



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Requerimientos físico espacial educativo y la arquitectura sensorial infantil. Caso I.E. San Columbano, distrito San Martín de Porres 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Arquitecto

AUTORES:

Simbrón Contreras, Jhan Carlos (ORCID: 0000-0002-7671-3918)

Santillan Correa, Gerald Davy (ORCID: 0000-0002-8954-3567)

ASESOR:

Mgr.Arq. Gibson Silva, Roberto (ORCID: 0000-0002-0068-1219)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Arquitectónico

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este logro va dedicado a nuestro padre celestial, el que guía mis pasos, el que nos da fuerzas para levantarnos y el que nos motiva a seguir.

Para nuestra familia, profesores y amigos.

Agradecimiento

A nuestros maestros en toda nuestra carrera por su gran aporte intelectual durante nuestro proceso de formación académico en la universidad.

A nuestros padres, por su gran apoyo y dedicación en todo momento, por sus sabios consejos para hacernos mejores personas, nuestra eterna gratitud para ellos.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación presentado por don (a) **GERALD DAVY SANTILLAN CORREA, Y JHAN CARLOS SIMBRÓN CONTRERAS** cuyo título es: **Requerimientos Físico Espacial Educativo Y La Arquitectura Sensorial Infantil. Caso I.E. San Columbano, Distrito San Martin De Porres 2019.**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

17 (Número) DIECISIETE (Letras).

Los Olivos, 12 de FEBRERO del 2020

PRESIDENTE

MG. VICTOR REYNA LEDESMA

SECRETARIO

MG. HENRY LAZARTE REATEGUI

VOCAL

MG. ROBERTO GIBSON SILVA

Declaratoria de autenticidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de autenticidad

Yo, **GERALD DAVY SANTILLAN CORREA**, con DNI N° **73656209** y **JHAN CARLOS SIMBRÓN CONTRERAS**, con DNI N° **45369162** a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Arquitectura, Escuela de Arquitectura, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de FEBRERO del 2020

GERALD DAVY SANTILLAN CORREA

DNI 73656209

JHAN CARLOS SIMBRÓN CONTRERAS

DNI 45369162

Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; ponemos a vuestra consideración la presente investigación titulada “Requerimientos físico espacial educativo y la arquitectura sensorial infantil. Caso I.E. San Columbano, distrito San Martín de Porres 2019.”, con la finalidad de optar el título de Bachiller.

La investigación está dividida en seis capítulos:

- I. **INTRODUCCIÓN.** Se considera la realidad problemática, marco referencial, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.
- II. **MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.
- III. **RESULTADOS.** En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.
- IV. **DISCUSIÓN.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados en la tesis.
- V. **CONCLUSIONES.** Soluciones a los objetivos y problemas planteados en la investigación.
- VI. **RECOMENDACIONES** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de figuras.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	50
2.1. Marco metodológico	51
2.2. Diseño de Investigación	51
2.3. Población y muestra	56
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
2.5. Método de análisis de datos.....	61
2.6. Aspectos éticos.....	62
III. Resultados	64
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	84
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS	95

Índice de figuras

Figura 1 Centros Iniciales.....	3
Figura 3 Vista Alegre Cerro Candela Nombre: I.E.P. Cerro Candela SMP.....	4
Figura 2 Educación Inicial Pronei	4
Figura 4 Mini ciudad	4
Figura 5 Un paseo por los órganos Nombre: Un paseo por los órganos	4
Figura 6 MACAVIJO Hi School S.M.P.	17
Figura 7 MACAVIJO Hi School S.M.P.	18
Figura 8 Juego de materiales	31
Figura 9 Taiwán ,1920	23
Figura 10 Escuela de Túnez	23
Figura 12 Escuela de, Rusia, 1919.	23
Figura 11 Aula de Argelia 1908.	23
Figura 13 Escuela Holanda 1910.....	24
Figura 14 Instituto Santiago.1912	24
Figura 15 Ambientes de Colegio en Filipinas	37
Figura 16 aulas de clase en	37
Figura 17 Escuela El Limonar International Chol Villa Martín. España	38
Figura 18 Áreas recreacionales Chol Villa Martín. España	38
Figura 19 Creación de espacios.....	36
Figura 20 Prisma del color	36
Figura 21 Los colores potencian la arquitectura	37
Figura 22 El poder de los colores sobre los niños.....	38
Figura 23 La supremacía de la forma visual los niñosa	39
Figura 24 La búsqueda de la máxima simplicidad.....	47
Figura 25 El contacto de la naturaleza al los niñosa	48
Figura 26 El sonido capta la escala del espacio	43
Figura 27 Composición de piezas y materiales.....	44
Figura 28 Prima de olores básicos.....	45
Figura 29 Jardines como elemento arquitectónico.....	45
Figura 30 Los inciensos y su clima de oración	46
Figura 31. Requerimientos Físico Espacial Educativo	69
Figura 32. Experiencia Curricular De Cultura Ambiental Por Dimensiones	66
Figura 33. Arquitectura Sensorial Infantil	67
Figura 34. Arquitectura Sensorial Infantil	68
Figura 35. Diagrama de dispersión.....	69

Índice de tablas

Tabla 1 Variable de operacionalización.....	53
Tabla 3 Especialistas expertos.....	58
Tabla 4 Escala de categoría de confiabilidad.....	59
Tabla 5 Estadístico de confiabilidad Requerimientos físico espacial educativo.	60
Tabla 6 Estadístico de confiabilidad Arquitectura Sensorial Infantil.....	60
Tabla 7 Baremo de requerimientos físicos espacial educativo.....	61
Tabla 8 Baremo de arquitectura sensorial infantil.....	61
Tabla 9 Requerimientos Físico Espacial Educativo.....	69
Tabla 10 Requerimientos Físico Espacial Educativo por dimensiones.....	66
Tabla 11 Arquitectura Sensorial Infantil.....	67
Tabla 12 Arquitectura Sensorial Infantil por dimensiones.....	68
Tabla 13 Prueba de hipótesis generales.....	70
Tabla 14 Prueba de hipótesis Específica 1.....	71
Tabla 15 Prueba de hipótesis Específica 2.....	72
Tabla 16 Prueba de hipótesis Específica 3.....	73
Tabla 17 Prueba de hipótesis Específica 4.....	74

Resumen

A través de la presente investigación titulada “Requerimientos Físico Espacial Educativo y la Arquitectura Sensorial Infantil, caso I.E. San Columbano, distrito de San Martín de Porres” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los requerimientos físico espacial educativo y la arquitectura sensorial infantil. De forma específica, busca analizar en qué medida los requerimientos físico espacial educativo tiene relación con la arquitectura sensorial infantil según la percepción de los docentes y personal administrativo del nivel inicial de la institución San Columbano, para que estas autoridades competentes logren un desarrollo educativo de calidad desde la infancia.

Para la presente investigación se fundamentó con las teorías de Malaguzzi, Hesselgren, Trilla, Froebel, Lewin, Montessori, Woolfolk, Ittelsol, Piaget y Vygotsky; se empleó el método hipotético deductivo, es de tipo aplicada, diseño no experimental, y de nivel correlacional cuantitativa y pretende ser un aporte que busca saber en qué medida los requerimientos arquitectónicos puedan mejorar la percepción sensorial de los niños como un estimulante en el ámbito escolar.

Para el procesamiento de datos se utilizó el SSPS, con una población de 17 docentes del nivel inicial y 4 del personal administrativo de la Institución Educativa San Columbano, con quienes se les encuestó acerca del nivel sensorial de la institución aplicando la escala de Likert. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach obteniendo un coeficiente de 0,870 para las variables de requerimientos físico espacial educativo y la arquitectura sensorial infantil. Para determinar el grado de relación de ambas variables se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,832, lo cual se concluye que existe relación entre las variables en base a las hipótesis planteadas.

Palabras claves: Arquitectura Sensorial Infantil, Percepción, Estimulación sensorial, Espacio Educativo.

Abstract

Through this research entitled "Educational Spatial Physical Requirements and Children's Sensory Architecture, case I.E. San Columbano, district of San Martin de Porres" aims to determine the relationship between educational space physical requirements and children's sensory architecture. Specifically, it seeks to analyze to what extent the physical and spatial educational requirements are related to children's sensory architecture according to the perception of teachers and administrative staff of the initial level of the San Columbano institution, so that these competent authorities achieve quality educational development since childhood.

For the present investigation was based on the theories of Malaguzzi, Hesselgren, Trilla, Froebel, Lewin, Montessori, Woolfolk, Ittelsol, Piaget and Vygotsky; the hypothetical deductive method was used, it is of applied type, non-experimental design, and of quantitative correlational level and aims to be a contribution that seeks to know to what extent the architectural requirements can improve the sensory perception of children as a stimulant in the school environment.

For the data processing, the SSPS was used, with a population of 17 teachers of the initial level and 4 of the administrative staff of the San Columbano Educational Institution, with whom they were found about the sensory level of the institution applying the Likert scale. For the reliability of the instrument, Cronbach's Alpha was used, obtaining a coefficient of 0.870 for the variables of educational space physical requirements and children's sensory architecture. To determine the degree of relationship of both variables a Spearman Rho correlation coefficient of 0.832 was obtained, which concludes that there is a relationship between the variables based on the hypotheses proposed.

Keywords: Children's Sensory Architecture, Perception, Sensory Stimulation, Educational Space.