



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Competencias parentales en la agresividad en alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Rodríguez, María Isabel (ORCID: 0000-0002-6385-1190)

ASESOR:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Niño y del Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicado especialmente a Dios por ser la guía en mi camino, y de manera especial a mis padres y familia por su apoyo y motivación en la elaboración de esta investigación. También a mis amigas Roxana y Giuliana por brindarme su apoyo.

Agradecimiento

Agradezco al programa de Postgrado de la Universidad César Vallejo por brindarme los mejores conocimientos. A mi asesora Yolanda Felicitas Soria Pérez por su constante apoyo y paciencia en la elaboración de este presente trabajo. Al subdirector la institución que me permitió la aplicación de los instrumentos del trabajo de investigación.

Página del jurado

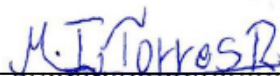
Declaratoria de autenticidad

Yo, María Isabel, Torres Rodríguez, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **Competencias parentales en la agresividad en alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao**; presentada, en 81 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de agosto de 2020



Torres Rodríguez, María Isabel

DNI: 41310739

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. Introducción	1
II. Método	20
2.1 Tipo y diseño de investigación	20
2.2 Operacionalización de variables Variable 1: Competencias parentales	21
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Procedimiento:	25
2.6 Método de análisis de datos:	25
2.7 Aspectos Éticos:	25
III. Resultados	26
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	42
VI. Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	49

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Competencias parentales	21
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Agresividad	22
Tabla 3	Validación de Expertos	24
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos	25
Tabla 5	Nivel de competencias parentales	26
Tabla 6	Nivel de competencias parentales y sus dimensiones	27
Tabla 7	Nivel de agresividad	28
Tabla 8	Nivel de agresividad en estudiantes, según sus dimensiones	29
Tabla 9	Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	30
Tabla 10	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la competencia parental y agresividad	31
Tabla 11	Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	31
Tabla 12	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la competencia parental y agresividad física	32
Tabla 13	Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	33
Tabla 14	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la competencia parental y agresividad verbal	33
Tabla 15	Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	34
Tabla 16	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la competencia parental y agresividad psicológica	35

Índice de figuras

Figura 2. Nivel de competencias parentales	26
Figura 3. Nivel de competencias parentales y sus dimensiones	27
Figura 4. Nivel de agresividad	28
Figura 5. Nivel de agresividad en estudiantes, según sus dimensiones	29

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado competencias parentales en la agresividad en alumnos de 3ero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020, tuvo como objetivo determinar la influencia de la competencia parental en la agresividad en alumnos de 3ero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020.

Teniéndose como metodología un estudio de enfoque cuantitativo de tipo básica, de diseño no-experimental transversal, de nivel correlacional causal, aplicada a una población de 120 estudiantes de 3ero de secundaria de los cuales se tomó una muestra de 92 encuestados, obtenida por muestreo probabilístico, a los cuales se les aplico instrumentos de evaluación para la variable competencias parentales que consta de 22 ítems y el instrumento para medir la agresividad con 24 ítems utilizando la escala de Likert, los cuales cumplieron con requisitos de validez y confiabilidad aceptable de 0,89 para la variable competencia parental y de 0,84 para la variable agresividad.

Los resultados en cuanto a la hipótesis general que se pudo determinar afirman en base a los resultados del modelo de ajuste que indican la dependencia entre la competencia parental en la agresividad. Y de acuerdo con los valores Chi cuadrado = 72,288 y p_valor (valor de la significación) igual a ,019 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 62,9% (Nagelkerke = ,629) es decir se acepta la hipótesis general de la investigación.

Concluyéndose que la competencia parental influye en la agresividad en alumnos de 3ero de secundaria en la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020, haciendo que el apoyo familiar en general resulte beneficioso para los estudiantes.

Palabras clave: agresividad, competencia parental, Callao

ABSTRACT

The present research work entitled parental competences in aggressiveness in 3rd year high school students of the Educational Institution Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020, aimed to determine the influence of parental competence on aggressiveness in 3rd year high school students from the Sor Ana de los Ángeles Educational Institution, Callao, 2020.

Taking as a methodology a study with a quantitative approach of a basic type, of a non-experimental cross-sectional design, of a causal correlational level, applied to a population of 120 third year high school students from which a sample of 92 respondents was taken, obtained by probability sampling, to which evaluation instruments were applied for the parental competences variable that consists of 22 items and the instrument to measure aggressiveness with 24 items using the Likert scale, which met the validity and acceptable reliability requirements of 0.89 for the parental competence variable and 0.84 for the aggressiveness variable.

The results regarding the general hypothesis that could be determined affirms based on the results of the adjustment model that indicate the dependence between parental competence on aggressiveness. And according to the Chi squared values = 72.288 and p_value (significance value) equal to .019 versus the statistical significance α equal to 0.05 ($p_value < \alpha$), the null hypothesis must be rejected. Then, it is stated that the model explains by 62.9% (Nagelkerke =, 629), that is, the general hypothesis of the research is accepted.

Concluding that parental competence influences aggressiveness in 3rd year high school students at the Sor Ana de los Ángeles Educational Institution, Callao, 2020, making family support in general beneficial for students.

Keywords: aggressiveness, parental competence, Callao

I. Introducción

El interés para desarrollar esta investigación sobre la competencia parental en la agresividad surge a raíz de un alto índice de agresión que se observa en los estudiantes del tercer grado de secundaria, esto sucede por la falta de apoyo y comunicación asertiva por parte de los padres de familia, con relación a las actividades de su menor hijo en la escuela. Asimismo, la labor de los padres al desarrollar su competencia parental es establecer un ambiente favorecedor para el desarrollo emocional, físico y material de sus hijos de lo contrario se podrían generar conductas agresivas en sus hijos.

A nivel mundial, según, la Unesco (2017) detalla que el rol de los padres juega un papel importante en el hogar si bien es cierto ciertas agresiones que presentan los jóvenes en la actualidad forma parte de la naturaleza de la persona, pero esto se puede remediar gracias a que la educación para este siglo debe ser aplicada durante toda nuestra vida y nos enseña no solo conocimientos, sino la adecuada convivencia logrando así que los alumnos sean capaces de establecer sus propios aprendizajes y que se dé un respeto de las diferencias individuales y se reduzca los casos de bajo rendimiento escolar a través del uso adecuado de los medios de comunicación. Es por eso por lo que la educación se constituye en una gran herramienta para una mejor convivencia, respeto y aceptación de las diferencias individuales de las personas.

Es por ello, que se puede deducir que el rol de los padres en la formación de la personalidad de los hijos es muy importante pues a través de ello se podrá dar una adecuada estabilidad en sus hijos lo cual será beneficioso para poder enfrentarse a los problemas que se le presentan a diario.

Asimismo, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) refiere que la adolescencia es una etapa muy importante en la vida del desarrollo humano pues se presentan múltiples cambios a nivel biológico, emocional y físico producto de la enorme influencia que recibe los niños y niñas de su familia, si estas influencias no son bien canalizadas por los adnes ello puede traer como consecuencia problemas en su estabilidad emocional.

Es por ello que se puede deducir que el rol de los padres es formar a sus hijos, para que ellos sean capaces de poder resolver problemas que se le presentan sin ningún problema.

De esta problemática también encontró evidencias en otros contextos Latinoamericanos, como es en Costa Rica (2018) menciona que el fenómeno bullying o lo que se conoce como agresión en las escuelas costarricenses determinaron que las causas de

este fenómeno se debe a múltiples factores dentro de los cuales se encuentra el abuso psicológico, físico, el dominio y control que ejercen las personas que lo practican sobre las víctimas. Esta investigación nos brinda información acerca del alcance y la influencia de la agresión así como las consecuencias que se dan en la persona.

Al respecto se puede decir que, la prioridad para denigrar la agresividad debe ser la construcción de ambientes donde se dé el respeto, tolerancia y la solidaridad entre los miembros de una familia o comunidad.

En el Perú, el Instituto Nacional de estadística e informática (INEI, 2016) manifiestan que la agresión que puede verse opacado en los adolescentes se da como consecuencia de un gran daño emocional, físico y que ello influye mucho en su aprendizaje, así como en su desarrollo social y emocional, es por eso que este tipo de problemas se considera un gran problema de salud pública el cual en la actualidad es difícil de trabajar de manera integral. Es por ello que el trabajo para reducir este problema será el trabajo multidisciplinario en el cual se encuentran los docentes, padres, psicólogos y los hijos para así lograr la reducción de conductas agresivas pues se usa una serie de estrategias las cuales se adaptan a las características individuales de los adolescentes.

Por lo expuesto se puede decir que el rol de los padres en la educación de sus hijos se debe dar de manera conjunta con una serie de profesionales para así lograr en ellos una estabilidad emocional, física y social.

De lo escrito en párrafos anteriores, la investigación lleva a plantear un problema local que se pudo observar en los adolescentes de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles ubicado en la Avenida Pacasmayo del Distrito del Callao. Los estudiantes muestran conducta agresiva, la gran mayoría de ellos viven en un hogar disfuncional en el cual la convivencia entre sus miembros es inadecuada pues no existe respeto entre ellos, por otro lado encontramos que algunos de los estudiantes forman parte de una familia monoparental, biparental o ampliada por lo cual se pudo encontrar la existencia de un gran porcentaje de ausencia de uno de los padres, la separación o que ellos viven con la nueva pareja de uno de sus padres trae como consecuencia que los hijos desarrollen algunas conductas inadecuadas como el molestar a sus compañeros, insultarlos y golpearlos y esto no solo se da en la Institución Educativa sino que también es ejercida y puesta en práctica con sus hermanos(as) en casa.

Las conductas agresivas de los estudiantes se dan como consecuencia de que los padres constantemente pelean y se agreden ya sea física o verbalmente y eso les afecta mucho debido a que cuando ellos tienen alguna conducta inadecuada sus padres en vez de hablar con ellos y explicarles por qué no deben practicar este tipo de conducta, ellos optan por llamarles la atención haciendo uso de un tono de voz alto y algunas veces optan por levantarles la mano para poder corregir esa conducta. Por otro lado, cuando los adolescentes son fastidiados ya sea física o verbalmente por sus compañeros durante la hora de recreo ellos optan por actuar a través de golpes, insultos y en algunas ocasiones usan el pie para patear al otro compañero debido a que aprendieron esta conducta, es algo normal para ellos. De lo dicho, se desprende las razones que motivaron el desarrollo de la presente investigación cuyo propósito es conocer la influencia de las Competencias parentales en la agresividad en alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao.

Bajo este contexto la investigación pretende realizar un análisis sobre todo a las competencias desde sus dimensiones que son las competencias parentales vinculares, formativas y protectoras las cuales nos sirve para conocer el nivel de ellas en los estudiantes de la institución educativa y a su vez relacionarlo con las dimensiones de la variable agresividad como son la agresividad física, verbal y psicológica, con la consigna de buscar o dejar una recomendación que pueda mejorar la problemática observada.

Asimismo, con las investigaciones remotas en las cuales se abordan las variables de estudio, se exponen a continuación diversos trabajos previos en dos ámbitos diferentes: tanto a nivel internacional y nacional. A nivel internacional se encontraron los siguientes antecedentes:

Prado (2018) en un estudio descriptivo en Colombia, el cual concluyó que el 65.5% de los estudiantes presentó un índice promedio con relación a sus competencias parentales, es decir que los padres presentan un alto índice en el desarrollo de sus competencias parentales pues la sociedad apoya la forma como realizan su rol como padres mientras que las madres también recibieron el apoyo de su entorno social frente a su rol como madres.

Por lo expuesto se puede deducir que los hijos de los padres que presentan problemas a nivel emocional, social optarán por esta conducta debido a que no ha sido resuelta por sus padres y eso le afecta mucho en su estabilidad emocional y social, haciéndole difícil poder superar los problemas que se le presentan.

Por otro lado, Encina (2016) realizó una investigación en Chile titulada “La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales”, cuya finalidad fue la de aportar nuevas ideas para la mejora de las condiciones que influyen en el desarrollo de la parentalidad y de las interacciones que se encuentran del marco de la política chilena. Concluyendo que la primera tensión del discurso que se identificó en los documentos de la institución tiene una estrecha relación con las características de personalidad de los padres y la forma como se debe trabajar y como esta influye en el desarrollo de las competencias parentales.

A su vez, Pérez (2018) elaboró una investigación en Argentina, la cual arrojó como conclusión que los padres muestran un alto índice en su nivel de ansiedad, se da la presencia de retraimiento, dificultad para relacionarse con las demás personas y finalmente se muestran muy agresivos trayendo como consecuencia que sus hijos tengan una inestabilidad emocional.

Ortiz y Moreno (2016) realizaron una investigación titulada estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar. El cual arrojó como resultados que el 37.7 % de padres utilizan un solo estilo parental, mientras que el 32.3% de ellos tienen un estilo autoritario y como consecuencia sus hijos tienen bajo rendimiento académico, el 52,9% utiliza el estilo democrático, mientras que el 14,7% es de padres que no le prestan atención a sus hijos por ende sus notas son bajas. Por otro lado, se encontró que el 62,3% de las familias utilizan diversos estilos de crianza por lo tanto su rendimiento académico es el mismo. Por lo que se pudo concluir que los hijos cuyos padres ejercen solo un estilo parental su rendimiento académico se basaron en esos lineamientos.

A la vez, Ávila (2017) realizó una investigación en México con estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral con la finalidad de determinar la relación existente entre la agresividad y la dinámica familiar, encontrándose como resultados la presencia de una agresividad física, verbal y psicológica que funcionan con un nivel promedio y se ve influenciada por la presencia de familias cuya dinámica es inestable, para lo cual se trabajó con 189 estudiantes de 14 y 15 años de edad.

Por otro lado, Medina (2016) el cual realizó una investigación en Ecuador titulada “Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar, cuyo objetivo fue la identificación de los estilos de crianza de los padres en niños que viven en sus hogares con violencia. Concluyéndose que el 83,33% no usan un solo estilo de crianza, mientras que

el 10% ejerce su rol pero de una manera autónoma, mientras que el 3,33% utiliza el estilo democrático y en algunas ocasiones el estilo permisivo.

Del mismo modo se presentaron antecedentes nacionales: Castañeda (2016) realizó una investigación en Sullana sobre Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular la cual arrojó como resultados que no existe correlación significativa entre la competencia parental y las habilidades metalingüísticas, se trabajó con una muestra de 111 estudiantes, se trabajó con el diseño no experimental transversal convencional.

Asimismo, en Cuba et al. (2018) realizó una investigación en Lima sobre los juegos en la prevención de la agresividad como trastornos de conducta en niños de 7 y 8 años, los resultados obtenidos demuestran la necesidad de la elaboración de juegos orientados para la disminución de la agresividad como trastorno de conducta a través del curso de Educación Física, el cual le permite el adecuado desarrollo de su personalidad y desarrollar hábitos en la etapa escolar. Concluyendo que existen factores desencadenantes para la presencia de estas conductas, el diseño de los juegos le permitirá cambiar su conducta, la disminución de las conductas agresivas y le permitirá desarrollarse a nivel social y que se dé una adecuada adaptación durante la clase de educación física.

Por otro lado, Salas y Flores (2017) los cuales realizaron una investigación en Arequipa con la finalidad de identificar la relación que existe entre el nivel de competencia parental percibida y la empatía en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de dos instituciones públicas, la muestra estuvo conformada por 198 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades son entre los 15 y 16 años, cuyos resultados fueron que existe una relación significativa entre la relación entre padres e hijos y la empatía sobre todo en las mujeres.

A la vez, Carranza, et al. (2016) el cual realizó una investigación en Huacho a para determinar la relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria. Obteniendo como resultados que el 14,32% utilizó un estilo democrático, el 14,16% un estilo autoritario y un 10,9% el estilo indulgente. En relación a la agresividad se encontró que el 79,0 % de estudiantes presenta un nivel bajo, el 20% funciona con un nivel promedio y el 2,0% presenta un nivel alto, el 71,0% presenta un nivel bajo de agresividad física, el 21,0% presenta un nivel medio y el 2,0% se encuentra en un nivel alto, mientras que el 71,0% presenta un nivel bajo de agresividad verbal, un 20% funciona con un nivel promedio y un 2,0% presenta un nivel alto.

Asimismo, Gordillo et al. (2018) realizaron una investigación en Lima sobre un estudio longitudinal del efecto de primacía entre depresión y agresión física y verbal con niños y adolescentes, cuyo objetivo de este estudio es realizar el análisis longitudinal en España y así determinar si la depresión influye en la agresión física o verbal y viceversa, así como el grado de influencia entre estas variables. Los resultados arrojaron que existe una gran influencia de la depresión en la agresión verbal, en relación a la agresividad física no se encontró una influencia significativa.

Por otro lado, Pandia (2016) en su estudio realizado en Puno sobre la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los Estudiantes del segundo grado, el cual se desarrolló con la finalidad de conocer el vínculo entre la agresividad y convivencia escolar en los alumnos, para lo cual se trabajó con una muestra de 66 estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Primaria a los cuales se le aplicó un cuestionario, el cual concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables.

El presente trabajo de estudio, investiga argumentos de diferentes autores sobre la competencia parental y la agresividad que ejercen los padres en la educación de sus menores hijos de trece años. Por lo tanto, después de las evidencias analizadas la investigación tendrá como base el aporte de teóricos que dan su punto de vista.

Es por ello que se puede deducir que el rol inadecuado de los padres en la crianza y educación de sus hijos traerá como consecuencia hijos que sean incapaces de poder resolver sus problemas debido a que no son capaces de expresar sus emociones pues no tienen una adecuada estabilidad emocional, física y social.

El presente estudio se encuentra basada en cuanto a la variable competencia parental en la teoría de Ecológica Sistémica de Bronfenbrenner (1998) esta teoría consiste en la presencia de un enfoque del entorno acerca del desarrollo del individuo en los diversos ambientes en los cuales se desenvuelve y tienen una gran influencia en el cambio así como en su desarrollo de sus ideas, valores morales y relaciones con la personas. Este autor nos habla de sistemas los cuales son: el microsistema el cual es el nivel más próximo a la persona (familia, padres, escuela), el meso sistema se refiere a la interrelación que se puede dar entre dos entornos del microsistema, el exosistema se relaciona con la fortaleza que influyen en el microsistema, el macro sistema aquí encontramos los valores de nuestro entorno, costumbres, postulados que forman parte del entorno de la persona y finalmente el crono sistema está relacionado con la temporalidad en los entornos del niño.

Dicho autor menciona que, el ambiente es el contexto de un medio ambiente que abarca diferentes niveles relacionados uno con otro, lo cual da sostenibilidad a los que conforman el núcleo familiar.

Así también podemos relacionar el estudio con la teoría del apego de Bowlby (1956) quien se centra en el vínculo madre-hijo(a) cuya base central es el apego y amor, el cual trae como consecuencia que el niño(a) establezca una adecuada relación con las figuras parentales, la cual le permitirá un óptimo desarrollo de su personalidad a lo largo de todo su ciclo vital.

Por lo tanto, se puede deducir que existe una estrecha relación entre los estilos que los padres usan para la educación de sus hijos y su desarrollo óptimo en la vida.

A si mismo entre otras el enfoque psicodinámico la cual es postulada por Freud el cual le da mucha importancia y se basa en las experiencias vividas en la infancia los cuales tendrán una poderosa influencia en el desarrollo de su personalidad hasta que llegue a ser adulto. También nos dice que la parentalidad o competencia parental ejercida de manera inadecuada o negativa a consecuencia de haber vivido durante la niñez traumas y conflictos familiares los cuales fueron difíciles de superar debido a que no se recibió apoyo de los padres.

Asimismo podemos citar al modelo Circumplejo de Olson, Prenkle, y Russel (1989) se desarrolló con la finalidad de explicar el funcionamiento de la familia tomando en cuenta la adaptación la cual se relaciona con el vínculo emocional que se da en los miembros de la familia es decir y la cohesión familiar se relaciona con la capacidad de poder cambiar su forma de ejercer poder y la forma de relacionarse frente a las situaciones estresantes que se están viviendo lo que trae como consecuencia un balance entre el cambio y la estabilidad . Por otro lado, dentro de las funciones de la familia se encuentran el apoyo mutuo, la autonomía e independencia, reglas, adaptabilidad a los cambios del ambiente y la comunicación de la familia en sí.

Por lo tanto, el rol de los padres es importante en la educación y la conducta que el hijo desarrollará dentro de su entorno social.

Hablar de crianza es una responsabilidad entre pares, entonces aquí los padres juegan un papel importante en la vida familiar y el ejemplo que son para sus hijos, así se logrará un óptimo desarrollo en los mismos tanto vincular, formativa y de protección.

Es por esta razón, la Real Academia Española (REA, 2001), menciona que, crianza deriva de creare, la cual se relaciona con la nutrición y alimentación, brindar orientación, instrucción y dirección a los hijos. Es por ello que si existe una relación entre el vínculo parental y el hijo de manera asertiva y adecuada que se podrá dar una estabilidad emocional, física y social.

Es por esta razón que el concepto de “competencia parental “es conceptualizada por diversos teóricos para dar mayor claridad y consistencia al estudio de investigación. Así tenemos, en palabras de Maryorie y Baptista (2007), las competencias parentales están estrechamente relacionados con el cuidado, protección y educación de sus hijos, logrando así que se desarrolle y establezca una salud emocional y física adecuada a pesar de que algunas veces el rol de los padres es ejercido por otras personas del entorno familiar en el entorno social que se desarrolla el padre. Es por ello que el cuidado y la protección de los padres ejercen una gran influencia en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Sin embargo, López, Quintana, Cabrera y Chaves (2009) refieren que las competencias parentales tienen una estrecha relación con el desarrollo y la atención a las necesidades que sus hijos presentan. Por lo expuesto se puede deducir que existe una relación estrecha en el vínculo parental y el desarrollo óptimo de los hijos.

Por otro lado, Barudy y Dantagnan (2010) las competencias parentales son las capacidades que los padres ejercen frente al cuidado, protección y educación de sus hijos y así estos tengan un desarrollo óptimo. Es por ello que se puede deducir que la competencia parental se relaciona con la capacidad de los padres para brindar educación, cuidado y protección de sus hijos el cual traerá como consecuencia su desarrollo óptimo.

Una definición más clara es la que refiere Torio y cols. (2008) quien dice que es la capacidad que ejercen los padres para el cuidado, protección y educación de sus hijos. Ósea que las competencias parentales se dan a consecuencia de la convivencia en armonía en los diversos ámbitos o entornos en que se desenvuelven los hijos.

Según, White (2005) las competencias parentales se dan como consecuencia de una adecuada relación en el entorno familia y en la escuela tomando en cuenta y respetando las características individuales de sus hijos. Es por ello que las competencias parentales se dan debido a una serie de factores los cuales influirán significativamente en el vínculo padre-hijo.

Sin embargo, Bornstein y Putnick (2012) refieren que las competencias parentales están conformadas por una serie de conocimientos, destrezas y pautas de crianza para el adecuado vínculo entre los padres y los hijos el cual les permitirá tener un desarrollo óptimo, las cuales se subdividen en categorías las cuales se relacionan con la educación, conocimiento, autocontrol y relaciones interpersonales las cuales les permitirán tener un desarrollo óptimo y manejo emocional de sus hijos.

Por otro lado, Azar y Weinzierl (2005) las competencias parentales agrupa en cinco áreas educativas (se relacionan con el establecimiento de normas para el hijo(a), cuidado de su salud física, adecuado manejo de sus emociones), socio cognitivas se vinculan con el grado de confianza sobre nuestra inteligencia , autocontrol las cuales tienen una estrecha relación con la capacidad del padre para poder realizar un manejo adecuado frente a las conductas negativas de sus hijos, manejo del estrés el cual se vincula con las actividades de ocio de los hijos y finalmente las sociales que tienen una estrecha relación con la capacidad para dar solución a los problemas emocionales que pueden tener sus hijos(as) y luego de esto brindar el apoyo adecuado para que el hijo(a) pueda relacionarse con otras personas expresando sus emociones adecuadamente.

De acuerdo con lo planteado anteriormente se puede deducir que las competencias parentales se relacionan con los saberes, conductas y en especial el adecuado manejo de las pautas de crianza para un desarrollo óptimo de los hijos, pues es primordial a la hora de establecer las pautas, brindar protección y cuidado para el desarrollo óptimo de los hijos.

Por lo expuesto, Bronfenbrenner (2000) presenta las dimensiones en el trabajo de competencias parentales siendo importante las mismas para el buen desarrollo de los hijos e hijas, como son: competencias parentales de vínculo, formativas y protectoras.

Al respecto, Bronfenbrenner (2000) define las competencias vinculares, como el conjunto de conocimientos, capacidades y tareas cotidianas dirigidas a establecer relaciones con las personas y así tener un adecuado desarrollo socioemocional.

Según la Asociación Filio (2017) la dimensión vincular se define como el conjunto de ideas, potencialidades, prácticas para establecer un apego para el manejo y control emocional de los hijos(as).

Para Bronfenbrenner (2000) las competencias formativas expresan a través del uso de pautas de crianza didácticas las cuales les permitirán a los padres brindarles la adecuada orientación a sus hijos.

Según la Asociación Filio (2017) define las competencias parentales formativas como aquellas destrezas las cuales brindan orientación sobre los conocimientos de los hijos, comprensión de sus características individuales y la fijación de pautas y normas de convivencia.

Asimismo, Bronfenbrenner (2000) define las competencias parentales protectoras como pautas que están estrechamente relacionadas al cuidado y protección de los hijos(as), tomando en cuenta las necesidades, el cual permitirá que sus hijos tengan una integridad física, emocional y sexual acorde a su edad cronológica.

Según la Asociación Filio (2017) define las competencias parentales protectoras como saberes, actitudes que se dirigen para la capacidad de educación, protección, cuidado, cubrir necesidades básicas frente a las dificultades que se presentan en el entorno.

Por lo tanto, la variable competencia parental se concretará con la variable agresividad, para enriquecer el trabajo de investigación. La cual tendrá como base a la Teoría Comportamental de Buss (1989) el cual refiere que la conducta agresiva se puede manifestar de diversas maneras ya sea en lo físico, verbal o psicológico.

Para este autor la agresión se basa en tres variables: según la modalidad esta se relaciona con la agresión física en la cual se emplea algún objeto para llevarla a cabo, la agresión verbal se expresa a través de palabras hirientes que causa un gran daño en la persona por otro lado encontramos a la que se relaciona con los vínculos del entorno social se da una agresión directa la cual puede ser una amenaza por lo tanto afectan las emociones de las personas es decir se relaciona con la agresión psicológica y por otro lado encontramos la agresión indirecta la cual se relaciona con la agresión verbal la cual consiste en expresar ideas negativas de una persona o la agresión física la cual se hace con la finalidad de dañar los objetos personales de una persona, finalmente se encuentra la que se relaciona con el grado de actividad que se encuentra envuelta en la agresión aquí podemos encontrar a la agresión activa se relaciona con el uso del cuerpo, palabras soeces o del uso de sobrenombres en su entorno o pasiva se relaciona con la agresión directa la cual se hace con la finalidad de que la otra persona no puede cumplir el objetivo que se trazó.

También podemos mencionar a la teoría del cálculo emocional postulada por López (2004) quién menciona que la agresividad es una reacción que está dentro de la persona es decir que se da desde el nacimiento y se ven influenciadas muchas veces por el temor y la ira y tiene como consecuencia que la persona se muestre muy agresiva frente a otras personas trayendo como consecuencia que las personas opten por alejarse de ellos. También se habla de la relación entre la agresividad y la adolescencia debido a que al no haber un control emocional y físico se le hace difícil poder sobrellevar las situaciones difíciles que se le presentan debido a que no existe aún la tolerancia y la capacidad para poder aceptar las frustraciones que se nos presentan.

Se puede decir que la agresión está influenciada por las dificultades y las formas de afrontamiento inadecuadas los cuales deben ser cambiados por ser tolerante, proactivo y valentía para superar las dificultades. Los hijos deben tener buena influencia por parte de sus progenitores para tener un desarrollo óptimo y saludable.

Asimismo, se puede decir que la agresividad está relacionada con la etapa de la adolescencia debido a que no hay un control emocional y físico se le hace difícil poder sobrellevar las situaciones difíciles que se le presentan debido a que no existe aún la tolerancia y la capacidad para poder aceptar las frustraciones que se nos presentan

Sin embargo, Rodríguez (2008) refiere que la adolescencia es una etapa en la cual se da múltiples factores como el biológico ,psicológico, sexual y social que se da después de la niñez, es la etapa en la cual hay una gran mezcla de emociones , sentimientos y pensamientos y se da el enamoramiento, se empieza a entablar relaciones interpersonales en su entorno social , se da un gran cambio físico en los órganos sexuales en ambos sexos, en las mujeres se da un crecimiento de las mamas y se da el inicio de la menstruación mientras que en los hombres empieza a aparecer bigote y existe la presencia de eyaculaciones nocturnas. Por otro lado, encontramos un crecimiento de los huesos, un incremento en la masa muscular.

Como conclusión se puede deducir que la adolescencia es una etapa que a pesar de ser difícil debe manejarse de manera óptima y sin tomar en cuenta la mala influencia de los amigos para así tener un desarrollo óptimo. Estos cambios muchas veces influyen en la conducta agresiva debido a que se dan una serie de conflictos los cuales son difíciles de poder resolver debido a los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sexuales por los que pasa y son parte de su edad y no se pueden sobrellevar debido a que no se alcanzó la madurez para poder resolverlos.

Encontramos a Stanley Hall (1924) el cual refiere que la adolescencia es un periodo durante el cual se da “una gran explosión a nivel emocional, físico y se pasa por etapas difíciles las cuales generan un gran impacto en su conducta”, a consecuencia de ello los cambios físicos y psicológicos se dan al mismo tiempo. Gracias a estos cambios, el joven, tendrá la capacidad de desarrollarse en su entorno social, tendrá seguridad y podrá intercambiar experiencias con sus pares. Por lo que se concluye que en esta etapa el pensamiento es más elaborado permitiéndole al adolescente ser más analítico y crítico a la hora de expresar sus opiniones.

Así tenemos a Piaget (1987) menciona acerca del pensamiento formal, el cual consiste en la capacidad de razonamiento la cual le permitirá poder dar solución a los problemas que se le presentan en la vida, se da un pensamiento crítico, podrá establecer hipótesis, se da inicio a la búsqueda de las causas de las situaciones que se viven a diario , se da dos tipos de pensamiento el hipotético-deductivo a través del cual se llega a hacer deducciones para así lograr establecer las hipótesis y el lógico formal le permite hacer una interpretación de su realidad haciendo uso de ideas acordes a los problemas que se le presenten . Por otro lado, a medida que el adolescente va creciendo su pensamiento se va ir incrementando por lo que ahora frente a situaciones difíciles su conducta de agresión se va a dar, pero ya con un nivel bajo el cual le permitirá desarrollarse mejor en su entorno.

Por otro lado, la Organización Mundial de Salud (OMS, 2018) refiere que la adolescencia es una etapa en la cual se da un gran crecimiento en el desarrollo corporal, físico y psíquico y se da inicio a un gran cambio a nivel emocional, en esta etapa la mala influencia de los amigos trae como consecuencia que el adolescente pueda formar parte de algunas pandillas o se da el comienzo temprano del consumo de drogas. Estos cambios en la adolescencia van a influir en esta segunda variable que es la agresividad, debido a que muchas veces al no saber aceptarlos se va a dar una serie de conflictos a nivel de las ideas o mentales debido a la no aceptación de estos cambios pues se tiene miedo de que ellos puedan afectar nuestras relaciones sociales es por eso que al observar que las personas empiezan a notar nuestros cambios y a veces nos critican por ello es por eso que se tiende a tener conductas agresivas. Por lo que se concluye que el adolescente pasa por una serie de cambios y esta debe ser asumida de manera normal y optima, pero con ayuda de los padres y psicólogos para poder entender los cambios que se dan.

Sin embargo, Torres (2018) nos habla acerca de las etapas de la adolescencia la primera de ellas es la pre adolescencia en la cual encontramos un crecimiento a nivel óseo el cual se da de manera diferenciada en hombres y en mujeres , el tipo de pensamiento que se va a dar es el abstracto, luego encontramos a la adolescencia temprana la cual se da entre los 11 y 15 años la cual se caracteriza por la presencia de un cambio significativo en la voz, aquí se da inicio a la formación del auto concepto y finalmente la adolescencia tardía que se da entre los 15 y 19 años se da un incremento de la masa muscular, adolescente ya no es egoísta ni le presta atención a la estética de su cuerpo (talla, peso).

Por otro lado, el psicólogo y psicoanalista Erikson (1968) considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se construye la identidad personal tomando en cuenta sus características de personalidad, creencias, valores, principios”. Según su teoría del desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial”, en la adolescencia muchas veces existe una gran confusión acerca de la identidad el cual se supera al llegar a la adultez. Erikson nos habla acerca de tres maneras acerca de la identidad en la adolescencia. La primera etapa es la difusión de la identidad, durante la cual se dejan de lado las características propias de la personalidad debido a que aún no se afianzan; la segunda etapa se relaciona con la no construcción de la identidad, debido a que no existe aún la suficiente maduración para hacerlo y finalmente se encuentra la identidad negativa la cual se expresa a través de conductas inadecuadas y negativas frente a las personas.

Según Levinson (1989) la adolescencia se afianzará cuando se tenga la capacidad para establecer metas tanto corto como a largo plazo, se encuentra una persona la cual debe ser educada, responsable y con valores para poder ser imitada y se da la capacidad para elección de la carrera que va a estudiar luego de terminar la escuela.

Así tenemos a Singer (1962) planteo la teoría de activación y etiquetado cognitivo la cual refiere que la agresión es una emoción que se da como consecuencia de un efecto estresor, traumático por la cual pasa una persona o debido a que otra persona tuvo una mala actitud con nosotros haciendo uso de un tono de voz alto y el cual trajo consecuencias al relacionarse con otra persona. Por otro lado, se puede dar debido a la existencia de ideas irracionales acerca de la práctica de la agresión debido a los modelos inadecuados recibidos en casa.

Como conclusión se puede deducir que la agresividad es algo innato en las personas y se ve influenciada por sentimientos negativos los cuales deben ser cambiados para una adecuada estabilidad emocional, física y social.

Sin embargo, Muñoz (2000) nos habla acerca de la teoría etológica la cual se centra en la manera como las personas se enfrentan ante las adversidades y dificultades que se le presentan en la vida y las cuales crean muchas veces y traen como consecuencia sentimientos de incertidumbre, tristeza y aislamiento. Es por ello que la poca tolerancia y el desconocimiento se deben manejar para la no agresión.

Por otro lado, Lorenz (2000) afirma que las personas que actúan impulsivamente no tienen un adecuado razonamiento y respeto por las diferencias individuales de sus compañeros, lo cual se hace solo con la finalidad de intimidar a otra persona haciendo uso de muestra vitalidad lo cual trae como consecuencia un enfrentamiento o muchas veces que esta no sea reforzada para lo cual se debe dar un manejo adecuado de las emociones.

Por otro lado Donald Woods Winnicott (2012) refiere que la agresividad es una fuerza que se expresa poder demostrar la fuerza y la vitalidad de una persona, la cual la tenemos se da desde el nacimiento y se expresa si existe la presencia de una situación estresante o traumática ya sea en el hogar como en la institución educativa por lo tanto, nuestra conducta frente a la agresión de otra persona se puede dar de diversas formas una de ellas se refleja a través de una expresión de tranquilidad, pasividad o en algunas ocasiones se puede reaccionar impulsivamente frente a la agresión de otra persona haciendo uso de los golpes, patadas y muchas veces de objetos contundentes, las cuales están estrechamente relacionadas con las características individuales de las personas. Se puede decir que la agresión se produce a través del aprendizaje que se recibió en casa y el cual debe cambiar para lograr tener un desarrollo óptimo

Sin embargo, Bandura (1990) refiere que la agresividad se da como producto del aprendizaje que se dio en la casa y a consecuencia de que los padres nunca nos llamaron la atención o no fue modificada, es decir que esta conducta no se dio a consecuencia o como producto de traumas infantiles., sino se dio una gran influencia de la familia el cual trae consecuencias serias en nuestra conducta a lo largo de toda nuestra vida.

Como conclusión se puede deducir que la agresión se da como producto del maltrato que se recibe de otra persona y no se maneja adecuadamente, pero lo que se debe hacer es

enfrentar esos problemas haciendo uso de la palabra, educación, comunicación asertiva e implantando normas, reglas con mucha cautela.

Sin embargo, Arias (2013) refiere que la agresividad es aquel acto que se ejerce para dañar a otra persona, la cual trae consecuencias tanto a nivel emocional, físico y el principal factor es que se da una gran inestabilidad emocional en los estudiantes el cual muchas veces trae como consecuencia que los adolescentes decidan dejar las escuelas o tengan un bajo rendimiento académico. Se puede acotar que la agresión se debe a la influencia de los padres y de la televisión es por ello que se debe dar un menor manejo y supervisión de la conducta de los hijos para así que haya conflictos con otras personas.

Sin embargo, Guerrero (2018) refiere que la agresividad se da como consecuencia de la mala relación con los padres de familia, así como de la constante exposición de programas de televisión violentos por la falta de supervisión y el abuso de los videojuegos violentos. Por lo cual, la agresión está dirigida a hacer daño a otra persona por lo que se debe actuar con respeto y tolerancia frente a las diferencias para evitar los conflictos y así se de una convivencia en un ambiente armonioso.

. Por otro lado, DSM (2013) indica que la agresividad es una conducta que está orientada a hacer daño a otra persona y hacia nosotros mismos, el cual trae consecuencias emocionales, físicas las cuales crean un gran desajuste en la personalidad, emocional y físico. Por lo que puedo concluir que los problemas emocionales, situaciones traumáticas que no han sido resueltos traen como consecuencia la agresión el cual debe ser manejado a través de la práctica de algún deporte o de una terapia emocional.

Sin embargo, otros autores como Freud (1980), Klein (1933) y Kernberg (1991), refieren que la agresión es algo que se encuentra en el interior y forma parte de la naturaleza de las personas debido a los modelos inadecuados que se tienen en la familia. Por otro lado, estos autores refieren o postulan que la agresividad se da como consecuencia de la existencia de tendencias e impulsos innatos que forman parte de las experiencias tempranas que viven las personas y pertenecen al componente psíquico.

Sin embargo, Berkowitz (1989) afirmó claramente que el mal manejo de la frustración en una persona trae como consecuencia la presencia de una conducta agresiva, es por eso que las frustraciones vividas por la persona para evitar que se torne en estímulos negativos deben ser trabajadas a tiempo para así evitar tener conductas agresivas frente a otras

personas. Por lo que se concluye que los usos de las técnicas de modificación de conducta se deben adaptar a las características de las personas y así evitar la presencia de la agresión.

Sin embargo, Cruz (2018) se centra en las técnicas de modificación de conducta dentro de las cual tenemos a la del tiempo fuera la cual la cual consiste en alejar al niño del ambiente en el cual se desarrolla y lleva a cabo la agresión, por otro lado se encuentra la extinción durante la cual se hace la entrega de refuerzos a la persona cuando no hay presencia de la agresión, asimismo encontramos el modelamiento el cual postula que la agresión se aprendió en el hogar y finalmente la economía de fichas en la cual se da la entrega de un premio, fichas y puntos ante la presencia de una conducta adecuada y la eliminación de la agresión . Como conclusión se deduce que la familia y la escuela son dos entornos esenciales para la agresión por lo cual se deben dar un modelo más óptimo para evitar la presencia de esta conducta.

Tenemos a Menéndez (2018) postula que entre las causas de la agresión podemos encontrar la presencia de un evento traumático en la familia el cual puede ser la muerte de un familiar, constantes peleas entre los padres, la mala relación con los hermanos y por otro lado se da producto de un abuso sexual o físico en la niñez ejercido por algún familiar o un desconocido , a la vez encontramos se da cuando ante la presencia de una baja autoestima o cuando hay un uso y abuso excesivo de sustancias psicoactivas. Como conclusión se puede deducir que la agresión es innata producto de los modelos inadecuados en la cual debe ser cambiado por una postura de afrontamiento frente a las adversidades.

Por otro lado, Alarcón (2012) refiere que uno de los factores principales en la agresividad es el entorno familiar inadecuado donde los padres ejercen su autoridad de manera negativa y el otro es la escuela pues es aquí donde los estudiantes la aprenden al observar que sus compañeros la realizan y no reciben ningún castigo o son corregidos por una autoridad de la autorización debido a que forman parte de sus patrones de conducta. Se puede decir que los diversos tipos de agresión ejercidos se deben trabajar de acuerdo a las características e intensidad de las conductas para evitar la presencia de esta conducta.

En relación a las dimensiones de la agresión Cuello y Oros (2013) refieren que en la agresión física se va a expresar haciendo uso de todo el cuerpo el cual se va a expresar a través de golpes con el pie, empujones.

Según Buss (1961) la agresión física es un ataque en el cual se hace uso de objetos acompañado de movimientos del cuerpo y golpes.

Mientras que para, Valzelli (1983) la agresión física es la respuesta oral que se hace con el fin de hacer daño a otra persona a través del uso de insultos y amenazas.

Por otro lado, Rafino (2020) nos habla acerca de la agresión física como aquella que se ejerce al hacer daño en el cuerpo se puede manifestar a través del castigo corporal y de golpes.

Sin embargo, Cuello y Oros (2013) refieren que en la agresión verbal se hace uso de calumnias, lisuras, gritos, trayendo terribles consecuencias a nivel emocional, físico y un gran dolor en la otra persona.

Asimismo, Rafino (2020) dice que la agresión verbal se da a través de insultos los cuales se hacen con la finalidad de dañar los sentimientos de la otra persona.

Finalmente, Galen y Underwood (1997) nos dice que la agresión psicológica es la que se ejerce con el fin de dañar la autoestima de la otra persona, su status social y su condición física usando palabras hirientes. Se puede deducir que la agresión psicológica crea un gran daño en los adolescentes quienes lo reciben como depresión, ansiedad, pérdida de autoestima y entre otros, por lo cual se debe trabajar con los adolescentes que la practican.

Asimismo, Rafino (2020) la agresión psicológica se hace a través de insultos los cuales tiene el fin de ejercer algún daño en los sentimientos de las personas, la violencia verbal es ejercida a través del uso de palabras soeces.

En relación con mi aporte se puede deducir que la agresión se da diversas formas y que esta crea un gran daño en las personas por lo cual se debe trabajar con los adolescentes que la practican.

Lo que se puede deducir es que la agresividad se puede expresar de diversas formas ya sea a través de los golpes, uso de palabras hirientes, lisuras los cuales traerán como consecuencia daños emocionales, físicos en los adolescentes.

En la investigación, el problema general se ha formulado de la siguiente manera:
¿Cómo influyen las competencias parentales en la agresividad en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao 2020?, entre tanto los problemas específicos fueron: ¿Cómo influyen las competencias parentales en la agresividad física en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao 2020? ¿Cómo influyen las competencias parentales en la agresividad verbal en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles,

Callao 2020? ¿Cómo influyen las competencias parentales en la agresividad psicológica en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao 2020?

Con respecto a la justificación teórica, en el presente trabajo de investigación el contenido está enfocado en la teoría del cálculo emocional según López y en la teoría del apego de Bowlby los cuales van a contribuir con más información y evidencia detallada y ser un complemento para otras áreas de estudio, en este sentido los autores nos ayudan a comprender las características y la clasificación sobre las variables. Asimismo otros autores mencionados en el marco teórico manifiestan la importancia de la medición de las variables que permiten analizar el involucramiento y la interacción entre padres e hijos, obteniendo como resultados información relevante de cómo influye la competencia parental en la agresividad en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, dichos aportes teóricos servirán como base para futuros estudios para lograr desarrollar una personalidad adecuada en sus hijos durante toda su vida.

Por otra parte, la justificación práctica de la presente investigación tuvo una gran trascendencia en la sociedad, ya que, mediante los resultados obtenidos posteriormente, se pudo visualizar cada competencia que tienen los padres en la educación de sus menores hijos como también el involucramiento de ellos en todas las etapas de su vida. Asimismo, la indagación podrá ser vista por otras instituciones educativas que presenten el mismo problema, lo cual servirá como evidencia para dar solución a sus problemas y para una mejor calidad de parentalidad responsable.

Del mismo modo, en la justificación metodológica la presente investigación es ventajosa, ya que fue tomada en cuenta como ejemplo para futuras investigaciones y descubrir innovadores modos de evaluar las variables competencia parental en la agresividad en la institución educativa en estudio, implementando nuevos instrumentos, de la misma manera obteniendo nuevos resultados totalmente y analizados desde otros puntos de vista.

En concordancia se plantea el objetivo general: Determinar la influencia de las competencias parentales en la agresividad en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao 2020. Asimismo, se plantean los objetivos específicos: Determinar la influencia de las competencias parentales en la agresividad física en estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao 2020. Determinar la influencia de las competencias parentales en la

agresividad verbal en estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao 2020. Determinar la influencia de las competencias parentales en la agresividad psicológica en estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao 2020

Por último, en el presente capítulo se desarrolla la hipótesis general: Existe influencia significativa de las competencias parentales y la agresividad en estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao. Por otro lado, se hablará acerca de las hipótesis específicas: Existe influencia significativa de las competencias parentales y la agresividad física en estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao. Existe influencia significativa de las competencias parentales y la agresividad verbal en estudiantes de 3ro de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao. Existe influencia significativa de las competencias parentales y la agresividad psicológica en estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación del estudio es básico. Según Sampieri (2016) es definida como la investigación que se centra en encontrar o dar origen a la creación de nuevos conocimientos, este tipo de investigación el cual se ayuda del uso de procesos prácticos y equivalentes el cual va a ser usado para el planteamiento de un fenómeno mientras que el nivel que se va a usar es el explicativo el cual se define según Marroquín (2015) como la investigación que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante las relaciones de causa-efecto a través del uso de la prueba de hipótesis, sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Este tipo de investigación se usa pues se va a buscar la influencia y las causas entre la competencia parental y la agresividad. Por otro lado, para poder explicar cada una de las variables se hace uso de los sucesos que forman parte del entorno del sujeto.

El diseño fue no experimental descriptivo y de corte transversal, ya que se pretende buscar la posible influencia de las variables dentro de un único contexto. Según Sampieri (2016) se define como aquella investigación que se realiza sin que exista la manipulación de las variables solo se hace es la observación de los fenómenos en su entorno natural y luego se procede a hacer el análisis. (p. 149).

Esto se da debido a que se trabajan ambas variables en casa de los estudiantes debido a la coyuntura que estamos pasando y a pesar de ello no existe ningún factor que impida que se dé una observación exhaustiva o se vea influenciada por su entorno familiar. El tipo de diseño que se uso es la correlacional causal según Sampieri (2017) el cual se define como la relación que se va a establecer entre dos variables en un tiempo determinado las cuales servirán para el análisis del problema y se dará origen a nuevos conocimientos. Se utilizó el siguiente esquema de diseño. Este tipo de diseño se relaciona con mi tesis pues se está trabajando la relación que existe entre competencia parental y la agresividad.



Diseño correlacional causal

Donde A es la variable independiente que es la Competencia parental mientras que B es la variable dependiente la cual es la Agresividad.

2.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Competencias parentales

Para Barudy y Dantagnan (2010) las competencias parentales son las capacidades de los padres para el cuidado, protección y educación de los hijos y lograr un adecuado desarrollo.

En otras palabras, lo que nos quiere decir el autor es que las competencias parentales se relacionan con los deberes que tienen los padres con sus hijos.

Definición operacional: es obtenida a través de la aplicación de la Escala de Competencia parental percibida versión padres (ECP-P)» para el cuidado de los hijos, la cual consta de 22 ítems, cuyas alternativas de respuesta son sino se le ocurre nunca o muy rara vez anote 1, si le ocurre a veces o de vez en cuando anote 2, si le ocurre casi siempre anote 3 mientras que si le ocurre siempre anote 4.

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Competencias parentales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles/Rangos
Competencias Vinculares	Implicación escolar parental	1-5	Malo (22-43)	Nunca (1)
Competencias Formativas	Dedicación personal Ocio Compartido Asesoramiento y orientación	11-14 15-18	Regular (44-65)	A veces (2) Casi Siempre (3)
Competencias Protectoras	Asunción rol parental	19-22	Bueno (66-88)	Siempre (4)

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Agresividad

Según, Rafino (2020) nos habla acerca de los tipos de violencia entre ellos se encuentra la violencia física es aquella que se ejerce causando daños en el cuerpo se puede manifestar a través del castigo corporal y de golpes. La violencia psicológica se hace a través de insultos los cuales se hacen con el fin de ejercer algún daño en los sentimientos de las personas, la violencia verbal es ejercida a través de la expresión oral, haciendo uso de palabras soeces. (Pp23-25). Por otro lado, lo que el autor quiere decir que la agresividad se ejerce a través del uso del cuerpo, uso de palabras ofensivas y finalmente se hace a través del uso de lisuras.

Definición operacional: se puede deducir a través de la aplicación del Cuestionario Capi-a – Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva el cual consta de 24 ítems, cuyas alternativas de solución son muy en desacuerdo 1, en desacuerdo 2, indeciso 3, de acuerdo 4, muy de acuerdo 5

Tabla 2 *Operacionalización de la variable 2: Agresividad*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles/Rangos
Agresividad física	Golpes,patadas, puñetes	1,2,6,8,10,19	Muy en desacuerdo (1)	Moderado (88-120)
Agresividad verbal	Insultos	3,4,5,7,9,11,13	En desacuerdo (2)	Alto (56-87)
Agresividad psicológica	Minimización, ridiculización	4,12,15,16,17,18, 20,21,22,23, 24	Indeciso (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Bajo (24-55)

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

En relación con la población según Hernández Sampieri (2015) refiere que es "el conjunto de elementos finitos o infinito definido por una o más características de las que gozan todos los componentes que la componen y solo ellos".

Se trabajó con una población aproximada de 120 estudiantes los cuales pertenecen a la Institución Educativa Sor Ana De Los Ángeles ubicada en el Distrito del Callao en los cuales encontramos adolescentes de sexo femenino y masculino, ellos son de las aulas de Tercero de Secundaria, la mayoría de los estudiantes viven en hogares disfuncionales, su manera de ser y su conducta son diferentes debido a que pertenecen a diferentes tipos de familia, a pesar de tener conductas inadecuadas su rendimiento académico es el adecuado.

Es decir que la población se relaciona con el grupo de personas que son parte de una investigación y comparten algunas características entre ellos.

Mientras que la muestra según Hernández Sampieri (2016) es un pequeño conjunto de elementos que forma parte de la población, es decir es un subconjunto de los elementos que pertenecen a la población con la cual se va a trabajar en la investigación.

La muestra será de 92 estudiantes los cuales son de Tercero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles la cual fue hallada a través de la herramienta Netquest.

Por otro lado, la muestra es un grupo pequeño el cual será escogido del grupo de población que se escogió inicialmente.

El tipo de muestreo que se usó fue el probabilístico según Sampieri (2016) es definido como la posibilidad de que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos. Es decir que todos los elementos que forman parte de mi investigación serán parte del estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En relación con las técnicas que se usó fue la escala la cual según Sánchez (2018) es “un instrumento de medición el cual está conformado por una serie de valores numéricos los cuales toman en cuenta las conductas de los estudiantes que se trabajó. La escala de medición que se usó es la de tipo ordinal. El instrumento que se usó fue el de Cuestionario la cual según Meneses (2016) es una herramienta de investigación la cual consta de una serie de preguntas a través de las cuales se obtuvo información clara y precisa sobre los estudiantes que son parte de la investigación.

Con relación a las técnicas e instrumentos que se usó ambas hacen uso tanto de preguntas como números los cuales nos van a servir para poder hacer una evaluación exhaustiva de las variables a trabajar.

Ficha técnica:

Autor: Agustín Bayot Mestres, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M Amalia Sánchez Rubio y Ana Isabel Valverde Martínez en el año 2014

Su aplicación puede ser individual y colectiva, con una duración de 15 minutos aproximadamente. Así mismo, la escala está dirigida a medir las competencias a padres con hijos en edades comprendidas entre 3 a 18 años, y está constituida por un total de 22 ítems, se aplica para saber cuál es el rol de los padres de familia. Sus escalas de medición son bueno, regular y malo.

Cuestionario Capi – A (Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva)

Nombre: CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes.

Autor: José Manuel Andreu (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I. Universidad Complutense de Madrid).

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: De 12 a 17 años **Duración:**
De 10 a 15 minutos.

Finalidad: Evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad.

Material: Manual y ejemplar autocorregirle.

Esta escala que se usara en la investigación se caracteriza por ser de aplicación tanto individual como colectiva, se trabaja con adolescentes de 12 a 17 años, el tiempo de aplicación es máximo de 15 minutos, se aplica con la finalidad de determinar los niveles de agresividad en los adolescentes.

Validez:

El tipo de validez que se usó para esta investigación fue la de Contenido la cual se define según Sampieri (2016) como el grado en que un instrumento cumple con los requisitos y características de la variable que va a ser medida. Por lo que se puede deducir que la validez se relaciona con la capacidad de evaluar la variable que es objeto de estudio.

Tabla 3 Validación de Expertos

N°	Apellidos y Nombres	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de aplicabilidad
1	Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas	Sí	Sí	Sí	Aplicable
2	Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Fuente: laboración propia

Confiabilidad:

La confiabilidad se define según Sampieri (2016) como el grado en que un instrumento a pesar de ser aplicado en diversos momentos los resultados nunca van a cambiar.

Para poder realizar la confiabilidad se usó la técnica de Alfa de Cronbach la cual se define según Yada, (2020) como “el coeficiente el cual nos sirvió de guía para la medición de la fiabilidad de la escala y el cuestionario con que se trabajó en la investigación cuya denominación Alfa fue planteada y trabajada por Cron Bach en 1951.” Por lo que se puede concluir que la confiabilidad nos demuestra que a pesar de que un instrumento se aplica varias veces siempre se tiene el mismo resultado.

Tabla 4 *Confiabilidad de los instrumentos*

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Competencias parentales	,89	22
Agresividad	,84	24

Fuente: Elaboración propia

Según el Alfa de Cron Bach se obtuvo en la variable agresividad un coeficiente de 0,89 un valor que señala que existe un alto nivel de confiabilidad pues se encuentra cerca al número 1. En cuanto a la variable competencia parental se obtuvo un coeficiente de 0,84. Lo que arrojó como resultado el mismo grado de confiabilidad.

2.5 Procedimiento:

Luego de haber trabajado las bases teóricas, se procedió a trabajar en la validez y confiabilidad, luego de haber realizado este procedimiento se emitió la carta de Presentación a la Institución con la cual se trabajó en nuestra Investigación, luego se hace la recogida de los datos con los 92 estudiantes para ello se usó la herramienta Google Form y luego de ello se ingresó a la base de datos del programa estadístico (SPSS 26) y así poder obtener los resultados para su contrastación con la hipótesis planteada

2.6 Método de análisis de datos:

Se tomó en cuenta el análisis de estadística descriptiva el cual dará a conocer los resultados a través del uso de tablas de frecuencias y gráficos Para poder hacer el análisis de los datos se usó el modelo de regresión logística pues se trabajó con más de tres opciones de respuesta en cada una de las variables.

2.7 Aspectos Éticos:

Se tomó en cuenta aspectos como la veracidad de los resultados; el respeto por la propiedad intelectual de los autores; el respeto a la privacidad y sobre todo se brindó protección de la identidad de los individuos que participan en el estudio, se hizo uso de las Normas Apa. Además cabe señalar que todos los datos y resultados que guarden información personal serán resguardados para su mayor seguridad y confidencialidad y son utilizados solo para el trabajo de la investigación. Para efectos de la investigación se recurrió a los permisos respectivos de los encargados de la Institución educativa.

III. Resultados

3.1. Análisis sobre la distribución según niveles

Tabla 5 Nivel de competencias parentales

	Competencias parentales	
	fr	%
Mala	32	35%
Regular	38	41%
Bueno	22	24%
Total	92	100%

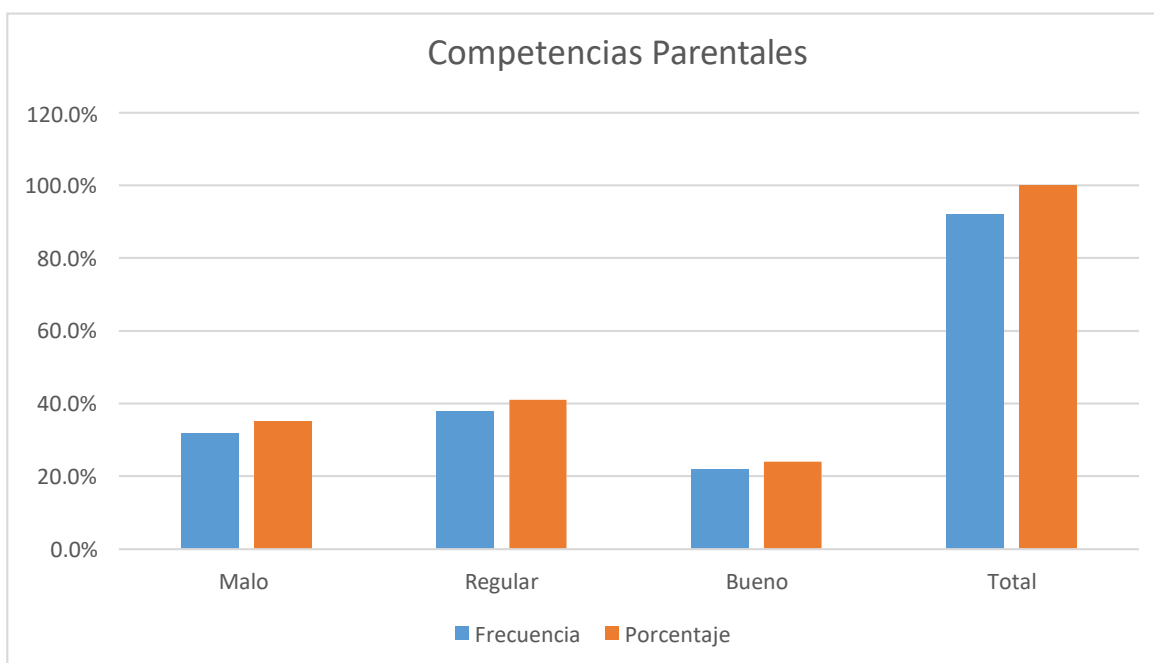


Figura 1. Nivel de competencias parentales

En la tabla 5 y figura 1 se observa que según el 41% de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, las competencias parentales son de nivel regular, para el 35% son de nivel malo y el 24% las considera de nivel bueno.

Tabla 6 Nivel de competencias parentales y sus dimensiones

	Competencias vinculares		Competencias formativas		Competencias protectora	
	fr	%	fr	%	fr	%
Mala	33	36	30	33	28	30
Regular	39	42	42	46	38	41
Bueno	20	22	20	22	26	28
Total	92	100	92	100	92	100

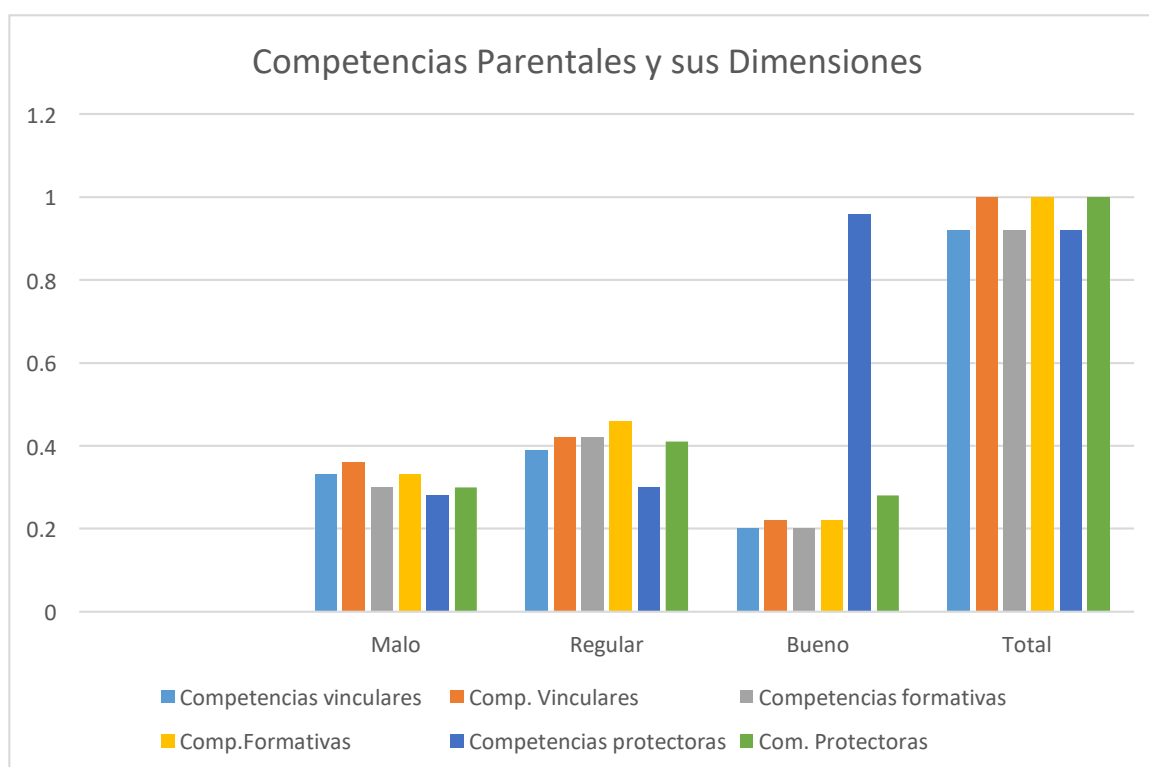


Figura 2. Nivel de competencias parentales y sus dimensiones

En la tabla 6 y figura 2 se muestra que las dimensiones son consideradas por poco más del 40% de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao de nivel regular, el 33% se encuentran en el nivel malo y el 20% se encuentran en un nivel malo, siendo las competencias vinculares consideradas por el 36%, mientras que las competencias formativas obtuvieron el 30% y las competencias protectoras tienen un 30%.

Tabla 7 Nivel de agresividad

Agresividad		
	fr	%
Baja	30	33
Moderada	53	58
Alta	9	10
Total	92	100

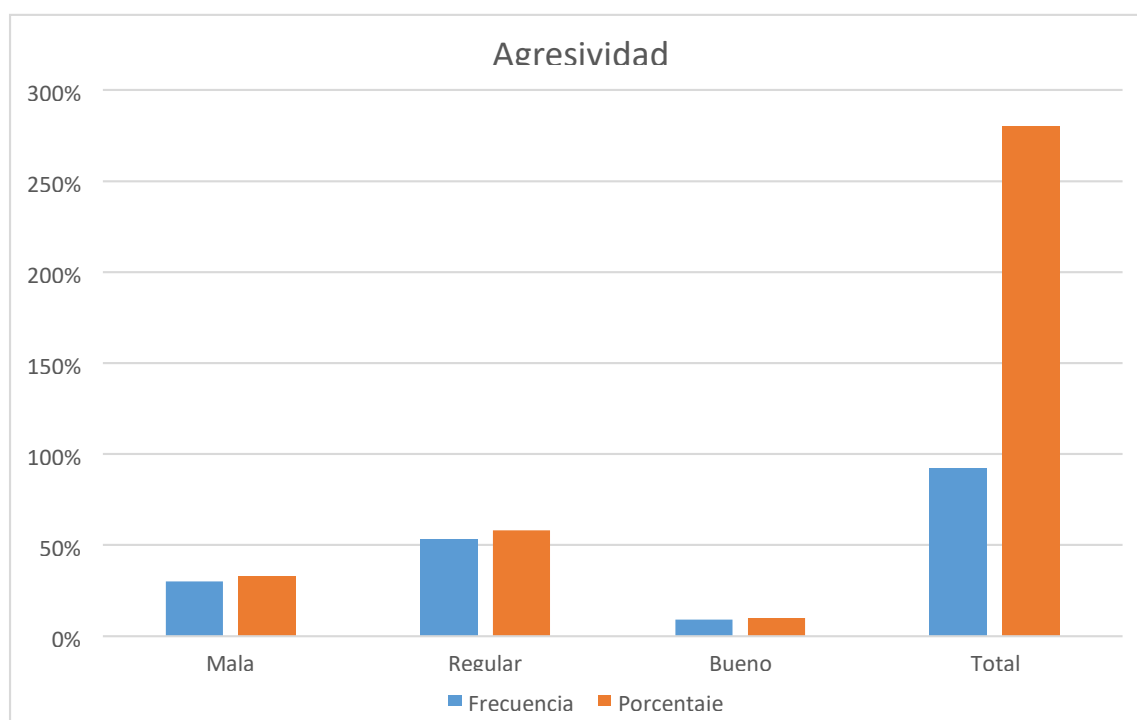


Figura 3 Nivel de agresividad

En la tabla 7 y figura 4 se observa que el 57% de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, presenta un nivel de agresividad moderado, el 33% de los estudiantes presentó un bajo nivel de agresividad y el 10% evidenció niveles altos de agresividad.

Tabla 8 Nivel de agresividad en estudiantes, según sus dimensiones

	Agresividad física		Agresividad verbal		Agresividad psicológica	
	fr	%	fr	%	fr	%
Baja	36	39	35	38	27	29
Moderada	37	40	46	50	53	58
Alta	19	21	11	12	12	13
Total	92	100	92	100	92	100

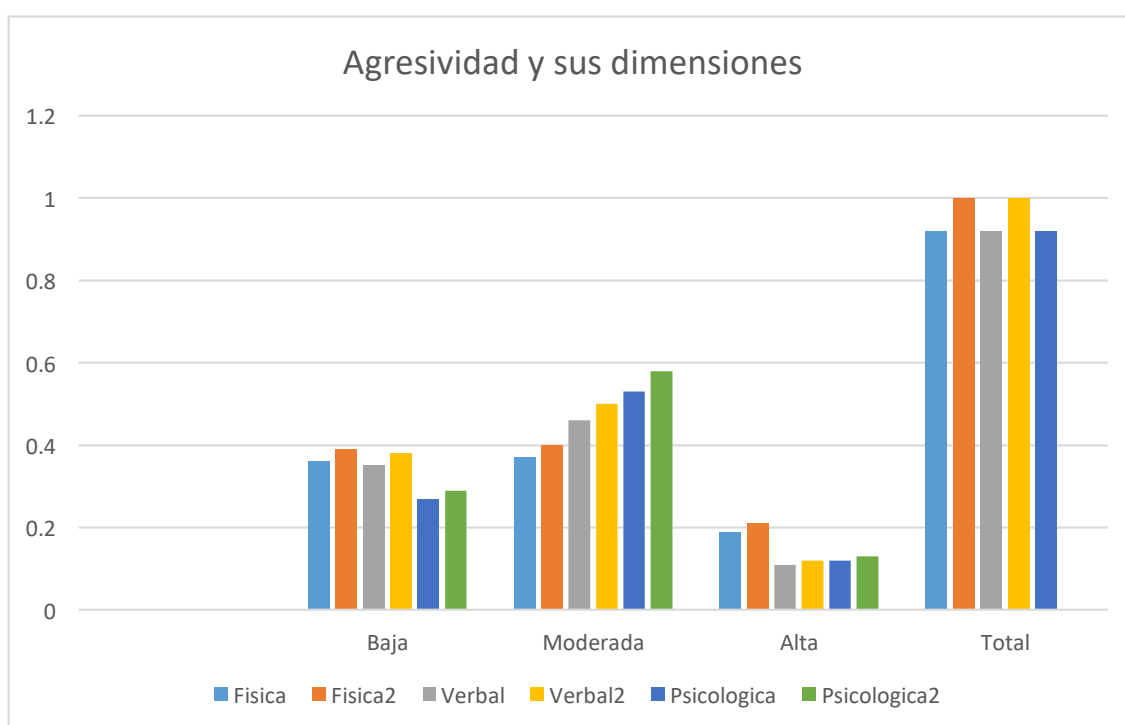


Figura 4 Nivel de agresividad en estudiantes, según sus dimensiones

En la tabla 8 y figura 5 se muestra que los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao consideran que la agresividad física, es la dimensión que evidencia mayor problema en estos estudiantes, pues el 21% presentó altos niveles de este tipo de agresividad, frente al 12 y 13% de los estudiantes presentaron niveles altos de agresividad verbal y psicológica. Es evidente además que entre el 40 y 57 % de los estudiantes presentaron niveles moderados de agresividad física, verbal y psicológica, mientras que cerca al 40% de los estudiantes presentaron niveles moderados de agresividad física y verbal y el 29 % de los estudiantes también presentó un nivel bajo de agresividad psicológica.

Prueba de hipótesis (general)

H0: Las competencias parentales no influyen en la agresividad de los estudiantes de tercero de secundaria

Ha: Las competencias parentales influyen en la agresividad de los estudiantes de tercero de secundaria

Parámetros estadísticos

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 9 Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado

	Contraste de razón de verosimilitud				
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Competencias parentales	72,288	2	,019	Cox y Snell	,546
				Nagelkerke	,629
				McFadden	,400

Función de enlace: Logit.

Los resultados explican que de acuerdo al Chi cuadrado = 72,288y p_valor (valor de la significación) igual a ,019 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir que los datos de la variable no son independientes, implicando la dependencia de una variable respecto a las otras, en este caso se asume la hipótesis planteada de que la agresividad depende de las competencias parentales.

La prueba de pseudo R cuadrado muestra que el coeficiente de Nagelkerke = ,629 indica que la variable predictora competencias parentales influyen en un 62,9% sobre la agresividad de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, es decir se acepta la hipótesis general de la investigación.

Tabla 10 *Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la competencia parental y agresividad*

		Wald	g.	
	[Agresividad_2 = 1]			
	[Agresividad_2 = 2]	17,639	1	,000
Ubicación	[Comp_Parent_2=1]	5,145	1	,034
	[Comp_Parent_2=2]	,842	1	,359
	[Comp_Parent_2=3]	.	0	.

Función de enlace: Logit. a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante

Los resultados que se muestran en la tabla 11 representan los coeficientes de la agresividad los cuales según el coeficiente Wald refieren que existe un alto grado de significancia en esta variable con relación a la variable competencia parental el grado de significancia se encuentra dentro del promedio

Contrastación de la Hipótesis específica 1

H.E₀: Las competencias parentales no influyen en la agresividad física de los estudiantes de tercero de secundaria

H.E₁: Las competencias parentales influyen en la agresividad física de los estudiantes de tercero de secundaria

Parámetros estadísticos

$$\alpha = 0,05$$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 11 *Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado*

	Chi-cuadrado	Contraste de razón de verosimilitud			
		gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Competencias parentales	112,288	2	,000	ox y Snell	,405
				Nagelkerke	,419
				Mc Fadden	,235

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla muestran que de acuerdo al Chi cuadrado = 112,288y p_valor (valor de la significación) igual a ,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir que los datos de la variable

no son independientes, implicando la dependencia de una variable respecto a las otras, en este caso se asume la hipótesis planteada de que la agresividad física depende de las competencias parentales.

La prueba de pseudo R cuadrado muestra que el coeficiente de Nagelkerke = ,419 indica que la variable predictora competencias parentales influyen en un 41,9% sobre la agresividad física de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, es decir se acepta la hipótesis específica 1.

Tabla 12 *Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la competencia parental y agresividad física*

		Wald	g.
	[A_física_2 = 1]	9,582	,002
	[A_física_2 = 2]	2,125	,145
Ubicación	[Comp_Parent_2=1]	1,063	,303
	[Comp_Parent_2=2]	8,800	,003
	[Comp_Parent_2=3]	.	

El reporte emitido por el programa explica que el resultado muestra en la tabla 13 , así lo muestran el coeficiente de Wald y los niveles de significancia estadística nos demuestran que el grado de significancia se encuentra dentro del promedio para ambas variables.

Contrastación de la Hipótesis específica 2

H.E₀: Las competencias parentales no influyen en la agresividad verbal de los estudiantes de tercero de secundaria

H.E₂: Las competencias parentales influyen en la agresividad verbal de los estudiantes de tercero de secundaria

Parámetros estadísticos

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 13 *Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado*

	Chi-cuadrado	Contraste de razón de verosimilitud			
		gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Competencias parentales	122,288	2	,000	Cox y Snell	,311
				Nagelkerke	,483
				Mc Fadden	,200

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla muestran que de acuerdo al Chi cuadrado = 122,288 y p_valor (valor de la significación) igual a ,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir que los datos de la variable no son independientes, implicando la dependencia de una variable respecto a las otras, en este caso se asume la hipótesis planteada de que la agresividad verbal depende de las competencias parentales.

La prueba de pseudo R cuadrado muestra que el coeficiente de Nagelkerke = ,483 indica que la variable predictora competencias parentales influyen en un 48,3% sobre la agresividad verbal de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, es decir se acepta la hipótesis específica 2.

Tabla 14 *Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la competencia parental y agresividad verbal*

	Wald	ig.	
[A_verbal = 1]	1,937	64	
[A_verbal = 2]	16,056	00	
Ubicación	[Comp_Parent_2=1]	,097	56
	[Comp_Parent_2=2]	8,029	40
	[Comp_Parent_2=3]	.	.

Los resultados que se muestran en la tabla 13 representan los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a los niveles de agresividad verbal en estudiantes de tercero de secundaria: bajo (1), medio (2) y alto (3); mientras que para el nivel competencia parental: malo (1), regular (2) y bueno (3). En cuanto a los resultados se tiene que los estudiantes de tercero de secundaria que consideran que la competencia parental es regular, con certeza

estadística presentarán niveles moderados de agresividad verbal, así lo muestran el coeficiente de Wald y los niveles de significancia estadística.

Contrastación de la Hipótesis específica 3

H.E₀: Las competencias parentales no influyen en la agresividad psicológica de los estudiantes de tercero de secundaria

H.E₃: Las competencias parentales influyen en la agresividad psicológica de los estudiantes de tercero de secundaria

Parámetros estadísticos

$$\alpha = 0,05$$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 15 Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado

	Contraste de razón de verosimilitud			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Competencias parentales	153,288	2	,000	,300
				,395
				,200

Función de enlace: Logit.

Los resultados muestran que de acuerdo al Chi cuadrado = 122,288 y p_valor (valor de la significación) igual a ,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir que los datos de la variable no son independientes, implicando la dependencia de una variable respecto a las otras, en este caso se asume la hipótesis planteada de que la agresividad psicológica depende de las competencias parentales.

La prueba de pseudo R cuadrado muestra que el coeficiente de Nagelkerke = ,395 indica que la variable predictora competencias parentales influyen en un 39,5% sobre la agresividad psicológica de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, es decir se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación.

Tabla 16 *Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la competencia parental y agresividad psicológica*

	Wald	g.
	2,409	21
	18,977	00
Ubicación	,388	33
	12,240	42
	.	.

Los resultados que se muestran en la tabla 15 representan los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a los niveles de agresividad psicológica en estudiantes de tercero de secundaria: bajo (1), medio (2) y alto (3); mientras que para el nivel competencia parental: malo (1), regular (2) y bueno (3). En cuanto a los resultados se tiene que los estudiantes de tercero de secundaria que consideran que la competencia parental es regular, con certeza estadística presentarán niveles moderados de agresividad psicológica, así lo muestran el coeficiente de Wald y los niveles de significancia estadística.

IV Discusión

En relación a la investigación titulada Competencias parentales en la agresividad en alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao” se pudo obtener los siguientes resultados:

En relación a la hipótesis general se pudo concluir que acuerdo al Chi cuadrado = 72,288 y p_valor (valor de la significación) igual a ,019 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir que los datos de la variable no son independientes. Por otro lado, la prueba de pseudo R cuadrado muestra que el coeficiente de Nagelkerke = ,629 indica que la variable predictora competencias parentales influyen en un 62,9% sobre la agresividad de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, es decir se acepta la hipótesis general de la investigación.

Asimismo, esto se relaciona con lo planteado por Bornstein y Putnick (2012) el cual refiere que las competencias parentales las cuales toman en cuenta los conocimientos, destrezas y pautas de crianza pues se relacionan con la educación, conocimientos, autocontrol y relaciones sociales.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por López (2004) el cual refiere que la agresión es algo que está dentro de la persona, la cual se ve influenciada por el temor y la ira el cual se va a dar debido a que se recibió esta influencia de parte de los padres.

En relación a la hipótesis específica 1 se pudo concluir que de acuerdo al Chi cuadrado = 112,288 y p_valor (valor de la significación) igual a ,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir que los datos de la variable no son independientes. La prueba de pseudo R cuadrado muestra que el coeficiente de Nagelkerke = ,419 indica que la variable predictora competencias parentales influyen en un 41,9% sobre la agresividad física de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, es decir se acepta la hipótesis específica 1.

Estos resultados nos demuestran que las competencias parentales ejercen una gran influencia en la conducta de sus hijos todo ello se debe a la mala influencia de los padres debido a que utilizan modelos de crianza inadecuados como el uso del castigo físico el cual crea un gran daño en su aspecto físico, emocional y como consecuencia de ello el adolescente

actúa de manera negativa a través del uso de agresión como mecanismo de defensa.

Por otro lado, este resultado se puede comparar con la investigación que planteo Ávila (2017) en México el cual nos planteó la existencia de una relación significativa entre la convivencia que se da en casa y la conducta agresiva de los hijos es decir que los hijos al vivir en un ambiente donde no hay paz, armonía, amor, comprensión, tolerancia y respeto por parte de sus padres ellos optan por copiar esta conducta debido a que la consideran algo normal.

Asimismo, esto se relaciona con lo planteado por Bornstein y Putnick (2012) el cual refiere que las competencias parentales las cuales toman en cuenta los conocimientos, destrezas y pautas de crianza pues se relacionan con la educación, conocimientos, autocontrol y relaciones sociales.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Medina (2016) en Ecuador el cual refiere que la aplicación de un estilo parental inadecuado como el autoritario trae como consecuencia que se ejerza la agresión.

Por otro lado guarda relación con lo planteado por Carranza et al (2016) en Huacho el cual refiere que existe una relación significativa entre los estilos que usan los padres como el autoritario, el indulgente y el tipo de agresión que ejercen los hijos ya sea física, verbal o psicológica.

Encontramos también una relación con lo planteado por Pérez (2018) en Argentina el cual refiere que los problemas emocionales y agresión que presentan los padres va a ejercer una gran influencia en la conducta de sus hijos como la práctica de la agresión en su entorno social.

En relación a la hipótesis específica 2 se pudo concluir que de acuerdo al Chi cuadrado = 122,288 y p_valor (valor de la significación) igual a ,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir que los datos de la variable no son independientes. La prueba de pseudo R cuadrado muestra que el coeficiente de Nagelkerke = ,483 indica que la variable predictora competencias parentales influyen en un 48,3% sobre la agresividad verbal de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, es decir se acepta la hipótesis específica.

Estos resultados refieren que la agresividad verbal que se da en los adolescentes se da como consecuencia de los malos modelos que recibió por parte de sus padres a la hora de ejercer la corrección de sus conductas como el uso de palabras hirientes como eres un mal hijo, malcriado, tú no vas a cambiar, el cual trae como consecuencia problemas de autoestima y que se ejerza este tipo de agresión frente a otras personas pues se considera algo normal pues sus padres lo hacen con ellos pero ello se ve influenciado por la poca información de los padres acerca de la crianza.

Estos nuevos resultados se pueden comparar con la investigación de Salas y Flores en Arequipa (2017) la cual planteo que existe una estrecha relación entre la competencia parental y la capacidad para poder entender las características de personalidad de la otra persona es decir que los padres le deben brindar a los hijos una adecuada formación en valores para que ellos puedan luego tener la capacidad de poder desarrollarse adecuadamente en su entorno y con ello vivir en un ambiente de armonía, paz y comprensión.

En relación a la hipótesis específica 3 se pudo concluir que de acuerdo acuerdo al Chi cuadrado = 122,288 y p_valor (valor de la significación) igual a ,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir que los datos de la variable no son independientes, implicando la dependencia de una variable respecto a las otras. La prueba de pseudo R cuadrado muestra que el coeficiente de Nagelkerke = ,395 indica que la variable predictora competencias parentales influyen en un 39,5% sobre la agresividad psicológica de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles en el Callao, es decir se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación.

Estos resultados quieren decir que la agresión psicológica que ejercen con su entorno se ve influenciado por el poco respeto de las diferencias individuales debido a la poca tolerancia y la falta de empatía frente a ellas ello se vio influenciado por las ideas erradas que sus padres le inculcaron acerca del poco respeto frente a sus compañeros ya sea por razones de raza, condición física o cultura a la cual pertenece.

Este nuevo resultado obtenido se puede contrastar con la investigación que hizo en Puno, Pandia (2016) el cual refiere que existe una relación entre la agresividad y el clima o la convivencia escolar que tienen los hijos en la escuela, es decir que existe una gran influencia de la agresión que se da en la escuela la cual muchas veces es producto de la mala influencia que se recibió en casa y por otro lado se da debido a que no existe un respeto por

las normas de convivencia que se plantean en el aula junto con el docente debido a que en algunos casos los adolescentes producto de la rebeldía que es propio de su edad no tienen la capacidad de seguir las normas que se le plantean.

Por otro lado, en relación a los resultados encontrados en la investigación se pudo deducir que las competencias parentales influyen de manera significativa en la agresividad física, verbal y psicológica en los estudiantes de Tercero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao.

Estos resultados anteriormente planteados se ven sustentados por el marco teórico de ambas variables dentro de los cuales podemos encontrar que Menéndez (2018) encontró que existía una relación entre la agresión y la presencia de un evento traumático por el cual pasa el adolescente, es decir que al no haber podido resolver estos conflictos debido a que no se contaba con la información necesaria para poder hacerlo se opta por actuar de manera inadecuada.

En relación a los resultados descriptivos se pudo encontrar que el 41% de los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles tienen una competencia parental que funciona con un nivel regular, el 35% de los padres se encuentran funcionando con un nivel malo mientras que el 24% de los padres se encuentran dentro del promedio. Estos resultados quieren decir la forma de como los padres están criando, educando, brindándoles su apoyo a sus hijos no se da manera adecuada es por ello que sus hijos al no tener modelos adecuados actúan de manera agresiva en su entorno social.

Esto se va a ver influenciado por los aportes de Alarcón (2012) el cual refiere que la familia y la escuela ejercen una gran influencia en la conducta agresiva de los adolescentes, esto se da debido a que el rol de los padres el cual incluye la formación, educación, cubrimiento de necesidades básicas y el brindarles el soporte emocional adecuado no es el adecuado todo ello se va a ver influenciado por las creencias erróneas acerca de la forma como educar a los hijos haciendo uso de normas, valores y que a criterio de ellos se deben dar haciendo uso de palabras hirientes, uso de castigo físico y palabras o lisuras las cuales forman parte de su entorno pues son características de su personalidad las cuales muchas veces se ven influenciadas por otro lado por las ideas machistas acerca de la educación de sus hijos.

En relación a las competencias parentales encontramos a Barudy y Dantagnan (2010) el cual nos refiere que, si los padres ejercen su capacidad de protección, educación de manera adecuada y asertiva como consecuencia de ello se dará una disminución de las conductas agresivas en sus hijos.

Otro sustento teórico que se pudo encontrar en relación con nuestros resultados fue el de Baumrind, D. (2005) el cual nos planteó que existe una gran relación entre la conducta de los padres es decir la forma como es el trato, la forma de educación y las pautas de crianza que se tiene con los hijos y la manera como ellos actúan frente a la convivencia con sus compañeros el cual se debe hacer de manera adecuada para evitar los conflictos con sus compañeros.

Finalmente se puede ver influenciado por el estudio de Pérez (2018) en Argentina el cual refiere que los padres que aún no han podido resolver sus problemas emocionales como consecuencia de ellos sus hijos adoptan conductas agresivas frente a sus compañeros.

En relación a los diversos tipos de agresión se pudo encontrar que el 39% de los estudiantes presenta agresividad física, mientras que el 38% muestran agresividad verbal, finalmente el 29% de los estudiantes evidencian agresividad psicológica.

Ello se podría ver influenciado por lo que propuso White (2005) la cual nos demuestra que las competencias parentales ejercen una gran influencia en la conducta de los hijos debido a que los hijos copian los modelos de sus padres pues ellos tienen la capacidad para poder ayudarnos a resolver los problemas que se nos presentan y muchas veces la idea errónea que tienen acerca de la crianza la cual se vio influenciada por lo que ellos vivieron en la infancia pues en tiempos antiguos se hacía uso de la agresión para poder educar mejor, eso se debe cambiar debido a que en la actualidad los padres deben educar a sus hijos con amor, comprensión, paciencia y tolerancia.

Estas conductas se pueden ver influenciadas por los aportes planteados en Cuba López Zulia et al., (2018) los cuales refieren que a través del uso del juego que se va a dar en la infancia se puede reducir la agresividad en etapas posteriores como la adolescencia es decir que uno de los factores para poder dar solución a esta conducta es el juego entre padres e hijos.

Por otro lado, en relación al resultado encontrado para la variable agresividad se encontró que el 57% de los estudiantes presenta un nivel moderado, mientras que el 33% de

los estudiantes se encuentran en un nivel malo, el 10% se encuentra dentro del rango normal.

Estos resultados se podrían ver influenciados por los aportes de Guerrero (2018) el cual nos planteó que existe una relación entre el nivel de agresividad de los hijos y la manera como los padres los educan, los tratan, le brindan su amor y protección, ya que si esto se pudo ejercer adecuadamente tendrán como consecuencia hijos capaces de respetar y convivir en un ambiente de armonía con sus hijos.

Con relación a los diversos tipos de agresión se pudo encontrar que el 39% de los estudiantes presenta agresividad física, mientras que el 38% muestran agresividad verbal, finalmente el 29% de los estudiantes evidencian agresividad psicológica.

Ello se podría ver influenciado por lo que propuso White (2005) la cual nos demuestra que las competencias parentales ejercen una gran influencia en la conducta de los hijos debido a que los hijos copian los modelos de sus padres pues ellos tienen la capacidad para poder ayudarnos a resolver los problemas que se nos presentan y muchas veces la idea errónea que tienen acerca de la crianza la cual se vio influenciada por lo que ellos vivieron en la infancia pues en tiempos antiguos se hacía uso de la agresión para poder educar mejor, eso se debe cambiar debido a que en la actualidad los padres deben educar a sus hijos con amor, comprensión, paciencia y tolerancia.

V Conclusiones

Primera: Se evidencio que existe una estrecha relación entre la competencia parental y la agresividad en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, ello se ve reflejado pues el p_valor (valor de la significación) igual a ,019 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$) nos demuestra que se debe rechazar la hipótesis nula la cual refiere que la variable competencia parental no tenía influencia sobre la agresividad.

Segunda: Se estableció una relación significativa entre la competencia parental y la agresividad física en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, ello se ve reflejado pues p_valor (valor de la significación) igual a ,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula la cual postulaba que no había influencia entre ambas variables.

Tercera: Se reportó que existe una relación significativa entre la competencia parental y la agresividad verbal en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao el cual se puede sustentar pues el p_valor (valor de la significación) igual a ,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula la cual postulo que no había una estrecha relación entre ambas variables.

Cuarta: Se encontró que existe una relación significativa entre la competencia parental y la agresividad psicológica en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao el cual se va a reflejar pues _valor (valor de la significación) igual a ,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula la cual nos reflejó que no había una interacción entre ambas variables.

VI Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la dirección de la institución la aplicación de un programa de convivencia familiar el cual será dado por el psicólogo de la institución con el fin de establecer un mejor clima en el hogar para que así se pueda establecer un ambiente de armonía, paz y amor

Segunda: Se recomienda al área de psicopedagogía la aplicación de un programa de salud mental en el cual se van a trabajar las emociones de los alumnos haciendo uso de la técnica de relajación para así lograr un autocontrol de su conducta

Tercera: Se recomienda al docente de persona social con apoyo del área de psicología la aplicación de un programa de reestructuración cognitiva el en el cual se hará con los alumnos de la institución educativa el cual tiene apoyo del área psicopedagógica y se hace con la finalidad de poder establecer un cambio en las ideas erróneas acerca de la agresión

Cuarta: Se recomienda la aplicación de un programa de salud mental por parte del área de tutoría bajo supervisión de un especialista en el cual se van a trabajar la técnica de pares-iguales la cual se va a hacer con la finalidad de establecer nuevamente los lazos de amistad haciendo uso de sus propias ideas, emociones y conductas en las cuales se presentó esta conducta con la finalidad de establecer un cambio en la actitud debido a que se va entender mejor la forma como la otra persona se siente frente a esta conducta inadecuada.

Referencias

- Azar, S. T. y Weinzierl, K. M. (2005). Child Maltreatment and Childhood Injury Research: A Cognitive Behavioral Approach. *Journal of Pediatric Psychology*, 30, 598-614.
- Alarcón, J (2012) Factores de la Agresividad Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio.
- Asociación Filio (2017) Competencias Parentales. Parentalidad Estudio, investigación e intervención de los conflictos familiares y la violencia filio parental.
- Arias, L (2018) *Reflexiones en torno al bullying en el contexto costarricense*. Revista electrónica Educare. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.19>
- Ávila (2017) *Dinámica Familiar y Comportamiento Agresivo en Estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral de México en el Periodo Lectivo 2016-2017*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Volumen 20 Numero 3 Monográfico.
- Bandura, A (1990) Multidimensional scales of perceived self-efficacy. Stanford University, Stanford, C.A.
- Barudy, J.; Dantagnana, M. (2010), *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona Gedisa.
Recuperado de:
https://www.academia.edu/39371584/Los_desaf%C3%ADos_invisibles_de_ser_madre_o_padre
- Berkowitz, L. (1989). The frustration-aggression hypothesis: An examination and reformulation. *Psychological Bulletin*, 106, 59-73.
- Bornstein, M. & Putnick, D. (2012). Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries. *Child Development*, 83(1), 46-61.
- Bowlby, J. (1956). Forty-four juvenile thieves: their characters and home life. *International Journal of Psychoanalysis* 25, 19-52.
- Bronfenbrenner, U. (2000). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

- Bronfenbrenner, U., & Morris, P.A. (1998). The bioecological model of human development. In W.Damon, *Handbook of child psychology*. (pp.993–1027).New York, NY: Wiley & Sons.
- Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Wiley and Sons. New York & London
- Buss, A.H (1989). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley.
- Castañeda, L (2016) Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa de Sullana. Tesis para obtener el grado de maestro en psicología, Universidad San Martín de Porres. Facultad de Psicología
- Carranza, et al (2016). *Estilos Educativos Parentales y comportamiento agresivo en estudiantes del nivel Primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del Distrito de Végueta, 2016*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2048>.
- Cruz, J (2018). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Barcelona: Universidad Autónoma.
- Cuello, I., Laura (2013) Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación y Evaluación Psicológica*, vol. 2, núm. 36
- DSM V (2013) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
- Erickson, E (1968) *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Encina, F. (2016). *La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile.
- Freud, A. (1980). *El psicoanálisis y la crianza del niño*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Galen, B.R. y Underwood, M.K. (1997). A developmental investigation of social aggression among children. *Developmental Psychology*, Vol 33(4), 589-600.
- Guerrero, E (2018) *Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2018*. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica

- Gordillo R, Del Barrio V, Carrasco MA. (2018) *Estudio longitudinal del efecto de primacía entre depresión y agresión física y verbal en una muestra infanto-adolescente*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Mayo; 05(02): p. 43-48.
- Hernández Sampieri (2016) *Methodology of Investigation*. 6th Edition. Editorial McGraw Hill
- Hernández Sampieri (2017) *Methodology of Investigation*. 6th Edition. Editorial McGraw Hill
- INEI (2016). Violencia que afecta a niños, niñas y adolescentes. www.inei.gov.pe
- Levinson David (1989) *Family violence in cross-cultural perspective*. Newbury Park, CA: Sage
- Lorenz, C (2000) Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. Universidad de Granada, España
- López, M (2004) Revisión, Análisis y Evaluación de las Teorías de la Agresividad. Encuentros de Psicología Social
- Lopez, J (2009) Las competencias parentales en contextos de riesgo social. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. Recuperado en 15 de julio de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003&lng=es&tlng=es.
- Maryorie y Baptista (2007) Manual de Apoyo para la Formación de Competencias Parentales. Mideplan
- Muñoz, F (2000) Adolescencia y Agresividad. Universidad Complutense Madrid
- Medina. (2016). *Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar*. Cuenca.
- Menéndez, J (2018) Actitudes hacia la violencia y papel importante del alumnado en el aula de educación física. *Revista Complutense de Madrid*, 29(4), 1293-1308. <https://doi.org/10.5209/RCED.55352>
- Meneses, J (2016) *El cuestionario y la Entrevista*. Universidad Oberta de Catalunya.
- OMS (2004). *Family and community practices that promote child survival, growth and development: review of the evidence*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

- OMS (2018) Salud de la madre, el recién nacido, el niño y el Adolescente.
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). Inventarios sobre la familia. (A. Hernandez, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Ortiz y Moreno (2016). *Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media*. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social |Vol. 2 | Núm. 1 | Enero-Junio 2016. <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Pandia, Y. (2016) “Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 “Laykakota-Puno-201(Tesis de maestría. Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú)
- Pérez, E (2018) Desarrollo y validación del Test de Ansiedad Social para estudiantes universitarios (TAS-U). *Liberabit*, 24(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.03>
- Piaget, Jean (1961/1987). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica
- Prado, a. L. (2018). Competencias Parentales y Resiliencia Infantil en Contexto De Desplazamiento en Colombia. *Revista Prisma Social*
- Real Academia Española (2001). Definición de Crianza.
- Raffino (2020) *Agresividad*. Psicología y Mente.
- Rodríguez, J (2008) Revisión Teórica sobre el auto concepto y la Importancia en la Familia
- Salas, X (2017) *Parental Competence and empathy in students from 3rd to 5th high school of two public educational institutions in Arequipa*. Perspectiva de Familia. ISSN 2451-5187, 2, pp 45-62
- Sánchez, H (2016) *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*.
- Singer, J (1962). Teoría de la Emoción *Revista Española de Neuropsicología* 6,1-2
- Stanley, H (1924) *La adolescencia*. Universidad de Cuenca
- Torio, S et al (2008) *Estilos Educativos Parentales*. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación

Torres, J (2018) El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos y desafíos de la informatización de la sociedad.

Unesco (2017) Acoso y Violencia Escolar. www.unesco.org

Valzelli, L. (1983). Psicobiología de la agresión y la violencia. Madrid: Alhambra


White, A. (2005). *Assessment of parenting capacity*. Literature review. Centre for Parenting and Research. Ashfield. Australia: Department of Community Services.

Winnicott, D (2012) *La Teoría de la Agresividad*. Perfiles Educativos. Violencia Escolar Vol. XXXIV, núm. 138 IISUE-UNAM

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Competencias Parentales en la Agresividad en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Sor Ana de los Ángeles, Callao							
Autor: Torres Rodríguez Maria Isabel							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influyen las competencias parentales en la agresividad en los estudiantes de 3ero. de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao,2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo influye la competencia parental en la agresividad física en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020?</p> <p>¿Cómo influye la competencia parental en la agresividad verbal en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020?</p> <p>¿Cómo influye la competencia parental en la agresividad psicológica en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de las competencias parentales en la agresividad en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao,2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Determinar la influencia de la competencia parental en la agresividad física en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, ¿2020?</p> <p>- Determinar la influencia de la competencia parental en la agresividad verbal en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, ¿2020?</p> <p>- Determinar la influencia de la competencia parental en la agresividad psicológica en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia significativa de las competencias parentales y la agresividad en los estudiantes de 3ero. de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>- La competencia parental influye en la agresividad física en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020?</p> <p>- La competencia parental influye en la agresividad verbal en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020?</p> <p>- La competencia parental influye en la agresividad psicológica en los estudiantes de 3ero de Secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao, 2020?</p>	Variable 1: Competencia parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Competencias parentales vinculares	1.1 Implicación escolar parental	1 y 5	Bueno (66 – 88)	ordinal Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Competencias parentales formativas	2.1 Dedicación personal	6 y 10		
				2.2 Ocio Compartido	11 y 14		
			Competencias parentales protectoras	3.1 Asesoramiento y orientación	15 y 18	Malo (22 – 43)	
				3.2 Asunción rol parental	19 y 22		
			Variable 2: Agresividad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Agresividad física	Golpes, patadas, puñetes	1,2,6,8,10 y 19	Alta (88 – 120)	ordinal Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2)
Agresividad verbal	Insultos	3,4,5,7,9,11 y 13					
Agresividad psicológica	Minimización	14,12,15,16,17	Moderada (56 – 87)	Indeciso (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo(5)			
	Ridiculización	18,20,21,22,23 Y 24					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional causal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> 	<p>Población: La población estuvo conformada por 120 estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Sor Ana de los Angeles.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Competencia parental Técnicas: Encuesta Instrumentos: Pruebas psicológicas Autor: José Manuel Andreu Año: 2014 Propósito: Medir el nivel de competencias parentales Ámbito de Aplicación: Adolescentes Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Agresividad Técnicas: Encuesta Instrumentos: Pruebas psicológicas Autor: Agustín Bayot Mestres, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero M Amalia Sánchez Rubio y Ana Isabel Valverde Martínez Año: 2010 Propósito: Medir el nivel de la agresividad Ámbito de Aplicación: 13 años Forma de Administración: individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo de datos utilizando el programa SPSS 25, donde se obtuvo las tablas de frecuencias, gráficos de barras, y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL: Análisis de tipo inferencial de datos aplicando pruebas de hipótesis no paramétricas para determinar los modelos de regresión logística, por ser las variables cualitativas de nivel de medición ordinales.</p>

Anexo 2 Instrumentos

Cuestionario escala Capi A

Instrucciones: Estimado estudiante, te solicitamos que llenes la encuesta, solo marca con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Variable: Agresividad						
Dimensión 1 Agresividad física		0	1	2	3	4
Nº	ÍTEMS					
1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.					
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar					
3	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.					
4	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva					
5	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea					
6	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto					
Dimensión 2 Agresividad verbal		0	1	2	3	4
7	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera					
8	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.					
9	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad					
10	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran					
11	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía					
12	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social					
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea					
Dimensión 3 Agresividad psicológica		0	1	2	3	4
14	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente					
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.					
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.					
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.					
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable					

19	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.						
20	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido						
21	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.						
22	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.						
23	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.						
24	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.						

¡Gracias por tu colaboración!

Cuestionario competencias parentales

Instrucciones: Estimado padre/madre o apoderado recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

HOJA DE RESPUESTAS		1	2	3	4
Implicación escolar paternal	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio				
	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias				
	Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumnos				
	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño.				
Dedicación personal	Conozco los deberes y tareas que es ponen en el colegio a mis hijos				
	Colaboro en las tareas del hogar				
	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene				
	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as				
Ocio compartido	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen				
	Veó con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después				
	Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares				
	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
Asesoramiento y orientación	Existe un ahora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as				
	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as				
Asunción rol paternal	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien				
	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela				
	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as				

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3. Base de datos variable competencia parental

N°	DIMENSION 1 - COMPETENCIA VINCULAR					DIMENSION 2 - COMPETENCIA FORMATIVA										DIMENSION 3 - COMPETENCIA PROTECTORA						
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16	L17	L18	L19	L20	L21	L22
1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
5	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
7	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	1	1	3	4	1	3	2	3	3
9	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
10	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
11	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2
12	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
13	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2
14	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
15	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2
16	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2
17	2	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
18	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
19	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
20	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1
21	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
22	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	4
23	2	3	4	1	1	3	4	3	4	4	2	1	3	1	1	1	1	3	4	4	4	2
24	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	1	3
25	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4
26	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3
27	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2
28	1	1	2	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3
29	1	1	2	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2
30	2	1	3	4	2	2	4	3	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
31	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
32	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2
33	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	2	2	4	4	1	4	3	4	3
34	2	3	3	4	2	4	4	1	4	4	1	3	2	3	1	4	2	3	4	3	4	1
35	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4		3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1
36	1	3	2	3	4	3	4	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4
37	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
38	2	4	2	2	4	4	3	3	4	1	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3
39	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4
40	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2
41	2	3	2	4	2	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2
42	1	1	2	2	2	1	4	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2
43	2	1	2	2	3	4	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4
44	1	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2
45	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
49	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
50	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
51	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
52	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	1	1	3	4	1	3	2	3	3
53	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
54	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2

55	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2
56	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
57	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2
58	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
59	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2
60	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2
61	2	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
62	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
63	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
64	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1
65	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
66	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	4
67	2	3	4	1	1	3	4	3	4	4	2	1	3	1	1	1	1	3	4	4	4	2
68	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	1	3
69	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4
70	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3
71	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2
72	1	1	2	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3
73	1	1	2	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2
74	2	1	3	4	2	2	4	3	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
75	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
76	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2
77	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	2	2	4	4	1	4	3	4	3
78	2	3	3	4	2	4	4	1	4	4	1	3	2	3	1	4	2	3	4	3	4	1
79	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4		3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	
80	1	3	2	3	4	3	4	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4
81	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
82	2	4	2	2	4	4	3	3	4	1	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3
83	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4
84	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2
85	2	3	2	4	2	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2
86	1	1	2	2	2	1	4	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2
87	2	1	2	2	3	4	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4
88	1	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2
89	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3
90	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
91	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4
92	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4

Base de datos de la variable agresividad

N°	DIMENSION 1 - AGRESIVIDAD FISICA						DIMENSION 2 - AGRESIVIDAD VERBAL						DIMENSION 3 - AGRESIVIDAD PSICOLOGICA											
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16	L17	L18	L19	L20	L21	L22	L23	L24
1	3	2	1	2	1	2	4	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3
2	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3
3	1	1	1	2	1	1	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1
4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
6	2	1	1	1	2	2	4	4	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	4
7	4	3	1	4	1	4	4	3	4	1	4	1	1	3	1	4	3	4	3	1	1	1	3	3
8	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	2	2	1	4	3	2	2	2	4	4	4
9	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	1	1	3	4	4	3	1	3	3	4
10	4	3	2	2	3	4	2	1	2	3	1	4	2	2	3	3	2	2	3	2	1	4	3	4
11	2	4	2	3	3	4	1	3	1	2	2	4	1	2	2	1	3	3	2	4	1	2	3	2
12	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	4	1	3	2	1	2	1	4	1	2	1	4
13	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	4	1	3	3	2	1	3
14	4	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
15	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	4	2	1	3	2	2	2
16	3	2	4	3	4	1	2	4	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	1	2	2
17	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3
18	2	4	2	4	2	3	1	2	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2
19	4	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	1	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4
20	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	1	4	2	3
21	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	1	4	2	3
22	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	1	4	2	3
23	3	1	1	1	1	3	4	4	4	1	4	1	3	3	1	1	3	4	4	3	2	3	3	4
24	1	4	4	4	4	1	3	4	1	1	3	1	1	4	1	1	3	3	3	1	3	3	2	4
25	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3
26	4	3	2	2	2	1	4	4	4	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	1	1	4
27	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	1	4	3	1	2	3	4	3	2	1	1	2	3
28	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	1	3	4	1	1	4	4	2	4	1	1	2	4
29	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	4	3	3	2	3	2	4
30	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	1	1	4	1	2	4	2	2	1	3	2	1	4
31	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
32	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	4
33	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2
34	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2
35	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3
36	1	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4
37	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
38	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4
39	4	1	4	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	4	2	1
40	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4
41	1	3	1	3	2	3	3	2	4	1	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4
42	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3
43	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4
44	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3
45	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3
46	3	4	4	3	4	2	4	3	2	1	3	3	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2
47	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2
48	1	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	1
49	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4
50	2	4	3	5	2	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
51	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3
52	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3
53	1	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3
54	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2

55	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1
56	1	2	2	4	3	1	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	2	3	2	1
57	3	2	4	4	4	1	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
58	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
59	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	4	4
60	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3
61	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4
62	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	1
63	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	1	4	4	1
64	2	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	1	2	2	3
65	1	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3
66	3	2	4	4	3	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	2
67	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4
68	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2
69	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
70	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
71	3	4	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3
72	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	4	4	3
73	1	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3
74	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2
75	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2
76	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2
77	1	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2
78	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	4
79	5	2	4	3	1	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	1	2
80	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	4
81	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3
82	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3
83	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3
84	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2
85	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2
86	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2
87	4	5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2
88	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2
89	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
90	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	4	2	4	2
91	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3
92	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3

Anexo 4. Validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 competencia vincular							
1	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio	√		√		√		
2	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias	√		√		√		
3	Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	√		√		√		
4	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumnos	√		√		√		
5	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño.	√		√		√		
	Dimensión 2 competencia vincular	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Conozco los deberes y tareas que es ponen en el colegio a mis hijos	√		√		√		
7	Colaboro en las tareas del hogar	√		√		√		
8	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene	√		√		√		
9	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	√		√		√		
10	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as	√		√		√		
11	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis Hijos/as se relacionen	√		√		√		
12	Veó con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después	√		√		√		
13	Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades	√		√		√		

	extraescolares						
14	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	√		√		√	
	Dimensión 3 competencia formativa	Si	No	Si	No	Si	No
15	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	√		√		√	
16	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as	√		√		√	
17	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	√		√		√	
18	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los Intereses, talento y habilidades de mis hijos(as)	√		√		√	
19	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien	√		√		√	
20	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela	√		√		√	
21	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.	√		√		√	
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 13 de junio del 2020

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Garro Aburto Luzmila Lourdes

DNI: 09469026


Especialidad del validador: Dra. Psicología educacional y tutorial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



..... del Estado de Sonora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 agresión física							
1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	√		√		√		
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar	√		√		√		
3	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	√		√		√		
4	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	√		√		√		
5	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea	√		√		√		
6	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto	√		√		√		
	Dimensión 2 agresión verbal	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera	√		√		√		
8	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	√		√		√		
9	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad	√		√		√		
10	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran	√		√		√		
11	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía	√		√		√		
12	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social	√		√		√		
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	√		√		√		

	Dimensión 3 Agresión Psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente	√		√		√		
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	√		√		√		
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	√		√		√		
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	√		√		√		
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable	√		√		√		
19	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	√		√		√		
20	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido	√		√		√		
21	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	√		√		√		
22	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.	√		√		√		
23	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	√		√		√		
24	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [√] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Garro Aburto Luzmila Lourdes DNI: 09469026

Especialidad del validador: **Psicología educacional y tutorial**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

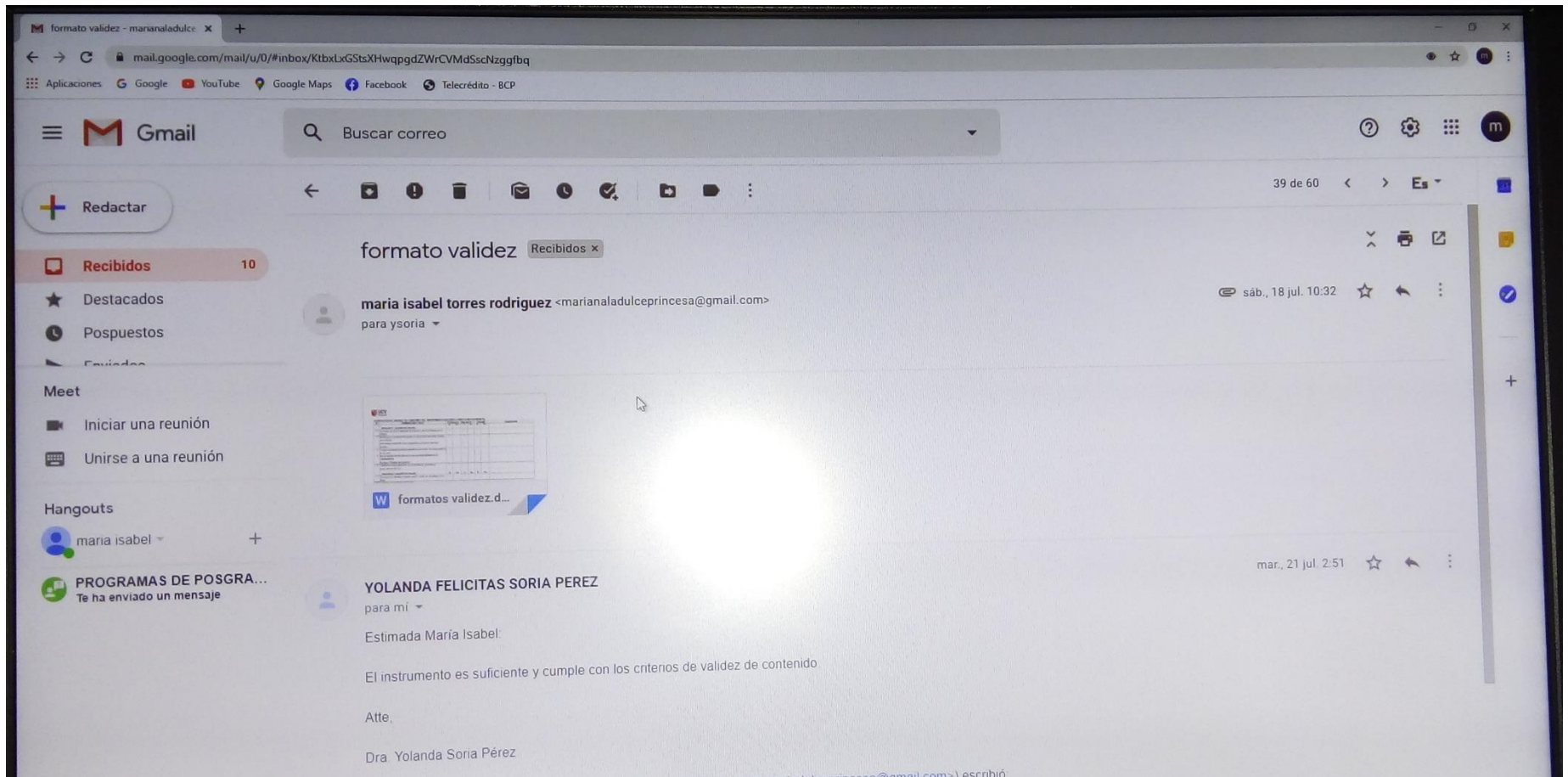
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de junio del 2020



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validez de cumplimiento de instrumento

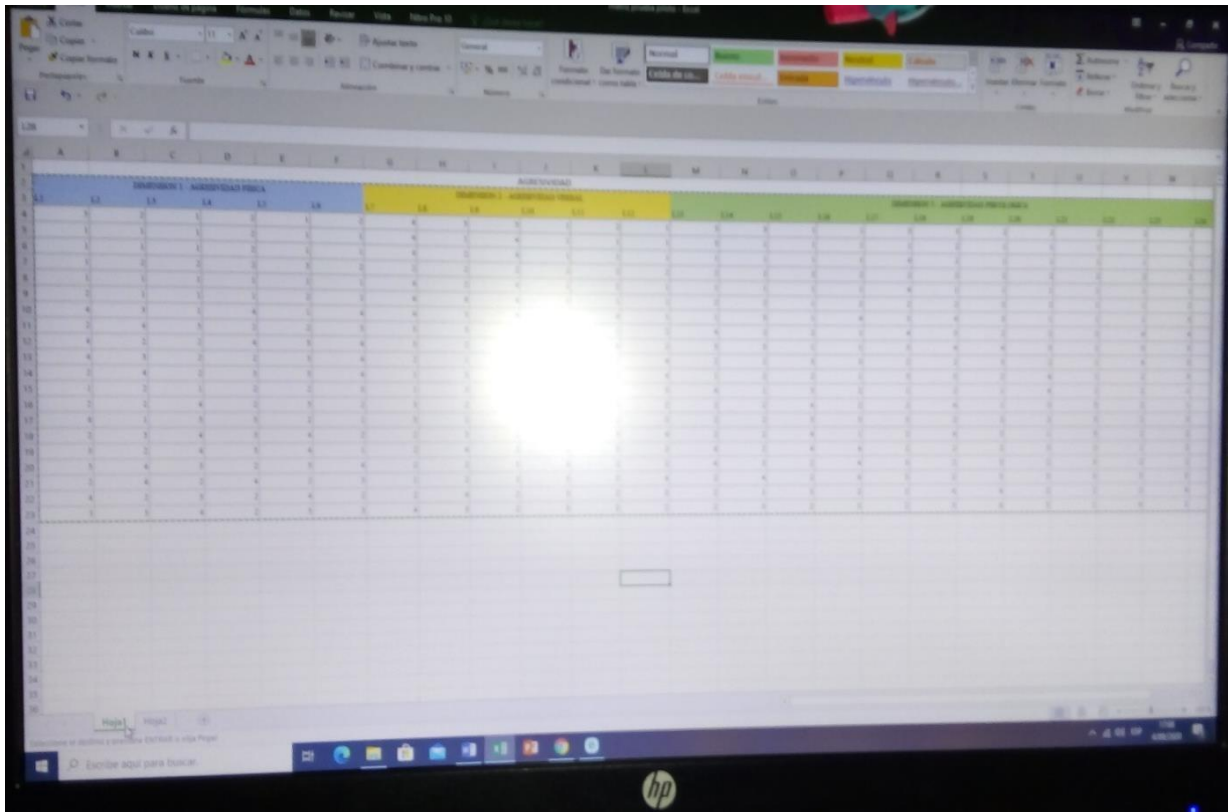


Anexo 5 Prueba piloto y resultados de confiabilidad Prueba piloto competencias parentales (Base de datos)

Resultados de confiabilidad Competencias parentales

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Competencias parentales	,89	22
Agresividad	,84	24

Prueba piloto y resultados de confiabilidad
Prueba piloto agresividad (Base de datos)



Resultados de confiabilidad
Agresividad

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Competencias parentales	,89	22
Agresividad	,84	24

Anexo 6 Carta de Presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 17 de junio de 2020
Carta P. 164-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

LIC.
ANA MARÍA MONTEZA RODRIGUEZ
DIRECTORA
I.E. 5080 SOR ANA DE LOS ÁNGELES

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a TORRES RODRIGUEZ, MARIA ISABEL; identificada con DNI N° 41310729 y con código de matrícula N° 7002272523; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

COMPETENCIAS PARENTALES EN LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. SOR ANA DEL CALLAO, 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador TORRES RODRIGUEZ, MARIA ISABEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Carlos Venturo Orbegoso
Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Juan M. Tolentino Zapata
Mag. Juan M. Tolentino Zapata
SUB DIRECTOR DE SECUNDARIA
I.E. SOR ANA DE LOS ANGELES
C.S. SANTA ROSA - CALLAO

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Constancia de autorización

CARTA DE AUTORIZACION

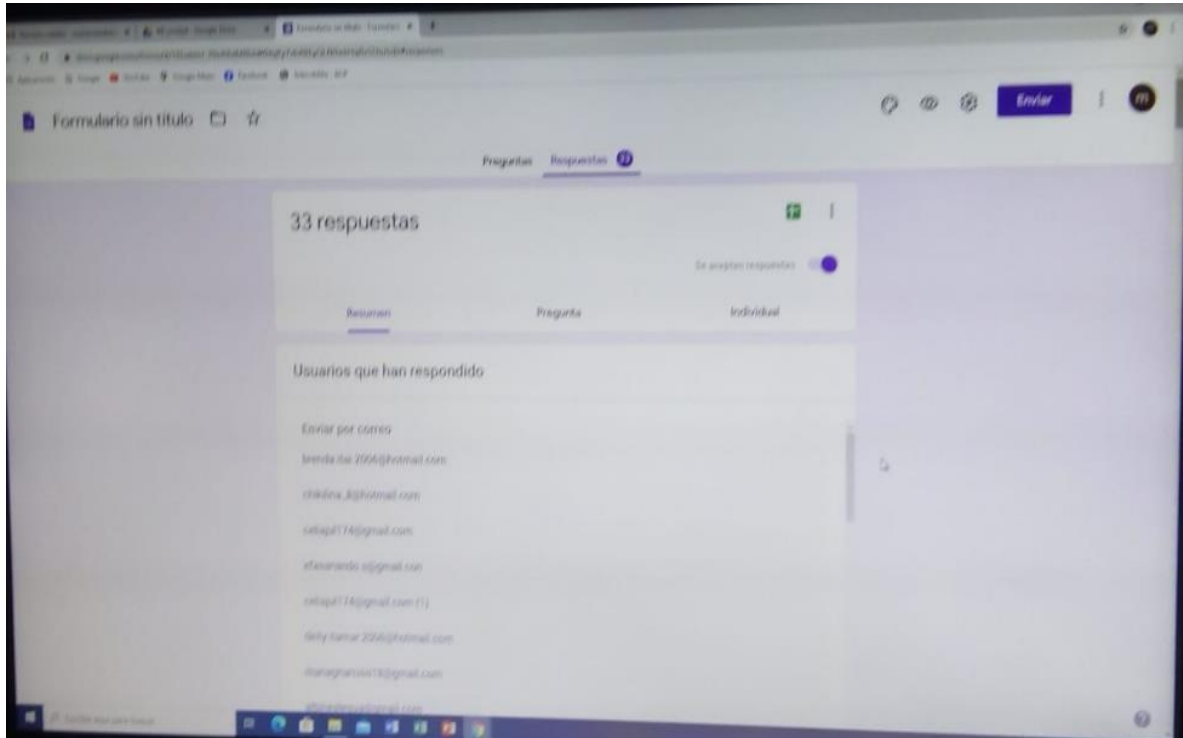
Por medio de la presente Yo Juan Manuel Tolentino Zapata Subdirector de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles identificado con DNI N° 09639496, autorizo a la Señorita Bachiller María Isabel Torres Rodríguez del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo para poder trabajar con los alumnos de Tercero de Secundaria de la Institución Educativa y poder así realizar su Tesis con ellos.

Atentamente



Juan M. Tolentino Zapata
Mag. Juan M. Tolentino Zapata.
SUB DIRECTOR DE SECUNDARIA
I.E. SOR ANA DE LOS ANGELES
C.S. SANTA ROSA - CALLAO

Anexo 7 Capturas de Pantalla de Google Form Variable competencias parentales



Variable agresividad

