



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Uso de la plataforma educativa edmodo para mejorar el
aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTORA:

Mg. Retuerto Uriarte, María Del Pilar (ORCID: 0000-0001-8461-9764)

ASESORA:

Dra. Fernández Otoyá, Fiorela Anaí (ORCID: 0000-0003-0971-335X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres y hermanos quienes con su ejemplo fueron una fuerza incondicional para seguir adelante.

María del Pilar

Agradecimiento

A las autoridades de la universidad de Chiclayo-filial Jaén, por brindarme la oportunidad de realizar el presente trabajo de investigación en beneficio de esta casa de estudios.

María del Pilar

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	37
3.2. Variables y operacionalización	37
3.3. Población, muestra y muestreo	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5. Procedimientos	40
3.6. Métodos de análisis de datos.....	41
3.7. Aspectos éticos.....	41
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN.....	49
VI. CONCLUSIONES.....	54
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS	72

Índice de tablas

Tabla 1. Efecto de la Plataforma Educativa Edmodo en el aprendizaje autónomo..	42
Tabla 2. Nivel de aprendizaje autónomo a través de un pretest	43
Tabla 3. Nivel de aprendizaje autónomo a través de un postest	44
Tabla 4. Resultados comparativos en las dimensiones del nivel de aprendizaje autónomo	45
Tabla 5. Uso de la Plataforma Educativa Edmodo	46
Tabla 6. Uso de la Plataforma Educativa Edmodo dimensión comunicación	47
Tabla 7. Uso de la Plataforma Educativa Edmodo en la dimensión recursos.....	47
Tabla 8. Uso de la Plataforma Educativa Edmodo en la dimensión contenidos...48	
Tabla 9. Uso de la Plataforma Educativa Edmodo en la dimensión Información	48
Tabla 10. Matriz de operacionalización de variables	72
Tabla 11. Validez y confiabilidad el cuestionario sobre aprendizaje autónomo ..	114
Tabla 12. Validez y confiabilidad del cuestionario sobre Plataforma Edmodo	116

Índice de figuras

Figura 1. Resultados antes y después de la Plataforma Educativa Edmodo	121
Figura 2. Resultados antes de la Plataforma Educativa Edmodo	121
Figura 3. Resultados después de la Plataforma Educativa Edmodo	122
Figura 4. Resultados antes y después de la Plataforma Educativa Edmodo.....	122
Figura 5. Uso de la Plataforma Educativa Edmodo	123
Figura 6. Dimensión comunicación.....	123
Figura 7. Dimensión recursos... ..	124
Figura 8. Dimensión contenidos	124
Figura 9. Dimensión información	125
Figura 10. Diseño y gestión del entorno del uso de la Plataforma Edmodo.....	129
Figura 11. Uso de elementos en la Plataforma Educativa Edmodo.....	130
Figura 12. Herramientas de la plataforma Edmodo	131
Figura 13. Teorías del aprendizaje	131
Figura 14. Modelo de estrategia para lograr la autonomía del estudiante para aprender	132

Resumen

El presente trabajo de investigación demostró la efectividad del uso de la Plataforma Educativa Edmodo para mejorar el aprendizaje autónomo, con el propósito de recomendar mejores prácticas para optimizar la capacidad de aprender por uno mismo. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del 8° ciclo de informática. El trabajo corresponde a una investigación aplicada, con diseño pre experimental de un grupo con medición previa y posterior con enfoque cuantitativo; se procedió a la aplicación de dos instrumentos para la recolección de los datos, los cuales están conformados por los cuestionarios que midió el uso de la Plataforma Edmodo y el aprendizaje autónomo que consta de 16 ítems cada uno. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados obtenidos en el pretest el 63,3% de los estudiantes se encontraron en niveles bajos en el aprendizaje autónomo, después del uso de la Plataforma Educativa Edmodo se aplicó del posttest, logrando que el 50% de los estudiantes llegaron a niveles altos en el aprendizaje autónomo y los otros 50% alcanzaron niveles intermedios de dichos aprendizajes. En la conclusión se demostró el efecto del uso de la Plataforma Educativa Edmodo en el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Plataforma Edmodo, aprendizaje autónomo, TIC

Abstract

The present research work demonstrated the effectiveness of the Use of the Edmodo Educational Platform to improve autonomous learning, with the purpose of recommending best practices to optimize the ability to learn by oneself. The sample consisted of 30 students from the 8th cycle of computer science. The work corresponds to an applied research, with a pre-experimental design of a group with prior and subsequent measurement with a quantitative approach; two instruments were applied to collect the data, which are made up of the questionnaires that measured the use of the Edmodo Platform and autonomous learning that consists of 16 items each. The statistical software SPSS version 25 was used. The results obtained in the pretest 63.3% of the students were found at low levels in autonomous learning. After using the Edmodo educational platform, the posttest was applied, achieving that 50 % of the students reached high levels in autonomous learning and the other 50% reached intermediate levels of said learning. In the conclusion, the effect of the use of the Edmodo educational platform on autonomous learning in university students was demonstrated.

Keywords: Edmodo platform, autonomous learning, ICT.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel mundial la necesidad de reestructuración del aprendizaje es más notoria, siendo una de las prioridades del siglo XXI; ésta última caracterizada por los adelantos en tecnología, la “migración, la competencia internacional, las transformaciones del mercado, los problemas políticos y los relacionados con el ambiente”, (UNESCO, 2015); lo que ha llevado a generar nuevos conocimientos y adoptar nuevas aptitudes entre las personas, que permitan adaptarse a las nuevas tendencias y cumplir con los requerimientos necesarios; en ese sentido el énfasis que se ha puesto en invertir en la mejora educativa resulta siendo insuficiente, al seguir utilizando enfoques educativos tradicionales.

Es con respecto a la educación que; (Meza, 2019), refiere que entre los problemas de América Latina, se encuentra la educación deficiente ya que, si bien se ha visto mejoras en el área, resulta siendo escaso; teniendo un 50% de deserción universitaria; debido a factores como “pobre calidad académica; una cuestionable duración e idoneidad de los programas educativos; limitada oferta universitaria; pobre avance en la investigación; y una deficiente atracción de talento”. Siendo necesario un cambio en el direccionamiento del proceso educativo, resultando beneficioso relacionar el conocimiento del educando con la realidad, contribuyendo en su formación y transformando su ambiente en un mejor lugar; Garcés (s/f, citado en Meza, 2019).

A nivel de Nacional, según; Lavado y Yamada (s/f, citado en Chávez, 2019), en el 2014; 4 de 10 profesionales universitarios, que representaban el 18% y 30% de egresados, laboraban en áreas diferentes a lo que estudiaron, ganando sueldos bajos; esta manifestación sigue el mismo patrón mencionado anteriormente, caracterizada por la deficiente calidad académica. Todo ello ha conllevado a fijar la mirada en busca de soluciones, invirtiendo económicamente en educación y elaborando instrumentos para elevar el nivel educativo.

Es así que producto de una mayor inversión se ha renovado el sistema educativo; pero como manifiesta, Prensky (2012, citado en UNESCO, 2015), la “reforma no es la modificación del sistema, sino la educación a brindar”, siendo necesario buscar reorientar la educación utilizando pedagogías más eficaces que

ayuden a los jóvenes a aprender, procesar y ordenar información compleja, en la toma de decisiones teniendo en cuenta las evidencias, pensar de manera crítica, adaptarse y ser flexibles a la nueva información con las que se topan, usar la creatividad y poder resolver los problemas del mundo real, Bransford y otros (200, citado en UNICEF, 2016).

De lo anterior podemos direccionar al fortalecimiento del área pedagógica haciendo uso de procedimientos que permita al educando obtener las capacidades mencionadas; una de las formas que ayudan, está referido al aprendizaje autónomo; que como lo manifiesta Argüelles y García (2010, citado en Campos 2015). “permite que la persona sea actor de su desarrollo, optando por el camino a seguir, la estrategia, el instrumento y el momento que considere adecuado en su aprendizaje y poner en práctica lo aprendido”; integrando este aprendizaje en la enseñanza, se da el salto requerido en el cambio de enfoque para la educación; además de beneficiarse de ventajas que brinda por adelantos de la informática y comunicaciones “TIC”, ya que la forma virtual de educar, es ser facilitador didáctico del procedimiento de enseñar-aprender, influyendo en nuevas tendencias tecnológicas para el desenvolvimiento de la información y del conocimiento y lo más importante globalmente.

Una herramienta que puede ser de utilidad en el proceso enseñar-aprender es la Plataforma Educativa Edmodo, como lo expresa, (Cortés, 2016), es una aplicación cuyo propósito es comunicar tanto a profesores como estudiantes valiéndose de la red social que fundamentalmente se basa en el microblogging creado para educar de forma proporcional al profesorado en un ambiente virtual reservado, compartiendo e-mail, data de información, algún enlace y/o calendario del aula; así como propuesta de actividades - tareas, algunos trabajos asignados y gestionar según sea el tipo de actividad; se pueden realizar reuniones “virtuales” desde cualquier lugar y en cualquier momento, además de crear un ambiente virtual siendo constante la comunicación entre los participantes. Todo ello puede ser parte de la nueva estructura del proceso enseñar-aprender, que no solo puede ser aprovechado en la educación básica; sino con mayor importancia y de fundamental uso en casas de Educación Superior.

Las instituciones brindando educación superior, se presentan como la etapa primordial para que jóvenes puedan obtener instrumentos adecuados que les permitan ingresar al nuevo siglo con las competencias idóneas que la sociedad requiere y para su desarrollo individual. Estas instituciones han evolucionado haciendo frente a las demandas de la nueva sociedad, requiriendo el uso de diferentes procedimientos de formación en los medios tradicionales y en diferentes ámbitos; necesarios para que los educandos obtengan las competencias que son indispensables para el aprendizaje continuo; sin embargo, estas herramientas, no son aprovechados por los docentes para llevar a cabo su enseñanza, limitando al estudiante al uso de materiales y equipos tradicionales, teniendo muchas veces como resultados los bajos niveles de aprendizajes.

Es por ello que se ha visto pertinente que los alumnos con un bajo rendimiento en el curso de informática de la universidad de Chiclayo- filial Jaén, por falta de materiales educativos en laboratorios de cómputo dificultando el procedimiento de enseñar- aprender sean lo más eficientes y colaborativos.

Para ello, dicha universidad cuenta con un ambiente donde los distintos agentes que intervienen se comuniquen a través de mensaje o alertas, compartiendo distintos materiales multimedia: documentos, archivos, enlaces, audios, vídeo, etc. Donde se puede diseñar cierta comunidad agrupando agentes de la casa de estudios, además del acceso a progenitores a diferentes conjuntos de asignaturas en los que sus hijos estén asignados, permitiendo tener información de las actividades de sus hijos y comunicación con el profesorado, además se dispone de un ambiente público en donde se mostrará la tarea del grupo que el docente indique oportuno. Se puede integrar los datos e información del Google Drive en la biblioteca ya que la universidad cuenta con una plataforma educativa para dar servicio a los estudiantes y utilizarlos en sus aprendizajes.

II. MARCO TEÓRICO

De los antecedentes para la presente investigación mencionamos a Altunkaya y Ayranci (2020) investigaron efectos de la educación de escritura asistida por Edmodo en el rendimiento estudiantil. Utilizaron el diseño cuasi experimental, para la parte cuantitativa y en la parte cualitativa a través de

entrevista semiestructurada y contaron con 108 educandos, divididos en 54 de ellos del grupo experimental y 54 de control, del programa de orientación y asesoramiento psicológico de una universidad estatal, semestre primavera 2018 - 2019. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: El grupo experimental obtuvo en cuanto a la escritura un rendimiento académico mayor que el del grupo de control y que los educandos consideraron la plataforma Edmodo de utilidad en la asistencia de la educación de escritura.

La investigación nos muestra la utilidad de Edmodo como asistente en el aprendizaje, siendo viable y aceptada por los educandos y permite elevar el rendimiento académico de los mismos.

Ginting; Djiwandono; Woods y Lee (2020) el estudio tuvo como propósito la comparación de los indicadores de autonomía con los indicadores académicos. El estudio fue realizado como preliminar de un proyecto piloto de un MOOC indonesio; la población que participo fue de 37 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: que se encontró una correlación entre autonomía y rendimiento académico, sin embargo no se demostró una causa-efecto.

Kuluşakli y Yumru (2020) investigaron el efecto de la capacitación estratégica explícita en la autonomía de los educandos en el aprendizaje de idiomas extranjeros. La investigación utilizó instrumentos cuantitativos y cualitativos para recolectar datos. Los educandos que participaron en el estudio fueron 22 de clase preparatoria de inglés. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: la capacitación estratégica ayudo a los educandos en la mejora de su capacidad de autonomía en algunos factores. Así mismo revelo que los educandos tenían actitudes positivas hacia la capacitación.

Del estudio podemos abstraer, que las capacitaciones estratégicas basados en la autonomía presentan un impacto positivo para la asimilación del educando del aprendizaje, llegando a nutrir las capacidades necesarias para un desarrollo académico de calidad.

Pegalajar (2020) en su investigación sobre estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación, en la cual utilizó una metodología descriptiva, haciendo uso de la técnica de la encuesta por medio de Cuestionario de estrategias de Trabajo Autónomo; participando 407 Educandos Noveles de Educación de la Universidad de Jaén. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Los educandos hacen uso mayor de estrategias con relación en preparación de exámenes y el trabajo intelectual, sobre el contenido de las asignaturas; además que los educandos de menor edad ponen en práctica mejores estrategias de aprendizaje autónomo facilitando la planificación del docente.

Se demuestra en la investigación que la asimilación de nuevas estrategias con relación al aprendizaje autónomo, ayuda a los educandos a adquirir nuevas habilidades que serán aprovechados en su desarrollo académico y con ello ayudar a implementar acciones formativas.

Almanza, Van y Haro (2019) investigaron sobre las funcionalidades de Moodle y Edmodo en enseñanzas medias y superiores, haciendo uso técnicas de investigación: análisis de contenido y entrevistas en profundidad, realizadas tanto a educandos como educadores. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Las 2 plataformas son utilizadas como complementos de enseñanza presencial, además de la satisfacción que presentan los usuarios por el uso de las plataformas y los aportes en la enseñanza.

En la investigación nos demuestra que el uso de las plataformas digitales como herramientas para facilitar la enseñanza y aprendizaje, resulta ser satisfactorio, tanto para el docente como para el educando, siendo un complemento en la mejora de la calidad académica.

Bucur y Serban (2019) la investigación se basó en la observación empírica que sugiere la existencia de la diferencia percibida entre competencia y la efectividad de educandos con relación a plataformas de aprendizaje en línea y programas de estudio de frecuencia regular; el enfoque se centró en puntos críticos de la percepción de educandos sobre la utilización del e-learning. Participaron 201 educandos, de los cuales 22 no usaron la plataforma de aprendizaje y 179 si lo hicieron. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y

principales conclusiones se pueden destacar: la experiencia del uso de la plataforma aparece como factor a considerar en la educación y los educandos que aprenden el uso de la plataforma tienen mayor trabajo y los motiva.

La investigación nos proporciona información relevante sobre como la implementación de plataformas virtuales como herramientas en la enseñanza, resulta ser beneficioso en los educandos, mejorando su motivación para proseguir con su aprendizaje y fortalecer capacidades que se requieren en la actualidad.

Casas (2019) en su investigación sobre competencia docente y aprendizaje autónomo en educandos del Instituto Superior Tecnológico Saleriano de Breña – Lima, 2017; utilizó un análisis descriptivo de las competencias de docentes y las estrategias de trabajo autónomo, contó con 112 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: la existencia de una relación significativa entre la competencia docente y el aprendizaje autónomo con una correlación de 0,967 (96,7%).

Cuchapari (2019) en su investigación buscó determinar el uso de la Plataforma educativa “Edmodo” y la influencia en lograr la capacidad del sector de educación del trabajo- cómputo en los estudiantes de 5º de secundaria del centro educativo “Don José de San Martín del distrito Alto de la Alianza, 2017. Utilizó la investigación tipo pre experimental, teniendo un tratamiento a través del programa estadístico SPSS versión 25 y contó con la participación de 25 estudiantes matriculados en el 2017. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Existe una influencia de la Plataforma educativa “Edmodo” en lograr cierta capacidad del sector de educación para el trabajo-computo dos variables se analiza en un contexto particular.

Esta investigación resulta de significativa relevancia para nuestro trabajo de investigación, a razón que nos refiere explorar y explotar al máximo las herramientas que nos presentan estas plataformas virtuales, a fin de orientar a los estudiantes a utilizarlas en beneficio de obtener mayores aprendizajes.

Fierro y Guevara (2019) investigaron sobre modelos predictivos para la detección de problemas en el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación superior modalidad virtual, haciéndose uso de la metodología cuali-cuantitativo

utilizando técnicas de recolección de datos: análisis documental, experimental y confirmativos y encuestas, participando 5 universidades de Ecuador con carreras virtuales, entre los periodos (2019-2021), tomadas de una cohorte específico de los 2 años últimos académicos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Hasta ahora, que el lograr el desarrollo de competencias de autonomía y autorregulación, sigue siendo un desafío en esta población.

En el presente trabajo se pone de manifiesto la necesidad de contar con la implementación de un nuevo enfoque de aprendizaje, ya que será de beneficio de los educandos para potenciar las competencias idóneas que deben ser utilizadas en la sociedad en beneficio mutuo.

Guerrero (2019) basó su trabajo en definir cómo influye la utilización de la plataforma Edmodo en desarrollar la capacidad de soporte técnico de computadoras en los estudiantes del semestre III de la escuela profesional de Soporte y Mantenimiento de Equipos de Computación del SENATI CFP Callao. Utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada; con un nivel explicativo; el diseño fue pre experimental de un grupo, permitiendo comparar el resultado de prueba pretest y posttest. La muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 16 estudiantes. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: La utilización de la plataforma Edmodo tiene efectos significativos en desarrollar la capacidad de Mantenimiento de computadoras.

Esta investigación, resulta muy pertinente, puesto que sus resultados muestran la importancia de usar la plataforma Edmodo en el logro de aprendizaje; de igual modo se busca usar esta plataforma gratuita para la mejora del nivel de aprender de forma autónoma de los educandos de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Chiclayo, Filial Jaén.

Hui-Chun y Hui-Lin (2019) investigaron los comportamientos de aprendizaje autónomo de los estudiantes EFL y el uso de recursos, el tipo de investigación fue cualitativa, utilizando para ello entrevistas por correo electrónico y el examen de registros de uso de recursos para la recopilación de información; la investigación contó con la participación de 35 estudiantes universitarios de una universidad de

Taiwán. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: la existencia de una relación positiva fuerte entre los comportamientos de aprendizaje autónomo y el uso general de los recursos de los educandos.

Liu y Xiao (2019) la investigación se realizó con el objetivo de comprender aún más la capacidad de aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior de china; para ello se usó una encuesta de seguimiento durante 3 años de especialización en gestión logística de 2015 a 2017 y participaron 81 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: el 90% de educandos utilizan sus móviles para juegos, ver películas entre otras actividades alejadas del aprendizaje; debiendo fortalecer la autodisciplina y la autosuficiencia; así mismo algunos educandos estudian con métodos de aprendizaje tradicionales, memorizando para realizar exámenes y no combinan teoría con práctica, no estimulando el interés del educando.

Alva (2018) investigó la influencia del Programa Edmodo en los grados de comprensión de lecturas en educandos de secundaria del curso de inglés. Trujillo, 2017. De metodología experimental con diseño cuasi experimental, a 50 estudiantes no se aplicó ningún programa, y 50 estudiantes que se les enseñó el programa. Se aplicó un test para cuantificar el nivel de comprensión de las lecturas. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: El pretest indicó existencia de alto índice porcentual en alumnos del equipo de control 48% y del experimental 74% en un inicio al entendimiento de interpretación de textos. El postest muestra 66% del equipo control se encuentran al principio y 80% del grupo de experimentó en logro. Existe diferencia significativa en el pre y postest del grupo experimento y en el postest del grupo experimento y control, demostrando eficiencia del programa.

Esta investigación constituye un aporte significativo para el trabajo de investigación, por sus resultados estadísticamente sustentados, los mismos que proporcionan mayor relevancia a la hipótesis formulada, es decir, que el aula virtual Edmodo mejora el aprender de forma autónoma de los estudiantes.

Abdelrazeq (2018) en su estudio investigo los niveles de autonomía entre los educandos de inglés no nativos y el papel de sus instructores universitarios en la promoción del aprendizaje autónomo. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y se realizó por entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo conformada por 30 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: los educandos de inglés no nativos disfrutaban de un nivel de autonomía alto en ciertas actividades que van desde el comienzo hasta en nivel intermedio. Con respecto a los roles de sus instructores en el desarrollo y la mejora de su nivel de autonomía, se mostró que algunos educandos no lo consideran una responsabilidad del maestro, y otros refirieron que corresponde a los instructores guiar y capacitar a los educandos sobre cómo ser autónomos.

Armakolas *et al.* (2018) propusieron investigar los parámetros que intervienen en la teleconferencia sincrónica y que conducen al aprendizaje efectivo a través del apoyo del entorno autónomo. La investigación fue de tipo cualitativa, utilizándose la entrevista semiestructurada para recolección de datos; participando 19 educandos del programa anual de capacitación para maestros. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: los educandos consideran la teleconferencia como una herramienta poderosa y efectiva para la educación a distancia.

La investigación nos refiere de la utilidad que presenta las teleconferencias como herramientas para asimilar la educación a distancia teniendo el apoyo del entorno autónomo, siendo de suma importancia para implementarlo en beneficio de los educandos y con miras a brindar una educación de calidad.

Craig (2018) En su investigación indago la incidencia del uso de una plataforma on-line utilizada en un curso de capacitación docente semi-presencial, en San Luis del Palmar, en la Provincia de Corrientes. El tipo de investigación fue cualitativa, de diseño metodológico de investigación – acción. Tuvo una población de 105 asistentes de un curso brindado por el Instituto Superior Martín Miguel de Güemes. Para las entrevistas, se tomó una muestra de 8 asistentes a todos los encuentros del curso. Se utilizaron como técnicas, y cuestionario tipo test con un

formato solido de ítems cerradas. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: La implementación de la plataforma Edmodo tuvo un incidente positivo en el rendimiento académico de la mayoría de los cursantes, observándose un correcto aprendizaje de los contenidos.

Esta investigación también, resulta muy significativa al igual que las anteriores; la utilización adecuada de la plataforma Edmodo en las sesiones de aprendizaje va a permitir al estudiante tener mayores herramientas para lograr comprender los diferentes temas que realice el profesorado en el aula o fuera del aula, de esta manera logrando el interés de los alumnos por el desarrollo del tema y por ende aprendizajes significativos.

Fosado *et. al.* (2018) en el trabajo sobre la experiencia del portafolio virtual como herramienta de planeación y evaluación del aprendizaje autónomo en la materia Desarrollo Sustentable; se creó contenidos de la materia haciendo uso de plataformas multimedia de tecnología educativa y contó con la participación de 102 educandos inscritos a los cursos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: que el 95% de los educandos participaron en las actividades. Así mismo se muestra que las actividades del portafolio virtual sirvieron para alcanzar los objetivos.

Ge *et al.* (2018) investigaron aplicaciones de la inteligencia artificial por computadora en aprendizaje autónomo deportivo para estudiantes universitarios. El sistema de aprendizaje autónomo deportivo se realizó en el entorno abierto integrado de Visual Studio, la arquitectura del sistema de navegador/servidor y la base de datos de SQL Server bajo la plataforma Windows. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: el diseño del sistema permite a los docentes tener dominio de las evaluaciones básicas de los educandos y lograr control sobre el nivel deportivo de los mismos en las clases, la escuela y universidad, además el sistema de aprendizaje autónomo deportivo diseñado mediante el uso de ANN puede proporcionar una evaluación independiente para practica de los educandos y resultados de exámenes.

Gamble *et al.* (2018) investigaron las actitudes de los educandos hacia su propia responsabilidad y capacidad de estudiar inglés de forma autónoma, se usó un cuestionario adaptado de 24 ítems relacionado con la autonomía del educando; participaron 958 educando de 12 universidades de Japón. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: diferencias no significativas en cuanto a la percepción de responsabilidad del educando para realizar tareas de aprendizaje autónomo y con lo que respecta a la capacidad percibida para realizar tareas de aprendizaje autónomo se encontró diferencias significativas.

Gao y Zhang (2018) propusieron el diseño e investigación del sistema de aprendizaje autónomo para educación a distancia basado en tecnología de minería de datos. El estudio usó el método de minería de datos, que se basa en utilizar inteligencia artificial, máquina de aprendizaje y otros métodos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: el nivel de conocimiento original de los educandos, el grado de diligencia, el tipo de programa de aprendizaje y su edad tienen diferentes grados de influencia en los resultados de sus exámenes.

González *et. al.* (2018) realizaron un estudio sobre el aprendizaje autónomo y su rol en el desarrollo de competencias específicas en la educación superior. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: la necesidad de desarrollar en educandos competencias profesionales tanto genéricas como específicas; en cuanto al desarrollo de competencias profesionales desde el enfoque integral miran a la sinergia entre el aprender a conocer, el aprender a ser, el aprender a convivir, el aprender a hacer y el aprender a transformarse y a la sociedad como logros a alcanzar en cada uno de los educandos y que didáctica de la educación superior debe estimular el aprendizaje autónomo de los educandos.

En la investigación resulta de importancia, en cuanto a la calidad que sugiere el desarrollo del aprendizaje autónomo en los educandos, permitiéndoles

desarrollar competencias específicas requeridas en la actualidad, siendo ello relevante para ser tomado en cuenta en el proceso de aprendizaje.

Holmes (2018) en su trabajo sobre problemas con la evaluación de la autonomía del estudiante en educación superior, una perspectiva y un papel para la tutoría alternativa; donde se exploró desde una base conceptual. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Que a pesar del desarrollo de la autonomía del educando es un objetivo clave en la educación universitaria, se presentan problemas para la identificación con cualquier nivel de precisión que es, y que la evaluación resulta problemática. Se propone una perspectiva como alternativa, con el apoyo de procesos de tutoría, permitiendo una evaluación auténtica.

Li (2018) investigo el método de enseñanza del aprendizaje autónomo en inglés basado sobre la teoría de estrategia metacognitiva. En la investigación se usó el método de análisis de contraste que se utilizó para analizar el efecto de enseñanza. Participaron 68 educandos como clase experimental y 75 educandos como clase de control, quienes pertenecían a un primer grado de una universidad. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: el modelo de enseñanza en tareas del aprendizaje autónomo del inglés basado en la teoría de la estrategia metacognitiva es propicio para estimular la motivación intrínseca del aprendizaje de los educandos.

Mejía (2018) en su investigación sobre el uso de la plataforma Edmodo como recurso para la gestión de actividades escolares, utilizó un cuestionario conformado por 16 variables para recabar información, para luego procesarla a través del programa estadístico SPSS versión 19. La muestra estuvo conformada por 67 educandos de la Unidad académica Preparatoria 14 de la Universidad Autónoma de Nayarit. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: El uso de Edmodo como herramienta de apoyo es una alternativa con beneficios positivos.

En la investigación sobre el uso de Edmodo como recurso para actividades académicas, se observa que resulta ser beneficioso para los educandos,

permitiendo dotar a los usuarios de herramientas nuevas e innovadoras que complementen el proceso de aprendizaje y adaptarse a las nuevas tecnológicas.

Mejía *et al.* (2018) en la investigación buscaron determinar el impacto de utilizar la plataforma Edmodo como herramienta didáctica en enseñar la forma de escribir en lo académico en estudiantes del III semestre de inglés. Utilizó un enfoque mixto, cuali-cuantitativo, relacionando distintos enfoques. El diseño fue cuasi-experimental con equipo experimental y equipo de control, con medición “antes” (pretest) y “después” (postest) en los dos equipos; se empleó la prueba t para el análisis; interviniendo 60 estudiantes de la universidad Central de Ecuador. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Que al integrar la parte teórica con la experiencia práctica en desarrollar la expresión de forma escrita trajo unos buenos resultados utilizando la plataforma Edmodo.

Esta investigación, indica que, si se utiliza de manera adecuada las diferentes plataformas educativas entonces ayudan a mejorar los aprendizajes a los estudiantes en diferentes áreas.

Mokhtar (2018) su investigación tuvo como fin dilucidar estrategias y ventajas de la ejecución de Edmodo en educación. Empleó un tipo de muestreo intencional, teniendo la participación de 4 educandos universitarios de una universidad de Malasia. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Edmodo permite a los educandos acceder a recursos de aprendizaje más allá del aula y con ello permite potenciar el aprendizaje a través de la novedad de las tareas y generando un entorno para un adecuado aprendizaje.

La investigación nos permite reconocer que el uso de la plataforma Edmodo en el proceso de aprendizaje, resulta ser beneficioso, ya que dota a los educandos de una plataforma que cuenta con recursos novedosos y adaptables para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Ortiz (2018) en su investigación sobre los efectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la UNAS. Se utilizó un enfoque de

investigación cuali-cuantitativo y un diseño no experimental transversal. Se contó con una muestra de 272 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: que los docentes y educandos presentan interés por este proceso de enseñanza aprendizaje y la utilización de herramientas virtuales y que las herramientas virtuales mejorarían la formación académica.

Príncipe (2018) en su investigación buscó determinar la razón entre el aprendizaje de forma autónoma y razonar de forma cuantitativa en los educandos del Centro Pre de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima, 2017. Hizo uso del método de Rho de Spearman para la evaluación de hipótesis. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes a quienes se les aplicó 2 herramientas, la primera en la variable aprendizaje autónomo y el otro a medir el razonar; los resultados se analizaron descriptivamente usando la frecuencia y porcentajes para determinar la relación entre variables. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: La existencia de forma directa y con significancia entre el autónomo aprendizaje con razonar cuantitativo en los educandos.

Los resultados de esta investigación, permiten dar a conocer la relación entre un autónomo aprendizaje con el razonamiento cuantitativo y por esta razón, la utilización de una plataforma educativa utilizada en el aprendizaje autónomo, logrará resultados favorables en su razonamiento cuantitativo en los estudiantes.

Sasidharan (2018) en el trabajo se buscó investigar la efectividad de la escritura reflexiva llevada a cabo utilizando Edmodo, el método utilizado fue cualitativo a través de discusiones de grupos focales y entrevistas cara a cara semiestructuradas, y contó con 15 educandos de EAP de una universidad privada de Johor Bahru. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: el uso de la escritura reflexiva realizada asincrónicamente usando Edmodo como pedagogía efectiva para el aprendizaje de inglés, promoviendo la autonomía de los educandos y la participación activa en el aprendizaje.

Tsiakyrudi (2018) investigó sobre la efectividad de la red educativa de Edmodo sobre la motivación de los educandos de EFL de una institución secundaria griega para escribir. Para lo cual se usó el diseño de investigación de métodos mixtos, combinando herramientas cualitativas y cuantitativas; participaron 11 educandos de educación secundaria. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: La implementación del proyecto Edmodo fue positivo en cuanto a la motivación con la escritura, teniendo un cambio de actitudes en educandos con la escritura y hábitos de escritura, y un aumento en la participación y compromiso en el proceso y las tareas.

Torres y San Martín (2018) se propusieron investigar las prácticas cotidianas de estudio y aprendizaje autónomo en los contextos familiares y académicos de educandos. La metodología utilizada fue cualitativa con enfoque biográfico, utilizando biografemas y grupos focales. La muestra estuvo constituida por 96 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: presencia de tensiones entre las prácticas cotidianas de estudio y aprendizaje autónomo, así como la importancia de la construcción individual y social del conocimiento.

Díaz (2017) en su investigación buscó analizar el efecto de Edmodo como Instrumento Virtual de Aprendizaje en distintas descripciones del conocer, que se incluyen en el área educativa, uso la metodología cualitativa y cuantitativa; utilizando Edmodo como instrumento virtual de aprender la estadística deductiva para el grado 11° del centro Educativo General Santander. Empleó una encuesta directa de tipo individual y con relación a su modelo de tipo cerrada, aplicadas con la utilización de un test. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: El aula virtualizada Edmodo sirvió como un mecanismo de aprendizaje en los educandos en relación directa a la tecnología informática, además de la comunicación-TICS en relación con los estándares de la estadística descriptiva.

Los resultados de esta investigación demuestran que la participación del educando en los debates y actividades propuesta estimulan la generación de aportes en la red social Edmodo, los mismos que contribuye a fijar los

conocimientos adquiridos en las clases presenciales, por ser una red social educativa de fácil acceso, asimismo coincide con nuestro trabajo al presentarse como un instrumento didáctico del procedimiento enseñanza-aprendizaje, la misma que tiene influencia para la mejora de los desempeños académicos de los educandos.

Durak (2017), realizó una investigación en el uso de redes de aprendizaje social (SLN) en la educación superior: Edmodo a través de los objetivos académicos. En la cual utilizó un método mixto de investigación (cuantitativo y cualitativo) y uso un muestreo simple en la primera parte llegando a 50 participantes, y en una segunda parte, de los 50 académicos se utilizó un muestreo estratificado determinando 12 participantes divididos en 4 grupos de 3 miembros. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Los educandos utilizaron el sistema Edmodo por completo con fines educativos el cual obtuvieron beneficios en las labores académicas.

En el estudio se puede determinar que el uso de la plataforma Edmodo como parte del aprendizaje en el educando, resulta ser beneficioso, por ser una herramienta que complementa en la labor académica mejorando las labores educativas.

Espinoza *et. al* (2017) la investigación se enfocó en el análisis de las estrategias que utilizan los educandos de estudios superiores de docencia en la educación básica, para trabajar más autónomamente, a fin de emprender acciones que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se aplicó el cuestionario de estrategias de trabajo autónomo, contando con una muestra de 13 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: No existe diferencias significativas en las opciones de los educandos, dejándose en evidencia que aún existe dificultades sobre cómo desarrollar habilidades y como contextualizarla en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje autónomo.

El estudio resulta de utilidad ya que nos da una mirada más amplia de que se presenta, en la necesidad de brindar a los educandos estrategias de aprendizaje

autónomo con el objetivo de potenciar sus capacidades para ser aprovechadas de una mejor manera en beneficio de su persona y para la sociedad.

Gonzales *et al.* (2017) la investigación se centró en determinar las estrategias de aprendizaje que algunos educandos de estudios superiores utilizan en el área educativa. Se utilizó el estudio descriptivo, usando el cuestionario de estrategias de aprendizaje de León-Urquijo, Ospian-Marulanda y Ruiz-Lozano (2012, modificado por León-Urquijo, Risco del Valle y Alarcón Salvo, 2014). La muestra constó de 50 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Las estrategias de evaluación y de ensayo son las que tienen más desarrolladas los estudiantes y que es de suma relevancia el cambio de paradigma del proceso de enseñanza con el fin de reforzar estrategias que propicien un aprendizaje autónomo.

En la presenta investigación nos da un alcance, de la importancia que se tiene de dotar a los educandos de nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje que le permitan desarrollar sus capacidades que propicien un crecimiento significativo a nivel académico.

Gómez (2017), en su trabajo sobre propuesta para la enseñanza de la derivada basada en el aprendizaje autónomo; utilizó un método basado en 4 fases: Apropiación del concepto derivado, extensión del concepto, aplicación teórica de los conceptos y transferencia de aprendizaje y conto con participación de 2 grupos de educandos del primer semestre de ingeniería; el primero de 18 estudiantes con libros de texto y herramientas computarizadas y el segundo grupo de 42 con libros de texto únicamente. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: La propuesta resulta una alternativa para sustituir la enseñanza tradicional utilizando el método participativo basado en el aprendizaje autónomo.

El trabajo presenta el aprendizaje autónomo como un método de enseñanza que puede sustituir a la metodología tradicional, buscando que el educando active habilidades que son necesarias para poder ponerlos en práctica en esta era de globalización y de esta manera adaptarse y desarrollarse pertinentemente.

Liu y Qi (2017), el trabajo se basaron en establecer la autonomía del alumno en las universidades de china a través de la presentación de logros, utilizando para ello una metodología de naturaleza exploratoria, el estudio conto con la participación de 2 universidades de china en las cuales se presentó las actividades de presentación de logros de aprendizaje de extensión (ELAP). Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Que el ELAP estimulo en gran medida el entusiasmo de los educandos por el aprendizaje; emprendiendo el aprendizaje reflexivo, comprendiendo mejor sus métodos y procesos de aprendizaje y aumentaron su conciencia y capacidad de aprendizaje autónomo.

Orozco y García (2017) la intención de la investigación fue explorar la percepción de los educandos universitarios matriculados en asignaturas mediadas por tecnología sobre sus habilidades para ser personas digitalmente alfabetizados.

El tipo de investigación fue descriptivo – cuantitativo, utilizando encuestas como técnica de recolección de datos, participando 120 educandos de la universidad Autónoma de Querétaro. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: las diferencias significativas entre habilidades, con valores bajos en aprendizaje autónomo y el uso de herramientas Web 2.0.

Reyes (2017) investigó sobre el desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo que alcanzan los educandos de nivel superior de pedagogía de 1° y 3° año que corresponden a las cohortes 2012 y 2010, la última basada en la primera generación de un modelo educativo establecido en competencias. Se usó el diseño descriptivo comparativo y participaron 254 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Diferencias en aspectos específicos entre los que destacan los que se orientan a gestión de tiempo relacionado a mostrar como organiza su calendarización a las necesidades de aprendizaje dadas por el educador ($p=0,002$) y planifica para la resolución de problemas emergentes ($p=0,001$); no se encontraron diferencias significativas en las dimensiones del constructo ($p=0.096$).

En la presente investigación nos manifiesta que importancia y utilidad tiene el desarrollo del aprendizaje autónomo, para mejorar y estructurar un adecuado aprender y enfrentarse de forma idónea a las exigencias dentro de la sociedad.

Rivadeneira y Silva (2017) investigaron sobre el aprendizaje basado en el trabajo autónomo y en equipo. Tuvo como objetivo analizar el trabajo autónomo y en equipo en el aprender que esté basado en investigar; utilizando un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, llegando a aplicar dos instrumentos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: El educando que tiene un papel primordial de gestionar su aprender recibiendo conocimiento (conceptual), habilidad (metodología-procedimientos) y actitud (ser valorar- actuar). En clases, hay tres fases del aprender que se basa en investigar: fase inicial (conjeturas- pensamiento propositivo), fase de desarrollo (acercamiento al estado del arte) y fase final (resolución de problemas); es decir se aprende a aprender de manera creativa con apoyo del trabajo autónomo y en grupo habilidades internas y externas en forma personal.

En esta investigación, sus resultados, enseñan que si se utilizan diversas estrategias de enseñanzas en el desarrollo de un determinado tema, los estudiantes logran aprender mejor los temas desarrollados por sus docentes.

Rodríguez y Espinoza (2017) en el proyecto sobre labor colaborativa y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en educandos de estudio superior, en donde se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo *expost-facto*, alcanzando descriptivamente unidades de análisis. 150 educandos de 15 a 23 años de Sinaloa, México, conformaron la muestra. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: la poca iniciativa en búsqueda de estrategias autónomas por parte de los educandos de bachillerato, acarreando dificultades en la discriminación y selección de información pertinente para el proceso de análisis. En cuanto a educandos de nivel superior mostraron problemas para manejar plataformas virtuales.

El presente proyecto denota la importancia de implementar estrategias de aprendizaje autónomo complementándolas con medios virtuales que faciliten la

asimilación del trabajo autónomo, de esta manera fortalecer la capacidad de análisis en educandos y elevar la calidad académica superior en beneficio de los involucrados.

Solís (2017) la investigación se orientó en medir la influencia de Edmodo en pedagogía y la interacción en desarrollar la capacidad del curso de Educar para el Trabajo en educandos del 2° de media del colegio “Ventura Ccalamaqui”, Barranca. De enfoque cuantitativo tipo aplicado, diseño cuasi - experimental; se hizo uso de una encuesta y un cuestionario para 38 estudiantes; aplicando un pre y post test. Teniendo en cuenta, que el equipo experimental alcanzó mejores resultados que el grupo de control. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: El uso pedagógico de la Plataforma Edmodo y la interactividad, tienen influencia significativa en las capacidades del educando para área de Educación para el trabajo.

En esta investigación, al presentarse el resultado, demuestra, que con la utilización de la plataforma Edmodo, estrictamente guiado por los docentes, pueden lograr evidentes logros académicos en los estudiantes, tal y como pretendemos demostrar en nuestra propuesta de investigación.

Tavares *et al.* (2017) en la investigación sobre aplicación de Edmodo en el proceso educativo de informática II para estudiantes en Contaduría de la UT del norte de Aguas Calientes, para la cual se utilizó una metodología cuantitativa, usando un cuestionario para conocer la influencia del Entorno Virtual de aprendizaje Edmodo. La muestra utilizada fue no probabilística e intencional de 62 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Que el uso de la plataforma Edmodo, ayuda a los educandos para reforzar contenidos del curso, comunicarse con los profesores y compañeros además de observarse una mejora en el trabajo en equipo

La investigación demuestra el beneficio e importancia que presenta la incorporación de la plataforma Edmodo como herramienta para ser utilizada a nivel académico para beneficio de los educandos e implementar mejoras en el aprendizaje

Ursavas y Reisoglu (2017) la investigación se basó en explorar los efectos del estilo cognitivo en comportamientos de los usuarios de Edmodo, para lo cual se empleó el modelado en ecuaciones estructurales (SEM); y participaron 129 maestros de pre-servicio de una universidad de Turquía. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: la facilidad de uso percibida influye en la intención de comportamiento de usar Edmodo indirectamente a través de la actitud hacia el uso de Edmodo y la utilidad percibida.

Angoma (2016) investigó sobre medios virtuales y aprendizaje en la carrera de administración y sistemas modalidad a distancia, universidad peruana los andes. Utilizo una metodología de investigación aplicada no experimental, contando con una muestra de 60 educandos. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: la relación entre el entorno virtual y aprendizaje con un 0.628 del coeficiente de correlación de la rho Sperman.

Gitonga *et al.* (2016) en la investigación se buscó explorar, experiencias de un equipo de educandos que usaban la plataforma Edmodo en el trabajo de su curso. Para ello se utilizó el marco SAMR (sustitución, aumento, modificación y redefinición) de integración tecnológica en educación para acceder y evaluar el uso de la tecnología en el aula. Participaron 62 educandos universitarios de Kenia, en una encuesta Edmodo que los educadores desarrollaron. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Más del 82 % de educandos tenían interés personal en la calidad de trabajo presentado mediante el uso de las plataformas y podían asumir diversos subtemas y apoyar en la creación del producto final.

La investigación resulta beneficiosa para el presente trabajo, ya que nos demuestra la utilidad de Edmodo en educación, permitiendo dotar de herramientas de utilidad a los educandos con el fin de ser apoyo idóneo en el desarrollo del aprender.

Huapaya (2016) la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la modalidad a distancia como modelo didáctico en mejorar la formación de educandos en ingeniería de sistemas de universidades del norte del Perú. Utilizo un tipo de investigación experimental. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: No hay presencia de impacto favorable en la modalidad no presencial, ni diferencias significativas en la formación de educandos en términos de eficacia.

Ke (2016) su investigación se basó en el cultivo de la capacidad del aprendizaje autónomo para estudiantes universitarios basados en la web, para ello se utilizó la forma de cuestionario y la entrevista, participando 292 personas, 282 educandos y 10 educadores. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Existencia de limitaciones de cuellos de botella, falta de autonomía del currículo del docente, falta de mecanicismo de evaluación en aprendizaje autónomo y limitación de comunicación entre el educador y administrador educador.

En la investigación se observa, la importancia en el proceso académico de la propagación del aprendizaje autónomo para desarrollar nuevas habilidades en el educando y fortalecer conocimientos previos, llegándolos a adaptar a las nuevas exigencias, y con ello contrarrestar las limitaciones que el enfoque educativo muestra.

Liu (2016) investigó la validez del aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes chinos de secundaria a la vez explora estrategias para mejorar el nivel de inglés, para lo cual se usó cuestionarios y entrevistas, y se contó con la participación de 115 educandos de octavo grado por un periodo de 18 semanas de enseñanza. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Los estudiantes se encuentran con mucho interés en el aprendizaje del inglés y su capacidad de aprendizaje autónomo se ha promovido con el modo de enseñanza del aprendizaje autónomo y que la capacidad de aprendizaje de los educandos se puede mejorar con la capacitación en aprendizaje a autónomo.

Llatas (2016) su investigación, gestión estratégica de la didáctica comprendidas en el programa de educación del curso metodología del trabajo intelectual para desarrollar competencias de autoaprendizaje en alumnos de educación superior que empiezan a cursar primer ciclo. El procedimiento de investigación fue no experimental, descriptivo y transaccional de tipo propositiva y holística, con 3 fases. Fase 1 diagnóstico; fase 2 elaboraciones; fase 3 aplicación. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Influencia positiva del programa en el aprender de forma autónoma de los educandos de educación superior.

En esta investigación, se demostró que Edmodo influye en la mejora de aprendizajes específicamente en la metodología enseñanza- aprendizaje en alumnos de informática de la Universidad, por lo que, si se realiza las sesiones enseñanza aprendizaje utilizando de manera adecuada la plataforma Edmodo, se va a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Pinedo (2016) en su investigación sobre influencia de la aplicación de Edmodo en el aprendizaje de comunicación en alumnos de VII semestre del Centro educativo San Agustín; Ventanilla. De metodología cuantitativa, diseño cuasi experimental, con una población representada por 132 educandos; el instrumento que se aplicó fueron las fichas de observación, pretest y postest. Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se puede destacar: Existencia de una influencia significativa de la plataforma Edmodo con respecto al aprender conceptual, procedimental y actitudinal.

Lo que, resultado de esta investigación, indica que la propuesta desarrollada concuerda con la influencia del uso de Edmodo en aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.

Shuping (2016) investigó la situación actual del aprendizaje autónomo de inglés basado en la web de educandos de ingeniería en particular y los problemas actuales en su proceso de aprendizaje. Se utilizó 2 instrumentos, cuestionarios y entrevistas para la recopilación de datos. Participaron 160 educandos universitarios de ingeniería del Instituto de Ciencias y Tecnología de Luoyang (LIT). Entre los resultados vinculantes para la presente investigación y principales conclusiones se

puede destacar: La mayor parte de los educandos creen que la motivación débil, la falta de estrategias de aprendizaje eficientes y el énfasis en la metodología de enseñanza tradicional basado en el educador son factores principales que les impide el aprendizaje autónomo de inglés basado en la web.

La presente investigación se sustenta en las siguientes teorías: Teoría Conectividad, Siemens; Teoría Sociocultural, Lev Vygotsky; La Plataforma Educativa Edmodo que se fundamenta entre otros por, Garrido, El aprendizaje autónomo, que se fundamenta entre otros por Solórzano.

Conforme se va desarrollando la era de la globalización, va dando paso a la aparición de nuevas tendencias de significativa importancia para la sociedad, una de las que va tomando fuerza es el conectivismo considerada como una teoría de aprendizaje en la era digital; Siemens (2004, citado en Gutiérrez, 2012). Así mismo manifiesta, de su contextualización en esta nueva era, que está determinado por la influencia que se viene dando de la tecnología en la educación.

Sin embargo, Siemens (2004) Indica que el conectivismo no proporciona un modelo de aprendizaje que brinda de la habilidad requerida de aprender para los que están iniciando su aprendizaje y de esta manera se desarrollen en la era digital; donde el aprender deja de ser una tarea interna y solitaria, pues la formación, la manera del trabajo y funcionamiento de las personas se altera en el momento que se utiliza instrumentos nuevos, y más en la tecnología.

El autor, en el 2004, comenta que el conectivismo se conduce comprendiendo que “las decisiones están basadas en principios” en constante cambio, lo que nos refiere que constantemente existe el ingreso de nueva información. El profesorado tiene la obligación de estar en trato con los diversos instrumentos del internet que permitan actualizar e informar de los cambios en la tecnología que ha ocurrido.

Tomando en cuenta ello, Quintana *et al.* (2010), indican que Siemens realiza una serie de críticas a los docentes por su lenta enseñanza para reconocer tanto el impacto de los instrumentos nuevos en el aprender (herramienta de la web 2.0) como también de los entornos en el que tiene un momento el aprender. El conectivo es la base teórica fundamental de las habilidades de aprender; donde el aprender trata sobre el procesamiento de crear

redes que perciba de modo de una relación alrededor o en torno al propio aprendizaje y no respecto al educador, haciendo que su papel cambie. El educador se transforma en tutor, comisario, quien administra la red, entre otros sobrenombres que reciben.

Siemens (2004), la actividad de aprender de forma conectivista debe motivarse y guiarse al alumno en la dirección de buscar de forma crítica y eficiente la información, que le permita una actualización de su conocer una manera constante. La participación constante en comunidades de aprendizaje, las actividades de elevada interacción donde se fomente la comunicación, ingresar a clase, el uso de red social y diversidad de software y hardware, facilitan el intercambio y creación de redes de conocimiento propias (wikis, blogs, plataformas educativas, videoconferencias, podcast, elaborar recurso multimedia, chats abierto y grupales, e-portfolio...etc.). El educador debe adquirir habilidades en diseñar y reutilizar actividades de aprendizaje flexibles, contextualizadas y motivadoras.

La mirada que se adopta por Siemens, indica que el aprendizaje es un procedimiento en desorden, no formal, caótico e informal, se tiene que reflexionar la manera en que se enseña (Briceño, 2013). Para la contribución a mejorar el educar y así, de alguna forma, para satisfacer la necesidad del educando de hoy se propone esta investigación.

A partir de la teoría conectiva inician una serie de destrezas y valores tal como lo menciona Siemens: Ser hábil en diferenciar entre lo que se informa de manera no relevante y relevante; Ser Capaz de desaprender; Generar más conexiones en la parte interna de una red da la posibilidad de la realimentación de informe y conocimiento; La unidad que genera el conocer es el humano, pero una vez que se genera evoluciona el conocer en la parte externa del individuo, para residir en la red social; Importación experiencia; La conexión es más importante que los temas o el conocimiento; Capacidad de generar lazos de valor de información como valor vital para retroalimentar el conocimiento; Retroalimentación continuo del conocimiento; Capacidad para adaptarse al caos.

La teoría del conectivismo busca interpretar la realidad utilizando diferentes destrezas basándose en la búsqueda de información, brindárselos a otros, e intercambiar información mediante la red. Siemens y Downes comentan de la

metodología de enseñanza y aprendizaje, indicando que este último es la instancia de patrones con cierta conexión en la mente (en la red neural), no se diseña ni construye el significado, por el contrario, se incrementa el valor del significado a través de la propia conectividad.

Para Siemens se mantiene el concepto del aula como aquel sitio donde se estudia y se forma; su perspectiva aborda que los educadores no son los dueños del lugar donde aprenden los educandos, por el contrario, son los educandos dueños del espacio donde desarrollan sus identidades, por ende participar es un modo de aprendizaje desde cualquier espacio a través de las redes sociales.

De esta manera, planteamos el currículo de las instituciones educativas donde las teorías que tiene un aprendizaje en los alumnos no sean creadas abstractamente replicando el conocer, obviando su interés, su motivación, y dificultades de hoy en día que los mantiene inmersos. Por consiguiente, Siemens plantea que el conectivismo es guiado por la comprensión de la decisión, que se encuentra fundamentalmente en un principio que de forma rápida cambie.

De manera permanente se ha adquirido información reciente, la habilidad de tener la diferencia de lo importante y no importante de la información, resulta necesario. Además, resulta siendo complejo identificar cuándo una información nueva altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. Como se evidencia, el conectivismo define distintos aprendizajes, en las que la persona pueda identificarse con cuál de todos puede adquirir un conocer más fácilmente.

Siemens y Downes indican, el inicio para desarrollar el aprender dentro de un contexto conectivista es la red social, estas redes en aparente desorden tienden a generar una red fluida de información y conocimiento, permitiendo a través de redes sociales encontrar información y adquirir nuevos conocimientos, generando un aprender significativo.

Finalmente, la teoría del conectivismo permite una reflexión del aprender de la persona especialmente en la actualidad, ya que los educandos son considerados nativos en la era digital, no temiendo a la tecnología, al contrario, en varias oportunidades se ha visto el empleo de herramientas tecnológicas mejor que el

adulto, lo que el profesorado tiene que sacarle provecho para generación del aprender.

La Teoría Sociocultural Se apoya en el aporte del psicólogo bielorruso Lev Vygotsky, que argumenta: el inicio social de los procedimientos de la mente humana, el rol del lenguaje y de la cultura como mediador en construir e interpretar el significado; De Pablos (1998, citado en Moreno, 2018). Interesándose en analizar la situación curricular mediada por el lenguaje, además por nuevos mediadores como el ordenador, la televisión, multimedia, plataformas, etc.

Lev Vygotsky indica “que todo conocimiento parte de la relación interpersonal, social y cultural, para luego ser parte interior en el aprendiz y logro de la representación”, (Fraga, 2003:75). Así mismo refiere que el aprendizaje no sólo es un procedimiento que realiza el individuo, también es una tarea natural y social, además de producción y reproducción del conocer y en el cual el alumno es el primero en asimilar las diferentes formas de la sociedad de las actividades y de interactuar, y en el colegio, incluso, lo fundamental del conocer científico, bajo cierta condición para orientarse e interactuar de forma social.

Vygotsky se centra en la base social del aprender de los individuos. La nueva tecnología se centra en este contenido, aportando instrumentos indispensables para que individuos ingresen a plataformas donde realicen actividades compartiendo conocimientos, intereses, ideas y gustos. Según Vygotsky es importante el rol que desempeña el educador en el empleo de la herramienta tecnológica, como la plataforma Edmodo, puesto que, con este apoyo, el educando puede brindar la solución de un problema, Pinzón (2017).

Cierta plataforma educativa como Edmodo se basa en la construcción de lo social; rescatando la directa interrelación entre la educación virtual y el modelo pedagógico. “La Web de lo social colabora y participa en donde el conocimiento se edifica y reconstruye coincidiendo con el constructivismo”, (Noroña, 2012)

Existe un importante cambio en la forma de texto de la información, en la forma de guardarla y comunicarla; Por tanto, se necesita que los profesores de los centros educativos estén en constante relación y generen la condición pedagógica para que sus educandos se conozcan y así de manera autónoma, se desarrolle la

construcción de nuevos conocimientos, en otras palabras, colocar en el lugar del desarrollo próximo. El planificar en el uso de la tecnología para realizar las actividades que aún no se han realizado hacer y no sólo cómo podemos utilizarla en beneficio de una mejora en aquéllas que ya se trabajan.

La Plataforma Educativa Edmodo brinda al profesorado un ambiente totalmente privado virtual donde se comparte información, algún mensaje, archivos, enlaces, calendario de aula, y se colocan tareas, actividades y se realizan exámenes, que son corregidos y calificados (Garrido, 2013).

Edmodo, está basado en un servicio de red social construido para ser utilizarlo en especial en el sector educativo. Es un instrumento excelente para el profesorado de cualquier nivel educativo puesto que es una red gratuita, segura y privada, con un diseño que favorece la interacción y colaboración entre profesores y alumnos (García *et al.*, 2006).

Por otro lado, Edmodo como plataforma educativa se diseñó en el 2008 por Jeff O' Hara y Nic Borg, teniendo como objeto primordial que se permita comunicar entre educadores y estudiantes en un ambiente cerrado y privado, encontrándose en Inglés, Portugués y Español, además de encontrarse en la web www.Edmodo.com. (Chuquitucto *et al.*, 2015)

Así mismo, hay que destacar que Edmodo hace más fácil el comunicarse e interactuar de forma virtual como parte fundamental en la comprensión de las clases presenciales, una zona de aprender en donde los directivos, profesorado, educandos y los padres de los estudiantes interactúen. Aplicación que afianza la posibilidad de poner en práctica la destreza intelectual. Se puede registrar como educador, educando o parientes. Para utilizar la plataforma Edmodo, es indispensable, que el educador cree un grupo y los educandos accederán utilizando un código a ese equipo. En el caso de un familiar, para acceder a la red se debe colocar un código parental. Hoy en día se dispone la App (Android), se instala en algún móvil o Tablet de forma gratuita, permitiendo el acceso a comentarios y preguntas desde cualquier lugar. (Chuquitucto *et al.*, 2015)

De lo mencionado, concluimos que Edmodo como parte de un Learning Management System (LMS) o Sistema de Gestión del Aprendizaje se utiliza para

brindar de manera global a los alumnos nuevas formas denominadas metodologías plasmadas a la tecnología educativa, en otras palabras toda organización didáctica, material, tareas, foros y chat, mediante diversas herramientas que constituyen la estructura de esta plataforma educativa.

De acuerdo a lo mencionado, podemos concluir que la plataforma LMS (Learning Management System) es un ambiente virtual de aprender, dirigidos a la facilidad de enseñanza a distancia, tanto para los centros educativos como también para las organizaciones u empresas. Permitiendo crear secciones virtuales donde se produzca el interactuar entre tutores y estudiantes. Además de realizan exámenes, se intercambia archivos, y se participa en foros y chats. En este contexto, podemos resaltar a la Plataforma Educativa Edmodo como espacio virtual donde se realiza un procedimiento de enseñanza y aprendizaje en el centro de tecnología de informática de la Universidad de Chiclayo.

Solís (2017), manifiesta que dentro de las diferentes funciones que muestra la plataforma Edmodo tenemos: Grupos privados con acceso a educadores, educandos y padres; contar con espacios de comunicación usando mensajes y alertas, entre los participantes; compartir recursos multimedia como archivos, enlaces, videos, entre otros; incorporación de contenidos a blog personales; realizar encuestas a educandos; establecer tareas a los estudiantes y realizar las calificaciones pertinentes; organizar un calendario de las clases; organizar comunidades y agrupar a educadores y educandos de las instituciones.

IBERTIC (2012), destaca las ventajas de utilizar Edmodo como plataforma educativa, dentro de las cuales, a efectos de la investigación, consideramos las siguientes: Es gratis. No necesita instalar software ni complicadas configuraciones. Acceso por medio de dispositivos móviles; permitir la creación de grupos privados con accesos limitados; se puede gestionar información en la biblioteca (videos, enlaces, archivos) que se relacione con el tema; no es obligatorio tener mail, aceptando como educandos a menores de 13 años; si la materia se orienta a niños o adolescentes es posible que se le otorgue un acceso a los padres para monitorear actividades de sus representados; proporciona calendarios de actividades, se pueden direccionar diversas asignaturas o cursos por grupo, los educadores administradores pueden realizar un blanqueo de claves de los

estudiantes; Se proporciona tutoriales en internet para ayudar al usuario en el manejo de la plataforma.

Así como se destaca las ventajas de la Plataforma Educativa Edmodo, IBERTIC (2012), advierte de las desventajas de la misma, dentro de las que coincidimos con las siguientes: Esfuerzo y dedicación del educador. Se requiere educandos con mucha motivación y ser participativo; utilizar la plataforma virtual a modo de ayuda en el ejercicio de ser docentes teniendo la exigencia que el educando tenga disposición de acceder de forma constante a los medios computarizados; es inadmisibles el realizar algún examen en línea en la parte interna de la plataforma; los educandos no acceden al envío de mensajes de manera personal; no tienen chat; no se visualiza usuarios en línea; no a la migración de informaciones que se publique en el muro de los grupos.

Bigge (1985, citado en Zapata, 2015), señala al aprendizaje como “procedimiento dinámico interno donde el mundo de la comprensión que se extiende constantemente abarcar un mundo psicológico de forma continua en expansión”; esta definición apoya el hecho del uso de la plataforma Edmodo como parte de un estímulo, como contribución a que el estudiante experimente nuevas actitudes que lo encaminen a optimizar sus aprendizajes. Coincidiendo con lo señalado por Shuell (1993, citado en Zapata, 2015), definió aprendizaje como duradero cambio en lo conductual o en la capacidad de la forma del comportamiento en una manera determinada, resultando práctico o una forma de experiencia.

Por lo expuesto, se argumenta que el aprendizaje es el procesamiento por el cual se modifica y se obtiene la habilidad, conocimiento, conducta o valor como resultando de lo estudiado, las experiencias, las instrucciones, el razonamiento y la observación. Conlleva a cambios cognitivos y de conducta del ser humano.

El aprendizaje autónomo se define como proceso intelectual del que “el sujeto es quien pone a ejecutar la estrategia cognitiva y metacognitiva, secuencial, objetiva, procedimentales y formalizadas para la obtención de conocimiento estratégico”, (Solórzano, 2017). Este procedimiento está direccionado por fundamentos de acciones: un interés en razones que propicien la actuación

deliberada; el reconocimiento de experiencia de aprendizaje previo; el establecimiento de relaciones nuevas entre aprendizaje – trabajo – vida diaria, así mismo entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación.

Por otro lado, Monereo, & Castelló (1997), señalan que: Permite al estudiante la toma de decisión que le lleve a conducir o regular el propio aprendizaje tomando en consideración una determinada mira y un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Entonces un individuo autónomo es aquel cuyo sistema de autorregulación funciona permitiéndole satisfacer de forma exitosa las demandas internas y externas que se formulen, Bornas (1994, citado en Bobadilla, 2018).

Según Argüelles y García (2010, citado en Campos 2015), el aprendizaje autónomo, procedimiento que permite a la persona ser actor de su desarrollo, tomando la lección de qué camino seguir, la estrategia, el instrumento y el momento que se considere más adecuado para el aprendizaje y poner en práctica de manera independientemente de lo que se aprende.

La autonomía de aprender permite que cada individuo tenga que aprender, desarrollando su propio ritmo experimentando con la realidad, siendo importante desarrollarlo ya que permite la resolución de problemas, búsqueda de información indispensable, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de objetivos. (p. 102).

El aprendizaje autónomo, propio de los estudiantes, de aprender a aprender, a cambiar, adaptarse, acomodarse conllevando a que la enseñanza tenga por objetivo la conversión del educando en autosuficiente. ¿Pero qué implica el aprender a aprender?, aprender a aprender involucra que el educando posea capacidad de autorregulación, es decir, tener conocimiento de lo que se realiza, evaluando según sea la posibilidad en su aprendizaje y mejorar en su sistema de aprender, con el fin del éxito en sus instituciones. Es importante la mención que el aprender de forma autónoma se reafirma en el momento que es asociado con la dimensión de colaborar y ser solidario, con cierto valor en lo alto de significado e incluso lo importante en lo social. El que aprende tiene la necesidad de los dos aspectos, puesto que al lado de compañeros se asume liderazgo y responsabilidad

en el aprendizaje, por lo tanto, el aprendizaje autónomo se asume como suma del esfuerzo individual y colectivo. La comprensión del significado de aprendizaje autónomo se facilita al revisar el concepto de “autonomía”, que tiene como referencia la capacidad de la persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, realizar elecciones en sintonía con su autorrealización”, Zora (2010, citado en Campos, 2015).

Es importante considerar la relevancia del aprendizaje autónomo llevando al maestro a cambiar el rol a orientar, dejando el transmitir conocimientos o el instruir. Debe orientar el proceso educativo en donde el educando sea capaz de consensuar con él sobre lo que le conviene aprender. Es de conocimiento que el educando independiente no se encuentra aislado, sino bajo la orientación de un facilitador.

Tener en cuenta el aprendizaje autónomo en las clases y en aquellas que corresponden a educación superior ayuda en la formación de profesionales de alta eficiencia y de habilidades cognitivas. Por lo tanto, según (Campos 2015), el docente debe tener en cuenta lo siguiente: Proporcionar toda la información del sílabo, la programación clara y precisa de las actividades a realizar en clases. Brindar metodología que promueva investigar, analizar situaciones problemáticas y trabajo colaborativo e individual. Dar información y práctica acerca de estrategias de aprendizaje, cognitivas y metacognitivas para que el educando pueda ponerlas en práctica para un aprendizaje del currículo.

Además (campos 2015), refiere que las características que tipifican al aprendizaje autónomo se puede resumir en lo siguiente: El estudiante se auto dirige creciendo en situaciones problemáticas, realizando análisis y valoración del mismo. El educador considerado como guía y facilitador, orienta a actividades de aprendizaje a los educandos en el caso de sea necesario. Las experiencias de aprendizaje son un tipo de recurso valioso para el aprendizaje, ya que permite al educando la formación y reforzamiento de redes hebbianas, base elemental de todo aprendizaje. La motivación de aprender se desarrolla a partir de tareas y problemas de la vida, sobre todo por anhelo de salir airoso en lo emprendido. El aprendizaje está centrado en actividades, problemas y experiencias que deben organizarse como tareas y proyecto. La motivación inicia como curiosidad e incentivos internos (autoestima, deseo de alcanzar algo, satisfacción de haber cumplido con la tarea

asignada, etc.). El clima de aprendizaje, se centrada en, respeto mutuo, colaborar, cooperaciones, solidaridad, consenso y apoyo. El educando realiza el diagnóstico sobre la necesidad de aprendizaje, en colaboración con el educado. Las actividades de aprendizaje son relacionadas a proyectos de investigación, estudio independiente y aplicación de técnicas experimentales.

Sierra (2012), manifiesta que el aprendizaje autónomo debe desarrollar las siguientes estrategias: Desarrollando la estrategia afectivo-motivacional. Estas estrategias se dirigen a que los educandos que tengan conciencia en la capacidad y estilo que ellos tengan en el aprender. Además, se orientan a que estos desarrollen autoconfianza en su capacidad y habilidad, logren motivación intrínseca en todas actividades de aprender y puedan superar dificultades que se presenten, b) Desarrollo de estrategia de auto planificación. Está en relación en distintos puntos de vista y cuyo propósito se encuentra direccionado en última instancia a lograr y formular una planificación de estudio con vista en la realidad y efectivo. Este plan permite a los educandos el conocimiento de aspectos que se relacionan con las actividades y las condiciones en las que se deben ejecutar, c) Desarrollo de estrategia de autorregulación. Conducen a aplicar la estrategia que se selecciona para estudiar y aprender, y revisar de manera continua algún avance, dificultad y éxito en las tareas, de acuerdo a la meta de aprendizaje que se hayan trazado. Esta estrategia contiene la generación de alternativas de solución y previsiones respecto cierta posible consecuencia, la toma de decisiones oportunas de acción o condición que tienen que ser modificadas para llegar al logro de su propósito, d) Desarrollar la estrategia de auto evaluación. Orientadas a la evaluación del educando, de la tarea o actividad realizada y de la estrategia utilizada. Los educandos pueden hacer cierta comparación de la data de informaciones obtenida y valorar la efectividad que ha tenido el planificar y la forma como participar en su respectivo curso. Además, evalúa el nivel de logro en las metas de aprendizaje.

Aprendizajes fundamentales en el contexto universitario, según Delors (1996, citado en Uribe & Cajiao, 2008), presentamos de forma significativa en referencia a educación superior, en especial al tema de aprender a aprender, señalando que para educar se debe construir en base a cuatro aprendizajes primordiales que están, en todo momento de la vida del sujeto, los pilares del conocimiento,

presentamos una breve descripción de cada uno: a) Aprender a ser: La dificultad no solo es la preparación de los estudiantes para que vivan en la sociedad, sino también brindarles el apoyo para que desarrollen su habilidad y puedan tener una mejor comprensión del mundo en donde se encuentran y entiendan que el comportamiento debe ser de la manera más justa y siempre ser responsable de sus actos, b) Aprender a conocer: En búsqueda de aprender con orientación a adquirir conocimiento clasificado y codificado, que a dominar las herramientas del mismo saber. Lo que supone a “aprender a aprender”, haciendo el ejercicio a la memoria, atención y pensamiento, para aprovechar la posibilidad que ofrece la educación en transcurso de la vida, c) Aprender a hacer: Empezar a formar gente que pueda influir sobre el propio entorno, que no centre su preocupación por un calificativo profesional, sino para hacer frente a diversos contextos llegando a resolverlos sin dificultades y trabajando en grupo dentro de un contexto sociocultural, de economía y política, sin olvidar que el aprendizaje está en constante evolución y no se limita a prácticas de rutina, sin menospreciar el valor de la formación profesional, d) Aprender a vivir juntos: Este aprendizaje conforma una fundamental institución de la educación contemporánea: implicando en aprender a no tener conflictos, más bien en brindar solución de forma pacífica, incentivando el conocer para los demás individuos, de su cultura y su espiritualidad.

En esta idea, el auto aprendizaje comprende cierta necesidad del mundo moderno, busca que las personas formen su propio aprendizaje y por lo tanto un mejor futuro. hablando además de pilares básicos en educar, buscando un mejor modo de desarrollar el aprendizaje autónomo, en el que aprender a conocer resulta una habilidad del aprendizaje que uno tiene para recibir conocimientos en distintas áreas: aprender a hacer, adecuando el conocimiento adquirido a distintas situaciones; aprender a vivir juntos, habilidad para trabajar en equipo, escuchar a los demás, valorando al ser y respetando las opiniones; aprender a ser, habilidad de tener mayor comprensión de sí mismo logrando metas y el aprender a aprender, habilidad personal de reaprender, dejando una secuencia de limitantes para potenciar la fortaleza aprovechando distintas oportunidades. Cada una de las capacidades configuradas adecuadamente en el espacio áulico universitario y mediado por adecuadas estrategias, conducirán hacia el aprendizaje autónomo del estudiante.

De acuerdo a lo expuesto, destacamos que la presente investigación pretende dotar de una herramienta útil al procedimiento enseñanza aprendizaje, considerando los aprendizajes primordiales que rigen en la educación: Aprendiendo a conocer (aprendizaje Conceptual), aprendiendo a hacer (aprendizaje Procedimental) y aprendiendo a ser (aprendizaje actitudinal).

El problema formulado en la presente investigación encuadra dentro de la siguiente interrogante: ¿Influye el uso de la Plataforma Educativa Edmodo en la mejora del aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios del 8° ciclo de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén-2019?

La investigación se justifica ya que se fundamenta en la teoría conectivista de George Siemens, quien sostiene que el aprendizaje inicia mediante cierta conexión en la parte interna de la red teniendo en cuenta el integrarse los inicios que ha sido una exploración por el desorden, de las redes, la complejidad y teorías de la auto-organización. El aprendizaje es un procedimiento que acontece en la parte interna del entorno virtual en elementos fundamentales, no completamente bajo el control del individuo. El aprender (está tipificado en el conocer de forma aplicada) puede estar en la parte externa de los que estamos presentes (dentro de una institución o en un conjunto de datos), centrado en una conexión de un grupo de datos especializados, y la conexión que permita un aprendizaje mayor e importante que el momento presente de cierto conocimiento.

De manera práctica porque en la educación el aprendizaje autónomo tiene una correlación positiva con las actividades sociales para compartir las tareas y los ejercicios, favoreciendo el desarrollo del proceso cognitivo, permitiendo que la mayor parte de los educandos autogestionen el aprendizaje mediante un repertorio de estrategias pedagógicas, obteniendo un elevado perfil de representaciones mentales porque las lecturas de textos ayudan a mejorar el léxico y las habilidades comunicativas, contribuyendo al uso de las tecnologías en redes sociales (Plataformas educativas) que se ha convertido en uno de los requerimientos básicos para el proceso de aprendizaje, comprobando que el uso de las TIC, como el de la Plataforma Edmodo constituye una herramienta didáctica significativa para la mejora del aprender de los alumnos, en comparación con las convencionales herramientas didácticas que vienen haciendo uso los docentes del área de

informática, para ello, el uso de herramientas 2.0 y la implementación de plataformas virtuales exigirán una permanente capacitación de los docentes de las distintas Áreas Curriculares, quienes tienen el rol de orientadores del procedimiento de enseñar y aprender.

El presente estudio es de gran importancia para la provincia de Jaén, ya que permitirá ayudar a que los educandos de las universidades puedan desarrollar cierta habilidad de autorregulación y de planificación del aprendizaje con base en un compromiso de estudio, teniendo como referente el conocimiento declarativo, las relaciones interpersonales, un buen dominio del repertorio de representaciones mentales y toma de decisiones para observarse y autoevaluarse utilizando los medios tecnológicos a través de la plataforma educativa Edmodo con una percepción de educación teniendo además la innovación en lo interno, además de incorporar las TICS en el salón de clase, redes sociales entre otras, de esta forma implementar con materiales didácticos en informática a través de la Plataforma Educativa Edmodo, que permitirá al alumno estar en constante actividad e interaccionando en forma más eficiente entre docente-alumno y alumno-alumno.

De los resultados que se obtengan del presente estudio, el personal docente de las Instituciones Educativas a nivel local, regional y nacional tendrá un precedente para incorporar las plataformas educativas, como una herramienta didáctica que influyen en mejorar los aprendizajes, lo cual se evidenciará en un notable progreso de los niveles de logros de competencias de los educandos en informática; así como su utilización en otra Área Curricular y niveles educativos.

El Objetivo general de la investigación es: Demostrar la influencia del uso de la Plataforma Educativa Edmodo en el aprendizaje autónomo en los Estudiantes universitarios del 8° ciclo de informática de la universidad de Chiclayo-filial Jaén-2019; teniendo como Objetivos específicos los siguientes: a) Diagnosticar, mediante un pretest, el nivel de aprendizaje autónomo de estudiantes de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén; b) Diseña actividad de aprendizaje en la Plataforma Educativa Edmodo en el centro de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén; c) Aplicar las actividades de aprendizaje dispuestos en la Plataforma Educativa Edmodo en el centro de la Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén; d) Evaluar, a través de un postest, el nivel de

aprendizaje autónomo de los estudiantes de Informática de la universidad de Chiclayo-filial Jaén.

Como la Hipótesis de la investigación se ha propuesto que: El uso de la Plataforma Educativa Edmodo influye positivamente en el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios del 8° ciclo de informática de la universidad de Chiclayo-filial Jaén-2019.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

La investigación corresponde a un tipo de investigación cuantitativa, donde se usará el recolectar datos con el fin de corroborar la hipótesis que se plantea.

Diseño de la investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2016) y con Bernal (2016) el diseño que se utiliza fue pre experimental de un equipo de medición previamente y posteriormente puesto que el grupo no ha sido elegido de forma al azar, de lo contrario se encontró ya conformado antes del experimento y porque la variable independiente es la que se manipula para la observación en su efecto con la variable dependiente, el mismo que tiene el siguiente esquema:

G: O1 _____x _____ O2

Dónde:

G: Grupo de estudio

O1: Representación de la medición previa (Pretest)

X: Representación la variable independiente (propuesta)

O2: Representación de medir luego de la aplicación de la propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Operacionalización de variable (ver anexo 1).

Variable independiente: Plataforma Educativa Edmodo

Definición conceptual: brinda al profesorado un ambiente totalmente privado virtual en donde se comparte información, así mismo también algún mensaje, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como colocar tarea y actividad, como también realizar exámenes, corregirlos y calificarlos, (Garrido, 2013).

Las dimensiones son comunicación, recursos, contenidos, información, y los indicadores: Acceder a una lista de correo propia de los miembros del aula, compartir foro de discusión y una sala de chat, conocer los sectores de recursos informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora, Conocer los sectores de Recursos informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora, facilitar la operatividad y el aprendizaje, organiza los contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades práctica, facilitar una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados, facilita una cartelera de noticias para su aprendizaje, permite organizar una agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso.

Variable dependiente: *aprendizaje autónomo*, y la definición conceptual: Proceso intelectual en el cual “el sujeto es quien pone a ejecutar la estrategia cognitiva y metacognitiva, secuencial, objetiva, procedimentales y formalizadas para la obtención de conocimiento estratégico”, (Solórzano, 2017).

Dimensiones: Estrategias cognitivas, estrategias metacognitiva, habilidad de autorregulación, pensar por sí mismo.

Indicadores: Conocer procesos o conductas mentales mediante focus group, mejorar procedimientos intencionales para tomar las decisiones oportunas mediante talleres teórico práctico, autoconocer las estrategias a utilizar para desarrollar las estrategias de adquirir conocimiento, automanejar la información para alcanzar un aprendizaje, autorregular conscientemente la planificación de la obtención de la información para alcanzar el conocimiento deseado, autoorganizar los procesos de evaluación en el aprendizaje, reflexionar sobre los objetivos del autoaprendizaje, considerar conscientemente que a través del autoaprendizaje se alcanza las metas trazadas.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio lo conformaron 280 alumnos matriculados que asistieron a clases, carrera de Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad de Chiclayo, filial Jaén.

La muestra estuvo constituida por 30 alumnos con bajo nivel de aprendizaje autónomo, la selección se realizó mediante muestreo no probabilístico del tipo intencional. Dicha selección se realizó debido a que en dicha aula sus notas promedias eran bajas

Bernal (2016), manifiesta que la cantidad en la muestra es una parte que representa a la población, que permite realizar la generalización sobre ésta, lo que resulto de la tesis. Es la construcción de unidades, en la parte interna de un subgrupo, con la finalidad de la integración de cierta observación (sujeto, objeto, situación u organización o fenómeno), como partes de una población. El propósito elemental es extracción de la información que tiene como resultado imposible el estudio de la población, porque ésta se involucra en forma total.

El mismo modo, Hernández, Fernández y Baptista (2016), en la elección de elementos no tiene que ver la probabilidad, sino al contrario de causas que se encuentran en relación con determinadas descripciones de la tesis o de quien hace la muestra; en otras palabras, todo depende o se define en el procedimiento de toma de decisiones que realiza el investigador en relación al objetivo de la tesis, esquema de investigación y de la contribución en lo que se piensa hacer de ella.

Para el muestreo se ha visto por conveniencia, se utilizó el inicio que se nombra muestra de voluntarios, y se emplea si el investigador lo requiere además los posibles participantes en el estudio es por su propia voluntad. Así, Hernández, Fernández y Baptista (2016) mencionan que la muestra es por conveniencia, “se selecciona el caso respecto a la disponibilidad para la tesis”. (p. 196). En esta tesis, para la aplicación del programa se empleó sólo al grupo de estudiantes que tenían la disposición de trabajar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos, Para la recolección de datos se procedió a la suministración de una encuesta estructurada con preguntas para medir la satisfacción de los alumnos.

Técnicas: Encuesta: Esta técnica persigue indagar la opinión de los alumnos sobre el uso de la plataforma Edmodo, desde su experiencia virtual.

Instrumentos: Cuestionario: El instrumento que se empleó es el cuestionario para analizar de manera Autónoma el Aprendizaje en los alumnos de la universidad de Chiclayo-filial Jaén. Se utilizó la Escala de Likert para el procesamiento de los datos. Ficha de Validación: Mediante este instrumento se determinó y estableció juicios de los profesionales expertos a los cuales se les consultó sobre la validez del instrumento para la encuesta y el modelo de gestión sistémica. El cuestionario es la herramienta que permite plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés, además tiene como finalidad analizar los criterios de los estudiantes, su origen de escala de medidas para la cual se empleara la escala de Likert con el siguiente formato con 5 niveles de respuesta. Fábregues, Meneses, Rodríguez y Paré. (2016, p.10). (Ver anexo 2).

3.5. Procedimientos

Para responder la encuesta consistirá que el alumno se le pedirá que reflexione sobre su percepción en la utilización de la Plataforma Educativa Edmodo. Los alumnos calificaran de acuerdo a la escala de Likert a la mitad del ciclo académico y al final del ciclo académico.

Técnica de programación. Está técnica consistió en diseñar unidades y sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia didáctica que forma parte de la propuesta en esta tesis.

Empleó como instrumento la ficha de validación de experto, la misma que fue sometida a juicio de profesionales del área de educación, quienes revisaron la

propuesta de investigación y dieron el visto bueno a partir de los indicadores propuestos.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información de esta tesis, se empleó el software estadístico SPSS ver. 25; cuyos datos obtenidos son producto del trabajo de campo, fueron presentados en figuras y tablas para luego realizar su análisis e interpretación valiéndose de la estadística descriptiva. Para comparar el pre y post uso de la plataforma Edmodo, se trabajará mediante la prueba de chi cuadrado.

3.7. Aspectos éticos

Se considerará los aspectos epistemológicos de la hermenéutica y del posestructuralismo, debido a que la respuesta de los alumnos será respetada y la información obtenida con el proceso de investigación, es decir los registros de los datos no será tergiversada ni modificada.

Se desarrollará un protocolo de ética de investigación formulando una carta al director de la filial Jaén, para generar vínculo con los estudiantes y resguardando la data de las informaciones tomada en el procedimiento de investigación.

La hermenéutica nos permite interpretar los textos y permite tener fuerza interior de las manifestaciones planteadas, así que la forma de la expresión humana muestra un lado interior de no ser captada por la cámara equivaldría al no entendimiento, considerando hoy ser relevante a que se rescate la peculiaridad e individualidad con intención de la comprensión individual y lo social, tanto a un equilibrio del todo y sus partes. (Aburto 2014, p.23).

IV. RESULTADOS

Iniciamos esta sección presentando lo que se ha recogido de la información, en la aplicación y procesamiento de los instrumentos de trabajo de campo como es el test de la plataforma Edmodo aplicado antes y después de la aplicación del aprendizaje autónomo cuyos datos son presentados en tablas y tal como se detalla:

a) Resultados obtenido durante la medición del pretest y posttest

Tabla 1. Efecto de la Plataforma Educativa Edmodo en el aprendizaje autónomo

Aprendizaje Autónomo		Grupo		
		Pretest	Postest	Total
Bajo	Recuento % dentro	19	0	19
	Del grupo	63,3%	0,0%	31,7%
Intermedio	Recuento % dentro	10	15	25
	Del grupo	33,3%	50,0%	41,7%
Alto	Recuento % dentro	1	15	16
	Del grupo	3,3%	50,0%	26,6%
Total	Recuento % dentro	Recuento	30	60
	Del grupo	% dentro	100,0%	100,0%

Fuente: Resultados del cuestionario Edmodo empleado en los educandos del 8° ciclo de la Universidad de Chiclayo, filial Jaén. 2019.

	Valores	g. l	Sig.
			Asintótica (2 caras)
Chi - cuadrado de	32,250	2	0,000
Pearson Razón de	42,046	2	0,000
verosimilitud Asociación lineal por	30,727	1	0,000
lineal			
N de casos válidos	60		

Fuente: Resultados antes y después de la Plataforma Educativa Edmodo

En la Tabla 1 se evidencia que, se está demostrando la efectividad de la Plataforma Educativa Edmodo en aprender de manera autónoma en los educandos del 8° ciclo de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén-2019 mediante la prueba de independencia chi cuadrado ($p < 0.01$).

Asimismo, este resultado se ve reflejado después del uso de la Plataforma Educativa Edmodo aplicación del postest, donde el 50% de los alumnos lograron niveles altos en el aprendizaje autónomo y los otros 50% de los alumnos restantes llegaron a niveles intermedios de dichos aprendizajes autónomos.

Tabla 2. Nivel de aprendizaje autónomo a través de un pre

Nivel de aprendizaje autónomo		Pretest	
Estrategias cognitiva	Bajo	Recuento	22
		% dentro de Grupo	73,3%
	Intermedio	Recuento	7
		% dentro de Grupo	23,3%
	Alto	Recuento	1
		% dentro de Grupo	3,3%
Estrategias metacognitiva	Bajo	Recuento	19
		% dentro de Grupo	63,3%
	Intermedio	Recuento	10
		% dentro de Grupo	33,3%
	Alto	Recuento	1
		% dentro de Grupo	3,3%
Habilidades de autorregulación	Bajo	Recuento	15
		% dentro de Grupo	50,0%
	Intermedio	Recuento	15
		% dentro de Grupo	50,0%
	Alto	Recuento	0
		% dentro de Grupo	0,0%
Pensar por sí mismo	Bajo	Recuento	16
		% dentro de Grupo	53,3%
	Intermedio	Recuento	13
		% dentro de Grupo	43,3%
	Alto	Recuento	1
		% dentro de Grupo	3,3%

Fuente: Resultados antes de la Plataforma Educativa Edmodo

En la Tabla 2 se evidencia que, antes del uso de la Plataforma Educativa Edmodo aplicación pretest, el nivel bajo de aprendizaje autónomo es el que más predomina en los estudiantes, el 73.3% en las estrategias cognitiva, el 63.3% en las estrategias metacognitiva, el 50% en las habilidades de autorregulación y el 53.3% en pensar por sí mismo.

Tabla 3. *Nivel de aprendizaje autónomo a través de un postest.*

			Postest
Estrategias cognitiva	Bajo	Recuento	0
		% dentro de Grupo	0,0%
	Intermedio	Recuento	16
		% dentro de Grupo	53,3%
	Alto	Recuento	14
		% dentro de Grupo	46,7%
Estrategias metacognitiva	Bajo	Recuento	0
		% dentro de Grupo	0,0%
	Intermedio	Recuento	13
		% dentro de Grupo	43,3%
	Alto	Recuento	17
		% dentro de Grupo	56,7%
Habilidades de autorregulación	Bajo	Recuento	0
		% dentro de Grupo	0,0%
	Intermedio	Recuento	12
		% dentro de Grupo	40,0%
	Alto	Recuento	18
		% dentro de Grupo	60,0%
Pensar por sí mismo	Bajo	Recuento	0
		% dentro de Grupo	0,0%
	Intermedio	Recuento	15
		% dentro de Grupo	50,0%

Alto	Recuento	15
	% dentro de Grupo	50,0%

Fuente: Resultados después de la Plataforma Educativa Edmodo

En la Tabla 3; se evidencia que, después del uso de la Plataforma Educativa Edmodo aplicación posttest, el nivel alto de aprendizaje autónomo es el que más predomina en los estudiantes, el 46.7% en las estrategias cognitiva, el 56.7% en las estrategias metacognitiva, el 60% en las habilidades de autorregulación y el 50% en pensar por sí mismo.

Tabla 4. *Resultados comparativos en las dimensiones del nivel de aprendizaje autónomo*

Dimensiones del nivel de aprendizaje			Grupo	
			Pretest	Postest
Estrategias cognitiva	Bajo	Recuento	22	0
		% dentro de grupo	73,3%	0,0%
	Intermedio	Recuento	7	16
		% dentro de Grupo	23,3%	53,3%
	Alto	Recuento	1	14
		% dentro de Grupo	3,3%	46,7%
Estrategias metacognitiva	Bajo	Recuento	19	0
		% dentro de Grupo	63,3%	0,0%
	Intermedio	Recuento	10	13
		% dentro de Grupo	33,3%	43,3%
	Alto	Recuento	1	17
		% dentro de Grupo	3,3%	56,7%
Habilidades de autorregulación	Bajo	Recuento	15	0
		% dentro de Grupo	50,0%	0,0%
	Intermedio	Recuento	15	15
		% dentro de Grupo	50,0%	50,0%
	Alto	Recuento	0	15
		% dentro de Grupo	0,0%	50,0%

Pensar por sí mismo	Bajo	Recuento	16	0
		% dentro de Grupo	53,3%	0,0%
	Intermedio	Recuento	13	15
		% dentro de Grupo	43,3%	50,0%
	Alto	Recuento	1	15
		% dentro de Grupo	3,3%	50,0%

Pruebas de chi - cuadrado

	Valor	g. l	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi - cuadrado Pearson	32,250	11	,000
Razón de verosimilitud	42,046	11	,000
Asociación lineal por lineal	30,727	10	,000
N° de casos válidos	240		

Fuente: Resultados antes y después de la Plataforma Educativa Edmodo

En la Tabla 4; Se evidencia que, se está demostrando la efectividad de la Plataforma Educativa Edmodo en las dimensiones de un aprendizaje de manera autónoma a universitarios del 8° ciclo de informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén-2019 mediante la prueba de independencia chi cuadrado ($p < 0.01$). Asimismo, este resultado se ve reflejado en un aprendizaje de manera autónoma después del uso de la Plataforma Educativa Edmodo aplicación del postest, logrando niveles altos en las estrategias cognitiva con el 46.7%, en las estrategias metacognitiva con el 56.7%, en las habilidades de autorregulación con el 60% y en pensar por sí mismo con el 50%.

Tabla 5. Uso de la Plataforma Educativa Edmodo

Edmodo	Frecuencias	Porcentajes
Moderado	13	43.3%
Eficiente	17	56.7%
Total	30	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario Edmodo aplicado a educandos del 8° ciclo de la universidad de Chiclayo, filial Jaén. 2019.

Tabla 5, se muestra que el 56.7 % de los educandos usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo, por otro lado, solo el 43.3 % consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para el aprendizaje autónomo.

Tabla 6. *Uso de la Plataforma Educativa Edmodo en la dimensión comunicación*

Comunicación	Frecuencias	Porcentajes
Moderado	15	50.0%
Eficiente	15	50.0%
Total	30	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario Edmodo empleando a educandos del 8° semestre de la universidad de Chiclayo, filial Jaén. 2019.

En la Tabla 6, se muestra que el 50 % del alumnado usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo en lo que refiere a la dimensión comunicación, por otro lado, solo el 50 % consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para el aprendizaje autónomo.

Tabla 7. *Uso de la Plataforma Educativa Edmodo en la dimensión recursos*

Recursos	Frecuencias	Porcentajes
Moderado	14	46.7%
Eficiente	16	53.3%
Total	30	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario Edmodo empleando a estudiantes del 8° ciclo de la universidad de Chiclayo, filial Jaén. 2019.

Tabla 7, se muestra que el 53.3% de los educandos usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo en lo que refiere a la dimensión recursos, por otro lado solo el 46.7% consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para el aprendizaje autónomo.

Tabla 8. *Uso de la Plataforma Educativa Edmodo en la dimensión contenidos*

Contenidos	Frecuencias	Porcentajes
Moderado	11	36,7%
Eficiente	19	63,3%
Total	30	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario Edmodo empleado a estudiantes del 8° ciclo de la universidad de Chiclayo, filial Jaén. 2019.

En la Tabla 8, se muestra que el 63.3% de estudiantes usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo en lo que refiere a la dimensión contenidos, por otro lado solo el 36.7% consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para el aprendizaje autónomo.

Tabla 9.

Uso de la Plataforma Educativa Edmodo en la dimensión Información

Información	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	10	33.3%
Eficiente	20	66.7%
Total	30	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario Edmodo empleado a los educandos del 8° ciclo de la universidad de Chiclayo, filial Jaén. 2019.

En la Tabla 9, se evidencia que el 66.7% de los alumnos usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo en lo que refiere a la dimensión información, por otro lado, solo el 33.3% consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para el aprendizaje autónomo.

V. DISCUSIÓN

La educación cada vez tiene mayor demanda, exigencia y competitiva, para esto es indispensable la ayuda de instrumentos que aportan en el procedimiento de enseñar - aprender de los universitarios. En la utilización de la Plataforma Educativa Edmodo es el manual y la motivación del estudiante en construir su conocimiento, en otras palabras, que sirve en apoyar el procedimiento de conocimiento de los alumnos.

Uno de las dificultades que enfrenta el estudiante de la universidad de Chiclayo filial Jaén, y otras universidades considera integrar TIC a los procedimientos de enseñar y el aprender, para este caso la Plataforma Educativa Edmodo, que, también deben conocer los catedráticos para que lo utilicen, además de esta forma integrarían los diferentes métodos de enseñanza de manera que se integre cierto método de enseñanza.

Para la tesis titulada “Uso de la Plataforma Educativa Edmodo para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios” se llegó al siguiente resultado: en la Tabla 1, se evidencia que, se está demostrando la efectividad de la Plataforma Educativa Edmodo en la forma autónoma de aprender de los que están llevando el 8° ciclo de Informática de la universidad de Chiclayo-filial Jaén-2019 mediante la prueba de independencia chi cuadrado ($p < 0.01$). Asimismo, este resultado se ve reflejado después del uso de la Plataforma Educativa Edmodo aplicación del postest, donde el 50% de los alumnos logran niveles altos en el aprender autónomo y los otros 50% de los estudiantes restantes llegaron a niveles intermedios de dichos aprendizajes autónomos.

Este resultado se compara con Guerrero (2019) realizó su tesis como

maestrante con el fin de determinar si influye la utilización de Edmodo en el desenvolvimiento de las capacidades del mantenimiento de computadora en educandos en el tercer ciclo de la carrera de Soportes y Mantenimientos de Equipos de Cómputo del SENATI CFP Callao.

Esta investigación, resulta muy pertinente, puesto que sus resultados muestran la importancia de usar la plataforma Edmodo en el logro de aprendizaje; de igual modo, buscamos usar esta plataforma gratuita para la mejora del nivel de un aprender de manera autónoma de educandos en Escuela de Ingeniería de la Universidad de Chiclayo, Filial Jaén.

Por otro lado, en la Tabla 2, se evidencia que, anteriormente la utilización del uso de la Plataforma Educativa Edmodo aplicación pretest, el nivel bajo de un Aprendizaje de manera Autónoma es el que más predomina en los estudiantes, el 73.3% en las Estrategias Cognitiva, el 63.3% en las Estrategias Meta Cognitiva, el 50% en las Habilidades de autorregulación y el 53.3% en Pensar por sí mismo.

Este resultado es comparado con Mejía, Hidalgo, Rosero y Yugsan (2018) en su investigación buscaron determinar el impacto de la aplicación de la plataforma Edmodo como instrumento enseñando forma de escribir en modo académico en todos los alumnos de 3° ciclo de la especialidad de Inglés. Se concluyó, que el integrar la parte teórica con la parte de las prácticas en desarrollar las expresiones rigurosa del trabajo muy buenos resultados con el uso de la plataforma Edmodo.

Esta investigación similar a la nuestra indica que antes de aplicar la plataforma el aprendizaje es bajo, esto es debido a que los estudiantes por desconocimiento no utilizan dicha plataforma educativa en la universidad.

Del mismo modo, en la Tabla 3; se evidencia que, después del uso de la Plataforma Educativa Edmodo aplicación postest, el nivel alto de aprendizaje autónomo es el que más predomina en los estudiantes, el 46.7% en las Estrategias Cognitiva, el 56.7% en las Estrategias Meta Cognitiva, el 60% en las Habilidades de autorregulación y el 50% en Pensar por sí mismo.

Estos resultados se comparan con Alva (2018), en su tesis de doctorado demostrar la influencia del Programa Virtual Edmodo en el comprender la lectura por niveles en educandos de secundaria de la asignatura de inglés. Trujillo, 2017. En conclusión, el Programa virtual Edmodo influye de modo significativo en el

comprender la lectura de por niveles de los alumnos del 4° año del nivel secundario en la asignatura de idioma extranjero (inglés), del Centro Educativo N° 80822 “Santa María de La Esperanza”. Trujillo.

Esta investigación constituye un aporte significativo para nuestro proyecto, por sus resultados estadísticamente sustentados, los mismos que proporcionan mayor soporte a nuestra hipótesis formulada, es decir, que el aula virtual Edmodo mejorando el auto aprendizaje de los alumnos.

También, En la Tabla 4, se está demostrando la Efectividad de la Plataforma educativa Edmodo en las dimensiones del auto aprender en los que estudian en la universidad y se encuentran cursando el 8° ciclo de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén-2019 mediante la prueba de independencia chi cuadrado ($p < 0.01$). Asimismo, este resultado se ve reflejado en auto aprender de los alumnos después del uso de la Plataforma Educativa Edmodo aplicación del postest, logrando niveles altos en las Estrategias Cognitiva con el 46.7%, en las Estrategias Meta Cognitiva con el 56.7%, en las Habilidades de autorregulación con el 60% y en Pensar por sí mismo con el 50%.

Estos resultados son comparados con Solís (2017) en su investigación tiene como objeto determinar de qué manera influencia la utilización pedagógica de la Plataforma Edmodo e interactuar en desarrollar la capacidad del curso Educativo de Trabajos en educandos del 2do año secundaria.

Los resultados presentados por esta investigación, nos llegan a demostrar que con el uso de la plataforma Edmodo, estrictamente guiado por los docentes, pueden lograr evidentes logros académicos en los estudiantes, tal y como se demostró en nuestra propuesta de investigación.

Del mismo modo, En la Tabla 5, el 56.7 % de estudiantes usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo, por otro lado, solo el 43.3 % consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para un Aprendizaje de manera Autónoma. Como también, Tabla 6, se mostró que el 50 % de alumnos usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo en lo que refiere a la dimensión comunicación, por otro lado, solo el 50 % consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para el

aprendizaje autónomo. Luego, la Tabla 7, evidencia que 53.3% de los educandos usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo en lo que refiere a la dimensión recursos, por otro lado, solo el 46.7% consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para el aprendizaje autónomo. Además, en la Tabla 8, se evidencia que el 63.3% de alumnos usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo en lo que refiere a la dimensión comunicación, por otro lado solo el 36.7% consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para el aprendizaje autónomo y por último en la Tabla 9, se evidencia que el 66.7% de estudiantes usan de manera eficiente la Plataforma Educativa Edmodo en lo que refiere a la dimensión información, por otro lado solo el 33.3% consideran que su uso de la plataforma educativa es moderado toda vez que no motiva para el aprendizaje autónomo

Estos resultados se comparan con, Díaz (2017) en su investigación buscó analizar el efecto de Edmodo como instrumento Virtual de Aprendizaje en distintas descripciones del conocer, incluyendo una forma educativa. Por esto las experiencias de investigaciones, de metodologías tanto cualitativas y cuantitativas, averiguo de la utilización de Edmodo como un instrumento virtual para aprender una rama como es la estadística deductiva al onceavo grado del centro educativo General Santander.

Esta investigación demuestra que la participación del alumnado en los debates y actividades propuestas estimulan la generación de aportes en la red social Edmodo, los mismos que contribuye a fijar los conocimientos adquiridos en las clases presenciales, por ser una red social educativa de fácil acceso, asimismo coincide con nuestro trabajo al presentarse como un instrumento didáctica del procedimiento enseñar y aprender, la misma que tiene incide en mejorar el desempeño de la parte académica del alumno.

Estos resultados se corroboran con la teoría de conectivista de Siemens, quien plantea que las TIC y sobre todo la red de internet existe aplicar un momento de aprender con la formación en su conocimiento; favoreciendo el participar de manera activa en los alumnos (Noroña, 2012). También Siemens (2004) describe la conectividad y realiza la presentación del sistema de aprender que proporciona una vista en la habilidad de aprender y las actividades indispensables para que los

que están aprendiendo rindan frutos en una era digital; donde el aprender deja de ser una tarea individual, porque el modo de trabajar y funciona en la gente se altera al utilizar el nuevo instrumento, sobre la tecnológica.

Finalmente, si los docentes, utilizaran plataformas educativas para dar conocimiento a sus educandos en el procedimiento enseñar a aprender se lograrían muy buenos resultados en sus aprendizajes, de una generación a otra o de un estudiante a otro, por otro lado, los docentes tienen la necesidad de ganar la experiencia de educación con la creatividad y la innovación. Puede ser que lo tengan empleando diferente medio de información además de producir algún tipo de conocimiento al lado de los estudiantes. Las universidades constituyen, de esta forma, una red de conocimiento que debe con prioridad a la aportación de innovar los procedimientos de enseñar, no obstante preservar la parte cultural de la localidad y lo específico en cierta forma contextual educativa. También, deberán favorecer el acceso a Internet y la alfabetización digital.

VI. CONCLUSIONES

Usar la Plataforma Educativa Edmodo es efectivo en el aprender de manera autónoma en los educandos del 8° ciclo de informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén. Se demostró con la prueba chi cuadrada altamente significativa ($p < 0.01$).

El bajo nivel es el que tiene mayor porcentaje, domina en el auto aprendizaje de los estudiantes, esto es, el 73.3% en las estrategias cognitiva, el 63.3% en las estrategias metacognitiva, el 50% en las habilidades de autorregulación y el 53.3% en pensar por sí mismo.

Se diseñaron actividades de aprendizaje en la Plataforma Educativa Edmodo en el departamento de centro informático de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén en función de las teorías.

Después de utilizar la herramienta educativa Edmodo el alto nivel de aprendizaje autónomo es el que más predomina en los estudiantes, esto es, el 46.7% en las estrategias cognitiva, el 56.7% en las estrategias metacognitiva, el 60% en las habilidades de autorregulación y el 50% en pensar por sí mismo.

Se verifico la efectividad de la Plataforma Educativa Edmodo en las dimensiones del aprendizaje de manera autónoma en los educandos universitarios que se encuentran en el 8° ciclo de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén-2019 mediante la prueba de independencia chi cuadrado ($p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda en toda la universidad de Chiclayo filial Jaén, el uso de la Plataforma Educativa Edmodo con la finalidad de efectivizar un aprendizaje de manera autónoma a sus alumnos y también los padres pueden tener acceso a dicha plataforma para conocer el rendimiento de sus hijos.

Se debe aplicar un examen de entrada en todas las aulas de la universidad para identificar en los estudiantes su nivel en cada una de sus materias para tomar decisiones sobre las estrategias de enseñanza que se les debe brindar a dichos estudiantes.

Se debe diseñar actividades de aprendizaje en la Plataforma Educativa Edmodo según el tema o sesión de aprendizaje de una determinada asignatura que se dicte en la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén en función de las teorías.

Se debe aplicar un examen después de la utilización de la Plataforma Educativa Edmodo con la finalidad de verificar el cambio favorable en sus aprendizajes.

Y, que la universidad cuente con docentes que conozcan las plataformas educativas, y que los equipos de internet deben ser suficientes para todos los alumnos, con velocidad eficiente para su uso por los estudiantes y docentes.

VIII. PROPUESTA

I. Datos informativos

Título: Uso de la Plataforma Educativa Edmodo para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios.

1.1. Institución: Universidad de Chiclayo – Filial Jaén

1.2. Lugar: Jaén

1.3. Director: Mg. César Alberto Guevara Mejía

1.4. Autor: María del Pilar Retuerto Uriarte

II. Justificación

La propuesta se justifica por proponer el uso de la Plataforma Educativa Edmodo para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes a través del aula virtual la cual se encuentra dotada de una características sociocultural, ya que ofrece oportunidades a los alumnos para el desarrollo de sus logros intelectuales y asimismo, vincula a los miembros del aula en un espacio online con una meta en común centrada en la construcción social del conocimiento, donde el docente es el responsable de liderar el aprendizaje con respecto a las sesiones de clase virtuales y como logrará la autonomía en las prácticas de estudio para el aprendizaje con sus estudiantes.

En el aspecto científico normativo, el modelo se justifica porque plantea la necesidad que los estudiantes logren una mayor autonomía e independencia en el proceso de aprendizaje a través de la educación virtual en el campo de la enseñanza universitaria acorde a las exigencias actuales relacionadas con los estándares (normas) nacionales e internacionales.

En el aspecto social, el presente modelo constituye un aporte ya que el diseño de la propuesta permite a los estudiantes que dispongan de la destreza tecnológica para trabajar con las Plataforma Educativa Edmodo; lograr la creación y publicación de materiales didácticos y de información; la tutorización por parte del docente; la discusión, comunicación permanente con y entre los alumnos; el trabajo en grupos; la gestión de alumnos; y el seguimiento y control personalizado del

alumno, además de dar y aceptar retroalimentación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aspecto metodológico, el modelo planteado orienta a los docentes universitarios a través del uso de las plataformas educativas considerar las características del alumno que pueda promover su aprendizaje autónomo, aplicando una variedad de estrategias que permitan a los estudiantes conectar la nueva información con los conocimientos previos.

III. Fundamentos teóricos

Los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad de Chiclayo, filial Jaén, presentan deficiencias en el desarrollo de sus competencias básicas (comunicarse, inferir y argumentar, aprender a aprender y apertura a la formación universitaria). Además, se evidencia un bajo nivel de comprensión y producción de textos académicos, escasas habilidades en la gestión de la información y desconocimiento de la naturaleza, principios y funciones de la universidad. La asignatura de Formulación y evaluación de proyectos informáticos, por su naturaleza tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias relacionadas con la naturaleza de la universidad, aprendizaje autónomo, habilidades de pensamiento, estilos de aprendizaje, factores internos y externos del estudio, fuentes de información, estrategias de aprendizaje e investigación bibliográfica para resolver la problemática descrita.

El estudiante puede sufrir con el cambio de paradigma; pasar de las clases presenciales a las virtuales, puede serles difícil por un tiempo prolongado, por lo que el docente debe saber tutorizar al estudiante.

No debemos perder de vista el factor investigación como un elemento de cambio en la forma de transmitir conocimiento, por lo que López y Aguado (2010) hace referencia que es importante para el éxito de las sesiones de clase virtual que el estudiante logre autonomía para aprender. Asimismo conviene distinguir lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. Romero (2009), También, López (2005) concuerda que las metodologías activas son un proceso

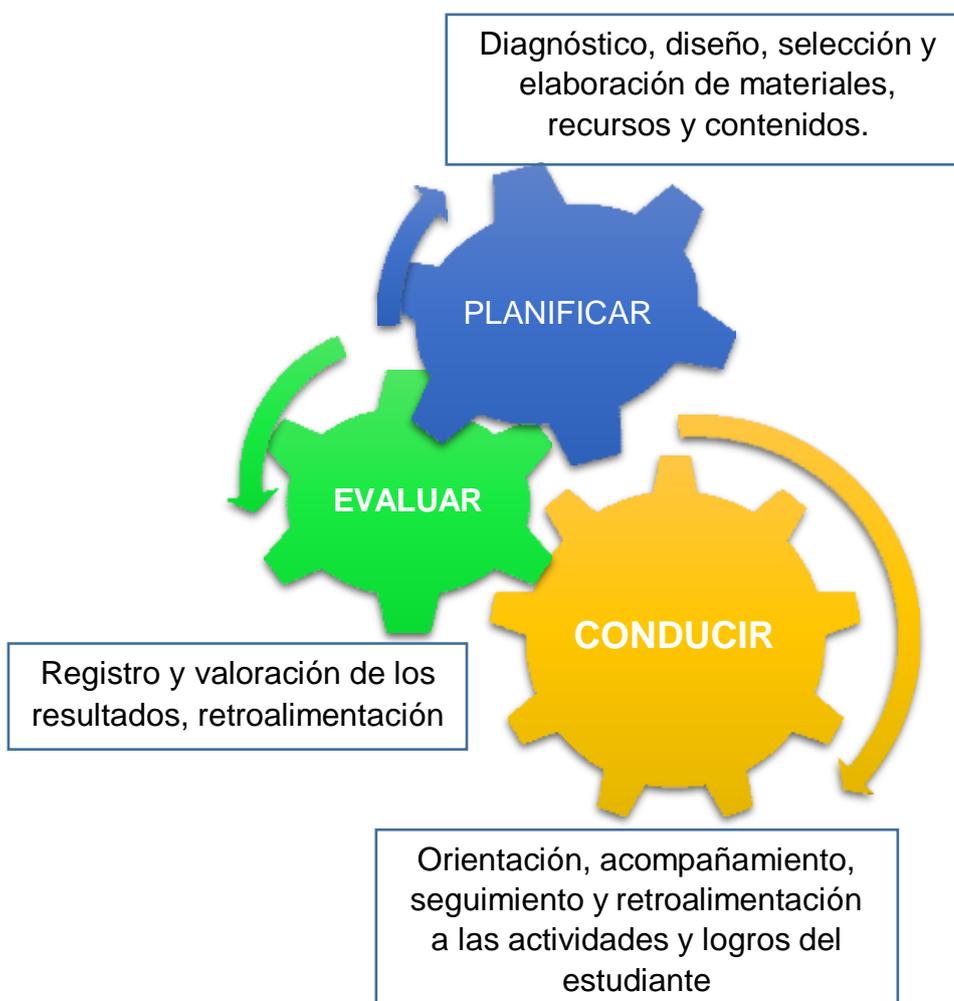
interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico, estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

La presente propuesta está dirigida principalmente al Jefe del Departamento Académico de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén y los docentes adscritos a este departamento, al Director de la Filial Jaén de la Universidad de Chiclayo.

IV. Características del modelo

Figura:

Diseño y gestión del entorno del uso de la plataforma Edmodo



Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Abdelrazeq, A. (2018). Niveles de aprendizaje autónomo de los estudiantes que se especializan en EFL y el papel de sus maestros en el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista de Estudios Educativos y Psicológicos / Magallat Al-Dirasat Al-Tarbawiyat Wa-Al-Bafsiyyat*, 12 (4), 724–738. <https://doi.org/10.24200/jeps.vol12iss4pp724-738> Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=133025387&site=eds-live>
- Aburto, C. (2014). El aprendizaje experiencial como valoración de la complejidad de los jóvenes como sujetos sociales y de derecho. [tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado, Chile] Repositorio Institucional UAHURTADO. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7598/TRSCamilaAburto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almansa-Martínez, A.; Van-Zummeren Moreno, G. y Haro, R. (2019). Functionalities of Moodle and Edmodo in the middle and higher educations. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (50), 87-105. doi: <http://doi.org/10.15198/seeci.2019.50.87-105>. Recuperado de <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/615>
- Altunkaya, H & Ayranci, B. (2020). The use of Edmodo in academic writing education. *Journal of Language and Linguistic Studies*. 16(1), 89 – 103. doi: 10.17263/jlls.712659. <https://dergipark.org.tr/en/pub/jlls/issue/53516/712659>
- Alva, B. (2018). Programa virtual Edmodo en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Trujillo] http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22645/alva_fb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Angoma, M. (2016). Entornos Virtuales y Aprendizaje en la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de Educación a Distancia. [tesis de doctorado, Universidad Peruana Los Andes, la Merced]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3888>

- Armakolas, S., Panagiotakopoulos, C. & Karatrantou, A. (2018). Teleconference In Support Of Autonomous Learning. *European Journal of Open, Distance & E-Learning*, 21 (2), 27–43. <https://doi.org/10.2478/eurodl-2018-0005>
- Bernal, A. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México: Pearson Educación.
- Briceño, J. (2013). La argumentación y la reflexión en los procesos de mejora de los profesores universitarios colombianos de ciencia en activo. Aplicación de estrategias formativas sobre ciencia, aprendizaje y enseñanza. [tesis de doctorado, Universidad de Granada, Granada].
https://www.researchgate.net/publication/279167422_La_argumentacion_y_la_reflexion_en_los_procesos_de_mejora_de_los_profesores_universitarios_colombianos_de_ciencia_en_activo_Aplicacion_de_estrategias_formativas_sobre_ciencia_aprendizaje_y_ensenanza
- Bobadilla, A. (2018). Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una Institución Privada del Distrito de San Isidro. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima].
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%C3%B3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bucur, C. & Serban, I. (2019). Student perception and learning in on-line learning platforms. Bucharest: "Carol I" National Defence University. doi:<http://dx.doi.org/10.12753/2066-026X-19-071>
- Campos, S. (2015). Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes del VII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemáticas – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. [tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4385/Campos_vs.pdf;jsessionid=226C274BFBD25EA6E9B316277F2A5D2E?sequence=1

- Casas E. (2019). Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña, 2017. [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2710>
- Cortés, E. (2016). Plataforma Second Life para desarrollar competencias en el curso de programación de los estudiantes de computación de la USIL, 2015. [tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo, Lima]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4895/Cort%c3%a9s_%c3%81EP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Craig, D. (2018). La Plataforma Educativa On-Line Edmodo en la Formación Profesional Docente. [tesis de doctorado, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina]. <http://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3155/UTN-LTE-Diego%20Craig%20-%20Tesis%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuchapari, B. (2019). Plataforma Educativa Edmodo y su influencia en el logro de capacidades del área de Educación para el Trabajo – Cómputo en los alumnos de 5º grado de educación secundaria de la I.E. “Don José de San Martín” del distrito Alto de la Alianza, 2017. [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima]. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3218/TD%20CE%202090%20C1%20-%20Cuchapari%20Betty%20Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, R. (2019), La mala educación. OJOPUBLICO. <https://ojopublico.com/1509/mala-educacion-una-generacion-punto-de-perder-su-futuro>
- Chuquitucto, N; Rosales, N. & Torres, J. (2015). Influencia de la plataforma Edmodo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Colegio Nacional de Vitarte del Distrito de Ate, 2015. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima].

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1103/TL%20CS-In%20C578%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, J. (2017). Edmodo como Herramienta Virtual de Aprendizaje INNOVA *Research Journal Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil*, 2(10).
<http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/259/462>

Durak G (2017). Using Social Learning Networks (SLNs) in Higher Education: Edmodo through the Lenses of Academics. [Uso de redes de aprendizaje social (SLN) en la educación superior: Edmodo a través de los objetivos académicos]. *International Review of Research in Open & Distance Learning*, 18 (1), 84-108.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=121515851&site=eds-live>

Espinoza, E; Serrano, O. & Brito, P. (2017). El trabajo autónomo en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. *Revista universidad y Sociedad*. 9(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200028

Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. & Paré, H. (2016) *Psicología. Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial: Oberta UOC Publishing, SL.

Fierro, W. & Guevara, C. (2019). Predictive models for the detection of problems in autonomous learning in higher education students' virtual modality. CISTI (Conferencia Ibérica sobre Sistemas y Tecnologías de la Información / Conferencias Ibéricas de Sistemas y Tecnologías de Información) Actas, 1-6.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=iih&AN=139263176&site=eds-live>.

Fosado, R., Martínez, A., Hernández, N. & Ávila, R (2018). El portafolio virtual como una herramienta transversal de planeación y evaluación del aprendizaje autónomo para el desarrollo sustentable. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ* 8 (16), 194-215. ISSN2007- 7467.
<http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.338>

- Fraca, L. (2003). *Pedagogía Integradora en el Aula: Teoría, práctica y evaluación de estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita*. Venezuela. Editorial CEC, SA. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0e9GEH2->
- Gao, Y. & Zhang, S. (2018) Diseño e investigación del sistema de aprendizaje autónomo para educación a distancia basado en tecnología de minería de datos. *Ciencias de la educación: teoría y práctica*, 18 (6), 2633–2640. <https://doi.org/10.12738/estp.2018.6.163>
- Gamble, C., Wilkins, M., Aliponga, J., Koshiyama, Y., Yoshida, K. & Ando, S. (2018). Learner autonomy dimensions: What motivated and unmotivated EFL students think. *Lingua Posnaniensis*, 60(1), 33-47. doi: <http://dx.doi.org/10.2478/linpo-2018-0003>
- García, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Su pervivencia en la educación a distancia y virtual. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. V. (19). https://www.researchgate.net/publication/303888510_El_juego_y_otros_principios_pedagogicos_Su_pervivencia_en_la_educacion_a_distancia_y_virtual/citation/download
- García, A., Corbella, R. & Domínguez, F. (2006). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>
- Garrido, A. (2013). Edmodo. España: Edmodo. <http://edmodo.antoniogarrido.es/introduccion.html>
- Gen, X; Yin, Y. & Feng, S. (2018). Universidad Agrícola de Sichuan Investigación de aplicaciones de inteligencia artificial informática en deportes autónomos deportivos para estudiantes universitarios. *Ciencias de la educación: teoría y práctica*, 18 (5), 2143–2154. <https://doi.org/10.12738/estp.2018.5.114> <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsid&AN=edsid.I DEAL.89615&site=eds-live>

- Ginting, D., Djiwandono, PI, Woods, R. & Lee, D. (2020). ¿Es posible el aprendizaje autónomo para los estudiantes asiáticos? La historia de un mooc de Indonesia. *Enseñanza del inglés con tecnología*, 20 (1), 60–79. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=141692015&site=eds-live>
- Gitonga, R., Muuro, M. & Onyango, G. (2016), technology integration in the classroom: a case of students experiences in using Edmodo to support learning in a blended classroom in a Kenyan University. *IEEE*, 1-8. <https://ieeexplore.ieee.org/document/7530591>
- González, Y., González, N., Guerrero, J., Gavilanes, F., Balseca, J. & Rodríguez, M. (2018). El aprendizaje autónomo. Su rol en el desarrollo de competencias específicas en la educación superior. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(3), 1–19. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=139207796&lang=es&site=eds-live>
- Gonzales, Y; Vargas, M; Gómez, M. y Méndez, A. (2017). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Revista semestral de ciencias sociales y humanidades*. 37. <https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/903>
- Gómez, A, (2017). Una propuesta para la enseñanza de la derivada basada en el aprendizaje autónomo: A proposal for the teaching of the derivate based in autonnomouslearning. *Rev, Ingeniería, matemáticas y Ciencias de la Comunicación*. 4(8), 19-27. <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/ingenieria/article/view/391/355>
- Guerrero, J. (2019). Influencia del uso de la plataforma Edmodo en el desarrollo de la capacidad de mantenimiento de computadoras en los estudiantes de soporte y mantenimiento de equipos de computación del SENATI CFP callao, 2018. [tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú]. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6610/Influencia_GuerreroNavarro_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gutiérrez, L. (2012), Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*. 1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education. [oxQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=frac&ots=2gRTdWZt2d&sig=kJct7HS-VSrl3LzyMT-VZcp0LM#v=onepage&q&f=false](https://www.researchgate.net/publication/311813333-Metodologia-de-la-investigacion)
- Holmes, A. (2018). Problems with assessing student autonomy in higher education, an alternative perspective and a role for mentoring. *Educational Process: International Journal*, 7(1), 24-38. doi:<http://dx.doi.org/10.22521/edupij.2018.71.2>
- Huapaya, J. (2016). *La Educación Virtual como Modelo Didáctico para Mejorar la Formación Profesional de los Estudiantes de Ingeniería de Sistemas de las Universidades de la Región Norte del Perú*. [tesis de doctorado, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo]. [.http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3681/1/RE_DOCT_EDU_JORGE.HUAPAYA_EDUCACION.VIRTUAL.MODELO.DIDACTICO_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3681/1/RE_DOCT_EDU_JORGE.HUAPAYA_EDUCACION.VIRTUAL.MODELO.DIDACTICO_DATOS.pdf)
- Hui-Chun, H. & Hui-Lin, H. (2019). Undergraduates' out-of-class learning: Exploring EFL students' autonomous learning behaviors and their usage of resources. *Education Sciences*, 9(3) doi: <http://dx.doi.org/10.3390/educsci9030159>
- IBERTIC (2012). *Edmodo: Guía de Uso para el docente*. Argentina. https://es.slideshare.net/OEICapacitacion/edmodo-tutorial-docentes-2013?from_action=save
- Ke, Xi. (2016). On Cultivating Autonomous Learning Ability for University Students Base don Web. *College Student Innovation Project para la provincia de Hubei*. 6(9), 1797 – 1803. DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0609.11>. <http://www.academypublication.com/ojs/index.php/tpls/article/view/tpls060917971803>

- Kuluşaklı, E., y Yumru, H. (2020). The Effect of the Explicit Strategy Training on Learner Autonomy. *International Online Journal of Education & Teaching*, 7(2), 622–634.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=142628334&lang=es&site=eds-live>
- Li, J (2018). Método de enseñanza del aprendizaje autónomo del inglés basado en la teoría de la estrategia metacognitiva. *Ciencias de la educación: teoría y práctica*, 18 (6), 3796-3802. <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2018.6.292>
- López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), pp. 77-99.
<https://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/735>
- López, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.
- Liu, G. (2016). A study on the autonomous learning validity of Chinese EFL students *. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(4), 738-745.
 doi:<http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0704.14>
- Liu, H., & Qi, W. (2017). Establishing learner autonomy in China's universities through achievement presentation. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(3), 588-593. doi: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0803.18>
- Liu, Z. & Xiao, J. (2019). Study on the strategy of improving self-learning ability of college students. *Les Ulis: EDP Sciences*. doi: <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20196001005>
- Llatas, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. [tesis de doctorado, Universidad de Málaga, España].
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mejía G. (2018). El uso de la Plataforma Educativa Edmodo como recurso para la gestión de actividades escolares. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1), 1–19.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=132099990&site=eds-live>
- Mejía, P., Hidalgo, K., Rosero, A. & Yugsan, W. (2018). La Plataforma Edmodo como recurso didáctico en la enseñanza de la escritura académica del idioma Inglés. *INNOVA Research Journal*, 3(6).
<http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/558/695>
- Meza, J. (2019), Un nuevo modelo de educación universitaria en Latinoamérica. Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/un-nuevo-modelo-de-educacion-universitaria-en-latinoamerica>
- Mokhtar, F. (2018). Breaking Barriers Through Edmodo: A Qualitative Approach on the Perceptions of University of Malaya Undergraduates. *Aprendizaje en línea*, 22 (1), 61–80.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1179628&site=eds-live>
- Moreno, S. (2018). *Plan de actividades multimedia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de primer año de la Institución Educativa Nicolás La Torres del Distrito de José Leonardo Ortiz. 2018.* [tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29519/Moreno_NS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Moreno, C & Castelló, M. (1997). *Las estrategias de Aprendizaje: como incorporarlas a la práctica educativa.* Barcelona. Editorial Edebé.
<https://www.worldcat.org/title/estrategias-de-aprendizaje-como-incorporarlas-a-la-practica-educativa/oclc/807584326?referer=di&ht=edition#borrow>
- Noroña, G. (2012). *Influencia de las estrategias tics aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad*

educativa municipal sucre y propuesta de un módulo interactivo de optimización de estrategias en tics para docente. [tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador, Quito].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29519/Moreno_NS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Orozco, A. & García, T (2017). Autopercepción de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales. CPU-e. *Rev. Investig. Educ*, n.25, 144-167. ISSN 1870-5308. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200144&lang=es

Ortiz, L. (2018). Efectos de las Herramientas Virtuales en el Aprendizaje Basado en Proyectos de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Unsa, Arequipa 2018. [tesis de doctorado, Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa, Perú]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6798>

Pegalajar, M (2020). Estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación. REICE- *Revista Iberoamericana sobre la Calidad, eficacia y cambio en Educación. España.* 18(3). <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/11561/11527>

Pinedo, E. (2016). La aplicación del Edmodo y su influencia en el aprendizaje en Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla-2015. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Perú].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4464/Pinedo_CEG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinzón, J. (2017). *Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje.* INNOVA Research Journal.

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7952/131394.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Príncipe, L. (2018). Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017. [tesis de maestría, Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima].

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1862/TM%20CE-Em%203650%20P1%20-%20Principe%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintana, Vidal, Torres & Castrillejo (2010). *El papel de las herramientas de comunicación en la red*. Fundación Comillas. http://www.nodosele.com/blog/wp-content/uploads/2009/12/Vidal-Torres-y-Quintana-Herramientas-de-Comunicaci%C3%B3n-_Comillas09_.pdf.

Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 16(32), 67-82. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/454>

Rivadeneira, E. & Silva, R. (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 5. <http://ojs.revistanegotium.org.ve/index.php/negotium/article/view/302/289>

Rodríguez, R. & Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 7(14). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00086.pdf>

Romero, F. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Sasidharan, A. (2018). Executing reflective writing in an EAP context using edmodo. *The English Teacher*, 47(2), 31-43. <https://search.proquest.com/docview/2211915915?accountid=37408>

Sierra, C. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Colombia: Editorial Politécnico Gran Colombiano. <http://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20v%20irtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Traducción: Diego E. Leal Fonseca. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf>.
- Solís, B. (2017). Uso de la plataforma edmodo y la interactividad en las capacidades del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, 2016. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. Recuperado de. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5350>
- Solórzano, Y. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. *Revista científica dominio de las ciencias*. www.Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382.pdf
- Shuping, Y. (2016) Investigación sobre el aprendizaje autónomo de inglés en línea de estudiantes de ingeniería. *Revista Internacional de Tecnologías Emergentes en el Aprendizaje*, 11 (6), 4–9. <https://doi.org/10.3991/ijet.v11i06.5802>
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=116431273&site=eds-live>
- Tavares, J., Medina, J., Hernández, D. & Arriaga, I. (2017). Uso de Plataforma Educativa Edmodo en el proceso educativo del curso de Informática II para estudiantes de Contaduría de la UT del Norte de Aguascalientes. *Revista Sociología contemporánea*. 4(12), 12 -18. http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sociologia_Contemporanea/vol4num12/Revista_Sociologia_Contemporanea_V4_N12_2.pdf
- Tsiakyroudi, M. (2018). Exploring the effectiveness of edmodo on greek EFL B1 learners' motivation to write. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 9(1), 96-112. <https://search.proquest.com/docview/2013922919?accountid=37408>
- Torres, A. & San Martín, D. (2018). Prácticas cotidianas de estudio y aprendizaje autónomo en contextos familiares y académicos de estudiantes. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1), 1–28. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=132099984&lang=es&site=eds-live>

- UNESCO. (2015). *Revisión Regional al 2015 de "Educación para Todos". América latina y el caribe*, 88.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Regional-EFA2015.pdf>
- UNESCO. (2015). *Investigación y prospectiva en educación: Documentos de trabajo. El futuro del aprendizaje (I). ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI?*
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234807_spa
- UNICEF. (2016). *La naturaleza del Aprendizaje: usando la investigación para inspirar la práctica*. Tinto Estudio S.A. Panamá.
<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5421/La%20naturaleza%20del%20aprendizaje%20usando%20la%20investigaci%C3%B3n%20para%20inspirar%20la%20pr%C3%A1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uribe, P. & Cajiao, J, (2008), *Tejedores de Cultura. Retos para los educadores del siglo XXI*. Editorial Magisterio. Colombia.
<https://www.magisterio.com.co/articulo/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi>
- Ursavas, F. & Reisoglu, I. (2017). The effects of cognitive style on edmodo users' behaviour: A structural equation modeling-based multi-group analysis. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 34(1), 31-50.
<https://search.proquest.com/docview/1858767721?accountid=37408>
- Zapata, M. (2015), *Teorías y Modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: bases para un modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo"*. *evsal revistas*, 16(1), 69 – 102.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5037538>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 10.

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable dependiente: Aprendizaje autónomo	Proceso intelectual en el cual "el sujeto es quien pone a ejecutar la estrategia cognitiva y metacognitiva, secuencial, objetiva, procedimentales y formalizadas para la obtención de conocimiento estratégico", (Solórzano, 2017).	Relacionado con el proceso intelectual que la persona pone en ejecución utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales en la obtención de cierto conocimiento estratégico	Estrategias cognitivas	Conocer procesos o conductas mentales mediante focus group.	Escala ordinal	Ficha de validación de expertos Cuestionario
				Mejorar procedimientos intencionales para tomar las decisiones oportunas mediante talleres teórico práctico.		
			Estrategias metacognitiva	Autoconocer las estrategias a utilizar para desarrollar las estrategias de adquirir conocimiento.		
				Automanejar la información para alcanzar un aprendizaje.		
			Habilidad de autorregulación	Autorregular conscientemente la planificación de la obtención de la		

				información para alcanzar el conocimiento deseado.		
				Autoorganizar los procesos de evaluación en el aprendizaje.		
			Pensar por sí mismo	Reflexionar sobre los objetivos del autoaprendizaje.		
				Considerar conscientemente que a través del autoaprendizaje se alcanza las metas trazadas.		
Variable independiente: Plataforma Educativa Edmodo	brinda al profesorado un ambiente totalmente privado virtual en donde se comparte información, así mismo también algún mensaje, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como colocar tarea y actividad, como	Es un aprendizaje de forma virtual que se apoya en la utilización de herramientas tecnológicas tales como el internet, aplicación y contenido interactivo, para educación respecto a una temática específica.	Comunicación	Acceder a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula (que permite el envío simultáneo de mensajes).	Escala ordinal	Ficha de validación de expertos
				Compartir Foro de Discusión (que posibilita el debate de diversos temas) y una Sala de Chat (para establecer conversaciones en directo).		Cuestionario
			Recursos	Conocer los sectores de Recursos		

	también realizar exámenes, corregirlos y calificarlos, (Garrido, 2013).			informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora.		
				Facilitar la operatividad y el Aprendizaje.		
			Contenidos	Organiza los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas.		
				Facilitar una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.		
			Información	Facilita una Cartelera de noticias para su aprendizaje.		
				Permite organizar una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso.		

Fuente: elaboración propia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

Instrucción: Estimados estudiantes este cuestionario tiene como finalidad recoger información verídica sobre los niveles de aprendizaje autónomo. Rogamos responder con la verdad para efectos de investigación.

El instrumento es anónimo.

Código: _____

Tiempo: 30 minutos

	ÍTEMS	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	Ejercita los procedimientos conductuales para promover el aprendizaje autónomo.					
2	Interactúa utilizando los medios tecnológicos e informáticos para promover aprendizaje autónomo.					
3	Domina su proceso de cognición para aprender a aprender.					
4	Desarrolla adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación la autoestima, el auto concepto y la atención.					
5	Auto examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.					
6	Auto indaga un plan de estudios para alcanzar sus conocimientos deseados.					
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje.					
8	Auto conduce la información para obtener el aprendizaje deseado.					
9	Auto normaliza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					
10	Auto organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					

11	Auto estructura los procesos de evaluación en el aprendizaje.					
12	Auto establece los procesos de evaluación en el aprendizaje.					
13	Medita sobre los objetivos del autoaprendizaje.					
14	Delibera sobre los objetivos del autoaprendizaje.					
15	Examina conscientemente el autoaprendizaje.					
16	Piensa conscientemente que a través del autoaprendizaje alcanza las metas.					

Considerando la siguiente escala de likert

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Muchas gracias, por tu colaboración!

Cuestionario sobre plataforma edmodo

Instrucción: Estimados estudiantes este cuestionario tiene como finalidad recoger información verídica sobre el uso de la Plataforma Edmodo. Rogamos responder con la verdad para efectos de investigación.

El instrumento es anónimo.

Código: _____

Tiempo: 30 minutos

Ítem		ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	Desarrolla el manejo del internet.					
2	Interactúa con el uso de la plataforma Edmodo.					
3	Opera a través de la plataforma Edmodo con sus compañeros.					
4	Desarrolla la habilidad del manejo de las tecnologías información y comunicación					

5	Examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.					
6	Explora la plataforma para alcanzar sus conocimientos deseados.					
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje deseado.					
8	Explora el manejo para subir y bajar archivos en la plataforma.					
9	Desarrolla el profesor los contenidos para el aprendizaje deseado.					
10	Organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					
11	Realiza un listado de Páginas Web relacionadas a la temática.					
12	Permite la auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor.					
13	Comparte la información que el profesor continuamente actualiza.					
14	Enriquece sus conocimientos sobre los objetivos del aprendizaje.					
15	Desarrolla Encuestas para medir el conocimiento obtenido a través de la plataforma.					
16	Reflexiona sobre marcha de la propuesta de aprendizaje virtual.					

Considerando la siguiente escala de likert

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Muchas gracias, por tu colaboración!

Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Validación de juicio de expertos

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr. GUMERCINDO VEGA VITON

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle los saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del DOCTORADO EN EDUCACIÓN., requiero validar el instrumento con el cual recogeré información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN

El título de la investigación es: USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se hace llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Mg. Retuerto Uriarte María del Pilar
D.N.I.40661931

ANEXO 2
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE (se extrae la información del
MARCO TEÓRICO)

Variable 1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y meta cognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje – trabajo – vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación. Solórzano (2017)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2 Solórzano (2017)

Dimensión 1: Estrategias Cognitivas

Un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información. Muria (1994)

Dimensión 2: Estrategias Meta Cognitivas

Estas estrategias nos permiten observar nuestro propio proceso de aprendizaje, pues son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje, teniendo en cuenta la planeación, supervisión y evaluación. López (2017)

Dimensión 3: Habilidades de autorregulación

Conducen a la aplicación de las estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, y a la revisión continua de avances, dificultades y éxitos en las tareas, según las metas de aprendizaje que se hayan trazado. En estas estrategias se incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisiones oportunas de acciones o condiciones que deban ser modificadas para lograr sus propósitos. Sierra (2012)

Dimensión 4: pensar por sí mismo

Ayuda a cultivar el pensamiento crítico ante las diversas informaciones que les llegan desde los múltiples medios de comunicación, así como adoptar posturas reflexivas y

racionales en cuanto a los modos adecuados de convivencia con el resto de personas, permitiendo aprender de manera consciente, autónoma e intencionada. García (2010)

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE 2: PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO

Plataforma Edmodo, se basa en un servicio de redes sociales creado para ser usado específicamente en educación. Este servicio proporciona al docente un espacio virtual en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas. Constituye una herramienta extraordinaria para los profesores de todos los niveles educativos por ser una red privada, segura y gratuita especialmente diseñada para favorecer la interacción y la colaboración entre docentes y estudiantes, García, Toboso & Núñez (2015).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2 Pérez (2009)

Dimensión 1: comunicación

Un listado de todos sus compañeros con una ficha de cada uno de ellos con su foto y datos personales, también una cuenta de correo propia de tipo "Hotmail", así mismo, acceso a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula (que permite el envío simultáneo de mensajes), además, un Foro de Discusión (que posibilita el debate de diversos temas) y una Sala de Chat (para establecer conversaciones en directo). Pérez (2009)

Dimensión 2: recursos

Un espacio, de muy fácil manejo, para subir y bajar archivos (que suele utilizarse para enviar al Profesor los trabajos realizados y luego recibirlos una vez corregidos).
Un sector de Recursos informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora, también un completo manual de ayuda para el manejo de todos los recursos del Aula y de todo lo que se requiera para facilitar la operatividad y el Aprendizaje. Pérez (2009)

Dimensión 3: contenidos

Los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas, etc. que suministra el profesor, además de una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.

Un listado de Páginas Web relacionadas a la temática, sugeridas por el profesor y a las cuales se acceden directamente y un sector de evaluación donde encontrará actividades para su auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor o tutor. Pérez (2009)

Dimensión 4: información

Una Cartelera de noticias, donde el profesor lo mantendrá continuamente informado.
Una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso, además, un espacio para Encuestas que se sugieran responder, para enriquecer el intercambio y la marcha de la propuesta de aprendizaje. Pérez (2009)

ANEXO 3
Tabla de operacionalización de la variable 1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES VERBO INFINITIVO + CONTENIDO + CONDICION	ITEMS
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Estrategias Cognitivas	<p>Conocer procesos o conductas mentales mediante focus group.</p> <p>Mejorar procedimientos intencionales para tomar las decisiones oportunas mediante talleres teórico práctico.</p>	<p>1. Ejercita los procedimientos conductuales para promover el aprendizaje autónomo.</p> <p>2. Interactúa utilizando los medios tecnológicos e informáticos para promover aprendizaje autónomo.</p> <p>1. Domina su proceso de cognición para aprender a aprender.</p> <p>2. Desarrolla adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación la autoestima, el auto concepto y la atención.</p>
	Estrategias Meta Cognitivas	<p>Auto conocer las estrategias a utilizar para desarrollar las estrategias de adquirir conocimiento</p>	<p>1. Auto examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.</p> <p>2. Auto indaga un plan de estudios para alcanzar sus conocimientos deseados.</p>
	Habilidades de autorregulación	<p>Auto manejar la información para alcanzar un aprendizaje.</p> <p>Autoregular conscientemente la planificación de la obtención de la información para alcanzar el conocimiento deseado</p> <p>Auto organizar los procesos de evaluación en el aprendizaje</p>	<p>1. Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje.</p> <p>2. auto conduce la información para obtener el aprendizaje deseado.</p> <p>1. Auto normaliza conscientemente la planificación de la obtención de la información.</p> <p>2. Auto organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.</p> <p>1. Auto estructura los procesos de evaluación en el aprendizaje</p> <p>2. Auto establece los procesos de evaluación en el aprendizaje</p>
	Pensar por si mismo	<p>Reflexionar sobre los objetivos del autoaprendizaje</p> <p>Considerar conscientemente que a través del autoaprendizaje se alcanza las metas trazadas.</p>	<p>1. Medita sobre los objetivos del autoaprendizaje</p> <p>2. Delibera sobre los objetivos del autoaprendizaje</p> <p>1. Examina conscientemente el autoaprendizaje</p> <p>2. Piensa conscientemente que a través del autoaprendizaje alcanza las metas.</p>

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable 2: PLATAFORMA EDMODO

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES VERBO INFINITIVO + CONTENIDO + CONDICION	ITEMS
PLATAFORMA EDMODO	Comunicación	Acceder a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula. Compartir Foro de Discusión y una Sala de Chat.	1. Desarrolla el manejo del Internet. 2. Interactúa con el uso de la plataforma edmodo. 1. Opera a través de la plataforma edmodo con sus compañeros. 2. Desarrolla la habilidad del manejo de las tecnologías información y comunicación.
	Recursos	Conocer los sectores de Recursos Informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora. Facilitar la operatividad y el Aprendizaje.	1. Examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema. 2. Explora la plataforma para alcanzar sus conocimientos deseados. 1. Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje deseado. 2. Explora el manejo para subir y bajar archivos en la plataforma.
	Contenidos	Organiza los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas. Facilitar una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.	1. Desarrolla el profesor los contenidos para el aprendizaje deseado. 2. organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información. 1. Realiza un listado de Páginas Web relacionadas a la temática. 2. Permite la auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor.
	Información	Facilita una Cartelera de noticias para su aprendizaje	1. Comparte la información que el profesor continuamente actualiza. 2. Enriquece sus conocimientos sobre los objetivos del aprendizaje.
		Permite organizar una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso.	1. Desarrolla Encuestas para medir el conocimiento obtenido a través de la plataforma. 2. Reflexiona sobre marcha de la propuesta de aprendizaje virtual.

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Estrategias Cognitivas							
1	Ejercita los procedimientos conductuales para promover el aprendizaje autónomo.					X		
2	Interactúa utilizando los medios tecnológicos e informáticos para promover aprendizaje autónomo.					X		
3	Domina su proceso de cognición para aprender a aprender.					X		
4	Desarrolla adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación la autoestima, el auto concepto y la atención.					X		
	DIMENSION 2: Estrategias Meta Cognitivas	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Auto examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.			X				
6	Auto indaga un plan de estudios para alcanzar sus conocimientos deseados.					X		
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje.					X		
8	Auto conduce la información para obtener el aprendizaje deseado.					X		
	DIMENSION 3: Habilidades de autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Auto normaliza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					X		
10	Auto organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					X		
11	Auto estructura los procesos de evaluación en el aprendizaje.					X		
12	Auto establece los procesos de evaluación en el aprendizaje.					X		
	DIMENSION 4: Pensar por sí mismo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Medita sobre los objetivos del autoaprendizaje.					X		
14	Delibera sobre los objetivos del autoaprendizaje.					X		

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
PLATAFORMA EDMODO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Comunicación Desarrolla el manejo del Internet.			X				
2	Interactúa con el uso de la plataforma edmodo.			X				
3	Opera a través de la plataforma edmodo con sus compañeros.			X				
4	Desarrolla la habilidad del manejo de las tecnologías información y comunicación.			X				
	DIMENSIÓN 2: Recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.					X		
6	Explora la plataforma para alcanzar sus conocimientos deseados.					X		
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje deseado.					X		
8	Explora el manejo para subir y bajar archivos en la plataforma.					X		
	DIMENSIÓN 3: Contenidos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Desarrolla el profesor los contenidos para el aprendizaje deseado.					X		
10	Organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					X		
11	Realiza un listado de Páginas Web relacionadas a la temática.					X		
12	Permite la auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor.					X		
	DIMENSIÓN 4: Información	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparte la información que el profesor continuamente actualiza.					X		
14	Enriquece sus conocimientos sobre los objetivos del aprendizaje.					X		

15	Desarrolla Encuestas para medir el conocimiento obtenido a través de la plataforma.						X
16	Reflexiona sobre marcha de la propuesta de aprendizaje virtual.						X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 26 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: VEGA VITON GUMERCINDO DNI: 27719330

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION


 Gumercindo Vega Viton
 DOCTOR EN EDUCACION
 SUPERIOR A DISTANCIA

* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 * Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 * Claridad: Si entiendo en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 Firma

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr. JORGE ISSAC CASTRO KICUCHI

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle los saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del DOCTORADO EN EDUCACIÓN., requiero validar el instrumento con el cual recogeré información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN

El título de la investigación es: USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se hace llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Mg. Retuerto Uriarte María del Pilar
D.N.I.40661931

ANEXO 2
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE (se extrae la información del
MARCO TEÓRICO)

Variable 1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y meta cognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje – trabajo – vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación. Solórzano (2017)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2 Solórzano (2017)

Dimensión 1: Estrategias Cognitivas

Un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información. Muria (1994)

Dimensión 2: Estrategias Meta Cognitivas

Estas estrategias nos permiten observar nuestro propio proceso de aprendizaje, pues son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje, teniendo en cuenta la planeación, supervisión y evaluación. López (2017)

Dimensión 3: Habilidades de autorregulación

Conducen a la aplicación de las estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, y a la revisión continua de avances, dificultades y éxitos en las tareas, según las metas de aprendizaje que se hayan trazado. En estas estrategias se incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisiones oportunas de acciones o condiciones que deban ser modificadas para lograr sus propósitos. Sierra (2012)

Dimensión 4: pensar por sí mismo

Ayuda a cultivar el pensamiento crítico ante las diversas informaciones que les llegan desde los múltiples medios de comunicación, así como adoptar posturas reflexivas y

racionales en cuanto a los modos adecuados de convivencia con el resto de personas, permitiendo aprender de manera consciente, autónoma e intencionada. García (2010)

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE 2: PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO

Plataforma Edmodo, se basa en un servicio de redes sociales creado para ser usado específicamente en educación. Este servicio proporciona al docente un espacio virtual en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas. Constituye una herramienta extraordinaria para los profesores de todos los niveles educativos por ser una red privada, segura y gratuita especialmente diseñada para favorecer la interacción y la colaboración entre docentes y estudiantes, García, Toboso & Núñez (2015).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2 Pérez (2009)

Dimensión 1: comunicación

Un listado de todos sus compañeros con una ficha de cada uno de ellos con su foto y datos personales, también una cuenta de correo propia de tipo "Hotmail", así mismo, acceso a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula (que permite el envío simultáneo de mensajes), además, un Foro de Discusión (que posibilita el debate de diversos temas) y una Sala de Chat (para establecer conversaciones en directo). Pérez (2009)

Dimensión 2: recursos

Un espacio, de muy fácil manejo, para subir y bajar archivos (que suele utilizarse para enviar al Profesor los trabajos realizados y luego recibirlos una vez corregidos).
Un sector de Recursos informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora, también un completo manual de ayuda para el manejo de todos los recursos del Aula y de todo lo que se requiera para facilitar la operatividad y el Aprendizaje. Pérez (2009)

Dimensión 3: contenidos

Los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas, etc. que suministra el profesor, además de una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.

Un listado de Páginas Web relacionadas a la temática, sugeridas por el profesor y a las cuales se acceden directamente y un sector de evaluación donde encontrará actividades para su auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor o tutor. Pérez (2009)

Dimensión 4: información

Una Cartelera de noticias, donde el profesor lo mantendrá continuamente informado.
Una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso, además, un espacio para Encuestas que se sugieran responder, para enriquecer el intercambio y la marcha de la propuesta de aprendizaje. Pérez (2009)

ANEXO 3
Tabla de operacionalización de la variable 1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES VERBO INFINITIVO + CONTENIDO + CONDICION	ITEMS
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Estrategias Cognitivas	<p>Conocer procesos o conductas mentales mediante focus group.</p> <p>Mejorar procedimientos intencionales para tomar las decisiones oportunas mediante talleres teórico práctico.</p>	<p>1. Ejercita los procedimientos conductuales para promover el aprendizaje autónomo.</p> <p>2. Interactúa utilizando los medios tecnológicos e informáticos para promover aprendizaje autónomo.</p> <p>1. Domina su proceso de cognición para aprender a aprender.</p> <p>2. Desarrolla adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación la autoestima, el auto concepto y la atención.</p>
	Estrategias Meta Cognitivas	<p>Auto conocer las estrategias a utilizar para desarrollar las estrategias de adquirir conocimiento</p> <p>Auto manejar la información para alcanzar un aprendizaje.</p>	<p>1. Auto examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.</p> <p>2. Auto indaga un plan de estudios para alcanzar sus conocimientos deseados.</p> <p>1. Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje.</p> <p>2. Auto conduce la información para obtener el aprendizaje deseado.</p>
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Habilidades de autorregulación	<p>Autorregular conscientemente la planificación de la obtención de la información para alcanzar el conocimiento deseado</p> <p>Auto organizar los procesos de evaluación en el aprendizaje</p>	<p>1. Auto normaliza conscientemente la planificación de la obtención de la información.</p> <p>2. Auto organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.</p> <p>1. Auto estructura los procesos de evaluación en el aprendizaje</p> <p>2. Auto establece los procesos de evaluación en el aprendizaje</p>
	Pensar por si mismo	<p>Reflexionar sobre los objetivos del autoaprendizaje</p> <p>Considerar conscientemente que a través del autoaprendizaje se alcanza las metas trazadas.</p>	<p>1. Miedita sobre los objetivos del autoaprendizaje</p> <p>2. Delibera sobre los objetivos del autoaprendizaje</p> <p>1. Examina conscientemente el autoaprendizaje</p> <p>2. Piensa conscientemente que a través del autoaprendizaje alcanza las metas.</p>

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable 2: PLATAFORMA EDMODO

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES VERBO INFINITIVO + CONTENIDO + CONDICION	ITEMS
PLATAFORMA EDMODO	Comunicación	Acceder a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula. Compartir Foro de Discusión y una Sala de Chat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla el manejo del internet. 2. Interactúa con el uso de la plataforma edmodo con sus compañeros. 1. Opera a través de la plataforma edmodo con sus compañeros. 2. Desarrolla la habilidad del manejo de las tecnologías información y comunicación.
	Recursos	Conocer los sectores de Recursos informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema. 2. Explora la plataforma para alcanzar sus conocimientos deseados.
		Facilitar la operatividad y el Aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje deseado. 2. Explora el manejo para subir y bajar archivos en la plataforma.
	Contenidos	Organiza los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla el profesor los contenidos para el aprendizaje deseado. 2. Organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.
		Facilitar una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza un listado de Páginas Web relacionadas a la temática. 2. Permite la auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor.
	Información	Facilita una Cartelera de noticias para su aprendizaje Permite organizar una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparte la información que el profesor continuamente actualiza. 2. Enriquece sus conocimientos sobre los objetivos del aprendizaje. 1. Desarrolla Encuestas para medir el conocimiento obtenido a través de la plataforma. 2. Reflexiona sobre marcha de la propuesta de aprendizaje virtual.

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Estrategias Cognitivas Ejercita los procedimientos conductuales para promover el aprendizaje autónomo.			X				
2	Interactúa utilizando los medios tecnológicos e informáticos para promover aprendizaje autónomo.			X				
3	Domina su proceso de cognición para aprender a aprender.					X		
4	Desarrolla adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación la autoestima, el auto concepto y la atención.					X		
5	DIMENSIÓN 2: Estrategias Meta Cognitivas Auto examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Auto indaga un plan de estudios para alcanzar sus conocimientos deseados.					X		
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje.					X		
8	Auto conduce la información para obtener el aprendizaje deseado.			X				
9	DIMENSIÓN 3: Habilidades de autorregulación Auto normaliza conscientemente la planificación de la obtención de la información.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Auto organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					X		
11	Auto estructura los procesos de evaluación en el aprendizaje.					X		
12	Auto establece los procesos de evaluación en el aprendizaje.					X		
13	DIMENSIÓN 4: Pensar por sí mismo Medita sobre los objetivos del autoaprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Delibera sobre los objetivos del autoaprendizaje.					X	X	

15	Examina conscientemente el autoaprendizaje.									X
16	Piensa conscientemente que a través del autoaprendizaje alcanza las metas.									X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador:de.....
Castro Krick Jorge Iván DNI: *16453781*

Especialidad del evaluador:
So. calopo

* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 † Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 ‡ Cantidad: Se entiendo sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se otorga cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jorge Krick

 Firma

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
PLATAFORMA EDMODO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Comunicación							
1	Desarrolla el manejo del Internet.					X		
2	Interactúa con el uso de la plataforma edmodo.					X		
3	Opera a través de la plataforma edmodo con sus compañeros.			X				
4	Desarrolla la habilidad del manejo de las tecnologías información y comunicación.			X				
	DIMENSION 2: Recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.					X		
6	Explora la plataforma para alcanzar sus conocimientos deseados.					X		
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje deseado.			X				
8	Explora el manejo para subir y bajar archivos en la plataforma.			X				
	DIMENSION 3: Contenidos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Desarrolla el profesor los contenidos para el aprendizaje deseado.					X		
10	Organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					X		
11	Realiza un listado de Páginas Web relacionadas a la temática.			X				
12	Permite la auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor.					X		
	DIMENSION 4: Información	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparte la información que el profesor continuamente actualiza.					X		
14	Enriquece sus conocimientos sobre los objetivos del aprendizaje.					X		

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr. JOSE LUIS VILCHEZ MUÑOZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle los saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del DOCTORADO EN EDUCACIÓN, requiero validar el instrumento con el cual recogeré información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN

El título de la investigación es: USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se hace llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Mg. Retuerto Uriarte María del Pilar
D.N.I.40661931

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE (se extrae la información del MARCO TEÓRICO)

Variable 1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y meta cognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje – trabajo – vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación. Solórzano (2017)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2 Solórzano (2017)

Dimensión 1: Estrategias Cognitivas

Un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información. Muria (1994)

Dimensión 2: Estrategias Meta Cognitivas

Estas estrategias nos permiten observar nuestro propio proceso de aprendizaje, pues son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje, teniendo en cuenta la planeación, supervisión y evaluación. López (2017)

Dimensión 3: Habilidades de autorregulación

Conducen a la aplicación de las estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, y a la revisión continua de avances, dificultades y éxitos en las tareas, según las metas de aprendizaje que se hayan trazado. En estas estrategias se incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisiones oportunas de acciones o condiciones que deban ser modificadas para lograr sus propósitos. Sierra (2012)

Dimensión 4: pensar por sí mismo

Ayuda a cultivar el pensamiento crítico ante las diversas informaciones que les llegan desde los múltiples medios de comunicación, así como adoptar posturas reflexivas y

racionales en cuanto a los modos adecuados de convivencia con el resto de personas, permitiendo aprender de manera consciente, autónoma e intencionada. García (2010)

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE 2: PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO

Plataforma Edmodo, se basa en un servicio de redes sociales creado para ser usado específicamente en educación. Este servicio proporciona al docente un espacio virtual en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas. Constituye una herramienta extraordinaria para los profesores de todos los niveles educativos por ser una red privada, segura y gratuita especialmente diseñada para favorecer la interacción y la colaboración entre docentes y estudiantes, García, Toboso & Núñez (2015).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2 Pérez (2009)

Dimensión 1: comunicación

Un listado de todos sus compañeros con una ficha de cada uno de ellos con su foto y datos personales, también una cuenta de correo propia de tipo "Hotmail", así mismo, acceso a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula (que permite el envío simultáneo de mensajes), además, un Foro de Discusión (que posibilita el debate de diversos temas) y una Sala de Chat (para establecer conversaciones en directo). Pérez (2009)

Dimensión 2: recursos

Un espacio, de muy fácil manejo, para subir y bajar archivos (que suele utilizarse para enviar al Profesor los trabajos realizados y luego recibirlos una vez corregidos). Un sector de Recursos informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora, también un completo manual de ayuda para el manejo de todos los recursos del Aula y de todo lo que se requiera para facilitar la operatividad y el Aprendizaje. Pérez (2009)

Dimensión 3: contenidos

Los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas, etc. que suministra el profesor, además de una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.

Un listado de Páginas Web relacionadas a la temática, sugeridas por el profesor y a las cuales se acceden directamente y un sector de evaluación donde encontrará actividades para su auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor o tutor. Pérez (2009)

Dimensión 4: información

Una Cartelera de noticias, donde el profesor lo mantendrá continuamente informado. Una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso, además, un espacio para Encuestas que se sugieran responder, para enriquecer el intercambio y la marcha de la propuesta de aprendizaje. Pérez (2009)

ANEXO 3
Tabla de operacionalización de la variable 1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES VERBO INFINITIVO + CONTENIDO + CONDICION	ITEMS
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Estrategias Cognitivas	<p>Conocer procesos o conductas mentales mediante focus group.</p> <p>Mejorar procedimientos intencionales para tomar las decisiones oportunas mediante talleres teórico práctico.</p>	<p>1. Ejercita los procedimientos conductuales para promover el aprendizaje autónomo.</p> <p>2. Interactúa utilizando los medios tecnológicos e informáticos para promover aprendizaje autónomo.</p> <p>1. Domina su proceso de cognición para aprender a aprender.</p> <p>2. Desarrolla adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación la autoestima, el auto concepto y la atención.</p>
	Estrategias Meta Cognitivas	<p>Auto conocer las estrategias a utilizar para desarrollar las estrategias de adquirir conocimiento</p>	<p>1. Auto examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.</p> <p>2. Auto indaga un plan de estudios para alcanzar sus conocimientos deseados.</p>
	Habilidades de autorregulación	<p>Auto manejar la información para alcanzar un aprendizaje.</p> <p>Autorregular conscientemente la planificación de la obtención de la información para alcanzar el conocimiento deseado</p> <p>Auto organizar los procesos de evaluación en el aprendizaje</p>	<p>1. Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje.</p> <p>2. Auto conduce la información para obtener el aprendizaje deseado.</p> <p>1. Auto normaliza conscientemente la planificación de la obtención de la información.</p> <p>2. Auto organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.</p>
	Pensar por si mismo	<p>Reflexionar sobre los objetivos del autoaprendizaje</p> <p>Considerar conscientemente que a través del autoaprendizaje se alcanza las metas trazadas.</p>	<p>1. Auto estructura los procesos de evaluación en el aprendizaje</p> <p>2. Auto establece los procesos de evaluación en el aprendizaje</p> <p>1. Medita sobre los objetivos del autoaprendizaje</p> <p>2. Delibera sobre los objetivos del autoaprendizaje</p> <p>1. Examina conscientemente el autoaprendizaje</p> <p>2. Piensa conscientemente que a través del autoaprendizaje alcanza las metas.</p>

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable 2: PLATAFORMA EDMODO

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES VERBO INFINITIVO + CONTENIDO + CONDICIÓN	ITEMS
PLATAFORMA EDMODO	Comunicación	Acceder a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula. Compartir Foro de Discusión y una Sala de Chat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla el manejo del internet. 2. Interactúa con el uso de la plataforma edmodo. 1. Opera a través de la plataforma edmodo con sus compañeros. 2. Desarrolla la habilidad del manejo de las tecnologías información y comunicación.
	Recursos	Conocer los sectores de Recursos Informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora. Facilitar la operatividad y el Aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema. 2. Explora la plataforma para alcanzar sus conocimientos deseados. 1. Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje deseado. 2. Explora el manejo para subir y bajar archivos en la plataforma.
	Contenidos	Organiza los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas. Facilita una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla el profesor los contenidos para el aprendizaje deseado. 2. Organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información. 1. Realiza un listado de Páginas Web relacionadas a la temática. 2. Permite la auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor.
	Información	Facilita una Cartelera de noticias para su aprendizaje Permite organizar una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparte la información que el profesor continuamente actualiza. 2. Enriquece sus conocimientos sobre los objetivos del aprendizaje. 1. Desarrolla Encuestas para medir el conocimiento obtenido a través de la plataforma. 2. Reflexiona sobre marcha de la propuesta de aprendizaje virtual.

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Estrategias Cognitivas Ejercita los procedimientos conductuales para promover el aprendizaje autónomo.			X				
2	Interactúa utilizando los medios tecnológicos e informáticos para promover aprendizaje autónomo.			X				
3	Domina su proceso de cognición para aprender a aprender.			X				
4	Desarrolla adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación la autoestima, el auto concepto y la atención.			X				
5	DIMENSIÓN 2: Estrategias Meta Cognitivas Auto examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Auto indaga un plan de estudios para alcanzar sus conocimientos deseados.					X		
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje.					X		
8	Auto conduce la información para obtener el aprendizaje deseado.					X		
9	DIMENSIÓN 3: Habilidades de autorregulación Auto normaliza conscientemente la planificación de la obtención de la información.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Auto organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.			X				
11	Auto estructura los procesos de evaluación en el aprendizaje.					X		
12	Auto establece los procesos de evaluación en el aprendizaje.					X		
13	DIMENSIÓN 4: Pensar por sí mismo Medita sobre los objetivos del autoaprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Delibera sobre los objetivos del autoaprendizaje.					X		

15	Examina conscientemente el autoaprendizaje.					X
16	Plena conscientemente que a través del autoaprendizaje alcanza las metas.					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 27 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Vichez Muñoz José Luis DNI: 16.724.468

Especialidad del evaluador: Docente en Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para registrar al componente o dimensión específica del contenido.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 INSTITUCIÓN VOUCHER PARA CALIFICAR EN EL EXAMEN DE ADMISIÓN Y EVALUACIÓN
 Dr. JOSEFINA FICAZ MARQUEZ
 DECANO

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
PLATAFORMA EDMODO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: Comunicación Desarrolla el manejo del Internet.					X		
2	Interactúa con el uso de la plataforma edmodo.					X		
3	Opera a través de la plataforma edmodo con sus compañeros.					X		
4	Desarrolla la habilidad del manejo de las tecnologías información y comunicación.					X		
5	DIMENSION 2: Recursos Examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Explora la plataforma para alcanzar sus conocimientos deseados.					X		
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje deseado.					X		
8	Explora el manejo para subir y bajar archivos en la plataforma.					X		
9	DIMENSION 3: Contenidos Desarrolla el profesor los contenidos para el aprendizaje deseado.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					X		
11	Realiza un listado de Páginas Web relacionadas a la temática.					X		
12	Permite la auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor.					X		
13	DIMENSION 4: Información Comparte la información que el profesor continuamente actualiza.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Enriquece sus conocimientos sobre los objetivos del aprendizaje.					X		

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr. VICTOR MANUEL GARCIA MESTA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle los saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del DOCTORADO EN EDUCACIÓN., requiero validar el instrumento con el cual recogeré información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN

El título de la investigación es: USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se hace llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Mg. Retuerto Uriarte María del Pilar
D.N.I.40661931

ANEXO 2
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE (se extrae la información del
MARCO TEÓRICO)

Variable 1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y meta cognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje – trabajo – vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación. Solórzano (2017)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2 Solórzano (2017)

Dimensión 1: Estrategias Cognitivas

Un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información. Muria (1994)

Dimensión 2: Estrategias Meta Cognitivas

Estas estrategias nos permiten observar nuestro propio proceso de aprendizaje, pues son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje, teniendo en cuenta la planeación, supervisión y evaluación. López (2017)

Dimensión 3: Habilidades de autorregulación

Conducen a la aplicación de las estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, y a la revisión continua de avances, dificultades y éxitos en las tareas, según las metas de aprendizaje que se hayan trazado. En estas estrategias se incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisiones oportunas de acciones o condiciones que deban ser modificadas para lograr sus propósitos. Sierra (2012)

Dimensión 4: pensar por sí mismo

Ayuda a cultivar el pensamiento crítico ante las diversas informaciones que les llegan desde los múltiples medios de comunicación, así como adoptar posturas reflexivas y

racionales en cuanto a los modos adecuados de convivencia con el resto de personas, permitiendo aprender de manera consciente, autónoma e intencionada. García (2010)

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE 2: PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO

Plataforma Edmodo, se basa en un servicio de redes sociales creado para ser usado específicamente en educación. Este servicio proporciona al docente un espacio virtual en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas. Constituye una herramienta extraordinaria para los profesores de todos los niveles educativos por ser una red privada, segura y gratuita especialmente diseñada para favorecer la interacción y la colaboración entre docentes y estudiantes, García, Toboso & Núñez (2015).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2 Pérez (2009)

Dimensión 1: comunicación

Un listado de todos sus compañeros con una ficha de cada uno de ellos con su foto y datos personales, también una cuenta de correo propia de tipo "Hotmail", así mismo, acceso a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula (que permite el envío simultáneo de mensajes), además, un Foro de Discusión (que posibilita el debate de diversos temas) y una Sala de Chat (para establecer conversaciones en directo). Pérez (2009)

Dimensión 2: recursos

Un espacio, de muy fácil manejo, para subir y bajar archivos (que suele utilizarse para enviar al Profesor los trabajos realizados y luego recibirlos una vez corregidos). Un sector de Recursos informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora, también un completo manual de ayuda para el manejo de todos los recursos del Aula y de todo lo que se requiera para facilitar la operatividad y el Aprendizaje. Pérez (2009)

Dimensión 3: contenidos

Los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas, etc. que suministra el profesor, además de una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.

Un listado de Páginas Web relacionadas a la temática, sugeridas por el profesor y a las cuales se acceden directamente y un sector de evaluación donde encontrará actividades para su auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor o tutor. Pérez (2009)

Dimensión 4: información

Una Cartelera de noticias, donde el profesor lo mantendrá continuamente informado. Una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso, además, un espacio para Encuestas que se sugieran responder, para enriquecer el intercambio y la marcha de la propuesta de aprendizaje. Pérez (2009)

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable 1: **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES VERBO INFINITIVO + CONTENIDO + CONDICION	ITEMS
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Estrategias Cognitivas	Conocer procesos o conductas mentales mediante focus group. Mejorar procedimientos intencionales para tomar las decisiones oportunas mediante talleres teórico práctico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercita los procedimientos conductuales para promover el aprendizaje autónomo. 2. Interactúa utilizando los medios tecnológicos e informáticos para promover aprendizaje autónomo. 1. Domina su proceso de cognición para aprender a aprender. 2. Desarrolla adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación la autoestima, el auto concepto y la atención.
	Estrategias Meta Cognitivas	Auto conocer las estrategias a utilizar para desarrollar las estrategias de adquirir conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auto examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema. 2. Auto indaga un plan de estudios para alcanzar sus conocimientos deseados.
	Habilidades de autorregulación	Auto manejar la información para alcanzar un aprendizaje. Autorregular conscientemente la planificación de la obtención de la información para alcanzar el conocimiento deseado Auto organizar los procesos de evaluación en el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje. 2. Auto conduce la información para obtener el aprendizaje deseado. 1. Auto normaliza conscientemente la planificación de la obtención de la información. 2. Auto organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información. 1. Auto estructura los procesos de evaluación en el aprendizaje 2. Auto establece los procesos de evaluación en el aprendizaje
	Pensar por si mismo	Reflexionar sobre los objetivos del autoaprendizaje Considerar conscientemente que a través del autoaprendizaje se alcanza las metas trazadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medita sobre los objetivos del autoaprendizaje 2. Delibera sobre los objetivos del autoaprendizaje 1. Examina conscientemente el autoaprendizaje 2. Piensa conscientemente que a través del autoaprendizaje alcanza las metas.

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable 2: PLATAFORMA EDMODO

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES VERBO INFINITIVO + CONTENIDO + CONDICION	ITEMS
PLATAFORMA EDMODO	Comunicación	Acceder a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula. Compartir Foro de Discusión y una Sala de Chat.	1. Desarrolla el manejo del internet. 2. Interactúa con el uso de la plataforma edmodo. 1. Opera a través de la plataforma edmodo con sus compañeros. 2. Desarrolla la habilidad del manejo de las tecnologías información y comunicación.
	Recursos	Conocer los sectores de Recursos Informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora.	1. Examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema. 2. Explora la plataforma para alcanzar sus conocimientos deseados.
	Contenidos	Facilitar la operatividad y el Aprendizaje. Organiza los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas. Facilitar una cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.	1. Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje deseado. 2. Explora el manejo para subir y bajar archivos en la plataforma. 1. Desarrolla el profesor los contenidos para el aprendizaje deseado. 2. Organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.
	Información	Facilita una Cartelera de noticias para su aprendizaje	1. Realiza un listado de Páginas Web relacionadas a la temática. 2. Permite la auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor.
	Información	Permite organizar una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso.	1. Comparte la información que el profesor continuamente actualiza. 2. Enriquece sus conocimientos sobre los objetivos del aprendizaje. 1. Desarrolla Encuestas para medir el conocimiento obtenido a través de la plataforma. 2. Reflexiona sobre marcha de la propuesta de aprendizaje virtual.

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Estrategias Cognitivas Ejercita los procedimientos conductuales para promover el aprendizaje autónomo.					X		
2	Interactúa utilizando los medios tecnológicos e informáticos para promover aprendizaje autónomo.					X		
3	Domina su proceso de cognición para aprender a aprender.					X		
4	Desarrolla adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación la autoestima, el auto concepto y la atención.					X		
5	DIMENSIÓN 2: Estrategias Meta Cognitivas Auto examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Auto indaga un plan de estudios para alcanzar sus conocimientos deseados.					X		
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje.					X		
8	Auto conduce la información para obtener el aprendizaje deseado.					X		
9	DIMENSIÓN 3: Habilidades de automegulación Auto normaliza conscientemente la planificación de la obtención de la información.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Auto organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					X		
11	Auto estructura los procesos de evaluación en el aprendizaje.					X		
12	Auto establece los procesos de evaluación en el aprendizaje.					X		
13	DIMENSIÓN 4: Pensar por sí mismo Medita sobre los objetivos del autoaprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Delibera sobre los objetivos del autoaprendizaje.					X		

15	Examina conscientemente el autoaprendizaje.					X	
16	Piensa conscientemente que a través del autoaprendizaje alcanza las metas.					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir 23 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: *García Herra Victoria Herrer* DNI: *17536800*
 Especialidad del evaluador: *Docente en Ciencias Ambientales*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
PLATAFORMA EDMODO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Comunicación							
1	Desarrolla el manejo del internet.					X		
2	Interactúa con el uso de la plataforma edmodo.					X		
3	Opera a través de la plataforma edmodo con sus compañeros.					X		
4	Desarrolla la habilidad del manejo de las tecnologías información y comunicación.					X		
	DIMENSION 2: Recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Examina una ruta para obtener la información necesaria sobre un tema.					X		
6	Explora la plataforma para alcanzar sus conocimientos deseados.					X		
7	Opera la información del conocimiento para alcanzar el aprendizaje deseado.					X		
8	Explora el manejo para subir y bajar archivos en la plataforma.					X		
	DIMENSION 3: Contenidos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Desarrolla el profesor los contenidos para el aprendizaje deseado.					X		
10	Organiza conscientemente la planificación de la obtención de la información.					X		
11	Realiza un listado de Páginas Web relacionadas a la temática.					X		
12	Permite la auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor.					X		
	DIMENSION 4: Información	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparte la información que el profesor continuamente actualiza.					X		
14	Enriquece sus conocimientos sobre los objetivos del aprendizaje.					X		

15	Desarrolla Encuestas para medir el conocimiento obtenido a través de la plataforma.					X
16	Reflexiona sobre marcha de la propuesta de aprendizaje virtual.					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 97 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: GARCIA MESTO, VICTOR MANUEL DNI: 17536900

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES

* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 † Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 ‡ Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Confiabilidad de los instrumentos.

Los ítems del cuestionario fueron a un proceso de validez y confianza a través del alfa de cronbach, donde el cuestionario sobre el Aprendizaje Autónomo es válido ($r > 0.30$) y confiable (alfa 0,985)

El cuestionario es la herramienta que permite plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés, además tiene como finalidad analizar los criterios de los estudiantes, su origen de escala de medidas para la cual se empleara la escala de Likert con el siguiente formato con 5 niveles de respuesta. Fábregues, Meneses, Rodríguez y Paré. (2016, p.10)

- Siempre (5)
- Casi Siempre (4)
- A veces (3)
- Casi Nunca (2)
- Nunca (1)

Los instrumentos serán entregados a los alumnos a la mitad del ciclo académico y finalizado el ciclo académico.

Tabla 11. *Validez y confiabilidad el cuestionario sobre aprendizaje autónomo*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	16

Correlación total de		
	elementos	Alfa de Cronbach
P1	,888	,984
P2	,976	,983
P3	,938	,983
P4	,967	,983
P5	,762	,985
P6	,758	,985
P7	,895	,984
P8	,905	,984
P9	,881	,984
P10	,826	,985
P11	,793	,985
P12	,905	,984
P13	,967	,983
P14	,967	,983
P15	,939	,983
P16	,967	,983

ANOVA

		Suma de	Gl	Media	F	Sig
		cuadrados		cuadrática		
Inter sujetos		281,104	11	25,555		
Intra sujetos	Entre	20,479	15	1,365	3,526	,000
	elementos					
	Residuo	63,896	165	,387		
	Total	84,375	180	,469		
Total		365,479	191	1,914		

Fuente: elaboración propia

El cuestionario sobre aprendizaje autónomo es válido ($r > 0.30$) y confiable (alfa > **0.70**)

Tabla 12. Validez y confiabilidad del cuestionario sobre Plataforma Edmodo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	15

Correlación total de		
	elementos	Alfa de Cronbach
P1	,847	,975
P2	,962	,973
P3	,914	,973
P4	,951	,973
P5	,696	,977
P6	,665	,977
P7	,844	,975
P8	,862	,974
P9	,861	,974
P10	,787	,976
P11	,743	,976
P12	,862	,974
P13	,959	,973
P14	,951	,973
P15	,911	,974

ANOVA

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos	173,927	9	19,325		

Intra	Entre				
sujetos	elementos	15,093	14	1,078	2,343 ,007
	Residuo	57,973	126	,460	
	Total	73,067	140	,522	
Total		246,993	149	1,658	

Fuente: elaboración propia

Anexo 4: Matriz de consistencia

	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Influye el uso de la Plataforma Educativa Edmodo en la mejora del aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios del 8° ciclo de Informática de La Universidad de Chiclayo-Filial Jaén-2019?	<p>Objetivo general: Demostrar la influencia del uso de la Plataforma Educativa Edmodo en el aprendizaje autónomo en los Estudiantes Universitarios del 8° ciclo de Informática de La Universidad de Chiclayo-Filial Jaén-2019;</p> <p>Objetivos específicos los siguientes: a) Diagnosticar, mediante un pretest, el nivel de aprendizaje autónomo de estudiantes de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial</p>	<p>Hipótesis de la investigación se ha propuesto que: El uso de la Plataforma Educativa Edmodo influye positivamente en la aprendizaje autónomo en los Estudiantes Universitarios del 8° ciclo de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén-2019.</p>	<p>Variable independiente: Plataforma Educativa Edmodo</p> <p>Variable dependiente: aprendizaje autónomo</p>	<p>Comunicación</p> <p>Recursos</p> <p>Contenidos</p> <p>Información</p> <p>Estrategias cognitivas</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Habilidad de autorregulación</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Alcance: descriptiva</p> <p>Según el fin que persigue: básica</p> <p>Diseño de investigación: no experimental,</p> <p>Población: 280 alumnos matriculados que asistieron a clases, carrera de Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad de Chiclayo, Filial Jaén.</p> <p>Muestra: estuvo constituida por 30</p>

	<p>Jaén; b) Diseña actividad de aprendizaje en la Plataforma Educativa Edmodo en el centro de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial</p> <p>Jaén; c) Aplicar las actividades de aprendizaje dispuestos en la Plataforma Educativa Edmodo en el centro de la Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial</p> <p>Jaén; d) Evaluar, a través de un postest, el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Informática de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén.</p>			<p>Pensar por sí mismo</p>	<p>alumnos con bajo nivel de aprendizaje autónomo, la selección se realizó mediante muestreo no probabilístico del tipo intencional. Dicha selección se realizó debido a que en dicha aula sus notas promedias eran bajas.</p>
--	---	--	--	----------------------------	--

Anexo 5: Autorización de desarrollo de la investigación

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

SOLICITO: Autorización para la Aplicación del pre test del doctorado en educación.

SEÑOR: MG. CESAR ALBERTO GUEVARA MEJÍA

Director de la universidad particular de Chiclayo-Filial Jaén

Yo, María del Pilar Retuerto Uriarte, identificada con DNI N°40661931, docente de las escuelas de ingeniería informática y de sistemas y Derecho, con el debido respeto me presento ante Ud. para brindarle mi cordial saludo a la vez solicitarle lo siguiente:

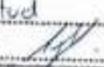
Que siendo Doctorante en Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" y cursando el V ciclo de estudios, solicito Autorización para Aplicar el pre test del trabajo de Investigación de "USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ", el día lunes 21 de octubre a mis estudiantes de dichas escuelas.

Concedor de su espíritu colaborador, espero se me conceda lo solicitado.

Atentamente

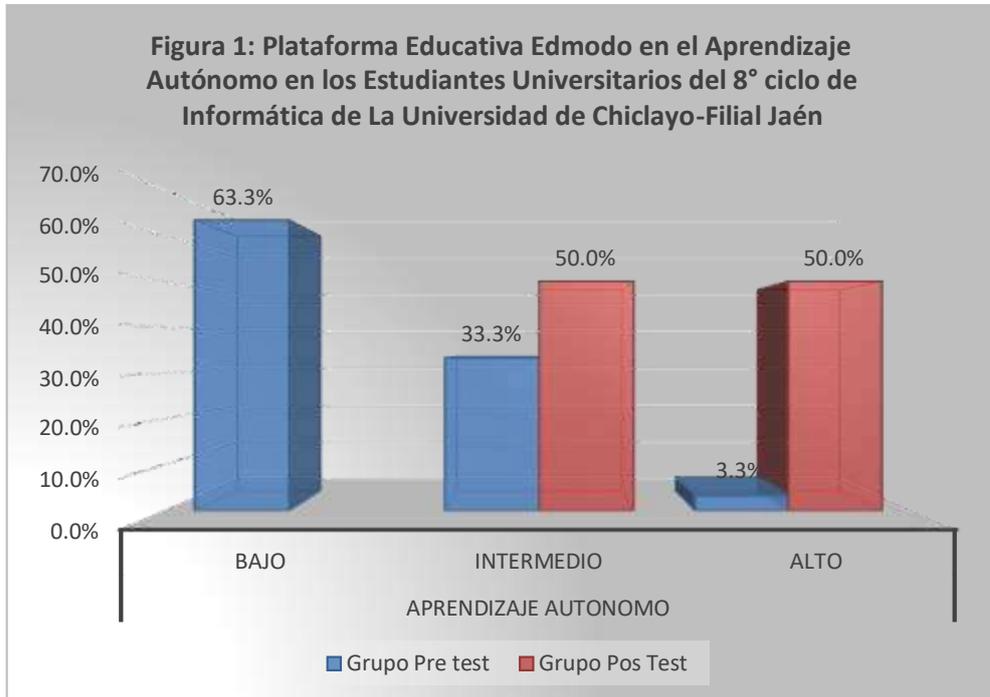
Jaén, 18 de octubre 2019.


Mp. María Del Pilar Retuerto Uriarte
INGENIERO INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS
CIP. N° 128057

	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FILIAL - JAÉN SECRETARIA
21 OCT 2019	
Expediente... <i>solicitud</i>	
Hora: 21-10-19. Firma: 	

Anexos 6: Resultados

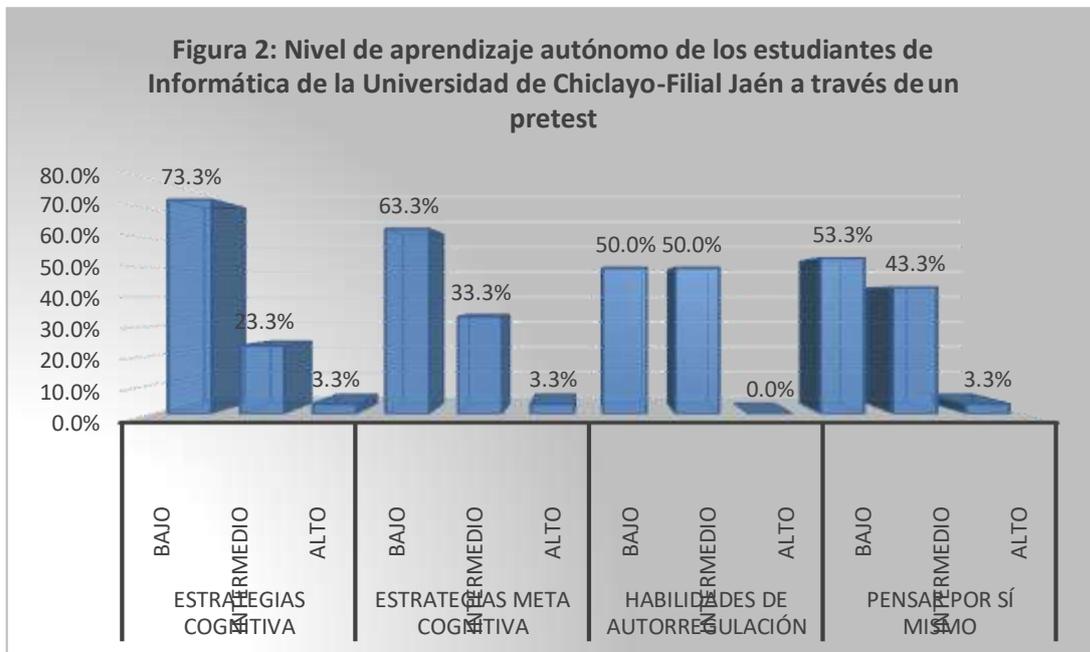
Figura 1. Resultados antes y después de la Plataforma Educativa Edmodo



Fuente: elaboración propia

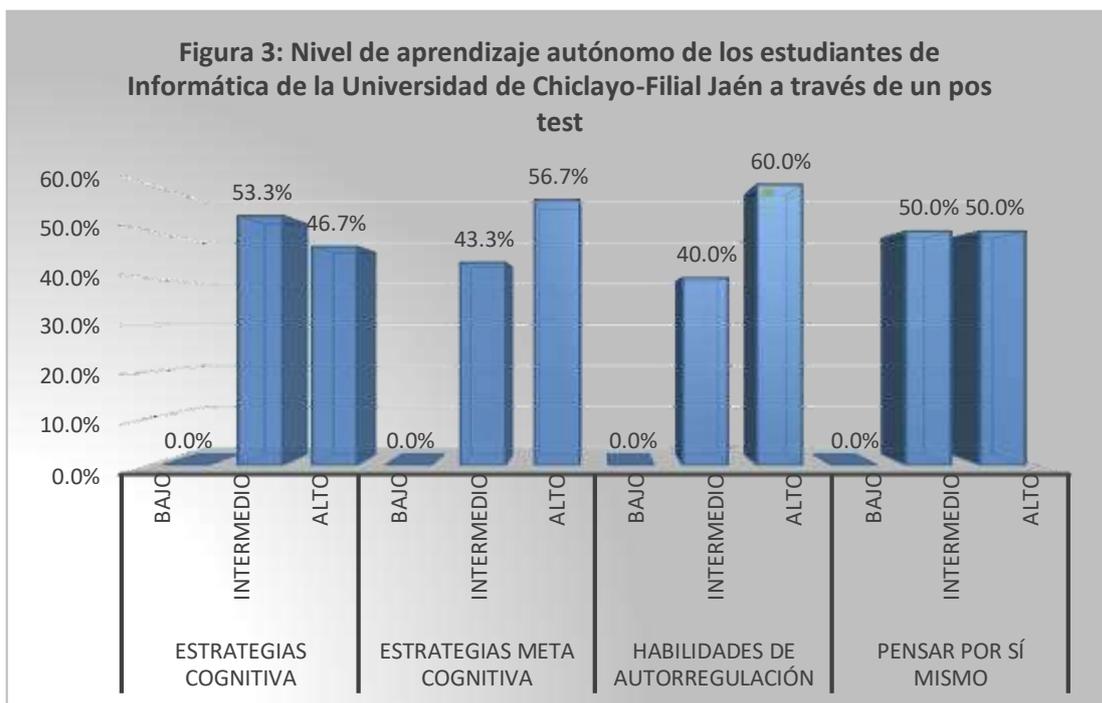
Figura 2.

Resultados antes de la Plataforma Educativa Edmodo



Fuente: elaboración propia

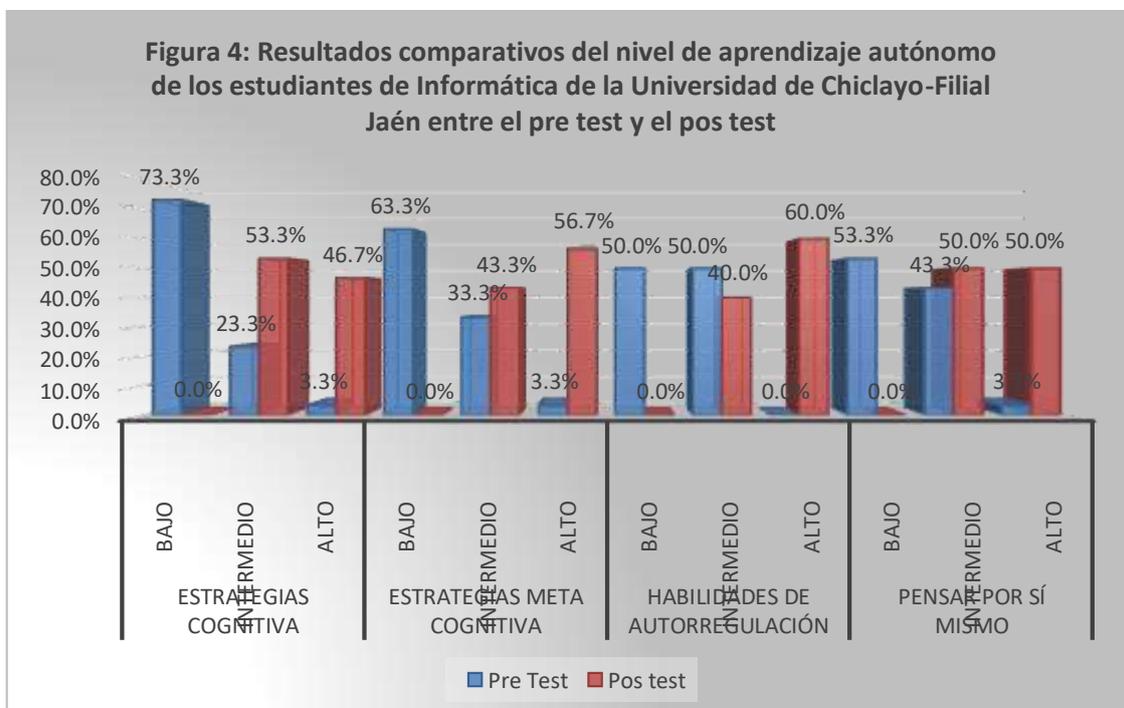
Figura 3. Resultados después de la Plataforma Educativa Edmodo



Fuente: elaboración propia

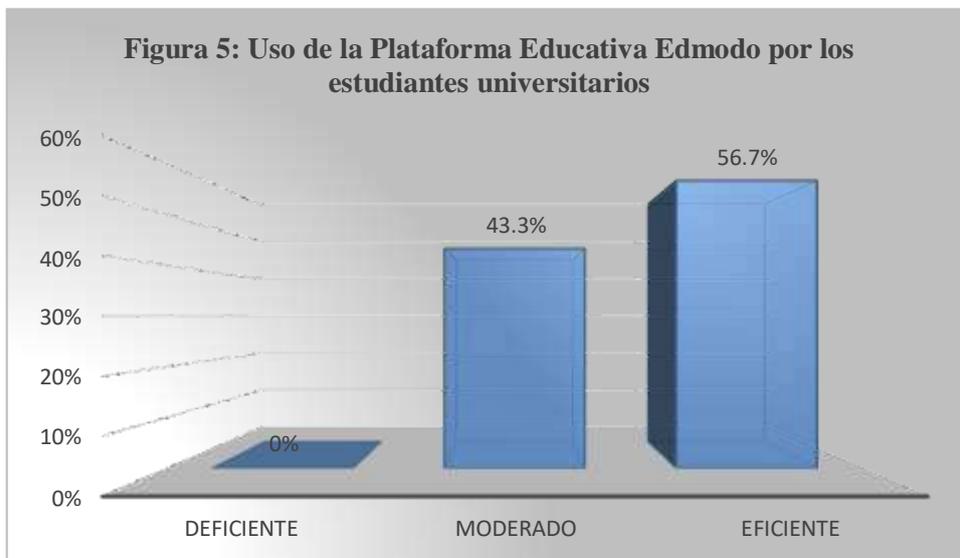
Figura 4.

Resultados antes y después de la Plataforma Educativa Edmodo



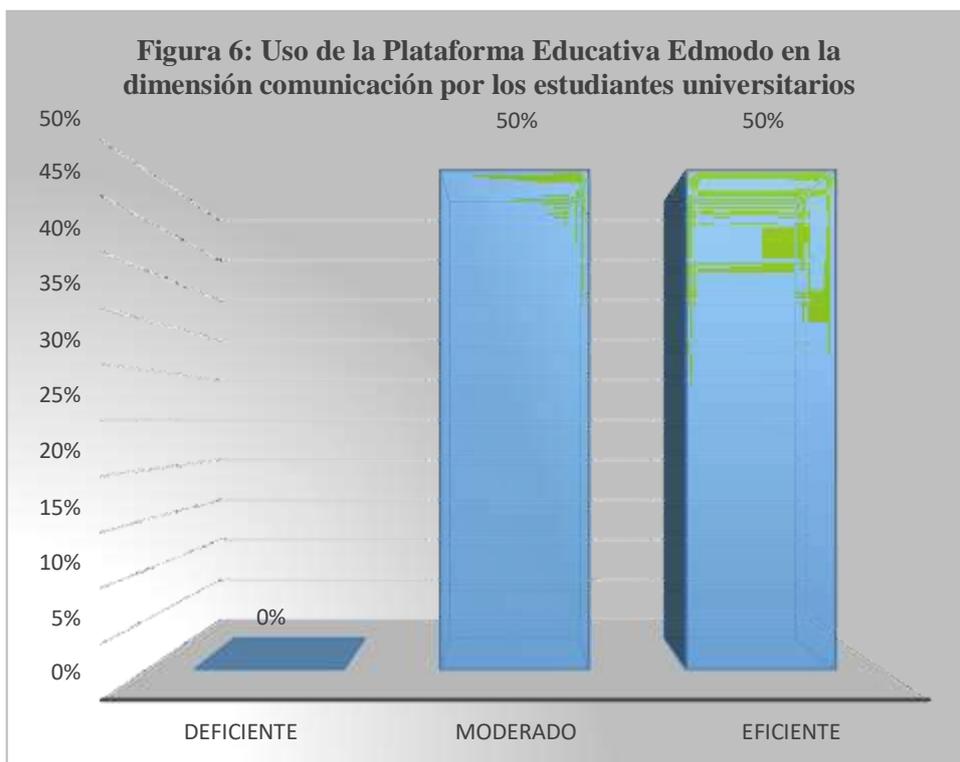
Fuente: elaboración propia

Figura 5. *Uso de la Plataforma Educativa Edmodo*



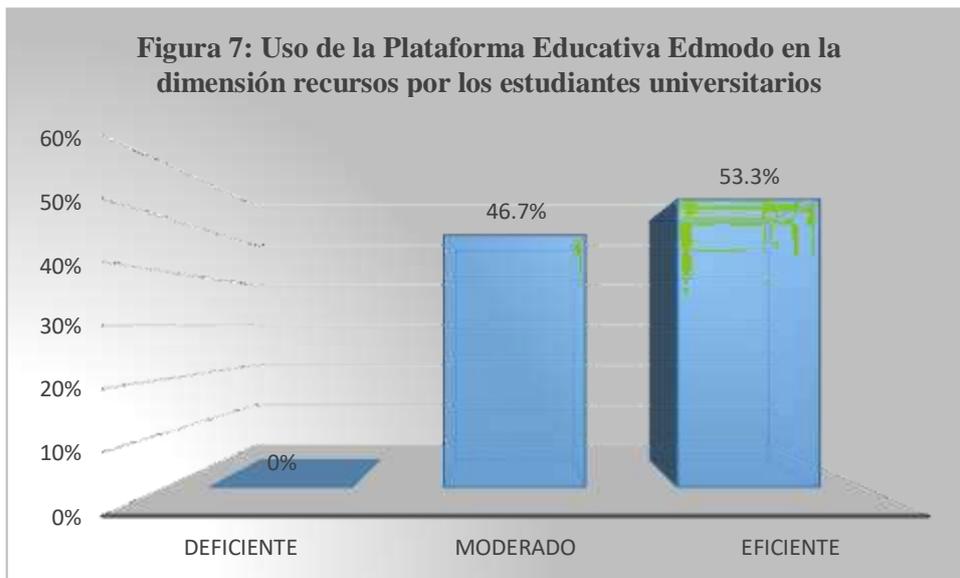
Fuente: elaboración propia

Figura 6. *Dimensión comunicación*



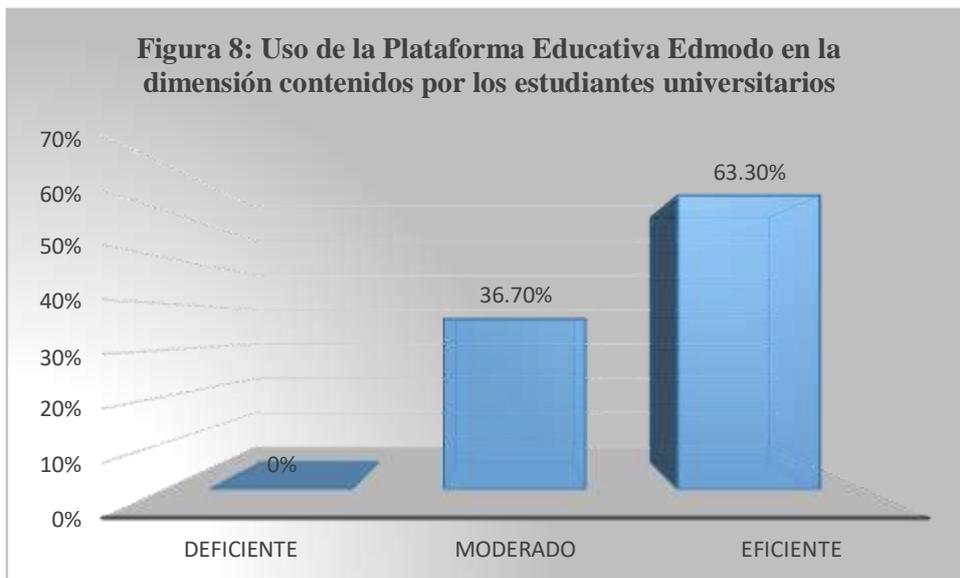
Fuente: elaboración propia

Figura 7. *imensión recursos*



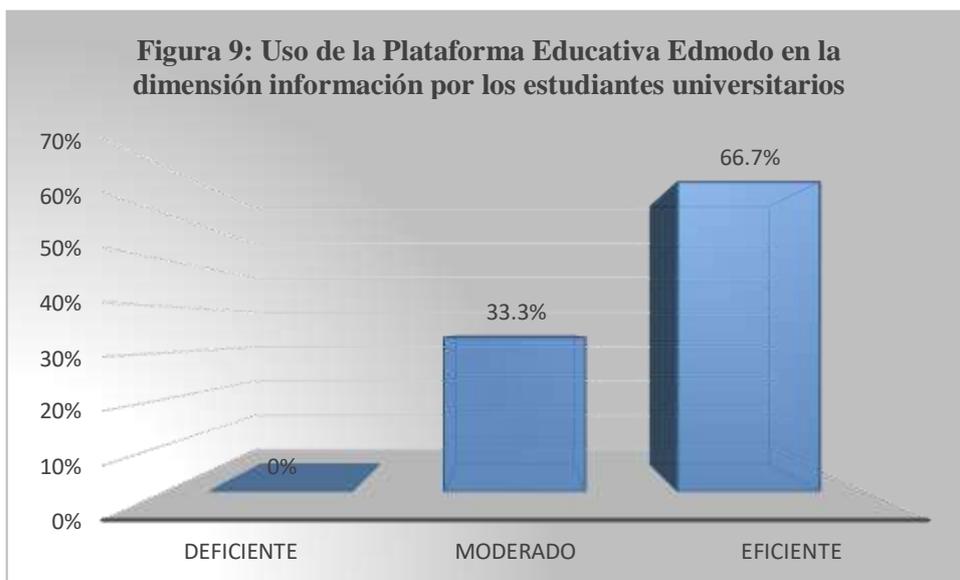
Fuente: elaboración propia

Figura 8. *Dimensión contenidos*



Fuente: elaboración propia

Figura 9. *Dimensión información*



Fuente: elaboración propia

Anexo 7: Desarrollo de la propuesta.

1. Título de la propuesta

Uso de la Plataforma Educativa Edmodo en el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios Del 8° Ciclo de Informática de la Universidad De Chiclayo-Filial Jaén-2019

2. Fundamentación

Los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad de Chiclayo, filial Jaén, presentan deficiencias en el desarrollo de sus competencias básicas (comunicarse, inferir y argumentar, aprender a aprender y apertura a la formación universitaria). Además, se evidencia un bajo nivel de comprensión y producción de textos académicos, escasas habilidades en la gestión de la información y desconocimiento de la naturaleza, principios y funciones de la universidad. La asignatura de Formulación y evaluación de proyectos informáticos, por su naturaleza tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias relacionadas con la naturaleza de la universidad, aprendizaje autónomo, habilidades de pensamiento, estilos de aprendizaje, factores internos y externos del estudio, fuentes de información, estrategias de aprendizaje e investigación bibliográfica para resolver la problemática descrita.

El estudiante puede sufrir con el cambio de paradigma; pasar de las clases presenciales a las virtuales, puede serles difícil por un tiempo prolongado, por lo que el docente debe saber tutorizar al estudiante.

No debemos perder de vista el factor investigación como un elemento de cambio en la forma de transmitir conocimiento, por lo que López y Aguado (2010) hace referencia que es importante para el éxito de las sesiones de clase virtual que el estudiante logre autonomía para aprender. Asimismo conviene distinguir lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. Romero (2009), También, López (2005) concuerda que las metodologías activas son un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico, estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

La presente propuesta está dirigida principalmente al Jefe del Departamento Académico de la Universidad de Chiclayo-Filial Jaén y los docentes adscritos a este departamento, al Director de la Filial Jaén de la Universidad de Chiclayo.

3. Conceptualización de la propuesta

Sustento teórico del Programa Educativo

La propuesta teóricamente se sustenta en la teoría conectivista de Siemens con el propósito de desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes en el aula, debido a que el conectivismo, permite interpretar la realidad a través de diferentes destrezas en base a la indagación de la información, de compartir con otros, de la posibilidad de intercambiar información con otras personas a través de la red. Además, porque permite reflexionar sobre cómo aprenden las personas y más aún en la actualidad ya que la mayoría de los estudiantes son nativos digitales y no le temen a la tecnología, al contrario, muchas veces se puede ver que emplean los instrumentos tecnológicos mejor que un adulto y es por esto por lo que los docentes deben aprovechar estas habilidades para generar aprendizaje.

También se sustenta en la teoría Sociocultural de Vygotsky porque algunas plataformas educativas como Edmodo se basan en el constructivismo social. Se rescata la relación directa entre el modelo pedagógico y la educación virtual. La

Web social, colaborativa y participativa, donde el conocimiento se construye y reconstruye coincide con el constructivismo (Noroña 2012).

4. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Aplica los conceptos básicos de una metodología para formular proyectos, logrando con ello una adecuada posición filosófica, para la aplicación de criterios utilizando las técnicas de la formulación y evaluación de proyectos como una herramienta para asegurar la inversión, buscando en todo momento la alternativa más adecuada en salvaguarda de la empresa.

Objetivos específicos

Define y analiza la importancia de los proyectos y los diferentes conceptos básicos sobre la formulación de proyectos asumiendo una actitud crítica y reflexiva.

Explica la importancia de Formular proyectos propiciando el trabajo en equipo, la flexibilidad y el aprendizaje permanente.

Analiza los métodos de evaluación de proyectos, fundamental para toma la decisión, antes de ejecutar el proyecto.

Establece claridad en el planteo de criterios de evaluación y análisis de riesgo de los proyectos.

5. Justificación

La propuesta se justifica por proponer el uso de la Plataforma Educativa Edmodo para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes a través del aula virtual la cual se encuentra dotada de una características sociocultural, ya que ofrece oportunidades a los alumnos para el desarrollo de sus logros intelectuales y por el otro, vincula a los miembros del aula en un espacio online con una meta en común centrada en la construcción social del conocimiento, donde el docente es el responsable de liderar el aprendizaje con respecto a las sesiones de clase virtuales y como logrará la autonomía en las prácticas de estudio para el aprendizaje con sus estudiantes.

En el aspecto científico normativo, el modelo se justifica porque plantea la necesidad que los estudiantes logren una mayor autonomía e independencia en el proceso de aprendizaje a través de la educación virtual en el campo de la

enseñanza universitaria acorde a las exigencias actuales relacionadas con los estándares (normas) nacionales e internacionales.

En el aspecto social, el presente modelo constituye un aporte ya que el diseño de la propuesta permite a los estudiantes que dispongan de la destreza tecnológica para trabajar con las Plataforma Educativa Edmodo; lograr la creación y publicación de materiales didácticos y de información; la tutorización por parte del docente; la discusión, comunicación permanente con y entre los alumnos; el trabajo en grupos; la gestión de alumnos; y el seguimiento y control personalizado del alumno, además de dar y aceptar retroalimentación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aspecto metodológico, el modelo planteado orienta a los docentes universitarios a través del uso de las plataformas educativas considerar las características del alumno que pueda promover su aprendizaje autónomo, aplicando una variedad de estrategias que permitan a los estudiantes conectar la nueva información con los conocimientos previos.

6. Principios Psicopedagógicos

García (2016) afirma que los cambios en las coordenadas espacio-temporales, en los soportes de los contenidos, en las vías de comunicación, la metodología, el perfil de los estudiantes, etc. nos obligan a cambiar la forma de pensar y hacer educación. No obstante, para él estos principios no han cambiado aunque, a veces, están modulados por la tecnología. Los principios están detrás de las teorías y modelos, e insiste en que los principios fundamentales siguen estando presentes detrás de cada práctica exitosa que desarrollamos, aunque en ocasiones no los conozcamos.

Autonomía: Se destaca la importancia de educar a seres autónomos para la toma de decisiones y la actuación en consecuencia. Es un principio que se debe activar también en la formación a distancia.

Socialización: Las personas somos seres relacionales con necesidad de socializar, es muy importante potenciar la comunicación, la interacción y colaboración. Si no hay comunicación no hay educación. La personalización integra la individualización y la socialización, y todo ello se puede desarrollar especialmente en la formación a través de internet.

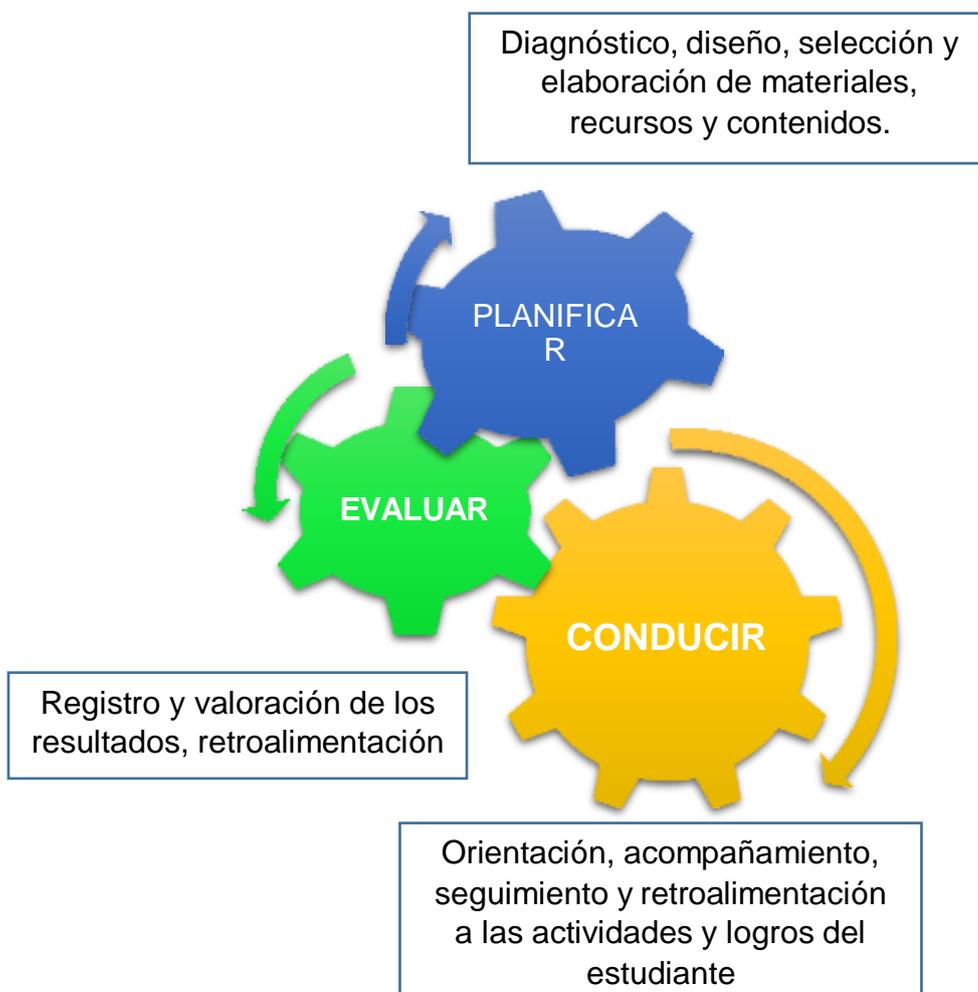
Actividad: El estudiante debe ser activo, debe realizar una actividad mental, un esfuerzo cognitivo. Para ello potenciaremos el participar, observar, buscar, experimentar, analizar, ordenar, razonar. Esto se opone a la formación verbalista o libresca. El estudiante en los entornos a distancia puede ser especialmente protagonista de su proceso de aprendizaje.

Creatividad: Las personas adultas también quieren innovar y ser originales (especialmente si así han sido formadas desde la infancia). Es importante formarlas para potenciar la curiosidad, imaginación y el desarrollo del pensamiento divergente.

7. Características

Figura 10.

Diseño y gestión del entorno del uso de la Plataforma Edmodo



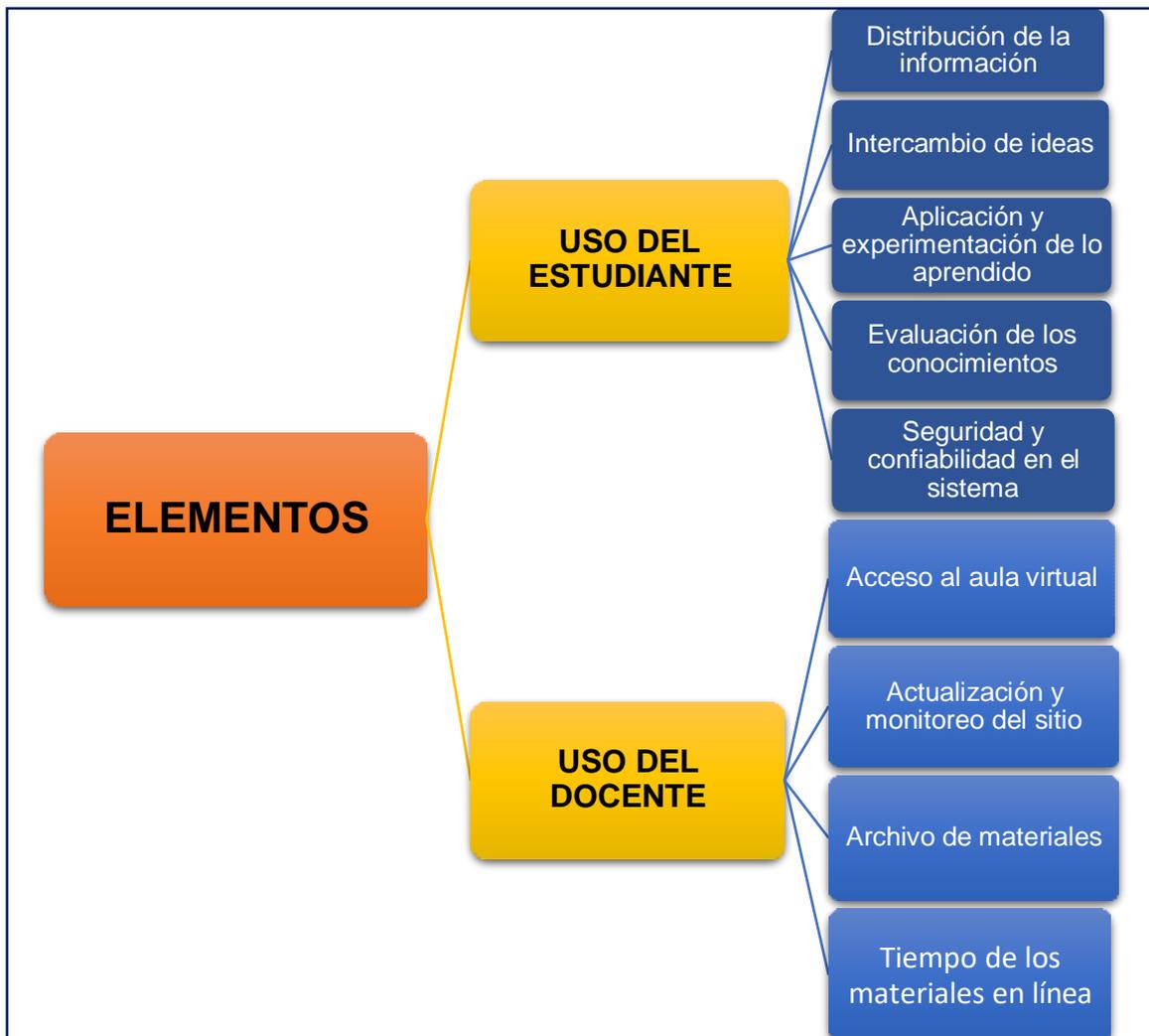
Fuente: elaboración propia

8. Estructura del modelo

El primer componente es del grupo de interés de los alumnos y docentes, los cuales pueden hacer uso de los elementos a tener en cuenta en la implementación del mismo

Figura 11.

Uso de elementos en la Plataforma Educativa Edmodo



Fuente: elaboración propia

El segundo componente son los elementos esenciales, que contempla la forma como los recursos deben ser incorporados y evaluados por los docentes.

Figura 12. Herramientas de la plataforma Edmodo

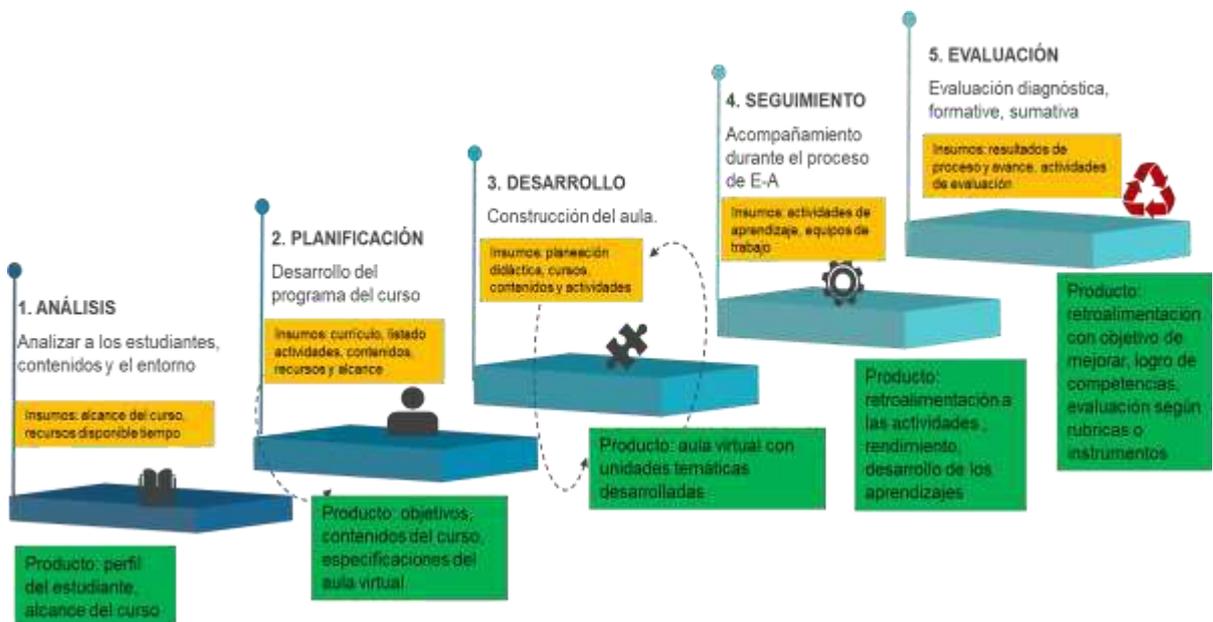


Fuente: elaboración propia

La propuesta de modelo se enmarca dentro de la estrategia de búsqueda de la mejora del uso de las plataformas educativas virtuales en la educación universitaria, por lo que desarrollaremos los componentes a tener en cuenta.

Figura 13.

Teorías del aprendizaje



Fuente: elaboración propia

9. Estrategias para implementar el modelo

Figura 14.

Modelo de estrategia para lograr la autonomía del estudiante para aprender.



Fuente: derrama magisterial

Características	Detalle
COMPETENCIAS	Propone un modelo de la mejora del uso de las plataformas educativas virtuales en la educación universitaria, para lograr la autonomía del estudiante para aprender.
ESTRATEGIAS	Sesiones de Capacitación Presencial (36 Horas) Sesiones de Capacitación Virtual (60 Horas)
CONTENIDOS	Generalidades y Formulación de los Proyectos informáticos Formulación y Evaluación de los Proyectos informáticos Revisión de los proyectos informáticos Presentación de los proyectos informáticos

MATERIALES	PPT con la presentación de la computadora Presencial - Virtual Sesiones de Capacitación plataforma edmodo
TIEMPOS	5 meses para su implementación y resultados primarios (Deberá a partir de ello, ser un proceso constante de mejora y adecuación)
FECHAS	De enero a marzo del año académico para su implementación y adecuación del modelo; para el mes de abril analizar resultados y toma de decisiones, el mes de mayo será de mejora del modelo y cambios factibles y deseables.

10. Evaluación del modelo

Por la naturaleza del curso las evaluaciones son permanentes e integrales, tanto dentro como fuera del aula, a fin de categorizar el grado de competencia y conocimientos previos de los temas incluidos en el silabo con capacidad de realizar un buen trabajar en equipo, capacidad de observación, conocimiento de los temas, razonamiento, amplitud de criterio, responsabilidad, iniciativa, sensibilidad social, colaboración y puntualidad. Todos los alumnos serán evaluados en cada unidad de trabajo por separado, tomando como modalidades de evaluación:

Diagnóstica.-Usando un Test de entrada para valorar los conocimientos iniciales del estudiante, sobre aspectos básicos de la Asignatura.

Formativa.- Durante el desarrollo del proceso Enseñanza - Aprendizaje, para valorar el logro de las capacidades propuestas por medio de la Participación en clase, las exposiciones.

Sumativa.- Se realizará al final de cada unidad con la finalidad de promover al estudiante, será calculatoria es decir si el alumno reprueba la unidad, la siguiente unidad será evaluada (si no rinde la recuperación) con un examen que abarque la unidad desaprobada y la unidad vigente.



edmodo Inicio Clases Descubrir Biblioteca Mensajes Buscar

Tus Grupos

Publicaciones

Carpets

Miembros

SUBGRUPOS (10) + ...

- GRUPO 1
- GRUPO 10
- GRUPO 2
- GRUPO 3
- GRUPO 4
- GRUPO 5
- GRUPO 6
- GRUPO 7
- GRUPO 8
- GRUPO 9

FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS INFORMATICOS

Miembros

31 miembros

Maria del Pilar Retuerto Uriarte
Propietario del Grupo

Estudiante Colaborador ADRIANZENZO1602
Subgrupos: GRUPO 1 [Conectar Familiar](#) [Mensaje](#)

Estudiante Colaborador AGUILAR201627
Subgrupos: GRUPO 1 [Conectar Familiar](#) [Mensaje](#)

Estudiante Colaborador ALDANA201777
Subgrupos: GRUPO 1 [Conectar Familiar](#) [Mensaje](#)

Estudiante Colaborador BANDA201877
Subgrupos: GRUPO 1 [Conectar Familiar](#) [Mensaje](#)

Por Entregar

Sin Asignaciones o Pruebas pendientes esta semana

Ver todo el trabajo de clase

[Invitar](#)

Idiomas · Ayuda · Acerca de · Carrera profesional · Privacidad · Términos de Servicio · Contactanos · Blog · Twitter · Facebook · Laboratorios Edmodo

Anexo 8: validación de la propuesta

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
18 años a más)	
<i>Título del estudio :</i>	Uso de la Plataforma Educativa Edmodo para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios.
<i>Investigador (a) :</i>	María del Pilar Retuerto Uriarte
<i>Institución :</i>	Universidad de Chiclayo-Filial Jaén

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para ver la utilidad del test aprendizaje autónomo y Plataforma Edmodo para conocer los niveles de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes universitarios con respecto a la enseñanza-aprendizaje haciendo uso de las plataformas educativas virtuales, de esta manera poder determinar que variables impulsar los docentes, para promover el aprendizaje autónomo ya que tiene una correlación positiva con las actividades sociales para compartir las tareas y los ejercicios, contribuyendo al uso de las tecnologías en redes sociales (Plataformas educativas) que se ha convertido en uno de los requerimientos básicos para el proceso de aprendizaje, comprobando que el uso de las TIC, como el de la Plataforma Edmodo constituye una herramienta didáctica significativa para la mejora del aprender de los alumnos. El presente estudio es de gran importancia, ya que permitirá ayudar a que los educandos de las universidades puedan desarrollar cierta habilidad de autorregulación y de planificación del aprendizaje con base en un compromiso de estudio, teniendo como referente el conocimiento declarativo, las relaciones interpersonales, un buen dominio del repertorio de representaciones mentales y toma de decisiones para

observarse y autoevaluarse utilizando los medios tecnológicos a través de la plataforma educativa Edmodo con una percepción de educación teniendo además la innovación en lo interno, además de incorporar la TIC'S en el salón de clase, redes sociales entre otras, de esta forma implementar con materiales didácticos en informática a través de la Plataforma Educativa Edmodo, que permitirá al alumno estar en constante actividad e interaccionando en forma más eficiente entre docente-alumno y alumno-alumno.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se te aplicará un test sobre aprendizaje autónomo y Plataforma Edmodo el cual tendrá una duración máxima de 1 hora.

Se anotará en un test el código que te identifique al momento de tabular los datos,

Se te evaluará el test en base a una plantilla predeterminada.

Riesgos:

No existe ningún tipo de riesgo.

Beneficios:

Te beneficiarás con la aplicación del test aprendizaje autónomo y plataforma Edmodo para que conozcas en qué nivel de aprendizaje te encuentras. Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan del test realizado. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, solo una compensación por gastos de transporte y/o un refrigerio por el tiempo brindado.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Deseamos conservar tus muestras almacenándolas por 10 años. Estas muestras serán usadas para evaluar algunas pruebas diagnósticas. También usaremos esto para diagnosticar otros déficits de aprendizaje autónomo. Estas muestras solo serán identificadas con códigos.

Si no deseas que tus muestras permanezcan almacenadas ni utilizadas posteriormente, tú aún puedes seguir participando del estudio.

Además la información de tus resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de la problemática estudiada y permitiendo la evaluación del uso de la Plataforma Educativa Edmodo para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios. Se contará con el permiso del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, cada vez que se requiera el uso de tus muestras y estas no serán usadas en estudios educativos u otros estudios no relacionados al tema.

Autorizo a tener mis resultados del test almacenadas SI () NO ()

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llama a María del Pilar Retuerto Uriarte, al número celular 956999913.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo: Dr. Santiago Benites Castillo, Vicerrector de investigación al correo electrónico: mvilca@ucv.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.


 Mg. María Del Pilar Retuerto Uriarte
 INGENIERO INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS
 CIP. N° 129057

21/10/2019 10:00 AM



DIRECCIÓN DE CALIDAD Y
GESTIÓN DOCENTE

APLICACION DEL PROGRAMA - CICLO 2019 - II

FACULTAD : INGENIERIA INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS

Escuela Profesional: INGENIERIA INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS Ciclo: VIII Sección:

Asignatura: FORMULACIÓN DE PROYECTOS INFORMÁTICOS Fecha: 21/10/2019

Docente: MG. MARÍA DEL PILAR RETUERTO URIARTE Horario: 8:10 AM - 12:10 PM

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CODIGO	FIRMA
01	LOPEZ CRUZ LIDIA ANALI	320161203	
02	GARCIA ZURITA JOSE ENRIQUE	320161203	
03	MONDRAGON ACUÑA GRETIS LIZET	320161162	
04	GARCIA FERNANDEZ NATALIA	320161203	
05	INFANTE HERRERA ANAHI STECCI	320161203	
06	JULCA ARTEAGA LIDIA MARGOT	320161203	
07	FERNANDEZ RODRIGUEZ LEIDY MAILYN	320161203	
08	NEYRA COLALA CRIS DORELY	320161203	
09	QUISPE VALDEZ LADY HAMILET	320161203	
10	MAZA VEGA CAROLINA	320161203	
11	RIVERA VILLACORTA TRACY KAREN	320161203	
12	GALVEZ CASTILLO ROXANA LISETH	320161203	
13	CRUZ BALTAZAR ERICA GRISELDA	320161203	
14	VILCHEZ OLANO JOSE MILBER	320161203	
15	MEGO FUSTAMANTE YONATHAN	320161203	
16	BERNA TICLIAHUANCA ALDAIR	320161203	
17	LEIVA AREVALO PAUL KEVIN	320161203	
18	PERALES MONTERO DERCY MELISSA	320161203	
19	RUFASTO GAVIDIA TANIA NATALI	320161203	
20	FERNANDEZ BURGA GREY	320161203	
21	SHUNA LEYVA KARLITA ISABEL	320161203	
22	CARRANZA SILVA JOSE YONATAN	320161203	
23	ORTIZ CAMPOS KENYI ALBERTO	320161203	
24	FERRERAN CARHUA JULCA TOMAS ANGEL	320161203	
25	ESPINOZA CAMPOS DENNY	320161203	
26	CAMPOS GUERRERO TIANY ABIGAIL	320161203	

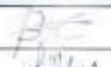
APLICACION DEL PROGRAMA CICLO 2019 - II

FACULTAD INGENIERIA INFORMATICA Y DE SISTEMAS

Escuela Profesional INGENIERIA INFORMATICA Y DE SISTEMAS Ciclo VIII Sección:

Asignatura: FORMULACIÓN DE PROYECTOS INFORMÁTICOS Fecha: 21/10/2019

Docente: MG. MARIA DEL PILAR RETUERTO URIARTE Horario: 8:10 AM - 12:10 PM

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	FIRMA
27	BAUTISTA SAMANIEGO ESWIN	510181517	
28	CABREJOS ARAUJO WENDY BRIGITTE	510161921	
29	GUEVARA PEÑA PAOLA	510161373	
30	HEREDIA VARGAS NANCY	520161133	

Anexo 9: Declaratoria de originalidad del autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Retuerto Uriarte María del Pilar, egresado de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

Uso de la Plataforma Educativa Edmodo para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios.

Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 15 de agosto del 2020

Apellidos y Nombres del Autor	
Retuerto Uriarte María del Pilar	
DNI: 40661931	Firma 
ORCID: 0000-0001-8461-9764	