



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del programa “estrategias activas” en la competencia  
lectora en estudiantes del II Ciclo

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. Sipriana Lila Toledo Espinoza

**ASESOR:**

Dra. Yolanda Soria Pérez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2017**

Dra. Lidia Neyra Huamani

Presidente

Dra. Lidia Neyra Huamani

Secretario

Dra. César Humberto Del Castillo Talledo

Vocal

### **Dedicatoria**

A Hortencia y Donatila mis hermanas que a lado de mis padres Máximo y Honorata, cuidaron mis sueños y guiaron mis pasos durante mi infancia.

### **Agradecimiento**

A Dios por la vida y el espacio para lograr la perfección académica.

Con gratitud a los maestros de las universidades: César Vallejo, Enrique Guzmán y Valle y UNIFÉ; por sus sabias enseñanzas y ejemplo e superación profesional.

### **Declaración de Autoría**

Yo, Sipriana Lila Toledo Espinoza, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado Programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo, presentada, en 164 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre de 2016

---

Sipriana Lila Toledo Espinoza

DNI: 16170772

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la influencia del programa Programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo”

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice de contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	37
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	40
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	46
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	55
2.9. Aspectos éticos	56
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Descripción	58
4.2. Prueba de bondad de ajuste de los datos	66

4.3. Contrastación de hipótesis	67
<b>IV. Discusión</b>	71
<b>V. Conclusiones</b>	77
<b>VI. Recomendaciones</b>	80
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	82
<b>Anexos</b>	86
1. Artículo científico	
2. Matriz de consistencia	
3. Constancia emitida por la institución	
4. Matriz de datos	
5. Instrumento	
6. Formato de validación de instrumento	

**Lista de tablas**

Tabla 1.	Matriz operacional de variable	44
Tabla 2.	Diseño cuasi experimental	47
Tabla 3.	Descripción del grupo de investigación	48
Tabla 4.	Distribución de la muestra	51
Tabla 5.	Elección de técnica e instrumento	54
Tabla 6.	Resultado de juicio de experto de la variable dependiente.	54
Tabla 7.	Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS 21	55
Tabla 8.	Niveles de comparaciones de los resultados de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	59
Tabla 9.	Niveles del aprendizaje del acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle.	61
Tabla 10.	Niveles del comparaciones de la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	63
Tabla 11.	Niveles del comparaciones en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	65
Tabla 12.	Prueba de normalidad de los datos	66
Tabla 13.	Nivel de significación de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Fisica de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	67
Tabla 14.	Nivel de significación del acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	68

Tabla 15. Nivel de significación de la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	69
Tabla 16. Nivel de significación de la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán”	70

### Lista de figura

- Figura 1. Comparaciones de los resultados de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 58
- Figura 2. Comparaciones en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 60
- Figura 3. Comparaciones de la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016 62
- Figura 4. Comparaciones de la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle. 64

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema: ¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016? y como objetivo: determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016.

El tipo de investigación fue aplicada de diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Pedagogía. De los cuales, 31 fueron del grupo control y 30 del grupo experimental. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. Los resultados se procesaron con el estadístico U de Mann Whitney. En la investigación se trabajó con la lectura en el proceso interactivo.

En la investigación, se llegó a la conclusión: El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al post test, el valor de la z se encuentra por encima del nivel crítico  $z < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$ .

**Palabras clave:** competencia, información, comprensión, crítico, inferencia y estrategia.

## Abstract

The present research work had as a problem: What effect does the "active strategies" program have on reading competence in students of the II Cycle of Pedagogy and Physical Culture of the University "Enrique Guzmán y Valle" 2016? And the objective: to determine the effect of the program "active strategies" on reading competence in students of the II Cycle of Pedagogy and Physical Culture of the University "Enrique Guzmán y Valle" 2016.

The type of research was applied with quasi experimental design. The sample was formed by 61 students of the II Cycle of the Faculty of Pedagogy. Of these, 31 were from the control group and 30 from the experimental group. The technique of the survey was applied with dichotomous questionnaire for the dependent variable. The results were processed with the U statistic of Mann Whitney. In the research we worked with reading in the interactive process.

In the research, it was concluded: The program "active strategies" has positive effects on reading competence in students of the II Cycle of Pedagogy and Physical Culture of the University "Enrique Guzmán y Valle" in terms of post test, value Of the z is above the critical level  $z < - 1.96$  and the  $p = 0,000$  smaller than the  $\alpha 0,05$ .

**Key words:** competence, information, comprehension, critic, inference and strategy

## Resumo

Este trabalho de pesquisa foi como um problema: Qual o efeito que as "estratégias activas" de literacia no Ciclo II estudantes de Pedagogia e da Universidade de Cultura Física "Enrique Guzman y Valle" de 2016? e objetivo: Para determinar o efeito das "estratégias ativas" em leitura no Ciclo II estudantes de Pedagogia e da Universidade de Física Cultura "Enrique Guzman y Valle" de 2016.

O tipo de pesquisa foi desenho quase- experimental aplicado. A amostra foi composta por 61 alunos do segundo ciclo do Empowered Pedagogia. Dos quais, 31 estavam no grupo controle e 30 no grupo experimental. a técnica da variável dependente dicotômica inquérito por questionário foi aplicado. Os resultados foram processados com estatística de teste U de Mann Whitney. Na pesquisa, nós trabalhamos com a leitura no processo interativo.

valorizar a "estratégias ativas" tem efeitos positivos sobre a proficiência de leitura nos estudantes do segundo ciclo da Educação e da Universidade de Cultura Física "Enrique Guzman y Valle" sobre o teste post: Na pesquisa, concluiu  $z$  é superior ao nível crítico  $z < - 1,96$  e  $P$  inferior a  $0,000$   $\alpha = 0,05$ .

**Palavras-chave:** competência, de informação, compreensão, crítica, inferência e estratégia.

## **I. Introducción**

La competencia lectora es uno de los pilares en la formación universitaria. Por esta razón, es trabajado de forma permanente en todo los niveles de educación. Obviamente, en la educación universitaria es parte de las áreas de formación general. Por otro lado, la competencia lectora ha sido evaluada en diversos contextos a nivel internacional, nacional y local.

Con respecto a la evaluación internacional en estudiantes de 15 años, (PISA, 2012) elaborada por la organización para la Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE) y aplicada a los estudiantes en el Perú y otros países. Mostró indicadores alarmantes sobre la comprensión lectora que han causado preocupación en todos los sectores de la sociedad peruana, pues nuestro país ocupa el penúltimo lugar.

De igual forma, los resultados obtenidos en la (IV Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004), se enfatiza que los enfoques didácticos del área de comunicación han tomado un giro definitivo hacia la faceta del uso de la interacción y participación, siendo indudable la relación que existe entre la escritura y la lectura. De allí la creencia extendida de que los alumnos no escriben porque no leen; y, no leen. Por tanto, en la familia como en la escuela no les ha sabido inculcar el hábito lector, sumando a ello los bajos niveles de comprensión y producción escrita que presentan.

En este caso podemos apreciar que nuestro país se encuentra en los últimos lugares en comprensión lectora. Es decir, los estudiantes de educación básica no entienden con facilidad a nivel literal. Tampoco pueden deducir ideas relevantes.

La competencia lectora en estudiantes universitarios del segundo ciclo. Esta investigación se desarrolló con todo los estudiantes de este grupo. El problema se presentó cuando evidencian dificultades en el acceso y recuperación de la información. Asimismo, en la integración e interpretación del texto. También en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto. Esta situación se evidencia en áreas de formación general de todo los estudiantes.

Por tanto, el desarrollo de las áreas de la especialidad y formación general no logran desarrollarse. Obviamente porque se tiene el problema señalado. Además, sin el desarrollo de la competencia lectora no podrán desarrollar

capacidades superiores de análisis, crítica, reflexión y otras. Una de las causas de este problema es el empleo del enfoque descriptivo del lenguaje. En consecuencia, los estudiantes no usan el lenguaje. La mayoría de ellos solo lo describen. Es decir, no desarrollan la competencia cognitiva lectora.

Por otro lado, se ha detectado que los estudiantes del segundo ciclo de la universidad en el área de Lenguaje y Comunicación II leen textos breves. Pero no logran recuperar la información relevante. Tampoco interpretan textos leídos. De igual forma tienen mucha dificultad en la reflexión y evaluación de textos leídos. Es decir, no han desarrollado la competencia lectora. La mayoría de ellos tienen esta dificultad. Por ende, no logran aprendizajes óptimos.

En este contexto, se inserta el programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Este programa comprende el subrayado, sumillado, resumen y la argumentación. Con los cuales, se mejoró la competencia lectora. Naturalmente es pertinente el estudio sobre la competencia lectora. Además, es relevante porque se afianza y desarrolla capacidades básicas de lectura. Estos son necesarios en estudiantes universitarios. Porque sin estas capacidades no podrán desenvolverse en todas las áreas de su formación profesional.

Asimismo, Allende y Condemarín (1999), manifestaron que el hábito de leer tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, las cuales contribuyen al progreso social, además permite asimilar y organizar gran cantidad de información, exige la participación activa del lector ya que estimula sus procesos de pensamiento y el desarrollo cognitivo y la creatividad; asimismo, se relaciona frente al aprendizaje en general (p.66).

Naturalmente, los estudiantes de educación superior universitaria presentan dificultades en la competencia lectora. Por esta razón, es necesario aplicar el programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes universitarios. Porque sin el desarrollo de estas capacidades comunicativas no podrán desenvolverse de forma adecuada.

Tampoco podrán desarrollar capacidades superiores de crítica, reflexión, análisis y otros. En consecuencia, se tiene el siguiente problema de investigación: ¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Enrique Guzmán y Valle”?

Nuestra investigación lo hemos desarrollado en capítulos y para una mejor presentación de la tesis, está se desarrolló en siete capítulos, seguido de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

El capítulo I: está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco metodológico, donde se desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual manera la población, muestra y muestreo. Asimismo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El capítulo III: corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, en la cual se ha considerado la estadística de U Mann Whitney por la naturaleza de las variables para investigaciones de diseño cuasi experimentales y en este caso nuestra variable es no paramétrica.

El capítulo IV: contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa estadístico y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones de esta investigación.

El capítulo VI y VII: contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual están organizados en los anexos correspondientes.

### **1.1. Antecedentes**

#### Antecedentes internacionales

Salas (2012) realizó la investigación titulada “el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Con este estudio obtuvo el Grado Académico de Magister. Esta investigación propuso acciones y estrategias en función a las bases teóricas revisadas. Asimismo, los hallazgos de los resultados en la población de estudio. El propósito fue promover la comprensión lectora en los estudiantes. El estudio, se llevó a cabo con un grupo de 312 de estudiantes. Quienes estudiaban la unidad académica de Literatura del tercer ciclo durante agosto a diciembre de 2010. En este estudio empleó la descripción de los niveles trabajados por PISA. Por otro lado, el trabajo de investigación se empleó el método cualitativo. Los instrumentos usados en este trabajo fueron la observación y un cuestionario. En esta investigación llegaron a los siguientes hallazgos: primero los instrumentos empleados para recabar datos de los maestros es similar a los instrumentos estandarizados como: PISA, ENLACE y CENEVAL. Los cuales se emplearon también para recabar datos de los estudiantes. Con estas pruebas ubicaron a los alumnos y alumnas en un nivel básico. Con respecto a la comprensión lectora los resultados indican que los estudiantes solo responden a preguntas literales e inferenciales. Esto evidencia que hay un buen grupo que trabajan solamente estrategias posinstruccionales.

Barrera (2012) realizó la investigación Fortalecimiento de la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E Ángel Ricardo Acosta. Este estudio tuvo el objetivo de proponer estrategia metodológica con el propósito de mejorar la comprensión de textos expositivos. Para dicho

estudio utilizó el método inductivo-deductivo. En esta investigación llegó a la conclusión: los docentes afianzaron sus bases teóricas con respecto a la didáctica de la comprensión lectora. De igual forma compartieron materiales para desarrollar esta capacidad. Con respecto a los estudiantes evidenciaron un avance y desarrollo de comprensión

Vega (2011) realizó una investigación titulada “Comprensión de múltiples textos expositivos: relaciones entre conocimiento previo y autorregulación”, este estudio se desarrolló en Barcelona. Con el cual, optó el Grado académico de Doctor. Este trabajo tuvo como objetivo desarrollar los procesos cognitivos inmersos en la comprensión de textos en función al modelo de Construcción Integración. En este trabajo llegó a la conclusión: se debe promover la comprensión de diversos textos en todo los niveles educativos. Este proceso complejo se puede iniciar con tareas sencillas. Además, se debe priorizar la autoregulación en el avance de la comprensión de textos.

Valdebenito (2012) realizó la investigación titulada “Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión”. Con este estudio optó el grado académico de doctor en la Universidad Autónoma de Barcelona. Este estudio tuvo el propósito de indagar el impacto de una secuencia educativa denominado leemos de dos, centrado en la asesoría de estudiantes en función a la comprensión y secuencia comprensiva con los estudiantes de un salón. Este trabajo fue de diseño cuasi-experimental. El cual, lo trabajó con grupos de compasión combinado. Además, realizó un acompañamiento en las clases. En este caso en el análisis de la comunicación interactiva en un grupo muestral de catorce pares. Asimismo, realizó con otro grupo muestral de 127 estudiantes de Segundo y quinto grado de educación primaria. De igual forma tuvo otro equipo de comparación conformado por 120 estudiantes de los mismos grados. También contó con ocho docentes quienes se encargaron de poner en marcha este trabajo. Se percibe que hizo un trabajo con un grupo compacto integrado por once estudiantes. Ellos tenían dificultades en la comprensión de textos. Por tanto, comprobaron el efecto del programa en la comprensión. Obviamente si favorece en la comprensión se logró aprendizaje. En esta investigación llegó a la conclusión: las diferencias

significativas entre los resultados de pre-test y post-test de los estudiantes del grupo muestra tanto en la comprensión como en la fluidez lectora. De igual forma, señalaron los avances y progresos en la comprensión se debió a los apoyos mutuos o andamiajes entre el tutor y el estudiante.

Acosta (2009) en su investigación “La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas, durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua”. Esta investigación lo realice para optar la Tesis doctoral en la Universidad de Granada. El estudio se centró en la comprensión de textos en alumnos y alumnas que se encontraban en academias preuniversitarias en la universidad de Ciego de Ávila, Cuba. De igual manera analizó la influencia de las estrategias y enfoques en la comprensión. además, la incidencia de a motivación, los hábitos en la lectura. Este trabajo o estudio es de tipo descriptivo correlacional. Con respecto al grupo muestral el 65,75% del grupo muestra sabe los propósitos de la lectura. Además, tiene pocas ideas previas sobre diferentes tópicos o temas que desarrollaran. Asimismo, conoce los objetivos de la lectura que realizaron. Además, tienen pocos conocimientos previos sobre diferentes temas. Por otro lado, el 64% se agrupa entre frecuente y moderado. Es decir, los alumnos y alumnas demostraron la poca capacidad en ubicar ideas explícitas e implícitas. También el 50,68%, el uso de frecuencia se ubica en la escala de moderado. En otros términos se nota que a medida que se pone un grado de dificultad en las operaciones de abstracción, comparación, valoración y la emisión de juicios o criterios la frecuencia de uso disminuye. Por tanto, solamente el 24,65% es capaz de extraer conclusiones de sus inferencias.

#### Antecedentes nacionales

Ayala (2015) realizó el estudio titulado: “EBA - Lectura” en la comprensión de textos narrativos en estudiantes del CEBA, 2015. Tesis con el cual optó el grado de doctor en Educación en la universidad César Vallejo- Lima. El presente estudio tuvo por objetivo demostrar los efectos del Programa “EBA - Lectura” en la comprensión de textos narrativos en estudiantes del CEBA, 2015. Dicho estudio empleó la metodología hipotética deductiva de diseño cuasi experimental, longitudinal. La población estuvo constituida por sesenta estudiantes del CEBA Melitón Carvajal.

Se utilizó el muestreo probabilístico intencionado. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómico. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó KR20. Llegó a las siguientes conclusiones: Primera: El programa “EBA-Lectura” tiene efectos significativos en la Comprensión de Textos Narrativos en estudiantes del CEBA Melitón Carvajal Lince, 2015 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de  $Z = -4,631$ . Segunda: El programa “EBA-Lectura” tiene efectos significativos en la Comprensión literal de Textos Narrativos en estudiantes del CEBA Melitón Carvajal Lince, 2015 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de  $Z = -3,892$ . Tercera: El programa “EBA-Lectura” tiene efectos significativos en la Comprensión inferencial de Textos Narrativos en estudiantes del CEBA Melitón Carvajal Lince, 2015 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de  $Z = -3,588$ .

Oré (2012) en su tesis titulada “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado académico de Maestría. Tuvo como objetivo analizar la relación entre los resultados de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en los alumnos y alumnas de los primeros ciclos de una Universidad privada de la capital. El grupo de trabajo estuvo constituido por 144 alumnos y alumnas universitarios del semestre académico 2010-II, del turno de la mañana. En este grupo aplicó el cuestionario de comprensión lectora desarrollado y validado por el Raúl González Moreyra, y el inventario de hábitos de estudio validado por el Luis Alberto Vicuña Peri. El rendimiento académico se calculó mediante las notas de los alumnos y alumnas. Estas notas se obtuvo de registros académicos de la institución. En este trabajo de investigación se logró los siguientes resultados: Los resultados generales de la comprensión lectora señalaron que el 31.5% de los alumnos y alumnas se ubicaron en un nivel dependiente – dificultad. Asimismo, el 43.5% se ubicaron en el lugar dependiente – malo y el 23.6% se ubicaron en el nivel dificultad-pésimo. Segundo, los hábitos de estudio de los alumnos y alumnas

en general tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a ser negativos. Tercero, el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en el nivel regular (notas entre 11 y 13) es de 41.0%; mientras que un 38.2% de los estudiantes obtiene un nivel de rendimiento bueno (notas entre 14 y 17). Cuarto, de acuerdo con la contrastación de la hipótesis general (Tabla 13), se establece que se acepta la H1. El puntaje de la correlación múltiple es  $r = .86$ , lo cual indica que la correlación es muy intensa. Esto también significa que por lo menos dos variables estudiadas tienen una fuerte relación.

Paucar (2015) en su Tesis titulada “estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de educación de la UNMSM” esta investigación le sirvió para optar el grado académico de Magister. Esta investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Esta investigación es de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo formada por 290 alumnos y alumnas. En este grupo de estudio se empleó dos instrumentos de investigación. El MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. En este estudio llegaron a la conclusión: la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la Comprensión lectora en los alumnos y alumnas de la Facultad de Educación de la UNMSM. Además, los resultados correlacionales logrados indican que existen relaciones significativas entre las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Camacho y Huamacto (2009) “Aplicación de la estrategia de lectura “ELVA” para desarrollar la comprensión de textos narrativos de los alumnos del 5º Año de educación secundaria de la I.E.N. 6066 del distrito de Villa El Salvador”. Para optar el título de Profesor de Educación Secundaria, especialidad de Lengua y Literatura. Institución. Instituto Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Luego de la aplicación de la estrategia de lectura “E.L.V.A.”, los resultados del post Test del grupo experimental

(según sexo) demuestran que los varones obtuvieron mejores logros de comprensión lectora general en comparación con las mujeres. La diferencia significativa con el Pre- Test es de 32.99. En cuanto a las sesiones de aprendizaje, en las que se aplicaron las estrategias tenemos: En general se observa que los logros en comprensión lectora se dan entre la 1ª y la 2ª sesión de aprendizaje, en comparación con la 2ª y 3ª sesión, así la diferencia es de 8.64%. Los resultados del Pos test (grupo experimental) comparados con el Pre test (grupo experimental), nos permite validar la hipótesis general.” La aplicación de la estrategia E.L.V.A., desarrolla la comprensión de textos narrativos de los alumnos del 5º año de educación secundaria de la I.E. N° 6066de V.E.S.” La estrategia de lectura E.L.V.A. “Estrategia de Lectura válida para aprender, aplicada a los alumnos del 5º año de educación secundaria (grupo experimental total) permite desarrollar significativamente el nivel de comprensión lectora de textos narrativos; así existe diferencia significativa de logros de 30. 27% favor del grupo experimental con lo que se confirma nuestra hipótesis general.

Cárdenas (2009), quien presenta la tesis titulada “Estrategias metacognitivas para la comprensión y producción de textos continuos” tesis para obtener el grado de Maestría en Lingüística en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Planteó una investigación de diseño cuasi- experimental con el objetivo de determinar el manejo de estrategias que permitan procesar informaciones y manifestaciones para arribar a la comprensión adecuada de textos. En la conclusiones se plantea lo fundamental que es promover e internalizar la concepción de texto como manifestación que gira en torno a un tema, el cual presenta elementos jerarquizados en forma coherente y cohesionada. En este sentido es necesario trabajar acciones que nos faciliten procesar el texto y manifestaciones, y después de ser conscientes de estas estrategias, regularlas, con lo cual se estará garantizando una adecuada comprensión y producción de textos.

Reyes (2015) en su tesis titulada: Programa “Estrategias” en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015. Tesis con el cual optó el grado académico de doctor en la universidad César Vallejo. El estudio tuvo por objetivo demostrar los efectos del Programa “Estrategias” en la comprensión de

textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015. Dicho estudio empleó la metodología hipotética deductiva de diseño cuasi experimental, longitudinal. La población estuvo constituida por sesenta y cuatro estudiantes del primer ciclo de una universidad privada. Se utilizó el muestreo probabilístico intencionado. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómico. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó KR20. En esta investigación llegó a las siguientes conclusiones: Primera: El programa “estrategias” incide significativamente en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UPLA Filial Lima 2015 como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,009$ , una diferencia de medias de  $-2,756$  y un valor de  $t= 2,687$ . Segunda: El programa “estrategias” no incide significativamente en la comprensión literal de textos argumentativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UPLA Filial Lima 2015 como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,589$ , una diferencia de medias de  $-,589$  y un valor de  $t= ,543$ . Tercera: El programa “estrategias” incide significativamente en la comprensión inferencial de textos argumentativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UPLA Filial Lima 2015 como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,000$ , una diferencia de medias de  $,190$  y un valor de  $t= 4,606$ .

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

Variable independiente: estrategias activas

Estrategias

Solé (1999) “Las estrategias [...] son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio...” (p. 59).

En otros términos, las estrategias son acciones. Los cuales se realizan antes, durante o después de la lectura. Estas acciones permiten comprender el texto. Por tanto, el lector debe emplear una de estas para entender el texto que lee.

Asimismo, Montanero (2000) expresó: “La aplicación de estrategias se debe considerar como procedimientos flexibles y adaptados a la realidad o circunstancia propia de las actividades de aprendizaje y no usarlas como esquemas rígidos” (p. 45). Obviamente en nuestra investigación se consideran estrategias adecuadas y necesarias para comprender textos.

En nuestra investigación hemos empleado diversas estrategias activas. Los cuales tuvieron la función de comprender textos. Entre ellas tenemos el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen.

#### Estrategia 1: Subrayado

Según Arbey :

Subrayar o resaltar (con un color, códigos como subrayados, rectángulos, corchetes o resaltadores) las ideas más importantes del texto. Un buen resaltado se debe ceñir a códigos, asignados por el lector, donde dé muestras de los procesos de jerarquización de ideas producto de su criterio como receptor cooperativo. Es ideal que, el lector se ingenie marcas o convenciones para diferenciar aquellas ideas significativas, de las que giran en torno suyo (2011, p.78).

En otros términos, subrayar, consiste en colocar una línea debajo de las ideas relevantes. Obviamente este proceso implica seleccionar ideas que sobresalen en el texto.

También, Cassany (2014) señaló:

Desde un punto de vista didáctico, marcar el texto es una ayuda a la lectura: de alguna manera, cuando subrayamos o marcamos una palabra explicitamos el proceso que se produce en nuestra mente

cuando procesamos el significado de un texto, y que normalmente no podemos observar (p.230).

En nuestra investigación hemos empleado el subrayado para marcar las ideas principales. Este proceso nos ayudó a comprender el texto y darle un significado.

Además, Soto (2007) afirmó “Lo ideal –y casi siempre posible- es subrayar de modo tal que al leer sólo lo subrayado, el texto conserva su sentido y recoja toda la información necesaria para la comprensión de los temas fundamentales” (p. 89). En otros términos, al hacer una relectura de las ideas subrayadas le damos sentido al texto leído. Obviamente, comprendemos el significado de este.

#### Estrategia 2: Sumillado

Sucapuca (2012) “Son las anotaciones al margen del texto, en los espacios laterales del mismo, donde expone brevemente el tema que desarrolla el párrafo” (p.32) en otros términos, la sumilla es una secuencia de ideas que se colocan al margen del texto. Este contiene ideas relevantes expresados con otras palabras.

También, Aguirre, Maldonado, Peña y Rider (2015) expresaron:

Consiste en resumir, al margen del texto que se va leyendo, las ideas más destacadas; estas sumillas contienen palabras clave que permiten evocar la estructura textual. Es un gran complemento del subrayado; es decir, si se lee y se encuentra una o más ideas que se consideran importantes para un enfoque de estudio, entonces se las subraya y, al margen, se realizan las anotaciones o pequeñas síntesis para que, luego, sean fácilmente recordadas (p.22)

Estoy de acuerdo, porque en el proceso del sumillado se realiza el resumen del resumen. El cual, se va colocando en el margen del texto. Generalmente se colocan palabras claves que nos permiten hacer una especie de síntesis.

### Estrategia 3: Resumen

Pinzás (2006) manifestó:

El resumen es el resultado de la toma de decisiones del que escribe un texto, en pocas líneas, conservando lo principal. El resumen revela la importancia que le otorga el autor a los hechos, cómo los ordena y cuál es la comprensión que tuvo sobre lo leído (p.25).

En otros términos, el resumen es el reflejo de la comprensión de un texto. Es decir, si se ha comprendido un texto se puede resumir. Para ello podemos emplear diversas formas y estilos.

También, Calsín (2006) expresó:

[...] es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. Para elaborar un resumen se hace una selección y condensación de los contenidos clave del material de estudio, donde debe omitirse la información trivial y de importancia secundaria. Su extensión no debe ser superior a la cuarta parte del texto original... (p. 50)

Es decir, el resumen es un texto breve. Este contiene ideas relevantes. Además, nexos o conectores incluidos por el lector. Naturalmente el resumen no tiene la misma extensión del texto.

Por otro lado, Soto (2007) sostuvo:

Como un buen resumen se basta a sí mismo, es de gran importancia que en él queden claras las conexiones que unan las afirmaciones entre sí. De lo contrario, sólo tendríamos un conjunto de frases textuales valiosas, pero perderíamos el eje argumentativo (p. 104).

Es decir, un resumen se puede comprender de forma completa sin la necesidad de leer el texto completo. Debido a que el resumen contiene ideas relevantes del texto.

#### Estrategia 4: Parafraseo

Durante la lectura se puede emplear el parafraseo. Al respecto, Pinzás (2006) menciona que son estrategias que “las necesitamos para ir construyendo una interpretación del mensaje de la autora o del autor mientras vamos leyendo, porque leer no es captar, calcar o copiar lo que dice el texto. Leer es interpretar y la interpretación se va elaborando mientras se lee, no después de leer” (p.47).

Es decir, las estrategias que empleemos nos servirán para interpretar y asignarle un significado al texto.

Además, Maqueo y Méndez (2004) refirieron: “Parafrasear significa decir o escribir con otras palabras el contenido de un texto, para que quede más claro o sea más explícito. Una paráfrasis es entonces, la explicación o interpretación de un texto para hacerlo más comprensible” (p.74).

Es decir, parafrasear consiste en explicar las ideas con otros términos. En este caso no se cambia el significado del texto. Sólo se cambia las palabras manteniendo el mismo significado. El propósito es que se comprenda el texto.

Además, Sánchez (1998) manifestó: el parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores (p.58).

Estoy de acuerdo con el autor, porque este proceso permite comprender textos. Es decir, si se logró entender pues será sencillo expresarlo con otras palabras.

Variable dependiente: competencia lectora

La competencia lectora es un proceso cognitivo. Es decir, tiene que ver con el procesamiento de datos con el propósito de comprenderlos. Para ello, debemos tener dominio de diversos aspectos. Una de ellas es la identificación de ideas relevantes. Otra es la deducción de ideas relevantes las cuales no están expresadas en el texto.

Al respecto, PISA (2009) manifestó:

Las competencias lectora se trata de las estrategias mentales y competencias implicadas en la lectura. Las tareas para evaluar los procesos mentales giran alrededor de 5 aspectos: recuperación de la información, comprensión del texto, desarrollo de una interpretación, reflexión y evaluación tanto sobre la forma como sobre el contenido de un texto determinado. (p. 9)

En otras palabras, la competencia lectora implica emplear una serie de estrategias. Estos nos permitirán comprender el texto a nivel básico como es la recuperación de la información. Asimismo, a nivel intermedio, como es el desarrollo de la interpretación. También a nivel avanzado como es la reflexión y evaluación.

De igual forma, la OECD (2011) considera la Competencia Lectora como “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (p. 8)

En este sentido, la competencia lectora implica el desarrollo de varias estrategias cognitivas. Los cuales, son necesarias para comprender el texto. En primera instancia, lograr la recuperación de la información. Después interpretar hasta lograr la reflexión y evaluación.

Por otro lado, Cooper (1999): manifestó: “La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (p.17). Es decir, el lector comprende el mensaje del texto en el proceso de la lectura.

De igual manera, Alliende, Condemarín, y Milicic (2004) expresaron: “Aprender a leer es aprender a comprender textos” (p.159). En otros términos, leer en comprender. Esto implica apropiarse de las ideas relevantes del texto. Por tanto, leer es comprender.

Asimismo, Catalá, Catalá, Monclús y Molina (2001) nos dice que “un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con

el lector.” (p. 42) En otros términos, durante la lectura asignamos significados a los enunciados desde el comienzo hasta el final del texto. En este proceso de interacción con el texto entendemos el significado. El cual, nos permite comprender en diversos niveles.

## **Dimensiones**

### Dimensión 1: Acceso y recuperación de la información

El acceso y recuperación de la información es un proceso cognitivo. Este se evidencia cuando se identifica las ideas relevantes en el texto.

En este sentido consideramos la propuesta de PISA (2009):

La ubicación de uno o más fragmentos de información en un texto. Está ligado a la comprensión literal del texto. Se exige precisión, rigor y exactitud para localizar y extraer la información requerida. Los ejercicios de obtención de datos pueden referirse a la selección de una información explícita o a otras tareas más complejas que requieren encontrar información sinónima (p.13)

En otros términos, la comprensión literal consiste en proceso básico de comprensión. Para ello solo basta identificar las ideas relevantes a nivel explícito o expreso.

Asimismo, Pinzás, manifestó:

Trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Si un alumno o alumna tuya no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos hacer una lectura crítica (2004, p. 9)

Como señala el autor, la comprensión literal es el primer paso para lograr la comprensión inferencial. Asimismo, este segundo nivel nos dará paso para lograr una comprensión criterial. En este sentido, si no se logra una comprensión literal no podrá evidenciarse la comprensión inferencial.

También, Cassany (2014) manifestó:

Un primer nivel básico de comprensión es el de la información explícita del texto; es decir, los datos más relevantes (los que ocupan los lugares importantes del texto, los destacados tipográficamente) y los secundarios que los complementan (ejemplos, comentarios, desarrollos, etc.) (p.220).

Estoy de acuerdo con el autor, porque la comprensión literal nos lleva a identificar ideas principales. Asimismo, a señalar las ideas que explican, ejemplifican o comentan. Estas últimas son las secundarias.

Además, Catalá, Catalá, Monclús y Molina (2001) indicaron: la comprensión literal “se concentra en ideas de informaciones explícitamente manifiestas en el texto, las tareas de reconocimiento son: reconocimiento de detalles, ideas principales, de secuencia, comparativo, causa y efecto de las relaciones y de los rasgos de carácter” (p. 46)

En otros terminos, la comprensión literal está centrado en la ubicación de ideas sobresalientes en el texto. Obviamente identificarlos es muy sencillo. Debido a que está escrito en el texto.

## Dimensión 2: Integración e interpretación del texto

PISA (2009) definió como la construcción de significados y la generación de inferencias a partir de una o más secciones de un texto (p. 13) Es decir, se deduce ideas relevantes a partir de las ideas expresas o explícitas.

De igual forma, Condemarín y Medina (1999). Manifestaron: Inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto. El lector crea una palabra o frase que no está explícitamente en el texto. (p. 156). En otros términos, este nivel de comprensión requiere razonar y pensar para encontrar la idea implícita.

También, Pinzás (2012) manifestó:

Se apoyan en una adecuada comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Como su nombre lo indica, alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no están explícitamente planteadas. Por ellos, se relacionan con la habilidad para hacer predicciones e hipótesis de contenido, para la interpretación de los personajes y sus motivaciones (p. 52).

En este sentido, durante o después de la lectura se pone en evidencia ideas que no están escritas sino implícitas. Obviamente se logra este nivel de comprensión inferencial si se comprendió a nivel literal.

De igual forma, Cassany (2014) sostuvo: “La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” (p. 218).

Es decir, la comprensión inferencial es un proceso intelectual. Este consiste en expresar ideas que no están escritas en el texto. Obviamente se logra este nivel si se ha comprendido a nivel literal. Por tanto, se integra y se interpreta a partir de lo literal.

Dimensión 3: Reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto

La comprensión es un proceso cognitivo. El cual, se evidencia en diversos niveles. Al inicio en un nivel muy sencillo. Este es el caso de la comprensión literal. Luego un nivel intermedio. Naturalmente esta comprensión implica expresar ideas implícitas en el texto. Por último, el nivel criterial que requiere la construcción de un nuevo significado a partir de lo literal. Sin lugar a dudas la reflexión y evaluación es equivalente a este último nivel de comprensión.

Al respecto consideramos la propuesta de PISA (2009) definió como:

La capacidad de relacionar un texto con la experiencia, los conocimientos y las ideas propias. La reflexión puede realizarse Sobre

el contenido del texto requiere relacionar el contenido del texto con los conocimientos, ideas y experiencias previas.

Sobre la forma: requiere relacionar la forma del texto con su utilidad y con la actitud e intenciones del autor. (p. 13)

Es decir, la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto primero implica relacionar con las cosas que hacemos. Incluso conocimiento que tengamos o simplemente ideas. Luego rescatamos la utilidad. De igual forma, verificamos con el propósito del autor del texto.

También, Catalá, Catalá, Monclús y Molina (2001) indicaron: la comprensión criterial o de juicio evaluativo o profunda requiere:

[...] que el alumno dé respuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo de comprensión de ideas presentadas en el texto como un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes y otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del lector, por lo tanto, el alumno puede realizar los siguientes juicios: de la realidad o fantasía, hechos u opiniones, suficiencia y validez, conveniencia y aceptación. (p. 47).

Estoy de acuerdo con la propuesta de los autores porque justamente en este nivel de comprensión se busca que los estudiantes hagan un juicio evaluativo. Es decir, que posturas toman frente a un texto leído. Están de acuerdo a no y por qué. Estas interrogantes deben ser fundamentados con razones o argumentos.

Además, Pinzás (2004) expresó: “la comprensión evaluativa, también llamada crítica. En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas.” (p. 23).

En este caso, la comprensión criterial implica que el lector a logrado comprender el texto a nivel literal. Además, a nivel inferencial en el que hizo

predicciones, hipótesis o deducciones a partir de ideas expresadas en el texto. Por tanto, ya está en la capacidad de construir un nuevo significado del texto que lee.

Por último, Cassany (2013) manifestó:

La comprensión crítica es la que asume que: el discurso no refleja la realidad con objetividad, sino una mirada particular y situada de la misma, el lector crítico examina este conocimiento desde su perspectiva, lo discute y propone alternativas, para construir una interpretación crítica, el lector elabora inferencias pragmáticas, estratégicas o elaborativas, proyectivas y no obligatorias, el conocimiento siempre está situado y es relativo. Cada lector construye su interpretación, desde su comunidad y enmarcada en su cultura (pp.92-93).

Estoy de acuerdo con el autor, porque la comprensión crítica es subjetiva. Es decir, se proponen puntos de vista y se construye un nuevo significado con respecto al texto leído o escuchado. Este punto de vista es fundamentado con diversas interpretaciones del texto.

Perspectiva teórica: lectura en el proceso interactivo

Según Cassany (2014) expresó:

La comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce, y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente (p.204).

Nuestra investigación hemos trabajado con el proceso interactivo de la lectura. Este proceso interactivo se evidenció al inicio de cada lectura. Los estudiantes del grupo experimental expresaban ideas previas sobre el tema. Luego, leyeron el texto. Por último, los estudiantes compararon sus ideas previas con la

información brindada en el texto. Por tanto, hicieron una comparación mental entre lo que tenían y lo nuevo que encontraron en el texto.

### **Teoría del Aprendizaje**

El aprendizaje es un conjunto de procesos cognitivos. Esto implica el desarrollo de diversas capacidades en función a las materias o áreas. Al respecto consideramos la propuesta de Picado (2006):

Por aprendizaje se entiende aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural. El aprendizaje no se adquiere ni se desarrolla, sino se construye. Es el producto del intercambio del contenido que le brinda el contexto con los procesos de construcción genética del conocimiento (p. 83).

En otras palabras, el aprendizaje es un proceso intelectual. Esto se evidencia en los estudiantes de todo los niveles académicos. Como es en el nivel universitario. Por tanto, el aprendizaje se elabora.

Asimismo, Domjan (2009), indicó:

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y / o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares (p. 14).

En este sentido los estudiantes del grupo experimental pusieron en evidencia el aprendizaje de la competencia comunicativa a través de estrategia activas. Los cuáles serán aprendizajes colocados en la memoria a largo plazo. Por ende, será el soporte para desarrollar otras capacidades.

Por otro lado, Ortiz, señaló:

El aprendizaje es un proceso de motivación relativamente permanente del modo de actuación del estudiante, que modela y remodela su

experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona, ya sea en la escuela o en la comunidad; modificación que es producida como resultado de su actividad y su comunicación, y que no se puede atribuir solamente al proceso de crecimiento y maduración del individuo. Puede definirse como un cambio de actitud (2009, p. 11).

Naturalmente esta secuencia se puso en evidencia en nuestro trabajo de investigación. Debido a que se ha producido un cambio de actitud en la secuencia del aprendizaje de la competencia lectora a partir de las estrategias activas.

### **1.3. Justificación**

#### **Justificación teórica**

El estudio se realizó porque se pretendió mejorar la competencia lectora. A través del enfoque comunicativo del lenguaje. En este sentido, los estudiantes interactuaron con el texto. Además, emplearan estrategias interactivas. Entre ellas, el subrayado, el sumillado y el resumen y el parafraseo. La primera, se centra en resaltar ideas relevantes del texto. Por ende, el desarrollo de la competencia cognitiva. La segunda, permitió realizar el resumen del resumen del texto. Es decir, la sumilla. Asimismo, el resumen del texto a partir de ideas subrayadas. Por último, se desarrolló el parafraseo. Este permitió al estudiante explicar el texto con otros términos sin cambiar el significado.

#### **Justificación práctica**

La investigación pretendió insertar estrategias activas para mejorar la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad "Enrique Guzmán y Valle" 2016. Naturalmente se mejoró los niveles de comprensión de textos. Es decir, leen textos y pueden comprender. De tal forma, es una propuesta para mejorar la competencia cognitiva. Por ende, desarrollar las capacidades comunicativas.

### **Justificación metodológica**

La investigación propuso un programa de intervención: “estrategias activas”. Como el subrayado, el sumillado, el resumen y parafraseo. Los cuales, sirvieron para mejorar la competencia lectora en estudiantes universitarios del II ciclo.

La variable competencia lectora fue evaluada con un instrumento estandarizado de PISA. La cual fue adaptada. Este, consideró ítems del acceso y recuperación de la información. Asimismo, integración e interpretación del texto. Por último, la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto.

Antes de la aplicación fue sometido a juicio de expertos por especialistas de la materia. Asimismo, se realizó la prueba piloto para medir la confiabilidad. Naturalmente este instrumento servirá a otros investigadores.

### **Justificación epistemológica**

La investigación se trabajó con el enfoque teórico interactivo de la lectura (Casany, 2006). En el cual, hay interacción entre el lector y el texto en un contexto. Asimismo, se puso en evidencia la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo en todo el proceso de la lectura.

Asimismo, la presente investigación estuvo centrada en la competencia lectora. Al respecto, PISA (2009) señaló:

La competencia lectora trata de las estrategias mentales y competencias implicadas en la lectura. Las tareas para evaluar los procesos mentales giran alrededor de 5 aspectos: recuperación de la información, comprensión del texto, desarrollo de una interpretación, reflexión y evaluación tanto sobre la forma como sobre el contenido de un texto determinado. (p. 9)

En este sentido, la competencia lectora se trabajó e función al Acceso y recuperación de la información; la Integración e interpretación del texto y la Reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto. Para ello, se empleó las estrategias activas.

## **1.4. Problema**

### **Problema general**

¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016?

### **Problemas específicos**

#### Problema específico 1

¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016?

#### Problema específico 2

¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016?

#### Problema específico 3

¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016?

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016.

## **Hipótesis específicos**

### Hipótesis específica 1

El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

### Hipótesis específica 2

El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

### Hipótesis específica 3

El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016.

## **1.6. Objetivos**

### Objetivo general

Determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016.

### Objetivos específicos

#### Objetivo específico 1

Determinar el efecto del programa “estrategias activas” en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016.

### Objetivo específico 2

Determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

### Objetivo específico 3

Determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

## **II. Marco Metodológico**

## 2.1. Variables

Variable dependiente: competencia lectora

PISA (2009) sostuvo:

Las competencias lectora trata de las estrategias mentales y competencias implicadas en la lectura. Las tareas para evaluar los procesos mentales giran alrededor de 5 aspectos: recuperación de la información, comprensión del texto, desarrollo de una interpretación, reflexión y evaluación tanto sobre la forma como sobre el contenido de un texto determinado (p. 9)

Variable independiente: Estrategias activas

Conjunto de acciones que permiten comprender textos. Entre ellas, el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen.

### **Variables extrañas**

#### **Estilo de enseñanza del docente.**

Es una variable extraña porque pudo haber afectado el resultado de nuestra investigación. Pero se controló con la técnica del bloqueo. Es decir, se homogenice al grupo muestra. De forma especial el grupo experimental. Esto nos permitió a generalizar el procedimiento. En otros términos, hemos emparejado al grupo experimental para desarrollar la competencia lectora a través de las estrategias activas.

## 2.2. Operacionalización de variables

Variable dependiente: Competencia lectora

En esta variable se trabajó el acceso y recuperación de la información. Además, integración e interpretación. Asimismo, la reflexión y evaluación. Obviamente cada dimensión se ha evidenciado en los indicadores. Estos a su vez se midieron con los ítems. En la primera dimensión se formuló cinco ítems. En la segunda dimensión se formuló nueve ítems. Por último, seis ítems. Todos los ítems fueron de opción

múltiple con una respuesta y tres distractores. La variable es cualitativa de tipo ordinal. Por ello, se midió por medio de un cuestionario de preguntas dicotómicas (Correcto = 1 e Incorrecto = 0).

### 2.2.1 Matriz operacional de variable dependiente: competencia lectora

Tabla 1.

#### *Matriz operacional de variable*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles/Rango
acceso y recuperación de la información	Identifica ideas relevantes			
	Expresa información explícita	2, 6, 10, 16, 18		
	Recupera información relevante			
integración e interpretación	Deduce ideas principales			
	Infiere el significado			
	Interpreta ideas relevantes	1, 3, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 20		Logro = 16-20 Proceso = 11-15
	Integra información			
	Deduce el contenido del texto		Correcto = 1 Incorrecto = 0	Inicio = 0-10
reflexión y evaluación	Critica el texto			
	Emite su punto de vista			
	Reflexiona sobre el texto leído			
	Valora la información			
	Enjuicia la información	4, 7, 9, 13, 17, 19		

### 2.3. Metodología

Enfoque: Cuantitativo

Grinnell, citado por Hernández, Fernández y Baptista indicaron:

Existen dos aproximaciones principales para indagar: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación. Ambos

enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimientos, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual, y utilizan, en términos generales, las cinco fases similares y relacionadas entre sí (2010, p. 4).

Nuestro estudio abordamos con el enfoque cuantitativo. Por ello, hemos seguido una secuencia como es: partimos de la formulación del problema, revisión del marco teórico, construcción del instrumento de investigación, recolección de datos, procesamiento de datos y conclusiones.

De igual forma, Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifestaron: “El enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos y es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase” (p.4).

Compartimos la idea de los autores, porque en esta investigación hemos seguido una secuencia.

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista mencionaron:

El enfoque cuantitativo parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (2010, p. 4).

Se Coincide con los autores, porque en nuestro estudio hemos iniciado con la variable, revisión del marco teórico. Asimismo, hemos fijado la teoría interactiva de la lectura. Además, se han formulado los problemas de investigación, las

hipótesis, el diseño de investigación, el instrumento. Hemos procesado los datos con la estadística descriptiva e inferencial.

### **Método hipotético deductivo**

Bernal (2006) señaló: “un procedimiento que parte de una aseveración es en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56)

En nuestra Tesis hemos empleado el método hipotético deductivo porque partimos de la formulación de hipótesis. Además, al final hemos aceptado las hipótesis de estudio.

También Bisquerra (2009) indicó: “Es deductivo porque se parte de una premisa general para sacar conclusiones de un caso particular. En definitiva, sigue el modelo aristotélico deductivo esquematizado en el silogismo. El científico que utiliza este método pone el énfasis en la teoría” (párr. 2).

El trabajo partió de una premisa. De estos, hemos sacado conclusiones que generalizamos en la población de estudio.

### **2.4. Tipo de estudio**

Tipo: Investigación aplicada

Carrasco (2009) señaló: “la investigación aplicada se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43).

Nuestra investigación fue aplicada porque hemos modificado o producido cambios en la competencia lectora en estudiantes del II ciclo.

Asimismo, Sánchez y Reyes (2006) expresaron:

Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en su aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias práctica que de ella se

deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar [...] (p.37)

Nuestra investigación se centró en situaciones aplicativas para lograr el desarrollo de la competencia lectora.

## 2.5. Diseño

Diseño cuasi experimentales

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron:

[...] manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, [...]. Los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (2010, p.148)

Nuestro estudio se enmarca en el diseño cuasi experimental. En este se manipuló la variable “estrategias activas” para ver su efecto en la competencia lectora. Por otro lado, tuvimos la muestra formada por dos grupos. Uno control y otro experimental. Estos grupos ya estaban formados antes de la investigación. Por tanto, son grupos intactos.

Tabla 2.

*Diseño cuasi experimental*

Grupo	Cantidad	Pre prueba	Tratamiento	Pos prueba
G <sub>1</sub> : Experimental	No 30	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
G <sub>2</sub> : Control	No 31	O <sub>2</sub>	_____	O <sub>4</sub>

En este sentido el diseño de nuestra investigación fue cuasi experimental. En este diseño, hemos manipulado las estrategias activas para medir su efecto en la competencia lectora. Obviamente en este diseño, nuestra muestra ya estuvo formada antes del experimento.

Grupo A (30 estudiantes) Grupo experimental con X1

Grupo B (31 estudiantes) Grupo control

Por otro lado, Carrasco (2006) expresó:

Se denominan diseños cuasi experimentales, a aquellos que no asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados; es decir, ya existen previamente al experimento (p.70)

Asimismo, el mismo autor Carrasco (2006) expresó: “Este diseño presenta dos grupos: uno recibe el estímulo experimental y el otro no. [Asimismo] a los grupos se le asignan pre prueba, para determinar el grado de equivalencia inicial de los grupos. La pos prueba se administra con el propósito de medir los efectos de la variable independiente sobre la dependiente” (p.70)

En nuestra investigación con este diseño cuasi experimental tuvimos dos grupos. Uno es el grupo control. El cual, no recibió el estímulo experimental. En este caso, en el grupo control se trabajó solo la competencia lectora. Por tanto, no se desarrolló las estrategias activas. En cambio, el grupo experimental, sí recibió el estímulo experimental. Ambos grupos recibieron la pre prueba o pre test y el post test. Naturalmente la prueba de Post test nos permitió medir el efecto de las estrategias activas en la competencia lectora.

Secuencia del programa experimental

Tabla 3.

*Descripción del grupo de investigación*

<b>Grupo experimental</b>	<b>Grupo control</b>
1. Pre – Test	1- Pre - Test
2. Aplicación del programa experimental	2- Aplicación del método tradicional
3. Post - Test	3- Post - Test

## **Descripción del trabajo en el grupo experimental**

El Pre test: Se aplicó al inicio del trabajo en las horas del área de Lenguaje y Comunicación II, que se llevó a cabo en el aula seleccionada.

Aplicación del método experimental: El programa experimental duró diez sesiones de aprendizaje. En el que se desarrolló el programa estrategias activas con sus respectivas dimensiones: subrayado, sumillado, parafraseo y resumen. Las cuales, se aplicaron a la variable dependiente: competencia lectora; mediante un método secuencial, dinámico y progresivo de acuerdo a lo planteado por el enfoque interactivo de la lectura. El cual buscó obtener el desarrollo de la competencia lectora.

Las dimensiones del programa estrategias activas: subrayado, sumillado, parafraseo y resumen, se trabajaron en todo el proceso de forma secuencial, dinámico y progresivo con materiales elaborados y entregados para ser desarrollados por los estudiantes del grupo experimental.

Al finalizar el trabajo con cada dimensión del programa estrategias activas han desarrollado la competencia lectora. En el cual, insertaron las estrategias de aprendizaje propuestas en el programa. Además, respondieron las prácticas dirigidas y calificadas. De esta forma, se logró el dominio de las estrategias activas. Que se fue comprobando a través del desarrollo de cada estrategia de aprendizaje propuesta: subrayado, sumillado, parafraseo y resumen. Esto nos llevó a comprobar que el programa estrategias activas tiene efectos en la competencia lectora en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física.

Post test: En la última sesión de aprendizaje se aplicó el test final, donde participaron todos los estudiantes del grupo experimental.

## **Descripción del trabajo en el grupo control**

Pre test: Se aplicó en la primera sesión de aprendizaje, de forma paralela al grupo experimental.

Aplicación del método tradicional: Se trabajó diez sesiones con el método tradicional, centrado en la descripción de los temas programados. Las secuencias didácticas estuvieron en función del docente protagonista y la participación nula de los estudiantes del grupo control. En algunas sesiones de aprendizaje los alumnos leyeron en voz alta, los textos entregados. Luego se dejó preguntas de acuerdo al tema indicado. Además, respondieron preguntas como esta: ¿Qué entiende por comprensión literal?, ¿Cuál es el tema?, ¿Qué nos quiere decir el el texto?, etc. En seguida, respondieron las preguntas simples, pero no de deducción e interpretación del texto. En todas las sesiones escucharon la lectura y se les dejó un cuestionario para el desarrollo de las preguntas. El trabajo finalizó con práctica calificada con preguntas de selección múltiple.

Post test: La última sesión de aprendizaje se aplicó el test final, de forma paralela al grupo experimental. En el cual, participaron todos los estudiantes del grupo de control.

## **2.6. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Carrasco (2006) planteó: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.” (p. 236).

Asimismo, Kerlinger y Lee citado por Soto (2014) definió a la población como: “El grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo” (p.62).

Nuestra población estuvo formada por 280 estudiantes del II ciclo de la Facultad de Pedagogía de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”.

## Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

Asimismo, Carrasco (2006) planteó: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.” (p. 237).

Nuestra muestra estuvo formada por 61 estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Pedagogía. De los cuales, 31 fueron del grupo control y 30 del grupo experimental.

Tabla 4.

*Distribución de la muestra*

Grupo	Cantidad	Pre prueba	Tratamiento	Pos prueba
G <sub>1</sub> : Experimental	No 30	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
G <sub>2</sub> : Control	No 31	O <sub>2</sub>	_____	O <sub>4</sub>

Dónde:

G<sub>1</sub>: Grupo experimental 30 estudiantes del II Ciclo Pedagogía- P8

G<sub>2</sub>: Grupo control 31 estudiantes del II Ciclo de Pedagogía – P1

El grupo experimental recibió el programa estrategias activas. A diferencia del grupo control no fue participe del programa estrategias activas.

## Muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]” (p.177).

En nuestro estudio hemos considerado el muestreo en base al problema, hipótesis y el diseño. En este sentido, correspondió el muestreo no probabilístico.

### **Muestreo no probabilístico**

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Afirmaron: “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.” (p.176).

Además, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalaron. “El procedimiento no es mecánico ni con base en formula de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (p. 176).

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico. Esto, debido que los grupos ya estuvieron formados antes del trabajo de investigación.

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica la encuesta**

García, Ibáñez y Alvira (1993) planteó:

Técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p. 46)

En la investigación se empleó la técnica de la encuesta. Con este, se recogieron los datos en el grupo muestra. Es decir, los sujetos del grupo control y experimental en dos momentos. Al inicio, pre test y al final el post test. Ellos lo hicieron en un horario determinado por el docente investigador. Asimismo, se ubicaron en una de las aulas de la Facultad. Para responder la encuesta tuvieron que leer. Luego respondieron cada pregunta marcando con un aspa la respuesta correcta.

## **Instrumento**

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Indicaron: "Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente" (p. 200).

El instrumento de investigación se adaptó en función a las dimensiones de la competencia lectora. Este constó de 20 preguntas de opción múltiple. Cada pregunta tuvo 3 distractores y una respuesta. Esta última fue marcado con un aspa.

## **Cuestionarios**

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis" (p. 217).

El cuestionario de nuestra investigación constó de 20 ítems. Con los cuales se midió la competencia lectora. Para medir la Dimensión 1: acceso y recuperación de la información se tuvo 5 preguntas. Luego para medir la Dimensión 2: integración e interpretación del texto se tuvo 9 preguntas. Por último, para medir la dimensión 3: reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto se tuvo 6 ítems.

Nombre del instrumento	: PISA Competencia lectora
Autor	: OECD PISA 2009
Adaptado por	: Mgtr. Lila Toledo Espinoza
Lugar	: Universidad Enrique Guzmán y Vale
Fecha de aplicación	: 2016
Objetivo	: Medir la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo
Administración	: La investigadora
Tiempo de duración	: 60 minutos

El instrumento original consta de varios textos y preguntas. En el caso de la investigación solo hemos tomado seis textos. De los cuales, se eligieron 20 preguntas que miden las dimensiones de nuestra investigación. Las preguntas que

se adaptaron fueron 4, 7, 9, 13, 17 y 19. Estas preguntas se cambiaron de abiertas a cerradas. Es decir, opción múltiple por razones de medición.

Tabla 5.

*Elección de técnica e instrumento*

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Variable Dependiente Competencia lectora	Encuesta	Cuestionario
Variable Independiente Estrategias activas	-----	-----

Validez

Según Hernández y otros (2003) indicaron: “La validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente” (p.118).

Además, Ramírez, expresó que el juicio de experto constituye una técnica que:

Ayuda a validar el instrumento; ya que éste es sometido a juicio de especialistas en metodología de la investigación, psicólogos, médicos, psiquiatras y otros profesionales que amerite su atención. Estos brindan su opinión referente al contenido y forma del instrumento, así como observaciones y sugerencias para mejorarlo. (2007, p.29)

El instrumento de nuestra investigación fue sometido a juicio de expertos. Uno fue metodólogo y dos temáticos. Ellos, midieron la validez de contenido, de constructo y validez de contenido.

Tabla 6.

*Resultado de juicio de experto de la variable dependiente.*

Expertos	Aplicable
Dr. Jorge Victorio Echevarria	Aplicable
Dra. Yolanda Soria Pérez	Aplicable
Dr. Jorge Flores Morales	Aplicable

## Confiabilidad

Según Hernández et al (2010), indicaron: "La confiabilidad es el grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p. 242).

Nos permitió medir la variable dependiente al aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Confiabilidad} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Tabla 7.

*Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS 21*

Media (X):	9.14
S <sup>2</sup>	0,96
KR 20	0,85

Como se aprecia en la tabla 7, el valor es de 0, 85 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir nuestro instrumento es confiable.

### 2.8. Métodos de análisis de datos

El presente trabajo de investigación utilizó el modelo estadístico, Matemático. El cual, se refiere a las técnicas investigativas que se utilizó en los procedimientos estadísticos y matemáticos para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecer los resultados fehacientes; los resultados se representaron en gráficos estadísticos para una mejor comprensión de la investigación.

El método de análisis se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de las encuestas. Para ello se trabajó con el software SPSS versión 21.

Asimismo, cuando hay duda en la medida de las variables, es decir si no sabemos si es una variable cuantitativa o cualitativa entonces utilizamos la prueba

de normalidad. La prueba de normalidad utilizada en esta investigación fue el test Shapiro Wilk porque la muestra es menor que treinta ( $n < 50$ ) y el resultado fue que el nivel de significancia es  $p < 0,05$ , por lo que se decide por el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney que nos permitió medir a grupos independientes y aplicar las pruebas de pre test y pos test por separado a estos grupos de estudio. En las investigaciones cuasi experimentales tenemos dos grupos: El grupo de control y el grupo experimental.

Se debe tener en cuenta que en la presente investigación una vez que fue definida nuestra variable como una variable cualitativa; el estadístico no paramétrico que utilizamos nos permitió contrastar, aceptar o rechazar nuestras hipótesis.

## **2.9. Aspectos éticos**

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado a dichos grupos de estudio.

Los estudiantes que han participado en esta encuestada, no fueron mencionados o etiquetados para ser calificadas de forma negativa, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas o instituciones que han colaborado con esta investigación.

De igual forma, el marco teórico se recolectó de acuerdo a los parámetros establecidos e indicados para realizar este tipo de estudio, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones ya realizadas en este campo de estudio.

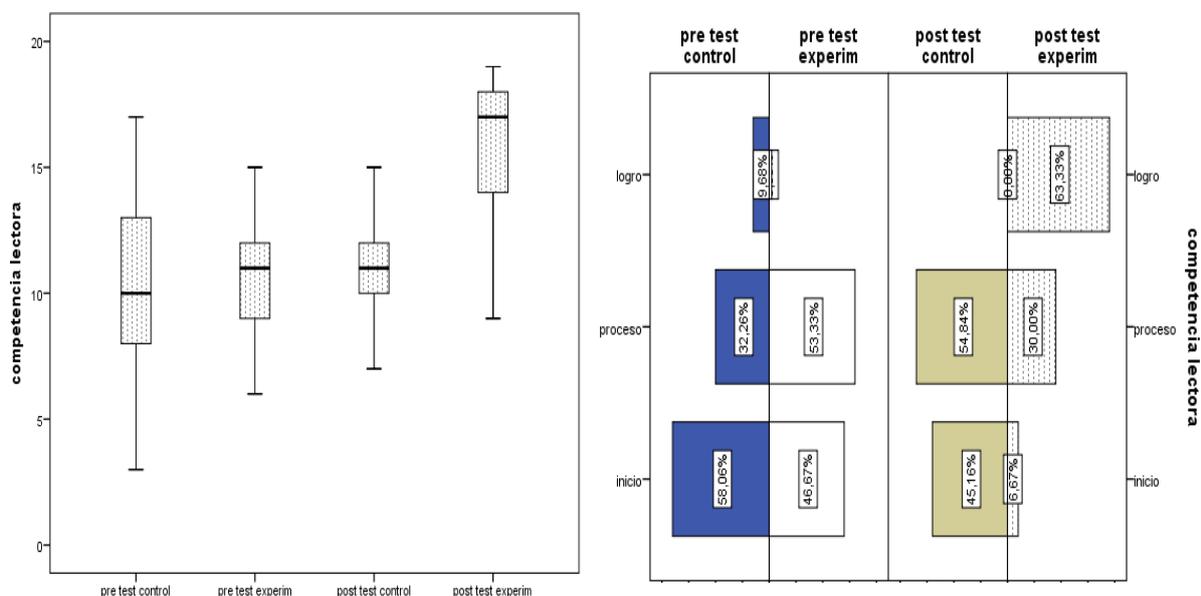
Finalmente, los resultados de la investigación no han sido adulteradas o plagiadas de otras investigaciones y se hizo un buen uso de la investigación en beneficio de todos.

### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción

Descripción de los resultados de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”

A continuación presentamos los resultados después de la aplicación del programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016 el análisis para verificar si las estrategias tuvo éxito se realizó el análisis estadístico en dos momentos; en primera instancia a la presentación descriptiva, donde las puntuaciones de cada dimensión fue trasformada a escala vigesimal y luego en el análisis de la prueba de hipótesis correspondiente.



*Figura 1.* Comparaciones de los resultados de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”

De la figura 1, se observa que el puntaje inicial en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”, donde las puntuación del grupo control es similar al del grupo experimental solo un poco más disperso luego de la aplicación del programa “estrategias activas” se observa que tiene efectos positivos en la competencia

lectora las puntuaciones del grupo experimental es superior frente a las puntuaciones del grupo de control estos resultados se debe al efecto del programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Tabla 8.

*Niveles de comparaciones de los resultados de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”*

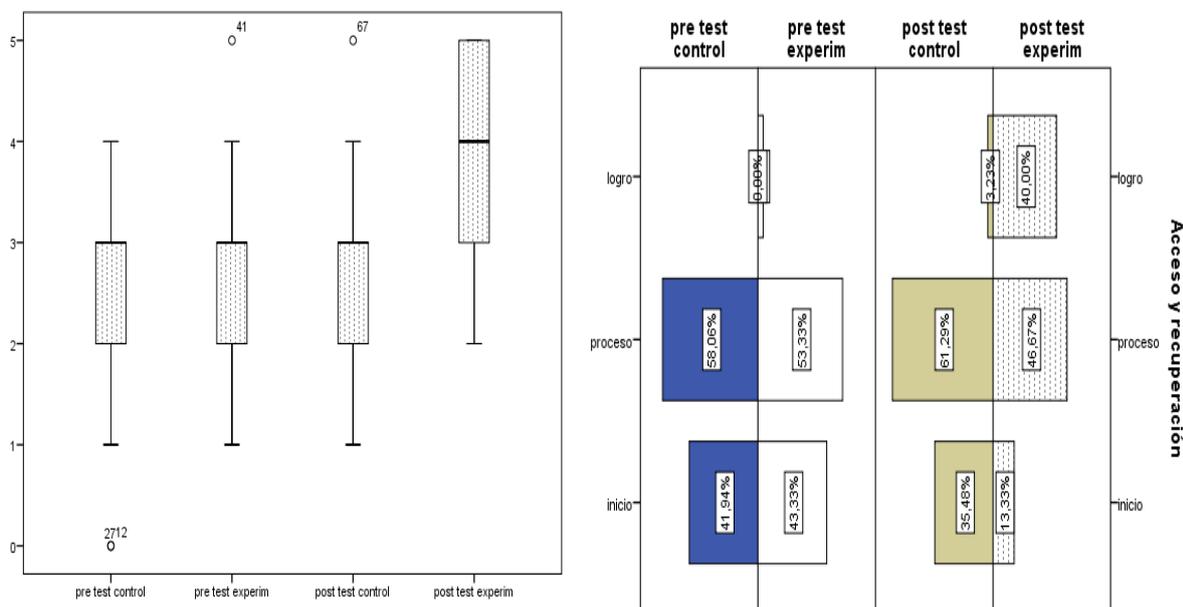
**Tabla cruzada test\*competencia lectora**

		competencia lectora			Total
		inicio	proceso	logro	
pre test control	Recuento	18	10	3	31
	% dentro de test	58.1%	32.3%	9.7%	100.0%
pre test experim	Recuento	14	16	0	30
	% dentro de test	46.7%	53.3%	0.0%	100.0%
post test control	Recuento	14	17	0	31
	% dentro de test	45.2%	54.8%	0.0%	100.0%
post test experim	Recuento	2	9	19	30
	% dentro de test	6.7%	30.0%	63.3%	100.0%
Total	Recuento	48	52	22	122
	% dentro de test	39.3%	42.6%	18.0%	100.0%

En cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 58.1% de los estudiantes y en el grupo experimental el 46.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio en la competencia lectora, luego de la aplicación del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad, se tiene un logro donde el 63.3% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel de logro, mientras que el grupo control ningún estudiante alcanzo el nivel, lo que significa que la aplicación del programa “estrategias activas” tiene efectos

positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016.

Acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”



*Figura 2.* Comparaciones en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”

Asimismo se tiene los resultados específicos de la figura 2, se observa que el puntaje inicial en la competencia lectora en la dimensión acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”, donde las puntuación del grupo control es similar al del grupo experimental, luego de la aplicación del programa “estrategias activas” se observa que tiene efectos positivos en la competencia lectora en la dimensión acceso y recuperación de la información las puntuaciones del grupo experimental es superior frente a las puntuaciones del grupo de control estos resultados se debe al efecto del programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en la dimensión acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Tabla 9.

*Niveles del aprendizaje del acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle.”*

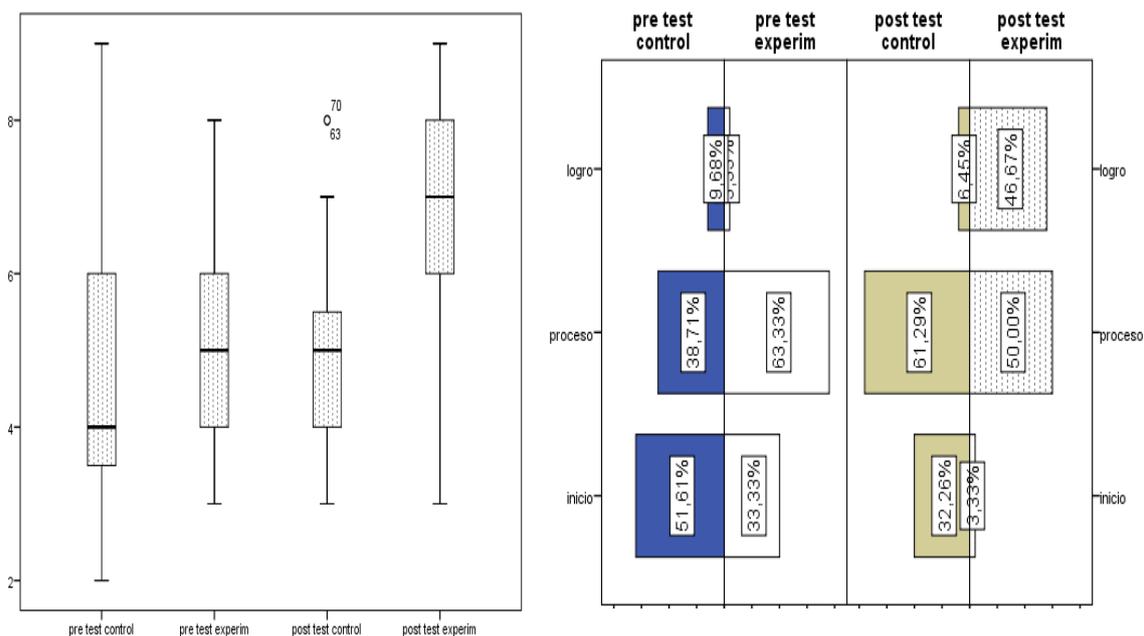
**Tabla cruzada test\*Acceso y recuperación**

		Acceso y recuperación			Total	
		inicio	proceso	logro		
test	pre test control	Recuento	13	18	0	31
		% dentro de test	41.9%	58.1%	0.0%	100.0%
	pre test experim	Recuento	13	16	1	30
		% dentro de test	43.3%	53.3%	3.3%	100.0%
	post test control	Recuento	11	19	1	31
		% dentro de test	35.5%	61.3%	3.2%	100.0%
Total	post test experim	Recuento	4	14	12	30
		% dentro de test	13.3%	46.7%	40.0%	100.0%
Total		Recuento	41	67	14	122
		% dentro de test	33.6%	54.9%	11.5%	100.0%

En cuanto a los resultados por niveles de la dimensión acceso y recuperación de la información, el cual se tiene, en el grupo de control el 41.9% de los estudiantes y en el grupo experimental y el 43.3% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio en la competencia lectora en la dimensión acceso y recuperación de la información, luego de la aplicación del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en la dimensión acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad, se tiene un logro donde el 40% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel de logro, mientras que el grupo control el 3.2% de los estudiante alcanzo el nivel de losgro, lo que significa que la aplicación del programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en la dimensión acceso y

recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

La integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016



*Figura 3.* Comparaciones de la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Asimismo se tiene los resultados específicos de la figura 3, se observa que el puntaje inicial en la competencia lectora en la dimensión integración e interpretación del texto de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”, donde las puntuación del grupo control es similar al del grupo experimental, luego de la aplicación del programa “estrategias activas” se observa que tiene efectos positivos en la competencia lectora en la dimensión integración e interpretación del texto de la información las puntuaciones del grupo experimental es superior frente a las puntuaciones del grupo de control estos resultados se debe al efecto del programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en la dimensión integración e interpretación del texto de la información en estudiantes

del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Tabla 10.

*Niveles de las comparaciones de la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”*

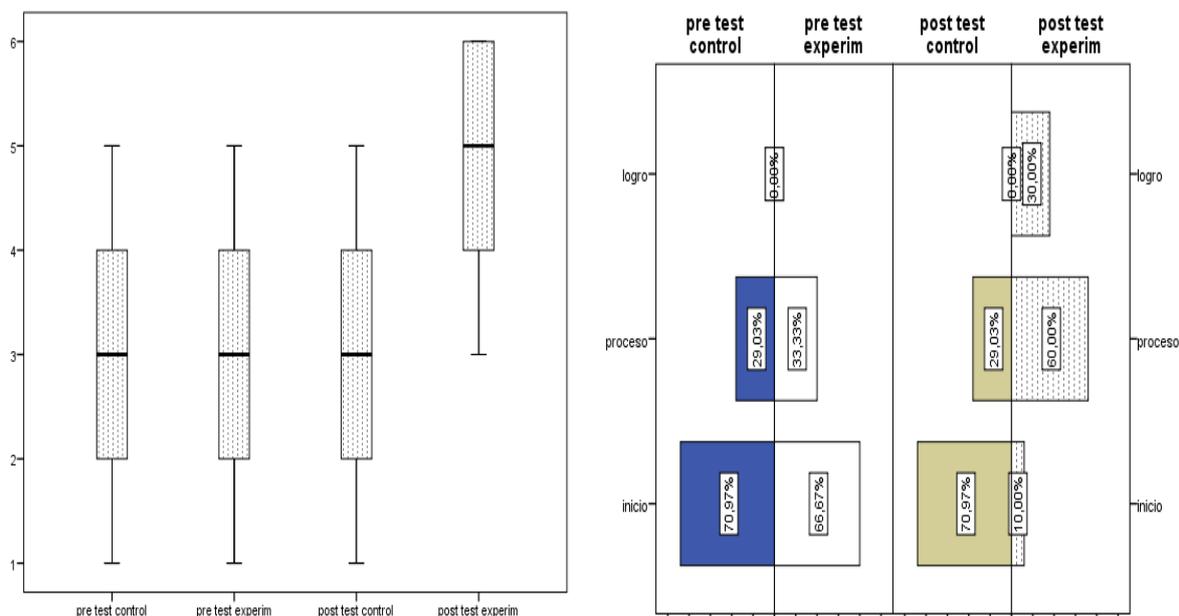
**Tabla cruzada test\*Integración e interpretación**

		Integración e interpretación			Total
		inicio	proceso	logro	
pre test control	Recuento	16	12	3	31
	% dentro de test	51.6%	38.7%	9.7%	100.0%
pre test experim	Recuento	10	19	1	30
	% dentro de test	33.3%	63.3%	3.3%	100.0%
post test control	Recuento	10	19	2	31
	% dentro de test	32.3%	61.3%	6.5%	100.0%
post test experim	Recuento	1	15	14	30
	% dentro de test	3.3%	50.0%	46.7%	100.0%
Total	Recuento	37	65	20	122
	% dentro de test	30.3%	53.3%	16.4%	100.0%

En cuanto a los resultados por niveles de la dimensión la integración e interpretación del texto de información, el cual se tiene, en el grupo de control el 51.6% de los estudiantes y en el grupo experimental y el 33.3% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio en la competencia lectora en la dimensión la integración e interpretación del texto de información, luego de la aplicación del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en la dimensión la integración e interpretación del texto de información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad, se tiene un logro donde el 46.7% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel de logro, mientras que el grupo control el 6.5% de los estudiante alcanzo el nivel de logro, lo que significa que la aplicación del programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en la integración e interpretación del texto de la

información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

La reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”



*Figura 4.* Comparaciones de la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle.”

Asimismo se tiene los resultados específicos de la figura 4, se observa que el puntaje inicial en la competencia lectora en la dimensión de la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”, donde las puntuación del grupo control es similar al del grupo experimental, luego de la aplicación del programa “estrategias activas” se observa que tiene efectos positivos en la competencia lectora en la dimensión de la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto de información las puntuaciones del grupo experimental es superior frente a las puntuaciones del grupo de control estos resultados se debe al efecto del programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en la dimensión de la reflexión y evaluación

sobre la forma y el contenido del texto de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016.

Tabla 11.

*Niveles de las comparaciones en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”*

**Tabla cruzada test\*Reflexión y evaluación**

		Reflexión y evaluación			Total
		inicio	proceso	logro	
pre test control	Recuento	22	9	0	31
	% dentro de test	71.0%	29.0%	0.0%	100.0%
pre test experim	Recuento	20	10	0	30
	% dentro de test	66.7%	33.3%	0.0%	100.0%
post test control	Recuento	22	9	0	31
	% dentro de test	71.0%	29.0%	0.0%	100.0%
post test experim	Recuento	3	18	9	30
	% dentro de test	10.0%	60.0%	30.0%	100.0%
Total	Recuento	67	46	9	122
	% dentro de test	54.9%	37.7%	7.4%	100.0%

En cuanto a los resultados por niveles de la dimensión reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto, el cual se tiene, en el grupo de control el 71% de los estudiantes y en el grupo experimental y el 66.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio en la competencia lectora en la dimensión reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto, luego de la aplicación del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en la dimensión reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad, se tiene un logro donde el 30% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel de logro, mientras que el grupo control ningún estudiante alcanzo el nivel de logro, lo que significa que la aplicación del programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del

texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

#### 4.2. Prueba de bondad de ajuste de los datos

Tabla 12.

##### *Prueba de normalidad de los datos*

	test	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
competencia lectora	pre test control	.973	31	.017
	pre test experim	.975	30	.001
	post test control	.945	31	.001
	post test experim	.878	30	.002
Acceso y recuperación	pre test control	.889	31	.004
	pre test experim	.906	30	.012
	post test control	.908	31	.011
	post test experim	.815	30	.000
Integración e interpretación	pre test control	.923	31	.008
	pre test experim	.924	30	.004
	post test control	.907	31	.011
	post test experim	.892	30	.005
Reflexión y evaluación	pre test control	.913	31	.015
	pre test experim	.903	30	.010
	post test control	.921	31	.025
	post test experim	.866	30	.001

La presente tabla que se presenta, responde al fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; se ha realizado la prueba a los datos obtenidos de la muestra de estudio,

de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Shapiro-Wilk asumido a un nivel de significación del  $\alpha = 0.05$  frente al  $p$  de 0.001 y 0.000 como resultados de la variable, como el  $p$  es menor al nivel de significación  $\alpha$  en su mayoría, siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones no normales, por lo tanto los datos serán analizados por la prueba no paramétrica de U de Mann Withey para determinar significatividad del programa entre los grupos de estudio

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### 4.3.1. Hipótesis general de la investigación

Ho: El programa “estrategias activas” no tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

. Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .

H1 El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Hi:  $\mu_1 > \mu_2$

Tabla 13.

*Nivel de significación de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Fisica de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”*

Rangos				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
post control	31	18.89	585.50	U= 89.5
post experimen	30	43.52	1305.50	Z=-5.442
Total	61			Sig. asintót = 0,000

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

#### 4.3.1. Hipótesis específica

##### Resultado específico 1

Ho: El programa “estrategias activas” no tiene efectos positivos en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .

H1: El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Hi:  $\mu_1 > \mu_2$

Tabla 14.

*Nivel de significación del acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”*

Rangos				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
Post control	31	22.26	690.00	U= 194
Post experimen				Z=-4.022
Total	30	40.03	1201.00	
	61			Sig. asintót = 0,000

Asimismo, los resultados y valores inferenciales en cuanto a los valores del post test donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, el programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

## Específico 2

Ho: El programa “estrategias activas” no tiene efectos positivos en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

$$Ho: \mu_1 = \mu_2.$$

H1: El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

$$Hi: \mu_1 > \mu_2$$

Tabla 15.

*Nivel de significación de la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”*

Rangos				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
Post control	31	20.06	622.00	U= 126.0
Post experimen	30	42.30	1269.00	Z=-4.975
Total	61			Sig. asintót = 0,00

Así mismo en la tabla se aprecian los resultados y valores inferenciales del post test donde el valor de la  $z$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la

integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

### Específico 3

Ho: El programa “estrategias activas” no tiene efectos positivos en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Fisica de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .

H1: El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Fisica de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Hi:  $\mu_1 > \mu_2$

Tabla 16.

*Nivel de significación de la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán”*

Rangos				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
Post control	31	19.58	607.00	U= 111.0
Post experimen	30	42.80	1284.00	Z=-5.212
Total	61			Sig. asintót = 0,000

Asimismo, se aprecian los resultados inferenciales del post test, donde el valor de la z se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

## **IV. Discusión**

En la investigación se ha llegado a los resultados: por niveles el 58.1% de los estudiantes del grupo control y en el grupo experimental el 46.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio en la competencia lectora. Luego de la aplicación del programa “estrategias activas” en la competencia lectora, se tiene al 63.3% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel de logro, mientras que el grupo control ningún estudiante alcanzó el nivel.

Este resultado es similar con lo investigado por Reyes (2015) quien llegó a la conclusión: el programa “estrategias” incide significativamente en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UPLA Filial Lima 2015 como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,009$ , una diferencia de medias de  $-2,756$  y un valor de  $t= 2,687$ .

Por tanto, se comprueba la hipótesis de estudio: H1 El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

$$H_i: \mu_1 > \mu_2$$

Asimismo, concuerda con lo investigado por Salas (2012) quién llegó a la conclusión: Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto. Es decir, los estudiantes no comprenden textos si leen sin usar estrategias.

Este resultado es similar con lo investigado. El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

Por tanto, se comprueba la hipótesis de estudio: H1 El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo

de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016  
 Hi:  $\mu_1 > \mu_2$

También, los resultados obtenidos por Paucar (2015) llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados alcanzados nos indican que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Notamos claramente que los resultados correlacionales alcanzados indican relaciones significativas entre la motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Además los resultados correlacionales alcanzados muestran relaciones significativas entre las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Este resultado es similar con lo investigado. El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

Por tanto, se comprueba la hipótesis de estudio: H1 El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016  
 Hi:  $\mu_1 > \mu_2$

También, Camacho y Huamacto (2009) quienes obtuvieron los resultados del Pos test (grupo experimental) comparados con el Pre test (grupo experimental), nos permite validar la hipótesis general:” La aplicación de la estrategia E.L.V.A., desarrolla la comprensión de textos narrativos de los alumnos del 5º año de educación secundaria de la I.E. N° 6066de V.E.S.” La estrategia de lectura E.L.V.A. “Estrategia de Lectura válida para aprender, aplicada a los alumnos del 5º año de educación secundaria (grupo experimental total) permite desarrollar significativamente el nivel de comprensión lectora de textos narrativos; así existe diferencia significativa de logros de 30. 27% favor del grupo experimental con lo que se confirma nuestra hipótesis general.

Este resultado es similar con los resultados de nuestra investigación. En cuanto a los resultados por niveles el 58.1% de los estudiantes del grupo control y en el grupo experimental el 46.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio en la competencia lectora. Luego de la aplicación del programa “estrategias activas” en la competencia lectora, se tiene al 63.3% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel de logro, mientras que el grupo control ningún estudiante alcanzó este nivel.

Por tanto, se comprueba la hipótesis: H1 El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Hi:  $\mu_1 > \mu_2$

Asimismo, Cárdenas (2009), quien en la conclusión se plantea lo fundamental que es promover e internalizar la concepción de texto como manifestación que gira en torno a un tema, el cual presenta elementos jerarquizados en forma coherente y cohesionada. Es fundamental desarrollar estrategias que nos permitan procesar informaciones y manifestaciones, y después de ser conscientes de estas estrategias, regularlas, con lo cual se estará garantizando una adecuada comprensión y producción de textos.

Este resultado es parecido a nuestros resultados. El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

En consecuencia, se acepta la hipótesis de estudio: H1 El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Hi:  $\mu_1 > \mu_2$

Por otro lado, el resultado con lo investigado por Barrera (2012). quién llegó a la conclusión: Para los docentes permitió mejorar sus conocimientos sobre la didáctica de la comprensión lectora y propiciar herramientas conceptuales para poderse medir en adelante con mayores posibilidades de éxito, el diseño e implementación de propósitos más efectivos para intervenir los problemas de comprensión lectora no solo de textos expositivos, sino en los demás tipos de textos.

Notamos que este resultado es similar a los resultados en nuestra investigación: el programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

Por tanto, se acepta la hipótesis de estudio: H1 El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Hi:  $\mu_1 > \mu_2$

Además, Vega (2011) llegó a la conclusión es necesario no sólo que en las aulas universitarias y especialmente en niveles educativos previos se promueva la comprensión de múltiples textos a través del planteamiento de tareas complejas como las actividades de indagación científica.

Asimismo, en el resultado logrado: El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto a los valores del post test donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

Este resultado es similar con lo investigado por Acosta (2009) En el apartado B el 64% se agrupa entre frecuente y moderado el estudiantado ha demostrado

que no es capaz de identificar las ideas explícitas e implícitas del texto, le sigue el apartado C con el 50,68%, el uso de frecuencia se ubica en la escala de moderado, se observa que a medida que se van complejizando las operaciones de abstracción, comparación, valoración y la emisión de juicios o criterios la frecuencia de uso disminuye, solamente el 24,65% es capaz de extraer conclusiones de sus inferencias, mientras que en el apartado.

Notamos que el nivel de comprensión básica no es superado en estudiantes de educación básica y superior universitaria. Por ende, no pueden comprender en otros niveles de mayor esfuerzo cognitivo.

De igual forma, el resultado logrado fue: el programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al valor de la z se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

Este resultado es similar con lo investigado por Reyes (2015) llegó a la conclusión: el programa “estrategias” incide significativamente en la comprensión inferencial de textos argumentativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UPLA Filial Lima 2015 como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,000$ , una diferencia de medias de ,190 y un valor de  $t= 4,606$ .

Este resultado es similar con lo investigado por Ayala (2015). Quién concluyó: el programa “EBA-Lectura” tiene efectos significativos en la Comprensión inferencial de Textos Narrativos en estudiantes del CEBA Melitón Carvajal Lince, 2015 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de  $Z= -3,588$ .

Notamos en estas investigaciones que el empleo de diversos medios estratégicos permiten una comprensión a nivel inferencial en estudiantes de educación básica y superior.

## **V. Conclusiones**

### Primera

En cuanto a los resultados por niveles el 58.1% de los estudiantes del grupo control y en el grupo experimental el 46.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio en la competencia lectora. Luego de la aplicación del programa “estrategias activas” en la competencia lectora, se tiene al 63.3% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel de logro, mientras que el grupo control ningún estudiante alcanzó este nivel.

### Segunda

El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

### Tercera

El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto a los valores del post test donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

### Cuarta

El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al valor de la  $z$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

### Quinta.

Finalmente, el programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de

Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” de los resultados inferenciales del post test, donde el valor de la  $z$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera: Se recomienda los Directores trabajar los niveles de comprensión en estudiantes universitarios de los primeros ciclos académicos en las áreas de formación general de Leguaje y Comunicación I, II, III y IV. Porque el desarrollo de estas capacidades permitirá un mejor desenvolvimiento en los cursos de especialidad.
- Segunda Se recomienda emplear las estrategias activas para repotenciar los niveles de comprensión en estudiantes universitarios de todas las Facultades. Porque los estudiantes estarán en mejores condiciones académicas para aprender todas las materias.
- Tercera Se recomiendo emplear las estrategias activas para lograr el nivel de comprensión literal en estudiantes universitarios de todas las Facultades. Ya que este nivel de comprensión es la base para los niveles superiores de comprensión.
- Cuarta Se recomienda usar las estrategias activas para repotenciar el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de los primeros ciclos académicos de la Universidad. Porque es uno de los más trabajados con los estudiantes universitarios.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

- Acosta, I. (2009). *La comprensión lectora, enfoque y estrategias utilizados durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua* (tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Aguirre, M., Maldonado, C.; Peña, C. y Rider, C. (2015) *Cómo leer y escribir en la universidad. Prácticas letradas exitosas*. (2da. Ed.). Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
- Ayala, F. (2015). "EBA - Lectura" en la comprensión de textos narrativos en estudiantes del CEBA (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo. Lima Perú
- Alliende, F., Condemarín, M., y Milicic, N. (2004). *Prueba CLP formas paralelas: manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora, de complejidad, lingüística progresiva*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cassany, D. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.
- Cassany, D. (2013). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama.
- Catalá, M., Català, G., Monclús, R., y Molina, E. (2001). *Pruebas ACL para la evaluación de la comprensión lectora*. Graó.
- Calsín, A. (2006). *Comprensión y producción textual*. Juliaca: R.O. Continental SRL.
- Condemarín, M., y Medina, A. (1999). *Taller de lenguaje II: un programa integrado de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos de segundo ciclo básico*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid, España: Editorial Paraninfo.
- García, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (1993) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.

- Goleman, D. (1998). *La inteligencia Emocional en la empresa*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación*. (5 a. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Montanero, M. (2000). La instrucción de estrategias de comprensión en el ámbito sociolingüístico. En *Campo abierto, Revista de educación*. N° 17.
- PISSA OECD (2011). *Panorama de la Educación*. Madrid
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Fimart S.A.C.
- Pinzas, J. (1995). *Leer pensando*. Asociación de Investigación Aplicada y extensión Pedagógica. Lima.
- Pinzas, J. (2007). *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial PUCP. Lima.
- Pinzás, J. (2004) *Se aprende a leer, leyendo. Ejercicios de Comprensión de Lectura para docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sanchez, H. y Reyes, C. (1985). *Metodología y Diseños en la Investigación científica*. Lima
- Reyes, F. (2015). Programa “Estrategias” en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015 (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo. Lima – Perú
- Sanchez, E. (1998) *Comprensión y Redacción de textos*. Barcelona:Edebé
- Sucapuca (2012). *Capacidades comunicativas 2*. Universidad Peruana UNI.

Solé, I. (1999). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó

Soto, J. (2007). *Técnicas de estudio*. Lima, Perú: Editorial Palomino.

Valdebenito (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

## **Anexos**

## Artículo científico

### 1. TÍTULO

Efectos del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo

### 2. AUTORA:

Sipriana Lila Toledo Espinoza

Correo electrónico: [s.lila5000@hotmail.com](mailto:s.lila5000@hotmail.com)

Afiliación institucional: Universidad Enrique Guzmán y Valle

### 3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema: ¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016? y el objetivo: determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Pedagogía. De los cuales, 31 fueron del grupo control y 30 del grupo experimental. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. En la investigación se trabajó con la lectura en el proceso interactivo.

En la investigación, se llegó a la conclusión: El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$ .

4. **Palabras clave:** Palabras clave: competencia, información, comprensión, crítico, inferencia y estrategia.

### 5. ABSTRACT

The present research work had as a problem: What effect does the "active strategies" program have on reading competence in students of the II Cycle of Pedagogy and Physical Culture of the University "Enrique Guzmán y Valle" 2016?

And the objective: to determine the effect of the program "active strategies" on reading competence in students of the II Cycle of Pedagogy and Physical Culture of the University "Enrique Guzmán y Valle" 2016.

The type of research was applied, the design was quasi experimental. The sample was formed by 61 students of the II Cycle of the Faculty of Pedagogy. Of these, 31 were from the control group and 30 from the experimental group. The technique of the survey was applied with dichotomous questionnaire for the dependent variable. In the research we worked with reading in the interactive process.

In the research, it was concluded: The program "active strategies" has positive effects on reading competence in students of the II Cycle of Pedagogy and Physical Culture of the University "Enrique Guzmán y Valle" in terms of post test, value Of the  $z_c$  is above the critical level  $z_c < - 1.96$  and the  $p = 0.000$  smaller than the  $\alpha$  0,05.

6. Key words: competence, information, comprehension, critic, inference and strategy

## 7. INTRODUCCIÓN

El título de la investigación: programa "estrategias activas" en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad "Enrique Guzmán y Valle" 2016.

La competencia lectora es uno de los pilares en la formación universitaria. Por esta razón, es trabajado de forma permanente en todo los niveles de educación. Obviamente, en la educación universitaria es parte de las áreas de formación general. Por otro lado, la competencia lectora ha sido evaluada en diversos contextos a nivel internacional, nacional y local.

### **Antecedentes**

Reyes (2015) en su tesis titulada: Programa "Estrategias" en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015. Tesis con el cual optó el grado académico de doctor en la universidad César Vallejo. El estudio tuvo por objetivo demostrar los efectos del Programa "Estrategias" en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015. Dicho estudio empleó la metodología hipotética deductiva de diseño cuasi experimental, longitudinal. La población estuvo constituida por sesenta y cuatro estudiantes del primer ciclo de una universidad privada. Se utilizó el muestreo probabilístico intencionado. Para

construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómico. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó KR20. En esta investigación llegó a las siguientes conclusiones: Primera: El programa “estrategias” incide significativamente en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UPLA Filial Lima 2015 como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,009$ , una diferencia de medias de  $-2,756$  y un valor de  $t= 2,687$ . Segunda: El programa “estrategias” no incide significativamente en la comprensión literal de textos argumentativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UPLA Filial Lima 2015 como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,589$ , una diferencia de medias de  $-,589$  y un valor de  $t= ,543$ . Tercera: El programa “estrategias” incide significativamente en la comprensión inferencial de textos argumentativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UPLA Filial Lima 2015 como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,000$ , una diferencia de medias de  $,190$  y un valor de  $t= 4,606$ .

### **Competencia lectora**

Al respecto, PISA (2009) manifestó:

Las competencias lectora se trata de las estrategias mentales y competencias implicadas en la lectura. Las tareas para evaluar los procesos mentales giran alrededor de 5 aspectos: recuperación de la información, comprensión del texto, desarrollo de una interpretación, reflexión y evaluación tanto sobre la forma como sobre el contenido de un texto determinado. (p. 9)

En otras palabras, la competencia lectora implica emplear una serie de estrategias. Estos nos permitirán comprender el texto a nivel básico como es la recuperación de la información. Asimismo a nivel intermedio, como es el desarrollo de la interpretación. También a nivel avanzado como es la reflexión y evaluación.

### **Recuperación de la información**

consideramos la propuesta de PISA (2009):

La ubicación de uno o más fragmentos de información en un texto. Está ligado a la comprensión literal del texto. Se exige precisión, rigor y exactitud para localizar y extraer la información requerida. Los ejercicios de obtención de datos pueden referirse a la selección de una información explícita o a otras tareas más complejas que requieren encontrar información sinónima (p.13)

En otros términos, la comprensión literal consiste en proceso básico de comprensión. Para ello solo basta identificar las ideas relevantes a nivel explícito o expreso.

### **Integración e interpretación del texto**

PISA (2009) definió como la construcción de significados y la generación de inferencias a partir de una o más secciones de un texto (p. 13) Es decir, se deduce ideas relevantes a partir de las ideas expresas o explícitas.

### **Reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto**

consideramos la propuesta de PISA (2009) definió como:

La capacidad de relacionar un texto con la experiencia, los conocimientos y las ideas propias. La reflexión puede realizarse Sobre el contenido del texto requiere relacionar el contenido del texto con los conocimientos, ideas y experiencias previas.

Sobre la forma: requiere relacionar la forma del texto con su utilidad y con la actitud e intenciones del autor. (p. 13)

Es decir, la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto primero implica relacionar con las cosas que hacemos. Incluso conocimiento que tengamos o simplemente ideas. Luego rescatamos la utilidad. De igual forma, verificamos con el propósito del autor del texto.

### **Problema general**

¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016?

### **Objetivo general**

Determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad

“Enrique Guzmán y Valle” 2016

## **8. METODOLOGÍA**

Se trabajó con el método deducivo hipotético. El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La población estuvo conformado por 280 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes del II Ciclo de la Facultada de Pedagogia. De los cuales, 31 fueron del grupo control y 30 del grupo experimental. El muestreo fue no probabilistico porque los grupos ya estaban formados antes del trabajo experimental. En la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario dicotómico. Este se es un instrumento adaptado de PISSA 2010. Por esta razón pasó por validez y confiabilidad. Por otro lado, en la investigación se trabajó con la teoría de lectura en el proceso interactivo.

## **9. RESULTADOS**

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

## **10. DISCUSIÓN**

En la investigación se ha llegado a los resultados: por niveles el 58.1% de los estudiantes del grupo control y en el grupo experimental el 46.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio en la competencia lectora. Luego de la aplicación del programa “estrategias activas” en la competencia lectora, se tiene al 63.3% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel de logo, mientras que el grupo control ningún estudiante alcanzó el nivel.

Este resultado es similar con lo investigado por Reyes (2015) quien llegó a la conclusion: el programa “estrategias” incide significativamente en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UPLA Filial Lima 2015 como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,009$ , una diferencia de medias de  $-2,756$  y un valor de  $t= 2,687$ .

Por tanto, se comprueba la hipótesis de estudio: las estrategias activas influye en la competencia lectora en estudiantes de II cciclo.

## 11. CONCLUSIONES

**Primera:** El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

**Segunda:** El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto a los valores del post test donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

**Tercera:** El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al valor de la  $z$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

**Cuarto:** Finalmente el programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” de los resultados inferenciales del post test, donde el valor de la  $z$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula.

## 12. REFERENCIAS

Bernal, A. (2006) Metodología de investigación.

Recuperado en:

<http://es.slideshare.net/crisacu/metodologa-de-investigacin1>

Bisquerra, R. (2009) *Epistemología e Investigación*.

(2da Edic.). Madrid: la Muralla, S.A.

Carrasco, S. (2009) *Metodología de Investigación Científica*. Lima: San Marcos

Cassany, D. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación*. (5 a. Ed.). México: McGraw-Hill.

PISSA OECD (2011) *Panorama de la Educación*. Madrid

### Matriz de consistencia

**Título:** programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016?</p> <p>2. ¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016?</p> <p>3. ¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Determinar el efecto del programa “estrategias activas” en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016</p> <p>2. Determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016</p> <p>3. Determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El programa “estrategias activas” tiene efectos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>1. El programa “estrategias activas” tiene efectos en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016</p> <p>2. El programa “estrategias activas” tiene efectos en la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016</p> <p>3. El programa “estrategias activas” tiene efectos en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016</p>	<p><b>Variable:</b> competencia lectora</p> <hr/> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>acceso y recuperación de la información</p> <p>integración e interpretación del texto</p> <p>reflexión y evaluación</p>

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
 Alma Máter del Magisterio Nacional



**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA**  
**DECANATO**

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

La Cantuta, 02 de diciembre del 2016

**CARTA Nº 024-2016-D-FPyCF**

Señor  
 Dr. Carlos Venturo Orbegoso  
 Director de la Escuela Postgrado  
 Universidad Cesar Vallejo – Filial- Lima- Norte

Presente.-

ASUNTO: Facilidades para desarrollo  
 de trabajo de investigación  
 Ref.: Carta P.1128-2016 EPG-UCVL

Tengo a bien dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, en el que se solicita autorización para que la estudiante Sipriana Lila Toledo Espinoza, desarrolle el trabajo de Investigación: "EFECTOS DEL PROGRAMA ESTRATEGIAS ACTIVAS EN LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DEL II CICLO".

Considerando que la aplicación de estos cuestionarios forman parte del desarrollo de la investigación, aplicada a los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; se le concedió el permiso correspondiente para dicho efecto.

Esperando haber atendido su solicitud, me suscribo deseándole cumpla su objetivo sin ningún inconveniente.

Atentamente,

  
 Dr. Jorge Germán Robles Orué  
 Decano

c.c.:  
 archivo.  
 JGRO/echs

## Matriz de datos

## PRE TEST GRUPO CONTROL

FACULTAD DE PEDAGOGIA - SECCIÓN P1 - 2016 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	NOTA
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13
5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	11
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12
7	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
10	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8
11	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10
12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12
14	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13
15	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7
16	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10
18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
20	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8
21	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13
24	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	8
25	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
27	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
28	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	12
30	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10
31	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9

## PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL

FACULTAD DE PEDAGOGIA - SECCIÓN P8 - 2016 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II																				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	NOTA
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	9
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	11
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	11
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14
0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	10
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	13
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11

## POST TEST GRUPO CONTROL

FACULTAD DE PEDAGOGIA - SECCIÓN P1 - 2016 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II																				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	NOTA
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	10
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	8
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	13
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11
1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14
0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	9
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	12
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	11
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8

## POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL

FACULTAD DE PEDAGOGIA - SECCIÓN P8 - 2016 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II																				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	NOTA
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	16
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	12
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	17
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16

## Instrumento

### Cuestionario

Apellidos .....

Edad..... Carrera .....

Facultad ..... Fecha .....

#### Instrucciones

Lea cada texto. Luego responda las preguntas. Para ello, debe marcar con una (X) en la respuesta correcta. Si tiene alguna duda levante la mano.

#### Texto 1. Cómo cepillarse los dientes

¿Se vuelven nuestros dientes más y más blancos cuanto más tiempo y más fuerte los cepillamos? Los investigadores británicos responden que no. De hecho, han probado muchas alternativas distintas y al final han descubierto la manera perfecta de cepillarse los dientes. Un cepillado de dos minutos, sin cepillar demasiado fuerte, proporciona el mejor resultado. Si uno cepilla fuerte, daña el esmalte de los dientes y las encías sin quitar los restos de comida o la placa dental. Bente Hansen, experta en el cepillado de los dientes, señala dice que es una buena idea sujetar el cepillo de dientes como se sujeta un bolígrafo. "Comience por una esquina y continúe cepillándose a lo largo de toda la hilera", dice. - ¡Tampoco olvide la lengua! De hecho, ésta puede contener miles de bacterias que pueden causar mal aliento.

“Cómo cepillarse los dientes” es un artículo de una revista noruega. Utiliza dicho artículo para responder a las siguientes preguntas:

#### 1: ¿De qué trata el artículo?

- A. De la mejor manera de cepillarse los dientes.
- B. Del mejor tipo de cepillo de dientes a utilizar.
- C. De la importancia de una buena dentadura.
- D. De la manera en que las distintas personas se cepillan los dientes.

#### 2 ¿Qué recomiendan los investigadores británicos?

- A. Cepillarse los dientes tanto como sea posible.
- B. No intentar cepillarse la lengua.
- C. No cepillarse los dientes demasiado fuerte
- D. Cepillarse la lengua con más frecuencia que los dientes.

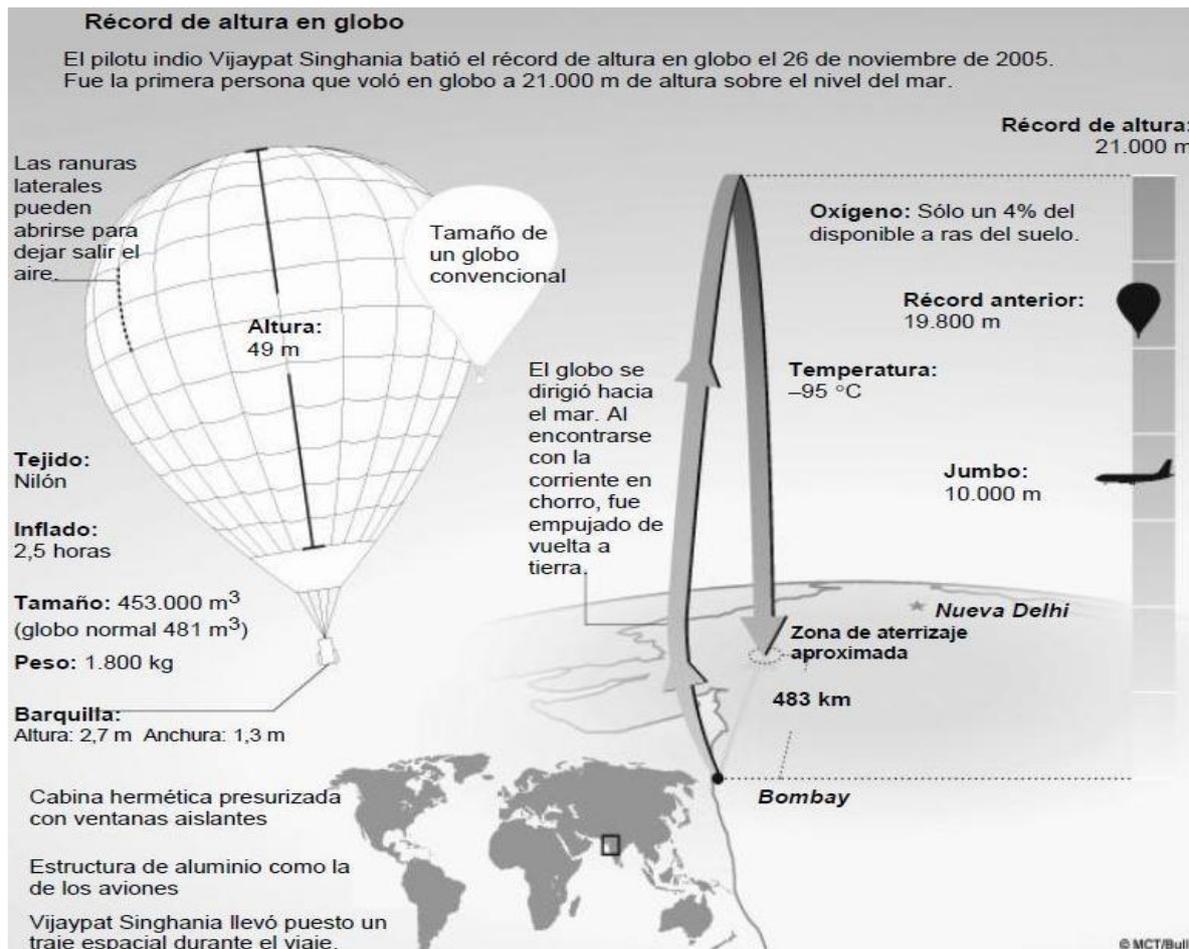
#### 3: Según Bente Hansen, ¿por qué debes cepillarte la lengua?

- A. Por las bacterias O a la eliminación del mal aliento
- B. Por costumbre
- C. Por cumplir un hábito
- D. Por brindarle un masaje

#### 4: ¿Por qué se menciona un bolígrafo en el texto?

- A Para ayudarte a comprender cómo se sujeta un cepillo de dientes.
- B Porque comienzas por una esquina tanto con un bolígrafo como con un cepillo de dientes.
- C Para mostrarte que puedes cepillarte los dientes de muchas formas diferentes.
- D. Porque debes tomarte el cepillado de los dientes tan en serio como la escritura.

## Texto 2 El globo



5. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- Singhania estuvo en peligro durante su viaje en globo.
  - Singhania estableció un nuevo récord mundial.
  - Singhania sobrevoló tanto el mar como la tierra.
  - El globo de Singhania era enorme.
6. Vijaypat Singhania utilizó algunas tecnologías presentes en otros dos medios de transporte. ¿Cuáles son esos medios de transporte?
- Aviones y naves espaciales
  - Trenes y aviones
  - Naves espaciales
  - Naves y terrestre
7. ¿Por qué hay dos globos dibujados?
- Para comparar el tamaño del globo de Singhania antes y después de haberlo inflado.
  - Para comparar el tamaño del globo de Singhania con el de otros globos.
  - Para mostrar que el globo de Singhania parece pequeño desde el suelo.
  - Para mostrar que el globo de Singhania casi choca con otro globo.

## Texto 3 El "teletrabajo"

El "teletrabajo" es un término acuñado por Jack Nilles a principios de los años 1970 para describir una situación en la que los empleados trabajan con un ordenador lejos de la oficina central (por ejemplo, en casa) y transmiten datos y documentos a dicha oficina a través de las líneas telefónicas.

**El camino del futuro:** ¡Imagina lo maravilloso que sería “teletrabajar”<sup>1</sup>, trabajar en la autopista electrónica, haciendo todo tu trabajo a través del ordenador o por teléfono! Ya no tendrías que apretujarte en autobuses o trenes abarrotados, ni perder horas y horas viajando de casa al trabajo y viceversa. Podrías trabajar donde quisieras, ¡piensa en todas las oportunidades laborales que se abrirían ante ti!. María. **Desastre a la vista:** La reducción de desplazamientos y la disminución del consumo de energía que esto supone es, obviamente, una buena idea. Pero dicho objetivo debe lograrse mejorando el transporte público o garantizando que el lugar de trabajo esté situado cerca del lugar de residencial. La ambiciosa idea de que el teletrabajo debería formar parte del estilo de vida de todo el mundo sólo conduciría a que las personas se encerrasen más y más en sí mismas. ¿De verdad queremos que nuestro sentido de pertenencia a una comunidad se deteriore todavía más?. Ricardo.

**8. ¿Qué relación existe entre “El camino del futuro” y “Desastre a la vista”?**

- A. Los dos utilizan distintos argumentos para llegar a la misma conclusión general.
- B. Los dos están escritos en el mismo estilo pero tratan temas completamente diferentes.
- C. Los dos expresan la misma opinión, pero llegan a conclusiones diferentes.
- D. Los dos expresan opiniones contrarias acerca del mismo tema.

**9. Indica un tipo de trabajo en el que sea difícil teletrabajar.**

- A. En enfermería – es difícil comprobar si los pacientes están bien a través de internet
- B. Director. Tienes que estar en la oficina para desempeñar esa actividad.
- C. Cavar zanjas, porque es un trabajo duro.
- D. Armar rompecabezas con piezas incompletas

#### Texto 4

##### Programa de acol para la vacunación voluntaria contra la gripe

Como usted probablemente ya sabe, la gripe se propaga rápida y extensamente durante el invierno. Los que la sufren pueden estar enfermos durante semanas.

La mejor manera de vencer a este virus es cuidar lo más posible la salud de nuestro cuerpo. El ejercicio diario y una dieta rica en frutas y vegetales es lo más recomendable para contribuir a que nuestro sistema inmunitario esté en buenas condiciones para luchar contra el virus invasor.

ACOL ha decidido ofrecer a su personal la oportunidad de vacunarse contra la gripe, como recurso adicional para evitar que este insidioso virus se extienda entre nosotros. ACOL ha previsto que una enfermera lleve a cabo el programa de vacunación dentro de la empresa en horas de trabajo, durante la mitad de la jornada laboral de la semana del 17 de mayo. Este programa se ofrece gratuitamente a todos los empleados de la empresa.

La participación es voluntaria. Los empleados que decidan utilizar esta oportunidad deben firmar un impreso manifestando su consentimiento e indicando que no padecen ningún tipo de alergia y que comprenden que pueden experimentar algunos efectos secundarios sin importancia.

El asesoramiento médico indica que la inmunización no produce la gripe. No obstante, puede originar algunos efectos secundarios como cansancio, fiebre ligera y molestias en el brazo.

##### ¿Quién debe vacunarse?

Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus.

Esta vacunación está especialmente recomendada para las personas mayores de 65 años y, al margen de la edad, para CUALQUIERA que padezca alguna enfermedad crónica, especialmente si es de tipo cardíaco, pulmonar, bronquial o diabético.

En el entorno de una oficina, TODAS LAS PERSONAS corren el riesgo de contraer la enfermedad.

### ¿Quién no debe vacunarse?

Las personas que sean hipersensibles a los huevos, las que padezcan alguna enfermedad que produzca fiebres altas y las mujeres embarazadas.

Consulte con su doctor si está tomando alguna medicación o si anteriormente ha sufrido reacciones adversas a la vacuna contra la gripe.

Si usted quiere vacunarse durante la semana del 17 de mayo, por favor, avise a la jefa de personal, Raquel Escribano, antes del viernes 7 de mayo. La fecha y la hora se fijarán conforme a la disponibilidad de la enfermera, el número de participantes en la campaña y el horario más conveniente para la mayoría de los empleados. Si quiere vacunarse para este invierno pero no puede hacerlo en las fechas establecidas, por favor, comuníquese a Raquel. Quizá pueda fijarse una sesión de vacunación alternativa si el número de personas es suficiente.

Para más información, contacte con Raquel en la extensión 5577.

*Raquel Escribano, directora del departamento de recursos humanos de una empresa llamada ACOL, preparó la información que se presenta en las dos páginas anteriores para distribuirla entre el personal de la empresa ACOL.*

### 10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?

- A. Se darán clases de ejercicio físico durante el invierno
- B. La vacunación se llevará a cabo durante las horas de trabajo.
- C. Se ofrecerá un pequeño bono a los participantes.
- D. Un médico pondrá las inyecciones.

### 11. Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...

- A más eficaz que el ejercicio y una dieta saludable, pero más arriesgada.
- B una buena idea, pero no un sustituto del ejercicio y la dieta saludable.
- C tan eficaz como el ejercicio y una dieta saludable y menos problemática.
- D no es necesaria si se hace ejercicio y se sigue una dieta sana.

### 12. ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactar con Raquel?

- A. Ramón, del almacén, que no quiere vacunarse, porque prefiere confiar en su sistema inmunológico natural.
- B. Julia, de ventas, que quiere saber si el programa de vacunación es obligatorio.
- C. Alicia, de recepción, que querría vacunarse este invierno, pero dará a luz dentro de dos meses.
- D. Miguel, de contabilidad, al que le gustaría vacunarse, pero tiene que salir de viaje la semana del 17 de mayo.

### Texto 5 Recolección del néctar

Las abejas fabrican miel para sobrevivir. Es su única fuente de alimentación. Si hay 60.000 abejas en una colmena, alrededor de una tercera parte está dedicada a la recolección del néctar que las abejas elaboradoras convertirán después en miel. Una pequeña parte de las abejas trabajan como exploradoras o buscadoras. Encuentran una fuente de néctar y luego vuelven a la colmena para comunicárselo a las otras abejas.

Las exploradoras comunican dónde está la fuente de néctar ejecutando una danza que transmite

información sobre la dirección y la distancia que las abejas tendrán que recorrer. Durante esta danza la abeja sacude el abdomen de un lado a otro mientras describe círculos en forma de 8. La danza sigue el dibujo mostrado en el siguiente gráfico.



El gráfico muestra a una abeja bailando dentro de la colmena en la cara vertical del panal. Si la parte central del 8 apunta directamente hacia arriba, significa que las abejas encontrarán el alimento si vuelan directamente hacia el sol. Si la parte central del 8 apunta a la derecha, el alimento se encuentra a la derecha del sol.

La cantidad de tiempo durante el cual la abeja sacude el abdomen indica la distancia del alimento desde la colmena. Si el alimento está bastante cerca la abeja sacude el abdomen durante poco tiempo. Si está muy lejos, sacude el abdomen durante mucho tiempo.

### Producción de la miel

Cuando las abejas llegan a la colmena con el néctar, lo pasan a las abejas elaboradoras, quienes manipulan el néctar con sus mandíbulas, exponiéndolo al aire caliente y seco de la colmena. Recién recolectado, el néctar contiene azúcares y minerales mezclados con alrededor de un 80% de agua. Pasados de diez a veinte minutos, cuando gran parte del agua sobrante se ha evaporado, las abejas elaboradoras introducen el néctar dentro de una celda en el panal, donde la evaporación continúa. Tres días más tarde, la miel que está en las celdas contiene alrededor de un 20% de agua. En este momento, las abejas cubren las celdas con tapas que fabrican con cera.

En cada período determinado, las abejas de una colmena suelen recolectar néctar del mismo tipo de flor y de la misma zona. Algunas de las principales fuentes de néctar son los frutales, el trébol y los árboles en flor.

### GLOSARI

**Abeja elaboradora:** una abeja obrera que trabaja dentro de la colmena

**Mandíbula:** parte de la boca

Fuente: Reproducido por *Hum Sweet Hum* National Foundation for Educational Research 1993.

### 13. ¿Cuál es el propósito de la danza de la abeja?

- A. Celebrar que la producción de la miel ha sido un éxito.
- B. Indicar el tipo de planta que han encontrado las exploradoras.
- C. Celebrar el nacimiento de una nueva reina.
- D. Indicar dónde han encontrado las exploradoras el alimento

### 14. ¿Cuál es la principal diferencia entre el néctar y la miel?

- A. La proporción de agua en la sustancia
- B. La relación entre el azúcar y los minerales de la sustancia.
- C. El tipo de planta de la que se recolecta la sustancia.
- D. El tipo de abeja que procesa la sustancia.

### 15. En la danza, ¿qué hace la abeja para mostrar la distancia existente entre el alimento y la colmena?

- A. «Muestra lo lejos que está según la rapidez con que sacude el abdomen».
- B. «Lo rápido que la abeja corre haciendo un 8».
- C. «Lo grande que es el 8».
- D. «Cómo se mueve la abeja».

### 16. Las principales fuentes de néctar son:

- A. árboles frutales, trebol, arbololes en flor
- B. Tallos, hojas secas, frutos
- C. todas las plantas

D. Todas las hojas verde

### Texto 6

Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera. Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 o 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia, que están cerrando sus centrales nucleares, a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>, el principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

**17. Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?**

- A. La energía nuclear proviene del petróleo, que es un recurso ilimitado.
- B. Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
- C. Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
- D. La energía nuclear es barata y fácil de producir.

**18. Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...**

- A. Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B. Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.
- C. Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
- D. La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.

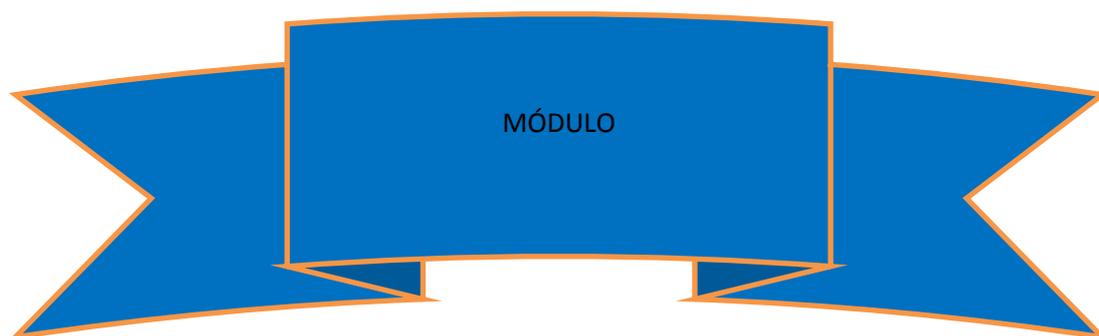
**19. Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...**

- A. La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
- B. En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
- C. La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados.
- D. Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

**20. Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?**

- A. Con Sonia, porque en su carta apuesta por energías alternativas al petróleo.
- B. Con Arturo, porque también defiende el uso de energías renovables.
- C. Con Arturo, porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia para el medio ambiente que el petróleo.
- D. Con Sonia, porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ci

## Formato de validación de instrumento



**Programa experimental**

**Estrategias activas en la Competencia lectora**

## **Fundamentación**

El Título de nuestra investigación es estrategias activas en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura física en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. En función a este título se ha trabajado diez sesiones con el grupo experimental. En cada sesión se desarrollan los tópicos correspondientes a la competencia lectora. Como es el acceso y recuperación de la información. Además, la integración e interpretación del texto. También la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto. Para ello se empleó las estrategias activas tales como el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen.

## **Objetivos**

Desarrollar la competencia lectora a través de estrategias activas en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Desarrollar el acceso y recuperación de la información por medio de estrategias activas en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Evidenciar el nivel de comprensión de integración e interpretación del texto a través de estrategias activas en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016

Desarrollar la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto a través de estrategias activas en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016



# Módulo

## **Lectura en el proceso interactivo**

Según Cassany (2014) expresó:

La comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce, y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente (p.204).

Nuestra investigación hemos trabajado con el proceso interactivo de la lectura. Este proceso interactivo se evidenció al inicio de cada lectura. Los estudiantes del grupo experimental expresaban ideas previas sobre el tema. Luego, leyeron el texto. Por último los estudiantes compararon sus ideas previas con la información brindada en el texto. Por tanto hicieron una comparación mental entre lo que tenían y lo nuevo que encontraron en el texto.

### **competencia lectora**

La competencia lectora es un proceso cognitivo. Es decir, tiene que ver con el procesamiento de datos con el propósito de comprenderlos. Para ello, debemos tener dominio de diversos aspectos. Una de ellas es la identificación de ideas relevantes. Otra es la deducción de ideas relevantes las cuales no están expresadas en el texto.

Al respecto, PISA (2009) manifestó:

Las competencias lectora se trata de las estrategias mentales y competencias implicadas en la lectura. Las tareas para evaluar los procesos mentales giran alrededor de 5 aspectos: recuperación de la información, comprensión del texto, desarrollo de una interpretación, reflexión y evaluación tanto sobre la forma como sobre el contenido de un texto determinado. (p. 9)

En otras palabras, la competencia lectora implica emplear una serie de estrategias. Estos nos permitirán comprender el texto a nivel básico como es la recuperación de la información. Asimismo a nivel intermedio, como es el desarrollo de la interpretación. También a nivel avanzado como es la reflexión y evaluación.

De igual forma, la OECD (2011) considera la Competencia Lectora como “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (p. 8)

En este sentido, la competencia lectora implica el desarrollo de varias estrategias cognitivas. Los cuales, son necesarias para comprender el texto. En primera instancia, lograr la recuperación de la información. Después interpretar hasta lograr la reflexión y evaluación.

Por otro lado, Cooper (1999): manifestó: “La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (p.17). Es decir, el lector comprende el mensaje del texto en el proceso de la lectura.

De igual manera, Alliende, Condemarín, y Milicic (2004) expresaron: “Aprender a leer es aprender a comprender textos” (p.159). En otros términos, leer es comprender. Esto implica apropiarse de las ideas relevantes del texto. Por tanto, leer es comprender.

Asimismo, Catalá, Catalá, Monclús y Molina (2001) nos dice que “un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector.” (p. 42) En otros términos, durante la lectura asignamos significados a los enunciados desde el comienzo hasta el final del texto. En este proceso de interacción con el texto entendemos el significado. El cual, nos permite comprender en diversos niveles.

### **Acceso y recuperación de la información**

El acceso y recuperación de la información es un proceso cognitivo. Este se evidencia cuando se identifica las ideas relevantes en el texto.

En este sentido consideramos la propuesta de PISA (2009):

La ubicación de uno o más fragmentos de información en un texto. Está ligado a la comprensión literal del texto. Se exige precisión, rigor y exactitud para localizar y extraer la información requerida. Los ejercicios de obtención de datos pueden referirse a la selección de una información explícita o a otras tareas más complejas que requieren encontrar información sinónima (p.13)

En otros términos, la comprensión literal consiste en proceso básico de comprensión. Para ello solo basta identificar las ideas relevantes a nivel explícito o expreso.

Asimismo, Pinzás, manifestó:

Trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Si un alumno o alumna tuya no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos hacer una lectura crítica (2004, p. 9)

Como señala el autor, la comprensión literal es el primer paso para lograr la comprensión inferencial. Asimismo este segundo nivel nos dará paso para lograr una comprensión criterial. En este sentido, si no se logra una comprensión literal no podrá evidenciarse la comprensión inferencial.

También, Cassany (2014) manifestó:

Un primer nivel básico de comprensión es el de la información explícita del texto; es decir, los datos más relevantes (los que ocupan los lugares importantes del texto, los destacados tipográficamente) y los secundarios que los complementan (ejemplos, comentarios, desarrollos, etc.) (p.220).

Estoy de acuerdo con el autor, porque la comprensión literal nos lleva a identificar ideas principales. Asimismo a señalar las ideas que explican, ejemplifican o comentan. Estas últimas son las secundarias.

Además, Catalá, Catalá, Monclús y Molina (2001) indicaron: la comprensión literal “se concentra en ideas de informaciones explícitamente manifiestas en el texto, las tareas de reconocimiento son: reconocimiento de detalles, ideas principales, de secuencia, comparativo, causa y efecto de las relaciones y de los rasgos de carácter” (p. 46)

En otros términos, la comprensión literal está centrado en la ubicación de ideas sobresalientes en el texto. Obviamente identificarlos es muy sencillo. Debido a que está escrito en el texto.

### **Integración e interpretación del texto**

PISA (2009) definió como la construcción de significados y la generación de inferencias a partir de una o más secciones de un texto (p. 13) Es decir, se deduce ideas relevantes a partir de las ideas expresas o explícitas.

De igual forma, Condemarín y Medina (1999). Manifestaron: Inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto. El lector crea una palabra o frase que no está explícitamente en el texto. (p. 156). En otros términos, este nivel de comprensión requiere razonar y pensar para encontrar la idea implícita.

También, Pinzás (2012) manifestó:

Se apoyan en una adecuada comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Como su nombre lo indica, alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no están explícitamente planteadas. Por ellos, se relacionan con la habilidad para hacer predicciones e hipótesis de contenido, para la interpretación de los personajes y sus motivaciones (p. 52).

En este sentido, durante o después de la lectura se pone en evidencia ideas que no están escritas sino implícitas. Obviamente se logra este nivel de comprensión inferencial si se comprendió a nivel literal.

De igual forma, Cassany (2014) sostuvo: “La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” (p. 218).

Es decir, la comprensión inferencial es un proceso intelectual. Este consiste en expresar ideas que no están escritas en el texto. Obviamente se logra este nivel si se ha comprendido a nivel literal. Por tanto, se integra y se interpreta a partir de lo literal.

### **Reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto**

La comprensión es un proceso cognitivo. El cual, se evidencia en diversos niveles. Al inicio en un nivel muy sencillo. Este es el caso de la comprensión literal. Luego un nivel intermedio. Naturalmente esta comprensión implica expresar ideas implícitas en el texto. Por último, el nivel criterial que requiere la construcción de un nuevo significado a partir de lo literal. Sin lugar a dudas la reflexión y evaluación es equivalente a este último nivel de comprensión.

Al respecto consideramos la propuesta de PISA (2009) definió como:

La capacidad de relacionar un texto con la experiencia, los conocimientos y las ideas propias. La reflexión puede realizarse Sobre el contenido del texto requiere relacionar el contenido del texto con los conocimientos, ideas y experiencias previas.

Sobre la forma: requiere relacionar la forma del texto con su utilidad y con la actitud e intenciones del autor. (p. 13)

Es decir, la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto primero implica relacionar con las cosas que hacemos. Incluso conocimiento que tengamos o simplemente ideas. Luego rescatamos la utilidad. De igual forma, verificamos con el propósito del autor del texto.

También, Catalá, Catalá, Monclús y Molina (2001) indicaron: la comprensión criterial o de juicio evaluativo o profunda requiere:

[...] que el alumno dé respuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo de comprensión de ideas presentadas en el texto como un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes y otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del lector, por lo tanto el alumno puede realizar los siguientes juicios: de la realidad o fantasía, hechos u opiniones, suficiencia y validez, conveniencia y aceptación. (p. 47)

Estoy de acuerdo con la propuesta de los autores porque justamente en este nivel de comprensión se busca que los estudiantes hagan un juicio evaluativo. Es decir, que posturas toman frente a un texto leído. Están de acuerdo a no y por qué. Estas interrogantes deben ser fundamentados con razones o argumentos.

Además, Pinzás (2004) expresó: “la comprensión evaluativa, también llamada crítica. En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas.” (p. 23).

En este caso, la comprensión criterial implica que el lector a logrado comprender el texto a nivel literal. Además a nivel inferencial en el que hizo predicciones, hipótesis o deducciones a partir de ideas expresas en el texto. Por tanto, ya está en la capacidad en construir un nuevo significado del texto que lee.

Por último, Cassany (2013) manifestó:

La comprensión crítica es la que asume que: el discurso no refleja la realidad con objetividad, sino una mirada particular y situada de la misma, el lector crítico examina este conocimiento desde su perspectiva, lo discute y propone alternativas, para construir una interpretación crítica, el lector elabora inferencias pragmáticas, estratégicas o elaborativas, proyectivas y no obligatorias, el conocimiento siempre está situado y es relativo. Cada lector construye su interpretación, desde su comunidad y enmarcada en su cultura (pp.92-93).

Estoy de acuerdo con el autor, porque la comprensión crítica es subjetiva. Es decir, se propone puntos de vista y se construye un Nuevo significado con respecto a l texto leído o escuchado. Este punto de vista es fundamentado con diversas interpretaciones del texto.

### **Estrategias para comprender**

Solé (1999) “Las estrategias [...] son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio...” (p. 59).

En otros términos, las estrategias son acciones. Los cuales se realizan antes, durante o después de la lectura. Estas acciones permiten comprender el texto. Por tanto, el lector debe emplear una de estas para entender el texto que lee.

Asimismo, Montanero (2000) expresó: “La aplicación de estrategias se debe considerar como procedimientos flexibles y adaptados a la realidad o circunstancia propia de las actividades de aprendizaje y no usarlas como esquemas rígidos” (p. 45). Obviamente en nuestra investigación se consideran estrategias adecuadas y necesarias para comprender textos.

En nuestra investigación hemos empleado diversas estrategias activas. Los cuales tuvieron la función de comprender textos. Entre ellas tenemos el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen.

### **Estrategia 1: Subrayado**

Según Arbey :

Subrayar o resaltar (con un color, códigos como subrayados, rectángulos, corchetes o resaltadores) las ideas más importantes del texto. Un buen resaltado se debe ceñir a códigos, asignados por el lector, donde dé muestras de los procesos de jerarquización de ideas producto de su criterio como receptor cooperativo. Es ideal que, el lector se ingenie marcas o convenciones para diferenciar aquellas ideas significativas, de las que giran en torno suyo (2011, p.78).

En otros términos subrayar, consiste en colocar una línea debajo de las ideas relevantes. Obviamente este proceso implica seleccionar ideas que sobresalen en el texto.

También, Cassany (2014) señaló:

Desde un punto de vista didáctico, marcar el texto es una ayuda a la lectura: de alguna manera, cuando subrayamos o marcamos una palabra explicitamos el proceso que se produce en nuestra mente cuando procesamos el significado de un texto, y que normalmente no podemos observar (p.230).

En nuestra investigación hemos empleado el subrayado para marcar las ideas principales. Este proceso nos ayudó a comprender el texto y darle un significado.

Además, Soto (2007) afirmó “Lo ideal –y casi siempre posible- es subrayar de modo tal que al leer sólo lo subrayado, el texto conserva su sentido y recoja toda la información necesaria para la comprensión de los temas fundamentales” (p. 89).

En otros terminos, al hecer una relectura de las ideas subrayadas le damos sentido al texto leído. Obviamente, comprendemos el significado de este.

## **Estrategia 2: Sumillado**

Sucapuca (2012) “Son las anotaciones al margen del texto, en los espacios laterales del mismo, donde expone brevemente el tema que desarrolla el párrafo” (p.32) en otros términos, la sumilla es una secuencia de ideas que se colocan al margen del texto. Este contiene ideas relevantes expresados con otras palabras.

También, Aguirre, Maldonado, Peña y Rider (2015) expresaron:

Consiste en resumir, al margen del texto que se va leyendo, las ideas más destacadas; estas sumillas contienen palabras clave que permiten evocar la estructura textual. Es un gran complemento del subrayado; es decir, si se lee y se encuentra una o más ideas que se consideran importantes para un enfoque de estudio, entonces se las subraya y, al margen, se realizan las anotaciones o pequeñas síntesis para que, luego, sean fácilmente recordadas (p.22)

Estoy de acuerdo, porque en el proceso del sumillado se realiza el resumen del resumen. El cual, se va colocando en el margen del texto. Generalmente se colocan palabras claves que nos permiten hacer una especie de síntesis.

### **Estrategia 3: Resumen**

Pinzás (2006) manifestó: el resumen es el resultado de la toma de decisiones del que escribe un texto, en pocas líneas, conservando lo principal. El resumen revela la importancia que le otorga el autor a los hechos, cómo los ordena y cuál es la comprensión que tuvo sobre lo leído (p.25).

También, Calsín (2006) expresó:

[...] es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. Para elaborar un resumen se hace una selección y condensación de los contenidos clave del material de estudio, donde debe omitirse la información trivial y de importancia secundaria. Su extensión no debe ser superior a la cuarta parte del texto original... (p. 50)

Es decir, el resumen es un texto breve. Este contiene ideas relevantes. Además nexos o conectores incluidos por el lector. Naturalmente el resumen no tiene la misma extensión del texto.

Por otro lado, Soto (2007) sostuvo:

Como un buen resumen se basta a sí mismo, es de gran importancia que en él queden claras las conexiones que unan las afirmaciones entre sí. De lo contrario, sólo tendríamos un conjunto de frases textuales valiosas pero perderíamos el eje argumentativo (p. 104).

Es decir, un resumen se puede comprender de forma completa sin la necesidad de leer el texto completo. Debido a que el resumen contiene ideas relevantes del texto.

### **Estrategia 4: Parfraseo**

Durante la lectura se puede emplear el parfraseo. Al respecto, Pinzás (2006) menciona que son estrategias que “las necesitamos para ir construyendo una interpretación del mensaje de la autora o del autor mientras vamos leyendo, porque leer no es captar, calcar o copiar lo que dice el texto. Leer es interpretar y la interpretación se va elaborando mientras se lee, no después de leer”(p.47).

Es decir, las estrategias que empleemos nos servirán para interpretar y asignarle un significado al texto.

Además, Maqueo y Méndez (2004) refirieron: “Parafrasear significa decir o escribir con otras palabras el contenido de un texto, para que quede más claro o sea más explícito. Una paráfrasis es entonces, la explicación o interpretación de un texto para hacerlo más comprensible” (p.74).

Es decir, parafrasear consiste en explicar las ideas con otros términos. En este caso no se cambia el significado del texto. Sólo se cambia las pabras manteniendo el mismo significado. El propósito esque se comprenda el texto.

Además, Sánchez (1998) manifestó: el parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores (p.58).

Estoy de acuerdo con el autor, porque este proceso permite comprender textos. Es decir, si se logró entender pues será sencillo epreesarlo con otras palabras.

## **Productos de logro**

## Subrayado de ideas relevantes

### FEMICIDIO: UN PARADIGMA PARA EL ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

[...] Pero, ¿de qué hablamos cuando nombramos la palabra feminicidio? Hablamos de un fenómeno invisibilizado durante milenios, de un hecho normalizado desde los inicios de la sociedad humana global. El asesinato de las mujeres por el hecho de ser mujeres cometido por hombres -la definición más básica y que debería aparecer en los diccionarios- es tan difícil de comprender y de asimilarse socialmente que nos vemos en la necesidad fáctica de situarlo en el centro mismo de la barbarie.

Una barbarie que no distingue entre países del norte o países del sur, ni clases sociales, ni origen étnico. Una barbarie, cuyo impacto planetario se manifiesta con sus particularidades en cada sociedad y que aún hoy, en ciertos contextos, intenta ser silenciada y desmantelada por el discurso dominante: patriarcal, androcéntrico y misógino.

ATENCIO, Graciela. El femicidio .La Gaceta jurídica: Buenos Aires 19 de febrero, 2013 p.4.

# Sumillado

## **FEMICIDIO: UN PARADIGMA PARA EL ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

[...] Pero, ¿de qué hablamos cuando nombramos la palabra femicidio? Hablamos de un fenómeno invisibilizado durante milenios, de un hecho normalizado desde los inicios de la sociedad humana global. El asesinato de las mujeres por el hecho de ser mujeres cometido por hombres -la definición más básica y que debería aparecer en los diccionarios- es tan difícil de comprender y de asimilarse socialmente que nos vemos en la necesidad fáctica de situarlo en el centro mismo de la barbarie.

Una barbarie que no distingue entre países del norte o países del sur, ni clases sociales, ni origen étnico. Una barbarie, cuyo impacto planetario se manifiesta con sus particularidades en cada sociedad y que aún hoy, en ciertos contextos, intenta ser silenciada y desmantelada por el discurso dominante: patriarcal, androcéntrico y misógino.

ATENCIO, Graciela. El femicidio .La Gaceta jurídica: Buenos Aires 19 de febrero, 2013 p.4.

### Sumillado

Es una barbarie o asesinato cometido por un varón a una mujer.

### Sumillado

No diferencia razas, situación económica o lugar de origen, y que incluso en la actualidad se encubre bajo el alegato del machismo y la aversión a la mujer.

**TEMA: LA INTIMIDACIÓN EN LAS ESCUELAS**

La intimidación es un tipo de violencia. Ella no solo tiene lugar en la escuela, ni es propia de la misma. La intimidación también existe entre los adultos y por ello acontece igualmente en el mundo del trabajo. Es importante aclarar, desde ya, que no toda la violencia escolar corresponde a acciones de intimidación.

Las múltiples investigaciones existentes muestran que este es un problema grave y que existe en todas las escuelas, independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de si estos se ubican en el campo o en la ciudad, de si existe una diversidad de culturas o solo una; además, hay que remarcar que las cifras señalan que se trata de un problema en aumento y que lamentablemente comienza cada vez más temprano. Ya se ha establecido que la intimidación existe en el jardín infantil.

RODRÍGUEZ, Elsa. La intimidación en las escuelas. Publimetro: México, 19 de marzo del 2010, p.11.

**SUMILLADO:**

La intimidación es también considerada una forma de violencia que afecta a escolares y adultos; esta se extiende a diversos ámbitos.

**SUMILLADO:**

La intimidación es un problema grave que existe en las escuelas, que va en aumento y comienza cada vez más temprano.

**TEMA: LA INTIMIDACIÓN EN LAS ESCUELAS**

La intimidación es un tipo de violencia. Ella no solo tiene lugar en la escuela, ni es propia de la misma. La intimidación también existe entre los adultos y por ello acontece igualmente en el mundo del trabajo. Es importante aclarar, desde ya, que no toda la violencia escolar corresponde a acciones de intimidación.

Las múltiples investigaciones existentes muestran que este es un problema grave y que existe en todas las escuelas, independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de si estos se ubican en el campo o en la ciudad, de si existe una diversidad de culturas o solo una; además, hay que remarcar que las cifras señalan que se trata de un problema en aumento y que lamentablemente comienza cada vez más temprano. Ya se ha establecido que la intimidación existe en el jardín infantil.

RODRÍGUEZ, Elsa. La intimidación en las escuelas. Publimetro: México, 19 de marzo del 2010, p.11.

**SUMILLADO:**

La intimidación es también considerada una forma de violencia que afecta a escolares y adultos; esta se extiende a diversos ámbitos.

**SUMILLADO:**

La intimidación es un problema grave que existe en las escuelas, que va en aumento y comienza cada vez más temprano.

### **Estrategias del márketing**

El marketing se ocupa de traducir los objetivos generales de la empresa en las cuatro competencias básicas de la que es responsable producto, precio, distribución y comunicación comercial, conocidas en inglés como las 4 pes del marketing mix (product, price, place and promotion). Para resolver la última, promoción puede utilizar diferentes posibilidades: publicidad, marketing directo, marketing promocional, relaciones públicas de producto, merchandising, etc. Lo más frecuente hoy es crear un plan de comunicación que combine varias de estas fórmulas, así el contacto con el público puede ser más efectivo.

Las mejores campañas de publicidad suelen surgir después de comprender muy bien la actividad de la empresa y las 4 pes del marketing mix. Estos no son los únicos factores que hay que conocer, pero sí son los factores imprescindibles. Que un producto o servicio funcione no depende de la publicidad. Como vemos, en la oferta interviene un conjunto amplio de variables y a la hora de que el consumidor se decida a elegir, el peso que concede a la publicidad cambia, entre otras razones, de acuerdo con el tipo de producto. Convencer no es tan simple, por alta que sea la calidad de tu producto, interesante tu idea, o útil tu servicio, sobre todo si tienes competidores que ponen en el mercado ofertas parecidas a las tuyas.

Sumillado

Sumillado

### **La labor del ingeniero industrial**

Las actividades del ingeniero industrial se relacionan con sistemas (procesos, subprocesos, actividades, tareas, etc) empresariales u organizacionales que están relacionadas con el carácter tecnológico y son aquellos en el que el hombre se integran al sistema. Es por ello que el entorno de la ingeniería industrial debe estar dentro de los sistemas tecnológicos, sociales y con mayor importancia en su carácter de producciones terminales (bienes o servicios) con visión productiva vale decir la conjunción de los recursos con el valor agregado buscando los ideales de excelencia y calidad.

La concepción Industrial es amplia, no es solo manufactura sino transformación de recursos en bienes y /o servicios con valor agregado, generando “producciones terminales “ofrecida al consumidor o sociedad; orientada a la Excelencia, Calidad, Competitividad y Globalización  
Lo industrial está íntimamente relacionado con las potencialidades de cada región o país y del grado de tecnologías, de proceso, subprocesos y toda actividad con valor agregado que se aplique en beneficio de una sociedad o medio.

Sumillado

Sumillado

### **Causas de los Trastornos Alimenticios**

Los científicos todavía se encuentran investigando las posibles causas bioquímicas o biológicas de los trastornos alimenticios. Se han encontrado que existen ciertas sustancias químicas del cerebro llamadas neurotransmisores que controlan el hambre, el apetito y la digestión.

Comidas a destiempo es un indicador que afecta la salud y provoca desarreglos alimenticios. La genética también contribuye de manera significativa, en algunos casos se crean ciclos de destrucción físicas y emocional que se perpetua. Asimismo, tenemos la bulimia y la anorexia.

Se recomienda ayuda profesional de psicólogos y nutricionistas que puedan combatir la enfermedad, aunque la cura va depender mucho del paciente que la padece.

Sumillado

Sumillado

Sumillado

# Resumen

## FEMICIDIO: UN PARADIGMA PARA EL ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

[...] Pero, ¿de qué hablamos cuando nombramos la palabra feminicidio? Hablamos de un fenómeno invisibilizado durante milenios, de un hecho normalizado desde los inicios de la sociedad humana global. El asesinato de las mujeres por el hecho de ser mujeres cometido por hombres -la definición más básica y que debería aparecer en los diccionarios- es tan difícil de comprender y de asimilarse socialmente que nos vemos en la necesidad fáctica de situarlo en el centro mismo de la barbarie.

Una barbarie que no distingue entre países del norte o países del sur, ni clases sociales, ni origen étnico. Una barbarie, cuyo impacto planetario se manifiesta con sus particularidades en cada sociedad y que aún hoy, en ciertos contextos, intenta ser silenciada y desmantelada por el discurso dominante: patriarcal, androcéntrico y misógino.

ATENCIÓN, Graciela. El feminicidio .La Gaceta jurídica: Buenos Aires 19 de febrero, 2013 p.4.

### Resumen

El feminicidio es una barbarie que consiste en el asesinato cometido por un varón a una mujer, que no diferencia razas, situación económica o lugar de origen, y que incluso en la actualidad se encubre bajo el alegato del machismo y la aversión a la mujer.

### TEMA: LA INTIMIDACIÓN EN LAS ESCUELAS

La intimidación es un tipo de violencia. Ella no solo tiene lugar en la escuela, ni es propia de la misma. La intimidación también existe entre los adultos y por ello acontece igualmente en el mundo del trabajo. Es importante aclarar, desde ya, que no toda la violencia escolar corresponde a acciones de intimidación.

Las múltiples investigaciones existentes muestran que este es un problema grave y que existe en todas las escuelas, independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de si estos se ubican en el campo o en la ciudad, de si existe una diversidad de culturas o solo una; además, hay que remarcar que las cifras señalan que se trata de un problema en aumento y que lamentablemente comienza cada vez más temprano. Ya se ha establecido que la intimidación existe en el jardín infantil.

RODRÍGUEZ, Elsa. La intimidación en las escuelas. Publimetro: México, 19 de marzo del 2010, p.11.

#### Resumen

La intimidación es también considerada una forma de violencia. Este afecta a escolares y adultos. Asimismo se extiende a diversos ámbitos, como el laboral. **Además**, es un problema alarmante que existe en la mayoría de las escuelas. Debido que va en aumento y comienza cada vez más temprano.

### TEMA: LA INTIMIDACIÓN EN LAS ESCUELAS

La intimidación es un tipo de violencia. Ella no solo tiene lugar en la escuela, ni es propia de la misma. La intimidación también existe entre los adultos y por ello acontece igualmente en el mundo del trabajo. Es importante aclarar, desde ya, que no toda la violencia escolar corresponde a acciones de intimidación.

Las múltiples investigaciones existentes muestran que este es un problema grave y que existe en todas las escuelas, independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de si estos se ubican en el campo o en la ciudad, de si existe una diversidad de culturas o solo una; además, hay que remarcar que las cifras señalan que se trata de un problema en aumento y que lamentablemente comienza cada vez más temprano. Ya se ha establecido que la intimidación existe en el jardín infantil.

RODRÍGUEZ, Elsa. La intimidación en las escuelas. Publimetro: México, 19 de marzo del 2010, p.11.

#### Resumen

La intimidación es también considerada una forma de violencia. Este afecta a escolares y adultos. Asimismo se extiende a diversos ámbitos, como el laboral. **Además**, es un problema alarmante que existe en la mayoría de las escuelas. Debido que va en aumento y comienza cada vez más temprano.

# Parafraseo

Jorge y Sofía se dirigieron a su restaurante favorito. Ellos hicieron un alto en sus estudios. Allí, se sirvieron hamburguesas con palta, tomate, lechuga y mayonesa. Luego, se fueron del local. En seguida caminaron rápido, atravesaron calles. Finalmente, llegaron a su hogar para continuar con sus estudios.

## **Parafraseo**

Jorge y Sofía salen a comer hamburguesas fuera de su casa. Para eso, dejan de estudiar. Luego continuaron con sus menesteres

## Prácticas

### Texto 1

#### FORTALEZA

Yo, tu Ordenador, una maquina tan enclenque, sin poderosas palas, sin abrumadoras ruedas, sin desgarradores garfios, yo, hecho de diminutos circuitos impresos, ¿qué te puedo decir de Fortaleza? Que te hable uno de esos impresionantes tanques de guerra. Y, sin embargo, creo que sería capaz de dominar la más potente máquina, si me instalasen y programasen para ello. Mi fuerza no está en las apariencias.

Vas comprendiendo lo que quiero decir. Hablo de la fortaleza que puede tener la persona humana, por el hecho de ser persona; de la fuerza que se encierra en su cabeza y en su corazón.

De entrada, te diré que la fortaleza en el ser humano depende de dos cosas: de sus ideales y de su decisión por realizarlos. No todos los ideales se hacen realidad; pero todas las grandes realidades han comenzado en un ideal juvenil. Repasa la Historia.

Cuando se tienen ideales grandes, surge la fortaleza como motor que impulsa a llevarlos a cabo. Un hombre sin ideales es un parálítico, vive anestesiado.

¿Quieres saber algo más sobre la fortaleza?

Fortaleza es "resistir", no ceder ante las influencias nocivas, soportar las molestias, entregarse con valentía a "vencer" las dificultades y "acometer" empresas grandes.

Fortaleza, en resumen, es tener fuerza de voluntad para hacer, en cada momento, lo que se debe. Recuerda estas tres palabras:

- Resistir.
- Vencer.
- Acometer.

Estamos influenciados por las propias tendencias (pereza, vanidad, envidia, ira, lujuria, gula, caprichos) y por influencias externas (modas, consumismo, ideologías). Contra todo esto tenemos que resistir. Hay que negarse a ser plastilina, manipulada por manos ajenas o por los propios instintos.

Debemos vencer enérgicamente las tendencias o impulsos malos. Por lo menos, luchar por vencer sin desalentarse ante las derrotas. La fortaleza es, con frecuencia, volver a empezar.

La empresa más grande que podemos acometer en la edad juvenil es hacer bien las cosas pequeñas de cada día. Este es el paso necesario hacia cosas mayores, si es que llega el momento de emprenderlas. La perfección de la propia persona ya es meta suficiente por la que vale la pena luchar.

Para ir adquiriendo fortaleza te invito a:

- No quejarte del trabajo, de cualquier pequeño dolor, de los contratiempos. Callar en estos casos es un buen ejercicio de fortaleza.
- No cargar los deberes que son tuyos a los padres o a otros. Hazlos tú.
- No huyas del esfuerzo. Afróntalo y acéptalo.

- Pon horario a tus deberes diarios, y sométete a él.
- Lucha contra tus malas inclinaciones, sin desanimarte.
- Proponte metas a conseguir que perfeccionen tu vida.

No olvides que la fortaleza es el motor de todas las demás virtudes. Una vida cómoda, sin sobriedad, sin esfuerzo, sin lucha acaba siendo una vida inútil, barro manipulado para la maldad. No quieras esto para ti.

Don Samuel Valero

1. ¿Dónde se encierra la fortaleza de la persona?

- a) En su cabeza y en su corazón.
- b) En sus músculos.
- c) En sus ideas revolucionarias.
- d) En su cabeza y músculos.

2. En general, los ideales humanos:

- a) Se hacen realidades todas.
- b) Ninguno se hace realidad.
- c) No todos se hacen realidad, sino algunos.
- d) Pocos se hacen realidad

3. Lo que mueve a realizar los grandes ideales es:

- a) La audacia.
- b) La fortaleza.
- c) La astucia.
- d) La puntualidad

4. La fortaleza tiende a resistir:

- a) Las derrotas propias.
- b) Las cosas pequeñas.
- c) Las propias tendencias negativas y las influencias externas.
- d) Las situaciones nuevas.

5. Una de estas acciones no desarrolla la fortaleza:

- a) No hacer con perfección las cosas pequeñas.
- b) No quejarse en el trabajo.
- c) No cargar a los otros con los deberes propios.
- d) No quejarse en el hogar

6. ¿De qué depende la fortaleza del ser humano?

- a) De sus músculos y huesos.
- b) De sus ideales y de su decisión por realizarlos.
- c) De sus habilidades.
- d) De sus ideales.

7. Todas las grandes realidades han comenzado:

- a) En un ideal juvenil.
- b) De forma imprevista.
- c) Por suerte del azar.
- d) Por su esfuerzo.

8. La fortaleza se puede definir como:

- a) Resistir.
- b) Resistir y vencer.
- c) Resistir, vencer y acometer.
- d) Vencer y acometer.

9. La fortaleza tiende a acometer:

- a) Las cosas pequeñas.
- b) Las cosas grandes.
- c) Las empresas fantásticas.
- d) Las grandes empresas.

10. Una de estas conductas no educa la fortaleza:

- a) Tener un horario de estudio o trabajo.
- b) Luchar contra las malas inclinaciones.
- c) Tener metas insignificantes para la vida.
- d) Tener un horario de rutina.

## Texto 2

### DIFERENCIA ENTRE CIENCIA Y PSEUDOCIENCIA

El respeto que siente el hombre por el conocimiento es una de sus características más peculiares. En latín conocimiento se dice "scientia" y ciencia llegó a ser el nombre de la clase de conocimiento más respetable. ¿Qué distingue al conocimiento de la superstición, la ideología o la pseudociencia? La Iglesia Católica excomulgó a los copernicanos, el Partido Comunista persiguió a los mendelianos por entender que sus doctrinas eran pseudocientíficas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia no es un mero problema de filosofía de salón; tiene una importancia social y política vital.

Muchos filósofos han intentado solucionar el problema de la demarcación en los términos siguientes: Un enunciado constituye conocimiento si cree en él, con suficiente convicción, un número suficientemente elevado de personas. Pero la historia del pensamiento muestra que muchas personas han sido convencidos creyentes de nociones absurdas. Si el vigor de la creencia fuera un distintivo del conocimiento tendríamos que considerar como parte de ese conocimiento a muchas historias sobre demonios, ángeles, diablos, cielos e infiernos. Por otra parte, los científicos son muy escépticos incluso con respecto a sus mejores teorías. La de Isaac Newton es la teoría más poderosa que la ciencia ha producido, pero el mismo Newton nunca creyó que los cuerpos se atrajeran entre sí a distancia. Por tanto, ningún grado de convencimiento con relación a ciertas creencias las convierte en conocimiento. Realmente lo que caracteriza a la conducta científica es un cierto escepticismo incluso con relación a nuestras teorías más estimadas. La profesión de fe ciega en una teoría no es una virtud intelectual sino un crimen intelectual. De este modo un enunciado puede ser pseudocientífico aunque sea eminentemente plausible y aunque todo el mundo lo crea, o puede ser científicamente valioso aunque sea increíble y nadie crea en él. Una teoría puede tener un valor científico, aunque nadie la comprenda y, aún menos, crea en ella.

El valor cognoscitivo de una teoría nada tiene que ver con su influencia psicológica sobre las mentes humanas. Creencias, convicciones, comprensiones... son estados de la mente humana. Pero el valor científico y objetivo de una teoría es independiente de la mente humana que la crea o la comprende. Su valor científico depende solamente del apoyo objetivo que prestan los hechos a esa conjetura.

LAKATOS, Imre. Alianza Universidad Madrid 1983, P. 9 a 16.

11. El tema central que el autor expone es:

- a) El sustento moral que determina la aparición de una teoría científica.
- b) El valor cognoscitivo que una teoría ostenta al margen de su creador.
- c) La distinción entre el conocimiento científico y el pseudocientífico.
- d) La comprensión cabal que hace de una teoría un saber aceptado.
- e) Los motivos que determinaron la persecución de los mendelianos.

12. En el texto, la expresión FILOSOFÍA DE SALÓN alude a una actividad:

- a) Relevante para la sociedad en la cual se desarrolla.
- b) De tipo pseudocientífico y arbitrariamente dependiente.
- c) Intelectual que cuenta con un estatus social elevado.
- d) Eminentemente objetiva que es aceptada por todos.
- e) Puramente reflexiva y sin ninguna aplicación práctica.

13. Determine la idea principal del texto:

- a) Muchos filósofos sostienen que un enunciado constituye un conocimiento científico si un número elevado de individuos lo aceptan y lo comparten con suficiente convicción.
- b) La diferencia entre ciencia y pseudociencia reside en que la primera depende del apoyo objetivo de los hechos mientras que la segunda está relacionada con estados de la mente.
- c) La aceptación y la defensa viscerales de los asertos más innovadores y sólidos de una teoría científica constituyen un crimen intelectual más que una capacidad intelectual virtuosa.
- d) La demarcación entre ciencia y pseudociencia ha constituido un problema sin resolver por parte de los miembros del Partido Comunista que rechazaban la teoría de Gregorio Mendel.
- e) Los científicos actúan con mucha cautela respecto de sus teorías mejor elaboradas, como lo demuestra la incredulidad de Newton respecto de la atracción de cuerpos a distancia.

14. Es incompatible con lo sostenido por el autor del texto aseverar que la aceptación mayoritaria de un tipo particular de conocimiento:

- a) Es posible que evidencie un influjo de tipo psicológico.
- b) Abre la posibilidad de que este sea pseudocientífico.
- c) Se relaciona muchas veces con creencias absurdas.
- d) Determina de forma irrecusable su estatus científico.
- e) Es definible como parte de un conjunto de creencias.

15. En el texto, la palabra PODEROSA adquiere el sentido de:

- a) sólida.
- b) grande.
- c) ingente.
- d) mirífica.
- e) inusitada.

16. Si tanto la ciencia como la pseudociencia fueran aceptadas masivamente y determinarían un influjo en la mente de quienes la aceptan, probablemente.

- a) El método científico sería insoslayable para creer en algo.
- b) Newton habría tenido más razones para dudar de su teoría.
- c) El apoyo objetivo en la evidencia fáctica sería inevitable.
- d) Se superaría la confirmación a partir de los hechos reales.
- e) El deslinde entre una y otra sería sumamente impreciso.

17. Si la creencia en los ángeles fuera aceptada por un conjunto minúsculo de personas:

- a) Tendría que ser considerada como un conocimiento cimentado de forma sólida.
- b) Permitiría la inclusión de esta como un ejemplo claro de escepticismo científico.
- c) Al carecer de un apoyo objetivo en los hechos, seguiría siendo pseudocientífica.
- d) Sería menester considerarla científica pues dejaría de ser una creencia absurda.
- e) El autor del texto la soslayaría como ejemplo de consideraciones inverosímiles.

18 Se caracteriza por el uso de afirmaciones vagas, contradictorias, exageradas:

- a) Conocimiento científico
- b) Pseudocientífico
- c) Conocimiento Filosófico
- d) Ciencia
- e) Creencia

19 ¿Qué opción podría sustituir, de mejor forma, al título de este texto?

- a) Valor científico y conocimiento.
- b) Valor objetivo y ciencia.
- c) Conocimiento científico y el pseudocientífico.
- d) Valor científico y creencia.
- e) Valor objetivo y pseudocientífico.

20 ¿Qué argumento de ser cierto, refuerza la postura de Isaac Newton?

- a) El apoyo objetivo que prestan los hechos.
- b) Las creencias se convierten en conocimiento.
- c) Se imaginó que había una fuerza universal que actuaba en todos lados.
- d) Nadie comprende la fuerza de la naturaleza.
- e) La creatividad transforma la distancia de los cuerpos.

21 Se puede deducir del texto que:

- a) La ciencia aporta un conjunto de categorías y procedimientos a través del conocimiento pseudocientífico.
- b) La ciencia aporta un conjunto de métodos y leyes a través de las creencias populares.
- c) La ciencia aporta un conjunto de procedimientos que garantizan la solución de los problemas.
- d) La ciencia aporta un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que garantizan la solución de los problemas científicos.
- e) La ciencia aporta un conjunto de métodos y categorías con un máximo de eficiencia.

22 Señale el punto de discrepancia central:

- a) ¿Las ciencias dicen la verdad y las pseudociencias sólo falsedades?
- b) La ciencia explica el mundo, la pseudociencia los problemas.
- c) La pseudociencia plantea teorías, la ciencia solo se basa en hipótesis.
- d) La ciencia es verificable, la pseudociencia es contrastable.
- e) ¿Las ciencias dicen sólo falsedades y las pseudociencias verdades?

23 ¿A su juicio a qué se debe que los científicos son escépticos?

- a) Porque aplican el razonamiento lógico y el método científico.
- b) Porque deducen el razonamiento lógico y método empírico.
- c) Porque aplican el método científico y el valor cognoscitivo.
- d) Porque demuestran el valor cognoscitivo y analítico.
- e) Porque elaboran un enunciado del conocimiento

24 Isaac Newton establece:

- a) La teoría del menor esfuerzo.
- b) La teoría de la atracción.
- c) La teoría de la gravedad.
- d) La teoría de aceleración.
- e) La teoría de valor científico.

25 Según el autor, el texto es :

- a) Una leyenda de conocimiento y ciencia.
- b) Un relato mítico de creencias.
- c) Una historia de pseudociencia.
- d) Una introducción a la ciencia.
- e) Un argumento de ciencia y pseudociencia.

26 Es incorrecto aseverar que el conocimiento:

- a) Son ideas que se traducen en acciones y se transforman en resultados.
- b) Son ideas, son pensamientos relaciones que se traducen en acciones y se transforman en resultados..
- c) Son relaciones, creatividad, transformada en palabra, en discursos, en planes.
- d) Son relaciones, creatividad, ideas, proyectos, programas, que se traducen en acciones, que finalmente se transforman en resultados.
- e) Son resultados válidos, verificables, contrastables.

27 En el texto la palabra CONJETURA toma el sentido de:

- a) Hipótesis
- b) Validación
- c) Enunciados
- d) Propositiones
- e) Teorías

- 28 Se infiere del párrafo (1) que:
- a) La ciencia es conocimiento de la superstición, ideología y la pseudociencia.
  - b) La ciencia es un conjunto de conocimientos que describen la naturaleza del mundo creando leyes y teorías demostrables.
  - c) La ciencia es un mero problema de filosofía de salón; tiene una importancia social y política vital.
  - d) La ciencia es un gran edificio en donde cada uno aporta un ladrillo.
  - e) La ciencia es aporte poco necesario para los creyentes mendelianos.
- 29 Es posible deducir del texto que ángeles, demonios, cielos e infiernos son conceptos referenciales que obedecen a:
- a) Historia del pensamiento con nociones absurdas.
  - b) Enunciado del conocimiento absurdo.
  - c) Historia del pensamiento ancestral, de generación tras generación.
  - d) Historia de creencias de ángeles, demonios, diablos, cielos e infiernos.
  - e) Creencias con distintivo del conocimiento.
- 30 Analiza la opinión del autor según el texto:
- a) Cuando alguien se convence de que lo que piensa y afirma es inmutable, no duda ni puede admitir refutación alguna y defenderá su creencia como un dogma.
  - b) Una teoría es independiente de la mente humana que la crea o la comprende.
  - c) Una teoría puede tener un valor científico, aunque nadie la comprenda.
  - d) Un enunciado puede ser pseudocientífico aunque sea eminentemente plausible y aunque todo el mundo lo crea.
  - e) Si el vigor de la creencia fuera un distintivo del conocimiento tendríamos que considerarlo parte del conocimiento.

# **Diseños de sesión**

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 01

## I DATOS INFORMATIVOS

1.1.	UNIDAD DE EJECUCION CURRRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.2.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.3.	SEMESTRE	2016– II
1.4.	TOTAL DE HORAS	2
1.5.	Grupo	Experimental

### II.- Contenido:

Recuperación de la información, Subrayado

### III.- Capacidad:

Evidencia la recuperación de la información en el texto  
Subraya ideas relevantes en el texto propuesto

### IV. Indicador de logro

Subrayan ideas relevantes en textos entregados con precisión

### V.- SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIVO	¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es la recuperación de la información?...			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas - lecturas -Hojas -lapicero  Práctica calificada		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	➤ Subrayan ideas relevantes en textos propuestos			

### V. Observaciones:

-----

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 02

## I DATOS INFORMATIVOS

1.6.	UNIDAD DE EJECUCION CURRRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.7.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.8.	SEMESTRE	2016– II
1.9.	TOTAL DE HORAS	2
1.10.	Grupo	Experimental

### II.- Contenido: :

Recuperación de la información, sumillado

### III.- Capacidad:

Evidencia la recuperación de la información en el texto  
Sumilla párrafos

### IV.- Indicador de logro

Sumilla párrafos del texto entregado

### SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIO	¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es la recuperación de la información?...			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas - lecturas -Hojas -lapicero  Práctica calificada		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	➤ Sumillan ideas relevantes en textos propuestos			

### V. Observaciones:

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 03

## I DATOS INFORMATIVOS

1.11.	UNIDAD DE EJECUCION CURRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.12.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.13.	SEMESTRE	2016– II
1.14.	TOTAL DE HORAS	2
1.15.	Grupo	Experimental

### II.- Contenido::

Recuperación de la información, resumen.

### III.- Capacidad:

Evidencia la recuperación de la información en el texto

Elabora el resumen

### IV.- indicador de logro: Elabora resúmenes de textos propuestos

### SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIVO	¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es la recuperación de la información?...			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			- lecturas -Hojas -lapicero
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	➤ Elaboran resúmenes de los textos propuestos			

### V. Observaciones:

-----

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 04

## I DATOS INFORMATIVOS

1.16.	UNIDAD DE EJECUCION CURRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.17.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.18.	SEMESTRE	2016– II
1.19.	TOTAL DE HORAS	2
1.20.	Grupo	Experimental

## II.- CONTENIDO:

integración e interpretación, subrayado y parafraseo

## III.- Capacidad:

Evidencia la integración e interpretación en el texto

Subraya ideas relevantes en el texto propuesto

IV.- **Indicador de logro:** subraya y parafrasea el texto entregado con precisión

## SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIVO	¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es una inferencia?...			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas - lecturas -Hojas -lapicero  Práctica calificada		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	➤ Elaboran inferencias			

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 05

## I DATOS INFORMATIVOS

1.21.	UNIDAD DE EJECUCION CURRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.22.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.23.	SEMESTRE	2016– II
1.24.	TOTAL DE HORAS	2
1.25.	Grupo	Experimental

## II.- CONTENIDO:

integración e interpretación, sumillado y parafraseo

## III.- Capacidad:

Evidencia la integración e interpretación en el texto

Sumilla y parafrasea en el texto

**IV.- Indicador de logro:** elabora sumillas y parafrasea el texto entregado respetando su estructura

## SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIVO	¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es una inferencia?...			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			- lecturas -Hojas -lapicero
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	➤ Elaboran inferencias, sumillan y parafrasean			

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 06

## I DATOS INFORMATIVOS

1.26.	UNIDAD DE EJECUCION CURRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.27.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.28.	SEMESTRE	2016– II
1.29.	TOTAL DE HORAS	2
1.30.	Grupo	Experimental

## II.- CONTENIDO:

Integración e interpretación, resumen

## III.- Capacidad:

Evidencia la integración e interpretación en el texto  
Resume textos entregados

IV.- **Indicador de logro:** resume textos entregados con precisión

## SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIVO	¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es una inferencia?...			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas - lecturas -Hojas -lapicero  Práctica calificada		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	➤ Elaboran inferencias , resume textos			

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 07

## I DATOS INFORMATIVOS

1.31.	UNIDAD DE EJECUCION CURRRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.32.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.33.	SEMESTRE	2016– II
1.34.	TOTAL DE HORAS	2
1.35.	Grupo	Experimental

### II.- CONTENIDO:

integración e interpretación, resumen

### III.- Capacidad:

Evidencia la integración e interpretación en el texto  
Resume textos entregados

IV.- Indicador de logro: resume textos leídos insertando conectores

### SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIVO	¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es una inferencia?...			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas - lecturas -Hojas -lapicero  Práctica calificada		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	➤ Elaboran inferencias , resume textos			

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 08

## I DATOS INFORMATIVOS

1.36.	UNIDAD DE EJECUCION CURRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.37.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.38.	SEMESTRE	2016– II
1.39.	TOTAL DE HORAS	2
1.40.	Grupo	Experimental

## II.- CONTENIDO:

reflexión y evaluación, resumen

## III.- Capacidad:

Evidencia la reflexión y evaluación en el texto  
Resume textos entregados

IV.- **Indicador de logro:** resumen el texto propuesto con precisión.

## SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIO	<b>¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es reflexión y evaluación?...</b>			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas - lecturas -Hojas -lapicero  Práctica calificada		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emiten juicios críticos sobre textos leídos</li> </ul>			

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 09

## I DATOS INFORMATIVOS

1.41.	UNIDAD DE EJECUCION CURRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.42.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.43.	SEMESTRE	2016– II
1.44.	TOTAL DE HORAS	2
1.45.	Grupo	Experimental

## II.- CONTENIDO:

reflexión y evaluación, sumilla

## III.- Capacidad:

Evidencia la reflexión y evaluación en el texto  
Sumilla textos entregados

## IV.- Indicador de logro: sumilla textos entregados insertando las ideas relevantes

## SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIO	¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es reflexión y evaluación?...			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas - lecturas -Hojas -lapicero  Práctica calificada		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emiten juicios críticos sobre textos leídos</li> </ul>			

# SESIÓN DE APRENDIZAJE – 10

## I DATOS INFORMATIVOS

1.46.	UNIDAD DE EJECUCION CURRICULAR	Lenguaje y Comunicación
1.47.	DOCENTE	Lila Toledo Espinoza
1.48.	SEMESTRE	2016– II
1.49.	TOTAL DE HORAS	2
1.50.	Grupo	Experimental

## II.- CONTENIDO:

reflexión y evaluación, subrayado

## III.- Capacidad:

Evidencia la reflexión y evaluación en el texto  
Subraya textos entregados

IV.- Indicador de logro: subraya ideas relevantes respetando su estructura.

## SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
EXPLORACION CONFLICTIVA	MOTIVACION	➤ Leen el texto propuesto	Multimedia	Cuestionario	
	RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	Expresan ideas sobre el tema propuesto			
	CONFLICTO VCOGNITIVO	¿Qué se requiere para comprender textos? ¿Qué es reflexión y evaluación?...			
CONSTRUCCION REFLEXIVA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto entregado</li> <li>• Subrayan ideas relevantes</li> <li>• Expresan ideas relevantes</li> </ul>	Diapositivas - lecturas -Hojas -lapicero  Práctica calificada		
	REFLEXION SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchan al docente (diapositivas)</li> <li>➤ Reajustan sus ideas expresadas</li> <li>➤ Relacionan ideas previas con las nuevas</li> <li>➤ Reflexionan sobre los aciertos y desaciertos.</li> </ul>			
TRANSFERENCIA EDUCATIVA	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden preguntas de la práctica</li> <li>➤ Corrigen sus respuestas</li> <li>➤ Responden: ¿Qué aprendí?...</li> </ul>			
	EXTENSION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emiten juicios críticos sobre textos leídos</li> </ul>			

## Referencia

- Acosta, I. (2009). *La comprensión lectora, enfoque y estrategias utilizados durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua* (tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Aguirre, M., Maldonado, C.; Peña, C. y Rider, C. (2015) *Cómo leer y escribir en la universidad. Prácticas letradas exitosas*. (2da. Ed.). Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
- Ayala, F. (2015) "EBA - Lectura" en la comprensión de textos narrativos en estudiantes del CEBA (Tesis doctoral ) Universidad César Vallejo. Lima Perú
- Alliende, F., Condemarín, M., y Milicic, N. (2004). *Prueba CLP formas paralelas: manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora, de complejidad, lingüística progresiva*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cassany, D. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.
- Cassany, D. (2013). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama.
- Catalá, M., Català, G., Monclús, R., y Molina, E. (2001). *Pruebas ACL para la evaluación de la comprensión lectora*. Graó.
- Calsín, A. (2006). *Comprensión y producción textual*. Juliaca: R.O. Continental SRL.
- Condemarín, M., y Medina, A. (1999). *Taller de lenguaje II: un programa integrado de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos de segundo ciclo básico*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid, España: Editorial Paraninfo.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia Emocional en la empresa*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Montanero, M. (2000). La instrucción de estrategias de comprensión en el ámbito sociolingüístico. En *Campo abierto, Revista de educación*. N° 17.
- PISSA OECD (2011) *Panorama de la Educación*. Madrid

- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Fimart S.A.C.
- Pinzas, J. (1995). *Leer pensando*. Asociación de Investigación Aplicada y extensión Pedagógica. Lima.
- Pinzas, J. (2007). *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial PUCP. Lima.
- Pinzás, J. (2004) *Se aprende a leer, leyendo. Ejercicios de Comprensión de Lectura para docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas
- Pinzás, J. (2012) *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo. Editorial de la Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Reyes, F. (2015) Programa “Estrategias” en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015 (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo. Lima – Perú
- Sanchez, E. (1998) *Comprensión y Redacción de textos*. Barcelona:Edebé
- Sucapuca (2012) *Capacidades comunicativas 2*. Universidad Peruana UNI.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó
- Soto, J. (2007). *Técnicas de estudio*. Lima, Perú: Editorial Palomino.
- Valdebenito (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.