



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias participativas para la convivencia escolar y la
resolución de conflictos en el área de formación ciudadana
y cívica, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERU

2017

Página del jurado

Dra. Flor de Maria Sanchez
Presidente

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y fortaleza, a mis padres por su motivación y apoyo incondicional y a mis hijos Martin, Karen, Daniela por su comprensión y paciencia.

Agradecimientos

A Dios, por todas las personas que puso en mi camino, a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a la Doctora. Yolanda Soria Pérez, por su asesoría durante la ejecución de la tesis, por su exigencia profesional durante el desarrollo de la tesis y a mis queridos estudiantes de la Institución Educativa “Pedro Coronado Arrascue” por ser parte fundamental de mi investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo con DNI 07959636, con la tesis titulada Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016..

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto son los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de nuestras acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero del 2017

Firma _____

Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla

DNI: 07959636

Presentación

Honorables miembros del jurado, en cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, con el fin de optar el grado de Doctor en Educación, presento a vuestra consideración la presente Tesis titulada Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de la gestión pedagógica en educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis los objetivos. En el capítulo II se considera el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se propone dar solución al problema investigado o sugerencias .En el capítulo VII se muestra las referencia del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos , validez de los instrumento , la confiabilidad de los instrumentos , las autorizaciones de la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Págs
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	19
1.2. Marco Teórico	26
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	50
II. Marco Metodológico	51
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de las variables	54
2.3. Metodología	56

2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Método de análisis de datos	66
2.9. Aspectos éticos	68
III. Resultados	69
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	87
VI. Recomendaciones	89
VII. Referencias Bibliográficas	91
Anexos	96
Anexo 1: Matriz de consistencia	97
Anexo 2: Programa	104
Anexo 3: Resultado de la data	120
Anexo 4: Prueba Piloto y confiabilidad	128
Anexo 5: Artículo científico	132

Índice de Tablas

	Págs.
Tabla 1: Organización de la variable dependiente: Convivencia escolar	52
Tabla 2: Organización de la variable dependiente: Resolución de conflictos	53
Tabla 3: Muestra de estudio constituido por dos secciones de 2 ^o de secundaria de la I.E. PCA	57
Tabla 4: Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de convivencia escolar	61
Tabla 5: Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de resolución de conflictos.	62
Tabla 6: Resultado del análisis de confiabilidad del cuestionario Convivencia Escolar a través de la prueba Kuder-Richardson KR-2	62
Tabla 7: Resultado del análisis de confiabilidad del Cuestionario Resolución de Conflicto a través de la prueba Kuder-Richardson KR-20	63
Tabla 8: <i>Categorización de los niveles de las variables dependientes:</i>	63
Tabla 9: Niveles de Convivencia escolar en el Grupo Experimental y Grupo Control, etapas pretest y postest	67
Tabla 10: Niveles de Resolución de Conflictos en el Grupo Experimental y Grupo Control, etapas pretest y postest	69
Tabla 11: Análisis comparativo de la Convivencia escolar en el grupo de estudio y en el grupo de control antes y después de la aplicación del programa	71
Tabla 12: Análisis comparativo de la Resolución de Conflictos en el grupo de estudio y en el grupo de control antes y después de la aplicación del programa.	72

- Tabla 13:** Análisis comparativo de la Dimensión Clima Escolar en el grupo de estudio y en el grupo de control antes y después de la aplicación del programa. 73
- Tabla 14:** Análisis comparativo de la dimensión normas de convivencia en el grupo de estudio y en el grupo de control antes y después de la aplicación de estrategias participativas. 74
- Tabla 15:** Análisis comparativo de la dimensión de la mediación de la variable resolución de conflictos entre el grupo de estudio y en el grupo de control después de la aplicación del programa. 75
- Tabla 16:** Análisis comparativo de la dimensión de la negociación de la variable resolución de conflictos entre el grupo de estudio y en el grupo de control después de la aplicación del programa. 76

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de Convivencia escolar en el Grupo Experimental y Grupo control, etapas pretest y postest	68
Figura 2: Niveles de Resolución de Conflictos en el Grupo Experimental y Grupo Control, etapas pretest y postest	69

Resumen

El escaso uso de estrategias participativas en el área de formación ciudadana cívica, limita el desarrollo de los procesos pedagógicos, siendo necesaria la participación activa en la construcción de su aprendizaje, que les ayude a prevenir los conflictos que se presentan en la convivencia escolar. Por lo que el presente trabajo de investigación estuvo orientado a comprobar el efecto de las estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos (experimental y control) con aplicaciones de pruebas de pre test y post test para la comprobación de las hipótesis. La población estuvo conformada por 40 estudiantes del segundo grado, siendo el segundo grado “A” el grupo experimental con 20 estudiantes y el segundo grado “B” el grupo control con 20 estudiantes. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de preguntas, el cual fue validado en su contenido por tres expertos, demostrándose su confiabilidad y validez en los indicadores de claridad, pertinencia y relevancia; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómica. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó la técnica de Kuder Richardson. El análisis de datos para probar las hipótesis se utilizó el estadístico de U de Mann-Whitney.

Las conclusiones indicaron que existió diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes luego de aplicar estrategias participativas en las sesiones de aprendizaje frente a los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la mencionada estrategia; permitiéndose afirmar que al aplicar estrategias participativas se ve el desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica que permite mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

Palabras clave: estrategias participativas, convivencia escolar, resolución de conflicto.

Abstract

The limited use of participatory strategies in the area of civic education limits the development of pedagogical processes, and it is necessary to actively participate in the construction of their learning, which helps them to prevent the conflicts that occur in school life. Therefore the present research work is oriented to verify the effect of participatory strategies in the development of knowledge that allows to improve the school coexistence and the resolution of conflicts in the area of Civic and Civic Formation of the 2nd year of high school in the I.E. Pedro Coronado Arrascue, in the academic year 2016.

The study was carried out under the hypothetical-deductive methodology of quantitative approach in the type of applied research of quasi experimental design with two groups (experimental and control) with applications of tests of pretest and post test for the verification of the hypotheses. The population comprised 40 students of the second grade, with the second grade "A" being the experimental group with 20 students and the second grade "B" being the control group with 20 students. The instrument for data collection was a questionnaire, which was validated in its content by three experts, demonstrating its reliability and validity in the indicators of clarity, relevance and relevance; We used the survey technique and its instrument the questionnaire, with questions dichotomous type. For the reliability of the instruments the Kuder Richardson technique was used. The data analysis to test the hypotheses was used the Mann-Whitney U statistic.

The conclusions indicated that there was a significant difference in favor of the students of the experimental group who after applying participatory strategies in the learning sessions against the students of the control group who did not use the aforementioned strategy; Allowing to affirm that when implementing participatory strategies we can see the development of knowledge in the area of civic and civic formation that allows to improve the school life and the resolution of conflicts.

Keywords: participatory strategies, school coexistence, conflict resolution

Resumo

O uso limitado de estratégias participativas na área da educação para a cidadania cívica, limita o desenvolvimento do processo educativo, a participação activa na construção de sua aprendizagem, para ajudá-los a evitar conflitos que surgem na vida escolar ainda necessários. Assim, a presente pesquisa tem como objetivo testar o efeito das estratégias participativas no desenvolvimento de conhecimento para melhorar a convivência escolar e resolução de conflitos na área de Cidadania e Formação Cívica 2º ano júnior S. I. Pedro Coronado arrascue no ano letivo de 2016.

O estudo foi realizado no âmbito da abordagem quantitativa metodologia hipotético-dedutivo do tipo de desenho quase-experimental pesquisa aplicada com dois grupos (experimental e controle) com aplicações de teste de pré-teste e pós-teste para testar hipóteses. A população foi composta por 40 alunos do segundo grau, o segundo grau "A" do grupo experimental com 20 alunos e segunda classe "B" do grupo de controlo com 20 alunos. O instrumento de coleta de dados foi um questionário, que foi validado em seu conteúdo por três especialistas, demonstrando os seus indicadores de confiabilidade e validade de clareza, relevância e significado; foi utilizada a técnica de estudo e do seu instrumento o questionário, com perguntas tipo dicotômica. Para a confiabilidade dos instrumentos foi utilizada a técnica de Kuder Richardson. A análise dos dados para testar hipóteses foi usada estatística de teste U Mann-Whitney.

Os resultados indicaram que houve diferença significativa em favor dos estudantes do grupo experimental, que após a aplicação de estratégias de participação nas sessões de aprendizagem na frente de alunos no grupo de controle que não usaram essa estratégia; permitindo afirmar que na aplicação de estratégias participativas é o desenvolvimento do conhecimento na área da cidadania e educação cívica ajuda a melhorar a convivência escolar e resolução de conflitos.

Palavras-chave: estratégias participativas, vida escolar, resolução de conflitos

I. Introducción

En la actualidad, la convivencia escolar en el siglo XXI es preocupación de todos los docentes y es de prioridad para las instituciones educativas ; donde a diario se observa conflictos al momento de impartir las sesiones de clase; ya que existe una preocupación por los docentes en la elevación de la conflictividad que se produce en las aulas llegando a situaciones violentas que afecta las relaciones interpersonales entre pares .En la escuela, la indisciplina y los conflictos se presentan cotidianamente, deteriorando la convivencia y el clima escolar. Por ello la preocupación de los profesores de buscar estrategias de intervención para abordar el problema desde la prevención y la resolución de conflicto como una necesidad de aprender a convivir en armonía.

Para ello es necesario aplicar estrategias participativas en situaciones cotidianas que conduzcan a lograr aprendizajes que regulen las relaciones entre pares, se respeten los acuerdos o normas establecidas al comenzar un nuevo periodo en la escuela y buscar modelos de intervención sobre la convivencia escolar, para afrontar los conflictos de manera constructiva y así lograr un clima que favorezca el aprendizaje.

Para evidenciar si los estudiantes de segundo grado lograban desarrollar la convivencia escolar y la resolución de conflictos, se aplicó una prueba, con el cual se detectó que la mayoría aún presentaba dificultades para resolverlos. Asimismo se consideró que la variable estrategias participativas sería determinante para desarrollar una convivencia donde se respete normas para un buen clima escolar; y a la vez, aprendan utilizar mecanismos de mediación y negociación para llegar a resolver los conflictos en la escuela.

El estudio realizado constituye la base de la presente tesis para optar el grado de Doctor, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela d Post Grado de la Universidad César Vallejo.

La presente investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I, está constituido por la introducción que presenta la tesis y los antecedentes internacionales y nacionales .Este capítulo también contienen la fundamentación científica, técnica y humanista; la justificación de la investigación, el planteamiento del problema, planteamiento de la hipótesis y por último los objetivos tanto generales como los específicos que guían la presente investigación. .

En el segundo capítulo, contiene la descripción de las variables, su operacionalización que se inicia con la definición y pasos para medirlo y sus respectivos indicadores, la metodología que se aplica, el tipo de estudio, su diseño de investigación, su hipótesis, así como la población que tiene el estudio y la muestra. También señala las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se explica el análisis de datos del estudio y los aspectos éticos.

En el tercer capítulo, se analiza la descripción de las variables: convivencia escolar y resolución de conflictos y sus resultados inferenciales; y se explica los resultados de la investigación de la tesis cuasi experimental por medio del estadístico Coeficiente de U de Mann de Whitney para establecer la prueba de hipótesis.

En el cuarto capítulo, se realiza la discusión. Se compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de los otros autores, es decir de los resultados estadísticos con relación a la prueba de hipótesis y los antecedentes que se presenta al comienzo de la investigación.

En el quinto capítulo, se expone aquellos datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación que se presenta las conclusiones de la tesis y que desarrolladas redactas al final del trabajo realizado.

En el sexto capítulo, se considera que los resultados obtenidos en esta investigación aportará significativamente en la institución educativa; puesto que al aplicar el programa de estrategias participativas se logra mejorar el nivel en el desarrollo del conocimiento para mejorar la convivencia escolar y la resolución de

conflictos se da las recomendaciones a que el investigador hace después de terminar la investigación.

El séptimo capítulo, se cataloga la referencia bibliográfica que se usan en la investigación tales como teorías pedagógicas, psicológicas, conceptos de variables, de libros, revistas y tesis consultadas.

Finalmente se anexa toda la información de trabajo utilizada y obtenida durante la investigación para mayor evidencia.

1.1 Antecedentes

A nivel Internacional

Silva (2015), en su tesis “La mediación como herramienta para resolver conflictos. Impacto sobre las habilidades sociales de los alumnos mediadores en un centro de educación secundaria”. Tuvo como objetivo, evaluar un programa de intervención basado en la mediación entre iguales, analizando el impacto en los estudiantes mediadores de la ESO. La investigación es de diseño mixto, de enfoque cualitativo y cuantitativo, se ha analizado los datos cuantitativos, y posteriormente se describieron el cómo se ha llevado a cabo el análisis cualitativo. Las pruebas dieron como resultado las diferencias significativas entre los grupos control y experimental. La muestra fue de 3.000 estudiantes de ESO, matriculados en 300 centros públicos, privados y concertados de todo el territorio nacional, además, de 300 jefes de estudio. Los resultados de las pruebas cuantitativas muestran que se producen diferencias significativas entre los grupos control y experimental en algunas de las habilidades sociales medidas.

García (2014), presento su investigación con título: “Hacia una escuela participativa: Estudio cualitativo de buenas prácticas de participación del alumnado de educación Primaria y Secundaria”. La investigación tuvo como objetivo de realizar una aproximación a la pregunta de cómo se puede promover la participación del alumnado en la escuela. Se ha mantenido un constante diálogo e intercambio entre los análisis teóricos y el estudio empírico de centros en los que se intenta hacer de la participación y la democracia algo vivo para así intentar contribuir a cómo pensar la participación en la teoría, en la legislación, la política educativa y en la práctica docente. La propuesta teórica, epistemológica y metodológica hacia la participación del alumnado es abierta, así como mi conclusión final sobre la tesis: este es un grano de arena que contribuye a la necesaria y siempre abierta reflexión sobre lo que significa la participación y la democracia en la escuela y sobre cómo pueden ponerse en práctica.

Tuc (2013), titula su tesis “Clima del aula y rendimiento escolar” en el cual se planteó como objetivo: comprobar la forma en que el clima del aula influye en el

rendimiento escolar de los estudiantes. El diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental. La muestra de la población de 35 estudiantes. Se llegó a la conclusión, al analizar los datos para el antes del experimento y el después experimento a través del proceso estadístico *t de student*, obteniéndose un valor para *t de student* de -11.40, luego se calcularon los grados de libertad para obtener el valor del nivel de confianza en la tabla de Fisher y se obtuvo un valor de -2.03, luego se compararon los dos valores y se hizo la contrastación: la *t de student* es menor que la *T de Fisher*, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que dice: El clima del aula incide directamente en el rendimiento escolar, esto se ve reflejado en las evaluaciones de los estudiantes por lo que se comprueba la hipótesis; que el clima escolar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Conde (2012), realizó la investigación titulada: Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía. Que tuvo como objetivo “validar” una herramienta para la evaluación y gestión de la convivencia escolar tomando como referencia el Modelo EFQM. La propuesta sirvió de base para tomar acciones que producirían un efecto al desarrollarlo en los centros educativos con el fin de mejorar la excelencia en la gestión de la convivencia escolar. El tipo de investigación realizada es de diseño cualitativo; el estudio aplicó un cuestionario sobre el manejo de la convivencia en la escuela inspirado en la estructura del Modelo EFQM. La muestra aplicada a 46 centros de Educación Secundaria de Andalucía. Los principales resultados y conclusiones en el estudio de la gestión de la convivencia escolar en los centros propuestos para esta investigación, permitió apoyar la validez del modelo EFQM como herramienta para la gestión de la Convivencia en la Escuela.

Dallos y Mejía (2012), presentaron su investigación: “Resolución de Conflictos desde las Competencias Ciudadanas con estudiantes del colegio nuestra Señora de la Anunciación de Cali”. Este estudio tuvo como propósito: diseñar un programa de aprendizaje en las competencias ciudadanas, que propicien la resolución de conflictos en las estudiantes. El tipo de investigación es cualitativa. El estudio

muestra una población escolar mixta en la educación inicial, primaria y secundaria femenino y media vocacional; para la selección de dichos estudiantes se tuvo en cuenta que es un grupo que presenta muchas dificultad en la convivencia según reportes de los docentes y se aplicó instrumentos como cuestionario y la entrevista. Los principales resultados obtenidos concluyeron que las estudiantes no conocían estrategias que les ayudara a resolver una situación de conflicto; solo lo afrontaba a través de la violencia, no utilizaban mecanismos de solución de problemas. Por tal motivo, se llegó a realizar un programa de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias ciudadanas, como herramientas para resolver los conflictos que se les presentaran. Los resultados que arrojaron la prueba del desenlace en donde se evidencio que las estudiantes le daban un porcentaje muy significativo (44%) al ítem algo de acuerdo, cuando en ocasiones tocaba insultar a la gente para que lo respeten. En consecuencia, encontramos otra posición frente a esta situación la cual es favorable para desarrollar en los centros una buena convivencia.

Souza (2011), presento su tesis titulada: “Competencias Emocionales y Resolución de Conflictos Interpersonales en el Aula”. El estudio tuvo como propósito el de aplicar las competencias emocionales en la interrelaciones sociales del estudiante y analizar los conflictos entre pares que se ocasionan en el aula. La investigación tiene un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo); la muestra ha sido elegida de manera casual. Se utilizó una muestra intencional, la cual estuvo compuesta de 4 grupos, totalizando 67 alumnos. En base a este estudio, se ha elaborado las entrevistas del segundo estudio. Dicha entrevista, la analizamos descriptivamente, averiguando las competencias emocionales del profesor, las competencias emocionales desarrolladas en el alumnado y las estrategias para la prevención de los conflictos del alumnado. El instrumento que se utilizó fue la recolección de datos: entrevistas y dos test estandarizados: uno de ellos de estilos educativos (Magaz y García (1998) y el otro test de competencias emocionales (Bar-On, 2000). Al concluir el estudio, dio como resultado que el 97% de las respuestas contemplan las estrategias aplicadas para la resolución de conflictos, que el profesorado trabaja en el estudiante. Desde este punto de vista, se debe considerar

al diálogo como una estrategia para resolver conflictos en la escuela (62%).

Ramírez (2008), realizó su investigación titulada “Diagnóstico y gestión de conflictos escolares mediante la intervención de un proyecto de mediación escolar en el aula del colegio de aplicación de Jaén-Perú” El propósito del estudio fue : Realizar un diagnóstico y la gestión en los conflictos que se dan en la escuela , mediante la intervención de un programa de mediación escolar de resolución pacífica y transformación de conflictos en el aula, con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de prevenir, reducir y resolver conflictos, y mejorar la convivencia de todos los actores que se encuentran involucrados en la gestión de la escuela . La investigación es de tipo descriptivo, sin embargo está basada en un diseño de metodología cualitativa experimental La muestra portadora de datos, de 120 alumnos, está compuesta por 60 varones y 60 mujeres, quienes han respondido al cuestionario, organizados en dos grupos: un “Grupo experimental piloto” (Grupo A) y el otro “Grupo de Control” (Grupo B). Con esta muestra seleccionada portadora de datos se ha realizado el trabajo de la gestión de conflictos escolares y mediación. Los resultados obtenidos del postest experimental: El 43,4% de los alumnos manifiestan que el ambiente y clima escolar del colegio donde estudian es ‘bueno’ y otro colectivo de alumnos (35,8%) opina que es ‘normal’.

Pérez (2007), realizó su investigación en la Universidad de Valencia titulada: “Efectos de un programa de educación para la convivencia en el 2do de ESO”. Dicho estudio fue de tipo aplicada y el diseño cuasi experimental. La muestra fueron todos los alumnos del 2do de ESO y la muestra fue 55 estudiantes. El instrumento fue la escala de clima social adaptada, está formada por 90 ítems. El resultado fue que se produjo mejora significativa en las variables de estudios. La conclusión fue que el programa produce mejoras significativas en las medias de las variables implicación, afiliación, C=56,2%, E= 65,5% ayuda=45,3% E=58,8% organización, C=44,6% E= 56,7% claridad, C=45% E=528%, control C=42,9% E= 55,9% e innovación, C0 51,1% E= 59,2% difieren. Mientras que no es significativa en las variables tareas C=52,7% E= 55,5% y competitividad C= 57,3% E= 54,5%.

A nivel Nacional

Dasilva (2015), en su tesis titulada: Programa “Habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria, 2015, tiene como objetivo de terminar la influencia del programa de “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohman Lima, 2015. Dicho estudio empleo el método hipotético deductivo, el tipo de estudio fue aplicado, el diseño fue cuasi experimental. La muestra fue de 30 estudiantes para control, 30 estudiantes para el experimental. Teniendo como resultado que la aplicación del programa de “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohman Lima, 2015. Influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar del grupo experimental con respecto al grupo control en los estudiantes del 2º grado, habiendo obtenido como resultado el grado de significancia estadística $p=0,000 <0,005$, asimismo el $z <z (1- /2); (-6,966 >-1,96)$.

Valdivia (2015), en su tesis “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para mejorar la conciencia cívica en los estudiantes de Secundaria –Lima-Perú”. Tuvo como propósito desarrollar estrategias para mejorar la conciencia cívica, teniendo como dimensiones los hábitos y conductas en la escuela, y los hábitos conducta en los espacios públicos. El tipo de investigación es cuantitativa, de diseño cuasi-experimental, la muestra fue de 33 estudiantes, ambos grupos (control y experimental). Se aplicó el cuestionario del pre test, se evidenció que el 4º grado “D” que presentaban mayor número de incidencias de conductas inadecuadas portal motivo fue seleccionado como la muestra experimental y como muestra de control al cuarto grado “G”. Al obtener los datos estadísticos se pudo observar que al utilizar las estrategias permitió mejorar la conciencia cívica que estando en 00%, este se elevó al 55%. En cuanto a la dimensión normas y hábitos de conductas en la escuela que estaba e 27%, esto se incrementó en 40% llegando al 67%. En cuanto a la segunda dimensión Normas y hábitos de conducta en los espacios públicos, el nivel logro subió de 00% al 58%. Sobre el nivel de satisfacción del “Programa “Mejora de la Conciencia cívica” fue muy satisfecho llegando a 97%. Se utilizó el estadístico U de

Mann Whitney, para corroborar la hipótesis, este arrojo que las estrategias cooperativas si ayudad a mejorar la conciencia cívica en los estudiantes de secundaria.

Agama y Rojas (2014), el propósito de la investigación fue determinar la influencia de la aplicación del programa formando ciudadanos participativos en la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 24. La investigación fue cuantitativa, cuasi-experimental, el instrumento fue un cuestionario de convivencia escolar, a través de un cuestionario. La muestra era de 75 estudiantes. Los resultados fueron la influencia del programa sobre la variable dependiente es decir, se concluyó la aplicación del programa influye significativamente en la convivencia escolar, para ello se utilizó el estadístico de U de Mann Whitney =22, 0, $p < 0.05$. La sugerencia era hacer un diagnóstico para prevenir el debilitamiento de las relaciones interpersonales.

Che (2014), tituló su tesis: Estrategias participativas para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa “Estados Unidos” de Comas en el año 2009. Tuvo como objetivo el de determinar la influencia del uso de estrategias participativas en el desarrollo de la inteligencia emocional. El tipo de estudios fue aplicado, el diseño es cuasi experimental con pretest- postest y grupo de control ; el método de investigación fue hipotético deductivo, la muestra fue seleccionado con el método no probalístico de tipo intencional y estuvo conformada por 44 estudiantes seleccionados de una población total de 99 estudiantes de ambos sexos. La técnica utilizada fue el cuestionario y el instrumento el inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: adaptado estandarizado para niños adolescentes. La investigación realizada permitió evidenciar que el promedio en el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes fue similar al 95% de confiabilidad (grupo control 23.22 y grupo experimental 21.71) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, 225.000 un valor $Z = -442$ y $p = 658 > 0,05$. Así mismo, en el postest el promedio de inteligencia emocional de los estudiantes es diferente al 95% de confiabilidad (15.98

para el grupo control y 29.64 para el grupo de estudio) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, 91.500 u valor $Z = -3,740$, ($p = ,000 > 0,05$) por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas de inteligencia emocional después de la aplicación del programa, respecto de los estudiantes de grupo control.

Gutiérrez (2013), en su tesis titulada: Implementación de Estrategias Participativas para mejorar la Comprensión Lectora en la Institución Educativa "Fe y Alegría nº49" - Piura 2012. Tuvo como propósito: comprobar los efectos de la aplicación de las estrategias participativas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora. El diseño de la investigación es experimental. La población y la muestra, estuvo conformada por los estudiantes objetos de estudio. En el estudio, se aplicaron la encuesta, entrevista y observación. La obtención de datos sobre la variable comprensión lectora de los estudiantes, se utilizó la técnica de evaluación o medición, con tres instrumentos: prueba de entrada, de proceso y de salida. Para variable estrategias participativas se aplicó la técnica de observación, durante la aplicación de las mismas en las sesiones de aprendizaje. De la investigación se concluye, que la comprensión lectora literal en los estudiantes la Institución Educativa "Fe y Alegría nº49", el 78,1% de ellos(as) sí lograron reconocer los personajes o protagonistas en el texto leído; sin embargo, aún el 65,6% no logran ordenar la secuencia temporal de los hechos descritos en el texto, ni identificar las ideas literales en el texto leído el 56,2%.

Gao (2013), Lleva como título: Aplicación de Estrategias Didácticas y el Desarrollo de Aprendizaje por Competencias en Ciencias Sociales. En su tesis tuvo como objetivo, determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias en el desarrollo de competencias en los estudiantes de Ciencias Sociales. El diseño y el tipo de investigación es cuasi-experimental por cuanto, se demostró la eficacia del programa de intervención propuesto, el cual se aplicó en dos grupos: grupo experimental y grupo de control. En cuanto al enfoque es mixto: primero se utilizó el enfoque cualitativo, para luego seguir con el cuantitativo el

cual se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de la investigación, para probar con una medida numérica las hipótesis establecidas previamente. La población está conformada por 1,780 alumnos con una muestra de 60 alumnos con características semejantes en su ideología pedagógica. Se comprobó en el resultado la efectividad de las estrategias didácticas al aplicar el programa basado en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo de estudio logró mejores resultados después de haber aplicados estrategias.

Meyzan y Campos (2008), realizan un estudio de tipo cuasi experimental para determinar la influencia de las normas de Convivencia en las actitudes y conductas de alumnos y alumnas, con pruebas de pretest y de postest aplicados a 58 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, en grupos intactos de un colegio de Huánuco. Concluyo que el 95.65% de los estudiantes que recibieron las sesiones de normas de convivencia mejoraron sus actitudes y conductas frente a las normas de convivencia. El 51.72% del grupo experimental, después de recibir las sesiones con aplicación del manual de convivencia escolar, presenta un nivel de convivencia social positivo.(6.90% muy favorable y 44.82 favorable), lo que demuestra que los alumnos del grupo experimental presentan actitudes y conductas favorables frente a las Normas de convivencia, porque son los alumnos quienes han contribuido en su elaboración y esto se constituye en una estrategia permanente de categorización y legitimización. El 82% de los estudiantes buscan en las normas una articulación entre la propuesta curricular y las relaciones interpersonales. El 82% que se hace necesaria mayores trabajos, experiencia e investigaciones que admitan estrategias y actividades donde las instituciones educativas puedan regular el comportamiento social.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable independiente: Estrategias participativas

El uso de estrategias participativas podría encontrar como sustento teórico, desde la

psicología de la educación, las teorías del constructivismo, como un modelo de enseñanza dentro de una pedagogía constructiva. Apoyada en los aportes de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Brunner, David Ausubel. Todos estos teóricos han hecho su aporte para consolidar un modelo de enseñanza aprendizaje que busca que el aprendizaje debe ser un proceso constructivo del conocimiento que el estudiante a través de actividades aprende a resolver situaciones problemáticas en colaboración de otros compañeros.

Díaz (2013) cita a Dewey, (1859, p.22) donde señala: “Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”. Dewey considera el aprendizaje a través de la experiencia, es más activo y genera cambios en la persona y en su entorno, no sólo va “al interior del cuerpo y alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas y establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad. (p.7)

Bajo este enfoque ubicamos a las estrategias participativas al sostener que el aprendizaje a través de la experiencia permite al estudiante: enfrentar situaciones cotidianas, desarrollar habilidades y mediante el análisis construir acuerdos que generen cambios en la persona y en el grupo.

Dewey (1899) afirmó:

Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarlo. (p.25)

Respecto a la participación del estudiante en forma activa Barba, Cuenca, y Gómez (2007) citan a Vygotsky (1962) refiere:

El estudiante tiene un papel más activo en el desarrollo de su aprendizaje, entendiéndose como la construcción de su propio aprendizaje, de acuerdo con los instrumentos, técnicas y estrategias intelectuales que posee y de sus conocimientos anteriores. (p.44).

A través de las estrategias participativas se busca que el estudiante desarrolle todo un proceso de actividades para construir su aprendizaje. De tal manera que el rol del educador en el proceso pedagógico debe organizarse en una secuencia de actividades de participación activa; ya que las estrategias son un todo un conjunto de procedimientos necesarios para poner en acción todo un plan o una actividad con un fin programado.

Bendezu, Briceño, Chávez y Martínez (2013) citan a Vygotsky (1962):

Las estrategias activas son capacidades que actúan internamente en la estructura mental, que hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. (p.82)

Para Vygotsky, la importancia de las estrategias participativas radica en que los estudiantes deben ser protagonistas activos en su forma de pensar, sentir y actuar. Las estrategias, son un conjunto de recursos utilizados por el docente para intervenir, participar y tomar parte de forma activa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Como afirma Beltrán (1996) "las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria" (p. 394). Ahora bien, en términos concretos las estrategias participativas, permiten que los estudiantes aprendan por decisión propia y es el participante quien es el actor principal para que logre el conocimiento que se ha planificado el proceso de aprendizaje dejando en un segundo lugar al maestro como guía u orientador. Es preciso indicar que, para poder desarrollar estrategias participativas se debe estar atento a las necesidades e intereses de los estudiantes en el aula. Solo así, se podrá comenzar la aplicación de estrategias, que dinamizan las actividades en el aula y facilitan una participación colectiva, dejando de lado lo

rutinario.

Benites (2011), señala:

“Requiere que los alumnos reflexionen, que participen activa y proactivamente, que adopten diferentes estrategias para afrontar los conflictos y problemas, así mismo, que el profesor motive a los alumnos constantemente hacia el desarrollo personal y el aprendizaje, que tenga ecuanimidad, control personal y actitud positiva ante los conflictos y no se deje llevar por sus propias emociones” y en ese sentido contribuirá en la resolución de conflictos. (p.255).

Se puede decir que este tipo de estrategia de aprendizaje conduce al estudiante a una participación más activa y lo convierten en el principal protagonista de la acción educativa. En este contexto el desarrollo de estrategias participativas desde el área de ciudadanía y cívica, es una práctica innovadora, que confronta a los métodos de la escuela tradicional. La aplicación de las estrategias participativas ha propiciado un papel más activo de los docentes, que influye en forma positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, no sólo mediante la competencia en el área de ciudadanía, sino desde las diferentes áreas, donde aprenden a resolver conflictos, fomentar el dialogo para una convivencia escolar armónica.

Teniendo en consideración las definiciones de los autores en mención podemos inferir que, las estrategias participativas de aprendizaje son un conjunto de técnicas y herramientas que van a ayudar en los procesos pedagógicos de los estudiantes como un sujeto activo de dicho proceso y se fundamenta en la participación activa, para encontrar las relaciones de causa - efecto de las cosas y llegar a un aprendizaje significativo que contribuya a la mejora del conocimiento de su aprendizaje.

Estrategia: Asamblea de Aula

Para Pérez (1999), es “un modelo de participación democrática a través del diálogo y la toma de decisiones colectivas.” (p. 7). Son espacios de participación, que

tiene como fin el protagonismo de los estudiantes y del grupo; para fortalecer valores democráticos, desarrollar habilidades sociales y tomar decisiones en mejora del clima escolar y el aprendizaje de la resolución de los conflictos que surgen de la convivencia cotidiana entre pares. .

De acuerdo a Pérez (1999) señala:

La asamblea es un espacio donde se puede expresar libremente las ideas y opiniones, y la toma de decisiones de forma democrática, lo cual supone que, cuando no existe consenso sobre un tema, es necesario realizar una votación sobre las opciones existentes. Participar en la asamblea implica reflexionar, dialogar y debatir de un modo ordenado, comunicando nuestras opiniones y sentimientos al resto de la clase y respetando las opiniones que sean contrarias a las nuestras. (p.118)

En este contexto la práctica de asambleas de aula, permite expresar puntos de vista diferentes, contrarios al resto del grupo, dialogar y debatir con respeto, decidir de manera libre y responsable al tomar decisiones para llegar a consensos de manera democrática y participativa; para así mejorar las relaciones interpersonales fundamentales en la convivencia escolar pacífica en la escuela.

Álvarez, Álvarez y Núñez (2013) “es el medio más adecuado para informar analizar colectivamente y decidir en grupo”. (p.217). Es una herramienta que sirve para expresar opiniones respecto a situaciones de conflicto en el aula, analizar y dialogar para tomar decisiones y llegar acuerdos para mejorar la convivencia escolar.

Estrategia: Aprendizaje Cooperativo

Pujolàs, Ramón y Naranjo (2013):

El aprendizaje cooperativo contribuye (o como mínimo intuyen que puede contribuir) a la inclusión del alumnado que encuentra mayores barreras para la participación y el aprendizaje,

es decir, de los más vulnerables a la exclusión. Esto nos ha llevado a la necesidad de demostrar que el aprendizaje cooperativo contribuye efectivamente a incrementar la presencia de este alumnado en su aula (en las aulas ordinarias), ayuda a mejorar su participación en las actividades de aprendizaje comunes y, además, contribuye a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de estos alumnos más vulnerables y el de todos los demás (no sólo aprenden más y mejor sino que obtienen mejores resultados escolares). (p.221).

De acuerdo a Johnson (2000) citado por Saldarriaga (2004) señala:

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común, que no solamente beneficie a cada miembro del grupo en particular, sino que también sea valioso para el grupo en general.(p.60)

Es una estrategia de participación que tiene efectos positivos en el momento del trabajo en equipos, para mejorar las relaciones interpersonales, lograr objetivos comunes que favorece los procesos pedagógicos y beneficie al grupo en general, para una convivencia escolar sin conflictos.

Chaux, Lleras y Velásquez (2004), cita a Ossa donde señala:

Este tipo de trabajo es útil para estimular a los estudiantes a que cooperen entre sí para compartir puntos de vista y construir un producto común. Al involucrarlos en el trabajo cooperativo se busca que aprendan a aportar al sus saberes en la construcción de su conocimiento y el de sus compañeros para también enriquecerse con los aportes de sus compañeros (p.127).

Asimismo, Valencia y Zapata (2007), citando a Burguet (1999,75) “desde el punto de vista de las teorías cognitivas la interacción entre iguales es uno de los ejes básicos para trabajar la gestión de conflictos y la posible resolución por parte de los mismos miembros involucrados en él” pues en el momento en el que el estudiante se encuentra con sus pares puede desarrollar estrategias participativas que le ayude a interrelacionarse con el grupo para trabajar la gestión de conflictos a través de la mediación y la negociación en la resolución de los propios conflictos.(p.19)

1.2.2. Variable dependiente: Convivencia escolar.

De acuerdo a este enfoque, Pérez, (2007) indica:

La existencia de un modelo de convivencia que regule el comportamiento y las relaciones en el aula es fundamental para evitar la aparición de conflictos. Pero el modo como se organiza e implanta este modelo también es importante a nivel educativo. Cuando se aplican procesos participativos en los que se implica a los alumnos, los resultados suelen ser muy satisfactorios y se produce una mejora significativa del clima de aula. (p.506)

Toda acción que regule la conducta en los estudiantes y la práctica de una buena convivencia, debe sustentarse en un programa que implante el modelo en la escuela. La aplicación de procesos pedagógicos donde implique la participación activa de estudiantes suelen ser significativas.

De igual forma, Tuvilla (2003), señala:

Los centros educativos no son únicamente lugares donde se instruye o se aprenden conocimientos, sino que, como organización, son espacios de una convivencia caracterizada por las interrelaciones en tres sus miembros , reguladas por normas básicas de organización y funcionamiento; interrelaciones que forman parte esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje y que tiene en la colaboración entre sus miembros la base de su existencia; un sistema abierto de aprendizaje construido por personas que interactúan y se relacionan en distintos momentos , dentro fuera de una estructura que debe buscar constantemente formas de autorregularse y alternativas ante la complejidad de su función educativa y educadora; y un medio caracterizado por la existencia de diversos conflictos.(p.29)

La misión de la educación peruana es la de cultivar y desarrollar en los estudiantes una convivencia armoniosa en las relaciones interpersonales entre pares, ya que el proceso, no es nada fácil, este se encuentra en constante cambios , por tal razón hoy es de vital importancia mejorar los espacios de interaprendizaje, asimismo, mejorar la convivencia escolar y ayuda en el desarrollo de las competencias ciudadanas para aprender a vivir junto con respeto y tolerancia

En este sentido, Ortega (2010) citado por Garretón (2013,) señala que: “la

convivencia escolar es un ecosistema humano en el que se desarrolla el quehacer educativo cuando las interrelaciones de los miembros colaboran en el aprendizaje y el desarrollo de todos los miembros” (p.27).

Es decir, la convivencia escolar es un proceso dinámico y constructivo que ese va desarrollando en todo el periodo escolar (ecosistema humano) donde las interrelaciones diarias entre pares, va creando un clima escolar de familiaridad en la que comparten experiencias de aprendizaje y esto brinda la unión y la identidad entre sus miembros.

Lanni (2009) citado por Carpio (2012) menciona que:

La convivencia escolar es un gran desafío del futuro ya que todos los hombres y mujeres que desean vivir en ambientes saludables, fraternos. Por ello, la implicancia de todos por dar respuestas a los problemas que existen en la convivencia; la escuela es el medio idóneo para que los estudiantes puedan aprender a dialogar, a participar, aprender a tolerar la opinión del otro que piensa diferente y aprender a construir una vida democrática con práctica de valores (p.196).

Se entiende entonces que existe una necesidad y un desafío para los educadores, desarrollar actividades de aprendizaje donde se desarrolle la buena convivencia. Esto implica dinamizar las estrategias al momento de enseñar y aprender; convirtiéndose en una tarea de la escuela; desde la práctica de la docencia, para aprender a resolver los conflictos que nos ayude a ser más democrático en el aula.

Dimensión: Clima escolar

Minedu (2003), es “ un clima escolar basado en relaciones de confianza, respeto, afecto, amistad e integración entre compañeros de aula, docentes y directores, aporta una relación mutuamente beneficiosa y brinda a los estudiantes condiciones emocionales que influyen positivamente en su aprendizaje”. (p.12)

En este sentido la creación de un clima escolar basado en la práctica de valores democráticos que mejoren las relaciones entre pares de un modo sistemático; que favorezca la participación más activa del estudiante al momento de debatir y llegar a consensos que mejore su aprendizaje. Muchas investigaciones demuestran que las relaciones interpersonales que se dan al interior del aula constituyen un factor importante en el proceso pedagógico del estudiante.

Chaux (2012) Somersalo, Solantaus y Almquist, (2002), lo definen: “El clima del aula se refiere a la atmosfera de trabajo y a la calidad de la correspondencia entre estudiantes, y entre docentes y estudiantes en el aula”. (p.83)

De ahí la importancia de fortalecer el clima escolar a través de estrategias participativas, donde los estudiantes llegaran a consensos de respeto en las clases, sin interrupciones por razones de disciplina, permitiendo a tiempo real el desarrollo de los aprendizajes en el área de formación ciudadana.

De acuerdo García, Rojas y Brenes (1994), citado por Cubero (2004), señalan que el clima adecuado del aula, es aquel en que las personas son capaces de escucharse y decirse cosas positivas o felicitaciones. Muchas veces se encuentra presente en las escuelas, este ambiente del aula que favorece la comunicación. Tanto los alumnos como el docente, pueden establecer relaciones verbales que benefician el trabajo cotidiano. (p.16)

El clima escolar en el aula, juega un papel importante en la institución educativa más allá de desarrollar competencias de convivencia y ciudadanía en los estudiantes, se espera que la labor pedagógica en el aula, ayude a contribuir a que el salón de clase se constituya en un espacio agradable, sin conflicto para el aprendizaje de los futuros ciudadanos como para el docente del área.

Es por ello, que Benites (2011), cita a Banz (2008), para enfatizar que:

Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los

alumnos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana. (p.145)

Desde el área de formación ciudadana se busca lograr en los principales actores del aprendizaje una participación más activa en los asuntos de su vida diaria y colectiva; para logra un aprendizaje significativo que cause un efecto positivo en su desarrollo personal y social.

Dimensión: Normas de convivencia

Las normas, es un elemento fundamental a la hora de aplicar estrategias para la convivencia escolar, estos acuerdos elaborados por los propios estudiantes como un compromiso de aceptarlas y cumplirlas en el momento que se pone en marca su procesos pedagógicos. Asimismo, es una manera de desarrollar en el estudiante su participación, responsabilidad ética y su autonomía para disminuir la indisciplina y la conflictividad.

Minedu (2013) señala que: “La buena convivencia depende de que todos seamos capaces de respetar los derechos y las necesidades de los demás. Para ello, se establecen normas y leyes que ayudan a regular esa convivencia”. (p.75). En todo institución educativa existe un reglamento escolar de convivencia donde se tiene que respetar los derechos y los acuerdos establecidos por los mismos miembros de la comunidad educativa. La práctica de normas es necesaria dentro de cualquier comunidad y el hecho de que algún integrante lo transgrede, significa la aplicación de una sanción.

Según Rutas de Aprendizaje (2015):

Esta estrategia consiste en utilizar diferentes recursos, como acuerdos o refuerzos positivos, entre otros, para generar buen clima en el aula. Una preocupación importante es el manejo de la disciplina sin tener que recurrir al autoritarismo y a los

gritos. Educar dentro de los parámetros de una escuela democrática, que permita a los niños desarrollarse con autonomía y autocontrol, es un gran reto. (p.107)

Asimismo, se pretende desde la escuela como institución formadora aplicar estrategias para fortalecer la práctica de normas de convivencia, de buscar espacios que favorezcan la participación de todos los integrantes, para el cumplimiento de las mismas, como parte de su ejercicio ciudadano. Desde la formación ciudadana y cívica se pretende el cumplimiento de las normas como base de la convivencia escolar y a su vez son considerados como referente que guie el comportamiento de la sociedad hacia el cambio social y a la realización personal.

1.2.3. Variable dependiente: Resolución de conflicto.

Partiendo del enfoque constructivista, en el cual se procura adaptar los planteamientos teóricos y prácticos para la resolución de los conflictos a través de la participación activa de los estudiantes, vemos la posibilidad de aprender estrategias de resolución de conflictos.

Según Burguet (1999), “desde el punto de vista de las teorías cognitivas, la interacción entre iguales es uno de los ejes básicos para trabajar a la gestión de conflictos y la posibles resolución por parte de los mismos miembros involucrados en él” (p.75) . Pues en el momento en que los estudiantes interactúan con sus pares, participan activamente en los procesos de solución de los propios conflictos en el aula. Se pretende, formar a sujetos con la capacidad de movilizar sus procesos cognitivos y cognoscitivos con estrategia y eficacia a la hora de afrontar la solución de problemas y de la toma de decisiones.

Según Rutas de Aprendizaje (2015) “es una estrategia que consiste en establecer recursos que favorezcan la resolución de conflictos en un clima democrático, es decir, manejarlos constructivamente con pautas, mecanismos y canales apropiados”. Es de preocupación de los docentes, frente al aumento de la conflictividad en los salones de clase; buscar recursos, herramientas y estrategias

que ayuden a generar un clima democrático favorable a la convivencia escolar desde la participación activa, en aprender a manejarlas para evitar los conflictos.

Es más, Silva (2015), cita a García Raga y López Martín (2011) consideran que “aprender a resolver los conflictos de manera pacífica es una de las competencias que resulta necesario adquirir para lograr una convivencia democrática” (p.78).

Según Dallos y Mejía (2012), señala:

La resolución de conflictos como capacidad de concertar, de buscar estrategias que permitan de una manera asertiva dar solución a una situación o problema o buscar el equilibrio para llegar al punto donde todos sean ganadores y no existan perdedores. (p.47)

La escuela es el espacio donde el conflicto se da en forma permanente; es responsabilidad su prevención a través de la elección de estrategias de resolución de conflicto en las instituciones educativas para buscar solución a situaciones conflictivas de un modo pacífico, donde no exista perdedor sino aprendemos del conflicto.

De igual forma lungman (1996) cita a Hill Honig (1986), superintendente de Educación Pública en EEUU, afirmo que:

Enseñar las habilidades de resolución de conflictos en las escuelas provocará el descenso de los problemas disciplinarios y proveerá de cimientos y habilidades para la próxima generación. Es nuestra intención que todos los estudiantes tengan la posibilidad de ser instruidos acerca de la resolución de conflictos y habilidades comunicacionales. En efecto, la experiencia lleva a afirmar que enseñar a los chicos a abordar los conflictos constructivamente, contribuye a un mejor aprendizaje (p.10).

Según el Minedu (2013) señala: “El docente es el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir en la formación integral de los

estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano”. (p.53)

De igual forma Minedu (2013), indica respecto:

El estudiante aprende no solo en el aula sino básicamente en la vivencia cotidiana, siendo el centro y destinatario principal de la educación. Con el apoyo y orientación de los docentes puede cumplir un rol preponderante en la resolución de conflictos en la institución educativa. (p.145)

En otra perspectiva, pero que a la vez enfoca la variable de resolución de los conflictos Uranga (1998), propone la promoción de una pedagogía orientada a la gestión de los conflictos de modo pacífico.

Desde el marco escolar es necesario crear espacios y condiciones que ayuden en la prevención de conflictos a través de la mediación, la negociación y actitudes dirigidas a buscar soluciones a través diálogo como una oportunidad de aprender de un problema, más que de violencia o destrucción representa una nueva visión de la educación preventiva. (p.145)

Pues lo que se pretende en el presente estudio, es una prevención de los conflictos desde la aplicación de estrategias participativas en aula, para utilizar mecanismos que ayuden a mejorar la convivencia escolar y la mejor vía para la resolución de conflictos es a través de la mediación y la negociación.

Dimensión de la Mediación

Según Minedu (2013), indica:

En una institución educativa, la mediación es un mecanismo que permite que las personas en conflicto –sean estudiantes, docentes u otros– expongan la situación a un tercero que viene a ser el mediador. Este, a través de la aplicación de técnicas y herramientas, facilita la comunicación y en el diálogo entre ellas, ayudándoles a llegar a consensos, donde se respete las decisiones tomadas en forma democrática. (p.63)

Uno de los propósitos de la educación es que el estudiante aprenda a resolver conflictos buscando mecanismos que le ayuden a solucionar los problemas, basados en la mediación, que es la participación de un tercero buscar condiciones de apertura para llegar acuerdos. Es de conocimiento que los conflictos son inherentes a la persona, de ahí la importancia dese la escuela aprender a resolverla de forma cooperativa.

Silva (2015) lo define:

La mediación escolar es un proceso de diálogo que se realiza entre las partes implicadas con la presencia de un tercero imparcial que no debe influir en la resolución del conflicto, pero que facilita el diálogo entre las partes. El poder, por tanto recae en las dos partes en conflicto. (p.87)

Silva (2014) cita a Ortega y Del Rey (2004) donde destaca que “ poner en marcha estrategias de mediación en el centro supone beneficios tanto para el alumnado que participa en esta iniciativa, en cuanto que implica una mejora en las habilidades sociales, como una mejora de la calidad educativa en general, al tener un impacto en el clima escolar”(p.170).

lungman (1996) indica que:

La mediación escolar es una forma más de mediación, aplicada a conflictos que aparecen en las escuelas. Los diferentes tipos de conflictos que aparecen en las instituciones escolares pueden ser entre maestros, entre padres y/o entre alumnos. El abordaje de estos conflictos a través de las técnicas de mediación generar una escuela diferente. (p.2)

La estrategia de la mediación para resolver conflictos en el aula, es un espacio de aprendizaje donde se permite reevaluar las relaciones entre los pares; buscando la intervención de un tercero neutral para abordar los conflictos de manera constructiva.

Según Dallos y Mejía (2012) señala:

Es una técnica para resolver conflictos con la intervención de una tercera persona que ayuda a las partes a encontrar sus propias soluciones para llegar acuerdos. La mediación escolar es un mecanismo alternativo para abordar los conflictos de una manera pacífica entre los actores de la Institución, ejerciendo el papel de mediador escolar, un docente, un directivo, un estudiante, un padre de familia, sus funciones son: contribuir a favorecer un clima adecuado para formular alternativas de solución, cuando no se tiene intereses en común la mediación se convierte en una herramienta fundamental para lograr lo que se quiere de otras personas. (p.47)

Dimensión: Negociación

Minedu (2013): “La negociación es ponerse en el esfuerzo de llegar a un acuerdo donde ambas partes se sientan entendidas y respetadas. Un acuerdo que signifique mutuas concesiones, para satisfacer los intereses de todos”. (p.58).

Al respecto se debe señalar la negociación como una estrategia que ayuda a prevenir los conflictos en el aula ya que las partes interesadas busca crear espacios para aprender a resolver los conflictos, acuerdan en consensos, cambiar la conducta, respetar los derechos, individuales y colectivos, para obtener resultados que sirvan a sus intereses mutuos.

Silva (2015), afirma que:

La negociación escolar es un proceso de diálogo enfocado al entendimiento de un conflicto entre las partes implicadas. No existe la presencia de un tercero y la resolución, si llega, se realiza basándose en la voluntad de todos los implicados. En este caso, todo el poder recae en el diálogo entre las partes. (p.87)

Según Dallos y Mejía (2012), lo define como “la acción de discutir cuestiones entre dos partes con el propósito de conseguir un acuerdo; es el medio para evitar enfrentamientos para resolver las tensiones que se producen en las relaciones

personales, laborales y es esencial aprender a negociar” (p.48).

Chumpitaz (20015), es una estrategia de solución de conflictos y cita a Viveros (2003), refiere que es “un proceso interactivo a través del cual las partes pueden llegar a alcanzar una posición nueva, distinta de las planteadas originalmente, y que, satisface, en todo o parte, sus intereses conflictivos” (p.9). Esto aduce que los estudiantes construyen situaciones de aprendizaje, que satisface satisfaciendo en todo o parte los intereses de las personas a través de acuerdos y consensos.

1.3 Justificación

La realización del estudio de investigación tiene como sustento la justificación siguiente:

En el aspecto teórico, se fundamenta en el enfoque humanista en el que se ubica la teoría constructivista, lo que en la actualidad aporta una explicación en que son los propios estudiantes que usan su potencial para construir su aprendizaje como lo expresa Álvarez, Álvarez y Núñez (2013) “el conocimiento es construido a través de la acción”. (p.36) Haciendo el uso del programa de estrategias participativas en el aula, tendremos estudiantes menos conflictivos; ya que en la práctica se contará con futuros ciudadanos democráticos, que respeten la dignidad de las personas; para mejorar la convivencia escolar y por ende buscar mecanismos para la resolución de conflictos. Teniendo en cuenta los planteamientos teóricos se busca en los estudiantes construyan activamente su conocimiento y su pensamiento al desarrollar estrategias basados en los principios del Aprendizaje Experimental, como lo es la asamblea de aula y el aprendizaje cooperativo.

Es así, como el programa de estrategias participativas permitió que los estudiantes mejoren los resultados en su aprendizaje para practicar una convivencia sin conflicto en el aula, donde también, pongan en práctica las estrategias en la

resolución de conflictos..

A nivel metodológico, el presente trabajo de investigación se realizará bajo el enfoque cuantitativo, haciendo uso del método hipotético- deductivo, y de diseño cuasi-experimental. Así mismo los instrumentos utilizados para recabar información fortalecerán el cambio de paradigma en el campo educativo y estas serán validados por especialistas que cuenten con un alto índice de fiabilidad; en consecuencia el resultado obtenido, permitirá una apertura metodológica más activa y participativa en el aula, su aporte servirá para desarrollar futuras investigaciones con la asociación de otras variables implicadas en el tema educacional, tales como: en las variables de la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

De una manera más resumida podemos señalar este nuevo enfoque de aprendizaje experimental como lo manifiesta, Dewey, (1859, p.22) donde señala: “Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”.

A nivel práctico, el estudio de investigación pretendió encontrar nuevas formas de enseñar dentro de una pedagogía constructiva, desde la cual las estrategias participativas serían un medio para desarrollar desde el área, las competencias ciudadanas, que necesariamente deben ser utilizadas en las aulas para abordar situaciones que afecten al grupo-salón; de manera que sirva para sugerir a los docentes del área de ciudadanía, el aplicar estrategias participativas que conlleve a mejorar el nivel de conocimiento para lograr aprendizajes significativos.

Sebastián (1986), cita a Rogers (1969):

La educación democrática centrada en la persona consiste, básicamente, en conferir la responsabilidad de la educación al mismo educando; su objetivo radica en crear las condiciones favorables que faciliten el aprendizaje y que liberen las capacidades de auto-aprendizaje desde una perspectiva globalizante de lo intelectual-emocional. (p.95)

En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con sentimientos, habilidades e intereses; que buscan formas de

convivencia más democrática y crear condiciones favorables a su desarrollo personal e interpersonal, sin conflictos para la construcción de una sociedad más humana y digna para todos. Por eso, en el presente trabajo de investigación se permitió aportar a la práctica docente todo un conjunto de estrategias de aprendizaje y enseñanza dentro de un marco teórico integrador, que será de ayuda para el desarrollo del área de formación ciudadana y cívica.

A nivel epistemológico, se plantea diseñar un programa de estrategias participativas para desarrollar el nivel de conocimiento desde una perspectiva científica constructivista; a fin de que la actuación de los estudiantes sea más activa y significativa en su proceso de aprendizaje que se desarrollara de manera integral, que conlleve a aprender a prevenir conflictos para gestionar una convivencia escolar en todos los que forman parte de la comunidad escolar.

Zubiría (2006) señaló “uno de los mayores aportes del constructivismo a nivel epistemológico es el de postular el papel activo del sujeto en el proceso de conceptualización y el reconocer la existencia de elementos personales, matices y acepciones, en la representación individual” (p.6).

Se sustenta en tratar de desarrollar una enseñanza “constructivista” bajo los principios conceptuales expresados por Piaget, Ausubel, Vygotsky, mediante los cuales el docente debe convertirse en facilitador de aprendizajes, en el personaje que debe buscar situaciones - problema para que los estudiantes busquen y propongan alternativas de solución para mejorar la convivencia con el empleo de estrategias participativas y actas en las diferentes áreas.

Desde la perspectiva de la convivencia escolar, se busco que la actividad propia del estudiante logro mejorar su aprendizaje. Destaca el informe Delors (1996), sobre la educación para el siglo XXI, donde señala: las bases de la educación deben constituirse en cuatro pilares fundamentales: Aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Por lo tanto, este último tiene relevancia con

la convivencia, es decir, con el saber que implica el desarrollo de competencias que combinan lo cognitivo con lo afectivo.

Asimismo, desde la perspectiva de resolución de conflictos centrado en la prevención de la violencia, es necesario aprender a ser personas y a convivir, dos de esos cuatro pilares fundamentales de la educación, como una tarea prioritaria, a través de un enfoque que no solo sirva para mejorar la convivencia, sino como una forma nueva de aprender a enfrentar y resolver los conflictos que se producen en el ámbito escolar y local.

1.4 Problema

En nuestra sociedad, en los últimos años se está viendo un mayor crecimiento de violencia en nuestros jóvenes, esto como consecuencia de comportamientos agresivos y violentos. No obstante estas conductas, que observan, es producto de la violencia de los adultos, ellos mismos son víctimas de violencia y maltrato, sin embargo en la escuela es necesario realizar cambios desde nuestra labor educativa que repercutan en nuestra comunidad. La escuela es un espacio de aprendizaje, en ella se practica una convivencia democrática donde se afianza las relaciones interpersonales de todos sus miembros y en esta búsqueda es necesario desarrollar estrategias participativas para resolver conflictos y lograr una convivencia armoniosa.

Respecto a los conflictos Casamayor (1998) refiere:

Los conflictos en los centros educativos se producen cada vez que hay un choque de intereses (mis intereses contra los de un compañero, un alumno, la dirección), cada vez que sucede un “enfrentamiento” a causa de un desacuerdo en relación con situaciones, ideas, etc. (p.19)

En el contexto educativo, específicamente en las aulas se presentan muchos conflictos, producto de la interacción diaria entre los estudiantes y esto hace que se

rompan las relaciones interpersonales, que se produzca enfrentamientos dentro y fuera de las aulas. Esto nos indica que los estudiantes tienen poca práctica en estrategias que ayuden a mejorar sus relaciones personales entre pares. De la misma manera, los estudiantes no ponen en práctica las competencias, capacidades del área de ciudadanía y por otro lado esto no es aprovechado por los docentes en el logro de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades sociales para una convivencia escolar y la resolución de conflictos.

Según estudios realizados por el Ministerio de Educación:

En el informe divulgado por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación realizó la cuarta Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil (EN 2004). En esta ocasión, además de las áreas de Comunicación y Matemática, se realizó un estudio, por primera vez y a escala de sistema, de competencias y capacidades vinculadas con la formación ciudadana en estudiantes de quinto grado de secundaria. Los resultados demostraron que la evaluación de Formación Ciudadana en la capacidad de manejo de información sobre convivencia y participación democrática muestra que solo el 0,6% de estudiantes llega al nivel 3, indicado como el nivel esperado. En este nivel, los estudiantes son capaces de identificar y explicar características del sistema y la cultura democrática, lo que implica reconocer los intereses en juego en un conflicto; analizar, transferir y generalizar principios democráticos en escenarios nacionales e internacionales. (2004, p.5)

Mediante este informe del Minedu (2004), el estudio realizado ha optado por investigar “el aspecto cognitivo de los estudiantes, referido a la reflexión sobre el ejercicio ciudadano, lo que incluye manejar información sobre convivencia y participación democráticas, y elaborar alternativas democrático frente a conflictos sociales”. (p.6)

Bajo este contexto no es de extrañar que los estudiantes de la I.E. Pedro Coronado Arrascue del segundo año de secundaria muestran dificultades en proponer soluciones basadas en principios democráticos, ante los problemas de convivencia y de conflictos que suelen darse en el aula. Tal vez la problemática no radica solo en conocer los principios democráticos, sino también en que se debe poner en práctica a

través de su participación más activa y significativa en el aula.

Desde el área, por el carácter formativo, es que los docentes asumamos nuestro rol de prevención de conflictos en la escuela, a través del dialogo, el consenso, la reflexión, dirigidos a una buena práctica de la convivencia en el aula y aprender a utilizar mecanismos y habilidades que ayuden resolver conflictos, para fortalecer una convivencia armoniosa donde se respete los derechos de los demás.

Es de preocupación por parte de docentes del nivel secundario, acerca del aumento de la violencia y la indisciplina en las instituciones educativas; teniendo como consecuencia un clima escolar que no propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar. Si bien la indisciplina en la escuela es un problema específico, esta situación genera en los estudiantes comportamientos inadecuados durante el proceso de enseñanza en el área. En la institución educativa Pedro Coronado Arrascue del cercado de Lima, se observa un crecimiento de números de estudiantes que son sancionados continuamente y suspendidos permanentemente; esto trae como consecuencia la inasistencia en el aula, luego de la revisión de los registros de asistencia.

La práctica pedagógica en el aula, se ve afectada cada vez más debido al alto porcentaje de conflictividad y la conducta agresiva al interior del aula de los adolescentes, inclusive padres de familia manifiestan no tener un control sobre sus hijos. Esto debido a que muchos adolescentes del nivel de secundaria presentan problemas generados por una serie de comportamientos de violencia entre pares que en muchas ocasiones perdura más allá de las horas de clase, donde la falta de respeto y el incumplimiento de las normas de convivencia, hace que se viva una situación de tensión por parte del profesor y de los compañeros de clase, en el momento de impartir las sesiones de aprendizaje. Esto debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con violencia familiar o de familia disfuncionales con poca práctica de valores, actitudes, conocimiento y habilidades asociadas al manejo de resolución de conflictos.

Es así, que desde el área de formación ciudadana cívica se debe replantear la aplicación de estrategias para una buena convivencia escolar y por ende la resolución de conflictos; para prevenir situaciones de conflicto entre los estudiantes, utilizando estrategias participativas que se pueden utilizar en el aula. Puesto que el clima que se está dando al interior de las aulas de clases no es el apropiado, para generar aprendizajes efectivos y significativos según lo estipula el Ministerio de Educación.

La institución educativa “Pedro Coronado Arrascue” del distrito del Cercado de Lima, en el año 2016, muestra con frecuencia actitudes violentas en el aula, debido a que los estudiantes desconocen estrategias de participación estudiantil; que les ayude a mejorar, resolver y abordar los conflictos, para así fortalecer la convivencia escolar en un ambiente de participación y dialogo. Por esta razón, reconocemos la importancia de aplicar un programa de estrategias participativas en las sesiones de aprendizaje, para mejorar el conocimiento que permite a los estudiantes, mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos entre pares, para poder enfrentar los retos a lo largo de la vida.

El trabajo de investigación tuvo como propósito aplicar, en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria, estrategias participativas para desarrollar el conocimiento y así mejorar la convivencia escolar y se practiqué estrategias para la resolución de conflicto en el aula, a fin de que se considere como un aporte hacia la mejora de la disciplina escolar en el aula, favoreciendo el clima escolar propicio para los procesos pedagógicos de aprendizaje. Por ello se sostendrá que con la aplicación del programa de estrategias participativas, el aprendizaje será significativo, permitiendo a los estudiantes su participación activa en la construcción de su conocimiento. Asimismo, se afianzara las competencias del área, vinculados al ejercicio ciudadano que ayudará en la convivencia escolar y en la resolución de conflictos. Es decir, si conocen y ponen en práctica las estrategias de participación, podremos mejorar la convivencia escolar, tanto en el aula como en la escuela, para luego desarrollen en su hogar y comunidad.

1.4. Problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar el clima escolar en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de las normas de convivencia en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la mediación en los conflictos, en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?

Problema específico 4

¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la negociación para la solución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?

1.5 Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar el clima escolar en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Hipótesis específica 2

El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de las normas de convivencia en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Hipótesis específica 3

El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la mediación en los conflictos, en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Hipótesis específica 4

El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la negociación para la solución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar el clima escolar en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Objetivo específico 2

Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de las normas de convivencia en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Objetivo específico 3

Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la mediación en los conflictos, en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Objetivo específico 4

Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la negociación para la solución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable Independiente: Estrategias participativas.

La presente investigación se organizó a partir de un Programa de Estrategias Participativas, con un conjunto de actividades significativas que se encuentran diseñadas en 10 sesiones de aprendizaje , con una metodología activa y participativa al momento de construir el aprendizaje enfocados en la planificación , organización , ejecución y evaluación; orientadas al tema de la convivencia escolar y resolución de conflictos.

Es así que la finalidad del programa fue de brindar una formación preventiva para mejorar el nivel de conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica en casos de resolución de conflicto para mejorar la convivencia escolar. Es de conocimiento que la institución educativa brinda aprendizaje significativo donde el estudiante desarrolla sus capacidades, habilidades y valores democráticos que son la base para construir una sociedad democrática y participativa.

El trabajo presenta dos estrategias participativas: Asamblea de aula y Aprendizaje Cooperativo.

Pérez (1995 p.10) comenta “Las estrategias participativas se refieren a planes de acción que ponen en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes”

Asamblea de aula

Minedu (2009), cita a Pérez (1999, p.7) para el autor la Asamblea de aula es una estrategia que ofrece “un modelo de participación democrática a través del diálogo y la toma de decisiones colectivas.

Aprendizaje Cooperativo

Minedu (2012) Es una estrategia que busca fomentar, además, de aprendizajes académicos el desarrollo de habilidades sociales a partir del trabajo y la ayuda mutua en su proceso de aprendizaje. (p.92)

Variable dependiente: Convivencia escolar

Según Minedu (2009) al finalizar la educación básica regular el estudiante será “respetuoso de las reglas básicas de convivencia y asume la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa. Genera consensos y puede tomar decisiones con otros, en forma democrática” (p.33).

Dimensión 1: Clima escolar

Minedu (2013, p.13) cita al Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, un buen clima escolar se refiere a “la posibilidad de establecer y experimentar relaciones y comportamientos basados en la apertura, el respeto mutuo y el respeto por la diversidad. Lo mismo que a la posibilidad de dar y sostener opiniones y puntos de vista propios. Permite a los alumnos practicar un estilo de vida democrático, comenzar a ejercitar su propia autonomía y desarrollar un sentido de auto-eficacia” (ICCS, 2009, p. 80).

Dimensión 2: Normas de convivencia

Minedu (2013) señala que: La buena convivencia depende de que todos seamos capaces de respetar los derechos y las necesidades de los demás. Para ello, se establecen normas y leyes que ayudan a regular esa convivencia. (p.75)

Variable dependiente: Resolución de conflictos

Minedu (2013) desde la perspectiva del abordaje de la resolución de conflictos es importante identificar los intereses, necesidades, actitudes y comportamientos de los actores involucrados, para que en base a estos se generen posibles soluciones satisfactorias para ambas partes. Esta tarea no es sencilla, además de la disposición al diálogo entre los involucrados, requiere también la capacidad de trabajar de manera cooperativa, de escucharse uno al otro, de ser empáticos y asertivos. (p.74)

Dimensión 3: Mediación

Minedu (2012) La mediación es una de las técnicas que permite a las partes implicadas en un conflicto contar con la ayuda de una tercera persona neutral e independiente, capaz de contribuir a comprender los factores externos e internos que generan el conflicto e incluso proponer alguna alternativa para viabilizar su manejo..(p.58)

Dimensión: Negociación

Minedu (2013) La negociación es un proceso en que dos o más personas se comunican directamente mostrando voluntad para dialogar y apertura para escucharse, confiando que construirán un acuerdo que satisfaga a ambas partes en igualdad de condiciones y oportunidades, sin presiones. (p.60)

2.2. Operacionalización de variables**Variable dependiente: Convivencia escolar**

Para medir la variable convivencia escolar se desarrolló estrategias participativas para la convivencia, se buscó que los estudiantes se interrelacionen entre los compañeros para llegar a acuerdos en la elaboración de normas para crear un clima escolar. También se desarrolló estrategias que ayudaron a fortalecer actitudes democráticas como el diálogo, el consenso y la capacidad de escucha,

dirigidas a la resolución de conflictos. Se trabajó con dos dimensiones de la convivencia escolar: las normas de convivencia con sus capacidades e indicadores; y el clima escolar con sus capacidades e indicadores.

Tabla 1

Organización de la variable dependiente: Convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles	
• Normas de convivencia	•Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.	1,	Si = 2 No = 0	Inicio (0-10)	
		2,			
		3,			
	•Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y en la escuela se basan en principios y valores democráticos	4,			Proceso (11-13)
		5			
		6			
		7			
•Clima escolar	•Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno)	8,	Logro Previsto (14-17)		
		9,			
	•Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas.	10		Logro Destacado (18-20)	
		10			
•Expresa su indignación cuando las posturas diferentes violan los derechos civiles, políticos sociales y culturales de las personas.	•Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política. (Artículo 2°)	8,	Si = 2 No = 0		
		9,			
		10			
	•Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos				

Fuente: Elaboración propia (Adaptado de *Rutas del aprendizaje. Fascículo- Lima: Minedu.2013*)

Variable dependiente: Resolución de conflictos

Para medir la variable resolución de conflictos se desarrolló estrategias participativas para una convivencia democrática, se buscó que los estudiantes reconozcan la igualdad de sus derechos, se interrelacionen entre compañeros para buscar soluciones y restablecer la relaciones para crear una convivencia escora pacífica. Se trabajó con dos dimensiones de la resolución de conflictos: la mediación con sus capacidades e indicadores; y la negociación con sus capacidades e indicadores.

Tabla 2

Organización de la variable dependiente: Resolución de conflictos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos
• Mediación	•Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación)	11,	Si = 2 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacad o (18-20)
	•Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación	12,		
	•Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia	13,		
	•Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, etc.	14,		
	•Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política. (Artículo 2°)	15		
	•Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos.			
• Negociación	• Identifica mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de la escuela.	16,17, 18,	Si = 2 No = 0	
	•Explica que el conflicto es inherente a la convivencia	19,20.		

Fuente: Elaboración propia (Adaptado de Rutas del aprendizaje. Fascículo- Lima: Minedu.2013)

2.3. Metodología

Hipotético deductivo.

Según Cegarra (2011) “el método hipotético deductivo consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos está de acuerdo con aquellas” (p.82). Este método permite probar la verdad o falsedad de la hipótesis, que no se puede demostrar directamente, debido al carácter de enunciado general, pero si comprobar con los datos si están de acuerdo con ellas.

Enfoque cuantitativo

La investigación asume la postura de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (p.12)

2.4. Tipo de estudio

Es aplicada

De acuerdo con Carrasco (2009) la investigación aplicada “se distingue que sus propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43).

De acuerdo a lo indicado por el investigador corresponde al tipo aplicada, si se plantea como propósito resolver un problema práctico de tipo explicativo, para producir cambios en un sector determinado. Esta investigación tiene como finalidad el de establecer un efecto o cambio que podría mejorar la convivencia y resolver conflictos, en el grupo experimental después de la aplicación de las estrategias participativas en los estudiantes de la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Nivel

Explicativo

La investigación explicativa o causal responde a la interrogante ¿Por qué? Es decir con esta investigación se pudo conocer porque un hecho o fenómeno de una realidad presenta tales o cuales características, propiedades, cualidades; en síntesis por qué la variable en estudio es cómo es. Mediante esta investigación se descubre las causas para que un determinado hecho o fenómeno en estudios comporte de una manera tal o está condicionada se existencia o naturaleza. (Epiquien y Diestra, 2013, p.29)

La investigación es explicativa porque pretende explicar cómo el programa de estrategias participativas afecta en el desarrollo del conocimiento que permite mejorara la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

2.5. Diseño

Es cuasi-experimental

Hernández et al, señala:

Se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, {...}. Los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (2014, p.151).

Con la definición dada por los autores, el diseño de la presente investigación es “cuasi experimental” con una prueba previa y prueba posterior con dos grupos uno experimental y uno control. Los estudios experimentales son estudios aplicados, pues se manipulo uno de los variables y se sometió a prueba la variable dependiente para verificar la efectividad de las estrategias participativas para el desarrollo de la convivencia escolar y la resolución de conflictos, en los estudiantes de educación secundaria. Asimismo, se tipifica como un estudio experimental en el aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica, porque se ha manipulado la variable independiente (Variable experimental) en condiciones de riguroso control, para así descubrir el efecto significativo que causa en los estudiantes , al utilizar estrategias participativas para una convivencia escolar y la resolución de conflictos, de manera que puedan superarse las condiciones que determinan la indisciplina escolar o conflictos en el aula y la escuela.

El esquema que corresponde a la presente investigación de diseño cuasiexperimental con preprueba-postprueba y grupos intactos es el siguiente:

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₃	-	O ₄

Donde:

G₁ = Grupo experimental

- G₂ = Grupo control
- O₁ = Prepueba grupo experimental
- O₂ = Prepueba grupo de control
- X = Experimento
- O₃ = Postpueba grupo experimental
- O₄ = Postprueba grupo de control

Por estas características se ha procesado las pruebas de evaluación aplicada a los estudiantes de ambos grupos, de una manera rigurosa para lograr los objetivos, señalados en la hipótesis y sus variables.

2.6. Población y muestra

Población

Carrasco (2009), plantea: “es el conjunto de todos los elementos(unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.”(p.236)

La población estuvo conformada por los 40 estudiantes de la institución educativa Pedro Coronado Arrascue, del distrito de Cercado de Lima, matriculados en el año escolar 2016 que corresponde al segundo grado de nivel secundario de las secciones A-B de ambos sexos, en tal sentido de acuerdo a Hernández et a (2010) se define como una población finita.

Muestra

La determinación del tamaño de la muestra se realizó de forma seleccionada con el método no probalístico de tipo intencional, de grupos ya formados, (Hernández et al. 2014, p.256). Por tal motivo, al ser una población pequeña (40 estudiantes), la población debe ser igual a la muestra.

Hernández et al, (2014) señalan “es el subgrupo de la población de la cual se recolectaran los datos y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con

precisión, éste debe ser representativo de dicha población (p.173). Por ello, teniendo en cuenta su valor representativo, tomaremos como muestra a toda la población.

Asimismo, carrasco (2009) plantea: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p.237).

Teniendo en cuenta que la principal característica de la investigación es que tiene un un diseño cuasi experimental, entonces necesitamos los resultados de todos los sujetos de la población , divididos por 20 estudiantes para control y 20 estudiantes para experimental que representan el 100% del total de la población de estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. PCA , en el año 2016.

Tabla 3

Muestra de estudio constituido por dos secciones de 2º de secundaria de la I.E. PCA

Ciclo	Grados	Secciones	Nº de Estudiantes	%
VI	2º año	A	20	50%
VI	2º año	B	20	50%
		Total	40	100%

Fuente: Nominas de matrícula 2016, de la I.E. Pedro Coronado Arrascue.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de la encuesta.

Tamayo y Tamayo (1998), sostiene que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas a dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos (p.196).

De acuerdo a lo sostenido, se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos en dos etapas; se aplicó dos pruebas objetivas elaboradas de los contenidos de área de Formación Ciudadana y Cívica, al grupo experimental y al

grupo control antes del inicio de la aplicación como después de la aplicación del programa de estrategias participativas.

Valderrama (2013), sostiene que la encuesta “son las preguntas en forma escrita u oral que se aplica con la finalidad de obtener informaciones referentes a su objeto de investigación” (p.147).

Instrumento. Cuestionario

El instrumento, aplicado es el cuestionario restringido o cerrado en la recolección de datos, donde se confeccionara preguntas específicas que deben ser contestadas por escrito o en forma oral con el propósito de medir el conocimientos sobre la mejora de la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

En la construcción del cuestionario según Hernández et al. (2014) se utilizó preguntas de tipo cerrado en donde han sido previamente delimitados, es decir “presenta las posibilidades de respuesta a los participantes, donde las categorías son definidas o preestablecidas. En esta investigación se elaboró un cuestionario con una prueba objetiva de preguntas de opciones múltiples, en donde el encuestado debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta”. (p. 217). Para efectos de la investigación se decidió elaborar un programa en base a la teoría de las variables dependientes, sus dimensiones, indicadores e ítems, cuyo propósito es medir el nivel de conocimiento sobre la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

El cuestionario, estuvo conformado por 4 dimensiones con un total de 20 ítems de las variables dependientes , los cuales fueron preguntas cerradas de tipo dicotómicas, con niveles y rangos determinados como en inicio (0 a 10puntos), en proceso, (11 a 13 puntos), logro previsto 14 a 17 puntos) y logro destacado (18 a 20 puntos) , operacionalizado desde sus características propuestas en las rutas de aprendizaje , con los cuales se midieron los conocimientos para mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en función a la variable independiente.

Ficha Técnica del instrumento de pretest y post test para medir la variable de Convivencia Escolar

Autora	: Mgtr. Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla
Nombre del instrumento	: Prueba de Conocimiento Formación ciudadana y cívica que permite medir el efecto del programa de estrategias participativas para mejorar la convivencia escolar.
Lugar	: I.E. Pedro Coronado Arrascue. –Cercado de Lima
Fecha de aplicación	: 2016
Objetivo	: Recoger información de la variable dependiente y de sus dimensiones acerca del efecto de las estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento para mejorar la convivencia
Administración	: Colectiva
Tiempo de duración	: 30 minutos.

Ficha Técnica del instrumento de pretest y post test para medir la variable Resolución de conflicto

Autora	: Mgtr. Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla
Nombre del instrumento	: Prueba de Conocimiento Formación ciudadana y cívica que permite medir el efecto del programa de estrategias participativas para mejorar la resolución de conflictos.
Lugar	: I.E. Pedro Coronado Arrascue. –Cercado de Lima
Fecha de aplicación	: 2016
Objetivo	: Recoger información de la variable dependiente y de sus dimensiones acerca del efecto de las estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento y la solución de conflictos
Administración	: Colectiva
Tiempo de duración	: 30 minuto

2.7.1. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Según Hernández et al. (2014, p.201) manifiesta que la validez de contenido se refiere “al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenidos de lo que se mide”. Se refiere, que los ítems responden a los indicadores, estos miden a las dimensiones y estas a las variables de estudio.

Validez de contenido

Se verificó que el instrumento fue construido de la concepción de contenidos desglosándose en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación, logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Para la validación de los instrumentos se recurrió a un grupo de expertos, todos ellos docentes de la Universidad César Vallejo, específicamente en el curso de Diseño y Desarrollo de Investigación, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinarían si el instrumento presenta alta validez y responde al objetivo de la investigación, así como precisaron su validez interna.

Esto se aprecia en las siguientes tablas:

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de convivencia escolar

Nº	EXPERTOS	Veredicto
Experto 1	Dr. Gloria Chamorro B.	Aplicable
Experto 2	Dr. Carlos De la Cruz V.	Aplicable
Experto 3	Dr. Yolanda Soria P.	Aplicable

Fuente: Ficha de Validación por Juicio de Expertos (ver Anexo)

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de resolución de conflictos

Nº	EXPERTOS	Veredicto
Experto 1	Dr. Gloria Chamorro B.	Aplicable
Experto 2	Dr. Carlos De la Cruz V.	Aplicable
Experto 3	Dr. Yolanda Soria P.	Aplicable

Fuente: Ficha de Validación por Juicio de Expertos (ver Anexo)

Quienes emitieron su dictamen oportuno considerando en un promedio de un 90% de consistencia cuyo valor es bueno y por ende aplicable a la investigación.

Confiabilidad del instrumento

Hernández et al. (2014, p. 200) nos manifiestan que “la confiabilidad es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados consistentes y coherentes”. La confiabilidad para el cuestionario de 20 ítems para medir estrategias participativas se aplicó al grupo experimental.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó a la muestra conformado por 40 estudiantes que cursan el 2º grado “A” y “B” de secundaria de la institución educativa Pedro Coronado Arrascue, del Cercado de Lima, los resultados se procesaron mediante el programa Excel y la confiabilidad se determinó al emplear el coeficiente KR-20, que se analiza mediante respuestas dicotómicas. De acuerdo a Namakforoosh (2005), se refiere a la “exactitud a la precisión de los procedimientos de la medición” (p. 227).

Con los resultados de la aplicación se calculó el coeficiente de Kuder y Richardson para estimar la confiabilidad de la medición.

Según Costa (1996) el cálculo del coeficiente de Kuder y Richardson KR-20 se utiliza cuando se califica los reactivos de la prueba que tiene forma dicotómica (p.45), y cuando los ítems que la componen tienen diferente nivel de dificultad. Se aplicó la siguiente fórmula, teniendo en cuenta el significado de cada variable:

$$KR - 20 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

KR-20= Coeficiente de confiabilidad (Kuder y Richardson)

K = Numero de ítems que contiene el instrumento.

Vt : Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p= TRC/N; total respuesta correcta entre número de sujetos.

q= 1-p

Tabla 6

Resultado del análisis de confiabilidad del cuestionario Convivencia Escolar a través de la prueba Kuder-Richardson KR-2

Dimensiones	Valor	Coeficiente
Normas de convivencia	0,94	Muy Alta
Clima escolar	0,89	Muy Alta

Fuente: Elaboración propia

La confiabilidad para el cuestionario de 10 ítems para medir la convivencia escolar se aplicó a la prueba piloto. Sus valores se oscilan entre cero (0) y dos (2.00). El instrumento de prueba dicotómica tuvo como resultado el valor de 0,94 por lo que no ha sido necesario modificar los ítems del instrumento porque nos indica la confiabilidad muy alta, es decir el instrumento es confiable, según los resultados de la prueba piloto.

Tabla 7

Resultado del análisis de confiabilidad del Cuestionario Resolución de Conflicto a través de la prueba Kuder-Richardson KR-20

Dimensiones	Valor	Coeficiente
Mediación	0,91	Muy Alta
Negociación	0,93	Muy Alta

Fuente: Elaboración propia

La confiabilidad para el cuestionario de 10 ítems para medir la resolución de conflictos se aplicó a la prueba piloto. Sus valores se oscilan entre cero (0) y dos (2.00). El instrumento de prueba dicotómica tuvo como resultado el valor de 0,93 por lo que no ha sido necesario modificar los ítems del instrumento porque nos indica la confiabilidad muy alta, es decir el instrumento es confiable, según los resultados de la prueba piloto.

Tabla 8

Categorización de los niveles de las variables dependientes: Convivencia Escolar y la Resolución de Conflictos

Niveles	Rangos
Logro destacado	18 a 20
Logro previsto	14 a 17
En proceso	11 a 13
En inicio	0 a 10

Fuente: Minedu

2.8. Métodos de análisis de datos

En el análisis de datos obtenidos a través del cuestionario se procesó utilizando el Software estadístico SPSS versión 21, el cual nos permitió establecer el porcentaje de incidencias en las respuestas obtenidas. Para luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, estas fueron, debidamente procesadas y organizadas en tablas y figuras estadísticas según las variables.

Asimismo, para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizara el test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la media entre el grupo experimental y el grupo control. La prueba de hipótesis se realiza mediante la hipótesis estadística 95% nivel de confianza 0,005 nivel de significancia.

Formula U de Mann Whitney

Para dos muestras independientes se basa en el estadístico:

El estadístico U viene dado por la expresión:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

Dónde:

U= U de Mann- Whitney

n_1 = Tamaño de la muestra una

n_2 = Tamaño de la muestra dos

R_i = Posición del tamaño de la muestra.

Se hará la prueba estadísticas para comprobar las hipótesis de la cual se realiza la discusión de los resultados, los resultados también sirve para elaborar las conclusiones y recomendaciones.

2.9. Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo una vez que se obtuvo la autorización del representante legal de la institución educativa donde se realizó la aplicación del programa, con el consentimiento de los participantes y la aprobación del proyecto de investigación.

Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia a los datos de editorial y la parte ética que este conlleva, el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona autora de un artículo.

Finalmente, se guardó el anonimato de los estudiantes, la confidencialidad de los datos obtenidos en todo momento y resguardando los instrumentos evaluados. .

III. Resultados

3.1 Descripción

Niveles de logro de la variable Convivencia Escolar en el Grupo Experimental y Grupo Control, etapas Pretest y Postest

Tabla 9

Niveles de conocimiento sobre la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de la I.E. PCA en el Grupo Experimental y Grupo Control, etapas pretest y postest

Etapas	Niveles	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest	Inicio	13	65,0	18	90,0
	Proceso	6	30,0	2	10,0
	Logro previsto	1	5,0	0	00,0
	Logro destacado	0	0	0	00,0
	Total	20	100,0	20	100,0
Postest	Inicio	4	20,0	8	40,0
	Proceso	10	50,0	10	50,0
	Logro previsto	3	15,0	2	10,0
	Logro destacado	3	15,0	0	0
	Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Base de datos

De la tabla 9, se puede evidenciar que los resultados obtenidos en la etapa Pretest en los *Niveles de conocimiento sobre la convivencia escolar*, se destaca que, el 95% del Grupo Experimental se ubican en los niveles de inicio y proceso, y en el Grupo control alcanza un 100%. Llama la atención que, en ambos grupos hay ausencia de sujetos en el nivel Logro destacado. Luego de desarrollar sesiones de aprendizaje y haber aplicado el programa de estrategias participativas pertinentes, se observa que el grupo experimental alcanzo un 30% en los niveles Logros previsto y Logro destacado comparado con un 10% en el Logro Previsto y Ausencia de sujetos en el Logro destacado del Grupo Control; permitiéndose afirmar que al aplicar estrategias participativas en el aula se ve la mejora en los *Niveles conocimiento sobre la convivencia escolar* en los estudiantes del 2º grado de nivel secundaria.

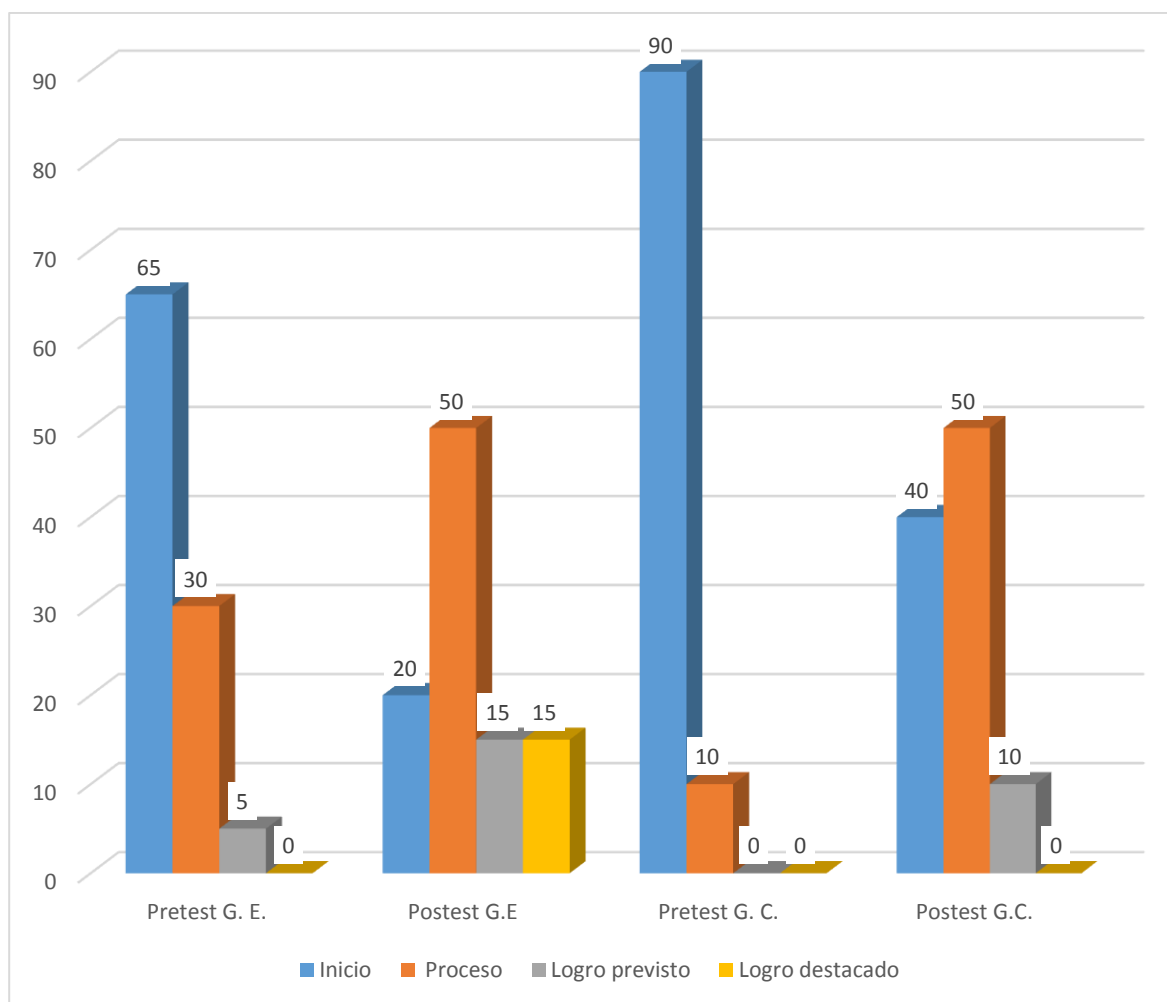


Figura 1. Niveles de conocimiento sobre la convivencia escolar en el Grupo Experimental y Grupo control, etapas pretest y posttest

De la figura 1, se observa el puntaje en inicio de la variable convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria, donde el resultado presenta una leve diferencia en los estudiantes del grupo experimental, apreciándose que el grupo control al igual que el grupo experimental cuando no se aplicó las estrategias obtuvieron resultados similares; se observa al grupo experimental que aumento sus niveles en el posttest a las puntuaciones del grupo control tal como en el aumento de los niveles se observa en la figura.

Niveles de logro de la variable Resolución de Conflicto en el Grupo Experimental y Grupo Control, etapas Pretest y Postest

Tabla 10

Niveles de conocimiento para la Resolución de Conflictos en el Grupo Experimental y Grupo Control, etapas pretest y postest

Etapas	Niveles	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest	Inicio	18	90,0	19	95,0
	Proceso	02	10,0	1	5,0
	Logro previsto	00	0,0	00	0,0
	Logro destacado	00	0,0	00	0,0
	Total	20	100,0	20	100,0
Postest	Inicio	01	5,0	11	55,0
	Proceso	04	20,0	6	30,0
	Logro previsto	12	60,0	3	15,0
	Logro destacado	03	15,0	0	0
	Total	20	100,0	20	100,0

De la tabla 10, se puede evidenciar que los resultados obtenidos en la etapa Pretest en los *Niveles de conocimiento sobre la Resolución de Conflictos*, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son similares dado que, el 100% de ambos grupos se ubican en los niveles de inicio y proceso; es decir, que presentan condiciones iniciales similares, por lo tanto no tienen diferencias significativas. Llama la atención que, en ambos grupos hay ausencia de sujetos en el nivel Logro destacado. Luego de desarrollar sesiones de aprendizaje y haber aplicado el programa de estrategias participativas pertinentes, se observa que el grupo experimental alcanzó un 75% en los niveles Logros previsto y Logro destacado comparado con un 15% en el Logro Previsto y Ausencia de sujetos en el Logro destacado del Grupo Control; permitiéndose afirmar que al aplicar estrategias participativas en el aula se ve la mejora en los *Niveles conocimiento sobre la Resolución de conflictos* en los estudiantes del 2º grado de nivel secundaria.

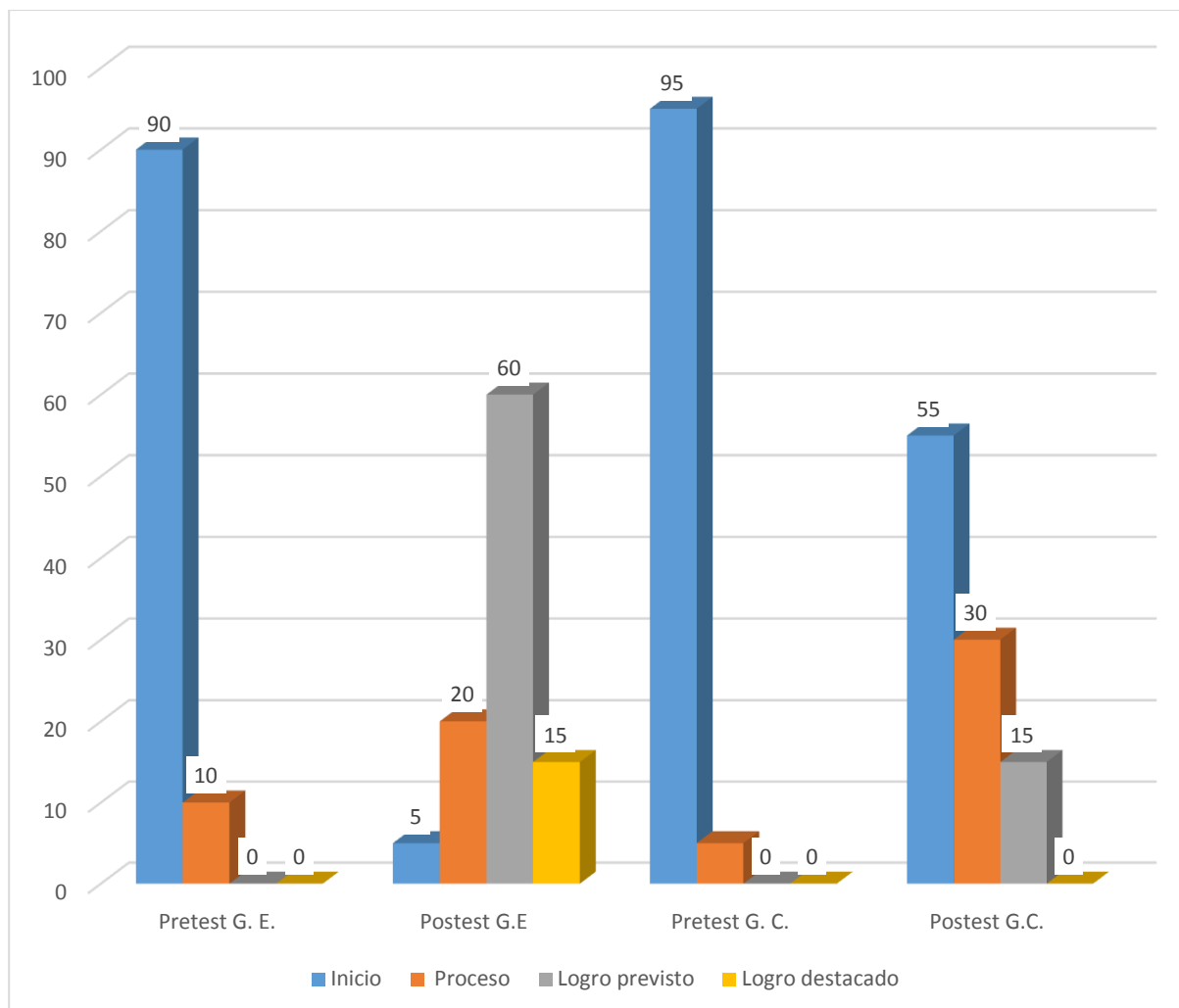


Figura 2. Niveles del conocimiento para la Resolución de Conflictos en el Grupo Experimental y Grupo Control, etapas pretest y postest

De la figura 2, se observa el puntaje en inicio de la variable convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria, donde el resultado presenta una leve diferencia en los estudiantes del grupo experimental, apreciándose que el grupo control al igual que el grupo experimental cuando no se aplicó las estrategias obtuvieron resultados similares; se observa al grupo experimental que aumento sus niveles de conocimiento para la Resolución de Conflictos en el postest a las puntuaciones del grupo control tal como en el aumento de los niveles se observa en la figura.

Prueba de normalidad

Si bien se cuantificó con puntajes, estos se categorizaron en niveles cualitativos de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, razón por lo cual, no se utilizó la prueba de normalidad, esta variable no tienen distribución normal por lo tanto se aplicó prueba estadística no paramétrica.

3.2. Prueba de hipótesis general

Ho. $\mu_1 = \mu_2$: El programa de estrategias participativas no tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del 2º grado, mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016..

Ha. $\mu_1 > \mu_2$: El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del 2º grado, mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Tabla 11

Análisis comparativo de la Convivencia escolar en el grupo de estudio y en el grupo de control antes y después de la aplicación del programa.

	grupo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest	Experimental	20	24,15	483,00	127,000	337,000	-2,009	,045*
	Control	20	16,85	337,00				
	Total	40						
Postest	Experimental	20	24,68	493,50	116,500	326,500	-2,302	,021*
	Control	20	16,33	326,50				
	Total	40						

* p < 0,05 Significativo

Como se puede observar en la tabla 11 la prueba para muestras independientes en la etapa postest (U= 116,500), en relación al contraste de la

hipótesis general, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral (0,021) < 0,05, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula respecto de la ausencia de efectos significativos, habiendo comparado las etapas pre y postest entre ambos grupos.

En consecuencia: Los efectos del Programa de estrategias participativas tienen un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la *Convivencia escolar* es significativo ($p < 0,05$) en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016

Tabla 12

Análisis comparativo de la Resolución de Conflictos en el grupo de estudio y en el grupo de control antes y después de la aplicación del programa.

	grupo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest	Experimental	20	22,75	455,00	155,000	365,000	-1,235	,217
	Control	20	18,25	365,00				
	Total	40						
Postest	Experimental	20	28,00	560,00	50,000	260,000	-4,108	,000**
	Control	20	13,00	260,00				
	Total	40						

** $p < 0,01$ Muy significativo

Como se puede observar en la tabla 12 la prueba para muestras independientes ($U = 50,000$), en relación al contraste de la hipótesis general, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral (0,000) < 0,01, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: Los efectos del Programa de estrategias participativas tienen un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del mejorar la Resolución de Conflictos es muy significativo ($p < 0,01$) en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. $\mu_1 = \mu_2$: El programa de estrategias participativas no tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del 2º grado, mejorar el clima escolar en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Ha. $\mu_1 > \mu_2$: El programa de estrategias participativas tiene efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del 2º grado, mejorar el clima escolar en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Tabla 13

Análisis comparativo de la Dimensión Clima Escolar en el grupo de estudio y en el grupo de control antes y después de la aplicación del programa.

	grupo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest	Experimental	20	23,00	460,00	150,000	360,000	-1,433	,152
	Control	20	18,00	360,00				
	Total	40						
Postest	Experimental	20	22,85	457,00	153,000	363,000	-1,311	,190
	Control	20	18,15	363,00				
	Total	40						

* $p < 0,05$ Significativo

Como se puede observar en la tabla 13 la prueba para muestras independientes ($U= 153,000$), en relación al contraste de la hipótesis específica 1, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral ($0,190$) $< 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: Los efectos del Programa de estrategias participativas tienen un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar el clima escolar es significativo ($p < 0,05$) en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho. $\mu_1 = \mu_2$: El programa de estrategias participativas no tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del 2º grado, mejorar la práctica de las normas de convivencia en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Ha. $\mu_1 > \mu_2$: El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de las normas de convivencia en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016. .

Tabla 14

Análisis comparativo de la dimensión normas de convivencia en el grupo de estudio y en el grupo de control antes y después de la aplicación de estrategias participativas. .

	grupo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest	Experimental	20	22,65	453,00	157,000	367,000	-1,207	,228
	Control	20	18,35	367,00				
	Total	40						
Postest	Experimental	20	24,45	489,00	121,000	331,000	-2,263	,024*
	Control	20	16,55	331,00				
	Total	40						

* $p < 0,05$ Significativo

Como se puede observar en la tabla 14 la prueba para muestras independientes ($U= 121,000$), en relación al contraste de la hipótesis específica 2, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral ($0,024$) $< 0,05$, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: Los efectos del Programa de estrategias participativas tienen un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de las normas de convivencia es significativo ($p < 0,05$) en los

estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: El programa de estrategias participativas no tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del 2º grado, mejorar la práctica de la mediación en los conflictos, en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Ha. $\mu_1 > \mu_2$: El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo significativo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del 2º grado, mejorar la práctica de la Mediación en los conflictos, en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Tabla 15

Análisis comparativo de la dimensión de la mediación de la variable resolución de conflictos entre el grupo de estudio y en el grupo de control después de la aplicación del programa.

Grupo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Experimental	20	23,10	462,00	148,000	358,000	-1,459	,145
Control	20	17,90	358,00				
Total	40						
Experimental	20	26,33	526,50	83,500	293,500	-3,289	,001**
Control	20	14,68	293,50				
Total	40						

**p < 0,01 Muy Significativo

Como se puede observar en la tabla 15 la prueba para muestras independientes (U= 83,500), en relación al contraste de la hipótesis específica 3, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral (,001) < 0,01, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia:

Los efectos del Programa de estrategias participativas tienen un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la Mediación es muy significativo ($p < 0,01$) en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: El programa de estrategias participativas no tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del 2º grado, mejorar la práctica de la negociación para la solución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Ha. $\mu_1 > \mu_2$: El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo significativo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes del 2º grado, mejorar la práctica de la Negociación para la solución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Tabla 16

Análisis comparativo de la dimensión de la negociación de la variable resolución de conflictos entre el grupo de estudio y en el grupo de control después de la aplicación del programa.

Grupo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Experimental	20	20,00	400,00	190,000	400,000	-,287	,774
Control	20	21,00	420,00				
Total	40						
Experimental	20	27,05	541,00	69,000	279,000	-3,679	000**
Control	20	13,95	279,00				
Total	40						

**p < 0,01 Muy Significativo

Como se puede observar en la tabla 16 la prueba para muestras independientes ($U = 69,000$), en relación al contraste de la hipótesis específica 4, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig.

Bilateral (0,00) < 0,01, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia:

Los efectos del Programa de estrategias participativas tienen un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la Negociación es muy significativo ($p < 0,01$) en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Luego de haber procesado los datos y haber realizado la contrastación de la hipótesis se observa que los resultados obtenidos en la hipótesis general, la aplicación de las “estrategias participativas” tiene efectos significativos en la variable convivencia escolar y efectos muy significativos en la variable de resolución de conflictos en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Coronado Arrascue, 2016. La prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto al grupo experimental y el control según el post test por lo que los estudiantes del grupo experimental lograron mejores resultados con un nivel de significancia estadística ($p < 0,005$) en la variable convivencia escolar y un efecto muy significativo con un nivel de significancia estadística ($p < 0,01$) en la variable resolución de conflicto, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y existe evidencias necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, dichos resultados son respaldados por Dasilva (2015) en su tesis titulada: Programa “Habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria, 2015, teniendo como resultado que el programa, influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar del grupo experimental con respecto al grupo control en los estudiantes del 2º grado, habiendo obtenido como resultado el grado de significancia estadística $p = 0,000 < 0,005$, asimismo el $z < z (1 - /2)$; $(-6,966 > -1,96$ Por otro lado, Álvarez, Álvarez y Núñez (2013), quienes señalan: La educación en resolución de conflicto es un modelo para la mejora de la convivencia escolar que tiene por objetivo es enseñar al alumnado afrontar los conflictos de manera constructiva. Para ello, se le educa en las habilidades y los procesos desarrollados desde la perspectiva cognitivo-conductual. Este entrenamiento se realiza teniendo mucho en cuenta mucho de los postulados constructivistas, como el papel activo del estudiante tratando de que sus aprendizajes sean significativos y fomentado la aplicación de lo aprendido, cada vez de manera más autónoma. (p.38)

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 1 indica que al aplicar el programa de estrategias participativas hay una mejora significativa en la Dimensión Clima escolar de la Convivencia escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016, según la prueba no paramétrica de U Mann Whitney aplicada al pretest y posttest, es de $Z = -1,311$ con respecto a la media y una significancia estadística de $p = >0,005$. Por lo tanto, se comprueba la hipótesis que las estrategias participativas hay una mejora y se aprueba la hipótesis de la investigación. Estos resultados confirman al estudio realizado por Tuc (2013), "Clima del aula y rendimiento escolar" planteó como objetivo: comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. El diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental. Se analizaron los datos alcanzados para el antes y el después del cuasi experimento a través del proceso estadístico *t de student*, obteniéndose un valor para *t de student* de -11.40, luego se calcularon los grados de libertad para obtener el valor del nivel de confianza en la tabla de Fisher y se obtuvo un valor de -2.03, luego se compararon los dos valores y se hizo la interpretación: la *t de student* es menor que la *T de Fisher*, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que dice: El clima del aula incide directamente en el rendimiento escolar, esto se ve reflejado en las evaluaciones de los estudiantes por lo que se comprueba la hipótesis; que el clima escolar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. Que coincide con las propuestas Benites (2011) que cita a Banz (2008) para enfatizar que: Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana. (p.145)

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 2 indica que la aplicación de estrategias participativas tienen efectos significativos en la Dimensión Normas de convivencia de la variable convivencia escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016, según la prueba no paramétrica de U Mann

Whitney aplicada al pretest y posttest, es de $Z = -2,263$ con respecto a la media y una significancia estadística de $p = <0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de la investigación. Estos hallazgos concuerdan con Agama y Rojas (2014), en su investigación fue determinar la influencia de la aplicación del programa formando ciudadanos participativos en la convivencia escolar de los estudiantes. La investigación fue cuantitativa, cuasi-experimental, el instrumento fue un cuestionario de normas de convivencia escolar, a través de un cuestionario. Los resultados fueron la influencia del programa sobre la variable dependiente es decir, se concluyó la aplicación del programa influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, para ello se utilizó el estadístico de U de Mann Whitney $=22, 0$, $p < 0,05$. Que coincide con la propuesta Minedu (2013) donde señala que: La buena convivencia depende de que todos seamos capaces de respetar los derechos y las necesidades de los demás. Para ello, se establecen normas y leyes que ayudan a regular esa convivencia. (p.75)

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 3 indica que la aplicación de estrategias participativas tienen efectos significativos en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la mediación de la variable Resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016, según la prueba no paramétrica de U Mann Whitney aplicada al pretest y posttest, es de $Z = -3,289$ con respecto a la media y una significancia estadística de $p = <0,01$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de la investigación. Ramírez (2008), el propósito del estudio es el siguiente: Realizar un diagnóstico y la gestión en los conflictos que se dan en la escuela, mediante la intervención de un programa de mediación escolar de resolución pacífica y transformación de conflictos en el aula, con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de prevenir, reducir y resolver conflictos, y mejorar la convivencia de todos los actores que se encuentran involucrados en la gestión de la escuela. La investigación es de tipo descriptivo, sin embargo está basada en un diseño de metodología cualitativa experimental La muestra portadora

de datos, de 120 alumnos, está compuesta por 60 varones y 60 mujeres, quienes han respondido al cuestionario, organizados en dos grupos: un “Grupo experimental piloto” (Grupo A) y el otro “Grupo de Control” (Grupo B). Con esta muestra seleccionada portadora de datos se ha realizado el trabajo de la gestión de conflictos escolares y mediación. Los resultados obtenidos del postest experimental: El 43,4% de los alumnos manifiestan que el ambiente y clima escolar del colegio donde estudian es ‘bueno’ y otro colectivo de alumnos (35,8%) opina que es ‘normal’.

. Que coincide con las propuestas de Meyzan (2013) quien cita a Díaz Aguado (2006): “La mediación es el proceso de intermedio ante la crisis del conflicto. Busca una promoción de condiciones que creen un clima adecuado y favorezcan unas relaciones cooperativas que disminuyan el riesgo de nuevos estallidos, aprendiendo a tratar y solucionar las contradicciones antes de que lleguen a convertirse en antagonismo. La mediación es voluntaria, es confidencial, y está basada en el diálogo”. (p.146)

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 4 indica que la aplicación de estrategias participativas tienen efectos significativos en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la mediación en los conflictos, de la variable Resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016, según la prueba no paramétrica de U Mann Whitney aplicada al pretest y postest, es de $Z = -3,679$ con respecto a la media y una significancia estadística de $p = <0,01$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de la investigación. Estos hallazgos concuerdan con Souza (2011) en su tesis titulada: “Competencias Emocionales y Resolución de Conflictos Interpersonales en el Aula”, la investigación tiene un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo); se utilizó instrumentos de recogida de los datos: sociogramas, entrevistas y dos test estandarizados: uno de ellos de estilos educativos (Magaz y García (1998) y el otro test de competencias emocionales (Bar-On, 2000). De acuerdo a los resultados, dio como resultado que el 97% de las respuestas contemplan las estrategias aplicadas para la resolución de conflictos, que el

profesorado trabaja en el alumnado. Dentro de esta perspectiva, representa como principal estrategia dialogar sobre el problema (62%). De igual manera, Viveros (2006), refiere que la negociación es una estrategia de solución de conflictos” un proceso interactivo a través del cual las pueden llegar a alcanzar una posición nueva, distintas a las planteadas originalmente, y que satisface, en todo o parte, sus intereses conflictivos” (p.9)

V.- Conclusiones

Primera: El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo significativo ($Z = -2,302$ y $p < 0,05$) a favor del grupo experimental en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes de 2º grado, mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Segunda: El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo significativo ($Z = -1,311$ y $p < 0,05$) a favor del grupo experimental en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes de 2º grado, mejorar en la dimensión del clima escolar para desarrollar la convivencia escolar y la resolución de conflicto en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Tercera: El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo significativo ($Z = -2,263$ y $p < 0,05$) a favor del grupo experimental en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes de 2º grado, mejorar en la dimensión de la práctica de las normas para desarrollar la convivencia escolar y la resolución de conflicto en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Cuarta: El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo muy significativo ($Z = -3,289$ y $p < 0,01$) a favor del grupo experimental en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes de 2º grado, mejorar la práctica de la dimensión de la Mediación en la resolución de conflictos para desarrollar la convivencia escolar y la resolución de conflicto en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

Quinta: El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo muy significativo ($Z = -3,679$ y $p < 0,01$) a favor del grupo experimental en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes de 2º grado, mejorar la práctica de la dimensión de la Negociación en la resolución de conflictos para desarrollar la convivencia escolar y la resolución de conflicto en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.

VI. Recomendaciones

Tomando como punto de partida el análisis de los datos obtenidos en la presente investigación, así como la discusión de los resultados, se plantean las siguientes sugerencias:

- Primero:** La dirección de la Institución Educativa en coordinación con las docentes del área de formación de ciudadana debe implementar en las unidades de aprendizaje: la aplicación de las estrategias participativas con la finalidad de mejorar la convivencia escolar en el aula y la resolución de conflicto para llegar a consensos y así facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Segundo:** A los docentes del área de formación ciudadana y cívica se les recomienda aplicar estrategias participativas, como una estrategia en el proceso pedagógico para mejorar el logro de aprendizaje y así fortalecer la convivencia escolar y la de conflictos.
- Tercero:** Los tutores de los diferentes grados se les recomienda contextualizar en su programa anual, la planificación de sesiones a través de estrategias participativas como la asamblea de aula; para interactuar en forma activa con los estudiantes y orientarlos para mejorar la convivencia y aprender a resolver conflictos para prevenir la violencia en la escuela.
- Cuarto:** Se debe seguir capacitando a los docentes en el enfoque constructivismo, aplicando estrategias activas y participativas, donde el estudiante es el que participa activamente en los asuntos de su interés buscando desarrollar una convivencia escolar donde aprenda a resolver conflictos de manera significativa y puedan aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.

IV. Referencias Bibliográficas

- Álvarez D., Álvarez, L. y Núñez, J. (2014). *Aprende a resolver conflictos. Guía del profesorado. ARCO. Programa para mejorar la convivencia escolar.*
- Agama S. y Rojas M. (2014). *“Aplicación del programa formando ciudadanos participativos en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 24”* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Lima –Perú.
- Barba, M. Cuenca, M. y Gómez, A. (2007). *Piaget y L. S. Vygotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo.* Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje.* En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos.* Madrid: Síntesis.
- Bendezù, Briceño, Chávez y Martínez (2013). *Estrategias Metodológicas y Rendimiento Escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica de 3º de Secundaria.-Los Olivos -2013.*
- Benites, L. (2011). *La Convivencia Escolar: Una estrategia de intervención en bullying.* Lima- Perú.
- Benites, L. (2011). *Convivencia Escolar y Calidad Educativa. School Coexistence and Educational Quality.* Artículo. *Escuela Profesional de Psicología*
- Burguet, M. (1999). *El Educados como estor de Conflictos.* Editorial Desclee de Brouwer.
- Carpio, R. (2012). *Factores de Convivencia Escolar para el mejoramiento de la Gestión institucional: Un estudio de caso.* Recuperado de <http://hlvia.uco.es/xmlvi/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?s>.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima, Perú: San Marcos.
- Casamayor, G. (Dir.). (1998). *Cómo dar respuestas a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria.* Barcelona: Graó.
- Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula.* Una propuesta de integración a las áreas académicas-

- Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes. Recuperado http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles75077_archivo.pdf
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y Agresión Escolar: Universidad de los Andes*. Santillana (Taurus sello editorial Santillana)
- Che, R. (2014). *Estrategias participativas para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del 5º grado de educación primaria en la institución educativa “Estados Unidos” de Comas en el año 2009*. (Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo). Lima: Perú.
- Chumpitaz, A. (2015). *Programa Co Crear en la Inteligencia Emocional en docentes de SENATI Ventanilla, 2015*. (Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo). Lima –Perú.
- Conde, S. (2012). *Estudio de la gestión de la Convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Huelva) Recuperado:http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2
- Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado : <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Dallos C. y Mejía O. (2012). *Resolución de Conflictos desde las Competencias Ciudadanas con estudiantes del grado noveno del colegio nuestra Señora de la Anunciación de Cali*. Universidad Tecnológica de Pereira
- Dasilva, L. (2015). Programa “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria, 2015. (Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo). Lima –Perú.
- Garretón P. (2013). *Estado de la Convivencia Escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de Alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción*. Chile. (Tesis Doctorado, Universidad de Córdova)

- Uranga M. (1998). *Mediación, negociación y habilidades para el conflicto en el marco escolar*. Responsable de Educación del Centro de Investigación por la Paz Gernika Gogoratuz.
- Hernández, Fernández, Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Stanne, M.B. (2000). *Cooperative learning methods: A meta-analysis*. Manuscrito no publicado. Minneapolis.
- ICCS (2009). *Estudio Internacional de Civismo y Ciudadanía. IEA. Informe Español*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2006). *Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar. Unidad de Apoyo a la transversalidad. División de Educación General. Chile, Ministerio de Educación*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a Resolver Conflictos en las Instituciones Educativas*.
- Ministerio de Educación (2015). *Guía de Tutoría*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2013b). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar* www.minedu.gob.pe
- Montoya, L. (2012). *Resolución de Conflictos desde las Competencias Ciudadanas con Estudiantes del noveno del Colegio Nuestra Señora de la Anunciación de Cali*. (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica de Pereira Facultad de Ciencias de la Educación.
- Tuvilla, J. (2003) *Convivencia Escolar y resolución pacífica de conflictos*. Edita: Consejería de Educación y Ciencia
- Pérez, C. (1999). *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*. Universidad Austral de Chile. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845007>
- Ramírez, A. (2008). *“Diagnóstico y gestión de conflictos escolares mediante la intervención de un proyecto de mediación escolar en el aula del colegio de*

aplicación de Jaén-Perú. Universidad Pontificia de Salamanca. Facultad de Ciencias de la Educación.

Ramírez, M. y Rojas, L. (2005) *“Convivencia Escolar, Constructora de Sujeto”*

Rogers, C. (1969). *Freedom to learn*. Columbus, O.H.: Charles E. Merrill

Uranga, M. (1998). *Mediación, negociación y habilidades para el conflicto escolar*

Torrego, J.C. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Tuc, M. (2013). *“Clima del aula y rendimiento escolar”* universidad Rafael Landívar –

Facultad de humanidades .campus de Quetzaltenango. México.

Recuperado de [tpp://biblio3.url.edu.t/Tesario/2013/05/09/Tuc_Martha.pdf](http://biblio3.url.edu.t/Tesario/2013/05/09/Tuc_Martha.pdf)

Santiago, Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Educación

Pedagogía en Educación Básica

Sebastián, J, (1986). *Psicología Humanista y Educación*. Anuario de Psicología N°34.

Palma de Mallorca-España. Recuperado de

<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/64552/88514>

Silva, I. (2015). *“La mediación como herramienta para resolver conflictos. Impacto*

sobre las habilidades sociales de los alumnos mediadores en un centro de

educación secundaria” Universidad Alcalá (Tesis Doctoral).

Souza, L. (2011). *“Competencias Emocionales y Resolución de Conflictos*

Interpersonales en el Aula” Universidad Autónoma de Barcelona- (Tesis

Doctoral).

Valdivia E. (2015). *“Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para mejorar la*

conciencia cívica en los estudiantes de Secundaria –Lima-Perú”. (Tesis de

Doctorado, Universidad Cesar Vallejo). Lima: Perú.

Valencia, A. y Zapata, S. (2007). *“La solución de conflictos a través de la mediación*

en el aula”. Universidad Tecnológica de Pereira Facultad de Ciencias de la

Educación. Recuperado: [http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/49](http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/497/3707V152.pdf?sequence=1)

[7/3707V152.pdf?sequence=1](http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/497/3707V152.pdf?sequence=1)

Zubiría. (2006). *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*.

Colección Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C.

Colombia.

V. Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÀREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN
LOS ESTUDIANTES DE 2º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO CORONADO ARRASCUE EN EL AÑO LECTIVO 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	PROGRAMA ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS																																			
<p>2.1.1 Problema ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar el clima escolar en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de las normas de convivencia en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la mediación en los conflictos, en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la negociación para la solución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016?</p>	<p>2.3.1. Objetivo General Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1 Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar el clima escolar en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p> <p>Objetivo específico 2 Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de las normas de convivencia en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p> <p>Objetivo específico 3 Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la mediación en los conflictos, en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p> <p>Objetivo específico 4 Establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la negociación para la solución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p>	<p>3.3.1.Hipótesis General El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1 El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar el clima escolar en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p> <p>Hipótesis específica 2 El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de las normas de convivencia en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p> <p>Hipótesis específica 3 El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la mediación en los conflictos, en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p> <p>Hipótesis específica 4 El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la práctica de la negociación para la solución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.</p>	<p>Variable Dependiente: Convivencia Escolar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Normas de Convivencia</td> <td>•Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.</td> <td>1</td> <td rowspan="5">Si = 1 No = 0</td> <td rowspan="5">Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)</td> </tr> <tr> <td>•Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno)</td> <td>2, 3</td> </tr> <tr> <td>•Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y en la escuela se basan en principios y valores democráticos</td> <td>4, 5</td> </tr> <tr> <td>•Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas..</td> <td></td> </tr> <tr> <td>•Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y en la escuela se basan en principios y valores democráticos</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Clima Escolar</td> <td>•Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política. (Artículo 2º)</td> <td>6, 7, 8, 9</td> <td rowspan="5">Si = 1 No = 0</td> <td rowspan="5">Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)</td> </tr> <tr> <td>•Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos	Normas de Convivencia	•Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.	1	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)	•Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno)	2, 3	•Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y en la escuela se basan en principios y valores democráticos	4, 5	•Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas..		•Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y en la escuela se basan en principios y valores democráticos		Clima Escolar	•Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política. (Artículo 2º)	6, 7, 8, 9	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)	•Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos	10						
Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos																																		
Normas de Convivencia	•Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.	1	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)																																		
	•Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno)	2, 3																																				
	•Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y en la escuela se basan en principios y valores democráticos	4, 5																																				
	•Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas..																																					
	•Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y en la escuela se basan en principios y valores democráticos																																					
Clima Escolar	•Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política. (Artículo 2º)	6, 7, 8, 9	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)																																		
	•Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos	10																																				
			<p>Variable Dependiente: Resolución de conflictos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Mediación</td> <td>•Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.</td> <td>11</td> <td rowspan="4">Si = 1 No = 0</td> <td rowspan="4">Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)</td> </tr> <tr> <td>•Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>•Explica que el conflicto es inherente a la convivencia</td> <td>13, 14</td> </tr> <tr> <td>•Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Negociación</td> <td>•Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, etc.)</td> <td>16, 17</td> <td rowspan="5">Si = 1 No = 0</td> <td rowspan="5">Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)</td> </tr> <tr> <td>•Hace uso de las pautas para enfrentar conflictos a través de la negociación.</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>•Identifica mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de la escuela.</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>•Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos	Mediación	•Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.	11	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)	•Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	12	•Explica que el conflicto es inherente a la convivencia	13, 14	•Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación)	15	Negociación	•Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, etc.)	16, 17	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)	•Hace uso de las pautas para enfrentar conflictos a través de la negociación.	18	•Identifica mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de la escuela.	19	•Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común.	20				
Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos																																		
Mediación	•Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.	11	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)																																		
	•Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	12																																				
	•Explica que el conflicto es inherente a la convivencia	13, 14																																				
	•Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación)	15																																				
Negociación	•Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, etc.)	16, 17	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)																																		
	•Hace uso de las pautas para enfrentar conflictos a través de la negociación.	18																																				
	•Identifica mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de la escuela.	19																																				
	•Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común.	20																																				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR								
<p>▪ La investigación es de tipo Aplicada, según Carrasco (2009) refiere que este tipo de investigación “busca poner en práctica lo investigado para proponer soluciones, para modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p. 43)</p> <p>▪ Es el Diseño Experimental, en términos o diseños generales es el Cuasi-Experimental, Carrasco (2009) refiere porque “el grupo de estudiantes no se le asignan al azar sino que ya están establecidos o formados, o sea ya existen previamente al experimento”. (p.70)</p> <p>El siguiente esquema representa dicho diseño:</p> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>G1</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>G2</td> <td>O3</td> <td>—</td> <td>O4</td> </tr> </table> <p>Leyenda: Donde: G₁ (grupo 1) = Grupo experimental G₂ (grupo 2) = Grupo control O₁ y O₃ = pre-test X = Tratamiento experimental O₂ y O₄ = pos-test — = Ausencia del tratamiento</p> <p>▪ El Método que se utilizo es el hipotético deductivo, según Según Cegarra (2011) “el método hipotético deductivo consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos está de acuerdo con aquellas” (p.82).</p>	G1	O1	X	O2	G2	O3	—	O4	<p>Población:</p> <p>▪ La población está constituida por 40 estudiantes de la institución educativa Pedro Coronado Arrascue, del distrito de Cercado de Lima, matriculados en el año escolar 2016 que corresponde al segundo grado de nivel secundario de las secciones A-B de ambos sexos</p> <p>Tamaño de muestra</p> <p>▪ El tamaño de muestra son las secciones A-B siendo en total 40 estudiantes la misma.</p> <p>GE. Grupo experimental representado por 20 estudiantes de la sección “A” GC: Grupo control representado por 20 estudiantes de la sección “B”</p>	<p>Técnica. Encuesta.</p> <p>▪ Según Cea (1999) “es una de las técnicas más utilizadas en las investigaciones que se desarrollan en el campo de las ciencias sociales, y se define como la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información de una muestra amplia de sujetos”. (p. 240)</p> <p>Instrumento. Cuestionario.</p> <p>▪ Se elaboró un cuestionario con una prueba objetiva para determinar el nivel de conocimiento en la mejora de la convivencia escolar y la resolución de conflictos. (Adaptado de <i>Rutas del aprendizaje. Fascículo-Lima: Minedu.2013</i>)</p> <p>▪ Dicho instrumento se elaboró en bases a las dimensiones, indicadores y reactivas de las variables dependientes, operacionalizado desde sus características propuestas en el DCN, con lo que se cumple la primera validación denominado validez de constructo respondiendo al diseño de estudio con lo que también se ajusta a la consistencia interna de la investigación.</p>	<p>▪ Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis descriptivo se empleara la media y la desviación estándar de los dos grupos de comparación con sus respectivo tablas gráficos, tablas de frecuencia y porcentaje.</p> <p>▪ Del mismo modo, se cuantificó con puntajes, estos se categorizaron en niveles cualitativos de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, razón por lo cual, no se utilizó la prueba de normalidad, esta variable no tienen distribución normal por lo tanto se aplicó prueba estadística No Paramétrica para muestras independientes.</p> <p>▪ Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizara el Test U de Mann-Whitney que pertenecen a las pruebas No Paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyo datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la media entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 21.</p> <p>Formula U de Mann Whitney Para dos muestras independientes se basa en el estadístico: El estadístico U viene dado por la expresión:</p> $U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$ <p>Dónde: U= U de Mann- Whitney n₁= Tamaño de la muestra una n₂= Tamaño de la muestra dos R_i= Posición del tamaño de la muestra.</p> <p>Se hará la prueba estadísticas para comprobar las hipótesis de la cual se realiza la discusión de los resultados, también sirve para elaborar las conclusiones y recomendaciones.</p>
G1	O1	X	O2								
G2	O3	—	O4								

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS DIMENSIONES

DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ITEMS	ESCALA MEDICION	Niveles o rangos
NORMAS DE CONVIVENCIA	Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.	¿Para qué evaluar nuestros acuerdos de convivencia en el aula? a) Para que tengan continuidad en el tiempo y no caigan en el olvido b) Poder comunicarnos en una asamblea o en la resolución de conflictos. c) Para evaluar si se están cumpliendo.	1	Si = 2 No = 0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)
	Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno)	¿Por qué la importancia de proponer normas de convivencia en aula de clases? a) Establece pautas de comportamiento, para favorecer la convivencia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. b) Lo establecen las autoridades y van dirigidas a todos sin distinción. c) Importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadanos practique y respete	2		
	Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y en la escuela se basan en principios y valores democráticos	Identifica: ¿Cuáles son los valores para una cultura democrática? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> A B </div> Igualdad () Dar a las personas las mismas posibilidades para el logro de su realización. Equidad () implica que todas las personas deben de gozar de los mismos derechos. Diálogo () Intercambiar ideas y conocer el punto de vista del otro. Para desarrollar una convivencia armónica en el aula, se requiere de un conjunto de valores democráticos , que son: a) Principios éticos que guían las actitudes y las acciones de las personas hacia una convivencia justa. b) Reglas que deben ser respetadas y que permiten ajustar ciertas conductas. c) Son mandatos dictados por la cultura de la sociedad.	3 4,		
	Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas.	En una cultura democrática , se pone en práctica el respeto activo, por ello es importante tener en cuenta actitudes como: a) Empatía y Diálogo. b) Solidaridad y Respeto. c) Justicia y Equidad	5		

CLIMA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cuales son los derechos y libertades que tiene toda persona, según la Constitución Política (artículo 2º) 	<p>Es un servicio gratuito que vigila los derechos de los estudiantes y contribuye al buen clima y mejora de la convivencia en la institución educativa. a) DESNA b) Reglamento Escolar c) TOE</p> <p>En que situaciones se violan los derechos civiles de las personas. a- No se respetan las garantías constitucionales. b- No hay libertad, ni la integridad personal. c.- No se cuida el medio ambiente.</p>	6, 7	<p>Si = 2 No = 0</p> <p>Si = 2 No = 0</p>	<p>Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)</p>
		<p>Según la Constitución Política del Perú: ¿Dónde se encuentra los derechos y libertades fundamentales de la persona? a) Capítulo 1: Art. 2 b) Capítulo 2: Art. 1 c) Capítulo 1: Art. 1</p> <p>Se ha privado de tu libertad al libre tránsito. ¿A qué garantías constitucionales, tendrías que recurrir? a) Hábeas corpus b) Recurso de amparo c) Acción popular.</p> <p>Ley fundamental del estado peruano, en donde se encuentran los derechos de la persona. a) Código del Niño y del Adolescente b) Constitución c) Norma legal.</p>	8, 9 10		
		<p>La discriminación o cualquier tipo de agresión en la convivencia escolar puede derivar en: .a) Violencia b) Indiferencia c) Conflicto</p> <p>Conjunto de mecanismos que impiden a ciertos grupos sociales disfrutar plenamente de las posibilidades de progreso que ofrece una sociedad. a. Discriminación b. Exclusión c. Indiferencia.</p> <p>¿Qué acciones pueden contribuir a la discriminación en la escuela? a. Cuando valoramos la diversidad cultural del país. b. Te burlas de alguien porque habla una lengua indígena. c. Respetas la diversidad cultural en la escuela.</p>	11 12 13		
		<p>Explica cuando el conflicto es inherente a la convivencia humana. a. Cuando ambas partes buscan una solución b. Cuando la persona entran en oposición o desacuerdo, consigo mismo. c. Es algo natural en las personas que surjan conflictos ya que tienen objetivos o intereses diferentes</p>	14		
MEDIACIÓN	<p>Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.</p> <p>Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.</p>			<p>Si = 2 No = 0</p> <p>Si = 2 No = 0</p>	<p>Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)</p>
	<p>Explica que el conflicto es inherente a la convivencia</p>				
	<p>Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación)</p>	<p>Señale el orden de los pasos a seguir para resolver un conflicto a través de la mediación. () Acuerdo () Dialogo () Facilitación</p>	15	<p>Si = 2 No = 0</p>	

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DE LAS VARIABLES CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCION DE CONFLICTOS

SESIONES	CONTENIDO TEMATICO	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADORES	ESTRATEGIAS
1	•Las normas de convivencia y el reglamento interno en función del bien común.	CONVIVE: Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	•Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.	• Organizan y ejecutan una asamblea de aula donde, dan a conocer las normas y evalúan las consecuencias de no cumplirlas y toman acuerdos a través de un acta.
2	•Normas y valores para una convivencia democrática	CONVIVE: Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	•Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno)	• Organizan y ejecutan una asamblea de estudiantes donde reflexionan sobre las dificultades para la convivencia democrática en la escuela y proponen normas relacionadas con el funcionamiento en toda la escuela.
3	•El Respeto Activo	CONVIVE: Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	• Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas.	• Realizan una asamblea de estudiantes donde elaboran propuestas para promover el respeto activo como un derecho, y toman acuerdos a través de un acta.
4	• El conflicto: las normas de convivencia como forma de solucionarlos.	Utiliza reflexivamente conocimientos y principios democráticos para la construcción de normas de convivencia.	•Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela.	• Organizan y ejecutan una asamblea de estudiantes donde asuman los compromisos que han acordado en la asamblea para la convivencia como forma de solucionarlos.
5	•Derechos Humanos: dimensiones. La necesidad de los Derechos Humanos	PARTICIPA: Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos	• Identifica cuales son los derechos y libertades que tiene toda persona, según la Constitución Política (artículo 2º)	• Organizan y ejecutan una asamblea de estudiantes donde formular acciones que les permita promover sus derechos y el reconocimiento como sujetos de derechos en el aula y en la escuela.
6	•La Discriminación y la exclusión social.	PARTICIPA: Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	• Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.	• Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo elaboran una carta donde se expresa el rechazo a situaciones de discriminación y proponen acciones que les permita promover sus derechos en el aula y en la escuela.

7	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto: tipos y elementos. Conflicto como oportunidad 	<p>CONVIVE: Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que el conflicto es inherente a la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo elaboran una carta a alguien con quien haya tenido un conflicto en el aula (descripción del conflicto) y reconocen al conflicto como una oportunidad.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos. Mediación Y negociación. 	<p>CONVIVE: Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación) • Hace uso de las pautas para enfrentar conflictos a través de la negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo; realizan una actividad de mediación en una situación cotidiana de la escuela y proponen alternativas de solución.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales para el manejo de conflictos Principales habilidades sociales: escucha activa, asertividad, empatía 	<p>CONVIVE: Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo; señalan las habilidades sociales como una estrategia para resolver situaciones de conflicto de su entorno.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos e instancias de resolución de conflictos en la escuela 	<p>PARTICIPA Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo; utilizan mecanismos instancias de resolución de conflictos en la escuela.

Fuente: Elaboración propia.

ESCUELA DE POST GRADO

FACULTAD DE EDUCACION

**“APLICAMOS ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA
CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA RESOLUCIÓN DE
CONFLICTOS”**

PRESENTADO POR:

Mgtr. Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla



2016

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA RESOLUCION DE CONFLICTOS

I. DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|---------------------------|----------------------------------------|
| 1.1 Institución Educativa | : N° 105 “Pedro Coronado Arrascue” |
| 1.2 Directora | : Mgtr. Yolanda J. Villanueva Espinoza |
| 1.3 Docente | : Mgtr. Alicia Mallqui Ñahuinlla |
| 1.4 Área | : Formación Ciudadana y Cívica. |
| 1.5 Ciclo | : VI |
| 1.6 Grado de estudios | : 2° grado de Secundaria |

II. DESCRIPCION.

1. El propósito principal del programa de estrategias participativas desde el área de Formación ciudadana y Cívica es que se busca que los estudiantes se involucre activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el programa de estrategias participativas se convierte en aplicaciones potenciadoras de aprendizaje que ayudará a desarrollar el conocimiento para mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos, donde el estudiante tenga un papel protagónico en su proceso formativo-participativo, en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016.
2. Se utilizaran como herramientas en el desarrollo práctico de diez sesiones de aprendizaje, que durante el proceso pedagógico evidencien el uso de las estrategias participativas (asamblea de aula y aprendizaje cooperativo) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar el nivel de conocimiento de los estudiantes y mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflicto.
3. Al finalizar se aplicará una Prueba de Conocimiento Formación ciudadana y cívica que permitirá medir el efecto del programa de estrategias participativas para mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

JUSTIFICACION.

Las asambleas de aula y el aprendizaje cooperativo son estrategias participativas que constituyen en la actualidad una de las estrategias predominantes del quehacer pedagógico del docente, quien es el promotor, creador y propiciador de actividades significativas, capaces de promover la construcción de aprendizajes y favorecer la interacción entre alumno – alumno y alumno – docente; como una relación horizontal de cooperación e interacción. Y al mismo tiempo, el alumno tenga una participación más activa en su proceso de aprendizaje.

III. TEMAS A DESARROLLAR

SECUENCIA DE LAS SESIONES (semanas: 10) (40 horas)	
<p>Sesión 1: Respetamos las normas de convivencia en el aula. (4 horas)</p> <p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad. <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las normas de convivencia y el reglamento interno en función del bien común. <p>Actividad:</p> <p>Organizan y ejecutan una asamblea de estudiantes donde reflexionan sobre dificultades para la convivencia democrática en la escuela y toman acuerdos a través de un acta.</p>	<p>Sesión 2: Reconocemos la importancia de practicar valores para vivir en democracia (4 horas)</p> <p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno) <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas y valores para una convivencia democrática. La equidad de género. <p>Actividad:</p> <p>Organizan y ejecutan una asamblea de estudiantes donde reflexionan sobre las dificultades para la convivencia democrática en la escuela y proponen normas relacionadas con el funcionamiento en toda la escuela.</p>
<p>Sesión 3: “Ponemos en práctica el respeto activo como una forma de resolver los conflictos” (4 horas)</p> <p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y en la escuela se basan en principios y valores democráticos <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Respeto Activo <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan una asamblea de estudiantes donde elaboran propuestas para promover el respeto activo como un derecho, y toman acuerdos a través de un acta. 	<p>Sesión 4: “Explicamos los desafíos que afectan la Convivencia” (4 horas)</p> <p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela. <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto: las normas de convivencia como forma de solucionarlos. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizan y ejecutan una asamblea de estudiantes donde asuman los compromisos que han acordado en la asamblea para la convivencia como forma de solucionarlos.

<p>Sesión 5: Explicamos los desafíos que afectan la convivencia (4 horas)</p>	<p>Sesión 6: La discriminación en la escuela: una fuente de conflicto. (4 horas)</p>
<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su indignación cuando las posturas diferentes violan los derechos civiles, políticos, sociales y culturales de las personas <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos Humanos: dimensiones. La necesidad de los Derechos Humanos. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan una asamblea de estudiantes donde reflexionan sobre las dificultades para la convivencia democrática en la escuela, y toman acuerdos a través de un acta. 	<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Discriminación y la exclusión social <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizan y ejecutan una asamblea de estudiantes donde reflexionan sobre dificultades para la convivencia democrática en la escuela y toman acuerdos a través de un acta.
<p>Sesión 7: Relacionamos el conflicto y la convivencia (4 horas)</p>	<p>Sesión 8: Somos capaces de resolver nuestros conflictos en la escuela (4 horas)</p>
<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica que el conflicto es inherente a la convivencia. <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto como oportunidad <p>Actividad:</p> <p>Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo formulan acciones que les permita promover sus derechos y el reconocimiento como sujetos de derechos en el aula y en la escuela</p>	<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación) <p>Conocimientos</p> <p>Resolución de conflictos: Mediación y negociación.</p> <p>Actividad:</p> <p>Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo elaboran una carta a alguien con quien haya tenido un conflicto en el aula (descripción del conflicto) y reconocen al conflicto como una oportunidad.</p>
<p>Sesión 9: Utilizar estrategias, pautas y habilidades sociales para poder resolver conflictos (4 horas)</p>	<p>Sesión 10: Conociendo mecanismos de participación y resolución de conflictos (4 horas)</p>
<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de la escuela. <p>Conocimientos</p> <p>Etapas del conflicto</p> <p>Ventajas y desventajas de las situaciones de conflicto</p> <p>Actividad:</p> <p>Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo; realizan una actividad de mediación en una situación cotidiana de la escuela y proponen alternativas de solución.</p>	<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común. • Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela <p>Conocimientos</p> <p>Mecanismos e instancias de resolución de conflictos en la escuela.</p> <p>Actividad:</p> <p>Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo; utilizan mecanismos e instancias de resolución de conflictos en la escuela.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica
CICLO	VI
GRADO	SEGUNDO
DOCENTE	Mgtr. Alicia Mallqui Ñ.

NOMBRE UNIDAD		“Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos”	
TITULO DE LA SESION		“Respetamos las normas de convivencia en el aula.	
VALORES		Respeto y tolerancia	
TIEMPO	FECHA	4 horas	Del 08 al 12 de Agosto del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	• Las normas de convivencia y el reglamento interno en función del bien común.	Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia la sesión preguntando: ¿Sienten que la escuela les brinda la oportunidad para dar a conocer su opinión? ¿Qué hace falta para que en nuestra escuela promovamos la vida en democracia? • Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: • Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Organizar y conducir una asamblea para tomar acuerdos en favor de la convivencia democrática en el aula y en la escuela. • Conflicto Cognitivo: ¿De qué manera se puede promover una convivencia armónica y de respeto entre todos?
Desarrollo (30 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes expresan problemas de indisciplina que ocurren en el aula y en la escuela para abordarlos en la asamblea. • La docente explica un protocolo mínimo que deben seguir para la asamblea. Anexo 1: fascículo 1 de las Rutas del Aprendizaje¹ (ver anexo 2) donde se presentan orientaciones específicas sobre el desarrollo de una asamblea de estudiantes. Pide a los estudiantes organizarse para la ejecución de la asamblea, para lo cual algunos estudiantes deberán asumir algunos roles como: un presidente para presidir la asamblea, luego nombra a un secretario (quién anotará los acuerdos a los que se llegue y leerá el acta final). • En asamblea: Hacen su elección, pide al secretario que lean los acuerdos a los que han llegado. • Pide al presidente de la asamblea que pregunte si están de acuerdo, con lo leído por el secretario. • Pídeles que acuerden en conjunto el lugar del aula donde irán las normas y se acuerda con los estudiantes cada cuánto tiempo se evaluarán sus normas. • Sugiereles que definan y asuman responsabilidades concretas, tales como dar a conocer las normas y las consecuencias de no cumplirlas. También verificar que se apliquen en el caso de que se incumplan.
Cierre (5 minutos)
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el desarrollo de la asamblea.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó de la asamblea? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas de convivencia? ¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.	Observación	Lista de cotejo	- Organizan y ejecutan una asamblea de aula donde, dan a conocer las normas y evalúan las consecuencias de no cumplirlas y toman acuerdos a través de un acta.

¹ Consulta Rutas del aprendizaje. Ejerce plenamente su ciudadanía. Fascículo 1 VI ciclo (2013) pág. 96-99.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos"	
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	"Reconocemos la importancia de practicar valores para vivir en democracia"	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Mgtr. Alicia Mallqui Ñ.	TIEMPO	4 horas	Del 15 al 19 de Agosto del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	• Normas y valores para una convivencia democrática.	Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia la sesión preguntando: ¿Qué hace falta para que en nuestra escuela promovamos la vida en democracia? ¿Qué valores prácticas en la escuela? ¿Consideras que en la escuela los estudiantes suelen actuar considerando los valores democráticos? Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Organizar y conducir una asamblea para comprender la importancia de poner en práctica los valores democráticos que permitan construir una convivencia escolar. Conflicto Cognitivo: ¿Qué valores debemos de poner en práctica para desarrollar una convivencia escolar más democrática en el aula?
Desarrollo (30 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan estudios de casos sobre la práctica de valores vinculados con la ética cívica en el aula; expresan problemas de convivencia que ocurren en el aula y en la escuela para abordarlos en la asamblea. La docente lee en voz alta, el documento "Valores para una Convivencia" de la página 48 de su texto escolar, mientras que los estudiantes lo hacen en silencio. Luego, la docente explica brevemente el desafío que significa para la escuela la práctica de valores que nos ayuda actuar éticamente ante los demás. La docente pregunta a los estudiantes: dado que tenemos esta problemática, ¿cuáles son los objetivos que podríamos plantearnos frente a ella para tratar de revertirla?, ¿qué acciones propondrían? La docente comunica que se va a Organizar y conducir una asamblea para tomar acuerdos en favor de la convivencia democrática en el aula y en la escuela. En Asamblea de Aula: Hacen su elección, pide al secretario que lean los acuerdos de la última asamblea Presentan el asunto a la asamblea, para llegar acuerdos y en el acta redactan las normas con la finalidad de que contribuyan a mejorar la convivencia en su aula y propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno). El presidente de la asamblea pregunta si están de acuerdo, con lo leído por el secretario. Publica los acuerdos en un lugar visible del aula.
Cierre (5 minutos)
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el desarrollo de la asamblea.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó de la asamblea? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas de convivencia? ¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda escuela (manual de convivencia, reglamento interno)	Observación	Lista de cotejo	Organizan y ejecutan una asamblea de estudiantes donde reflexionan sobre las dificultades para la convivencia democrática en la escuela y proponen normas relacionadas con el funcionamiento en toda la escuela.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos"	
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	"Ponemos en práctica el respeto activo como una forma de resolver los conflictos"	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Mgr. Alicia Mallqui N.	TIEMPO	4 horas	Del 22 al 26 de Agosto del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	• El Respeto Activo	Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia la sesión comentando: La importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. • Se recogerá los saberes previos: ¿Se sienten bien en la escuela? , ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿sientes que recibes un buen trato en la escuela? <i>La docente explica, que en las sesiones anteriores, ustedes, en su calidad de ciudadanos, también tienen la responsabilidad de velar por la convivencia democrática en la escuela, promoviendo el respeto activo como práctica de la tolerancia</i> • Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Organizar y conducir una asamblea para evaluar las normas de convivencia y reflexionen acerca de qué derechos se están cumpliendo con ellas • Conflicto Cognitivo: ¿Qué valores debemos de aplicar para comprender y dar un buen trato a nuestros compañeros?
Desarrollo (30 minutos) (SECUENCIA DIDÁCTICA)
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en forma activa y expresan una situación donde no se pusieron en práctica el valor de la tolerancia y el diálogo. • En Asamblea de Aula: Inician la lectura de acuerdos de la asamblea anterior <ul style="list-style-type: none"> • Presentan una situación a la asamblea: Donde los estudiantes al momento de dar su opinión no tiene una actitud dialógica • El presidente de la asamblea: A partir de los argumentos llegan a acuerdo de <i>¿Cómo organizar una campaña informativa sobre la importancia de poner en práctica el respeto activo para desarrollar el buen trato en la escuela en la escuela?</i> • Pregunta si están de acuerdo y lo redactan en el acta. Publica los acuerdos en un lugar visible del aula.
Cierre (5 minutos)
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el desarrollo de la asamblea.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó de la asamblea? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas de convivencia? ¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común? ¿Hemos seguido el tema? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas.	Observación	Lista de cotejo	- Realizan una asamblea de estudiantes donde elaboran propuestas para promover el respeto activo como un derecho, y toman acuerdos a través de un acta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos"	
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	"Explicamos los desafíos que afectan la Convivencia"	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Mgtr. Alicia Mallqui Ñ.	TIEMPO	4 horas	Del 29 al 02 de Agosto del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Utiliza reflexivamente conocimientos y principios democráticos para la construcción de normas de convivencia.	• El conflicto: las normas de convivencia como forma de solucionarlos.	Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: "Si hemos reconocido los conflictos que hay en el aula y las actitudes que tenemos frente a estas, ¿las normas de convivencia que hemos elaborado para este año, por sí solas, garantizan una mejor convivencia en el aula?" Les recuerda a los estudiantes que harán una asamblea de aula para evaluar las normas de convivencia. Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Organizar y conducir una asamblea para evaluar las normas de convivencia Conflicto Cognitivo: ¿La práctica de las normas de convivencia que hemos elaborado para este año, mejora el clima escolar en el aula? 			
Desarrollo (30 minutos)		(SECUENCIA DIDACTICA)	
<ul style="list-style-type: none"> La docente explica a los estudiantes que se juntarán en grupos para preparar sus argumentos para evaluar las normas de convivencia del aula y exponerlos en la asamblea de aula. La docente presenta el siguiente cuadro que los ayudará a ordenar sus ideas. Les recuerda que utilicen todos los materiales que tienen disponibles (libros, de texto, cuadernos, productos realizados). 			
Cuadro para evaluar normas de convivencia			
Norma de convivencia (elaboradas con el tutor)	¿Qué criterio está presente (igualdad, justicia y libertad, otros)	¿Nos sirve para mejorar la convivencia?	¿Qué normas o compromisos necesitamos para mejorar la convivencia?
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se ponen de acuerdo en las condiciones para llevar a cabo la asamblea de aula (disposición del aula, elección del moderador, normas básicas de intervención, orden de participación del delegado de cada grupo quien presentará las propuestas en un papelote) Los estudiantes llevan a cabo la asamblea de aula. Se llena el cuadro con la participación de todos los grupos. El docente puede dibujar la tabla en la pizarra. Les recuerda a los estudiantes que deben fundamentar sus respuestas utilizando los términos y conceptos aprendidos. La docente les recuerda lo importante que es que asuman los compromisos que han acordado en la asamblea para la convivencia en el aula. La docente escribe los acuerdos en la pizarra y pide a los estudiantes que lo copien en su cuaderno. 			
Cierre (5 minutos)			
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el desarrollo de la asamblea.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó de la asamblea? ¿Hemos seguido el tema? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas de convivencia? ¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común?</p>			

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela.	Observación	Lista de cotejo	Organizan y ejecutan una asamblea de estudiantes donde asuman los compromisos que han acordado en la asamblea para la convivencia como forma de solucionarlos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	“Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos”	
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	“La discriminación en la escuela: una fuente de conflicto”	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Mgtr. Alicia Mallqui Ñ.	TIEMPO	4 horas	Del 05 al 09 de Setiembre del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	• Derechos Humanos:	Identifica cuales son los derechos y libertades que tiene toda persona, según la Constitución Política (artículo 2º)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)																	
<ul style="list-style-type: none"> Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: ¿De qué manera se respetan nuestros derechos en la escuela? Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Reflexionar sobre la defensa de los derechos humanos y expresar su indignación cuando son vulnerados Conflicto Cognitivo: ¿A quiénes les corresponde hacer cumplir los derechos de niños y adolescentes? 																	
Desarrollo (30 minutos) (SECUENCIA DIDÁCTICA)																	
<ul style="list-style-type: none"> A partir de los problemas enunciados por los estudiantes, el docente organiza con ellos una asamblea en el aula, para lo cual siguen los pasos propuestos en el Anexo 1. La docente lee las funciones que cumplen el moderador(a), el secretario(a) y el observador(a). Los estudiantes eligen entre sus compañeros a una persona para cada cargo. La docente elabora un cuadro de doble entrada para ayudarlos en el intercambio de ideas. <table border="1" data-bbox="349 1228 1364 1302"> <thead> <tr> <th>Problema de violación de DD</th> <th>Población afectada</th> <th>Posibles causas</th> <th>Consecuencias</th> <th>Objetivo que busca revertir el problema</th> <th>Alternativas de solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> En el primer bloque, se llenan en el cuadro los problemas de inseguridad ciudadana, las posibles causas y las consecuencias. El secretario va escribiéndolo en el cuadro con la ayuda del docente, a medida que avanza la discusión. El secretario, con la colaboración de la docente y sus compañeros, escriben un acta con propuestas para mejorar el respeto a los derechos humanos en la localidad. Pueden hacer varias copias y hacerla llegar al director(a) del centro, al comisario y al alcalde. 						Problema de violación de DD	Población afectada	Posibles causas	Consecuencias	Objetivo que busca revertir el problema	Alternativas de solución						
Problema de violación de DD	Población afectada	Posibles causas	Consecuencias	Objetivo que busca revertir el problema	Alternativas de solución												
Cierre (5 minutos)																	
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el desarrollo de la asamblea.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó de la asamblea? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas de convivencia? ¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común? ¿Hemos seguido el tema? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?</p>																	

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Expresa su indignación cuando las posturas diferentes violan los derechos civiles, políticos sociales y culturales de las personas.	Observación	Lista de cotejo	- Realizan una asamblea de estudiantes donde reflexionan sobre las dificultades para la convivencia democrática en la escuela, y toman acuerdos a través de un acta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos"		
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	La discriminación en la escuela: una fuente de conflicto		
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia		
DOCENTE	Mgr. Alicia Mallqui Ñ.	TIEMPO	FECHA	4 horas	Del 12 al 16 de Setiembre del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	• La Discriminación y la exclusión social	Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: ¿Sienten que en la escuela exista discriminación? ¿Qué problemas de exclusión se presenta en la escuela? ¿Crees que tus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación? Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Organizar y conducir una asamblea para llegar a realizar una campaña contra la discriminación. Conflicto Cognitivo: ¿Alguna vez has sentido que te excluyen de algún grupo social por tu forma de ser, raza, sexo o posición económica? ¿En qué consistió esa exclusión?
Desarrollo (30 minutos) (SECUENCIA DIDÁCTICA)
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes expresan problemas de discriminación y exclusión que ocurren en el aula y en la escuela para abordarlos en la asamblea. La docente pregunta a los estudiantes: dado que tenemos esta problemática, ¿cuáles son los objetivos que podríamos plantearnos frente a ella para tratar de revertirla?, ¿qué acciones propondrían? En asamblea: Hacen su elección, pide al secretario que lean los acuerdos a los que han llegado. La docente asesora al moderador para que les recuerde a sus compañeros los contenidos trabajados en las sesiones sobre seguridad ciudadana. Los invita a plantear propuestas que no solo se centren en sanciones sino que impliquen también acciones preventivas y la acción conjunta de las autoridades y la sociedad civil. El secretario debe continuar tomando nota de los acuerdos mientras que el observador debe ir tomando nota acerca de cómo se está desarrollando la asamblea. La docente formula las conclusiones con la colaboración de los estudiantes.
Cierre (5 minutos)
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó de la asamblea? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas de convivencia? ¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común? ¿Hemos seguido el tema? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	Observación	Lista de cotejo	Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo elaboran una carta donde se expresa el rechazo a situaciones de discriminación y proponen acciones que les permita promover sus derechos en el aula y en la escuela.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos"	
CICLO	VI	TITULO DE LA SESION	"Relacionamos el conflicto y la convivencia"	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Mgr. Alicia Mallqui Ñ.	TIEMPO	4 horas	Del 19 al 23 de Setiembre del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	• Conflicto: tipos y elementos. Conflicto como oportunidad	Explica que el conflicto es inherente a la convivencia.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)

- Se les invita a relatar situaciones de conflicto en el salón o en la institución educativa, los desacuerdos más frecuentes.
- Se recogerá los saberes previos a través de preguntas:** ¿Cuáles crees que son las razones que dieron origen a esta situación de conflicto? ¿Qué hacer ante un conflicto, entre compañeros? **¿Por qué se dice que el conflicto es una oportunidad para crecer?**
- ¿Cuáles son las actitudes que generan conflicto en este caso? ¿Qué otros conflictos identificas en tu escuela? ¿En qué otros lugares diferentes a la escuela se hacen evidentes los conflictos?
- Propósito de la sesión:** "Aprender a resolver conflictos para mejorar la convivencia en el aula"
- Conflicto Cognitivo: Los conflicto en la Escuela ¿podrían convertirse en situaciones favorables? ¿Cómo?**

Desarrollo (30 minutos)

(SECUENCIA DIDACTICA)

- En equipos de trabajo:** Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo (4 o 5 alumnos)
 - Los estudiantes leen el texto "Los conflictos" (Pág. 66. Texto 1ero) y complementan con la lectura del texto: "Tipos y elementos del conflicto" (Anexo 1). Al momento de leer estos textos los estudiantes aplicarán técnicas de subrayado para identificar las ideas principales.
 - Luego, con la información obtenida completan el siguiente organizador de información.:
- | | |
|-------------------------------------------------|------------------------|
| ¿Qué es el conflicto? | |
| ¿Cuáles son sus elementos? | ¿Cuáles son los tipos? |
| ¿Por qué el conflicto es inherente a l persona? | |
- Al concluir la presentación de los equipos de trabajo, la docente, a partir de lo aportado por los equipos de trabajo, precisa que el conflicto está presente en muchos espacios en los cuales se relaciona el ser humano; por lo tanto, hay que entenderlo como inherente al ser humano.
 - Las y los estudiantes intervienen precisando otras situaciones cotidianas donde se evidencia la presencia de conflictos.
 - Luego, la docente formula a los estudiantes la siguiente interrogante.
¿El conflicto es una dificultad o una oportunidad?
 - Los estudiantes organizados en sus equipos de trabajo elaboran un organizador visual con ideas fuerza respecto al conflicto como una oportunidad.

Cierre (5 minutos)

- Recuento del proceso:** Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el aprendizaje cooperativo.
- Metacognición:** ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó trabajar en equipo? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas para trabajar en equipo? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Explica que el conflicto es inherente a la convivencia.	Observación	Lista de cotejo	Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo elaboran una carta a alguien con quien haya tenido un conflicto en el aula (descripción del conflicto) y reconocen al conflicto como una oportunidad

SESION DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos"	
CICLO	VI	TITULO DE LA SESION	Los conflictos: una oportunidad para mejorar la convivencia.	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Mgr. Alicia Mallqui Ñ.	TIEMPO	4 horas	Del 26 al 30 de Setiembre del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	• Resolución de conflictos: Mediación y negociación.	Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)											
<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia la sesión solicitando: Identificar una situación de conflicto que se produjo en el aula. Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: ¿Cuáles crees que son las razones que dieron origen a este conflicto? ¿Cómo darías solución a este conflicto? La docente manifiesta que existen diferentes maneras de dar solución pacífica a los conflictos. Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Organizar y conducir una asamblea para tomar acuerdos en favor de la convivencia democrática en el aula y en la escuela. Conflicto Cognitivo: ¿Qué mecanismos de resolución de conflictos, procedería para solucionar? 											
Desarrollo (30 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)											
<ul style="list-style-type: none"> En equipos de trabajo: Los estudiantes se dividen en 4 equipos y se le asigna a cada uno, una situación de conflicto diferente (escuela, familia, comunidad, etc. – Anexo 2). Los estudiantes leen de manera silenciosa el contenido del subtítulo Mediación y negociación (pág. 85 – libro 3ero de FCC) y el contenido del Documento 2 (página 86 – libro 3° FCC). Los estudiantes utilizan la técnica de subrayado para identificar las ideas principales del texto leído. Al finalizar la lectura, se le formula algunas interrogantes a los estudiantes para precisar las ideas fuerza: ¿Qué es la mediación? ¿Qué es la negociación? ¿Cuáles son las habilidades de la mediación? Luego los estudiantes completan los siguientes esquemas: <table border="1" data-bbox="365 1333 1266 1396"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mediación</th> <th>Negociación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diferencias</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Semejanzas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Se les plantea al equipo de trabajo : Piensen un conflicto que hayan tenido en la escuela o en la casa ¿Qué mecanismos utilizarías para solucionar el conflicto? Realizan una actividad de mediación en una situación de conflicto cotidiana de la escuela. 				Mediación	Negociación	Diferencias			Semejanzas		
	Mediación	Negociación									
Diferencias											
Semejanzas											
Cierre (5 minutos)											
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó trabajar en equipo? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas para trabajar en equipo? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?</p>											

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.	Observación	Lista de cotejo	Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo; realizan una actividad de mediación en una situación cotidiana de la escuela y proponen alternativas de solución.

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos"	
CICLO	VI	TITULO DE LA SESION	Utilizar estrategias, pautas y habilidades sociales para poder resolver conflictos	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Mgr. Alicia Mallqui Ñ.	TIEMPO	4 horas	Del 03 al 07 de Octubre del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Habilidades sociales para el manejo de conflictos -Principales habilidades sociales: escucha activa, asertividad, empatía	• Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, etc.)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)						
<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia la sesión solicitando: Comentar una situación conflictiva que se haya dado en la escuela, y en la que hayan tomado parte o presenciado. Puede ser por ejemplo algún conflicto con otro compañero, profesor o auxiliar, etc. Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: ¿Cómo lo resolvieron? ¿Quiénes intervienen en esta situación de conflicto? ¿Cuáles son las actitudes de estas personas frente al conflicto? Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: es analizar casos de participación ciudadana y saber utilizar estrategias, pautas y habilidades sociales para poder resolver conflictos. Conflicto Cognitivo: ¿Qué habilidades son necesarias para resolver conflictos democráticamente? 						
Desarrollo (30 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)						
<ul style="list-style-type: none"> Se organizan en equipos de trabajo: Cada equipo realizan una lectura en el texto del subtítulo "habilidades Sociales (pág. xxx – libro 2do. FCC), aplicando técnicas del subrayado para identificar ideas centrales; para elaborar un organizador visual de los siguientes puntos: Definición, elementos, tipos, estrategias para resolver conflictos, estilos para resolver conflicto. Se le asigna, a cada uno de los equipos, una situación de conflicto diferente. <table border="1" data-bbox="349 1302 1380 1354"> <thead> <tr> <th>Breve descripción de la situación de conflicto</th> <th>Personas involucradas en el conflicto</th> <th>Habilidades frente al conflicto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> La docente formula a los estudiantes la siguiente interrogante ¿Por qué es importante desarrollar habilidades sociales para el manejo de conflictos? Los estudiantes intervienen de manera voluntaria: La docente va precisando la importancia de poner en práctica las principales habilidades sociales como: escucha activa, asertividad, empatía, cuyo conocimiento permitirá utilizar las estrategias adecuadas para darle solución. 	Breve descripción de la situación de conflicto	Personas involucradas en el conflicto	Habilidades frente al conflicto			
Breve descripción de la situación de conflicto	Personas involucradas en el conflicto	Habilidades frente al conflicto				
Cierre (5 minutos)						
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó trabajar en equipo? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas para trabajar en equipo? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común? ¿Hemos seguido el tema? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?</p>						

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, etc.).	Observación	Lista de cotejo	Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo; señalan las habilidades sociales como una estrategia para resolver situaciones de conflicto de su entorno.

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicamos estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos"	
CICLO	VI	TITULO DE LA SESION	Conociendo mecanismos de participación y resolución de conflictos	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Mgr. Alicia Mallqui Ñ.	TIEMPO	4 horas	Del 10 al 14 de Octubre del 2016

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	• Mecanismos e instancias de resolución de conflictos en la escuela.	Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia la sesión solicitando: A un estudiante que lea en voz alta la lectura "Conflicto a la hora del recreo" <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Los estudiantes del 1er. y 2do. grado de secundaria, cada vez que salen al recreo, discuten por usar la lona deportiva; a veces han llegado a agredirse. Los del 2do. grado son estudiantes más grandes y muchas veces, se imponen utilizando su fuerza.</p> </div> <p>Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: ¿Quiénes participan en el conflicto? ¿Por qué se da el conflicto? Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Informarnos sobre instancias /organizaciones que existen al interior de la institución educativa y como pueden, de ser necesario, apoyarlos en la solución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conflicto Cognitivo: ¿Qué mecanismos e instancias de resolución de conflictos en la escuela, participas?
Desarrollo (30 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)
<ul style="list-style-type: none"> Forman equipos de trabajo y dialogan sobre: ¿Cómo se puede resolver los conflictos sin llegar a la violencia? ¿Si las personas en conflicto no pueden resolverlo, a qué instancias u organizaciones de la escuela se puede acudir? A continuación, la docente pega en un lugar visible imágenes o dibujos que representen a las instancias u organizaciones de la escuela que pueden apoyar a los estudiantes en la tarea de resolución de conflictos: CONEI, Municipio Escolar, Comité de Tutoría y otros. La docente les pregunta: ¿Conocen las funciones de estas instancias y cómo ayudan a la solución de conflictos? Se les orienta y brinda información sobre las diferentes instancias u organizaciones que funcionan en su I.E. En Equipos de trabajo: Entrevistan a los representantes del Comité de Tutoría y Orientación Educativa, Municipio Escolar, CONEI y otros, para que informen sobre su rol ante situaciones de conflicto que se puedan presentar en la institución educativa. Presentan sus informes a través de afiches informativos, sobre los mecanismos e instancias que ayudan a la resolución de conflictos y los pegan en la pared o panel del aula o la escuela.
Cierre (5 minutos)
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó trabajar en equipo? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas para trabajar en equipo? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común.	Observación	Lista de cotejo	Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo; utilizan mecanismos instancias de resolución de conflictos en la escuela.

RUBRICA PARA EVALUAR LA ASAMBLEA DE AULA.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ASAMBLEA DE AULA					
Nombre del estudiante: _____			Fecha: _____		
COMPETENCIA: CONVIVE RESPETÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS					
INDICADORES	ESCALA DE VALORACION				PUNTAJE
	(5 puntos)	(4 puntos)	(2.5 puntos)	(1.5 puntos)	
Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a crear una cultura democrática.	Propone 2 acuerdos debidamente sustentados y alternativas de solución a los conflictos que se originan dentro de las instituciones y organizaciones estudiantiles.	Propone 1 acuerdos debidamente sustentado y alternativas de solución a los conflictos que se originan dentro de las instituciones y organizaciones estudiantiles.	Propone más de un acuerdos sin sustentar como alternativa a la solución de los conflictos que se originan dentro de las instituciones y organizaciones estudiantiles.	Propone un acuerdos sin sustentar como alternativa a la solución de los conflictos que se originan dentro de las instituciones y organizaciones estudiantiles.	
Analiza situaciones que determinados grupos humanos no son respetados en su condición ciudadana a nivel local, regional o nacional.	Analiza 4 situaciones de vulneración de derechos humanos que no son respetados en su condición ciudadana en el aula y escuela.	Analiza 3 situaciones de vulneración de derechos humanos que no son respetados en su condición ciudadana en el aula y escuela.	Analiza 2 situaciones de vulneración de derechos humanos que no son respetados en su condición ciudadana en el aula y escuela.	Analiza 1 situaciones de vulneración de derechos humanos que no son respetados en su condición ciudadana en el aula y escuela.	
Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas, de aquellos generados por su estancamiento.	Diferencia 4 conflictos a partir de noticias de actualidad local, regional, nacional o internacional referidos a la convivencia democrática.	Diferencia 3 conflictos a partir de noticias de actualidad local, regional, nacional o internacional referidos a la convivencia democrática.	Diferencia 2 conflicto a partir de noticias de actualidad local, regional, nacional o internacional referidos a la convivencia democrática.	Diferencia 1 conflicto a partir de noticias de actualidad local, regional, nacional o internacional referidos a la convivencia democrática.	
Explica la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente.	Explica citando 3 fuentes la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente.	Explica citando 2 fuentes la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente.	Explica citando una fuente la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente.	Explica sin citar fuente, la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente.	
Total de puntos obtenidos					

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ASAMBLEA DE AULA.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ASAMBLEA DE AULA					
Nombre del estudiante: _____			Fecha: _____		
COMPETENCIA: PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN.					
INDICADORES	ESCALA DE VALORACION				PUNTAJE
	(10-9puntos)	(8-7puntos)	(6-4puntos)	(3-1 puntos)	
Sustenta su opinión en los principios democráticos y en los fundamentos de la institucionalidad nacional e internacional.	Expresan sus opiniones para mejorar la convivencia democrática en el aula y la escuela sustentadas en más de dos principios democráticos.	Expresan sus opiniones para mejorar la convivencia democrática en el aula y la escuela sustentadas en dos principios democráticos	Expresan sus opiniones para mejorar la convivencia democrática en el aula y la escuela sustentada por lo menos en un principio democrático.	Expresan sus opiniones para mejorar la convivencia democrática en el aula y la escuela sin señalar algún sustento o principio democrático.	
Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece.	Participa frecuentemente en una asamblea de aula como mecanismo de participación ciudadana para tomar acuerdos en favor de la convivencia democrática en la escuela.	Participa las veces solicitadas por el profesor como mecanismo de participación ciudadana para tomar acuerdos en favor de la convivencia democrática en la escuela.	Participa escasamente en una asamblea de aula como mecanismo de participación ciudadana para tomar acuerdos en favor de la convivencia democrática en la escuela.	Participa una sola vez en la asamblea de aula como mecanismo de participación ciudadana para tomar acuerdos en favor de la convivencia democrática en la escuela.	
Total de puntos obtenidos					

BASE DE DATOS DEL PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL																						
VARIABLE: Convivencia escolar											VARIABLE: Dimensión: Resolución de conflictos											
2º A	Normas de Convivencia					Clima Escolar					Mediación					Negociación						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	8
2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	10	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	8
3	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	6	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	8
4	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	8	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
5	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	12	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	6
9	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	10	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	8
10	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	10	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	8
12	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	12	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	8
13	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	8	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	8
14	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	14	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	6
15	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	12	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	6
16	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
17	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	12	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	10
18	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	6	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	12
19	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	12	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	12
20	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	8

BASE DE DATOS DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL																							
VARIABLE: Convivencia escolar												VARIABLE: Dimensión: Resolución de conflictos											
2º B"	Normas de Convivencia					Clima Escolar						Mediación					Negociación						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST	
21	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	14	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
22	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	8	2	0	2	2	2	2	0	1	2	0	13	
23	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	12	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	10	
24	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	10	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	10	
25	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	10	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	10	
26	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16	
27	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	6	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	14	
28	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	12	
29	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	8	
30	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	12	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	10	
31	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	12	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16	
32	2	2	0	0	0	0	0	2	2		8	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
33	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	14	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	12	
34	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	14	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	8	
35	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	12	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	8	
36	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	12	
37	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	10	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	8	
38	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	12	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	10	
39	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	12	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	12	
40	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	8	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN NORMAS DE CONVIVENCIA							
1	¿Para qué evaluar nuestros acuerdos de convivencia en el aula?	✓		✓		✓		
2	¿Por qué la importancia de proponer normas de convivencia en aula de clases?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles son los valores para una cultura democrática?	✓		✓		✓		
4	Para desarrollar una convivencia armónica en el aula, se requiere de un conjunto de valores democráticos, que son:	✓		✓		✓		
5	En una cultura democrática, se pone en práctica el respeto activo, por ello es importante tener en cuenta actitudes como:	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN CLIMA ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En que situaciones se violan los derechos civiles de las personas.	✓		✓		✓		
7	Es un servicio gratuito que vigila los derechos de los estudiantes y contribuye al buen clima y mejora de la convivencia en la institución educativa.	✓		✓		✓		
8	Según la Constitución Política del Perú: ¿Dónde se encuentran los derechos y libertades fundamentales de la persona?	✓		✓		✓		
9	Se ha privado de tu libertad al libre tránsito. ¿A qué garantías constitucionales, tendrías que recurrir?	✓		✓		✓		
10	Ley fundamental del estado peruano, en donde se encuentran los derechos de la persona.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *De La Cruz Valdiviano, Carlos* DNI: *06873136*

Especialidad del validador: *Psicóloga / Doctor en Salud Pública*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de *Setiembre* del *2016*

Carlos De La Cruz

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS DIMENSIONES DE LA RESOLUCION DE CONFLICTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN MEDIACIÓN								
11	La discriminación o cualquier tipo de agresión en la convivencia escolar puede derivar en:	✓		✓		✓		
12	Conjunto de mecanismos que impiden a ciertos grupos sociales disfrutar plenamente de las posibilidades de progreso que ofrece una sociedad.	✓		✓		✓		
13	¿Qué acciones pueden contribuir a la discriminación en la escuela?	✓		✓		✓		
14	Explica que el conflicto es inherente a la convivencia humana.	✓		✓				
15	Señale el orden de los pasos a seguir para resolver un conflicto a través de la mediación.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN NEGOCIACIÓN								
16	Identifica en el caso, las habilidades sociales que utilizarías para prevenir un conflicto	✓		✓		✓		
17	¿Cuáles son los mecanismos utilizados para resolver conflictos de manera democrática?	✓		✓		✓		
18	En la escuela ¿Cuáles son las instancias de resolución de conflictos?	✓		✓		✓		
19	Espacio más idóneo para tratar los conflictos y llegar a acuerdos que requiere de una participación democrática en el aula.	✓		✓		✓		
20	Es una forma de solucionar problemas y tomar decisiones por el bien común teniendo en cuenta a todos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *De la Cruz Valdiviano, Carlos* DNI: *06873136*

 Especialidad del validador: *Psicólogo / Doctor en Salud Pública*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

14 de 09 del 2016

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN NORMAS DE CONVIVENCIA								
1	¿Para qué evaluar nuestros acuerdos de convivencia en el aula?	X						
2	¿Por qué la importancia de proponer normas de convivencia en aula de clases?	X		X		X		
3	¿Cuáles son los valores para una cultura democrática?	X		X		X		
4	Para desarrollar una convivencia armónica en el aula, se requiere de un conjunto de valores democráticos, que son:	X		X		X		
5	En una cultura democrática, se poner en práctica el respeto activo, por ello es importante tener en cuenta actitudes como:	X		X		X		
DIMENSIÓN CLIMA ESCOLAR								
6	En que situaciones se violan los derechos civiles de las personas.	X		X		X		
7	Es un servicio gratuito que vigila los derechos de los estudiantes y contribuye al buen clima y mejora de la convivencia en la institución educativa.	X		X		X		
8	Según la Constitución Política del Perú: ¿Dónde se encuentra los derechos y libertades fundamentales de la persona?	X		X		X		
9	Se ha privado de tu libertad al libre tránsito. ¿A qué garantías constitucionales, tendrías que recurrir?	X		X		X		
10	Ley fundamental del estado peruano, en donde se encuentran los derechos de la persona.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SORIA PEREZ YOLANDA DNI: 10590428

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación / Metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Set del 2016

Firma del Dra. Yolanda F. Soria Pérez
Asesora Pedagógica


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS DIMENSIONES DE LA RESOLUCION DE CONFLICTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN MEDIACIÓN								
11	La discriminación o cualquier tipo de agresión en la convivencia escolar puede derivar en:	/		/		/		
12	Conjunto de mecanismos que impiden a ciertos grupos sociales disfrutar plenamente de las posibilidades de progreso que ofrece una sociedad.	/		/		/		
13	¿Qué acciones pueden contribuir a la discriminación en la escuela?	/		/		/		
14	Explica que el conflicto es inherente a la convivencia humana.	/		/		/		
15	Señale el orden de los pasos a seguir para resolver un conflicto a través de la mediación.	/		/		/		
DIMENSIÓN NEGOCIACIÓN								
16	Identifica en el caso, las habilidades sociales que utilizarías para prevenir un conflicto	/		/		/		
17	¿Cuáles son los mecanismos utilizados para resolver conflictos de manera democrática?	/		/		/		
18	En la escuela ¿Cuáles son las instancias de resolución de conflictos?	/		/		/		
19	Espacio más idóneo para tratar los conflictos y llegar a acuerdos que requiere de una participación democrática en el aula.	/		/		/		
20	Es una forma de solucionar problemas y tomar decisiones por el bien común teniendo en cuenta a todos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SORIA PEREZ YOLANDA DNI: 10590499

Especialidad del validador: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....15 de SET del 2016

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma **Dra. Yolanda F. Soria Pérez**
Asesora Pedagógica y de Investigación
Informe Informante.

PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA QUE MIDE EL EFECTO DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPTIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado (a): ESTUDIANTE

La Presente, es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de mi trabajo de investigación denominado **“Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 2º secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016,** se te agradece marcar la respuesta que consideras correcta en cada pregunta planteada.

I. Datos Informativos

APELLIDOS Y NOMBRES _____

Grado de estudio: ----- Sección: ----- Edad: -----
Sexo: Masculino () Femenino ()

1. **¿Para qué evaluar nuestros acuerdos de convivencia en el aula?**
 - a) Para que tengan continuidad en el tiempo y no caigan en el olvido
 - b) Poder comunicarnos en una asamblea o en la resolución de conflictos.
 - c) Para evaluar si se están cumpliendo.

2. **¿Por qué la importancia de proponer normas de convivencia en aula de clases?**
 - a) Establece pautas de comportamiento, para favorecer la convivencia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes.
 - b) Lo establecen las autoridades y van dirigidas a todos sin distinción.
 - c) Importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y respete.

3. **Identifica ¿Cuáles son los valores para una cultura democrática?**

A	B
a) Igualdad. ()	Dar a las personas las mismas posibilidades para que logren su realización.
b) Equidad ()	implica que todas las personas deben de gozar de los mismos derechos.
c) Diálogo ()	Intercambiar ideas y conocer el punto de vista del otro.

4. **Para desarrollar una convivencia armónica en el aula, se requiere de un conjunto de valores democráticos , que son:**
 - a. Principios éticos que guían las actitudes y las acciones de las personas hacia una convivencia justa.
 - b. Reglas que deben ser respetadas y que permiten ajustar ciertas conductas.
 - c. Son mandatos dictados por la cultura de la sociedad..

5. **En una cultura democrática , se poner en práctica el respeto activo, por ello es importante tener en cuenta actitudes como:**
 - a) Empatía y Diálogo. b) Solidaridad y Respeto. c) Justicia y Equidad.

6. **En que situaciones se violan los derechos civiles de las personas, cuando:**
 - a- No se respetan las garantías constitucionales.
 - b- No hay libertad, ni la integridad personal
 - c.- No se cuida el medio ambiente.

- a) Respeto, empatía y comunicación asertiva.
- b) Liderazgo, empatía y justicia.
- c) Asertividad, Dialogo y exclusión.

7. ¿Cuáles son los mecanismos utilizados para resolver conflictos de manera democrática?

- a) Diálogo/Acuerdo Activa/Consenso.
- b) Mediación y Negociación.
- c) Escucha

8. En la escuela ¿Cuáles son las instancias de resolución de conflictos?

- a) Desna.
- b) Demuna.
- c) Defensoría del Pueblo.

9. Espacio más idóneo para tratar los conflictos y llegar a acuerdos que requiere de una participación democrática en el aula.

- a) Asamblea de Aula
- b) Municipio Escolar
- c) Desna.

10. Es una forma de solucionar problemas y tomar decisiones por el bien común teniendo en cuenta a todos.

- a) Resolución de conflictos
- b) Consensos
- c) Mediación



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias participativas para la convivencia escolar y la
resolución de conflictos en el área de formación ciudadana
y cívica, 2016.**

Autor

Mgtr. Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla

Escuela de Postgrado

Universidad Cesar Vallejo

Lugar

Institución Educativa “Pedro Coronado Arrascue”, Cercado, 2016

Resumen

El escaso uso de estrategias participativas en el área de formación ciudadana cívica, limita el desarrollo de los procesos pedagógicos, siendo necesaria la participación activa en la construcción de su aprendizaje, que les ayude a prevenir los conflictos que se presentan en la convivencia escolar. Por lo que el presente trabajo de investigación está orientado a comprobar el efecto de las estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos (experimental y control) con aplicaciones de pruebas de pre test y post test para la comprobación de las hipótesis. La población estuvo conformada por 40 estudiantes del segundo grado, siendo el segundo grado “A” el grupo experimental con 20 estudiantes y el segundo grado “B” el grupo control con 20 estudiantes. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de preguntas, el cual fue validado en su contenido por tres expertos, demostrándose su confiabilidad y validez en los indicadores de claridad, pertinencia y relevancia; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómica. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó la técnica de Kuder Richardson. El análisis de datos para probar las hipótesis se utilizó el estadístico de U de Mann-Whitney.

Las conclusiones indicaron que existió diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes luego de aplicar estrategias participativas en las sesiones de aprendizaje frente a los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la mencionada estrategia; permitiéndose afirmar que al aplicar estrategias participativas se ve el desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica que permite mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

Palabras claves: estrategias participativas, convivencia escolar, resolución de conflicto

Abstract

The limited use of participatory strategies in the area of civic education limits the development of pedagogical processes, and it is necessary to actively participate in the construction of their learning, which helps them to prevent the conflicts that occur in school life. Therefore the present research work is oriented to verify the effect of participatory strategies in the development of knowledge that allows to improve the school coexistence and the resolution of conflicts in the area of Civic and Civic Formation of the 2nd year of high school in the I.E. Pedro Coronado Arrascue, in the academic year 2016.

The study was carried out under the hypothetical-deductive methodology of quantitative approach in the type of applied research of quasi experimental design with two groups (experimental and control) with applications of tests of pretest and post test for the verification of the hypotheses. The population comprised 40 students of the second grade, with the second grade "A" being the experimental group with 20 students and the second grade "B" being the control group with 20 students. The instrument for data collection was a questionnaire, which was validated in its content by three experts, demonstrating its reliability and validity in the indicators of clarity, relevance and relevance; We used the survey technique and its instrument the questionnaire, with questions dichotomous type. For the reliability of the instruments the Kuder Richardson technique was used. The data analysis to test the hypotheses was used the Mann-Whitney U statistic.

The conclusions indicated that there was a significant difference in favor of the students of the experimental group who after applying participatory strategies in the learning sessions against the students of the control group who did not use the aforementioned strategy; Allowing to affirm that when implementing participatory strategies we can see the development of knowledge in the area of civic and civic formation that allows to improve the school life and the resolution of conflicts.

Keywords: participatory strategies, school coexistence, participatory strategies

INTRODUCCIÓN

El programa en los estudiantes referente a las estrategias participativas, se desarrolló a través de diez sesiones. Se basó a la teoría cognitiva está basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Es de preocupación de educadores, psicólogos e investigadores tomar acciones preventivas con el fin de mejorar la convivencia escolar y aprender a resolver conflictos, para evitar la conflictividad en la escuela. Según diversos estudios sobre los conflictos señalan que el contexto sociocultural influye notablemente en la formación de conductas agresivas en los estudiantes. Estudios como el de Casamayor (1998) los conflictos en los centros educativos se producen cada vez que hay un choque de intereses (mis intereses contra los de un compañero, un alumno, la dirección), cada vez que sucede un “enfrentamiento” a causa de un desacuerdo en relación con situaciones, ideas, etc. (p.19). Asimismo Benites (2011), define: “requiere que los alumnos reflexionen, que participen activa y proactivamente, que adopten diferentes estrategias para afrontar los conflictos y problemas, así mismo, que el profesor motive a los alumnos constantemente hacia el desarrollo personal y el aprendizaje, que tenga ecuanimidad, control personal y actitud positiva ante los conflictos y no se deje llevar por sus propias emociones” y en ese sentido contribuirá en la resolución de conflictos” (p. 155). Asimismo de acuerdo el autor, las estrategias participativas ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando en el estudiante como un sujeto activo de dicho proceso y se fundamenta en la teoría de “construcción de su propio aprendizaje” que le ayude a construir competencias ciudadanas necesarias que les sirva para su vida.

Agama y Rojas (2014), el propósito de la investigación fue determinar la influencia de la aplicación del programa formando ciudadanos participativos en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 24. La investigación fue cuantitativa, cuasi-experimental, el instrumento fue un cuestionario de convivencia escolar, a través de un cuestionario. La muestra era de 75 estudiantes. Los resultados fueron la influencia del programa sobre la variable dependiente es decir, se concluyó la aplicación del programa influye

significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, para ello se utilizó el estadístico de U de Mann Whitney =22, 0, $p < 0.05$. La sugerencia era hacer un diagnóstico para prevenir el debilitamiento de las relaciones interpersonales.

Según Pérez (2007), realizó su investigación en la Universidad de Valencia titulada: Efectos de un programa de educación para la convivencia en el 2do de ESO. El tipo de investigación fue aplicada y el diseño cuasi experimental. La población fueron todos los estudiantes del 2do de ESO y la muestra fue 55 estudiantes. El instrumento fue la escala de clima social adaptada, está formada por 90 ítems. El resultado fue que se produjo mejora significativa en las variables de estudios. La conclusión fue que el programa produce mejoras significativas en las medias de las variables implicación, afiliación, C=56,2%, E= 65,5% ayuda=45,3% E=58,8% organización, C=44,6% E= 56,7% claridad, C=45% E=528%, control C=42,9% E= 55,9% e innovación, C= 51,1% E= 59,2% difieren. Mientras que no es significativa en las variables tareas C=52,7% E= 55,5% y competitividad C= 57,3% E= 54,5%.

Objetivo: Comprobar el efecto de la estrategias participativas en el desarrollo de la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º año de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016.

METODOLOGÍA

La investigación es aplicada. El diseño de la investigación es cuasi experimental. La muestra estuvo representada por 40 estudiantes de segundo grado en grupos de 20 (control) y 20 (experimental) de la Institución Educativa Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016; seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (pos test). Los resultados obtenidos para la hipótesis general, sometido a la prueba estadística de U de Mann Whitney.

De esta manera se justifica por conveniencia: Esta investigación se sitúa en el ámbito de la educación, específicamente en torno a un programa preventivo para estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Coronado

Arrascue, cercado de Lima, me interesa comprobar en qué medida el aplicar estrategias participativas en el aula mejora o favorece la convivencia escolar y la resolución de conflictos en los estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos para la hipótesis general, sometido a la prueba estadística de U de Mann Whitney, de acuerdo a la aplicación de las estrategias participativas, se concluye tiene efectos significativos en la variable convivencia escolar y efectos muy significativos en la variable de resolución de conflictos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Pedro Coronado Arrascue, 2016. La prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto al grupo experimental y el control según el post test por lo que los estudiantes del grupo experimental lograron mejores resultados con un nivel de significancia estadística ($p < 0,005$) en la variable convivencia escolar y un efecto muy significativo con un nivel de significancia estadística ($p < 0,01$) en la variable resolución de conflicto, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y existe evidencias necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, dichos resultados son respaldados por Gil (2009) quien en su tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación en el alumnado en Educación Física” concluyó que un 98% del profesorado considero importante la utilización de estrategias participativas para llevar las clases de EF con menos problemática de convivencia. Asimismo Dasilva (2015) concluyo que: “la aplicación del programa “habilidades para vivir” influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar del grupo experimental con respecto al grupo control, habiendo obtenido como resultado el grado de significancia estadística $p = 0,000 < 0,005$, asimismo el $z < z_{(1-2)}$; $(-6,966 > -1,96)$. Por otro lado, Álvarez, Álvarez y Núñez (2013), quienes señalan: La educación en resolución de conflicto es un modelo para la mejora de la convivencia escolar que tiene por objetivo es enseñar al alumnado afrontar los conflictos de manera constructiva. Para ello, se le educa en las habilidades y los procesos desarrollados desde la perspectiva cognitivo-conductual. Este entrenamiento se realiza teniendo mucho en cuenta mucho de los postulados constructivistas, como el papel activo

del estudiante tratando de que sus aprendizajes sean significativos y fomentado la aplicación de lo aprendido, cada vez de manera más autónoma. (p.38)

DISCUSIÓN

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la aplicación de estrategias participativas tiene efectos significativos en la variable convivencia escolar y efectos muy significativos en la variable de resolución de conflictos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Pedro Coronado Arrascue, 2016. Asimismo se puede ver La prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto al grupo experimental y el control según el post test por lo que los estudiantes del grupo experimental lograron mejores resultados con un nivel de significancia estadística ($p < 0,005$) en la variable convivencia escolar y un efecto muy significativo con un nivel de significancia estadística ($p < 0,01$) en la variable resolución de conflicto, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y existe evidencias necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, dichos resultados son respaldados por Gil (2009) quien en su tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación en el alumnado en Educación Física” concluyó que un 98% del profesorado considero importante la utilización de estrategias participativas para llevar las clases de EF con menos problemática de convivencia. Asimismo Dasilva (2015), concluyo que: “la aplicación del programa “habilidades para vivir” influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar del grupo experimental con respecto al grupo control, habiendo obtenido como resultado el grado de significancia estadística $p = 0,000 < 0,005$, asimismo el $z < z (1-/2); (-6,966 > -1,96)$.

. Las limitaciones fueron mínimas por motivo de las actividades deportivas y el aniversario de dicha institución.

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo se resume el efecto de las estrategias participativas de la muestra de estudio según las dimensiones del instrumento para el Pre-test; se utilizó en el análisis estadístico la prueba U de Mann de Whitney [$n < 20$] tanto para el grupo

control (n= 20) y el experimental (n=20); se concluyó que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental de las variables; [Z= -2,302 y $p < 0,05$ a favor del grupo experimental] tienen efecto significativo en la convivencia escolar y [Z= -4,108 y $p < 0,01$ a favor del grupo experimental] tiene efectos muy significativo en la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º año de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016; esto implica que las estrategias participativas tuvo los efectos esperados e incrementó la mejora de la convivencia escolar y la resolución de conflictos del grupo experimental, descartándose que esta variación haya sido producto de variables relacionadas con el desarrollo de aspectos escolares. **segunda:** Se concluyó que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental [Z=- 1,311 y $p < 0,05$, a favor del grupo experimental] en la aplicación de estrategias participativas en la dimensión del clima escolar de la variable de la Convivencia Escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º año de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue; apreciándose que el programa evidencio una mejora al aplicar las estrategias participativas (puesto que inicialmente el grupo experimental reportaba menor puntuación promedio que el grupo control); **Tercera:** Se concluyó que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental [Z=- 2,263 y $p < 0,05$, a favor del grupo experimental] en la aplicación de estrategias participativas en la dimensión de normas de convivencia de la variable de la Convivencia Escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º año de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue; esto implica que el programa tuvo los efectos esperados e incrementó la práctica de la de normas para la convivencia y resolución de los conflictos; **Cuarta:** Se concluyó que existen diferencias estadísticamente muy significativas entre el grupo control y grupo experimental [Z=- 3,289 y $p < 0,01$, a favor del grupo experimental] en la aplicación de estrategias participativas en la dimensión de la Mediación de la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º año de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue; apreciándose que el programa evidenció fortalezas para desarrollar las habilidades de la mediación para desarrollar la convivencia escolar y la

resolución de conflicto. (puesto que inicialmente el grupo experimental reportaba menor puntuación promedio que el grupo control) ; **Quinta:** Se concluyó que existen diferencias estadísticamente muy significativas entre el grupo control y grupo experimental [$Z=-3,679$ y $p < 0,01$ a favor del grupo experimental] en la aplicación de estrategias participativas en la dimensión de la Negociación en la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º año de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue; esto implica que el programa presenta como fortalezas poder desarrollar en los estudiantes habilidades para la negociación y la resolución de conflictos

REFERENCIAS

- Agama S. y Rojas M. (2014). *“Aplicación del programa formando ciudadanos participativos en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 24”* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Lima –Perú.
- Álvarez D., Álvarez, L. y Núñez, J. (2014) *Aprende a resolver conflictos*. Guía del profesorado. ARCO. Programa para mejorar la convivencia escolar.
- Benites, L. (2011) *La Convivencia Escolar: Una estrategia de intervención en bullying*. lbenites@psicologia.usmp.edu.pe Lima- Perú
- Dasilva, L. (2015). Programa “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria, 2015. (Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo). Lima –Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013) Tutoría y orientación educativa. *Aprendiendo a Resolver Conflictos en las Instituciones Educativas*.
- Ministerio de Educación del Perú (2013b). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo*. Lima: Minedu
- Pérez, C. (1999). *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*. Universidad Austral de Chile. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845007>

