



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes del VII ciclo de la
Institución Educativa Cesar Vallejo. Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Díaz Villanueva, Elmer (ORCID: 0000-0002-5283-9073)

ASESOR:

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria.

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, son muchas las personas a quienes quisiera dedicarles este trabajo, algunos aún están conmigo como lo son mis padres quienes me inculcaron por la sendas de hacer lo correcto, a mis abuelos quienes me acompañaron gran parte de mi infancia, a mis abuelos maternos quienes ya nos están conmigo pero formaron parte importante en mi vida, quiero darles las infinitas gracias por ser parte de mí y ser pilares fundamentales en mi formación como persona y como profesional.

Agradecimiento.

Gracias a Dios, que fue mi principal apoyo y motivador para cada día continuar sin conocer la derrota. Gracias a mi universidad por haberme permitido formarme en ella, gracias a todos mis profesores y personas que fueron partícipes de este proceso ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes que fueron de gran soporte en la realización de este proyecto que el día de hoy se ve reflejado en la culminación de un trabajo de investigación, a mi familia quienes fueron mis promotores durante este proceso.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1: Diagnóstico de los estilos de crianza de los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa.....	18
Tabla 2: Diagnóstico de las conductas disruptivas de los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa.....	19
Tabla 3: Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas de los estudiantes de una Institución Educativa.....	20

Resumen

Los estilos de crianza son una serie de actitudes que en conjunto, aportan la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres. Las conductas disruptivas son acciones que los estudiantes emiten dentro y fuera del entorno escolar, presentándose dificultades de relación en los procesos enseñanza aprendizaje. La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas, en adolescentes del VII ciclo de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional no experimental, la población fueron de 58 adolescentes de los cuales se seleccionó una muestra de 50 alumnos. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, para identificar los diferentes estilos de crianza parental a través de sus dimensiones y el cuestionario de conductas disruptivas Validado en Chiclayo por: Erika del Rocío López Capuñay y Maria Alejandra Marchena Guerrero, en 2018. Los resultados obtenidos fueron que existe relación entre las dos variables en un nivel medio a nivel general y el estilo de crianza negligente es el que presenta relación con las conductas disruptivas en un nivel alto.

Palabras clave: crianza, adolescentes, relaciones padres-hijos, conducta y conducta disruptiva.

Abstract

Parenting styles are a series of attitudes that together contribute to the creation of an emotional climate, which highlights the behaviors of parents. Disruptive behaviors are actions that students inside and outside the school environment, presenting relationship difficulties in the teaching-learning processes. The research was carried out with the objective of determining the relationship between parenting styles and disruptive behaviors, in adolescents of the VII cycle of secondary level of a state educational institution in Chiclayo. The study was a non-experimental correlational descriptive type, the population was 58 adolescents from which a sample of 50 students was selected. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale, to identify the different styles of parenting through their dimensions and the questionnaire of disruptive behaviors Validated in Chiclayo by: Erika del Rocio Lopez Capuñay and Maria Alejandra Marchena Guerrero, in 2018. The results obtained were that there is a relationship between the two variables at a medium level at a general level and the negligent parenting style is the one that is related to disruptive behaviors at a high level.

Keywords: parenting, adolescents, parent-child relationships, disruptive behavior and conduct.

I. INTRODUCCIÓN.

Los estilos de crianza ha ido evolucionando y cambiando con el transcurso del tiempo, de una crianza totalmente controlada y autoritaria en generaciones anteriores al extremo totalmente permitido en la actualidad, es así que dependiendo de cada estilo que se practique se da el ajuste comportamental del adolescente, partiendo de esta perspectiva se podría decir que el estilo de crianza será un aspecto determinante en el desarrollo de habilidades para fomentar las relaciones sociales, un estilo de crianza inapropiado puede desencadenar en malas relaciones sociales, ruptura de normas y reglas, poco interés por las actividades académicas, asimilando que estos tipos de comportamiento es una forma apropiada de actuar.

En la actualidad las conductas disruptivas es uno de los problemas sociales en la mayor parte del mundo y el Perú no es ajeno a este fenómeno, siendo uno de los países con mayor incidencia a nivel de todo Latino América, estas dificultades pueden ir desde el abandono escolar, disturbios sociales, violencia escolar, desacato a la autoridad, embarazos prematuros o adolescente, hasta casos de feminicidio, homicidios, violaciones, consumo de sustancias psicoactivas y otros problemas que afectan a nuestra nación a nivel educativo, social y familiar.

En nuestro país según estadísticas del poder Judicial hasta el mes de abril del 2017 existían en todo el Perú 1,309 adolescentes que habían infringido las leyes, 424 estaban en condición de procesados y 885 ya habían sido sentenciados. En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2016 informó el porcentaje de adolescentes embarazadas es de 13.6% del total de la población femenina que representa más de 193 mil adolescentes de las cuales el 10.6% ya eran madres.

Ante lo mencionado podemos decir que existe un claro problema respecto a las conductas disruptivas en el desarrollo emocional, personal, social de los adolescentes y se relaciona de forma aproximadamente directa con las formas parentales que se practica en cada familia, siendo esta el primer ambiente en donde se inculca la adquisición de normas, reglas y valores que serán ejecutadas por los adolescentes en su proceso de desarrollo e interacción en la vida diaria, esto involucra la escuela, la sociedad, la autoridad, el medio ambiente, etcétera.

Dentro de estos problemas relacionados con la crianza se pueden observar deficiente relación entre padres e hijos, los roles de cada uno se encuentran difusos, los adolescentes parecen tener el control o la autoridad en el hogar, evidenciando actitudes de exigencia, dominio, comunicación deficiente, poco o nada de interés por las actividades cooperativas propias del hogar donde viven, evidenciándose que no existe presencia de normas, reglas y en muchos de los casos escasos o falta de valores, en la familia se puede observar escasa afectividad por lo que muchos de los padres dedican más tiempo a su trabajo (Idrogo & Medina, 2016).

Los adolescentes que crecen en un hogar donde perciben conductas violentas y escasa afectividad, pueden ir creciendo y desarrollar los mismos parámetros de crianza con el que fue inculcado por sus progenitores, por lo que en un futuro no muy lejano estos adolescentes al convertirse en padres es muy probable que ejerzan el mismo estilo de crianza que vivieron lo cual se convertiría en un problema trasgeneracional. (Rojas, 2016).

También, existen padres que le tienen miedo a la reacción de sus hijos, quizás porque son ellos quienes tienen el control del hogar o para evitar una discusión en público, prefieren no llevarles la contraria, accediendo a los requerimientos, demandas, exigencias, que de los adolescentes imponen en cada situación, al no ser cumplida dichas exigencias se desencadena en conflictos producto de los desacuerdos o perspectivas diferentes entre padres e hijos ante ocasiones particulares (Idrogo & Medina, 2016).

Las acciones disfuncionales son las que intervienen desfavorablemente en el proceso de la adquisición de conocimientos, estos dificulta el progreso del estudiantes en su forma correcta. Los estudios o investigaciones hechas sobre acciones disfuncionales según genero evidencian que: los adolescentes experimentan comportamientos ofensivos tanto físico como psicológico, además generan el desorden en el aula, siendo los varones en mayor proporción quienes ejercen dichas conductas disruptivas (García, 2008).

Armas (2007) hace referencia sobre las conductas disruptivas que son acciones de los adolescentes como conductas opositoras, incumplimiento de las normas de convivencia escolar, poco interés por las actividades académicas, deficiente relación

con los estudiantes que no están involucrados en estos actos, estas acciones alteran a todo el aula de clase donde se encuentran, estos estudiantes con estas características se encuentran en el nivel secundario y es donde se presentan con mayor frecuencia creando en el docente dificultades para genera las actividades académicas que permitan el correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

Por todo lo mencionado surgió como interrogante ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo. Chiclayo?

Se estableció como objetivo general Determinar la relación existente entre estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo. Chiclayo. Como objetivos específicos: Diagnosticar los estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo. Chiclayo. Establecer la relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo. Chiclayo.

Como hipótesis general Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo. Chiclayo. Hipótesis específica Existe predominancia de uno del de los estilos de crianza y conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo Chiclayo.

Los adolescentes pasan o atraviesan un cambio emocional y por ende se alteran las acciones de respuesta ante situaciones específicas, los estilos de parentales es fundamental en la formación del estudiante, esto le permitirá desarrollarse íntegramente en las áreas social, familiar, personal y académico, las conductas disruptivas son acciones disfuncionales que impiden las interacciones sociales y familiares saludables. Es por ello la gran importancia de la presente investigación que permitió establecer la relación entre las variables estilos de crianza y conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo. Chiclayo. Esto permitirá en un futuro tomar acciones de promoción, prevención que ayuden o fomenten acciones que impulsen la práctica de un estilo de crianza funcional y por ende la disminución de las conductas disruptivas.

II. MARCO TEÓRICO.

La exploración y explicación de los estilos de crianza y conductas problema ha sido interés de investigadores a nivel Internacional, Nacional y Local, las cuales tratan de identificar, explicar las consecuencias de un buen o un deficiente estilo de crianza y la influencia en el desarrollo de conductas disruptivas, la consecuencia que esto significa para el adolescente en su interacción con su medio.

En la investigación realizada por (Lrence B, Hidalgo V, Pérez J 2019) El papel de los estilos de crianza y su relación con los problemas de comportamiento de los adolescentes que contó con la participación de un total de 449 adolescentes españoles obteniendo como resultados que el comportamiento de los padres es uno de los factores influyentes en la adquisición de las acciones de internalización y externalización de las conductas problema.

Se realizó un estudio con el propósito de encontrar la relación entre estilos de crianza, ciberagresión y cibervictimización entre adolescentes, la muestra estuvo conformada por 2399 estudiantes adolescentes Españoles entre las edades de 12 a 18 años de ambos sexos, el 50.2% fueron varones, se evidenció que el estilo parental autoritario es un factor de riesgo para generar ciberviolencia, por lo que muchas de las familias obtuvieron puntajes muy altos en cibervictimización, por el contrario los estilos de crianza indulgente resultaron estar menos involucrados en la cibervictimización, siendo las niñas quienes sufren en su mayoría cibervictimización a diferencia de los varones que ejercen mayor ciberagresión (Moreno D, Martínez B, García F, 2018).

En la Investigación realizada por (Elaimat A, Adheisat A, Alomyan H, 2018). Relación entre estilos parentales e Inteligencia emocional en niños infantes de jardín, el estudio tuvo como objetivo investigar la relación existente entre estas dos variables en 100 niños infantes de educación inicial en la Gobernación de Zarqa II, Jordania se contó con 47 varones y 53 mujeres los resultados mostraron que los estilos predominantes fueron los democráticos, autoritarios y permisivos respectivamente, los resultados evidenciaron relación altamente significativa favorable para el estilo democrático y relación altamente significativa desfavorable para la adquisición de la inteligencia emocional para los estilos autoritarios y permisivos.

En el estudio realizado (Shunyu L, Hao L, Lan T 2018) denominado meta-análisis de la relación entre estilos parentales y adicción al internet entre adolescentes Chinos del continente, dicho meta-análisis conto con 79 estudios con la finalidad de explorar la relación de un estilo positivo o negativo con las conductas adictivas al internet, para esta investigación participaron 44,650 chinos continentales, obteniendo como resultado que un estilo de crianza positivo tiene indicadores negativos con respecto a la adicción al internet, por el contrario un estilo de crianza negativo evidencia resultados favorables de relación con la adicción al internet.

El estudio realizado por (Rkuya H & Toshiki K, 2018) rol del estilo de crianza en el comportamiento problema de los niños a través de la transición de preescolar a Escuela primaria según género en Japón, el estudio tuvo como objetivo aclarar los efectos de un etilo de crianza autoritario y permisivo en relación con el comportamiento de internalización y externalización de los niños en la transición de preescolar a primaria según género en Japón para ello participaron 1668 niños japoneses (853 niños y 815 niñas) los resultados evidencian relación entre procesos familiares y la conductas disruptivas.

Se realizó una investigación en Estudiantes de las escuelas primarias de ciudades cercanas a Teherán (Irán) en un rango de edades de 6-12 años con la finalidad de evaluar el papel de los estilos parentales en la predicción del trastorno del comportamiento en niños con problemas de aprendizaje, para ello participaron 130 estudiantes obteniéndose como resultados la no existencia de una correlación significativa entre el estilo de parental autoritativo y autoritario con los trastornos de conducta de los niños con problemas de aprendizaje, por el contrario el estilo de crianza permisivo tiene correlación significativa en los trastornos de conducta en los niños con problemas de aprendizaje (Azizi M, Monirpour N, Ebrahim S, 2018)

En un estudio realizado por (Shehzadi F, Safdar R, Batool I, 2018) en la ciudad de Multan City Pakistán denominado Efectos de los estilos parentales percibidos sobre el comportamiento disruptivo entre adolescentes, la investigación tubo como finalidad determinar el efecto de la variable estilos parentales sobre el comportamiento disruptivo, la investigación contó con la participación de 120 estudiantes adolescentes, los resultados indicaron que existió correlación negativa entre los estilos parentales y

el comportamiento disruptivo, los resultados también evidencia que no hay diferencia significativa diferencia significativa en el comportamiento disruptivo entre adolescentes de zonas rurales y urbana

Estudio realizado en Madrid, (Ovalles 2016) estilos formativos familiares y acciones disruptivas en alumnos de 1° a 4° de año de educación secundaria, para ello se utilizó el diseño de investigación de tipo mixto, el propósito de la investigación fue determinar la correlación y predicción entre variables, para lo cual se aplicó una encuesta a 842 estudiantes, obteniendo como resultados la relación entre el estilo educativo familiar de control y pautas disciplinarias, las acciones disruptivas más frecuentes son interrupciones al educador durante la clase y la negación de cumplir las instrucciones de alguna actividad.

En la investigación realizada por (Shok O & Sang Ch, 2015) relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de una universidad de malasia en la cual participaron 120 estudiantes, para lo cual utilizó el modo estadístico inferencial, los resultados se analizaron mediante la correlación de Pearson y las estadísticas descriptivas, teniendo como resultados la existencia de relación significativa entre los estilos de crianza y autoestima, el estilo autoritario influye negativamente en la autoestima de los estudiantes evaluados.

En el estudio realizado por (Syeda I, Najma N 2015) denominado Problemas emocionales y de comportamiento asociados con estilos parentales en adolescentes de Pakistán, contó con la participación de 300 adolescentes entre 13 a 17 años de edad de las escuelas públicas y privadas de Lahore, los resultados evidenciaron que el estilo ejercido por ambos padres es el estilo más óptimo con resultados negativos en cuanto a la relación con los problemas emocionales de comportamiento mientras que el estilo autoritario y permisivo para madre y padre por separado, así como juntos los resultados revelaron una asociación favorable para el desarrollo de las conductas problema.

Estudio realizado por (Abdullah R, Mansor M, Abu M 2011) relación entre estilos de crianza y comportamientos problema en niños, para ello participaron 347 niñas y 334 niños de la capital Iraní de Teherán, encontrándose como resultados la existencia

de correlación significativa, siendo el estilo de crianza autoritario con alta respuestas agresivas y alta exigencia en la formación de los hijos.

Se realizó una investigación con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y las habilidades en adolescentes entre las edades de 13 y 17 años de una Institución Educativa de Sullana, obteniéndose como resultado la predominancia del estilo de crianza autoritativo (86.36%), seguido del estilo de crianza mixto (12.99%), lo cual se caracteriza por la inestabilidad presente en los padres, esto se evidencia a través de dar afecto y al mismo tiempo tener el control conductual, en último lugar el estilo autoritativo (0.65%), no se llegó a encontrar la relación entre estas dos variables (Hidalgo, 2018).

En Lima se investigó la relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional en alumnos entre las edades de 14 a 18 años de educación secundaria en una institución educativa, para esto se utilizó como instrumento de evaluación la Escala de estilos de Crianza de Steinberg, se observó que el nivel más prevalente es el compromiso (28,8%), autonomía psicológica con nivel promedio bajo (28,1%), control conductual nivel bajo (29.1%) dando como resultado la relación entre estas dos variables (Sánchez, 2018).

En la investigación realizado en Lima (Narro, 2018). Donde se evaluaron a adolescentes de las edades entre 11 y 16 años de una institución educativa, la finalidad de la evaluación fue el establecer la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial, para ello se utilizó como instrumento de evaluación la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, se encontró, nivel bajo (26.4%) en la dimensión de compromiso, nivel promedio (25.8%) en autonomía psicológica y bajo (27.0%) en control conductual.

En Lima, se ejecutó un estudio con la finalidad de determinar la asociación entre las variables de estilos parentales y problemas de conducta en estudiantes de 12 a 18 años de una institución educativa, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, obteniéndose como resultado la no existencia de asociación entre dichas variables, se encontró que el estilo mixto fue el predominante con (38.6%); los varones tienen estilo autoritativo (35.4%) y mujeres (23%), en composición familiar el 58.3% perciben un estilo de crianza mixto con hogares parentales, 30.5% estilo de crianza

autoritativo en hogares nucleares; en dimensiones nivel alto (85.10%) compromiso y nivel bajo (20.10%) control conductual (López & Huamaní, 2017).

Investigadores como (Meléndez & Zapata, 2017). En Chiclayo, realizaron un estudio con la finalidad de establecer la asociación entre estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes entre las edades de 14 a 17 años de una institución educativa estatal, para fines de esta investigación se utilizó la Escala de estilos de crianza de Stenberg, obteniéndose como resultados I no existencia de asociación entre las variables; se identificó que el 26% tienen estilo de crianza negligente, 21% estilo de crianza autoritario y permisivo, 18% mixto y el 14% autoritativo, en el 3° prevalece el estilo negligente (29%) y permisivo (32%), por tipo de familia, fue el permisivo (38%) en familia extensa, y 26% sobre el estilo negligente en la familia nuclear.

Se realizó un estudio en la ciudad de Chiclayo, con la finalidad de establecer la existencia de asociación entre los estilos parentales y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, entre las edades de 14 a 17 años, se utilizó como instrumento de evaluación la Escala de estilos de crianza de Steinberg, obteniéndose como resultado la no existencia de asociación; se encontró que el 39% observan el estilo de crianza autoritativo, el 34% estilo de crianza mixto; con respecto al sexo el 42% varones y 37% mujeres tienen estilo de crianza autoritativo, 37% y 30% estilo mixto tanto en mujeres como en varones respectivamente; 20% de mujeres y 6 % varones estilo de crianza autoritario; mientras que el estilo de crianza permisivo se presenta en un 20% mujeres y el 3% varones (Bardales & La Serna, 2015).

Teniendo en cuenta lo mencionado por las investigaciones realizadas con las variables de estudio, se puede concluir que las conductas disruptivas pueden estar determinadas por los estilos de crianza que se practiquen en casa durante el proceso de acompañamiento en el desarrollo emocional y conductual del niño y el adolescente.

Los estilos de crianza se fomentan a partir del modo de crianza que se practica en casa esto es observado por el adolescente en su entorno familiar de origen, como las acciones que los padres ejercen y la educación que impondrán o practicarán con sus hijos conlleva en muchos de los casos a la práctica deficiente del estilo de crianza

aplicado, por lo que un futuro existe la posibilidad de que esto sea desarrollado por los hijos cuando sean padres (Flores, 2018).

Darling y Steinberg destacaron tres dimensiones en los estilos de crianza. Compromiso, aquí el adolescente percibe un nivel de conducta de acercamiento emocional e interés por parte de los padres (Flores, 2018). Autonomía psicológica observan que los padres guían y emplean formas democráticas y respaldan la autonomía e individualidad del adolescente (López & Huamaní, 2017). Control conductual: el adolescente percibe al padre como figura de control que supervisa su comportamiento, percibe la exigencia de los padres y la demanda que ellos hacen para que llegue a inmiscuirse en las actividades de la familia (Flores, 2018).

Baumrind (como se citó en López & Huamaní, 2017) fue la fundadora de los estudios sobre estilos de crianza, empezó con investigaciones en prescolares y padres para saber el impacto de las pautas de conductas familiares en la personalidad del niño. Identificó tres variables en la formación de los hijos: implicación afectiva, comunicación y el control parental. Como tipología de crianza: padres autoritarios, permisivos y autoritativos, considerando el estilo adecuado de crianza es el autoritativo, porque ayuda al menor adecuarse a nuevos medios e influyen en el desarrollo de la autonomía de la persona.

Steinberg, (como se citó en Merino & Arndt, 2004), también identificó cinco formas de crianza. Estilo autoritativo que se caracteriza porque existe equilibrio entre hacer demandas y ser responsivos, es decir los padres además de ejercer el control y establecimiento de normas en el hogar, permiten la participación de sus hijos en el hogar, existen muestras afectivas, monitorean la conducta de sus hijos. Las acciones no son arbitrarias ni injustas (Merino & Arndt, 2004).

Los hijos con padres autoritativos, pueden llegar a ser más sociables, tener autoestima elevada, les permite socializarse con los demás y tienen poco conflicto con sus padres, conllevando a un bienestar psicológico. Suelen ser independientes y cariñosos, competentes, tienen iniciativa propia, son responsables y se comprometen en actividades personales, altruista y solidaridad con adultos o iguales (Castillo, 2016).

Estilo autoritario se caracteriza por un excesivo control de los padres, buscan imponer las normas rígidas, no permiten el cuestionamiento por parte de sus hijos,

debido a que el cumplimiento y el respeto son los valores fundamentales, en muchas de las ocasiones llegan a emplear la fuerza física como forma de castigo, olvidándose de la parte afectiva hacia el hijo (Merino & Arndt, 2004), los hijos con este tipo de padres, presentan baja autoestima, repercusiones negativas sobre la socialización, autoconfianza deficiente, poca creatividad y espontaneidad, son poco tenaces para perseguir sus metas, pueden llegar a ser un poco agresivos (Castillo, 2016).

Estilo permisivos se caracteriza por padres que no plantean normas, por el contrario dejan que los hijos regulen sus propias actividades, decidan sin consultar si es que es posible o no de hacer la actividad (Merino & Arndt, 2004). Aquí la afectividad se encuentra en mayor grado que las exigencias y la disciplina que pueda existir en el hogar, lo que conlleva a que los padres accedan a la demandas de los hijos (López & Huamaní, 2017), este tipo de padres crían hijos alegres, dependientes, con altos niveles de conductas antisociales y con bajo nivel de madurez y éxito personal, pueden llegar a ser agresivos impulsivos, inseguros, no asumen responsabilidades (Castillo, 2016).

Estilo negligente aquí los padres no se incluyen en la crianza de los hijos, evaden el compromiso de rol de padres, no colocan límites ni exigen una forma de comportamiento, no expresan afectividad ni muestran atención a sus hijos. Estos tipos de padres se encuentran ausentes en rol que les corresponde realizar o desempeñar, se encuentran ausentes y no son capaces de generar un parámetro de crianza exponiendo a los hijos en ocasiones a acciones de peligro (Bardales & La Serna, 2015).

Estilo mixto aquí los padres emplean uno o más de los estilos mencionados anteriormente, sin contar con un estilo determinado, conllevando al hijo a una confusión porque no sabrían el reaccionar de sus padres en algunas situaciones provocan en los hijos que sean inseguros e inestables tanto emocionalmente como actitudinalmente, por lo que no existe un parámetro de crianza definido siendo impredecible en las reacciones de los padres ante una situación o conducta emitida por los hijos (Meléndez & Zapata, 2017).

Para los autores Jabagchourian, Sorkhabi, Quach y Strage (como se citó en Huamán, 2016), en algunas investigaciones que realizaron en relación a lo académico,

encontraron, que es más eficaz el estilo autoritativo porque mejora el rendimiento académico en los adolescentes, evidenciándose a través de las notas de los hijos, responsabilidad en los estudios, por lo que este estilo es el más recomendado por los expertos este parámetro de crianza permite el desenvolvimiento interactivo padres a hijos sin que se pierda la autoridad por parte de los padres.

Ciertos elementos de las conductas disruptivas y disociales de los adolescentes suelen adquirirse dentro del entorno familiar o en el funcionamiento familiar, los estilos de crianza, los modelos parentales. En un inicio se puede atribuir a la violencia que se da interiormente en una comunidad esto da como resultado un problema que está inmerso a componentes como la indolencia, la desmotivación, abandono, la distancia del núcleo familiar, o que los padres estén involucrados en consumo de sustancias, adicción, por lo tanto la inserción de un hijo a acciones delictivas como pertenecer a una pandilla es inminente (Banda, Farías 2006).

Al hablar de familia, agresividad y violencia en adolescentes estas son acciones que pueden estar asociados a diversos factores y la familia juega un papel fundamental al momento de la adquisición de estos componentes, la disposición nos puede mostrar en que momento pueden surgir las acciones negativas y su evolución hacia las conductas disruptivas, lo que conlleva a los hijos al desarrollo de las distintas dificultades de relación, alteraciones y carencias emocionales que influyen de forma negativa en la salud mental del adolescente.

En definitiva, las acciones disruptivas comúnmente se presentan cuando los tutores, padres o personas adultas próximos al entorno del adolescente se les dificulta ejercer conductas que vayan dirigidas la práctica de valores como respeto, cumplimiento de las normas y reglas establecidas que permitan una convivencia saludable dentro y fuera del hogar, la falta de establecer límites a las acciones de los hijos puede estar influenciado por la falta de experiencia, o por aplicar acciones disciplinarias inadecuadas que posteriormente dará pie a las conductas disruptivas, haciendo que el cambio de conducta se haga mucho más complicado.

Las conductas disruptivas hacen referencia a las acciones del estudiante o grupo de estudiantes, que buscan trasgredir, obstaculizar, alterar los procesos de enseñanza aprendizaje, creando interferencias que no permiten que este se

establezca. Las conductas disruptivas son aquellas acciones del o los estudiantes que van en contra de la actividad educativa, por lo que buscan retrasar o incitar a que resulte difícil el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, así mismo altera el buen clima escolar, teniendo como resultado apremios interpersonales y teniendo como ello repercusiones negativas en las relaciones del estudiante.

Castejón y Navas (2010) explican, la conducta disruptiva se presenta como respuesta conductual ante situaciones estresantes, en la mayoría de los acontecimientos son asumidos negativamente, por lo que sin ser una dificultad, el sujeto asume la situación como demasiado compleja para ser solucionada por el mismo. Dicho de otra manera el sujeto responde de forma impensada para salvaguardarse haciendo uso de la ofensa, insulto, rechazo, reclamo, golpe y otras conductas disruptivas, lo que provoca o se convierte un daño físico y psicológico.

Cierto número de adolescentes evidencian niveles de conductas disruptivas por lo que presentan dificultades académicas y de interacción social, las cuales superan a las acciones de su entorno, el accionar disruptivo es el acumulado de actividades socialmente incómodas las cuales disminuyen la probabilidad de acomodación con su entorno, a la generación de nuevos aprendizajes, de nuevos conocimientos académicos, que alteran la tranquilidad de los individuos que lo rodean. Este tipo de acciones en cuestiones extremas pueden convertirse en comportamientos disociales o delictivos (Muñoz, 2010. p.1)

El descubrimiento de los trastornos de conducta en los estudiantes dentro del aula de clase o la escuela, por lo general surge como resultado de las conductas disruptivas emitidas dentro del centro educativo y por lo general intervienen los servicios de orientación con los que cuenta la institución educativa con la finalidad de generar mejoras en la dinámica de aprendizaje y convivencia escolar y en algunos de los casos intervenir a nivel de orientación al estudiante (García, 2011, p. 54)

La disrupción hace referencia a las acciones del estudiante o al grupo de alumnos interesados en alterar o interferir en el desarrollo enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que esto no consiga darse, son aquellas acciones que van en oposición a las actividades educativas, obstaculizando o interfiriendo a que resulte complicado el aprendizaje, esto afecta la dinámica y el clima escolar, teniendo como

consecuencia de esto los problemas de relación interpersonal y en bastantes ocasiones la interferencia de relación con el docente (Almela 2006).

Dimensiones. (Valero. 2003) menciona que la atención en el aula de clase demanda poner toda nuestra energía en la actividad que se está realizando, llevando muchas de las veces a los estudiantes a hacer grandes esfuerzos con la finalidad de evitar que su atención deambule, que en muchos de los casos esto no se logra debido a que el estudiante está expuesto ante estímulos distractores tanto físicos, sociales como, lo que conlleva a no estar atentos a la clase o actividad que se está desarrollando, por consiguiente se atrasa o no realiza lo que el profesor asigna.

El déficit de atención conlleva al estudiante a olvidar o a no recordar lo que se le pidió o se le dijo en el aula de clase, esto trae como consecuencia que el estudiante no anote los trabajos de la clase, cometa errores en la realización de las actividades escolares, evidenciando dificultades en la consecución de tareas de tipo manipulativo o no entregue las notas tanto académicas o de citación a sus padres y esto le dificulta seguir instrucciones, tener autonomía en las tareas diarias en muchas oportunidades aparenta no tener conocimiento o se rehúsa a realizar las tareas por lo que se distrae mientras realiza las tareas o incomoda a sus compañeros (Ramón. 2010)

(Townsendnd. 2011) refiere que la impulsividad hasta cierto nivel es natural en los adolescentes si no se rompe las reglas o normas socialmente establecidas, en esta etapa los alumnos se encuentran con la necesidad de experimentar los sucesos que se presentan en su quehacer diario, esto conlleva a correr riesgos y exponerse a múltiples eventos, esto los predispone en muchas ocasiones a no saber cómo controlar sus impulsos que altera la relación con sus amigos de clase, su entorno familiar, sobre todo en la responsabilidad de cumplir con las actividades académicas, por lo que las realizan de forma rápida y muchas de las veces las dejan inconclusas.

La inquietud motora en forma excesiva hace referencia fundamentalmente a una acción disruptiva aunque esto no conlleve a conductas agresivas, usualmente la impulsividad y la inquietud motora pueden conducir al estudiante a ser rechazado por el entorno escolar, por lo que realiza movimientos en exceso en situaciones inapropiadas, habla en exceso o deja su sitio en clase y se dirige al lugar de un compañero (Castro. 2007)

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo básico por lo que el propósito de este estudio fue conocer, explorar y profundizar en el conocimiento de un conjunto de teorías con lo cual se propuso entender mejor las características del fenómeno o variable estudiada, la cual buscó describir sus características a través de la medición sin que exista la necesidad de intervenir sobre ella que causen un cambio en la realidad, por lo que solo se tomaron datos originales como se encuentran (consejo nacional de ciencia y tecnología, 2018).

La investigación es de corte no experimental por lo que solo permite observar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural y solo podemos analizarlos, este tipo de estudios se realizan sin la manipulación de variables (Hernández R. 2014 p152),

3.2. Variables y operacionalización.

Las variables empleadas en el presente estudio fueron como V1 estilos de crianza de Steinberg siendo la variable independiente y V2 conductas disruptivas como variable dependiente, basada en el desarrollo de tipo cuantitativo. Esta investigación se basa dentro del desarrollo cuantitativo, por lo que los resultados serán evidenciados en cifras numéricas.

Definición conceptual.

Los estilos parentales es un conjunto de acciones que emiten los padres hacia los hijos, que generan a la creación de un ambiente emocional el cual se pone de manifiesto en las acciones de los padres”. Según Steinberg (como se citó en Bardales & La Serna, 2015, p.190). Conductas disruptivas son acciones que intervienen negativamente en la relación del estudiante con su entorno y supone un grave conflicto para el normal desarrollo en la vida escolar. (García, 2008, p.37).

Definición operacional.

Dimensiones Estilos de crianza, a nivel global, compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Tipos autoritario, autoritativo, mixto, negligente y

permisivo. Dimensiones de Conductas disruptivas. Déficit de atención, impulsividad e inquietud motora. Operacionalización de variables (ver anexo C)

Indicadores.

Variable estilos de crianza a través del cuestionario de estilos de crianza de Stemberg, validado por Inicio y Montenegro (como se citó en Idrogo & Medina, 2016), siendo sus indicadores. Compromiso, Autonomía psicológica y control conductual. Variable conductas disruptivas a través Cuestionario de Conductas Disruptivas a través del instrumento validado en Chiclayo por (Lopez E & Marchena M 2018) indicadores. Déficit de atención, Impulsividad e Inquietud motora.

Escala de medición.

Para la presente investigación se utilizó la escala de medición nominal para estilos de crianza, por lo que categoriza los resultados a través de una nominación, en este tipo de medición las unidades observacionales se agrupan en variedades excluyentes según la característica de cada propiedad, los números se utilizan como identificadores o nombres. Para conductas disruptivas se utilizó la escala de medición ordinal por lo que pertenece a los instrumentos que al momento de procesar los datos clasifican de forma numérica las variables de la investigación.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población.

Estuvo conformada por 57 estudiantes varones y mujeres entre las edades de 14, 15 y 16 años pertenecientes al tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo.

Criterios de inclusión.

Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado, Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado autorizado por sus padres y o tutor a cargo de su formación académica. Estudiantes que pertenezcan al tercero, cuarto y o quinto año de educación secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo. Estudiantes que completen el llenado de todo la encuesta en ambos instrumentos de evaluación sin dejar ítems sin resolver.

Criterios de exclusión.

Estudiantes que marquen más de una respuesta en cualquiera de los dos Instrumentos. Estudiantes que se retiren antes o durante la evaluación. Estudiantes que no hayan contestado un ítem en cualquiera de los instrumentos. Estudiantes que cuenten con alguna limitación que impida resolver los instrumentos de evaluación.

Muestra.

Para calcular la muestra de la presente investigación se utilizó la fórmula para poblaciones finitas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), cuya fórmula es $n = Z^2(pq)/T^2$, con un margen de error del 5% y confiabilidad de 95%, $Z=1.95$, obteniendo como muestra a 50 estudiantes.

Muestreo.

Para esta investigación se utilizó el muestreo probabilístico por lo que todos los estudiantes integrantes de la población objetivo tenían la misma probabilidad de ser elegidos para la muestra y esto se obtiene a partir de la definición de las características de la población por medio de la selección aleatoria o mecánica (Hernández R. 2014 p152).

Unidad de análisis.

Estudiantes que estén matriculados y pertenezcan al tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución educativa cesar Vallejo, que no se encuentren impedidos de resolver los cuestionarios ya sea por factores personales externos o internos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta por video llamada, aplicando como instrumentos) la Escala de Estilos de Crianza de Steimberg de 1994 (ver anexo B).El cuestionario para medir conductas disruptivas (ver anexo A).

3.5. Procedimientos.

Para la realización del presente estudio, se hizo llegar la solicitud al director de la institución educativa pidiendo nos permita la accesibilidad de evaluar a los estudiantes en el horario correspondiente a cada sección esto con la finalidad de realizar la recolección de datos el cual conto con su aprobación. (Ver anexo C). Los cuestionarios se aplicaron de forma individual, cada uno con un tiempo de 20 minutos,

estos instrumentos fueron desarrollados en la forma virtual por las mismas circunstancias que está atravesando las instituciones Educativas de nuestro país y en diferentes días, también se le explicó al padre, madre y o tutor por los mismos medios el propósito de la investigación, de la mismo modo se le dio información detallada a los estudiantes participantes en la investigación quienes aceptaron voluntariamente.

3.6. Método de análisis de datos.

Para el procesamiento de la información se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel 2013, a través de la frecuencia y porcentaje donde se obtendrán los resultados de la variable estilos de crianza predominantes en los adolescentes, así también, los niveles de las conductas disruptivas, a nivel general también se obtuvieron resultados según dimensiones, para la realización de la correlación de variables se utilizó el programa SPSS, que se evidencia en tabla de resultados en cuanto a diagnóstico y correlación.

3.7. Aspectos éticos.

Se les entregó y explicó el consentimiento informado al padre (Ver anexo D), el asentimiento informado para el adolescente participante, el cual firmó de manera voluntaria, en estos documentos se les brindó la información necesaria acerca del propósito de la investigación. (Ver anexo E)

También, se tuvo en cuenta el principio de respeto y la libertad de participación de los adolescentes en la investigación, dándoles la información adecuada sobre los propósitos de la investigación y su participación voluntaria en ella, no existió presión ni exigencia para permanecer en el estudio y podía retirarse de manera voluntaria; además, no recibió ningún tipo de incentivo ni pago por su participación.

También se consideró el principio de beneficencia (hacer el bien) y no maleficencia (no hacer daño alguno), es decir la información que se obtuvo se mantendrá en total confidencialidad y las respuestas se colocaron en el programa Microsoft Excel usando un código de identificación para cada alumno, al mismo tiempo los resultados solo fueron utilizados para propósitos de la investigación.

IV. RESULTADOS.

Diagnóstico de los estilos de crianza.

La predominancia de los estilo de crianza se presentaron con mayor frecuencia el estilo negligente con 24%, el estilo permisivo con 22%, el estilo autoritativo 20%, el estilo mixto con 18% y el estilo autoritario con 16% (ver tabla 1).

Estilos de crianza		
	f	%
Autoritario	8	16.0
Autoritativo	10	20.0
Mixto	9	18.0
Negligente	12	24.0
Permisivo	11	22.0
Total	50	100.0

Tabla 1 diagnóstico de los estilos de crianza de los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa

Diagnóstico de las conductas disruptivas.

Predomina el nivel medio en las conductas disruptivas en la escala general y en cada una de sus dimensiones (ver tabla 2).

Nivel	Escala general conductas disruptivas		Déficit de atención		impulsividad		Inquietud motora	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	14	28.0	15	30.0	1	2.0	4	8.0
Medio	34	68.0	31	62.0	35	70.0	32	64.0
Bajo	2	4.0	4	8.0	14	28.0	14	28.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Tabla 2 diagnóstico de las conductas disruptivas de los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa.

Se confirma las hipótesis específicas demostrándose que existe dominancia en algunas áreas en los estilos de crianza y las conductas disruptivas

Relación entre los estilos de crianza y conductas disruptivas.

Existe relación entre los Estilos de crianza y Conductas disruptivas, evidenciándose que el estilo permisivo posee un mayor porcentaje de conductas disruptivas en el nivel alto. Además, el estilo negligente presenta el mayor porcentaje en el nivel medio (ver tabla 1).

Conductas disruptivas	Estilos de crianza					Total	
	Autoritario	Autoritativo	Mixto	Negligente	Permisivo		
Alto	f	1	4	0	3	6	14
	%	7.1%	28.6%	0.0%	21.4%	42.9%	100.0%
Medio	f	7	6	7	9	5	34
	%	20.6%	17.6%	20.6%	26.5%	14.7%	100.0%
Bajo	f	0	0	2	0	0	2
	%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%

Nota: Chi-cuadrado de Pearson, valor: 17,215^a, gl: 8, p: .028.

Tabla 3 relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas de los estudiantes de una Institución Educativa.

Se confirma la hipótesis general demostrándose que existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas.

V. DISCUSIÓN.

La presente investigación se realizó en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria que abarcó los grados de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo, dicha institución educativa cuenta con el nivel primario y secundario con un total aproximado de 1500 estudiantes entre varones y mujeres en turnos de mañana y tarde, los alumnos provienen de los distintos pueblos jóvenes y barrios que se encuentran en los alrededores de la institución educativa.

En la presente investigación se diagnosticó los estilos de crianza donde predominó el estilo de crianza negligente con un 24%, lo que nos indica que los adolescentes percibieron a sus padres como agentes que no se encuentran presentes en la formación y acompañamiento de su desarrollo, por lo que muestran poco interés con el rol que les corresponde realizar como padres, además de ello no cuentan con límites ni exigencias por la práctica de un comportamiento funcional, tampoco sienten que reciben afectividad, por el contrario sienten que sus padres se encuentran ausentes y no son capaces de generar un parámetro exponiendo en muchas de las ocasiones a acciones de peligro (Bardales & La Serna, 2015).

También se presentaron los estilo de crianza permisivo con 22%, el estilo autoritativo 20%, el estilo mixto con 18% y el estilo autoritario con 16%, lo que nos indica que los adolescentes en su memoria percibieron a sus padres como imponentes de normas donde no se permite cuestionamientos, ejerciendo un excesivo control por lo que la obediencia y el respeto son valores fundamentales llegando incluso a ejercer la fuerza física como medio de castigo (Merino & Arndt, 2004).

Estos resultados tienen semejanza con el estudio realizado por (Meléndez & Zapata, 2017) quienes realizaron una investigación en la ciudad de Chiclayo con la finalidad de establecer la asociación entre estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes 14 a 17 años de una institución educativa estatal, aplicaron la Escala de estilos de crianza de Stenberg, se identificó que el 26% tienen estilo de crianza negligente.

En lo referente al diagnóstico de conductas disruptivas a nivel general los estudiantes mostraron un nivel promedio con un 68% esto indica que la mayoría de los estudiantes experimenta o emiten conductas como impulsividad, inquietud motora y déficit de atención, lo que se evidencia en acciones como interrumpir al profesor en el transcurso de la clase, con predisposición a reaccionar mal, no centrarse en atender o cumplir las indicaciones del educador, no acatar lo establecido dentro del salón de clase y reusarse a cumplir con las actividades dispuestas por el docente. Ovalles (2017).

En lo que respecta a conducta disruptiva impulsividad, los adolescentes evidenciaron un nivel promedio con un 70% esto demuestra que los estudiantes emiten o experimentan conducta como tendencia a romper las normas y reglas socialmente establecidas, encontrarse con la necesidad de experimentar acciones que se encuentran en su quehacer diario por lo que tienden a correr riesgos y exponerse a múltiples acciones que en ocasiones no sepan cómo controlarlo lo cual influye en sus relaciones interpersonales (Townsend. 2011).

En cuanto a conducta disruptiva inquietud motora los estudiantes evidenciaron un nivel promedio con un 64% esto muestra que los alumnos emiten o experimentan acciones como movimientos excesivos en contextos inapropiados, habla en demasía o deja su lugar de clase para dirigirse a otro lugar que no le corresponde estar, esto altera la tranquilidad de sus compañeros de clase y puede acarrear a que sea no aceptado por su entorno escolar pues aunque no conlleve a conductas agresivas hace que su entorno lo perciba como acciones hostiles para el desarrollo de la clase. (Castro. 2007).

En la conducta disruptiva déficit de atención los estudiantes mostraron un nivel promedio con un 62% mostrando que los estudiantes emiten acciones como olvidar o no recordar lo que se le pidió o se le menciono en el aula de clase, esto lo lleva a cometer errores en la realización de las actividades establecidas o a no cumplir con las tareas dejadas por el profesor asignado al desarrollo de la temática correspondiente, en muchas de las oportunidades parece no entender o no tener conocimiento por ende se resiste a cumplir con las tareas se distrae o incomoda a sus compañeros (Ramón. 2010)

Con la finalidad de dar respuesta al objetivo general de la investigación el cual es determinar la relación existente entre estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa, los datos fueron sometidos a la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, valor: 17,215a, gl: 8, p: .028. De independencia en la cual se afirma la relación de ambas variables (ver tabla 3) por consiguiente se afirma la hipótesis general que menciona que existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en un nivel medio y el estilo que predomina a nivel de relación alto es el de tipo negligente.

Estos resultados reafirma lo ya dicho por Investigadores (Ovalles 2016). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en los adolescentes de 1° a 4° de año de educación secundaria se utilizó el diseño de investigación de tipo mixto, el objetivo de la investigación fue determinar la correlación y predicción entre variables, aplicándose encuesta a 842 alumnos obteniendo como resultados la relación entre el estilo educativo familiar de control y pautas disciplinarias, las acciones disruptivas más frecuentes son interrupciones al educador durante la clase y la negación de cumplir las instrucciones de alguna actividad.

Los resultados difieren con los encontrados por (Lrence B, Hidalgo V, Perez J 2019) El papel de los estilos de crianza en los perfiles de problemas de comportamiento de los adolescentes, conto con la participación de un total de 449 adolescentes españoles obteniendo como resultados que el comportamiento de los padres es uno de los factores influyentes en la adquisición de las acciones de internalización y externalización de las conductas problema.

Otra investigación que difiere con los encontrados es el estudio realizado por (Meléndez & Zapata, 2017). quienes, realizaron un estudio para establecer la asociación entre estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes 14 a 17 años de una institución educativa estatal, aplicaron la Escala de estilos de crianza de Stemberg, se encontró que no existe asociación entre las variables; pero, se identificó que el 26% tienen estilo de crianza negligente, 21% estilo de crianza autoritario y permisivo, 18% mixto y el 14% autoritativo, en el 3° prevalece el estilo negligente (29%) y permisivo (32%), por tipo de familia, fue el permisivo (38%) en familia extensa, y 26% sobre el estilo negligente en la familia nuclear.

VI. CONCLUSIONES.

1. Con respecto a diagnóstico de los estilos de crianza se encontró que las formas parentales negligente y permisivo son los que más se practican en los adolescentes del VII ciclo del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2020 y en menor porcentaje se practica el estilo autoritario respectivamente. En cuanto a dimensiones de la Escala de estilos de Crianza, el compromiso y el control conductual obtuvo un porcentaje por debajo del promedio y la autonomía es una de las dimensiones que menos se practica.

2. En diagnóstico de conducta disruptivas se encontró que la impulsividad y la inquietud motora son las acciones que más emiten, platican o practican los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2020 y en un menor porcentaje las conductas de déficit de atención.

3. En lo que es establecimiento de la de la relación entre las dos variables se encontró que existe relación del estilo de crianza permiso en un nivel alto con las conductas disruptivas y el estilo de crianza negligente en un nivel medio.

4. Se determinó que a nivel general existe relación entre las 2 variables, el etilo de crianza permisivo tuvo relación en un nivel alto con las conductas disruptivas.

VII. RECOMENDACIONES.

La investigación mostró como resultado que la mayoría de los adolescentes reciben un estilo de crianza negligente, las acciones de los padres son poco compromiso, poco control sobre las acciones de sus hijos y la estimulación de la antinomia psicológica del hijo es deficiente, se recomienda a las autoridades o área encargada de la Institución Educativa junto con el personal capacitado, para elaborar y desarrollar un programa o programas de escuela para padres, incluida la participación de los adolescentes, con la finalidad de tratar diversos temas (comunicación, establecimiento de normas, tiempo libre, entre otros) que refuercen el estilo de crianza adecuado y exista una baja en los porcentajes de los estilos de crianza inadecuados.

Sería necesario evaluar a las demás secciones de grados inferiores de acuerdo a los resultados obtenidos establecer estrategias que conlleven a la mejora de los estilos de crianza, que den lugar a una interacción funcional de padres e hijos desde edades más tempranas, así minimizar el impacto del desarrollo de conductas disruptivas que en muchas ocasiones exponen a los estudiantes a experimentar acciones disruptivas que en muchos de los casos ponen en peligro la integridad física y emocional del estudiante, lo que conlleva a un rendimiento académico deficiente, al rechazo de las actividades académicas y a la inmersión en el consumo de sustancias.

REFERENCIAS

Lrence B, Hidalgo V, Pérez J (2019) El papel de los estilos de crianza en los perfiles de problemas de comportamiento de los adolescentes,(Tesis doctoral Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública - Revista de acceso abierto) recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6696141/pdf/ijerph-16-02767.pdf>.

Cagoya M (2019) Asociación entre estilos de crianza percibidos y problemas emocionales y de comportamiento entre estudiantes adolescentes en el condado de Nairobi India (Tesis de maestría) recuperado de: http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/109246/Kagoya_Association%20Between%20Perceived%20Parenting%20Styles%20and%20Emotional%20and%20Behavioural%20Problems%20Among%20Adolescent%20Students%20in%20Nairobi%20County..pdf?sequence=1

Sahithya B, Monohari S, Vijaya R (2019) Estilos de crianza y su impacto en los niños: una revisión intercultural con un enfoque en India. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59858376/Parenting_styles_and_its_impact_on_children_a_cross_cultural_review_with_a_focus_on_India.pdf?1561450459=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DParenting_styles_and_its_impact_on_child.pdf&Expires=1595651756&Signature=Lmhn-NR5Wie~Bqp9n~fDqOJXCgDiz63SACWK~Z7xH08YD7qQJHfOorcoYEiFi9LXeX36LbYy0NNPQRxQISxfhV5PQAPKZwqA5u7sZ7QhwJsn1e3TpgErBV~uZ4902d8vbhHbdkd06~1T~NoE0fwSKirkt2AIIW5eX-YI-eaOrZmX5tzauL5oAyATkARnsyVPmB-8A8kfiB37IMBS6R9MaiQs57xRCHYOpCqp0ocD-Sqy0nmq0JeDc3pe9RrMj6nW7yS585k5RLseLJf8EfuN-q73UI06VKPJeMIDE7Jybb75oM80WRVYMBgEVAA3m0UpXBbf4g06RDMCCOVbfYL0Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Garcia F, Srra E, Oscar F, Martinez I, Cruise E (2019) Estilos de crianza óptimos en España, Estados Unidos, Alemania y Brasil. Recuperado de: <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/13/2333>

Stuyck A, (2019) ¿Qué estilo de crianza fomenta estilos de vida saludables en niños adolescentes? Propuesta de un modelo de estilos de crianza integradores. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/2329389639/fulltextPDF/B83A19C44C1E452APQ/5?accountid=37610>

Elaimat A, Adheisat A, Alomyan H (2018). Relación entre estilos parentales e Inteligencia emocional de niños infantes de jardín.(Tesis para maestría), recuperado de: <https://www.uop.edu.jo/download/Research/members/pub11284102572.pdf>.

(Rkuya H & Toshiki K, 2018) Rol del estilo de crianza en el comportamiento problema de los niños a través de la transición de preescolar a Escuela primaria según género en Japón, (tesis de maestría) recuperado de: <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/1/21>

Shunyu L, Hao L, Lan T (2018). Meta-análisis de la relación entre estilos de parentales y adicción al internet entre adolescentes Chinos del continente, (tesis para obtener el grado de maestro) recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Hao_Lei5/publication/327593897_A_meta-analysis_of_the_relationship_between_parenting_style_and_Internet_addiction_among_mainland_Chinese_teenagers/links/5baf39f9299bf13e6054edff/A-meta-analysis-of-the-relationship-between-parenting-style-and-Internet-addiction-among-mainland-Chinese-teenagers.pdf

Moreno D, Martínez B, Garcia F, (2018). Estilos de crianza, ciberagresión y cibervictimización entre adolescentes. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61596851/2019_Moreno_Ruiz_Martinez_Ferrer_Garcia_Bacete_Parenting_styles_cyberagresion_cybervictimization_Computers20191224-116291-1csqk8z.pdf?1577184311=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DParenting_styles_cyberaggression_and_cyb.pdf&Expires=1595626507&Signature=gZQO4VWptWvITbP47n9jMxZtIBSfFmDPHatRwKbBPD2Y7BBAjNHE9Z7SYdQQZfnPSz97glHayp5woylWQN6eDrlEFSb5Vfzxemjurqa06VPTumKzcKCrFigYzrvztTHW1dmzluPQMwFv9B1RpiTMdaaU19kD5AHKmupMyznY4X0HeU9sl2hxve8T0tWIWMu5TRCfXLIJaTVG2PEZkpwmFcgdVltMr4rSAu~AOuY9CYDWqJ8qYUqg3IVv1Lme3VeSNFSgAwFmLZVw7rd93nhpHkfDG~l89w~JDpjQYF

A0wRstRGfS1RndEB0KyvUo6aNiKtXIIbPLid-A4Uk9bdvstA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Kupens S & Ceulemans E (2018) Estilos parentales: una mirada más cercana a un concepto conocido. Recuperado de: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10826-018-1242-x.pdf>

Azizi M, Monirpour N, Ebrahim S, (2018) relación entre los estilos de crianza y los trastornos de conducta en niños con problemas de aprendizaje, (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/1fdb/8211ee6c127934ee0c13ee75bf94680f4470.pdf>

Niños

Shehzadi F, Safdar R, Batool I, (2018) Efectos de los estilos de crianza percibidos sobre el comportamiento disruptivo entre los adolescentes. Recuperado de: <https://search.proquest.com/central/docview/2257698357/540FE1241C4408FPQ/1?accountid=37610>.

Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis para Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_FloresD%C3%ADaz.pdf

Hidalgo, S. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional-Sullana, 2017*. (Tesis para Licenciatura, Universidad San Pedro, Sullana). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8902/Tesis_57673.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Narro, W. (2018). Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador. (Tesis para Licenciatura, Universidad Autónoma de Lima, Lima). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/577/1/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf>.

Sánchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. (Tesis para Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima). Recuperado de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/559/1/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf>

Schulz J (2018) Relación entre el estilo de crianza y la prevalencia de insensibilidad y Rasgos no emocionales en niños y adolescentes (Tesis de maestría) recuperado de: <https://baylor-ir.tdl.org/bitstream/handle/2104/10301/Honors%20Thesis.pdf?sequence=1>

(Bartholomeu D, María J, Geraldo A 2018) Poder predictivo de los estilos de crianza sobre las habilidades sociales de los niños. Tesis de posgrado. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244016638393>

Sánchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. (Tesis para Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/559/1/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf>

Stelios N, Georgiou, Leannou M, Stavrinides P (2017) Estilos de crianza e intimidación en la escuela el papel mediador del locus de control. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55193240/georgiou_et_al_2016.pdf?1512389996=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DParenting_styles_and_bullying_at_school.pdf&Expires=1595639384&Signature=CP1kPx53YfOGffmFf-OxUmT7wN-N7kg0HLIVbjBrbpoAHveSMfjtnOvHcG1LT3rI7XjZKoiKhripMCdAKU2gO9SHj4dl3F5ep2WRk~FkrZ3en-x7tkbD1oB4DvWGd7RIWYLYDgG3Qa3T0~rgdvVok~4byCehYTig3kIDsABn4SiYEnbJE9cTAuYywVti9LmjRS6gY1BkBwEZLR7PX9W2hWrHdGveey3VNHae042WCZBRkBLxBlrgVOKaO17HMf4IGW-fzYH~rkuoo-qeZgHCub1tOM5gevbBTiS03rT27VKsxWszTbyhYoFrRzOGyDR6MJVOsF4PssVqyrOT4-Ew__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Cordova, S. (2017). Conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo. Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán. Recuperado de:

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4130/Cordova%20Peralta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

López, L. & Huamaní, J. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este 2016. (Tesis para Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima). Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y .

Meléndez, M. & Zapata, K. (2017). Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de Varones de Chiclayo, Agosto –Diciembre, 2016. (Tesis para Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/926/1/TL_%20MelendezArba%C3%B1ilMariaFiorella_ZapataZapataKatherinneKheyla.pdf.pdf

Colichón, M. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejos. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5223/Colichon_CME.pdf?sequence=1.

Ocaña, L. (2017). Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced” de Huacho. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6058/Oca%C3%B1a_RLR.pdf?sequence=1

Ovalles- Rincón, A. (2017). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. (Tesis doctoral, Universidad complutense de Madrid). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/44251/1/T39105.pdf>

Kopala-Sibley, Daniel C ; Jelinek, Caitlin; Kessel, Ellen M ; Frost, Allison; Allmann, Anna E S ; et al. (2017) Historia depresiva de los padres, estilos de crianza y psicopatología infantil durante 6 años: la contribución de la historia depresiva de cada padre a los estilos de crianza del otro recuperado de:

<https://search.proquest.com/docview/1933510563/fulltextPDF/B83A19C44C1E452APQ/6?accountid=37610>.

Neyen, J, Volpe, C, Selby C; Houtz C. (2017) Las relaciones de los estilos de resolución de problemas con los estilos de crianza recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1980492489/fulltextPDF/B83A19C44C1E452APQ/13?accountid=37610>

Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla-Piura. (Tesis para pre-grado, Universidad de Piura, Piura). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. Institución Educativa Cristo El Salvador. UNIFE. 12(1).

Idrogo, L. & Medina, R. (2016). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes en una institución educativa nacional, del distrito de José Leonardo Ortiz, 2016. (Tesis para licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo). Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>

Rojas, L. (2016). Estilos parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las Instituciones Públicas de Casma. (Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo, Casma). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/412/rojas_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santisteban, C. & Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. (Tesis de pre-grado, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/408/397>

(Shok O & Sang Ch, 2015) Análisis sobre la relación entre los estilos de crianza y autoestima de estudiantes de una universidad de malasia. (Tesis para obtener el grado de Doctor Facultad de Administración, Universiti Teknologi Malaysia). Recuperado de:

<https://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/viewFile/7291/6980>.

Syeda I, Najma N (2015) Problemas emocionales y de comportamiento asociados con estilos de padres en adolescentes de Pakistán, (Tesis para optar el grado de maestro) recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Syeda_Rizvi6/publication/292319123_EMOTIONAL_AND_BEHAVIORAL_PROBLEMS_ASSOCIATED_WITH_PARENTING_STYLES_IN_PAKISTANI_ADOLESCENTS_SYEDA_FARIHA_IRAM_RIZVI_1_NAJMA_NAJAM_2_1/links/56acf22208ae19a385140485.pdf.

Zandiyeh Z, Zare E, Hedayati B (2015) El impacto de la capacitación grupal sobre los estilos de crianza en las actitudes maternas hacia los estilos de crianza Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1994204976/fulltextPDF/B83A19C44C1E452APQ/1?accountid=37610>

Bardales, E & La Serna, D. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo-2014. (Tesis para Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_La_Serna_GanozaDiana.pdf

Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L. & Romero, K. (2015). Estudios de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. Universidad del Caribe.

Alsina, G.; Amador, J.; Arroyo, A.; Badia, A.;...Saumell, C. (2015). Déficit de atención y trastornos de conductas. Barcelona: editorial UOC. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=ww7IDAAAQBAJ&pg=PT118&dq=que+es+conducta+disruptiva&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwinhO6Zwt_aAhXrUN8KHflhBVAQ6AEIMDAC#v=o nepage&q=conducta%20disruptiva&f=false

Hernández, R; Fernández, C & Bautista, M. (2014). Metodología de la investigación. México. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Hoyos, E., Lemos, M. & Torre, Y. (2012). Factores de riesgo y de protección de la depresión en los adolescentes de la ciudad de Medellín. *International Journal Of Psychological Research*. 5(1). Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Internationaljournalofpsychologicalresearch/2012/vol5/no1/12.pdf>

Papalia, D., Felman, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. *Desarrollo Humano*. 12aed. México: McGraw-Hill Interamericana.

(Abdullah R, Mansor M, Abu M 2011). Relación entre estilos de crianza y comportamientos de niños problema capital Iraní de Teherán (Tesis doctoral Facultad de Ecología Humana, Universidad de Putra Malasia (UPM), Malasia) Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/267845974_Relationship_between_Parenting_Style_and_Children's_Behavior_Problems.

Castejón, J. & Navas, L. (2011) Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. Editorial club universitario. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=UfouDwAAQBAJ&pg=PA319&q=conductas+disruptivas+en+estudiantes+de+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjHsdK8sODaAhXoRd8KHdfEBDoQ6AEILjAB#v=onepage&q=conducta%20disruptiva&f=false>

Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. (Tesis para Magister, Universidad del Bío Bío, Chile). Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

García, A. (2011). Trastornos de la conducta, una guía de intervención en la escuela. Gobierno de Aragón, departamento de educación, universidad, cultura y deporte. Recuperado de: <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornosde-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

Paladines, M. Quinde, M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca).

Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Bustos, A. Valenzuela, E. Villa, C. (2007). *Nuevas tipologías de familia*. (Tesis para licenciatura, Universidad Academia Humanismo Cristiano). Santiago de Chile.

Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, M. (2007). *Prevención e intervención ante Problemas de Conducta. Estrategia para centros educativos y familiares*. Wolters Kluwer-España. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wQGH06VmR9UC&oi=fnd&pg=PA19&dq=Castro,+A.+M.+\(2007\).+Prevenci%C3%B3n+e+intervenci%C3%B3n+ante+Problemas+de+Conducta.+Wolters+Kluwer&ots=uGo6T2iKO6&sig=DRBhdCEHt298M9WpvAZQMWN6wn0#v=onepage&q=conductas%20disruptivas&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wQGH06VmR9UC&oi=fnd&pg=PA19&dq=Castro,+A.+M.+(2007).+Prevenci%C3%B3n+e+intervenci%C3%B3n+ante+Problemas+de+Conducta.+Wolters+Kluwer&ots=uGo6T2iKO6&sig=DRBhdCEHt298M9WpvAZQMWN6wn0#v=onepage&q=conductas%20disruptivas&f=false)

Papalia, D., Wendkoss, S. & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. 9aed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Castro, A. (2007). *Violencia Silenciosa En La Escuela. Dinámica del acoso escolar y laboral*. (2da edición). Buenos Aires: Borum. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=uGBflzplhHQC&pg=PA139&dq=inquietud+motora+en+la+escuela&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi0zbPHyo_bAhWHtlkKHU87CPwQ6AEILTAB#v=onepage&q=inquietud%20motora%20en%20la%20escuela&f=false

Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. 12(2).

Llopis, D. & Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. *Revista de Ciencias*. 12(2)

Calvo, P.; Marrero, G. & García, A. (2002). Las conductas disruptivas en secundaria: análisis comparativo entre profesores y alumnos. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*, 4(5), 111-119. Recuperado de https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/3584/1/0237190_02001_0006.pdf Craig, G.J.

& Baucum, D. (2001). Desarrollo psicológico. (8va ed.). México: Pearson educación.
Recuperado de
https://books.google.com.pe/books?id=s_XSjJ_Y1xIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación. (MINEDU). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? .Ruta del aprendizaje. Lima. Recuperado de
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/ComunicacionDigital-VlyVII.pdf>.

ANEXOS

Anexo. Operacionalización de variables Instrumentos de recolección de datos.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Indicadores.	Escala
Estilos de Crianza.	Según Steinberg (como se citó en Bardales & La Serna, 2015, p.190) “los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres”.	En los problemas de crianza se pueden observar deficiente comunicación entre padres e hijos, los roles de cada uno se hallan difusos, los hijos parecen tener el control o la autoridad en el hogar, mostrando actitudes de exigencia y dominio, evidenciándose que no existe presencia de normas de convivencia saludable (Idrogo & Medina, 2016).	Global	Estilo autoritario:	1 al 26	Nominal
			Compromiso	Estilo autoritativo.		
				Estilo negligente.		
Autonomía psicológica			Autonomía psicológica	Estilo permisivo: Grado de conducta de acercamiento emocional e interés por parte de los padres Los padres guían y emplean formas democráticas y respaldan la autonomía e individualidad del adolescente	2,4,6,8,10,12, 14,16,18	

Control Conductu al	El padre como figura de control de las actividades familiares.	19,20,21a,21 b ,21c,22a,22b , 22c
---------------------------	--	---

Conductas Disruptivas	Aquella conducta que influye negativamente en el proceso docente y /o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar. Es aquella que genera conflictos en el aula (García, 2008, p.37)	Es el accionar sensato e intencional de comportamientos inadecuados, o incomodos del estudiante con el objetivo de alterar o impedir el normal desarrollo de las actividades académicas lo que entorpece el proceso de enseñanza – aprendizaje y la convivencia escolar (Zozaya y Ferreira, 2009, p, 27).	Déficit de atención	Dificultades para concentrarse	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
			Impulsividad	Conducta impulsiva	9,10, 11, 12, 13, 14	
			Inquietud motora.	Inquietud excesiva		15, 16, 17, 18, 19, 20

Anexo. Instrumentos de recolección de datos

Anexo (A). Cuestionario de Conductas Disruptivas

CODIGO:

Lea detenidamente los siguientes ítems, lee cada uno de ellos y contesta como esta descrito en la tabla, S siempre, AV a veces N nunca, marca con una X en el espacio cuyo significado refleje tu manera de ser, recuerda que no hay pregunta mala o buena todas tienen su significado, es importante que contestes todo el cuestionario los resultados obtenidos de este instrumento son netamente confidenciales.

Escala valorativa:

Código	Categoría
S	Siempre
A V	A veces
N	Nunca

N°	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	S	AV	N
1	Me distraigo con facilidad en clase.			
2	Abandono con facilidad una conversación para iniciar otra.			
3	Confundo frecuentemente los nombres de mis compañeros.			
4	Cometo errores en mis tareas.			
5	Hablo sin pensar que puedo lastimar a alguien con mi comentario.			
6	Cuando me preguntan, respondo rápido, sin evaluar mi respuesta.			
7	Comienzo a hacer mi tarea pero no logro terminarlo.			
8	Cuando encuentro una dificultad, abandono lo que estoy haciendo.			
9	Pierdo la paciencia y grito cuando alguien no me hace caso.			
10	Me molesta cuando alguien se demora mucho.			
11	Apenas suena el timbre salgo corriendo del aula.			
12	Me adelanto por responder antes que terminen de hacer la pregunta.			
13	Interrumpo a mis compañeros cuando están en el uso de la palabra.			
14	Interrumpo la explicación de la profesora, con cuestiones ajenas al tema.			
15	Me levanto constantemente de mi sitio.			
16	Balanceo mis pies cuando estoy sentado.			

17	Me gusta dar golpes con la mano al tablero de mi carpeta.			
18	Hago muchas preguntas que incomodan a mi maestra.			
19	Les cuento a todos varias veces, lo que ocurrió el día anterior.			
20	Me cuesta estar en silencio un momento.			

(Anexo B) Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Código:

Lea detenidamente los siguientes ítems, lee cada uno de ellos y contesta como esta descrito en la tabla, MA muy de acuerdo, AA algo de acuerdo AD algo en desacuerdo MD muy en desacuerdo, marca con una X en el espacio cuyo significado refleje tu manera de ser, recuerda que no hay pregunta mala o buena todas tienen su significado, es importante que contestes todo el cuestionario los resultados obtenidos de este instrumento son netamente confidenciales.

Código	Categoría
MA	Muy de acuerdo
AA	Algo de acuerdo
AD	Algo en desacuerdo
MD	Muy en desacuerdo

N°	REACTIVOS	MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense en mi mismo (a).				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y toman mis propias decisiones, para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.				

15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	Tan tarde como yo decía	11:00pm a más	10:00pm a 10:59pm	9:00pm a 9:59pm	8:00pm a 10:59pm	antes de las 8:00pm	No estoy permitido
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber_____	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben: _	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos Matriz de consistencia.

Validez de cuestionario de conductas disruptivas.

El cuestionario evalúa tres dimensiones: Déficit de atención, impulsividad e inquietud motora. Validado en Chiclayo por: Erika del Rocio López Capuñay y María Alejandra Marchena Guerrero, en 2018

El instrumento fue construido con la participación de 125 estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huacho entre las edades de 13 y 16 años, por Ocaña Rodríguez Lilian en el 2017; consta de 20 ítems con escala tipo Likert, considerando: siempre (3 puntos), a veces (2) y nunca (1). La validez del contenido se realizó mediante el juicio de expertos establecida por tres jueces, donde los resultados muestran que la mayoría de ítems presentados tienen un alto porcentaje de aceptación, además posee una validez altamente significativa teniendo una correlación menor de ,01 ($p < 0,01$); también se usó la fórmula de Pearson y Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad Autor: Ocaña Rodríguez Lilian

Año: 2017

Lugar: Huacho

Validado en Chiclayo por: Erika del Rocio López Capuñay y María Alejandra Marchena Guerrero, en 2018

Edades: 13 a 16

Evalúa: Déficit de atención, impulsividad e inquietud motora.

Ítems: 20

Escala: tipo Likert; siempre (3 puntos), a veces (2) y nunca (1).obteniendo como resultado ,84.

Validez de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg

El instrumento fue creado en 1993 y adaptado en el Perú por Merino en el 2004. La escala tiene por objetivo identificar los diferentes estilos de crianza parental a través de las dimensiones, y consta de 22 ítems, con respuesta de escala Likert, muy de acuerdo (MA= 4), algo de acuerdo (AA=3), algo en desacuerdo (AD=2) y muy en desacuerdo (MD=1). El instrumento está compuesto por tres dimensiones: Compromiso (evalúa el nivel en que los padres muestran actitudes de acercamiento emocional, sensibilidad, está formado por 9 ítems: 1,3,5,7,9,11,13,15,17), Autonomía psicológica (evidencia en que medida los padres hacen uso de estrategias democráticas, no impositivas y animan a sus hijos a la individualidad y autonomía, contiene 9 ítems: 2,4,6,8,10,12,14,16,18) y control conductual (hace la evaluación del nivel como se percibe al padre en cuanto al supervisor de la conducta de los hijos, formado por 8 ítems: 19, 20, 21 a, 21b,21c,22 a ,22b,22c).

La calificación de las dimensiones de Compromiso y Autonomía Psicológica, varían entre 1 a 4 puntos de acuerdo a las categorías de respuestas muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo. En la sub escala de Control conductual se puntuó entre 1 y 7 según el acierto. Seguidamente cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32

La validez de la escala es de 0.90, obtenida a través del coeficiente Alpha de Cronbach, con un nivel de significancia de $p < 0.05$, se utilizó la validez del constructo a través del análisis factorial exploratorio y mediante el análisis de los grupos contrastados por la prueba "t" Student. Además, el instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores. En cuanto a la adaptación peruana se comprobó la confiabilidad del instrumento, alcanzando un valor de $\alpha = 0.75$ considerándose a nivel psicométrico como una confiabilidad alta.

En cuanto a su validez y confiabilidad, Incio y Montenegro (como se citó en Idrogo & Medina,2016), aplicaron una prueba piloto en 221 adolescentes pertenecientes al 3ero,4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional, obteniendo la validez a través del método de contrastación de grupos, la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05. Se realizó el análisis de validez para las tres dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica válida a un nivel de significancia de 0.05.

Para determinar la confiabilidad utilizaron el coeficiente de consistencia interna de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90 y también por escalas: compromiso (0.82), control conductual (0.83), autonomía psicológica (0.91), lo cual demuestra que el instrumento es confiable.

Anexo. Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología.
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo. Chiclayo?	Objetivo general. Determinar la relación existente entre estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo. Chiclayo.	Estilos de crianza. Según Steinberg (como se citó en Bardales & La Serna, 2015, p.190) “los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.	Hipótesis general. Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar	Variable independiente: Estilos de crianza.	Global Compro miso Autonom ía psicológi ca Control Conduct ual	Enfoque: Cuantativo Diseño de investigación: No experimental descriptivo correlacional. Población: Estudiantes del 3º 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa

Objetivos específicos.	Conducta disruptiva. Aquella conducta que influye negativamente en el proceso docente y /o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar. Es aquella que genera conflictos en el aula (García, 2008, p.37).	Vallejo Chiclayo. Hipótesis específica. Existe predominancia de uno de los estilos de crianza y conductas disruptivas en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo Chiclayo	Déficit de atención.	Impulsividad	Inquietud motora.	Cesar Vallejo Chiclayo. Muestra: 50 estudiantes Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario de estilos de crianza y conductas disruptivas Tratamiento Estadístico: Para el procesamiento de los datos se utilizó el SPSS versión 25 y el programa Microsoft Excel.
-------------------------------	---	--	----------------------	--------------	-------------------	---

Autorización para evaluación de investigación Declaratoria de Originalidad del Autor Declaratoria de Autenticidad del Asesor Reporte de turniting.

(Anexo C).

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” N° 10925 - CHICLAYO, EXPIDE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Mediante el presente acepto y autorizó a la Bachiller en Psicología. Díaz Villanueva Elmer, de la universidad “César Vallejo”, III ciclo de Maestría en Psicología Educativa, para realizar la investigación, con los alumnos de tercero, cuarto y quinto ciclo de secundaria, en “Estilos de Crianza y Conductas Disruptivas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “César vallejo”.

Se expide la presente para los fines que se estime por conveniente.

Chiclayo, 18 de julio de 2020.



JORGE LUIS SÁNCHEZ

PINILLOS DIRECTOR

DNI: 16666369

Anexo D) Consentimiento informado para el padre de familia y la participación de su menor hijo en la investigación estilos de crianza y conductas disruptivas.

Título del estudio: Estilos de crianza y Conductas disruptivas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo.

Investigador: Psi. Elmer Díaz Villanueva. Teléfono: 943172972.

Institución: Institución Educativa Cesar Vallejo.

Estimado padre de familia del estudiante.....del ----
-----grado le solicitamos su autorización para que su menor hijo(a) participe de un estudio de investigación el cual se desarrollara en la institución educativa donde su menor hijo estudia, la presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas disruptivas de los resultados de este estudio nos permitirá encontrar soluciones viables y saludables a la problemática que se presenta hoy en día con respecto a las variables en estudio. La participación de su menor hijo (a) es completamente voluntaria, si es que no desea que participe continuará con sus estudios de la forma habitual como se ha venido dando y su negativa no le acarreará ningún inconveniente. Le informamos que su hijo (a) no corre ningún riesgo ni físico ni emocional al ser participe de este estudio. Al culminar la lectura de este documento haga todas las interrogantes que necesite saber el investigador se lo explicará antes de que usted tome una decisión. Agradecemos anticipadamente su gentil comprensión y el tiempo prestado en la lectura de este consentimiento informado, Dios guarde de usted y sus seres queridos.

Padre de Familia.

Investigador.

(Anexo E). Asentimiento Informado para participar en un estudio de investigación.

Título del estudio: Estilos de crianza y Conductas disruptivas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo.

Investigador: Psi. Elmer Díaz Villanueva. Teléfono: 943172972.

Institución: Institución Educativa Cesar Vallejo.

Estimado (a) Estudiante..... del grado, le solicitamos tu participación en la investigación el cual se desarrollara en la institución educativa donde tu estudias, la presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas disruptivas los resultados de este estudio nos permitirá encontrar soluciones viables y saludables a la problemática que se presenta hoy en día con respecto a las variables en estudio.

Tu participación es completamente voluntaria, si es que no deseas participar continuaras con tus estudios de la forma habitual como se ha venido dando y tu negativa no te acarreará ningún inconveniente.

Te informamos que al participar de esta investigación no corres ningún riesgo ni físico ni emocional y si en algún momento quieres salir de la investigación lo puedes hacer sin ningún problema.

Al culminar la lectura de este documento haga todas las interrogantes que necesite saber el investigador se lo explicará antes de que usted tome una decisión.

Agradecemos anticipadamente su gentil comprensión y el tiempo prestado en la lectura de este consentimiento informado, Dios guarde de usted y sus seres queridos.

Estudiante.

Investigador.