



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Afectividad y aprendizaje en estudiantes de segundo año  
de secundaria de la institución educativa Víctor Francisco  
Rosales Ortega, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Cárdenas Gallardo, Gladys Victoria (ORCID: 0000-0003-0612-8956)

**ASESOR:**

Dr. Chuquiwanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2020

## DEDICATORIA

A mi querida familia; porque siempre están presentes en mi vida de manera incondicional, brindándome ese soporte emocional que me permite afrontar cualquier reto.

## AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que hicieron posible la ejecución del proyecto de investigación, en esta coyuntura tan compleja; brindándome su apoyo solidario en todas las fases del mismo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MARCO METODOLÓGICO	11
3.1. Tipo Y Diseño De Investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Consideraciones éticas	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	61
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 4. Solicitud y ficha de validación de instrumento de Experto 1	
Anexo 5. Solicitud y ficha de validación de instrumento de Experto 2	
Anexo 6. Solicitud y ficha de validación de instrumento de Experto 3	
Anexo 7. Base de datos variable afectividad	
Anexo 8. Base de datos variable aprendizaje	

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Composición de la muestra	15
TABLA N° 2: Cantidad de ítems de la variable afectividad	16
TABLA N° 3: Escala de valoración Tipo Likert de la variable afectividad	17
TABLA N° 4: Cantidad de ítems de la variable aprendizaje	18
TABLA N° 5: Escala de valoración Tipo Likert de la variable aprendizaje	18
TABLA N° 6: Análisis de fiabilidad del cuestionario de afectividad	19
TABLA N° 7: Análisis de fiabilidad del cuestionario de aprendizaje	20
TABLA N° 8: Análisis de fiabilidad del cuestionario con escala de Likert de afectividad y aprendizaje	21
TABLA N° 9: Variable afectividad	23
TABLA N° 10: Variable aprendizaje	24
TABLA N° 11: Dimensión oportunidad	25
TABLA N° 12: Dimensión retroalimentación	26
TABLA N° 13: Dimensión atención a la persona	27
TABLA N° 14: Dimensión desarrollo de habilidades cognitivas	28
TABLA N° 15: Dimensión desarrollo de habilidades sociales	29
TABLA N° 16: Dimensión desarrollo de habilidades metacognitivas	30
TABLA N° 17: Medidas de tendencia central variable afectividad	31
TABLA N° 18: Medidas de tendencia central variable aprendizaje	32
TABLA N° 19: Medidas de tendencia central dimensión oportunidad	33
TABLA N° 20: Medidas de tendencia central dimensión retroalimentación	34
TABLA N° 21: Medidas de tendencia central dimensión atención a la persona	35
TABLA N° 22: Medidas de tendencia central dimensión habilidades cognitivas	36
TABLA N° 23: Medidas de tendencia central dimensión habilidades sociales	37
TABLA N° 24: Medidas de tendencia central dimensión habilidades metacognitivas	38
TABLA N° 25: Tabla cruzada AFECTIVIDAD* APRENDIZAJE	39
TABLA N° 26: Prueba Chi cuadrado afectividad*aprendizaje	40
TABLA N° 27: Correlaciones afectividad* aprendizaje	40
TABLA N° 28: Tabla cruzada afectividad* habilidades cognitivas	41
TABLA N° 29: Prueba Chi cuadrado afectividad*habilidades cognitivas	42
TABLA N° 30: Correlaciones afectividad* habilidades cognitivas	42
TABLA N° 31: Tabla cruzada afectividad* habilidades sociales	43
TABLA N° 32: Prueba Chi cuadrado afectividad*habilidades sociales	44

TABLA N° 33: Correlaciones afectividad* habilidades sociales	44
TABLA N° 34: Tabla cruzada afectividad* habilidades metacognitivas	45
TABLA N° 35: Prueba Chi cuadrado afectividad*habilidades metacognitivas	46
TABLA N° 36: Correlaciones afectividad* habilidades metacognitivas	46

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Variable afectividad	23
GRÁFICO 2: Variable aprendizaje	24
GRÁFICO 3: Dimensión Oportunidad	25
GRÁFICO 4: Dimensión Retroalimentación	26
GRÁFICO 5: Dimensión Atención a la persona	27
GRÁFICO 6: Dimensión Habilidades cognitivas	28
GRÁFICO 7: Dimensión Habilidades sociales	29
GRÁFICO 8: Dimensión Habilidades metacognitivas	30

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre la afectividad y el aprendizaje. Se abordó en un enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo. Con diseño no experimental y de corte transversal. Se llevó a cabo en una población de estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “Víctor Francisco Rosales Ortega” de Piura. La muestra fue equivalente a la totalidad de la población, por ser pequeña. El recojo de información se realizó utilizando la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario con escala de Likert a todos los estudiantes. Se realizó la fiabilidad del instrumento, con alfa de Cronbach; ésta fue 0,954 de fiabilidad. Los resultados fueron analizados con herramientas estadísticas, como el aplicativo Excel, para elaborar la base de datos y el IBM spss statistics 25; con chi cuadrado para determinar la correlación entre las variables afectividad y aprendizaje; así como Rho de Spearman para determinar el grado de correlación.

Los resultados obtenidos permitieron probar la hipótesis general; con *chi cuadrado* se obtuvo coeficiente .000 ( $.000 \leq .005$ ) y con *Rho de Spearman* se comprobó que el coeficiente de correlación es .645; con lo que se determina que ésta es positiva moderada. (0.04 a 0.69 correlación positiva y moderada). Se concluyó que el nivel de afectividad si determina el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Se recomienda que la escuela considere como parte de la práctica pedagógica la construcción del vínculo afectivo para generar un mayor aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: afectividad-oportunidad-retroalimentación- valoración-aprendizaje



## ABSTRACT

The research aimed to establish the relationship between affectivity and learning. It was approached in a quantitative approach; descriptive type. With non-experimental and cross-sectional design. It was carried out in a population of second-year high school students from the "V́ctor Francisco Rosales Ortega" educational institution in Piura. The sample was equivalent to the entire population, as it was small. The information was collected using the survey technique and as a tool a questionnaire with a Likert scale to all students. The reliability of the instrument was performed, with Cronbach's alpha; this was 0.954 reliability. The results were analyzed with statistical tools, such as the Excel application, to prepare the database and the IBM spss statistics 25; with chi square to determine the correlation between the affectivity and learning variables; as well as Spearman's Rho to determine the degree of correlation.

The results obtained allowed testing the general hypothesis; chi-squared coefficient was obtained .000 ( $.000 \leq .005$ ) and with Rho de Spearman it was found that the correlation coefficient is .645; with which it is determined that this is moderate positive. (0.04 to 0.69 positive and moderate correlation). It was concluded that the level of affectivity does determine the level of learning in the students. It is recommended that the school consider as part of the pedagogical practice the construction of the affective bond to generate greater learning in the students.

Keywords: affectivity-opportunity-feedback-assessment-learning