



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y bullying en los estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa N° 6023 del
Distrito de Lurín – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Elvira Teresa Alfaro Baltazar

ASESOR:

Mgr. Jacinto Joaquín Vértiz Osoreo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Presidente

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Secretaria

Mgr. Joaquín Jacinto Vértiz Osores
Vocal

Dedicatoria

A mi hija Fiorella, por su apoyo moral, por ser el soporte en mi formación profesional; asimismo, sirva como modelo de tenacidad y superación de manera personal y profesional.

Agradecimiento

A las autoridades, docentes y personal administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente; a la Institución Educativa N° 6023 por su apoyo en el desarrollo de la tesis; y en especial al Mgtr Jacinto Joaquín Vértiz Osore, por su asesoría permanente para la culminación de la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Elvira Teresa Alfaro Baltazar, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07691724, y con la tesis titulada “Clima social familiar y bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6023 del Distrito de Lurín – 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurín, Enero del 2015

Elvira Teresa Alfaro Baltazar

DNI N° 07691724

Presentación

Presenta la tesis titulada “Clima social familiar y bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6023 del Distrito de Lurín – 2014”, con el objetivo general de determinar la relación entre el clima social familiar y el bullying, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio consta de siete capítulos:

Capítulo I, introducción, que comprende, planteamientos teóricos de las variables planteamiento del problema; capítulo II, Marco metodológico, que comprende tipo, diseño metodología, técnicas e instrumentos; capítulo III, Resultados; Capítulo IV, Discusión; Capítulo V, Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones y Capítulo VII, Referencias bibliográficas. Que comprende descripción y discusión de los resultados.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

La autora.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico	21
1.2.1 Fundamentación teórica de la variable 1: Clima social familiar	21
1.2.2 Fundamentación teórica de la variable 2: Bullying	37
1.2.3 Definición de términos básicos	51
1.3 Justificación	53
1.4 Problema	55
1.4.1 Realidad problemática	55
1.4.2 Formulación del problema	58
1.5 Hipótesis	59
1.6 Objetivos	60
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variable	61
2.2 Operacionalización de variables	61
2.3 Metodología	62
2.3.1 Tipo de estudio	62
2.3.2 Diseño	63
2.4 Población y muestra	63
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66

2.6	Método de análisis de datos	67
III. RESULTADOS		
3.1	Descripción	70
3.1.1	Niveles del clima social familiar	70
3.1.2	Niveles del bullying	74
3.2	Prueba de hipótesis	75
3.2.1	Relación entre el clima social familiar y el bullying	75
3.2.2	Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el bullying	76
3.2.3	Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el Bullying	77
3.2.4	Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el Bullying	78
IV.	DISCUSIÓN	80
V.	CONCLUSIONES	85
VI.	RECOMENDACIONES	87
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	93
Anexo 2	Instrumentos	94
Anexo 3	Confiabilidad	104
Anexo 4	Base de datos	109
Anexo 5	Constancia	138

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización con la variable clima social familiar	62
Tabla 2	Operacionalización con la variable bullying	63
Tabla 3	Distribución de la población	65
Tabla 4	Distribución de la muestra de la I.E N° 6023	66
Tabla 5	Confiabilidad de instrumentos	68
Tabla 6	Grado de correlación de Spearman	69
Tabla 7	Distribución de frecuencia del nivel de relaciones del clima social familiar	71
Tabla 8	Distribución de frecuencia del nivel de desarrollo del clima social familiar	72
Tabla 9	Distribución de frecuencia del nivel de estabilidad del clima social familiar	73
Tabla 10	Distribución de frecuencia del nivel del clima social familiar	74
Tabla 11	Distribución de frecuencia del nivel del bullying	75
Tabla 12	Relación entre el clima social familiar y el bullying	76
Tabla 13	Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el bullying	77
Tabla 14	Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el bullying	78
Tabla 15	Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el bullying	79

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de frecuencia del nivel de relaciones del clima social familiar	71
Figura 2	Distribución de frecuencia del nivel de desarrollo del clima social familiar	72
Figura 3	Distribución de frecuencia del nivel de estabilidad del clima social familiar	73
Figura 4	Distribución de frecuencia del nivel del clima social familiar	74
Figura 5	Distribución de frecuencia del nivel del bullying	75

Resumen

La investigación, titulada: “Clima social familiar y bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6023 del Distrito de Lurín – 2014”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y el bullying, como respuesta a la identificación de las deficiencias halladas en la problemática institucional.

La investigación obedece a un tipo básico, de diseño no experimental, transversal, correlacional, habiéndose utilizado como instrumento de recolección de datos la Escala de clima social de Moss y el cuestionario Insebull, habiéndose utilizado en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman.

Después de haber procesado, analizado e interpretado los resultados; así como la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa, inversa y moderada entre clima social familiar y bullying en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6023 del distrito de Lurín - 2014

Palabras clave: Clima social familiar, bullying.

Abstract

The investigation, titled: "Social familiar climate and bullying in the students of secondary of the Educational Institution N° 6023 of Lurín's District - 2014 ", it had as general aim determine the relation between the social familiar climate and the bullying, as response to the identification of the deficiencies found in the institutional problematics.

The investigation obeys a basic type, of not experimental, transverse design, correlacional, having been in use as instrument of compilation of information the Scale of Moss's social climate and the questionnaire Insebull, having been in use in the test of hypothesis the coefficient of Spearman's correlation.

After having processed, analyzed and interpreted the results; as well as the contrastación of the hypothesis, came near to the following conclusion: There exists significant, inverse relation moderated between social familiar climate and bullying in the students of secondary education of the Educational Institution N° 6023 of Lurín's district – 2014.

Key words: Social familiar climate, bullying.

Introducción

El desarrollo del presente estudio, que tiene como título “Clima social familiar y bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6023 del Distrito de Lurín – 2014”, permite determinar la relación entre el clima social familiar y bullying en los estudiantes y de acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, poder optar el Grado de Magíster en educación, con mención en Psicología Educativa, y está dividido en siete capítulos:

En el Capítulo I, Introducción; comprende los antecedentes de la investigación; el marco teórico, que desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre el estudio realizado, referente a las variables clima social familiar y bullying, teniendo en cuenta autores nacionales e internacionales; asimismo, la justificación, la realidad problemática que es motivo de investigación con la formulación del problema; y se destaca las hipótesis y los objetivos del presente trabajo

En el Capítulo II, Marco metodológico; que comprende, tipo de investigación, diseño de investigación, población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos,

En el Capítulo III, Resultados, que comprende descripción y discusión de resultados, donde se consigna la prueba de hipótesis que permite la elaboración de las conclusiones.

En el Capítulo IV, Discusión, que comprende la relación de los resultados con los antecedentes nacionales e internacionales.

En el Capítulo V, Conclusiones, a las que llega la investigación luego del análisis e interpretación de los resultados.

En el Capítulo VI, Recomendaciones, que comprende las sugerencias de acuerdo a las conclusiones a las que se llegó.

Finalmente, Referencias bibliográficas y anexos.