



Clima familiar y aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de secundaria - Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced, Huaral – 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Núñez Sifuentes Jéssica Esmeralda

ASESOR:

Mg. Avendaño Atauje José Carlos

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

Lima - Huaral

2014

Miembros del honorable jurado

Dr. Antón Talledo Richard Clemente

Presidente

Dr. Menacho Rivera Alejandro Sabino

Secretario

Mg. Avendaño Atauje José Carmen

Vocal

Dedicatoria

Con todo cariño: a mis queridos padres e hija por el constante apoyo y amor que me brindan cada día con la bendición de Dios.

Jéssica

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios porque está con nosotros en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, al doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad César Vallejo nos permite perfeccionarnos, a los docentes en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar nuestro objetivo académico y obtener el grado de Magíster en Psicología educativa.

Al docente asesor Mg. José C. Avendaño Atauje por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente y como persona.

A la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos de Lima, 2014., por brindarnos su colaboración y poder realizar el presente trabajo de investigación.

La Autora.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Núñez Sifuentes Jéssica Esmeralda, estudiante del programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N. ° 43197559, con la tesis titulada “Clima familiar y aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de secundaria - Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced Huaral – 2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría Jéssica Esmeralda Núñez Sifuentes.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener el grado de maestría en Gestión Pública.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huaral, 2015

Firma.....

DNI: 43197559

Núñez Sifuentes, Jéssica Esmeralda.

Presentación

Señor presidente,
Señores miembros del jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Clima familiar y aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de secundaria - Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced Huaral – 2014.

Con lo cual cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster Psicología educativa.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento del aprendizaje escolar los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones del clima familiar en los estudiantes y mejorar su aprendizaje escolar.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre el Clima familiar y aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de secundaria - Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced Huaral – 2014, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, Introducción y Planteamiento del Problema. En el capítulo II se registra Marco Referencial. En el capítulo III, se considera Hipótesis y variables. En el capítulo IV se considera el Marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados, en el capítulo VI Discusión, Conclusiones y Recomendaciones. Referencias bibliográficas, Anexos, bibliográficas y los anexos de la investigación.

La Autora

Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido general	vii
Contenido de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
I. Planteamiento del Problema	15
1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo General	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
II. Marco referencial	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	28
III. Hipótesis y variables	36
3.1. Hipótesis	37
3.1.1. Hipótesis General	37
3.1.2. Hipótesis Específicas	37

3.2.	Identificación de variables	38
3.3.	Descripción de variables	39
3.3.1.	Definición conceptual	39
3.3.2.	Definición operacional	40
3.3.3.	Operacionalización de variables	41
IV.	Marco metodológico	43
4.1.	Tipo de investigación	44
4.2.	Población, muestra y muestreo	45
4.3.	Criterios de selección	47
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.5.	Validación y confiabilidad del instrumento	51
4.6.	Procedimientos de recolección de datos	56
4.7.	Métodos de análisis e interpretación de datos	57
4.8.	Consideraciones éticas	58
V.	Resultados	59
5.1.	Descripción de resultados Población, muestra y muestreo	60
5.2.	Contrastación de las hipótesis	65
VI.	Discusión, conclusiones y recomendaciones	69
	Discusiones de resultados	70
	Conclusiones	73
	Recomendaciones	74
	Referencias bibliográficas	76
	Apéndices	81
	Apéndice 1: Matriz de consistencia	82
	Apéndice 2: Instrumentos de evaluación	89
	Apéndice 3: Validación y confiabilidad	95
	Apéndice 4: Base de datos	116

Contenido de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable de Clima familiar	41
Tabla 2	Operacionalización de variable de Aprendizaje escolar	42
Tabla 3	Distribución de la población de los alumnos de la I.E. “Nuestra Señora De La Merced”	46
Tabla 4	Validadores expertos	52
Tabla 5	Validación del contenido del instrumento mediante juicio de expertos	53
Tabla 6	Escala de interpretación de valores de coeficiente de confiabilidad	54
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento	55
Tabla 8	Muestra de estudiantes objeto de la investigación por género	60
Tabla 9	Índices del Clima familiar por dimensiones y género	61
Tabla 10	Descripción de los Índices de Aprendizaje Escolar por género	62
Tabla 11	Descripción de la Correlación de clima familiar y aprendizaje escolar	64
Tabla 12	Descripción de la Correlación entre las dimensiones del clima familiar y aprendizaje escolar	65

Contenido de figuras

Figura 1	Clima familiar por dimensiones	61
Figura 2	Índices de Aprendizaje de Escolar por género y dimensiones	63
Figura 3	Correlación de clima familiar y aprendizaje escolar	64

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el Clima familiar y aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de secundaria - Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced Huaral – 2014”

La investigación es de naturaleza cuantitativa tipo aplicada diseño no experimental nivel descriptivo correlacional y transversal. El muestreo fue no probabilístico e intencional. La muestra poblacional fue de 100 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced Huaral –2014. Se empleó la técnica de la encuesta, el instrumento utilizando fue el cuestionario de Fes de Moos que mide el clima familiar. En el aprendizaje escolar se empleó la técnica del registro documental y el instrumento utilizado fue el registro de calificaciones en el acta consolidada de evaluación integral.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación positiva alta y significativa entre el Clima Familiar y el Aprendizaje Escolar en estudiantes de primer grado de secundaria - institución educativa nuestra señora de la merced Huaral – 2014. Lo cual se demuestra con la prueba de correlación ($r= 0,733$ $p<0.005$).

Palabras Claves: Clima familiar, aprendizaje escolar, estabilidad, cohesión, desarrollo.

Abstract

This research has the overall objective to determine the relationship between family and school learning climate freshman year of high school - Educational Institution Our Lady of Mercy Huaral - 2014"

The research type is quantitative non experimental design applied correlational and cross-sectional descriptive level. The sample was non-probabilistic and intentional. The sample population was 100 freshmen junior high school Our Lady of Mercy Huaral -2014. The survey technique was used, the instrument used was the questionnaire that measures Fes Moos family climate. In school learning the technique of documentary record is used and the instrument used was the transcript in the consolidated comprehensive evaluation record.

The results of this research show that there is high positive and significant correlation between family environment and school learning in first grade students of secondary - school Our Lady of mercy Huaral - 2014. Which is demonstrated correlation test ($r = 0.733$ $p < 0.005$).

Keywords: Climate family, school learning, stability, cohesion and development.