modelo teórico		X				
4	Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que barca el modelo teórico		X				
Calidad técnica							
5	En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura técnica básica		X				
6	La propuesta de investigación incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: población destinataria, objetivos, contenidos, actividades, metodología, temporalización, recursos (materiales y humanos) y sistema de		X				
7	Existe coherencia interna entre los componentes de la propuesta		X				
Metodología							
8	La metodología es apropiada para el propósito de la investigación		X				
Extensión							
9	Las actividades de la propuesta son coherentes en términos de cantidad		X				
Evaluabilidad							
10	Los objetivos de la propuesta son evaluables (están formulados de manera que se pueda comprobar posteriormente y de una manera objetiva si se logran o no, o en		X				
11	Las estrategias de evaluación propuestas son viables		X				
Puntaje parcial		5	40				
Puntaje total		45					
Nota: índice de evaluación propuesta (ivp) = (puntuación total / 55) x 100 = 81.8							

4. Escala de valoración:

Muy baja 00 –	Baja 21 –	Intermedia 41 -60 %	Alta 61 – 80	Muy alta 81 –
La propuesta de investigación está observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuánto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: 83.00

La propuesta de investigación está observada ()

La propuesta de investigación requiere ajustes para su aplicación ()

La propuesta de investigación está apta para su aplicación (X)



.....
Dra. María Elisa Toro Herrera
DNI 40273864

Anexo 4

Autorización de aplicación del instrumento

Yo,, identificado con DNI N°
....., en calidad de Director/a de la institución educativa del nivel inicial
N°..... de..... del distrito de Chota.

AUTORIZO

La aplicación del instrumento de pretest y posttest a los docentes de la institución educativa que dirijo, a fin de colaborar con la investigación titulada: **“Programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje”**, dirigida por la Mg. Yone Raquel Guevara Piedra, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad “César Vallejo” de la ciudad de Chiclayo.

Chota, mayo de 2019

Firma y post firma
Director/a de la IE

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio : “Programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje”.

Investigador (a) : Yone Raquel Guevara Piedra

Institución : Universidad “César Vallejo”

Propósito del estudio: Te estamos invitando a participar en un estudio para ver la utilidad del test de desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje, para conocer el nivel de desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje de los docentes del distrito de Chota. Esta problemática trae consigo una serie de consecuencias para el desempeño pedagógico, teniendo como objetivo del trabajo: Aplicar un programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje de los profesores de educación inicial del distrito de Chota.

Procedimientos: Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

Se te aplicará un test sobre tu desempeño en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje, el cual tendrá una duración máxima de 1 hora.

1. Se anotará en un test el código que te identifique al momento de tabular los datos,
2. Se te evaluará el test en base a una plantilla predeterminada.

Riesgos: No existe ningún tipo de riesgo.

Beneficios: Te beneficiarás con la aplicación del test para que conozcas en qué nivel de “Desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje” te encuentras. Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan del test realizado. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación: No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Los datos serán usados para diagnosticar otros déficits de “Desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje”. Estos datos solo serán identificados con códigos.

Si no deseas que tus datos permanezcan almacenados ni utilizadas posteriormente, tú aún puedes seguir participando del estudio.

Además, la información de tus resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de la problemática estudiada y permitiendo la evaluación de “Desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje”. Se contará con el permiso del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, cada vez que se requiera el uso de tus datos y estos no serán usados en estudios educativos u otros estudios no relacionados al tema.

Autorizo a tener mis resultados del test almacenadas SI () NO ()

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llama a Yone Raquel Guevara Piedra, al número celular 976003975.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo: Dr. Santiago Benites Castillo, Vicerrector de investigación al correo electrónico: mvilca@ucv.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y
Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 6

Análisis estadístico

Tabla

Elaborar la programación curricular. Grupo control pretest

Nivel	F	%	Estadísticos
Destacado	4	8	$\bar{X} = 12,74$ $S = 3,48$ $CV = 27,31\%$
Suficiente	6	12	
En proceso	11	22	
<u>Muy deficiente</u>	<u>29</u>	<u>58</u>	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión elaborar la programación curricular, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 58% se percibe en un grado muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,74 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han gestionado adyacentes al valor promedio que es de 3,48 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 27,31%.

Tabla

Selección de los contenidos de enseñanza. Grupo control pretest

Nivel	F	%	Estadísticos
Destacado	3	6	$\bar{X} = 12,2$ $S = 3,28$ $CV = 26,89\%$
Suficiente	5	10	
En proceso	9	18	
<u>Muy deficiente</u>	<u>33</u>	<u>66</u>	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión seleccionar los contenidos de enseñanza, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 66% se encuentra en un nivel muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,2 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han

desarrollado adyacentes al valor promedio que es de 3,28 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,89%.

Tabla

Diseñar creativamente los procesos pedagógicos. Grupo control pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	4	8	
Suficiente	7	14	X = 12,98
En proceso	12	24	S = 3,5
Muy deficiente	27	54	CV =26,96%
TOTAL	50	100	
		%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar creativamente los procesos pedagógicos, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 54% se encuentra en un nivel muy deficiente, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,98 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,5 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,96%.

Tabla

Contextualizar el diseño de la enseñanza. Grupo control pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	2	4	
Suficiente	3	6	X = 12,22
En proceso	13	26	S = 3,03
Muy deficiente	31	6	CV =24,8%
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión contextualizar el diseño de la enseñanza, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 62% se encuentra en un nivel muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,22 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio que es de 3,03 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 24,8%.

Tabla

Crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos. Grupo control pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	4	8	$\bar{X} = 12,86$ $S = 3,39$ $CV = 26,36\%$
Suficiente	4	8	
En proceso	14	28	
Muy deficiente	28	56	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 56% se encuentra en un nivel muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,86 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,39 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,36%.

Tabla

Diseñar la evaluación. Grupo control pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	2	4	$\bar{X} = 12,54$ $S = 3,18$ $CV = 25,36\%$
Suficiente	6	12	
En proceso	13	26	
Muy deficiente	29	58	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar la evaluación, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 58% se encuentra en un nivel muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,54 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio que es de 3,18 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 25,36%.

Tabla

Diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje. Grupo control pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	4	8	
Suficiente	5	10	$X = 12,6$
En proceso	11	22	$S = 3,45$
Muy deficiente	30	6	$CV = 27,38\%$
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 60% se encuentra en un nivel muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,6 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,45. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 27,38%.

Tabla

Elaborar la programación curricular. Grupo experimental pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	3	6	
Suficiente	3	6	$X = 12,22$
En proceso	12	24	$S = 3,2$
Muy deficiente	32	6	$CV = 26,19\%$
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión elaborar la programación curricular, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 65% se encuentran en un nivel muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,22 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,2 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,19%.

Tabla

Seleccionar los contenidos de enseñanza. Grupo experimental pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	4	8	
Suficiente	8	16	$X = 12,72$
En proceso	10	20	$S = 3,42$
Muy deficiente	28	56	$CV = 26,88\%$
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión seleccionar los contenidos de enseñanza, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 56% se encuentran en un nivel muy deficiente. Apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,72 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,42 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,88%.

Tabla

Diseñar creativamente los procesos pedagógicos. Grupo experimental pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	4	8	
Suficiente	6	12	$X =$
En proceso	14	28	13,04
Muy deficiente	26	52	$S = 3,45$
TOTAL	50	100%	$CV = 26,46\%$

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar creativamente los procesos pedagógicos, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 52% se encuentran en un nivel muy deficiente. Apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 13,04 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,45 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,46%.

Tabla

Contextualizar el diseño de la enseñanza. Grupo experimental pretest

Nivel	F	%	Estadísticos
Destacado	1	2	$\bar{X} = 11,78$ $S = 2,73$ $CV = 23,17\%$
Suficiente	2	4	
En proceso	13	26	
Muy deficiente	34	6	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión contextualizar el diseño de la enseñanza, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 68% se encuentran en un nivel muy deficiente. se aprecia que el grupo de referencia, en términos de promedio es de 11,78 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 2,73 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 23,17%.

Tabla

Crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos. Grupo experimental pretest

Nivel	F	%	Estadísticos
Destacado	4	8	$\bar{X} = 12,9$ $S = 3,42$ $CV = 26,51\%$
Suficiente	4	8	
En proceso	14	28	
Muy deficiente	28	5	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 56% se encuentra en un nivel muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,9 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio que es de 3,42 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,51%.

Tabla

Diseñar la evaluación. Grupo experimental pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	2	4	$\bar{X} = 12,54$ $S = 3,18$ $CV = 25,36\%$
Suficiente	6	12	
En proceso	13	26	
Muy deficiente	29	5	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar la evaluación, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 58% se encuentran en un nivel muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,54 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos desarrollados, adyacentes al valor promedio que es de 3,18 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 25,36%.

Tabla

Diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje. Grupo experimental pretest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	3	6	$\bar{X} = 12,74$ $S = 3,33$ $CV = 26,14\%$
Suficiente	6	12	
En proceso	13	26	
Muy deficiente	28	5	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 56% se encuentra en un nivel muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,74 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,33. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,14%.

Tabla

Elaborar la programación curricular. Grupo control posttest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	4	8	$\bar{X} = 12,92$ $S = 3,55$ $CV = 27,48\%$
Suficiente	8	16	
En proceso	10	20	
Muy deficiente	<u>28</u>	<u>5</u>	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión elaborar la programación curricular, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 56% se permanece en muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,92 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,55 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 27,48%.

Tabla

Seleccionar los contenidos de enseñanza. Grupo control posttest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	5	10	$X = 13,18$ $S = 3,61$ $CV = 27,39\%$
Suficiente	7	14	
En proceso	12	14	
Muy deficiente	<u>26</u>	<u>5</u>	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión seleccionar los contenidos de enseñanza, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 52% se encuentra aún en muy deficiente. En la apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 13,18 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,61 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 27,39%

Tabla

Diseñar creativamente los procesos pedagógicos. Grupo control posttest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	4	8	
Suficiente	7	14	X = 12,98
En proceso	12	24	S = 3,5
Muy deficiente	27	54	CV =26,96 %
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar creativamente los procesos pedagógicos, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 54% se encuentra en un nivel muy deficiente. Se apreciación al grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,98 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,5 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,96%.

Tabla

Contextualizar el diseño de la enseñanza. Grupo control posttest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	2	4	
Suficiente	3	6	X = 12,12
En proceso	13	26	S = 3,02
Muy deficiente	31	6	CV =24,92%
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión contextualizar el diseño de la enseñanza, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 62% se encuentra en muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,12 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos desarrollados junto al valor promedio son de 3,02 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 24,92%.

Tabla

Crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos. Grupo control posttest

Nivel	F	%	Estadísticos
Destacado	4	8	$X = 12,76$ $S = 3,4$ $CV = 26,65\%$
Suficiente	4	8	
En proceso	14	28	
Muy deficiente	28	56	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 56% se halla en un nivel muy distinto. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,76 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,4 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 26,65%.

Tabla

Diseñar la evaluación. Grupo control posttest

Nivel	F	%	Estadísticos
Destacado	2	4	$X = 12,54$ $S = 3,18$ $CV = 25,36\%$
Suficiente	6	12	
En proceso	13	26	
Muy deficiente	29	58	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar la evaluación, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 58% se encuentra en muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,54 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,18 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 25,36%.

Tabla

Diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje. Grupo control posttest

Nivel	F	%	Estadísticos
Destacado	4	8	
Suficiente	5	10	$X = 12,6$
En proceso	11	22	$S = 3,45$
Muy deficiente	30	6	$CV = 27,38\%$
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje, al grupo control se desprende que la mayoría, en un 60% se encuentra en muy deficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 12,6 puntos que se circunscribe como una puntuación débil. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 3,45. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 27,38%.

Tabla

Elaborar la programación curricular. Grupo experimental posttest

Nivel	F	%	Estadísticos
Destacado	6	12	
Suficiente	35	70	$X = 16,8$
En proceso	7	14	$S = 1,91$
Muy deficiente	2		$CV = 11,35 \%$
TOTAL	50	100	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión elaborar la programación curricular, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 70% ha migrado al nivel suficiente, en 70%. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 16,8 puntos que se circunscribe como una puntuación alta. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio son de 1,91 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 11,35%.

Tabla

Seleccionar los contenidos de enseñanza, Grupo experimental postest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	5	10	$X = 17,26$ $S = 1,78$ $CV = 10,31\%$
Suficiente	39	78	
En proceso	5	10	
Muy deficiente	1		
TOTAL	50	100	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión seleccionar los contenidos de enseñanza, al grupo experimental se desprende que la mayoría ha migrado al nivel suficiente, en un 78%. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 17,26 puntos que se circunscribe como una puntuación alta. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 1,78 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 10,31%.

Tabla

Diseñar creativamente los procesos pedagógicos. Grupo experimental postest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	6	12	$X = 16,84$ $S = 1,89$
Suficiente	36	72	
En proceso	6	12	
Muy deficiente	2	4	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar creativamente los procesos pedagógicos, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 72% ha migrado al nivel suficiente. Se aprecia al grupo de referencia, en términos de promedio es de 16,84 puntos que se circunscribe como una puntuación alta. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 1,89 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 11,22%.

Tabla

Contextualizar el diseño de la enseñanza. Grupo experimental posttest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	4	8	$\bar{X} = 16,9$ $S = 1,46$ $CV = 8,63\%$
Suficiente	40	80	
En proceso	5	10	
Muy deficiente	1		
TOTAL	50	100	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión contextualizar el diseño de la enseñanza, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 80% ha migrado al nivel suficiente. Se aprecia al grupo de referencia, en términos de promedio es de 16,9 puntos que se circunscribe como una puntuación alta. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio son de 1,46 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 8,63%.

Tabla

Crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos. Grupo experimental posttest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	11	22	$\bar{X} = 16,96$ $S = 2,36$ $CV = 13,92\%$
Suficiente	29	58	
En proceso	7	14	
Muy deficiente	3		
TOTAL	50	100	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión crear, selección y organizar diversos recursos para los alumnos, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 58% ha migrado a un nivel suficiente. Se aprecia al grupo de referencia, en términos de promedio es de 16,96 puntos que se circunscribe como una puntuación alta. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio son de 2,36 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 13,92%.

Tabla

Diseñar la evaluación. Grupo experimental posttest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	2	4	$\bar{X} = 16,48$ $S = 1,68$ $CV = 10,19\%$
Suficiente	37	74	
En proceso	9	18	
Muy deficiente	2		
TOTAL	50	100	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar la evaluación, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 74% ha migrado a un nivel suficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 16,48 puntos que se circunscribe como una puntuación alta. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio son de 1,68 puntos. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 10,19%.

Tabla

Diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje. Grupo experimental posttest

Nivel	F	%	Estadígrafos
Destacado	5	10	$\bar{X} = 16,92$ $S = 1,55$ $CV = 9,16\%$
Suficiente	38	76	
En proceso	6	12	
Muy deficiente	1		
TOTAL	50	100	

Fuente: Instrumento estructurado y aplicado al grupo de estudio Fecha: 2019

Del análisis realizado a la dimensión diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje, al grupo experimental se desprende que la mayoría, en un 76% ha migrado al nivel suficiente. Por lo mismo, en apreciación del grupo de referencia, en términos de promedio es de 16,92 puntos que se circunscribe como una puntuación alta. Igualmente, se advierte que los datos numéricos que se han desarrollado adyacentes al valor promedio es de 1,55. Por su parte, en la impresión del grupo representativo se considera que el coeficiente de variabilidad es de 9,16%.

Anexo 7

Ficha técnica del instrumento

1. **Denominación:** Programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje de los docentes de educación inicial del distrito de Chota.

2. **Autora:** Mg. Yone Raquel Guevara Piedra

3. **Objetivo:** Valorar el nivel de desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje

4. **Usuarios:** Se obtuvo información de los docentes de las instituciones de educación inicial de Chota

5. Características y modo de aplicación.

1º El presente instrumento (Test) está estructurado en base a 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones de la variable dependiente.

2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada integrante de la muestra representativa, bajo responsabilidad de la investigadora, se procuró recoger información objetiva.

3º Su aplicación tuvo como duración de 60 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

6. Estructura

Variable: Desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje	Ítems
Dimensión	
Elaboración de la programación curricular	I ₁ /I ₃
Selección de los contenidos de enseñanza	I ₄ /I ₆
Diseño creativo de los procesos pedagógicos	I ₇ /I ₈
Contextualización del diseño de la enseñanza	I ₉ /I ₁₁
Creación, selección y organización de diversos recursos para los alumnos	I ₁₂ -I ₁₄
Diseño de la evaluación	I ₁₅ -I ₁₇
Diseño de la secuencia y estructuración de las sesiones de	I ₁₈ -I ₂₀

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

7. Baremo.

Tabla *Baremo general*

NIVEL	RANGO
DESTACADO	61 – 80
SUFICIENTE	41 – 60
EN PROCESO	21 – 40
MUY DEFICIENTE	1-20

Fuente: Tabla diseñada por la investigadora

Tabla *Baremo específico*

Nivel	Rango
DESTACADO	17 – 20
SUFICIENTE	13 – 16
EN PROCESO	11 – 12
MUY DEFICIENTE	00-10

Fuente: Tabla diseñada por la investigadora

8. Confiabilidad

Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

Tabla

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>,843</u>	<u>20</u>

Fuente: Tabla diseñada por la investigadora

9. Validación

El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos.

Tabla. Confiabilidad del instrumento

I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2
3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora

Tabla Varianza de los ítems

Varianza de los ítems		
	N	Varianza
Item1	20	0.8289473
Item2	20	0.6421052
Item3	20	0.8
Item4	20	0.6605263
Item5	20	0.7657894
Item6	20	0.8289473
Item7	20	0.8
Item8	20	0.5684210
Item9	20	0.8289473
Item10	20	0.6947368
Item11	20	0.5684210
Item12	20	0.7236842
Item13	20	0.7657894
Item14	20	0.8
Item15	20	0.6605263
Item16	20	0.8
Item17	20	0.6736842
Item18	20	0.7236842
Item19	20	0.6605263
Item20	20	0.6736842
		11.536842
suma	20	178.43157

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora

Tabla. Alfa de cronbach

<p>Fórmula: $\alpha = (K/K - 1) (1 - \Sigma Vi/VT)$</p> <p>$\alpha$ = Alfa de Cronbach K = N° de ítems Vi = Varianza de cada ítem VT = Varianza del total</p> <p>$\alpha = (20/20-1)(1-11.5368/178.4316)$ $\alpha = (20/20-1) (1-0.0647)$</p> <p>$\alpha = (1.0526) (0.9353)$ $\alpha = 0.843$</p>
--

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora

Anexo 8

Matriz de desarrollo de la propuesta

Nº	Actividad	Objetivo	Indicador	Meta	Periodo	Responsable
1	Estrategia de planeación del programa Determinación de necesidades Definición de objetivos Elaboración del plan presupuesto	Planificar el programa de capacitación pedagógica	Porcentaje de docentes que participan en la planificación del programa de capacitación pedagógica	100%	Marzo	Investigadora
2	Estrategia de organización del programa Estructuración del programa Procedimientos para la estructuración del programa Integración de personas, recursos y materiales	Estructurar el programa de capacitación pedagógica	Porcentaje de docentes que participan en la organización del programa de capacitación pedagógica	100%	Marzo	Investigadora
3	Estrategia de ejecución del programa Contratación de servicios Desarrollo del programa Coordinación de eventos Control administrativo y presupuestal	Elaborar la estrategia de ejecución del programa	Porcentaje de docentes que participan en la ejecución del programa de capacitación pedagógica	100%	Marzo	Investigadora, Director de la IE
4	Estrategia de evaluación del programa Microevaluación Seguimiento y ajuste	Participar activamente en la evaluación del programa	Porcentaje de docentes que participan en la evaluación del programa	100%	Mayo y julio	Investigadora,
5	Estrategia para elaborar la programación curricular Análisis del currículo entre pares Participación en forma colegiada para elaborar la programación curricular Planificar situaciones de aprendizaje	Participar activamente para elaborar la programación curricular	% de maestros que participan en la elaboración de la programación curricular	100%	Abril	Investigadora,

Nº	Actividad	Objetivo	Indicador	Meta	Periodo	Responsable
6	<p>Estrategia de cumplimiento para seleccionar los contenidos de enseñanza</p> <p>Seleccionar estrategias y actividades que sean análogas al aprendizaje esperado. Adecuaciones a la planificación curricular</p> <p>Determinación de los contenidos en relación al aprendizaje previsto</p>	Verificar el cumplimiento de la selección de los contenidos de enseñanza	Porcentaje de docentes que participan en la selección de los contenidos de enseñanza	100%	Abril	Investigadora
7	<p>Estrategia de diseño de los procesos pedagógicos</p> <p>Elaboración de los procesos pedagógicos en función de la curiosidad, disposición y compromiso de los alumnos</p> <p>Planificar de manera flexible la secuencia del proceso de enseñanza</p>	Verificar la participación de los maestros en el diseño del proceso pedagógico	Porcentaje de docentes que participan en el diseño de los procesos pedagógicos	100%	Mayo	Investigadora
8	<p>Estrategia de contextualización del diseño de la enseñanza</p> <p>Organización de la programación curricular anual</p> <p>Sistematización de los contenidos</p> <p>Incorporación de información relevante en los planes de enseñanza</p>	Contextualizar el diseño de enseñar	Porcentaje de docentes que contextualizan el diseño de la enseñanza	100%	Mayo	Investigadora
9	<p>Estrategia de creación, selección y organización de recursos para alumnos</p> <p>Uso de materiales como soporte pedagógico</p> <p>Uso responsable de las TIC. Generación de espacios de recursos materiales</p>	Verificar la creación, selección y organización de recursos para alumnos	Porcentaje de docentes que participan en la creación, selección y organización de recursos para alumnos	100%	Junio	Investigadora

Nº	Actividad	Objetivo	Indicador	Meta	Periodo	Responsable
10	Estrategia de diseño de la evaluación Identificación de enfoques y metodologías de investigación Consideración hacia la perspectiva de los estudiantes Formulación de procesos de evaluación Propuesta de criterios, indicadores e instrumentos de evaluación	Verificar la realización del proceso de evaluación	Porcentaje de docentes que diseñan la evaluación	100%	Junio	Investigadora
11	Estrategia para diseñar la secuencia y estructuración de las sesiones de aprendizaje Sistematización de la secuencia y estructura de las actividades de aprendizaje Incorporación de acciones que ayuden al aprendizaje significativo	Diseñar la secuencia y estructuración de las actividades de aprendizaje	Porcentaje de docentes que participan en el diseño del orden y estructuración de las sesiones de aprendizaje	100%	Julio	Investigadora

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

10. Proyección de resultados

La proyección de resultados se basa en estimaciones a los indicadores de la variable dependiente, en cuya línea, la fundamentación teórica que explica cada resultado proyectado se encuentra en la estructura epistemológica de la propuesta, la cual sustenta en el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje

Indicador	Resultado proyectado
Análisis del currículo con sus pares	Todos los p realizan el análisis del currículo con sus pares
Participación en forma colegiada para elaborar la propuesta curricular	Todos los profesores participan en forma colegiada para elaborar la propuesta curricular
Planificación de situaciones de aprendizaje	Los maestros al 100% planificar situaciones para el aprendizaje
Selección de actividades y acciones relacionadas con el aprendizaje esperado	Durante el año escolar los docentes seleccionan las actividades y acciones relacionadas con el aprendizaje esperado.

Elaboración y realización de adecuaciones en la programación curricular	Elaboración oportuna y permanente de las adecuaciones en la planificación curricular
Definición de los contenidos en relación al aprendizaje previsto	Los aprendizajes esperados se desarrollan en función de la definición de los contenidos
Fomento de la curiosidad, disposición y compromiso de los alumnos	Todos los docentes están dispuestos a fomentar la curiosidad, disposición y compromiso de los alumnos

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

Indicador	Resultado proyectado
Planificación de manera flexible la secuencia del proceso de enseñar	Todos los docentes planifican de manera flexible la secuencia del proceso de enseñar
Organización de la programación curricular anual	Al 100% los docentes participan en la organización de la programación curricular
Sistematización del contenido acorde con el interés, desarrollo cognitivo y emocional y estilo de aprender	Todos los docentes sistematizan los contenidos en relación al interés y necesidad del alumno
Incorporación de información importante del contexto en los planes de enseñar	Al 100% los docentes incorporan información importante en los planes de enseñar
Uso de materiales como soporte pedagógico	El 100% los docentes hacen uso de los materiales como soporte pedagógico
Uso responsable de las TIC	Los docentes mayoritariamente usan responsablemente las TIC
Generación de espacios en los cuales los recursos y materiales estén al alcance	Todos los materiales se encuentran al alcance de los estudiantes
Identificación de diferentes enfoques y metodología para evaluar	Los docentes al 100% emplean diferentes enfoques y metodología para evaluar

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

Indicador	Resultado proyectado
Formulación de procesos de evaluación	Todos los docentes participan de los procesos de evaluación
Propuesta para formular instrumentos con criterios e indicadores para evaluar.	Todos los docentes proponen instrumentos con criterios, indicadores para evaluar
Sistematización del orden y estructura de las actividades de aprendizaje	La sistematización del orden y estructura de las actividades de aprendizaje se produce al 100%
Secuenciación y organización de las sesiones de aprendizaje que guarda relación con los aprendizajes previstos	Todos los docentes secuencian y organizan las actividades de aprendizaje
Incorporación de actividades que favorezcan el aprendizaje significativo	Al 100% los docentes incorporan actividades que favorecen el aprendizaje significativo

Anexo 9 Desarrollo de la propuesta de capacitación









Monitoreo a la aplicación del programa de capacitación





Anexo 10



Declaratoria de Originalidad del Autor


Yo, **Guevara Piedra Yone Raquel**, egresado de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

“Programa de capacitación pedagógica para fortalecer el desempeño de la competencia planifica la enseñanza aprendizaje”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 15 de agosto de 2020

Apellidos y Nombres del Autor GUEVARA PIEDRA YONE	
Paterno Materno, Nombre1 Nombre2	
DNI: 0022693 0	Firma 
ORCID: (orcid.org/0000-0002-7748-8169)	