



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Aprendizaje móvil y lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir - 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rodríguez Valderrama, Emily Yasmin (ORCID: 0000-0002-8991-1489)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-22217951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicado a la princesa de mi corazón,
mi hermosa hija Priscila por ser
fuente de inspiración para seguir estudiando.

A mi esposo y compañero de vida
por apoyarme en mis estudios de maestría.

A mis padres Fernando y Guadalupe
por el apoyo moral y espiritual
durante mis estudios.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a mi padre celestial
porque siempre ha estado conmigo
dándome fuerzas para cumplir mis metas.

A mi amado esposo César por ser mi
apoyo idóneo y alentarme a no rendirme
ante las adversidades.

A mis maestras y maestro que compartieron
conmigo sus conocimientos y su amor por la
educación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1: Tabla cruzada del aprendizaje móvil y el lenguaje oral	24
Tabla 2: Dimensiones del aprendizaje móvil	26
Tabla 3: Dimensiones del lenguaje oral.....	27
Tabla 4: Prueba de Normalidad.....	28
Tabla 5: Correlación Rho de Spearman entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral.....	28
Tabla 6: Correlación Rho de Spearman entre las dimensiones del aprendizaje móvil y el lenguaje oral	30

Índice de figuras

Figura 1: Aprendizaje móvil y el lenguaje oral.....	25
Figura 2 Dimensiones del aprendizaje móvil.....	26
Figura 3 Dimensiones del lenguaje oral.....	27
Figura 4 Relación entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral.....	29

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el Aprendizaje móvil y el lenguaje oral en los niños de 5 años de Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

Para recoger la información se aplicaron dos instrumentos, para el lenguaje oral se aplicó el test PLON -R y para el aprendizaje móvil se aplicó una entrevista a los niños de 5 años, la cual fue elaborada por la investigadora siendo sometida a juicio de expertos y determinación de confiabilidad, estos instrumentos se aplicaron a una muestra de 25 niños y niñas.

Entre los principales hallazgos se encontró que existe una relación positiva y directa, en el aprendizaje móvil y el lenguaje oral ($R = 0.815$) con significación bilateral P-valor < 0.01 , que nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Palabras claves: Aprendizaje móvil, lenguaje oral.

ABSTRACT

The present research work had the general objective of determining the relationship between mobile learning and oral language in 5-year-old children from Educational Institution No. 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

To collect the information, two instruments were applied, for oral language the PLON -R test was applied and for mobile learning, an interview was applied to the 5-year-old children, which was prepared by the researcher and was submitted to expert judgment and reliability determination, these instruments were applied to a sample of 25 boys and girls.

Among the main findings it was found that there is a positive and direct relationship, in mobile learning and oral language ($R = 0.815$) with bilateral significance $P\text{-value} < 0.01$, which gives us highly significant evidence sufficient to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

Keywords: Mobile learning, oral language,

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad diversos países vienen atravesando un proceso de aislamiento social como medida de prevención ante el COVID 19 (OMS, 2020), lo que ha ocasionado la adopción de medidas, en diversos sectores, a nivel mundial, entre ellos el sector educativo como lo recomienda la UNESCO (2020), proponiendo como alternativa de aprendizaje los entornos virtuales en todos sus niveles y áreas ,con ello la modalidad de Aprendizaje móvil o M-learning por representar un medio accesible a diversos sectores sociales tanto por su bajo costo como por su versatilidad se convirtió en una gran alternativa educativa.

En el Perú, a nivel nacional, estas medidas provocaron que se acelere drásticamente la implementación y uso masivo de herramientas virtuales como una alternativa necesaria para llegar a los estudiantes y desarrollar sus aprendizajes, en las diversas áreas del currículo y en todos los sectores sociales, con propuestas de programas educativos como “Aprendo en casa”(Ministerio de Educación, 2020), logrando que muchos niños y niñas conviertan sus hogares en entornos de aprendizaje, donde los padres de familia asumieron el rol de guías de aprendizaje durante los meses que dure el aislamiento social, recurriendo al uso de diversos medios, destacando entre ellos los dispositivos móviles como herramienta para lograr aprendizajes y acceder a programas educativos, por representar bajo costo y accesibilidad.

Esta realidad no es ajena a la I.E Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020, donde luego de aplicar una encuesta(Ficha de acceso a la conectividad) se determinó que los padres de familia del aula de 5 años en su mayoría contaba con teléfono móvil , en ocasiones como único medio de comunicación para la familia, utilizándolo en sus actividades diarias ,otorgándoles como préstamo a sus hijos para recibir las clases virtuales diariamente o como dispositivo de recreación en momentos libres utilizándolo para jugar o buscar información.

Por otro lado este aislamiento tan prolongado ocasionó que algunas áreas

se vean más afectadas en el desarrollo los niños como son el área emocional y la comunicación generando casos de estrés, tartamudeo y retraso en el lenguaje por escaso diálogo con sus pares, prácticas inadecuadas en el lenguaje, entre otros incidiendo aún más en aquellos no cuentan con buenas habilidades comunicativas (Maggio, 2020).

En el Perú esta realidad se repite como lo publicó la Agencia Peruana de Noticias Andina(2020), refiriendo que debido al aislamiento social se incrementaron los casos de niños con trastornos del habla y lenguaje en nuestro país, sobre todo en los que presentaban una patología previa, por lo que se recomienda que corregir oportunamente estas necesidades y dificultades que contribuirán a advertir problemas futuros de lectoescritura, desarrollo del pensamiento, relaciones interpersonales, autoestima y salud mental en general.

La comunidad educativa de investigación no escapa de este problemática, observándose que muchos niños no presentan un lenguaje oral comprensible para expresarse, tartamudean al hablar, escaso vocabulario, entre otros , causando preocupación por las dificultades que esto representa para su socialización, por ser el último año de permanencia en el nivel inicial, sin haber desarrollado las competencias comunicativas necesarias para expresar adecuadamente sus ideas y por la crisis sanitaria que dificulta aún más su socialización con sus pares.

Ante esta problemática emergente se plantea investigar qué relación existe entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños de la I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

El objetivo general por el que se realiza esta investigación es determinar qué relación existe entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños del distrito El porvenir-Trujillo, 2020, considerando a su vez los siguientes objetivos específicos:

Identificar nivel de aprendizaje móvil en el que se encuentran los niños de 5 años de la I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

Identificar el nivel de lenguaje oral en que se encuentran los niños de 5 años I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

Determinar la relación que existe entre la dimensión aspecto del estudiante del aprendizaje móvil y el lenguaje oral.

Determinar la relación que existe entre la dimensión aspecto del dispositivo del aprendizaje móvil y el lenguaje oral.

Determinar la relación que existe entre la dimensión aspecto social del aprendizaje móvil y el lenguaje oral.

Así mismo se plantearon la siguiente hipótesis de estudio

Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños de 5 años I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

HO: No existe relación entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños de 5 años I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

II. MARCO TEÓRICO

Después de una exhaustiva revisión e indagación se encontraron, dentro del aspecto internacional los siguientes antecedentes de estudio, como el realizado por Fombona y Roza(2016), quienes en su investigación descriptiva denominada Uso de los dispositivos móviles en Educación Infantil, analizaron los efectos del uso de dispositivos móviles en el desarrollo del dibujo en niños de 4 y 5 años, quienes apoyados por sus padres y la docente mostraron avances significativos respecto a los resultados obtenidos en el pretest. Entre las principales hallazgos se logró concluir que los niños de 4 y 5 años manejan los dispositivos digitales móviles en un proceso de enseñanza y aprendizaje mixto, con apoyo del maestro, a su vez interactuando parcialmente en forma autónoma con el recurso b-learning. Por otro lado destaca que mediante esta experiencia pudo observar que los estudiantes se encuentran familiarizados y son capaces de trabajar de manera semi autónoma con estos dispositivos, estas herramientas a su vez se encuentran vinculadas con su desarrollo psicomotor y cognitivo. Así mismo el hecho de involucrar a las familias en esta Unidad favoreció la oportuna formación de sus hijos a lo largo de la experiencia realizada.

Al respecto, Hernández (2015) en su investigación denominada Fortalecimiento de destrezas del lenguaje oral en jardín de infancia a través de la narrativa digital, cuyo estudio se realizó en una muestra inicial 4 niños de 5 años, empleando como diseño metodológico el estudio de casos, utilizando como instrumento de recolección de datos una entrevista semiestructurada, la observación y el análisis documental. Dentro de los efectos más significativos se encontró que los pequeños participantes mejoraron su capacidad para producir narraciones espontáneas, coherentes, empleando descripciones en el relato. Finalmente se llegaron a las siguientes conclusiones: la ejecución de una estrategia pedagógica con inserción de las TIC permite desarrollar un trabajo integrador con los demás procesos que se desarrollan durante la etapa de jardín de infancia. Podemos darnos cuenta que los procesos de aprendizaje articulados con las TIC permiten desarrollar y fortalecer competencias necesarias y útiles para la vida, destrozando modelos tradicionales de enseñanza.

Así mismo, Cruz y Avila (2017) en su estudio denominado “Las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics), una vía de solución a las imprecisiones en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños del nivel preescolar”, en una población de 825 niños, analiza la eficacia en la gestión del conocimiento respaldado con dispositivos móviles en el ámbito de la Educación Infantil y plantea pautas para introducir esta herramienta desde la perspectiva del b-learning, llegando a las siguientes conclusiones: se mostraron avances sobre la ejecución de la estrategia, la cual al finalizar contribuyó los insumos correspondientes para la creación de un e Book, consintiendo determinar la efectividad del uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje fortaleciendo habilidades en oralidad, así mismo la activación de una estrategia pedagógica con inserción de las TIC permitió desarrollar un trabajo integrador con los demás procesos que se desarrollan durante la etapa de jardín de infancia y se hace evidente que los procesos de aprendizaje articulados con las TIC admiten desarrollar y fortalecer competencias necesarias para que el niño se exprese. Finalmente el método utilizado en la investigación permitió integrar la escuela-familia, como agentes que potencian el desarrollo de la personalidad de los pequeños sumado con el diseño de un software educativo flexible, integrador, interactivo y de ayuda logopédica, que contribuya a la solución de indecisiones en el progreso del lenguaje oral.

A nivel nacional, se encontró el estudio realizado por Gill Hervias, Malca, Cruz, Huansi, Montenegro y Morales (2019) quienes realizaron un estudio descriptivo transversal denominado Uso de dispositivo móvil en niños preescolares de un distrito de Lima, en una muestra de 212 niños que asisten a Jardines del nivel inicial de la jurisdicción de San Juan de Lurigancho, con el objetivo de determinar la frecuencia de uso de los dispositivos móviles e identificar los problemas percibidos en los niños en edad preescolar, aplicando una encuesta a los padres de familia como instrumento para el recojo de los datos, en el que se encontró que, un gran porcentaje de los niños del nivel inicial usan dispositivos móviles, generalmente con acceso a internet y a variedad de aplicativos, recomendándose su uso moderado y bajo la supervisión de un adulto.

En este ámbito, también se revisó el trabajo de Cerquera (2019) quién en su tesis denominada Lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial de I.E. públicas de Lima metropolitana y Callao, cuyo estudio fue descriptivo simple, desarrollado en una muestra de 60 estudiantes en la que se utilizó como instrumento de recolección de datos la prueba para la evaluación del lenguaje oral (ELO) de Ramos, Cuadrado y Fernández (2008), llegando entre sus principales conclusiones a determinar que en lo referente al desarrollo del lenguaje oral, tanto la Institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho y la del Callao, muestran un alto porcentaje de niños de 5 años que se ubica en los niveles bajos del lenguaje oral, evidenciando dificultades en la discriminación de fonemas, al formar oraciones y para hacer uso adecuado del vocabulario, siendo alto el porcentaje en el colegio de San Juan de Lurigancho. Como conclusión se estableció que, en ambas colegios, los niños se posicionan en el nivel bajo de lenguaje oral, en las dimensiones de discriminación auditiva, fonológica, sintáctica y semántica, exceptuando el componente sintáctico que, en el centro del Callao, predomina el nivel medio.

Para concluir este aspecto nos encontramos con Suybate (2019) quien en su investigación de tipo descriptivo simple, denominado Nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Ventanilla realizada con el propósito de determinar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de dicha institución, empleando para recoger su datos la Prueba Plon R (2004), llegando entre otras conclusiones a determinar que de los tres niveles posibles (normal, necesita mejorar, retraso), ha predominado en la I.E.I. N° 107 Los Pastorcitos de Fátima (Ventanilla) el Nivel necesita mejorar del lenguaje oral, pese a que lograron una tendencia favorable en los aspectos fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático; esto aún no es insuficiente para alcanzar el Nivel normal. En cuanto la dimensión Forma del lenguaje oral) prevaleció, el Nivel normal, en lo que respecta al Contenido primó el Nivel normal y finalmente en cuanto al Uso del lenguaje oral, prevaleció el Nivel necesita mejorar, aludiendo este último a la funcionalidad del lenguaje oral en contextos sociales, situacionales y comunicativos.

En el ámbito local se revisó la investigación de Anticona (2017) quien realizó un estudio descriptivo, comparativo denominado La expresión oral en niños y niñas de 5 años de 2 Instituciones Educativas Públicas, Trujillo- 2017, ejecutada en una muestra de 54 estudiantes de las I.E. N°215 “Jardín de Niños” y N°1593 “Divino Jesús” del Distrito Trujillo, provincia Trujillo, periodo 2017, a través de un muestreo por conveniencia, tratándose de grupos preformados. Como instrumento para la recolección de datos utilizaron una escala tipo Likert, elaborada por la investigadora y sometida a juicio de expertos, llegando entre sus principales conclusiones a determinar que en ambas se encontraban en nivel proceso respecto a la expresión oral 12 (44%) y logro 12 (44%) para el aula azul, y proceso 14(52%) y logro 11 (41%) para el aula naranja demostrándose que los estudiantes poseen una expresión oral satisfactoria.

En cuanto a la revisión bibliográfica se consideró la definición del M-Learning (aprendizaje móvil), según Santiago, Trinaldo, Kamijo y Hernández (2015) es una metodología de enseñanza aprendizaje basada en el uso de pequeños dispositivos móviles como teléfonos móviles, tabletas, pocket pc, ipod, y todo dispositivo manual que posea conectividad inalámbrica. El m-learning tiene como característica la ubicuidad, es decir que se puede realizar en cualquier momento y desde cualquier lugar.

El m- learning (aprendizaje por dispositivos móviles) se ubica entre la computación móvil y el e -learning(educación a distancia virtualizada) la cual se caracteriza por la posibilidad de acceder a recursos de aprendizaje desde el lugar que se encuentra el sujeto, en cualquier momento y con distintas posibilidades de búsqueda e interacción, considerando a la vez el lugar de aprendizaje como aquel que no tiene un lugar fijo, sino que se encuentra donde se ubica el usuario(Aparici y García ,2017).

El aprendizaje móvil está centrado en el uso de dispositivos transportables por una persona y poseen de autonomía energética para su funcionamiento al margen de una red eléctrica. En la actualidad existen diversidad de equipos que poseen un sistema operativo propio y funciones avanzadas como reproductores de música e imágenes, juegos, lectores de libros,

grabación y reproducción de fotos, videos, geolocalización y diversas opciones de interconexión. Estos dispositivos se llaman teléfono inteligentes o smarphone(Fombona y Roza, 2016).

Entre las principales características del m- learning se consideró que posee flexibilidad, inmediatez y ubicuidad, utiliza una pantalla táctil y multifunción, se puede portar a cualquier lugar, motivacional, promueve colaboratividad y accesibilidad, posee conectividad a internet y acceso a apps, es colaborativo y cooperativo entre otros aspectos (Santiago, Trinaldo, Kamijo y Hernández, 2015).

Otro aspecto considerado en este rubro es lo referente a las aplicaciones móviles o apps , considerándose que son aplicaciones informáticas creadas para ser ejecutadas en teléfonos, tabletas y otros dispositivos móviles, las cuales se localizan disponibles en plataformas de Android, los, Blackberry OS, entre otros.

Al respecto Santiago, Trinaldo, Kamijo y Hernández (2015) afirman que las principales funciones de las aplicaciones de los aparatos móviles y su aplicación (app) en la educación son que sirven para crear listas de estudiantes, mediante estas se pueden crear contenidos como videos, textos, mapas conceptuales, posters, fotos, entre otros, sirven para gestionar una clase, crear presentaciones, hacer grabaciones de audio, video y fotografías y por ultimo utilizar redes sociales y realidad aumentada.

Los dispositivos móviles son un tipo de computador pequeño con capacidad de procesamiento, memoria suficiente y conexión a internet creada con una función específica, y a la vez realizar otras más amplias (Santiago, Trinaldo, Kamijo y Hernández,2015).

A continuación se mencionan algunas características que diferencian a los dispositivos móviles de las computadoras como que tiene menor funcionalidad, su tiempo de vida es menor, son más accesibles por su bajo precio y que son más sencillos de usar y no requieren el apoyo de expertos.

También se consideró para este estudio el Análisis Racional de la Educación

Móvil (MARCO) cuyo modelo de aprendizaje móvil propuesto por Koole (2009), sostiene que existen puntos donde convergen las TIC móviles, las capacidades de aprendizaje del estudiante y su colaboración social con carácter heurístico. Esta propuesta trata de realzar la parte social que generan los diversos canales comunicativos de los dispositivos en contextos colectivos de aprendizaje pudiendo aplicarse también en tecnologías no móviles. Considera tres aspectos las características del dispositivo, del estudiante y del aspecto social. En lo referente al primero este involucra sus capacidades físicas de entrada y salida, almacenamiento, recuperación de información y velocidad del procesamiento. En cuanto al estudiante se centra en sus características, como saberes previos, memoria, emociones, capacidades y habilidades. En lo social, se consideran procesos comunicativos, cooperativos, intercambiar recursos, ideas y conocimientos, así como creencias, valores sociales y culturales (Crompton y Burke, 2018).

En cuanto a las teorías en las que se sustentan esta investigación en cuanto a la variable Aprendizaje móvil, se consideró por un lado, al Aprendizaje social de Vigostky, quién tiene la visión del aprendizaje del niño más interaccionista y social, donde no se considera sólo la individualidad sino la cultura social donde el estudiante se desenvuelve. Propuso las zonas de desarrollo considerando como zona de desarrollo real, lo que los niños pueden realizar solos, por sí mismos, sin la ayuda del adulto; zona de desarrollo potencial referida a los que los niños pueden realizar con el apoyo de los adultos o de otro compañero y finalmente la zona de desarrollo próximo, la cual se ubica entre las dos anteriores, donde el niño puede lograr aprendizajes con una pequeña ayuda, permitiendo que la tarea que se encontraba en la zona potencial pase a la real, es decir que vaya de intentar hacerlo con ayuda a lograrlo solo (Quintas, 2020).

Así mismo se consideró el Enfoque Socio cognitivo, con un gran representante, Bandura (1987) el aprendizaje por observación, este autor plantea que el aprendizaje se realiza por observación o modelación, en este caso de los niños frente a situaciones de los adultos más cercanos, como pueden ser los padres, la docente, a los cuales imita en forma constante, restándole importancia al razonamiento interno. (Quintas, 2020) Es así que al

observar el uso de los dispositivos móviles y sus aplicaciones, a las personas de su contexto trata de imitarlas.

En cuanto al Lenguaje oral que corresponde a la segunda variable de estudio se consideró el enfoque Comunicativo, el cual promulga que las competencias orales constituyen los cimientos del desarrollo educativo, personal y sociolaboral y a la vez contribuyen a la convivencia armónica. Este enfoque conforma el fundamento pedagógico del sistema curricular peruano, en el área de comunicación ,tomando en cuenta que en éste se destaca su cualidad fundamental de ser Comunicativo: respondiendo al fin principal o punto de inicio que es comunicarse con otras personas, considerando a su vez la práctica social diaria, al intercambiar y compartir diversas experiencias, puntos de vista, sentimientos, así como comunicarse en forma autónoma, con un propósito, constituyendo la adquisición, desarrollo y uso del vocabulario como los aspectos idestacados de la competencia comunicativa, por lo que enseñanza debe orientarse a desarrollar mecanismos discursivos que conforman el proceso del habla, sin perder de vista la intención comunicativa, en diversos escenarios sociales y culturales, donde se acogen características propias generando identidades propias y colectivas(Ministerio de Educación, 2016).

Ser buen comunicador oral, implica desarrollar competencias correspondientes al manejo de habilidades propias del lenguaje oral, siendo el aula un buen lugar para observar sistemáticamente cómo cada estudiante utiliza los diversos recursos en diferentes situaciones o según el propósito específico (Martínez, 2002 y Mendoza ,2006).

En cuanto al lenguaje oral Gómez (2014) manifiesta que constituye una de las formas de comunicarse que posee la persona, requiere de un desarrollo cognitivo y permite intercambiar ideas, experiencias, sentimientos, entre otros.

Según Lara (2015) su práctica contribuye a desarrollar las habilidades de comunicarse verbal y lingüísticamente, convirtiéndose en el que más utilizan las personas para dar a conocer sus gustos, conocimientos, vivencias, opiniones, entre otros; con la finalidad de dejarse comprender y entablar

relaciones con los demás.

Al respecto Serra (2013, citado por Morales, 2017) manifiesta que el lenguaje oral constituye una acción de ida y vuelta, sopesada entre el uso, la forma y el contenido, conformando un sistema de elementos a través del cual se expresan según el propósito, ideas o hechos con la intención de comunicarse.

Para Veiga (2004) y Rondal (2009) el lenguaje comienza a desarrollarse muy temprano, inclusive entre los tres meses anteriores al nacimiento, cuando el sistema auditivo ya se ha formado logrando captar, registrar y diferenciar los ruidos, las voces, los sonidos producidos en el entorno. Al nacer, el bebé, vuelve a percibir estos sonidos relacionándolos con situaciones, estructurando y almacenando estos datos hasta cuando los necesite, por lo que es muy importante que los adultos cuidadores, puedan estimular su desarrollo mediante sonrisas y gestos ante los primeros sonidos que emiten y luego a través de diálogos, preguntas, canciones, lecturas y sobre todo el juego. Es de saber que las prácticas orales cotidianas conllevan a los niños a desarrollar sus habilidades para comunicarse en forma oral, y esto se da desde la forma de hablar cotidiana del hogar, así como en el jardín o en otros contextos que necesiten que se haga uso de estas habilidades.

Para Recasens (2012, citado por Morales, 2017) poseer habilidades orales corresponde a desarrollar la escucha y el habla, donde el habla constituye una habilidad productora, es decir emitir sonidos con una finalidad, estos sonidos al fusionarse conformarán palabras, para propalar y compartir información, cumpliendo un rol fundamental en la vida, sobre todo al interactuar. Por otro lado, escuchar se torna una habilidad receptiva basada en percibir y procesar los sonidos dándoles significado. Esta habilidad permite comprender a los que están a nuestro alrededor, sus ideas y contestar mediante el habla, fusionándose, puesto que para emitir un mensaje coherente, primero se debe escuchar y comprender lo que otros dicen para responder adecuadamente y de forma empática.

En cuanto al uso real o efectivo del lenguaje Popkin, Yougs y Healy (2002) estos autores manifiestan que es imprescindible aprender a usar el lenguaje

en forma efectiva, comprendiendo y comunicando ideas, considerando entre otras capacidades: expresar lo que se siente o piensa con facilidad, escuchar y recordar lo que se oyó, preguntar para obtener una información, respetando el turno en la conversación.

Según Rollano (2004) el aprendizaje del lenguaje es imprescindible para el desarrollo personal y su vida comunitaria, por tanto para enseñar el lenguaje debe poner cuidado en el que niño hable pausadamente, sin prisa, comprendiendo pronunciando correctamente, repitiendo la expresión si fuese necesario, respetando los turnos de intervención, haciendo uso de gestos naturales, vigilando de que la amplitud y dificultad de los mensajes estén de acuerdo a su edad, considerando a la vez que muchas de las prácticas ejecutadas serán producto de imitación de patrones de su contexto cercano.

Según Gento y Hernández (2012) el lenguaje está constituido por tres dimensiones forma, contenido y uso. Frente a un mensaje hablado la forma está referida cómo se dice algo, el contenido a lo que se dice y el uso a la aplicación o utilización adecuada del lenguaje según el contexto o realidad y según el fin con el que se comunica. A su vez la dimensión forma posee dos componentes el fonológico (referido a los fonemas o sonidos de una palabra) y el sintáctico (referido a la estructura del lenguaje). En cuanto a la Pragmática: busca relacionar el desarrollo comunicacional y social cognitivo, dejando a la luz dos campos esenciales, los fines o funciones del lenguaje (porque los seres humanos buscan hablar) y por otro la influencia que ejerce el contexto en la manera cómo éstas comprenden el lenguaje y seleccionan las modalidades para conseguir sus objetivos.

Desde el Constructivismo Vigostky plantea que el lenguaje se adquiere primero en un contexto social y luego se interioriza, por lo que se hace imprescindible la interacción, entre pares y con adultos (Gómez, 2018).

Por otro lado, según Jung y López (2003) el enfoque constructivista fija su objetivo en la construcción de significados considerando en un inicio lo que se conoce y relacionándolo con lo nuevo, logrando que se incorpore a este saber previo.

Según Piaget citado por Cabrejo (2020) el lenguaje, se construye por medio del conocimiento y la comprensión y esta construcción se realiza a lo largo de etapas, donde la función simbólica desempeña un papel muy importante, sin embargo poco a poco el lenguaje se va desvinculando de su función simbólica convirtiéndose en lengua sirviendo de medio para el pensamiento lógico.

Así mismo el lenguaje según Piaget, al que hace referencia Gómez (2018) está condicionado por el pensamiento, es decir que se irá desarrollando poco a poco, distinguiendo dos tipos el lenguaje egocéntrico y el socializado, es decir que en un primer momento no le interesa ser escuchado, habla de sí mismo constantemente y no es empático y en un segundo momento le interesa comunicar, y ser escuchado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio es básico, correspondiendo al diseño no experimental porque no requiere modificación de las variables, tiene un enfoque cuantitativo porque se basa en la medición numérica y es de alcance correlacional porque busca la relación entre dos o más variables para medir similitudes y diferencias (Ortíz, 2004).

El esquema del estudio correlacional es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

r = Relación.

O_x= Aprendizaje móvil

O_y= Lenguaje oral

3.2. Operacionalización de variables

Anexo 1

3.3. Población, muestra muestreo, unidad de análisis

La población, objeto de estudio, la conforman 24 estudiantes de 5 años de Educación inicial de la I.E. N°2197 Mi Mundo Mágico

Población de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico

Institución Educativa	Sección	Grupo	N° de estudiantes
N°	5 años		24
		Total	24

Nota: Información extraída de la Nómina de Matricula

El tamaño de la muestra se determinó por muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador correspondiendo a grupos preformados, antes del experimento, conformado por 24 niños y niñas, tomando como criterio de inclusión los estudiantes que participan con regularidad en el aprendizaje remoto.

El muestreo fue no probabilístico como se detalló en el párrafo anterior.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Se aplicó la técnica de la encuesta utilizando dos instrumentos validados y con una confiabilidad alta.

Instrumentos

Adaptación de la Prueba Oral de Navarra mejorada.

Este instrumento pasó por varias adaptaciones como se detalla a continuación. En su forma original considera la contribución de Serra (2013) quién a su vez, tomando la división de Bloom y Lahey (1978) analizó a mayor profundidad confirmando las tres categorías del lenguaje oral: Forma, Contenido y uso. En el Perú fue adaptada por Dioses (2006) y posteriormente por Morales (2017) quién lo reestructuró para la edad de 4 años. Tomando estos aportes se realizó una nueva adaptación ajustándola a las características de los niños de 5 años, siendo sometida nuevamente a juicio de expertos y validez. El resultado de la confiabilidad se realizó con el método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach Encontrando una confiabilidad excelente $\alpha=0.910$.

Para la variable aprendizaje móvil se trabajó con un cuestionario de 18 ítems tipo escala de Likert Encontrando una confiabilidad excelente $\alpha=0.951$.

3.5. Procedimiento

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos PLON-R de Navarra (Anexo 3) , adaptada y una entrevista sobre el aprendizaje móvil elaborada por la investigadora (Anexo 4), la cual fue sometida a juicio de expertos y para los cuáles se determinó el nivel de confiabilidad. (Anexo 5)

Confiabilidad del instrumento para la variable Aprendizaje Móvil

(Anexo 6)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	18

Confiabilidad del instrumento para la variable Lenguaje oral

(Anexo 7)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	18

Por otro lado se solicitó permiso a la directora para aplicar los instrumentos y recoger la información como consta en el Anexo 2.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se obtuvieron mediante los instrumentos ya descritos aplicándose técnicas estadísticas donde se procesó la información recopilada, analizando ambas variables, determinando el grado de fuerza entre ambas al aplicar técnicas de correlación

Estadísticos:

En este estudio se aplicaron:

Prueba de Kolmogorov- Smirnov (K-S): definida como pruebas no paramétricas de una muestra las cuales se aplican para comprobar si los datos en estudio proceden de una distribución normal.

-Rho de Spearman: prueba no paramétrica que se emplea cuando se cuentan con datos no métricos o no se ajustan a una distribución normal, utiliza rangos en vez de valores absolutos que varían entre -1.0 y +1.0; (Malhotra, N. 2008)

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó siguiendo las normas APA y solicitando los datos bajo consentimiento de los padres de familia y sus niños, así como de la directora dónde se realizó la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Tabla cruzada del aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El porvenir-2020.

		Lenguaje oral				Total
		Retraso	Necesita mejorar	Normal		
Aprendizaje Móvil	Escaso uso	f	4	0	0	4
		%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%
	Uso moderado	f	2	0	0	2
		%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
	Uso frecuente	f	0	6	12	18
		%	0,0%	25,0%	50,0%	75,0%
Total		f	6	6	12	24
		%	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%

Fuente: Base de datos, aplicación de instrumento

Como se muestra en la tabla 1 el mayor porcentaje 50% de los niños realiza un uso frecuente de aprendizaje móvil y su lenguaje es normal; un 16.7% presenta un escaso uso en aprendizaje móvil y presenta retraso en el lenguaje oral, también el 8.3% presenta un uso moderado en el aprendizaje móvil y presenta retraso en el lenguaje oral y finalmente el 25% de estudiantes que usan frecuentemente el aprendizaje móvil necesitan mejorar su lenguaje oral. Como se muestra en la siguiente figura:

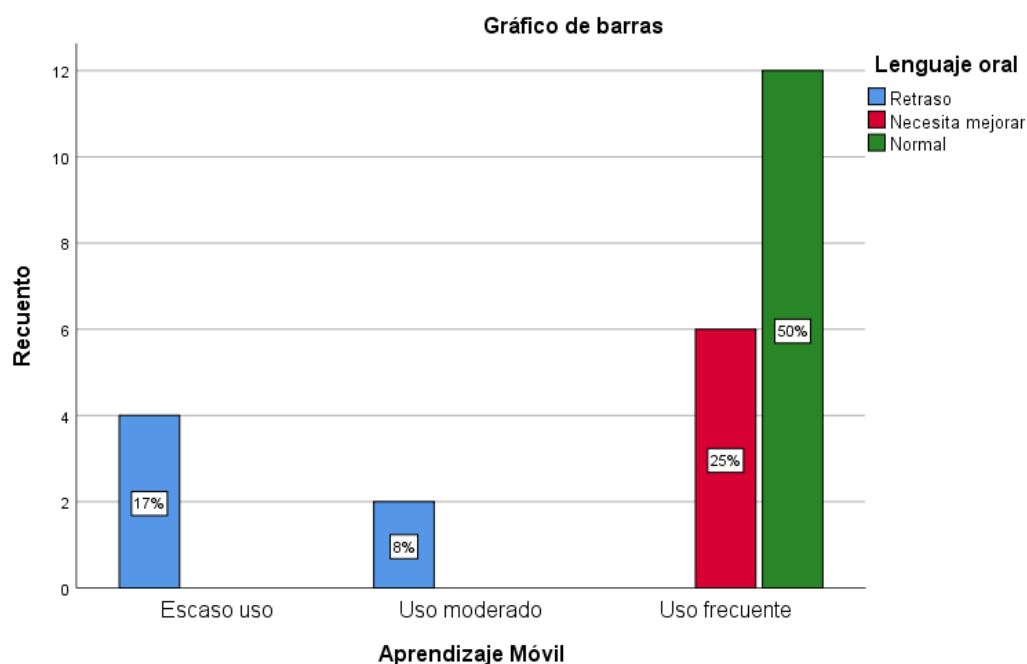


Figura 1: Aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico

Fuente: Tabla 1

Tabla 2

Dimensiones del aprendizaje móvil de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El porvenir-2020.

Nivel	Aspecto de estudiante		Aspecto del dispositivo		Aspecto social	
	f	%	f	%	f	%
Uso frecuente	20	83.3	14	58.3	16	66.7
Uso moderado	0	0.0	6	25.0	3	12.5
Escaso uso	4	16.7	4	16.7	5	20.8
	24	100	24	100	24	100

Fuente: Base de datos, aplicación de instrumento

En la tabla 2 el mayor porcentaje en el nivel uso frecuente se da en la dimensión aspecto de estudiante con un 83.3%; en el nivel uso moderado se observa el mayor porcentaje la dimensión aspecto del dispositivo con un 25% y finalmente en

el nivel de escaso uso el mayor porcentaje se da en la dimensión aspecto social con un 20.8%. Lo mismo se observa en la siguiente figura:

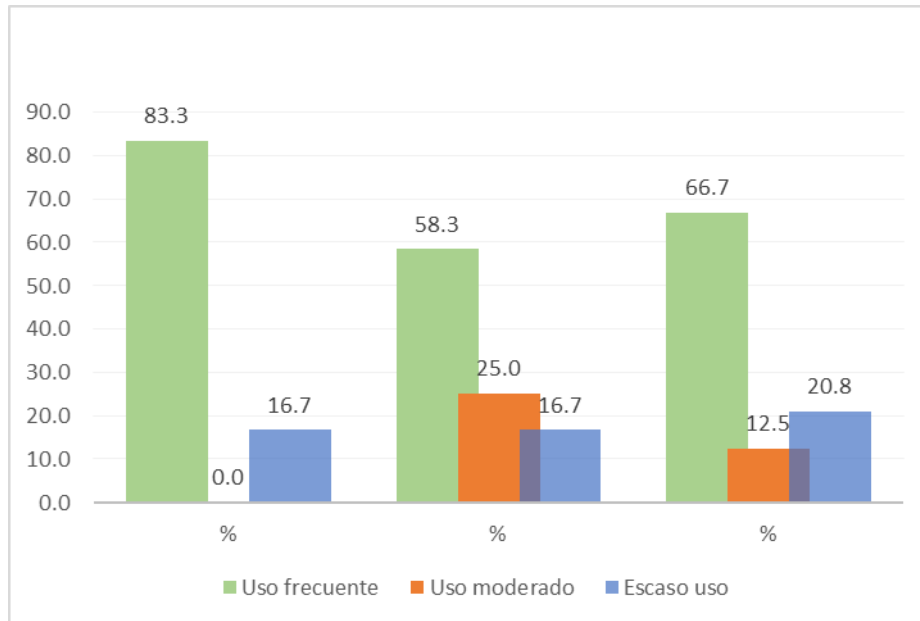


Figura 2: Dimensiones del aprendizaje móvil de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico

Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Dimensiones del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El porvenir-2020.

Nivel	Forma		Contenido		Uso	
	f	%	f	%	f	%
Normal	13	54.2	13	54.2	9	37.5
Necesita mejorar	6	25.0	8	33.3	9	37.5
Retraso	5	20.8	3	12.5	6	25.0
	24	100	24	100	24	100

Como se observa en la tabla 3 el mayor porcentaje en el nivel normal se aprecia en la dimensión forma con un 54.2%, en el nivel necesita mejorar el máximo porcentaje se localiza en la dimensión uso con un 37.5% y finalmente en el nivel retraso el mayor porcentaje se da también en el nivel

uso con un 25%. La siguiente figura muestra estos datos:

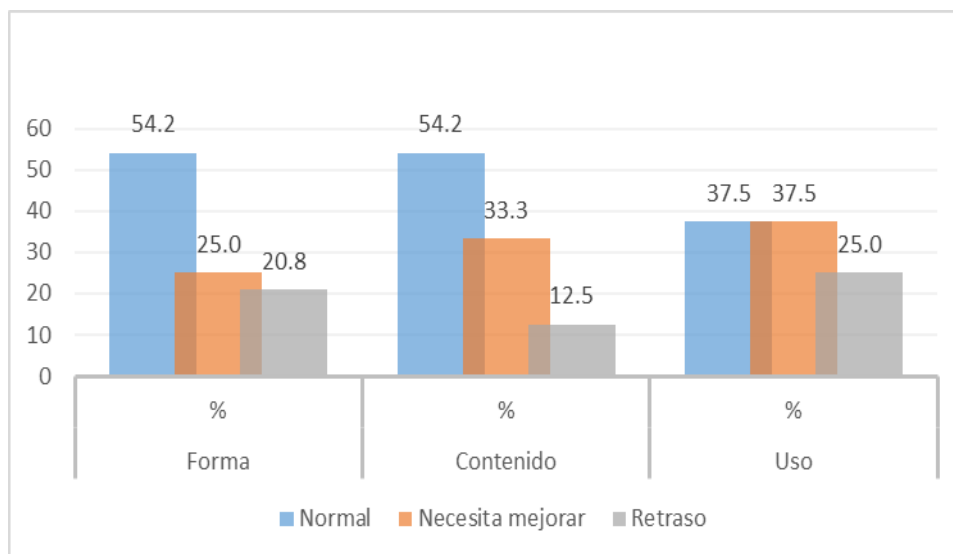


Figura 3: Dimensiones del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico

Fuente: Tabla 2

En las variables se encontró significación asintótica $P < 0.05$; en todas las dimensiones es decir datos no paramétricos aplicando Rho de Spearman, y en las variables del estudio encontramos $P > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula aplicando la prueba paramétrica Pearson

Tabla 4

Prueba de Normalidad: Shapiro-Wilk para una muestra

	Shapiro-Wilk		
	Estadístic	gl	Sig.
Aprendizaje Móvil	,733	24	,000
Aspecto de estudiante	,650	24	,000
Aspecto del dispositivo	,836	24	,001
Aspecto social	,799	24	,000
Lenguaje oral	,934	24	,121
Forma	,872	24	,006
Contenido	,880	24	,008
Uso	,923	24	,069

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 26

La tabla anterior nos proporciona el estadístico de Shapiro-Wilk ($n < 50$)

H0: Los datos analizados siguen una distribución Normal

H1: Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando $P > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $P < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197

		Lenguaje oral
Aprendizaje Móvil	Rho de Spearman	,647
	Sig. (bilateral)	,001
	N	24

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 26

La tabla 5, muestra la Correlación Rho de Spearman entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral mostrando una correlación moderada y altamente significativa entre las variables en estudio ($R=0.647$; $p<0.01$).

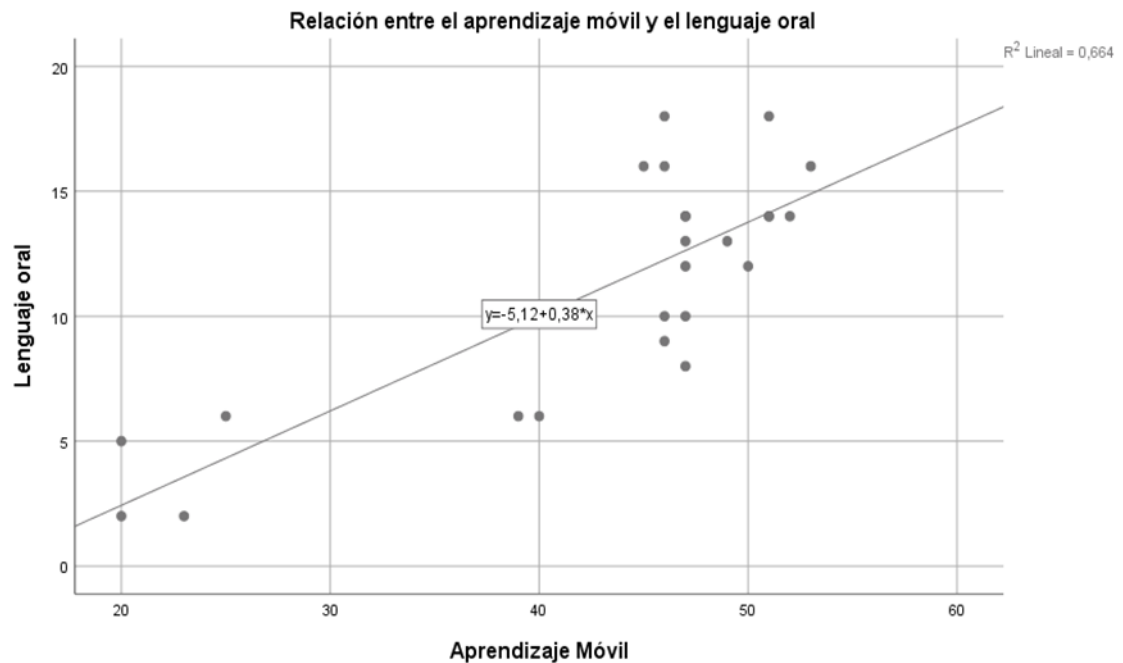


Figura 4: Relación entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197

Fuente: Tabla 5

Según la figura 4, se muestra una relación positiva y directa, cuando los puntajes del aprendizaje móvil se incrementan el lenguaje oral también incrementa. El valor $R^2=0.664$ nos indica que el aprendizaje móvil explica en un 66.4% a la variable lenguaje oral. La significación bilateral P-valor <0.01 , nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Hipótesis General:

H₁: Existe relación significativa entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños de 5 años I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, ElPorvenir-2020.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre las dimensiones del aprendizaje móvil y el lenguaje oral

			Lenguaje oral
Rho de Spearman	Aspecto de estudiante	Coeficiente de correlación	,352
		Sig. (bilateral)	,092
		N	24
	Aspecto del dispositivo	Coeficiente de correlación	,532
		Sig. (bilateral)	,007
		N	24
	Aspecto social	Coeficiente de correlación	,781
		Sig. (bilateral)	,000
		N	24

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 26

De la tabla anterior podemos observar que no existe correlación entre la dimensión aspecto de estudiante y el lenguaje oral. Así mismo existe una correlación moderada y altamente significativa entre la dimensión aspecto del dispositivo y el lenguaje oral ($RS= 0.532$; $p<0.01$). También se aprecia correlación moderada y altamente significativa entre la dimensión aspecto social y el lenguaje oral, ($RS= 0.781$; $p<0.01$).

V. DISCUSIÓN

A partir de la literatura revisada, así como la interpretación de los datos del estudio correlacional, confirmamos la hipótesis alterna de estudio (P-valor <0.01,) planteada al inicio de este trabajo de investigación, la cual manifiesta de existe relación significativa entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020 por lo que se rechaza la hipótesis nula, como se aprecia en la figura 4.

A su vez, tomando en cuenta los hallazgos obtenidos, se confirma que existe relación positiva altamente significativa entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020, ya que como se aprecia en la Tabla 05, al aplicar las pruebas estadísticas mencionadas se obtuvo un coeficiente de correlación $R = 0.815$ siendo positivo y altamente significativa, P-valor <0.01, que quiere decir que cuando el aprendizaje móvil se incrementa el lenguaje oral también incrementa, lo cual coincide con los resultados obtenidos con Cruz y Avila (2017) quienes en su investigación llegaron entre otras conclusiones a determinar la efectividad del uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje fortaleciendo habilidades en oralidad.

Sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral se encontró que el 50% correspondiente a 12 niños presenta un desarrollo normal y un 25% , correspondiente a 6 niños se encuentra en un nivel de necesita mejorar, así como el 25% restante se ubica en un nivel de retraso, coincidiendo con Cerquera (2019) quien obtuvo un resultado similar en su investigación realizada, encontrando un alto porcentaje de niños de cinco años que se ubica en los niveles bajos del lenguaje oral, evidenciando dificultades en la discriminación de fonemas, al estructurar oraciones y para hacer uso adecuado del vocabulario impidiendo que expresen sus ideas y se comuniquen adecuadamente como lo sostiene el enfoque comunicativo (Minedu,2016) lo que su vez nos conlleva a reflexionar sobre la etapa por la que se encuentran los niños de 5 años, donde, como lo sostiene Piaget la construcción del lenguaje se realiza desde adentro, siendo la función simbólica decisiva en esta construcción. Sin embargo, estos resultados se

contraponen a lo encontrado por Anticona, (2017) en su investigación descriptiva, comparativa encontró que ambos grupos se encuentran en un nivel satisfactorio de lenguaje oral.

En cuanto a las dimensiones del lenguaje oral, como se aprecia en la tabla 3 el mayor porcentaje en el nivel normal se observa en la dimensión forma con un 54.2%, en el nivel necesita mejorar el máximo porcentaje se localiza en la dimensión uso con un 37.5% y finalmente en el nivel retraso el mayor porcentaje se da también en el nivel uso con un 25%, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Subyate (2019) donde predomina el nivel necesita mejorar en el lenguaje oral, encontrando a su vez que en la dimensión forma y contenido los resultados se ubicaron en un nivel normal de desarrollo del lenguaje y en la dimensión uso en un nivel retraso, lo cual conlleva a reflexionar sobre como el uso del lenguaje demanda mayor expresividad de los niños y niñas, así como denomine, describa y explique lo realizado, acciones a las que no se brinda importancia en la casa o escuela, sin embargo son habilidades muy importantes como lo sostiene el enfoque comunicativo propuesto por Minedu(2016) el cual sostiene que la finalidad del lenguaje oral es COMUNICAR en diversos escenarios aplicándose en la práctica social diaria, al intercambiar y compartir diversas experiencias , puntos de vista , sentimientos, de manera oral. Al respecto Rollano (2004) resalta la importancia de esta dimensión y propone algunas recomendaciones para fomentar el uso del lenguaje oral como: fomentar el diálogo creativo como práctica diaria eligiendo temas relacionados con preferencias, vivencias anhelos, sentimientos; empleando el juego como punto de partida y herramienta para desarrollar el vocabulario y expresión adecuada.

En cuanto al aprendizaje móvil se encontró que el 75% hace uso frecuente del aprendizaje móvil, el 16.7 hace uso escaso y el 8.3 hace uso moderado del aprendizaje móvil, cuyo alto índice encontrado se explica en la accesibilidad y facilidad con que se puede manipular un teléfono como lo afirma Santiago, Trinaldo, Kamijo y Hernández (2015) donde el niño puede por sí mismo aprender pasando de su zona real su zona próxima , es decir que vaya de intentar hacerlo con ayuda a lograrlo solo como lo sostiene la teoría social de Vigostky citada por Quintas(2020) .

VI. CONCLUSIONES

Se determinó la relación existente entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo del distrito El porvenir-Trujillo, 2020, encontrando una correlación moderada y altamente significativa entre ambas variables ($R_s=0.647$; $p<0.01$).

Se logró identificar que el 75% de los niños de 5 años de la I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020. Presentan un uso frecuente en el aprendizaje móvil, y un 16.7% con un escaso uso en el aprendizaje móvil solo el 8.3% tienen un uso moderado.

Se identificó que el 50% de los niños de 5 años I.E. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020, presentan un lenguaje oral normal y el otro cincuenta por ciento presenta necesita mejorar (25%) o presenta retraso (25%)

Se determinó que no existe relación entre la dimensión aspecto del estudiante del aprendizaje móvil con el lenguaje oral.

Se determinó que existe una relación moderada y altamente significativa entre la dimensión aspecto del estudiante del aprendizaje móvil con el lenguaje oral. ($R_s=0.532$; $p<0.01$).

Se determinó que existe una relación alta y muy significativa entre la dimensión aspecto social del aprendizaje móvil con el lenguaje oral. ($R_s=0.781$; $p<0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

Desde los resultados de la investigación y los nuevos datos encontrados en el desarrollo de la misma, se recomienda:

A la directora del jardín de niños N°2197 “Mi mundo mágico”, considerar los resultados obtenidos en esta investigación para proponer acciones basadas en el aprendizaje móvil como una alternativa educativa en este periodo de aislamiento, así como, por constituir el lenguaje oral un componente importante para la comunicación clara y coherente en los niños/as de cinco se debe poner énfasis en su estimulación y desarrollo.

A las docentes a seguir indagando sobre el uso del aprendizaje móvil en la educación remota de los niños del nivel inicial e identificar y aplicar estrategias de enseñanza interactivas para desarrollar el lenguaje oral en los niños del jardín N°2197 “Mi mundo mágico”, como promover videollamadas grupales para fomentar el diálogo, entre otras.

A los padres de familia, que supervisen el uso del teléfono móvil, y aprovechen las bondades que ofrece el aprendizaje -móvil para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos accediendo a apps especializadas para este fin, así mismo, seguir promoviendo oportunidades en el hogar de momentos de diálogos, de escucha activa, así como de juegos familiares que permitan al niño expresarse y seguir desarrollando su lenguaje oral en este periodo de aislamiento social.

REFERENCIAS

- Aparici, R y García,D. (2017) *Comunicar y educar en el mundo que viene*.
Barcelona, España: Editorial Gedisa
- ANDINA (2020) Agencia Peruana de noticias <https://andina.pe/agencia/noticia-trastornos-del-lenguaje-ninos-aumentaron-debido-a-emergencia-sanitaria-covid19-808659.aspx>.
- Anticona, A. (2017) *La expresión oral en niños y niñas de cinco años de dos Instituciones Educativas Públicas, Trujillo- 2017*.Tesis para obtener el título de licenciatura .UCV.
- Ballesteros A., Bordignon F. , Domínguez D ,Fernández,V , García ,M., Román M. , Ruiz F. , Sacristán L, Sala Í, Santoveña , S(2018) *Sociedad Digital, Tecnología y Educación*.
- Cerquera, R. (2019) *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de Lima metropolitana y Callao*.Tesis para optar el grado de maestro.USIL.
- Cerrillo P. y Sánchez, C.(2013). *Presencia del cancionero popular infantil en la lírica hispánica: Homenaje a Margit Frenk Castilla La Mancha*, España: Ediciones de la Universidad de castilla La Mancha.
- Craig, G. y Baucum, D.(2001).*Desarrollo Psicológico*. Octava edición .México: Pearson Educación.
- Crompton, H. y Burke, D.,(2018) *Mobile Learning and Student Cognition: A Systematic Review of PK-12 Research Using Bloom 's Taxonomy*
ODUDigital Commons
https://www.researchgate.net/publication/324763031_The_use_of_mobile_learning_in_higher_education_A_systematic_review .
- Cruz, D. y Avila,A.(2017) *Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS), una vía de solución a las imprecisiones en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños del grado preescolar*.
- Encabo, E.(2018) *Más allá de la pantalla. Música. sonido e imagen*. Ediciones El Poblet.
- Fombona, J. y Roza, P(2016) *Uso de los dispositivos móviles en educación infantil*. ED medic, Revista de Educación mediática y TIC. Recuperado [https://www.google.com/search?q=Fombona+y+Roza\(2016\)+en+su+inves](https://www.google.com/search?q=Fombona+y+Roza(2016)+en+su+inves)

[tigaci%C3%B3n+descriptiva+denominada+Uso&og=Fombona+y+Roza\(2016\)+en+su+investigaci%C3%B3n+descriptiva+denominada+Uso&aqs=chrome..69i57j69i59.1310j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8.](https://www.repositorio.ceia.org/bitstream/handle/123456789/1310j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

- Gento, S. y Hernández, Ma. (2012) *Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje*. Madrid, España: Editorial UNED.
- Gill, B., Malca, K., Cruz, Y., Huansi, N., Montenegro, S., (2019) *Uso de dispositivo móvil en niños preescolares de un distrito de Lima*. <http://revistas.ual.edu.pe/index.php/revistaual/article/download/50/48>.
- Gómez, A. (2018) *Expresión y Comunicación* 2da Ed. Málaga, España: IC Editorial
- Grisales, J. (2006) *Método para el manejo de la voz escénica. de La Memoria De La Voz A La Imagen de La Palabra*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquía.
- Heinemann, K. (2015) *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona, España: Editor A & M Gráfico.
- Hernández, N. (2015) *Fortalecimiento de habilidades del lenguaje oral en preescolar a través de la narrativa digital* Recuperado de <http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/612-615.pdf>.
- Jiménez, M. y otros. (2009) *Expresión y Comunicación*. Madrid. España: Editorial EUNED.
- Jung, I. y López L. (2003). *Abriendo la escuela: lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Lara, M. (2015). *Fundamentos de investigación - Un enfoque por competencias* 2ª edición. Mexico: Editorial Alfaomega Grupo Editor.
- Martínez, M., (2015) *Tratamiento educativo de la diversidad en audición y Lenguaje*.
- Mendoza, A. (2006) *Didáctica de la Lengua y Literatura*. Madrid, España: Edit PEARSON.
- Ministerio de educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima Perú. Ediciones.
- Ministerio de Educación (2015) *.Rutas de Aprendizaje 2015*. Lima Perú: Ediciones.
- Morales, M. (2017) *Efectos de un programa de cuentos motores sonoros en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años*. Trujillo. Tesis para optar el grado de maestría. Universidad Cesar Vallejo.

- Navas, Ma.(2010) *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid, España. Editorial UNED.
- Ortíz, F.(2004) *Diccionario de metodología de investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- OMS(2020) [https://www.who.int/ith/2019- CoV_advice_for_international_traffic-rev/es/](https://www.who.int/ith/2019-CoV_advice_for_international_traffic-rev/es/).
- Popkin M, Youngs B y Healy, J (2002).*Cómo lograr que sus hijos triunfen en la escuela*. Mexico: Editorial Selector.
- Quintas, A.(2020) *Teoría Educativa sobre tecnología juego y recursos en didáctica de la educación infantil*. Saragoza, España: Editorial UNED.
- Rollano, D. (2004). Educación plástica y artística en educación infantil. España: Ideas propias Editorial.
- Rodríguez, J. y Coba, J.(2016) *Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento*.
- Santiago, R.,Trabaldo, S., Kamijo, M., Fernandez, A. (2015) *Mobile learning nuevas realidades en el aula*. Editorial Innovación Edu.
- Serra, M. (2013).*Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva* Barcelona. España: Editorial Universitat de Barcelona.
- Suybate, M.,(2019) *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla*. Tesis de Maestría.
- Veiga, M. (2004).*Estimulación del lenguaje infantil. Guía práctica para docentes*. España.

ANEXOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Aprendizaje móvil	Modalidad educativa que busca que el estudiante pueda construir el conocimiento, resolver problemas y desarrollar sus destrezas en forma autónoma y ubicua (Brazuelo y Gallego, 2012)	Se evaluará con una entrevista semiestructurada elaborada por el investigador que consta de 3 dimensiones y 18 preguntas .	Aspecto del estudiante	1.1 Menciona su nombre completo	
				1.2. Menciona su edad	
				1.3. Identifica el tiempo viene usando el teléfono	
				1.4. Explica el uso que le dá al teléfono	
				1.5.Menciona la emoción que le causa usar el teléfono	
				1.6 Menciona lo que aprendió mediante el teléfono.	
			Aspecto del dispositivo	2.1Explica a quién pertenece el teléfono que viene usando	

				2.2. Identifica los juegos que tiene en el teléfono	
				2.3 Menciona otras cosas que puede hacer con el teléfono	
				2.4 Menciona algunas características del teléfono	
				2.5 Menciona los juegos o herramientas que más utiliza	
				2.6 Menciona lo que le gusta del teléfono que usa	
			Aspecto social	3.1 Envía mensajes a otras personas	
				3.2 Describe con quién elabora el mensaje para enviar	

				3.3 Describe cómo elabora el mensaje	
				3.4 Menciona a quien envía los mensajes que elabora	
				3.5 Menciona el contenido de sus mensajes	
				3.6 Menciona qué otras cosas le gustaría compartir por el teléfono con sus amigos	
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Lenguaje oral	Conjunto ordenado de elementos que se interrelacionan mediante el cual se manifiestan ideas, hechos de según la intención de lo que se desea comunicar a los	Se aplicará una prueba adaptada por el investigador en base a la prueba de Lenguaje oral Navarra y a la adaptación realizada por la investigadora Morales (2017) la cual consta de	forma	1.1 Nombra la figura que te se indica. 1.2 Menciona las figuras que terminan con el mismo sonido. 1.3 Menciona las figuras que inician con el mismo sonido	

	interlocutores (Serra, 2013)	tres dimensiones.		1.4 Repite las frases que se te pide.	
			contenido	1.5 Observa y menciona lo que sucede en la imagen.	
				1.6 Menciona los personajes de la historia	
				1.7 Indica con tu dedo la o el objeto que se te pide.	
				1.8 Nombra a los objetos señalados.	
				1.9 Describe lo que comprendió del cuento	
				1.10 Completa las frases indicadas.	
				1.11 Completa las frases sobre lo que haces en cada actividad.	

				1.12 Completa frases sobre las consecuencias de algunas acciones	
			uso	1,13 Narra lo que pasa en esta lámina.	
				1.14 Solicita información para dibujar en la hoja que se le entrega	
				1.15 Pide que le narren el cuento que se le muestra.	
				1.16 Explica lo que hizo para dibujar.	
				1.17 Elige las actividades que le gustan explicando porqué	
				1.18 Elige las acciones que no le gustan explicando las razones	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°2197
"MI MUNDO MÁGICO"

Mz. U Lt. 2 Barrio 5 Alto Trujillo - Distrito El Porvenir

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

El porvenir, 11 de mayo de 2020

Señora:

EMILY YASMIN RODRÍGUEZ VALDERRAMA

Docente del aula de 5 años

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le infomo que la I.E.I N°2197 "MI MUNDO MÁGICO" esta presto a colaborar con su trabajo de investigación: Aprendizaje Móvil y Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

Cordialente:



Director(a) / Sub Director(a)

Firma - Post Firma y Sello

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA
(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos:..... Nombre:.....

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:

Centro..... Fecha

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	o	o
Contenido	O	o	o
Uso	O	o	o
Total Prueba	O	o	o

Resumen de Puntuaciones

FORMA	Puntuación total (Máx:5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fonología	<input type="checkbox"/>	
Morfología Sintaxis		
	Repetición de frases	<input type="checkbox"/>	
	Expresión verbal espontánea.....	<input type="checkbox"/>	
CONTENIDO	Puntuación total (Máx:6).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Categorías	<input type="checkbox"/>	
Acciones	<input type="checkbox"/>	
Partes del cuerpo	<input type="checkbox"/>	
Órdenes sencillas	<input type="checkbox"/>	
Definición por el uso		
	Nivel expresivo.....	<input type="checkbox"/>	
	Nivel comprensivo.....	<input type="checkbox"/>	
USO	Puntuación total (Máx:3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="checkbox"/>	
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="checkbox"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R	(MÁX:14)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de.... ¿Qué es esto?

5 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
	cruz	
kr	brazo	
br	libro	

PUNTUACIÓN

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II Morfología Sintaxis

1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

FRASES

A.- **Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.**

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

B.- **Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.**

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto; 8 o más elementos repetidos solo de una frase

O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

3 Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 5 o más frases producidas.

O 1 punto; 3 o 4 frases repetidas

O 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

CONTENIDO

I Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

limentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las categorías señaladas

O 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño@?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas

O 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV Órdenes Sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.

O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V Definición por el uso

1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tránsito	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.

O 0 puntos: señala 1 0 más elementos correctamente.

2 Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
as manos	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

USO

I Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN.....

2 puntos: narra

1 puntos: describe

0 puntos: denomina

II Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES Ahora vamos a hacer este rompecabezas
Tiempo de 1 a 3 minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN.....

1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada

OBSERVACIONES GENERALES

I Articulación espontánea

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III Conducta global ante la prueba

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA TÉCNICA

Nombre: Entrevista para medir el uso de tecnologías móviles

Autor: Emily

Aplicación: Individual en compañía de los padres.

Ambito de aplicación: Niños y niñas de 5 años

Duración: De 20 a 25 minutos

Objetivo: Detectar el nivel de uso del tecnologías móviles en los niños de 5 años

Este instrumento fue diseñado considerando el Análisis Racional de la Educación Móvil (MARCO), conocido en inglés como FRAME (Framework for the rational analysis of mobile education), es un modelo de aprendizaje móvil propuesto por Koole (2009), donde expone puntos de convergencia entre las TIC móviles, las capacidades de aprendizaje de los alumnos y su interacción social con carácter heurístico. El modelo realiza los aspectos sociales que pueden suscitar los múltiples canales comunicativos de los dispositivos en entornos colectivos de aprendizaje y puede ser aplicado en otros tipos de tecnologías no móviles.

Así mismo considera tres aspectos las características del dispositivo, del alumno y del aspecto social. Dentro del aspecto del dispositivo se consideran sus capacidades físicas de entrada y salida, almacenamiento, recuperación de información y velocidad del procesamiento. El aspecto del estudiante se enfoca en las características de un individuo, como su conocimiento previo, memoria, emociones, capacidades y habilidades. Dentro del aspecto social, se toman en cuenta los procesos de comunicación, cooperación, intercambio de recursos, ideas y conocimientos, así como creencias, valores sociales y culturales (Crompton y Burke, 2018).

GUIA DE ENTREVISTA PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL USO DE TECNOLOGÍAS MÓVILES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Aprendizaje Móvil (m-learning) y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020

VARIABLE 1: APRENDIZAJE MOVIL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre y apellidos:.....
 1.2. Institución educativa:.....
 1.3. Aula:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, escucha con atención las preguntas que a continuación te haré y responde con tranquilidad y claridad:

III. VALORACIÓN:

TOTALMENTE	PARCIALMENTE	NO LO HACE
3	2	1

IV. ESCALA:

USO FRECUENTE	USO MODERADO	ESCASO USO
De 43 a 54	De 30 a 42	De 18 a 29

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN		
			TOTALMENTE (3)	PARCIALMENTE (2)	NO LO HACE(1)
LASPECTO DEL ESTUDIANTE	1.1 Menciona su nombre completo	Dice su nombre completo con claridad ¿Cuál es tu nombre completo?			
	1.2. Menciona su edad	Dice con precisión cuantos años tiene ¿Cuántos años tienes?			
	1.3. Identifica el tiempo viene usando el teléfono	Elige con seguridad la opción del tiempo que usa el teléfono ¿Hace cuánto usas el teléfono?			
	1.4. Explica el uso que le dá al teléfono	Elige la opción que describe mejor el uso que das al teléfono. ¿Para qué usas el teléfono?			
	1.5.Menciona la emoción que le causa usar el teléfono	Elige la emoción que te causa cuando usas el teléfono (¿Qué emociones te causa usar el teléfono?)			
	1.6 Menciona lo que aprendió mediante el teléfono	Elige la opción que mejor describe lo que aprendiste. ¿Qué aprendiste mediante el uso del teléfono?			

2. ASPECTO DEL DISPOSITIVO	2.1 Explica a quién pertenece el teléfono que viene usando	Menciona a quién le pertenece el teléfono (¿De quién es este teléfono?)			
	2.2. Identifica los juegos que tiene en el teléfono	Nombra por lo menos un juego que tiene en el teléfono (¿Qué juegos tienes en él?)			
	2.3 Menciona otras cosas que puede hacer con el teléfono	Elige las actividades que puedes realizar con tu teléfono (¿Qué otras cosas puedes hacer con él, aparte de jugar?)			
	2.4 Menciona algunas características del teléfono	Elige la característica que corresponde a sus teléfono (¿Es rápido o lento?)			
	2.5 Menciona los juegos o herramientas que más utiliza	Elige los juegos que más utiliza (¿Qué juegos o herramientas usas siempre?)			
	2.6 Menciona lo que le gusta del teléfono que usa	Menciona lo que más le gusta de su teléfono (¿Qué es lo que más te gusta del teléfono?)			
3. ASPECTO SOCIAL	3.1 Envía mensajes a otras personas	Menciona si sabe enviar mensajes (¿Sabes enviar mensajes a otras personas?)			
	3.2 Describe con quién elabora el mensaje para enviar	Menciona la persona con la que elabora el mensaje para enviar (¿Con quién lo realizas?)			
	3.3 Describe cómo elabora el mensaje	Elige la forma en la que elabora el mensaje. (¿Cómo lo haces?)			
	3.4 Menciona a quien envía los mensajes que elabora	Elige la opción de la persona a quién le envía el mensaje (¿A quién le envías?)			
	3.5 Menciona el contenido de sus mensajes	Elige la opción que corresponde al contenido de su mensaje (¿Qué les dices en tus mensajes?)			
	3.6 Menciona qué otras cosas le gustaría compartir por el teléfono con sus amigos	Elige otras opciones que le gustaría compartir con sus amigos (¿Qué otras cosas te gustaría compartir con tus amigos por el teléfono?)			
SUB TOTAL					

**GUIA DE ENTREVISTA PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL
USO DE TECNOLOGÍAS MÓVILES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

- I. Datos informativos:
- a. Nombre y apellidos:.....
 - b. Institución educativa:.....
 - c. Aula:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, escucha con atención las preguntas que a continuación te haré y responde con tranquilidad y claridad a cada interrogante.

1. ASPECTO DEL ESTUDIANTE

1.1. ¿Cuál es tu nombre completo?

.....

1.2. ¿Cuántos años tienes?

.....

1.3. ¿Desde cuándo usas el teléfono?

Hace poco Hace mucho tiempo

1.4. ¿Para qué utilizas el teléfono?

- . Para jugar
- . Llamar a mis padres
- . Enviar mensajes
- . Ver videos
- . Escuchar clases

1.5. ¿Qué emociones te causa usar el teléfono?

Alegria tristeza otra emoción:.....

1.6. ¿Qué aprendiste mediante el teléfono?

Letras números colores sólo juegos

2. ASPECTO DEL DISPOSITIVO

2.1. ¿A quién pertenece este teléfono?

Papá mamá hermano

otra persona.....

2.2. ¿Qué juegos tienes en él?

.....

2.3. ¿Qué otras cosas puedes hacer con él, aparte de jugar?

.....

2.4. ¿Qué juegos o herramientas usas siempre?

.....

2.5. ¿Es rápido o lento?

.....

2.6. ¿Qué es lo que más te gusta del teléfono?

Color forma tiene juegos

puedo enviar mensajes otra apreciación.....

3. ASPECTO SOCIAL

3.1. ¿Sabes enviar mensajes a otras personas?

Si no

3.2. ¿Con quién lo haces?

Solo con mis padres con mis hermanos

3.3. ¿Cómo lo haces?

Hablando(audio)

Escribiendo (con emoticons)

Con videos

3.4. ¿A quién le envías mensajes?

Mis papá mi mamá mis hermanos

Mis abuelitos otras personas.....

3.5. ¿Qué les dices en tus mensajes?

Que lo quiero

Que los extraño

Que venga rápido

Otros mensajes

3.6. ¿Qué otras cosas te gustaría compartir por el teléfono?

Un cuento Una canción Un video otra.....

Gracias ...

MATRIZ DE VALIDACION

Aprendizaje Móvil (m-learning) y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 MI Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
			TOTALMENTE	PARCIALMENTE	NO LO HACE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA							
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
APRENDIZAJE MÓVIL: modalidad educativa que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de destrezas o habilidades diversas de forma autónoma y ubica gracias a la mediación de dispositivos móviles portátiles" (Brazuelo y Gallego, 2012)	1. ASPECTO DEL ESTUDIANTE	Dice su nombre completo con claridad Dice con precisión cuantos años tiene Elige con seguridad la opción del tiempo que usa el teléfono Elige la opción que describe mejor el uso que das al teléfono. Elige la emoción que te causa cuando usas el teléfono Elige la opción que mejor describe lo que aprendiste. Menciona a quién le pertenece el teléfono.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2. ASPECTO DEL DISPOSITIVO	Nombra por lo menos un juego que tiene en el teléfono. Elige las actividades que puedes realizar con tu teléfono. Elige la característica que corresponde a su teléfono. Elige los juegos que más utiliza. Menciona lo que más le gusta de su teléfono. Menciona si sabe enviar mensajes.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	3. ASPECTO SOCIAL	Menciona la persona con la que elabora el mensaje para enviar. Elige la forma en la que elabora el mensaje. Elige la opción de la persona a quién le envía el mensaje. Elige la opción que corresponde al contenido de su mensaje. Elige otras opciones que le gustaría compartir con sus amigos.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN.

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista para recoger información sobre el uso de tecnologías móviles en niños de 5 años

OBJETIVO: Recoger información sobre el Aprendizaje móvil en los niños y niñas e la I.E.I N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN.

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Aprendizaje Móvil (m-learning) y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 MI Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020

VARIABLE	DIMENSION	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
			Siempre	A Vezes	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA										
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
LENGUAJE ORAL: Es la interacción sopesada entre el uso, la forma y el contenido, conformando un sistema de elementos a través del cual se expresan según el propósito, ideas o hechos (Serra, 2013)	FORMA	Nombra la figura que se indica.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
		Menciona las figuras que terminan con el mismo sonido.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
		Menciona las figuras que inician con el mismo sonido			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
	CONTENIDO	FORMA	Repite las frases que se te pide.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
			Observa y menciona lo que sucede en la imagen.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
			Menciona los personajes de la historia			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
		USO	FORMA	Indica con tu dedo la o el objeto que se te pide.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
				Nombra a los objetos señalados.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
				Describe lo que comprendió del cuento			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
			USO	FORMA	Completa las frases indicadas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
					Completa las frases sobre lo que haces en cada actividad.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
					Completa frases sobre las consecuencias de algunas acciones			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
				USO	FORMA	Narra lo que pasa en esta lámina.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
						Solicita información para dibujar en la hoja que se le entrega			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
						Pide que le narren el cuento que se le muestra.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
					USO	FORMA	Explica lo que hizo para dibujar.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
							Elige las actividades que le gustan explicando porqué			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
							Elige las acciones que no le gustan explicando las razones			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN.

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba para medir el Lenguaje oral en niños de 5 años

OBJETIVO: Recoger información sobre el Lenguaje Oral en los niños y niñas e la I.E.I. N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN.
DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Aprendizaje Móvil (m-learning) y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 MI Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
			TOTAL MENTE	NOCIA MENTE	NO LO HIZO	RELACIÓN ENTRE LA VISIÓN Y LA DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DESCRIPCIÓN Y LA OBSERVACIÓN		RELACIÓN ENTRE LA FORMA Y LA OBSERVACIÓN			RELACIÓN ENTRE EL TIPO Y LA OBSERVACIÓN	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
APRENDIZAJE MÓVIL: modalidad educativa que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de destrezas o habilidades diversas de forma autónoma y ubicua (gradas a la edad de dispositivos móviles portátiles" (Brazúo y Gállego, 2012)	1. ASPECTO DEL ESTUDIANTE	Dice su nombre completo con claridad				X		X		X				
		Dice con precisión cuantos años tiene				X		X		X				
		Elige con seguridad la opción del tiempo que usa el teléfono.				X		X		X				
		Elige la opción que describe mejor el uso que das al teléfono.				X		X		X				
		Elige la emoción que te causa cuando usas el teléfono				X		X		X				
	2. ASPECTO DEL DISPOSITIVO	Elige la opción que mejor describe lo que aprendiste.				X		X		X				
		Menciona a quién le pertenece el teléfono.				X		X		X				
		Nombre por lo menos un juego que tiene en el teléfono.				X		X		X				
		Elige las actividades que puedes realizar con tu teléfono.				X		X		X				
		Elige la característica que corresponde a su teléfono.				X		X		X				
	3. ASPECTO SOCIAL	Elige los juegos que más utiliza.				X		X		X				
		Menciona lo que más le gusta de su teléfono.				X		X		X				
		Menciona si sabe enviar mensajes.				X		X		X				
		Menciona la persona con la que elabora el mensaje para enviar.				X		X		X				
		Elige la forma en la que elabora el mensaje.				X		X		X				
		Elige la opción de la persona a quién le envía el mensaje.			X		X		X					
		Elige la opción que corresponde al contenido de su mensaje.			X		X		X					
		Elige otras opciones que le gustaría compartir con sus amigos.			X		X		X					



DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA.
DNI: 18120004
Orcid: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista para recoger información sobre el uso de tecnologías móviles en niños de 5 años

OBJETIVO: Recoger información sobre el Aprendizaje móvil en los niños y niñas e la I.E.I N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA.

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Aprendizaje Móvil (m-learning) y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			TOTALMENTE	PARCIALMENTE	RELACION ENTRE LA VERDAD Y LA EMISIÓN		RELACION ENTRE LA EMISIÓN Y EL RECIUDADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM DE RESPUESTA Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM DE RESPUESTA Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM DE RESPUESTA Y EL ÍTEM				
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE MÓVIL: modalidad educativa que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de destrezas o habilidades diversas de forma autónoma y ubicua gracias a la medición de dispositivos móviles portátiles" (Brazuelo y Gallego, 2012)	1. ASPECTO DEL ESTUDIANTE	Dice su nombre completo con claridad			X	X			X	X			X	X			
		Dice con precisión cuantos años tiene			X	X			X	X			X	X			
		Elige con seguridad la opción del tiempo que usa el teléfono			X	X			X	X			X	X			
		Elige la opción que describe mejor el uso que das al teléfono.			X	X			X	X			X	X			
		Elige la emoción que te causa cuando usas el teléfono			X	X			X	X			X	X			
	2. ASPECTO DEL DISPOSITIVO	Elige la opción que mejor describe lo que aprendiste.			X	X			X	X			X	X			
		Menciona a quién le pertenece el teléfono.			X	X			X	X			X	X			
		Nombra por lo menos un juego que tiene en el teléfono.			X	X			X	X			X	X			
		Elige las actividades que puedes realizar con tu teléfono.			X	X			X	X			X	X			
		Elige la característica que corresponde a su teléfono.			X	X			X	X			X	X			
	3. ASPECTO SOCIAL	Elige los juegos que más utiliza.			X	X			X	X			X	X			
		Menciona lo que más le gusta de su teléfono.			X	X			X	X			X	X			
		Menciona si sabe enviar mensajes.			X	X			X	X			X	X			
		Menciona la persona con la que elabora el mensaje para enviar.			X	X			X	X			X	X			
		Elige la forma en la que elabora el mensaje.			X	X			X	X			X	X			
		Elige la opción de la persona a quien le envía el mensaje.			X	X			X	X			X	X			
		Elige la opción que corresponde al contenido de su mensaje.			X	X			X	X			X	X			
		Elige otras opciones que le gustaría compartir con sus amigos.			X	X			X	X			X	X			



DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA.

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista para recoger información sobre el uso de tecnologías móviles en niños de 5 años

OBJETIVO: Recoger información sobre el Aprendizaje móvil en los niños y niñas e la I.E.I N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA.

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista para recoger información sobre el uso de tecnologías móviles en niños de 5 años

OBJETIVO: Recoger información sobre el Aprendizaje móvil en los niños y niñas e la I.E.I N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.
DNI: 17903361
Orcid: 0000-0001-8790-1441

PRUEBA PARA MEDIR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Basada en la prueba adaptada de Morales (2016)

Aprendizaje Móvil (m-learning) y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020

VARIABLE 2: LENGUAJE ORAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre y apellidos:.....

1.2. Institución educativa:.....

1.3. Aula:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, escucha con atención las preguntas que a continuación te haré y responde con tranquilidad y claridad:

III. VALORACIÓN:

TOTALMENTE	PARCIALMENTE	NO LO HACE
2	1	0

IV. ESCALA:

LOGRADO	PROCESO	INICIO
V De 24 a 36	12 a 23	De 0 a 11

A

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA		
				Totalmente 2	Parcialmente 1	No lo realiza 0
I FORMA	Fonología	Nombra las imágenes que corresponden a cada fonema.	Nombra la figura que te se indica.			
		Nombra el fonema relacionándolo con la imagen dentro de una rima.	Menciona las figuras que terminan con el mismo sonido.			
		Nombra el fonema relacionándolo con la imagen dentro de una rima.	Menciona las figuras que inician con el mismo sonido			
	Morfología-sintaxis	Repite las frases que se le menciona.	Repite las frases que se le pide.			
		Produce las frases sobre lo observado en una lámina.	Observa y menciona lo que sucede en la imagen.			
		Menciona el nombre de los personajes	Menciona los personajes de la historia			
II CONTENIDO	Léxico	Señala los elementos que se te indican.	Indica con tu dedo la o el objeto que se te pide.			

		Pronuncia el nombre de los objetos señalados	Nombra a los objetos señalados.			
		Explica el contenido del cuento	Describe lo que comprendió del cuento			
	Opuestos	Completa analogías verbales de opuestos	Completa las frases indicadas.			
	Necesidades básicas. Conocimiento social.	Completa frases verbales sobre sus necesidades básicas	Completa las frases sobre lo que haces en cada actividad.			
	Causa - efecto	Menciona acciones sobre las causa y consecuencias	Completa frases sobre las consecuencias de algunas acciones			
III USO	.Expresión espontánea ante una lámina.	Describe una lámina.	Narra lo que pasa en esta lámina.			
	.Expresión espontánea durante una actividad manipulativa	Solicita información sobre el material presentado	Solicita información para dibujar en la hoja que se le entrega			
	Expresión espontánea sobre un cuento presentado	Solicita información sobre el cuento que se le presenta	Pide que le narren el cuento que se le muestra.			
	Expresión espontánea durante una actividad de su interés.	Explica acciones espontáneas que realiza.	Explica lo que hizo para dibujar.			
		Expresa su aceptación o rechazo hacia ciertas actividades planteadas explicando las razones.	Elige las actividades que le gustan explicando porqué			
			Elige las acciones que no le gustan explicando las razones			
SUB TOTAL						

GRACIAS...

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Aprendizaje Móvil (m-learning) y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020

VARIABLE	DIMENSION	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
			Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Lenguaje Oral. Es la interacción sujeta entre el uso, la forma y el contenido, conformando un sistema de elementos a través del cual se expresa según el propósito, ideas o hechos (Sera, 2013)	FORMA	Nombra la figura que se indica.				X				X				
		Menciona las figuras que terminan con el mismo sonido.				X				X				
		Menciona las figuras que inician con el mismo sonido.				X				X				
	CONTENIDO	Repite las frases que se le pide.				X				X				
		Observa y menciona lo que sucede en la imagen.				X				X				
		Menciona los personajes de la historia				X				X				
		Indica con tu dedo la o el objeto que se le pide.				X				X				
		Nombra a los objetos señalados.				X				X				
		Describe lo que comprendió del cuento				X				X				
		Completa las frases indicadas.				X				X				
		Completa las frases sobre lo que haces en cada actividad.				X				X				
		Completa frases sobre las consecuencias de algunas acciones				X				X				
		Narra lo que pasa en esta lámina.				X				X				
		Solicita información para dibujar en la hoja que se le entrega				X				X				
		Pide que le narren el cuento que se le muestra.				X				X				
Explica lo que hizo para dibujar.				X				X						
Elige las actividades que le gustan explicando porqué				X				X						
Elige las acciones que no le gustan explicando las razones				X				X						



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN.
DNE: 18033075
Orcid: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba para medir el Lenguaje oral en niños de 5 años
OBJETIVO: Recoger información sobre el Lenguaje Oral en los niños y niñas e la I.E.I N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años

APellidos y Nombres del Evaluador:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

Grado Académico del Evaluador:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN.
DNE 18033075
Cred: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN
Aprendizaje Móvil (m-learning) y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo
Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	Nunca	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR						
					S1	S2	S3	S1	S2	S3	S1	S2	S3				
LINGUAJE ORAL. Es la interacción sostenida entre el uso, la forma y el contenido, conformando un sistema de elementos a través del cual se expresan según el propósito, ideas o hechos (Serra, 2013)	FORMA	Nombra la figura que se indica.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		Menciona las figuras que terminan con el mismo sonido.			X			X			X			X			
		Menciona las figuras que inician con el mismo sonido			X			X			X			X			
		Rellena las frases que se te pide.			X			X			X			X			
		Observa y menciona lo que sucede en la imagen.			X			X			X			X			
		Menciona los personajes de la historia			X			X			X			X			
	CONTENIDO	Indica con tu dedo la o el objeto que se te pide.			X			X			X			X			
		Nombra a los objetos señalados.			X			X			X			X			
		Describe lo que comprendió del cuento			X			X			X			X			
		Completa las frases indicadas.			X			X			X			X			
		Completa las frases sobre lo que haces en cada actividad.			X			X			X			X			
		Completa frases sobre las consecuencias de algunas acciones			X			X			X			X			
USO	Narra lo que pasa en esta lámina.			X			X			X			X				
	Solicita información para dibujar en la hoja que se le entrega			X			X			X			X				
	Pide que le narren el cuento que se le muestra.			X			X			X			X				
	Explica lo que hizo para dibujar.			X			X			X			X				
	Elige las actividades que le gustan explicando porqué			X			X			X			X				
	Elige las acciones que no le gustan explicando las razones			X			X			X			X				


 DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA.
 DNI: 18120004
 Orcid: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba para medir el Lenguaje oral en niños de 5 años

OBJETIVO: Recoger información sobre el Lenguaje Oral en los niños y niñas e la I.E.I N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA.

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Aprendizaje Móvil (m-learning) y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 MI Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020

VARIABLE	DIMENSION	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
			A Verdad	B Mentira	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		RELACION ENTRE LA INCLUSIÓN Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE LA INCLUSIÓN Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE LA INCLUSIÓN Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACION ENTRE LA OPCIÓN Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Lenguaje Oral. Es la interacción sostenida entre el usuj, la forma y el contenido, conformando un sistema de elementos a través del cual se expresan según el propósito, ideas o hechos (Serna, 2013)	FORMA	Nombra la figura que le se indica.	X		X		X		X		X		X						
		Menciona las figuras que terminan con el mismo sonido.	X		X		X		X		X		X						
		Menciona las figuras que inician con el mismo sonido	X		X		X		X		X		X						
		Repita las frases que se le pide.	X		X		X		X		X		X						
		Observa y menciona lo que sucede en la imagen.	X		X		X		X		X		X						
	CONTENIDO	Menciona los personajes de la historia	X		X		X		X		X		X						
		Indica con tu dedo la o el objeto que se le pide.	X		X		X		X		X		X						
		Nombra a los objetos señalados.	X		X		X		X		X		X						
		Describe lo que comprendió del cuento	X		X		X		X		X		X						
		Completa las frases indicadas.	X		X		X		X		X		X						
	USO	Completa las frases sobre lo que haces en cada actividad.	X		X		X		X		X		X						
		Completa frases sobre las consecuencias de algunas acciones	X		X		X		X		X		X						
		Narra lo que pasa en esta lámina.	X		X		X		X		X		X						
		Solicita información para dibujar en la hoja que se le entrega	X		X		X		X		X		X						
		Traza que se nomen el cuento que se le muestra.	X		X		X		X		X		X						
	Explica lo que hizo para dibujar.	X		X		X		X		X		X							
	Elige las actividades que le gustan explicando porqué	X		X		X		X		X		X							
	Elige las acciones que no le gustan explicando las razones	X		X		X		X		X		X							
		X		X		X		X		X		X							
		X		X		X		X		X		X							



DR.A. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

DNE: 17903361

Orcid: 0000-0001-8790-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba para medir el Lenguaje oral en niños de 5 años

OBJETIVO: Recoger información sobre el Lenguaje Oral en los niños y niñas e la I.E.I N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

DNI: 17903361

Cel: 0990-0001-5700-1441

Confiabilidad de los instrumentos

El método de consistencia interna sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951, aunque sus orígenes se encuentran en los trabajos de Hoyt (1941) y de Guttman (1945). Su interpretación se da de acuerdo a la tabla siguiente:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Confiabilidad del instrumento para la variable Aprendizaje Móvil

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	18

En la tabla anterior se muestra el resultado Alfa de Cronbach analizado con una prueba piloto tamaño 10 y aplicado a la variable habilidades comunicativas con 18 ítems. Encontrando una confiabilidad excelente $\alpha=0.951$. Posteriormente se muestra la tabla Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido, encontrando que el valor alfa más alto se daría en si se eliminase el ítem 17, pero al ser un ítem importante se sugiere no eliminarlo.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	40,0000	118,889	,829	,946
VAR00002	39,7000	116,678	,937	,944
VAR00003	39,7000	116,678	,937	,944
VAR00004	39,9000	123,656	,663	,949
VAR00005	39,7000	116,678	,937	,944
VAR00006	39,9000	123,656	,663	,949
VAR00007	39,7000	116,678	,937	,944
VAR00008	40,6000	124,044	,394	,955
VAR00009	39,9000	120,989	,688	,948
VAR00010	40,0000	122,444	,416	,955
VAR00011	39,7000	116,678	,937	,944
VAR00012	40,1000	130,544	,387	,952
VAR00013	39,9000	115,433	,871	,945
VAR00014	39,9000	115,433	,871	,945
VAR00015	40,0000	117,111	,801	,946
VAR00016	39,9000	115,433	,871	,945
VAR00017	40,3000	130,233	,191	,956
VAR00018	40,2000	123,733	,511	,951

Aprendizaje Móvil

	Aspecto de estudiante						Aspecto del dispositivo						Aspecto social							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18		
1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	39
2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
5	3	3	3	2	3	2	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	46
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	20	
7	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	23	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
9	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	47
10	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	47

Confiabilidad del instrumento para la variable Lenguaje oral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	18

En la tabla anterior se muestra el resultado Alfa de Cronbach analizado con una prueba piloto tamaño 10 y aplicado a la variable comportamiento organizacional con 18 ítems. Encontrando una confiabilidad excelente $\alpha=0.910$. Posteriormente se muestra la tabla Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido, encontrando que el valor alfa más alto se daría en si se eliminase el ítem 15, pero al ser un ítem importante se sugiere no eliminarlo.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	22,2000	63,733	,607	,905
VAR00002	22,5000	56,944	,817	,897
VAR00003	22,6000	58,267	,755	,900
VAR00004	22,9000	68,100	,121	,914
VAR00005	22,1000	61,656	,635	,904
VAR00006	22,2000	63,956	,580	,906
VAR00007	22,2000	59,511	,835	,898
VAR00008	22,1000	64,989	,323	,912
VAR00009	22,1000	60,544	,743	,901
VAR00010	22,2000	61,733	,620	,904
VAR00011	22,0000	61,778	,936	,900
VAR00012	22,1000	64,322	,384	,910
VAR00013	22,2000	56,844	,902	,895
VAR00014	22,7000	63,344	,278	,918
VAR00015	23,3000	71,789	-,266	,926
VAR00016	22,5000	55,833	,906	,894
VAR00017	22,4000	62,933	,535	,906
VAR00018	22,6000	59,378	,809	,899

Lenguaje oral

	Forma						Contenido						Uso						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	15
2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	1	2	29
3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	31
4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	32
5	2	1	2	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	28
6	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	14
7	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	8
8	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	28
9	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	0	0	1	1	1	24
10	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	28

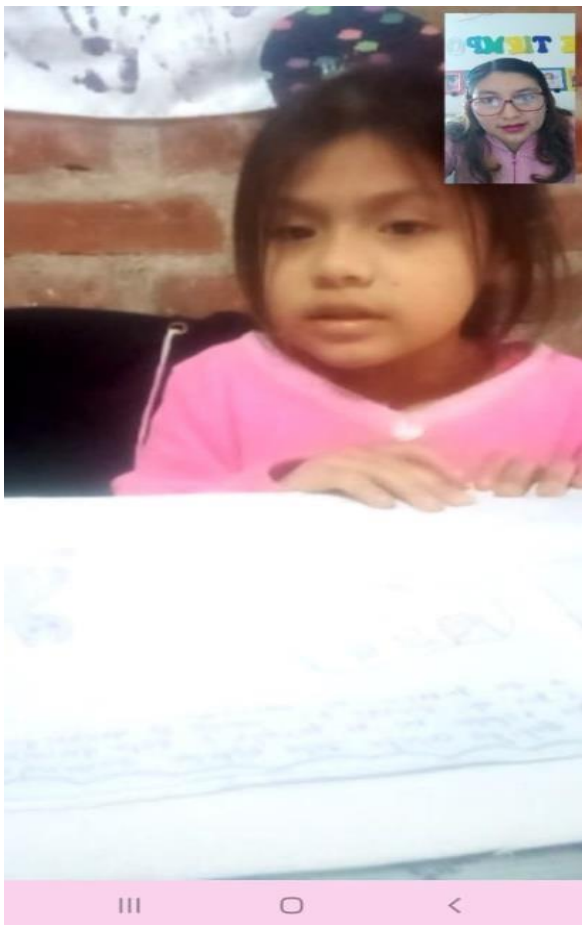
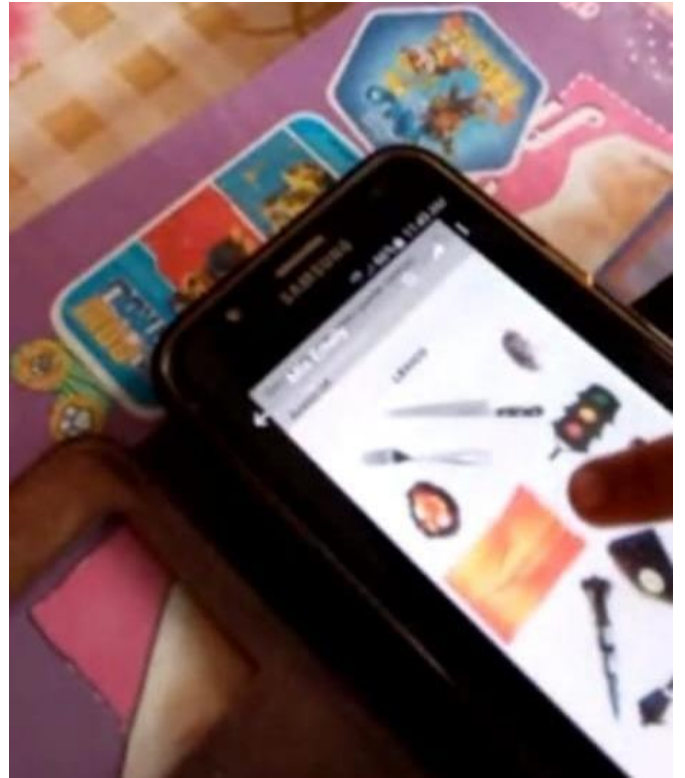
BASE DE DATOS

Aprendizaje Móvil																										
Aspecto de estudiante						Aspecto del dispositivo						Aspecto social														
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18									
1	3	3	3	2	3	2	16	Uso f	3	0	3	3	3	2	14	Uso r	3	3	3	3	1	3	16	Uso f	46	Uso frecuente
2	2	3	3	3	3	3	17	Uso f	3	3	3	3	3	3	18	Uso f	3	3	3	3	2	2	16	Uso f	51	Uso frecuente 18
3	1	1	1	2	1	2	8	Esca	3	1	1	1	1	2	9	Esca	1	2	1	1	2	1	8	Esca	25	Escaso uso 0
4	3	3	3	2	3	2	16	Uso f	3	3	3	3	3	1	16	Uso f	3	3	3	2	2	2	15	Uso f	47	Uso frecuente 6
5	2	3	3	1	3	3	15	Uso f	3	3	3	3	3	3	18	Uso f	3	3	3	3	3	3	18	Uso f	51	Uso frecuente 18
6	2	3	3	2	3	3	16	Uso f	3	3	3	2	3	3	17	Uso f	3	3	3	3	2	2	16	Uso f	49	Uso frecuente 12
7	2	3	3	3	3	3	17	Uso f	3	2	3	3	3	2	16	Uso f	1	1	1	1	1	1	6	Esca	39	Uso moderado 6
8	3	3	3	2	3	2	16	Uso f	3	2	1	2	3	2	13	Uso r	1	1	1	3	2	3	11	Uso r	40	Uso moderado
9	2	3	3	2	3	2	15	Uso f	3	2	1	2	3	2	13	Uso r	3	3	3	3	2	3	17	Uso f	45	Uso frecuente
11	2	3	3	3	3	3	17	Uso f	3	2	3	3	3	2	16	Uso f	3	3	3	3	1	1	14	Uso r	47	Uso frecuente
12	3	3	3	2	3	2	16	Uso f	3	1	3	3	3	2	15	Uso f	3	3	3	3	2	2	16	Uso f	47	Uso frecuente
13	3	3	3	3	3	3	18	Uso f	3	3	2	3	3	3	17	Uso f	3	3	3	3	3	3	18	Uso f	53	Uso frecuente
14	2	3	3	3	3	3	17	Uso f	3	3	2	3	3	2	16	Uso f	3	3	3	3	3	3	18	Uso f	51	Uso frecuente
15	1	1	1	1	1	1	6	Esca	1	2	1	1	1	2	8	Esca	1	1	1	1	1	1	6	Esca	20	Escaso uso
16	3	3	3	2	3	2	16	Uso f	3	0	3	3	3	2	14	Uso r	3	3	3	3	1	3	16	Uso f	46	Uso frecuente
17	1	1	1	1	1	1	6	Esca	1	1	1	1	1	2	7	Esca	1	1	1	1	2	1	7	Esca	20	Escaso uso
18	1	1	1	2	1	2	8	Esca	1	1	1	1	1	2	7	Esca	1	1	1	1	2	2	8	Esca	23	Escaso uso
19	3	3	3	3	3	3	18	Uso f	3	3	3	0	3	3	15	Uso f	3	3	2	3	3	3	17	Uso f	50	Uso frecuente
20	3	3	3	2	3	2	16	Uso f	3	1	3	3	3	2	15	Uso f	3	3	3	3	2	2	16	Uso f	47	Uso frecuente
21	2	3	3	3	3	3	17	Uso f	3	3	3	3	3	2	17	Uso f	3	3	3	3	3	3	18	Uso f	52	Uso frecuente
22	2	3	3	3	3	3	17	Uso f	3	1	2	3	3	2	14	Uso r	3	3	3	2	1	3	15	Uso f	46	Uso frecuente
23	2	3	3	3	3	3	17	Uso f	3	2	3	3	3	2	16	Uso f	3	3	3	3	1	1	14	Uso r	47	Uso frecuente
24	2	3	3	3	3	3	17	Uso f	3	1	2	3	3	2	14	Uso r	3	3	3	2	1	3	15	Uso f	46	Uso frecuente
25	3	3	3	2	3	2	16	Uso f	3	3	3	3	1	2	15	Uso f	3	3	3	3	2	2	16	Uso f	47	Uso frecuente
							Uso frecuente	20							Uso frecuente	14							Uso frecuente	16	Uso frecuente	18
							Uso moderado	0							Uso moderado	6							Uso moderado	3	Uso moderado	2
							Escaso uso	4							Escaso uso	4							Escaso uso	5	Escaso uso	4
							24								24								24		24	

Lenguaje oral

	Forma						Contenido						Uso													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18								
1	2	2	2	1	2	1	10	Norm	2	2	2	1	2	2	11	Norm	2	0	2	2	2	2	10	Norma	18	Normal
2	2	2	1	2	2	2	11	Norm	2	2	2	2	2	2	12	Norm	2	2	2	1	2	2	11	Norma	18	Normal
3	1	0	2	0	1	1	5	Nece	1	0	0	1	1	1	4	Retra	0	0	0	1	1	1	3	Retras	6	Retrazo
4	1	2	2	0	0	2	7	Nece	2	2	1	1	2	2	10	Norm	2	0	0	1	1	2	6	Neces	10	Necesita
5	2	1	2	2	2	2	11	Norm	2	2	1	2	1	0	8	Nece	1	1	2	1	2	1	8	Neces	14	Normal
6	2	2	2	1	2	2	11	Norm	1	2	1	1	1	1	7	Nece	2	1	0	1	2	2	8	Neces	13	Normal
7	1	0	0	1	1	1	4	Retra	1	1	2	2	1	1	8	Nece	0	0	1	0	1	1	3	Retras	6	Retrazo
8	1	0	1	1	0	1	4	Retra	1	1	2	2	1	1	8	Nece	0	0	1	0	1	1	3	Retras	6	Retrazo
9	2	1	2	0	1	1	7	Nece	1	2	2	2	2	2	11	Norm	2	2	2	1	2	1	10	Norma	16	Normal
11	2	2	2	1	2	2	11	Norm	1	2	1	1	1	1	7	Nece	2	1	0	1	2	2	8	Neces	13	Normal
12	2	1	2	1	2	1	9	Norm	2	2	2	1	2	2	11	Norm	2	2	0	2	1	2	9	Norma	14	Normal
13	2	2	1	1	2	2	10	Norm	2	1	2	2	2	2	11	Norm	2	2	0	2	2	2	10	Norma	16	Normal
14	2	2	2	1	2	2	11	Norm	2	2	2	2	2	2	12	Norm	2	2	0	2	1	2	9	Norma	14	Normal
15	1	0	0	1	0	1	3	Retra	0	0	0	0	1	1	2	Retra	0	0	0	0	1	0	1	Retras	2	Retrazo
16	2	1	2	0	1	1	7	Nece	1	2	2	2	2	2	11	Norm	2	2	2	1	2	1	10	Norma	16	Normal
17	1	0	0	0	2	1	4	Retra	1	0	1	1	1	2	6	Nece	1	2	1	0	0	0	4	Retras	5	Retrazo
18	1	0	0	1	0	1	3	Retra	0	2	0	0	1	1	4	Retra	0	0	0	0	1	0	1	Retras	2	Retrazo
19	1	2	1	1	2	2	9	Norm	2	2	2	2	2	2	12	Norm	2	0	0	2	2	1	7	Neces	12	Necesita
20	2	2	2	1	2	2	11	Norm	2	2	1	1	2	0	8	Nece	2	0	0	1	1	1	5	Neces	8	Necesita
21	2	1	2	1	2	1	9	Norm	2	2	2	1	2	2	11	Norm	2	2	0	2	1	2	9	Norma	14	Normal
22	1	2	2	0	0	2	7	Nece	2	2	1	1	2	2	10	Norm	2	0	0	1	1	2	6	Neces	10	Necesita
23	1	2	1	1	2	2	9	Norm	2	2	2	2	2	2	12	Norm	2	0	0	2	2	1	7	Neces	12	Necesita
24	1	0	1	1	2	1	6	Nece	2	1	1	1	1	1	7	Nece	1	0	0	2	1	1	5	Neces	9	Necesita
25	2	2	2	1	2	2	11	Norm	2	2	2	2	2	2	12	Norm	2	2	0	2	1	2	9	Norma	14	Normal
								Normal								Normal								9	Normal	12
								Necesita mejorar								Necesita mejorar								9	mejorar	6
								Retraso								Retraso								6	Retraso	0
								24								24								24		18

FOTOS







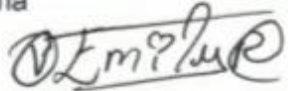
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, Emily Yasmin Rodríguez Valderrama, egresado de la Escuela de posgrado Programa académico Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Trujillo declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado: "Aprendizaje Móvil y Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2197 Mi Mundo Mágico, Alto Trujillo, El Porvenir-2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Trujillo 20 de julio de 2020

Apellidos y Nombres del Autor: Rodríguez Valderrama Emily Yasmin	
Parterno Materno, Nombre1 Nombre2	
DNI: 44496671	Firma 
ORCID: 0000-0002-8991-1489	