



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTOR:

Mgtr. Nancy Elva Rodriguez Saenz

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigaciones Pedagógicas

PERÚ- 2017

Página de Jurado

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Edwin Martínez López
Secretario

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Vocal

Dedicatoria

Con mi mayor consideración y estima a los estudiantes de secundaria que desarrollan competencias significativas en aula de clases y aspiran un futuro positivo.

A mis padres y hermanas por su amor y apoyo constante en cada uno de mis proyectos propuestos.

Agradecimientos

A Dios, por su fortaleza espiritual en momentos de oscuridad e incertidumbre.

Declaración de Autoría

Yo, **Nancy Elva Rodriguez Saenz**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016” presentada, en 225 folios para la obtención del grado académico de Doctora en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, diciembre del 2016

Firma

Nancy Elva Rodriguez Saenz

DNI: 10149465

Presentación

Señores miembros de jurado,

Presento la tesis titulada aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016, con la finalidad de determinar el efecto que existe entre aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. N° 0013 Bernardo O'Higgins, en cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Para obtener el grado de doctor (a).

Conscientes de los cambios que se deben realizar como docentes no limitados sólo al desarrollo de actividades pedagógicas dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. N° 0013 Bernardo O'Higgins, esperando que mi información sirva de referencia para estudios posteriores que puedan encontrarse con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción, en el capítulo dos se presenta el marco metodológico en el cual planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. El tercer capítulo se analiza los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo conclusiones, sexto capítulo recomendaciones y séptimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando con los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	54
1.4. Problema	56
1.5. Hipótesis	61
1.6. Objetivos	62
II. MARCO METODOLÓGICO	64
2.1. Variables.	65
2.2. Operacionalización de variables.	66
2.3. Metodología	69
2.4. Tipos de estudio	70
2.5. Diseño	71
2.6. Población, muestra	73
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8. Métodos de análisis de datos	78
2.9. Aspectos éticos	79

III. RESULTADOS	80
IV. DISCUSIÓN	114
V. CONCLUSIONES	124
VI. RECOMENDACIONES	128
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXOS	138
Anexo 1: Matriz de consistencia	139
Anexo 2: Programa	141
Anexo 3: Matriz de especificaciones	145
Anexo 4: Sesiones	149
Anexo 5: Registros de evaluación	173
Anexo 6: Validación	175
Anexo 7: Niveles y rangos de las Variables dependientes y dimensiones	187
Anexo 8: Base de datos del Pensamiento Crítico	188
Anexo 9: Base de datos del Rendimiento Académico	189
Anexo 10: Prueba Piloto y confiabilidad del Pensamiento Crítico.	190
Anexo 11: Prueba Piloto y confiabilidad del Rendimiento Académico	191
Anexo 12: Constancia de autorización	192
Anexo 13: Instrumento de variable Pensamiento Crítico.	193
Anexo 14: Instrumento de variable Rendimiento Académico.	201
Anexo 15: Artículo Científico	211

Índice de tablas

Tabla 1. Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Problemas.	67
Tabla 2. <i>Operacionalización de Variable Dependiente 1: Pensamiento Crítico</i>	67
Tabla 3. <i>Operacionalización de Variable Dependiente 2: Rend. Académico.</i>	68
Tabla 4. Población de Estudio.	73
Tabla 5. Elección de técnica e instrumento	75
Tabla 6. Resultado de juicio de experto de Variable Pensamiento Crítico	76
Tabla 7. Resultado de Juicio de experto de Variable Rendimiento Académico	76
Tabla 8. Niveles de confiabilidad	77
Tabla 9. Resultado de confiabilidad KR-20 de Pensamiento Crítico.	78
Tabla 10. Resultado de Confiabilidad KR-20 de Rendimiento Académico.	78
Tabla 11. Nivel de desarrollo Juicio Crítico.	82
Tabla 12. Nivel de desarrollo del Conocimiento	84
Tabla 13. Nivel de desarrollo de la Comprensión	86
Tabla 14. Nivel de desarrollo de la Aplicación	88
Tabla 15. Nivel de desarrollo del Análisis	90
Tabla 16. Nivel de desarrollo de la Síntesis	92
Tabla 17 Nivel de desarrollo de la evaluación	94
Tabla 18. Nivel de Rendimiento Académico	96
Tabla 19. Nivel de desarrollo de la Participación	98
Tabla 20. Nivel de desarrollo de la Convivencia	100
Tabla 21. Prueba de hipótesis General	102
Tabla 22. Prueba de hipótesis específica 1	104
Tabla 23. Prueba de hipótesis específica 2	105
Tabla 24. Prueba de hipótesis específica 3	106
Tabla 25. Prueba de hipótesis específica 4	108
Tabla 26. Prueba de hipótesis específica 5	109
Tabla 27. Prueba de hipótesis específica 6	110
Tabla 28. Prueba de hipótesis específica 7	112
Tabla 29. Prueba de hipótesis específica 8	113

Índice de figuras

Fig. 1. Nivel de desarrollo de Juicio Crítico	82
Fig. 2. Nivel de desarrollo del Conocimiento	84
Fig. 3. Nivel de desarrollo de la Comprensión	86
Fig. 4. Nivel de desarrollo de Aplicación	88
Fig. 5. Nivel de desarrollo del Análisis	90
Fig. 6. Nivel de desarrollo de la síntesis	92
Fig. 7. Nivel de desarrollo de la evaluación	94
Fig. 8. Nivel de Rendimiento Académico	96
Fig. 9. Nivel de desarrollo de la Participación	98
Fig. 10. Nivel de desarrollo de la Convivencia	100

Resumen

El propósito de la investigación fue comprobar el efecto del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes del 5º grado de secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa N° 0013 Bernardo O'Higgins del distrito de Pueblo Libre, de la UGEL 03, durante el periodo académico 2016.

La investigación es de tipo aplicada, explicativa, se empleó el método experimental con diseño cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por 45 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Bernardo O'Higgins UGEL 03, divididos en dos grupos, un grupo experimental con 22 estudiantes y un grupo control con 23 estudiantes a los que se le aplicó dos cuestionarios: uno sobre pensamiento crítico y el otro sobre rendimiento académico utilizando una prueba. A través del juicio de expertos se autorizó la aplicabilidad, mediante la prueba Kuder Richardson (KR), se calcula una confiabilidad de 0.847 para la prueba de pensamiento Crítico (20 ítems) y de 0.858 para el cuestionario de Rendimiento Académico (20 Items).

De acuerdo a la presente investigación, que presenta los resultados detallando que el Aprendizaje Basado en Problemas sí tuvo efecto positivo en el pensamiento crítico ($Z=-5,417$ y $Sig.=0,000$) y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica ($Z=-4,572$ y $Sig.=0,000$). El método del Aprendizaje Basado en Problemas constituye una opción metodológica positiva tal como lo demuestran las evidencias, por lo tanto deberían ser utilizadas en la educación secundaria para lograr desarrollar competencias en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Pensamiento Crítico, Rendimiento Académico, educación secundaria, Formación Ciudadana y Cívica.

Abstract

The purpose of the research was to test the effect of problem-based learning (PBL) on the development of critical thinking and academic achievement in 5th grade students in the area of Civic and civic education at Institutions Educative No. 0013 Bernardo O'Higgins of the Pueblo Libre district of UGEL 03. During the academic period 2016.

The research is applied, explanatory, the experimental method was used with quasi experimental design. The study population consisted of 45 students from the fifth grade of secondary education in the I.E. Bernardo O'Higgins UGEL 03, divided into two groups, an experimental group with 22 students and a control group with 23 students who were given two questionnaires: one on critical thinking and the other on academic achievement using a test. The applicability of the Kuder Richardson (KR) test was determined through the expert judgment, and a reliability of 0.847 was calculated for the Critical Thinking Questionnaire (20 items) and 0.858 for the Academic Performance Questionnaire (20 Items).

According to the present research, which presents the results detailing that Problem-Based Learning did have positive effect on critical thinking ($Z = -5.417$ and $\text{Sig.} = 0.000$) and academic performance in the area of civic and civic formation ($Z = -4.572$ and $\text{Sig.} = 0.000$). The Problem-Based Learning method is a positive methodological option as evidenced by the evidence and should therefore be used in secondary education to develop student competencies.

Keywords: Problem-Based Learning, Critical Thinking, Academic Performance, secondary education, Civic and Civic Education.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar o efeito da aprendizagem baseada em problemas (PBL) no desenvolvimento do pensamento crítico e desempenho acadêmico nos alunos da 5ª série de escolas secundárias na área da cidadania e educação cívica da escola nº 0013 Bernardo distrito de O'Higgins de Pueblo Libre, Ugel 03. Durante o ano lectivo de 2016.

A pesquisa é aplicada, o tipo de motivos, foi utilizado o método experimental com design quasi-experimental. A população do estudo consistiu de 45 alunos na quinta série alta S. I. júnior Bernardo O'Higgins UGELs 03 divididos em dois grupos, um grupo experimental com 22 alunos e um grupo controle com 23 estudantes que foram administrados dois questionários: um sobre o pensamento crítico eo outro sobre o desempenho acadêmico através de um teste. Através aplicabilidade pareceres de peritos autorizados pelo teste de Kuder Richardson (KR), uma confiabilidade de 0,847 para o Pensamento questionário (20 itens) e 0,858 para o Desempenho Acadêmico questionário (20 Items) é calculado.

De acordo com esta pesquisa, que apresenta os resultados detalhando a aprendizagem baseada em problemas tiveram efeito positivo sobre o pensamento crítico ($Z = -5,417$ e $\text{Sig.} = 0,000$) e desempenho acadêmico na área da cidadania e civismo ($Z = -4,572$ e $\text{Sig.} = 0,000$). O método de aprendizagem baseado em problemas é uma opção metodológica positiva como demonstrado pela evidência, portanto, deve ser usado no ensino secundário, a fim de desenvolver competências nos alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Problemas, pensamento crítico, desempenho acadêmico, o ensino médio, Educação para a Cidadania e cívica.

I. Introducción

La presente investigación está centrada en estudiar la influencia Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0013 Bernardo O'Higgins, en el área de Formación Ciudadana y Cívica, durante al año académico 2016. A través del PEI Institucional, obtenido como resultado de las estadísticas de fin de año, se pudo evidenciar que los estudiantes de secundaria tienen dificultades en desarrollar su pensamiento crítico y en lograr las competencias en el área señalada, es así que se inicia la motivación por cambiar estrategias pedagógicas en el área de Formación Ciudadana y Cívica, haciéndolo más dinámico, activo, involucrando y comprometiendo más a los estudiantes, haciendo uso de la estrategia, del Aprendizaje Basado en Problemas reales.

Existen causas observadas de acuerdo a los resultados previos del área de FCC, que en años anteriores, que los estudiantes no han logrado un rendimiento académico satisfactorio, ya que de los estudiantes que el año pasado cursaban el 4º grado de secundaria sólo el 3% han obtenido un logro previsto en su rendimiento académico y el resto de estudiantes se encuentran en inicio y proceso de sus rendimientos académicos en el área. Puede existir muchas causas pero una de las detectadas viene a ser la utilización de estrategias no dinámicas y participativas, que ha influenciado en que los estudiantes tengan dificultades para pensar críticamente ya sea trabajando en equipo o de manera autónoma y no puedan obtener un rendimiento académico de logro.

La investigación es relevante porque viene a formar parte de una estrategia dinámica que se puede aplicar en las diferentes áreas y niveles educativos facilitando y mejorando el aprendizaje de los estudiantes con el propósito de desarrollar competencias significativas.

De acuerdo con las nuevas innovaciones pedagógicas, de Rutas de Aprendizaje se inicia el proceso de enseñanza a través de unas preguntas retadoras, y es ahí la función del Aprendizaje Basado en problemas utilizada como estrategia

activa que desafía a los estudiantes a “Aprender a aprender” y “Aprender a pensar” ya sea de manera grupal y de manera individual para darle posibles soluciones a problemas presentados y a su vez esta resolución sirva como iniciativa que permita reconocer los temas o contenidos temáticos de estudio; es decir identificar el problema que va a servir a manera de detonante encausada hacia el logro de las capacidades del área de formación Ciudadana y Cívica, preparándolos para pensar de una manera crítica respecto a su entorno y lograr mejorar su rendimiento académico.

La investigación se encuentra desarrollada en seis capítulos. En el primer capítulo se muestran los antecedentes de investigación, el marco teórico, la justificación del problema, la formulación y realidad problemática, también está la hipótesis y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se ubica el marco metodológico, en esta se detallan la hipótesis respectivas, se conceptualizan y operacionalizan las variables, dando a conocer el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, también consta las técnicas e instrumentos de análisis y los métodos de análisis de datos.

En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la investigación tanto descriptivo como inferencial,

El cuarto capítulo se señala la discusión, en el quinto capítulo se detallan las conclusiones y en el sexto capítulo las recomendaciones de la investigación, luego se registra la bibliografía, con los autores más importantes utilizados para la elaboración de la tesis, y finalmente se encuentran los anexos.

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Betancourt (2010) cuyo título lleva “La evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto”. Objetivo; Conocer la evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto. Metodología; la investigación cuantitativa desarrolló un estudio descriptivo y exploratorio. La población estuvo constituida por 1044 estudiantes cuyas edades comprendieron entre los 10 y 18 años de edad, que vivían en la ciudad de San Juan de Pasto (Colombia) que pertenecían a las Instituciones educativas del lugar mencionado. Llegándose a las conclusiones: Los elementos que influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes, relacionados a la edad y el grado escolar, son aquellas que se relacionan más a su familia. Los resultados del análisis arrojaron que la edad guarda relación con el pensamiento crítico, lo que se demostró que a mayor edad, es mayor el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. El aspecto socioeconómico de las Instituciones educativas no guarda relación con el pensamiento crítico en general. Coordinar técnicas con el ambiente es una buena alternativa para conseguir que el pensamiento crítico se desarrolle en los estudiantes; siendo también importante la intervención del docente quien debe adquirir un pensamiento crítico mayor en relación a sus estudiantes para posibilitar el desarrollo en los estudiantes. Se resalta que existieron diferencias en los resultados tanto de hombres como de mujeres, notándose que las mujeres mostraron mayor nivel de pensamiento crítico. Siendo las desigualdades observadas después de evaluar el pensamiento crítico, y las habilidades personales, el acuerdo y la empatía. Igualmente se evidenció que los estudiantes varones poseen un mayor desempeño de acuerdo a los ítems que midieron las habilidades que fueron vinculadas con posiciones diferentes y la empatía, con los contenidos temáticos de la enseñanza no escolarizada.

Escribano, Bejarano, Zúñiga y Fernández (2010), en su investigación “Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) España. Esta investigación tuvo el objetivo

de comprender la influencia de un programa de inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O). Es así que se relacionó tanto la inteligencia intrapersonal con la inteligencia interpersonal a través de la aplicación del programa de control didáctico que involucró la preparación en el aprendizaje cognitivo emocional y también autorregulado, utilizando para ello un programa de capacitación dirigidos a la educación y la liberación emotiva (PIELE). Esta investigación tuvo una duración de un periodo académico comprendido entre (2005-2007). Los objetivos planteados fueron: Impulsar el progreso de la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de las asignaturas de la E.S.O. considerando los sub factores de la inteligencia interpersonal que fueron propuestos por Howard Gardner en 1995, el segundo objetivo fue poner en práctica una metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, para poder comprender sus relaciones e impacto de la inteligencia emocional con el rendimiento de la asignatura de matemáticas de 4º de secundaria. El tipo de investigación fue aplicada. La población estuvo compuesta por estudiantes de 15 años de edad que se encontraban estudiando en el 4º de la E.S.O. de la Institución Educativa San José de Puerto Llano (Ciudad Real), España. Para ello se seleccionaron la muestra de 18 estudiantes de 15 años de edad entre varones y mujeres. Los resultados obtenidos pudieron confirmar el progreso significativo en la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal a consecuencia del programa instruccional empleado. Asimismo se pudo identificar el aumento discreto correlativo en el rendimiento de conocimientos matemáticos vinculados a la metodología del ABP, los resultados estadísticos respecto a la Inteligencia ($r=0,63$. Significación 0,27). En cuanto al autoconcepto Académico ($r=0,87$, significación 0,00) y respecto al autoconcepto emocional ($r=0,82$, significación 0,00).

Vargas (2010) en su tesis “el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de noveno grado del año lectivo 2008-2009 de la escuela americana de Tegucigalpa”, la presenta investigación fue de enfoque cuali- cuantitativo, la finalidad fue analizar el desarrollo curricular a través de las prácticas pedagógicas de los docentes responsables del curso de estudios sociales relacionados al inglés que

pertenecían al noveno grado de la escuela americana de Tegucigalpa, cuyo propósito fue valorar de qué manera el pensamiento crítico va a favorecer a los estudiantes como resultado de insertar tanto en el diseño y el desarrollo curricular de la Institución Educativa. La población fue de 53 estudiantes y el tamaño de la muestra de 52 estudiantes, siendo sus conclusiones: Que el pensamiento crítico viene a ser un proceso y a la vez una capacidad que se logra, lo que ayuda a las personas a tomar determinaciones pertinentes en muchos ámbitos de su vida. Por lo tanto, el aprendizaje debe ser valioso, que motive a los estudiantes para que consigan enlazar la información nueva con lo ya adquirido con anterioridad. Los docentes tienen el compromiso de hacer uso de diferentes estrategias de enseñanza para desarrollar en aula que se centre en ser cada vez más relevante y significativo, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico. Los resultados pudieron determinar que el 33% de los estudiantes observados elaboraron pocas preguntas durante la sesión. Mientras que el 60% de estudiantes fundamentaron sus ideas. Los estudiantes del noveno grado lograron un considerable desarrollo del pensamiento crítico.

Zaldívar (2012) Llevó a cabo el estudio en México, con el título de estrategias del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento académico. El propósito del estudio fue evaluar la efectividad de utilizar la estrategia del aprendizaje cooperativo que facilite el progreso de las habilidades para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de primero de la preparatoria. El tipo de investigación fue aplicada, con diseño cuasi experimental, se empleó instrumentos tanto de entrada como de salida y un inventario de actitudes hacia el estudio. El estudio tuvo la muestra de 36 estudiantes que pertenecían al primero de preparatoria de la Institución Educativa Peninsular Rogers Hall, relacionadas a los cursos de: Etimología, Literatura y Redacción e Historia. Teniendo como conclusiones, se consiguió una óptima participación tanto en la elaboración y desarrollo de las sesiones empleando el método cooperativo.

Reyes, Mellizo y Ortega (2012) realizaron la investigación titulada el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los entornos educativos: rural y urbano en Colombia. El objetivo fue relacionar el pensamiento crítico con el rendimiento académico en los entornos rural y urbano. La metodología utilizada fue el diseño descriptivo- correlacional, se utilizó una muestra de 48 estudiantes donde se aplicó el instrumento el test PENCRISAL- versión online. Los resultados dan a conocer que existió un exiguo progreso del pensamiento crítico en la población objeto de estudio, notando que los puntajes de los promedios de 10.9 en los estudiantes que procedían de la zona urbana y de 14.3 en los puntajes de los promedios de los estudiantes cuya procedencia eran de la zona rural de posibles 70 puntos. Estos resultados por ello motivan a una reflexión respecto a la práctica docente. Cabe mencionar que se debe llevar a cabo una clara propensión de supremacía en las dimensiones pertenecientes a las variables en su totalidad, vinculadas a las habilidades del pensamiento crítico del grupo que pertenecían al área rural en relación con el grupo perteneciente al área urbano.

Antecedentes Nacionales.

Roque (2009), realizó la investigación cuyo título fue: Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el mejoramiento del rendimiento académico. El objetivo de la investigación se avocó a determinar si se dieron o no diferencias significativas en el rendimiento académico en el curso de matemática en un grupo de estudiantes ingresantes a la escuela profesional de Enfermería que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas. Para ello se utilizó en la investigación el enfoque cuantitativo, siendo el diseño a aplicar de tipo cuasi- experimental. Destacando que al grupo donde se aplicó la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas, en comparación con el grupo de estudiantes que no se le suministró la estrategia mencionada que tienen un promedio de 19 años de edad, ya que 42 fueron de sexo femenino. Los resultados permitieron comprender que las puntuaciones primigenias en el área de matemática de la población estudiada eran muy inferiores, Sin embargo estos resultaron se revirtieron porque luego de la

aplicación del tratamiento experimental, se analizó que se dieron diferencias significativas en el rendimiento académico de matemática, pues el nivel de significancia fue de 0,008, resaltando que el grupo control del post test obtuvo una media numérica de 41,89. Mientras que el grupo experimental post tuvo un nivel de significancia de 51,3; notando una mayor significancia que la primera con más de 9 puntos (9,5), se dedujo que existió un destacado rendimiento académico en el curso de matemática correspondiente al grupo experimental. Concluyendo que la utilización de la resolución de problemas en matemáticas desarrolló significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Aguado (2013), en la tesis *Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el logro académico de matemática I en estudiantes de arquitectura de la Universidad nacional Federico Villarreal, periodo 2013*, para obtener el grado de doctor en educación, La investigación fue de enfoque cuantitativa, diseño de investigación experimental de tipo cuasi experimental, para tales fines se escogió una muestra no probabilística intencionada de 52 estudiantes (dos secciones), el grupo experimental se constituyó por 24 estudiantes, mientras que el grupo control estuvo constituido por 28 estudiantes, a quienes se les asignó igualmente al azar. El estadístico utilizado fue la prueba U Mann – Whitney. Las conclusiones señalan que altos niveles de logro académico alcanzado en la asignatura de matemática I por los estudiantes de arquitectura. El estadístico U de Man Whitney en el que se observó el p valor 0.000 menor a 0,05, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0), indicando que sí existieron diferencias significativas en el logro académico en los estudiantes que pertenecieron al grupo experimental en comparación con el grupo control, ya que con los datos de los promedios se constató un nivel de confianza de 95%, de esta manera se afirmó que la utilización de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) repercutió de manera significativa hacia el logro académico en el curso de matemática I en los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Federico Villarreal en el periodo 2013.

Villanueva (2010). Sustentó la tesis: El método de la clase magistral de qué manera influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes en el curso de análisis de la Realidad Peruana, del II semestre de la especialidad de secretariado Ejecutivo. El objetivo de estudio fue determinar en qué medida influyó el método mencionado en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de secretariado ejecutivo. La investigación fue cuantitativa, explicativa, la investigación empleó un diseño experimental de tipo cuasi experimental de dos grupos tanto para el pre test y el pos test, la muestra es no probabilística, conformada por 30 estudiantes de la sección A (grupo experimental- clase magistral) y 30 estudiantes de la sección B (grupo de control, otros métodos aplicados). Se realizaron análisis descriptivos e inferencial mediante la T Student. Las conclusiones a las que se llegaron es que la prueba de rendimiento en el curso de análisis de la realidad peruana, después de haber sido aplicado el método de la clase magistral señala que los estudiantes del grupo experimental, el 80 % han obtenido un rendimiento alto, y el 20 % poseen un rendimiento medio y los estudiantes del grupo control, el 53.3% obtuvieron un rendimiento medio, el 36.7% tuvieron un rendimiento bajo y el 10% rendimiento alto. Los promedios en las calificaciones de análisis de la realidad peruana en los estudiantes que pertenecían al grupo experimental, frente a los estudiantes que formaban parte del grupo control fueron mayores, con $21.70 + 1.535$ para los estudiantes del grupo experimental promedio que los ubica en la categoría de rendimiento alto y de $16.43 + 2.073$ para los estudiantes del grupo seleccionados como grupo control promedio que se encuentran en la categoría de bajo. En conclusión existe evidencia empírica que demuestra que el rendimiento académico en el curso del análisis de la Realidad Peruana obtenida con la aplicación del método de la clase magistral es significativamente diferente al rendimiento en la misma asignatura obtenida con la aplicación de otros métodos.

Ventura (2012) En su tesis titulada influencia del método participativo de la enseñanza de la matemática en los estudiantes que llevan la asignatura de metodología de la matemática de la Escuela de Formación Profesional (E.F.P) de la educación primaria de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, tuvo una

muestra de 41 estudiantes tanto para el grupo experimental como para el grupo control. La investigación es explicativa con diseño cuasi experimental. Las conclusiones a las que se llegó fueron que la efectividad de la metodología participativa en el curso de matemática, se evidenció no sólo en los grupos cuantitativos así como en los grupos cualitativos que procedieron a socializar entre los miembros del grupo con el propósito de resolver un problema a través de la participación activa de los estudiantes. Con la aplicación del método participativo en la enseñanza de la matemática, es notorio porque el aprendizaje de matemática es mayor. Resaltando que el 70.3 % de los estudiantes participantes del grupo experimental desconocían del método, de los resultados alcanzados, son ellos que aplicarán en la enseñanza de las matemáticas a niños de las escuelas donde les corresponda enseñar, adecuando y contextualizando los temas a la realidad de la región. El método participativo en el aprendizaje de las matemáticas promueve un aprendizaje que permite desarrollar en los estudiantes su capacidad intelectual en forma integral facilitando que exista una interrelación de los conocimientos que tiene cada estudiante, para ello se plantean las actividades a realizar para lograr un conocimiento en forma práctica estimulando la creatividad grupal, haciendo de esta manera más ameno el aprendizaje.

Romero (2012), en su tesis titulada: Influencia del programa de Desarrollo del Pensamiento Crítico "DPC", en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81003 "César Abraham Vallejo Mendoza" Trujillo, 2008, La muestra se constituyó por los estudiantes del 2º grado "A", que vino a ser el grupo experimental constituido por 33 estudiantes y los estudiantes del 2º grado "B", que fueron parte del grupo control conformado por 33 estudiantes; que en total fueron 66 estudiantes que fueron el motivo de la investigación. El tipo de investigación fue aplicada de enfoque cuantitativo. EL objetivo que se planteó en la investigación fue determinar la influencia del programa "DPC" en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 81003 "César Abraham Vallejo Mendoza". Siendo las conclusiones, que se

logró una diferencia altamente significativa; con estos resultados se puede aseverar que el programa “DPC” si influye altamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”.

Paredes (2014) en su investigación “La comprensión de lectura y la influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación integral en los estudiantes del 3º grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Von Humboldt. El objetivo de la presente investigación se enfoca en examinar de qué manera la comprensión de Lectura influye en el rendimiento escolar del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 3º “B”, del Centro Educativo “Von Humboldt”. Para el desarrollo de la tesis se utilizó la metodología de tipo descriptivo; la Comprensión de lectura influye favorablemente en el rendimiento escolar del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 3º “B”. Utilizando un diseño experimental. Resultado; mediante este tema vamos a poder conocer la aplicación de la Comprensión lectora en el aprendizaje. Aprender a leer casi siempre ha dependido de factores ambientales y/o culturales enseñar a leer y escribir es una de las tareas más difíciles de la Educación Primaria, ya que es una labor, por las características bio-sico-sociales del educando del 3ro B, de primaria del I.E.P. Von Humboldt.

Insúa (2015), en su tesis titulada Aprendizaje basado en problemas en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú, 2014, para obtener el grado de doctor, la investigación empleó metodología hipotético deductiva de diseño cuasi-experimental, longitudinal. La población estuvo constituida por los 80 participantes del XXII curso de capacitación en Investigación Administrativo Disciplinaria de la Escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú, de las cuales 40 son del grupo control y los otros 40 pertenecen al grupo experimental, utilizándose el muestreo no probabilístico de carácter intencional. El instrumento utilizado fue el cuestionario a través de la encuesta, con preguntas dicotómicas. Las conclusiones a las que se ha llegado vienen a ser: El empleo del Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los

participantes de la Escuela de Inspectoría General PNP- Lima, 2014 de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z = -7,639$, la aplicación del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en el dominio cognitivo en el nivel conocimiento del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General PNP-Lima-2014, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -6,490$.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Cabe mencionar a uno de los estudiosos en dar sus aportes, frente a una educación centrada en la experiencia viene a ser John Dewey, con su método experimental.

Dewey (1943) quien considera que:

Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia” Dewey da a conocer que el trabajo experimental es activo y genera cambios en las personas y en sus entornos, y que no sólo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales. (p.39)

El autor da a conocer que la utilización de una educación donde se utilice la experimentación influye de manera positiva ya que permite que la o las personas que aprenden utilizando este método cambian sus estructuras mentales y del entorno que lo rodea, haciéndolo más dinámico y reflexivo.

Definición del ABP:

Duch (2004), señalan que: “El ABP es una estrategia pedagógica que cambia el foco de la clase de la enseñanza al aprendizaje” (p. 214).

De acuerdo a lo manifestado por la autora, el ABP es una estrategia de innovación que minimiza el proceso de aprendizaje, centrada en la manera de enseñanza del docente, su preocupación se centra en el estudiante, es decir, cómo aprende, de qué manera construye su aprendizaje etc. haciendo que el estudiante tenga un papel más activo en la construcción de sus aprendizajes.

Barrows (1986), citado por (Morales y Landa 2004), indican que el ABP es “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. (p. 147).

Considerando la definición de los autores, cabe resaltar que tiene relación con la presente investigación porque con ella se partió de problemas reales extraídos de la realidad nacional o local en cada sesión de aprendizaje, haciendo que el equipo de estudiantes se reúna, aporten ideas en la solución, permitiendo así mayor accesibilidad a información y aplicación del método en el área de Formación Ciudadana y Cívica en el nivel secundario.

Antecedentes del ABP

Respecto a los antecedentes, Schunk, (1997), citado Guía del desarrollo de Capacidades MINEDU (2007), da a conocer:

Las primeras investigaciones vinculadas a la solución de problemas, fueron utilizados a manera de ensayo y error. Mencionando así a la teoría de la Gestalt que basaba su temática de análisis en la explicación de novísimas estructuras del pensamiento productivo en dar soluciones, alternativas frente a posturas recientes. Los psicólogos de la Gestalt han manifestado que en el aprendizaje se da una manera de mirar hacia adentro, es decir lo que se conoce como la reflexión, ello provoca una variación en la percepción de que tienen las personas frente a una problemática presentada, entonces es aquí donde el estudiante pone en funcionamiento mecanismos para pensar para emitir soluciones.

Asimismo formula un modelo de cuatro pasos:

La primera es la preparación, que viene a ser el periodo en el que se conoce el problema y la información de éste que ayudará en una futura solución.

La segunda es la Incubación, es el tiempo que se tiene para pensar, reflexionar en el problema, para luego generar una hipótesis de solución o posibles respuestas frente al problema presentado, en este paso se puede decidir en tomar en cuenta el problema presentado se puede dejarlo pasar o esperar que pase por lo menos por un tiempo.

La tercera es iluminación, se denomina así porque la persona de manera repentina ya tiene una idea, una solución del problema.

La cuarta se encuentra la verificación, aquí la solución frente al problema es sometida con la intención de comprobar si realmente es cierto.

En 1910, John Dewey sugirió una secuencia que aún hoy suele emplearse en los métodos utilizados para enseñar a las personas a solucionar problemas cotidianos, (Guía de pensamiento crítico, MINEDU, 2007, P.8).

Según Dewey, primero se debe presentar el problema a los estudiantes, para tomar conciencia de la existencia del problema. En segundo lugar se procede al desarrollo de la hipótesis, ya que luego de haber definido el problema, es el momento de generar la hipótesis para dar solución al problema o problemas presentados. Se procede luego a la prueba de hipótesis, aquí se verifica, se reflexiona para poder identificar los pro y contra de las soluciones que se han dado a conocer, luego de ese proceso y último se procede a seleccionar la mejor hipótesis, aquí se ubica la hipótesis que colme las expectativas y que aporte mayores aspectos positivos en la solución del problema.

Origen del método ABP

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene sus orígenes en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, en Canadá, aproximadamente en la década de los sesenta, a la siguiente década surge en Europa, en la Universidad de Maastricht. En sus inicios se dio a conocer como un planteamiento educativo interesante e innovador, cuyas características se basaba en la centralización de los aprendizajes en los estudiantes, el propósito fue repotenciar la calidad de la educación médica a través de la modificación del currículo tradicional que se centraba en una colección de temas y exposiciones por parte del educador y remplazarlo por otro método más integrado y dinámico que estuviera organizado según los problemas de la vida real, donde intervengan las áreas diferentes con la finalidad de dar solución al problema enfocados sobre la temática a tratar.

Es así que el ABP, es considerado como un método, que se inicia con la presentación de un problema vinculado con su entorno, presentado a un equipo de estudiantes, que con el aporte de cada uno de ellos se dan posibles soluciones, este problema a su vez genera en los estudiantes un conflicto cognitivo que debe ser retador, interesante y motivador con la intención que el estudiante se preocupe y comprometa en dar solución conjuntamente con sus pares.

El ABP es parte del dominio de las pedagogías activas, siendo más específicos al aprendizaje por descubrimiento, al enfoque constructivista, porque sus principios se contraponen a la enseñanza expositiva o magistral, donde el protagonista es el docente, en la del aprendizaje por descubrimiento y construcción es el estudiante que se empodera del proceso, investiga información, selecciona, organiza e intenta resolver los problemas presentados.

Características del ABP.

El ABP está centrada en el estudiante y su aprendizaje, para ello hace uso del trabajo autónomo y a través de equipos de trabajo, ellos deben alcanzar, lograr las competencias del área específica, establecido en un tiempo determinado.

Los estudiantes trabajan en equipos pequeños que generalmente oscila entre cinco y ocho, esto permitirá que los estudiantes puedan controlar alguna dificultad que se presente entre ellos y al mismo tiempo de manera conjunta se responsabilicen en lograr las competencias, fortaleciendo entre ellos un compromiso con sus aprendizajes y los de sus pares.

El método posibilita la interrelación de distintas áreas de estudio o disciplinas, en el proceso de hallar la solución, los estudiantes integran sus aprendizajes adquiridos previamente, enriqueciendo así los aprendizajes.

El Aprendizaje Basado en Problemas se puede utilizar en un área, añadiendo al currículo en función al método. (Exley y Dennis, 2007,p.89).

El proceso del ABP.

En la versión utilizada por la Universidad de Maastricht, los estudiantes siguen un proceso de 7 pasos para la resolución del problema Schmidt (1983):

Aclarar conceptos y términos: Para aclarar posibles términos del texto del problema que pueda que resulten difíciles, o no sean significativos, se da a conocer para que con la ayuda del grupo se interprete, comprenda el significado.

Definir el problema: Como un primer intento de saber de qué trata específicamente el tema, se define el problema.

Analizar el problema: En esta fase, los estudiantes miembros del equipo colaboran con los conocimientos que tienen del problema tal como ha sido formulado, así como posibles conexiones que podrían ser aceptables. Se

enfatisa esta etapa por la cantidad de ideas que se dan a conocer de manera oral.

Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones después de haber analizado el tema: Una vez generado el mayor número de ideas sobre el problema, el equipo de trabajo trata de sistematizarlas y organizarlas resaltando las relaciones que existen entre ellas.

Formular las capacidades: En este momento, los estudiantes deciden qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor, lo que constituirá los aprendizajes esperados.

Buscar información de manera individual, de acuerdo a las capacidades a desarrollar en el aprendizaje del equipo de trabajo, los estudiantes indagan y estudian la información que carecen. Pueden distribuirse los contenidos de aprendizaje o también se pueden trabajar todos, esto varía según lo acordado con el tutor.

Finalmente está la fase de síntesis de la información obtenida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos: La información aportada por los distintos miembros del equipo se discute, se contrasta y, finalmente, se extraen las conclusiones pertinentes respecto del problema.

Importancia del ABP

Morales y Landa (2004), fundamentan la importancia del ABP porque:

Promueve el procesamiento de la información, a través de la resolución de situaciones problemáticas y en el pensamiento crítico.

Incrementa el aprendizaje al permitir usar la información de manera significativa.

Promueve las habilidades para la resolución de problemas.

Promueve las habilidades interpersonales y de trabajo colaborativo.

Promueve las habilidades metacognitivas de autoconfianza y de autodirección.

Promueve las habilidades de autoevaluación.

Promueve las habilidades de aprendizaje continuo.

Permite la integración del conocimiento, posibilitando una mayor retención y transferencia del mismo a otros contextos.

Estimula la adquisición de habilidades para identificar problemas y ofrecer soluciones adecuadas (p. 85).

Principios Básicos

Delors (1996), El constructivismo postula que la oportunidad de encontrar el conocimiento verdadero pone en contraste el entendimiento individual de tal conocimiento con las comprensiones de otros y clarificar o reestructurar ese conocimiento es una de las experiencias más relevantes obtenidas (todo lo cual es alcanzado por los estudiantes en el ABP). Este proceso parece lograr el verdadero aprendizaje. (p. 37).

Es por ello que al ABP se le considera como un método que se fundamenta en el constructivismo, ya que el que construye sus propios aprendizajes son los estudiantes a través de la experimentación, a través de la práctica.

Este método puede ser muy bien aplicado a todos los niveles educativos desde la primaria, secundaria, así como los niveles superiores de posgrado, porque la forma en que se ejecuta este método es de manera grupal de manera multidireccional que incluye a otros estudiantes, profesor o tutor, llevándose a cabo una serie de interacciones dentro del ámbito de la enseñanza., con el propósito de la resolución de problemas reales o simulados, buscando la integración de todos los miembros del equipo.

Las Teorías educativas del ABP:

El constructivismo en el Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en problemas se apoya en los enfoques constructivistas del aprendizaje que nos indica que el conocimiento se construye activamente por el estudiante, el conocimiento al estar en movimiento y en constante cambio se va incorporando mediante instrumentos de estudio y asimilación teórico- práctica, lo que provoca que el estudiante se constituya en un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje. En su evolución formativa el quehacer del estudiante será de una implicación casi total, los resultados serán los conocimientos que él mismo ha podido ir construyendo. Para lograr todo ello cuenta con la supervisión del profesor/ asesor. (Barrel, 2006) citado por Santillán. (p.3).

Cabe mencionar según lo señalado por el autor, Que en el aprendizaje Basado en problemas se utiliza tanto la teoría, ya que el estudiante previamente debe investigar sobre el tema problema y a la vez se utiliza la práctica, es decir cuando realiza su trabajo en equipo y con los aportes de los miembros dan posibles soluciones logrando de esta manera construir sus aprendizajes, por ese motivo es que se respalda el ABP, en las teorías constructivistas.

Teoría socio- cultural de Vigotsky

Se puede mencionar a Vigotsky, citado por Carretero, quien indica:

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una

clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial. (2005, p.28).

Según lo indicado por el autor, en el proceso de aprendizaje se identifican estos dos niveles, que en la investigación se puede vincular con el Aprendizaje Basado en Problemas ya que a través de este método se facilita el trabajo en equipo, que se conseguirá el logro de aprendizajes con la ayuda de sus pares, es decir el nivel de desarrollo potencial y que a su vez desarrollan el nivel real cuando de manera individual logran participar, dar sus opiniones, conclusiones respecto al problema presentado y de esta manera alcanzan su zona de desarrollo próximo.

UNESCO citado por Flores y Macotela (2006), realiza la acotación: “La aproximación constructivista apoya el paradigma educativo actual que implica “Aprender a aprender”, y “aprender haciendo” bajo la conducción del maestro quien debe potenciar los espacios para que los estudiantes tengan una actitud competente y defiendan sus puntos de vista” (p. 167).

Según lo manifestado, en la educación, en la búsqueda de ciudadanos competentes, se ejecuta un enfoque constructivista, donde son cada uno de los estudiantes quienes construyen sus propios aprendizajes con la guía del docente.

Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1983), el aprendizaje no significa remplazar un punto de vista por otro, ni sumar nuevo conocimiento al viejo, más bien es una transformación del conocimiento. Esta transformación, a su vez, se da a través del pensamiento activo y original del estudiante. (p.6).

La educación apoyada en el constructivismo implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son contrarios al aprendizaje, sino más bien la base del mismo.

1.2.2. Variable dependiente 1: Pensamiento crítico.

En lo que refiere al pensamiento crítico de los estudiantes del nivel secundario tiene una relación con los diferentes temas a abordar en las sesiones y la forma como los estudiantes analizan cada tema presentado, ya que se genera en ellos opiniones propias ya sea a favor o en contra de manera racional. Es por tal motivo la preocupación del ministerio de educación, de los directivos, docentes de las Instituciones Educativas, el de desarrollar competencias, habilidades que entre otras involucra el desarrollo del pensamiento crítico.

Bloom (1956) dio a conocer que es “El proceso de explorar una situación, fenómeno o pregunta, utilizando el razonamiento para deducir conclusiones de manera cuidadosa” (p.70).

Paul y Elder (2005) creadores de la fundación para el pensamiento crítico, conceptualizan de la siguiente manera:

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. (p. 7).

De acuerdo con los autores referenciados, es importante mencionar que todas las personas tenemos esa capacidad importante de pensar, ya que la mente no está en blanco, siendo un requisito importante para desarrollar la creatividad, el crecimiento del pensamiento.

En el informe Delphi (1989), se definió el pensamiento crítico como “el juicio deliberado y autorregulado que se usa para interpretar, analizar, evaluar e inferir, así como para explicar las consideraciones conceptuales, metodológicas, de criterio, de evidencias y contextuales en las cuales se basa el juicio dado” (Facione, 1990,p.25).

El autor hace referencia que para lograr desarrollar el pensamiento crítico, en la mente de la persona se tiene que dar un proceso desde la adquisición de la información, la descomposición del todo en partes, evaluar el proceso y de qué manera hasta llegar a inferir, es decir ver las consecuencias que acarrea las expresiones o ideas que se han formado. Todos estos procesos son necesarios o requisitos esenciales en todo investigador porque le permitirá seguir indagando, escudriñando de manera minuciosa y profunda, objetando tal vez aquellas posiciones con lo que no está de acuerdo de manera democrática respecto a un tema que es materia de investigación.

Según autores como Ennis (2011) el pensamiento crítico se define como:

Un proceso reflexivo dirigido a tomar decisiones razonadas centradas en qué creer o hacer. Requiere llevar a cabo acciones como las siguientes: juzgar la credibilidad de las fuentes, identificar las conclusiones, razones y supuestos, juzgar la calidad de un argumento incluyendo la aceptabilidad de sus razones, supuestos y evidencias, desarrollar una posición independiente acerca de un asunto, hacer preguntas clarificadoras adecuadas, planificar y diseñar experimentos, definir términos de manera apropiada para el contexto, tener apertura mental, tratar de estar bien informado y sacar conclusiones de forma cuidadosa y cuando se tenga la evidencia para hacerlo. (p. 215).

Por tanto las acciones mencionadas por Ennis, se relacionan con las habilidades que todo sujeto debe desarrollar para dar solución a determinadas situaciones experimentadas en cualquier momento y espacio, de ahí la importancia de tener claro qué es pensamiento crítico, ya que es un elemento primordial dentro de esta

investigación. Pero usar pensamiento crítico no es cerrarse en un pensamiento sino es tener la mente abierta para poder dar posibilidad también estar atentos a diferentes posiciones, para ello se requiere estar bien informado y así llegar a conclusiones fundamentadas.

Santiuste (2001) citado por Marciales (2003), manifiesta que el pensamiento crítico viene a ser:

Pensamiento reflexivo, un pensamiento que se piensa a sí mismo, es decir, metacognitivo, lo que hace posible que se autoevalúe y optimice a sí mismo en el proceso. Es precisamente lo metacognitivo de este pensamiento lo que contribuye para que la persona pueda llegar a conocer su propio sistema cognitivo (conocimiento, estrategias, motivaciones y sentimientos), y que pueda llegar a intervenir para mejorar dicho sistema mediante la planificación, supervisión y evaluación de su actividad. (p.60).

Según lo señalado por el autor, el pensamiento crítico involucra desarrollar un pensamiento reflexivo, de su quehacer, de sus avances, de sus logros cognitivos, es decir la aplicación de la metacognición para que de esta manera pueda evaluar los avances de sus propios aprendizajes.

Ministerio de Educación, en Rutas de Aprendizaje (2013), da a conocer las cualidades que forman el pensamiento crítico:

[...] son muchas y complejas las capacidades y cualidades personales que forman el pensamiento crítico; entre las más saltantes tenemos la capacidad de distinguir entre hecho, opinión y prejuicio; capacidad de inferir, ver semejanzas y diferencias que no son evidentes; capacidad de argumentar y de comprender la diferencia entre ganar una argumentación y tener la razón; capacidad de buscar varias alternativas de solución, reconocer que existen

distintas perspectivas y poder representarlas sin distorsionar, exagerar o ridiculizar [...].(2013, p. 24)

De acuerdo a lo indicado, para lograr el pensamiento crítico, va a involucrar el desarrollo de capacidades y cualidades personales, de emitir sus opiniones frente a una realidad o temática presentada a través de la argumentación que buscará varias alternativas de solución pero siendo flexible, abiertos a escuchar y respetar también la opinión de los demás.

Autores como Rodríguez (2011) quien afirma:

El pensador crítico es la persona habitualmente inquisitiva, bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante. (p. 32).

El autor hace referencia a las características propias que desarrolla una persona con pensamiento crítico, aduciendo que estas personas son de mente abierta, son flexibles al cambio, y que cuando emite sus juicios, opiniones actúa con prudencia, y si alguien refuta sus juicios, opiniones, pues están dispuestos a reconsiderar, por lo tanto es democrático en sus acciones como producto de ser un pensador crítico. Por lo tanto en el aula de clases, al aplicar la estrategia del ABP, los estudiantes son informados de las normas de respeto y tolerancia frente a las opiniones de sus compañeros como conclusiones de los temas desarrollados en las sesiones de clase.

Dimensiones del pensamiento crítico:

Bloom (1956), citado por Fowler (2005), La taxonomía de Bloom divide en tres dominios la forma en que las personas aprenden a desarrollar su pensamiento crítico. Uno de esos dominios es el Cognitivo, que hace énfasis en los desempeños intelectuales de las personas, este dominio a su vez está dividido en categorías o niveles, el segundo dominio es el afectivo y el psicomotor. Las palabras claves que se usan y las preguntas que se hacen pueden ayudar en establecer y estimular el Pensamiento Crítico, especialmente en los niveles superiores.(pp.1-2).

Para la presente investigación se considerará los planteamientos en cuanto a la dimensión cognitiva del pensamiento crítico de Benjamín Bloom, quien consideró para ello a través de pregunta, subdividió en seis dimensiones: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Dimensión 1: Conocimiento:

Bloom (1956), citado por Vásquez (2005), define el conocimiento como:

La capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, o un esquema, estructura o marco de referencia. A los efectos de su medición, la capacidad de recordar no implica mucho más que hacer presente el material apropiado en el momento preciso. [...]. (p. 134).

Zambrano (2001), manifiesta que:

El conocimiento incluye aquellos comportamientos y situaciones de examen que acentúan la importancia del recuerdo de ideas, materiales o fenómenos, ya sea como reconocimiento o como evocación. La conducta de un estudiante en situaciones de evocación es similar a la que se esperó de él durante el aprendizaje original cuando se deseó que almacenara en su mente determinada información. (p.5).

Dimensión 2: Comprensión

Bloom (1956), citado por Vásquez (2005), da a conocer que con la comprensión o aprehensión “El individuo sabe que se le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se le transmiten, sin tener que relacionarlos necesariamente con otros materiales o percibir la totalidad de sus implicaciones”. (p. 137).

Zambrano (2001), respecto a la comprensión señala que:

Cuando se enfrenta a los estudiantes con alguna comunicación se espera que ellos entiendan lo que se les transmite y que puedan hacer uso de alguna manera del material o ideas que contiene. La comunicación puede darse en forma concreta como a aquellos introducidos mediante sus representaciones. Por ejemplo, generalmente esperamos que el estudiante entienda una demostración física, una formación geológica observada en el curso de una visita, un edificio que ilustra alguna forma particular de característica arquitectónica, una obra musical interpretada por una orquesta y por supuesto hablamos de la comprensión del mismo fenómeno cuando se le presenta de manera verbal, plétórica o simbólica. (p.5).

Dimensión 3: Aplicación

Bloom (1956), citado por Vásquez (2005), se hace uso de “abstracciones en situaciones particulares y concretas. Pueden presentarse en forma de ideas generales, reglas de procedimientos o métodos generalizados y pueden ser también principios, ideas y teorías que deben recordarse de memoria y aplicarse”. (p.136).

Zambrano (2001) La aplicación viene a ser:

Uno de los niveles de la taxonomía que mayor importancia tiene, puesto que la mayor parte de lo que un estudiante aprende deberá aplicarlo posteriormente a situaciones de la vida real y para esto es necesario no sólo que el estudiante maneje una abstracción determinada (lo que evidenciaría “comprensión”) sino que pruebe que puede utilizarla correctamente en una situación apropiada. (p.7).

Dimensión 4: Análisis

Bloom (1956), citado por Vásquez (2005), Define al análisis como:

El fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos, de tal modo que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese explícitamente la relación existente entre éstas. El análisis intenta clarificar la comunicación, indicar cómo está organizada y la forma en que logra comunicar sus efectos, así como sus fundamentos y ordenación. (p. 137).

Ennis (1996), citado por Orska (2007), da a conocer que “el análisis es saber relacionar elementos como razonamientos de la realidad con la realidad , o argumentos con argumentos, declaraciones con preguntas, preguntas con conceptos, o toda representación lingüística que exprese una conexión con la realidad o con el pensamiento y se quiera expresar”. (p.19).

Sebastiani (2004) es dividir una idea o un objeto en partes para examinarlo” (p.116).

Facione (2007), “consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones”. (p.5).

Zambrano (2011), respecto al análisis manifiesta que:

Implica el fraccionamiento del material en sus partes constitutivas, la determinación de las relaciones existentes entre dichas partes y la comprensión acerca de la manera en que éstas están organizadas. Se relacionan igualmente con las técnicas y recursos utilizados para transmitir un significado y para establecer las conclusiones que pueden extraerse de una comunicación. (p. 7).

Dimensión 5: Síntesis

Bloom (1956), citado por Vásquez (2005), Define a la síntesis de la siguiente manera:

Es la reunión de los elementos y las partes para formar un todo. Implica los procesos de trabajar con elementos aislados, partes, piezas, etcétera, ordenándolos y combinándolos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente de manera clara. (p.138).

Zambrano (2011), define la síntesis como:

La reunión de los elementos y las partes para formar un todo. Es un proceso que exige la capacidad de trabajar con elementos y combinarlos de tal manera que constituyen un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad. Por lo general implica la combinación de partes de experiencias previas con materiales nuevos, reconstruidos, dando lugar a otros, integrando cada una de las partes” (p. 116).

Sebastiani (2004), manifiesta que “la síntesis es tomar las partes de una idea o un objeto e integrarlas dentro de un todo”. (p.116).

Dimensión 6: Evaluación

Bloom (1956), citado por Vásquez (2005), con la evaluación se trata de formular juicios sobre el valor de materiales y métodos de acuerdo con determinados propósitos. Incluye los juicios cuantitativos y cualitativos respecto de la medida en que los materiales o los métodos satisfacen determinados criterios. Los criterios pueden ser aquellos que el estudiante haya determinado o los que les son sugeridos. (p. 139).

Facione (2007) la evaluación viene a ser:

La valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y a la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas entre

enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación. (p.5).

Zambrano (2011) Define a la evaluación como:

Un proceso complejo que abarca un cierto grado de combinación de todos los comportamientos antes citados; conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y síntesis. No sólo representa un producto final en el estudio de los comportamientos cognoscitivos, sino que también es un importante medio de enlace con las conductas afectivas, esto incluye los criterios de valor. El hecho de que la evaluación requiera en alguna medida el aporte de todas las otras formas de conductas estudiadas no implica que sea el último paso en el dominio del conocimiento. Es probable que en algunos casos el proceso de evaluación sea previo a la adquisición de nuevos conceptos, a un esfuerzo de comprensión o aplicación o el análisis y la síntesis. (p.10).

Sebastiani (2004), señala que “evaluación es hacer juicio sobre aspectos positivos y negativos de un evento, idea u objeto” (p.115).

El pensamiento crítico en la Educación Peruana

MINEDU, Diseño Curricular (2009), el propósito de la educación peruana fundamenta:

Se permite el desarrollo del Pensamiento Crítico al comprender y valorar la historia, el presente y el futuro de la humanidad y su relación con el medio geográfico; permitiéndole expresar sus pensamientos, sentimientos, opiniones e inquietudes, como parte del ejercicio de su libertad de expresión y la práctica de sus derechos y deberes ciudadanos (p. 10).

Según uno de los 11 propósitos de la educación es la preocupación de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, hacerlo viene a formar parte de sus derechos y deberes ciudadanos, respaldados en la constitución política del Perú, una manera

de actuar en libertad es precisamente recurrir a ello para dar a conocer, poder expresar opiniones, puntos de vista e inquietudes frente a temas diversos que se le presenten.

Taxonomía de la escuela del pensamiento crítico de Peter Facione

Propone 6 habilidades cognitivas importantes del pensamiento crítico: Interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.

Teorías de la Variable: Pensamiento Crítico

Teoría general: Pedagogía Contemporánea

La pedagogía contemporánea viene trabajando con dos vertientes teóricas. Una constituida por las teorías cognitivas, con representantes como: Ausubel, Vygotsky, Piaget, Bruner, entre otros, que enfatizan los procesos cognitivos e intelectivos que internamente desarrolla el (la) estudiante, adquiriendo una serie de capacidades, habilidades y destrezas a fin de tener resultado de aprendizaje exitosos. Otra teoría viene a ser la teoría Histórico-Crítica, que consideran la relación dialéctica existente entre la teoría y la práctica y al ser humano le reconoce la importancia no sólo de los aspectos cognitivos, sino también de los aspectos afectivos, los sentimientos, emociones, valores y el contexto socio cultural en el que se desenvuelve el estudiante, constituyéndose en un enfoque más integral y holístico. (Guía del pensamiento Crítico, 2007, p.35).

Es así que el Diseño Curricular Nacional, utiliza ambos enfoques, ya que considera al estudiante como una persona integral constituido por dimensiones cognitivas, afectivas, que pertenece a un contexto socio-cultural, a lo que se le suma el aspecto espiritual y trascendente del ser humano.

La Educación Liberadora de Freire.

Freire (2003), citado por Morales (2014), manifiesta:

la importancia de poner en práctica una pedagogía crítica, ya que esta forma de pensar son las bases de la naturaleza, como seres humanos nos caracterizamos por nuestra curiosidad y criticidad, recayendo más aún en la labor educadora que busca poner en práctica una pedagogía basada en estos principios (p. 35).

Freire (1995), citado por López (2006), fundamenta su teoría crítica en función a la teoría y la práctica a través del método problematizador ante cualquier circunstancia y tal como lo citó en su obra “La pedagogía del oprimido” vendría a convertirse en una práctica de acción liberadora, ya que la persona que aprende se empodera del conocimiento.

Teoría de “Acción comunicativa” de Habermas:

Habermas (1985), citado por López (2006) explica que:

Para que se dé un cambio social, es necesario un desarrollo de la comunicación que implica la capacidad de argumentar que poseen los seres humanos y bajo esta sustentación, entonces la crítica es vista como una herramienta importante tanto en el aspecto social como en el ámbito pedagógico, en este ámbito la educación cumple una función emancipadora porque las personas al empoderarse del conocimiento, al analizar y emitir sus opiniones de manera libre, sin presión, de manera democrática implica lograr cierta libertad. Aunque la acción de criticar va más allá de la adquisición de conocimientos, pues su acción es más trascendente porque implica un enlace entre la teoría y la práctica, es decir lo que se conoce luego se emite opiniones fundamentadas en función a lo conocido, aprendido (p. 59).

El autor enfatiza la importancia de la capacidad de argumentación que tienen las personas, esta capacidad que a través de la crítica, funcionará como una

herramienta relevante de la vida en sociedad ya que permitirá a las personas empoderarse de los conocimientos para luego manifestar sus opiniones con convicción, lo cual les dará seguridad y confianza en sí mismas de manera libre, es así que se da una relación teórico- práctico, es decir lo que se conoce, vendría a ser la teoría , mientras que la práctica se da cuando este conocimiento es transmitido al dar a conocer sus puntos de vista y opinión respecto de lo que se conoce.

1.2.3. Variable Dependiente 2: Rendimiento académico relacionado al área de Formación Ciudadana y Cívica.

Definición de Rendimiento Académico:

Pizarro (1985), da a conocer que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan de forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (p.256).

De acuerdo a lo manifestado por el autor, a través del rendimiento académico se va a medir las capacidades, las competencias que los estudiantes han logrado después de un proceso de aprendizaje.

Kerlinger (1988), respecto al rendimiento define de la siguiente manera:

Es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso (p. 32).

El autor hace referencia que el rendimiento académico es visto como niveles de logro que consiguen, que alcanzan los estudiantes en un aula o espacio educativo o centrada en un área particular, es así que en la investigación, se observaron los niveles de logro, tanto de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado en el área

de formación ciudadana y Cívica, para ello se planificó la utilización del método Aprendizaje Basado en Problemas en las sesiones correspondientes a un trimestre, con el propósito de obtener información pertinente de los logros de las competencias de los estudiantes en el área mencionada.

Valdez (2000), el rendimiento académico es “una expresión valorativa particular del logro alcanzado por los estudiantes, correspondientes a un periodo dado en el proceso educativo que se da en un área del conocimiento y en el marco de una institución” (p.61).

Se puede decir entonces que el rendimiento académico es la asignación de un valor, que generalmente es cuantitativo, aunque también esta valoración se da de manera cualitativa como resultado de los logros obtenidos por los estudiantes, dentro de un proceso de enseñanza durante un tiempo establecido, vinculado a una determinada área de estudios y dentro de una institución educativa, por ello la investigación recabó información de los logros de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Bernardo O’Higgins de Pueblo Libre.

Dimensiones del Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Dimensión 1: Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.

Definición de Participación

Toranzo (1999), respecto a la participación “Supone el reconocimiento de la escuela como espacio público. El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enlazar, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia”. (p. 26).

Como ciudadanos formamos parte de un espacio, que compartimos con otras personas, en este espacio surgen situaciones problemáticas, por lo tanto está en nuestra responsabilidad como ciudadanos de una nación democrática el

involucrarnos, participar en los diferentes asuntos que nos atañe para lograr un desarrollo.

La Unidad de Medición de la Calidad (UMC), al referirse a la participación democrática apunta a:

La relevancia entre la interacción de las personas con el medio en el que se desenvuelve, por ello la participación democrática privilegia esta relación de los ciudadanos con el público ya sea la Institución Educativa, hogar, localidad de residencia, es así que la participación ciudadana involucra compromiso de participar en los asuntos públicos que también lo involucran y le compete por el hecho de ser y pertenecer a una agrupación, a un colectivo. Esta participación se lleva a cabo a través del compromiso de aceptar desafíos y responsabilidades.

El Ministerio de Educación, a través de los fascículos de rutas de aprendizaje, refieren que la participación implica el progreso de las capacidades que se encuentran fundamentados en sentimientos de pertenencia, el sentirse identificados con su entorno tanto familiar, étnico, político etc. de la que forma parte. Al mismo tiempo involucra un desarrollo y la potencialización de diferentes capacidades para poder opinar, expresarse libremente, poder decidir y estar en la capacidad de asumir responsabilidades dentro de su entorno buscando el bien común y no intereses personales.

Dimensión 2: Convive democráticamente en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.

Definición de Convivencia

La convivencia implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, de la diversidad y de los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana. Esta

convivencia debe, además, generar oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad del sujeto (MINEDU, León, 2001, p.15).

Según el autor, la implicancia de la convivencia viene a ser el sentar las bases de una comunidad donde existe un compromiso en las distintas formas de relacionarnos dentro de ella, utilizando la tolerancia, la cooperación grupal, involucra también el tener la capacidad de saber enfrentar diferencias frente a adversidades y conflictos que conlleva esta interacción, esta convivencia, como resultado de ello también generará en las personas un desarrollo personal que potenciará sus capacidades, su individualidad como ciudadano.

La Unidad De Medición de la Calidad (UMC) hace referencia que:

La convivencia democrática implica la manera, la forma como se vive, se interactúa con las demás personas, pero esta interacción se encuentra centrada sus bases en el respeto por los derechos ciudadanos, ya que las bases de la ciudadanía democrática viene a ser la convivencia democrática en todos los ámbitos, es decir ya sea a nivel de la familia, amistades, en la Institución Educativa, en aula de clases, con los vecinos o con personas que no existe esa cotidianeidad (p. 25).

Según MINEDU (2013), la convivencia se refiere al:

Desarrollo de capacidades que se basan en una predisposición favorable a la vida en comunidad y que implica la identificación de las distintas necesidades de las personas que la integran. Supone, además, el desarrollo de capacidades para reconocer la igualdad de derechos y la legitimidad de las diferencias; el reconocimiento de los propios prejuicios, estereotipos y actitudes discriminatorias y la subsiguiente inhibición (o manejo) de ellos. Tiene en su base el reconocimiento del otro como legítimo otro y, por tanto, contribuye a un proceso de individuación de los sujetos (y no una homogeneización de éstos). (p. 29).

Según lo manifestado, referente a la convivencia escolar, esta implica desarrollar capacidades sociales, capacidades de respeto por el derecho de los demás, el poder tolerar las cualidades, capacidades del resto de personas que forman parte del entorno diario, aunque estas sean ajenas y contradictorias a las propias, sin pretender que el resto de personas tengan tus ideas, porque cada uno es único y como tal esto conlleva al respeto recíproco.

Finalidades de la evaluación del Rendimiento Académico en la educación Peruana.

El Diseño Curricular Nacional (2009), establece dos finalidades para la evaluación de la siguiente manera:

Una primera finalidad formativa, proporciona a los docentes información continua respecto de los estudiantes, luego que este llevara a cabo un proceso de análisis, interpretación, valoración, luego de largo proceso de enseñanza que guardan coherencia con los intereses, necesidades y sobre todo de acuerdo al ritmo de aprendizaje y las características personas de los estudiantes. Con ello se permite que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, luego de verificar sus logros, sus avances, qué es lo que logró y que es lo que puede lograr, permite reflexionar respecto cuáles han sido sus fortalezas y qué debilidades tiene para ir superándolas, todo ello al final de un periodo académico, que guardan relación entre competencias, las capacidades, los contenidos temáticos, los indicadores y actitudes que han sido previstas en la programación curricular, las unidades de aprendizaje y su transmisión a las sesiones de aprendizaje.

La segunda finalidad informativa, pues posibilita que las familias y la sociedad en general se encuentren informados respecto a los resultados académicos obtenidos de los estudiantes y de esta manera poder estar inmersos en las acciones educativas pertinentes para posibilitar el éxito, el logro de los estudiantes en las diferentes áreas en la Institución Educativa, así como en su desarrollo personal. Al mismo tiempo se cumple esta finalidad informativa porque da a conocer a los

estudiantes sus avances, sus logros y dificultades, con el fin de reflexionar frente a ellos.

Importancia del Rendimiento Académico

Taba (2010), Señala que:

El rendimiento académico es especialmente útil para el diagnóstico del logro de competencias, capacidades de los estudiantes, no sólo puede ser analizado como resultado final, sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. Éste es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer, precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito o fracaso académico del mismo.

El rendimiento académico permitirá diagnosticar los logros alcanzados por los estudiantes, producto de su esfuerzo, a través de este diagnóstico los docentes tomarán medidas en el proceso de enseñanza.

Principios pedagógicos

Chaux (2012), propone cinco principios en la Formación ciudadana y Cívica.

El primer principio es el Aprender haciendo, referida a que el logro de las competencias ciudadanas, no se logra con que alguien exponga respecto a ellos, sino que estas competencias se logran con la práctica, es decir cuando se resuelven diferencias, y aunque en el proceso existan equivocaciones pues la idea es seguir intentándolo. Y aquí juega un papel importante los docentes, quienes deben estar atentos en la creación de oportunidades pertinentes y para que esto se dé es necesario el acompañamiento en el proceso para utilizar las situaciones cotidianas.

El segundo principio plantea un aprendizaje significativo, referido a la creación de situaciones de aprendizaje que tenga sentido para el estudiante, es decir que lo que aprenda pueda ser aplicado y en qué medida le servirá en su vida, por lo tanto los estudiantes deben involucrarse en este proceso, para hacerlo se sugiere el

juego de roles o situaciones hipotéticas, que se aproximen lo más cercanas a la realidad, en las cuales hagan esfuerzos por solucionar un problema o dar su opinión.

Siendo el tercer principio, El aumento progresivo de la complejidad. Con ello se requiere que las situaciones que se trabajen en aula o la Institución Educativa deben ser más exigentes para que los estudiantes sientan que hay un reto de por medio, el cual ellos se encuentren deseosos de alcanzarlo.

El principio de la autoeficacia, este principio se vincula con el anterior, porque se refiere a la seguridad en las propias capacidades para lograr algo. De este modo los estudiantes tomarán consciencia que también son capaces de afrontar los problemas cotidianos que se le presenten.

El principio de la motivación intrínseca y por identificación, referida a que los y las estudiantes deben usar sus competencias de manera autónoma, sin que nadie ni nada los obligue, sin presiones. Es así que deben utilizarlas porque reconocen que les son beneficiosas para su vida, para la convivencia y para asumir su compromiso ético-político con la construcción de mayor justicia y desarrollo.

Teorías cognitivas del Aprendizaje

Piaget y el desarrollo cognitivo

Los planteamientos cognitivos de Piaget (2010) plantea con respecto al conocimiento “conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto”

Según lo planteado, por el autor, la adquisición del conocimiento involucra que el estudiante o la persona que aprende se interrelacione con su medio, de los factores que ello involucra y a la vez este proceso se lleva a cabo de manera directa por parte de los estudiantes quienes son los responsables de la construcción de los aprendizajes.

Ausubel y el aprendizaje significativo

Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo viene a ser “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.” (p. 58).

Si se aplica lo manifestado por el autor en el logro de rendimiento académico, los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos de cada sesión desarrollada con el bagaje de conocimientos previos que ya poseen, es decir son aprendizajes que almacenó en su cerebro y que quedó registrado en ella, lo que le permitirá al conocer una nueva información relacionarla enriqueciendo así sus conocimientos y logrando el desarrollo de aprendizajes resultando así más significativo.

1.2.4. Definición de términos básicos

ABP:

El ABP es definido como una metodología, filosofía y como un procedimiento curricular (Moreno y Sierra, 2011, p.23).

Aprendizaje:

Es un proceso por el cual se obtiene información, lo que produce un cambio relativamente permanente en la conducta. (Huaquin, 2007,p.54).

Estrategia didáctica:

Es una secuencia estructurada de procesos y procedimientos, diseñados y administrados por el docente, para garantizar el aprendizaje de una capacidad, un conocimiento o una actitud por parte del estudiante, esta se concretiza en lo que promueve el docente durante la clase para lograr los aprendizajes en los estudiantes. (MINEDU, Guía para el desarrollo de capacidades, p. 60).

Método:

Es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar un objetivo de la manera más segura, económica y eficiente.

Método de Enseñanza:

Es una secuencia preparada e implementada de acciones para ayudar a los alumnos a lograr determinados objetivos en un espacio y tiempo limitado (Gonzales y Bueno 2008, p.790).

Pensamiento:

Es toda una serie de operaciones o procesos mentales, cuya ejecución activa la capacidad de pensar y la perfecciona. Es la manipulación y combinaciones mentales de representaciones internas, siendo las materias primas fundamentales: las imágenes, los conceptos, palabras y los símbolos (Guía para el desarrollo del pensamiento crítico, p.44).

Dewey (1933) es una imagen mental de algo que está presente en la realidad, y el hecho de pensar es la sucesión de tales imágenes.

Pensamiento crítico:

El pensamiento crítico es el proceso de generación de conclusiones basadas en la evidencia. Eggen y Kauchak (1999).

Paul (2000) El pensamiento crítico es pensar sobre el propio pensamiento mientras se está pensando, con el fin de hacer mejor el pensamiento.

Rendimiento Académico:

Pizarro (1985), da a conocer que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan de forma estimativa, lo que

una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (p.256).

Técnica Didáctica:

Conjunto de reglas pedagógicas, articuladas entre sí, que prescriben cómo ordenar y ejecutar una serie de procesos para lograr un aprendizaje esperado. Este aprendizaje puede ser una capacidad, un conocimiento básico o una actitud, es decir “Cómo hacer X para lograr Y”. (MINEDU, Guía para el desarrollo de capacidades, p. 60).

1.3. Justificación

Justificación Metodológica

La investigación fue de mucha relevancia ya que se utilizó un método en el ámbito educativo, denominado: “Aprendizaje Basado en Problemas” en donde se desarrolló estrategias cooperativas de equipos, participativas, tomando como base la problematización para lograr el mejoramiento del pensamiento crítico y del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de esta manera la investigación busca una apertura metodológica más activa y participativa en el aula.

Cabe resaltar que los resultados obtenidos en la presente investigación, servirá de guía, apoyo a investigaciones futuras por su aporte en utilizar métodos dinámicos que posibilitan un mayor rendimiento académico con aprendizajes significativos y un desarrollo del pensamiento crítico.

Se puede señalar respecto al enfoque de aprendizaje experimental, como lo da a conocer Dewey (1859, p.22) donde señala: “Toda autentica educación se efectúa mediante la experiencia.

Justificación epistemológica

Respecto a la variable Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), tiene su fundamento epistemológico en el paradigma constructivista, que es comprendido como un planteamiento respecto al análisis del conocimiento, sus alcances, así como sus limitaciones.

Jean Piaget, Citado por Araya, Alfaro y Andonegui (2007), propuso que “el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve” (p.83).

El conocimiento que adquiere el sujeto como resultado de la interacción con sus pares frente a una situación problemática, permite dar significado a la realidad en la que se desarrolla, al mismo tiempo este conocimiento que adquiere se vinculará con los conocimientos anteriores o conocimientos previos, gracias a los elementos con los que cuenta, de esta manera el sujeto crea y construye su realidad enriqueciendo su conocimiento de manera significativa.

El pensamiento crítico, tiene sus bases en la doctrina epistemológica del criticismo, que se funda en la investigación de las fuentes, de las afirmaciones y objeciones propias, que ofrece la esperanza de alcanzar la certeza, examina todas y cada una de las afirmaciones de la razón y nada acepta con indiferencia, ya que investiga en forma reflexiva y critica los principios y relaciones aportadas por la razón humana. (Villalobos, 2003, p.37).

En la investigación, luego de dar a conocer las diferentes situaciones problemas que a través de interrogantes y el conflicto cognitivo, se buscó que los estudiantes analicen situaciones de manera reflexiva, de manera crítica, que luego de formar equipos de trabajo e investigar las fuentes, de examinar las afirmaciones o situaciones, dieron a conocer sus planteamientos, opiniones e inferencias respecto a ello.

Es así que la presente investigación pretende contribuir al mejoramiento en la forma cómo aprenden los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico y el rendimiento académico y para ello se elaboró el programa del aprendizaje basado en problemas en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de 5º grado de secundaria, que tomando desde esta perspectiva holística, los estudiantes al trabajar en equipo y relacionarse con sus compañeros trabajando de manera organizada fueron desarrollando su pensamiento crítico, pero al mismo tiempo la manera en que reflexionaron y dieron a conocer sus opiniones luego de un análisis, se dio un fortalecimiento del aspecto afectivo y emocional por la seguridad, por la confianza en sí mismo luego de dar a conocer sus conclusiones.

1.4. Problema

1.4.1. Realidad Problemática

El reto de aprender a pensar es una actividad desafiante en el sistema educativo, ya que las Instituciones Educativas responsables de la educación integral de los estudiantes necesitan utilizar los mejores recursos, estrategias, personal bien capacitado, que ayude a los estudiantes puedan lograr desarrollar competencias en las áreas determinadas bajo el currículo educativo, basados en los objetivos planteados y sustentados en el Proyecto Educativo. Lamentablemente los resultados en materia educativa son un tanto desalentadores debido a los bajos resultados de pruebas que miden habilidades, capacidades y aptitudes para solucionar problemas cotidianos en forma crítica y creativa, todo ello motiva a reformar una educación más dinámica.

La UNESCO (2008), dio a conocer que “hay países de América Latina que en sus currículos, el desarrollo del pensamiento crítico se presenta como un eje transversal, pero no se precisa detalladamente su concreción en los programas de estudio de los diferentes sectores del aprendizaje. De las pruebas tomadas a estudiantes de Latinoamérica en Formación ciudadana arrojan que más de la mitad de los estudiantes evaluados no obtuvieron un favorable rendimiento académico.

Respecto al desarrollo del análisis crítico, autores internacionales quienes han abordado el tema, cabe mencionar a Montoya (2006) quien se aboca al estudio del análisis crítico ya que se presenta como un reto en la actualidad, durante los últimos quince años ha aumentado el interés por integrar la enseñanza del pensamiento crítico en diversas instituciones educativas de todos los niveles y todo ello surge después de un análisis de la dificultad que los estudiantes tienen para desarrollar el análisis crítico, así lo da a conocer el autor Majmutov (1983) indicando que la estrategia de la enseñanza basado en problemas ha sido el punto de partida para el desarrollo del análisis crítico.

Muchos países con la intención de ver el avance del rendimiento académico de sus estudiantes realizan de manera periódica pruebas estandarizadas, ellas arrojan resultados poco favorables en cuanto al desarrollo del análisis crítico al mismo tiempo un bajo rendimiento escolar.

Según la Organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE, 2016), presentó un informe basados en los resultados de los 64 países que participaron en el programa para la evaluación Internacional de los estudiantes (PISA, 2012), donde dan a conocer que en los países de América Latina, sus estudiantes se encuentran por debajo de los estándares respecto al rendimiento escolar. En este informe se especifica que Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre los diez países cuyos estudiantes de 15 años tienen bajo rendimiento escolar en Matemática, Ciencia y lectura. Ahora, del grupo mencionado, Perú es el que tiene mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE, ya sea en lectura con un 60%, en ciencia posee un 68,5% y en matemática con 74,6%.

Frente a esta problemática mundial, está la preocupación de parte de la OCDE, en plantear propuestas con el fin de cambiar la realidad de esta disminución o carencia de Rendimiento académico debido a diferentes elementos que inciden en ello.

A esta problemática se suma también la falta de utilización de nuevas metodologías más activas de parte de los docentes que despierte el interés y motive a los estudiantes en alcanzar logros de aprendizaje, por ello la UNESCO invita a los docentes en favorecer a los estudiantes para que adquieran logros de aprendizaje, es decir ayudar a aprender a los estudiantes, por ello esta responsabilidad recae sobre todos los docentes quienes tenemos esa labor, de aplicar metodologías activas para lograr aprendizajes significativos.

En el Perú se viene tomando la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), con el objetivo de saber qué y cuanto aprenden los estudiantes en el nivel de primaria, desde el año 2015 se ha venido evaluando a los estudiantes del segundo grado de secundaria en las áreas de matemática y comunicación y el año 2016 se amplió al área de Historia, Geografía y economía, considerando los rangos de la evaluación: previo al inicio, en inicio, en proceso, satisfactorio.

Los resultados de la ECE 2015, dan a conocer que sólo algunas regiones del sur de nuestro país han alcanzado niveles satisfactorios en sus aprendizajes, pero el resto de regiones aún se evidencia resultados de los aprendizajes que los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio e inicio.

Si bien es cierto los resultados son mínimos para algunas regiones, pero aún la problemática de rendimiento académico y exiguo análisis de lectura crítica persiste y es esa la preocupación del ministerio de educación de plantear políticas educativas para revertir estos resultados y que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y desarrollen su pensamiento crítico.

En el Diseño Curricular Nacional (2009) se contempla que los estudiantes al culminar la EBR (Educación básica Regular) deben tener el bagaje de ser crítico, reflexivo, sin embargo este tema ha sido uno de los motivos de discusión ya que muchos docentes tienen en su quehacer ¿Cómo enseñar? ¿Qué estrategias utilizar? Con la finalidad de que los estudiantes logren aprendizajes significativos dejando de lado lo tradicional.

La Institución educativa Bernardo O'Higgins no es ajena a esta problemática a nivel nacional, ya que la Institución es parte de las estadísticas que arrojan los resultados de las pruebas ECE, en nivel secundario, siendo estos un tanto desalentadores porque es notorio el bajo rendimiento escolar, es decir buen porcentaje se encuentra en el nivel de proceso, sólo un aproximado de dos o tres estudiantes alcanzaron el logro destacado en cada aula del nivel secundario, reflejando en los registros de evaluación. Más aún esta problemática se da por la falta de innovación de metodologías de parte de los docentes, es así que los estudiantes del aula del 5° "A" de secundaria, según el informe estadístico 2015, presentan un bajo rendimiento escolar y poco desarrollo crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Frente a ello la Institución ha plasmado dentro del PEI las necesidades de aprendizajes, donde todos, en nuestro rol de docentes tenemos la responsabilidad de que se superen dificultades del bajo rendimiento escolar y el desarrollo del pensamiento crítico, entonces es ahí donde surge la necesidad de la presente investigación de utilizar un método del aprendizaje basado en problemas con la intención que los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Bernardo O' Higgins, logren ser críticos y reflexivos al mismo tiempo puedan obtener mejor rendimiento académico logrando aprendizajes significativos en el área de Formación Ciudadana y Cívica y que lo que aprenda le sirva para la vida.

1.4.2. Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Problemas específico 1

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Problemas específico 2

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Problemas específico 3

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la aplicación en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Problemas específico 4

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del análisis en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Problemas específico 5

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la síntesis en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Problemas específico 6

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la evaluación en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Problemas específico 7

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la participación en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Problemas específico 8

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la convivencia en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Hipótesis Específica 1

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Hipótesis Específica 2

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Hipótesis Específica 3

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la aplicación en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Hipótesis Específica 4

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del análisis en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Hipótesis Específica 5

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la síntesis en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Hipótesis Específica 6

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la evaluación en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Hipótesis Específica 7

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la participación en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Hipótesis Específica 8

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la convivencia en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

1.6. Objetivos**Objetivo General**

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Objetivo Específico 1

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Objetivo Específico 2

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Objetivo Específico 3

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la aplicación en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Objetivo Específico 4

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del análisis en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Objetivo Específico 5

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la síntesis en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Objetivo Específico 6

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la evaluación en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Objetivo Específico 7

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la participación en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

Objetivo Específico 8

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la convivencia en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Bernardo O'Higgins, 2016?

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Carrasco (2005), respecto a la conceptualización de la variable refiere que “es decir describir y conceptualizar la variable empleando otros términos. Esta definición permite al investigador tener una idea plena de lo que es conceptualmente la variable que representa el hecho que se investiga” (p. 220).

Para la investigación se identificaron las siguientes variables:

2.1.1. Definición Conceptual

Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Problemas

Barrows (1986), citado por (Morales y Landa 2004), indican que el ABP es “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. (p. 147).

En tal sentido de acuerdo a lo señalado por los autores, para la ejecución de la investigación se aplicó el método del ABP, para ello se tomó como base el desarrollo de las sesiones de aprendizaje basado en problemáticas del entorno de los estudiantes, en función a ello de manera grupal e individual y reflexiva puedan dar posibles soluciones, logrando la adquisición de sus aprendizajes.

Variable Dependiente 1: Pensamiento crítico

Bloom (1956) dio a conocer que es “El proceso de explorar una situación, fenómeno o pregunta, utilizando el razonamiento para deducir conclusiones de manera cuidadosa” (p.70).

Variable Independiente 2: Rendimiento académico

Pizarro (1985), da a conocer que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan de forma estimativa, lo que

una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (p.256).

2.2. Operacionalización de variables

Villegas (2011), sobre operacionalización de variables manifiesta: Para el uso de las variables de investigación, es necesario hacer un detallado análisis de éstas, o se a su operacionalización. Para el efecto, debe precisarse que los elementos básicos de una variable son las dimensiones y sus equivalentes conductuales denominados indicadores que constituyen el conjunto de actividades o características propias de un concepto, las mismas que lo representan y llegar a precisar índices como elementos más simples y cuantificables.(p.132).

La operacionalización de cada variable dependiente consta de: variables, dimensiones, indicadores, ítems, escalas y valores, niveles y rangos.

La Variable: para Lazarsfeld, citado por Ramírez, (1998), “se entiende como un atributo que puede variar de una o más maneras” (P.52).

La Dimensión: Es entendida como una o varias facetas desde donde puede ser estudiada una variable; constituye los rasgos característicos de la variable en estudio.

El Indicador: Según Camperos y Villarroel (1998), se entiende como “las evidencias últimas (en términos de su traducción en ítems de instrumentos) y más concretamente, representativas de las dimensiones y las variables” (p.44).

Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Problemas

Tabla 1

Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Problemas.

Programa	Sesiones
Aprendizaje Basado en Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Programa de 12 sesiones

Fuente: Adaptado de *Rutas del aprendizaje. Fascículo- Lima: Minedu.2013)*

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Dependiente 1: Pensamiento Crítico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valor	Nivel e Intervalo		
Conocimiento	• Recopilación de ideas	1	Prueba de conocimiento de 0-20	Inicio [0-10]		
	• Conoce ideas principales.	2				
	• Identificación de conceptos	3				
Comprensión	• Entiende significado.	4		Prueba de conocimiento de 0-20	Proceso [11- 13]	
	• Comparación de conceptos	5				
	• Interpretación de épocas.	6				
Aplicación	• Examinación de información.	7			Prueba de conocimiento de 0-20	Logro Previsto. [14- 17]
	• Uso de la información.	8				
	• Resolución de problemas.	9				
Análisis.	• Distinción entre dos o más cosas.	10				Prueba de conocimiento de 0-20
	• Organiza aplicación de un principio.	11				
Síntesis	• Identifica componentes.	12	Prueba de conocimiento de 0-20			
	• Infiere consecuencias.	13				
	• Formula conclusiones	14				
	• Relaciona conocimiento con varias áreas.	15				
Evaluación	• Saca conclusiones	14		Prueba de conocimiento de 0-20		
	• Evalúa argumentos.	17				
	• Discrimina ideas principales.	18				
	• Discrimina entre dos casos.	19				
	• Escoge en base a argumentos.	20				

Nota: Adaptado de Taxonomía de Bloom

Tabla 3

Operacionalización de la Variable Dependiente 2: *Rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valor	Nivel e Intervalo
<ul style="list-style-type: none"> • Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de hechos. 	1-10	Prueba de Conocimiento de 0-20	Inicio
	<ul style="list-style-type: none"> • Solitud de cumplimiento de acciones. 			[0-10]
	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del conocimiento. 			Proceso
	<ul style="list-style-type: none"> • Demanda de información. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza mecanismos de participación. 			Logro Previsto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de relación de dos situaciones. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones. 			Logro Destacado
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de situaciones complejas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emisión de opinión. 	11-20		
	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza prácticas culturales. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de habilidades. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de acuerdos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de situaciones. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de problemas. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración cultural. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de identidades 	Reconocimiento a los demás.			
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comparación de principios. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones. 				

Fuente: *Adaptado de Rutas de aprendizaje. Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo. Lima: Minedu. 2013.*

2.3. Metodología

Método hipotético deductivo

Bernal (2006) manifiesta: “Es un conocimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis que busca refutar o aceptar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56)

Según lo que da a conocer Bernal se puede entender este método aplicado a la investigación cuantitativa que se inicia al emitir una afirmación a manera de supuestos, en este caso a través de las hipótesis, esta hipótesis posteriormente es sometida a prueba con la finalidad de aceptar o rechazar estos planteamientos y posteriormente sus conclusiones serán contrastadas con los hechos validados de manera científica.

Enfoque: Cuantitativo

Respecto al enfoque de investigación Hernández, Fernández y Baptista (2010) consignan:

Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (p. 4).

Desde esta perspectiva de los autores, se considera la investigación con el enfoque cuantitativo, en vista que se puso en práctica un conjunto de

procedimientos ordenados y la utilización de la estadística con el procesamiento de datos y de esta manera probar la hipótesis.

2.4. Tipos de estudio

Investigación Aplicada

Carrasco (2009) manifiesta: “La investigación aplicada se distingue por tener propósitos prácticos, inmediatos, bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43)

Según lo que da a conocer el autor, la investigación es aplicada porque se buscó resolver una problemática de aula en la Institución Educativa, con la intención de poder modificar o cambiar porque atañe a los estudiantes directamente en relación a sus aprendizajes.

De la misma manera Sánchez y Reyes (2006) enuncian: “Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (p.37)

Según la definición de los autores, se contrasta que fue una investigación aplicada pues luego de una revisión teórica del método del Aprendizaje Basado en Problemas, se llevó a cabo su aplicación frente a la problemática presentada en la Institución Educativa, para modificar y revertir situaciones presentadas.

2.5. Alcance de la Investigación

Explicativo

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que: “Está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” p.85

La investigación es de alcance explicativo ya que se buscó explicar los efectos de la variable aprendizaje basado en problemas en las variables: Pensamiento crítico y el Rendimiento Académico, cuyas conclusiones viene a ser un aporte al quehacer educativo, con la finalidad de plantear el ABP como un método eficaz.

Diseño de investigación

Diseño Experimental

Hernández Fernández y Baptista (2010) Fundamentan: situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)” (9.122).

En este tipo de diseño de investigación se lleva a cabo la manipulación de una o más variables de estudio.

Diseño Cuasi experimental

Hernández, Fernández y Baptista, dan a conocer que:

Se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes [...] los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos (2010, p. 148)

Según la definición proporcionada por los autores, la presente investigación posee las características antes señaladas, por lo tanto fue un diseño de investigación cuasi experimental porque se manipuló la variable independiente y se midieron las dos variables dependientes, siendo el motivo de estudio: Grupo A (22 estudiantes) que viene a ser el grupo experimental y grupo B (23 estudiantes) que corresponden al grupo control.

Asimismo, Carrasco (2006) menciona: “Se denominan diseños cuasi experimentales a aquellos que no asignan al azar los sujetos que forman parte del

grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados, es decir ya existen previamente al experimento” (p.70).

Según lo que refiere el autor, el trabajo del investigador consiste en tomar al grupo que ya existe tal cual como están formados, para luego aplicar la primera prueba o prueba inicial denominada pre test. Luego al final del programa experimental se vuelve a aplicar la prueba o post test a ambos grupos tanto el experimental como el de control. Es así que para la investigación se trabajó con dos grupos de estudio, Un grupo experimental al que se aplicó el método del Aprendizaje Basado en Problemas, y al otro grupo denominado grupo control, es el que no recibió la aplicación de la metodología del ABP. Donde se pudo observar la influencia de la variable independiente: El ABP sobre las variables dependientes: Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico.

El diseño se resume en el siguiente esquema:

GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

Leyenda:

G_E = Grupo experimental.

G_C = Grupo de control

X = Condición experimental o estímulo.

O1 = Los resultados del pre test en el grupo experimental.

O2 = Los resultados del post test del grupo experimental.

O3 = La medición del pre test del grupo control.

O4 = La medición del pos test del grupo control.

2.6. Población

Carrasco (2006) define “Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236)

Para la investigación, la población estuvo conformado por 45 estudiantes de Formación Ciudadana y Cívica del 5º año - VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Bernardo O’Higgins del distrito de Pueblo Libre. 2016.

En la investigación no se aplicó ninguna técnica de muestreo, en vista que se trabajó con toda la población.

Tabla 4

Población de estudio

Ciclo	Grados	Secciones	Nº de Estudiantes	Turno
VII	5º año	A	22	Mañana
VII	5º año	B	23	Mañana
		Total	45	

Fuente: Nómina de matrícula 2016 de la I.E. Bernardo O’ Higgins- 2016

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Tamayo y Tamayo (1998), sostiene que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas a dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos (p.196).

De acuerdo a lo señalado por el autor, en la investigación se empleó la técnica de la evaluación tanto para la variable: Pensamiento Crítico y para el Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica, con la aplicación para

ambos grupos tanto el experimental como el de control, que permitió recabar información.

Instrumento.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Sostiene que: "Es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente" (p.200).

De acuerdo a lo señalado, es básico la utilización de un instrumento porque gracias a ellos se pudo recabar información relevante, además porque representa a las variables de estudio que fueron planteadas en las hipótesis con antelación. En este caso el instrumento utilizado fue la prueba escrita con cuestionario restringido o cerrado en la recolección de datos, correspondientes a los indicadores de las dimensiones de las variables dependientes: Pensamiento Crítico con 20 ítems distribuidos para cada una de sus seis dimensiones y el Rendimiento Académico con sus dos dimensiones.

Ficha Técnica del instrumento de pretest y postest para medir la variable Pensamiento crítico:

Autor	:	Taxonomía de Benjamín Bloom.
Nombre del Instrumento	:	Prueba del pensamiento crítico
Lugar	:	I.E. Bernardo O' Higgins- Pueblo Libre.
Fecha de Aplicación	:	2016
Objetivo	:	Determinar el efecto del ABP en el Pensamiento Crítico.
Administración	:	Colectiva.
Tiempo de duración	:	45 minutos.

**Ficha técnica del instrumento de pretest y postest para medir la variable:
Rendimiento Académico.**

Nombre del Instrumento	:	Prueba del Rendimiento Académico
Lugar	:	I.E. Bernardo O' Higgins- Pueblo Libre.
Fecha de Aplicación	:	2016
Objetivo	:	Determinar el efecto del ABP en el Rendimiento Académico.
Administración	:	Colectiva.
Tiempo de Duración	:	45 minutos.

Tabla 5

Elección de técnica e instrumento

Variable	Técnica	Instrumento
Variable independiente Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	-----	-----
Variable dependiente Pensamiento Crítico	Evaluación	Registros de notas
Variable Independiente Rendimiento Académico	Evaluación	Registros de notas

Fuente: *Elaboración propia*

2.7.1. Validez y Confiabilidad

Validez

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.201) señalan que “la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenidos de lo que se mide”.

Por lo tanto el instrumento será válido si mide las variables que se detallan en la investigación.

Validez de contenido

Para llevar a cabo la validación de instrumentos fue mediante juicio de expertos, que vinieron a ser un grupo de expertos que dieron su opinión respecto al instrumento, dichos expertos son docentes de la Universidad César Vallejo. En este instrumento se observó la pertinencia, relevancia y claridad en cada uno de los ítems que fueron los criterios básicos considerados por los expertos.

Tabla 6

Resultado de juicio de experto de la variable dependiente 1: Pensamiento Crítico

Nº	Expertos	Aplicabilidad del Instrumento.
Experto 1	Dra. Yolanda Soria Pérez	Aplicable
Experto 2	Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano	Aplicable
Experto 3	Dr. Roger Iván Soto Quiroz	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Resultado de juicio de experto de la variable dependiente 2: Rendimiento Académico.

Nº	Expertos	Aplicabilidad del Instrumento.
Experto 1	Dra. Yolanda Soria Pérez	Aplicable
Experto 2	Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano	Aplicable
Experto 3	Dr. Roger Iván Soto Quiroz	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), señala: “La confiabilidad es el grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 242).

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó a un grupo piloto de 15 estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. Bernardo O’ Higgins de Pueblo Libre, los resultados fueron procesados a través del programa Excel y se empleó el coeficiente Kuder - Richardson KR- 20, utilizando para el instrumento preguntas dicotómicas (correcto = 1 / incorrecto=0) que permitió medir la variable dependiente luego de aplicar la fórmula respectiva:

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k - 1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

Donde:

KR-20= Coeficiente de confiabilidad (Kuder Richardson)

K = Numero de ítems que contiene el instrumento.

Vt : Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p= TRC/N; total respuesta correcta entre número de sujetos.

q= 1-p

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Soto, 2014.

Tabla 9

Resultado del análisis de confiabilidad del cuestionario Pensamiento Crítico a través de la prueba Kuder-Richardson KR-20

KR-20	Nº de Items
0.847	20

Fuente: Resultados obtenidos de la prueba piloto

Tabla 10

Resultado del análisis de confiabilidad del Rendimiento Académico a través de la prueba Kuder-Richardson KR-20

KR-20	Nº de Items
0.858	20

Fuente: Resultados obtenidos de la prueba piloto

El coeficiente de confiabilidad KR-20, obtenido para el Pensamiento Crítico fue de 0.847 esto nos indica que el cuestionario tiene una fuerte confiabilidad y el coeficiente KR-20 para el Rendimiento Académico es 0.858 nos indica que el cuestionario tiene una fuerte confiabilidad, concluyendo que ambos instrumentos son confiables según los resultados de la prueba piloto.

2.8. Métodos de análisis de datos

En el presente trabajo de investigación cuasi experimental se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, a través de procedimientos estadísticos Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos, con la intención de establecer los resultados; estos resultados fueron representados utilizando gráficos

estadísticos para poder visualizar y comprender mejor la investigación.

Para el análisis se aplicó la estadística, procediendo primero a organizar, ordenar datos que se recolectaron, para ello se elaboró una base de datos a través de la prueba utilizando el software SPSS versión 23 que permitió establecer el porcentaje de incidencias en las respuestas obtenidas, posteriormente fueron procesadas y organizadas en tablas y figuras según las variables y sus dimensiones.

Utilizándose el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney, lo que permitió medir a grupos independientes así ejecutar las pruebas tanto de pretest como el postest por separado a estos dos grupos de estudio, para la investigación se tiene dos grupos: El grupo experimental y el grupo control.

2.9. Aspectos Éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado a dichos grupos de estudio.

Los estudiantes que han participado en esta encuestada, no fueron mencionados, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas o instituciones que han colaborado con esta investigación.

De igual forma el marco teórico se recolectó de acuerdo a los parámetros establecidos e indicados para realizare este tipo de estudio, evitando copia de otras investigaciones. Finalmente los resultados de la investigación no han sido adulteradas o plagiadas de otras investigaciones haciéndose un buen uso de la investigación en beneficio de todos.

III. Resultados

3.1. Descripción

3.1.1. Resultados descriptivos de la variable pensamiento crítico.

Resultados antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de desarrollo del pensamiento crítico, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 70% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 100% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo del pensamiento crítico fueron muy diferentes, ya que, solo el 9% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 91% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 11

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y postest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	Test y grupo			
	Pretest		Postest	
	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)
	f	%	f	%
En inicio	16	70%	22	100%
En proceso	0	0%	0	0%
Logro previsto	7	30%	0	0%
Logro destacado	0	0%	0	0%
En inicio	10	43%	0	0%
En proceso	11	48%	2	9%
Logro previsto	2	9%	16	73%
Logro destacado	0	0%	4	18%

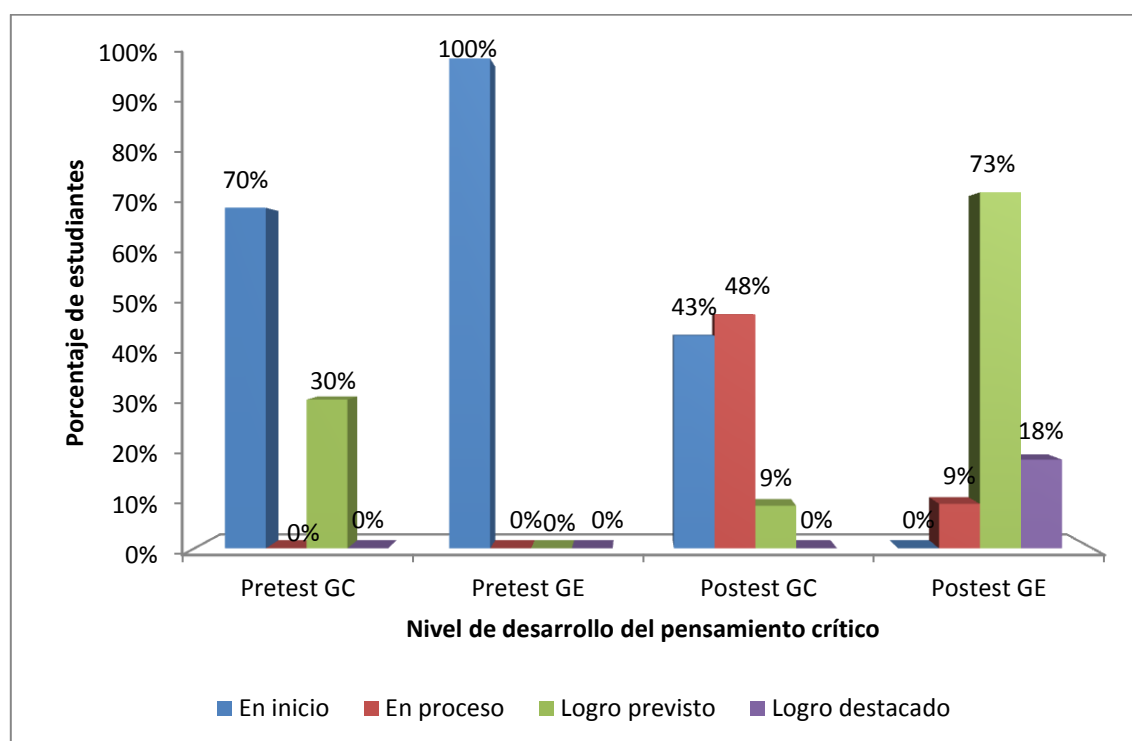


Figura 1. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y postest del grupo control y experimental

3.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión del conocimiento de la variable pensamiento crítico.

Resultados antes de la aplicación del ABP (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 43% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 59% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica, fueron muy diferentes, ya que, el 83% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 100% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 12

Nivel de desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica	Test y grupo			
	Pretest			
	Grupo control (n=23)		Grupo experimental (n=22)	
	f	%	f	%
En inicio	0	0%	6	27%
En proceso	10	43%	7	32%
Logro previsto	13	57%	9	41%
Logro destacado	0	0%	0	0%
	Posttest			
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	4	17%	0	0%
Logro previsto	19	83%	14	64%
Logro destacado	0	0%	8	36%

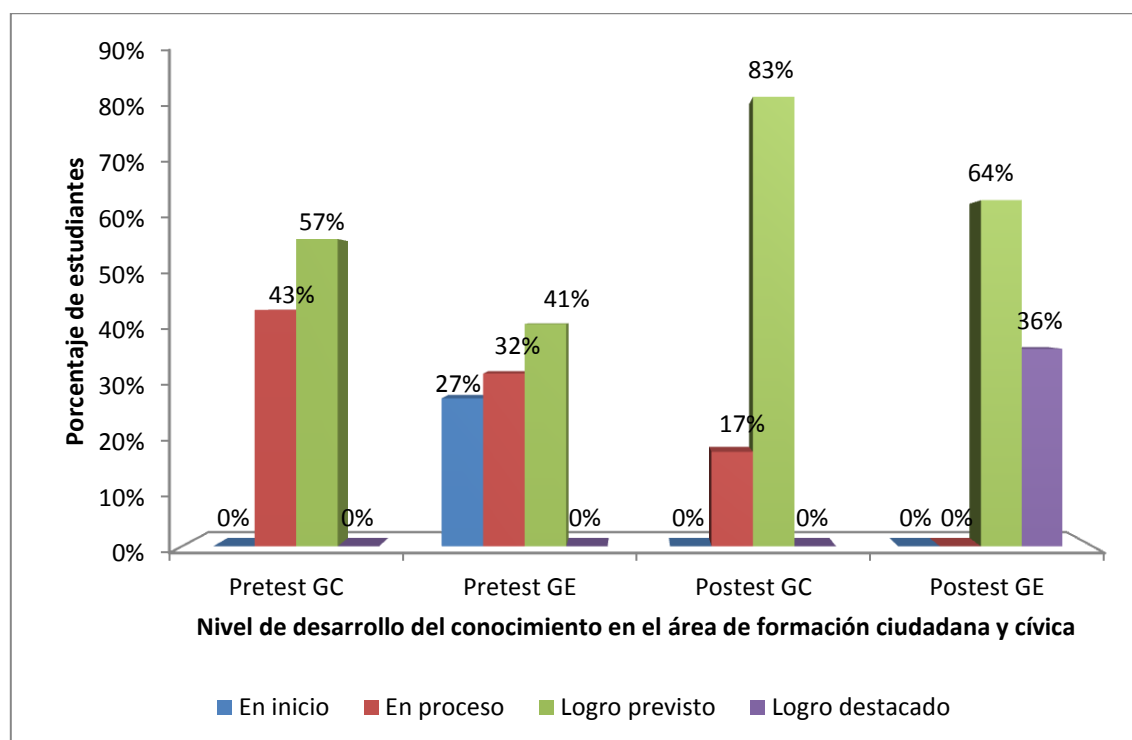


Figura 2. Nivel de desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

3.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión comprensión de la variable pensamiento crítico.

Resultados antes de la aplicación del ABP (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de desarrollo de la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 48% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 68% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo de la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica, fueron muy diferentes, ya que, el 66% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 95% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo de la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 13

Nivel de desarrollo de la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y postest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo de la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica	Test y grupo			
	Grupo control (n=23)		Grupo experimental (n=22)	
	f	%	f	%
	Pretest			
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	11	48%	15	68%
Logro previsto	10	43%	7	32%
Logro destacado	2	9%	0	0%
	Postest			
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	8	35%	1	5%
Logro previsto	13	57%	11	50%
Logro destacado	2	9%	10	45%

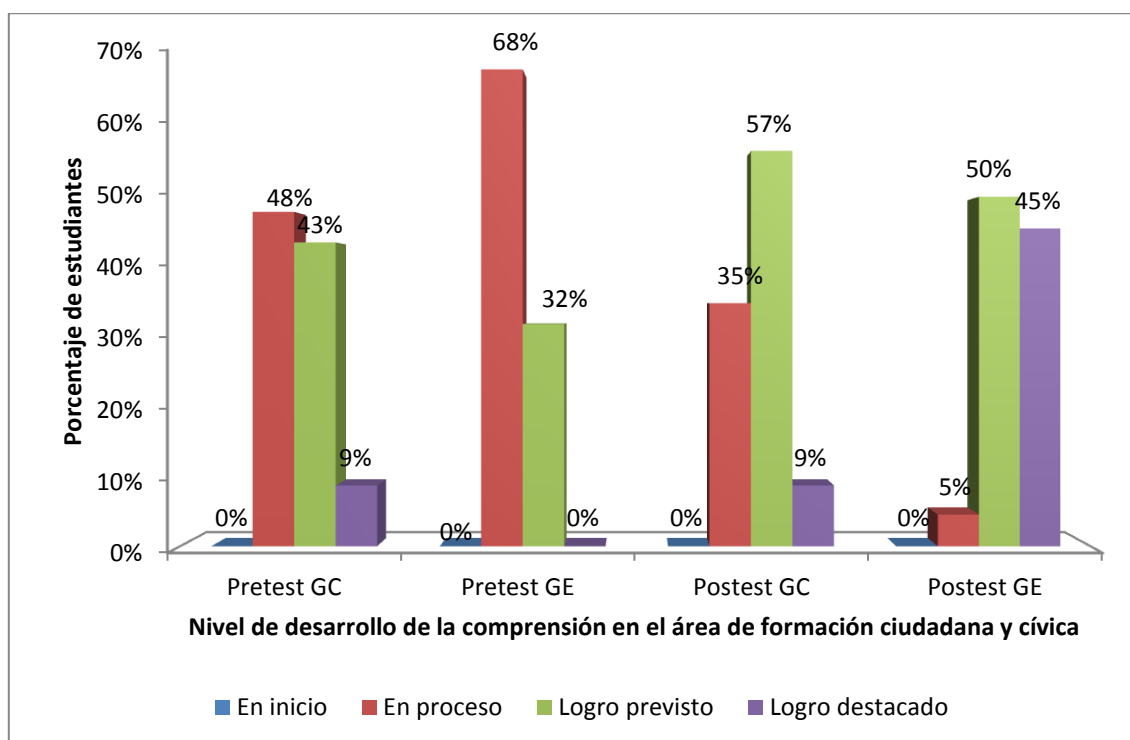


Figura 3. Nivel de desarrollo de la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y postest del grupo control y experimental

3.1.4. Resultados descriptivos de la dimensión aplicación de la variable pensamiento crítico.

Resultados antes de la aplicación del ABP (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de desarrollo de la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 43% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 55% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo de la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica, fueron muy diferentes, ya que, el 70% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 100% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo de la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 14

Nivel de desarrollo de la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo de la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica	Test y grupo			
	Pretest		Posttest	
	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)
	f	%	f	%
En inicio	0	0%	3	14%
En proceso	10	43%	9	41%
Logro previsto	11	48%	10	45%
Logro destacado	2	9%	0	0%
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	7	30%	0	0%
Logro previsto	12	53%	13	59%
Logro destacado	4	17%	9	41%

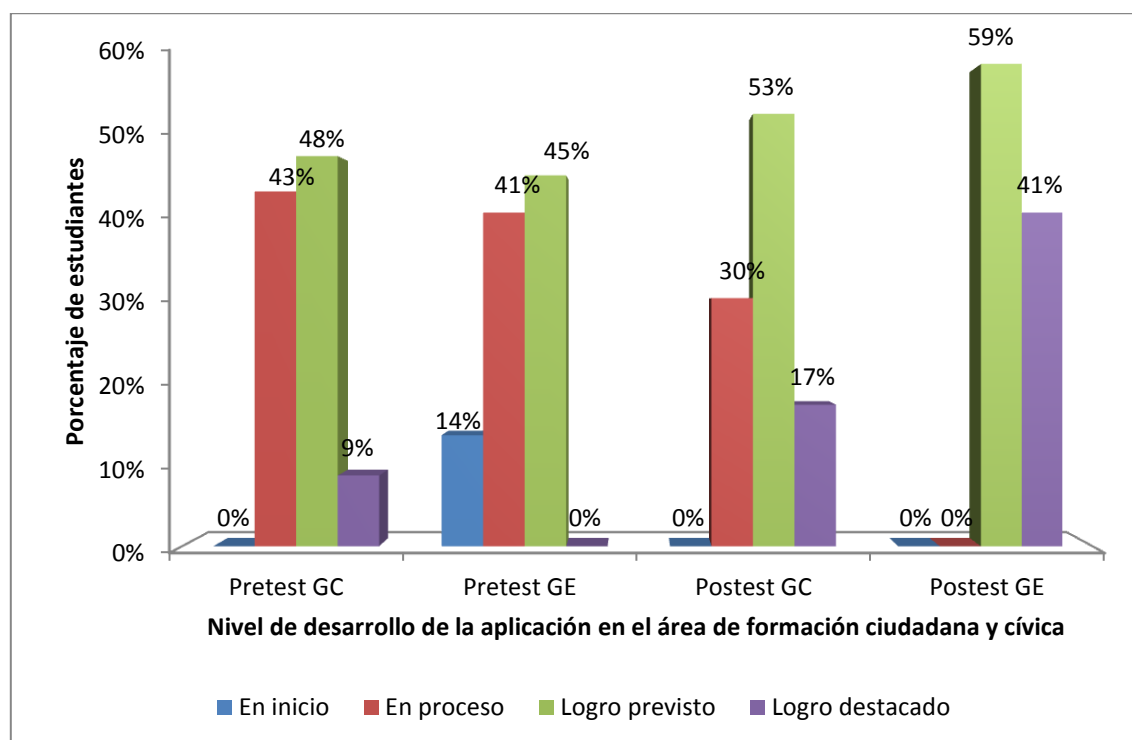


Figura 4. Nivel de desarrollo de la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

3.1.5. Resultados descriptivos de la dimensión análisis de la variable pensamiento crítico.

Resultados antes de la aplicación del ABP (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de desarrollo del análisis en el área de formación ciudadana y cívica, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 74% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 91% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo del análisis en el área de formación ciudadana y cívica, fueron muy diferentes, ya que, el 4% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 95% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo del análisis en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 15

Nivel de desarrollo del análisis en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo del análisis en el área de formación ciudadana y cívica	Test y grupo			
	Pretest			
	Grupo control (n=23)		Grupo experimental (n=22)	
	f	%	f	%
En inicio	16	70%	20	91%
En proceso	1	4%	0	0%
Logro previsto	6	26%	2	9%
Logro destacado	0	0%	0	0%
	Posttest			
En inicio	3	13%	0	0%
En proceso	19	83%	1	5%
Logro previsto	1	4%	12	54%
Logro destacado	0	0%	9	41%

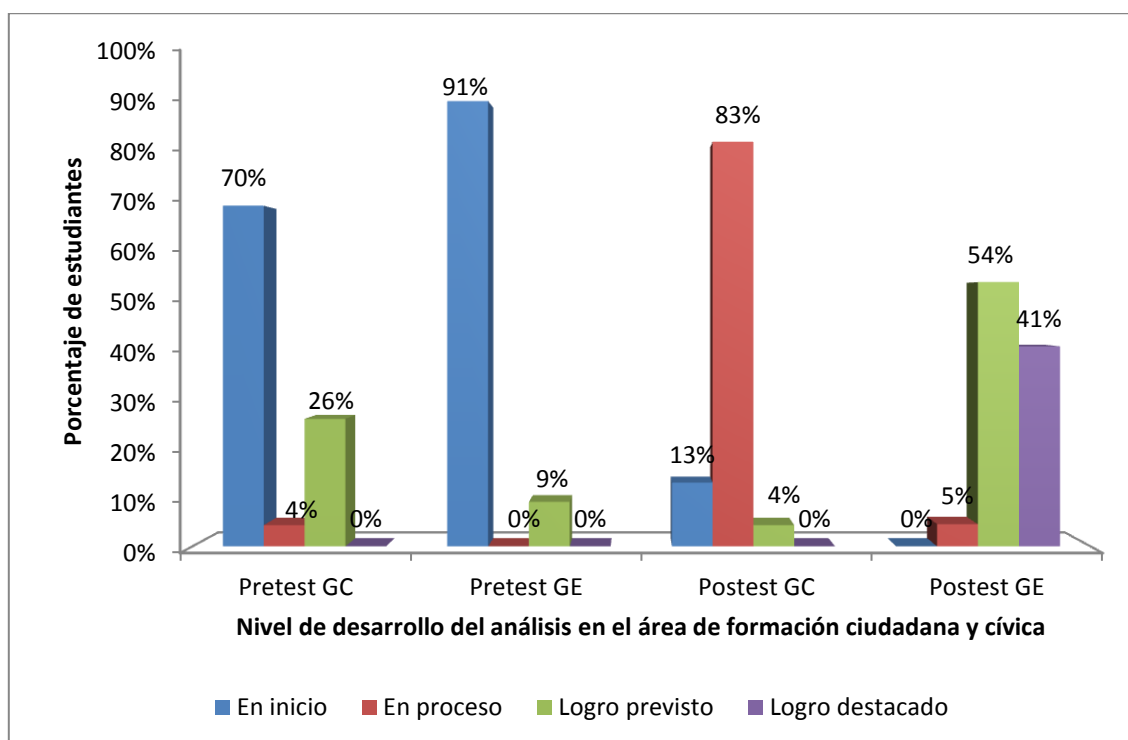


Figura 5. Nivel de desarrollo del análisis en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

3.1.6. Resultados descriptivos de la dimensión síntesis de la variable pensamiento crítico.

Resultados antes de la aplicación del ABP (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de desarrollo de la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 83% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 95% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo de la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica, fueron muy diferentes, ya que, el 13% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 100% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo de la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 16

Nivel de desarrollo de la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo de la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica	Test y grupo			
	Pretest			
	Grupo control (n=23)		Grupo experimental (n=22)	
	f	%	f	%
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	19	83%	21	95%
Logro previsto	4	17%	1	5%
Logro destacado	0	0%	0	0%
	Posttest			
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	20	87%	0	0%
Logro previsto	3	13%	14	64%
Logro destacado	0	0%	8	36%

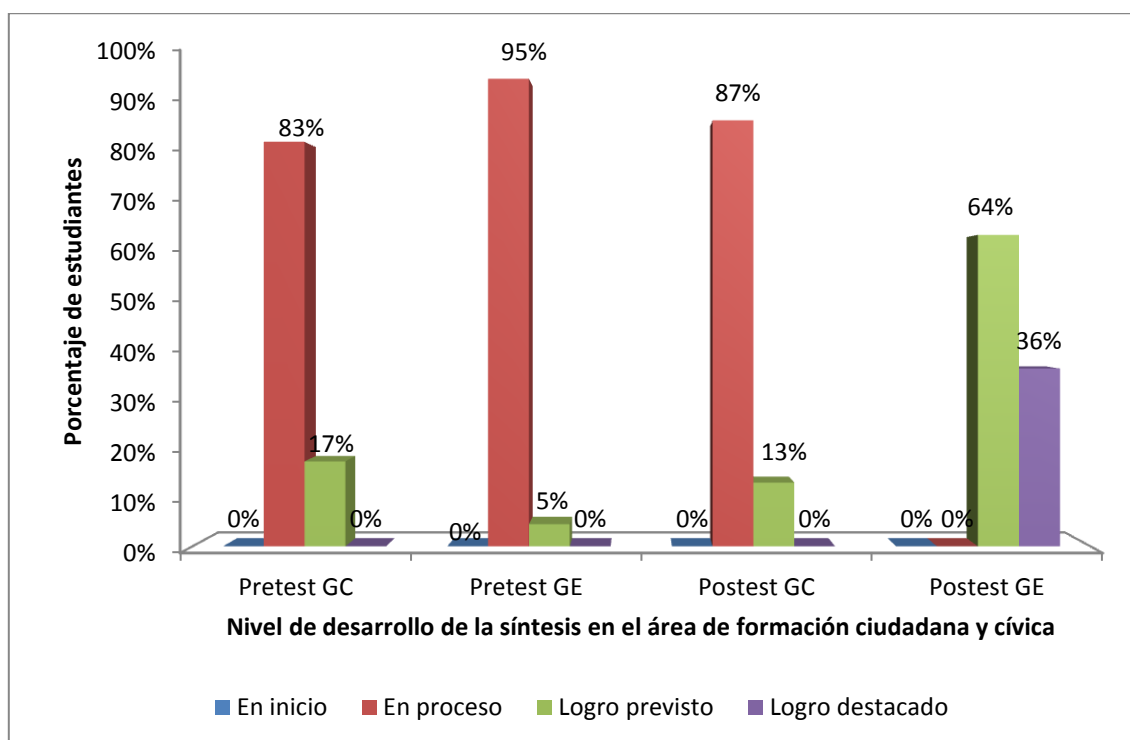


Figura 6. Nivel de desarrollo de la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

3.1.7. Resultados descriptivos de la dimensión evaluación de la variable pensamiento crítico.

Resultados antes de la aplicación del ABP (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de desarrollo de la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 61% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 77% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Concluyendo que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo de la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica, fueron muy diferentes, ya que, el 17% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 78% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo de la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 17

Nivel de desarrollo de la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo de la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica	Test y grupo			
	Pretest			
	Grupo control (n=23)		Grupo experimental (n=22)	
	f	%	f	%
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	14	61%	17	77%
Logro previsto	9	39%	5	23%
Logro destacado	0	0%	0	0%
	Posttest			
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	19	83%	5	23%
Logro previsto	4	17%	16	73%
Logro destacado	0	0%	1	5%

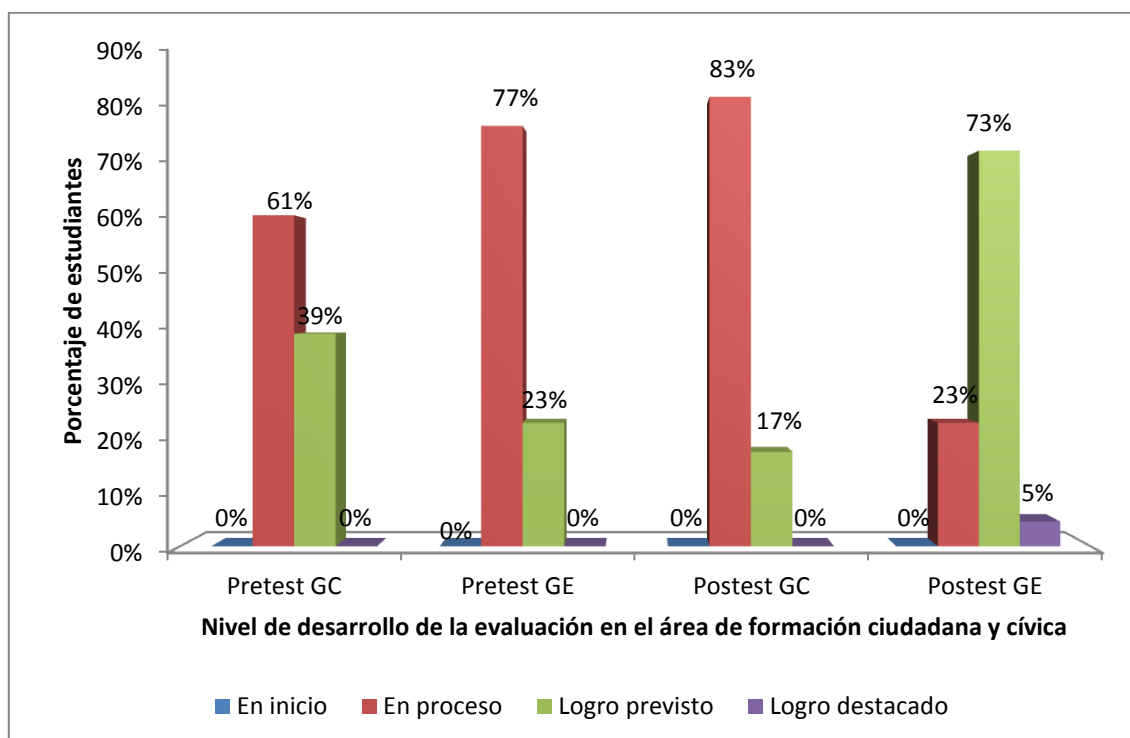


Figura 7. Nivel de desarrollo de la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

3.1.8. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica.

Resultados antes de la aplicación del ABP (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 100% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 100% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica, fueron muy diferentes, ya que, ninguno del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 50% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica.

Tabla 18

Nivel de rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

Nivel de rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica	Test y grupo			
	Pretest		Posttest	
	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)
	f	%	f	%
En inicio	15	65%	19	86%
En proceso	8	35%	3	14%
Logro previsto	0	0%	0	0%
Logro destacado	0	0%	0	0%
En inicio	1	4%	0	0%
En proceso	22	96%	11	50%
Logro previsto	0	0%	7	32%
Logro destacado	0	0%	4	18%

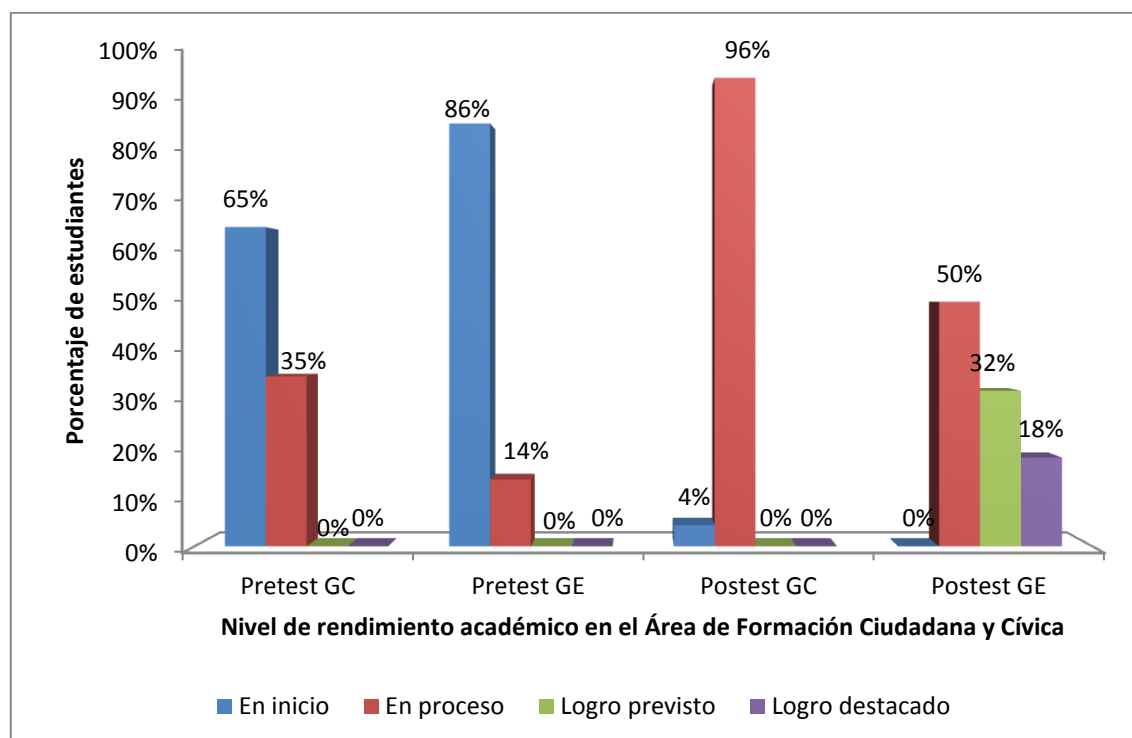


Figura 8. Nivel de rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

3.1.9. Resultados descriptivos de la dimensión de participación de la variable rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica.

Resultados antes de la aplicación del ABP (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de desarrollo de la participación en el área de formación ciudadana y cívica, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 91% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 100% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo de la participación en el área de formación ciudadana y cívica, fueron muy diferentes, ya que, el 13% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 81% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo de la participación en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 19

Nivel de desarrollo de la participación en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo de la participación en el área de formación ciudadana y cívica	Test y grupo			
	Pretest		Posttest	
	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)
	f	%	f	%
En inicio	9	39%	15	68%
En proceso	12	52%	7	32%
Logro previsto	2	9%	0	0%
Logro destacado	0	0%	0	0%
En inicio	1	4%	1	5%
En proceso	19	83%	3	14%
Logro previsto	3	13%	14	63%
Logro destacado	0	0%	4	18%

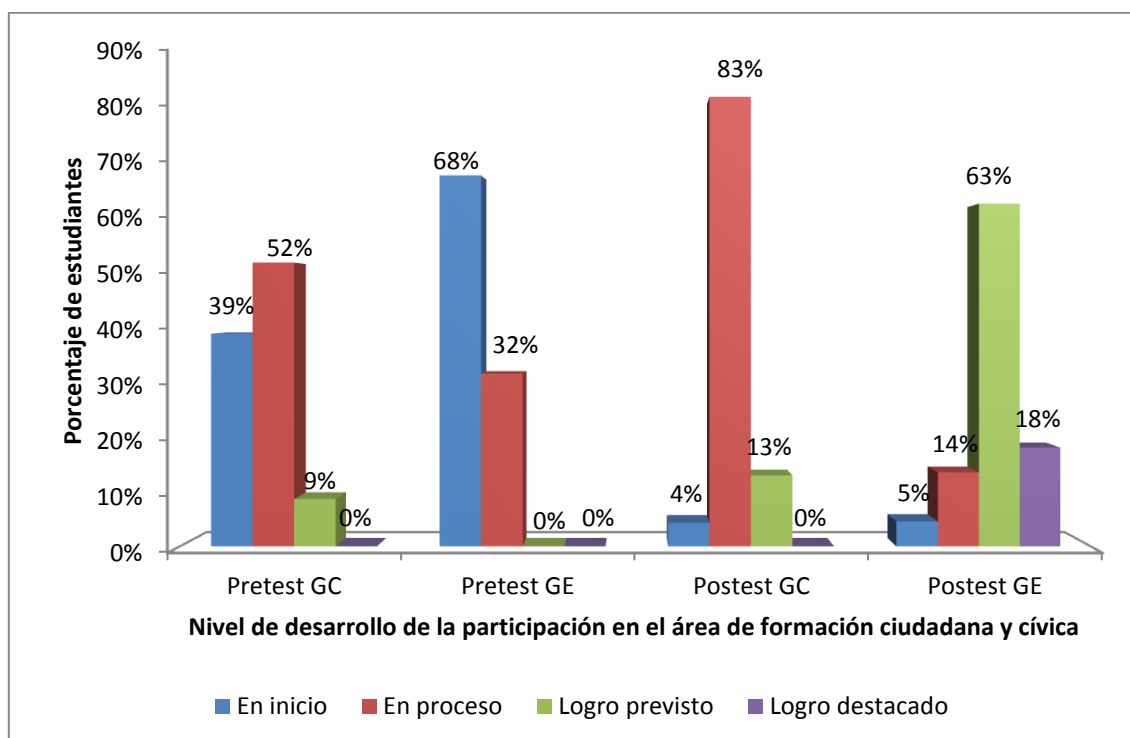


Figura 9. Nivel de desarrollo de la participación en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

3.1.10. Resultados descriptivos de la dimensión de convivencia de la variable rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica.

Resultados antes de la aplicación del ABP (pretest):

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de desarrollo de la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica, de los estudiantes de quinto de secundaria, fueron muy similares, puesto que, el 100% del grupo control se encontró en los niveles de inicio y proceso, de la misma manera, el 100% del grupo experimental también alcanzó los niveles de inicio y proceso.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del ABP.

Resultados después de la aplicación del ABP (postest):

Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo de la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica, fueron muy diferentes, ya que, ninguno del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 45% del grupo experimental obtuvo estos niveles.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo de la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 20

Nivel de desarrollo de la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo de la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica	Test y grupo			
	Grupo control (n=23)		Grupo experimental (n=22)	
	f	%	f	%
	Pretest			
En inicio	19	83%	20	91%
En proceso	4	17%	2	9%
Logro previsto	0	0%	0	0%
Logro destacado	0	0%	0	0%
	Posttest			
En inicio	7	30%	3	14%
En proceso	16	70%	9	41%
Logro previsto	0	0%	6	27%
Logro destacado	0	0%	4	18%

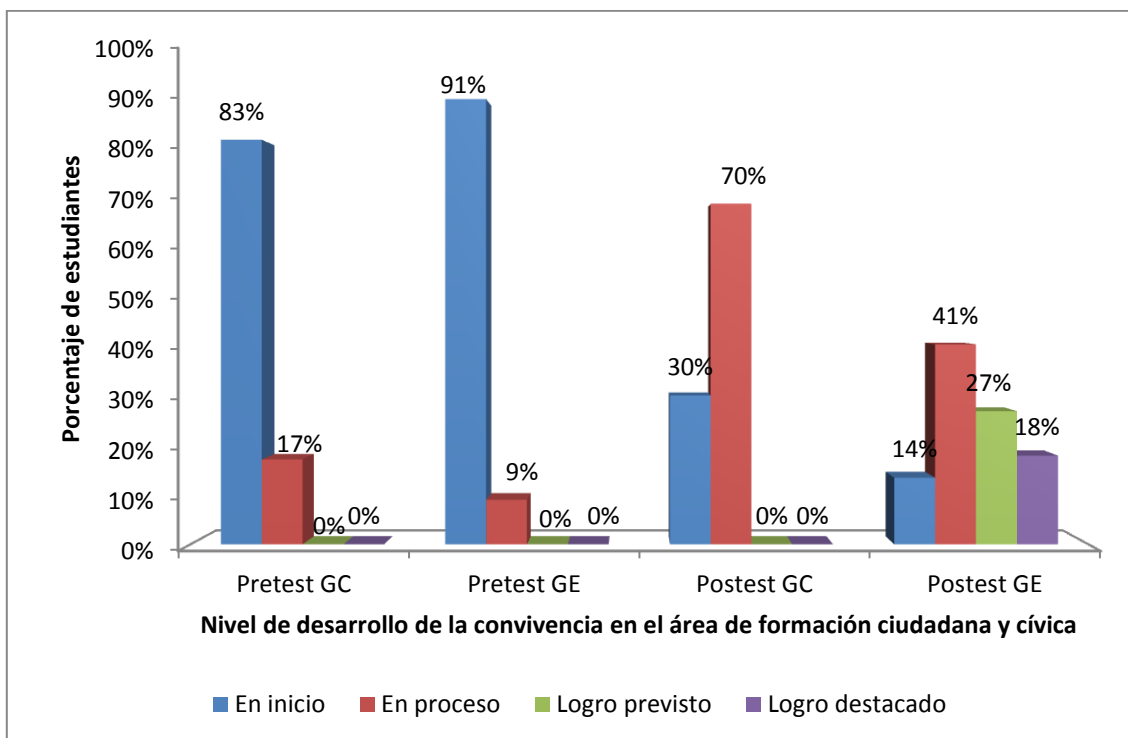


Figura 10. Nivel de desarrollo de la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y posttest del grupo control y experimental.

3.1.11. Prueba de hipótesis general.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$

El aprendizaje basado en problemas no tiene efecto positivo en el pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$

El aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos tanto para pensamiento crítico como para rendimiento académico.

Así mismo, en los estadísticos de contraste para la variable pensamiento crítico, se observó que, la significancia *Sig.* = 0,796 es mayor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* > α) y $Z = -0,259$ es mayor que el punto crítico -1,96.

Igualmente, en los estadísticos de contraste para la variable rendimiento académico, se observó que, la significancia *Sig.* = 0,270 es mayor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* > α) y $Z = -1,104$ es mayor que el punto crítico -1,96.

En consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos, no solo para la variable pensamiento crítico sino también para rendimiento académico.

Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos para la variable pensamiento crítico, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* < α) y $Z = -5,417$ es

menor que -1,96 (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 .

Del mismo modo, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos para la variable rendimiento académico, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,572$ es menor que -1,96 (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 .

De este modo, se comprobó que, el aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en el pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 21

Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

	Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Desarrollo del pensamiento crítico y del Rendimiento académico.	
Pensamiento crítico	Pretest control	23	23,48	540,00	U de Mann-Whitney	242,000
					W de Wilcoxon	495,000
	Pretest experimental	22	22,50	495,00	Z	-,259
					Sig. Asintót. (bilateral)	,796
	Postest control	23	12,74	293,00	U de Mann-Whitney	17,000
					W de Wilcoxon	293,000
	Postest experimental	22	33,73	742,00	Z	-5,417
					Sig. Asintót. (bilateral)	,000
Rendimiento académico	Pretest control	23	24,96	574,00	U de Mann-Whitney	208,000
					W de Wilcoxon	461,000
	Pretest experimental	22	20,95	461,00	Z	-1,104
					Sig. Asintót. (bilateral)	,270
	Postest control	23	14,52	334,00	U de Mann-Whitney	58,000
					W de Wilcoxon	334,000
	Postest experimental	22	31,86	701,00	Z	-4,572
					Sig. Asintót. (bilateral)	,000

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

3.1.12. Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas no tiene efecto positivo en el conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,083 es mayor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* > α) y $Z = -1,735$ es mayor que el punto crítico -1,96, en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,78 y 28,45) y en la suma de rangos (409,00 y 626,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* < α) y $Z = -3,519$ es menor que -1,96 (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la Hi, demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en el conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 22

Prueba de hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

	Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica	
Conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica	Pretest control	23	26,02	598,50	U de Mann-Whitney	183,500
					W de Wilcoxon	436,500
	Pretest experimental	22	19,84	436,50	Z	-1,735
					Sig. Asintót. (bilateral)	,083
	Postest control	23	17,78	409,00	U de Mann-Whitney	133,000
					W de Wilcoxon	409,000
	Postest experimental	22	28,45	626,00	Z	-3,519
					Sig. Asintót. (bilateral)	,000

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

3.1.13. Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas no tiene efecto positivo en la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,126 es mayor que $\alpha=0,05$ (*Sig* > α) y *Z* = -1,530 es mayor que el punto crítico -1,96, en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,33 y 28,93) y en la suma de rangos (398,50 y 636,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,001$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,269$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 23

Prueba de hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Comprensión en el área de formación ciudadana y cívica		
Comprensión en el área de formación ciudadana y cívica	Pretest control	23	25,54	587,50	U de Mann-Whitney	194,500
					W de Wilcoxon	447,500
	Pretest experimental	22	20,34	447,50	Z	-1,530
					Sig. Asintót. (bilateral)	,126
	Postest control	23	17,33	398,50	U de Mann-Whitney	122,500
					W de Wilcoxon	398,500
	Postest experimental	22	28,93	636,50	Z	-3,269
				Sig. Asintót. (bilateral)	,001	

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

3.1.14. Prueba de hipótesis específica 3.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas no tiene efecto positivo en la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,185$ es mayor que $\alpha=0,05$ ($Sig > \alpha$) y $Z = -1,326$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (18,43 y 27,77) y en la suma de rangos (424,00 y 611,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,008$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -2,664$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 24

Prueba de hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Aplicación en el área de formación ciudadana y cívica		
Aplicación en el área de formación ciudadana y cívica	Pretest control	23	25,30	582,00	U de Mann-Whitney	200,000
					W de Wilcoxon	453,000
	Pretest experimental	22	20,59	453,00	Z	-1,326
					Sig. Asintót. (bilateral)	,185
	Postest control	23	18,43	424,00	U de Mann-Whitney	148,000
					W de Wilcoxon	424,000
Postest experimental	22	27,77	611,00	Z	-2,664	
				Sig. Asintót. (bilateral)	,008	

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

3.1.15. Prueba de hipótesis específica 4.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas no tiene efecto positivo en el análisis en el área de formación ciudadana y cívica.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el análisis en el área de formación ciudadana y cívica.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,281 es mayor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* > α) y $Z = -1,079$ es mayor que el punto crítico -1,96, en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (12,72 y 33,75) y en la suma de rangos (292,50 y 742,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* < α) y $Z = -5,724$ es menor que -1,96 (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la Hi, demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en el análisis en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 25

Prueba de hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

	Test y grupo	Rangos		Suma de rangos	Estadísticos de contraste ^a	
		N	Rango promedio		Análisis en el área de formación ciudadana y cívica	
Análisis en el área de formación ciudadana y cívica	Pretest control	23	21,57	496,00	U de Mann-Whitney	220,000
					W de Wilcoxon	496,000
	Pretest experimental	22	24,50	539,00	Z	-1,079
					Sig. Asintót. (bilateral)	,281
	Postest control	23	12,72	292,50	U de Mann-Whitney	16,500
					W de Wilcoxon	292,500
	Postest experimental	22	33,75	742,50	Z	-5,724
					Sig. Asintót. (bilateral)	,000

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

3.1.16. Prueba de hipótesis específica 5.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas no tiene efecto positivo en la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,532 es mayor que $\alpha=0,05$ (*Sig* > α) y *Z* = -0,626 es mayor que el punto crítico -1,96, en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (16,24 y 30,07) y en la suma de rangos (373,50 y 661,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,823$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 26

Prueba de hipótesis específica 5 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Síntesis en el área de formación ciudadana y cívica		
Síntesis en el área de formación ciudadana y cívica	Pretest control	23	23,87	549,00	U de Mann-Whitney	233,000
					W de Wilcoxon	486,000
	Pretest experimental	22	22,09	486,00	Z	-0,626
					Sig. Asintót. (bilateral)	,532
	Postest control	23	16,24	373,50	U de Mann-Whitney	97,500
					W de Wilcoxon	373,500
Postest experimental	22	30,07	661,50	Z	-3,823	
				Sig. Asintót. (bilateral)	,000	

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

3.1.17. Prueba de hipótesis específica 6.

$H_o: \mu_1 = \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas no tiene efecto positivo en la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica.

$H_i: \mu_1 \neq \mu_2$ El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,430$ es mayor que $\alpha=0,05$ ($Sig > \alpha$) y $Z = -0,788$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (16,93 y 29,34) y en la suma de rangos (389,50 y 645,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,683$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 27

Prueba de hipótesis específica 6 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Evaluación en el área de formación ciudadana y cívica		
Evaluación en el área de formación ciudadana y cívica	Pretest control	23	21,59	496,50	U de Mann-Whitney	220,500
					W de Wilcoxon	496,500
	Pretest experimental	22	24,48	538,50	Z	-0,788
					Sig. Asintót. (bilateral)	,430
	Postest control	23	16,93	389,50	U de Mann-Whitney	113,500
					W de Wilcoxon	389,500
Postest experimental	22	29,34	645,50	Z	-3,683	
				Sig. Asintót. (bilateral)	,000	

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

3.1.18. Prueba de hipótesis específica 7.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas no tiene efecto positivo en la participación en el área de formación ciudadana y cívica.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en la participación en el área de formación ciudadana y cívica.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,154 es mayor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* > α) y $Z = -1,426$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (15,46 y 30,89) y en la suma de rangos (355,50 y 679,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* < α) y $Z = -4,304$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la Hi, demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la participación en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 28

Prueba de hipótesis específica 7 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

	Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Participación en el área de formación ciudadana y cívica	
Participación en el área de formación ciudadana y cívica	Pretest control	23	25,57	588,00	U de Mann-Whitney	194,000
					W de Wilcoxon	447,000
	Pretest experimental	22	20,32	447,00	Z	-1,426
					Sig. Asintót. (bilateral)	,154
	Postest control	23	15,46	355,50	U de Mann-Whitney	79,500
					W de Wilcoxon	355,500
	Postest experimental	22	30,89	679,50	Z	-4,304
					Sig. Asintót. (bilateral)	,000

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

3.1.19. Prueba de hipótesis específica 8.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas no tiene efecto positivo en la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$

El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,951 es mayor que $\alpha=0,05$ (*Sig* > α) y *Z* = -0,062 es mayor que el punto crítico -1,96, en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,67 y 28,57) y en la suma de rangos (406,50 y 628,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,002$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,078$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 29

Prueba de hipótesis específica 8 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Convivencia en el área de formación ciudadana y cívica		
Convivencia en el área de formación ciudadana y cívica	Pretest control	23	23,11	531,50	U de Mann-Whitney	250,500
					W de Wilcoxon	503,500
	Pretest experimental	22	22,89	503,50	Z	-0,062
					Sig. Asintót. (bilateral)	,951
	Postest control	23	17,67	406,50	U de Mann-Whitney	130,500
					W de Wilcoxon	406,500
	Postest experimental	22	28,57	628,50	Z	-3,078
				Sig. Asintót. (bilateral)	,002	

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. Nº 0013 Bernardo O`Higgins, en el área de formación Ciudadana y cívica, 2016.

Para ello se validó el instrumento a través del juicio de expertos, concluyendo su aplicabilidad. Para la confiabilidad del instrumento se realizó utilizando la prueba Kuder Richardson con un valor de 0.847 para el pensamiento crítico y 0.858 para el Rendimiento Académico, que nos indica una fuerte confiabilidad de los instrumentos.

Según los resultados obtenidos, el programa: Aprendizaje Basado en Problemas se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos para la variable pensamiento crítico, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -5,417$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i . Del mismo modo, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos para la variable rendimiento académico, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,572$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i .

De este modo, se comprobó que, el aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en el pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica. Por lo tanto, se comprueba que el aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos y se aprueba la hipótesis general de la investigación. Estos resultados confirman al estudio realizado por Aguado (2013) en su tesis Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el logro académico de matemática I. La investigación es cuantitativa método experimental y el diseño cuasi experimental, para tales fines se escogió una muestra no probabilística intencionada de 52 estudiantes (dos secciones), donde el grupo experimental estuvo conformado

por 24 estudiantes y el grupo control conformado por 28 estudiantes, a las cuales se les asignó igualmente al azar. El estadístico utilizado fue la prueba U Mann – Whitney. Las conclusiones señalan que altos niveles de logro académico alcanzado en la asignatura de matemática I por los estudiantes de arquitectura. El estadístico U de Man Whitney en el que se observó el p valor 0.000 menor a 0,05, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0), indicando que existen una diferencia significativa en el logro académico en los estudiantes del grupo experimental respecto al grupo control, y con los datos de los promedios se afirmó un nivel de confianza de 95%, de esta manera se afirmó que la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye significativamente en el logro académico de matemática i en los estudiantes. Que coincide con la propuesta de Barrows (1986), citado por (Morales, Bueno y Landa 2004), que indican que el ABP es “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. (p. 147). Esto induce a los estudiantes a construir su propio aprendizaje.

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 2 indica que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos en la Dimensión del conocimiento de la variable Pensamiento Crítico en el área de formación ciudadana y cívica; esto se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,78 y 28,45) y en la suma de rangos (409,00 y 626,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,519$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en el conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica. Dichos resultados son respaldados por Insúa (2015), en su tesis titulada Aprendizaje basado en problemas en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú, 2014, la investigación empleó metodología hipotético

deductiva de diseño cuasi-experimental, longitudinal. El instrumento utilizado fue el cuestionario a través de la encuesta, con preguntas dicotómicas. Las conclusiones a las que se ha llegado vienen a ser: La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General PNP- Lima, 2014 de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z = -7,639$, la aplicación del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en el dominio cognitivo en el nivel conocimiento del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General PNP-Lima- 2014, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -6,490$. Asimismo, Zambrano (2001), manifiesta que: el conocimiento incluye aquellos comportamientos y situaciones de examen que acentúan la importancia del recuerdo de ideas, materiales o fenómenos, ya sea como reconocimiento o como evocación. La conducta de un estudiante en situaciones de evocación es similar a la que se esperó de él durante el aprendizaje original cuando se deseó que almacenara en su mente determinada información. (p.5).

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 3 indica que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos en la Dimensión de la comprensión de la variable Pensamiento Crítico en el área de formación ciudadana y cívica; esto se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,33 y 28,93) y en la suma de rangos (398,50 y 636,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,001$ es menor que $\alpha = 0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,269$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la comprensión en el área de formación ciudadana y cívica. Estos hallazgos concuerdan con Paredes (2014) en su investigación “La comprensión de lectura y su influencia en el

rendimiento escolar del área de comunicación integral en los alumnos del 3ro B, de secundaria del I.E.P. Von Humboldt. Egresado de la Universidad de San Martín de Porres. Se realizó para sustentar la tesis del título profesional de Educación. Cuyo objetivo lleva la Comprensión de Lectura influye en el rendimiento escolar del área de Comunicación Integral de los alumnos del 3ro B, del C.E.P. "Von Humboldt". Metodología; es de tipo descriptivo; la Comprensión de lectura influye favorablemente en el rendimiento escolar del área de Comunicación Integral de los alumnos del 3ro B. Fue hecho mediante trabajo experimental. Resultado; mediante este tema vamos a poder conocer la aplicación de la Comprensión lectora en el aprendizaje, ya que es indudable que cuando nacemos lo hacemos sin saber leer. La necesidad de leer puede o no aparecen años después, casi siempre dependiendo de factores ambientales y/o culturales (tener libros en casa, ver leer a los padres, tener a alguien. Enseñar a leer y escribir es una de las tareas más difíciles de la Educación Primaria. Es una tarea doblemente ardua, por las características bio-sico-sociales del educando del 3ro B, de primaria del I.E.P. Von Humboldt. Que coincide con la propuesta Bloom (1956), citado por Vásquez (2005), da a conocer que con la comprensión o aprehensión "El individuo sabe que se le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se le transmiten, sin tener que relacionarlos necesariamente con otros materiales o percibir la totalidad de sus implicaciones". (p. 137).

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 4 indica que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos en la Dimensión de la aplicación de la variable Pensamiento Crítico en el área de formación ciudadana y cívica; esto se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo de la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica, fueron muy diferentes, ya que, el 70% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 100% del grupo experimental obtuvo estos niveles. En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el

desarrollo de la aplicación en el área de formación ciudadana y cívica. Estos resultados confirman al estudio realizado por Ventura (2012) En su tesis titulada influencia del método participativo de la enseñanza de la matemática. La investigación es explicativa con diseño cuasi experimental. Las conclusiones a las que se llegó fue que la efectividad del método participativo en la enseñanza de la matemática se evidencia no sólo en los grupos cuantitativos sino también en cualitativos como la socialización entre los miembros del grupo para resolver un problema a través de la participación activa de los estudiantes. Con la aplicación del método participativo en la enseñanza de la matemática, es notorio porque el aprendizaje de matemática es mayor. Resaltando que el 70.3 % de los que participaron en el grupo experimental no conocían el método, con los resultados obtenidos, son ellos que aplicarán en la enseñanza de las matemáticas a niños de las escuelas donde les corresponda enseñar, adecuando y contextualizando los temas a la realidad de la región. El método participativo en el aprendizaje de las matemáticas promueve un aprendizaje que permite desarrollar en los estudiantes su capacidad intelectual en forma integral facilitando que exista una interrelación de los conocimientos que tiene cada estudiante, para ello se plantean las actividades a realizar para lograr un conocimiento en forma práctica estimulando la creatividad grupal, haciendo de esta manera más ameno el aprendizaje. Que coincide con la propuesta de Zambrano (2001) La aplicación viene a ser, uno de los niveles de la taxonomía que mayor importancia tiene, puesto que la mayor parte de lo que un estudiante aprende deberá aplicarlo posteriormente a situaciones de la vida real y para esto es necesario no sólo que el estudiante maneje una abstracción determinada (lo que evidenciaría “comprensión”) sino que pruebe que puede utilizarla correctamente en una situación apropiada. (p.7).

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 5 indica que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos en la Dimensión de la síntesis de la variable Pensamiento Crítico en el área de formación ciudadana y cívica; esto se puede apreciar que en el grupo control

y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (16,24 y 30,07) y en la suma de rangos (373,50 y 661,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,823$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la síntesis en el área de formación ciudadana y cívica. Estos hallazgos concuerdan con Insúa (2015), en su tesis titulada Aprendizaje basado en problemas en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú, 2014, la investigación empleó metodología hipotético deductiva de diseño cuasi-experimental, longitudinal. El instrumento utilizado fue el cuestionario a través de la encuesta, con preguntas dicotómicas. Las conclusiones a las que se ha llegado vienen a ser: La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General PNP- Lima, 2014 de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z = -7,639$, la aplicación del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en el dominio cognitivo en el nivel conocimiento del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General PNP-Lima-2014, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -6,490$. Asimismo, Sebastiani (2004), manifiesta que “la síntesis es tomar las partes de una idea o un objeto e integrarlas dentro de un todo”. (p.116).

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 6 indica que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos en la Dimensión de la evaluación de la variable Pensamiento Crítico en el área de formación ciudadana y cívica; esto se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (16,93 y 29,34) y en la suma de rangos (389,50 y 645,50), así mismo, en

los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* < α) y $Z = -3,683$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la evaluación en el área de formación ciudadana y cívica. Estos hallazgos concuerdan con los estudios realizados por Reyes y Ortega (2012), realizaron la investigación titulada el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los contextos educativos: rural y urbano en Colombia. Cuyo objetivo lleva; el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los contextos educativos: rural y urbano en Colombia. Metodología; el diseño de este estudio fue descriptivo- correlacional. Se llevó a cabo utilizando una muestra de 48 estudiantes donde se aplicó como instrumento el test PENCRI-SAL- versión online. Los resultados; de la investigación dan a conocer el exiguo desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en la población estudiada, con puntajes promedio de 10.9 en jóvenes de zona urbana y de 14.3 en jóvenes de zona rural de 70 puntos posibles. Lo cual invita a una reflexión sobre la praxis docente. Sin embargo hay que realizar la clara y predominante tendencia de superioridad en todas las dimensiones de las habilidades del pensamiento crítico del grupo del sector rural en relación con el grupo del sector urbano. Asimismo, Bloom (1956), citado por Vásquez (2005), con la evaluación se trata de formular juicios sobre el valor de materiales y métodos de acuerdo con determinados propósitos. Incluye los juicios cuantitativos y cualitativos respecto de la medida en que los materiales o los métodos satisfacen determinados criterios. Los criterios pueden ser aquellos que el estudiante haya determinado o los que les son sugeridos. (p. 139).

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 7 indica que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos en la Dimensión de la Participación en asuntos públicos de la variable Rendimiento Académico en el área de formación ciudadana y cívica; esto se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (15,46 y 30,89) y en la suma de rangos (355,50 y

679,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,304$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la participación en el área de formación ciudadana y cívica. Estos resultados confirman al estudio realizado por Agama y Rojas (2014), el propósito de la investigación fue determinar la influencia de la aplicación del programa formando ciudadanos participativos en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 24. La investigación fue cuantitativa, cuasi-experimental, el instrumento fue un cuestionario de convivencia escolar, a través de un cuestionario. La muestra era de 75 estudiantes. Los resultados fueron la influencia del programa sobre la variable dependiente es decir, se concluyó la aplicación del programa influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, para ello se utilizó el estadístico de U de Mann Whitney =22, 0, $p < 0.05$. La sugerencia era hacer un diagnóstico para prevenir el debilitamiento de las relaciones interpersonales. Estos resultados concuerdan con la UMC (2015) la base del ejercicio de la ciudadanía democrática es la convivencia democrática, es decir, actuar en la vida cotidiana en relación con los otros: familia, amigos, compañeros de aula, vecinos e, inclusive, aquellas personas con las que no tenemos una interacción inmediata o cotidiana. (p.13).

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 8 indica que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos en la Dimensión de la Participación en asuntos públicos de la variable Rendimiento Académico en el área de formación ciudadana y cívica; esto se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,67 y 28,57) y en la suma de rangos (406,50 y 628,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,002$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,078$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , demostrándose

que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: El Aprendizaje basado en problemas sí tuvo efecto positivo en la convivencia en el área de formación ciudadana y cívica. Estos resultados confirman al estudio realizado por Agama y Rojas (2014), el propósito de la investigación fue determinar la influencia de la aplicación del programa formando ciudadanos participativos en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 24. La investigación fue cuantitativa, cuasi-experimental, el instrumento fue un cuestionario de convivencia escolar, a través de un cuestionario. La muestra era de 75 estudiantes. Los resultados fueron la influencia del programa sobre la variable dependiente es decir, se concluyó la aplicación del programa influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, para ello se utilizó el estadístico de U de Mann Whitney =22, 0, $p < 0.05$. La sugerencia era hacer un diagnóstico para prevenir el debilitamiento de las relaciones interpersonales. De igual manera, la participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enfilarse, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia". (p. 26). Asimismo, Toranzo (1999) el acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enfilarse, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia". (p. 26).

V. Conclusiones

Primera:

Se demuestra que el Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z = -5,417$. Así como en el desarrollo del rendimiento académico con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z = -4,572$, en los estudiantes del 5º de secundaria, en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016.

Segunda:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z = -3,519$.

Tercera:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,001 y un valor $Z = -3,269$.

Cuarta:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la aplicación en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,008 y un valor $Z = -2,664$.

Quinta:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del análisis en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z=-5,724$.

Sexta:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la síntesis en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z= -3,823$.

Sétima:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la evaluación en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z=-3,683$.

Octava:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la participación en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z=-4,304$.

Novena:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la convivencia en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,002 y un valor $Z=-3,078$.

VI. Recomendaciones

Primera:

Involucrar y comprometer a través de la coordinación pedagógica a los docentes del área de Ciencias Sociales para que consideren el método del aprendizaje basado en problemas en su programación y a la vez se concrete en cada sesión para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la interacción con los miembros de los equipos de trabajo.

Segunda:

Es importante que los docentes incrementen la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, a mayor tiempo de desarrollo de todos los trimestres académicos, para fortalecer el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Tercera:

Dar a conocer los resultados de la investigación del ABP, a todos los docentes con el permiso de la dirección, en la jornada de reflexión pedagógica de la I.E, para que los demás colegas de las otras áreas de estudio de la Institución Educativa conozcan y pongan en práctica, con el fin de fortalecer las capacidades y que los estudiantes logren competencias.

Cuarta:

La dirección de la Institución Educativa debería considerar en un Proyecto Institucional de la I.E. Bernardo O`Higgins el ABP, para ser trabajada todas las áreas curriculares, como una medida para superar las dificultades en el logro de aprendizajes, de un mejor desarrollo del pensamiento crítico y el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

VII. Referencias

Bibliográficas

- Aguado, A. (2013). En su tesis: *Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el logro académico de matemática I, en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Federico Villarreal*. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México. Ed. Trillas.
- Barrel, J. (1999). *Aprendizaje Basado en problemas, un enfoque investigativo*. Buenos Aires. Editorial Manantial.
- Barradas, M. (2014). *Depresión en estudiantes universitarios*. Estados Unidos de América. Palibrio LLC.
- Barrows, H. (1996): "Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview", en Wilkerson L., y Gijsselaers W. (eds.): *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*. San Francisco, JosseyBass Publishers, pp. 3-12.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson-Prentice Hall.
- Betancourt, S. (2010). *Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto*. Universidad de Nariño. Pasto. Colombia.
- Bloom, B. (1956) Citado por Vargas, A. (2010), pensamiento crítico en su tesis: *El desarrollo del pensamiento Crítico en los alumnos del noveno grado del año escolar 2008- 2009 de la Escuela Americana de Tegucigalpa*. Visitado el 23 de setiembre de 2016. Extraído desde:
<http://www.cervantesvirtual.com/descargapdf/el-desarrollo.del-pensamiento-critico-en-los-alumnos-del-ano-escolar-2008-2009-de-la-escuela-americana--de-tegucigalpa>.

- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico: teoría y práctica*. Fondo de Cultura Económica.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carretero, M. *Constructivismo y educación*, Ed. Edelvives, Madrid, 1993.
- Cerda, H. (2003). *La nueva evaluación educativa*. Bogotá. Magisterio.
- Cerda, S. (2014). *Impacto de la Resolución de problemas en el Rendimiento Académico en Matemáticas*. Recuperado de:
<http://eprints.uani.mx/4336/1/1080259393.pdf>.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías Del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de educación, N° 70, C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- DCN (2009), *Diseño Curricular Nacional de la educación básica Regular*. Lima: Word Colors Perú S.A.
- Chaux, E. (2012). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ascofade.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Madrid: Santillana.
- Domenach, F. (2008). *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Castello de la Plana: Universitat Jaume.
- Duch, B. (1999) *Problems: A Key Factor in PBL*. Center for Teaching Effectiveness University of Delaware http://www.udel.edu/pbl/cte/sp_r96-phys.html

- Ennis, R. (1987). En Nieto, A. y Saiz, C. (2002). Relación entre las habilidades y las disposiciones del pensamiento crítico. Universidad de Salamanca, España.
Recuperado el 8 de octubre de 2008 de:
<http://www.pensamientocritico.com/pensacono/disposicionesyct.pdf>.
- Escribano, A.; Bejarano, T.; Zúñiga, A. & Fernández, J. (2010). Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Docencia e Investigación.
Recuperado de:
<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/10.pdf>.
- Exley, K. y Dennis, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Facione, P. (2007). Actualización: pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? Recuperado el 19 de agosto de 2016 de:
<http://www.eduteka.org/Pensamiento Critico Facione.php>.
- Fowler, B. (2005)). La Taxonomía de Bloom y el Pensamiento Crítico. Recuperado 17 setiembre del 2016 de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula.php>.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill
- Herrera, U y Villalba, M. (2012). Procesos de lectura crítica, mediación pedagógica para propiciar desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. (Tesis de Maestría), Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano, Universidad de Sucre, Colombia.
- Huaquin, V. (2007). *Psicología del Aprendizaje escolar*, Chile: Universidad de Santiago de Chile.

- Gonzales, E y Bueno, J. (2006) *Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- Insúa, L. (2015). En su tesis: *Aprendizaje Basado en Problemas en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú*. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill. Interamericana.
- Knowles, M. (1984). *Andragogy in action*. San Francisco: Jossey-Bass.
- León, E. (1997). *Educación Ciudadana: Un asunto de política educativa*. Lima: Tarea-Asociación de publicaciones educativas.
- Marciales, G. (2003). Tesis doctoral: *Pensamiento Crítico: Diferencias en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos disponible*. Visitado el 10 de agosto del 2016 en:
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-126704.pdf>.
- Ministerio de Educación (2007), *Guía para el pensamiento crítico*. Konigraf. Lima.
- Ministerio de Educación (2007), *Guía para el desarrollo de la Capacidad de Solución de Problemas*. Konigraf. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo*. Lima: Minedu.

- Morales, P. Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Based learning. Theoria. PUCP. Vol.13.
- Moust, J. (1998). The Problem-Based Education Approach at the Maastricht Law School. The Law Teacher. The International Journal of Legal Education.
- Orska, M. (2007), *Implementación del programa de Pensamiento Crítico para la secundaria*, extraído el 15 de octubre del 2016. Disponible en:
<http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/251/1/89535.pdf>.
- Piaget, J. Biología y conocimiento, Ed. Siglo XXI, México, 1975.
- Pizarro, C (2004). *Currículo del Aprendizaje Educativo*. Revista de Psicología. Universidad de Chile.
- Paul R. y Elder, L (2005). Una Guía para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico, extraído el 18 de setiembre de 2016 de
http://www.eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EstandaresPensamientoCritico_pdf.
- Reyes.J.,Mellizo,L. y Ortega, H. (2012). *Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en contextos educativos rural y urbano*. Tesis de maestría. Universidad de Guayaquil.
- Romero, F. (2012). Influencia del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza” Trujillo, 2008. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Roque, J. (2009), Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el mejoramiento del Rendimiento Académico.

Tesis para optar el grado de Magíster en educación, Universidad Nacional de San Marcos. Lima, Perú.

Santiuste, V. (2001), citado por Marciales, G. (2003). Pensamiento Crítico, en su tesis: Pensamiento Crítico: Diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Visitado el 10 de agosto del 2016. Extraído desde:
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-126704.pdf>.

Schmidt, H. (1988). Problem-bases learning: ¿does it prepare medical students to become better doctors? MJA 1998; 168: 429-430.

Soto, R. (2014). La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos. Lima: Nuevo Milenio.

Taba, G. (2010). *Importancia e implicancias del rendimiento académico*. Medellín, Colombia: Pirámide.

Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica*. México. Limusa.

Toranzo, C. (1999). "Introducción: La pluralidad y diversidad de la participación". En las paradojas de la participación: ¿Más Estado o más sociedad? La paz: Diakonía & Oxfam.

UNESCO (2008). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe*. Salesianos. Santiago de Chile.

Valdez, E. (2000) *Rendimiento Escolar y actitudes hacia las matemáticas*. México: Iberoamérica.

- Vargas, A. (2010) El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del noveno grado del año escolar 2008-2009 de la escuela americana de Tegucigalpa: una mirada al desarrollo curricular a la asignatura de estudios sociales en inglés. Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.
- Vásquez, E. (2005). *Principios y técnicas de educación de adultos*. Universidad estatal a distancia, San José de Costa Rica.
- Ventura (2012) Influencia del método participativo de la enseñanza de la matemática en los estudiantes que llevan la asignatura de metodología de la matemática de la E.F.P. de educación primaria. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Villanueva, L. (2010). El método de la clase magistral en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de análisis de la realidad peruana, II semestre de secretariado ejecutivo, IST Joaquín Reátegui Medina del distrito Nauta, 2009. Tesis de maestría en educación, Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- Zaldívar, M. (2012). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para alumnos de bachillerato con bajo rendimiento académico*. Tesis de maestro en Investigación Educativa, Mérida de Yucatán, México.
- Zambrano, R. (2001). *Manual sobre pruebas de Rendimiento Escolar*. Extraído el 14 de setiembre del 2016. Disponible en <http://www.webdelprofesor.ula.ve/humanidades/ramonzam/guias/dominioscognoscitivovo.pdf>.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

El efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins en el área de formación Ciudadana y Cívica. 2016.

AUTORA: NANCY ELVA RODRIGUEZ SAENZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el efecto del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Bernardo O' Higgins en el área de Formación Ciudadana y Cívica. 2016.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>A. ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del conocimiento en el área de Formación Ciudadana y Cívica?</p> <p>B. ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la comprensión en el área de Formación Ciudadana y Cívica?</p> <p>C. ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la aplicación en el área de Formación Ciudadana y Cívica?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Comprobar el efecto del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Bernardo O' Higgins en el área de Formación Ciudadana y Cívica. 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>A. Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del conocimiento en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <p>B. Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la comprensión en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <p>C. Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El Aprendizaje Basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Bernardo O' Higgins en el área de formación Ciudadana y cívica. 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>A. El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del conocimiento en el área de formación Ciudadana y cívica.</p> <p>B. El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la comprensión en el área de formación Ciudadana y cívica.</p> <p>C. El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la aplicación en el área de formación Ciudadana y cívica.</p>	Variable 1 Pensamiento Crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
			Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de ideas. Conoce ideas principales. Identificación de conceptos. 	1 2 3	Dicotómico (SI/NO)	Inicio (0-10)	
			Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> Entiende significados. Comparación de conceptos. Interpretación de épocas. 	4 5 6		Proceso (11-13)	
			Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Examinación de información. Uso de información. Resolución de problemas. 	7 8 9		Logro Previsto (14-17)	
			Análisis	<ul style="list-style-type: none"> Distinción entre dos situaciones Organiza aplicación de un principio. Identifica componentes. 	10 11 12		Logro Destacado (18-20)	
				Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> Infiere consecuencias. Formula conclusiones. Saca conclusiones. Relaciona conocimiento con varias áreas. 			13 14 15 16
					Evaluación			<ul style="list-style-type: none"> Evalúa argumentos. Discrimina ideas principales. Discrimina entre dos casos. Escoge en base a argumentos.

<p>D. ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del análisis en el área de Formación Ciudadana y Cívica?</p> <p>E. ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la síntesis en el área de Formación Ciudadana y Cívica?</p> <p>F. ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la evaluación en el área de Formación Ciudadana y Cívica?</p> <p>G. ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la competencia de convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica?</p> <p>H. ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la competencia de participación en el área de Formación Ciudadana y Cívica?</p>	<p>la aplicación en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <p>D. Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del análisis en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <p>E. Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la síntesis en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <p>F. Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la evaluación en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <p>G. Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la competencia de participación en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <p>H. Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la competencia de convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p>	<p>D. El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del análisis en el área de formación Ciudadana y cívica.</p> <p>E. El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la síntesis en el área de formación Ciudadana y cívica.</p> <p>F. El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la evaluación en el área de formación Ciudadana y cívica.</p> <p>G. El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la competencia de convivencia en el área de formación Ciudadana y cívica.</p> <p>H. El Aprendizaje basado en problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la competencia de participación en el área de formación Ciudadana y cívica.</p>	<p>Variable 2 Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1163 289 1289 396">Dimensiones</th> <th data-bbox="1299 289 1709 396">Indicadores</th> <th data-bbox="1719 289 1782 396">Ítems</th> <th data-bbox="1793 289 1898 396">Escala de medición</th> <th data-bbox="1908 289 2013 396">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1163 404 1289 818" rowspan="10">Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</td> <td data-bbox="1299 404 1709 444">• Explicación de hechos.</td> <td data-bbox="1719 404 1782 444">1</td> <td data-bbox="1793 404 1898 818" rowspan="10">Dicotómico (SI/NO)</td> <td data-bbox="1908 404 2013 818" rowspan="10">Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 453 1709 493">• Solitud de cumplimiento de acciones.</td> <td data-bbox="1719 453 1782 493">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 501 1709 542">• Promoción del conocimiento.</td> <td data-bbox="1719 501 1782 542">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 550 1709 591">• Demanda de información.</td> <td data-bbox="1719 550 1782 591">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 599 1709 639">• Utiliza mecanismos de participación.</td> <td data-bbox="1719 599 1782 639">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 647 1709 688">• Explicación de relación de dos situaciones</td> <td data-bbox="1719 647 1782 688">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 696 1709 737">• Análisis de casos.</td> <td data-bbox="1719 696 1782 737">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 745 1709 786">• Identificación de situaciones complejas.</td> <td data-bbox="1719 745 1782 786">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 794 1709 834">• Emisión de opinión.</td> <td data-bbox="1719 794 1782 834">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 842 1709 883">• Analiza prácticas culturales.</td> <td data-bbox="1719 842 1782 883">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1163 891 1289 1256" rowspan="10">Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.</td> <td data-bbox="1299 891 1709 932">• Uso de estrategias.</td> <td data-bbox="1719 891 1782 932">11</td> <td data-bbox="1793 891 1898 1256" rowspan="10"></td> <td data-bbox="1908 891 2013 1256" rowspan="10"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 940 1709 980">• Uso de habilidades.</td> <td data-bbox="1719 940 1782 980">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 989 1709 1029">• Propuesta de acuerdos.</td> <td data-bbox="1719 989 1782 1029">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 1037 1709 1078">• Explicación de situaciones.</td> <td data-bbox="1719 1037 1782 1078">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 1086 1709 1127">• Evaluación de problemas.</td> <td data-bbox="1719 1086 1782 1127">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 1135 1709 1175">• Valoración cultural.</td> <td data-bbox="1719 1135 1782 1175">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 1183 1709 1224">• Explicación de identidades.</td> <td data-bbox="1719 1183 1782 1224">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 1232 1709 1273">• Análisis y comparación de principios.</td> <td data-bbox="1719 1232 1782 1273">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 1281 1709 1321">• Reconocimiento a los demás.</td> <td data-bbox="1719 1281 1782 1321">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1299 1330 1709 1370">• Análisis de situaciones.</td> <td data-bbox="1719 1330 1782 1370">20</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	• Explicación de hechos.	1	Dicotómico (SI/NO)	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)	• Solitud de cumplimiento de acciones.	2	• Promoción del conocimiento.	3	• Demanda de información.	4	• Utiliza mecanismos de participación.	5	• Explicación de relación de dos situaciones	6	• Análisis de casos.	7	• Identificación de situaciones complejas.	8	• Emisión de opinión.	9	• Analiza prácticas culturales.	10	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	• Uso de estrategias.	11			• Uso de habilidades.	12	• Propuesta de acuerdos.	13	• Explicación de situaciones.	14	• Evaluación de problemas.	15	• Valoración cultural.	16	• Explicación de identidades.	17	• Análisis y comparación de principios.	18	• Reconocimiento a los demás.	19	• Análisis de situaciones.	20
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos																																																		
Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	• Explicación de hechos.	1	Dicotómico (SI/NO)	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)																																																		
	• Solitud de cumplimiento de acciones.	2																																																				
	• Promoción del conocimiento.	3																																																				
	• Demanda de información.	4																																																				
	• Utiliza mecanismos de participación.	5																																																				
	• Explicación de relación de dos situaciones	6																																																				
	• Análisis de casos.	7																																																				
	• Identificación de situaciones complejas.	8																																																				
	• Emisión de opinión.	9																																																				
	• Analiza prácticas culturales.	10																																																				
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	• Uso de estrategias.	11																																																				
	• Uso de habilidades.	12																																																				
	• Propuesta de acuerdos.	13																																																				
	• Explicación de situaciones.	14																																																				
	• Evaluación de problemas.	15																																																				
	• Valoración cultural.	16																																																				
	• Explicación de identidades.	17																																																				
	• Análisis y comparación de principios.	18																																																				
	• Reconocimiento a los demás.	19																																																				
	• Análisis de situaciones.	20																																																				

Anexo 2



PROGRAMA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA	:	Nº 03
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Nº 0013 "BERNARDO O' HIGGINS"
1.3. ÁREA	:	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.
1.4. GRADO	:	5º
1.5. SECCIONES	:	A-B
1.6. HORAS SEMANALES	:	4 HORAS PEDAGÓGICAS
1.7. PROFESORA	:	NANCY ELVA RODRÍGUEZ SÁENZ

II. PRESENTACIÓN

Tomando en consideración el proyecto Educativo Nacional que tiene el propósito al 2021 mejorar la calidad de la educación peruana de los estudiantes en las diferentes áreas, para lograrlo se ha planteado objetivos a cumplir de manera conjunta involucrando a todos los agentes educativos.

En el área de Formación Ciudadana y Cívica, este compromiso obliga a revisar la metodología que se aplica para lograr aprendizajes significativos, vivenciales relacionados a su realidad problemática ya sea local, nacional para que los estudiantes reafirmen la defensa de sus derechos ciudadanos que puedan participar en asuntos públicos y a convivir de manera democrática.

Es así que bajo este compromiso, como después de evidenciar resultados de bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa Nº 0013 Bernardo O'Higgins se busca mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y potenciar el pensamiento crítico, para ello se aplicará el método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como metodología participativa dinámica, cooperativa donde los estudiantes sean quienes construyan

sus aprendizajes, investigando, reflexionando, emitiendo sus opiniones y críticas respecto a diferentes problemáticas presentadas para cada sesión de aprendizaje propuestas para el año 2016.

III. JUSTIFICACIÓN:

El Aprendizaje Basado en Problemas es un método innovador que minimiza el proceso de aprendizaje, centrado en el qué hacer del docente, es decir en la enseñanza expositiva como tal, muy por el contrario, su preocupación se centra en el estudiante, es decir, cómo aprende, de qué manera construye su aprendizaje etc. haciendo que el estudiante tenga un papel más activo al trabajar en equipos de trabajo, al investigar respecto al tema que se está abordando con el objetivo de construir sus aprendizajes.

IV. FINALIDAD:

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el fin de del pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de formación Ciudadana y cívica,



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 03

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

UNIDAD DIDÁCTICA

“Practicando los Valores Cívicos para la vida en Democracia”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1.	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA L.	:	N° 03
1.2.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 0013 “BERNARDO O’ HIGGINS”
1.3.	ÁREA	:	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
1.4.	GRADO	:	5°
1.5.	SECCIONES	:	“A” / “B”
1.6.	HORAS SEMANALES	:	2 HORAS
1.7.	DIRECTORA	:	NÉLIDA NILDA REBATA VERANO
1.8.	SUB DIRECTORA	:	CELIA YSABEL MONROY CÁCERES
1.9.	PROFESORA	:	NANCY ELVA RODRÍGUEZ SÁENZ

II. ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES:

SECUENCIA DE LAS SESIONES 12 SEMANAS (12 SESIONES)	
Sesión 1: Con la Democracia se fortalece con el Estado de derecho Indicador de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana. Exige en diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos. Campo temático- conocimientos: Estado de Derecho, Atentados contra el Estado de Derecho.	Sesión 7: Utilizando mecanismos Democráticos de Resolución de Conflictos. Indicador de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos. Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros). Campo temático- conocimientos: Negociación, mediación, conciliación
Sesión 2: Reconocemos los organismos internacionales de los derechos Humanos. Indicador de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en el mundo. Campo temático- conocimientos: Tribunal Internacional de justicia o Corte de la Haya. Convención Americana sobre derechos Humanos (CADH).	Sesión 8: Practicando una Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz. Indicador de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz. Campo temático- conocimientos: Convivencia democrática. Importancia de una convivencia democrática. Cultura de paz.
Sesión 3: Utilizando mecanismos de participación ciudadana. Indicador de desempeño:	Sesión 9: Poniendo en práctica los Valores democráticos. Indicador de desempeño:

<ul style="list-style-type: none"> Exige a sus representantes que informen sobre su trabajo realizado. Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece. <p>Campo temático- conocimientos: Mecanismos de Participación Ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente. Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio de bien común. <p>Campo temático- conocimientos: Valores democráticos: Paz. Honestidad, respeto, responsabilidad social.</p>
<p>Sesión 4: Conociendo las funciones de la comisión de la verdad y reconciliación.</p>	<p>Sesión 10: Valoramos las acciones de los héroes civiles, militares y personajes ilustres.</p>
<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la relación entre Derechos humanos, democracia y ciudadanía. Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos. <p>Campo temático- conocimientos: Atribuciones de la Comisión de la verdad. Testimonio de la crisis de violencia en Ayacucho. Informe final de la CVR.</p>	<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprecia las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas. <p>Campo temático- conocimientos: Acción destacada de los héroes civiles, militares y personajes ilustres.</p>
<p>Sesión 5: Rechazando la corrupción porque afecta la vida en sociedad.</p>	<p>Sesión 11: Analizamos los principios de la ética y los medios de comunicación.</p>
<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. <p>Campo temático- conocimientos: Asunto público. Asunto Privado. La corrupción como asunto público.</p>	<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza y compara los principios de la ética periodística. <p>Campo temático- conocimientos: ¿Cuáles son los principios de la ética y los medios de comunicación? Influencia de los medios de comunicación en la opinión pública. Medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos. Medios de comunicación y su función educadora.</p>
<p>Sesión 6: Resaltamos el significado del himno Nacional.</p>	<p>Sesión 12: Reconocemos los derechos humanos y las Garantías Constitucionales.</p>
<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos. <p>Campo temático- conocimientos: Himno Nacional: historia y significado.</p>	<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce a los demás como sujetos de derechos. <p>Campo temático- conocimientos: Respeto de los derechos Humanos y las garantías constitucionales. Garantías constitucionales en el mundo. Importancia del respeto a las garantías constitucionales.</p>



Anexo N° 3

Matriz de Especificaciones

MARTIZ DE ESPECIFICACIONES				
SESIONES	CONTENIDO TEMATICO	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGROS	PRODUCTOS IMPORTANTES
1	El Estado de Derecho. Atentados contra el Estado de Derecho.	PARTICIPA: Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana. Exige en diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos. 	Analiza cada problema presentado y señala ¿cuál es considerada un atentado al Estado de derecho?
		Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de los derechos en el marco de la legalidad. 	Identifica las dos organizaciones internacionales que defienden los derechos humanos para fortalecer la democracia.
2	Organizaciones Internacionales y Derechos Humanos.	PARTICIPA: Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en el mundo. 	Analiza cada problema presentado y señala ¿cuál es considerada un atentado al Estado de derecho?
		Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en el mundo. 	Recopila ideas principales de la definición de Estado de Derecho. Nombra las características del Estado de derecho
3	Mecanismos de participación ciudadana.	PARTICIPA: Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	<ul style="list-style-type: none"> Exige a sus representantes que informen sobre su trabajo realizado. 	Propone qué mecanismos de participación se pueden aplicar para evaluar las funciones de sus autoridades.
		PARTICIPA: Propone y gestiona iniciativas de interés común.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece. 	Frente al problema. ¿A qué mecanismo de participación democrática en la Institución Educativa se puede recurrir en primera instancia?
		Propone y gestiona iniciativas de interés común.	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos participativos en la escuela y la comunidad que contribuyen al bien común. 	Predice qué sucedería si en el municipio de Pueblo Libre, el Alcalde no utiliza el mecanismo de participación vecinal a través del presupuesto participativo? Compara los mecanismos de participación ciudadana: Rendición de cuentas y Revocatoria. Respectivamente.

4	La comisión de la verdad y reconciliación .	PARTICIPA Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre Derechos humanos, democracia y ciudadanía. • Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos. 	Según la constitución Política ¿Qué derechos fundamentales de la persona han sido vulnerados en las situaciones presentadas? Lee la constitución y analiza algunos testimonios recogidos por la Comisión de la verdad, en el Perú. Luego señala que tienen en común los dos
		Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta hechos y señala las principales recomendaciones del informe de la CVR. para mejorar la convivencia entre todas y todos los peruanos. 	Interpreta ¿A qué época se refiere el autor cuando menciona “Aquellos años de odio y locura ideológica”?
5	La corrupción. Un mal que afecta la vida en sociedad.	PARTICIPA: Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. 	Analiza casos de corrupción ¿Qué tienen en común los dos?
		PARTICIPA: Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. 	Da a conocer su opinión crítica ¿Qué hacer para resolver el problema de la corrupción?
		Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, en los asuntos públicos, dilemas en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto. 	Examina la información ¿La realidad que revela la fuente contribuye a la lucha contra la corrupción? Considerando tus valores e incentivando a que no se siga incrementando la corrupción. Supongamos que tienes un juicio pendiente y un funcionario público te ofrece resolver el caso a tu favor, pero te pide que le hagas entrega de una cantidad de dinero. ¿Cuál es tu decisión frente a esta propuesta?
6	Historia, significado del himno Nacional.	PARTICIPA Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia Identitaria abierta y dispuesta al enriquecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos. 	Del Himno nacional del Perú y sus estrofas. Analiza cuál es el significado de la primera y la quinta estrofa respectivamente?
		Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia identitaria abierta y dispuesta al enriquecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimentas, alimentación sin sentir vergüenza. 	Examina en la estrofa del Himno Nacional qué valores se encuentran inmersos en ella.

7	Mecanismos Democráticos de Resolución de Conflictos.	<p>CONVIVE: Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos. Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros). 	<p>¿Qué mecanismo de resolución de conflicto como estrategia democrática estará utilizando la tutora del 5° de secundaria?</p>
		<p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan el bien común. 	<p>Distingue entre negociación y mediación, respectivamente, ya que ambas se utilizan para resolver conflictos.</p> <p>Para utilizar la mediación frente a un conflicto ¿Cuáles son los principios que se aplican para ello?</p>
8	Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.	<p>CONVIVE Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz. 	<p>¿Qué normas democráticas propones para llevar a cabo una verdadera cultura de paz?</p>
		<p>Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz. 	<p>Identifica los componentes necesarios para que se dé una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.</p>
9	Los Valores democráticos	<p>CONVIVE: Cuida de los espacios públicos y del ambiente Desde perspectivas de vida ciudadana y de desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente. 	<p>Explica ¿A través de qué valores el Estado peruano establece los principios que comprometen a las empresas a generar desarrollo en los territorios donde operan?</p>
		<p>CONVIVE: Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio de bien común. 	<p>Evalúa la importancia de los valores para llevar a cabo una mejor convivencia.</p>
		<p>Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera, en relación con las normas. 	<p>Infiere las consecuencias que se podrían dar frente al siguiente problema: ¿Qué sucedería si todos los pobladores del país tuviéramos los mismos valores?</p> <p>Respecto al tema de los valores ¿A qué conclusiones se puede llegar?</p>

10	Héroes civiles, militares y personajes ilustres.	<p>CONVIVE</p> <p>Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia Identitaria abierta y dispuesta al enriquecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas. • Explica cómo las identidades pueden ser complejas, pues involucran distintos ámbitos. 	<p>Aprecia los estilos de vida y las acciones destacadas de un héroe y un personaje ilustre respectivamente.</p> <p>Explica ¿cómo la identidad de Jorge Santisteban de Noriega involucró el cumplimiento de acciones destacadas?</p>
		<p>Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve acciones de defensa de las autoridades, personajes ilustres de destacada acción en el nivel de la escuela, localidad, región y país. 	<p>Formula conclusiones en base a las acciones destacadas del personaje ilustre: Juan Bustamante “Mundo Puricuy”</p> <p>¿Cómo relacionas las acciones destacadas de personajes ilustres con tu vida?</p>
11	La ética y los medios de comunicación .	<p>CONVIVE:</p> <p>Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y compara los principios de la ética periodística. 	<p>En el problema presentado compara</p> <p>¿Cuáles son los principios de la ética periodística?</p>
		<p>Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antepone la importancia del bien común al actuar o argumentar de determinada manera. 	<p>En la siguiente situación: “ÉTICA Y PRENSA”. ¿Evalúa por qué los ciudadanos desconfían del periodismo.</p> <p>Discrimina las ideas principales del autor de la lectura referida a la ley de radio y televisión.</p>
12	Derechos humanos y las Garantías Constitucionales.	<p>CONVIVE</p> <p>Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a los demás como sujetos de derechos. • Analiza situaciones de opresión relevantes de poder, violencia) que afectan los derechos de los grupos humanos. 	<p>Cómo se ejercen libertades, defensa de derechos en la vida cotidiana?</p> <p>Conoce los organismos internacionales en la defensa de los derechos ¿Es correcta la decisión de Serbia pese a la sentencia de la Corte?</p> <p>En esta caso, según la Constitución Política Qué derechos fundamentales de la persona han sido vulnerados?</p>
		<p>Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa que la Constitución Política del Perú es el instrumento jurídico que establece los derechos de todas las personas. 	<p>Discrimina entre los dos casos presentados ¿En cuál de ellos se activa la garantía constitucional de Hábeas Data?</p> <p>Escoge en base a argumentos ¿De qué manera se puede defender los derechos humanos amparados en la garantías constitucionales enmarcados en la Constitución Política?</p>

Anexo N° 4:

Sesión de Aprendizaje 1



I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.
DOCENTE	Mgtr. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.
CICLO	VII – 5°

NOMBRE UNIDAD	“Practicando los Valores Cívicos para la vida en Democracia”
TITULO DE SESIÓN	Con la Democracia se fortalece con el Estado de derecho
TIEMPO	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA- SEGUNDA HORA

COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	El Estado de derecho.	•Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de los derechos en el marco de la legalidad a través de organizadores visuales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)

Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: ¿Creen que en la escuela se respetan los derechos? ¿Por qué es necesario que exista el derecho? ¿Cómo sería una sociedad sin leyes? Se clarifican las respuestas dadas por los estudiantes.

- Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Identificando situaciones que atentan el Estado de Derecho.
- Conflicto Cognitivo: Posteriormente se vuelve a formular una interrogante a los estudiantes con la finalidad de crear el conflicto cognitivo: ¿De qué manera ponemos en práctica el Estado de Derecho en el aula y la escuela?

Desarrollo (75 minutos)

- Se copia el título de la sesión en la pizarra: Con la Democracia se fortalece con el Estado de derecho y se les explica que la democracia se fortalece cuando vivimos en un Estado de Derecho.
- Se le presenta a los estudiantes situaciones problema de las noticias respecto al tema, se organizan en equipos de trabajo Interrogándoles: ¿Existirá un verdadero estado de derecho en las noticias presentadas?, los estudiantes identificarán los problemas, analizan En el aula de CRT, llevan a cabo un plan de investigación, reflexionan para buscar solución al problema, el estudiante desarrolla las siguientes actividades:
Interpretan la información, leen los problemas presentados en las noticias, dándole un significado a la experiencia que tiene en su medio al no respetar los derechos de las personas. Recopilan ideas principales, comprenden ¿Qué sucedería si en el colegio no se diera un verdadero Estado de derecho?
Analizan y sintetizan información de las noticias y complementan con lectura de sus textos de las características del Estado de derecho sintetizando información para luego exponer.
Exponen sus razones, dando solución a los problemas presentados a través de la argumentación de sus posiciones para proteger los derechos de las personas frente a los abusos cometidos por los ciudadanos y plantear acuerdos de manera colectiva.
Evaluación de las soluciones: Evalúa las posibles soluciones para tomar medidas de protección de los derechos de las personas frente a los abusos. Se monitorea las actividades de los estudiantes y brinda las orientaciones necesarias. En equipo se lleva a cabo la ficha práctica.

Cierre (5 minutos)

Los estudiantes dan a conocer su opinión crítica sobre casos de vulneración del Estado de Derecho en su región y país.

METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Cuál es mi rol frente a la defensa de los derechos de las personas?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de los derechos en el marco de la legalidad.	Ejercicios prácticos	Ficha práctica	Se organizan en equipos de trabajo y se aplica el ABP , haciendo uso de sus derechos, plantean medidas de protección de los DDHH.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.	Atentados contra el estado de derecho.	<ul style="list-style-type: none"> •Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana. •Exige en diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les pide a los estudiantes que lean la lectura: ¿SABIAS QUE? , de la p.149 de sus textos de FCC de 5º. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La democracia no existe sin estado de derecho. La condición del ciudadano está formada por las leyes, que establecen nuestros deberes y derechos. Las leyes deberían reflejar los valores democráticos de una sociedad y asegurar la libertad y el bienestar de la población de un Estado</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les invita a los estudiantes para que puedan expresar sus comentarios ▪ Conflicto Cognitivo: Posteriormente se vuelve a formular una interrogante a los estudiantes con la finalidad de crear el conflicto cognitivo: ¿De qué manera ponemos en práctica el Estado de Derecho en el aula y la escuela?
<p>Desarrollo (75 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes visualizan en el aula de CRT el video 1: https://www.youtube.com/watch?v=BfVj2IUfZsM y el video 2: https://www.youtube.com/watch?v=ZHST-z3 COM respecto a situaciones que atentan el Estado de derecho. ▪ A través de la dinámica "El barco se hunde" forman equipos con un coordinador a cargo, Identifican los hechos y palabras claves del problema y lo dan a conocer a través de lluvia de ideas con las interrogantes: ¿Cuál es tu opinión de lo visualizado? ¿Cómo fue la situación de los peruanos de esa época? ¿Estás de acuerdo con la manera de actuar del entonces presidente A. Fujimori? ¿Qué situación les tocó vivir a los chilenos? Los estudiantes definen el problema y se les explica que en el video del gobierno de los 90, no garantizó la Independencia de poderes. ▪ Se les da un tiempo para que cada equipo ejecute un plan de investigación de sus textos de trabajo, información a través de buscadores y el video visualizado. Analizan los problemas presentados, cada equipo responde preguntas, sintetizando la información. ▪ Finalmente presentan sus trabajos a través de organizadores visuales, que dan soluciones a los problemas explicando cómo se ejercen los derechos y libertades en la vida cotidiana y explican a través de ejemplos cómo se ejercen los derechos, dando a conocer sus apreciaciones de los videos visualizados. Desarrollan ficha de coevaluación.
<p>Cierre (5 minutos)</p> <p>Los estudiantes dan a conocer su opinión crítica sobre casos de vulneración del Estado de Derecho en su región y país. METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Cuál es mi rol frente a la defensa de los derechos de las personas?</p>

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
<ul style="list-style-type: none"> •Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana. •Exige en diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos. 	Coevaluación	Ficha de coevaluación	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para elaborar organizadores visuales y explican cómo se ejercen los derechos y las libertades



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.	NOMBRE UNIDAD	"Practicando los Valores Cívicos para la vida en Democracia"
CICLO	VII- 5º	TÍTULO DE SESIÓN	Reconocemos los organismos internacionales de los derechos Humanos.
DOCENTE	M. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.	TIEMPO	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA

COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos tanto individuales como colectivos.	Organizaciones Internacionales y los derechos Humanos.	• Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en el mundo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)

- Se inicia la sesión mostrando a los estudiantes la infografía periodística "Los tres diferendos de la Controversia Marítima" para que identifiquen los hechos y palabras claves del problema. A través de lluvia de ideas, responden: ¿Cuál es la discrepancia entre ambos Estados sobre el inicio de la frontera Marítima? ¿Qué crees que significa para la población el no tener acceso a las 200 millas de mar territorial? ¿Conocen otro caso de países en similar situación? ¿A qué o quienes se puede recurrir frente a esta controversia? Responden a través de lluvia de ideas.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: Reconocer los organismos internacionales que defienden los derechos humanos y se coloca el título de la sesión: Identificando las Organizaciones Internacionales que defienden los derechos Humanos.

Desarrollo (75 minutos)

Se problematiza el asunto público:

¿A quiénes involucra este asunto? ¿Por qué debemos tener interés en ese asunto? Los estudiantes identifican el problema, controversia limítrofe.

Se les explica que el tema de la controversia limítrofe marítima compete a todos los ciudadanos peruanos, esta demanda se hizo ante la Corte Internacional de Justicia. Se genera el conflicto cognitivo: Respecto al fallo de la Corte Internacional ¿Se podrá apelar para buscar cambiar la decisión? Responden a través de lluvia de ideas

Se les presentan diferentes situaciones problemas donde ha intervenido la Corte internacional de la Haya, ejemplo el caso Kosovo Vs Serbia, Nicaragua Vs Colombia, etc. Se divide al salón en cuatro equipos, dos de ellos argumentarán a favor y dos de ellos en contra previa consulta enlace de internet y piensen en cómo dar solución a estas controversias. Y luego completan información el siguiente cuadro de doble entrada.

PAIS	ARGUMENTO	IDEAS CLAVE	Base de soporte (Documentos, criterio, hechos)

Después de un tiempo determinado para que trabajen, cada equipo se colocan frente a frente para escuchar los argumentos de cada país, al terminar este ejercicio, el otro equipo debe explicar sus argumentos. Finalmente desarrollan ficha práctica.

Cierre (5 minutos)

Los estudiantes elaboran un listado de ideas fuerza sobre la base de los argumentos planteados por sus compañeros (as).

METACOGNICIÓN: ¿Hago valer mis derechos en cualquier circunstancia? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Cuál es mi rol frente a la defensa de los derechos de las personas?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en el mundo	Ejercicios prácticos	Ficha práctica	- Se organizan en equipos de trabajo; se aplicara el ABP para participar en un foro debate sobre la pregunta: ¿Los derechos de los pueblos originarios son respetados?

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.	Organizaciones Internacionales y los derechos Humanos.	Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en el mundo.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)								
<ul style="list-style-type: none"> Se vuelve a recordar el propósito de la sesión: Reconocer los organismos internacionales que defienden los derechos humanos. Se les explica a los estudiantes que en la sesión se analizará a partir de diferentes situaciones que debemos de hacer cuando se vulneren nuestros derechos : 								
¿Qué debemos de hacer cuando se vulneran nuestros derechos?	Explica una situación de vulneración de derechos	¿A dónde podemos acudir?						
¿Qué hacer cuando es el Estado el que ha vulnerado nuestros derechos?								
<ul style="list-style-type: none"> Se va aclarando y orientando para que los estudiantes vayan reconociendo al Estado y otras instituciones como defensores de los derechos de las personas, así como organismos internacionales. 								
Desarrollo (75 minutos)								
<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta la situación problemática de la Pena de muerte en el país de China de forma oral y pregunta ¿Quiénes trabajan por los derechos humanos en el mundo? Luego indica a los estudiantes que deben leer la pàgina 142 del texto de FCC de 5º, acerca de los “Organismos de protección de los Derechos humanos” y los diferentes casos presentados. Diferenciando que la Corte internacional de justicia tiene la función de resolver diferendos entre Estados y el Pacto de San José o Convención Americana sobre Derechos Humanos firmado por Estados de América para defender derechos humanos. Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo para completar el siguiente cuadro: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>¿Qué derechos defiende? (menciona casos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Organismos Internacionales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organismos Nacionales</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> La docente explica que deberán completar el cuadro con ejemplos de casos donde no se respetan los derechos humanos y como los organismos han actuado; para esto investigaran en sus textos y noticias o informes de dichos organismos. Los estudiantes escriben en el cuadro las ideas relevantes de lo comentado de manera grupal. Posteriormente, un representante de cada grupo realiza la lectura de las conclusiones a las que llegó el grupo y brindan una breve explicación sobre la importancia de los organismos internacionales en la promoción del cumplimiento de los derechos humanos. Desarrollan ficha de coevaluación. 				¿Qué derechos defiende? (menciona casos)	Organismos Internacionales		Organismos Nacionales	
	¿Qué derechos defiende? (menciona casos)							
Organismos Internacionales								
Organismos Nacionales								
Cierre (5 minutos)								
<p>METACOGNICIÓN: ¿Respeto la ley en mi vida cotidiana? ¿Hago valer mis derechos en cualquier circunstancia? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Cuál es mi rol frente a la defensa de los derechos de las personas?</p>								

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana. Exige en diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos. 	Observación	Rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran cuadros de doble entrada. Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para elaborar conclusiones.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.	NOMBRE UNIDAD	“Practicando los Valores Cívicos para la vida en Democracia”
CICLO	VII- 5º	TÍTULO DE SESIÓN	Utilizando mecanismos de participación ciudadana.
DOCENTE	Mgtr. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.	TIEMPO	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA

COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Propone y gestiona iniciativas de interés común.	Mecanismos de participación ciudadana.	•Gestiona proyectos participativos en la escuela y la comunidad que contribuyen al bien común.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente presenta la situación de la “Consulta popular en Tambo grande” que se encuentra en su texto de FCC-5º, pagina 119 , para ser analizado por cada grupo. La docente pregunta lo siguiente a los estudiantes: ¿qué han entendido de la situación? ¿Por qué creen que se realizará una consulta popular? ¿Por qué es importante participar como ciudadanos? ¿Cómo creen que podrían participar en los problemas de su localidad? Los estudiantes brindan sus respuestas mediante una lluvia de ideas y la docente anota en la pizarra las apreciaciones para luego clarificar las ideas planteadas por los estudiantes. La docente dialoga con ellos sobre la importancia de la participación ciudadana como un derecho, para el desarrollo del bien común. La docente informa a los estudiantes que esta sesión nos permitirá comprender mejor la participación ciudadana como mecanismo de generar los cambios que deseamos en nuestra sociedad. <p>Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de situaciones problemas se aplicara el ABP (Aprendizaje basado en problemas).</p>
<p>Desarrollo (75 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiante desarrolla las siguientes actividades: Interpretación de la Información: Lectura de los artículos 2 (inciso 17) y 31 de la Constitución Política del Perú. Análisis y síntesis de la Información: A través de la pregunta: ¿A qué derecho se está refiriendo la constitución? Sintetizan la información y reconocen el derecho de participación ciudadana a través de mecanismos. Exposición de razones: Presentan un concepto de participación ciudadana y los mecanismos para ponerlas en práctica. Evaluación de las soluciones: La docente pide al equipo de trabajo, leer la paina 182 de sus textos, “Proyecto Participativo”, y subrayen las ideas más relevantes. Luego, pide que expliquen con sus propias palabras en qué consiste este tipo de proyecto y motiva a los estudiantes a poner en práctica el primer paso del diseño de un proyecto participativo: identificación y selección del problema. Se comunica a los estudiantes la culminación de la sesión de aprendizaje y la realización de proyectos participativos.
<p>Cierre (5 minutos)</p> <p>Los estudiantes dan a conocer su opinión crítica sobre el ejercicio ciudadano en defensa de sus derechos.</p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Reconozco que la participación ciudadana es importante para el desarrollo del bien común?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Gestiona proyectos participativos en la escuela y la comunidad que contribuyen al bien común	Observación	Rúbrica de exposición	Se organizan en equipos de trabajo; se aplicara el ABP para resolver un problema a través de la elaboración de un “Proyecto Participativo”.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-Usa y fiscaliza el poder de manera democrática. -Propone y gestiona iniciativas de interés común.	Mecanismos de Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exige a sus representantes que informen sobre su trabajo realizado. ▪ Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece elaborando afiches creativos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se inicia la sesión con el análisis de un caso ¿Cuándo nos podremos de acuerdo? Y responden preguntas: ¿Qué dificultades hay que superar al hacer un presupuesto participativo ¿Que habilidades necesitan tener las personas para participar en este proceso? ¿Qué ventaja trae lo mecanismos de participación para la comunidad? ▪ La docente manifiesta que el propósito de la tercera sesión es analizar casos de participación ciudadana y el conocimiento de los mecanismos que la constitución propone para vigilar el uso de los recursos públicos.
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo se aplicara el ABP (Aprendizaje basado en problemas). ▪ La docente les pide a los estudiantes observan un video sobre La gestión de los recursos públicos. De donde se genera una serie de preguntas. ▪ Los estudiantes, mediante la lluvia de ideas, aportan sus ideas y señalan la importancia de proponer acciones para organizar y participar en la gestión de los recursos públicos, para contribuir en la sostenibilidad del país. ▪ Frente a las noticias recientes:” El mal uso de los bienes públicos de los servidores públicos” y en grupos de trabajo proponen posibles alternativas de solución. ▪ A partir de sus respuestas trabajan en forma colaborativa para organizarse y elaboran afiches sobre: “La importancia y el compromiso de vigilar el uso de los recursos públicos y los recursos de la escuela”. Desarrollan ficha de coevaluación. ▪
Cierre (5 minutos)
Los estudiantes dan a conocer su opinión crítica sobre el ejercicio ciudadano en defensa de sus derechos. METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Cuál es mi rol frente a la participación en la gestión de los recursos de la Escuela?

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exige a sus representantes que informen sobre su trabajo realizado. ▪ Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece. 	Observación	Lista de cotejo	Se organizan en equipos de trabajo y en base a análisis de situaciones problema; se aplicara el ABP para elaborar un afiche y promover el cuidado de los recursos públicos en la escuela.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.	NOMBRE UNIDAD	"Practicando los Valores Cívicos para la vida en Democracia"
CICLO	VII- 5°	TÍTULO DE SESIÓN	Conociendo las funciones de la comisión de la verdad y reconciliación.
DOCENTE	M. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.	TIEMPO	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA

COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Comisión de la Verdad y la Reconciliación (CVR).	Interpreta hechos y señala las principales recomendaciones del informe de la CVR.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)

- Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: ¿Por qué se señala: Un pueblo sin memoria es un pueblo sin identidad? ¿Qué riesgo conlleva no conocer nuestro pasado? ¿Sabían que el Perú fue considerado por algunos años de ese período como el país con más desaparecidos en el mundo? Se solicita a los estudiantes que expresen sus apreciaciones sobre la CVR, se monitorea el proceso de reflexión de los estudiantes y va clarificando la idea central: Para alcanzara la justicia y la reconciliación es indispensable, primero conocer la verdad, lo que sucedió. Una vez conocida, se requiere de la justicia para que no se repita.
- Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Comprender la idea de que la reconciliación no implica olvido, y que solo es posible si se esclarece la verdad, se hace justicia y se repara el daño causado.
- Conflicto Cognitivo: ¿ El Estado cumplió o no sus funciones en los años de la crisis de violencia que vivió el Perú?.

Desarrollo (75 minutos)

- La docente organiza grupos de trabajo; para aplicar el ABP (Aprendizaje basado en problemas) en el estudio de los testimonios de casos de personas desaparecidas durante la crisis de violencia que sufrieron las personas de la localidad de Huamanga., Ayacucho (1984).
- Los estudiantes dialogan y leen la Constitución Política para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos que fueron vulnerados; para esto realizarán actividades que contribuyan a la convivencia al análisis del pensamiento crítico.
- Los estudiantes desarrollan las siguientes actividades:
- Interpretación de la Información: En grupo, leen testimonios de casos de personas desaparecidas durante la crisis de violencia que sufrieron las personas de la localidad de Huamanga., Ayacucho (1984).
- Análisis y síntesis de la Información: Extraen las ideas relevantes de los testimonios leído y, de manera grupal, discuten si los peruanos (as) estamos listos para iniciar el proceso de reconciliación nacional, luego de años de violencia que le tocó vivir al país
- Exposición de razones a través de debate: Los estudiantes proponen acciones que deberían realizar los diversos actores sociales para consolidar la reconciliación y una convivencia armoniosa.
- Evaluación de las soluciones: En grupo, proponen alternativas de solución a un conflicto surgido dentro de la escuela para así lograr la reconciliación y una convivencia armoniosa dentro de la I.E.
- La docente invita a los estudiantes a socializar sus respuestas (alternativas de solución)
- La docente aclara dudas y formula las conclusiones considerando la participación de los estudiantes. Desarrollan ficha de coeval.

Cierre (5 minutos)

METACOGNICIÓN: ¿Respeto la ley en mi vida cotidiana? ¿Hago valer mis derechos en cualquier circunstancia? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Cuál es mi rol frente a la defensa de los derechos de las personas?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
Explica la relación entre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política del Perú. •Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos.	Observación	Rúbrica para debate	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos sobre vulneración de sus derechos; se aplicara el ABP, proponen alternativas de solución a un conflicto surgido dentro de la escuela para así lograr una convivencia armoniosa

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIA	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.	Comisión de la Verdad y la Reconciliación (CVR).	<ul style="list-style-type: none"> •Explica la relación entre Derechos humanos, democracia y ciudadanía. •Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen testimonios recogidos por la CVR en las audiencias públicas, realizados en las ciudades de Ayacucho, a las víctimas o familiares de las víctimas de Ayacucho. Págs. 65 y 66 de su texto de FCC de 5° • La docente plantea la siguiente interrogante: ¿Saben para qué se formó la CVR en el Perú? • Los estudiantes dan respuesta con la técnica de lluvia de ideas
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y en base a los testimonios recogidos por la CVR; se aplicará el ABP (Aprendizaje basado en problemas). • Se presenta el siguiente dato: el Perú fue el primer país en América Latina cuya Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) realizó audiencias. • La docente plantea las interrogantes a continuación: ¿Sabes lo que es una audiencia pública? Si es así, ¿en qué consiste?, ¿con qué objetivo la CVR las llevó a cabo? ¿Para qué se constituyen las Comisiones de la Verdad en general? ¿Conocen algo acerca del informe final de la CVR?, ¿qué es lo que conocen? • Los estudiantes expresan sus apreciaciones sobre la CVR y se les replantea la siguiente interrogante: ¿se dan transgresiones de los derechos en la escuela?, ¿cómo están las relaciones de convivencia en la escuela y en tu comunidad? • A partir de sus respuestas a las interrogantes la docente las encamina a la necesidad de asumir nuestro rol como ciudadano y hacer algo para mejorar estas relaciones, como la elaboración de un mural: "Reconstruyendo nuestras relaciones de convivencia en la escuela, en la comunidad y en el país". • Los estudiantes se juntan en grupos y señala las principales recomendaciones del informe de la CVR para mejorar la convivencia entre todas y todos los peruanos y realizan compromisos. Ficha de coevaluación.
Cierre (5 minutos)
METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendiste? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo resolviste el problema? ¿Cuál es mi rol frente a la defensa de los derechos de las personas?

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
• Interpreta hechos y señala las principales recomendaciones del informe de la CVR. para mejorar la convivencia entre todas y todos los peruanos.	Observación	Rúbrica para evaluar murales.	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de situaciones; se aplicará el ABP para elaborar murales informativos sobre: Las principales recomendaciones del informe de la CVR para mejorar la convivencia entre todas y todos los peruanos.



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.
CICLO	VII- 5º
DOCENTE	M. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.

NOMBRE UNIDAD	"Practicando los Valores Cívicos para la vida en Democracia"
TÍTULO DE SESIÓN	Rechazando la corrupción porque afecta la vida en sociedad.
TIEMPO	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA		
COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	La corrupción.	Identifica, en los asuntos públicos, dilemas en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se recogerá los saberes previos a través de preguntas: Revisan la entrevista a Jorge Santisteban que se encuentra en sus textos de FCC 5º pág. 103: "No cesare en la lucha contra la corrupción" y responden preguntas: ¿Cuáles son los valores que caracterizan al doctor Jorge Santisteban de Noriega como peruano, como abogado y como político. Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Emiten opinión crítica y realizan acciones para luchar contra los problemas que afectan el bienestar y la convivencia social Conflicto Cognitivo: ¿Por qué la corrupción es negativa para la sociedad? ¿Qué hacer para contribuir con la reducción de la corrupción?
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se explica que todo asunto público presenta complejidad y que ésta es posible identificar tras un proceso de análisis. Indica además, que el proceso de análisis del asunto público permite comprender sus efectos en la sociedad. La docente les comunica que se formara grupos de trabajo, para utilizar (Aprendizaje basado en problemas); así plantear un plan de acciones en la lucha contra la corrupción. Los estudiantes desarrolla las siguientes actividades: Interpretación de la Información: En grupo, leen un gráfico estadístico (anexo 5) y en el aula de CRT buscan información a través de noticias, elaboran conclusiones sobre la realidad de la lucha contra la corrupción. Análisis y síntesis de la Información: Se les entrega una lectura (anexo 6); en base al concepto ¿Cómo afecta la corrupción a la vida en sociedad?, los estudiantes formulan conclusiones, para sintetizarlo en un organizador visual. Exposición de razones: Concluido el organizador, los estudiantes en equipos de trabajo; dialogan en base a las actividades anteriores y exponen sus argumentos razonados que respondan a la pregunta: ¿Cómo afecta la corrupción a la vida en sociedad? Evaluación de las soluciones: Socializan sus respuestas (alternativas de solución) y frente a eso emiten opinión crítica sobre las decisiones que se toman y explica por qué la corrupción es un asunto público, cómo altera el equilibrio de la sociedad y atenta contra los derechos fundamentales de la persona. La docente aclara dudas y formula las conclusiones considerando la participación de los estudiantes. Se evalúa a través de ficha práctica.
Cierre (5 minutos)
METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendiste? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo resolviste el problema? ¿Qué acciones deben realizar para luchar contra los problemas que afectan el bienestar y la convivencia social.

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
• Identifica, en los asuntos públicos, dilemas en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.	Ejercicios prácticos	Ficha práctica	- Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para elaborar opinión crítica y explicar por qué la corrupción es un asunto público.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA HORA		
COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>_Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.</p> <p>_Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos. Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</p>	La Corrupción	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)									
<ul style="list-style-type: none"> Se anuncia que se analizará el tema de la corrupción como un asunto público nacional: Se pide a los estudiantes leer un texto (anexo 1). Después, dirige el diálogo en base a la lectura y las preguntas planteada. ¿Cómo afecta la corrupción a la vida en sociedad? Los estudiantes presentan sus respuestas y la docente explica la complejidad de la corrupción que afecta a nivel nacional e internacional. 									
Desarrollo (75 minutos)									
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y en base a la polémica; se aplicara el ABP (Aprendizaje basado en problemas); para tomar conocimiento de qué la corrupción es un asunto público, cómo altera el equilibrio de la sociedad y atenta contra los derechos fundamentales de la persona La docente pide a los estudiantes organizarse en equipos de trabajo para iniciar un debate sobre: ¿Por qué la corrupción es negativa para la sociedad? La docente pide ampliar la reflexión revisando las noticias que han traído de casa para posteriormente formular una respuesta más completa y suficiente a la pregunta planteada. Indica sacar las noticias, leerlas individualmente y analizarlas en base a un organizador <table border="1" data-bbox="300 1115 1409 1291"> <thead> <tr> <th>NOTICIAS SOBRE ASUNTO PÚBLICO NACIONAL</th> <th>¿Qué tipo de violación o infracción a la ley se comete?</th> <th>¿Contra qué derechos atenta? ¿Cómo afecta al bien común?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Noticia 1 sobre corrupción Título:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Noticia 2 sobre corrupción Título:</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Se motiva a los estudiantes a continuar reflexionando sobre la corrupción como asunto público, para identificar sus efectos en la sociedad y proponer alternativas de solución. 	NOTICIAS SOBRE ASUNTO PÚBLICO NACIONAL	¿Qué tipo de violación o infracción a la ley se comete?	¿Contra qué derechos atenta? ¿Cómo afecta al bien común?	Noticia 1 sobre corrupción Título:			Noticia 2 sobre corrupción Título:		
NOTICIAS SOBRE ASUNTO PÚBLICO NACIONAL	¿Qué tipo de violación o infracción a la ley se comete?	¿Contra qué derechos atenta? ¿Cómo afecta al bien común?							
Noticia 1 sobre corrupción Título:									
Noticia 2 sobre corrupción Título:									
Cierre (5 minutos)									
<p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendiste? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo resolviste el problema? ¿Qué acciones deben realizar para luchar contra los problemas que afectan el bienestar y la convivencia social.</p>									

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. 	Observación	Rúbrica para organizador visual.	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para identificar asuntos públicos y emiten opinión crítica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.	NOMBRE UNIDAD	"Practicando los Valores Cívicos para la vida en Democracia"
CICLO	VII- 5°	TÍTULO DE SESIÓN	Resaltamos el significado del himno Nacional.
DOCENTE	M. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.	TIEMPO	horas pedagógicas

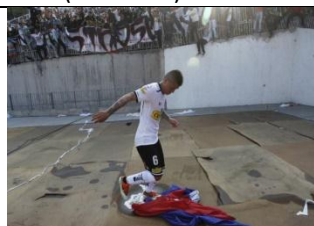
II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA

COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia identitaria abierta y dispuesta al enriquecimiento.	Respeto a los símbolos patrios:	•Manifiesta su pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimentas, alimentación sin sentir vergüenza.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)



- Se presenta una imagen de una bandera pisoteada y se recogerá los saberes previos al plantear las siguientes preguntas: ¿Qué dirías o harías si esta fuera tu bandera? ¿Qué debemos hacer frente a este hecho? ¿Qué sabemos de los símbolos patrios?, se hace un recuento de lo que los alumnos conocen del tema y a partir de ahí se re pregunta: ¿Qué significado tiene los elementos que conforman el escudo? ¿Quiénes participaron en la confección del Himno Nacional? ¿Cuál es la Historia de nuestra Bandera?
- Conflicto Cognitivo: ¿De qué manera se expresa el sentido de pertenencia a la patria?

Desarrollo (75 minutos)

- Se recuerda con la clase que van a desarrollar un fórum para analizar la noticia sobre su asunto público: No respetan el símbolo patrio: colocan banderas sucias y rotas en algunas casas. <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/no-respetan-simbolo-patrio-colocan-banderas-sucias-rotas-algunas-casas-noticia-900371>
- Siguiendo las orientaciones de la docente que participa como moderador se organiza el fórum, brindando las pautas y los tiempos de participación de cada representante de los equipos.
- Teniendo en cuenta el método del ABP se desarrollará las siguientes actividades:
Interpretación de la Información: Leen la noticia de manera individual y silenciosa, aplicando la técnica del subrayado para encontrar las ideas principales, Analiza y sintetiza la Información: Analizan la lectura de la noticia sobre la medida tomada por parte de la Municipalidad en el incumplimiento de aquellos que no icen el estandarte entre los días 27 y 30 de julio serán multados con hasta S/.1.800 ; para sintetizarla al responder la siguiente pregunta ¿Estás de acuerdo con esta medida?
Exposición de razones: Según la noticia leída, ¿consideran que las autoridades y/o instituciones están cumpliendo con su función?, Argumenten su respuesta. Dialogan acerca de la importancia de respetar nuestros símbolos patrios y proponen iniciativas de ley para elevarlo a instituciones del Estado.
Evaluación de las soluciones: Finalizado el fórum, lee las conclusiones y se promueve la reflexión acerca de la importancia de respetar los símbolos patrios para fortalecer nuestra identidad. Resuelven ficha práctica.

Cierre (5 minutos)

METACOGNICIÓN: ¿Qué conocía del tema? ¿Cuáles son ms nuevos conocimientos? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Participo en forma activa con mis compañeros? ¿De qué manera demuestro el amor a mi patria?

II. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
•Manifiesta su pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimentas, alimentación sin sentir vergüenza.	Ejercicio práctico	Ficha práctica	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de situaciones; se elaboran conclusiones acerca de la importancia de respetar los símbolos patrios para fortalecer nuestra identidad.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIA RENDIMIENTO ACADEMICO	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia Identitaria, abierta y dispuesta al enriquecimiento.	Respeto a los símbolos patrios: -Himno Nacional	• Analiza críticamente las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<p>Se recogerá los saberes previos: Al escuchar la interpretación del himno Nacional en quechua y en Awajun y responde preguntas: ¿Que sentimientos te genera la música? ¿Qué opina de esta versión? ¿Cómo peruano (a) también deberías entonarla? ¿Qué solución le das a este problema?</p> <p>Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conflicto Cognitivo: ¿Qué rol cumple el himno nacional en el desarrollo de la identidad de un país ¿Crees que debe ser obligatorio cantarlo en las instituciones educativas?
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se copia el título de la sesión en la pizarra: Resaltamos el significado del himno Nacional y se les explica que las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos, lleva a una identidad Nacional. Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y en base a la polémica; se aplicara el ABP (Aprendizaje basado en problemas); para tomar decisiones y reforzar nuestra identidad cívica. <ul style="list-style-type: none"> La docente entona la estrofa apócrifa del himno nacional que fue compuesta por Chabuca rada a pedido del historiador Raúl Porras Barnechea en el año ,1959. La docente pide a los estudiantes organizarse en equipos de trabajo para iniciar un debate sobre: La estrofa apócrifa del himno nacional y el desconocimiento de otras versiones de la letra del himno nacional. <ul style="list-style-type: none"> La docente explica que en el gobierno de Alan Garcia (Octubre 2009) se dispuso entonar la sexta estrofa en todos los actos ceremoniales de instituciones públicas; sustituyendo a la primera estrofa: ¿Qué opinas sobre la polémica? ¿Cuál de la dos estrofa preferirías cantar y por qué?. ¿Que sientes al entonar el himno de la patria? La docente monitorea las actividades de los estudiantes y brida las orientaciones necesarias que les permita analizar situaciones de controversia para que puedan construir alternativas de solución. <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Gloria enhiesta de antiguos milenios fue moldeando el sentir nacional</p> <p>y fue el rito de Túpac Amaru el que alerta, el que exige,</p> <p>y el que impele hacia la libertad ; y el criollo y el indio se estrechan anhelantes de un único ideal</p> </div>
Cierre (5 minutos)
<p>METACOGNICIÓN: ¿Qué conocía del tema? ¿Cuáles son ms nuevos conocimientos? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Participe en forma activa con mis compañeros? ¿De qué manera demuestro el amor a mi patria?</p>

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
•Analiza críticamente las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos.	Observación	Rúbrica para debate	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para elaborar un plan de acciones para fortalecer nuestra identidad



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.	NOMBRE UNIDAD	"Practicando los Valores Cívicos para la vida en Democracia"
CICLO	VII- 5°	TÍTULO DE SESION	Utilizando mecanismos democráticos de resolución de conflictos.
DOCENTE	M. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.	TIEMPO	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA

COMPETENCIAS PENSAMIENTO CRITICO	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Construye consensos en búsqueda del bien común.	Mecanismos de resolución de conflictos.	Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan el bien común.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)

- La docente los invita a visualizar el video titulado *El puente*, en el siguiente enlace web:
<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICln3MM>.
- La docente les indica que, así como en la situación planteada en el video, en el interior de los equipos suelen presentarse situaciones de conflicto que los llevan a perder la perspectiva y a perder de vista los objetivos comunes.
- Por esto, exhorta a los estudiantes para que lleven a cabo prácticas consensuadas para promover o defender los derechos de los demás.

Desarrollo (75 minutos)

- La docente indica a los estudiantes que en esta sesión se dedicarán a ser mediadores y negociadores para solucionar conflictos en el aula.
 - Luego en equipo de trabajos: Recuerdan situaciones de conflicto que no se llegaron a solucionar y los exponen al grupo.
 - La docente los orienta desarrollar las actividades para desarrollar el pensamiento crítico:
- Interpretación de la Información: Leen las páginas 52 y 53 del texto de MINEDU FCC 5, sobre los mecanismos para solucionar los conflictos.
- Análisis y síntesis de la Información: En equipos de trabajo analizan el texto leído y lo sintetizan en un organizador visual.
- Exposición de razones: Teniendo en cuenta la información; piensan en un conflicto que hayan tenido en la escuela y ponen en práctica la mediación y la negociación como una práctica de solución de problemas.
- Evaluación de las soluciones: Socializan sus respuestas (alternativas de solución) y frente a eso emiten opinión crítica sobre la poca práctica en el uso de mecanismo de resolución de problemas.
- La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y les da las pautas necesarias para su actividad. Resuelven cuestionarios.

Cierre (5 minutos)

Los estudiantes dan a conocer su opinión crítica sobre casos de vulneración del Estado de Derecho en su región y país.

METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
• Contribuye al manejo constructivo de los conflictos.	Observación	Rúbrica	- Se organizan en equipos de trabajo y en base a situaciones de conflicto; se aplicara el ABP para manejar mecanismos que permitan resolver conflictos.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIA RENDIMIENTO ACADÉMICO	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.	Mecanismos de resolución de conflictos: Habilidades Sociales para la resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos. •Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros).

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se les invita a relatar situaciones de conflicto en el salón o en la institución educativa, los desacuerdos más frecuentes. • La docente inicia la sesión preguntando: ¿Sienten que la escuela les brinda la oportunidad de buscar estrategias para superar conflictos? ¿Qué hace falta para que en nuestra escuela promovamos la resolución de conflictos? <p>Conflicto Cognitivo: ¿Qué habilidades debemos de desarrollar, para solucionar los problemas?</p>
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente precisa a las y los estudiantes que en la próxima hora la dedicarán a reconocer habilidades sociales como mecanismos para resolver los conflictos de manera diferente. <p>La docente solicita a los estudiantes que formen grupos para realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar una situación de conflicto que se produjo en el aula. 2. Explicar la importancia del diálogo, escucha activa en la solución del conflicto identificado en el aula. <p>Luego la docente precisa la importancia hacer uso de habilidades sociales para resolver conflictos haciendo énfasis en el conflicto positivo como la posibilidad de que las demandas de las partes involucradas sean canalizadas de manera equitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego indica a los estudiantes que deben leer la página 51 del texto de Minedu FCC 5, acerca de los mecanismos democráticos de resolución de conflictos los estudiantes utilizando la información lo sintetizan en un organizador visual. • La docente, pide compartir un conflicto que hayan tenido en la escuela o en la casa ¿Qué mecanismos utilizaron para solucionar el conflicto? ¿Qué habilidades serían necesarias para solucionarlo? ¿Por qué se dice que el conflicto es una oportunidad para crecer? • Presentan una situación simulada de conflicto y lo presenta en una dramatización siguiendo las pautas y estrategias para solucionar los conflictos. • Se solicita la intervención voluntaria de los estudiantes respecto a las preguntas anteriores. La docente promueve la reflexión y consolida las respuestas de los equipos. Resuelven ficha de coevaluación.
Cierre (5 minutos)
METACOGNICIÓN: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó trabajar en equipo? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas para trabajar en equipo? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común?

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos. •Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros). 	Observación	Rúbrica	Se organizan en equipos de trabajo y en base a situaciones simuladas de conflicto ; se aplicara el ABP , para hacer uso de habilidades sociales para resolver conflictos



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.	NOMBRE UNIDAD	"Practicando los Valores Cívicos para la vida en Democracia"
CICLO	VII- 5°	TÍTULO DE SESIÓN	Practicando una Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.
DOCENTE	M. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.	TIEMPO	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA

COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.	•Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)

- La docente plantea la siguiente interrogante: ¿A qué conlleva vivir con tolerancia y respeto en una sociedad?, ¿conocen de situaciones sobre prejuicios por edad, origen étnico-cultural y orientación sexual en la sociedad? Descríbelos.
- Los estudiantes dan respuesta con lluvia de ideas y el docente orienta las respuestas hacia el concepto de cultura de paz con respeto y tolerancia.

Desarrollo (75 minutos)

Gandhi dijo:

Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego.

La violencia es el miedo a los ideales de los demás.

Lo que se obtiene con violencia, solamente se puede mantener con violencia.

Nadie puede hacer el bien en un espacio de su vida, mientras hace daño en otro.

No hay camino para la paz, la paz es el camino.

- La docente lee en voz alta lo siguiente:
 - Se pregunta qué quiere decir Gandhi en su escrito. Asimismo, invita a uno o más estudiantes a comentar sus experiencias cuando han aplicado la ley del talión "ojo por ojo y diente por diente".
 - Se organizan en grupos de trabajo, se les comunica que utilizarán el método del ABP para abordar el tema de ética y medios de comunicación como un debate de un asunto público.
 - Los estudiantes desarrollan las siguientes actividades:
 - Los estudiantes leen, en voz alta y por turnos, Gandhi: Las bases de argumentación de la no violencia.
 - Comprensión: Resaltan los aspectos relevantes, comentan en grupo, y dan su apreciación sobre cómo Gandhi con la no violencia dio los primeros pasos para la independencia de la India.
- Los estudiantes argumentan en una plenaria; sobre los pro y los contra de actuar de manera no violenta; para lograr una cultura de paz en su entorno
- Formulan conclusiones sobre la práctica de la paz como producto de la armonía social; para elaborar la letra de una canción que promueva una cultura de paz
- Valora las acciones que promuevan y defiendan los derechos de vivir en armonía que está sustentada en una cultura de paz.
- Los estudiantes presentan sus ideas relevantes y su compromiso personal para construir una cultura de paz desde la vida cotidiana a través de exposiciones. Prueba de desarrollo.

Cierre (5 minutos)

METACOGNICIÓN: ¿Respeto la ley en mi vida cotidiana? ¿Hago valer mis derechos en cualquier circunstancia? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Cuál es mi rol frente a la defensa de los derechos de las personas?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
•Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz.	Observación	Rúbrica para exposición	- Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicará el ABP para que elaboren compromisos personales para la construcción de una cultura de paz.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIA RENDIMIENTO ACADEMICO	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
. Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Practicando una Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz..	•Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<p>Se recogerá los saberes previos a través de la lectura del siguiente caso: ¿Por qué no me dejan en paz? ; luego invita a los estudiantes a responder el dilema mediante lluvia de ideas, van tomando apuntes. ¿Qué arías si estuvieras en el lugar de Paola? ¿De qué manera actúan, cuando ven situaciones de violencia en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Desarrollar la estrategia del ABP para reflexionar y proponer acuerdos que los lleven a promover una cultura de paz. Conflicto Cognitivo: ¿Qué actitudes en el aula favorecen la convivencia pacífica? ¿Por qué las personas necesitamos vivir en paz?
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se organizan en grupos de trabajo, se les comunica que utilizaran la técnica del ABP para abordar los conflictos que se dan en el aula. En grupo identifica diversos conflictos que se dan en el aula y en la escuela; se utiliza la cruz categorial para identificar las causas, consecuencia y se abocan a generar soluciones viables. Al interior de cada grupo de trabajo, se organizan de tal manera que todos los integrantes tengan igual participación en los procesos de resolución de la situación significativa; garantizando así un trabajo colaborativo. Luego del plazo indicado, todos los integrantes del grupo socializan sus alternativas de solución y se pone énfasis a los acuerdos tomados, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz. Elaboran afiches con los acuerdos al cual llegaron para promover una Cultura de Paz en la escuela y la publican
Cierre (5 minutos)
<p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿De qué manera los conocimientos adquiridos me servirá para crear un cultura de paz? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común?. Resuelven ficha de coevaluación.</p>

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
•Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz.	Observación	Rúbrica	Se organizan en equipos de trabajo y en base a situaciones de conflicto; se aplicara el ABP para elaborar propuestas y promover una cultura de paz, elaborando afiches.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9



I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.
CICLO	VII- 5°
DOCENTE	M. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.

NOMBRE UNIDAD	“Conociendo las funciones de la comisión de la verdad y reconciliación.
TITULO DE SESIÓN	Poniendo en práctica los Valores democráticos.
TIEMPO	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA		
COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Cuida de los espacios públicos y del ambiente Desde perspectivas de vida ciudadana y de desarrollo sostenible.</p> <p>Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	Los valores democráticos:	<ul style="list-style-type: none"> •Explica la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente. •Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio de bien común.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes visualizan el video ¿ES JUSTO? https://www.youtube.com/watch?v=eveF2RiQIKQA * A partir de lo observado, los estudiantes reflexionan y dialogan en parejas sobre la siguiente pregunta: ¿Qué valores cívicos pones en práctica para ejercer una buena ciudadanía? ▪ Haciendo uso de la Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes socializan en el aula sus respuestas. La docente presenta la sesión y destaca el uso de la práctica de valores en una cultura democrática
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente organiza grupos de trabajo; para aplicar el ABP (Aprendizaje basado en problemas) ; se genera espacios para que a partir de la pregunta planteada, los estudiantes reflexionen, dialoguen y socialicen las respuestas a través de las actividades de ▪ Interpretación de la Información: Leen en forma individual el contenido del texto del tema “Los valores democráticos” (Pág. 96 Libro 5° FCC) e identifican las ideas principales utilizando la técnica del subrayado. ▪ Análisis y síntesis de la Información: Sistematiza la información proporcionada destacando la importancia de dialogar, actuar o argumentar de determinada manera, en relación con los valores presentados. ▪ Exposición de razones: Teniendo en cuenta la información, los estudiantes promueven la integración entre todos los integrantes de sus equipos de trabajo mediante actividades que conlleven a dialogar y tomar decisiones para realizar la siguientes actividades que luego ingresarán al blog de la escuela. ▪ * Explica por qué es importante la práctica de los valores democráticos en la convivencia social. ▪ * Explica qué valores se deben poner en práctica para construir una convivencia auténticamente democrática? ▪ Evaluación de las soluciones: Socializan sus respuestas (alternativas de solución) y frente a eso emiten opinión crítica sobre el uso de los principios y valores de una cultura democrática. Resuelven ficha práctica.
Cierre (5 minutos)
<p>Los estudiantes dan a conocer su opinión crítica sobre casos de vulneración del Estado de Derecho en su región y país.</p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Cuál es mi compromiso, para ser un mejor ciudadano?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
•Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera, en relación con las normas.	Observación	Rúbrica	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para elaborar Opinión Crítica sobre la práctica de valores democráticos.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIA RENDIMIENTO ACADÉMICO	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Los valores democráticos:	Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera, en relación con las normas.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<p>Se recogerá los saberes previos a través de la observación el vídeo “Convivencia Democrática: Cultura Paz” www.youtube.com/watch?v=457ldeyqDDA, comunicando que deberán responder a las siguientes preguntas: ¿cómo aprendemos a vivir en democracia?, ¿en qué consiste la convivencia democrática?, ¿cómo garantizamos los derechos en democracia? Los estudiantes responden en forma voluntaria y el docente consolida las respuestas.</p> <p>Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Comprender la importancia de poner en práctica los valores que permitan construir una convivencia democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conflicto Cognitivo: Ante las situaciones de violencia que vivimos actualmente nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué valores debemos de aplicar para vivir en una sociedad en la que se respete la dignidad de todas y todos?
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se organizan equipos de trabajo y se comunica; la estrategia a aplicar el ABP (Aprendizaje basado en problemas); para evaluar las normas de convivencia a partir del criterio de su cumplimiento. La docente escribe en la pizarra lo siguiente: “¿Qué entienden por convivencia democrática?” Inicia una breve reflexión a partir de lo aportado por los estudiantes. Entrega a los estudiantes la lectura “Lucho por mi futuro” de la página 61 del Manual para el docente FCC. Les plantea las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sentimientos les ha despertado el discurso? ¿Cuáles son las principales ideas de Severn Suzuki? ¿Están de acuerdo con esas ideas? ¿Cuál es el principal mensaje? ¿Consideran que la situación mundial ha mejorado o empeorado desde esa época?, ¿por qué? Los estudiantes presentan sus respuestas al pleno, se discuten y argumentan. Luego se organiza un debate sobre la pregunta: ¿De qué manera podemos construir una sociedad sin violencia? La docente consolida la sesión y brinda las orientaciones necesarias para evaluar la práctica de sus normas de convivencia para que puedan construir alternativas de solución.
Cierre (5 minutos)
<p>Los estudiantes dan a conocer su opinión crítica sobre casos de vulneración del Estado de Derecho en su región y país.</p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros? ¿Cuál es mi compromiso, para ser un mejor ciudadano?</p>

III. EVALUACIÓN

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente. Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio de bien común. 	Observación	Rúbrica para debate	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para participar en un debate y exponer sus razones para convivencia democrática y la conservación del medio ambiente.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.
CICLO	VII- 5°
DOCENTE	M. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.

NOMBRE UNIDAD	“Rechazando la corrupción porque afecta la vida en sociedad.
TITULO DE SESIÓN	Valoramos las acciones de los héroes civiles, militares y personajes ilustres.
TIEMPO	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA		
COMPETENCIA	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Héroes civiles, militares y personajes ilustres.	•Promueve acciones de defensa de las autoridades, personajes ilustres de destacada acción en el nivel de la escuela, localidad, región y país.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Leen noticias sobre: Polémica por el servicio militar y su reglamento: ¿debería ser obligatorio? y responden preguntas: El servicio militar ¿debería tener un carácter de obligatorio? ¿Qué beneficios hay, para quien cumple el servicio militar? ¿Qué pasa si no se cumple con el servicio? ¿Los jóvenes se sienten alentados por servir al Perú? ¿Crees que nuestros héroes nacionales se resistieron al servicio militar?
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> La docente les comunica que se formara grupos de trabajo, para utilizar el ABP (Aprendizaje basado en problemas); así plantear un plan de acciones en defensa de la valoración de los héroes y personajes ilustres. Los estudiantes desarrollan las siguientes actividades: Interpretación de la Información: En grupo, leen la página 100 del texto de Minedu FCC 5 “Héroes civiles, militares y personajes ilustres”. Análisis y síntesis de la Información: Identificar las ideas principales. La docente les indica que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿A qué se llaman héroes? ¿A qué se llaman héroes militares? ¿A qué se llaman héroes militares? ¿A qué se llaman personajes ilustres? Exposición de razones: Después de completar las respuestas en sus cuadernos, los estudiantes participan de manera espontánea y socializan sus respuestas en función de las preguntas planteadas en el texto. Evaluación de las soluciones: Socializan sus respuestas (alternativas de solución) y frente a eso emiten opinión crítica sobre el reconocimiento de nuestros héroes militares, civiles y personajes ilustres. Promueven en el Facebook de la I.E. ; el reconocimiento de nuestros héroes militares, civiles y personajes ilustres.
Cierre (5 minutos)
METACOGNICIÓN: ¿El conocimiento aprendido despertó mi interés? ¿Cuáles son mis nuevos conocimientos? ¿Qué beneficios para mi vida diaria e obtenido? lo que aprendí? ¿Qué rol asumo en los trabajos en equipo? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
•Promueve acciones de defensa de las autoridades, personajes ilustres de destacada acción en el nivel de la escuela, localidad, región y país.	Observación	Rúbrica	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP, emiten opinión crítica sobre el reconocimiento de nuestros héroes militares, civiles y personajes ilustres.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIA	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia Identitaria abierta y dispuesta al enriquecimiento.	Héroes civiles, militares y personajes ilustres	<ul style="list-style-type: none"> •Aprecia las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas •Explica cómo las identidades pueden ser complejas, pues involucran distintos ámbitos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente lee una noticia sobre: “Peruanos son consultados sobre nuestros héroes nacionales y personajes ilustres sus respuestas causan indignación” • Luego se les invita a los estudiantes para que mencionen a los héroes y personajes ilustres del Perú que más conocen. ¿Cuáles son las acciones u obras que realizaron para ser recordados a través de la historia? • ¿A que otros personajes ilustres conoces que destacaron en la historia del Perú? . • A nivel personal: ¿Qué hubieses hecho tú, en lugar de ellos? • Los estudiantes emiten sus respuestas mediante una lluvia de ideas.
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y en base a la noticia; se aplicara el ABP (Aprendizaje basado en problemas); • En equipos de trabajo : Leen la vida de personajes que destacaron en la sociedad y el legado que dejaron a los jóvenes; de las páginas 101, 102 y 103 del texto de FCC-5º y extraen las ideas principales. • La docente comunica a los estudiantes que a través de un debate sobre: Las acciones destacadas por parte de personajes como Jorge Santisteban? ¿Cómo Carlos Iván Degregori? ...y otros personajes de su localidad. • En grupos reflexionaran y eligen propuestas para que los jóvenes valoren a sus héroes nacionales y personajes como parte de su identidad. • Los estudiantes se organizan en cinco grupos y elaboran conclusiones para comentarlas mediante el debate. • La docente reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de las acciones de los personajes ilustres que, en mérito a sus acciones profesionales y amor a la patria han logrado la perennación de sus nombres. • Solicita a cada equipo que manifieste una de sus conclusiones obtenidas hasta el momento. Indica a cada equipo que en la siguiente hora contarán con 15 minutos para diseñar una infografía que lleve como título “Valorando a los héroes y personajes ilustres de nuestra historia peruana” Resuelven ficha de coevaluación.
Cierre (5 minutos)
METACOGNICIÓN: ¿El conocimiento aprendido despertó mi interés? ¿Cuáles son mis nuevos conocimientos?¿Qué beneficios para mi vida diaria he obtenido? ¿Qué rol asumo en los trabajos en equipo? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común?

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
<ul style="list-style-type: none"> •Aprecia las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas. •Explica cómo las identidades pueden ser complejas, pues involucran distintos ámbitos. 	Observación	Rúbrica	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para elaborar una infografía sobre nuestros héroes y personajes ilustres , como parte de nuestra identidad nacional.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.	NOMBRE UNIDAD	Practicando una Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz	
CICLO	VI- 5°	TÍTULO DE SESIÓN	Analizamos los principios de la ética y los medios de comunicación.	
DOCENTE	M. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.	TIEMPO	FECHA	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA

COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Ética y medios de comunicación.	• Antepone la importancia del bien común al actuar o argumentar de determinada manera.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)

- Se proyecta el video: Los acontecimientos más importantes de marzo del 2014, (3' 11"), http://www.rpp.com.pe/resumen-marzo-noticia_681046.html.
- Identifican ¿cuáles de las noticias del mes de marzo de 2014 fueron de interés públicos en su momento? . ¿Qué valores están involucrados? ¿De qué manera los medios de comunicación pueden contribuir al fortalecimiento de la opinión pública? ¿En qué medida los medios de comunicación cumplen con los principios éticos?

Desarrollo (75 minutos)

- Se organizan en grupos de trabajo, se les comunica que utilizaran el método del ABP para abordar el tema de ética y medios de comunicación como un debate de un asunto público.
- El estudiante desarrolla las siguientes actividades:
- Leen el código de ética de la sociedad Nacional de Radio y Televisión.
- Interpretan los principios éticos; que garantiza el acceso de la información y que responda a los intereses y necesidades de la población.
- Eligen un canal de televisión y evalúan en qué medida cumple con los principios de objetividad, veracidad y pluralidad.
- A partir de sus conclusiones responden a la pregunta: ¿Cuál debería de ser la labor de los periodistas?
- Redactan un comentario crítico al respecto.
- Evalúan el poder de los medios de comunicación en la opinión pública e infieren en los valores éticos involucrados y lo presentan a través de un collage.
- Se recalca que de esa manera están participando en su escuela al invitar a que todos los ciudadanos estén correctamente informados y eso es una responsabilidad ética y política de los medios de comunicación. Resuelven ficha práctica.

Cierre (5 minutos)

METACOGNICIÓN: ¿Qué conocía del tema? ¿Cuáles son mis nuevos conocimientos? ¿Cómo aprendieron? ¿Les gusto la estrategia utilizada; ¿qué sugieren para mejora el trabajo en el aula?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
• Muestra disposición a escoger qué decirle a quién y cómo decirlo en contextos culturales diferentes.	Observación	Rúbrica	Se organizan en equipos de trabajo y en base al análisis de una noticia; se aplicara el ABP para manifestar opinión crítica a través de collage.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIA RENDIMIENTO ACADÉMICO	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Ética y medios de comunicación: los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos	Analiza y compara los principios de la ética periodística.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen el titular: “ONU considera ofensivo el programa de ‘La Paisana Jacinta’” http://peru21.pe/espectaculos/paisana-jacinta-onu-frecuencia-latina-cerd-discriminacion-racial-2196258 Luego responden: ¿Cuál es tu opinión? ¿Que reclamos y quejas tienes respecto a los programas de televisión que ves? ¿Qué tipo de programa crees que sería más útil y apropiado para abordar problemas reales de nuestro contexto? ¿Qué tipo de programa crees que contribuirían en mayor medida a fortalecer los valores éticos? Luego, a partir de sus respuestas, identifican los valores que están involucrados, asumiendo que algunos de estos son la honestidad, la responsabilidad, la justicia y el respeto. Lo más probable es que tomen en cuenta los valores de los principios éticos desarrollados en las 2 primeras horas de la sesión.
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se organizan en grupos de trabajo, se les comunica que utilizarán el método del ABP para abordar la labor del periodismo en mantener informada a la opinión pública en temas coyunturales. Los estudiantes leen en voz alta y por turnos un artículo de opinión por Augusto Álvarez Rodrich: “Ética y prensa” en la página 127 del texto de FCC de 5º. <p>La docente plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál debería ser la labor de los periodistas? ¿Por qué es importante los principios de la ética periodística? ¿Cuál es su rol en la construcción de una ciudadanía informada? <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo, comparten y dialogan en torno a sus respuestas a las preguntas. Luego redactan un texto en el que explican la importancia de los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos La docente va monitoreando a cada uno de los equipos. Algunos equipos socializan verbalmente sobre la importancia de los medios de comunicación y su función educadora los demás grupos realizan comentarios y aportes. La docente va sistematizando la información y poniendo énfasis en la responsabilidad del periodista que comparte la información, en conformidad con los principios de la ética profesional. La docente pide a los estudiantes que enumeren en sus cuadernos las características que debe tener: “Un buen periodista” y lo presentan en una infografía.
Cierre (5 minutos)
METACOGNICIÓN: ¿Qué conocía del tema? ¿Cuáles son mis nuevos conocimientos? ¿Cómo aprendieron? ¿Les gusto la estrategia utilizada; ¿qué sugieren para mejora el trabajo en el aula?

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
•Analiza y compara los principios de la ética periodística.	Observación	Rúbrica	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para elaboran en una infografía las características de la ética periodista.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica.	NOMBRE UNIDAD	“Rechazando la corrupción porque afecta la vida en sociedad.
CICLO	VII- 5º	TÍTULO DE SESIÓN	Reconocemos los derechos humanos y las Garantías Constitucionales.
DOCENTE	Mgrtr.. Nancy Elva Rodríguez Sáenz.	TIEMPO FECHA	4 horas pedagógicas

II. VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZAJE ESPERADO: PRIMERA Y SEGUNDA HORA		
COMPETENCIAS RENDIMIENTO ACADEMICO	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.	Derechos humanos y garantías constitucionales	•Expresa que la Constitución Política del Perú es el instrumento jurídico que establece los derechos de todas las personas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta: ¿Cuál es la institución que garantiza la defensa de los derechos humanos? Leen el siguiente caso: ¿Dónde encuentro justicia? Del texto de FCC de 3º de la página. 134.y responden preguntas: ¿Qué deben hacer los ciudadanos cuando el Estado no cumple con su función de hacer valer sus derechos? ¿Cómo se garantiza que los estados cumplan su obligación de respetar y hacer respetar los derechos de todas las personas?
Desarrollo (75 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> La docente les comunica que se formara grupos de trabajo, para utilizar el ABP (Aprendizaje basado en problemas); así plantear Los estudiantes desarrollan las siguientes actividades: Interpretación de la Información: En grupo, leen la Constitución Política del Perú, el Artículo 200 al 205 sobre las garantías constitucionales e interpretan la información. Análisis y síntesis de la Información: La docente les indica que realicen una lectura comentada de la pána 122 a la 124 de sus textos de FCC-5º. Para que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la definición más clara de las garantías constitucionales? ¿Consideras que toda la población debería conocerla? ¿Cuáles son las garantías constitucionales en el Perú? ¿Cuál es la importancia de las garantías constitucionales en el mundo? Exposición de razones: Los estudiantes participan de manera espontánea y exponen sus razones en función de las preguntas planteadas en el texto. <p>Evaluación de las soluciones: Emiten una opinión crítica sobre el caso planteado al inicio de la sesión y explican que garantías constitucionales se podría aplicar como medida de protección de los Derechos Humanos. Resuelven ficha practica según preguntas para el pensamiento crítico.</p>
Cierre (5 minutos)
METACOGNICIÓN: ¿Conozco mis derechos? ¿Hago valer mis derechos en cualquier circunstancia? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cuál es mi rol frente al cumplimiento de los derechos de las personas? ¿Les gusto la estrategia utilizada? ¿qué sugieren para mejora el trabajo en el aula?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
•Expresa que la Constitución Política del Perú es el instrumento jurídico que establece los derechos de todas las personas.	Observación	Rúbrica	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para elaborar una opinión crítica sobre medidas de protección de los derechos humanos.

I. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE ESPERADO: TERCERA Y CUARTA		
COMPETENCIAS	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Derechos humanos y garantías constitucionales	<ul style="list-style-type: none"> •Analiza situaciones de opresión relevantes de poder, violencia) que afectan los derechos de los grupos humanos •Reconoce a los demás como sujetos de derechos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)														
<ul style="list-style-type: none"> • Forman equipos y la docente les indica que analizaran el siguiente caso: “Preparan acción de inconstitucionalidad contra ordenanza de Cajamarca” http://rpp.pe/politica/actualidad/preparan-accion-de-inconstitucionalidad-contra-ordenanza-de-cajamarca-noticia-438735. • ¿Qué derechos se ha vulnerado en el caso presentado? ¿Procede la acción de inconstitucionalidad? • ¿Conocen las garantías constitucionales que nos amparan en el Perú? ¿Cuáles son? ¿En qué consisten? 														
Desarrollo (75 minutos)														
<ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los estudiantes que lean la página 124 del texto de Minedu FCC5. • Los estudiantes leen en forma individual y silenciosa, y desarrollan la técnica del sumillado en la lectura por párrafos. • El docente les pide que en equipos conversen sobre lo leído. • Indica a los estudiantes que cada equipo deberá completar una de las garantías constitucionales en el cuadro siguiente: <table border="1" data-bbox="487 882 1258 1144"> <thead> <tr> <th>Garantía constitucional</th> <th>Información relevante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hábeas corpus</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acción de amparo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hábeas data</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acción de cumplimiento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acción de inconstitucionalidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acción popular</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> • Luego de completar la información, los estudiantes dialogan sobre el reconocimiento de los derechos de las personas. • La docente les pide que reflexionen sobre el caso al inicio de la sesión: Si es deber del Estado garantizar los derechos de los ciudadanos, ¿Qué ocurrió en el caso de Gerardo? ¿Por qué Gerardo piensa acudir a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos? • La docente promueve la reflexión y consolida las respuestas de los equipos. Concluye, finalmente, con ideas fuerza. 	Garantía constitucional	Información relevante	Hábeas corpus		Acción de amparo		Hábeas data		Acción de cumplimiento		Acción de inconstitucionalidad		Acción popular	
Garantía constitucional	Información relevante													
Hábeas corpus														
Acción de amparo														
Hábeas data														
Acción de cumplimiento														
Acción de inconstitucionalidad														
Acción popular														
Cierre (5 minutos)														
<p>METACOGNICIÓN: ¿Conozco mis derechos? ¿Hago valer mis derechos en cualquier circunstancia? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cuál es mi rol frente al cumplimiento de los derechos de las personas? ¿Les gusto la estrategia utilizada? ¿Qué sugieren para mejora el trabajo en el aula?</p>														

III. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento	Producto
<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce a los demás como sujetos de derechos. •Analiza situaciones de opresión relevantes de poder, violencia) que afectan los derechos de los grupos humanos. 	Observación	Rúbrica	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el ABP para elaboran conclusiones.

Anexo N° 5 Registros de evaluación

REGISTRO DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL 2016

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CRITERIO DE EVALUACIÓN										RESUMEN DEL TRIMESTRE	PROMEDIO TRIMESTRAL		
		Participa democráticamente en espacios públicos					PROM. C ₁	Convive de manera democrática en cualquier contexto.						PROM. C ₂	
		1	2	3	4	1		2	3	4					
01	ARANDA RIOS, Briam Daniel	11	13	14	11	12	13	14	12	13	13	01	12	13	13
02	BARTRA QUISPE, Ricardo Alexander	19	18	20	20	19	20	17	20	19	19	02	19	19	19
03	BONIFAZ OBANDO, Carmen Emilia	13	15	17	14	15	16	14	18	15	16	03	15	16	16
04	CASTILLO RUBINA, Joseph Michelle	12	14	13	12	13	15	11	12	12	13	04	13	13	13
05	CESPEDES MANCO, Francisco Emiliano	18	18	17	16	18	16	15	19	17	17	05	18	17	18
06	CHANGA RIOS, Bruno Giancarlos	15	14	18	14	15	18	17	16	19	18	06	15	18	17
07	CHURA CASTILLO, Paul Emmanuel	17	15	16	16	16	18	18	17	15	17	07	16	17	17
08	GONZALES CARDENAS, Britney Lorena	19	14	19	18	18	19	17	18	19	18	08	18	18	18
09	GONZALES QUISPE, Luis Gustavo	11	13	11	14	12	13	15	11	14	13	09	12	13	13
10	GONZALEZ ORE, Esteban Alonso	19	14	13	18	16	14	17	16	15	16	10	16	16	16
11	GUTIERREZ BARRIENTOS, Sarai	14	16	15	11	14	12	15	12	13	13	11	14	13	14
12	LENCI CARBAJAL, Jesus Reynaldo	19	20	17	19	19	19	16	17	18	18	12	19	18	19
13	LEVANO PEREZ, Aaron Enrique	18	15	19	19	18	17	19	18	16	18	13	18	18	18
14	MENDEZ CARRERA Nicole	11	13	14	13	13	15	13	12	13	13	14	13	13	13
15	MENDOZA MEDINA, Piero Alonso	15	12	11	12	13	11	13	14	13	13	15	13	13	13
16	MORI LEON, Josue Eli	13	13	14	11	13	14	12	14	11	13	16	13	13	13
17	MOYA ROMERO, Karla Antuanet	15	13	11	11	13	13	14	11	12	13	17	13	13	13
18	OCHOA GRANDA, Luis Benjamin	14	17	18	15	16	13	18	17	15	16	18	16	16	16
19	PAUCAR CHANI, Nayra Elizabeth	12	11	11	13	12	14	11	12	13	13	19	12	13	13
20	PRIETO GUTIERREZ, Jairo Antonio	11	13	13	12	12	12	14	13	13	13	20	12	13	13
21	RIOS RODRIGUEZ, Carlos Enrique	13	11	11	14	12	12	11	13	13	12	21	12	12	12
22	SANCHEZ SOTOMAYOR Carlos Augusto	18	14	17	18	17	14	15	15	16	15	22	17	15	16
23												23			
24												24			
25												25			
26												26			
27												27			
28												28			
29												29			
30												30			
31												31			

LOGRO DESTACADO	5	23%	MÁXIMO PROMEDIO	19
LOGRO PREVISTO	7	32%	MÍNIMO PROMEDIO	12
EN PROCESO	10	45%	N° ESTUDIANTES	22
EN INICIO	0	0%		
TOTAL ESTUDIANTES	22	100%		

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
0013 BERNARDO
O'HIGGINS"



Grado	5°
Secc.	A

TURNO	TARDE	TRIMESTRE	III
PROFESOR(A)	NANCY ELVA RODRÍGUEZ SÁENZ		
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica		

	RESUMEN							
	Aprobados		Desaprobados		No Evaluados		Matriculados	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMPET. 1	22	100.0	0	0	0	0	22	100.0
COMPET. 2	22	100.0	0	0	0	0	22	100.0
PROM TRIM	22	100.0	0	0	0	0	22	100.0

CRITERIO 1	Capacidad 1	Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.
	Capacidad 2	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática
	Capacidad 3	Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen.
CRITERIO 2	Capacidad 1	Maneja conflictos de manera constructiva a través de mecanismos.
	Capacidad 2	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos democráticos.
	Capacidad 3	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos.

	18 - 20	14 - 17	11 - 13	0 - 10
COMPET. 1	6	11	5	0
COMPET. 2	7	14	1	0
PROM TRIM	7	14	1	0

Compet. 1	Participa democ.
Compet. 2	Convive dem.

REGISTRO DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL 2016

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CRITERIO DE EVALUACIÓN										RESUMEN DEL TRIMESTRE		PROMEDIO TRIMESTRAL	
		Participa democráticamente en espacios públicos					Convive de manera democrática en cualquier contexto					Nº	C ₁		C ₂
		1	2	3	4	PROM. C ₁	1	2	3	4	PROM. C ₂				
01	ACAPANA CACSIRE Gaby Nayely	12	09	11	07	10	11	11	10	13	11	01	10	11	11
02	BELTRAN CORNEJO Joaquin Enrique	14	11	10	13	12	13	11	13	14	12	02	12	12	12
03	BONIFAZ OBANDO Flor de María	14	13	12	13	13	13	12	11	14	12	03	13	12	13
04	CASTILLO ROCA Esthiver Adolphe	14	13	13	11	13	15	13	11	12	13	04	13	13	13
05	CHALAN JUEP Carlos Adolphe	11	12	15	12	13	11	11	13	12	12	05	13	12	13
06	COANQUI QUISPE Erika	12	12	13	13	13	14	13	11	12	13	06	13	13	13
07	CRUZ ALVARADO Maria Esperanza	13	11	11	14	12	11	12	12	11	12	07	12	12	12
08	CRUZ JOSE Johan Edward	11	13	14	14	13	12	13	13	11	13	08	13	13	13
09	CUEVA MEDRANO Katherine Estefany	12	15	13	12	13	12	11	11	13	12	09	13	12	13
10	DE LA TORRE VILLODAS Rosa Elvira	11	12	13	13	12	11	14	13	12	13	10	12	13	13
11	GONZALES BERROSPI Kristell Mariel	12	13	09	11	11	12	11	11	10	11	11	11	11	11
12	GUTIERREZ CARNERO Dayanna Milay	10	12	14	11	12	13	14	11	12	13	12	12	13	13
13	IPINCE CHIANG Francis Fernanda	13	12	13	15	13	16	13	11	13	13	13	13	13	13
14	LOZANO OYARCE Yesenia Solange	12	11	14	11	12	13	12	14	11	13	14	12	13	13
15	LUNA MENDOZA Mauricio	15	13	11	12	13	11	09	10	13	11	15	13	11	12
16	MEDINA HORNY Carolina	13	15	11	14	13	12	11	13	11	12	16	13	12	13
17	MEZA TELLO Carmen Milagros	09	10	11	10	10	08	11	10	10	10	17	10	10	10
18	MOLINA DÁVILA Gustavo Alonso	08	11	11	12	11	12	12	11	11	12	18	11	12	12
19	MUÑOZ CHAPPA Diego Rodrigo	11	10	12	11	11	13	14	12	12	13	19	11	13	12
20	PISFIL VASQUEZ, Anghelo Juan Jhair	13	11	14	12	13	11	12	11	14	12	20	13	12	13
21	REYES LLIUYA Margarita Josselyn	14	13	12	13	13	11	11	10	12	11	21	13	11	12
22	SOBERON RONDON Nicolás Alfredo	13	12	14	11	13	14	14	11	13	13	22	13	13	13
23	VELASQUEZ LEANDRO Elizabeth Clarita	16	13	11	12	13	11	15	13	12	13	23	13	13	13
24												24			
25												25			
26												26			
27												27			
28												28			
29												29			
30												30			
31												31			

LOGRO DESTACADO	0	0%	MÁXIMO PROMEDIO	13
LOGRO PREVISTO	0	0%	MÍNIMO PROMEDIO	10
EN PROCESO	22	96%	Nº ESTUDIANTES	23
EN INICIO	1	4%		
TOTAL ESTUDIANTES	23	100%		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "0013 BERNARDO O'HIGGINS"



Grado	5°
Secc.	B

TURNO	TARDE	TRIMESTRE	III
PROFESOR(A)	NANCY ELVA RODRÍGUEZ SÁENZ		
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica		

	RESUMEN							
	Aprobados		Desaprobados		No Evaluados		Matriculados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
COMPET. 1	21	91.3	2	8.69565	0	0	23	100.0
COMPET. 2	22	95.7	1	4.34783	0	0	23	100.0
PROM TRIM	22	95.7	1	4.34783	0	0	23	100.0

CRITERIO 1	Capacidad 1	Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.
	Capacidad 2	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática
	Capacidad 4	Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen.
CRITERIO 2	Capacidad 1	Maneja conflictos de manera constructiva a través de mecanismos.
	Capacidad 2	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos democráticos.
	Capacidad 4	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como suj. De derechos.

	18 - 20	14 - 17	11 - 13	0 - 10
COMPET. 1	0	13	8	2
COMPET. 2	0	10	12	1
PROM TRIM	0	14	8	1

Compet. 1	Participa Democ.
Compet. 2	Convive democ.

Anexo N° 6 Validación de Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CONOCIMIENTO							
1	Recopila ideas principales	✓		✓		✓		
2	Nombra características.	✓		✓		✓		
3	Identifica ideas, conceptos, principios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 COMPRESIÓN							
4	Predice qué sucedería	✓		✓		✓		
5	Compara conceptos, teorías.	✓		✓		✓		
6	Interpreta épocas, hechos y acontecimientos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 APLICACIÓN							
7	Examina la información y resuelve problemas.	✓		✓		✓		
8	Usa información.	✓		✓		✓		
9	Resuelve problemas utilizando habilidades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 ANÁLISIS							
10	Distingue entre dos o más cosas.	✓		✓		✓		
11	Cómo se aplica un principio.	✓		✓		✓		
12	Identifica componentes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5 SÍNTESIS							
13	Infiere las consecuencias.	✓		✓		✓		
14	Formula conclusiones.	✓		✓		✓		
15	Saca conclusiones.	✓		✓		✓		
16	Relaciona conocimiento con varias áreas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6 EVALUACIÓN							

17	Evalúa argumentos.	✓		✓		✓	
18	Discrimina las ideas principales.	✓		✓		✓	
19	Discrimina entre dos casos.	✓		✓		✓	
20	Escoge en base a argumentos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

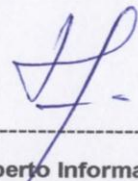
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg : SORIA PÉREZ YOLANDA DNI: 20590428

Especialidad del validador: D.R.A. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN / METODÓLOGA.

15 de SET del 2016

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.


Dra. Yolanda F Soria Pérez
 Asesora Pedagógica y de Investigación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PARTICIPA								
1	Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
2	Exige en diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos.	✓		✓		✓		
3	Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en el mundo.	✓		✓		✓		
4	Exige a sus representantes que informen sobre su trabajo realizado.	✓		✓		✓		
5	Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece.	✓		✓		✓		
6	Explica la relación entre Derechos humanos, democracia y ciudadanía.	✓		✓		✓		
7	Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos.	✓		✓		✓		
8	Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.	✓		✓		✓		
9	Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas.	✓		✓		✓		
10	Analiza críticamente las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 CONVIVE								
11	Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos.	✓		✓		✓		
12	Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros).	✓		✓		✓		
13	Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una	✓		✓		✓		

	cultura de paz.						
14	Explica la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente.	✓		✓		✓	
15	Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio de bien común.	✓		✓		✓	
16	Aprueba las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas.	✓		✓		✓	
17	Explica cómo las identidades pueden ser complejas, pues involucran distintos ámbitos.	✓		✓		✓	
18	Analiza y compara los principios de la ética periodística.	✓		✓		✓	
19	Reconoce a los demás como sujetos de derechos.	✓		✓		✓	
20	Analiza situaciones de opresión relevantes de poder, violencia) que afectan los derechos de los grupos humanos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg : SORIA PÉREZ YOLANDA DNI: 10590428

Especialidad del validador: DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

...15...de...SET...del 20...16

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto Informante.
Dra. Yolanda F Soria Pérez
 Asesora Pedagógico y de Investigación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CONOCIMIENTO							
1	Recopila ideas principales	✓		✓		✓		
2	Nombra características.	✓		✓		✓		
3	Identifica ideas, conceptos, principios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Predice qué sucedería	✓		✓		✓		
5	Compara conceptos, teorías.	✓		✓		✓		
6	Interpreta épocas, hechos y acontecimientos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 APLICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Examina la información y resuelve problemas.	✓		✓		✓		
8	Usa información.	✓		✓		✓		
9	Resuelve problemas utilizando habilidades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 ANÁLISIS	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Distingue entre dos o más cosas.	✓		✓		✓		
11	Cómo se aplica un principio.	✓		✓		✓		
12	Identifica componentes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5 SÍNTESIS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Infiere las consecuencias.	✓		✓		✓		
14	Formula conclusiones.	✓		✓		✓		
15	Saca conclusiones.	✓		✓		✓		
16	Relaciona conocimiento con varias áreas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6 EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Evalúa argumentos.	✓		✓		✓		
18	Discrimina las ideas principales.	✓		✓		✓		
19	Discrimina entre dos casos.	✓		✓		✓		
20	Escoge en base a argumentos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg : De La Cruz Valdiviano, Carlos DNI: 06873136

Especialidad del validador: M. Metodólogo

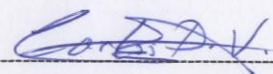
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 09 del 2016



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PARTICIPA								
1	Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
2	Exige en diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos.	✓		✓		✓		
3	Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en el mundo.	✓		✓		✓		
4	Exige a sus representantes que informen sobre su trabajo realizado.	✓		✓		✓		
5	Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece.	✓		✓		✓		
6	Explica la relación entre Derechos humanos, democracia y ciudadanía.	✓		✓		✓		
7	Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos.	✓		✓		✓		
8	Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.	✓		✓		✓		
9	Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas.	✓		✓		✓		
10	Analiza críticamente las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 CONVIVE								
11	Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos.	✓		✓		✓		
12	Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros).	✓		✓		✓		
13	Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz.	✓		✓		✓		
14	Explica la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente.	✓		✓		✓		
15	Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio de bien común.	✓		✓		✓		

16	Aprecia las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas.	✓		✓	✓	
17	Explica cómo las identidades pueden ser complejas, pues involucran distintos ámbitos.	✓		✓	✓	
18	Analiza y compara los principios de la ética periodística.	✓		✓	✓	
19	Reconoce a los demás como sujetos de derechos.	✓		✓	✓	
20	Analiza situaciones de opresión relevantes de poder, violencia) que afectan los derechos de los grupos humanos.	✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg : *De La Cruz Valdiviano, Carlos* DNI: *06873136*

Especialidad del validador: *Metodólogo*

15...de...*09*...del 20*16*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CONOCIMIENTO							
1	Recopila ideas principales	✓		✓		✓		
2	Nombra características.	✓		✓		✓		
3	Identifica ideas, conceptos, principios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Predice qué sucedería	✓		✓		✓		
5	Compara conceptos, teorías.	✓		✓		✓		
6	Interpreta épocas, hechos y acontecimientos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 APLICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Examina la información y resuelve problemas.	✓		✓		✓		
8	Usa información.	✓		✓		✓		
9	Resuelve problemas utilizando habilidades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 ANÁLISIS	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Distingue entre dos o más cosas.	✓		✓		✓		
11	Cómo se aplica un principio.	✓		✓		✓		
12	Identifica componentes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5 SÍNTESIS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Infiere las consecuencias.	✓		✓		✓		
14	Formula conclusiones.	✓		✓		✓		
15	Saca conclusiones.	✓		✓		✓		
16	Relaciona conocimiento con varias áreas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6 EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Evalúa argumentos.	✓		✓		✓	
18	Discrimina las ideas principales.	✓		✓		✓	
19	Discrimina entre dos casos.	✓		✓		✓	
20	Escoge en base a argumentos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg : SOTO QUIROZ ROGER IVAN DNI: 10052673

Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN

15 de SET del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Dr. Roger Iván Soto Quiroz
Asesor Pedagógico y de Investigación



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PARTICIPA								
1	Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
2	Exige en diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos.	✓		✓		✓		
3	Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en el mundo.	✓		✓		✓		
4	Exige a sus representantes que informen sobre su trabajo realizado.	✓		✓		✓		
5	Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece.	✓		✓		✓		
6	Explica la relación entre Derechos humanos, democracia y ciudadanía.	✓		✓		✓		
7	Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos.	✓		✓		✓		
8	Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.	✓		✓		✓		
9	Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas.	✓		✓		✓		
10	Analiza críticamente las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 CONVIVE								
11	Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos.	✓		✓		✓		
12	Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros).	✓		✓		✓		
13	Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una	✓		✓		✓		

	cultura de paz.						
14	Explica la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente.	✓		✓		✓	
15	Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio de bien común.	✓		✓		✓	
16	Aprecia las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas.	✓		✓		✓	
17	Explica cómo las identidades pueden ser complejas, pues involucran distintos ámbitos.	✓		✓		✓	
18	Analiza y compara los principios de la ética periodística.	✓		✓		✓	
19	Reconoce a los demás como sujetos de derechos.	✓		✓		✓	
20	Analiza situaciones de opresión relevantes de poder, violencia) que afectan los derechos de los grupos humanos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg : SOTO QUIROZ ROBER IVAN DNI: 10052673

Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN

15 de SET del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto Informante.

Dr. Roger Iván Soto Quiroz
 Asesor Pedagógico y de Investigación

Anexo 7:

Niveles y rangos de las variables dependiente y sus dimensiones

	Variable dependiente 1	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5	Dimensión 6
Nivel	Pensamiento crítico	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
En inicio	0-10	0	0	0	0	0	0
En proceso	11-13	1	1	1	1	1	1
Logro previsto	14-17	2	2	2	2	2-3	2-3
Logro destacado	18-20	3	3	3	3	4	4

	Variable dependiente 2	Dimensión 1	Dimensión 2
Nivel	Rendimiento académico	Participación	Convivencia
En inicio	0-10	0-5	0-5
En proceso	11-13	6	6
Logro previsto	14-17	7-8	7-8
Logro destacado	18-20	9-10	9-10

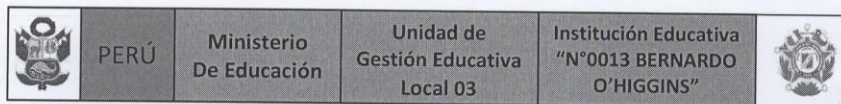
Base de datos de Variable Pensamiento Crítico

	Variable dependiente 1: Pensamiento crítico																				
	Conocimiento			Comprensión			Aplicación			Análisis			Síntesis				Evaluación				
	1era	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma	8va	9na	10ma	11ma	12ma	13ra	14ta	15ta	16ta	17ma	18va	19na	20na	
Pretest experimental 1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1
Pretest experimental 2	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2
Pretest experimental 3	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
Pretest experimental 4	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2
Pretest experimental 5	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	1
Pretest experimental 6	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2
Pretest experimental 7	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1
Pretest experimental 8	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1
Pretest experimental 9	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0
Pretest experimental 10	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0
Pretest experimental 11	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2
Pretest experimental 12	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2
Pretest experimental 13	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1
Pretest experimental 14	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1
Pretest experimental 15	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1
Pretest experimental 16	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1
Pretest experimental 17	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1
Pretest experimental 18	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0
Pretest experimental 19	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1
Pretest experimental 20	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1
Pretest experimental 21	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1
Pretest experimental 22	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0
Pretest control 1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1
Pretest control 2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	3	1
Pretest control 3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0
Pretest control 4	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1
Pretest control 5	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0	1	3	1
Pretest control 6	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1
Pretest control 7	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	3	1
Pretest control 8	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0
Pretest control 9	0	0	1	1	1	1	1	3	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	3	0
Pretest control 10	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0
Pretest control 11	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	1	0
Pretest control 12	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
Pretest control 13	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1
Pretest control 14	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	2	1
Pretest control 15	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0	2	1
Pretest control 16	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
Pretest control 17	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
Pretest control 18	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1
Pretest control 19	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0
Pretest control 20	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1
Pretest control 21	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0
Pretest control 22	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0
Pretest control 23	0	0	1	1	1	1	1	3	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0
Postest experimental 1	1	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	1	0	1	2	0	0	1	2	1
Postest experimental 2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	3	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0
Postest experimental 3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	3	1	1	0	2	1	1	0	3	1	0
Postest experimental 4	1	0	1	2	1	1	1	3	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	3	1	0
Postest experimental 5	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0
Postest experimental 6	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	4	1
Postest experimental 7	1	1	1	3	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	0	2	1	1	0	1
Postest experimental 8	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	4	0	1
Postest experimental 9	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	4	1	1
Postest experimental 10	0	1	0	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	3	1	1
Postest experimental 11	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	0	0	3	1	0	1
Postest experimental 12	1	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	3	1	0
Postest experimental 13	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	4	1	1
Postest experimental 14	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	4	0	1
Postest experimental 15	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	4	1	1
Postest experimental 16	1	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	0	2	1	0	3	1	0
Postest experimental 17	1	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	3	1	0
Postest experimental 18	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	0	3	1	0	1	1
Postest experimental 19	1	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	3	1	0
Postest experimental 20	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	3	1	0
Postest experimental 21	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	4	0	1
Postest experimental 22	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	4	1
Postest control 1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1
Postest control 2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	3	1
Postest control 3	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0
Postest control 4	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0
Postest control 5	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0	3	1	0
Postest control 6	1	1	0	2	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1
Postest control 7	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	3	1	0
Postest control 8	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	2	1	0
Postest control 9	0	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	3	1	1
Postest control 10	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1
Postest control 11	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	3	1	0
Postest control 12	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0
Postest control 13	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1
Postest control 14	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	3	1	0
Postest control 15	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	3	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0
Postest control 16	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0
Postest control 17	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0
Postest control 18	1	1																			

Base de datos de Variable Rendimiento Académico

	Variable dependiente 2: Rendimiento académico																				TO
	Participación.										Convivencia										
	21ra	22da	23ra	24ta	25ta	26ta	27ma	28va	29na	30ma	31ra	32da	33ra	34ta	35ta	36ta	37ma	38va	39na	40ma	
Pretest experimental 1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	
Pretest experimental 2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
Pretest experimental 3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	
Pretest experimental 4	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	
Pretest experimental 5	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	
Pretest experimental 6	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	
Pretest experimental 7	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	
Pretest experimental 8	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	
Pretest experimental 9	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	
Pretest experimental 10	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	
Pretest experimental 11	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	
Pretest experimental 12	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	
Pretest experimental 13	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	
Pretest experimental 14	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	
Pretest experimental 15	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	
Pretest experimental 16	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	
Pretest experimental 17	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	
Pretest experimental 18	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	
Pretest experimental 19	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	
Pretest experimental 20	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	
Pretest experimental 21	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	
Pretest experimental 22	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	
Pretest control 1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	
Pretest control 2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	
Pretest control 3	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	5	
Pretest control 4	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Pretest control 5	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	
Pretest control 6	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	
Pretest control 7	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	0	0	1	0	1	1	0	0	1	4	
Pretest control 8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	
Pretest control 9	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	
Pretest control 10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	
Pretest control 11	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	0	0	1	4	
Pretest control 12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	0	0	6	
Pretest control 13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	
Pretest control 14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	
Pretest control 15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	
Pretest control 16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	
Pretest control 17	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	
Pretest control 18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	
Pretest control 19	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	
Pretest control 20	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	
Pretest control 21	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	
Pretest control 22	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	
Pretest control 23	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	
Postest experimental 1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	
Postest experimental 2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	
Postest experimental 3	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	
Postest experimental 4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	
Postest experimental 5	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	
Postest experimental 6	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	
Postest experimental 7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	
Postest experimental 8	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	
Postest experimental 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	
Postest experimental 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	
Postest experimental 11	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	
Postest experimental 12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	
Postest experimental 13	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	
Postest experimental 14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	
Postest experimental 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	
Postest experimental 16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	
Postest experimental 17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	
Postest experimental 18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5	
Postest experimental 19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	
Postest experimental 20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	
Postest experimental 21	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	
Postest experimental 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	
Postest control 1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	
Postest control 2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	
Postest control 3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	0	1	1	5	
Postest control 4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 5	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	
Postest control 6	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	
Postest control 7	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	
Postest control 8	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 9	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	
Postest control 10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 11	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	
Postest control 12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	
Postest control 17	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 19	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	
Postest control 20	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	
Postest control 21	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
Postest control 22	1	1	1																		

Anexo 12: Constancia de autorización



La Directora de la Institución Educativa N° 0013 "Bernardo O'Higgins" del Distrito de del Pueblo Libre de la jurisdicción UGEL 03; quien suscribe otorga la siguiente:

CONSTANCIA DE APLICACION DEL PROGRAMA

Que doña **Nancy Elva RODRIGUEZ SAENZ**, identificada con DNI N° 10149465, docente contratada en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la institución educativa a mi cargo, quien realizó el programa y sus respectivos instrumentos "Aprendizaje Basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica" 2016 en los estudiantes del 5° de secundaria.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime pertinente.

Pueblo Libre, 27 de enero del 2017




NELIDA NILDA REBATÁ VERANO
 DIRECTORA
 I. E. 0013 "BERNARDO O'HIGGINS"

Anexo 13

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación se le presenta una serie de ítems a las cuales deberá responder marcando con una (X) la alternativa que considere correcta.

NOMBRES Y APELLIDOS.....

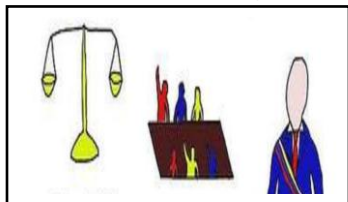
GRADO Y SECCIÓN..... FECHA.....

I. CONOCIMIENTO:

1. Recopila ideas principales de la definición de Estado de Derecho:

- A. Derecho que tienen los ciudadanos y las ciudadanas que conforman una sociedad democrática a opinar sobre los asuntos públicos, a ser consultados por la autoridad y a tomar decisiones de su país.
- B. Plan de acción para llegar a implementar en el Perú un conjunto de políticas de Estado con perspectiva de mediano y largo plazo.
- C. Ordenamiento de las sociedades, en las cuales los gobernantes respetan las leyes y actúan conforme a ellas, sus leyes, instituciones y gobernantes garantizan los derechos fundamentales de las personas.
- D. Ausencia de presiones negativas sobre los seres humanos, implica una situación en la cual es posible su realización porque se dan las condiciones.

2. Después de observar las imágenes. Nombra las características del Estado de derecho:



- A. Funcionarios que informan periódicamente sobre la gestión que realizan, Vigilancia ciudadana, define en qué se invierte un porcentaje del presupuesto del gobierno regional.
- B. Protección de derechos y libertades fundamentales, fiscalización de la administración, por parte de los órganos constitucionales, división e independencia de los tres poderes del Estado.
- C. Transmisión de la verdad de los hechos, reconciliación entre el Estado, fuerzas armadas y la sociedad, reto para alcanzar una reconciliación Nacional.
- D. Sesiones solemnes ante la opinión pública, establecer canales de comunicación y mecanismos de participación, entrevistar y recopilar información de cualquier persona.

3. Identifica las dos organizaciones internacionales que defienden los derechos humanos para fortalecer la democracia:

- A. CVR (Comisión de la verdad y Reconciliación) y ONPE (oficina nacional de procesos electorales)
- B. FMI (Fondo monetario Internacional) y Corte Internacional de justicia o Corte de la Haya.
- C. APEC (Foro de cooperación económica Asia Pacífico) y Convención Americana sobre DD HH.
- D. Convención Americana sobre derechos Humanos, Corte Internacional de justicia o Corte de la Haya.

II. COMPRENSIÓN:

4. Predice qué sucedería si en el municipio de Pueblo Libre, el Alcalde no utiliza el mecanismo de participación vecinal a través del presupuesto participativo?

- A. Seguirían los problemas en la Institución educativa, no existiría el respeto por los derechos.
- B. Los vecinos no podrían dar sus apreciaciones ni se enterarían en que se invertirá el dinero de la municipalidad.
- C. No estarían informados de los gastos que ya se realizaron en el distrito, no habría transparencia de los actos del Estado, existiría el derecho al acceso de la información.
- D. No existiría una adecuada coordinación del gobierno regional con las municipalidades.

5. Compara los mecanismos de participación ciudadana: Rendición de cuentas y Revocatoria. Respectivamente.

- A. Ciudadanía tiene la potestad de decidir en qué se invierte un porcentaje del presupuesto del gobierno local. _____ Órganos de concertación y vigilancia en la gestión educativa.
- B. Autoridades, funcionarios que informan periódicamente sobre la gestión que realizan. _____ Ciudadanos que participan con su voto para separar de sus cargos a autoridades locales.
- C. Derecho que tiene toda persona a solicitar y recibir información de entidades públicas ____ Potestad de la ciudadanía de definir en qué se invierte porcentaje del presupuesto local.
- D. Participan y promueven el proceso de presupuesto participativo. _____ Participación, concertación y vigilancia ciudadana en la elaboración de proyectos educativos.

6. De la lectura: “EL OJO QUE LLORA” Interpreta ¿A qué época se refiere el autor cuando menciona “Aquellos años de odio y locura ideológica”?

Si usted pasa por Lima, trate de ver El Ojo que Lloro, en una de las esquinas del Campo de Marte, en el distrito de Jesús María. Es uno de los monumentos más bellos que luce la ciudad y, además, hay en él algo que perturba y conmueve.

Consiste en una piedra instalada en el centro de un estanque, rodeado de un laberinto de círculos de cantos rodados y senderos de grava de mármol morado que abarca un vasto espacio de árboles donde cotorrean bandadas de loros y trinan los pájaros.

La imponente piedra de granito negro, tiene un ojo insertado —otra piedra, recogida en los arenales de Paracas— que lagrimea sin cesar y, según la perspectiva desde la que se le mire, sugiere los contornos de tres animales míticos de las antiguas civilizaciones peruanas: el pico del cóndor, la boca de un crótalo y la silueta de un puma.

Es imposible no sentir una enorme tristeza ante los miles de nombres escritos por voluntarios en aquellos cantos rodados, entre los que figuran muchas criaturas de pocos meses o pocos años, e innumerables inocentes a los que el terror sacrificó sin el menor escrúpulo en aquellos años de odio y locura ideológica.

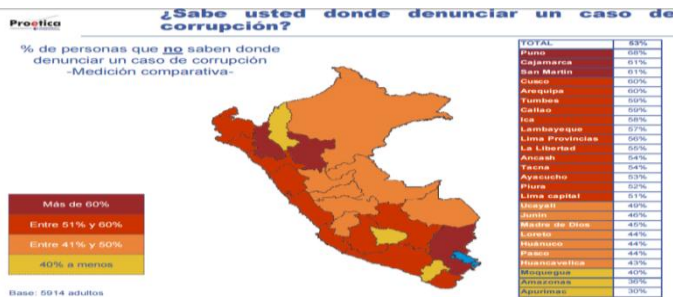
¿Qué ha ocurrido desde entonces para que ahora se haya iniciado una dura campaña de críticas e improprios contra El Ojo que Lloro a la que cierta prensa llama un "monumento al terrorismo" y pide incluso su demolición? Ha ocurrido una sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, condenando al Estado peruano por la matanza de 41 internos senderistas en el penal limeño de Castro Castro, entre el 6 y el 9 de mayo de 1992. El fallo de la Corte de San José (Costa Rica) ordena al Estado desagraviar a las víctimas, con una retribución económica a sus parientes y familiares por una suma conjunta de cerca de 20 millones de dólares, e inscribir los nombres de quienes fueron ejecutados extrajudicialmente en aquella ocasión en las piedras de El Ojo que Lloro.

Vargas Llosa. M. (2007, 14 de enero)

- A. La época del boom del caucho en el Perú y el aparente progreso.
- B. La crisis de violencia en el Perú, ocurrida entre los años 1980-2000.
- C. La época de problemas limítrofes con Chile, que trajo como consecuencia destrucción.
- D. La crisis de valores en la sociedad peruana que atropelló la cultura de paz.

III. APLICACIÓN:

7. Examina la información ¿La realidad que revela la fuente contribuye a la lucha contra la corrupción?



- A. Si contribuye a la lucha contra la corrupción porque las personas denuncian oportunamente.
- B. No contribuye ya que existe un porcentaje alto de personas que no saben donde denunciar.
- C. No contribuye pues el mayor porcentaje son de la costa del Perú.
- D. Si contribuye porque sólo un número minoritario de personas no están informadas.

8. Considerando tus valores e incentivando a que no se siga incrementando la corrupción. Supongamos que tienes un juicio pendiente y un funcionario público te ofrece resolver el caso a tu favor, pero te pide que le hagas entrega de una cantidad de dinero. ¿Cuál es tu decisión frente a esta propuesta?

- A. Aceptas y le entregas el dinero para que se resuelva el caso.
- B. Aceptas que te favorezca pero sin dinero a cambio.
- C. No aceptas la proposición y denuncias el hecho.
- D. No aceptas porque te pide mucho dinero.

9. Examina en la estrofa del Himno Nacional qué valores se encuentran inmersos en ella.

QUINTA ESTROFA

En su cima los Andes sostengan la bandera o pendón bicolor, que a los siglos anuncie el esfuerzo que ser libres por siempre nos dio. A su sombra vivamos tranquilos, y al nacer por sus cumbres el sol, renovemos el gran juramento que rendimos al Dios de Jacob.

- A. Honestidad, la paz, Tolerancia.
- B. Justicia, perseverancia, empatía.
- C. Responsabilidad, esfuerzo, respeto.
- D. Agradecimiento, bondad, amor.

IV. ANÁLISIS:

10. Distingue entre negociación y mediación, respectivamente, ya que ambas se utilizan para resolver conflictos:

- A. Formular diversas posibilidades de soluciones / Dos personas en conflicto se reúnen para exponer opiniones.
- B. Exige en cada persona la defensa de su dignidad / Compromiso para preservar el patrimonio histórico.
- C. Análisis de los avances de la política de Estado / Acción integrada del Estado y la comunidad.
- D. Dos personas en conflicto se reúnen para exponer sus problemas para llegar a un acuerdo mutuo / Persona que ayuda para que las personas dialoguen y solucionen conflictos.

11. Para utilizar la mediación frente a un conflicto ¿Cuáles son los principios que se aplican para ello?

- A. Tratar de que las personas salgan ganando y nadie salga perdedor, se requiere que ambas partes quieran solucionar el conflicto, no se busca castigar a nadie.

- B. Se reúnen las dos partes involucradas para dar solución, se requiere de un juez de paz.
- C. Se efectúa en un centro de conciliación, firma de documento con compromiso.
- D. Reflexión de los problemas presentados, elaborar una carta notarial al final del proceso.

12. Identifica los componentes necesarios para que se de una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.

- A. Símbolo de paz y poderes del Estado peruano.
- B. Ciudadanía y mecanismos de participación.
- C. Justicia y verdad.
- D. paz y armonía.

V. SÍNTESIS:

13. Infiere las consecuencias que se podrían dar frente al siguiente problema: ¿Qué sucedería si todos los pobladores del país tuviéramos los mismos valores?

En una conferencia internacional, el presidente ha expresado que todos los peruanos debemos tener los mismos valores para que nuestro país pueda desarrollarse, y planteó la necesidad de crear el ministerio de los valores. La población está indignada porque afirma que esa opinión es arbitraria, les está quitando su derecho a elegir los valores que ellos creen conveniente para su proyecto de vida

- A. Se lograría un mejor desarrollo, menos caos y violencia.
- B. En un país democrático, los valores no se imponen se construye desde los hogares en la formación de los ciudadanos.
- C. Sería positivo ya que existiría la uniformización de valores, todos pensando igual, actuando igual, etc.
- D. A través de la democracia y la creación de un ministerio de los valores se garantizaría que todos tengamos los mismos valores.

14. Respecto al tema de los valores ¿A qué conclusiones se puede llegar?

- A. Refleja la coherencia de una persona entre lo que piensa y hace.
- B. Exige reconocer en cada persona su dignidad.
- C. Producto de la armonía social, se construye eliminando todo tipo de violencia.
- D. Principios que rigen nuestras actitudes y conductas cotidianas.

15. Formula conclusiones en base a las acciones destacadas del personaje ilustre: Juan Bustamante “Mundo Puricuy”

Fue un próspero comerciante y diputado puneño de mediados del siglo XIX, nació en Vilque en 1808, viajó a Europa de donde trajo una visión humanista que lo transformó, convirtiéndose en defensor de

campesinos frente a terratenientes que ordenaban asesinar a quienes protestaran. El 2 de enero de 1868 fue asesinado por orden del coronel Andrés Racharte.

- A. Desafíos de la lucha de Juan Bustamante.
- B. Su vida refleja el valor de la responsabilidad social y la defensa de los derechos humanos de los campesinos.
- C. Se preocupó de manera incesante por la lucha en contra de la corrupción.
- D. Representa un ejemplo de vida por sus acciones positivas en favor de la defensa nacional.

16. ¿Cómo relacionas las acciones destacadas de personajes ilustres con tu vida?

- A. Por los ejemplos de vida, los cuales se toman como referente en el que hacer diario.
- B. Por el compromiso con su patria y los medios de comunicación.
- C. Debido a los valores similares.
- D. Por la participación ciudadana y el bien común.

17. En la siguiente situación: “ÉTICA Y PRENSA”. ¿Evalúa por qué los ciudadanos desconfían del periodismo?

Quisiera comentar la paradoja que existe entre el poder de la prensa y su credibilidad. En lo que respecta a la credibilidad, según la última encuesta los medios de comunicación tienen un gran problema de credibilidad en el Perú. Esto por cierto, es absolutamente comprensible. Luego de lo que ocurrió en la década pasada con Montesinos y la prensa, la gente tiene todo el derecho de desconfiar.

Las personas, entonces, se preguntan por qué tendría que haber cambiado esta situación. A mí me parece fantástico que confíe poco en los medios, porque esto nos obliga a los periodistas a ser más cuidadosos y rigurosos con la información que procesamos y divulgamos y a ser conscientes de que no basta con conocer la verdad, sino que se requiere la capacidad de demostrarla en un artículo o programa.

Lo normal y políticamente correcto hoy es decir “no confío en la prensa”, como tampoco confío en el político, en el cura, en el militar ni en nadie. Actualmente, lo que vive el país es una crisis de confianza muy grande, pero creo que a pesar de ello, la prensa sí tiene elementos que indican que su credibilidad no es tan mala. Lo que sucede es que hay un problema político, fruto de haber tenido gobernantes muy malos en las últimas cuatro décadas, y en consecuencia, la capacidad del sistema político de atender los reclamos y sueños de los ciudadanos ha desaparecido. Ante esta ausencia, creo que sin quererlo la prensa ha terminado ocupando este espacio que se encarga de los reclamos.

Pienso que la prensa ha terminado teniendo un poder que no ha buscado. El problema ahora es cómo usarlo. Yo he sacado dos conclusiones que me son muy útiles para poder trabajar. En primer lugar, que hay que ponerse en los zapatos de la gente para entender la desconfianza que siente actualmente hacia el político, el militar, el cura y el periodismo. Es un sentimiento sin duda válido. La segunda conclusión es que el periodista debe entender que su papel es imitado y jamás pensar que salvará al país. Veo que algunos medios se creen los salvadores del país y es entonces cuando comienzan a confundirse los papeles, creen ser políticos y comienzan a desconocerse como periodistas.

Alvarez Rodrich, A. (2005). Ética, prensa y democracia.

- A. Desconfían por ir en contra del Estado de derecho y las comunidades Nativas.
- B. Existe desconfianza porque los periodistas se parcializan.
- C. Porque la prensa se confabuló con Montesinos para parcializarse con determinado sector a costa de dinero.
- D. Porque la prensa no utiliza la rigurosidad en la información, cometiendo atropellos a los derechos de los ciudadanos.

18. Discrimina las ideas principales del autor de la siguiente lectura:

Hay que subrayar que entre los programas más violentos de la televisión están los informativos. Crímenes atrocidades de las guerras en Bosnia o en Ruanda, sufrimiento de los niños, catástrofes naturales y epidemias; los informativos televisados recitan el rosario de las tragedias ordinarias con un realismo y una crudeza impresionantes.

Esto afecta terriblemente a los niños que están mirando. Primero por el impacto mismo de las imágenes, su crudeza intrínseca, pero además porque los niños saben instintivamente que lo que están viendo es verdad, es real, y que no tiene que ver con la ficción y porque escuchan la reacción de los padres. El efecto de ansiedad se traduce en una violencia psicológica que puede marcar el ánimo del niño, impresionarlo y perturbarlo.

Adaptado de Chomsky, N y Ramonet, I.(1995)

- A. Opina sobre la ley de radio y televisión.
- B. Da a conocer la defensa de los derechos Humanos.
- C. El efecto de programas violentos de la televisión en los niños.
- D. La participación de las ONG, en los medios de comunicación.

19. Discrimina entre los dos casos presentados ¿En cuál de ellos se activa la garantía constitucional de Hábeas Data?

Caso 1	Caso 2
La municipalidad de Magdalena ha construido un complejo deportivo, frente a ello los vecinos han solicitado el documento con el visto bueno de los arquitectos para la ejecución del proyecto. Sin embargo las autoridades no acceden a proporcionarles dichos documentos.	El congreso ha sido cuestionado duramente por promulgar una ley que parece infringir la Constitución. El ministerio público tomará cartas en el asunto a la brevedad posible.

- A. Sólo caso 2
- B. Ambos casos: caso 1 y caso 2
- C. Caso 1
- D. Ninguno de los dos casos.

20. Escoge en base a argumentos ¿De que manera se puede lograr una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz?

A. Cuando se busca la armonía del ser humano con la naturaleza, consigo mismo y con las demás personas.

B. Cuando hay actitud de disposición frente a un conflicto.

C. utilizando mecanismos para participar en la sociedad.

D. Utilizando las votaciones como base de la democracia.

Anexo 14

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación se le presenta una serie de ítems a las cuales deberá responder marcando con una (X) la alternativa que considere correcta.

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO Y SECCIÓN..... FECHA.....

1. Jorge, estudiante de la carrera de Derecho, estando en un debate sobre la Democracia, afirmó “En nuestro país vivimos en democracia porque los ciudadanos participan en la elección de sus gobernantes y conceden su poder mediante el voto a nuestros legisladores, así mismo los medios de comunicación pueden expresar libremente su opinión. Luego pidió el turno Roxana y dijo “Yo creo que no existe Democracia porque continuamente observamos cómo se vulneran los derechos de los ciudadanos y no se cumplen las leyes.

En ese contexto:

Explica: ¿Cómo se ejercen libertades, defensa de derechos en la vida cotidiana?

- A. Es el compromiso que contrae una persona, una empresa o una institución con la comunidad.
- B. A través del ordenamiento de las sociedades democráticas en las cuales los gobernantes respetan las leyes y actúan conforme a ellas, garantizando los derechos fundamentales de la personas.
- C. Haciendo que mantengan la independencia y división de poderes (legislativo, Ejecutivo, judicial), con lo cual se busca descentralizar el poder.
- D. Fiscalización de la administración, que implica un control eficaz por parte de los órganos constitucionales.

2. Analiza cada problema presentado y señala ¿cuál es considerada un atentado al Estado de derecho?

- A. Un pequeño empresario solicita a la municipalidad información sobre las dietas que se le paga a los regidores.
- B. En 1968, el General Juan Velasco Alvarado depone a Fernando Belaúnde Terry de la presidencia del Perú.
- C. Un congresista solicita a un juez que resuelva a la brevedad un juicio en la localidad donde fue elegido.
- D. La comunidad de Laraos, provincia de Yauyos, se organizan para recoger firmas ante la ONPE para ser escuchados frente a asuntos territoriales, fronterizos con Junín.

3. LA INDEPENDENCIA DE KOSOVO

En febrero del 2008, Kosovo declaró unilateralmente su independencia de Serbia. El 22 de julio del 2010 fue aprobada por la Corte Internacional de Justicia de la Haya, por diez votos a favor y cuatro en contra, considerando que Kosovo actuó de acuerdo a ley, ya que, en el derecho internacional, no existen normas que impidan las declaraciones de independencia.

Serbia insistió en que Kosovo es parte de su territorio, pese a la sentencia dada por la Corte. “No reconoceremos nunca la independencia de Kosovo”, expresó el ministro de Relaciones Exteriores del país balcánico, Vuk Jeremic, después de que la Corte diera a conocer la sentencia. “La lucha diplomática continuará”.

Conoce los organismos internacionales en la defensa de los derechos ¿Es correcta la decisión de Serbia pese a la sentencia de la Corte?

- A. Si es correcto porque cada país es autónomo, libre de las decisiones que toma.
- B. No es correcto ya que toda decisión que efectúen los países debe ser consultada a la ONU.
- C. No es correcto la postura de Serbia, porque la sentencia de la Corte tiene fuerza de ley, es inapelable y se respeta.
- D. Si es correcto la postura de Serbia ya que se puede apelar para que la Corte Cambie su decisión.

4. Se te presenta el siguiente caso. Propone qué mecanismos de participación se pueden aplicar para evaluar las funciones de sus autoridades

El alcalde de San Martín de Porres, desde que ingresó a la alcaldía no llevó a cabo su plan de trabajo: como el de remodelar la loza deportiva, creación de la biblioteca municipal, participación del adulto mayor, entre otras actividades, ya van tres años de gestión y no se ve resultados ni avances; frente a ello los vecinos están descontentos y van a presentar a ONPE firmas porque desean reemplazar al alcalde.

- A. Hábeas Corpus.
- B. Ley de transparencia y acceso a la información.
- C. Presupuesto participativo.
- D. Revocatoria.

5. Frente al problema. ¿A qué mecanismo de participación democrática en la Institución Educativa se puede recurrir en primera instancia?

En el aula del 5º de secundaria, existe un grupo de estudiantes que hostigan, insultan constantemente a un estudiante de Iquitos de nombre Ismael, que el presente año recién se ha incorporado. Hace una semana atrás este grupo de estudiantes lo esperaron a la salida para quitarle sus útiles escolares y lo arrojaron a la basura. El resto de compañeros fueron testigos de este y otros actos negativos de bullying, por eso están decididos a acusar este echo al órgano pertinente de la I.E, que son responsables en actividades de coordinación y prevención con los directores para contrarrestar y prevenir situaciones de cualquier tipo de maltrato, acoso, abuso o bullying en los centros educativos.

C. Ley de transparencia.

D. Consejo Educativo Institucional (CONEI)

6. Lee algunos testimonios recogidos por la Comisión de la verdad, en el Perú. Luego señala que tienen en común los dos:

Testimonio: Primitivo Quispe Pulido (Comunero de Accomarca)	Testimonio: Sabina Valencia Torres (Comunera de Callqui)
“[...] mi pueblo... ya estaba diezmándose, ya no habían habitantes, ya no funcionaban sus escuelas , pero seguía incursionando, seguía matando. Hay más de una dicena de desapariciones que ahorita no me acuerdo sus nombres... Tonces, mi pueblo realmente era pues un pueblo no sé... un pueblo ajino dentro del Perú. Otra gente de repente a ellos consideraban como animales...¿no? Sí. Así es la situación de mi pueblo Accomarca”.	“Señores, por eso yo quiero que haya respeto. Que haya pues temor de Dios aunque sólo seamos muy humildes. Aunque seamos huérfanos y pobres. Campesino puro podemos ser; que ganamos sólo un real por mes y aunque no seamos nadie, señores, esta es la justicia que le pedimos”.

A. En ambos casos buscan el desarrollo de los valores.

B. La ciudadanía busca que se conozca la verdad y de esta manera se pueda hacer justicia, amparados en sus derechos.

C. Piden que se apliquen los mecanismos pacíficos de resolución de conflictos.

D. Con los testimonios se busca la competitividad del Perú en Latinoamérica.

7. En esta caso, según la Constitución Política Qué derechos fundamentales de la persona han sido vulnerados?

El alma no sobrevive tras Lucanamarca

La mitad del rostro de Eufrasia Quichua se rindió ante los recuerdos de 1983. La parálisis le dificulta hablar pero no recordar.

Fueron chiquillos que empezaron a pregonar en Lucanamarca una lucha a favor de los pobres y, bajo esa **excusa, robaban ganado** y mataban a la primera queja.

Todos sabían que Oligario Curitumay y su familia eran senderistas. “Decían que el partido tenía mil ojos, mil oídos y así han hecho callar, pues. Pero cuando Marciano [comunero con más bienes] **fue muerto** por reclamar el robo de sus vacas, nos levantamos”.

Oligario fue asesinado y quemado. Y ese solo fue el principio. El 3 de abril de 1983 la mitad del pueblo estaba en la puna, trabajando, hasta que alguien gritó: ¡Vienen los terrucos! Unos bajaron por sus hijos, otros fueron al cerro Calvario, a defenderse. “Mi esposo era exmilitar y con la honda le sacó el ojo a un terruco”, recuerda. Solo tenían palos y huaracas, los senderistas machetes, cuchillos y armas de fuego.

“Nos agarraron. A los hombres los echaron al suelo y con machetes y cuchillos les daban en la cabeza, en el cuerpo, como si no fueran gente. Yo gritaba y era peor. Disparaban a los que corrían a la iglesia. Unas vecinas se lanzaron llorando sobre los cuerpos y han tapado con sus polleras a mi esposo... Si no hubiera sido por un niño que gritó: ‘¡Ahí vienen los sinchis!’, todos moríamos”.

Ese día no perdió a su esposo, Mauro Huancahuari, sino en diciembre, cuando él y otras autoridades acudieron a una citación del cuartel militar Pampa Cangallo. “¿Qué hemos hecho para que mi pueblo sufra así? Mejor en la matanza hubiera muerto, aunque sea lo hubiese enterrado”.

- A. A la libertad de creación intelectual, a elegir el lugar de residencia, a la propiedad y herencia.
- B. A la vida, inviolabilidad de domicilio, libertad y la seguridad, a la paz.
- C. A formular peticiones individual y colectivamente, al honor y la buena reputación.
- D. A solicitar la información que requiera, igualdad ante la ley, libertad de conciencia y religión.

8. Analiza ¿Qué tienen en común estos dos casos?:

El sistema de salud pública en el Perú está en crisis. Situación que no se reduce a un problema de recursos, como lo comprueban casos como el del ex asesor Carlos Moreno, que aprovechaba su cercanía al poder de turno para montar 'negociazos' y llenarse los bolsillos a merced de los más pobres.

El galeno Ángel Miguel Fernández fue intervenido por representantes de la Fiscalía con apoyo de la Policía Nacional del Perú, en la ciudad cajamarquina de Chota, por haber recibido un soborno de 100 soles para beneficiar con un reconocimiento médico legal a un investigado por delito de lesiones. El ciudadano Toribio Terrones Coronado puso en

<p>El modus operandi quedó en evidencia en los audios del escándalo que ya le pasa factura al presidente Pedro Pablo Kuczynski: mantener en una situación crítica los hospitales públicos para tercerizar servicios con empresas privadas. Ahí está el "negociazo", la "mina de oro", como decía Moreno sin ninguna vergüenza. En este caso concreto, se refería a un convenio suscrito entre el Ministerio de Salud y el Arzobispado de Lima para derivar a los pacientes del Seguro Integral de Salud (SIS) a clínicas privadas.</p>	<p>aprietos al mal profesional y tras su denuncia, la Fiscalía de Cajamarca organizó un operativo, a cargo de la fiscal Johana Vásquez Paredes, para realizar la entrega del dinero, el cual previamente fue fotocopiado e impregnado de un reactivo.</p> <p>La intervención permitió la captura del médico legista Ángel Miguel Fernández Castro, quien será investigado por el presunto delito de cohecho pasivo propio.</p>
--	--

- A. En ambos casos existe el control y manipulación de dinero.
- B. La intervención de la fiscalía y de policía Nacional es notoria.
- C. Los dos casos dan a conocer casos de corrupción que afecta a la sociedad.
- D. Se da a conocer en el ámbito político y en el ámbito de la salud.

9. Frente a la información proporcionada respecto a la corrupción:

El año 2012, Proética, por medio de Ipsos Apoyo, realizó la 7ma encuesta sobre la corrupción en el Perú. Los resultados fueron preocupantes dado que el 47% de los encuestados consideraba a la corrupción como uno de los principales problemas del país, superado solo por la delincuencia y la falta de seguridad (61%). Sin embargo, como en otras situaciones incorrectas que suceden con habitualidad, hay actos de corrupción que son "aceptados" o tolerados por el ciudadano común (p.e. solo el 34% rechaza o no está de acuerdo con el dar una "propina" para no asumir una multa). A esto hay que agregar que existe un bajo índice de denuncias de actos de corrupción: solo el 9% lo hace; esto debido en gran parte al descrédito en el sistema legal y sus autoridades: 24% de los que no denuncian no lo hacen "para evitarse problemas", y un 23%, porque considera que "no sirve de nada".

Da a conocer tu opinión crítica ¿Qué hacer para resolver el problema de la corrupción?

- A. No tolerar, rechazar todo acto de corrupción y denunciar.
- B. Aceptar algunos actos de corrupción en un 15 %
- C. Rechazar sólo algunos actos de corrupción porque otros te pueden beneficiar.
- D. Evitar hacer una denuncia porque inviertes tiempo en hacerlo.

10. Del Himno nacional del Perú y sus estrofas. Analiza cuál es el significado de la primera y la quinta estrofa respectivamente?

PRIMERA ESTROFA	QUINTA ESTROFA
Largo tiempo el peruano oprimido la ominosa cadena arrastró; condenado a una cruel servidumbre. Largo tiempo en silencio gimió. Más apenas el grito sagrado ¡Libertad! en sus costas se oyó, la indolencia de esclavo sacude, la humillada cerviz levantó.	En su cima los Andes sostengan la bandera o pendón bicolor, que a los siglos anuncie el esfuerzo que ser libres por siempre nos dio. A su sombra vivamos tranquilos, y al nacer por sus cumbres el sol, renovemos el gran juramento que rendimos al Dios de Jacob.

- A. Que nosotros somos libres y lo vamos a seguir siendo. \longleftrightarrow Que nuestra bandera bicolor debe perdurar por siempre.
- B. El Perú se encuentra condenado a una servidumbre de los extranjeros. \longleftrightarrow Por reconocimiento al libertador Don José de San Martín.
- C. Por muchos años el Perú fue indolente al dolor de los esclavos, negados de derechos. \longleftrightarrow El sentimiento de tranquilidad, de vivir en una patria libre.
- D. Por mucho tiempo el Perú luchó en contra de la opresión española hasta la llegada de San Martín. \longleftrightarrow Por reconocimiento a héroes de la sierra, como los hermanos Angulo en Cusco quienes fueron los impulsores de la Independencia.

11. Luego de leer el problema. ¿Qué mecanismo de resolución de conflicto como estrategia democrática estará utilizando la tutora del 5º de secundaria?

En la Institución Educativa “Las Carmelitas”, La tutora del 5º de secundaria, respetuosamente plantea: Mi interés es ayudarles a que puedan encontrar la solución al problema que ahora tienen. Tal como conversé antes con cada una de ustedes, les ofrezco mi apoyo para que resuelvan este conflicto.

Ustedes ya se conocen, tú eres Paty y tú eres Rosemary. Trataré de apoyarlas, procurando que ustedes mismas puedan dialogar para resolver mejor esta situación. Este proceso es confidencial, es decir, que ninguna tiene que comentar lo que aquí conversemos. No voy a ponerme a favor de una o de otra. Ambas tendrán oportunidad de expresar sus puntos de vista, luego identificaremos los temas importantes sobre los cuales quieren conversar para entenderse, buscaremos posibles soluciones y al final trataremos de construir una solución al conflicto. Si observo que las cosas no van bien dialogando juntos, entonces les pediré conversar con cada una por separado. Si no basta con esta reunión, nos volveremos a reunir para seguir conversando.

- A. Consenso
 B. Conciliación.
 C. Negociación.
 d. Mediación.

12. En la situación presentada, Pedro hace uso de sus habilidades sociales como la escucha activa para entender a Lucho por su accionar, finalmente ambos utilizan un mecanismo para resolver conflictos de manera democrática y no se vuelva a repetir, este mecanismo es:

Estando a punto de salir al recreo, Lucho lanza unas tizas por el aire golpeando en la cabeza a su compañero. Pedro reclama a Lucho y le advierte que lo acusará con la profesora. Lucho se encuentra muy asustado porque no pensó que pudiera golpear a alguien y le pide a su compañero que le deje explicarle. Pedro acepta escucharlo. Lucho le dice que estaba jugando con Roberto a que estaba lloviendo, y que las tizas volando por el aire eran como la lluvia. No pensó que le pudiera caer a alguien, no se dio cuenta de que él estuviera cerca. Le dice que lo siente. Pedro escucha con atención a su compañero y luego le expresa su malestar por lo que hizo, a pesar de que lo hizo sin intención. Le dice que le tiene que prometer que no volverá a hacerlo. Lucho acepta de inmediato. Pedro le dice entonces que como él ha reconocido su error y promete tener cuidado, entonces no le contará nada a la profesora.

- A. Mediación
- B. Negociación
- C. Conciliación.
- D. Diálogo.

13. En el salón de clases de 3º de secundaria, no se está llevando a cabo una verdadera “Cultura de paz” Entonces para que ésta se lleve a cabo es necesario crear normas democráticas. ¿Qué normas democráticas propondrías?

En el salón de 3º de secundaria encontramos a Miguel, un estudiante nuevo. No es muy diestro para dibujar. En su colegio anterior siempre le exigían que lo vuelva a hacer y los demás niños se burlaban de él.
Rosa, se acerca a Miguel y le dice: “Qué chistoso te ha salido”. Miguel la mira con cólera y tira el dibujo de Rosa al piso, gritándole: “¿A ti, qué te importa? No te metas con mi dibujo, el tuyo está horrible”

- A. Rosa utilice la ley del talión “Ojo por ojo y diente por diente”
- B. Ambas partes involucradas se respeten para lograr la armonía en el aula de clases.
- C. Rosa debe hacer lo mismo con el dibujo de Miguel, así nadie reclama nada.
- D. Miguel después de tirar el dibujo pide disculpas, pero luego vuelve a hacer lo mismo.

14. ¿A través de qué valor el Estado peruano y Naciones Unidas establecen principios que comprometen a las empresas a generar desarrollo en los territorios donde operan?

Con la finalidad de proteger a sus animales: vacunos, ovinos y camélidos sudamericanos durante la temporada de intenso frío que se avecina y evitar que mueran, los pobladores de trece comunidades construyen 697 cobertizos con el quinto aporte del convenio Marco que entrega la empresa minera Xtrata Tintaya Antapaccay a Espinar-Cusco. Aproximadamente 3 500 personas son favorecidas con la ejecución del proyecto que permitirá asegurar la producción pecuaria, debido a que la mayoría de los campesinos se dedica a esta actividad.

Cabe indicar que Xtrata Tintaya Antapaccay ha construido durante los últimos años como parte de su política, en la provincia de Espinar, más de 4 000 cobertizos permitiendo así garantizar el desarrollo agropecuario de las comunidades alejadas, donde la temperatura puede llegar a descender hasta 13°C bajo cero.

- A. Respeto.
- B. Responsabilidad Social.
- C. Responsabilidad.
- D. Tolerancia.

15. NOTICIA: Minera Horizonte: "Conflicto en Alpamarca no es social, sino comercial" Evalúa la importancia de los valores para llevar a cabo una mejor convivencia.

El consorcio minero Horizonte negó haber contaminado con relaves mineros la comunidad de Alpamarca en la provincia liberteña de Parcoy, donde este domingo se produjeron enfrentamientos entre comuneros y la policía con el saldo de un muerto y más 20 personas heridas.



En comunicación con RPP Noticias, el gerente legal de la empresa, Ernesto Bendezú dijo que lo ocurrido no responde a un problema social, si no meramente comercial. Y acusó a los comuneros de haber disparado contra la policía.

El conflicto. Explicó que el problema empezó cuando la comunidad de Alpamarca les solicitó un área para la explotación minera artesanal además de otras cuatro que ya se les había cedido. "Nosotros se la ofrecimos, le dimos el área, los planos, la ubicación", dijo".

Frente a esta problemática presentada, existe una necesidad urgente que se ponga en práctica el valor de:

- A. Justicia.
- B. Honestidad.
- C. Responsabilidad.
- D. paz

16. Aprecia los estilos de vida y las acciones destacadas de un héroe y un personaje ilustre respectivamente:

<p>Miguel Grau Seminario</p> 	<p>Raida Córdor Sáez.</p> 
<p>A. Por su desempeño profesional y su contribución a la paz.</p>	<p>Luchó contra la violencia.</p>
<p>B. Por la búsqueda de verdad y Justicia.</p>	<p>Luchó contra la discriminación y el olvido.</p>
<p>C. Por su defensa a la patria en la Guerra con Argentina.</p>	<p>Por su lucha indomable por el feminismo.</p>
<p>D. Por la defensa de la patria durante la Guerra con Chile.</p>	<p>Por la búsqueda de la verdad y la justicia.</p>

17. Explica cómo la identidad de Jorge Santisteban de Noriega involucró el cumplimiento de acciones destacadas, que consistió en:

Jorge Santisteban de Noriega de ascendencia arequipeña, nació en Lima el 22 de enero de 1945. Estudió Letras y Derecho en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en el gobierno de Alberto Fujimori, fue designado por el Congreso de la República como el primer defensor del Pueblo en marzo de 1996, cargo que desempeñó con sencillez y dignidad hasta el año 2000. A él pertenece esta acertada advertencia: “No cesaré en la lucha contra la corrupción que tanto nos corroe y nos afecta, la corrupción nos hierde tanto a los abogados como a nuestros clientes y a la sociedad en su conjunto. Tenemos que erradicarla porque la coima constituye una competencia directa al ejercicio honesto de la profesión a la que nos debemos”.

- A. La lucha contra la discriminación y el olvido. Valor que representa es la responsabilidad.
- B. Por la búsqueda de la verdad y la justicia. El valor que representa es el respeto.
- C. Por su defensa a la patria en el conflicto en el “Cenepa”. El valor que representa es el patriotismo.
- D. El desempeño profesional y su contribución a la paz. Valor que representa es la justicia.

18. Analiza y compara ¿Qué principios de la ética periodística se encuentra involucrada en el siguiente caso?

Javier es un periodista muy reconocido. Él cuida mucho su trabajo. Un día se presentó en su oficina un candidato a congresista acusando a otro candidato al congreso de corrupción. Javier le permitió una entrevista al aire para que muestre documentación que sustentaba las acusaciones. Sin embargo Javier

no se quedó con la única versión respecto al tema abordado ya que invitó también a una entrevista al otro candidato acusado, para que pueda hacer su descargo de los hechos.

- A. La objetividad en la presentación de noticias.
- B. Veracidad al transmitir la verdad de los hechos en los medios de comunicación.
- C. La ética de los medios de comunicación.
- D. La pluralidad de tener en cuenta diferentes interpretaciones y puntos de vista.

19. Reconoce a los demás y él mismo como sujetos de derechos. ¿Qué derechos han sido transgredidos y a qué garantía constitucional se debe recurrir?

“La construcción de una carretera en una localidad. Los vecinos sospechan que será afectada una zona arqueológica. Se ha solicitado al Ministerio de transportes y comunicaciones que garantice, mediante un documento, que la zona no será vulnerada. Dicha autoridad se niega a atender el pedido, pues señala que es un documento de carácter reservado”

- A. Libertades de información, opinión, expresión. Utilizando para ello el Habeas Data.
- B. Reunirse pacíficamente sin armas. La garantía que se debe activar: Acción de Inconstitucionalidad.
- C. Derecho a la nacionalidad. Garantía activada es Habeas Corpus.
- D. Derecho a la propiedad y a la herencia. Garantía activada es Acción Popular.

20. Analiza situaciones de uso de poder y violencia. ¿Qué garantía constitucional se debe activar frente a la problemática presentada?

“El conductor de un vehículo fue llevado a la comisaría y quedó detenido. El comisario no le muestra la orden de detención, sólo señala que cometió una infracción el año pasado. El conductor permanece en una celda”.

- A. Se debe activar la garantía de Habeas Corpus.
- B. Activándose para ello la garantía de Acción de inconstitucionalidad.
- C. Se debe activar la garantía de Habeas Corpus.
- D. La garantía que debe ser activada es Habeas Data.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del
pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación
Ciudadana y Cívica, 2016.

Autora

Mgr. Nancy Elva Rodríguez Sáenz

Escuela de Postgrado

Universidad Cesar Vallejo

Lugar

Institución Educativa N° 0013 Bernardo O'Higgins. Pueblo Libre, 2016

2016

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de formación Ciudadana y cívica del 5º grado de secundaria de la I.E. N° 0013 Bernardo O'Higgins, el año académico 2016. Es así que la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas permitió mejorar el Pensamiento Crítico y el Rendimiento Escolar, para ello se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, con diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 45 estudiantes del 5º grado de secundaria, siendo la muestra poblacional representada por 45 estudiantes que fueron seleccionados a través del tipo de muestreo no probabilístico intencional. Para la prueba de hipótesis general se sometió a la prueba estadística U de Mann Whitney. Los resultados obtenidos del análisis, han demostrado que: El Aprendizaje basado en problemas tuvo efecto positivo en el pensamiento crítico ($Z=-5,417$ y $Sig.=0,000$) y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica ($Z=-4,572$ y $Sig.=0,000$).

Palabras Clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Pensamiento Crítico, Rendimiento Académico.

Abstract

The research aimed to verify the effect of Problem-Based Learning on the development of critical thinking and academic performance in the area of civic and civic education of the 5th grade of IE. N° 0013 Bernardo O'Higgins, the academic year 2016. Thus, the problem-based learning strategy allowed to improve Critical Thinking and School Performance. For this purpose, the methodology of quantitative approach was used, the type of research is applied, with quasi experimental design. The population consisted of 45 students of the 5th grade, being the population sample represented by 45 students who were selected through the type of non-probabilistic intentional sampling. For the general hypothesis test was submitted to the statistical test U of Mann Whitney. The results obtained from the analysis have shown that: Problem-based learning had a positive effect on critical thinking ($Z = -5.417$ and $\text{Sig.} = 0.000$) and academic performance in the area of civic and civic formation ($Z = -4.572$ And $\text{Sig.} = 0.000$).

Key Words: Problem-Based Learning, Critical Thinking, Academic Performance.

Introducción

El programa del Aprendizaje Basado en Problemas dirigido a estudiantes del 5º grado de secundaria se desarrolló a través de doce sesiones de aprendizaje que tuvo su respaldo en las teorías cognitivas y constructivistas de la educación, que establecen que las personas construyen sus aprendizajes con la participación e involucramiento activo. Sobre esta idea de que los estudiantes construyan sus aprendizajes se enfocan las acciones tanto de psicólogos, investigadores, directores y docentes de las Instituciones Educativas tomando acciones pertinentes enfocados al logro de aprendizajes para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes y el pensamiento crítico que les permitirá a los estudiantes puedan dar a conocer sus opiniones de manera democrática en cualquier contexto. Los estudios como el de Aguado (2013), quien destaca “la innovación educativa representada por el ABP implica un cambio significativo que involucra la redefinición de valores y objetivos del programa académico, la modificación de roles del profesor y del estudiante, la transformación del proceso de enseñanza- aprendizaje, y en ocasiones de la cultura de la Institución, por lo que no es un proceso menor, de simple adecuación o actualización de contenidos” (p. 33). Romero (2012), en su tesis titulada: Influencia del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza” Trujillo, 2008, La muestra estuvo conformada por los estudiantes de las aulas del 2º grado “A” (Grupo experimental) con 33 estudiantes y del 2º grado “B” (Grupo de Control) con 33 estudiantes; haciendo un total de 66 estudiantes que participaron en este estudio que sigue el método experimental. Planteándose como objetivo general: Determinar la influencia del programa “DPC” en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”. Teniendo como uno de sus objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias

sociales, que poseen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”. Las conclusiones a las que se llegó fue que se obtuvo una diferencia es altamente significativa; por lo tanto se puede afirmar que el programa “DPC” influye altamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”. Cerda (2014), presentó su investigación titulada, impacto de la resolución de problemas en el rendimiento Académico en matemáticas. En la tesis se desarrolla una metodología para la solución de problemas de la asignatura de matemática, basada en la propuesta heurística desarrollada por George Polya, con la cual se buscó medir el impacto en el rendimiento de los estudiantes, los resultados de investigaciones previas muestran que, los estudiantes logran cambios significativos en el rendimiento académico. La investigación responde a un diseño cuasi-experimental, que tiene como primer enfoque el rendimiento escolar y con esto conocer los resultados del desempeño y aprendizaje de los estudiantes. La investigación es de enfoque cuantitativa. La población estuvo constituida por 239 estudiantes de bachillerato general, se realizó un muestreo no probabilístico de manera intencional o de conveniencia en el que se seleccionaron a 153 estudiantes del segundo semestre de los cuales 80 son mujeres y 73 son varones. De los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño acorde a los objetivos de la tesis, es decir en base a las calificaciones finales, las cuales dan cuenta de un buen desarrollo de la metodología ABP. Asimismo, los estudiantes concuerdan al señalar que lograron conocer y aplicar una estrategia general de resolución de problemas que puede ser utilizada en contextos reales.

El objetivo de la investigación fue Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico, en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0013 Bernardo O`Higgins de Pueblo Libre, en el periodo 2016.

PROBLEMA

Problema General

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de formación Ciudadana?

Problemas específico 1

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del conocimiento en el área de formación Ciudadana y cívica?

Problemas específico 2

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la comprensión en el área de formación Ciudadana y cívica?

Problemas específico 3

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la aplicación en el área de formación Ciudadana y cívica?

Problemas específico 4

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del análisis en el área de formación Ciudadana y cívica?

Problemas específico 5

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la síntesis en el área de formación Ciudadana y cívica?

Problemas específico 6

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la evaluación en el área de formación Ciudadana y cívica?

Problemas específico 7

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la participación en el área de formación Ciudadana y cívica?

Problemas específico 8

¿Cuál es el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la convivencia en el área de formación Ciudadana y cívica?

Objetivos**Objetivo General:**

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de formación Ciudadana y cívica.

Objetivo Específico 1

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del conocimiento en el área de formación Ciudadana y cívica.

Objetivo Específico 2

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la comprensión en el área de formación Ciudadana y cívica.

Objetivo Específico 3

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la aplicación en el área de formación Ciudadana y cívica.

Objetivo Específico 4

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del análisis en el área de formación Ciudadana y cívica.

Objetivo Específico 5

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la síntesis en el área de formación Ciudadana y cívica.

Objetivo Específico 6

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la evaluación en el área de formación Ciudadana y cívica.

Objetivo Específico 7

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la participación en el área de formación Ciudadana y cívica.

Objetivo Específico 8

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la convivencia en el área de formación Ciudadana y cívica.

Metodología

El tipo de investigación es aplicada con diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 45 estudiantes del 5º grado de secundaria, siendo la muestra poblacional representada por 45 estudiantes que fueron seleccionados a través del tipo de muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (post test). La validación de la prueba fue a través de juicio de expertos. Utilizándose el software estadístico SPSS versión 22, la prueba de confiabilidad a través del coeficiente de confiabilidad de Kuder-Richardson (KR 20). Los resultados obtenidos para la prueba de hipótesis general que fue sometido a la prueba estadística U de Mann Whitney.

Por lo tanto la justificación de la investigación es: La investigación se encuentra inmersa en el campo de la educación, referidos en función al programa preventivo desarrollado en estudiantes del 5º grado de educación secundaria de menores de la

Institución Educativa N° 0013 Bernardo O'Higgins de Pueblo Libre, Es por ello el interés de comprobar cómo influyó la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas en el aula de clases en la mejora y desarrollo del Pensamiento Crítico y del Rendimiento Académico en los estudiantes del 5^a grado del nivel secundario.

Resultados

Después de la aplicación de la prueba de entrada (pre- test) y de salida (post test) tanto al grupo experimental como al grupo control, se procedió a la elaboración de la data, para luego analizar los resultados a través del software estadístico SPSS 22.

Los resultados obtenidos para la hipótesis general, fue sometido a la prueba estadística de U de Mann Whitney, en función a la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, concluyendo que si tiene efectos significativos en las variables Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico.

Respecto a los resultados para la variable Pensamiento Crítico, se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de desarrollo del pensamiento crítico fueron muy diferentes, ya que, solo el 9% del grupo control consiguió el nivel de logro previsto y logro destacado, mientras que, el 91% del grupo experimental. En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del ABP sí influyó en el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 1

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y postest del grupo control y experimental

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	Test y grupo			
	Pretest		Postest	
	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)	Grupo control (n=23)	Grupo experimental (n=22)
	f	%	f	%
En inicio	16	70%	22	100%
En proceso	0	0%	0	0%
Logro previsto	7	30%	0	0%
Logro destacado	0	0%	0	0%
En inicio	10	43%	0	0%
En proceso	11	48%	2	9%
Logro previsto	2	9%	16	73%
Logro destacado	0	0%	4	18%

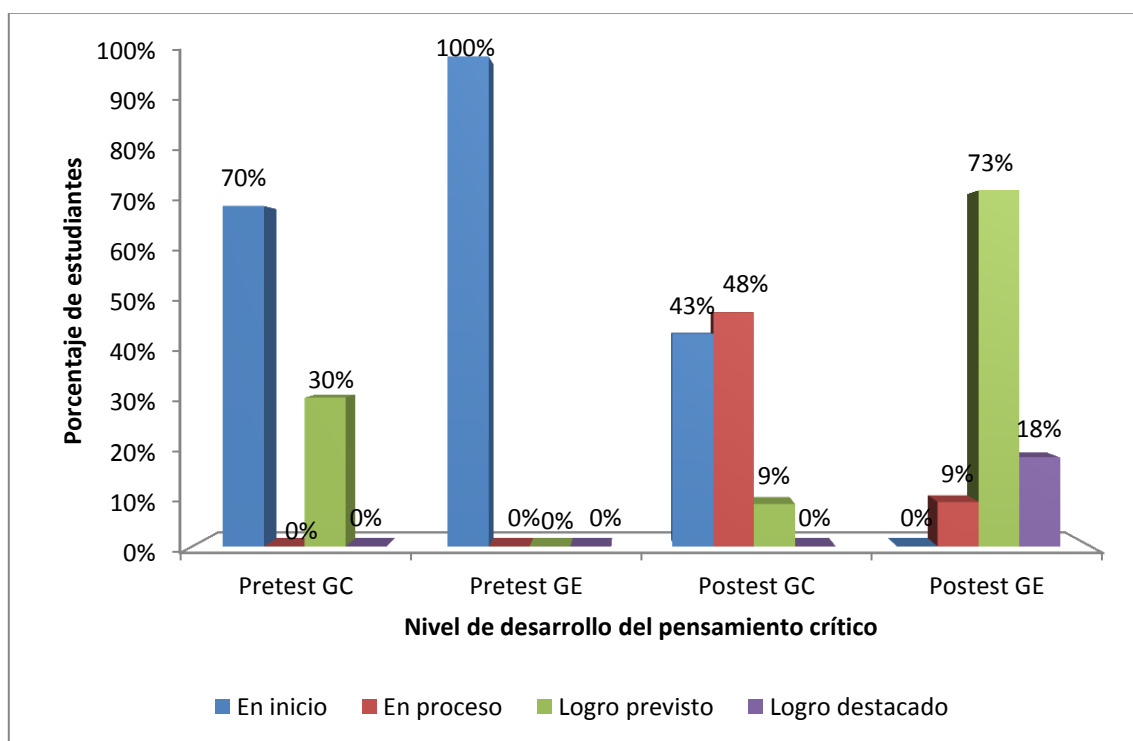


Figura 1. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y postest del grupo control y experimental

De la misma forma los resultados obtenidos para la variable Rendimiento Académico: Se puede apreciar que, después de la aplicación del ABP, los resultados descriptivos

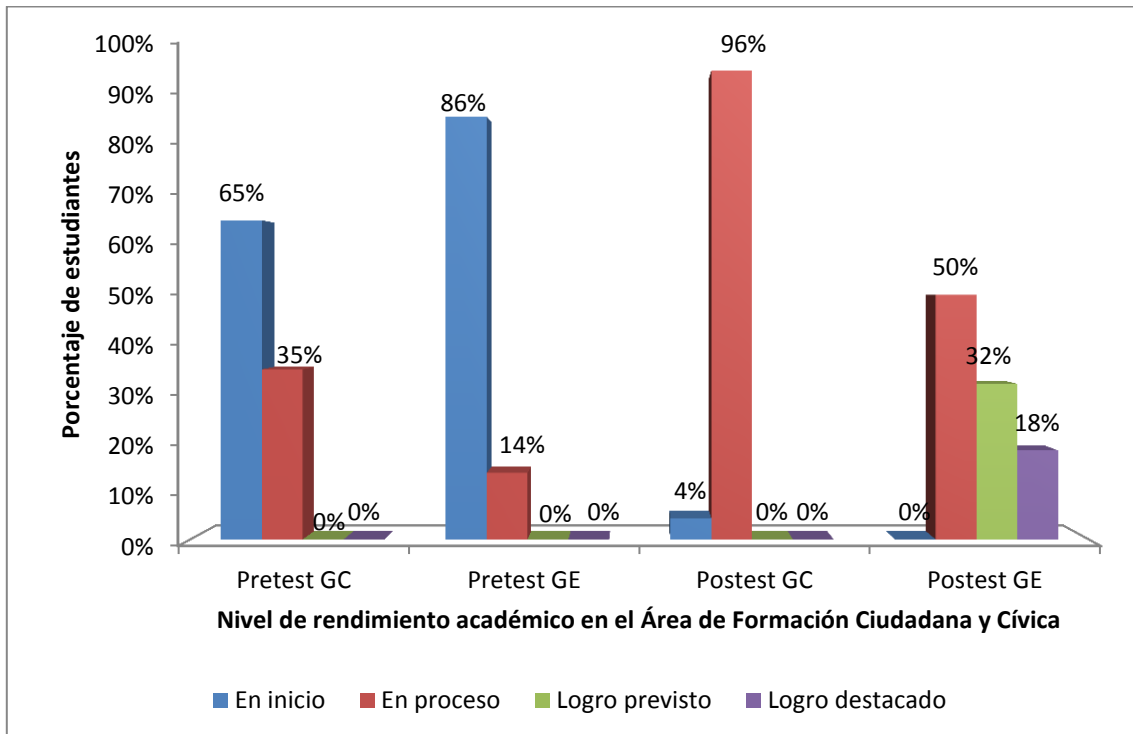


Figura 8. Nivel de rendimiento académico en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de quinto de secundaria según el pretest y postest del grupo control y experimental

Discusión

El objetivo de la investigación fue comprobar el efecto del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de formación Ciudadana y cívica. En la prueba de hipótesis se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos significativos en las variables Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0013 Bernardo O'Higgins, 2016. Se pudo apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos para la variable pensamiento crítico, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -5,417$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i .

Del mismo modo, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos para la variable rendimiento académico, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,572$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 . Las investigación de Aguado (2013), en su tesis *Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el logro académico de matemática I*, concluye que la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye significativamente en el logro académico de matemática i en los estudiantes, a través del estadístico U de Mann Whitney en el que se observó el p valor 0.000 menor a 0,05, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0), indicando que existen una diferencia significativa en el logro académico en los estudiantes del grupo experimental respecto al grupo control, y con los datos de los promedios se afirmó un nivel de confianza de 95%. Resaltando también la investigación de Insúa (2015), en su tesis titulada *Aprendizaje basado en problemas en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú, 2014*, concluyendo que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General PNP- Lima, 2014 de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z= -7,639$, la aplicación del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en el dominio cognitivo en el nivel conocimiento del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General PNP-Lima- 2014.

Por lo tanto, es importante la implementación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, a mayor tiempo de desarrollo de todos los trimestres académicos, para fortalecer el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, además porque esta forma de trabajar con la visión educativa constructivista donde los estudiantes construyen sus propios aprendizajes, hace que los estudiantes

mejoren sus actitudes evidenciando mayor responsabilidad, confianza, compromiso en el desarrollo de contenidos temáticos.

Referencias

- Aguado, A. (2013). En su tesis: *Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el logro académico de matemática I, en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Federico Villarreal*. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Bloom, B. (1956) Citado por Vargas, A. (2010), pensamiento crítico en su tesis: *El desarrollo del pensamiento Crítico en los alumnos del noveno grado del año escolar 2008- 2009 de la Escuela Americana de Tegucigalpa*. Visitado el 23 de setiembre de 2016. Extraído desde:
<http://www.cervantesvirtual.com/descargapdf/el-desarrollo.del-pensamiento-critico-en-los-alumnos-del-ano-escolar-2008-2009-de-la-escuela-americana--de-tegucigalpa>.
- DCN (2009), *Diseño Curricular Nacional de la educación básica Regular*. Lima: Word Colors Perú S.A.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill
- Insúa, L. (2015). En su tesis: *Aprendizaje Basado en Problemas en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú*. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo*. Lima: Minedu.