



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Afectividad y aprendizaje en estudiantes de segundo año  
de secundaria de la institución educativa Víctor Francisco  
Rosales Ortega, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Cárdenas Gallardo, Gladys Victoria (ORCID: 0000-0003-0612-8956)

**ASESOR:**

Dr. Chuquiwanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2020

## DEDICATORIA

A mi querida familia; porque siempre están presentes en mi vida de manera incondicional, brindándome ese soporte emocional que me permite afrontar cualquier reto.

## AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que hicieron posible la ejecución del proyecto de investigación, en esta coyuntura tan compleja; brindándome su apoyo solidario en todas las fases del mismo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento   | iii  |
| Índice   | iv   |
| Índice de tablas   | v    |
| Índice de gráficos   | vii  |
| Resumen  | viii |
| Abstract   | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN  | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO  | 4    |
| III. MARCO METODOLÓGICO  | 11   |
| 3.1. Tipo Y Diseño De Investigación                                  | 11   |
| 3.2. Variables y Operacionalización                                  | 12   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo                                   | 14   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos                 | 15   |
| 3.5. Procedimientos  | 21   |
| 3.6. Método de análisis de datos                                     | 21   |
| 3.7. Consideraciones éticas  | 22   |
| IV. RESULTADOS   | 23   |
| V. DISCUSIÓN   | 47   |
| VI. CONCLUSIONES   | 51   |
| VII. RECOMENDACIONES   | 53   |
| REFERENCIAS  | 54   |
| ANEXOS   | 61   |
| Anexo 1. Matriz de consistencia                                      |      |
| Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables                   |      |
| Anexo 3. Instrumento de recolección de datos                         |      |
| Anexo 4. Solicitud y ficha de validación de instrumento de Experto 1 |      |
| Anexo 5. Solicitud y ficha de validación de instrumento de Experto 2 |      |
| Anexo 6. Solicitud y ficha de validación de instrumento de Experto 3 |      |
| Anexo 7. Base de datos variable afectividad                          |      |
| Anexo 8. Base de datos variable aprendizaje                          |      |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| TABLA N° 1: Composición de la muestra   | 15 |
| TABLA N° 2: Cantidad de ítems de la variable afectividad  | 16 |
| TABLA N° 3: Escala de valoración Tipo Likert de la variable afectividad                               | 17 |
| TABLA N° 4: Cantidad de ítems de la variable aprendizaje  | 18 |
| TABLA N° 5: Escala de valoración Tipo Likert de la variable aprendizaje                               | 18 |
| TABLA N° 6: Análisis de fiabilidad del cuestionario de afectividad                                    | 19 |
| TABLA N° 7: Análisis de fiabilidad del cuestionario de aprendizaje                                    | 20 |
| <br>  |    |
| TABLA N° 8: Análisis de fiabilidad del cuestionario con escala de Likert de afectividad y aprendizaje | 21 |
| TABLA N° 9: Variable afectividad  | 23 |
| TABLA N° 10: Variable aprendizaje   | 24 |
| TABLA N° 11: Dimensión oportunidad  | 25 |
| TABLA N° 12: Dimensión retroalimentación  | 26 |
| TABLA N° 13: Dimensión atención a la persona  | 27 |
| TABLA N° 14: Dimensión desarrollo de habilidades cognitivas   | 28 |
| TABLA N° 15: Dimensión desarrollo de habilidades sociales   | 29 |
| TABLA N° 16: Dimensión desarrollo de habilidades metacognitivas                                       | 30 |
| TABLA N° 17: Medidas de tendencia central variable afectividad  | 31 |
| TABLA N° 18: Medidas de tendencia central variable aprendizaje  | 32 |
| TABLA N° 19: Medidas de tendencia central dimensión oportunidad                                       | 33 |
| TABLA N° 20: Medidas de tendencia central dimensión retroalimentación                                 | 34 |
| TABLA N° 21: Medidas de tendencia central dimensión atención a la persona                             | 35 |
| TABLA N° 22: Medidas de tendencia central dimensión habilidades cognitivas                            | 36 |
| TABLA N° 23: Medidas de tendencia central dimensión habilidades sociales                              | 37 |
| TABLA N° 24: Medidas de tendencia central dimensión habilidades metacognitivas                        | 38 |
| <br>  |    |
| TABLA N° 25: Tabla cruzada AFECTIVIDAD* APRENDIZAJE   | 39 |
| TABLA N° 26: Prueba Chi cuadrado afectividad*aprendizaje  | 40 |
| TABLA N° 27: Correlaciones afectividad* aprendizaje   | 40 |
| TABLA N° 28: Tabla cruzada afectividad* habilidades cognitivas  | 41 |
| TABLA N° 29: Prueba Chi cuadrado afectividad*habilidades cognitivas                                   | 42 |
| TABLA N° 30: Correlaciones afectividad* habilidades cognitivas  | 42 |
| TABLA N° 31: Tabla cruzada afectividad* habilidades sociales  | 43 |
| TABLA N° 32: Prueba Chi cuadrado afectividad*habilidades sociales                                     | 44 |

|   |    |
|---|----|
| TABLA N° 33: Correlaciones afectividad* habilidades sociales            | 44 |
| TABLA N° 34: Tabla cruzada afectividad* habilidades metacognitivas      | 45 |
| TABLA N° 35: Prueba Chi cuadrado afectividad*habilidades metacognitivas | 46 |
| TABLA N° 36: Correlaciones afectividad* habilidades metacognitivas      | 46 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| GRÁFICO 1: Variable afectividad                 | 23 |
| GRÁFICO 2: Variable aprendizaje                 | 24 |
| GRÁFICO 3: Dimensión Oportunidad                | 25 |
| GRÁFICO 4: Dimensión Retroalimentación          | 26 |
| GRÁFICO 5: Dimensión Atención a la persona      | 27 |
| GRÁFICO 6: Dimensión Habilidades cognitivas     | 28 |
| GRÁFICO 7: Dimensión Habilidades sociales       | 29 |
| GRÁFICO 8: Dimensión Habilidades metacognitivas | 30 |

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre la afectividad y el aprendizaje. Se abordó en un enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo. Con diseño no experimental y de corte transversal. Se llevó a cabo en una población de estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “Víctor Francisco Rosales Ortega” de Piura. La muestra fue equivalente a la totalidad de la población, por ser pequeña. El recojo de información se realizó utilizando la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario con escala de Likert a todos los estudiantes. Se realizó la fiabilidad del instrumento, con alfa de Cronbach; ésta fue 0,954 de fiabilidad. Los resultados fueron analizados con herramientas estadísticas, como el aplicativo Excel, para elaborar la base de datos y el IBM spss statistics 25; con chi cuadrado para determinar la correlación entre las variables afectividad y aprendizaje; así como Rho de Spearman para determinar el grado de correlación.

Los resultados obtenidos permitieron probar la hipótesis general; con *chi cuadrado* se obtuvo coeficiente .000 ( $.000 \leq .005$ ) y con *Rho de Spearman* se comprobó que el coeficiente de correlación es .645; con lo que se determina que ésta es positiva moderada. (0.04 a 0.69 correlación positiva y moderada). Se concluyó que el nivel de afectividad si determina el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Se recomienda que la escuela considere como parte de la práctica pedagógica la construcción del vínculo afectivo para generar un mayor aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: afectividad-oportunidad-retroalimentación- valoración-aprendizaje

## ABSTRACT

The research aimed to establish the relationship between affectivity and learning. It was approached in a quantitative approach; descriptive type. With non-experimental and cross-sectional design. It was carried out in a population of second-year high school students from the "V́ctor Francisco Rosales Ortega" educational institution in Piura. The sample was equivalent to the entire population, as it was small. The information was collected using the survey technique and as a tool a questionnaire with a Likert scale to all students. The reliability of the instrument was performed, with Cronbach's alpha; this was 0.954 reliability. The results were analyzed with statistical tools, such as the Excel application, to prepare the database and the IBM spss statistics 25; with chi square to determine the correlation between the affectivity and learning variables; as well as Spearman's Rho to determine the degree of correlation.

The results obtained allowed testing the general hypothesis; chi-squared coefficient was obtained .000 ( $.000 \leq .005$ ) and with Rho de Spearman it was found that the correlation coefficient is .645; with which it is determined that this is moderate positive. (0.04 to 0.69 positive and moderate correlation). It was concluded that the level of affectivity does determine the level of learning in the students. It is recommended that the school consider as part of the pedagogical practice the construction of the affective bond to generate greater learning in the students.

Keywords: affectivity-opportunity-feedback-assessment-learning