



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Caracterización de los hábitos de estudio y propuesta para mejorar el aprendizaje en estudiantes de octavo año básico de una unidad educativa en Ecuador, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Br. Jaramillo Sánchez, Glenda Patricia (ORCID: 0000-0002-1365-1414)

**ASESORA:**

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a:

Dios, por ser el dador de todas las cosas.

Mi madre por haberme forjado como la persona que soy actualmente, por los valores que me inculcó y las reglas que me formaron.

Mis tutores, por todas sus sabias enseñanzas.

Glenda Patricia Jaramillo Sánchez

## **Agradecimiento**

Agradezco a:

Dios por haber bendecido mi vida y guiado mis pasos.

Mi madre, por ser ejemplo de rectitud, cariño y comprensión.

Mis compañeros de estudios, con quienes he compartido momentos difíciles y logros significativos, por todo el apoyo brindado durante la carrera universitaria.

A la Unidad Educativa, que permitió que realice mi tesis.

Glenda Patricia Jaramillo Sánchez

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Variables y Operacionalización.....</b>	<b>12</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>22</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>24</b>
<b>3.5. Procedimientos .....</b>	<b>26</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos:.....</b>	<b>26</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>26</b>
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>28</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>39</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>VIII. PROPUESTA .....</b>	<b>49</b>
<b>8.1. Contextualización.....</b>	<b>49</b>
<b>8.2. Objetivos.....</b>	<b>50</b>
<b>8.2.1. General .....</b>	<b>50</b>
<b>8.2.2. Específicos .....</b>	<b>50</b>
<b>8.3. Procedimiento .....</b>	<b>51</b>
<b>8.4. Temporalización.....</b>	<b>51</b>
<b>8.5. Actividades detalladas por Unidad .....</b>	<b>52</b>
<b>Actividad 1 .....</b>	<b>52</b>

<b>Actividad 2</b>	56
<b>Actividad 3</b>	58
<b>Actividad 4</b>	60
<b>8.6. Recursos</b> .....	63
<b>8.7. Evaluación</b> .....	63
<b>REFERENCIAS</b> .....	64
<b>ANEXOS</b> .....	69

## Índice de tablas

Tabla 1.....	23
<i>Población y muestra de investigación.....</i>	<i>23</i>
Tabla 2.....	28
<i>Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos de la educación en la era digital. ....</i>	<i>28</i>
Tabla 3.....	29
<i>Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos de la educación en la era digital.....</i>	<i>29</i>
Tabla 4.....	30
<i>Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos de la motivación de los estudiantes.....</i>	<i>30</i>
Tabla 5.....	30
Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos de la motivación .....	30
Tabla 6.....	31
<i>Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos relacionados al uso de las TICs .....</i>	<i>31</i>
Tabla 7.....	32
<i>Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos relacionados al uso de las TICs .....</i>	<i>32</i>
Tabla 8.....	33
<i>Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos de la metodología innovadora del docente .....</i>	<i>33</i>
Tabla 9.....	33
<i>Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos de la metodología innovadora del docente .....</i>	<i>33</i>
Tabla 10.....	34
<i>Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos relacionados a las técnicas de estudio .....</i>	<i>34</i>

Tabla 11.....	35
<i>Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos de la educación en las técnicas de estudio .....</i>	<i>35</i>
Tabla 12.....	35
<i>Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos relacionados a la participación de los estudiantes .....</i>	<i>35</i>
Tabla 13.....	36
<i>Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos relacionados a la participación de los estudiantes .....</i>	<i>36</i>
Tabla 14.....	37
<i>Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos relacionados a las horas de clases.....</i>	<i>37</i>
Tabla 15.....	37
<i>Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos relacionados a las horas de clase.....</i>	<i>37</i>
Tabla 16.....	38
<i>Nivel alcanzado en los hábitos de estudio por los estudiantes .....</i>	<i>38</i>

## Índice de figuras

<i>Figura 1. Kahoot</i> .....	53
Fuente: Espeso (2017) .....	53
<i>Figura 2. Nube de palabras</i> .....	55
Fuente: Educación 3.0 (2020).....	55



## Resumen

La utilización de las herramientas tecnológicas en los hábitos de estudio se ha generalizado actualmente, por la necesidad de evitar que los estudiantes asistan a las clases presenciales, lo que ha estimulado la comunicación e información inmediata, en este año 2020 Los hábitos de estudio con el adecuado uso de la tecnología en las aulas de clases, realiza cambios en los ambientes externos (materiales) e internos (comportamiento), ya que se aplica recursos para adquirir los conocimientos eficientemente y con calidad, remontándose a la Educación 3.0, 4.0. Los docentes volaron los recursos audiovisuales como medio de aprendizaje, pero el uso en las aulas todavía se dificulta, ya sea por la falta de medios tecnológicos como el conocimiento para implementar adecuadamente en las áreas o asignaturas asignadas. La tecnología de hoy posee un bagaje de conocimientos que se encuentra a disposición de los estudiantes, lo que ofrece un gran potencial para la velocidad y mejora del estilo de aprendizaje. Estos avances tecnológicos, han hecho que el alumno cambie sus hábitos de estudio drásticamente, la forma en que se imparten las clases ha cambiado, los alumnos aprenden de diversas formas y el docente no puede quedarse atrás a sus estudiantes, por tal motivo debe adquirir conocimientos en el uso satisfactorio de las herramientas digitales.

**Palabras claves:** Herramientas digitales, Gamificación, Hábitos de estudio, Era digital, Tecnología

## **Abstract**

The use of technological tools in study habits has now become widespread, because of the need to prevent students from attending face-to-face classes, which has stimulated communication and immediate information, in this year 2020 Study habits with the appropriate use of technology in classrooms, makes changes in external (material) and internal environments (behaviour), since resources are applied to acquire knowledge efficiently and with quality, going back to Education 3.0, 4.0. Teachers will fly audiovisual resources as a means of learning, but use in classrooms is still hindered, either because of the lack of technological means such as the knowledge to properly implement in the assigned areas or subjects. Today's technology has a wealth of knowledge that is available to students, offering great potential for speed and learning style improvement. These technological advances have caused the student to change their study habits drastically, the way classes are taught has changed, students learn in various ways and the teacher cannot be left behind by his students, so he must acquire knowledge in the successful use of digital tools.

**Keywords:** Digital Tools, Gamification, Study Habits, Digital Age, Technology

## I. INTRODUCCIÓN

La deficiencia en los hábitos de estudio que enfrenta la Unidad Educativa: “Carlos Luis Plaza Dañín”, de Ecuador, especialmente en los estudiantes de Octavo año básico, hace que se convierta en una problemática a nivel institucional, pues a sus estudiantes les cuesta mucho realizar sus actividades en clases o tareas asignadas, por lo que al momento de rendir algún tipo de prueba sea esta oral o escrita no logran participar de una manera asertiva, coherente sobre el tema, no logran alcanzar los conocimientos adecuados para su formación, lo que le dificulta su aprendizaje obteniendo bajas calificaciones e incluso exámenes deficientes.

Cuando un estudiante posee buenos hábitos de estudio se lo reconoce por cómo habla, cómo estudia, cómo resuelve las tareas, cómo se prepara para los exámenes, cómo escucha la clase, quién lo acompaña a realizar sus tareas, dónde realiza sus momentos de estudios, es un investigador nato, emprendedor, que busca su propio aprendizaje, todo esto hace que su rendimiento académico sea muy bueno y hasta excelente.

La edad de los estudiantes de Octavo año básico, juega un papel importante en los hábitos de estudio, ya que muchos no poseen afianzados satisfactoriamente los mismos, pues, están pendientes del juego, del chat, de los videos, eventos propios de su edad, que deben ser mejorados por los padres de familia y docentes de clases.

El desinterés de los estudiantes por la lectura, y la falta de hábitos para entenderla hace que los estudiantes se vuelvan apáticos a la misma. Los docentes deben ayudar a sus estudiantes a aprender a aprender, deben gestionar e inculcar en ellos los buenos hábitos de estudio, se debe cambiar la forma de evaluar al estudiante, debe ser con preguntas abiertas, donde el estudiante sea capaz de reflexionar, expresar sus ideas, aplica lo que ha adquirido, con ese tipo de evaluación, se podrá

corregir errores de Ortografía, Gramática, Expresión Escrita (Redacción), dando incentivos, motivación, entrega, responsabilidad y sacrificio al estudiante se podrá corregir esos graves problemas que se han cosechado durante estos años.

Este problema puede tener sus raíces desde la Educación primaria y continúa a la secundaria y posiblemente hasta la Universidad (Ruis, 2010), ya que arrastran deficiencias en las diferentes áreas como: Matemática, Lengua, Ciencias, comprensión lectora, tienen faltas de Ortografía, no redactan coherentemente, y al enfrentarse a conocimientos más profundos de análisis, de síntesis, deben tratar de adaptarse al ritmo de trabajo, y si no cuentan con métodos, técnicas y sobre todo hábitos de estudio estarán envueltos en graves problemas. Es por esto que es necesario, fomentar hábitos en los alumnos, cambiar su conducta, la disposición al estudio, el interés al quehacer educativo, para obtener mejores resultados, y no que sean seres sociales que hacen los que otros piden sin pensar, sin buscar soluciones a los problemas presentados.

Por lo tanto, los hábitos de estudio son herramientas necesarias e indispensables en el quehacer educativo de todo estudiante para que logre sus objetivos, metas y destrezas propuestas para el año lectivo, con las diversas asignaturas propuestas en la malla curricular ecuatoriana, pero, los hábitos de estudio no han sido considerados en ninguna asignatura, en ningún currículo para que sea implementado y explicado como una alternativa de solución al problema que se presenta.

Los hábitos de estudio también los demuestran los docentes cuando ingresan a sus aulas preparados, con temas y clases innovadoras, videos investigados sobre el tema a tratar, que hace que el estudiante se despierte y muestre interés por el tema a desarrollarse. Durante la construcción del conocimiento el docente puede ir inculcando hábitos de estudio a sus estudiantes, le puede enseñar a subrayar la idea más importante de la lectura, puede solicitar al estudiante que dé su opinión sobre lo escuchado, a la vez que observa si el estudiante está prestando atención

a la clase, puede hacer que encierre un título o frase que le gustó a todos o que causó una conversación, estos son pequeños tips que tiene el docente para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, con los mismos, está adentrando a sus estudiantes al mágico mundo de los hábitos de estudio.

Se puede destacar que muchos docentes de la Unidad Educativa: “Carlos Luis Plaza Dañín” todavía utilizan el método tradicional para la enseñanza, no se utiliza un método de aprendizaje interactivo donde se fomente la crítica, el razonamiento, la reflexión, y de esta manera contar con estudiantes capaces de liderar su aprendizaje, estudiantes capaces de realizar un análisis, una síntesis, una comparación y diferenciación de los temas aprendidos.

En Ecuador, se dan las pruebas ser bachiller, donde son pocos los estudiantes de Tercero Bachillerato que aprueban con el puntaje mínimo requerido y en la especialidad que ellos desean escoger para sus estudios universitarios (Ecuador: 165 mil jóvenes, sin acceder a la Universidad, 2018), tales pruebas están diseñadas para evaluar los conocimientos adquiridos durante los años escolares de los jóvenes bachilleres y el razonamiento que poseen, donde lo único que se puede observar es que los estudiantes no han alcanzado o logrado las destreza necesarias para un buen desempeño.

Por lo expuesto, se hace meritorio e importante el estudio del tema con la educación actual digitalizada, y no dejar que se siga enseñando en las aulas de clases con una metodología tradicionalista, donde el docente era el único que compartía información y los estudiantes eran meros receptores. Con la adecuada preparación y capacitación los alumnos podrán utilizar la tecnología para adquirir aprendizajes más eficientes y de calidad, que los motive a seguir aprendiendo y a obtener mejores contenidos de los ya dados en clases.

Se puede manifestar que basándose en la investigación se obtiene el siguiente título: ¿Cómo se pueden mejorar los hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de Octavo año Básico de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020?

Al ir realizando el trabajo se obtiene el siguiente objetivo general:

- Conceptualizar el término hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.

Y como objetivos específicos los siguientes:

1. Identificar la formación de la educación en la era digital en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.
2. Describir la motivación para el estudio en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.
3. Diagnosticar el uso de las Tics en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.
4. Escribir el uso de la metodología innovadora de parte del docente de la Unidad Educativa en Ecuador, 2020.
5. Evaluar el uso de técnicas de estudio por los estudiantes de la Unidad Educativa en Ecuador, 2020.
6. Identificar el nivel de participación de los estudiantes en las horas de clases en la Unidad Educativa en Ecuador, 2020.
7. Diagnosticar el nivel de comunicación afectiva en el aula en los estudiantes en las horas de clases en la Unidad Educativa en Ecuador, 2020

Al ya tener planteados los objetivos, obtenemos la hipótesis general que es:

- Los hábitos de estudio se relacionan directamente en la mejora del aprendizaje en estudiantes de Octavo año básico de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.

Y también sus hipótesis específicas:

- La utilización de las Tics en la hora de clase se relaciona directamente con el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de Octavo año básico de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.
- La comunicación afectiva se relaciona directamente con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.
- El manejo de las técnicas de estudio mejora el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación busca encontrar las causas por las cuales los estudiantes no han adquirido adecuados hábitos de estudio para su proceso de aprendizaje. Para investigar esta problemática se ha buscado productos relacionados al tema que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje para aprender y adquirir hábitos de estudio, conocer el estilo de aprendizaje y las técnicas de estudio a utilizar para obtener aprendizajes significativos, funcionales y relevantes.

Sigchos, W. (2018) realizó la investigación con el tema: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa, con una muestra de 289 estudiantes, se aplicó una encuesta obteniendo como conclusión que se debe determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio, ya que influyen en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes. Se determina que no existe diferencia entre hombre y mujer, ya que si se posee hábitos de estudio se obtendrán buenas calificaciones.

Cepeda, I. (2012) su investigación tiene por título: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Toma a consideración una muestra de 52 personas nacidas en la ciudad de Guayaquil, país Ecuador, después de realizada la encuesta, obtiene la siguiente conclusión: La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen técnicas de estudio se beneficiarán con las nuevas alternativas a aplicar en las aulas y los que no las tienen adquirirán este hábito de manera altruista y sin imposiciones.

Anleu, M. (2012) realizó su investigación con el tema: Hábitos de estudios de los alumnos de sexto de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se evidencia con una muestra de 42 estudiantes



guatemaltecos, se aplica una encuesta y se evidencia un nivel satisfactorio en el ambiente y planificación de estudio, quizás porque los representantes guían el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, al pasar de los años se observan dificultades en la utilización de materiales y la asimilación de contenidos, lo que hace que este grupo de niños sean objetos de estudio para encontrar soluciones satisfactoria y llegar a una verdadera calidad educativa.

Capcha, N. y Benito, F. (2017), investigaron el tema: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio, a una muestra de 60 estudiantes aplicaron un cuestionario, obteniendo como resultados que los estudiantes algunas veces se preparan sólo para el examen, hacen las tareas y tienen interrupciones como: paseos, escuchan música, ven televisión, entre otros, lo que son obstáculos para fomentar hábitos de estudio, demostrando que los estudiante dan más importancia al orden y presentación del trabajo porque el maestro lo calificará y obtendrán la nota que ellos desean.

Chipana y Muñoz (2017) investigaron el tema: Hábitos de estudios en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución pública y privada, aplicó una encuesta a 162 estudiantes, obteniendo las siguientes recomendaciones: 1. Charlas y talleres a padres de familia y estudiantes que influyan en mejorar el conocimiento de los hábitos de estudios. 2. Elaborar proyectos para mejorar las condiciones personales de los estudiantes para sus estudios donde se diseñe espacios y ambientes para estudiar. 3. Que los docentes y tutores orienten mediante charlas y sesiones de aprendizajes a los estudiantes sobre el tema de planificación y estructuración de su tiempo de estudio.

Álvarez, H. (2017) investigó el tema: Hábitos de estudio, autoestima y perfil del educando, factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria, aplicó la encuesta a 322 estudiantes peruanos, obteniendo como recomendaciones que los directivos deben brindar

capacitaciones o talleres al personal docentes para que se establezca la importancia de la práctica de los hábitos de estudio, se sugiere que los docentes organizaran programas para conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes con el apoyo del psicólogo de la institución y de esta manera se modifica las prácticas educativas.

Palmira, J. (2013) de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana, realizó el tema: Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de Educación primaria de la Institución Educativa, considerando una muestra de 54 estudiantes, aplicó un cuestionario y obtuvo las siguientes recomendaciones: Los hábitos de estudio deben promoverse en todos los niveles de educación donde se debe capacitar desde los docentes para buscar temas de calidad e innovación educativa, de esta manera se facilita a que el estudiante obtenga un rendimiento satisfactorio. Se debe crear un modelo de estudio adecuado para las instituciones

Ortega, V. (2012) realizó la investigación titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de una institución educativa del Callao, en la ciudad de Lima-Perú, tomando a consideración una muestra de 59 estudiantes, aplicando una encuesta, obteniendo como conclusión lo siguiente: Los buenos hábitos ayudan a desarrollar en el estudiante una tenacidad interna y una actitud de confianza en sí mismo, lo que sirve para enfrentar las adversidades y el desaliento temporal y de esta manera el estudiante puede cumplir otras tareas, las cuáles utilizará como recurso y mejorará el interés en el aprendizaje.

Basándose en lo ya planteado se obtiene como única variable: Los hábitos de estudio.

(Malla, 2017) señala: “La tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin, todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo, en el sector de la

enseñanza, vemos que muchas escuelas hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender. Con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico.”

Con el problema de la pandemia del Coronavirus, las instituciones tanto fiscales, fiscomisionales, municipales como particulares se han visto en la obligación de adquirir plataformas digitales que ayuden a continuar a los estudiantes con sus actividades académicas, a la vez, que los docentes, han tenido que aprender durante cursos intensivos el manejo de las mismas, ya que en las aulas de clases los recursos tecnológicos eran utilizados en un porcentaje mínimo.

Los estudiantes de las instituciones utilizan la WEB en su formación de una manera mínima, ya que más es utilizado para chatear con sus amigos, observar videos, canciones, para jugar entre ellos, pero en una cantidad minoritaria busca información para ampliar sus conocimientos, o para colaborar con sus compañeros en alguna tarea o actividad. El acceso al internet, ahora es una necesidad, y los estudiantes tienen una gran desventaja entre ellos, es necesario mejorar el proceso de aprendizaje en todos los ámbitos educativos con la selección de herramientas tecnológicas que estimulen el crecimiento de la utilización de los medios informáticos en las aulas de clases.

La implementación de la WEB en las aulas de clases posibilita de manera completa la reestructuración de la Unidad Educativa, y se adapta al siglo XXI, ya que contribuye a fomentar valores, prepara a los estudiantes para el futuro, desecha prejuicios y actitudes negativas hacia el ámbito de estudio.

(Esteves, 2008) revela: “La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que se conocen como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza”.

La enseñanza a través de la tecnología estimula el aprendizaje de los estudiantes, se los motiva a seguir aprendiendo, a la investigación, a ser críticos en el aprendizaje que están adquiriendo. Los docentes deben utilizar en sus aulas diversas técnicas, métodos que ayuden a la mejor comprensión de los contenidos, a la vez que integran en los saberes hábitos de estudio en los discentes, lo que eleva el nivel de comprensión de los conceptos.

(González, 2018) indica: “Los hábitos de estudio deben en estos momentos ser un motor de innovación en el aprendizaje. El docente es el ser más importante para que este aprendizaje de sus estudiantes se dé de la forma correcta, donde se involucre a toda la comunidad educativa”.

Los docentes están transformando su mentalidad, aunque en este año 2020, ha tocado realizar grandes cambios por el problema mundial presentado, el mismo (docente) está aprendiendo a pasos agigantados la utilización acertada de estrategias, técnicas, que estimulen el aprendizaje y participación continua de los estudiantes en sus conocimientos, está estructurando conocimientos a través de diversas metodologías como el aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en competencias, que estimulan un adecuado hábito de estudio.

(García, 2000) informa: “La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales son los hábitos de estudio, lo que es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos”

Con una acertada comunicación afectiva en el aula, el docente logrará que sus estudiantes mejoren en sus aprendizajes, logrando que sean líderes innovadores. Al cambiar el docente su forma de enseñanza logrará una mayor participación del estudiante dentro del aula, los mismos estudiantes serán colaboradores con él, trayendo diversas herramientas que faciliten su aprendizaje como la utilización del Twitter, Facebook, YouTube, y otros, dentro del salón. Al aplicar estas herramientas el docente, se está involucrando con su estudiante en la época actual, está consolidando esa comunicación acertada que debe existir entre ambos, está logrando fortalecer lazos afectivos, que en ciertas ocasiones los estudiantes no encuentran en sus hogares.

(Lugo, 2017) manifiesta: En relación a los usos de TIC por parte de los docentes, las percepciones de dificultad manifestadas por los estudiantes coinciden en líneas generales con aquellas expresadas por los docentes. Los docentes de primaria manifiestan más dificultad que los de secundaria en el manejo de todas las herramientas consultadas. Los docentes de secundaria manifiestan un mayor nivel de destreza que sus estudiantes en el manejo de todas las herramientas consultadas, a excepción de: encontrar, descargar, instalar y configurar juegos o programas y transferir archivos entre computadoras y otros dispositivos; tareas con las que los jóvenes se sienten más cómodos que sus docentes. (p. 51)

Los jóvenes del Siglo XXI, se encuentran más preparados que los docentes en lo que respecta al uso de las tecnologías, ya que muchos han nacido, crecido con ella, pero, es necesario darle los lineamientos necesarios para el uso correcto de la misma, pues ciertos estudiantes se dedican con estos dispositivos a chatear, a realizar tic-toc, y no lo utilizan como una herramienta de aprendizaje, de autoayuda, entonces, el maestro es el encargado de ser el orientador, el tutor para que el estudiante utilice eficientemente este mecanismo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

(Tipos de investigación, 2019) Se trata de una herramienta vital para el avance científico, porque permite comprobar o descartar hipótesis con parámetros fiables, de manera sostenida en el tiempo, y con objetivos claros.

La investigación no experimental, no controla las variables, realiza un análisis del fenómeno que ocurre, observa todo su contexto para conocerlo y encontrar diversas alternativas de solución.

(Hernandez, 2012) dice: En la investigación no experimental se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Con la investigación experimental se analiza una situación ya existente, no provocada. Las variables están presentes y no son manipuladas, aquí el investigador no manipula las variables, pero puede estudiarlas para conocer el efecto que producen.

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

(Moreno, 2013) expresa: Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems.

La variable independiente es: Los hábitos de estudio

Como definición conceptual sobre la variable tenemos:

(Capdevilla, 2016) indica: Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio, donde el motor de innovación en el aprendizaje es el docente, quien debe buscar alternativas tecnológicas para los adolescentes y de esta forma involucrar los contenidos académicos a la era digital.

En la definición operacional tenemos que los hábitos de estudio ayudan a los estudiantes a incorporar saberes digitales a su estructura cognitiva, que con la práctica constante se vuelve natural, lo que lo lleva a vivir esta era tecnológica.

Actualmente se vive la era informática en su más alto esplendor, con la pandemia en el mundo, las instituciones fiscales, fiscomisionales, particulares y municipales, tuvieron que cambiar de mentalidad con respecto a la era digital. Se dan grandes cambios a nivel de la enseñanza tanto en método como recursos a utilizar, por lo tanto, el docente debe buscar herramientas que ayuden o estimulen el aprendizaje en sus estudiantes, de esta manera se logrará una educación de calidad.

La Educación 3.0, 4.0, que se vivían en otros países, en Ecuador, recién empezaba a introducirse en las Instituciones, haciendo que la educación todavía contará con un poco de tradicionalismo por no decirlo en su totalidad. Los docentes como los estudiantes han cambiado de mentalidad, han cambiado sus esquemas, sus ideas para involucrarse en este mundo informático.

Bajo esta premisa de investigación se destaca entonces siete dimensiones y cada una con su indicador debidamente estructurado:

- **Educación en la era digital**

La era digital ha generado nuevas formas de buscar información generando que los dispositivos informáticos, plataformas virtuales y la conexión a Internet sean una revolución en la metodología de enseñanza-aprendizaje, por lo que el papel del docente y el alumno sufren grandes cambios y se puede mencionar que en ciertos momentos hasta son drásticos.

La Educación en la era digital debe encaminarse a una Escuela 2.0, Escuela 3.0, Escuela 4.0, donde se promueve la utilización e integración de las TICs en el aula de clases haciéndolas digitales, enmarcadas al siglo XXI, dotarlas de infraestructura tecnológica y de conectividad adecuada.

Los indicadores de esta dimensión serían:

- Utilización de plataformas: Moodle, Skype, Teams, Zoom

Con la utilización de plataformas, el alumno pasa a ser el centro del aula, gana protagonismo, aprende a su ritmo de aprendizaje, se lo atiende individualmente, ya que su participación es clave para el trabajo del docente en esta era digital. El docente busca diversas alternativas para hacer que los estudiantes generen su aprendizaje y la forma en que va a aprender. Se deja de lado la monotonía, para realizar un trabajo más personalizado, individual e interactivo. Las plataformas digitales facilitan la ejecución de tareas a través de la aplicación de diversos programas en la Web.

(García, 2018) señala: Las plataformas nos permiten optimizar tiempos, mejorar la calidad de la información y que el estudiante se sienta identificado con su entorno tecnológico. Es importante considerar dar capacitación constante a los maestros, quienes estarán alimentando la base de conocimiento dentro de la plataforma.



## - **Motivación para el estudio**

La motivación es un estado de ánimo que hace que la persona cambie o se active para conseguir una meta concreta según lo que se ha trazado. También puede ser el objetivo que tiene una persona.

Para lograr que un estudiante se proponga metas en su parte estudiantil se debe:

- Enseñar cosas útiles, que le interesen y lo motiven a seguir aprendiendo.
- Se debe definir claramente el beneficio del contenido que va a aprender, para qué le va a servir, y cómo lo va a utilizar después.

El docente debe buscar diversas alternativas para motivar al estudio, lo debe hacer de una manera útil, práctica y atractiva, debe buscar estudiantes proactivos, concentrados y sin complicaciones, que busquen su esfuerzo y sigan adelante para cumplir con sus metas profesionales.

Por lo tanto, un indicador es:

- Aprendizaje basado en el pensamiento

(Swartz, 2019), la define como: “una metodología de enseñanza en la que la instrucción en destrezas de pensamiento se relaciona en el contenido del currículum. De ahí que, para implantarla en el aula, los profesores deben buscar formas para animar a sus estudiantes a utilizar sus habilidades del pensamiento, los nuevos hábitos mentales y la metacognición; todas ellas adecuadas para explorar en profundidad lo que están estudiando.

Cuando el estudiante interioriza estos procesos pasa de la memorización a la comprensión de los conceptos, lo que le ayuda a relacionar las ideas con más facilidad, otorgándole más beneficios, ya que domina las destrezas del pensamiento, adquiere una serie de habilidades que puede aplicar en todos los ámbitos de su vida.

### - **Utilización de Tics en las horas de clase**

Actualmente, los niños de las instituciones públicas en Ecuador se enfrentan a grandes retos en lo que a desarrollo de competencias digitales se refiere, las mismas le van a permitir desenvolverse en un entorno donde incrementa sus habilidades, destrezas y conocimientos en las Tics. El uso de las Tics se encuentra en el entorno inmediato del estudiante, con la llegada de las computadoras, los teléfonos celulares, las tables y los dispositivos mp3, mp4, por tal motivo, el docente debe utilizarlas en el aula de clase como un recurso para la enseñanza-aprendizaje.

La innovación educativa en el tiempo de pandemia, hace que el docente cambie los métodos de enseñanza en su práctica para afianzar los procesos de aprendizaje, por tal motivo, la metodología más eficaz y que ayuda a la escuela es la de tomar decisiones didácticas asertivas acorde a la realidad. La realidad hace que los estudiantes busquen su propio aprendizaje, para lo que deben estar preparados en la utilización acertada y adecuada de los implementos o dispositivos tecnológicos y de esta manera el cambio que se vive de estar en aulas físicamente a aulas virtuales no sea tan drástico.

De aquí se parte el indicador:

- Utilización de las redes sociales (Facebook, Twitter), mensajería instantánea, chat, YouTube, prezi, power point

(Gisbert, 2006) señala: La integración de las TIC va más allá de acercar las computadoras y demás equipos tecnológicos a las aulas o al alumnado; establecen, además, que dicha implantación total debe pasar por la sistematización de su uso y por diseñar e implementar proyectos curriculares en los que estas tecnologías estén presentes. Siendo así, se debe procurar tener en cuenta la correcta administración de las TIC por parte de la población escolar.

Con la utilización de las redes sociales, el docente se está involucrando con su estudiante, se encuentra hablando el idioma de él, ya que se debe recordar que muchos jóvenes asisten a las aulas de clases con teléfonos celulares, aunque se

encuentren prohibidos, entonces, el docente debe adentrarse a ese mundo informático para lograr captar la atención de sus estudiantes y que los mismos asimilen los contenidos de mejor forma.

- **Metodología innovadora de parte del docente**

(Calvo, 2015) manifiesta: La escuela no es una entidad impermeable que no siente los cambios del tiempo, ni de las ciencias, ni de la sociedad. El currículo es un esqueleto vivo que transforma el trabajo en la escuela, la cual innova y se adapta a los nuevos tiempos a través de los cambios en las fuentes que fundamentan el currículo. (p. 23)

En la época de la era digital la metodología de enseñanza ha cambiado el entorno educativo en todo el mundo, impulsando mejores resultados académicos en los estudiantes, por lo tanto, los docentes deben ser los primeros en buscar modelos innovadores, atractivos para sus alumnos, debe ampliar sus conocimientos, y educar día a día, para encajar en este mundo tecnológico.

Basándose en estas ideas un indicador es:

- Flipped classroom (aula invertida)

Es un modelo pedagógico moderno, que se encuentra apartado al modelo tradicional donde el docente era quién impartía las clases, en el aula invertida, el estudiante repasa los contenidos en casa y en el aula son trabajados con ayuda del docente, quien se convierte en un tutor del aprendizaje, lo que permite optimizar el tiempo, y el docente es capaz de atender las necesidades especiales de cada estudiante, ya que puede desarrollar los temas con proyectos cooperativos o trabajar en base a proyectos. El alumno busca su propio aprendizaje, él es el protagonista de su aprendizaje.

## - **Utilización de técnicas de estudio**

En ciertas ocasiones el bajo rendimiento de los estudiantes es una preocupación latente en el profesorado, ya que reconoce que los alumnos no poseen un método de estudio apropiado para reforzar sus conocimientos. Por lo tanto, las técnicas de estudio ayudan a conseguir buenos resultados, ya que simplifican los conceptos y optimizan el aprendizaje.

Encontrar una técnica de estudio apropiada para cada estudiante es difícil, pero no imposible, sólo se debe aprovechar al máximo los recursos que se encuentran a nuestro alcance, lo que va a favorecer un aprendizaje más metódico y personalizado. Esas técnicas son mecánicas y sistemáticas que atraen la atención y concentración del estudiante, y de esta forma mejora sus resultados académicos.

Los indicadores de la utilización de técnicas de estudio son:

- **Gamificación**

El uso de las tabletas y los móviles son las principales plataformas para jugar y en educación son una parte fundamental, ya que es una herramienta para transmitir conceptos complejos a los estudiantes, los mismos se los realizará con juegos como: Pipo lee, Pipo aprende, Guchito Labs, que son programas que estimulan el aprendizaje, a la vez que refuerzan temas dados en clases que en ocasiones no son asimilados correctamente, y con dicho programa el estudiante es capaz de comprenderlo mejor.

- **Mapas mentales**

Los mapas mentales son diagramas que representan ideas, palabras, lecturas, dibujos mediante palabras claves e idea central. Ayuda a que la información sea recibida de manera eficaz y con seguridad.

Al utilizar los mapas mentales los estudiantes organizan mejor sus ideas, ya que la presentación es diferente y la organización visual es más efectiva, atendiendo de esta forma una de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Los mapas mentales pueden ser elaborados a manos o en computadora, desarrollan la creatividad, ya que pueden incluirse imágenes, dibujos y colores.

#### - **Participación de los estudiantes en las horas de clases**

La participación de los adolescentes ha sido escasa, no dicen lo que piensan o sienten, sus voces no son escuchadas, lo que crea grandes brechas educativas, y más aún, cuando el docente no se involucra con ellos. Por lo que es preciso mejorar la situación, escuchar sus voces ayudaría a que participen en clases, mencionen cuánto comprenden, cuánto asimilan en clase, experimentan y se sienten queridos por sus docentes.

Mucho se habla de transformar la calidad de los procesos formativos, pero, no se observa la transformación de la misma, donde la participación de ellos (los estudiantes) generaría expectativas que haga que el docente busque métodos que mejoren el aprendizaje. Los diferentes aportes de los adolescentes mejoran la educación, mejoran el diálogo y la comunicación, el docente cambiará sus paradigmas convencionales por adentrarse con sus jóvenes estudiantes.

Con estas ideas obtenemos los siguientes indicadores:

- Aprendizaje basado en competencias

Al utilizar el aprendizaje basado en competencias el docente podrá desarrollar en el estudiante un aprendizaje basado en él, él aprenderá a su ritmo, con sus planes de estudio, con sus intereses y necesidades, de esta manera progresará según lo que va entendiendo y asimilando en sus clases. El docente será más precavido y más intuitivo en lo que los jóvenes están aprendiendo.

En el aprendizaje basado en competencias el estudiante demostrará sus habilidades, sus destrezas, sus verdaderos dominios, será capaz de demostrar cuanto ha aprendido. El uso de la tecnología da un giro sorprendente en el aprendizaje basado en competencia, ya que, otorga mayor acceso a los contenidos para desarrollar dichas competencias. El estudiante es capaz de acceder a los contenidos que enseña el docente, y puede comprender mejor y demostrar su comprensión de una manera personal y auténtica.

- Aprendizaje colaborativo

El mundo está cambiando y la educación también. Los estudiantes poseen tablets, celulares, iPod, computadores portátiles, netbook, lo que desarrolla en ellos un autoaprendizaje e independencia. Por lo que las instituciones no pueden quedarse atrás y peor los docentes, debe existir una conexión entre la enseñanza y los medios informáticos.

Con el aprendizaje colaborativo los estudiantes gestionan sus tareas, se reduce la carga y autoridad del docente, es un modelo donde el estudiante crea una interacción entre las personas, ya que potencia la integración entre todos.

- **Comunicación afectiva en el aula**

La comunicación es la herramienta fundamental en el proceso educativo, ya que transmite contenidos, los estudiantes se relacionan. El docente busca estrategias verbales y no verbales para potenciar la comunicación con sus estudiantes. Ahora, el docente, debe conocer los términos informáticos para conversar con sus jóvenes, debe aprender sobre tecnología, debe saber que es un “influence”, “youtuber”, los juegos y series que les atrae, de esta manera el estudiante siente que el docente se involucra con ellos y que les importa.

Por lo tanto, el docente debe desarrollar materiales de aprendizaje con los cuales el alumno pueda llevar a cabo un aprendizaje efectivo, regulado y con objetivos claros, donde las estrategias que utilice sean a través de las TIC (tecnologías de la información y comunicación), lo que le facilita la comunicación y a la vez es un impacto visual que estimula el aprendizaje de manera directa.

Por lo tanto, se obtienen los siguientes indicadores:

- Líderes innovadores

Los líderes innovadores son visionarios, motivan a la gente que les rodea para convertir sus ideas en realidad, saben gestionar el riesgo, son curiosos, son valientes y seguros de sí mismos, son persuasivos, prudentes, empáticos, aprovechan las oportunidades.

Los líderes innovadores tienen la habilidad de tomar riesgos, inspiran tranquilidad en el equipo que lidera, exhiben una curiosidad innata, y tienen el fuerte deseo de aprender. Adquieren técnicas, habilidades y conocimientos sólo para mantener la ventaja y seguir liderando eficazmente.

- Aprendizaje basado en video

(Móstoles, 2016) manifiesta: “demuestra que las actividades que emplean el video como herramienta educativa consiguen que el aprendizaje sea progresivo y reflexivo, a la vez que fomentan la creatividad y curiosidad de los alumnos”.

Con el aprendizaje basado en video, el alumno es el creador de los videos, el cual se convierte en material o recurso educativo para los compañeros, el estudiante es el protagonista del aprendizaje y fomenta la creatividad, a través de la utilización de las tecnologías educativas.

El docente es un simple guiador del aprendizaje, da conceptos para que los estudiantes realicen el video, ellos realizan el guión, preparan los materiales, las grabaciones, los editan, son innovadores. El proceso se vuelve reflexivo, ya que los estudiantes comentan lo realizado por sus compañeros, opinan, aportan ideas para mejorar lo ya realizado.

- Booktubers

Los booktubers son jóvenes lectores, que comparten con sus seguidores lo que han entendido de un libro, son críticos, analizan las ideas del autor, las mismas pueden ser contadas a través del canal de YouTube. Además, pueden presentar a sus seguidores costumbres, manías, juegos, y todo lo que deseen, sólo necesitan un celular o computadora con una cámara para hacerlo. Son tendencia actualmente.

Con los booktubers en las aulas, los docentes pueden realizar un sinnúmero de actividades que estimulen el aprendizaje, se debe aprovechar esa facilidad y dominio de los jóvenes en la tecnología, lo que fortalecerá de manera eficiente el desempeño educativo como el rol del docente.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

(Tamayo, 2013) indica: La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación

La Unidad Educativa de Ecuador, cuenta con 2 paralelos de Octavo año básico, cada paralelo con 40 estudiantes, obteniendo una población de 80 estudiantes. Se realiza con ellos la presente investigación porque se observa que los alumnos no



poseen hábitos de estudio, no saben cómo estudiar, ni cómo reforzar en sus casas los contenidos impartidos por sus docentes.

(Arias, 2017) señala: “La muestra es una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible”

Para la realización de la investigación se tomará una muestra de 40 estudiantes.

**Tabla 1**

*Población y muestra de investigación*

Año básico	Población	Muestra
Octavo A	40	20
Octavo B	40	20
Total	80	40

Fuente: Nómina de matrícula de la Unidad Educativa

El muestreo es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población, de esta manera se podrá ayudar a una Institución a mejorar los problemas que presenten en cierta situación.

Con el muestreo se puede dar una generalización de los resultados, ya que conocemos la población que es 80 estudiantes, de los que extraeremos una muestra de 40 estudiantes, que darán su opinión, la que nos dará un cierto error al dato que medimos.

Cuando existe un error al generalizar los resultados se puede manifestar que fue por la estadística elaborada. Por lo que existen dos parámetros a ser tomados en consideración que son: El margen de error, que es la máxima diferencia que se puede observar en la muestra y con el dato de la población, y el nivel de confianza, que es la certeza que se tiene de que el dato real está dentro del margen de error.

En la presente investigación se utilizó el alfa de Cronbach, para la prueba piloto con un mínimo de 10 estudiantes, la que mide la confiabilidad del instrumento que se aplicó, donde se determinó que el índice de consistencia y coherencia es de 0.898, lo que manifiesta que el instrumento aplicado es confiable. Al realizar el alfa de Cronbach, se determinó que el cuestionario elaborado por la autora de la investigación es consistente y verídico. Al ya obtener los resultados, los mismos se subieron al programa SPSS, que mide la variable con las dimensiones e indicadores y los datos obtenidos de los estudiantes.

Se puede observar que los resultados de confiabilidad y validez se encuentran en el Anexo 7, donde tras la ayuda de un experto estadístico se obtuvo la base de datos que sirve para aplicar el cuestionario sobre los hábitos de estudio en los estudiantes de Octavo año básico de una Unidad Educativa en Ecuador.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicará la entrevista no estructurada o libre, donde se elaborará preguntas para conocer el análisis de las impresiones de los estudiantes más que del hecho, ya que no existe un cuestionario sobre los hábitos de estudio que mencione, sobre la educación 2.0, 3.0, 4.0, donde se establece la utilización de los medios tecnológicos para la enseñanza de los educandos. Se buscará elaborar un cuestionario con preguntas importantes del tema que beneficien la información, y obtener con exactitud conclusiones que ayuden a mejorar los hábitos de estudio en los alumnos de Octavo año básico.

La actual investigación desea conocer si el estudiante utiliza los medios tecnológicos como un insumo para su aprendizaje, como un hábito de estudio y no como un medio de distracción o para ejecutar juegos online.

La encuesta es la técnica que se llevará a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de estudiantes, las que proporcionarán información sobre la opinión, actitud o comportamiento según sea el caso. Se utiliza el cuestionario porque con él se plantea una serie de preguntas con el fin de extraer información de un grupo de personas, con dicha información se realizará, la tabulación, clasificación y el análisis del tema de investigación.

Actualmente los cuestionarios pueden ser aplicados vía correo u online. Por correo, se realiza la auto aplicación de las preguntas que deben ser sencillas y llamativas para la persona que va a responder. Por vía online, se incluye patrones complejos y la aleatorización de las preguntas con respuestas para eliminar la tendencia de orden. Esto ayuda a que el docente utilice las diversas redes sociales, correo electrónico, WhatsApp, entre otros para aplicar un cuestionario de investigación.

Es una problemática la recolección de los datos en la realización de los trabajos de investigación, ya que se espera obtener o utilizar instrumentos que recaben información válida y confiable. Basándose en estas ideas se espera elaborar un instrumento que proporcione información para cumplir con el objetivo general de la investigación. Al recopilar la información se podrá tomar decisiones relevantes para afrontar el problema y los mecanismos que el investigador puede utilizar para registrar las respuestas.

La validez del cuestionario dará la coherencia del puntaje de la prueba de lo que se desea medir. A la vez que se medirá los hábitos que poseen los estudiantes para estudiar, cómo facilitan ellos su propio aprendizaje, y qué instrumentos utilizan para mejorarlo.

La confiabilidad, la generará la exactitud y precisión del procedimiento de medición, al ser online, las respuestas serán automáticas y se podrá realizar cuadros

estadísticos donde se podrá observar la consistencia y reproductividad de las respuestas, obteniendo datos exactos de las opiniones de los jóvenes.

### **3.5. Procedimientos**

El cuestionario de hábitos de estudio realizado por el investigador será enviado de manera online al WhatsApp o correo de los estudiantes, para que ellos lean cada uno de los ítems, y seleccionen la respuesta que más se asemeje a su realidad.

Cada pregunta tendrá relación a las dimensiones destacadas con sus indicadores, por lo cual se ha elaborado un cuestionario de 20 preguntas donde se analizará las respuestas para conocer los hábitos de los estudiantes al cumplir con sus estudios

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Al realizar el cuestionario online o vía WhatsApp se obtendrá más rápido la información, ya que se pueden obtener casi inmediatamente las tablas estadísticas de las respuestas de los estudiantes.

En la presente investigación se aplicará el cuestionario a 40 estudiantes, quienes deben contestar 20 preguntas, seleccionando las respuestas que más se asemeje a su realidad utilizando la escala de Likert.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación, respecto a los aspectos éticos tiene con fin primordial la propiedad intelectual de los autores, respecto a las teorías y conocimientos de los expertos; citándolos apropiadamente y otorgando las fuentes bibliográficas con los datos precisos en la parte de referencias.

En lo que respecta a la evaluación del cuestionario de hábitos de estudio, su confiabilidad y validez, se consideró contar con la autorización respectiva, para su

ejecución y publicación en los medios digitales correspondientes, como lo es el caso del repositorio institucional académico.

Los procedimientos y metodología propuestas desarrolladas e implementadas constituyen propiedad intelectual de la autora, en cuanto a la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio. Se mantiene en reserva el nombre de los estudiantes de Octavo año básico a los cuales se les envió el cuestionario, a excepción de la autoridad de la Unidad Educativa, quien autoriza la ejecución del mismo, por lo cual otorga sus datos personales.

## IV. RESULTADOS

Con el fin de cumplir con los objetivos de la investigación, se utilizó un cuestionario estructurado en escalas de Likert, con cinco alternativas de respuesta que van desde el total desacuerdo, hasta el acuerdo total, a las que se les asignó valores del 1 al 5; el análisis se realiza bajo dos modalidades, primero evaluando la percepción promedio de los estudiantes por cada aspecto evaluado, cuyos resultados también están en el mismo rango. Si dicha percepción es de alrededor de 4 o 5 puntos, se considera que los alumnos concuerdan de alguna forma con los aspectos evaluados; por el contrario, cuando dichos promedios son de 3 puntos o menos, la percepción es poco favorable. La segunda modalidad del análisis consiste en determinar la cifra de estudiantes que concuerdan o no con los aspectos evaluados; se considera que la opinión es favorable, cuando los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con los aspectos evaluados; en los otros casos, se concluye que los aspectos evaluados son poco favorables.

### 4.1. Identificación de la formación de la educación en la era digital en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.

**Tabla 2**

*Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos de la educación en la era digital.*

Aspectos	Desviación	
	Media	estándar
1. Te gusta que el docente utilice las TICs como recurso para la enseñanza	3,5	1,2
2. Utilizas la plataforma TEAMS con tu profesor para retroalimentar tus conocimientos	3,5	1,1
3. Utilizas la plataforma ZOOM como fuente de retroalimentación con tus compañeros	3,5	1,3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla anterior muestran que la percepción promedio de los estudiantes es de cerca de 4 puntos, dejando en evidencia una opinión ligeramente favorable por su educación en la era digital; estos resultados indican que a los investigados les gusta que el docente utilice las TICs como recurso para la enseñanza, también refieren que utilizan la plataforma TEAMS con su profesor para retroalimentar sus conocimientos y la plataforma ZOOM como fuente de retroalimentación con sus compañeros.

**Tabla 3**

*Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos de la educación en la era digital*

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Te gusta que el docente utilice las TICs como recurso para la enseñanza	5	12,5%	2	5,0%	7	17,5%	18	45,0%	8	20,0%
2. Utilizas la plataforma TEAMS con tu profesor para retroalimentar tus conocimientos	3	7,5%	5	12,5%	8	20,0%	18	45,0%	6	15,0%
3. Utilizas la plataforma ZOOM como fuente de retroalimentación con tus compañeros	5	12,5%	5	12,5%	2	5,0%	21	52,5%	7	17,5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla anterior muestra la percepción de los estudiantes por su educación en la era digital, desde otra perspectiva; los resultados indican que el 65% concuerda de alguna forma en la forma como el docente utiliza las TICs, como recurso para la enseñanza; también se encontró que el 60% refiere utilizar la plataforma TEAMS con su profesor para retroalimentar sus conocimientos, mientras que el 70% utiliza la plataforma ZOOM como herramienta de retroalimentación con sus compañeros.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que entre el 30% y 40%, consideran que este tipo de educación no es la más adecuada.

#### 4.2. Descripción de la motivación para el estudio en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.

**Tabla 4**

*Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos de la motivación de los estudiantes*

Aspectos	Desviación	
	Media	estándar
4. Los docentes te aconsejan a seguir estudiando	4,1	1,2
5. Utilizas el aprendizaje basado en pensamiento para aprender en las clases	4,0	1,1
6. Relacionas lo aprendido con lo que vives a tu alrededor	4,0	,8

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Con respecto a la motivación, la percepción también es bastante favorable, según lo indican los promedios de alrededor de 4 puntos; según estos resultados, los docentes aconsejan a los estudiantes a seguir estudiando; esta motivación permite que los estudiantes utilicen el aprendizaje basado en el pensamiento para aprender en las clases y relacionarlo con el contexto donde viven.

**Tabla 5**

Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos de la motivación

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	4. Los docentes te aconsejan a seguir estudiando	3	7,5%	2	5,0%	1	2,5%	15	37,5%	19



5. Utilizas el aprendizaje basado en pensamiento para aprender en las clases	3	7,5%	1	2,5%	1	2,5%	22	55,0%	13	32,5%
6. Relacionas lo aprendido con lo que vives a tu alrededor	1	2,5%	0	0,0%	6	15,0%	23	57,5%	10	25,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla anterior muestra la percepción de los alumnos por los aspectos de la motivación, desde otra perspectiva; el 85% de ellos está de acuerdo en que los docentes te aconsejan a seguir estudiando, mientras que el 87.5% utiliza el aprendizaje basado en pensamiento para aprender en las clases, mientras que el 82.5% considera que dicha forma de aprender, les permite relacionar lo aprendido con lo que vives a tu alrededor. Es en este último aspecto, en donde hay una cifra importante que logra conectar sus aprendizajes con el entorno donde vive.

#### 4.3. Diagnóstico del uso de las TICs en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.

**Tabla 6**

*Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos relacionados al uso de las TICs*

Aspectos	Desviación	
	Media	estándar
7. Utilizas el YouTube como medio de enseñanza	3,7	1,3
8. En las horas de estudio utilizas el Facebook, Twitter	2,6	1,3
9. Para presentar tus tareas utilizas herramientas de presentación (power point) para entender mejor las clases	3,2	1,3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En cuanto al uso de las TICs, la percepción de los estudiantes de alrededor de 4 puntos, deja en evidencia que la herramienta que más utilizan como medio de enseñanza es el YouTube, mientras que el Facebook y el Twitter, son poco utilizados en las horas de estudio, como lo señala la percepción promedio de un poco menos de 3 puntos. Los investigados tampoco usan mucho, herramientas de

presentación como el Power Point para presentar sus tareas y entender mejor las clases, según la percepción promedio de alrededor de 3 puntos.

**Tabla 7**

*Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos relacionados al uso de las TICs*

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	7. Utilizas el YouTube como medio de enseñanza	2	5,0%	7	17,5%	5	12,5%	12	30,0%	14
8. En las horas de estudio utilizas el Facebook, Twitter	7	17,5%	19	47,5%	3	7,5%	7	17,5%	4	10,0%
9. Para presentar tus tareas utilizas herramientas de presentación (power point) para entender mejor las clases	4	10,0%	8	20,0%	9	22,5%	13	32,5%	6	15,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla anterior da cuenta del grado de la concordancia de los estudiantes con el uso de las TICs; la mayoría de ellos, 65%, utilizan el YouTube como medio de enseñanza, mientras que sólo el 27.5%, usan en las horas de estudio, el Facebook o el Twitter; los resultados señalan además que sólo el 75.5% utiliza la herramienta de presentación Power Point para presentar sus tareas y entender mejor las clases.

#### 4.4. Evaluación el uso de la metodología innovadora de parte del docente de la Unidad Educativa en Ecuador, 2020.

**Tabla 8**

*Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos de la metodología innovadora del docente*

Aspectos	Desviación	
	Media	estándar
10. Conoces métodos o técnicas de estudio que ayudan a mejorar tu aprendizaje	3,6	,9
11. En tu colegio se utiliza el método de la clase invertida	3,2	1,1
12. Preparas desde casa el tema que vas a estudiar en el colegio	3,8	,9

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Con relación a la metodología del docente, los promedios de cerca de 4 puntos, dejan en claro que los estudiantes conocen métodos o técnicas de estudio que ayudan a mejorar tu aprendizaje y preparan desde casa el tema que van a estudiar en el colegio. En cambio, el promedio de alrededor de 3 puntos señala que en su colegio prácticamente no se utiliza el método de la clase invertida

**Tabla 9**

*Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos de la metodología innovadora del docente*

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	10. Conoces métodos o técnicas de estudio que ayudan a mejorar tu aprendizaje	0	0,0%	7	17,5%	5	12,5%	24	60,0%	4
11. En tu colegio se utiliza el método de la clase invertida	4	10,0%	5	12,5%	13	32,5%	15	37,5%	3	7,5%
12. Preparas desde casa el tema que vas a estudiar en el colegio	1	2,5%	4	10,0%	4	10,0%	24	60,0%	7	17,5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla muestra la opinión de los estudiantes por los aspectos de la metodología innovadora del docente, desde otra perspectiva; los resultados indican que el 70% concuerdan de alguna manera que conocen métodos o técnicas de estudio que ayudan a mejorar su aprendizaje, mientras que el 77.5% preparas desde casa el tema que va a estudiar en el colegio; por el contrario, sólo el 45% indica que en su colegio se utiliza el método de la clase invertida.

#### **4.5. Descripción del uso de técnicas de estudio por los estudiantes de la Unidad Educativa en Ecuador, 2020.**

**Tabla 10**

*Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos relacionados a las técnicas de estudio*

Aspectos	Desviación	
	Media	estándar
13. Para aprender mejor las clases es la técnica de gamificación	3,3	1,1
14. Explicas tus exposiciones orales a través de mapas mentales, organizadores gráficos	3,7	1,1
15. Al utilizar los mapas mentales entiendes mejor las materias	3,7	1,1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En cuanto a las técnicas de estudio, el promedio de alrededor de 3 puntos indica que los estudiantes no tienen una opinión definida sobre las bondades de la técnica de estudio de gamificación; ellos consideran que esta técnica no les ayuda a aprender mejor las clases; en cambio, los promedios de alrededor de 4 puntos, dejan en evidencia que los estudiantes explican sus exposiciones orales a través de mapas mentales organizadores gráficos; señalan además que los primeros les ayudan a entender mejor las materias.

**Tabla 11**

*Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos de la educación en las técnicas de estudio*

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	13. Para aprender mejor las clases es la técnica de gamificación	4	10,0%	4	10,0%	13	32,5%	16	40,0%	3
14. Explicas tus exposiciones orales a través de mapas mentales, organizadores gráficos	3	7,5%	2	5,0%	4	10,0%	24	60,0%	7	17,5%
15. Al utilizar los mapas mentales entiendes mejor las materias	3	7,5%	4	10,0%	5	12,5%	20	50,0%	8	20,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La opinión de los estudiantes sobre las técnicas de estudio, desde otra perspectiva, dejan en evidencia que solo el 47.5% ellos considera que para aprender mejora las clases utiliza la técnica de la gamificación; a diferencia del resto que no concuerda en el efecto de dicha técnica en sus aprendizajes; el estudio muestra asimismo que el 77.5% de los investigados explica sus exposiciones orales a través de mapas mentales y organizadores gráficos; los primeros ayudan al 70% a entender mejor las materias

#### **4.6. Identificación del nivel de participación de los estudiantes en las horas de clases en la Unidad Educativa en Ecuador, 2020.**

**Tabla 12**

*Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos relacionados a la participación de los estudiantes*

Aspectos	Desviación	
	Media	estándar
16. Realizas preguntas durante las horas de clases para aclarar tus dudas	3,9	,9

---

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Con relación a la participación del estudiante en las horas de clase, los promedios de alrededor de 4 puntos, dejan en claro que los investigados en general realizan preguntas durante las horas de clases para aclarar sus dudas y colabora participando activamente en las horas de clase.

### Tabla 13

*Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos relacionados a la participación de los estudiantes*

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	16. Realizas preguntas durante las horas de clases para aclarar tus dudas	1	2,5%	4	10,0%	3	7,5%	24	60,0%	8
17. Colaboras participando activamente en las horas de clase	2	5,0%	6	15,0%	4	10,0%	19	47,5%	9	22,5%

---

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En cuanto a la participación de los estudiantes, vistos desde otra perspectiva, el estudio indica que el 80% de ellos realiza preguntas durante las horas de clases para aclarar sus dudas, mientras que el 70% colabora participando activamente en las horas de clase.

#### 4.7. Nivel de comunicación afectiva en el aula en los estudiantes en las horas de clases en la Unidad Educativa en Ecuador, 2020

**Tabla 14**

*Percepción promedio de los estudiantes por los aspectos relacionados a las horas de clases*

Aspectos	Desviación	
	Media	estándar
18. Tienes una buena comunicación con tu docente	3,7	1,2
19. Realizas videos que estimulen el aprendizaje	3,6	,9
20. Te gusta ser el líder en las actividades de clase	3,3	,9

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Con relación a las horas de clase, los estudiantes consideran que tienen una buena comunicación con el docente, el cual los motiva utilizando videos para reforzar los aprendizajes, según se desprende de la percepción promedio de alrededor de 4 puntos. Por el contrario, los promedios de cerca de 3 puntos indican que a los estudiantes mayormente no les gusta ser el líder en las actividades de clase.

**Tabla 15**

*Grado de concordancia de los estudiantes por los aspectos relacionados a las horas de clase*

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	18. Tienes una buena comunicación con tu docente	3	7,5%	4	10,0%	8	20,0%	13	32,5%	12
19. Realizas videos que estimulen el aprendizaje	1	2,5%	5	12,5%	7	17,5%	23	57,5%	4	10,0%
20. Te gusta ser el líder en las actividades de clase	0	0,0%	10	25,0%	12	30,0%	15	37,5%	3	7,5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Con relación a las actividades dentro de las horas de clase, el 62.5% de los estudiantes considera que tienen una buena comunicación con su docente, mientras que el 67.5% indica que éste utiliza videos para estimular el aprendizaje. En cambio, el estudio indica que solo al 45% de los investigados les gusta ser el líder en las actividades de clase

#### 4.8. Características de los hábitos de estudio de los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020

**Tabla 16**

*Nivel alcanzado en los hábitos de estudio por los estudiantes*

Variable/Dimensiones	Muy deficientes		Deficientes		Regulares		Buenos		Muy buenos	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Hábitos de estudio	0	0,0%	2	5,0%	10	25,0%	24	60,0%	4	10,0%
Educación en la era digital	1	2,5%	3	7,5%	15	37,5%	16	40,0%	5	12,5%
Motivación para el estudio	1	2,5%	1	2,5%	5	12,5%	21	52,5%	12	30,0%
Utilización de las TICs en las horas de clases	1	2,5%	6	15,0%	22	55,0%	7	17,5%	4	10,0%
Metodología innovadora de parte del docente	1	2,5%	2	5,0%	14	35,0%	19	47,5%	4	10,0%
Utilización de técnicas de estudio	3	7,5%	1	2,5%	12	30,0%	19	47,5%	5	12,5%
Participación de los estudiantes en las horas de clase	1	2,5%	4	10,0%	5	12,5%	21	52,5%	9	22,5%
Comunicación afectiva en el aula	0	0,0%	4	10,0%	13	32,5%	21	52,5%	2	5,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Analizando los hábitos de estudio en forma general, la opinión que tienen los estudiantes es favorable; el 70% evidencia un buen o muy buen nivel; los aspectos más relevantes de los hábitos de estudio, son la motivación para el estudio, la participación en clase, la utilización de técnicas de estudio, la metodología innovadora, comunicación efectiva y la educación para la era digital, aspectos que son calificados por el 82.5%, 75%, 60%, 57.5%, 57.5% y 52.5%, como buenos o



muy buenos. Por el contrario, el uso de las TICs en las horas de clase, es el aspecto menos valorado, sólo el 27.5% lo califica en un nivel bueno o muy bueno.

## **V. DISCUSIÓN**

Los problemas que enfrenta la educación en muchos países se reflejan directamente en el éxito académico de los estudiantes; éste, está relacionado directamente a la capacidad que tienen para lograr aprendizajes significativos. Las causas son muchos, algunas relacionadas al entorno social y cultural donde se desarrollan los estudiantes y otras, son inherentes al estudiante; entre los primeros se encuentra la institución educativa donde se forma el estudiante y su compromiso para lograr que los estudiantes adquieran los mejores hábitos de estudios y logren asimilar mejor sus aprendizajes. En consecuencia, el estudio de los hábitos de estudio es fundamental para identificar aquellos aspectos que benefician o dificultan los aprendizajes y recomendar acciones correctivas a fin de superar las dificultades encontradas.

El estudio está orientado a abordar dicha problemática, para lo cual se ha planteado como objetivo, identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020, con el fin de proponer alternativas para mejorar el aprendizaje. Los hábitos de estudio constituyen un conjunto de métodos y estrategias que utiliza un estudiante para lograr su aprendizaje y conseguir mejores resultados en su rendimiento académico. Al respecto, Capdevilla (2016) deja entrever que los hábitos de estudio son fundamentales para alcanzar un buen desempeño académico, donde el docente es el motor que impulsa dicho desempeño, utilizando para ello metodologías innovadoras basadas en las tecnologías de la información. Para identificar dichos hábitos en los estudiantes de la institución educativa en referencia, el objetivo se ha desagregado en objetivos específicos, los que guían la presente discusión de resultados.

El primer objetivo específico está orientado a identificar la formación de la educación en la era digital en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020. Capdevilla (2016), considera que dicha formación se ha visto beneficiada por los cambios tecnológicos, que han revolucionado la metodología de enseñanza aprendizaje y el papel del docente y del alumno; sin embargo, esta educación aún

cuenta con ciertas barreras para su implementación, como es la disposición de una infraestructura y conectividad adecuada.

Los resultados del estudio (Tabla 2 y 3) dan cuenta que si bien los docentes utilizan las TIC (65%) como recursos para la enseñanza aprendizajes y los estudiantes utilizan la plataforma TEAMS (60%) para retroalimentar sus conocimientos y la plataforma ZOOM para reforzar sus conocimientos con sus compañeros (70%), aún hay una cifra importante (entre 30% y 40%) de estudiantes que no concuerdan con dichos aspectos.

Es importante señalar que el uso de dichas plataformas hoy en día se ha vuelto fundamental para implementar las actividades pedagógicas, por su facilidad de uso y por su capacidad para encontrar información inmediata, en el momento y lugar donde se encuentre el estudiante; obviamente, siempre y cuando se cuente con la disponibilidad de recursos para ello.

En el segundo objetivo específico se describe la motivación para el estudio que tienen los estudiantes investigados. La motivación es un aspecto esencial para lograr los objetivos trazados, requiere de esfuerzo y actitud del estudiante para alcanzar aprendizajes trascendentes; Swartz (2019) considera que la metodología de enseñanza debe buscar formas para animar a los estudiantes a usar sus habilidades y hábitos para explorar de manera exhaustiva lo que están estudiando.

El estudio (Tabla 4 y 5) encontró que los estudiantes de la institución investigada se encuentran bastante motivados; la mayoría de estudiantes (85%) consideran que los docentes les aconsejan seguir estudiando, lo que los motiva a utilizar el aprendizaje basado en el pensamiento para aprender en las clases (87.5%) y relacionar lo aprendido con el contexto donde vive (82.5%).

En el tercer objetivo específico se diagnostica como los estudiantes utilizan las TIC. Según Gisbert (2006), considera que la integración de las TIC con el proceso educativo, no solo consiste en brindar computadoras y equipos tecnológicos a las aulas o al alumnado, si no que ésta debe estar contemplada en los proyectos curriculares. Esta integración implica que el docente debe estar capacitado para usar dichas herramientas y lograr atraer la atención de los estudiantes hacia los contenidos de las asignaturas que imparte.

La investigación (Tabla 6 y 7), encontró que la mayoría de estudiantes (65%) usan YouTube como una herramienta de aprendizajes, mientras que son muy pocos (27.5%), que usan el Facebook y el Twitter en las horas de estudio. Los resultados también muestran que los estudiantes que usan herramientas como el Power Point, para entender las clases, son relativamente pocos (47.5%).

Es importante señalar que el uso de dichas herramientas debe ser monitoreado con mucho detalle; los estudiantes utilizan los recursos de la WEB mayormente para chatear, observar videos y escuchar canciones o para jugar entre ellos, y son muy pocos los que busca ampliar sus conocimientos. Es necesario dar un nuevo enfoque al uso de dichas herramientas con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje, seleccionando y usando herramientas que estimulen el aprendizaje significativo en el aula.

En el cuarto objetivo específico se describe el uso de la metodología innovadora de parte del docente de la Unidad Educativa investigada. Según Calvo (2015), las escuelas no son ajenas a los cambios que se producen en las ciencias y en la sociedad; éstas deben adaptarse a los nuevos tiempos, para lo cual deben contar con la capacidad de innovación tomando en cuenta el desarrollo tecnológico; es en este proceso que el docente juega un rol fundamental,

Según los resultados (Tabla 8 y 9), la mayoría de estudiantes (70% y 77.5%) refieren conocer métodos o técnicas de estudio que ayudan a mejorar su aprendizaje y preparan desde casa el tema que va a estudiar en el colegio, mientras que la cifra que concuerda en que el colegio utiliza el método de la clase invertida, es mucho menor (45%).

El quinto objetivo específico está orientado a evaluar el uso de técnicas de estudio por los estudiantes de la Unidad Educativa en Ecuador, 2020. El uso de técnicas de estudio se ha vuelto indispensable para reforzar los conocimientos del estudiante; es una tarea compleja por las particularidades de cada estudiante, pero se han logrado avances importantes, en la búsqueda para favorecer sus aprendizajes; estos métodos son técnicas orientados a lograr una mayor atención y concentración de los estudiantes, entre las que se cuentan la gamificación, mapas mentales y organizadores gráficos.

Los resultados del estudio (Tabla 10 y 11) dejan en evidencia que los estudiantes prefieren las exposiciones orales a través de mapas mentales y organizadores gráficos (77.5%) y para entender mejor las materias (70%) y un poco menos la técnica de la gamificación, que es solo considerada como la mejor por un poco menos de la mitad de estudiantes (47.5%).

En el sexto objetivo específico se identifica el nivel de participación de los estudiantes en las horas de clases. La participación del estudiante es fundamental en la transformación de los procesos formativos, porque permite conocer los puntos de vista del estudiante sobre su aprendizaje, además permite conocer cuánto asimilan en la clase. Dicha participación no es posible sin la intervención del docente, el que debe buscar las estrategias más adecuadas para lograrlo.

Los hallazgos de la investigación (Tabla 12 y 13) dejan en evidencia que la mayoría de estudiantes logra un nivel alto de participación en las clases (80%), preguntando en ellas a fin de aclarar sus dudas y colaborando activamente en las sesiones de clase.

El último aspecto abordado en el estudio se plasma en el objetivo orientado a diagnosticar el nivel de comunicación afectiva en el aula en los estudiantes. Uno de los aspectos fundamentales en el proceso educativo, es la comunicación; ésta permite la interacción con entre el profesor y los estudiantes, facilitando la transmisión de las enseñanzas vinculándolas con el área afectiva y aprovechando las emociones positivas para el mejor aprovechamiento de las TIC.

La investigación (Tabla 13 y 14) deja en evidencia que hay una mayoría (62.5%) de estudiantes que evidencian una buena comunicación con el docente, el que además refuerza sus actividades con videos que estimulan el aprendizaje (67.5%). Sin embargo, aún existe el problema de falta de liderazgo en los estudiantes; menos de la mitad (45%), refieren que les gusta ser líder en las actividades de clase.

En cuanto a la comunicación afectiva en el aula García (2000) deja entrever que cuándo ésta es acertada, los estudiantes mejoran sus aprendizajes y refuerzan su capacidad de innovación. Dicha comunicación mejora además con el uso de las redes sociales, incluyendo el uso del Twitter, Facebook, YouTube entre otros, se logra un mayor involucramiento de los estudiantes, fortaleciendo lazos afectivos, que muchas veces no encuentran en sus hogares.

Evaluando todos los aspectos anteriores, el estudio (Tabla 15) deja en evidencia que los estudiantes de la Unidad Educativa en Ecuador tienen buenos o muy buenos hábitos de estudios (70%), aunque hay una cifra que evidencia ciertas dificultades que pueden dificultar sus aprendizajes; los buenos hábitos de estudio se reflejan sobre todo en la motivación para el estudio (82.5%), en la participación en clase de los estudiantes (75%) y un poco menos en la utilización de técnicas de estudio (60%), metodología innovadora del docente (57.5%), comunicación afectiva en el aula (57.5%) y en la educación recibida en la era digital (52.5%), y; por el contrario, se encontró algunas dificultades en el uso de las TIC en las horas de clase; la cifra que lo califica en un buen nivel es bastante reducida (27.5%).

Dichos hábitos pueden ser el motor para que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes y en consecuencia su rendimiento académico. Los resultados guardan cierta concordancia con los hallazgos de Sigchos (2018), quien encontró en su estudio que los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje y en consecuencia, en el rendimiento académico de los estudiantes; por lo tanto, recomienda, se debe desarrollar los hábitos de estudio. Los hallazgos también concuerdan con los resultados de Cepeda (2012), quien encontró en su estudio que la puesta en práctica de hábitos de estudio, influye en el rendimiento académico de forma positiva. Este último estudio no aborda directamente los aprendizajes, sin embargo, se debe tener en cuenta que el rendimiento académico es una consecuencia de los aprendizajes, y en consecuencia hay una relación con la presente investigación, aunque de manera indirecta. Cepeda, agrega además que las nuevas técnicas tienen la ventaja de que, aquellos estudiantes que no cuenten con buenos hábitos de estudio, pueden adquirirlos de manera altruista y sin imposiciones.

Los buenos hábitos de estudio encontrados, coinciden también con los resultados de la investigación de Anleu (2012), quien indica que los alumnos de sexto de la institución privada investigada, presentan un nivel satisfactorio. Ortega (2012), considera además que los buenos hábitos de estudio generan una actitud de confianza en el estudio y desarrollan una actitud perseverante en el estudiante, lo que lo capacita para enfrentar cualquier adversidad, incluyendo las tareas; estos aspectos sirven como un recurso para mejorar el interés por el aprendizaje.

Capcha y Benito (2017) por su parte encontraron que dichos hábitos pueden verse distorsionados por algunos elementos distractores como son los paseos, escuchar música, ver televisión, entre otros, los que constituyen un obstáculo para fomentar buenos hábitos de estudio. Chipana y Muñoz (2017) por otro lado señalan que, para mejorar los hábitos de estudios de los estudiantes investigados, se debe desarrollar charlas y talleres, tanto a los padres de familia, como a los estudiantes a fin de mejorar el conocimiento de los hábitos de estudio; también recomiendan crear espacios y ambientes adecuados para el estudio y que los docentes y tutores, orienten a los estudiantes sobre la planificación y estructuración de su tiempo de estudio.

Álvarez (2017) señala por su parte que la institución debe capacitar al personal docente sobre la importancia de los hábitos de estudio, para lo cual se requiere primero conocerlos y a partir de los resultados, modificar las prácticas educativas. Palmira (2013) también logra conclusiones similares, indicando que los hábitos de estudio deben promoverse en todos los niveles educativos, para lo cual se debe capacitar al personal docente en temas de calidad e innovación educativa y así promover un rendimiento académico satisfactorio en el estudiante.

Con la evolución de la tecnología, la educación ha sufrido un cambio radical, dando lugar a diferentes enfoques y tendencias; los métodos utilizados en la era digital, hacen indispensable que los estudiantes cuenten con hábitos de estudios adaptados a las nuevas tendencias y enfoques, los que ya se reflejan en el diseño curricular de muchas instituciones, que incluye la enseñanza audiovisual y programada, así como a la tecnología instruccional. Es este tipo de enseñanza la que estimula a los estudiantes a seguir aprendiendo, con un enfoque más crítico de los aprendizajes que van adquiriendo (Steves, 2008); sin embargo, se debe tener presente que el uso de la tecnología requiere nuevas destrezas y habilidades y sobre todo de nuevos hábitos de estudio, los cuales deben ser desarrollados con la ayuda de los docentes responsables del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, González (2018) señala que los hábitos de estudio son el motor de la innovación y adquisición de nuevos aprendizajes, donde el docente es el encargado que éstos se den de la mejor forma.

Los estudiantes que no cuentan con buenos hábitos de estudios, basados en las nuevas tendencias tecnológicas, están destinados al fracaso académico, en consecuencia se ha vuelto una necesidad darle un enfoque a dichos hábitos, tomando en cuenta las nuevas herramientas pedagógicas basadas en las TIC; la tecnología está presente en todo lo que nos rodea, y con el uso adecuado, como lo indica Malla (2017), se logra adquirir habilidades necesarias para convivir dentro de la sociedad enfocada al conocimiento tecnológico.

## VI. CONCLUSIONES

Se puede destacar las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes de la Unidad Educativa en Ecuador en general, consideran que los docentes utilizan las TIC como recursos metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje; los alumnos por su parte, mayormente utilizan la plataforma TEAMS para retroalimentar sus conocimientos y la plataforma ZOOM para reforzar sus conocimientos con sus compañeros. No obstante, hay un grupo importante, que evidencian poco uso de dichas tecnologías.
2. La mayoría de los estudiantes de la institución investigada se muestran altamente motivados para adquirir aprendizajes significativos; ellos consideran que dicha motivación es promovida por el docente, el que los ayuda a utilizar el aprendizaje basado en el pensamiento para aprender en clases y relacionarlo con el contexto donde se desarrollan.
3. El uso de las TIC en los estudiantes es bastante limitado; la mayoría usa YouTube como herramienta de aprendizaje, mientras que el uso del Power Point es usado por un poco menos de la mitad de estudiantes. Otras herramientas como el Facebook y el Twitter son poco usadas durante las horas de clase, puesto que más son elementos distractores.
4. La institución educativa investigada, en general, no utiliza muchas metodologías innovadoras como el método del aula invertida; en cambio, los estudiantes refieren conocer y utilizar métodos y técnicas de estudio que ayudan a mejorar su aprendizaje, el que además se ve beneficiado por que la mayoría también preparan desde casa el tema que van a estudiar en el colegio.
5. En cuanto a las técnicas de estudio, los resultados muestran que los estudiantes generalmente prefieren las exposiciones orales a través de mapas mentales y organizadores gráficos para entender mejor las materias; en cambio, la técnica de la gamificación, es usada por menos de la mitad de los estudiantes.



6. Los estudiantes evidencian alta motivación para participar en las clases, preguntando sobre aspectos que no hayan quedado claros y colaborando con sus compañeros para mejorar sus aprendizajes.
7. El estudio indica que hay una buena comunicación afectiva entre profesores y estudiantes, gracias al uso de videos para reforzar las actividades docentes y estimular el aprendizaje, aunque los estudiantes no han logrado desarrollar un verdadero liderazgo; solo a un poco menos de la mitad, les gusta ser líder en las actividades que se desarrollan en la clase.
8. En general, los estudiantes evidencian buenos hábitos de estudio, generados por la motivación que existe en los estudiantes y por la actitud positiva que tienen para participar en la clase; también contribuye a dichos hábitos, aunque con menor intensidad, las técnicas de estudio, la metodología innovadora del docente, la comunicación afectiva y la educación recibida en la era digital. El aspecto que menos contribuye es el uso de las TIC.

## VII. RECOMENDACIONES

Al director de la Unidad Educativa investigada se recomienda:

1. Establecer un plan de capacitaciones al personal docente en lo relacionado al uso de las TIC y de las plataformas TEAMS y ZOOM, a fin de reforzar el uso de estas herramientas en los estudiantes.
2. Instruir al docente para motivar a los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos a través del uso de las TIC, y prepararlo para utilizar estrategias metodológicas para promover el aprendizaje basado en el pensamiento
3. Implementar y acondicionar la institución educativa para mejorar su plataforma educativa a fin de promover mejor el uso de las TIC y de las plataformas educativas actuales.
4. Capacitar más a los docentes en el uso de metodologías innovadoras como la del aula invertida, incluyéndolas dentro del currículo de cada materia.
5. Fomentar más en los estudiantes la técnica de la gamificación para estimular más los aprendizajes significativos.
6. Continuar reforzando y motivando la participación en clase, a través de incentivos académicos al buen desempeño en clase.
7. Utilizar herramientas metodológicas para fortalecer el liderazgo de los estudiantes, no solo en su participación en clase, sino en todas las actividades que desarrollan.

## VIII. PROPUESTA

Tema: Herramientas digitales para los estudiantes

### 8.1. Contextualización

En la nueva era de aprendizaje digitalizada, el proceso de formación para los niños, niñas y adolescentes ha dado cambios trascendentales, donde los docentes pueden aplicar un sinnúmero de herramientas creadas con la única finalidad de brindar autonomía y los conocimientos necesarios a los estudiantes, donde se desea mejorar la administración de los procesos académicos, se espera fomentar la colaboración y aumentar la comunicación entre docentes y estudiantes.

El uso de las herramientas tecnológicas en las aulas de clases implica cambios en los modelos de enseñanza que tiene ya adquirido el docente y el estudiante, por lo que la educación también se transforma, cambia el entorno, el escenario de aprendizaje, los modelos y las concepciones. Al utilizar la tecnología, el proceso educativo como: organización, alumno, currículum, profesor, cambia. Ahora, el docente pierde el rol de transmisor de conocimiento a ser el guiador, facilitador, en la búsqueda del saber. Los estudiantes tienen más acceso a la información del docente, a los recursos que él utiliza, por lo que el docente ya no transmite, sino que facilita, guía, integra, reelabora y consigue aprendizajes significativos.

El objetivo de la educación ecuatoriana es formar jóvenes justos, solidarios e innovadores, por lo cual, se deben dar cambios estructurales en la educación donde se involucre el uso de herramientas tecnológicas en las clases como cambio en los métodos, técnicas de enseñanza, donde el protagonista sea el aprendizaje y el docente el que diseña ese nuevo escenario.

Se transforma el sistema educativo para garantizar que las instituciones educativas fomenten esta nueva forma de educación 3.0 o 4.0, donde las herramientas tecnológicas ingresan en estos cambios, las que ayudan a que los estudiantes adquieran hábitos de estudios que les estimulen a mejorar su rendimiento en las diversas asignaturas.

## **8.2. Objetivos**

### **8.2.1. General**

- Elaborar un programa de talleres dirigido a los estudiantes para facilitar el aprendizaje significativo, el desarrollo de la inteligencia y la formación en valores a través de la utilización de varias herramientas tecnológicas.

### **8.2.2. Específicos**

- Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes propias de una docencia de calidad
- Liderar procesos educativos a través del análisis, reflexión en torno a la experiencia y conocimiento de las herramientas digitales.
- Utilizar de forma efectiva en las aulas de clases herramientas, recursos e instrumentos digitales.
- Enriquecer el contenido del trabajo que se desarrolla buscando más información con la ayuda de las herramientas digitales.
- Facilitar la presentación de los contenidos, temas a impartir a través del uso de herramientas digitales.

### 8.3. Procedimiento

- Realizar talleres cada quince días para enseñar a los docentes a utilizar en las horas de clases herramientas digitales como:

Actividad 1. Gamificación

- Kahoot

- Nube de palabras

Actividad 2. Elaboración de videos

Actividad 3. Formulario de Google

Actividad 4. Power point

### 8.4. Temporalización

Fecha		Tema	Subtema	Tiempo	Evaluación
Septiembre	Actividad 1	*Gamificación	-Kahoot -Nube de palabras	1h 30 minutos	-Ejecución de la actividad
Octubre	Actividad 2	Elaboración de videos	-Video	1 hora	-Videos elaborados
Noviembre	Actividad 3	*Formulario de Google	-Cuestionario	1 hora	-Formulario realizado
Diciembre	Actividad 4	Elaboración de diapositivas	-Power Point -Prezi	1 h 30 minutos	-Diapositivas realizadas

## **8.5. Actividades detalladas por Unidad**

### **Actividad 1**

#### **Tema: Gamificación**

(Acuña, 2019) manifiesta: “es una técnica de aprendizaje que nos lleva hacia la evaluación desde un punto de vista innovador, ya que nos ayuda a valorar el alcance del conocimiento no sólo con la obtención de la “nota final”, sino durante todo el proceso de avance y evolución de nuestros estudiantes para alcanzar el aprendizaje”.

(Gaitán, s.f.) La gamificación es una técnica de aprendizaje que utiliza la mecánica del juego dentro del ámbito educativo, con el fin de conseguir mejores resultados en cuanto la adquisición de conocimientos, a la vez que mejora la habilidad de recompensar acciones concretas

Al utilizar la gamificación se incrementa el cooperativismo, ya que los estudiantes compiten, se fomenta la solidaridad, a la ayuda mutua entre compañeros, se desarrollan al máximo las habilidades a través de la experimentación, el juego, ya que la diversión les hace alcanzar aprendizajes significativos y funcionales. (Manclús, 2019)

Objetivo: Motivar a los estudiantes mediante el compromiso e incentivando el ánimo de superación, se crea un vínculo entre el contenido que se está aprendiendo, ya que se evita el aburrimiento y se los motiva a través de la recompensa.

Tiempo: 1 hora 30 minutos

## **Kahoot**

Es una herramienta para crear juegos de preguntas y respuestas. Se pueden crear sus propias preguntas o unirse a alguna ya creada. Está disponible para todas las edades y niveles.



**Figura 1.** Kahoot

Fuente: Espeso (2017)

Esta herramienta sirve de gamificación, en donde se puede crear nuestros propios cuestionarios en los que se puede incluir las preguntas más adecuadas para el grupo de estudiantes, ayudando con la interactividad en la clase apoyándose en las TIC de manera moderna.

Es un tipo de gamificación pura: Tiene rankings, aprendizaje y diversión para un juego fácil de utilizar.

¿Cómo hacer Kahoot?

-Registrarse en Kahoot

-Buscar la página principal y pulsar en “sign up for free”

-Seguir los pasos e indicaciones, confirmar la cuenta a través del correo electrónico que le enviarán y listo.

-Una vez tenga su cuenta activa puede autenticarse en la plataforma para acceder a una web para buscar contenido creado por otros usuarios e iniciarlo. Pero también puede crear un Kahoot desde cero a través de estas tres opciones:

- Pulsa en Quiz nos llevará directamente a la página para crearlo, algo similar a lo que ya se observó. Se debe ir rellenando los campos que piden: Título, descripción, idioma, público, objetivo, etc. Cuando lo tiene, se pulsa sobre el botón verde de la parte superior derecha para continuar. Ya se tiene el Kahoot creado pero sin preguntas. Esta siguiente ventana pedirá que añada las preguntas, con una interfaz igualmente intuitiva y sencillísima de utilizar. Pulsamos sobre “Add question” y la plataforma nos pedirá algunos datos sobre la pregunta, como:

-Pregunta: La pregunta que deseas enviar a los alumnos

-Límite de tiempo, por defecto 20 segundos (de esto dependerá, en parte, la dificultad)

-Posibles respuestas, al menos dos y hasta cuatro. Debe hacer clic en el “tick” para marcar cuáles son las correctas.

-Recursos para dar crédito, en el caso en el que quiera ampliar la información de la pregunta.

-Media: añadir una imagen o un video. Esto es muy interesante para contextualizar la pregunta, y también puede utilizarse para plantear preguntas alrededor de la imagen o video que se haya insertado.

-Para continuar pulse: “Next” y la pregunta se añadirá a su Kahoot.

-Necesitarás crear más preguntas repitiendo los últimos pasos y hasta que consideres necesario. Una vez lo tengas se guardará en la sección: “My Kahoots” de la página principal y podrás jugarlo cuando quieras.





## Actividad 2

### Tema: Elaboración de videos

Actualmente la creación de videos educativos está en aumento debido a las ventajas que existen para la enseñanza, como:

- Es más entretenido para los estudiantes
- Se revisa el contenido más de una vez, de esta forma el tema puede quedar comprendido por el estudiante.
- Es una propuesta innovadora en el aprendizaje.
- Los estudiantes lo pueden revisar en cualquier momento y ayuda a que el estudiante esté predispuesto al aprendizaje.
- Es más dinámico y motivador que escuchar una clase magistral o una presentación de diapositivas.
- Favorece a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para implementar esta enseñanza a través de videos existen dos opciones:

- Utilizar videos realizados por tercero, es decir, los que están en internet. Los que debes revisar antes de proyectarlos a los estudiantes y evaluar si es apropiado o no para el tema que se va a desarrollar.
- Producir tus propios videos, lo que permite transmitir el contenido de lo que deseas enseñar, pero, este implica tiempo y dedicación, que poco a poco se irá mejorando con la práctica.

Tiempo: 1 hora

(Sandoval, 2016) recomienda los siguientes pasos para producir videos educativos:

1. Elegir la temática, definir el contenido presentando un máximo de tres ideas principales por video.

2. Crear el guion, se debe recordar que el video no puede durar mucho tiempo, por lo cual el contenido debe ser breve y conciso.
3. Seleccionar el escenario, según el tema a preparar, puede ser en el aula, oficina. Si es un video tutorial el escenario pierde importancia, ya que su imagen aparece pequeña en un recuadro.
4. Practicar antes de hacer clic en el botón de grabar, se debe practicar antes de grabar, para salir lo más natural posible.
5. Revisión y prueba de video, preparar la cámara, micrófono, que todo funcione correctamente.
6. Cuidado con el audio, la calidad del video, puede bajar por el sonido. Se debe evitar ruidos del ambiente.
7. Duración, los videos deben ser cortos de 5 a 10 minutos. De esta manera se mantiene la atención de los estudiantes.
8. Los tres momentos del video, se debe empezar con una pequeña introducción, compartir el tema y realizar un resumen
9. Transmite energía, el estado de ánimo de la persona que graba es muy importante, a la vez, la dicción con la que trasmite
10. Edición del video, si deseas puedes agregarle textos, transiciones o imágenes que refuercen el contenido.
11. Publicación del video, puede ser por YouTube o Google drive.

## Actividad 3

### Tema: Formulario de Google

Los formularios de Google, permiten elaborar encuestas, preguntas para estudiantes y de esta manera recopilar información de una manera más fácil y eficiente. Toda la información se recopilará de forma online, donde el docente puede obtener los resultados automáticamente.

Tiempo: 1 hora

(Universidad Carlos III de Madrid. Informática y comunicaciones, 2016) manifiesta:

Paso 1: Crea un formulario o un test de evaluación

- Ve a [forms.google.com](https://forms.google.com)
- Haz clic en el icono en blanco + o de test en blanco
- Se abrirá un nuevo formulario o test.

Paso 2: Edita un formulario o un test y dales formato

- Se puede añadir texto, imágenes o videos a un formulario, editarlos o darles formato.
- Editar un formulario (después de crear un formulario, puedes añadir y editar hasta 300 elementos de contenido, como preguntas, descripciones, imágenes y videos. Para organizar el formulario por temas, puedes añadir hasta 75 secciones)
- Añadir preguntas, encabezados, secciones. A la derecha del título de la pregunta, elige el tipo de pregunta que quieras. Escribe las posibles respuestas a tu pregunta. Para evitar que los encuestados la dejen sin responder, activa Obligatorio.
- Añadir una imagen o un video a una pregunta o una respuesta. A la derecha haz clic en añadir imagen. Sube o elige una imagen. Haz clic en seleccionar.
- Publicación de los resultados. Existen dos opciones:

- Que el examinado conozca su puntuación justo después de la entrega.
- Que el examinado conozca su puntuación más adelante.
- Para elegir una opción:
  - Haz clic en la rueda dentada (arriba a la derecha)
  - Haz clic en el test
  - Elige cuando quieres que los usuarios vean su resultado: “Justo después de cada entrega” o “más tarde, después de la revisión manual”.
  - Si has elegido la segunda opción (más tarde, después de la revisión manual), puedes enviar a los examinados sus resultados por correo electrónico siguiendo estos pasos:
    - Haz clic en respuestas y elige la pestaña de resumen de los resultados.
    - En la sección puntuaciones aparece la opción publicar puntuaciones. Al pulsarla, puedes elegir los usuarios a los que quieres hacerles llegar su puntuación. Recibirán un correo electrónico con la puntuación obtenida, y un enlace a su examen para conocer las respuestas acertadas, fallas, correctas y los comentarios a cada una si lo has configurado al crear el examen.

## Actividad 4

### **Tema: Elaboración de diapositivas**

La elaboración de diapositivas es un medio efectivo de comunicación, donde se aumenta la posibilidad de explicar un contenido, de manera más atractiva, donde el mensaje contribuye a disipar el estrés del expositor.

Elaborar las diapositivas ayuda didácticamente al docente a presentar trabajos de una manera más interactiva y mejora la calidad del proceso educativo.

La elaboración de las diapositivas es sugestiva, ya que da mayor realismo a lo que se presenta, las imágenes son adecuadas y de buena calidad, no perjudican la visión ni se cansan los estudiantes.

Los estudiantes se muestran interesados y atienden mejor los temas que el docente va a impartir, por tal motivo incrementa la motivación por aprender.

Se recalca que al elaborar diapositivas no se pueden recargar de contenidos, sino que, se deben colocar frases claves donde el docente ampliará los conceptos, a la vez, puede utilizar gráficos, figuras, fotografías, mapas conceptuales u organizadores gráficos.

Tiempo: 1 hora 30 minutos

### **\* Power Point**

Es un programa que se encuentra en Microsoft Office, es gratuito, sirve para desarrollar presentaciones que pueden ser animadas.

(Morante, 2020), las ventajas de aplicar power point en las presentaciones es que da una buena dosis de creatividad y su aprendizaje es fácil, no se necesita mucho tiempo para manejarlo correctamente, es un programa muy intuitivo y con muchas opciones para realizar gráficos de todo tipo.

Presenta muchas opciones para animar objetos y textos y resulta sencillo aplicarlas. Además, permite controlar los movimientos de las animaciones de diferentes formas, así como dotarles de interactividad, ya sea de forma automática o mediante la interacción con el teclado o el ratón.

Permite incluir vídeo en las páginas.

Se puede proyectar en grandes pantallas.

Puedes imprimir el documento en papel si lo necesitas.

Para visualizarlo, no necesitas internet.

Puedes exportar el documento PowerPoint en diferentes formatos. Incluso como vídeo.

¿Cómo hacer un power point?

Paso 1: Lo primero que tenemos que hacer es ejecutar PowerPoint y seleccionar “Nuevo” en el menú “Archivo”.

Paso 2: En este punto, se presentará una ventana en la cual podremos elegir entre algunas plantillas y una presentación en blanco. Seleccionamos esta última.

Paso 3: En la presentación en blanco, pulsamos sobre cualquiera de las cajas de texto para añadir lo que necesitamos escribir. Este texto puede ser modificado para adecuarlo a nuestra idea pulsando sobre la pestaña “Inicio” y manipulando las opciones “Fuente” y “Párrafo”.

Paso 4: Para añadir un nuevo cuadro de texto, debemos pulsar sobre “Insertar” y luego sobre “Cuadro de texto” en el área “Texto”. En el caso de desear cambiar su ubicación, simplemente los arrastramos con el ratón. Cabe destacar que a través de “Insertar” podremos añadir a la presentación imágenes, formas, tablas, vídeos o archivos de audio.

## \* Prezi

Prezi es una aplicación multimedia, para la cual debe tener internet, se crea presentaciones dinámicas y originales. Tiene forma de lienzo abierto, donde se organiza y distribuye diferentes elementos o animaciones, las que serán visualizadas después, debido a la facilidad de organizar el contenido con solo arrastrar y soltar.

Prezi, destaca atractivos visuales, movimientos y colores, por su facilidad y rapidez la aplicación es intuitiva y práctica.

Para trabajar con Prezi, se lo puede hacer directo de la nube, donde se guardan los proyectos directamente y luego se puede descargar sin ningún problema.

Ofrece temas y plantillas para no empezar de cero. Tiene diferentes licencias, desde una básica y gratuita con la que se puede crear, compartir y almacenar presentaciones hasta diferentes planes profesionales con el total acceso a sus funciones.

Pasos para crear un Prezi:

1. Desde tu panel, puedes o bien elegir la opción para Convertir PowerPoint y convertir tus diapositivas en una presentación Prezi, o hacer clic en Crear desde plantilla.
2. Elige una plantilla para comenzar, haz clic en Usar esta plantilla.
3. Tu presentación se cargará en una ventana independiente.



## **8.6. Recursos**

Humanos:

- Docente
- Facilitador o invitados

Materiales:

- Proyector
- Computadora
- Celular inteligente
- Tablet
- Impresora
- Internet

## **8.7. Evaluación**

Después de cada taller se observará la predisposición de los participantes, y el manejo en la elaboración de los recursos enseñados.

Cada participante expresará su opinión de la dificultad que encontró al realizar el taller, especialmente al ir aplicando los temas en los contenidos de sus clases.

## REFERENCIAS

- Acuña, M. (31 de Agosto de 2019). *Las 5 mejores herramientas de gamificación*. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/herramientas-de-gamificacion-para-universitarios/>
- Aliaga, J. (2001). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología*.
- Alvarez, M. (2010). *Didáctica en la educación infantil*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=4Hca\\_AiGllcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=4Hca_AiGllcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)
- Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de una institución privada en su proceso de enseñanza-aprendizaje*. Guatemala.
- Archila, A. (2015). *Teoría del aprendizaje*. Obtenido de [https://issuu.com/angelgerardoarchila/docs/teoria\\_del\\_aprendizaje](https://issuu.com/angelgerardoarchila/docs/teoria_del_aprendizaje)
- Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del Siglo XXI*. Madrid: Proyecto Educar 2050.
- Capdevilla, A. (Marzo de 2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/313864438\\_Importancia\\_de\\_los\\_habitos\\_de\\_estudio\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_adolescente\\_diferencias\\_por\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero)
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 63-66.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. España.
- Castro, I. (2007). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García"*. Perú.

- Cepeda, C. (2012). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*.
- Delgado, A. (2006). *Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje*. Tucumán.
- Ecuador: 165 mil jóvenes, sin acceder a la Universidad. (25 de Enero de 2018). *La hora*.
- Educación 3.0*. (30 de septiembre de 2020). Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/crear-una-nube-tags-las-palabras-mas-usadas-texto/>
- Enríquez, M. (2013). Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana. *UNIMAR*, 81 - 97.
- Espeso, P. (23 de febrero de 2017). Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/kahoot-primeros-pasos-tutorial/>
- Espeso, P. (8 de Julio de 2019). *Educación 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com>
- Esteves, J. (2008). Obtenido de <https://sites.google.com/site/tostarte1/sociedad/influencia-de-la-tecnologia-en-los-habitos-de-estudio>
- Fernández, F. (2014). *Manual de Inventario de Hábitos de Estudio*. España.
- Gaitán, V. (3 de Febrero de 2020). *Beneficios de la gamificación en la formación interna*. Obtenido de <https://www.educativa.es/beneficios-gamificacion-en-empresas/>
- Gaitán, V. (s.f.). *Blog Educativa*. Obtenido de [Gamificación: ducativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/#:~:text=La%20Gamificación%20es%20una%20técnica,concretas%20entre%20otros%20muchos%20objetivos.](https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/#:~:text=La%20Gamificación%20es%20una%20técnica,concretas%20entre%20otros%20muchos%20objetivos.)
- García, R. M. (2 de Mayo de 2018). *Importancia de contar con plataformas digitales*. Obtenido de

<https://www.atid.edu.mx/edtech/component/k2/item/510-la-importancia-de-contar-con-plataformas-digitales>

Gisbert, L. (2006). Las TICs. En L. Gisbert, *La utilización de las TICs* (pág. 75). Madrid: CEAC.

González, J. J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. España: La tierra hoy.

Hernandez, F. y. (1 de 12 de 2012). *Tesis de Investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>

Lugo, T. (2017). *Aprender en la era digital*. Ecuador: Proyecto Educa 2050.

Malla, D. y. (2017). *Tostarte*. Obtenido de Influencia de la tecnología en los hábitos de estudio: <https://sites.google.com/site/tostarte1/sociedad/influencia-de-la-tecnologia-en-los-habitos-de-estudio>

Manclús, B. J. (5 de Agosto de 2019). *La gamificación*. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>

Matos, V. (2010). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del distrito de Comas - Perú*. Lima.

Morante, M. (2020). *Baética*. Obtenido de <https://baetica.es/para-que-sirve-powerpoint/>

Moreno, E. (10 de Agosto de 2013). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-operacionalizacion-de-variables.html>

Móstoles. (14 de julio de 2016). *El aprendizaje basado en vídeo fomenta la creatividad y curiosidad del alumno*. Obtenido de

<https://www.lavanguardia.com/vida/20160714/403205487080/el-aprendizaje-basado-en-video-fomenta-la-creatividad-y-curiosidad-del-alumno.html>

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Taracón.

Rico, P. (s.f.). *Teorías de la educación*. Obtenido de [http://psicopsi.com/TEORIAS\\_DE\\_LA\\_ENSEÑANZA.asp](http://psicopsi.com/TEORIAS_DE_LA_ENSEÑANZA.asp)

Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España.

Ruis, M. (20 de Febrero de 2010). *Escolares sin motivación*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sin-motivacion.html>

Salazar, E. (2010). *Análisis de las técnicas de estudio que aplican en sus actividades de aprendizaje los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Municipio de San Luis, Petén y su relación con el rendimiento académico que obtienen*. Guatemala.

Sandoval, C. (13 de Diciembre de 2016). *e-learning Masters*. Obtenido de Crear videos educativos efectivos: <http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/crear-videos-educativos/>

Santiago, V. (2009). *Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental*. Puerto Rico.

Seminario, G. (2009). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar del área de Comunicación Integral de los niños y niñas del 3er grado de Educación Primaria*. Piura.

Silva, A. (2001). *Enseñar a estudiar, aprender a estudiar*. Madrid: Narcea.

Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*. Lima: Palomino.

Swartz, R. (4 de Febrero de 2019). *Educación 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-en-el-pensamiento/>

- Tipos de investigación.* (10 de Diciembre de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/tipos-de-investigacion/>
- Torres, M. (2009). Hábitos de estudio vs Fracaso académico. *Revista Educación*, 33 - 35.
- Trilles, I. B. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la FAcultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.*
- Universidad Carlos III de Madrid. Informatica y comunicaciones.* (6 de Septiembre de 2016). Obtenido de <https://www.uc3m.es/sdic/articulos/2016/crear-un-test-con-formularios-de-google>
- Univesidad Nebrija.* (12 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://www.appf.edu.es/que-es-prezi-para-que-sirve/#:~:text=la%20herramienta%20Prezi-,Qu%C3%A9%20es%20Prezi%20y%20para%20qu%C3%A9%20sirve%3F,ser%C3%A1n%20visualizadas%20como%20un%20todo.>
- Vargas, C. C. (2011). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo grado de la I.E. Secundaria Sergio Quijada Jara.* Curimaray: Acobamba.
- Venegas, A. (2013). *Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 2088.* Alemania.
- Vigo, A. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando.* Huaral.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía.* Perú.
- Villareal, S. (2009). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar.* Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>.

### Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	(Capdevilla, 2016) Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio, donde el motor de innovación en el aprendizaje es el docente, quien debe buscar alternativas tecnológicas para los adolescentes y de esta forma involucrar los contenidos académicos a la era digital.	Los hábitos de estudio ayudan a los estudiantes a incorporar saberes digitales a su estructura cognitiva, que con la práctica constante se vuelve natural, lo que lo lleva a vivir esta era tecnológica.  Encuesta  Escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	-Educación en la era digital	-Utilización de plataformas: Moodle, Skype, Teams, Zoom	-Encuesta
			-Motivación para el estudio	-Aprendizaje basado en el pensamiento	-Encuesta
			-Utilización de TICs en las horas de clases	-Recursos utilizados durante el aprendizaje (Facebook, Twitter, YouTube, power point, prezi)	-Encuesta
			-Metodología innovadora de parte del docente	-Estrategias para lograr la participación de todos los estudiantes: Flipped classroom (aula invertida)	-Encuesta
			-Utilización de técnicas de estudio	-Gamificación -Mapas mentales	-Encuesta
			-Participación de los estudiantes en las horas de clases	-Aprendizaje basado en competencias -Aprendizaje colaborativo	-Encuesta
			-Comunicación afectiva en el aula	-Líderes innovadores -Aprendizaje basado en video -Booktubers	-Encuesta

## Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ESTRATEGIAS
Caracterización de los hábitos de estudio y propuesta para mejorar el aprendizaje en estudiantes de octavo año básico de una unidad educativa en Ecuador, 2020.	¿Cómo se pueden mejorar los hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020?	<p>Objetivo General: Conceptualizar el término hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje y estudiantes de una unidad educativa en Ecuador, 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer las diversas metodologías que se pueden aplicar durante una hora de clase para motivar a los estudiantes.</li> <li>- Establecer las diferentes técnicas que pueden utilizar el docente en el aula para mejorar los hábitos de estudio en sus estudiantes.</li> <li>- Establecer las diversas estrategias que puede utilizar el estudiante para mejorar sus hábitos de aprendizaje</li> </ul>	<p>Hipótesis General: Hi: Los hábitos de estudio se relacionan directamente en la mejora del aprendizaje en estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La utilización de las TICs en las horas de clases se relaciona directamente con el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.</li> <li>- La comunicación afectiva se relaciona directamente con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.</li> <li>- El manejo de las técnicas de estudio mejora el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.</li> </ul>	<p>Variable 1: Los hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en la era digital</li> <li>- Motivación para el estudio</li> <li>- Utilización de las TICs en las horas de clases</li> <li>- Metodología innovadora</li> <li>- Utilización de técnicas de estudio</li> <li>- Participación de los estudiantes en las horas de clases</li> <li>- Comunicación afectiva en el aula</li> </ul>	<p>Se trabajará con la investigación descriptiva propositiva</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Método: Descriptivo Diseño: Propositiva</p>



### Anexo 3: CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**INSTRUCCIONES:** El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre los hábitos de estudio del estudiante. No es necesario que escriba su nombre, ya que es anónima.

Lee cuidadosamente cada uno de los ítems, selecciona la calificación de acuerdo a su realidad

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

**Marca con una x la alternativa que crees correcta:**

N°	ÍTEM	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>D1. Educación en la era digital</b>					
1	Te gusta que el docente utilice las TICs como recurso para la enseñanza					
2	Utilizas la plataforma: Teams con tu profesor para retroalimentar conocimientos					
3	Utilizas la plataforma: Zoom como fuente de retroalimentación con tus compañeros					
	<b>D2. Motivación para el estudio</b>					
4	Los docentes te aconsejan a seguir estudiando					
5	Utilizas el aprendizaje basado en pensamiento para aprender en las clases					
6	Relacionas lo aprendido con lo que vives a tu alrededor.					
	<b>D3. Utilización de TICS en las horas de clases</b>					
7	Utilizas el YouTube como medio de enseñanza					
8	En las horas de estudio utilizas el Facebook, Twitter como medio de retroalimentación					
9	Para presentar tus tareas utilizar presentaciones (power point) para entender mejor las clases					
	<b>D4. Metodología innovadora de parte del docente</b>					
10	Conoces métodos o técnicas de estudio que ayudan a mejorar tu aprendizaje					
11	En tu colegio se utiliza el método de la clase invertida					
12	Preparas desde casa el tema que vas a estudiar en el colegio					
	<b>D5. Utilización de técnicas de estudio</b>					
13	Para aprender mejor las clases realizas la técnica de gamificación					

14	Explicas tus exposiciones orales a través de mapas mentales, organizadores gráficos					
15	Al utilizar los mapas mentales entiendes mejor las materias					
	<b>D6. Participación de los estudiantes en las horas de clases</b>					
16	Realizas preguntas durante las horas de clases para aclarar tus dudas					
17	Colaboras participando activamente en las horas de clases					
	<b>D7. Comunicación afectiva en el aula</b>					
18	Tienes una buena comunicación con tu docente					
19	Realizas videos que estimulen tu aprendizaje					
20	Te gusta ser el líder en las actividades					





## MSc. Nury Gissela Sánchez Mendieta (Experto 2)



### INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Sánchez Mendieta Nury Gissela  
 1.2. Grado académico que ostenta : MSc. En Gerencia Educativa  
 1.3. Institución donde trabaja : Unidad Educativa: "Carlos Luis Plaza Dañín"  
 1.4. Experiencia laboral (años) : 15 años  
 1.5. Título de la tesis : Caracterización de los hábitos de estudio y propuesta para mejorar el aprendizaje en estudiantes de Octavo año básico de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.  
 1.6. Nombre del autor de la tesis : Jaramillo Sánchez. Glenda Patricia  
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario para caracterización de hábitos de estudio

ASPECTOS A VALIDAR: CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																			✓	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																			✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																			✓	
TOTAL																				90	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Muy bueno*

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y fecha:

MSc. Nury Sánchez Mendieta  
 C.I. 0914038591



## MSc. Margarita Narcisa Badaraco Alvarado (Experto 3)



### INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Badaraco Alvarado Margarita Narcisa  
 1.2. Grado académico que ostenta : MSc. En Gerencia Educativa  
 1.3. Institución donde trabaja : Escuela de Educación Básica: "José Antonio Campos Maingón"  
 1.4. Experiencia laboral (años) : 25 años  
 1.5. Título de la tesis : Caracterización de los hábitos de estudio y propuesta para mejorar el aprendizaje en estudiantes de Octavo año básico de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020.  
 1.6. Nombre del autor de la tesis : Jaramillo Sánchez. Glenda Patricia  
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario para caracterización de hábitos de estudio



ASPECTOS A VALIDAR: CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																✓				
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																✓				
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																✓				
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																✓				
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																	✓			
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																	✓			
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																✓				
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																✓				
TOTAL																					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 810 Lugar y fecha:

MSc. Margarita Badaraco Alvarado  
 C.I. 0907818397

## Anexo 5: Resultados de confiabilidad del instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ESCUELA DE POST GRADO
<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>		
1.1. ESTUDIANTE	Glenda Jaramillo Sánchez	
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Caracterización de los hábitos de estudio y propuesta para mejorar el aprendizaje en estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020	
1.3. ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Hábitos de estudio	
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ( )	
	Alfa de Cronbach. ( X )	
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	01-06-2020	
1.7. MUESTRA APLICADA	27	
<b>II. CONFIABILIDAD</b>		
ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.898</b>	
<b>III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)</b>		
Ítems evaluados: 20 Ítems eliminados: 0  La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.898, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar los hábitos de estudio.		
Docente :	 LEMIN ABANTO CERNA LIC. EN ESTADÍSTICA COESPE 506	

## Anexo 9: Resultados de validación del instrumento

### Documento de validación

Tema: Caracterización de los hábitos de estudio y propuesta para mejorar el aprendizaje en estudiantes de Octavo año básico de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Observaciones/ Recomendaciones			
									Relación la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Hábitos de estudio	Educación en la era digital	Utilización de plataformas: Moodle, Skype, Teams, Zoom	1. Estás de acuerdo que el docente utilice las TICs como recurso para la enseñanza																	
			2. Utilizas la plataforma Teams con tu profesor para retroalimentar tus conocimientos																	
			3. Utilizas la plataforma Zoom como fuente de retroalimentación con tus compañeros																	
	Motivación para el estudio	Aprendizaje basado en el pensamiento	4. Los docentes te aconsejan a seguir estudiando																	
			5. Utilizas el aprendizaje basado en pensamiento para aprender en las clases																	
			6. Relaciones lo aprendido con lo que vives a tu alrededor.																	
	Utilización de TICs en las horas de clases	Recursos utilizados durante el aprendizaje (Facebook, twitter, youtube, power pint, prezi)	7. Utilizas el youtube como medio de aprendizaje																	
			8. En las horas de estudio utilizas el Facebook, twitter u otras herramientas como medios de retroalimentación de los aprendizajes																	
			9. La presentación de tus tareas con Power Point, te ayuda a entender mejor las clases																	



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Observaciones/Recomendaciones				
									Relación la variable y dimensión		Relación la variable y dimensión		Relación la variable y dimensión		Relación la variable y dimensión						
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No					
Metodología innovadora de parte del docente		-Estrategias para lograr la participación de todos los estudiantes: Flipped classroom (aula invertida)	10. Los docentes utilizan en sus clases métodos o técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadoras																		
			11. En tu colegio se utiliza el método de la clase invertida																		
			12. Preparas desde casa el tema que vas a estudiar en el colegio																		
			13. Para aprender mejor las clases utilizas la técnica de gamificación																		
Utilización de técnicas de estudio		Mapas mentales	14. Explicas tus exposiciones orales a través de mapas mentales u organizadores gráficos																		
			15. Al utilizar los mapas mentales entiendes mejor las materias																		
Participación de los estudiantes en las horas de clases		Aprendizaje basado en competencias colaborativo	16. Realizas preguntas durante las horas de clases para aclarar tus dudas																		
			17. Colaboras participando activamente en las horas de clase																		
Comunicación afectiva en el aula		Líderes innovadores	18. Tienes una buena comunicación con tu docente																		
			19. Realizas videos que estimulen tu aprendizaje																		
		Booktubers	20. Te gusta ser el líder en las actividades realizadas en clase																		

Fuente: Elaboración propia



## MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Caracterización de los hábitos de estudio y propuesta para mejorar el aprendizaje en estudiantes de Octavo año básico de una Unidad Educativa en Ecuador, 2020

**Nombre del instrumento:**

Cuestionario sobre hábitos de estudio

**Objetivo:**

Diagnosticar los hábitos de estudio de los estudiantes

**Dirigido a:**

Estudiantes de Octavo año básico de una Unidad Educativa en Ecuador

**Apellidos del evaluador:**

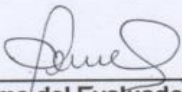
LEMEN ABANTO CERNA

**Grado académico del Evaluador:**

Magíster en Matemática aplicada

**Valoración:**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				

  
Firma del Evaluador

## Anexo 6: Aceptación para realizar el proyecto en una Unidad Educativa

ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Protocolo de consentimiento informado

La investigadora Lcda. **Jaramillo Sánchez Glenda Patricia**, maestrante con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2020, está desarrollando una investigación denominada **“Caracterización de los hábitos de estudio y propuesta para mejorar el aprendizaje en estudiantes de octavo año básico de una unidad educativa en Ecuador, 2020.”**, con el objetivo de conceptualizar el término hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una unidad educativa en Ecuador, 2020.

En este sentido solicito al rector de la **Escuela de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Dañin”**, su conocimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

### DATOS DEL RECTOR

- Nombre y Apellidos: Lc. Alex Alberto Perdomo Manzo
- Documento de identidad: 0916246903
- Dirección Domiciliaria: Primavera 2, Sector 1 D, MZ 23, Villa 10
- Teléfono: 0991443951

Sin otro particular, se forma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, junio 2020



Dra. Esperanza León More

Dra. En Educación