



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y vigilancia
social en Ayabaca, Piura**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Br. Chero Carmen, Alexander Richard (ORCID: 0000-0003-3175-3753)

ASESOR:

Dr. Alarcón Díaz, Orlando (ORCID: 0000-0003-2042-7282)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre Isabel, a José y a mi padre Santiago, así como a Liza y mis hermanos Franz y Katterin y a su familia.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A toda mi familia Chero y Carmen, la familia Mejía Cielo, Víctor y Paola, por estar conmigo y apoyarme siempre, los estimo y quiero mucho a todos Ustedes.

Alexander Chero.

Agradecimiento

A Dios, Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Me es grato expresar un sincero agradecimiento a aquellas personas y también a las instituciones educativas que de alguna manera cooperaron y fueron partícipes de mi crecimiento y superación profesional.

Al Dr. César Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo quien, gracias a su capacidad empresarial, logró la creación de la escuela de posgrado en nuestra Región Piura.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes con dedicación y empeño compartieron con nosotros su experiencia y conocimientos, destacando al asesor Dr. Orlando Alarcón Díaz; que gracias a su sabiduría, sus consejos, orientaciones y correcciones en el desarrollo de la investigación.

Alexander Chero.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria... ..	ii
Agradecimiento....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas... ..	v
Resumen.	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.	14
3.3 Población, criterios de selección, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	33

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Identificación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.	24
Tabla 2: Identificación de vigilancia social	25
Tabla 3: Análisis de resultados	26
Tabla 4: Prueba de normalidad	27
Tabla 5: Prueba de hipótesis	27

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar los resultados del análisis del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y vigilancia social en Ayabaca, Piura. La presente investigación corresponde a un estudio básico, con diseño no experimental correlacional. La muestra constituida por sesenta padres de familia de las instituciones educativas usuarias del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma de Ayabaca, Piura, a quienes se les aplicó un cuestionario constituido por 40 ítems, cuya validez se determinó mediante juicio de expertos y la confiabilidad de a través del alfa de Cronbach, alrededor de 0,894, estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados involucran un nivel de relación de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de relación existente. Después de proceso se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que se requiere fortalecer el nivel de vigilancia social en el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Palabras clave: Qali Warma, vigilancia, social.

Abstract

The present research work had the general objective of determining the results of the analysis of the Qali Warma National School Feeding Program and social surveillance in Ayabaca, Piura. The present investigation corresponds to a basic study, with a non-experimental, correlational design. The sample made up of 60 parents from the educational institutions that use the Qali Warma National School Feeding Program and social in Ayabaca, Piura, to whom a questionnaire consisting of 40 items was applied, the validity of which was determined by expert judgment and the reliability through Cronbach's alpha. , around 0,894, establishing a high level of reliability. The results involve a relationship level of the variables, dimensions and indicators that reflect the existing relationship level. After the process, the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that it is necessary to strengthen the level of social vigilance in the Qali Warma National School Feeding Program and social.

Keywords: Qali Warma, surveillance, social.

I. INTRODUCCIÓN.

El mundo actual se encuentra encaminado al establecimiento de mecanismos y estrategias, por los cuales se construya el desarrollo de la población, asegurando mejores condiciones de vida, empero la generalidad de naciones no han tenido la suficiente capacidad para dar respuesta a los retos de la realidad y coadyuvar a que la colectividad gestione una subsistencia digna y paradójicamente perduran sumidas en un precario nivel de vida, en algunas circunscripciones más que otras y el Perú no es la excepción.

Todos los países latinoamericanos para fortalecer las condiciones de subsistencia de la ciudadanía, de alguna manera, considerando a los niños y niñas implementan proyectos asociados con la alimentación escolar, sin embargo necesitan hacer frente a muchos desafíos en aras de que éstos se sobrelleven en el transcurrir del tiempo (Programa de Cooperación Internacional Brasil, FAO, 2013) y en consecuencia ofrezcan un alimentación adecuada y con preponderancia nutricional para los diferentes grupos etarios garantizando su presencia durante el año escolar.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma fue creado en el 2012 como respuesta del Estado peruano a las dificultades encontradas en los proyectos de asistencia alimentaria direccionados a los estudiantes en edad escolar (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2018), con la finalidad de fomentar el progreso de las personas mediante la provisión de un servicio de alimentación en buenas condiciones en cogestión con la comunidad educativa, con agregado educacional a los estudiantes de inicial y primaria, para fortalecer la aplicación en clases, la permanencia en la escuela y las costumbres alimentarias (Solís, Ruiz y Álvarez, 2015).

En Países con inseguridad alimentaria, como el Perú, los planes alimentarios escolares buscan hacer frente al problema de nutrición y a mantener a los alumnos en la escuela, tratando de garantizar la seguridad alimenticia cuando en la entidad educacional se proveen los nutrientes generados en la localidad (Estrada, 2015).

En contraste con otros programas de alimentación, Qali Warma se preocupa por dar solución a la problemática relacionada con la inapropiada ingesta de alimentos de los estudiantes que acuden a la escuela pública (MIDIS, 2013). Esta realidad se encuentra asociada con el nivel social y económico de los niños y el nivel del ofrecimiento educacional, las mismas que traen consigo enormes inconvenientes de aprendizaje que contrariamente fortalecen la escasez y la inequidades de la población en la nación peruana.

Los Programas de Alimentación Escolar se manifiestan como una especie de garantía y previsión de riesgos respecto de la deserción escolar, a los inconvenientes de aprendizaje y del propio rendimiento académico que, en efecto podrían ponerse de manifiesto como producto de la débil nutrición y el hambre y el detrimento en las carencias alimenticias (Mariño, 2019)

El PNAEQW busca ofrecer un servicio alimentario de calidad en forma diaria durante el año lectivo, suministrando alimentos nutritivos, ricos y variados para estudiantes matriculados en la escuela pública de inicial y primaria de toda la nación y de secundaria de comunidades indígenas de la Amazonía (PNAEQW, 2017).

Un inmejorable sustento estudiantil necesita refrendarse asegurando un aporte nutricional, en calorías, hidratos de carbono, alimentos proteicos que contribuyan al cumplimiento de las demandas mínimas diarias de alimentación de una niña o niño en la fase escolar (Arias, 2017)

Qali Warma es un programa social de alimentación destinado a estudiantes, a partir de 3 años, que concurren a la escuela pública en todo el país. Posee un sistema de adquisiciones descentralizadas que opera al amparo de un prototipo de gestión conjunta, con participación de la colectividad y la comunidad educativa, ofreciendo un servicio de alimentación acorde con las costumbres de consumo de la localidad (Payva, 2017).

El PNAEQW promueve el seguimiento en el proceso de compras y la vigilancia social en el ofrecimiento del servicio de alimentación, asimismo a través de dichas acciones a nivel nacional promueven acciones de identificación de dichos actores, así como mesas temáticas como una actividad previa, luego

fortalece las capacidades de los veedores y vigilantes sociales a través de sesiones educativas y asistencia técnica para que se comprometan a realizar la vigilancia social con los conocimientos que desarrolla el Programa(PNAEQW, 2019)

La democracia se sigue fortaleciendo como el régimen político importante implantado por los Estados en torno del mundo, gradualmente ha ido entrando en las diversas condiciones del grupo en el ejercicio de prácticas democráticas tal como los vínculos sociales de los actores. Es en este ámbito en el cual la democracia también incluye la gestión pública, es así que la participación ciudadana es un proceso indispensable para garantizar un hábito democrático en el planteamiento, gestión, seguimiento y evaluación de políticas, programas o proyectos de realización.

La participación ciudadana en políticas públicas asegura un lugar activo de los ciudadanos, como representantes de sus comunidades, permite manifestarse y defender sus inquietudes, el beneficio de sus experiencias y la potencialidad de su disposición, ayudando de este modo a desarrollar la calidad de vida de la población (Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo, 2009).

En este marco, se advierte que la vigilancia de la ciudadanía permite que los representantes de la colectividad, conjuntamente con las entidades correspondientes se formulen maneras de organización y dispositivos de participación de la población respecto al control de la administración de cierto programa social del Estado (Elías, 2007), para lo cual se tiene que superar ciertas limitaciones y obstáculos, que en algunas ocasiones se presentan y que contrariamente genera desinterés y autoexclusión por parte de la gente.

La vigilancia social se circunscribe como el derecho que tiene la ciudadanía de intervenir en la vida social y política de la localidad y de la nación, participando en la adopción de determinaciones en torno a aspectos que consideran muy relevantes, como el control de la administración en el cumplimiento de su tarea (Lora, 2001, citado por Vaca, 2014)

No obstante, actualmente es pertinente preguntarse si realmente los servicios que ofrece el PNAEQW cubren las expectativas de la población estudiantil de Ayabaca o acaso, contrariamente, no está cumpliendo su cometido, toda vez que se ha instituido para asegurar el servicio de alimentación de calidad diariamente en el año lectivo en concordancia con las particularidades e insuficiencias de los alumnos de la entidad educacional.

Habiendo planteado la problemática se formula la pregunta de investigación en los siguientes términos: ¿Qué relación existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la vigilancia social en Ayabaca, Piura?

La investigación se justifica teóricamente, porque a través de su desarrollo se trató de realizar un aporte al saber científico encaminado a la búsqueda del entendimiento del problema concatenado con la vinculación existente entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warmay la vigilancia social. Desde el punto de vista práctico busca que sus resultados tengan una aplicación concreta en la realidad, mediante la implementación de estrategias y metodológicamente, ayudados del uso de instrumentos, válidos y confiables podrán, a su vez, ser utilizados en otros trabajos de investigación.

Con los argumentos expuestos se formula la hipótesis: H_i : El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona significativamente con la vigilancia social en Ayabaca, Piura. H_0 : El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no se relaciona significativamente con la vigilancia social en Ayabaca, Piura.

De la misma manera se plantea el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la vigilancia social en Ayabaca, Piura.

Asimismo, se formulan los objetivos específicos que contribuirán al cumplimiento del objetivo general: Identificar el grado de desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en Ayabaca, Piura. Identificar el grado de desarrollo de la vigilancia social en Ayabaca, Piura. Analizar la relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la vigilancia social en Ayabaca, Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente se presentan algunos estudios que con anterioridad se han realizado sobre el tema, así mismo en el ámbito internacional, Schneider (2007) efectuó una investigación relacionada con *la participación ciudadana en los gobiernos locales de Buenos Aires y Barcelona*, a partir del cual refiere que, debe darse mediante dispositivos de intervención y decisión agrupada, postulando una reciprocidad bidireccional entre la población y los niveles de gobierno, en cuyo espacio su rol no es básicamente informativo, sino consultivo y decisorio, en la búsqueda del bienestar de los niños beneficiarios y de manera indirecta de las familias de una determinada circunscripción territorial.

En el ámbito nacional, Herrera y Tineo (2018) realizaron un trabajo sobre *El Programa Nacional QaliWarma y la satisfacción de los beneficiarios, Santa Cruz.*, por lo cual expresa que, la prestación del servicio del programa es percibida por los clientes y que la satisfacción que este genera, conllevan a que están relacionadas, es decir cuanto mejor es la satisfacción y la calidad de productos/ servicios estos resultados ofrecidos da una mayor satisfacción de los usuarios beneficiados por parte del programa. Este escenario sirve para sustentar la importancia de la adquisición de productos que debe seguir brindando y mejorando el programa para la prestación del servicio alimentario hacia los usuarios

Por su parte, en el ámbito nacional, Solís, Ruiz y Álvarez (2015) desarrollaron una investigación sobre el *Programa Nacional de Alimentación Escolar y el proceso de abastecimiento*, por el cual expresan que, el PNAEQW presenta dificultades en su aprovisionamiento por la carencia de una apropiada administración de la cadena de suministros, escasez de instalaciones convenientes para el acopio, insuficiencias de transporte y distribución, que en muchas ocasiones dificulta gravemente la provisión, que generalmente tiende a recaer en la inobservancia de los contratos de los proveedores, cuyos costos adicionales los asumen los CAE por alguien delegado para tal cometido.

A su vez, en el ámbito local, Palacios (2017) realizó un estudio asociado con *la alimentación escolar ofrecida por el PNAEQW en la IE Sarita Colonia de Huachis*, expresa que en las organizaciones educativas, la alimentación

constituye un derecho en la nación peruana, el cual ofrece respuesta a las insuficiencias que manifiestan en forma cotidiana en las escuelas del Perú, apreciándose el desinterés y el poco compromiso de los PPF por el escaso empoderamiento de los propósitos del PNAEQW, puesto que de lo contrario se lograría una idónea alimentación a los escolares que se manifestaría en una generación de alumnos debidamente dispuestos.

Asimismo, en el ámbito internacional, Moreno (2015), propuso *un modelo de cogestión para asegurar la alimentación escolar*, manifiesta que, el PNAEQW hace frente a una dificultad relacionada con la inapropiada ingestión de los nutrientes, a través de la garantía de un suministro balanceado de nutrientes en el transcurso de todo el año lectivo, mejorando la atención a los estudiantes, la asistencia a la escuela, cultivando costumbres sanas de alimentación y para el efecto es preciso que se planifique el menú escolar, el procedimiento de adquisición de los productos y la administración del servicio de alimentos

Los estudios precedentes han servido de notable apoyo, en la medida que ha contribuido a la realización de este aporte al conocimiento, puesto que a través, de los cuales se delinearon los dispositivos inherentes al nivel de relación que existe entre el PNAEQW y la vigilancia social en Ayabaca, Piura.

Es por eso que resulta muy relevante, a su vez considerar las concepciones teóricas que favorecen esta investigación. Así el enfoque de cogestión se sostiene en un formato estructurado sobre la base de hasta tres fases, una de ellas se encuentra asociada con el planeamiento del menú que se va a suministrar a los estudiantes; la otra de las cuales se relaciona con el proceso de compra de los productos y, la subsiguiente se circunscribe en la administración de la provisión alimenticia (Mariño, 2019). La primera es una condición esencial para realizar el procedimiento de adquisición y servicio alimentario (Arias, 2017).

El enfoque de cogestión precisa que subsiste una instancia encargada de efectuar la elección y negociación de aquellos que se encuentran en condiciones de aprovisionar las raciones para las entidades educativas, que no es sino, el

comité de adquisiciones y a su vez, existe otro que adquiere la responsabilidad de realizar la entrega adecuada de los nutrientes a los alumnos (FAO, 2013).

En este marco, el CAE y el CC participan como instancias representativas y participativas de la comunidad, certificados por el PNAEQW, el primero está conformado por distintas autoridades, entre ellos, el director, los docentes y PFFF, quienes asumen el compromiso de implementar los dispositivos de adquisición, fiscalización y suministro del servicio de alimentación de la entidad (MIDIS, 2018).

En correspondencia con este enfoque se requiere, en esencia que, el Comité de Alimentación Escolar se preocupe porque los estudiantes beneficiarios de Ayabaca ingieran alimentos con niveles idóneos de salubridad y elevados niveles nutritivos que coadyuven al desarrollo de sus potencialidades.

Igualmente, la teoría de la logística y cadena de suministro de Monterroso (2000) explica que una de las grandes dificultades que enfrenta el PNAEQW para alcanzar resultados trascendentes se encuentra comprendida en los procesos de compras y distribución de los alimentos y, adicionalmente, se debe tener en cuenta que la concatenación de aprovisionamiento de alimentos se asocia con el traslado y distribución de los productos (Solís, Martínez y Álvarez, 2015)

La logística comprende las acciones que se realizan, a partir del planeamiento hasta la terminación del proceso que se produce con la cesión y satisfacción de lo requerido por el beneficiario, que para el caso es importante que se tenga en cuenta el tiempo y el espacio, en la perspectiva que no adquiere ninguna valoración si es que no se ofrece acertadamente y en escenario justo que los usuarios necesitan (Ballou, 2014)

Ante ello, se necesita que el PNAEQW administre adecuadamente la dinámica de los productos alimenticios que operativizan las actividades a favor de los beneficiarios en Ayabaca, teniendo en cuenta que el éxito del programa está directamente asociado con una inmejorable logística.

Por lo mismo, la teoría del desarrollo a escala humana de Max-neef (1998), quien sobre el tema expresa un reconocimiento de la entidad y la dinámica de aquellos componentes de las actividades de índole social concedidas al régimen económico, a partir de la atención a las necesidades elementales de los seres humanos que forman parte de la comunidad.

Un desarrollo a escala humana relacionado con la satisfacción de las necesidades de las personas exige otra forma de realizar un análisis del entorno demanda valorar el contexto, las personas y sus actividades, edificadores de su propio destino y desarrollo, con capacidad para encaminar sus acciones y sus expectativas (Max-neef, 2008), considerando que el individuo satisface necesidades múltiples y mutuas, las que requieren ser entendidas como resultado de la fuerza del proceso de satisfacción.

La satisfacción de las insuficiencias de los seres humanos, por una parte involucra aquellas de ser, estar, hacer, tener y por la otra, las necesidades de libertad, identidad, creación, ocio, intervención, comprensión, aprecio, amparo y sobrevivencia (Max-neef, 2008), en cuyo contexto un desarrollo a escala humana encaminado a la complacencia de las insuficiencias de las personas demanda de una nueva manera de concebir la realidad, el desarrollo se refiere a las personas, más no a los objetos (Rodríguez, 2016)

En consecuencia, los colaboradores del PNAEQW en Ayabaca necesitan considerar que el mejor proceso de desarrollo será aquel que contribuya a maximizar la calidad de vida de los seres humanos, la cual estará subordinada a las contingencias que tengan éstas de satisfacer apropiadamente sus insuficiencias humanas trascendentales.

La teoría de la Interdependencia Social de Jhonson y Jhonson (1997) postula que los colectivos son instancias dinámicas que se caracterizan por la interdependencia entre sus integrantes, la que es apreciada por la presencia de propósitos comunes que muestra como resultado, que un grupo se convierta en una unidad activa que funciona de tal manera que cualquier cambio en el estado de cualquiera de sus colaboradores afecta el estado de cualquier otro participante.

Esta teoría señala que la forma en que se estructura la interdependencia social se encuentra precisada en razón de cómo los participantes se interrelacionan y los resultados se presentarían en función de su decisión, en cuyo ámbito, los propósitos grupales de los colaboradores se van a lograr si todos cumplen con sus compromisos y responsabilidades (Vásquez, 2016)

Entonces se advierte, que la interdependencia positiva, colaboración, deriva en interrelación potencial en la medida que las personas estimulan y posibilitan los esfuerzos de cada uno orientado al alcance de los propósitos comunes y metas, mediante una intervención auténtica, en tanto que, la interdependencia negativa, competencia, se circunscribe como interacción de rivalidad en el sentido que los individuos amilanan y dificultan los esfuerzos particulares hacia el alcances de los propósitos (Jhonson y Jhonson, 1997)

En síntesis, si no hay interdependencia no hay interacción entre los colaboradores del PNAEQW de Ayabaca, por lo que se necesita que cada colectivo despliegue sus esfuerzos de modo interdependiente evidenciando interrelación, colaboración y cooperación con los otros.

En este marco, el PNAEQW se circunscribe como un programa de naturaleza social que pertenece al MIDIS, que brinda un servicio de alimentación a los estudiantes que se encuentran matriculados en las escuelas de inicial y primaria (Pérez, 2019), con la finalidad de potenciar la atención escolar, así como promover la asistencia regular a los claustros de enseñanza y el cultivo de costumbres alimentarias con la participación comprometida de la comunidad (FAO, 2013).

El PNAEQW cobertura aquella población que está en edad escolar, con alimentación sana en aras de fortalecer las condiciones salubres y de bienestar alimenticio, fomentando su crecimiento, así como su aprendizaje (Estrada, 2015), en la medida que con una alimentación adecuada estará en condiciones de gestionar de mejor manera las habilidades asociadas, no solamente con el aprendizaje, sino también con la comunicación, socialización, adecuación y en un plazo perentorio tendrá una productividad laboral.

La planificación y organización del servicio alimentario está encaminada a planificar los desayunos y almuerzos puestos de manifiesto en combinaciones de dos o más grupos de alimentos (MIDIS, 2019), los cuales requieren poseer la capacidad de satisfacer las insuficiencias de los beneficiarios con el mejoramiento de la dieta, fomentando la limpieza y una correcta manipulación de los nutrientes, así como en el aumento de la disponibilidad y buen acceso a ellos, obteniendo como resultado el fortalecimiento de la atención (Maldonado, 2013)

En instancias de determinar el servicio alimentario se requiere velar por el aporte nutricional, el cual es apreciado como el número de calorías, proteínas, carbohidratos, vitaminas, grasas y minerales que debe ofrecer el menú escolar, considerando la inocuidad de los nutrientes a fin de que aseguren y garanticen la salud de quienes consumen (Ministerio de Salud, 2015).

Asimismo, se precisa que la adquisición de alimentos se enmarca como otra de las dimensiones del PNAEQW, cuyas precisiones se encuentran definidas en el contexto de la transferencia de las expresiones monetarias al comité conformado para la provisión de los servicios alimentarios (MIDIS, 2013), garantizando un menú escolar variado que favorezca el aspecto nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes (Alcázar, 2012), siendo el comité de compra la instancia de representación de la localidad, la cual es certificada por el PNAEQW.

Igualmente, en la prestación del servicio alimentario el CAE asume una intervención dinámica y se encuentra por el director, docentes y PPF de la organización educativa, cuya función se centra en realizar acciones de gestión y vigilancia de la provisión de alimentos (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2017). Suministrar el servicio alimentario implica proveer el suficiente, en el derrotero que las raciones si subsisten en forma conveniente deben permanecer al acceso de todos los beneficiarios, teniendo en cuenta que la comida requiere reparar las exigencias de índole fisiológica

La participación y la cooperación de la comunidad educativa constituye un escenario, en el cual los profesores participan, también las madres y padres de familia y la escuela en general, los mismos que son reconocidos por el PNAEQW

para implementar y observar la provisión del servicio de alimentación (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2017), quienes integran el CAE, bajo el compromiso de gestionar el suministro y acopio de los alimentos preparados, que son ofrecidos por quienes los proveen, los que han sido seleccionados, considerando los procedimientos de adquisición según corresponda

La vigilancia social contempla el abanico de actividades que gestiona la gente para custodiar el cumplimiento de los deberes y derechos, sustentada en la intervención de la colectividad y el gardo de desarrollo de las capacidades para estos propósitos (Flores, 2001), sin soslayar la preparación de la ciudadanía en aras del ejercicio de una eficiente vigilancia sobre las acciones que realizan la entidades del Estado.

La vigilancia social cumple un desafío primordial para la gestión estatal, en la medida que la retroalimenta a partir de la perspectiva de la visión y las insuficiencias de la colectividad (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2013), contribuyendo al mejoramiento de la eficacia, incidiendo de manera favorable en la gestión de temáticas públicas, señalando las deficiencias y alcanzando sugerencias para fortalecer la provisión de servicios, fomentando la transparencia y la rendición de cuentas y los dispositivos de acceso a la información pública.

La participación ciudadana comprende una de las dimensiones de la vigilancia social, implica formar y tomar parte de un colectivo en forma dinámica y responsable, ejerciendo en realidad los derechos y deberes, así como participando e interviniendo en temáticas públicas y en la toma de decisiones (Jurado Nacional de Elecciones, 2018), apreciándolo como una oportunidad personal y colectiva que se posee, en condición de ciudadano de expresar sus necesidades y exigencias mediante acciones con el propósito de incidir en la adopción de determinaciones gubernamentales en el encuentro de la mejor calidad de vida, y aumentar el progreso de la localidad (Risco, 2017).

La democracia y el desarrollo social se manifiesta escenarios relevantes de actuación, entre los cuales resaltan el trabajo sobre la gobernanza democrática en el escenario de los planes de desarrollo, con especial interés en la edificación de

entidades y procesos democráticos que rindan cuentas y ofrezcan respuestas, asimismo sobresale, así como la participación en la preservación y consolidación de la paz en espacios propensos a conflictos (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2013).

La democracia y el desarrollo se enmarcan como procesos dinámicos y sumamente complejos, los mismos que no pueden ser razonados en materia de propósitos estrictamente precisados (Martínez, 2007), que se caracterizan por ser interdependientes y jamás acabados y estar orientados hacia una colectividad más libre, muy tolerante y con gran estabilidad

La cultura de monitoreo comprende aquellos saberes, dogmas, costumbres adquiridas por la persona como parte integrante de la humanidad (Harris, 2011), los cuales deben ser desarrollados a partir del recojo de datos en el mismo lugar de los hechos realizando un seguimiento a los indicadores que contribuyen a la comprobación de la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y resultados esperados (Ministerio de Educación, 2017), al amparo de una tarea eminentemente técnica.

La cultura de monitoreo debe destacar en esencia los factores que se implementan bien y que en consecuencia sirvan para reforzar el trabajo de los colaboradores, generando un informe con datos precisos, que sean creíbles, posibilitando así, la toma de determinaciones (Murillo, 2016), con acopio de datos de calidad, transparentes, justificados y fundamentados que permitan mejorar el desempeño de la entidad

La provisión de información constituye el suministro de datos procesados que involucran un mensaje en torno a un determinado fenómeno, con un significado que reduce la incertidumbre o que incrementa el conocimiento de algo (Chiavenato, 2000), que permita afinar la capacidad de decidir (García 1988), por su parte el cumplimiento de metas sociales manifiestan el grado de desempeño a alcanzar, el cual se encuentra asociado a los indicadores, suministran la base para el planeamiento operativo y presupuestal sobre el tema (Armijo, 2010), las cuales están relacionadas con la aspiración y la satisfacción de las insuficiencias de la gente.

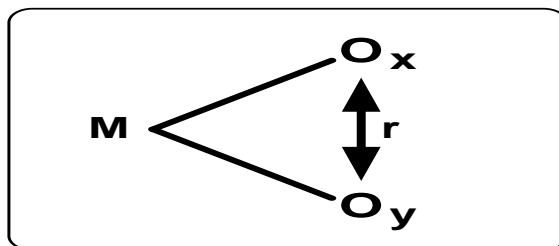
III. METODOLOGÍA

La investigación ha sido de naturaleza aplicada, la cual estuvo orientada al entendimiento de los elementos trascendentes de los sucesos perceptibles o de las interrelaciones que definen las variables (Congreso de la República, 2018)

3.1 Diseño de la investigación

Esta investigación será de diseño no experimental correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) un diseño no experimental es aquel que se lleva a cabo sin que deliberadamente se manipulen las variables de estudio, además que solamente se fundamenta en la observación y descripción del fenómeno como tal, dentro del campo donde se realiza.

Correlacional, porque se procederá a conocer el grado de relación que existe entre dos variables en un contexto en particular (Hernández, et.al., 2014). Se manifiesta en la siguiente representación



Dónde:

M: Muestra

O_x: O1

O_y: O2

r: Relación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización.

Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Definición conceptual

Programa de naturaleza social que pertenece al MIDIS, que brinda un servicio de alimentación a los estudiantes que se encuentran matriculados en las escuelas de inicial y primaria (Pérez, 2019),

Definición operacional

La variable ha sido operacionalizada considerando las dimensiones, respectivas, las cuales han sido valoradas a partir del procesamiento de la información acopiada a través de un cuestionario consistente en 20 ítems.

Variable 2: Vigilancia Social.

Definición conceptual

Contempla el abanico de actividades que gestiona la gente para custodiar el cumplimiento de los deberes y derechos, sustentada en la intervención de la colectividad (Flores, 2001),

Definición operacional

La variable ha sido operacionalizada considerando las dimensiones, participación ciudadana, democracia y desarrollo social, cultura de monitoreo, provisión de información, cumplimiento de metas sociales, las cuales han sido valoradas a partir del procesamiento de la información acopiada a través de un cuestionario consistente en 20 ítems.

3.3 Población, criterios de selección, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población está constituida por los padres de familia de las instituciones educativas usuarias del PNAEQW del distrito de Ayabaca de la provincia de Ayabaca (3 instituciones educativas), siendo en total 71 de ellos. Sus edades oscilan entre 24 a 60 años. Son hombres y mujeres. Nivel de escolaridad: secundaria. Estrato social Bajo.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra es una parte o cantidad pequeña de un total de personas. Estuvo conformada por 60 trabajadores, entre hombres y mujeres que cumplieron los criterios de selección.

Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. A partir de la población se seleccionó al azar el número de sujetos, necesario para completar la muestra de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

El grupo de estudio estuvo integrado por padres de familia de instituciones educativas de Ayabaca, Piura con las mismas características, seleccionados de la población para conformar la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para el acopio de información se utilizó ciertas técnicas de investigación considerándose que estas son el conjunto de procedimientos que se tienen en cuenta para la recopilación de la información generada por la unidad de estudios.

Técnica de encuesta, que permite al investigador recoger datos muy valiosos de una determinada realidad respecto del objetivo de estudio, es decir las diferentes opiniones de los integrantes del grupo de estudio.

Instrumentos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), son los dispositivos de los que se sirve el estudioso para el acopio de la información. En la presente investigación se ha empleado el cuestionario circunscrito por una serie de ítems debidamente sistematizados, el cual fue validado a juicio de expertos y determinada su confiabilidad a través del Alfa de Cron

3.5 Procedimientos

El recojo de información se realizó considerando el marco teórico y el cuadro de operacionalización de variables y en base a los cuales, a partir de los indicadores se elaboró el instrumento, por el cual se valoró el desempeño de ambas variables, que previamente a su aplicación pasó por la validación de juicio de expertos. Se estableció coordinaciones con la entidad en la que tuvo lugar el estudio a fin de obtener la autorización correspondiente.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos fueron sistematizados en tablas, en cuyo marco se explican los hallazgos correspondientes haciendo uso de la estadística, a través de los programas Excel y SPSS. Se suministró el dispositivo de recojo de información acopiándose datos muy importantes, los que fueron estructurados de manera estadística para una gran explicación y definición por el investigador. Se utilizó: la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad.

3.7 Aspectos éticos

La factibilidad de la investigación demandó del compromiso de aportaciones específicas a la comunidad y del ofrecimiento de valoración científica y oficial, hechos que constituyen una demanda moral en la perspectiva de un estudio efectivamente meritorio empleando de modo responsable los datos recogidos, soslayando el provecho de aquellos que ya han sido contrastados. En esta línea una investigación científica equívocamente estructurada con resultados escasamente reales desde la óptica de la ciencia no adquiere la concepción de índole ética. Sin autenticidad, el estudio no produce ningún valor agregado, menos contribuye al incremento del conocimiento, no genera beneficio alguno y por consiguiente tampoco se justifica que se atribuya dudas y por tanto se afecte a los seres humanos. Se asumirá todas las consecuencias que se pudieran presentar en la investigación, ajustándose a la legitimidad y a los preceptos éticos que protegen el estudio cuando participan personas. Esta investigación fue de autoría propia y por tanto se respetó derechos de libros y trabajos. Se utilizó las normas APA. Se obtuvo la autorización de la entidad en la que se realizó la investigación y recoger datos muy valiosos de una determinada realidad respecto del objetivo de estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Identificación del nivel de desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar

Niveles	Planificación y organización del servicio alimentario			Adquisición de alimentos			Alimentación saludable			Prestación del servicio alimentario			Participación y cooperación de la comunidad educativa		
	f	%	Estadígrafos	f	%	Estadígrafos	f	%	Estadígrafos	f	%	Estadígrafos	f	%	Estadígrafos
Alto	19	31,7	$\bar{X} = 16,0$	23	38,3	$\bar{X} = 16,42$	39	65,0	$\bar{X} = 18,00$	39	65,0	$\bar{X} = 18,00$	27	45,0	$\bar{X} = 16,67$
Medio	34	56,7	S = 3,16	31	51,7	S = 3,20	18	30,0	S = 2,94	19	31,7	S = 2,78	26	43,3	S = 3,40
Bajo	7	11,6	CV = 19,76 %	6	10,0	CV = 19,50%	3	5,0	CV = 16,33%	2	3,3	CV = 15,35%	7	11,7	CV = 20,42%
Total	60	100		60	100		60	100		60	100		60	100	

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: mayo 2020

De los resultados obtenidos respecto al nivel de desarrollo del Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, el grupo de estudio la percibe en un nivel medio. En la dimensión planificación y organización del servicio alimentario, 56,7%; adquisición de alimentos, 51,7%; así como el 65% en alimentación saludable, el 65% en prestación del servicio alimentario, el 45% en participación y cooperación de la comunidad educativa, lo aprecian en un nivel alto, lo cual implica que el PNAEQW debe proseguir en este esfuerzo en Ayabaca, Piura.

Tabla 2: Identificación del grado de desarrollo de la vigilancia social

Niveles	Participación ciudadana			Democracia y desarrollo social			Cultura y monitoreo			Provisión de información			Cumplimiento de metas sociales		
	f	%	Estadígrafos	f	%	Estadígrafos	f	%	Estadígrafos	f	%	Estadígrafos	f	%	Estadígrafos
Alto	16	26,7	$\bar{x} = 15,8$	21	35,0	$\bar{x} = 15,83$	24	40,0	$\bar{x} = 16,17$	25	41,7	$\bar{x} = 16,08$	24	40,0	$\bar{x} = 15,92$
Medio	29	48,3	S = 3,62	28	46,7	S = 3,59	26	43,3	S = 3,61	23	38,3	S = 3,81	23	38,3	S = 3,85
Bajo	15	25,0	CV = 24,02%	11	18,3	CV = 22,64%	10	16,7	CV = 22,32%	12	20,0	CV = 23,66%	13	21,7	CV = 24,19%
Total	60	100		60	100		60	100		60	100		60	100	

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: mayo 2020

De los resultados obtenidos respecto al nivel de vigilancia social, el grupo de estudio la percibe en un nivel medio. En la dimensión Participación ciudadana, 48, 3%; Democracia y desarrollo social, 46,7%; Cultura y monitoreo, 43,3; Provisión de la información, 38,3% y Cumplimiento de metas sociales, 38,3%, lo cual implica que el PNAE Qali Warma debe seguir optimizando los procesos relacionados a la vigilancia social en Ayabaca, Piura.

Tabla 3: Análisis de los resultados

Niveles	Planificación y organización del servicio alimentario		Adquisición de alimentos		Alimentación saludable		Prestación del servicio alimentario		Participación y cooperación de la comunidad educativa		Participación ciudadana		Democracia y desarrollo social		Cultura y monitoreo		Provisión de información		Cumplimiento de metas sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Alto	19	31,7	23	38,3	39	65,0	39	65,0	27	45,0	16	26,7	21	35,0	24	40,0	25	41,7	24
Medio	34	56,7	31	51,7	18	30,0	19	31,7	26	43,3	29	48,3	28	46,7	26	43,3	23	38,3	23	38,3
Bajo	7	11,6	6	10,0	3	5,0	2	3,3	7	11,7	15	25,0	11	18,3	10	16,7	12	20,0	13	21,7
Total	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: mayo 2020

De los hallazgos obtenidos presentados se observa que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, necesita optimizar aún más los procesos relacionados con la planificación y organización del servicio alimentario, adquisición de alimentos, alimentación saludable, prestación del servicio alimentario y Participación y cooperación de la comunidad educativa en el marco del PNAEQW. Asimismo es necesario que se optimice las dimensiones: Democracia y desarrollo social, cultura de monitoreo, provisión de la información y cumplimiento de metas, asociadas con la vigilancia social en Ayabaca, Piura.

Tabla 4: Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Variables	Estadístico	f	Sig
Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	0.325	60	0
Vigilancia social	0.294	60	0

Fuente: Data de resultados

En la tabla 4 se aprecia que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov revela que el nivel de significatividad es menor de 0,05

Tabla 5: Prueba de hipótesis

Coefficiente de correlación de Spearman (Rho)

		V1: Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.	V2: Vigilancia Social	
Rho de Spearman	V1: Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.	Coeficiente de correlación	1.000	.086
	Sig (bilateral)			.512
	N		60	60
	V2: Vigilancia Social	Coeficiente de correlación	.086	1.000
	Sig (bilateral)		.512	
	N		60	60

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla 5 se desprende que, como p valor (Sig. (bilateral)) es menor al nivel de significación 0,05; entonces no se puede aceptar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Del análisis efectuado a los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones se colige que el desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la Vigilancia social en Ayabaca, Piura, requiere seguir optimizado, toda vez que existe un gran porcentaje de integrantes del grupo de estudio que lo aprecian en un nivel alto es, el 65,0%, la Alimentación saludable, el 65,0%, de la prestación del servicio alimentario, el 45,0 %, de la participación y cooperación de la comunidad educativa, el 41,7 %, la provisión de información, el 40,0%, el cumplimiento de metas sociales, en un nivel medio, en 56,7%, de la planificación y organización del servicio alimentario, en 51,7 %, en adquisición de alimentos, en un 48,3%, la participación ciudadana, el 46,7 %, democracia y desarrollo social, y el 43,3 %, la cultura de monitoreo

Ante ello amerita que para el efecto, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene que lograr la capacidad de seguir mejorando la organización con las personas que se vinculan en entre proceso, es decir el programa debe tener una percepción clara de la planificación y organización , sin esta visión no se lograría tener el éxito deseado para con los usuarios beneficiados por el programa en Ayabaca, Piura.

Con lo cual se coincide Chiavenato (2016), para la organización y encauzar los pasos que ésta debe continuar para la consecución y logros de metas. La planificación es, sin lugar a dudas, la guía que direccionara a la empresa hacia los lugares deseados y no dejaran que se desordene de su razón de ser. Las empresas no inventan, casi todo lo panifica con anticipación, determinan por prever sus objetivos que quieren alcanzar y se plantean las acciones con el logro de obtener un propósito de la empresa.

Así como, con la FAO (2013), cuando afirma en su enfoque de cogestión que de efectuar la elección y negociación de aquellos que se encuentran en condiciones de aprovisionar las raciones para las entidades educativas, con la responsabilidad de realizar la entrega adecuada de los nutrientes a los alumnos

A su vez, Monterroso (2000) refuerza el presente análisis, a través de su teoría de la logística y cadena de suministro que se evidencia las dificultades que enfrenta el PNAEQW para alcanzar resultados trascendentes y que estos se encuentran comprendidos en los procesos de compras y distribución de los alimentos y, que se debe tener en cuenta que la relación de aprovisionamiento de alimentos se asocia con el traslado y distribución de los productos.

Asimismo, refiere Jhonson y Jhonson (1997), que adicionalmente, los colectivos son instancias dinámicas que se caracterizan por la interdependencia entre sus integrantes, la que es apreciada por la presencia de propósitos comunes que muestra como resultado, que un grupo se convierta en una unidad activa que funciona de tal manera que cualquier cambio en el estado de cualquiera de sus colaboradores afecta el estado de cualquier otro participante.

Es así que la teoría señala que la forma en que se estructura la interdependencia social se encuentra precisada en razón de cómo los participantes se interrelacionan y los resultados se presentarían en función de su decisión, en cuyo ámbito, los propósitos grupales de los colaboradores se van a lograr si todos cumplen con sus compromisos y responsabilidades (Vásquez, 2016).

A su vez, el PNAEQW fue creado en el 2012 como respuesta del Estado peruano a las dificultades encontradas en los proyectos de asistencia alimentaria direccionados a los estudiantes en edad escolar (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2012), con la finalidad de fomentar el progreso de las personas mediante la provisión de un servicio de alimentación en buenas condiciones en cogestión con la comunidad educativa, con agregado educacional a los estudiantes de inicial y primaria, para fortalecer la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimentarios (Solís, Ruiz y Álvarez, 2015).

El MIDIS (2013) entendió que la adquisición de alimentos se enmarca como otra de las dimensiones del PNAEQW, cuyas precisiones se encuentran definidas en el contexto de la transferencia de las expresiones monetarias al comité conformado para la provisión de los servicios alimentarios, garantizando un menú escolar variado que favorezca el aspecto nutricional y el rendimiento

académico de los estudiantes (Alcázar, 2012), siendo el comité de compra la instancia de representación de la localidad, la cual es certificada por el PNAEQW.

La teoría de un desarrollo a escala humana Max-neef (2008), relacionado con la complacencia de las insuficiencias de los humanos exige otra forma de realizar un análisis del entorno demanda valorar el contexto, las personas y sus actividades, edificadores de su propio destino y desarrollo, con capacidad para encaminar sus acciones y sus expectativas (Max-neef, 2008), considerando que el individuo satisface necesidades múltiples y mutuas, las que requieren ser entendidas como resultado de la fuerza del proceso de satisfacción.

A su vez El PNAEQW cobertura aquella población que está en edad escolar, con alimentación sana en aras de fortalecer las condiciones salubres y de bienestar alimenticio, fomentando su crecimiento, así como su aprendizaje (Estrada, 2015), en la medida que con una alimentación adecuada estará en condiciones de gestionar de mejor manera las habilidades asociadas, no solamente con el aprendizaje, sino también con la comunicación, socialización, adecuación y en un plazo perentorio tendrá una productividad laboral.

Asimismo, Schneider (2007) refiere que, La participación ciudadana en los gobiernos locales determina sus principales efectos sobre el proceso político y el objeto desconocimiento que revela cierta dificultad.

En este sentido la planificación y organización del servicio alimentario está encaminada a planificar los desayunos y almuerzos puestos de manifiesto en combinaciones de dos o más grupos de alimentos (MIDIS, 2019), los cuales requieren poseer la capacidad de satisfacer las insuficiencias de los beneficiarios con el mejoramiento de la dieta, fomentando la limpieza y una correcta manipulación de los nutrientes, así como en el incremento de la disponibilidad y buen acceso a ellos, obteniendo como resultado el fortalecimiento de la atención (Maldonado, 2013)

Estos resultados a su vez concuerdan con la satisfacción de las insuficiencias de los seres humanos, por una parte involucra aquellas de ser, estar, hacer, tener y por la otra, las necesidades de libertad, identidad, creación,

ocio, intervención, comprensión, aprecio, amparo y sobrevivencia (Max-neef, 2008), en cuyo contexto un desarrollo a escala humana encaminado a la satisfacción de las necesidades humanas demanda de una nueva manera de concebir la realidad, el desarrollo se refiere a las personas, más no a los objetos (Rodríguez, 2016)

En consecuencia, los colaboradores del PNAEQW en Ayabaca necesitan considerar que el mejor proceso de desarrollo será aquel que contribuya a maximizar la calidad de vida de los seres humanos, la cual estará subordinada a las contingencias que tengan éstas de satisfacer apropiadamente sus insuficiencias humanas trascendentales.

VI. CONCLUSIONES

1. Los hallazgos revelan que el nivel del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma desarrollado en Ayabaca, Piura es aceptable, puesto que el grupo de estudio lo percibe en un nivel medio, con un 56,7% en planificación y organización del servicio alimentario, un 51,7% en adquisición de alimentos, así como el 65% en alimentación saludable, el 65% en prestación del servicio alimentario, el 45% en participación y cooperación de la comunidad educativa, lo aprecian en un nivel alto.
2. La vigilancia social en el marco del PNAEQW tiene un impacto limitado en Ayabaca, Piura; puesto que el grupo de estudio la percibe en un nivel medio, en participación ciudadana 48,3%, en democracia y desarrollo social 46,7%, en cultura de monitoreo 43,35%, mientras que, tan sólo en provisión de información, 41,7% y en cumplimiento de metas sociales, 40% la aprecian en un nivel alto
3. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la vigilancia social se encuentran en estrecha relación, con lo cual queda demostrado que existe una incidencia recíproca entra ambas variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los responsables de la administración del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma de Ayabaca que prosigan en el esfuerzo de ofrecer día a día un mejor servicio alimentario a las niñas y niños de las Instituciones Educativas de Ayabaca.
2. Se exhorta a las instituciones educativas de Ayabaca a coordinar esfuerzos con los representantes del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para ofrecer un servicio de calidad a los beneficiarios.
3. Se invoca a los interesados a realizar este tipo de estudios para que se constituyan en una herramienta de apoyo al fortalecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los únicos beneficiados sean las niñas y niños del país.

REFERENCIAS

- Alcáza, V. (2008). *Asistencia y Deserción en escuelas secundarias rurales*. Piura
- Arias, W.R. (2017). *Análisis del proceso de abastecimiento y distribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la provincia de Parinacochas, región Ayacucho*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Armijo, M. (2010). *Planificación estratégica y construcción de indicadores de desempeño en el sector público*. Costa Rica.
- Ballou, R. H. (2004). *Logística Administración de la cadena de suministro*. México: Pearson Educación.
- Chiavenato, I. (2014). *Teoría General de la Administración*. México D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A.
- Chiavenato, I. (2009). *Introducción a la administración general*. México
- Coordinadora de Entidades Extranjeras de Cooperación Internacional (COEECI), 2018. *Desarrollo y democracia en el Perú "Fortaleciendo la Asociación Nacional de Centros para promover la más amplia participación de la sociedad civil en la democratización y desarrollo del Perú"*. San Martín de Porres, Lima.
- Estrada, R. C. (2015). *La gestión de qali warma en el marco de la inclusión social en Carabayllo - 2015*. Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima
- Elías, L.A. (2007). *La vigilancia social y la rendición de cuentas en el marco del presupuesto participativo: la experiencia del distrito de Villa El Salvador*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Flores, R. (2001). *Hacia la definición de un sistema de vigilancia social de los programas críticos para el desarrollo social*. Lima-Perú.

- García, F.J. (1998). *El concepto de información: una aproximación transdisciplinaria*. Revista General de Información y Documentación, Vol. 8, 0.0 1. Servicio de Publicaciones Universidad Complutense. Madrid, 1998
- Gómez, A. (2006). *La participación de los padres en los centros educativos*. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaría General de Educación. Barcelona, España.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Harris, M. (2011). *“Antropología cultural”*, Madrid, Alianza Editorial.
- Herrera, F y Tieneo, J. (2018). *El Programa Nacional QaliWarma y la satisfacción de los beneficiarios, Santa Cruz*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.
- Jhonson, D y Jhonson, R (1997). *La Teoría de la Interdependencia Social*. Minneapolis, Minnesota
- Jurado Nacional de Elecciones (2018). *Guía de participación ciudadana del Perú*. Lima.
- Maldonado, S. (2013). *Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima: Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE
- Mariño, B.E. (2019). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma y proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003, Chiclayo*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.
- Martínez, J (2007). *Democracia y desarrollo en América Latina y la Unión Europea*. España.
- Max.neef, M (1998). *El Desarrollo a Escala Humana*. Editorial Icaria SA. Barcelona-España.
- Max.neef, M (2008). *El Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro*.

Editorial Icaria SA. Barcelona-España.

Meza, C. (2018). *La participación ciudadana como mecanismo de control social en el Perú: Caso Contraloría General de la República, 2018*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019). *Lineamientos para la planificación del menú escolar del Programa Nacional de Alimentación Escolar, Qali Warma*. Lima-Perú.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2013). *DSN° 001. Disposiciones para la transferencia de recursos financieros a comités u organizaciones que se constituyan para proveer los bienes y servicios del Programa Nacional Cuna Más y el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima-Perú.

Ministerio de Desarrollo e inclusión social (2018). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima-Perú.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2013). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo y acompañamiento*. Lima-Perú.

Ministerio de Salud (2015). *La inocuidad de los alimentos una prioridad de salud pública*. Lima-Perú.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2013). *Vigilancia ciudadana de las políticas y la gestión regional para la igualdad de género*. Lima-Perú.

Monterroso, E. (2000). *La gestión de abastecimiento (Inbound logistic)*. Argentina

Moreno, M.M. (2015). *Un modelo de cogestión para asegurar la alimentación escolar: los comités de compras y comités de alimentación escolar. XX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*, Lima, Perú.

- Murillo, F. J. (2016). *De la docencia eficaz a la evaluación eficaz de la docencia*. G. Guevara, M. T. Meléndez, F. E. Ramón, H. Sanchez y F. Tirado (Coords.). *La evaluación docente en el mundo*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica pp. 200-225.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (2013). *Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Estudio de caso en ocho países*. Brasil: Cooperación Brasil-FAO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2000) Foro mundial sobre educación: Dakar Senegal. Impreso en Francia. ED-2000/WS/27
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. DOI: 10.4067/S0717-95022017000100037.
- Palacios, L.S. (2017). *Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú.
- Payva, S. (2017). *Beneficios del programa Qali Warma en las IE de la red 16 de Villa El Salvador*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.
- Pérez, S.A. (2019). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma y la calidad del servicio en la Institución Educativa N° 10030 "Naylamp", Chiclayo*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.
- Programa de Cooperación Internacional Brasil, FAO (2013). *Programas de Alimentación Escolar Sostenibles para América Latina y el Caribe*. Proyecto GCP/RLA/180/BRA.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013). *Democracia y desarrollo*. Lima-Perú.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017). *Apoyo al Programa*

Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima-Perú.

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2020). *Componente Alimentario.* Lima-Perú

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2017). *Informe de transferencia de gestión.* Lima-Perú.

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2017). Resolución de dirección ejecutiva 345. Protocolo para la conformación y actualización de los Comités de Alimentación Escolar en las Instituciones Educativas Usuarías. Lima-Perú.

RDE N° D000335-2019-MIDIS/PNAEQW-DE. (2019). *Protocolo para la promoción y vigilancia social al programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.* Lima, 29 de octubre de 2019.

Risco, L. (2017). Gestión Municipal y la participación ciudadana en el sector la Libertad del distrito de Comas, ario 2017. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.

Rodríguez, H.I. (2017). Programa de estrategias grupales para desarrollar las relaciones interpersonales en los estudiantes de la IE “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.

Rodríguez, K.(2015) *Democracia y tipos de democracia.* In: Ciencia política: perspectiva multidisciplinaria. Tirant lo Blanch, México, D.F., pp. 49-66. ISBN 9788490867471.

Santillán, Mileny (2004). *Criterios Metodológicos para construir tipologías de sistemas de gestión participativa municipal.* Tesis de maestría. Santillán Núñez. Programa de Desarrollo Local; FLACSO sede Ecuador. Quito.

Schneider, C (2007). *La Participación Ciudadana En Los Gobiernos Locales: Contexto Político Y Cultura Política. Un Análisis Comparado De Buenos Aires Y Barcelona.* Tesis de Doctorado. Barcelona – España.

- Solís, E., Ruiz, J.H., y Álvarez, J.A. (2015). *Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, distrito de Acomayo, Cusco*. Tesis. Universidad del Pacífico. Lima-Perú.
- Vaca, P. (2014). *Vigilancia social. Centro de Capacitación y Servicio para la Mujer*. La Paz-Bolivia.
- Vásquez, K.C. (2016). *Programa de estrategias didácticas colaborativas para desarrollar la convivencia democrática en los estudiantes de educación primaria de la IEN° 16155 "San Juan Bautista" de Huabal, Jaén*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	Programa de naturaleza social que pertenece al MIDIS, que brinda un servicio de alimentación a los estudiantes que se encuentran matriculados en las escuelas de inicial y primaria (Pérez, 2019),	La variable ha sido operacionalizada considerando las dimensiones, respectivas, las cuales han sido valoradas a partir del procesamiento de la información acopiada a través de un cuestionario consistente en 20 ítems.	<p>Planificación y organización del servicio alimentario.</p> <p>Adquisición de alimentos</p> <p>Alimentación Saludable</p> <p>Prestación del servicio alimentario.</p> <p>Participación y cooperación de la comunidad educativa</p>	<p>El menú escolar se planifica sobre la combinación de grupos de alimentos, considerando el contexto cultural, el aporte nutricional requerido por los usuarios y además se aplican buenas prácticas de manipulación.</p> <p>Se realiza una selección cuidadosa de alimentos, verificando que los alimentos se encuentren aptos para el consumo y el Qali Warma quien ofrece los recursos financieros.</p> <p>Se promueve alimentación saludable con adecuado valor nutricional.</p> <p>La prestación alimentaria que ofrece Qali Warma en las instituciones educativas satisface las necesidades de los usuarios, está en función de las necesidades de los usuarios y estos pueden acceder libremente.</p> <p>Los docentes y padres de familia participan activamente de la gestión del servicio alimentario en todas sus etapas.</p>	Ordinal

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

Variable 2: Vigilancia Social.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Vigilancia social	Contempla el abanico de actividades que gestiona la gente para custodiar el cumplimiento de los deberes y derechos, sustentada en la intervención de la colectividad (Flores, 2001),	La variable ha sido operacionalizada considerando las dimensiones, participación ciudadana, democracia y desarrollo social, cultura de monitoreo, provisión de información, cumplimiento de metas sociales, las cuales han sido valoradas a partir del procesamiento de la información acopiada a través de un cuestionario consistente en 20 ítems.	Participación ciudadana. Democracia y desarrollo social Cultura y monitoreo Provisión de información Cumplimiento de metas sociales	La comunidad educativa es sensibilizada sobre los beneficios de Qali Warma y se fomenta la participación ciudadana activa Se realiza reunión para conformación del CAE de la IE, la participación se realiza en un marco democrático y de formación ciudadana. La comunidad educativa forma parte del CAE, se promueve la cultura de participación en equipo y monitoreo en forma transparente y colaborativa. La organización de Qali Warma va por el rumbo adecuado logrando brindar la información adecuada a los padres de familia para que confíen en el servicio que brinda. El servicio alimentario fortalece las condiciones de vida de los niños y niñas y fomenta la igualdad social para cumplir con las metas establecidas de hambre cero.	Ordinal

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador.

Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Apellidos y nombres:.....

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en Ayabaca, Piura.

Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma				
Dimensión: Planificación y organización del servicio alimentario				
1	La planificación del menú escolar se realiza sobre la base de la combinación de dos o más grupos de alimentos			
2	La planificación del menú escolar se efectúa considerando el contexto cultural			
3	El aporte nutricional se prevé en función de la cantidad de horas de permanencia en clases de las niñas y niños.			
4	La inocuidad de alimentos abarca acciones que garantizan la salud de los escolares			
5	Se fomenta la limpieza en la manipulación de alimentos			
Dimensión: Adquisición de alimentos				
6	Se realiza una selección cuidadosa de alimentos			
7	La comunidad educativa verifica las condiciones por las cuales los alimentos se encuentran aptos para el consumo			
8	Qali Warma ofrece los recursos financieros necesarios para la adquisición de los alimentos			

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma				
Dimensión: Alimentación Saludable				
9	Se promueve una alimentación saludable			
10	Se garantiza el valor nutricional de los alimentos			
Dimensión: Prestación del servicio alimentario				
11	La prestación alimentaria que ofrece Qali Warma satisface las necesidades de los usuarios			
12	La comunidad educativa participa en la prestación del servicio alimentario			
13	Se presta el servicio alimentario en función de las necesidades individuales de los estudiantes			
14	Los niños y niñas acceden libremente al servicio alimentario			
15	La Institución Educativa intervienen en la gestión de la prestación del servicio alimentario			
Dimensión: Participación y cooperación de la comunidad educativa				
16	Los docentes y padres de familia participan en la prestación del servicio alimentario			
17	El acopio y almacenamiento de los productos y raciones son gestionados por el Comité de Alimentación Escolar			
18	El Comité de Alimentación Escolar otorga la conformidad de la recepción de los productos y raciones			
19	Se implementa y observa la provisión del servicio de alimentación			
20	La institución educativa participa en la provisión y acopio de los alimentos			

Fuente. Cuadro elaborado por el investigador

Cuestionario sobre vigilancia social

Apellidos y nombres:.....

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de desarrollo de la vigilancia social. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable 2: Vigilancia social				
Dimensión: Participación ciudadana				
1	Se favorece la participación de la comunidad en la vigilancia social			
2	Los ciudadanos intervienen en la toma de decisiones en materia de alimentación escolar			
3	Se facilita la cooperación de la comunidad en la planificación del menú escolar			
4	La comunidad participa con su voz y su propuesta			
Dimensión: Democracia y desarrollo social				
5	Qali Warma se administra con comportamientos democráticos			
6	Las relaciones sociales de la comunidad con el Programa Qali Warma se muestra en forma dinámica			
7	Se aprecia un estilo de vida saludable en la comunidad			
8	El Programa Qali Warma busca mejorar las condiciones alimentarias de los niños y niñas			
Dimensión: Cultura de monitoreo				
9	Participa en la vigilancia social de la prestación del servicio alimentario.			
10	Se realiza un seguimiento transparente y neutral al servicio alimentario que ofrece Qali Warma			

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable 2: Vigilancia social				
Dimensión: Cultura y monitoreo				
11	Se monitorea el nivel de participación de los beneficiarios			
12	El Programa Qali Warma ofrece facilidades para el monitoreo al servicio que presta			
Dimensión: Provisión de información				
13	El registro y procesamiento de la información es confiable			
14	Se comunica de los resultados de la vigilancia social a la comunidad educativa			
15	Se suministra información sobre la calidad de los alimentos			
16	La información está al alcance de la comunidad educativa			
Dimensión: Cumplimiento de metas sociales				
17	Se cumplen las metas programadas			
18	La comunidad educativa se muestra satisfecha con los servicios que presta el Programa Qali Warma			
19	Se fortalece el estado nutricional de los niños y niñas			
20	La comunidad está conforme con los productos que ofrece Qali Warma			

Fuente. Cuadro elaborado por el investigador

Anexo 3: Constancias de validación del instrumento

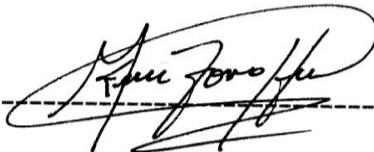
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N°40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y participación ciudadana, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Está acorde a la ciencia y tecnología	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Tiene relación con los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	La investigación guarda relación con el objetivo e hipótesis	X			
11	Presenta los instrumentos apropiados para la recolección de datos	X			
12	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
13	Dispone de antecedentes relevantes de la investigación	X			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	X			
16	La estrategia está orientada al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas en función a la investigación	X			
19	Es apropiado a la muestra representativa	X			
20	se fundamenta en referencias actualizadas	X			
VALORACIÓN FINAL		X			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de mayo del 2020.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dra. María Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

mariaelisa204@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N°16498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y participación ciudadana, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Está acorde a la ciencia y tecnología	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Tiene relación con los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	La investigación guarda relación con el objetivo e hipótesis	X			
11	Presenta los instrumentos apropiados para la recolección de datos	X			
12	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
13	Dispone de antecedentes relevantes de la investigación	X			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	X			
16	La estrategia está orientada al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas en función a la investigación	X			
19	Es apropiado a la muestra representativa	X			
20	se fundamenta en referencias actualizadas	X			
VALORACIÓN FINAL		X			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de mayo del 2020.



 Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta
DNI 16498536

alvaroromero10_08@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ery Gicela Chopitea Balarezo, identificado con DNI N°40055868, grado académico de maestra, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: de programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y participación ciudadana, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Está acorde a la ciencia y tecnología	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Tiene relación con los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	La investigación guarda relación con el objetivo e hipótesis	X			
11	Presenta los instrumentos apropiados para la recolección de datos	X			
12	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
13	Dispone de antecedentes relevantes de la investigación	X			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	X			
16	La estrategia está orientada al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas en función a la investigación	X			
19	Es apropiado a la muestra representativa	X			
20	se fundamenta en referencias actualizadas	X			
VALORACIÓN FINAL		X			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de mayo del 2020.



Mg. Eiry Gicela Chopitea Balarezo
DNI 40055868

eraquich@hotmail.com

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

COLABORADOR ES	ITE M 1	ITE M 2	ITE M 3	ITE M 4	ITE M 5	ITE M 6	ITE M 7	ITE M 8	ITE M 9	ITE M 10	ITE M 11	ITE M 12	ITE M 13	ITE M 14	ITE M 15	ITE M 16	ITE M 17	ITE M 18	ITE M 19	ITE M 20
1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1
2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2
3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3
4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2
6	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3
7	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
9	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2
11	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
13	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
15	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
16	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
17	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2
18	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
19	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
20	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2

Fuente: Cuadro elaborado por la investigador.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
VAR00001	20	1	3	2.55	.605
VAR00002	20	1	3	2.20	.834
VAR00003	20	1	3	2.55	.605
VAR00004	20	1	3	1.70	.923
VAR00005	20	2	3	2.65	.489
VAR00006	20	2	3	2.60	.503
VAR00007	20	1	3	2.45	.605
VAR00008	20	1	3	2.45	.605
VAR00009	20	1	3	2.55	.605
VAR00010	20	1	3	2.55	.605
VAR00011	20	1	3	2.55	.605
VAR00012	20	1	3	2.55	.605
VAR00013	20	1	3	2.45	.826
VAR00014	20	1	3	2.35	.745
VAR00015	20	1	3	2.35	.745
VAR00016	20	1	3	2.35	.745
VAR00017	20	1	3	2.10	.852
VAR00018	20	1	3	2.40	.754
VAR00019	20	1	3	2.25	.716
VAR00020	20	1	3	2.45	.686
suma de varianza					13.657
SUMA	20	28	56	48.05	7.977
N válido (por lista)	20				

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.894	20

Anexo 5: Cálculo del tamaño de la muestra

En la presente investigación, el cálculo del tamaño de la muestra se realizará mediante la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n= muestra

Z = nivel de confianza: 95% = 1,96

p = probabilidad a favor: 50% = 0,5%

q = Probabilidad en contra: 50% = 0,5%

E = error de muestreo; 0,05

N = población = 71

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2 (N-1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 71}{0,05^2(71 - 1) + 1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{384,16 * 0,5 * 0,5 * 71}{0,0025(70) + 1,96 * 1,96 * 0,05 * 0,05}$$

$$n = \frac{68.18}{0,175 + 0,9604}$$

$$n = \frac{68,1884}{1,1354}$$

$$n = 60.05$$


Declaratoria de originalidad de la autor

Yo, Chero Carmen Alexander Richard, egresado del Programa Académico de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y vigilancia social en Ayabaca, Piura es de mi autoría, por lo tanto declaro que:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio de 2020

Chero Carmen Alexander Richard	
DNI 7582 5531	FIRMA 
ORCID 0000-0003-3175-3753	