



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Empatía y Violencia Filio-Parental en adolescentes de instituciones educativas del  
distrito de San Juan De Lurigancho”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Haro Farro, Jessica Elencith ORCID: 0000-0003-3170-4097)

**ASESOR:**

MGTR. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-2847-2347)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

Especialmente a mis amados hijos, porque gracias a su existencia me dieron mucha fortaleza, aun en los momentos difíciles y una razón más para seguir cumpliendo mis metas.

A mi esposo por la paciencia, confianza en mí, y el sacrificio que día a día realiza por el bienestar de nuestra familia.

A mis padres por el apoyo incondicional que siempre me han demostrado durante todo este proceso.

A todas las personas que deciden formar una familia y que luchan por mantener un equilibrio a pesar de sus diferencias.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la fortaleza, guiar mis pasos y permitirme cumplir mis metas trazadas.

A mi familia por la paciencia y por acompañarme en todo este proceso.

A mis docentes universitarios que a lo largo de esta etapa como estudiante me brindaron sus conocimientos, en especial al Doctor José Vallejos S. y a Mg. Antonio Serpa B. por la apertura, dedicación y paciencia durante todo este proceso de investigación.

Página del Jurado

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Jessica Elencith Haro Farro con DNI 44250260, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con tesis titulada “Empatía y Violencia Filio-Parental en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado o título profesional.
- 4) Los datos presentados a continuación son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y responsabilidades que ello conlleva y me someteré a las normas vigentes dispuestas por la Universidad César Vallejo y demás.

Lima, 27 de Agosto del 2019



---

HARO FARRO JESSICA ELENCITH

44250260

## ÍNDICE

Carátula	
Acta de aprobación de la tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratorio de autenticidad	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y Diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de la variable	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de Análisis	21
2.7. Ética de investigación	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

## RESUMEN

En esta investigación se busca identificar la relación entre la empatía y la Violencia Filio-parental en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho, es una investigación de tipo correlacional, no experimental, la muestra está conformada por 277 participantes, del sexo masculino y femenino, entre las edades de 14 a 18 años, que cursan el 3ro, 4to y 5to de Secundaria, las pruebas aplicadas fueron para la variable empatía, el Test de empatía cognitiva y afectiva TECA y para la variable Violencia Filio Parental, el Cuestionario de Violencia Filio Parental. , en los resultados se evidencian que existe una relación negativa significativa de la empatía y el grupo Padre ( $r = -.141$ ;  $p = .000$ ), sin embargo, los resultados también evidencian que no existe relación entre la empatía y el grupo Madre ( $r = .019$ ;  $p = .294$ ). Entonces, se acepta la hipótesis alternativa evidenciado mediante la prueba de Rho de Spearman. Finalmente Se evidencio la existencia de una relación inversamente significativa ( $r = -.141^*$ ,  $p = .019$ ) con un tamaño del efecto del (2%) entre la empatía y la violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Asimismo, evidencio que existe una relación inversamente significativa ( $r = -.139^*$ ,  $p = .021$ ) con un tamaño del efecto del (2%) entre empatía y la violencia psicológica (Padre) entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.

**Palabras claves:** *empatía, violencia filio-parental, adolescentes, violencia psicológica.*

## ABSTRACT

This research seeks to identify the relationship between empathy and Filio-parental Violence in adolescents of educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho, is a correlational research, not experimental, the sample is made up of 277 participants, from male and female sex, between the ages of 14 and 18, who attend the 3rd, 4th and 5th High School, the tests applied were for the empathy variable, the TECA Cognitive and Affective Empathy Test and for the Violence Filio Parental variable, the Parental Violence Questionnaire. , the results show that there is a significant negative relationship of empathy and the Father group ( $r = -.141$ ;  $p = .000$ ), however, the results also show that there is no relationship between empathy and the Mother group ( $r = .019$ ;  $p = .294$ ). Then, the alternative hypothesis evidenced by Spearman's Rho test is accepted. Finally, the existence of an inversely significant relationship ( $r = -.141$  \*,  $p = .019$ ) with an effect size of (2%) between empathy and filio-parental violence in adolescents of educational institutions in San Juan de Lurigancho Likewise, there is evidence that there is an inversely significant relationship ( $r = -.139$  \*,  $p = .021$ ) with an effect size of (2%) between empathy and psychological violence (Father) among adolescents of educational institutions in the San Juan district from Lurigancho.

**Keywords:** *empathy, child-parent violence, adolescents, psychological violence.*



## I. INTRODUCCIÓN

Si la existencia y evolución del hombre solo hubiera sido en aras de la supervivencia del más apto, nunca habiéramos podido responder al dolor y/o sufrimiento de los demás, tener esa capacidad nos permite ser cada vez más humanos (Riess, 2017). Esa capacidad se llama empatía, que desempeña un rol fundamental en las necesidades, deseos y experiencias ya sean individuales y/o colectivas, esta capacidad requiere de comportamientos prosociales en búsqueda de una relación positiva en la sociedad, con la familia y con uno mismo (Riess, 2017; Telle y Pfister, 2016). Específicamente, favoreciendo en la familia con una adecuada regulación emocional, comunicación interpersonal, sentimientos más claros entre sus miembros, regulación del comportamiento, aumenta la confianza, resuelve problemas, resuelve conflictos y mayor expresión de alegría y tristezas entre sus miembros (Simic, 2013). En gran medida todos esos aspectos positivos son posibles con una adecuada capacidad empática dentro de la familia.

Por el contrario, existen factores (e.g. la violencia) que influye negativamente en la dinámica familiar (Frewen, Brown, DePierro, D'Andrea y Schore, 2015). Hoy en día, esta problemática de salud pública que daña y dificulta el desarrollo social (Organización Panamericana de la Salud, 2002), se evidencia en porcentajes estadísticos, a nivel mundial, la violencia se manifiesta mayormente contra las mujeres y niños, un aproximado del 35% de las mujeres ha sufrido alguna vez de violencia física o sexual, asimismo cerca de 87, 000 mujeres fueron asesinadas en el 2017, 15 millones de adolescentes mujeres ha sido obligada a tener relaciones sexuales forzadas por parte de su pareja o alguna miembro de su familia (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2017). Muchas de las manifestaciones de violencia se originan dentro de la dinámica familiar, siendo en sus representaciones cronológicamente, la violencia infantil, violencia de pareja y la que presenta muy poca visibilidad es la de hijos hacia los padres. (Pereira y Bertino, 2009). En España las cifras de denuncias hacia menores de edad que agreden a sus padres van en incremento con el transcurso de los años, anualmente se abren más de 4000 expedientes por este delito. (Fundación amigo, 2018). En la realidad de nuestro país durante el 2018, se pudo obtener información con respecto a la agresión hacia los padres por parte de los hijos, es así que se identificó violencia económica al 57%, violencia psicológica al 41,7% y finalmente violencia

física al 43,4%. (Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, 2019).

Con respecto a la violencia filio-parental, los datos están registradas y va en aumento, sin embargo, los servicios y herramientas especializadas son escasas a nivel mundial. (Del Moral, Varela, Relinque y Ochoa, 2015). En la actualidad, aun no existe evidencia empírica internacional o nacional en las principales bases de datos que manifiesten una relación directa o indirecta de la empatía y la violencia filio parental. Sin embargo, si existe evidencia que la empatía tiene relación con otras variables como la conducta prosocial, el bienestar, psicopatía y problemas conductuales, trastorno del espectro autista, personalidad narcisista, ansiedad y dificultades sociales (Moul y Dadds, 2018; Dewied, Vanboxtel, Zaalberg, Goudena y Matthys, 2010; Blair, 2005; Jones, 2010; Biederman, Hirshfeld, Rosenbaum, Hèrot, Friedman, Snidman y Faraone, 2001), respectivamente. Variables que precisamente tienen relación con la violencia filio-parental, como la psicopatía, ansiedad y estrés, problemas conductuales, depresión y trastornos de personalidad (Gao, Raine, Chan, Venables y Mednick, 2009; Calvete, Gàmez y Orue, 2014; Ibabe, Armoso y Elgorriaga, 2014; Pereira, Loinaz, Hoyo, Arrospide, Bertino, Calvo, Yadira y Gutierrez, 2017).

Pero, ¿qué se entiende por empatía? la empatía es la capacidad de sentir, comprender y compartir el sufrimiento del otro, que se manifiesta a través del área afectiva, cognitiva y corporal (Hogan, 1969, Mehrabian y Epstein, 1972, Hoffman, 1987, Davis 1980, Bar-on, 2000). Sin embargo, cuando no se ha desarrollado la capacidad empática, es probable responder al sufrimiento del otro con violencia que repercutiría en la sociedad, en una mismo y en la familia (Simic, 2013). Por lo tanto, frente a esto se denomina a la violencia como el uso deliberado de la fuerza física, contra una comunidad, contra una persona o contra uno mismo, causando lesiones, muerte, daño y problemas psicológicos, trastornos de desarrollo y privaciones (OMS, 2019).

Asimismo, la violencia filio-parental es comprendida como la manifestación de un comportamiento reiterativo, intencionado y consciente, causando daño y sufrimiento a los padres, con el fin de obtener poder y control sobre sus víctimas, manifestándose a través de violencia psicológica, física, sexual y económica (Aroca, 2010).

Es importante destacar que la empatía dentro del campo psicopatológico es uno de los constructos más importantes para la investigación del comportamiento humano (Fernández,

López y Márquez, 2008). Comportamiento humano que se manifiesta a través de la violencia filio parental. Entonces, para comprender claramente la empatía y la violencia filio-parental, se pasará a conocer las principales teorías que sustentan a cada variable y sustentan la investigación.

Para ello, nos remontamos a décadas más atrás. La empatía es un constructo que se basa en la teoría de la mente que explica la empatía como una construcción multidimensional (Gallagher y Frith, 2003). Que se inicia con dimensiones separadas, por un lado, el componente cognitivo, que busca explicar a nivel de pensamiento como la comprensión se da a los demás (Hogan, 1969). Por otro, el componente afectivo, es la capacidad de responder afectivamente a las emociones de los otros (Mehrabian y Epstein, 1972). Fue a finales del siglo XX, que el enfoque teórico de Davis explico la empatía como una visión integradora, conceptualizándose como “el conjunto de constructos que incluyen los procesos de ponerse en el lugar del otro y respuestas afectivas y no afectivas” (Davis, 1996).

Esta investigación se fundamenta en dicho enfoque teórico, que compuesto por cuatro dimensiones como la adopción de perspectivas que es la capacidad intelectual de ponerse en el lugar del otro, asimismo, la comprensión emocional como la capacidad de reconocer y comprender las emocionales de los demás, por otro lado, el estrés empático que es capacidad de sintonizar con las emociones de los demás, por último, la alegría empática que es la capacidad de compartir con los demás las emociones positivas (Fernández, López y Marquez, 2008).

Por otro lado, la violencia filio-parental es entendida por agresiones de los hijos conllevando a causar sufrimiento, daño físico y control hacia los padres (Aroca, 2010; Cottrell, 2001). Manifestándose en los dos tipos de violencia principal, entre ellas la violencia psicológica que se compone de ciertas actitudes con el objetivo de generar temor, asimismo, la violencia física manifestándose por medio de empujones, bofetadas, etc. (Rechea, Fernandez y Cuervo, 2008).

La teoría principal que sostiene a la violencia Filio-parental es la del Aprendizaje Social, donde las conductas de las personas son aprendidas por observación, sea deliberada o inadvertidamente, por influencia del ejemplo, que se observa en las acciones de otros (Bandura, 1963). Por otro lado, la teoría del síndrome del emperador de Garrido, que explica la agresión debido a ciertas características como el poder absoluto, la autoridad y la decisión

sobre la vida de los demás (Garrido, 2005). Por ello, la violencia filio-parental, estará medida por una escala que fue construida bajo las mismas teorías ya descritas, asimismo, esas las teorías responden a los intereses de esta investigación.

La escala cuenta con 4 dimensiones, dos para la violencia contra el padre y dos contra la madre, que tienen como indicadores a los golpes, amenazas, empujones, insultos, robo y desobediencia (Calvete, Gamez y Orue, 2014).

A continuación, se pasarán a describir los antecedentes de la presente investigación.

En Turquía, Siyez y Baran (2017), realizaron una investigación correlacional, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la empatía, los videojuegos y la agresión. La muestra estuvo conformada por 318 estudiantes (45,9% niñas y 54,1% niños) entre 11 y 15 años de primer grado. Los resultados indican que los comportamientos agresivos se relación con los videojuegos ( $X^2 [2,318] = 10,29, p = 0,006, \text{Cramèr's } V = 0.18$ ), el comportamiento agresivo reactivo y los tipos de juego ( $X^2 [2,318] = 14.678, p = 0,001, \text{Cramèr's } V = 0.22$ ), asimismo, los comportamientos empáticos emocionales se relacionaron con el videojuego ( $X^2 [2,318] = 9.34, p = 0,009, \text{Cramèr's } V = 0.17$ ), por último, la empatía cognitiva y los tipos de juegos ( $X^2 [2,318] = 7,83, p = 0,02, \text{Cramèr's } V = 0.16$ ).

En EE. UU., Galan, Ewon, Forbes y Shaw (2017), investigaron de manera correlativa la empatía, teniendo como objetivo evidenciar la relación entre la frecuencia cardiaca, la empatía y el comportamiento violento. La muestra estuvo compuesta por 310 niños varones y 100 adolescentes. Los resultados indicaron que los niños con una frecuencia cardiaca más baja en relación a la empatía ( $t [159] = -2.98, p < .01$ ) y los que evidenciaron frecuencia cardiaca baja ( $t [159] = -.34$ ). Por otro lado, el ritmo cardiaco en reposo y su relación con la empatía y comportamientos violentos en adolescentes de 17 a 20 años fueron ( $t [158] = -2.14, p < .05$ ), pero no se relacionó con adolescentes de 20 años con comportamientos violentos y ritmo cardiaco alto ( $t [158] = .95$ ).

En España, Calvete, Gamez y Orue (2014). En su investigación identificaron las características familiares que se encuentran en adolescentes y como se asocia a la Violencia filio-parental. La muestra estuvo conformada por 870 jóvenes y 828 señoritas, en edades de 12 a 17 años. En los resultados se puede observar que según los factores delimitados ya sea el hecho de estar presente y ser testigo de situaciones de violencia en la familia, la carencia de afecto y falta de comunicación, así como también el estilo parental de abandono y el

permisivo mostraron un incremento significativo de riesgo de existir violencia física hacia los padres (OR = 2.57). Finalmente, se observó una cifra altamente significativa cuando se hace referencia a la violencia ejercida hacia las madres con un 9,3% a diferencia de la violencia ejercida hacia los padres con un 7,2%.

En Chile, Ilabaca (2015) se estudió a la violencia filio parental con la finalidad de adquirir información sobre la prevalencia. Tuvo una muestra de 1861 adolescentes de 7 colegios de Santiago de Chile en edades de 13 y 20 años. En sus resultados se pudo observar que el 81% ejerció hacia la madre algún tipo de violencia y por el contrario un 63% la ejerció hacia el padre. Con respecto a la violencia filio parental psicológica los resultados nos indican 76,6% y (58,4%), tanto a la madre como al padre, respectivamente. Asimismo, con respecto a la violencia filio parental financiera los resultados nos indican (47,3%) hacia la madre y (36,1%) hacia el padre. Finalmente, cuando se refieren a la violencia filio parental física los resultados nos indican (12,9%) a madre y (12,3%) hacia el padre.

En Colombia, Alvis, Arana, Restrepo y Hoyos (2015), realizaron una investigación correlacional, con el objetivo de explorar las relaciones existentes entre los niveles de agresión y la empatía. La muestra estuvo conformada por niños 300 niños, entre las edades de 7 a 11 años de edad, con el diagnóstico de trastorno Negativista Desafiante. Los resultados evidenciaron que el coeficiente de relación entre la agresividad física y hostilidad fue (0.662), es decir una alta correlación, asimismo, las correlaciones entre la agresión física con el total de agresión (0,587), total de aciertos del test de la mirada (0,577) y desaciertos del test de la mirada (-0,534). Por otro lado, entre agresión verbal e ira (0,755), agresión verbal y hostilidad (0,688), fantasía y preocupación empática (0,765), toma de perspectiva y preocupación empática (0,909).

En Perú, Villar (2019). Realizo una investigación descriptiva-comparativa, tuvo una muestra de 315 adolescentes de sexo masculino y femenino de instituciones educativas pública y privada. Utilizo el Cuestionario de agresión de Hijos a Padres. En los resultados se observó que hacia la figura materna en un nivel moderado se ejerce mayor violencia filio parental (50,5%). Con respecto a la autopercepción de la violencia filio parental hacia la madre hay diferencias altamente significativas, violencia filio parental física (U=10052,5;  $p < 0,05$ ) y violencia filio parental psicológica (U=10126,5;  $p > 0,05$ ).

Dado lo expuesto se formula la siguiente pregunta, ¿Existe relación entre la empatía y la violencia Filio-parental en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho?

Las razones del porque la investigación se está realización a nivel teórico, es dado que generará y aportará un mayor entendimiento de las variables en nuestro contexto, el cual posibilitaría el debate y reflexión de la problemática en la comunidad académica. Por otro lado, la fundamentación práctica de la investigación es poder brindar un mayor entendimiento de las dos variables a la población estudiantil, para posteriormente fundamentar estrategias de abordaje (talleres) que potencien la empatía. Por último, la justificación metodológica se basó en la nueva propuesta elaborada por la Asociación Americana de Psicología (APA), el cual no solo busca conocer la relación existente entre las variables, sino también la influencia que ejerce una sobre la otra.

La investigación tiene como objetivo general identificar la relación entre la empatía y la Violencia Filio-parental en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho. Por otro lado, los objetivos específicos son (a) identificar la relación entre empatía y Violencia Filio-parental física hacia la madre, (b) identificar la relación entre empatía y Violencia Filio-parental psicológica hacia la madre, (c) identificar la relación entre empatía y Violencia Filio-parental física hacia el padre, (d) identificar la relación entre empatía y Violencia Filio-parental psicológica hacia el padre en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho.

En contraste con los objetivos, la investigación presenta la hipótesis general de que existe relación entre la empatía y la Violencia Filio-parental en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho. En primer lugar, las hipótesis específicas son si existe relación entre empatía y Violencia Filio-parental física hacia la madre, si existe relación entre empatía y Violencia Filio-parental psicológica hacia la madre, si existe relación entre empatía y Violencia Filio-parental física hacia el padre, si existe relación entre empatía y Violencia Filio-parental psicológica hacia el padre en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y Diseño de investigación**

La investigación de tipo correlacional, dado que fundamentalmente está basada en la relación que existe entre dos o más variables en un preciso momento. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.154).

Asimismo, es de diseño no experimental, dado que no manipulara la variable, asimismo, es de corte transversal ya que se recolectará los datos en un periodo de tiempo específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.207). Por otro lado, la investigación es de tipo aplicada ya que, al conocer la interacción entre las variables, buscará dar una alternativa de solución (Cordero y Rosa, 2009).

## 2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable *Empatía afectiva y cognitiva*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N	Escala de medición
Empatía cognitiva y afectiva	Habilidad que poseen las personas y nos permite entender cómo se sienten las otras personas, que piensan, asimismo comprender las intenciones de los otros, predecir sus comportamientos y entender sus emociones. (López, Fernández y Abad, 2008).	El proceso de medición se llevará a cabo con el test de empatía cognitiva y afectiva (TECA), que consta de 33 ítems. (López, Fernández y Abad, 2008).	Adopción de perspectivas: Capacidad intelectual imaginativa de ponerse en el lugar de la otra persona	Comprender, conocer e intentar.	6	Ordinal >7 = Frialdad Emocional 93> = Persona extremadamente volcada en los demás
					11	
					15	
					17	
					20	
			26			
			29			
			32			
			1			
			7			
			10			
			13			
			14			
			24			
			27			
31						
33						
3						
5						
8						
12						
18						
23						
28						
30						
2						
4						
9						
19						
21						
22						
25						



Tabla 2  
Operacionalización de la variable *Violencia Filio-parental*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N	Escala de medición
Violencia filio-parental	Cualquier acto generado por un hijo o hija, con intención de causar algún daño físico, psicológico o económico para adquirir poder y sobre todo control sobre su progenitor. Calvete, E., Orue,I. y Sampedro, R. (2011)	Mide el grado de violencia de los hijos hacia los padres por medio de violencia física y psicológica. Calvete, E., Orue,I. y Sampedro, R. (2011)	Maltrato psicológico: actitudes que presentan como objetivo el generar temor, así como también, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos del individuo a quien se esté violentando.	Insultos, gritos, lisuras y sobrenombres	1	Ordinal
					5	
					7	
					8	
					9	
					1	
					0	
					2	
					3	
					4	
6						
			Maltrato físico: manifestación se da a través de golpes, empujones, bofetadas, puñetazos que por lo general son ocultados por los padres, generando	Puñetes, empujones y bofetadas.		

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población se entiende como un grupo de casos que coinciden con determinadas especificaciones ya establecidas (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014). Asimismo, reúne elementos con las mismas características, y quienes serán los principales involucrados en los resultados de la investigación (Arias, 2006). La población está constituida por alumnos que cursan el 3ero, 4to y 5to de secundaria y según los datos obtenidos en el portal de estadística de calidad educativa (2019), se reportó en el año 2018; 657,049 alumnos matriculados a nivel secundario en Lima metropolitana.

Esta investigación estará compuesta por un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que consiste en la elección de métodos no aleatorios de una muestra que comparten características similares a la población objetivo y seleccionada de acuerdo a la accesibilidad y disposición de las mismas (McMillan y Schumacher, 2001; Casal y Mateu, 2003).

La muestra está compuesto por 277 participantes, del sexo masculino y femenino, entre las edades de 14 a 18 años, que cursan el 3ro, 4to y 5to de Secundaria.

Tabla 3

*Variables sociodemográficas de la investigación (n = 277)*

Variable	<i>f</i>	%
Edad		
13	13	4.69
14	73	26.3
15	123	44.4
16	56	20
17	4	1.44
Sexo		
Hombre	130	46.9
Mujer	147	53.1
Grado		
3ro	76	27.4
4to	121	43.7
5to	80	28.9

Nota: *f* = Frecuencia; % = Porcentaje; *n* = Muestra;

La tabla 3, se evidencia la frecuencia y los porcentajes de las variables sociodemográficas de la muestra. Los resultados proceden de los dos colegios. La Muestra estuvo conformada en su mayoría por alumnos de 15 años de edad, con un 44.4%. Por otro

lado, el sexo predominante fue el de las mujeres con un 53.1%. Por último, el grado con mayor participación fue el 4to de secundaria, con un 43.7%.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla 4  
*Criterios para la selección de la muestra*

Criterios		Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Son		<b>X</b>	
No son	Pertenecientes a los dos Centros Educativos		<b>X</b>
Están		<b>X</b>	
No están	Cursando los grados 3°, 4° y 5° de secundaria		<b>X</b>
Están en		<b>X</b>	
No están en	Disposición para participar de forma voluntaria		<b>X</b>
Llenan		<b>X</b>	
No llenan	Correctamente los protocolos de evaluación		<b>X</b>

### ▪ Escala de Empatía cognitiva y afectiva

El Test de Empatía Cognitiva y Afectiva, presenta cuatro dimensiones, las cuales son: adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática. Las evidencias psicométricas del instrumento se puede observar un índice de adecuación del muestral de Kaiser-Meyer y Olkin (0.86) y una esfericidad de Bartlett de 2375.29;  $p = .000$ . Bajo una rotación ortogonal a dos factores que explicaban la varianza (32.97%) del total. Asimismo, la fiabilidad general del instrumento por el método de consistencia interna fue de ( $> 0.77$ ).

### ▪ Escala de Violencia Filio-Parental

Se realizó el análisis de evidencia de validez basado en el contenido mediante el criterio de jueces para el que se consideró la valoración de 3 expertos, en los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad. Se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V \geq 1$  en todos ellos. Por otro lado, en las evidencias de constructo mediante de análisis factorial exploratorio y confirmatorio son las siguientes:

Tabla 5  
Cargas factorías del AFE y AFC de la escala violencia filio-parental

	Madre					Padre					
	AFE			AFC		AFE			AFC		
	F1	F2	U2	F1	F2	F1	F2	U2	F1	F2	
IM4	.84	-	.66	.75	-	IP3	.80	-	.68	.84	-
IM3	.70	-	.56	.77	-	IP4	.77	-	.54	.68	-
IM2	.60	-	.40	.64	-	IP6	.58	-	.34	.61	-
IM6	.45	-	.21	.47	-	IP2	.55	-	.35	.60	-
IM9	-	.66	.44	-	.67	IP9	-	.67	.44	-	.57
IM10	-	.60	.34	-	.57	IP7	-	.55	.29	-	.49
IM7	-	.47	.20	-	.43	IP10	-	.51	.25	-	.46
IM1	-	.46	.25	-	.50	IP8	-	.45	.19	-	.40
IM5	-	.46	.26	-	.51	IP1	-	.39	.29	-	.58
IM8	-	.45	.20	-	.45	IP5	-	.39	.40	-	.67
F1	—	.39				F1	—	.64	-	-	-
F2		—				F2		—			
% de varianza	18.4	17.2				% de varianza	21.6	16.6			
Acumulativo %	35.6					Acumulativo %	38.2				
KMO	.76					KMO	.80				
$\chi^2$	659					$\chi^2$	807				
Gl	45					gl	45				
P	0.000					p	0.001				

Nota. El método de extracción "residual mínimo" se utilizó en combinación con una rotación "oblimin"  
AFE = Analisis Factorial Exploratorio; AFC = Analisis Factorial Confirmatorio.  $X^2$  = índice del chi-cuadrado; Gl = Grado de libertad; P = significancia.

En la tabla 2, se evidencian la tendencia por grupos de las cargas factoriales por medio de los dos análisis AFE y AFC, por método de extracción "residual mínimo" y una rotación "oblimin". En el grupo de la madre y padre, se obtuvo mediante AFE y AFC cargas optimas >.39 (Lloret, Ferreres, Hernandez y Tomas, 2014). Asimismo, la varianza para el grupo de Madre se está explicando mediante un 35.6% y para el Padre en un 38.2%. Por otro lado, un KMO para la madre (.76) y para el padre (.80) (Fernando y Anguiano-Carrasco, 2010).

Tabla 6  
Índices de bondad de ajuste del AFE y AFC de la escala VFP

Grupo	Técnica Multivariante	$\chi^2$	gl	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
									Lower	Upper
Madre	AFE	47.1	26	0.007	-	.94	-	.05	.02	.07
	AFC	65.7	34	<.001	.94	.93	.04	.05	.03	.07
Padre	AFE	73.8	26	<.001	-	.89	-	.07	.05	.09
	AFC	105	34	<.001	.90	.88	.05	.07	.06	.09

Nota.  $X^2$  = Índice de la Chi-cuadrado; CFI = Índice de Bondad del Ajuste; TLI = Índice Tucker-Lewis; SRMR =; RMSEA = Índice de la Raíz cuadrada media del Error de la Aproximación

En la tabla 1, se muestran los resultados analizados por AFC y AFE del cuestionario en investigación. Los valores del ajuste del modelo por grupo, evidenciaron que el grupo Madre en CFI y TLI son aceptables, tanto en AFC Y AFE, debido a que son  $>.90$  (Hu y Bentler, 1998), asimismo en los errores SRMR y RMSEA son  $<.70$  son óptimos (Steiger y Lind, 1980). Por otro lado, en el grupo de los Padre, solo se evidencia un ajuste adecuado en AFC ( $.90$ ) y datos por debajo ( $<.90$ ) en TLI y en el modelo de AFE global. Sin embargo, los errores sin mantienen un resultado óptimo, en comparación a los ajustes globales.

Tabla 7  
*fiabilidad del instrumento*

Instrumento	$\alpha$	$\omega$
Empatía	.71	.70
Violencia filio-parental	.49	.54

Nota:  $\alpha$  = Alfa;  $\omega$  = Omega.

En la Tabla 4, se observan los coeficientes fiabilidad por alfa y Omega de las dos escalas (Empatía y Violencia filio-parental). La variable de Empatía obtuvo en el total valores adecuados por encima del  $>.70$  (Barrios y Cosculluela, 2013). Por otro lado, la escala de violencia filio-parental no alcanzo valores adecuados, sino inferiores del  $<.70$ .

## 2.5. Procedimiento

En primera instancia la recolección de información se llevó a cabo a través de artículos científicos obtenidos de la base de datos de APA PsycNet, así como también de SAGE Journals y repositorios de distintas universidades. Para la aplicación del cuestionario en la muestra se solicitó el permiso en las instituciones educativas, posterior a esto se realizó el llenado de información en una hoja de cálculo de Excel para luego en el programa Jamovi efectuar el análisis por medio de tablas estadísticas y obtener los resultados pertinentes.

## 2.6. Métodos de Análisis

El procesamiento de los datos se dará en la hoja de cálculo de Excel que pertenece al paquete de Microsoft Office. Asimismo, los análisis de métodos estadísticos para la obtención de evidencias de validez, confiabilidad del instrumento de evaluación y lo que

respecta a resultados con respecto a las hipótesis, tamaño de efecto para la elaboración de la discusión se llevó a cabo a través del programa Jamovi.

## **2.7. Ética de investigación**

La investigación estuvo direccionada de bajo lineamientos éticos proporcionado por el código de ética del psicólogo. Por ello, antes de iniciar todo el proceso de recolección de datos, se realizó el proceso administrativo para obtener los permisos comprendidos tanto para las escalas psicológicas y hacia las instituciones educativas ya mencionadas. Asimismo, se le proporciono un consentimiento informado a todos los evaluados, solicitándoles su permiso para poder evaluarlos, el cual cumple con el artículo 24° del código de ética del psicólogo, asimismo los datos personales y/o los resultados individuales no serán evaluados, ni interpretados, ni publicados, según el artículo 58° del código de ética (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

### III. RESULTADOS

Los resultados están descritos en relación a los objetivos propuestos por la investigación.

Tabla 8

*Prueba de Normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Es	gl	Sig.
Empatía	0.053	277	0.058
Violencia filio-parental	0.1	277	0
VFP Psicológica Madre	0.138	277	0
VFP Física Madre	0.128	277	0
VFP Psicológica Padre	0.13	277	0
VFP Física Padre	0.516	277	0

Nota: Es = Estadístico; gl = Grado de libertad; Sig = Significancia

En la tabla 8, se evidencia la prueba no paramétrica de las variables en investigación. El cual, debido al tamaño de la muestra ( $n = 277$ ) se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov ( $>50$ ). En los resultados se verifica que empatía presenta una distribución normal, a diferencia del resto de variables que obtuvieron datos por debajo del ( $p = <.05$ ). Es así que para el análisis de las hipótesis se empleara la estadística inferencial correlacional no paramétrica Rho de Spearman.

#### Objetivo general

Si existe relación significativa entre la empatía y la violencia filio parental (padre – madre) entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.

Tabla 6

*Relación entre empatía y violencia filio-parental (Padre - Madre) objetivo general*

Variable		Rho de Spearman	
		Padre	Madre
Empatía	C.C.	-.141*	-.063
	Sig.	.019	.294
	Tamaño del efecto	2%	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

C.C. = Coeficiente de correlación; Sig. = Significancia; % = Porcentaje

En la tabla 6, se muestran los resultados que evidencian que existe una relación negativa significativa de la empatía y el grupo Padre ( $r = -.141$ ;  $p = .000$ ), sin embargo, los resultados también evidencian que no existe relación entre la empatía y el grupo Madre ( $r = .019$ ;  $p = .294$ ). Entonces, se acepta la hipótesis alternativa evidenciado mediante la prueba de Rho de Spearman.

### Objetivos específicos

Si existe relación entre empatía y la violencia psicológica (Padre) entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.

Si existe relación entre empatía y la violencia física (Padre) entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.

No existe relación entre empatía y la violencia psicológica (Madre) entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.

Si existe relación entre empatía y la violencia física (Madre) entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.

Tabla 7

*Relación entre empatía y las dimensiones de violencia filio-parental (Padre - Madre) objetivos específicos*

Variable		Rho de Spearman			
		Padre		Madre	
		Violencia psicológica	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia física
Empatía	C.C.	-.139*	-.163**	-.033	.137*
	Sig.	.021	.007	.588	.023
	Tamaño del efecto	2%	2%	-	2%

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

C.C. = Coeficiente de correlación; Sig. = Significancia; % = porcentaje

En la tabla 7, los resultados muestran que en el grupo Padre, si existe una relación negativa significativa de la empatía entre la violencia psicológica y violencia física ( $r = -.139$ ;  $p = .021$ ;  $r = -.163$ ;  $p = .007$ ), entonces, se acepta la hipótesis alternativa. Por otro lado, en el grupo Madre, existe relación significativa de empatía entre violencia física ( $r = -.033$ ;  $p = .588$ ), de esa manera, aceptándose la hipótesis nula. Sin embargo, si se encontró una significativa relación de la empatía y la violencia física ( $r = .137$ ;  $p = .023$ ), aceptándose así la hipótesis alternativa. Es adecuado mencionar que las correlaciones fueron analizadas mediante la prueba de Rho de Spearman.

#### IV. DISCUSIÓN

Esta investigación se desarrolló para conocer las evidencias relacionales entre la empatía y violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho, No obstante, es necesario hacer hincapié que internacional y nacionalmente es la primera vez que se conocerá cuantitativamente la relación que guardan las dos variables a estudiar (RENATI, 2019). Por ello, los resultados se discutirán en contraste con teorías principales que explican el funcionamiento de la empatía y la violencia filio-parental.

En tal sentido, se aceptó la hipótesis alternativa (Tabla 6), dado que existe relación inversa entre las variables a estudiar, es decir, el incremento en la empatía, tendrá un decrecimiento en la violencia filio-parental, que para motivos de la investigación llamaremos variable predictora y de criterio; respectivamente (Ato, López y Benavente, 2013); y viceversa, ello se sustenta teóricamente, ya que la empatía es una capacidad que se desarrolla en la niñez, y sucesivamente se va consolidando en la adultez, teniendo a la familia como principal modelo (Davis, 1980), Sin embargo, el desarrollo mínimo de empatía ocasionará responder al otro de manera violenta, causando sufrimiento en los padres (Bandura, 2011; Simic, 2013). En conclusión, solo se encontraron resultados significativos entre la empatía y la violencia filio-parental en padres ( $r = -.141^*$ ,  $p = .019$ ), en tal sentido, ejerciendo un efecto bajo, es decir la empatía inhibiría la violencia filio-parental (2%). Por otro lado, no se encontraron resultados significativos ( $r = -.063$ ;  $p = .294$ ) de empatía contra la violencia filio-parental (madre). Siendo resultados diferentes a otra investigación (Calvete, Orue, Izaskun y González-Cabrera, 2017). Ello podría deberse a la cantidad muestral de la investigación, debido a que la significancia es sensible a la cantidad de la muestra o tal vez a la deseabilidad social de los participantes (creencia de responder a lo socialmente aceptado), es decir, la sociedad castigaría en mayor medida la violencia ejercida a la madre (Camerini y Schulz, 2017).

Por otro lado, los objetivos específicos por grupo (Tabla 7), evidenciaron el rechazo de la hipótesis nula, dado que la empatía se relacionó significativamente inversa con la violencia psicológica ( $r = -.139^*$ ;  $p = .021$ ), y violencia física contra el padre ( $r = -.163^{**}$ ;

$p = .007$ ), ejerciendo en los dos tipos de violencia un bajo efecto (2%). Es decir, Cuando el padre no cumple su rol dentro del hogar y fomenta una interacción violenta con la familia en general, suele ocasionar en el niño un mínimo desarrollo empático (Bowlby, 1989). Además, el niño incorpora a su comportamiento, una serie de repertorios conductuales violentos, que luego esos mismos actos imitados, puede llevarlo a hacerse daño a sí mismo, a la sociedad y hacia sus padres (Bandura, 1963).

Por otro lado, en el siguiente objetivo se acepta la hipótesis nula, dado que la empatía no se relacionó significativamente con la violencia psicológica ( $r = -.033$ ;  $p = .588$ ), y violencia física contra la madre ( $r = .137^*$ ;  $p = .023$ ), ejerciendo una baja influencia de la empatía sobre la violencia física hacia la madre (2%). Este resultado que no es compatible teóricamente, pero si estadísticamente, en gran probabilidad podría deberse a que las respuestas de los participantes están influenciadas por la deseabilidad social, el cual es la creencia hacia lo socialmente aceptable, produciendo sesgos en los resultados de la investigación (Camerini y Schulz, 2017).

## V. CONCLUSIONES

- Se evidencio la existencia de una relación inversamente significativa ( $r = -.141^*$ ,  $p = .019$ ) con un tamaño del efecto del (2%) entre la empatía y la violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.
- Se evidencio que existe una relación inversamente significativa ( $r = -.139^*$ ,  $p = .021$ ) con un tamaño del efecto del (2%) entre empatía y la violencia psicológica (Padre) entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.
- Se evidencio que si existe una relación inversamente significativa ( $r = -.163^*$ ,  $p = .019$ ) entre empatía y la violencia física (Padre) con un tamaño del efecto del 2% entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.
- Se evidencio que no existe relación ( $r = -.033$ ;  $p = .588$ ) entre empatía y la violencia psicológica (Madre) entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.
- Se evidencio que si existe relación positiva ( $r = -.137^*$ ,  $p = .023$ ) con un tamaño del efecto del (2%) entre empatía y la violencia física (Madre) entre adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan De Lurigancho.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Buscar conocer la relación mediante variables mediadoras y moderadoras bajo el modelo de ecuaciones estructurales.
- Evidenciar la relación de las variables bajo muestras más representativas, el cual permitiría poder generalizar los resultados hacia la población estudiada.
- Entrevistas a profundidad hacia los padres y madres, ya que permitirá conocer la interacción violenta entre ellos y sus hijos, permitiendo inferir sobre los resultados cuantitativos.

## REFERENCIAS

- Alvis A., Arana, M., Restrepo, J., & Hoyos, E. (2015). Agresión y empatía en un grupo de niños y niñas diagnosticados con trastorno negativista desafiante. *Katharsis*, 20, 123-144.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Aroca, C. (2010). La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. 29(3), 1038-1059.
- Bandura, A. (2011). A social cognitive perspective on positive psychology. *Revista de Psicología Social* Vol. 26 N 01. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3354169>
- Bandura, A. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España, Madrid: Alianza Editorial.
- Blair, R. (2005). Responding to the emotions of others: Dissociating forms of empathy through the study of typical and psychiatric populations. *Consciousness and Cognition*, 14(4), 698–718.
- Barrios, M. y Cosculluela, A. (2013). Fiabilidad. En Meneses, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany y Valero, *Psicometría* (págs. 75-130). Barcelona: Editorial UOC.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. *In R. Bar-On & J. D. A. Parker 200(1)*, 363-388.
- Biederman, J., Hirshfeld, D., Rosenbaum, J., Hérot, C., Friedman, D., Snidman, N., & Faraone, S. (2001). Further evidence of association between behavioral inhibition and social anxiety in children. *American Journal of Psychiatry*, 158(10), 1673–1679.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Buenos aires: Paidós.

- Calvete, E., Gámez, M., & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a las agresiones ejercidas por adolescentes contra sus progenitores. *Anales de Psicología*, 30(3), 120-140.
- Calvete, E., Orue, Izaskun, & Gonzáles-Cabrera, J. (2017). Violencia filio parental: comparando lo que informan los adolescentes y sus progenitores. *Revista de Psicología Clínica en Niños y Adolescentes*, 4(1), 9-15. Recuperado de: <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-08.pdf>
- Calvete, E., Orue, I. y Sampedro, R. (2011). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y aprendizaje*, 34 (3), 349-363.
- Calvete, E., Gamez-Guadix, M., Orue, I., Gonzalez-Diez, Z., Lopez de Arroyabe, E., Sampedro, R., Borrajo, E. (2013). Brief report: The Adolescent Child-to-Parent Aggression Questionnaire: An examination of aggressions against parents in Spanish adolescents. *Journal of Adolescence*, 36(6), 1077–1081. doi:10.1016/j.adolescence.2013.08.017
- Camerini, A.-L., & Schulz, P. J. (2017). Social desirability bias in child-report social well-being: evaluation of the children's social desirability short scale using item response theory and examination of its impact on self-report family and peer relationships. *Child Indicators Research*, 11(4), 1159–1174. doi:10.1007/s12187-017-9472-9
- Casal, J. & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo, *Rev. Epidem. Med. Prev*, 50 (3), 3-7.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. Recuperado de: [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cordero, V., & Rosa, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155-165.
- Cottrell, B. (2001). Parent abuse: The abuse of parents by their teenage children. Recuperado de: [http://www.canadiancre.com/parent\\_abuse.htm](http://www.canadiancre.com/parent_abuse.htm)
- Davis, M. (1996). *A Social Psychological Approach*. Westview Press.

- Davis, M. (1980). A Multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. *JSAS Catalog Sel. Doc. Psychol.* 10.
- Del Moral, G., Varela, R., Relinque, C., & Ochoa, G. (2015). Concepciones sobre la violencia filio-parental en servicios sociales: un estudio exploratorio. *Acción Psicológica*, 12(1), 13–26.
- Dewied, M., Vanboxtel, A., Zaalberg, R., Goudena, P., & Matthys, W. (2010). Facial EMG responses to dynamic emotional facial expressions in boys with disruptive behavior disorders. *Journal of Psychiatric Research*, 40(2), 112–121.
- Estadística de Calidad Educativa (2019). Magnitudes de la Educación. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- Fernández, I., López, B., y Marquez. M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de psicología*. 24(2), 284-298.
- Ferrando, P. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 3(1), 18-33.
- Frewen, P., Brown, M., DePierro, J., D’Andrea, W., & Schore, A. (2015). Assessing the family dynamics of childhood maltreatment history with the childhood attachment and relational trauma screen (CARTS). *European Journal of Psychotraumatology*, 6(1), 277-292.
- Fundacion amigo. (2018). La violencia Filioparental en España. Recuperado de: <https://www.fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2018/02/vfp2018.pdf>
- Gao, Y., Raine, A., Chan, F., Venables, P. H., & Mednick, S. A. (2009). Early maternal and paternal bonding, childhood physical abuse and adult psychopathic personality. *Psychological Medicine*, 40(06), 1007–1016.
- Galán, C. A., Choe, D. E., Forbes, E. E., & Shaw, D. S. (2017). Interactions between empathy and resting heart rate in early adolescence predict violent behavior in late adolescence and early adulthood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(12), 1370–1380.
- Gallagher, H. & Frith, C. (2003). Functional imaging of “theory of mind”. *Trends in Cognitive Sciences*, 7 (2), 77-83.



- Garrido, V. (2005). *Los hijos tiranos: el síndrome del emperador*. Barcelona: Ariel.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 ed). México: Mc Graw Hill.
- Hogan, R. (1969) Development of an empathy scale. *Counseling and clinical psychology*, 33(1), 307-316.
- Hoffman, M. L. (1987). The contribution of empathy to justice and moral judgment. In N. Eisenberg & J. Strayer (Eds.), *Cambridge studies in social and emotional development. Empathy and its development*. New York, NY, US: Cambridge University Press.
- Hu, L., & Bentler, P. M. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3(4), 424–453. doi:10.1037/1082-989x.3.4.424
- Ibabe, I., Arnosó, A., & Elgorriaga, E. (2014). Behavioral problems and depressive symptomatology as predictors of child-to-parent violence. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 6(2), 53–61.
- Ilabaca, P. (2015). *La Violencia Filio-parental en Chile*. Editorial CIELO Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <http://sociologia-alas.org/acta/2015/GT-21/chile.docx>
- Jones, A. (2010). Feeling, caring, knowing: different types of empathy deficit in boys with psychopathic tendencies and autism spectrum disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(11), 1188–1197.
- Lopez, B., Fernandez, I. & Abad, F. (2008). *Manual TECA Test de Empatía Cognitiva y Afectiva*. TEA Ediciones. Madrid: España.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernandez, A., y Tomas, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de PSICOLOGIA*, 30 (3), 1151-1169.
- McMillan. H. & Schumacher, S. (2001). *Research in Education: A conceptual introduction* (5ª ed.) New York: Addison Wesley Longman.
- Mehrabian, A., & Epstein, N. (1972). A measure of emotional empathy. *Journal of Personality*, 40(4), 525-543.

- Mehrabian, A. y Epstein, N. (1972). A measure of Emotional Empathy. *Journal of Personality*, 40(1), 525-543.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Violencia en cifras. Recuperado de: [https://www.mimp.gob.pe/.../informe-estadistico-01-2019\\_PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/.../informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Moul, C., Hawes, D., & Dadds, M. (2018). Mapping the developmental pathways of child conduct problems through the neurobiology of empathy. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*.
- Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2019). Violencia hacia las personas adultas mayores. Recuperado de: <https://observatoriovioencia.pe/violencia-hacia-las-personas-adultas-mayores/>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). La violencia. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización de las Naciones Unidas (2017). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. Recuperado de: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884\\_spa.pdf;jsessionid=68E54C57F526717947EC1B155220E366?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884_spa.pdf;jsessionid=68E54C57F526717947EC1B155220E366?sequence=1)
- Pereira, R. y Bertino, L. (2009). Una comprensión ecológica de la violencia filio-parental. *Redes*, 21(1), 69 -90.
- Pereira, R., Loinaz, I., Hoyos, J., Arrospide, J., Bertino L., Calvo A., Yadira Y., y Gutiérrez, M. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP). *Papeles del psicólogo*. 38(3), 216-223.
- Registro Nacional de Trabajos de Investigación (2019). Buscar trabajos de investigación. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?query=empatia+y+violencia+filio-parental>

- Rechea C., Fernandez E. y Cuervo A. (2008). Menores agresores en el hogar. *Boletín Criminológico. Dialnet*, N 106.
- Riess, H. (2017). The science of empathy. *Journal of Patient Experience*, 4(2), 74-77.
- Steiger, J. H., & Lind, J. C. (1980). Statistically-based tests for the number of common factors. *Paper presented at the annual meeting of the Psychometric Society*, Iowa City, IA.
- Simić, I. (2013). Perception of Family Functioning, Empathy and Family Income. *TEME: Casopis Za Društvene Nauke*, 37(2), 719–734.
- Siyez, D., & Baran, B. (2017). Determining reactive and proactive aggression and empathy levels of middle school students regarding their video game preferences. *Computers in Human Behavior*, 72, 286–295.
- Telle, T., & Fister, R. (2016). Positive empathy and prosocial behavior: A neglected link. *Emotion review*, 8(2), 154–163.
- Villar, L. (2019). La Autopercepción de la violencia filio-parental en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública y privada en el distrito de los Olivos. Universidad Privada del Norte. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/15305>



Anexo 2. Test de empatía cognitiva y afectiva

**Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)**

Las siguientes frases se refieren a sus sentimientos y pensamientos en una variedad de situaciones. Lea cada frase cuidadosamente antes de responder. Conteste honestamente con lo que más se identifique, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. No deje ninguna frase sin contestar.

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
ÍTEM				
1.Me resulta fácil darme cuenta de las intenciones de los que me rodean				
2.Me siento bien si los demás se divierten				
3. No me pongo triste solo porque un amigo lo este				
4.Si un amigo consigue un trabajo muy deseado, me entusiasmo con el				
5.Me afecta demasiado los problemas de sucesos				
6.Antes de tomar la decisión intento tomar en cuenta todos los puntos de vista				
7.Rara vez conozco como se siente una persona con solo mirarla				
8. Me afecta poco escuchar desgracias sobre personas desconocidas				
9.Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra a gusto en nuestro grupo				
10.Me es difícil entender cómo se siente una persona ante una situación que no he vivido				
11. Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos				
12. Salvo que se trate de algo muy grave, me cuesta llorar con lo que les sucede a otros				
13. Reconozco fácilmente cuando alguien está de mal humor				
14.No siempre me doy cuenta cuando la persona que tengo al lado se siente mal				
15.Intento ponerme en el lugar de los demás, para saber cómo actuaran				
16.Cuando alguien le sucede algo bueno siento alegría				
17.Si tengo una opinión formada no presto mucha atención a los argumentos de los demás				
18. A veces sufro más con las desgracias de los demás que ellos mismos				
19.Me siento feliz solo con ver felices a otras personas				
20.Cuando alguien tiene un problema intento imaginarme como me sentiría si estuviera en su piel				
21. No siento especial alegría si alguien me cuenta que ha tenido un golpe de suerte				
22. Cuando veo que alguien recibe un regalo no puedo reprimir una sonrisa				
23.No puedo evitar llorar con los testimonios de personas desconocidas				
24.Cuando conozco gente nueva me doy cuenta de la impresión que se han llevado de mi				
25. Cuando mis amigos me cuentan que les va bien, no les doy mucha importancia				
26.Encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otras personas				
27. Entender cómo se siente otra persona es algo muy difícil para mi				
28. No soy de las personas que se deprimen con los problemas ajenos				
29.Intento comprender mejor a mis amigos mirando las situaciones desde sus perspectivas				
30.Me considero una persona fría porque no me conmuevo fácilmente				
31. Me doy cuenta cuando las personas cercanas a mi están especialmente contentas sin que me hayan contado el motivo				
32.Me resulta difícil ponerme en el lugar en lugar de personas con las que no estoy de acuerdo				
33. Me doy cuenta cuando alguien intenta esconder sus verdaderos sentimientos.				

Anexo 3. Cuestionario de Violencia filio-parental

### Cuestionario de VFP

Edad: ----- Sexo: ----- Grado y Seccion: -----

Instrucciones: a continuación encontraras una serie de enunciados acerca de actitudes y acciones hacia tus padres, lee con atención cada una de ellas y marca en el recuadro según las opciones de respuesta. Tus respuestas serán confidenciales, por ello se te pide que contestes con total sinceridad. Tome en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. No olvides responder todas las preguntas.

- 0= *Nunca*
- 1= *Rara vez*
- 2= *A veces*
- 3= *Con frecuencia*

ÍTEM	A tu madre				A tu Padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Le has gritado cuando estabas enfadada o enfadado								
2. Le has amenazado con pegarle aunque no llegaste a hacerlo								
3. Le has empujado o pegado en alguna pelea								
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño								
5. Le has insultado o dicho palabrotas								
6. Le diste una patada o puñetazo								
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías								
8. Le has cogido dinero sin permiso								
9. Has hecho algo para fastidiarle								
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella								

Anexo 4. Permiso de Autora para utilizar el cuestionario de VFP.



**Esther Calvete Zumalde** <esther.calvete@deusto.es>

31 mar. 2019 11:25



para mí ▾

Buenas tardes Jessica  
tienes permiso para utilizar nuestro cuestionario  
un cordial saludo

Esther

-----

Esther Calvete

Universidad de Deusto / University of Deusto

Email: [esther.calvete@deusto.es](mailto:esther.calvete@deusto.es)

Deusto Stress Research

<http://paginaspersonales.deusto.es/ecalvete/>

<http://www.stress.deusto.es>

Anexo 5: Tabla de validación por criterio de expertos

		<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>VAiken</i>
ITEM 1	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 2	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 3	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 4	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 5	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 6	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 7	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 8	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 9	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 10	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 11	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 12	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 13	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 17	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 18	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 19	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
ITEM 20	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00



Anexo 6 Autorización de Institución Educativa



"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 24 de Junio de 2019

**CARTA N° 234-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE**

Sr. José Octavio Castro Vargas,  
Director de la Institución Educativa N° 12 Nicolás Copérnico.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación la estudiante **JESSICA ELENICITH HARO FARRO**

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para la alumna: **Jessica Elencith Haro Farro** con DNI **44250260**, estudiante del XI de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigido a los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la institución que usted dirige:

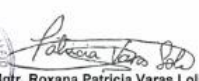
- Escala de Violencia Filio - Parental
- Test de empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Desarrollo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



  
**Mgr. Roxana Patricia Varas Loli**  
Coordinadora de la CP de Psicología  
UCV - Lima Este



  
**JOSE O. CASTRO VARGAS**  
DIRECTOR

24/06/19

Anexo: 7 Autorización de Institución educativa

