



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Convivencia escolar y la inclusión social de los adolescentes especiales en la
Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Burbano Cepeda, Irma Mercedes (ORCID: 0000-0003-0921-602X)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios: Porque durante toda mi vida supo conducirme por la senda del bien y me demostró que tenía bien depositada la confianza en él, y además me convirtió en un ente productivo para la sociedad.

A mis hijos: Porque ellos son el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios, son mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración; por esto mismo los hago acreedores de mi triunfo.

Autora

AGRADECIMIENTO

De forma muy especial a la UCV por habernos abierto sus puertas durante 18 meses, tiempo en el cual supe aprovechar los conocimientos dictados en esta noble institución educativa.

Al Dr Manuel Jesús Córdova Pintado por su ayuda y su ardua entrega al grupo en la elaboración de mi tesis.

Autora

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de Autenticidad

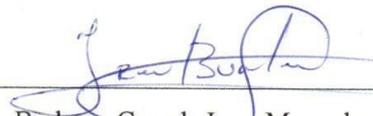
Yo, Lic. Burbano Cepeda Irma Mercedes, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con CI 0911334001; con la tesis titulada "Convivencia escolar y la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, 2019"

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de octubre del 2019.


Lic. Burbano Cepeda Irma Mercedes

CI 0911334001

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática.....	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	4
1.4 Formulación del problema.....	16
1.5 Justificación	16
1.6 Hipótesis	17
1.6.1 Hipótesis general	17
1.6.1 Hipótesis específicas.....	17
1.7 Objetivos.....	18
1.7.1 Objetivo General.....	18
1.7.1 Objetivos específicos	18
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización de las variables	20

2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
3.1 Objetivo general	24
3.2 Objetivos específicos.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestra.....	21
Tabla 2. Convivencia escolar influye en la inclusión social de los adolescentes especiales	24
Tabla 3. Relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen en la inclusión social.....	25
Tabla 4. Normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales	26
Tabla 5. Relaciones familiares de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales	27
Tabla 6. Correlación entre la Convivencia escolar y la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘’Eloy Alfaro’’ de Guayaquil	28
Tabla 7. Correlación entre las relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘’Eloy Alfaro’’ de Guayaquil.....	29
Tabla 8. Correlaciones entre las normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘’Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, 2019.....	30
Tabla 9. Relaciones familiares de la convivencia escolar.....	31

RESUMEN

La presente investigación titulada: Convivencia escolar y la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, 2019, y como objetivo general: Determinar la influencia entre la convivencia escolar y la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, 2019.

Para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio no experimental y diseño descriptivo-correlacional causal. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una población de 30estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue el cuestionario para evaluar la convivencia escolar y el cuestionario para la inclusión social de los estudiantes, que fueron validados mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba "r" de Pearson y en una base de datos de Excel, y con el paquete estadístico, SPSS v. 25.

De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que la convivencia escolar fue evaluada en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro-Ecuador2019, siendo calificada como aceptable con el 53,3% y la inclusión social en un nivel alto con el 53.3%, Asimismo, se encontró que existe correlación moderada, directa y significativa al nivel 0.01 ($r= 0.654$, $p=0,001<0.01$) aceptando la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Convivencia, inclusión, interpersonal, normas, familiares.

ABSTRACT

This research entitled: School coexistence and the social inclusion of special adolescents in the Eloy Alfaro Tax Educational Unit in Guayaquil, 2019, and as a general objective: To determine the influence between school coexistence and social inclusion of special adolescents in Guayaquil's Eloy Alfaro Tax Education Unit, 2019.

A type of non-experimental study and causal descriptive-correlational design has been used for its implementation. To obtain information on study variables, a population of 30 students was taken into account. The tools used for the collection of information were the questionnaire to assess school coexistence and the questionnaire for the social inclusion of students, which were validated through expert judgement and the level of reliability performed by the analysis of internal consistency, with cronbach's alpha. For the analysis of the data, the descriptive and inferential statistics were used, with the Pearson "r" test and in an Excel database, and with the statistical package, SPSS v. 25.

According to the results found, it is apparent that school coexistence was evaluated in the Eloy Alfaro-Ecuador 2019 Fiscal Educational Unit, being rated as acceptable with 53.3% and social inclusion at a high level with 53.3%, It was also found that there is moderate, direct and significant correlation at level 0.01 ($r=0.654$, $p=0.001<0.01$) accepting the research hypothesis.

Keywords: School coexistence, social inclusion, interpersonal relationships, rules of coexistence and family relations.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Actualmente la problemática de convivencia escolar, según menciona la ONU (2017), el camino por avanzar en búsqueda de una educación que sea inclusiva y además de alta calidad formativa, está basada en el derecho a la educación al cual todas las personas tienen la oportunidad de obtener, esto significa que los educandos tienen que beneficiarse de una educación que fomente el aprendizaje a lo largo de la vida. Con la finalidad de motivar el desarrollo del máximo potencial de los jóvenes de la sociedad, se necesita que los sistemas educativos de las naciones presten especial atención a aquellos grupos que son vulnerables y marginados. Así mismo, Sánchez & Onofre (2013) indican que se debe hacer especial énfasis en la concientización de las personas, pues si estas no tienden a mejorar, la educación por sí sola no puede hacer cambios en la sociedad y esta a su vez tampoco puede mejorar sin la formación de jóvenes.

Según el estudio que realiza el Plan Internacional y la UNICEF (2011), en el informe final sobre realidad y las tendencias sobre la violencia escolar en América Latina y el Caribe, pone de manifiesto, especialmente en algunas escuelas brasileñas, proponen como un hecho muy relevante a la violencia. Las cifras indican que el 70% de estudiantes que participaron en una encuesta, fueron testigos por lo menos una vez, cuando un compañero era intimidado dentro de la escuela. Con relación a la convivencia escolar, es posible determinar que existe una relación familia y educando que son capaces de llevar a una institución educativa como parte de su identidad cultural (Cañaverales, 2017). Esto se debe a que no solo queda implícito una convivencia común, pues se deben aceptar las diferencias y supone también el respeto a las normas establecidas para que dentro de la convivencia se respete el derecho de los demás y sin la necesidad de discriminar a nadie.

Según manifiesta el estudio (UNESCO, 2014) la estructura familiar donde hay notablemente estabilidad además de un alto compromiso, garantiza el mayor bienestar y protección de sus miembros. Asimismo, señala que los indicadores de salud física son mejores, reduce principalmente la ingesta de tabaco, alcohol y de drogas,

consecuentemente la disciplina de los miembros menores del hogar, se vuelve cooperativa. También manifiesta que, en Perú, aquellas familias con una estructura bien consolidada demuestran una tasa de violencia familiar del 8.9%, lo cual es contrario en aquellas familias que son disfuncionales donde la tasa es del 17%.

Para Báez (2017), el significado de convivencia escolar demuestra una identidad donde se plantean procesos que responden implícitamente al bien de todos y en especial de la democracia dentro del plantel. Entonces, con este antecedente las IE deben procurar incluir entre sus propuestas curriculares, una diversidad de actividades que fomenten la vida afectiva para todos quienes integran la comunidad educativa, esto es, tanto padres de familia, como docentes y estudiantes. Así, se piensa que tanto la agresividad como la violencia solo son amenazas que atentan contra una efectiva convivencia escolar.

En Ecuador, a través del Ministerio de Educación se presenta el Proyecto Modelo de Educación Inclusiva tiene como objetivo el fortalecimiento y mejoramiento en una educación más especializada donde la inclusión se convierte en una nueva forma de educación, pasando de ordinaria a inclusiva, donde niños y jóvenes que poseen varias necesidades educativas especiales están asociadas a la discapacidad (Mendieta, 2018). A través de esta propuesta el avance en educación busca cerrar las brechas de inequidad, pues se aplica el principio de ejercicio de los derechos, así como el acceso a diversas oportunidades mediante acciones estructuradas para aplicación en la política pública para contribuir al aseguramiento de la armonía y la seguridad.

En la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Guayaquil existen 35 estudiantes con necesidades especiales y que aún los docentes no se adaptan a dar enseñanzas a los estudiantes con necesidades especiales, no existe todavía una aceptación entre docente-estudiante, los docentes manifiestan que deberían darles capacitaciones para mejorar sus estrategias en los procesos de aprendizaje, para lo cual es necesario de una buena implementación y equipamiento, que permita una adecuada convivencia escolar y que esta facilite la socialización de diferentes aprendizajes de calidad al estudiantado con NEE en la institución antes mencionada.

1.2 Trabajos previos

Los estudios previos a la elaboración de este documento, inician con el aporte de Gil y Muñoz (2014) con su proyecto donde diagnostica el estado de la convivencia escolar de un plantel, de la facultad de ciencias educativas de la Universidad de Tolima, donde el objetivo es precisamente diagnosticar el estados de la convivencia escolar, mediante ciertos aspectos relacionados al clima escolar y demás características de las familias, factores sociales, influencias económicas y rasgos culturales externos que de una u otra manera afectan en la manera de relacionarse de los alumnos de sexto grado, para este estudio se aplica una población compuesta por estudiantes de 6to. grado jornadas matutina y vespertina del plantel San Simón; la muestra se compuso de 40 educandos de ambos géneros, aplicando una investigación cuantitativa, se concluye que el 60% de encuestados no tiene confianza necesaria para dialogar asuntos personales con los padres, mientras que el 40% dice que los padres no tienen conocimiento cuándo estos salen de casa, ni tampoco saben de los amigos con quienes se relaciona, y por último el 22% manifiestan que los padres no tienen idea del rendimiento del estudiante en la unidad educativa.

Otro estudio lo realizan Martínez y Moncada (2011) donde abordan los diversos niveles en cuanto a la agresividad como 1er. variable y convivencia dentro del aula como 2da. variable, para los educandos del cuarto grado de formación primaria del plantel “Eleazar Guzmán Barrón”, en Chimbote, año 2011. Dicha investigación se realiza para la Escuela Internacional de PostGrado, de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, plantel elegido por tener una alta tasa de casos de violencia, hogares disfuncionales y situaciones de agresividad. Donde el objetivo era lograr determinar la relación existente entre ambas variables, con el estudio de niños y niñas de 4to. grado de primaria. Gracias a una población conformada de 104 alumnos, aplica un estudio de metodología correlacional para poder establecer si existe una relación entre ambas variables con miras a brindar respuesta a las incógnitas planteadas. Finalmente se alcanza la conclusión que diversos factores como los medios de comunicación, así como la sociedad, también la familia, el medio donde se vive; además de otros factores como la personalidad individual del estudiante, cambios biológicos, el tipo de educación que cada quien reciben y que influyen directamente en cada uno de los estudiantes y además los causantes de las conductas consideradas violentas y agresivas.

Campillay (2014) con el proyecto de investigación que habla sobre inclusión social ante la presión de estándares curriculares de un centro de educación primaria. La misma es desarrollada mediante el diseño cualitativo, de tipo correlacional, aplicando dos grupos focales en el proceso donde se obtiene información, de directivos y también a los docentes, obteniendo las recomendaciones siguientes: primero, se considera que es necesario la existencia de políticas en materia de inclusión social, para que todos los involucrados en la CE sean capaces de aplicarlas y mejorar en el interior del centro educativo, la convivencia. Segundo, se considera muy importante la aplicación de políticas que fomenten la inclusión y que los docentes utilicen herramientas alternativas que puedan viabilizar la creación de procesos formativos. Tercero, las opiniones encontradas en los grupos focales, permite el conocimiento de herramientas que pueden utilizarse como una herramienta de gestión para los directivos y así, asegurar que la inclusión en el sector educativo y social respecto a educandos que requieren de una educación especial.

En el ámbito nacional se tiene a Cisneros (2017) con el estudio del planteamiento políticas públicas que fomenten la educación inclusiva además de la calidad de clases sociales de tipo marginal del sector católico privado. Para este trabajo utiliza el modelo cualitativo, debido que es considerado en Ecuador el mejoramiento de los aspectos en calidad educativa, gracias al incremento de inversores, que en los últimos años se logra un gran avance en inclusión de personas discapacitadas, gracias a las adecuaciones en infraestructura física de los planteles educativos. Se alcanzan las siguientes conclusiones: primero la educación pública ha mejorado notablemente la calidad debido a la inversión que se realiza en el mejoramiento de infraestructuras con la finalidad de favorecer a sectores populares. Segundo, la reducción del analfabetismo en estos años, aunque, aún existen sectores rurales donde existe deserción escolar en edades tempranas. El derecho a la educación ha de ser para todos los sectores a fin de realizar cambios profundos en la población estudiantil donde el Estado debe considerar el diseño de reformas a la política pública educativa.

1.3 Teorías relacionadas al tema

En las teorías que guardan correspondencia a la variable Convivencia Escolar, esta es definida por la Real Academia Española de la Lengua, como la vida en desarrollo común con una o más personas, logrando la aceptación de las diferencias de cada uno. En otras palabras, son la

manera de vivir en la compañía de otros, basándose en la relación pacifista y de armonía de un conjunto de personas en un espacio determinado. Bajo este enfoque, la escuela se vuelve un lugar donde interactúan un número grande de personas, esto incluye a docentes, estudiantes y a las respectivas familias o representantes, además del personal de apoyo y auxiliar; espacios donde se educa a estudiantes en convivencia armónica (UNESCO, 2014).

Algo importante de mencionar a favor de la convivencia dentro de la escuela es la transformación de la indisciplina escolar, logrando un buen comportamiento de los estudiantes, educadores y representante, según lo refiere la normativa del plantel (Agustin Tirado, 2014). En cambio, en la escuela la violencia es considerada por la OMS, como la utilización deliberada del poder o fuerza física, además de tener efectos negativos sobre las personas y que en ciertas ocasiones pueden alcanzar lesiones. Con este tipo de negativismo se presenta también el bullying o acoso escolar como también se lo conoce, donde el maltrato puede ser verbal, físico o psicológico, habitualmente se presenta mientras los estudiantes están en la escuela o en el entorno familiar. Además, el bullying a menudo lo soportan tanto niños como jóvenes, por parte de otros, los cuales buscan la intimidación, acoso y formas de susto como una manera de mantener ventaja sobre los afectados (Báez, 2017). Esto es nefasto para la autoestima, pues ahí se refleja una condición negativa en muchas personas afectadas por su condición social o económica y también educativa pues a menudo las posibilidades de alcanzar logros satisfactorios se reducen, originándose como consecuencia la desmotivación.

Con relación a la convivencia escolar, esta se define como aquel conjunto de actividades de relación interpersonal entre varias personas con diferentes identidades, dentro de una institución educativa habitualmente por docentes, estudiantes y representantes, pues así logran incidencia altamente significativa para el desenvolvimiento socio afectivo y ético de los educandos (Aparicio & Escolano, 2016).

García (2013) define la convivencia escolar como el aprendizaje de la forma de vida para vivir en sociedad, es decir, es una manera de educación de la ciudadanía, que busca que hombres y mujeres se desarrollen de manera libres, solidarios, sensibles y socialmente con

responsabilidad en que hacer ciudadano y así fortalecer la democracia, con personas con la capacidad de respetar a otras personas y con su entorno, para ser partícipes, además de incidir y alcanzar mejorar la vida la familia o grupo, la comunidad en la cual vive y la nación. Esto comprende, que los educandos puedan aprender varios conocimientos y habilidades junto a las actitudes que permitan cumplir con objetivos.

En Perú MINEDU (2016) manifiesta su definición sobre la convivencia escolar, siendo esto el grupo de relaciones de carácter interpersonal que entablan las personas que integran una comunidad educativa, principalmente se caracterizan por la presencia del respeto a los demás y sus derechos, además de aceptar varias normas y también la solución de conflictos de manera pacífica, fomentando un nuevo estilo de vida en democracia, con ética y una formación ciudadana óptima para los estudiantes. También lo considera como un conjunto de interacciones personales en un grupo de personas para la vida en el ambiente escolar. En tal sentido quienes integran la CE son las personas responsables de mantener una favorable convivencia escolar que fomenta el desarrollo equitativo de la institución, donde cada integrante asume su rol con responsabilidad. Además, también manifiesta que la convivencia son el grupo de factores contribuyentes de forma positiva al clima escolar, trayendo como consecuencia, mejores niveles de convivencia en los centros educativos siendo posible mejorar dicho clima escolar (Sánchez & Onofre, 2013).

En tanto Castillo (2016) dice que las instituciones son consideradas como pequeñas sociedades con una estructura particular y organización, con varias normas que facilitan la convivencia, las mismas que también regulan y controlan las acciones, la participación y la manera de interactuar de sus integrantes. La convivencia dentro del entorno escolar, se determina por un grupo de particularidades presentes en diferentes entidades y de un sistema educativo que vuelve difícil una convivencia democrática y auténtica, donde sea requerido el análisis y la reformulación, para poder generar climas altamente positivos en una de las aulas de los distintos centros educativos.

En cambio, Benites (2011) menciona que por clima escolar pero positivo, es percibido por cada miembro de la CE, como un estilo de vida donde la convivencia se caracteriza por

mantener relaciones interpersonales de carácter colaborativo, basado en normas pertinentes, con valores institucionales que son coherentes a la participación libre de los educandos. Dichos factores son favorecedores para mantener un buen clima escolar y se pueden mencionar los siguientes: relaciones interpersonales cooperativas, las normas pertinentes, los valores coherentes de la institución y una participación espontánea y libre.

Así mismo, Aguilar, Camayo, & Casas (2016) dice que las IE son aquellos espacios donde se forman educandos para la convivencia libre y democrática con respeto a los demás. En tal sentido las IE constituyen los espacios de protección y son los promotores para el desarrollo de sus integrantes, para que estos sean valorados, respetados y protegidos con oportunidades de volverse responsables de las decisiones y consecuencias de sus actos. Al respecto, Cañaverales (2017) dice que dicha convivencia son un conjunto de actividades que realizan los integrantes de un grupo o sociedad, de manera organizada y que se caracterizan por tener relaciones interpersonales de carácter democrático entre quienes integran la CE, lo cual favorece al estilo de vida de orden ético y cuya educación es integral para el estudiantado.

En la dimensión relaciones interpersonales, Ehlermann (1997) dice que es la interacción a través del proceso comunicativo desarrollada entre varias personas con el grupo a donde pertenece. Dichas relaciones de carácter interpersonal constituyen una parte que es importante para el desarrollo de los procesos sociales. Para este fin, la comunicación entre todos juega un rol muy importante para que los grupos sociales puedan interactuar entre sí mismos; una comunicación deficiente promueve las malas relaciones, entre tanto que, una comunicación efectiva entre todos los del grupo social genera y mantiene relaciones de sana convivencia. Por otro parte las relaciones interpersonales reflejan la interacción siempre recíproca entre todas las personas, los involucra dentro de aspectos como: habilidad comunicativa efectiva, el escuchar con atención, solución oportuna de conflictos y expresión dinámica (Orozco Silva, 2017).

Para que las relaciones interpersonales sean favorables en un grupo socialmente activo, se requiere interacción, pero considerando a la comunicación como elemento base para que la comprensión entre todos se vuelva efectiva. Por tal motivo Báez (2017) dicen que la

producción comunicativa refuerza eficazmente el trabajo en equipo con los demás miembros del grupo. También Campillay (2014), menciona que para la existencia de excelentes relaciones interpersonales se necesita el desarrollo de variadas interacciones sociales, aplicando técnicas y actividades que posibiliten la formación de la personalidad.

Es así que, en todas las relaciones que son interpersonales, la comunicación se convierte en un proceso que interviene constantemente para que las personas puedan intercambiar información relacionada al entorno en el que viven para ser compartida con los demás. Se debe considerar que las relaciones interpersonales también funcionan como medio o herramienta para alcanzar los objetivos de la sociedad y del grupo, cabe recordar que el sujeto es netamente social y así mantiene comunicaciones con sus similares.

Para algunas personas es necesario adquirir habilidades de interrelación con otras personas manteniendo el respeto del espacio personal y especialmente tolerar todas las características de cada uno, es decir, defectos y virtudes, vienen por defecto y nos recuerda que tenemos derechos, los cuales terminan justo cuando comienzan los derechos de los demás (Gorbeña, 2018). En cambio, Sánchez (2018), dice que la inteligencia es una capacidad otorgada para resolver problemas y elaborar diversos y valiosos elementos para los contextos culturales, menciona además que la inteligencia interpersonal es una habilidad que permite comprender a las demás personas e interactuar eficientemente con ellos, permite facilitar el proceso de comunicación de las ideas y pensamientos, así como los sentimiento y las percepciones de los demás, desarrollando aptitudes para convertirse en líder y guiar a los grupos.

En la dimensión normas de convivencia escolar. Se manifiesta que el reglamento Ley No.29719 de Perú, es una Ley que fomenta la Convivencia de los ciudadanos sin Violencia en las IE, una Convivencia de tipo Escolar y Democrática es un conjunto de relaciones de carácter interpersonal que establecen que la C.E. se caractericen principalmente por respetar los derechos de otros, también aceptar las diferentes reglas y los acuerdos logrados para solucionar conflictos pacíficamente; esto favorece al desarrollo de un estilo de vida democrático y sobre todo ético.

Dichas Normas de Convivencia tienen que mantener coherencia según las normativas y leyes que se encuentren vigentes, en especial aquellas que dirigen a la educación. La creación de Acuerdos de Convivencia es una alternativa pedagógica que facilita el proceso regulatorio de la convivencia de los educandos en el aula. Dicha elaboración se realiza con la dirección de un tutor y consensuadamente con los estudiantes. El rigor de su cumplimiento requiere de la iniciativa de activar procesos donde el diálogo, la discusión y la concertación referentes a asuntos de incumbencia para las personas y la colectividad del aula.

De la misma manera según la normatividad peruana, el MINEDU (2012) formaliza a convivencia escolar con base a cuatro ejes: participación, inclusión, democracia e interculturalidad. La democracia se relaciona con la defensa y el reconocimiento de los Derechos Humanos en diversas comunidades con respecto a la educación, con un enfoque institucional, diálogo y negociación para alcanzar un consenso. La participación, se relaciona con la generación de participación efectiva de la CE en el crecimiento de la institución, para el logro de una participación intergeneracional. La inclusión, se encuentra relacionada con la valoración y también con la atención que debe tenerse a la diversidad personal, visto desde una visión pedagógica e institucional, el trato debe ser igualitario y también sin discriminación. La interculturalidad, se relaciona con la idea de construir diversas culturalidades como elementos complementarios aportando así, un conjunto de características que lo promueven.

En la dimensión relaciones familiares, con respecto a las relaciones familiares estas son consideradas como interconexiones entre los miembros de una familia. Incluye los lazos familiares, percepción de la unión familiar, estilo de vida familiar con el cual afrontan las dificultades, la capacidad de expresar emociones, el manejo de reglas y normas de convivencia, así como adaptarse a diversas situaciones que generan cambio. También, Franco & Tigre (2017) manifiestan que las relaciones familiares se presentan en relación de parentesco, pues ahí, pueden satisfacer varias necesidades que para algunas personas son elementales, al igual que lo es dormir, comer y alimentarse para que se mantenga en armonía la convivencia familiar.

En cambio, Fúnez (2014), concuerdan en que las Relaciones familiares se mantienen como

un grado donde la comunicación se expresa libremente en la familia; así como el grado de interacción en conflictos. Comprende básicamente dos áreas: Cohesión; es la medición de cada miembro de la familia dentro del grupo familiar, los cuales se apoyan entre ellos. La cohesión en cambio se la relaciona con aquel sentimiento de pertenencia a la familia, como grupo social y quienes la integran se identifican plenamente con ella, logrando el desarrollo del sentido de pertenencia con cimientos de valores y aquellas normas que utilizan para lograr su desenvolvimiento en la vida social. En cuanto al conflicto como indicador mediante el que se demuestran acciones de agresividad, colera y conflicto entre miembros de la familia. Entre tanto, Aparicio & Escolano (2016), dicen que, en la familia, cuando esta atraviesa por una situación de conflicto esta entraría en una etapa sin dirección, pues al momento de desarmonía y alto desequilibrio, surgen los problemas que pueden perjudicar a los integrantes de la familia.

Respecto a la **variable inclusión social**, se tiene los aportes de estudio como: La ONU (2018) para la UNESCO la educación es un derecho, especialmente cuando esta es inclusiva, que tienen los estudiantes para recibir educación de gran calidad y que llene sus expectativas tanto las básicas donde tienen aprendizaje como las experiencias de vida.

Ainscow (2001) manifiesta que el enfoque actual define a la inclusión como aquel proceso donde se incrementa la contribución de educandos en las diferentes culturas y comunidades locales, lo que reduce la exclusión de elementos de estos centros de formación educativa.

Por otra parte según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia a través del artículo titulado como “Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad” manifiesta que los términos inclusión e integración, significan; el primero, cuenta como objetivo principal no aislar a ningún sujeto del contexto educativo, movilidad física o de lo social; mientras que el otro termino, sugiere que no se deja a nadie fuera de la participación y en la toma de decisiones (Valbuena, 2017).

Pertinente resulta dejar claro que la inclusión educativa no es un asunto nuevo. El recorrido por el que nos llevan González y Gutiérrez (2015), a partir del siglo XIX, concretamente

con la revolución industrial, así lo evidencia (Zapata-Rivera, López-Estrada, & Rivera-Obregón, 2015). En tanto un concepto relacionado con la Educación integradora e inclusiva es posible resumirlo con base a cuatro criterios: el primero se denomina conceptos básicos, el segundo es la regulación, el tercero se llama unión y finalmente la personalización. Para considerar normal la formación de estudiantes con algún tipo de deficiencia, hay que ajustar las normativas comunes; integrar al educando en la situación y contexto de la institución, para lograr un acercamiento a la inclusión del menor a un sistema que maneja un conjunto de estándares que considera normales, ajustar su infraestructura y demás, son los primeros pasos para alcanzar la integridad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) considera que la educación inclusiva debe ser vista como un conjunto de estrategias que deben implementarse para lograr una inclusión de carácter social, un proceso que trasciende la división de lo lineal a otro completamente dinámico y progresivo donde se elimina las barreras de la exclusión y permite alcanzar un nuevo modelo de carácter abierto y que es generoso en la atención a la diversidad estudiantil por considerar al ser humano un ser diferente uno de otro. En otras palabras, la educación desde el punto de vista de la inclusión, busca la realización de cambios profundos en el sistema de formación educativa, donde aquellos educandos con algún tipo de discapacidad sientan la motivación necesaria para acudir a un aula de enseñanza regular, ajustando las instalaciones, la gestión docente, metodologías, estrategias y un conjunto de elementos que requieren de una adaptación para atender las necesidades educativas especiales (García, 2013).

Lo importante es reconocer que las personas, sin importar su condición social, física o mental, tienen derecho al proceso educativo y no pueden ser discriminados o de alguna manera excluidos, durante su desarrollo. Para que esto se cumpla, toda comunidad educativa tiene el compromiso de elaborar las modificaciones a su manera de ver la educación, la cual no debe ser para aquellos a los que se considera normales, sino cambiar la concepción predeterminada hacia una más abierta y que actúe en favor del ser humano con limitaciones, capacidades diferentes o discapacidades, para que este pueda tener la oportunidad de mejorar su calidad de vida a través de la educación.

Según Martínez (2016) hay que considerar en ámbito de la educación inclusiva como un hecho que atiende con base a tres dimensiones: la primera es la creación de una cultura orientada a la inclusión; la segunda es la elaboración de políticas que vinculen los derechos educativos a los sujetos con capacidades diferentes. Según Cisneros (2017) conviene realizar una revolución en los diferentes métodos de enseñanza regular que permita los estudiantes convivir con sus diferentes y sus diferencias, pero más que todo incluirlos en los grupos sociales a los que pertenecen. Esto permite que quienes necesitan de más ayuda, puedan acceder a la misma de manera similar a los demás con lo cual se cambia la esencia en la cual se basa la educación donde la comunidad educativa, también tiene que formar parte de la misma, aportando con su colaboración e intervención en el proceso formativo de los educandos (Edo, 2011).

Por otra parte, Martínez (2016) define a la integración, como aquel proceso donde se responde a las necesidades diversas que presentan los educandos y la manera de satisfacerlas a través de una participación mayor en el desarrollo del aprendizaje, por parte de culturas como comunidades, de igual manera se busca la disminución de la exclusión en el seno educativo.

Para que la inclusión en un centro de estudios, se requieren de cambios o adecuaciones tanto en las estrategias aplicadas, así como en los métodos y la infraestructura a fin de lograr que todos los estudiantes accedan a la educación (UNESCO, 2014). Así también el trabajo de Ainscow (2003) logra identificar cuatro características que son recurrentes en la mayoría de las definiciones relacionadas a la educación inclusiva: la primera asume que la inclusión se convierte en un sistema sujeto a constante cambio sin que este se finalice. El segundo concluye que esta debe ser una permanente búsqueda de diversas maneras de brindar respuesta a las necesidades del educando. El tercero sugiere que las barreras son eliminadas cuando estas se identifican en el proceso de formación. Finalmente, la cuarta característica es la obtención y evaluación de los datos con la finalidad de realizar mejoras, a través de planificaciones que permitan al sistema y las políticas de educación, efectuar cambios en sus documentos. La inclusión es un proceso que busca la asistencia y participación del alumnado; en esencia es aquel sitio donde el educando adquiere la información necesaria para el desarrollo de sus habilidades.

La Fundación Universitaria Católica del Norte (2004), manifiesta que la educación inclusiva, corresponde a un proceso que busca atender las necesidades de los estudiantes, sean estas comunes o aquellas específicas, con la calidad y la equidad que los educandos con algún tipo de discapacidad, presenten como condición de vulnerabilidad, con base en el enfoque a los derechos y en respuesta a principios de solidaridad y equidad, para brindar oportunidades que permitan la capacidad de desenvolverse en la sociedad independientemente de la condición social, económica o personal, el género y sus ideales. Tomando en consideración que las partes de los procesos, como las estrategias para la enseñanza sean flexibles y a la vez innovadoras para lograr una educación más personalizada donde se refleja el conocimiento de diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes.

En cambio Martínez (2016) observa la producción de cambios al concepto de inclusión plena y adopta al mismo como una definición porque trata de comunicar con mejor precisión y con más claridad aquello que se necesita y se deben incluir a tantos estudiantes como sea permitido en una vida educativa donde lo social inicia en sus aulas y continúe en su barrio, es decir, el objetivo es lograr la integración a un estilo de vida normal tanto en la escuela como en la comunidad.

Dichos cambios que se manifiestan anteriormente, para Campillay (2014) la inclusión desde el punto de vista de la filosofía, es un proceso de respuesta ante los diferentes tipos de educandos y sus particularidades; donde se considera como parte esencial en dicho proceso, a los miembros de la comunidad educativa. Entre tanto, Montoya (2015) sugiere que un currículo básico puede ser modificado hasta llegar a ser un currículo que responde a cada una de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con algún tipo de discapacidad. Este currículo logra desarrollar las respuestas necesarias para hacer frente a la diversidad cultural. Así, Espot & Nubiola (2015) sostienen que esa igualdad desde un sentido pedagógico, no es simplemente reducir las limitaciones de la enseñanza, como un objetivo escolar, más bien se trata de guiar al educando en su desarrollo considerando sus condiciones y limitaciones a fin de aceptar sus diferencias. Esto se convierte en el primer paso para alcanzar una enseñanza individualizada desde la perspectiva de la discapacidad en los estudiantes.

Valbuena (2017) por su parte, resalta el término inclusión como aquella actitud que encierra las acciones como escuchar, cooperar, dialogar, preguntar, participar, aceptar, confiar y más que nada acoger las necesidades educativas especiales derivadas de la diversidad. En concreto tienen relación con el conjunto de sujetos con discapacidad, pero desde el punto de vista de la diversidad.

Cisneros (2017) concuerda con Valbuena (2017) y define a las NEE, como aquel conjunto de estrategias, adaptaciones o medidas que se realizan desde el punto de vista pedagógico, las cuales se aplican para reducir la dificultad que un estudiante con discapacidad presenta para acceder a un currículo personalizado según su necesidad. Las NEE se orientan a trabajar como potenciar las habilidades de los educandos que requieren de ayuda en una problemática y que tienen que ser atendidas por los educadores con el fin de fortalecer aquellas deficiencias.

Dentro de una dimensión social, es importante que la sociedad considere la existencia de diferentes criterios donde las personas son diferentes y estas perciben el mundo de manera diferente, así como existen diferentes regiones y culturas y cada una de ellas poseen características que las diferencian de otras y su contexto donde las costumbres propias de cada una en ocasiones son influenciadas por otras, por lo cual sufren diferentes modificaciones (Haro & Franco, 2015). Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) dentro del proceso donde se identifica y a la vez se responde a las diversas necesidades que se presentan producto de la diversidad cultural y de discapacidades de los estudiantes se estimula una mayor participación de las culturas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, dicha colaboración activa de los elementos que conforman la comunidad educativa, se concreta como un inicio de la inclusión.

Algo muy importante a considerar dentro del proceso de inclusión es la consideración del contexto social, es decir, la sociedad en la cual el sujeto desenvuelve sus actividades educativas, con el fin de tener claro el punto de vista que la comunidad y las personas aportan a la institución (Campillay, 2014).

Para Dyson (2001) es necesario que los alumnos se consideren incluidos en todo momento del proceso formativo desarrollado en el aula y fuera de ella, donde el rol del docente para atender sus NEE es muy importante para la formación de las habilidades que este necesita para que las aptitudes requeridas en la participación de la sociedad logren marcar sus diferencias. Así, Cisneros (2017) menciona que la inclusión no significa solo aceptar a los estudiantes que presentan alguna necesidad, las escuelas o cualquier institución educativa tiene la obligación de atender los requerimientos que el alumnado necesite para desarrollar habilidades útiles para la convivencia en la sociedad.

En la dimensión derechos humanos, según Mata (2014) comprende la dignidad de una persona como aquel rasgo distintivo del hombre con relación a los demás seres vivos, esto constituye que una persona mantenga latente su derecho a un proceso formativo en igualdad de condiciones. Si se pudiera medir a una persona de manera monetaria, esta sería invaluable pues su valor va más allá de su integridad como ser humano, sin embargo para la sociedad en la cual se desarrolla como sujeto libre y aportando a la misma con acciones que beneficien a ambas partes, especialmente al sujeto que mediante leyes, están protegidos según Organización de Naciones Unidas (Gorbeña, 2018). De esta manera, el derecho del niño es imprescindible, porque a este se debe salvaguardar para de esta manera garantizar sus derechos, especialmente aquellos relacionados con la educación, así, se va adaptando progresivamente a la sociedad.

El trabajo de Aparicio & Escolano (2016), se refieren a la accesibilidad de los menores a través de sus derechos, a una educación progresiva y también sistemática, pero de manera gratuita y obligatoria para cualquier Estado donde la inclusión se presenta como una posibilidad de reducir la exclusión del proceso de formación del ciudadano. **En la adaptabilidad, se tiene a** Vergara (2016), quien considera que uno de los requerimientos en las instituciones de educación, incorporen estudiantes según las necesidades del plantel, así no se excede en la aceptación de alumnos y sobrepasen la capacidad de respuesta del centro educativo.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la influencia entre la convivencia escolar y la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil, 2019?

Las preguntas de investigación específicas quedaron planteadas como sigue:

¿Cómo influye las relaciones interpersonales de la convivencia escolar en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil?

¿Cómo influye las normas de convivencia escolar en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil?

¿Cómo influye las relaciones familiares de la convivencia escolar en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil?

1.5 Justificación

Este trabajo de investigación presenta mucha relevancia desde el punto de vista social porque en este se analiza un tema que es muy importante para la sociedad y que a la larga afecta a un sector de la población infantil y que se necesita abordar para descubrir las posibles soluciones. Los beneficiarios directos en esta investigación son los alumnos con NEE que tendrán una herramienta que permitirá alcanzar mejoras en la convivencia escolar, estos comprenden el contexto inclusivo y los educandos que presenten algún tipo de problema relacionado con el ámbito educativo.

Las implicancias prácticas del proyecto conllevan al desarrollo de acciones concretas para mejorar y solucionar la problemática presentada en el entorno educativo de los estudiantes con algún tipo de problemas sea físico o intelectual, porque se contará con autoridades educativas que promoverán un aprendizaje inclusivo.

La utilidad metodológica es porque se permite establecer la relación entre las variables que conllevan a tener mejoras en el proceso educativo considerando que para que exista una buena inclusión educativa se debe contar con directivos que realicen una excelente labor para mejorar la convivencia escolar, lo cual permitirá a los estudiantes a aprender de tal forma que se pueda tener un mejor aprovechamiento.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H1: La Convivencia escolar influye significativamente en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, 2019.

Ho: La Convivencia escolar no influye significativamente en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, 2019.

1.6.1 Hipótesis específicas

Las hipótesis específicas quedaron planteadas como sigue:

Las relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen significativamente en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, 2019.

Las normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, 2019.

Las relaciones familiares de la convivencia escolar influyen significativamente en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, 2019.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

El Objetivo general: Establecer si la convivencia escolar influye en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil, 2019.

1.7.1 Objetivos específicos

Los objetivos específicos quedaron planteados como sigue:

Establecer si las relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil, 2019.

Establecer si las normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil, 2019.

Establecer si las relaciones familiares de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil, 2019.

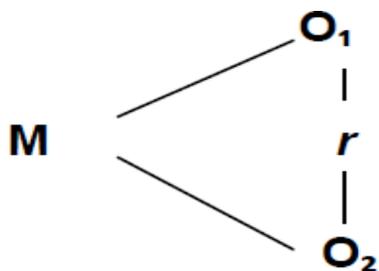
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Para Sanches & Reyes, (2002), el diseño correlacional es muy útil para el presente estudio. Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) dicen que el proceso de investigación es utilizado como herramienta que orienta y limita al investigador, es por tal motivo que puede convertirse en un conjunto de indicios por las cuales se ejecutan de manera comprobatoria.

Sánchez & Reyes, (2010) dice que un estudio correlacional observa un aspecto de alejamiento acerca de variables que se pueden manipular y que después son analizadas mediante una técnica estadística de análisis de correlación.

Esquema del diseño descriptivo correlacional



Esquema del diseño:

M: Es la muestra de (30 estudiantes de la Unidad Educativa fiscal Eloy Alfaro).

X (O1): Convivencia escolar.

Y (O2): Inclusión social.

r: Relación entre las variables.

2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
Convivencia escolar	La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes (MINEDU, 2016)	Esta variable se evaluará con la aplicación de un cuestionario de 35 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones Relaciones interpersonales Normas de convivencia y relaciones familiares	Relaciones interpersonales Normas de convivencia Relaciones familiares	-Comportamiento -Agresión -Tolerancia -Asertivo -Solidario -Reglas de la U.E. -Imagen institucional -Valores -Amistad -Respeto	Ordinal
Inclusión social	(Echeita 2015) Expone la necesidad de trabajar en los centros y en las aulas con una estructura educativa capaz de enseñar con un alto nivel intelectual en clases que son heterogenias. La educación inclusiva ha comenzado hacer tratada en un debate internacional más amplia sobre Educación para Todos (EPT)	La inclusión es un proceso que asegura que las personas que están en riesgo de pobreza y exclusión, tengan las mismas oportunidades y recursos para participar en la vida económica, social y cultural.	Dimensión social Dimensión inclusión Dimensión derechos humanos	Convivencia Armonía Interacción Familia Discriminación Sociedad Servicio de salud Recreación Derechos Vivienda	Ordinal

Elaborado por: Irma Burbano

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según Hernández, Fernández, & Baptista. (2014), la población es la agrupación de individuos que se pueden analizar, en una circunstancia insegura. Para el presente estudio la población se conforma de 30 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”

Tabla 1. Población muestra

Estudiantes	Sexo		Total
	M	F	
Matutina	10	20	
Total	10	20	30

Elaborado por: Irma Burbano

Muestra:

La muestra estará formulada por un total de la población por lo tanto se trata de una muestra censal, Para el estudio de la encuesta se manejaron las pruebas estadísticas r de Pearson, las que admitieron determinar que exista correlación entre ambas variables y evidenciar las hipótesis.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Las técnicas metodologías de acogida de antecedentes según Cardenas & Cardenas, (2016). “Son los estudios cualitativos que tienen credibilidad, confidencialidad y la transferibilidad o aplicabilidad, cuando los hallazgos son reconocidos, y tienen neutralidad en la interpretación del análisis” p. 17-26.

Para el estudio de las variables se aplicará la Encuesta. Según Quinteros, Africano, & Faría, (2018), la encuesta “es una técnica de muestreo probabilístico considerando que todos los individuos de la población tendrán la misma probabilidad de ser seleccionada” (p. 33).

2.4.2 En los instrumentos, en esta investigación se utilizó para las dos variables el instrumento de recojo de información cuestionario; este se define como un conjunto de preguntas que se integran como un sistema y que responden a las variables que sean operacionalizado previamente (Pino, 2007). En el caso para la presente investigación se utilizó el cuestionario de convivencia escolar con 28 ítems, y para el cuestionario inclusividad social, este estuvo conformado 18 ítems.

2.4.3 La Validez según Abanto (2015) La ratificación de los instrumentales, se hará con el apoyo de la opinión de profesionales de la investigación en relación con una matriz de validez avalada por la Universidad a la cual pertenece el docente asesor p. 119.

2.4.4 La confiabilidad de los instrumentales se aplicó una prueba piloto de 12 estudiantes de otra institución educativa del ámbito para lo cual se comprobó a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose resultados para el cuestionario de la convivencia escolar se obtuvo 0,859 y para el cuestionario de inclusión social se obtuvo 0,812 que evidencia el nivel de confiabilidad de cada instrumento.

2.5. Procedimiento

Luego de haber desarrollado los fundamentos teóricos en el método se procedió a emplear las técnicas de aspecto contextual para investigar, se determinó las técnicas a implementar, como se va a realizar, como se va a desarrollar y quienes serán los anfitriones para el desarrollo de los instrumentos, entrevista y discusión de resultados sea el caso.

2.6. Método de análisis de datos

Siendo los valores de los resultados de índole cuantitativa se usó una base de datos para su procesamiento como son: Microsoft Excel y SPSS. Con la aplicación de la estadística descriptiva, se buscó llegar a los resultados que se obtuvieron de la muestra, los mismos que se presentan en tablas de frecuencias y porcentajes, acompañados de los gráficos respectivos e interpretaciones correspondientes.

Para la valoración de las correlaciones, se tomará en cuenta la definida por el autor Yengle (2014, p.36) descrita en su “Guía de Métodos Estadísticos”, quien manifiesta que, si r es positivo, la correlación entre las variables es directa; y que cuando r es negativo, la relación que existe entre las variables es contraria o inversa.

2.7. Aspectos éticos

En el transcurso de este trabajo se tomó en consideración el consentimiento informado de todos los participantes, por cuanto su contribución en el proyecto fue voluntaria, además, se les comunicó el objetivo y los fines que persigue la presente investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Objetivo general:

El Objetivo general: Establecer si la convivencia escolar influye en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, 2019.

Tabla 2. Convivencia escolar influye en la inclusión social de los adolescentes especiales

		Inclusión social							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Convivencia escolar	Inadecuada	0	0.0%	0	0%	0	0%	0	0.0%
	Aceptable	0	0.0%	9	30%	7	23.3%	16	53.3%
	Adecuada	0	0.0%	5	16.7%	9	30.0%	14	46.7%
	Total	0	0.0%	14	46.7%	16	53.3%	30	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil

Interpretación:

En la tabla 02, se presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que la Convivencia escolar en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, fue evaluada como aceptable por el 53.3% de los encuestados; mientras que el 53,3% de los estudiantes consideran que la inclusión social es alta. En cambio, se tiene un grupo de estudiantes consideran como adecuada la Convivencia escolar con el 46,7%; en cambio un 46,7% consideran a la inclusión como regular.

3.2 Objetivos específicos

O1: Establecer si las relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, 2019.

Tabla 3. Relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen en la inclusión social

		Inclusión social							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Relaciones interpersonales Convivencia escolar	Inadecuada	0	0%	3	10%	1	3.3%	4	13.3%
	Aceptable	0	0%	6	20%	8	26.7%	14	46.7%
	Adecuada	0	0.0%	5	16.7%	7	23.3%	12	40%
	Total	0	0.0%	14	46.7%	16	53.3%	30	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa

Interpretación:

En la tabla 03, se presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que las relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen en la inclusión social en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, fue evaluada como aceptable por el 46.7% de los cuales el 26.7% consideran a la inclusión social en un nivel alto. En cambio, se tiene un grupo de estudiantes consideran como adecuada las relaciones interpersonales de la convivencia escolar con el 40% de los cuales el 23.3% consideran a la inclusión social en un nivel alto.

O2: Establecer si las normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, 2019.

Tabla 4. Normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales

		Inclusión social							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Normas de Convivencia escolar	Inadecuada	0	0.0%	3	10%	2	6.7%	5	16.7%
	Aceptable	0	0%	7	23.3%	6	20%	13	43.3%
	Adecuada	0	0.0%	4	13.3%	8	26.7%	12	40%
	Total	0	0.0%	14	46.7%	16	53.3%	30	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa

Interpretación:

En la tabla 04: se presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que las normas de convivencia escolar en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, fue evaluada como aceptable por el 43.3% de los cuales el 23.3% consideran a la inclusión social en un nivel regular. En cambio, se tiene un grupo de estudiantes consideran como adecuada las normas de convivencia escolar con el 40% de los cuales el 26.7% consideran a la inclusión social en un nivel alto.

O3: Establecer si las relaciones familiares de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, 2019.

Tabla 5. Relaciones familiares de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales

		Inclusión social							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Relaciones familiares de la convivencia	Inadecuada	0	0%	3	10%	0	0.0%	3	10%
	Aceptable	0	0.0%	8	26.7%	6	20%	14	46.7%
	Adecuada	0	0%	3	10%	10	33.3%	13	43.3%
	Total	0	0.0%	14	46.7%	16	53.3%	30	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa

Interpretación:

En la tabla 05: se presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que las relaciones familiares de la convivencia en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, fue evaluada como aceptable por el 46.7% de los cuales el 26.7% consideran a la inclusión social en un nivel regular. En cambio, se tiene un grupo de estudiantes que consideran como adecuada las relaciones familiares con el 43.3% de los cuales el 33.3% consideran a la inclusión social en un nivel alto.

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

La Hipótesis general

H1: La Convivencia escolar influye significativamente en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘Eloy Alfaro’ de Guayaquil, 2019

H0: La Convivencia escolar no influye significativamente en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘Eloy Alfaro’ de Guayaquil, 2019

Tabla 6. Correlación entre la Convivencia escolar y la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘Eloy Alfaro’ de Guayaquil

Correlaciones		Convivencia escolar	Inclusión social
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,654**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
Inclusión social	Correlación de Pearson	,654**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 .

Interpretación:

La correlación de la Convivencia escolar influye significativamente en la inclusión social de la unidad educativa fiscal ‘Eloy Alfaro’ de Guayaquil, es moderada, directa y significativa al nivel 0.01 ($r= 0.654$, $p=0,001<0.01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación

HE1: Las hipótesis específicas quedaron planteadas como sigue:

Las relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen significativamente en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, 2019.

Tabla 7. Correlación entre las relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil

Correlaciones		Relaciones interpersonal es	Inclusión social
R	Correlación	de 1	,553**
elaciones	Pearson		
interpersonales	Sig. (bilateral)		,003
	N	30	30
Inclusión social	Correlación	de ,553**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación:

La correlación entre las relaciones interpersonales y la Inclusión social en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil es moderada, directa y significativa al nivel 0,01(Sig. = 0,005 < 0.01). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

HE2: Las normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, 2019.

Tabla 8. Correlaciones entre las normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, 2019

Correlaciones		Normas de convivencia escolar	Inclusión social
Normas de convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,450**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	30	30
Inclusión social	Correlación de Pearson	,450**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación:

La correlación entre las normas de convivencia escolar y la Inclusión social en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, es moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,004 < 0.01). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación

HE3: Las relaciones familiares de la convivencia escolar influyen significativamente en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, 2019.

Tabla 9. Relaciones familiares de la convivencia escolar

Correlaciones		Relaciones familiares	Inclusión social
Relaciones familiares	Correlación de Pearson	1	,562**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	30	30
Inclusión social	Correlación de Pearson	,562**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación:

La correlación entre las relaciones familiares y la Inclusión social en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, es moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,005 < 0.01). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación

IV. DISCUSIÓN

Objetivo general: Establecer si la convivencia escolar influye en la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil. En la tabla 02, se evidencia que la Convivencia escolar en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, fue evaluada como aceptable por el 53.3% de los encuestados; mientras que el 53,3% de los estudiantes consideran que la inclusión social es alta, según el aporte del MINEDU (2012) a la convivencia escolar se puede basar en cuatro ejes: la primera es la democracia, la segunda es la participación, la tercera es la inclusión y la cuarta es la interculturalidad. El eje democracia se relaciona con la defensa y reconocimiento de los Derechos Humanos. El eje participación, se mide con el grado de cooperación efectivo de los miembros de la comunidad educativa. El eje inclusión, obviamente relacionado con aquella atención y valoración a la diversidad personal y física desde un punto de vista netamente institucional, con el desarrollo de un trato similar. El trabajo de Gil & Muñoz, (2014) titulado Diagnóstico de la Situación de convivencia escolar de la Institución Educativa , de La faculta de ciencias de la educación de la Universidad de Tolima, obtuvo como conclusión que del 60% de los estudiantes no siente confianza para hablar de sus cosas con sus padres, el 40% afirma que sus padres no sabe cuándo sale de casa, ni conocen los amigos con los que se relaciona, y el 22% dice que sus padres no sabe cómo le va en el colegio.

O1: Establecer si las relaciones interpersonales de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales. En la tabla 03, se evidencia que las relaciones interpersonales de la convivencia escolar en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, fue evaluada como aceptable por el 46.7% de los cuales el 26.7% consideran a la inclusión social en un nivel alto, según el aporte de Según Ehlermann (1997) Las relaciones interpersonales son ineludiblemente un elemento primordial para el desarrollo del proceso social. Donde la comunicación tiene un rol fundamental en la interacción de diferentes grupos sociales; en este sentido si la comunicación se torna deficiente, esta genera malas relaciones entre sus miembros, por el contrario, cuando la comunicación es muy eficaz entre los miembros de un grupo social se mantiene buenas relaciones; similar resultado encontramos en la investigación de Martinez y Moncada

(2011) en su tesis denominada Relación entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011, obtuvo como conclusión que los factores externos (medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive y factores internos sean (personalidad de los estudiantes, biológicos, la educación que reciben) influyen directamente sobre los estudiantes y son la causa de estas conductas violentas y agresivas.

O2: Establecer si las normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales. En la tabla 04: se evidencia que las normas de convivencia escolar en la unidad educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil, fue evaluada como aceptable por el 43.3% de los cuales el 23.3% consideran a la inclusión social en un nivel regular, según el aporte de Vlachou (1999) dice que la inclusión no es solamente masificar en unas escuelas la presencia de sujetos con algún tipo de discapacidad. Ni con diseños experimentales; por el contrario, tiene que ver con cuestiones relativas al poder, el control, la disciplina, las prioridades y la conformidad con conjuntos de valores ya establecidos; similar resultado encontramos en la investigación de Campillay Marisol (2014) en su proyecto de Magister titulado: La inclusión social y educativa frente a la presión de la estandarización: deliberaciones curriculares de una escuela, obtuvo como conclusión que es necesario que existan políticas de inclusión social, donde todos los integrantes del sistema educativo puedan aplicarlas para mejorar la convivencia dentro de las IE. Es importante que se apliquen políticas de inclusión educativa que conlleve a los docentes a utilizar las herramientas que viabilicen mejores procesos educativos.

O3: Establecer si las relaciones familiares de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales. En la tabla 05: se evidencia que las relaciones familiares de la convivencia escolar en la unidad educativa fiscal “Eloy Alfaro” de Guayaquil, fue evaluada como aceptable por el 46.7% de los cuales el 26.7% consideran a la inclusión social en un nivel regular, según el aporte de Castro (1993). Afirma que las relaciones familiares consisten en mantener relaciones de parentesco, donde se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse y así mantener la convivencia familiar en armonía; similar resultado encontramos en la

investigación de Reyes Max () en su investigación con el título: Planteamiento de política pública para una educación inclusiva y de calidad de estratos sociales marginales en el sector privado católico, obtuvo como conclusión que el sistema educativo público ha dado un giro de 180 grados debido a que se ha mejorado la calidad de la inversión en las infraestructuras para favorecer a los sectores populares. La educación es un derecho y como tal debe ser direccionado a todos los sectores para que existan cambios profundos dentro de la población estudiantil considerando que el Estado debe garantizar este derecho y diseñar a política pública

V. CONCLUSIONES

Se comprobó que la Convivencia escolar en la unidad educativa fiscal ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil, tiene un nivel de significativa moderada y directa al nivel 0.01 ($r= 0.654$, $p=0,001<0.01$) aceptando la hipótesis de investigación, en tanto la convivencia escolar fue evaluada por los estudiantes como aceptable por el 53.3%; mientras que el 53,3% de los estudiantes consideran como alta a la inclusión social.

Se determinó que las relaciones interpersonales de la convivencia escolares directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,005 < 0.01); en tanto las relaciones interpersonales de la convivencia escolar fue evaluada como aceptable por el 46.7% de los cuales el 26.7% consideran a la inclusión social en un nivel alto.

Las normas de convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales de forma directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,004 < 0.01); en tanto las normas de convivencia escolar fue evaluada como aceptable por el 43.3% de los cuales el 23.3% consideran a la inclusión social en un nivel regular.

Se determinó que las relaciones familiares de la convivencia escolar influyen en la inclusión social de los adolescentes especiales, de manera directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,005 < 0.01); en tanto se evidencia que las relaciones familiares de la convivencia escolar, fue evaluada como aceptable por el 46.7% de los cuales el 26.7% consideran a la inclusión social en un nivel regular.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se les recomienda la adecuación de espacios que promuevan la realización de jornadas de convivencia escolar y estas permitan la orientación pedagógica y psicológica a los estudiantes adolescentes con inclusividad social.

Al director y docentes para que promuevan las relaciones interpersonales en los estudiantes con NEE y permita brindar mejores aprendizajes en los estudiantes con necesidades educativas especiales

A los docentes para que generen espacios que permita desarrollar las normas de convivencia escolar y conlleve a familiarizarse poniendo en práctica los valores entre los estudiantes con NEE.

A los docentes que participen y se involucren de manera responsable compartiendo y dialogando con los padres de familia de los adolescentes con NEE y así contribuir a estrechar mejores relaciones familiares de los estudiantes con discapacidad.

REFERENCIAS

- Aguilar, Y., Camayo, M., & Casas de Murcia, L. (2016). *La importancia del manual de convivencia para la mediación de conflictos*. Tolima - México: Universidad de Tolima.
- Agustin Tirado, G. (2014). *Liderazgo docente y disciplina en el aula*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). *Desarrollo SocioAfectivo*. Bogotá - Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Aparicio, S., & Escolano, O. (2016). *Convivencia Social: dimensiones y evaluaciones*. Pamplona: PAMPLONA. Obtenido de <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/28899/Tesis%20doctoral%20M%C2%AA%20Asunci%C3%B3n%20Vega%20Os%C3%A9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arslam. (2016). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *REVISTA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA*, VI. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/194>
- Báez, J. (2017). *La importancia de la disciplina en el aula de clase*. México: Saviola.
- Bueno, A., & Ortiz, M. (24 de abril de 2017). *La Importancia del Docente en la Inclusión Educativa*. Obtenido de Fundación Saraki: <http://www.saraki.org/novedades/71/la-importancia-del-docente-en-la-inclusin-educativa->
- Campillay, M. (2014). *La inclusión social y educativa frente a la presión de la estandarización: deliberaciones curriculares de una escuela*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cañaverales. (2017). *Manual de Convivencia*. Cali - Colombia: Colegio Internacional Los Cañaverales.
- Castillo Escareño, J. R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 264-275.
- Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales, caso Unidad Educativa Julio Verne*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Consejo Nacional de Educación. (2015). *Rutas para una educación de calidad*. Lima - Perú: Consejo Nacional de Educación de Perú.
- Cuenca Pareja, R. (2014). *La inclusión en la educación*. Lima - Perú: Ministerio de

Educación de Perú.

- Díaz, A., & Sime, C. (2016). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *revista de psicología educativa*, 15-32.
- Dominguez, J. P. (2017). Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación. *Revista Complutense de Educacion*, 447-457.
- Edo, Esther Pérez. (2011). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Espinoza Gonzáles, S. (2014). *La disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes*. Puerto Maldonado - Perú: Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios.
- Espot, M. R., & Nubiola, J. (2015). La disciplina en el aula. *Vanguardia Educativa*, 35-39.
- Franco Flores, C., & Tigre Seminario, M. (2017). *Obligaciones de madres, padres y/o representantes legales y su incidencia en el aprendizaje*. Milagro - Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa - Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Garaigordobil, M. (2018). *Conducta prosocial: el papel de la cultura*. España.
- García Correa, A. (2013). La disciplina escolar. *Universidad de Murcia: servicio de publicaciones*, 12-16.
- Gladis Ramona, M. B. (2015). *La disciplina escolar*. Culiacán Rosales - México: Universidad Pedagógica Nacional.
- González Ferreras, F., Frías Rubio, A. R., & Gil De Gómez Herrero, D. (2014). Modelo Europeo de Gestión de Calidad. *Revista de Educación*, 353-364.
- Gorbeña, L. (2018). *Programas y estrategias para la convivencia*. (Leioa, Ed.) Lejona - España: Centro Universitario de Transformación de Conflictos. Obtenido de http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf
- Haro, M., & Franco, D. (2015). *Proyecto de emprendimiento productivo para inclusión laboral de personas con discapacidad del cantón Bababhoyo*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

- Herrera, J. (2012). *La investigación cualitativa*. México: UNAM.
- Igea, B. d. (2016). Resiliencia y educación social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79-94.
- Landeros, L., & Chávez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de reglamentos escolares de México*. México D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Linares, J. (2017). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. Andalucía - España: XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.
- Lozano Mármol, T. (2016). La importancia de la disciplina y la organización en el. *Publicaciones Didácticas*, 439-441.
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2017). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 126-148.
- Martínez Gómez, E. (11 de julio de 2016). *De la integración a la inclusión: breve historia de la Escuela inclusiva*. Obtenido de Centro Universitario Internacional de Barcelona: <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>
- Martínez Rincón, M. (2015). *Condiciones para el desarrollo socio-afectivo*. Bogotá - Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Mata, E. R. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. España: Artículo Académico.
- Medina, R., Aguirre, G., & Franco, M. (abril de 2016). La influencia de la convivencia escolar en el nivel de inclusión educativa, en estudiantes de bachillerato. *Revista Conrado*, 33-39. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/305/304>
- Mendieta, I. B. (2018). *Estrategias de intervención social mediante la vinculación comunitaria entre la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y Pamuniq*. Quevedo. Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/download/345/366>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Informe anual por regiones*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación Ecuador.
- Ñacato Sánchez, M. M. (2016). *La disciplina interaulica y el aprendizaje significativo en los estudiantes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Orozco Silva, L. (2017). *Responsabilidad del docente en la formación integral*.

- Bucaramanga - Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Parietti, E. I. (2017). *Guía para la inclusión de personas con discapacidad*. Buenos Aires - Argentina: ADECCO.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación.
- Salinas, P. J. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Mérida - Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Sánchez Velásquez, M. (2018). *El conflicto en el aula*. México: Polvo de Gis.
- Sánchez, S. E., & Onofre, E. G. (2013). *Los caminos de una educación inclusiva: principios freirianosen las prácticas socio-pedagógicas de la asociación tarpurisunchis en la ciudad de Abancay – Perú*. Lima: STUDYLIB. Obtenido de <https://studylib.es/doc/7772947/los-caminos-de-una-educaci%C3%B3n-inclusiva--principios-freiri...>
- Santrock, V. T. (2013). La teoría socio cultural. *Artículos y tareas*, 1 - 3.
- UNESCO. (2014). *Convivencia Escolar*. Santiago - Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (2017). *Discapacidad y educación*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2017). Unesdoc.unesco.org. *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*, 1-46. Recuperado el 4 de Junio de 2018, de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>
- Valbuena, W. (2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Colombia: Cuadernos de Lingüística Hispánica. Obtenido de https://revistas.upc.edu.co/revistas/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/5224
- Vega Osés, A. (2017). *Convivencia escolar dimensiones, programas y evaluación*. Pamplona - España: Universidad Pública de Navarra. Obtenido de <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/28899/Tesis%20doctoral%20M%C2%AA%20Asunci%C3%B3n%20Vega%20Os%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergara, C. (2016). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. México: UNAM.
- Zapata-Rivera, I. L., López-Estrada, J., & Rivera-Obregón, M. L. (2015). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNA MIRADA DESDE LOS DOCENTES-TUTORES DEL. *Ra*

Ximhai, 11, 360. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596026>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Encuesta dirigida a las estudiantes de la Unidad Educativa ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil. La veracidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo; por lo tanto debe marcar con una X la respuesta que crea conveniente.

A= Nunca (1) B = A veces (2) C= Siempre (3)

N°	ÍTEMS	VALORACIÓ		
		Nunca	A veces	Siempre
	DIMENSIÓN:RELACIONES INTERPERSONALES			
1	Te consideras amable con tus compañeros.			
2	Participas en la elaboración de las normas de convivencia que se aplican habitualmente en horas de clase.			
3	Los trabajadores de la Institución Educativa tratan a todas las estudiantes por igual y sin favoritismos.			
4	Participas en las actividades escolares del aula			
5	Has sido agredida físicamente o psicológicamente por parte de tus compañeras en la Unidad Educativa.			
6	Has sido agredida físicamente o psicológicamente por parte de los trabajadores de la UE.			
7	¿Compartes con tus compañeras los materiales o equipos educativos?			
8	Consideras que eres respetada por tus compañeras.			
9	Agredes físicamente o verbalmente a tus compañeras dentro del colegio.			
10	Te disgustas rápidamente con tus compañeras cuando no te salen bien las cosas			
	DIMENSIÓN:NORMAS DE CONVIVENCIA			
11	Cumples con tus deberes y obligaciones dadas en la UE			
12	Respetas las normas dadas en el aula y en la UE			
13	Respetas a tus compañeros del aula y de la UE			
14	Consideras que las agresiones físicas y/o psicológicas entre los estudiantes es el principal problema que presenta tu U. Educativa.			

15	Dialogas y compartes ideas con tus compañeros sobre los trabajos dados en clase por los profesores			
16	Los profesores de la unidad educativa hacen cumplir las reglas de convivencia establecidas			
17	Registran, controlan e informan los actos de indisciplina que cometes en la escuela			
18	Demuestras rebeldía con tus compañeras			
19	Te escapabas de la U.E con algunos de tus compañeros			
	DIMENSIÓN: RELACIONES FAMILIARES			
20	Considera que existen buenas relaciones de confianza y armonía entre su familia			
21	Apoya a sus padres en las tareas del hogar			
22	Respetas las reglas y normas establecidas en su familia			
23	Asumes actitudes violentas cuando tus padres no aceptan tus caprichos			
24	Agredes en forma verbal o física a los miembros de tu familia			
25	Consideras que existe buenas relaciones de comunicación con tus padres y familiares			
26	Tus padres dedican algún tiempo para dialogar contigo			
27	Crees que la falta de comunicación familiar afecta tu comportamiento en casa y en el aula			
28	Compartes con tu familia los problemas que te suceden			

ANEXO 04

PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO CONVIVENCIA ESCOLAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	110,4286	332,840	,107	,861
VAR00002	110,9429	323,350	,298	,859
VAR00003	110,9429	325,938	,239	,859
VAR00004	111,6286	316,064	,446	,857
VAR00005	111,4286	316,311	,564	,855
VAR00006	111,7143	325,681	,245	,850
VAR00007	111,4571	316,197	,519	,855
VAR00008	111,9714	314,970	,580	,855
VAR00009	111,6571	318,173	,444	,857
VAR00010	111,4286	322,193	,319	,859
VAR00011	111,9429	312,879	,694	,853
VAR00012	111,4286	324,017	,281	,859
VAR00013	111,3714	321,652	,383	,858
VAR00014	111,5429	320,138	,384	,858
VAR00015	111,4857	313,845	,514	,895
VAR00016	111,2286	320,240	,341	,898
VAR00017	111,4286	318,664	,446	,897
VAR00018	111,5714	324,252	,332	,858

VAR00019	111,4000	314,600	,525	,855
VAR00020	111,6857	317,281	,416	,857
VAR00021	111,2000	313,224	,499	,856
VAR00022	111,4000	319,776	,455	,897
VAR00023	111,6286	319,476	,372	,898
VAR00024	111,6286	314,534	,551	,895
VAR00025	111,2571	324,197	,341	,898
VAR00026	111,3429	306,291	,673	,892
VAR00027	111,5714	324,252	,332	,858
VAR00028	111,4000	314,600	,525	,855

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INCLUSION SOCIAL

Estimado alumno(a) de la Unidad Educativa ‘‘Eloy Alfaro’’ de Guayaquil. Solicito de tu apoyo respondiendo la presente encuesta, para lo cual debes marcar con una X la respuesta que crea conveniente.

1	2	3
No	A veces	Si

N°	ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		
		1	2	3
	Dimensión social			
Convivencia				
1	Considera que existe una adecuada convivencia con los estudiantes con necesidades educativas especiales			
Armonía				
2	Cree usted que existe armonía con las personas con necesidades educativas especiales			
3	Crees que se respeta los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales			

Interacción				
4	¿Cree usted que es apropiada la interacción con los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
5	¿Consideras que se involucran a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares?			
Dimensión Inclusión				
Familia				
6	¿Consideras que dentro del ambiente familiar existe la inclusión a las personas necesidades educativas especiales?			
7	¿Cree usted que las familias se preocupan por aquellos miembros que tienen algún tipo de necesidad educativa especial?			
Discriminación				
8	¿Crees que en la Institución educativa existe discriminación a las personas con discapacidad?			
9	¿Consideras que en la institución educativa hay un clima apropiado para los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares?			
Sociedad				
10	¿Considera que la sociedad presta ayuda de forma adecuada a las personas con discapacidad?			
11	¿Consideras que existe apertura dentro de la sociedad a las personas con discapacidad?			
Dimensión derechos				
Servicio de salud				
12	¿Crees que los estudiantes con NEE deben tener preferencia especial en los servicios de salud y educación?			
13	¿Considera que los estudiantes con NEE acceden a los servicios de salud de forma oportuna y gratuita en los centros de salud pública?			
14	¿Cree usted que existen lugares adecuados dentro de la unidad educativa para que las personas con discapacidad puedan jugar?			

15	Consideras que las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de ir a una institución educativa sin ser discriminado			
16	Cree usted que las personas con discapacidad manejan la información escolar igual que sus compañeros,			
17	Cree usted que las viviendas de los estudiantes con NEE reúnen las condiciones adecuadas para que ellos puedan vivir sin dificultades			
18	Piensa usted que las autoridades educativas deberían gestionar ante las autoridades locales la mejora de sus viviendas de los estudiantes con discapacidad vivan en mejores condiciones			

**PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO DE
INCLUSION SOCIAL**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	110,4286	332,840	,107	,812
VAR00002	110,9429	323,350	,298	,809
VAR00003	110,9429	325,938	,239	,800
VAR00004	111,6286	316,064	,446	,817
VAR00005	111,4286	316,311	,564	,805
VAR00006	111,7143	325,681	,245	,800
VAR00007	111,4571	316,197	,519	,805
VAR00008	111,9714	314,970	,580	,815
VAR00009	111,6571	318,173	,444	,817
VAR00010	111,4286	322,193	,319	,819
VAR00011	111,9429	312,879	,694	,800
VAR00012	111,4286	324,017	,281	,800
VAR00013	111,3714	321,652	,383	,800
VAR00014	111,5429	320,138	,384	,812
VAR00015	111,4857	313,845	,514	,812
VAR00016	111,2286	320,240	,341	,812
VAR00017	111,4286	318,664	,446	,814
VAR00018	111,5714	324,252	,332	,800

VARIABLE DEPENDIENTE CONVIVENCIA ESCOLAR																																						
DIMENSIONES	RELACIONES INTERPERSONALES										NORMAS DE CONVIVENCIA									RELACIONES FAMILIARES								SUMA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28									
Numero de Encuestados	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	
1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	
6	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	
7	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	
8	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	
9	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	
10	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
12	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
13	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
14	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59

15	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	59	
16	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	59	
17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	57	
18	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	57	
19	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	57	
20	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	54	
21	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	57	
22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	
23	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	50	
24	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	53	
25	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	53	
26	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	39
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	54	
28	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	57	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	54	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
31	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	50
32	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	50
33	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	52
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
35	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	5
																												1	

DIMENSIONES	DIMENSION SOCIAL					DIMENSION INCLUSION						DIMENSION DERECHOS HUMANOS								SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
5	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	32
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
7	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	32
8	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	40
9	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	37
10	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	40
11	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	32
12	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	43
13	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	37
14	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	40
15	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	43

16	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	39
17	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	37
18	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	36
19	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	40
20	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	37
21	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	39
22	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	35
23	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	41
24	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	40
25	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	40
26	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	37
27	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	32
28	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	33
29	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	22
30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	33
31	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	33
32	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	33
33	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	32
34	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	32
35	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	32





MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"INCLUSIÓN SOCIAL"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a las estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Guayaquil.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" GUAYAQUIL-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSC. AULESTIA CONSTANTE GASTON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)




MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CONVIVENCIA ESCOLAR"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a las estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Guayaquil.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" GUAYAQUIL-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSC. AULESTIA CONSTANTE GASTON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


MSc. Aulestia Constante Gaston
FIRMA DEL EVALUADOR
CHECKED

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100					
ASPECTOS DE VALIDACION																											
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																					X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

Piura, 09 de noviembre de 2019.

Msc. GASTON AULESTIA CONTANTE

DNI: 0919201855

Teléfono: +593978973755

E-mail: gaconstante@hotmail.com

Firma:



VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos:
Carrera:
Fecha:

Ps. Ind. Gastón Aulestia Constante, MSC.
Maestría en Educación

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: INCLUSION SOCIAL

Para evaluar el instrumento (encuesta), usted observara por cada pregunta cuatro alternativas :

TA () :	Total mente de acuerdo	ED () :	En desacuerdo
DA () :	De acuerdo	TD () :	Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objecion	Sugerenci
Dimensión social							
1	Considera que existe una adecuada convivencia con los estudiantes con necesidades educativas especiales			x			
2	Cree usted que existe armonía con las personas con necesidades educativas especiales			x			
3	Crees que se respeta los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales				x		
4	¿Cree usted que es apropiada la interacción con los estudiantes con necesidades educativas especiales?				x		
5	¿Consideras que se involucran a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares?			x			
Dimensión Inclusión							
6	¿Consideras que dentro del ambiente familiar existe la inclusión a las personas necesidades educativas			x			
7	¿Cree usted que las familias se preocupan por aquellos miembros que tienen algún tipo de necesidad educativa especial?				x		
8	Crees que en la Institución educativa existe discriminación a las personas con discapacidad				x		

VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Ps. Ind. Gastón Aulestia Constante, MSC.
 Carrera: Maestría en Educación
 Fecha: Guayaquil, 09 de noviembre del 2019

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

Para evaluar el instrumento (encuesta), usted observara por cada pregunta cuatro alternativas :
 desacuerdo

TA () : Total mente de acuerdo TD () : Total mente
 DA () : De acuerdo en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objecione	Sugerenci
RELACIONES INTERPERSONALES							
1	Te consideras amable con tus compañeros.			x			
2	Participas en la elaboración de las normas de convivencia que se aplican habitualmente en horas de clase.			x			
3	Los trabajadores de la Institución Educativa tratan a todas las estudiantes por igual y sin favoritismos.			x			
4	Participas en las actividades escolares del aula			x			
5	Has sido agredida físicamente o psicológicamente por parte de tus compañeras en la Unidad Educativa.			x			
6	Has sido agredida físicamente o psicológicamente por parte de los trabajadores de la UE.			x			
7	¿Compartes con tus compañeras los materiales o equipos educativos?			x			
8	Consideras que eres respetada por tus compañeras.			x			
9	Agredes físicamente o verbalmente a tus compañeras dentro del colegio.			x			
10	Te disgustas rápidamente con tus compañeras cuando no te salen bien las cosas				x		
NORMAS DE CONVIVENCIA							
11	Cumples con tus deberes y obligaciones dadas en la UE			x			

12	Respetas las normas dadas en el aula y en la UE			x			
13	Respetas a tus compañeros del aula y de la UE			x			
14	Consideras que las agresiones físicas y/o psicológicas entre los estudiantes es el principal problema que presenta tu U. Educativa.			x			
15	Dialogas y compartes ideas con tus compañeros sobre los trabajos dados en clase por los profesores			x			
16	Los profesores de la unidad educativa hacen cumplir las reglas de convivencia establecidas			x			
17	Registran, controlan e informan los actos de indisciplina que cometes en la escuela			x			
18	Demuestras rebeldía con tus compañeras				x		
19	Te escapabas de la U.E con algunos de tus compañeros			x			
RELACIONES FAMILIARES							
20	Considera que existen buenas relaciones de confianza y armonía entre su familia				x		
21	Apoya a sus padres en las tareas del hogar				x		
22	Respetas las reglas y normas establecidas en su familia				x		
23	Asumes actitudes violentas cuando tus padres no aceptan tus caprichos				x		
24	Agredes en forma verbal o física a los miembros de tu familia				x		
25	Consideras que existe buenas relaciones de comunicación con tus padres y familiares				x		
26	Tus padres dedican algún tiempo para dialogar contigo			x			
27	Crees que la falta de comunicación familiar afecta tu comportamiento en casa y en el aula			x			
28	Compartes con tu familia los problemas que te suceden				x		

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE PRUEBA

Solicitud de Autorización para el desarrollo de Tesis (Facilidades y Coordinación)

Guayaquil 8 de Noviembre del 2019

Señora Master

Silvana Meléndez Espinoza

Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "ELOY ALFARO".

Guayaquil – Ecuador

Por medio de la presente reciba usted un atento y cordial saludo, a la vez expongo y solicito lo siguiente.

Yo **BURBANO CEPEDA IRMA MERCEDES** con cedula de ciudadanía **#0911334001** domiciliado en la Ciudad de Guayaquil. En vista que es un requisito fundamental la sustentación de un Proyecto de Investigación previo a obtener el Grado Académico de Magister en Educación en la Universidad Cesar Vallejo de la Ciudad de Piura Perú.

Que a la fecha la Escuela de Post Grado de la antes mencionada Universidad ha autorizado mediante resoluciones la aprobación de la ejecución del proyecto titulado

Convivencia escolar y la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, 2019

Que a la fecha está elaborado y validado el instrumento obtención de datos para poder concretar la mencionada Investigación.

Por lo expuesto

Solicito a usted la autorización para el desarrollo de mencionado estudio y la realización del Proyecto con la Coordinación de los Docentes de la Jornada Vespertina.

Seguro que mi pedido será considerado favorablemente reitero mis más sinceros agradecimientos

Deseándole éxitos en sus tan delicadas funciones directivas.

Atentamente.

.....
PS. BURBANO CEPEDA IRMA MERCEDES

C.C. 0911334001

CEL.0985048234 Correo irmaburbaranocepeda@hotmail.com



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CONVIVENCIA ESCOLAR"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a las estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Guayaquil.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" GUAYAQUIL-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Dr. Manuel J. Cordova Pintado
DOCENTE UCY - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"INCLUSIÓN SOCIAL"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a las estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Guayaquil.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" GUAYAQUIL-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE ACUPLURA
FIRMA DEL EVALUADOR