



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relación entre conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao ,2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Malpartida Paredes, Vanessa Ruth (ORCID: 0000-0003-3161-0680)

ASESORA:

Mgtr. Ledesma Luzuriaga, Lizbeth Yvonne (ORCID: 0000-0003-3158-6473)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi padre por su esfuerzo y sacrificio para apoyarme durante toda la carrera y aunque este a la distancia, se lo orgulloso que se siente de los logros que voy obteniendo.

A mi madre quien ha sido la persona que me ha apoyado de forma incondicional, brindándome su amor y fortaleza para seguir adelante.

A mi abuelita Ernestina por siempre en mi memoria.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Lizbeth Yvonne Ledesma Luzuriaga,
por su motivación a lo largo del proceso de
elaboración de esta investigación.

Al Dr. Joel Rosario por su paciencia y apoyo
incondicional en esta investigación.

A mis amistades por alentarme a seguir
adelante con esta investigación

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección),muestra,muestreo, unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimiento.....	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	65

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Puntuaciones generales de calificación de la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos- versión española CPIC.....</i>	17
Tabla 2. <i>Puntuaciones generales de calificación de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J.....</i>	18
Tabla 3. <i>Descripción de los niveles de conflicto interparental.....</i>	21
Tabla 4. <i>Descripción de los niveles de Bienestar Psicológico</i>	21
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov y Shapiro-Wilk de las variables conflicto interparental y bienestar psicológico</i>	22
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov y Shapiro-Wilk de las dimensiones de la variable bienestar psicológico.....</i>	22
Tabla 7. <i>Correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico.....</i>	24
Tabla 8. <i>Correlación entre la variable conflicto interparental y la dimensión Control de situaciones.....</i>	25
Tabla 9. <i>Correlación entre la variable conflicto interparental</i>	26
Tabla 10. <i>Correlación entre la variable conflicto interparental y la dimensión Vínculos psicosociales.....</i>	27
Tabla 11. <i>Correlación entre la variable conflicto interparental y la dimensión proyectos....</i>	28
Tabla 12. <i>Correlación entre la variable bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto.....</i>	29
Tabla 13. <i>Correlación entre la variable bienestar psicológico y la dimensión amenazas..</i>	29
Tabla 14. <i>Correlación entre la variable bienestar psicológico y la dimensión auto culpabilidad.....</i>	30
Tabla 15. <i>V de Aiken para Conflictos Interparentales.....</i>	67
Tabla 16. <i>V de Aiken para Bienestar Psicológico.....</i>	68
Tabla 17. <i>Confiabilidad de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo CPIC.....</i>	69
Tabla 18. <i>Confiabilidad de la escala bienestar psicológico BIEPS –J.....</i>	69
Tabla 19. <i>Niveles de la dimensión Propiedades de conflicto perteneciente a la variable Conflicto interparental</i>	71
Tabla 20. <i>Niveles de la dimensión Amenazas perteneciente a la variable Conflicto interparental.....</i>	72

Tabla 21. Niveles de la dimensión Auto culpabilidad perteneciente a la variable Conflicto interparental.....	73
Tabla 22. Niveles de la dimensión Control de situaciones pertenecientes a la variable Bienestar psicológico.....	75
Tabla 23. Niveles de la dimensión Aceptación de si mismo pertenecientes a la variable Bienestar psicológico.....	76
Tabla 24. Niveles de la dimensión Vínculos psicosociales pertenecientes a la variable Bienestar psicológico.....	77
Tabla 25. Niveles de la dimensión proyectos pertenecientes a la variable Bienestar psicológico.....	78

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Niveles de percepción del conflicto interparental	70
<i>Figura 2.</i> Niveles de la dimensión Propiedades de conflicto perteneciente a la variable Conflicto interparental	71
<i>Figura 3.</i> Niveles de la dimensión Amenazas perteneciente a la variable Conflicto interparental	72
<i>Figura 4.</i> Niveles de la dimensión Auto culpabilidad perteneciente a la variable Conflicto interparental.....	73
<i>Figura 5.</i> Niveles de Bienestar psicológico	74
<i>Figura 6.</i> Niveles de la dimensión Control de situaciones pertenecientes a la variable Bienestar psicológico.....	75
<i>Figura 7.</i> Niveles de la dimensión Aceptación de sí mismo pertenecientes a la variable Bienestar psicológico	76
<i>Figura 8.</i> Niveles de la dimensión Vínculos psicosociales pertenecientes a la variable Bienestar psicológico	77
<i>Figura 9.</i> Niveles de la dimensión Proyectos pertenecientes a la variable Bienestar psicológico	78
<i>Figura 10.</i> Gráfico de correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico.....	79
<i>Figura 11.</i> Gráfico de correlación entre conflicto interparental y la dimensión control de situaciones	79
<i>Figura 12.</i> Gráfico de correlación entre conflicto interparental y la dimensión aceptación de sí mismo	80
<i>Figura 13.</i> Gráfico de correlación entre conflicto interparental y la dimensión vínculos psicosociales	80
<i>Figura 14.</i> Gráfico de correlación entre conflicto interparental y la dimensión proyectos ...	81
<i>Figura 15.</i> Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto	81
<i>Figura 16.</i> Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y la dimensión amenazas	82
<i>Figura 17.</i> Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y la dimensión amenazas	82

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes. Este proyecto fue desarrollado bajo el tipo de investigación aplicada de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de diseño No experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo comprendida por 60 estudiantes adolescentes pertenecientes a una institución educativa privada, como instrumento para la recolección de datos se utilizó la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos- versión española CPIC y la escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J. Como resultado se halló la existencia de correlación negativa moderada ($-.687^{**}$); y significativa entre las variables de estudio, a su vez se encontró también la existencia de correlación negativa media y considerable entre la variable conflicto interparental y las dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos, así mismo todas son significativas. Finalmente se deduce que a menor percepción de conflicto interparental mayor será el bienestar psicológico.

Palabras clave: conflicto interparental, bienestar psicológico.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between interparental conflict and psychological well-being in adolescents . This project was developed under the applied research type of quantitative approach, correlated descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The study population was comprised of 60 teenage students belonging to a private educational institution, as a tool for data collection the interparental conflict scale was used from the perspective of the children- Spanish version CPIC and the scale of Psychological Welfare BIEPS-J. As a result, moderate negative correlation ($-.687^{**}$ was found); and significant between study variables, in turn there was also the existence of medium and considerable negative correlation between the variable interparental conflict and dimensions: situation control, self-acceptance, psychosocial links and projects, as well as all are significant. Finally, it follows that the lower the perception of interparental conflict, the greater the psychological well-being.

Keywords: interparent conflict, psychological well-being

INTRODUCCIÓN

En la etapa adolescente ocurren cambios físicos, cognoscitivos y emocionales que forman parte del desarrollo del adolescente. Dichos cambios producen desajustes transitorios en el comportamiento e inestabilidad emocional, dificultando su interacción familiar y social (Gaete,2015). Por ello es importante el papel que desempeña la familia en esta etapa, siendo considerado el eje principal de una sociedad se espera que su función de acompañamiento y protección sea de la mejor manera posible para que el desarrollo del menor sea adecuado, ya que las características que adquieren los hijos de su ambiente familiar se verán reflejados en sus acciones y comportamiento (Suárez y Vélez, 2018).

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF,2017), informa que un total de 82.000 adolescentes fueron víctimas de violencia a nivel mundial, siendo los más vulnerables aquellos que provienen de hogares disfuncionales. Así mismo se realizó una investigación en España sobre la relación entre problemas de conducta y conflictos interparentales en donde participaron adolescentes provenientes de Madrid, América del Norte, Centro y Sur, de otros países europeos, determinándose que el 17.2% de adolescentes presentan mayor conducta externalizantes como conductas agresivas e incumplimiento de reglas (Mayorga et ál,2015). En relación a lo anterior: “el conflicto interparental genera en el adolescente, ansiedad, tristeza, ira y culpa” (Iraurgi et ál., 2008, p.12).

Con respecto a la realidad peruana, según el estudio de violencia en infantes y adolescentes del Perú-UNICEF (2019), indican alarmantes números, manifestándose que el 80% de niños y adolescentes han sufrido alguna vez de maltrato físico y psicológico en sus hogares. Así mismo el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), indicó que 81% de adolescentes ha recibido maltrato psicológico o físico de parte de las familiares cercanos, mientras que el

34.6% de adolescentes sufrieron violación sexual y solo buscaron apoyo en sus padres un 60.4% de menores.

En relación al distrito del Callao, el Centro Regional de Bienestar Emocional y Salud Mental (2016) informa la atención de 705 casos de violencia familiar, en donde las víctimas presentaron trastornos depresivos, suicidio y deserción escolar. Así mismo el Módulo de familia del Callao informó que en marzo del año actual se ha recibido 42 denuncias de violencia familiar, en abril 176, mayo 184 y hasta el 8 de junio se han registrado 100 denuncias, situación que se da en la inmovilización social actual (Red de Comunicación Regional, 2020).

Por otro parte la conocida Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) informa acerca del bienestar mental de adolescentes de 130 países, encontrándose que el 20% padece de trastornos mentales pero en su mayoría no se han diagnosticado, 14% presenta conductas de riesgo, 90% se ha autolesionado, estas cifras demuestran que estas situaciones se dan por los ambientes desfavorables en donde vive el menor, impidiéndole un adecuado bienestar mental.

En cuanto al bienestar psicológico desde la perspectiva Latinoamericana en 5000 adolescentes, se determinó que el 19.7% sufre de violencia psicológica y el 12% presenta angustia acompañada de ansiedad y quejas somáticas tras presenciar violencia en el hogar, estos factores comprometen negativamente el bienestar psicológico en el desarrollo del adolescente (Cascardi, 2016).

Con respecto a la salud psicológica en la realidad peruana, según los “Centros de salud mental comunitario” que funcionan en diversas regiones del Perú, se determinó que el 70% de pacientes es población adolescente, hallándose que el 20% de adolescentes tiene deseo de morir, 15% ha intentado acabar con su vida, 30% sufre de depresión esto es debido a la violencia familiar que existe en sus hogares (Sausa, 2018).

En este sentido, estudiar el conflicto interparental y el bienestar psicológico resulta importante, pues a nivel nacional existen pocas investigaciones que midan

la percepción de los adolescentes sobre la dinámica familiar en la que viven y como les afecta en su bienestar psicológico. Por tal motivo la investigación, se desarrolló con adolescentes de una Institución educativa privada, debido a que esta población no es ajena a la problemática de estudio, según las reuniones psicopedagógicas que se han llevado a cabo para el desarrollo del Plan de Acción Tutorial (PAT), han determinado que algunos alumnos tienen que lidiar con los conflictos entre sus progenitores, y están presentando inseguridad, ansiedad, resentimiento, problemas conductuales y bajo rendimiento escolar.

En referencia a toda la información expuesta anteriormente se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao?

El presente estudio tiene como justificación teórica dar a conocer el comportamiento de las variables de estudio y la relación que existe entre ellas, también la información obtenida servirá para comentar o apoyar las teorías de Casullo, Grych y Fincham planteadas en la investigación, así mismo con los hallazgos encontrados se podrá dar ideas, recomendaciones y supuestos para posteriores investigaciones.

Por otro lado la justificación práctica permitirá implementar en la Institución educativa alternativas de solución como programas dirigidos a los adolescentes y padres que ayuden a sensibilizar el rol de la parentalidad en el desarrollo y bienestar de los hijos.

Con respecto a la justificación metodológica se busca hallar la correlación de las variables, haciendo uso de 2 instrumentos los cuales son: la de conflictos interparentales desde la percepción de los hijos y la de bienestar psicológico. Asimismo con los resultados se podrá constatar la viabilidad de las variables estudio, dando un aporte beneficioso para próximas investigaciones con adolescentes.

La presente investigación planteó el siguiente objetivo principal: Determinar la relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao. Con respecto a los objetivos específicos, son: a) Identificar los niveles de conflicto interparental en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, b) Identificar los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao ,c) Determinar la relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico con sus respectivas dimensiones: área de control de situaciones, el área de aceptación de sí mismo, el área de vínculos psicosociales y el área de proyectos, en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao y d) Determinar la relación entre el bienestar psicológico y el conflicto interparental con sus respectivas dimensiones: área de propiedad de conflicto , el área de amenazas ,el área de auto culpabilidad, en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao

Seguidamente, la investigación planteó la siguiente hipótesis principal: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao. Asi mismo las hipótesis Específicas son: a) Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico con sus respectivas dimensiones: el área de control de situaciones, el área de aceptación, el área de vínculos psicosociales y el área de proyectos, en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, b)Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el bienestar psicológico y el conflicto interparental con sus respectivas dimensiones: área de propiedad de conflicto , el área de amenazas ,el área de auto culpabilidad, en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao.

II.MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la realidad del problema de estudio, a continuación, se presentan precedentes desarrollados en el marco nacional:

Montes (2019), realizó un análisis en adolescentes de distintas escuelas públicas, con el fin de medir la relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico que se presenta en dicha población. El diseño utilizado es no experimental –transversal, tipo básica y nivel descriptivo de correlación. Los resultados conseguidos demuestran correlación inversa y significancia entre ambas variables de 0.000, también se determinó que el 42.7% de adolescentes tienen alto conflicto interparental, el 39.7% tiene un nivel medio en bienestar psicológico y 17.6% presente bienestar bajo. En cuanto a la variable conflicto y las dimensiones de bienestar presenta correlación inversa y significativa $p=0.000$.

Ubillús (2018), desarrolló un análisis en adolescentes de dos colegios públicos, con la finalidad de medir el Bienestar psicológico y agresividad en dichos estudiantes. El diseño fue no experimental- transversal, nivel descriptivo de correlación y de tipo básica. Se concluyó que hay correlación significativa entre la variable agresividad impulsiva y bienestar $p= 0.001$, sin embargo no hay relación entre agresividad premeditada y bienestar. También se halló que no hay significancia entre el bienestar, sexo y edad. En cuanto al bienestar psicológico es alto 38.9% y la agresividad predominante fue la mixta con 23.5%.

Soto y Guevara (2017), realizó un análisis con jóvenes de una universidad privada, con el propósito de medir la correlación entre la percepción de conflicto interparental y la inteligencia emocional de dicha población. El diseño utilizado es no experimental transversal, nivel descriptivo de correlación y tipo básica. Se concluyó la existencia de correlación inversa y significativa $p=.000$, en las dimensiones del conflicto interparental e inteligencia emocional. También se halló que a mayor edad del menor le permite interpretar los conflictos de la mejor manera posible experimentando menor autculpa, asimismo el conflicto tiene mayor efecto en la adaptación del entorno social en las adolescentes femeninas.

Así mismo se desarrollaron investigaciones en el marco internacional, hallándose las siguientes:

Álvarez y Salazar (2018), ejecutaron un análisis en adolescentes en situación vulnerables – Colombia, con la finalidad de medir la correlación de las variables Funcionamiento familiar y bienestar. Se utilizó un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y de nivel de investigación correlacional. Del estudio se concluyó que no hay relación significativa entre las variables de estudio. Sin embargo el 40% presentó mayor disfunción familiar, el 26% obtuvo menor disfunción familiar y solo el 33% posee un alto bienestar psicológico. Asimismo entre bienestar y edad no se obtuvo relación significativa.

Guevara et ál. (2016), desarrolló un análisis con adolescentes colombianos con la finalidad de medir la relación del bienestar psicológico, ideas suicidas y satisfacción de vida de tal población. Su diseño fue no experimental transaccional y de nivel de investigación correlacional. Con los resultados conseguidos se determinó la existencia de correlaciones estadísticamente significativas entre las variables satisfacción y bienestar con $r=0.565$, asimismo se encontró niveles bajo en ideas suicidas y niveles medios de satisfacción de vida. También se halló correlación significativa entre bienestar, satisfacción e ideación suicida determinándose que a mayor bienestar y satisfacción mayor será los factores de protección ante ideas suicidas.

Yandún (2014), desarrolló un análisis con estudiantes universitarios ecuatorianos, tuvo como finalidad medir la relación entre, conflictos parentales y el apego de los hijos. El diseño empleado es no experimental- transversal y de nivel de investigación correlacional con enfoque cuantitativo. Se concluyó que la correlación entre la variable conflicto entre los padres, apego evitativo y apego ansioso no es significativo. Sin embargo se halló que sujetos con apego ansioso habían presenciado mayor conflicto familiar. Asimismo también se determinó que personas con mayor conflicto parental tienen mayor probabilidad de presentar infidelidades.

Al finalizar la exploración de investigaciones previas acerca del problema de estudio, resulta importante desarrollar las teorías correspondientes a las variables de la presente investigación, para así entender los conceptos que estos engloban.

El vínculo familiar es primordial en la sociedad, en donde se busca lograr el desenvolvimiento apropiado de los miembros que forman parte de ella. La autora Satir (1978), plantea que existen familias nutridoras en donde predomina la sinceridad, respeto, amor, afecto, se hacen cargo de sus errores, prevalece la armonía y empatía en las relaciones y se toma en cuenta los intereses de los hijos, así mismo existen familias conflictivas en donde los padres son autoritarios, practican la violencia como forma de corrección, generando en los hijos, temor, desilusión, desconfianza, baja autoestima, entre otros.

Por otro parte Minuchin (2004) refiere que la familia es un sistema que se conforma del subsistema conyugal, parental y fraterno, por ello se debe trazar límites entre la relación con los hijos y de pareja, para que la interacción sea adecuada para cada miembro, sin embargo existen familias en donde el hijo forma parte de los problemas conyugales convirtiéndose en un entorno poco saludable para el menor, tales situaciones determinan la vida familiar y las relaciones de los demás subsistemas. Con respecto al conflicto interparental, existen diversos aportes y teorías, como la de Finchman y Jaspars (1979), realizaron una investigación sobre la implicancia que tienen los padres en los hijos, en donde hacen referencia a la teoría de Heider conocida como la teoría de las atribuciones causales, precisando los factores personales y el entorno, además señala que en muchas circunstancias de la vida las causas del efecto se asocian y atribuyen a la persona que lo causa , es decir que al relacionarlo a los conflictos interparentales los padres son responsables de los efectos positivos o negativos en el desarrollo de sus hijos. Otros autores como Cummings et ál. (1985), definen que: “los niños son capaces de distinguir las interacciones prosociales y la ira en los adultos, presentando angustia ante situaciones conflictivas. Los estilos agresivos suelen comenzar en la primera infancia y una vez establecida es difícil modificar” (p.496). Asimismo Vuchinich et ál., investigaron sobre: “las alianzas en el conflicto familiar, en donde la interacción puede darse entre el padre e hijos o la madre e hijos, influyendo a largo plazo en los ajustes individuales de cada miembro de la familia” (1988, p.1294). Desde otro punto de vista Cummings y Cummings. (1988), nos informan sobre los procesos de afrontamientos de los niños frente al

comportamiento irritable de los adultos, poniendo énfasis que en muchos hogares los niños están expuestos a entornos poco saludable, en su mayoría estas situaciones provienen de familias en proceso de divorcio .Un año más tarde Cummings et ál.(1989), presentaron una investigación sobre las respuestas de los niños frente a la conducta de enojo de los padres, en donde se determinó que 9 millones de infantes con edades por debajo de los 18 años , residen en hogares desintegrados, tal ambiente se conforma en algunos casos de ira en el hogar, teniendo un papel relevante en el bienestar psicológico de los hijos, a su vez la hostilidad acompañada de peleas, abuso físico entre los padres son predictores de las dificultades en el comportamiento de los infantes y adolescentes.

Los conflictos interparentales pueden presentarse de dos formas: Abierta cuando se manifiesta a través de conductas físicas o verbales como pueden ser insultos, gritos, amenazas, entre otras. La segunda forma es encubierta en donde se hace uso de tácticas pasivas y agresivas como al utilizar al menor en cada conflicto , manipular a los hijos para forjar alianzas a beneficio de uno de los progenitores y denigrarse mutuamente en frente de los hijos (Ortiz y Rivas, 2012).

Así mismo existe una teoría sobre la percepción de los problemas en los padres y la adecuación de los hijos, la cual ha sido considerada para la presente investigación, desarrollada por Grych y Fincham, conocido como el Modelo Cognitivo Contextual, “consiste en el esfuerzo que el niño hace para comprender y afrontar las conflictos interparentales que le generan estrés, es decir el efecto que produce tal situación en los hijos, dependerá de cómo el menor lo interprete” (1990, p.268). Dicho modelo se divide en:

Procesamiento primario, este proceso el niño es consciente que está sucediendo un conflicto en su entorno familiar y percibe el ambiente negativo y lo amenazante o no que es para él o para los demás , esta situación hace que el menor experimente temor y tenga altos niveles de estrés. Este procesamiento está compuesto por la intensidad, el contenido y la resolución del conflicto, a su vez el entorno del conflicto puede darse en un contexto próximo o distal (Grych y Fincham, 1990). El ambiente familiar y afectivo que el niño nota, tendrá coherencia en su

forma de actuar frente a los conflictos, teniendo en cuenta las relaciones padres e hijos, tendrá un efecto en el afrontamiento de los niveles de estrés que generan los conflictos familiares. Por otro lado el temperamento del menor también influye en su accionar frente a situaciones de conflicto y la relación filio-parental (Iraurgi et ál., 2011).

Procesamiento secundario, este proceso implica la acción del niño en tratar de comprender por qué se presentan los conflictos, buscando establecer si tiene o no responsabilidad en ellos, también se plantea posibles formas de afrontamiento, ello dependerá de su reacción conductual y emocional, si en caso el menor se considera como causa del conflicto, experimentará culpabilidad, vergüenza y responderá con sentimientos de ira hacia sus progenitores (Grych y Fincham, 1990).

Por otra parte Iraurgi et ál. (2011), dividió la variable conflicto interparental, en las siguientes dimensiones:

Propiedades del conflicto, esta dimensión está conformada por la frecuencia, es decir cuán a menudo el niño está sujeto a situaciones de conflicto en el entorno familiar, frente a ello existen dos opciones, la primera es que el menor puede desensibilizarse con el problema es decir no le afecta lo ocurrido, o la segunda es sensibilizarse frente al problema, desencadenando una inestabilidad emocional. También se incluye a la intensidad, que se refiere al modo de discrepancia de los padres durante el conflicto conyugal. Esto puede presentarse desde una discusión hasta llegar a la violencia física y puede ser de bajo y alto nivel; además va depender de la intensidad la repercusión en la vida del niño ya que puede generar problemas conductuales e inestabilidad infantil, así mismo menor intensidad en conflictos, disminuirá los desajustes emocionales y conductuales en el menor. Además se hace referencia a la estabilidad de que el conflicto puede volver a presentarse en el futuro. Finalmente el indicador resolución se refiere al paso que dan los padres para llegar a un acuerdo conyugal cuando se ha presentado el conflicto, generando que el niño tenga una mejor respuesta ante el conflicto. Si los padres resuelven con éxito sus altercados, estarán originando que sus hijos tengan

modelos de resolución de problemas y puedan aplicarlos en circunstancias que se le presenten. En caso contrario si el conflicto continua y no se ha llegado a un acuerdo o solución, desencadena conflictos más frecuentes (Ortiz y Rivas, 2012).

La amenaza es otra de las dimensiones y se refiere al miedo e incertidumbre del niño y adolescente ante el conflicto familiar, teniendo en cuenta que el menor puede atribuirlo como una amenaza hacia sí mismo y otros integrantes de la familia. Sin embargo también hay casos donde puede darse la eficacia de afrontamiento de forma directa en donde el menor se alía con uno de sus padres, la indirecta donde el menor enfrenta el conflicto interparental logrando regular el estrés ante esta situación o simplemente no hace nada e ignora el problema (Ortiz y Rivas, 2012).

Finalmente la dimensión auto culpa es cuando el menor se atribuye internamente el problema parental, tal es así que el adolescente imagina que el problema se relaciona directamente con su comportamiento, sintiéndose culpable o identifica otras causas que estén generando el problema entre sus padres (Ortiz y Rivas, 2012).

En relación al bienestar psicológico, se tiene las siguientes recopilaciones teóricas: El concepto de la variable de estudio tuvo su origen en Estados Unidos, a través de algunos cuestionamientos cómo los siguientes: ¿Por qué hay personas que se encuentran a gusto con sus vidas y otras no lo están? Tal es así que al comienzo se relacionaba al estar satisfecho con el aspecto físico, el intelecto o la condición de vida (Diener et ál., 1997). Asimismo se conceptualiza en como la persona juzga su vida de forma positiva, buscando mejorar su situación actual con el fin de lograr satisfacción en el proceso (Veenhoven, 1991). Para Diener (2012), el bienestar es cómo el individuo percibe y valora su vida, implicando la satisfacción, sentimientos reconfortantes que pueda experimentar.

Autores como Ryan y Deci (2000), realizaron estudios acerca del bienestar, separándolo en los siguientes tipos : El hedónico que es el equilibrio afectivo positivo, estados de ánimo y sentimientos, por otro lado está el Eudaimonico se refiere al desarrollo personal, el esfuerzo para conseguir propósitos en la vida, la

forma de afrontar los desafíos de la vida (Belzak et al ,2017).Por consiguiente la posición hedonista se concentra en los sentimientos y el Eudaimonico en el porqué de esos sentimientos (Rodríguez y Quiñones, 2012).

Por otra parte Ryff (1989), estable el concepto del bienestar psicológico en aquellos sentimientos que están sujetos a comportamientos encaminados a conseguir un propósito, a su vez se refiere al logro de relaciones positivas en su entorno. También desarrolló el modelo multidimensional el cual consiste en cómo los sujetos enfrentan los obstáculos que puedan presentarse a lo largo de la vida. Así mismo formó un instrumento para medir lo siguiente: Auto aceptación, autonomía, crecimiento personal, propósito en la vida, relaciones positivas con otros y dominio del entorno (Ryff y Keyes,1995).

Otra autora basa su concepto sobre el bienestar tomando como referencia la teoría de Ryff anteriormente mencionada, tal es así que crea un instrumento relacionado a la medición del bienestar psicológico en la adolescencia, considerando que: “la salud psicológica en esta etapa se relaciona con el disfrute de la vida, el tener buenos vínculos con sus pares y familia, la aceptación de sí mismos tal y como son y finalmente el logro de objetivos propuestos” (Casullo y Castro, 2000, p.37). Por el contrario hay situaciones que pueden generar un efecto negativo en el bienestar del adolescente. Casullo subdivide al bienestar psicológico en las siguientes dimensiones:

Control de situaciones: los sujetos que tienen control de sí mismos pueden adecuar cualquier situación a sus propias necesidades, toman decisiones de forma independiente, suelen ser asertivos y aquellos que no poseen control se les dificulta manejar las situaciones que puedan presentarse en el día a día, sintiéndose incompetentes al no lograrlo, suelen depender de otros para tomar decisiones (Casullo, 2002).

Aceptación de sí mismo: Las personas aceptan todos sus aspectos tanto positivos o negativos, se sienten bien acerca de todas las experiencias vividas en

el presenta y pasado, mientras que las personas que no logran aceptarse sienten desilusión de sí mismos, frustración y anhelan ser diferentes (Casullo,2002).

Vínculos psicosociales: Sujetos que tienen la capacidad para crear vínculos adecuados y saludables con otras personas, expresan empatía, confianza, afecto y calidez al interactuar con su entorno. Así mismo existen aquellos que poseen vínculos negativos, suelen aislarse y sentirse incapaces de establecer relaciones interpersonales saludables (Casullo, 2002).

Proyectos: Las personas que consideran que la vida tiene significado y sentido son aquellos que se proponen metas y proyectos a lo largo de su vida acompañándolo de los valores aprendidos. Así mismo aquellos que no tienen proyectos y metas, suelen no encontrarle sentido o algún propósito a la vida (Casullo, 2002).

Siendo la adolescencia la población de interés de la presente investigación es importante conceptualizarla ya que es una fase ubicada entre infancia y adultez acompañado de transiciones tanto físicas, psicológicos y sociales (Gaete, 2015). Dicha etapa se divide en adolescencia temprana , media y tardía , en donde el adolescente redefine y desarrolla habilidades emocionales, para ello es esencial potenciar el desarrollo del menor a través del autoanálisis de sus emociones y sentimientos que experimenten en determinadas situaciones, lo cual le permitirá conocer sus limitaciones y tener empatía con los demás. Al llegar a la adolescencia el menor reformula las experiencias que ha adquirido por sí mismo, de sus padres y círculo social (Baúza y Fernandez,2009).

Según Piaget en esta etapa de la vida a partir de los 12 años se desarrolla el pensamiento operacional formal influyendo en el análisis y procesamiento de la información que tienen los adolescentes sobre sí mismo y sobre los demás, esto les permite tener mayor respuesta ante las situaciones de conflictos ya que posee un contexto distal más desarrollado (Ortiz y Rivas, 2012).

Finalmente Sanabria y Uribe (2010), mencionan los factores de riesgo familiares en la adolescencia como el maltrato infantil, situación en donde el menor se ve expuesto y como efecto negativo puede manifestar conductas inadecuadas y problemáticas debido a que normalizan la violencia en sus vida, provocando insensibilidad hacia el dolor, puede incentivar a conductas delictivas en el futuro, presentan conductas agresivas e impulsivas, daña la autoestima y dificulta las relaciones interpersonales con sus pares , por otra lado se plantea que cuando la interacción familiar es afectuosa y respetuosa la probabilidad que exista conductas negativas en los hijos es menor.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo: Es aplicada porque tiene como objetivo generar conocimiento a través de la aplicación directa sobre problemas sociales (Ramírez et ál., 2018). Cabe resaltar que utiliza y depende del conocimiento proveniente de la investigación básica. Es decir la investigación aplicada está conformada por teorías asociadas a las variables de investigación, así mismo lo relevante son las consecuencias prácticas obtenidas en su aplicación con el fin de dar solución a los problemas del estudio.

Nivel: El estudio es descriptivo correlacional, porque busca examinar, precisar propiedades y características importantes, seguidamente agrupa las variables con el fin de comprobar la existencia de relación entre ellas, tales datos son conseguidos de la muestra (Hernández y Mendoza, 2018). Cabe señalar que la correlación se sostiene en las hipótesis propuestas y puestas a verificación.

Enfoque: Es cuantitativo compuesto por un conjunto de procesos, todo parte de una idea, luego se establecen las variables, se realiza el marco teórico, se proponen hipótesis y objetivos, seguidamente se mide las variables usando métodos estadísticos para llegar a conclusiones acordes a la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto este enfoque mide fenómenos para darles aclaración y responder al planteamiento del problema.

Diseño: Es no experimental porque el estudio busca describir el problema y variables tal como se dan en su entorno natural, para luego ser analizados, asimismo las variables no se manipulan porque ya han sucedido. Por otra parte es transversal ya que la información es recogida y analizada en un determinado momento junto a las variables para validar la relación que exista (Hernández y Mendoza, 2018).

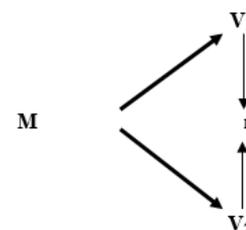
En dónde:

Nivel= Descriptiva correlacional

M = muestra de estudio

v_I = Conflicto interparental

v_D = Bienestar psicológico



3.2 Operacionalización de Variables

Variable 1: Conflicto interparental

Definición conceptual

Conflicto interparental se refiere a la existencia de discordia conyugal dentro del ambiente familiar, tal situación puede variar en frecuencia, intensidad, contenido y resolución del conflicto, esto puede producir desajustes emocionales en los hijos que perciben el conflicto interparental (Grych y Fincham, 1990).

Definición operacional

Para medir la variable se aplicó la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos- CPIC adaptada al idioma español por Iraurgi, et ál.(2008) y validada en el Perú por Galopino (2017), compuesta por 36 preguntas y está dividida en 3 dimensiones, estas son: Propiedades del conflicto (16 ítems); la segunda dimensión es Amenazas (12 ítems) y la tercera dimensión Auto culpabilidad (8 ítems).

Indicadores: Son los siguientes: La intensidad o grado de discrepancia del conflicto parental, frecuencia o tiempo que el menor se ve expuesto al conflicto, la estabilidad donde los padres llegan a un acuerdo luego de haber tenido un conflicto

y la forma de resolver los problemas , las cuales corresponde a la dimensión propiedades de conflicto; también se encuentra la amenaza cuando el menor siente temor ante el conflicto parental, la eficacia en donde se tiene la capacidad para afrontar el conflicto y la triangulación es cuando el menor siente que debe intervenir en la discusión de los padres, todo ello forma parte de la dimensión amenazas; por último está el contenido en donde el niño tiene un concepto de la situación matrimonial de los padres y la autculpa es cuando el hijo se atribuye el conflicto parental ,estos indicadores son parte de la dimensión auto culpabilidad.

Escala de medición: Ordinal (ítems)

Variable 2: Bienestar psicológico

Definición conceptual

El bienestar psicológico en la etapa de la adolescencia se relaciona con el disfrute de la vida, el tener buenos vínculos con sus pares y familia, la aceptación de sí mismos tal y como son y finalmente el logro de objetivos propuestos (Casullo y Castro, 2000, p.37).

Definición operacional

Para medir la variable se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J de Casullo (2000) y validada en el Perú por Cortez (2016), está compuesta por 13 preguntas y se divide en 4 dimensiones, estas son: Control de situaciones (4 ítems); la segunda dimensión es Aceptación de sí mismo (3 ítems); la tercera dimensión es Vínculos psicosociales (3 ítems) y la cuarta dimensión es Proyectos (3 ítems).

Indicadores-Son los siguientes: autorregulación y dominio que le permite al menor crear y adecuar contextos según sus necesidades , esto pertenece a la dimensión control de situaciones, asimismo está la autonomía, satisfacción, independencia y valores personales los cuales forman parte de la dimensión aceptación de sí mismo, también están los indicadores de tolerancia , confianza y adecuadas relaciones interpersonales , todo ello forma parte de la dimensión vínculos psicosociales y finalmente los indicadores metas y plan de vida los cuales corresponde a la dimensión proyectos.

Escala de medición: Ordinal (ítems)

3.3. Población y muestra

Es el conjunto de los casos que coinciden con determinadas descripciones (Hernández y Mendoza, 2018). La población del actual estudio está conformado por 60 adolescentes de ambos sexos de edades comprendidas de 13 a 17 años.

Criterio de inclusión:

- Adolescentes de 13 a 17 años de la Institución educativa Privada del Callao elegida para esta investigación.
- Adolescentes de ambos sexos que viven o hayan vivido con ambos padres o de padres divorciados.

Criterio de exclusión:

- Adolescentes menores al rango de edad establecido para la evaluación.
- Estudiantes adolescentes que presenten dificultad en sus procesos cognitivos y aprendizaje que no les permita comprender los instrumentos de evaluación.
- Adolescentes que no viven o no hayan vivido con sus padres.

La muestra es censal ya que se trabajará con toda la población de estudio al considerarla un número accesible de participantes. Al respecto Arias (2006) refiere que la población por las unidades que la conforman, resulta alcanzable en totalidad, entonces se podrá investigar y obtener datos de toda la población. En consecuencia, no se requiere definir, cálculos ni procedimientos de selección.

Unidad de Análisis: Alumnos de nivel secundario de una Institución educativa privada que tengan edades comprendidas entre 13 a 17 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Según (Hernández et al., 2014), las técnicas de recopilación de información en investigaciones de enfoque cuantitativo son: cuestionarios, registros estadísticos, encuestas, entre otras.

Instrumento 1: Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos- versión española CPIC

Descripción del instrumento:

La escala original estuvo compuesto por 49 ítems fue creada por Grych et al. (1992), proveniente de Estados Unidos y traducida al idioma castellano por Iraurgi et al. (2008), dicha escala mide el nivel de percepción de los hijos sobre los problemas entre los padres a través de 3 dimensiones las cuales son propiedad de conflictos, amenazas y auto culpabilidad. La versión actual se conforma de 36 preguntas. La calificación es manual, la elección de respuesta es Likert y consta de tres alternativas y son: verdad (2), casi verdad (1), falso (0). Se debe tener en cuenta la inversión de los ítems 1, 9, 15,21 y 28 (Iraurgi, et ál., 2008).

Tabla 1

Puntuaciones generales de calificación de la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos- versión española CPIC

Puntuaciones generales	
Percepción baja de conflicto interparental	0-24
Percepción medio de conflicto interparental	25-49
Percepción alta de conflicto interparental	50-72

Validez: Para validar el instrumento original, Grych et al. (1992), desarrollaron la correlación test –retest donde se obtuvo puntaje de 0.68 ,0.70 y 0.76 en las sub escalas del instrumento corroborando la validez. Por otro lado Iraurgi et al., (2008) determinaron la validez del instrumento versión española, realizando un análisis factorial confirmatorio donde hallaron los valores de ajustes GFI=0.84, NFI=0.83 Y RMSEA=0.037, confirmando el uso adecuado de la escala. En cuanto a la validez de la escala adaptada al Perú se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose correlaciones significativas $p < 0.01$, demostrando la validez del instrumento (Dávila y Galopino ,2017).Para el presente estudio se realizó la validez a través de la revisión de 5 jueces expertos y se analizó la V de Aiken (Véase en anexo 15).

Confiabilidad: Grych et al. (1992), Realizaron el análisis para hallar la confiabilidad de la escala original de 49 ítems a través del coeficiente de alfa de Cronbach obteniéndose el valor de 0.80 demostrando la confiabilidad de la escala. Mientras que Iraurgi et al., (2008), determinaron la confiabilidad de la escala de 36 ítems versión española, a través del alfa de Cronbach, obteniendo 0.91, demostrando consistencia adecuada del instrumento. En cuanto a la confiabilidad de la escala adaptada a la realidad peruana, Dávila y Galopina (2017), la determinaron a través del Alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0.91. La confiabilidad de la escala en el presente estudio (véase en anexo 17).

Instrumento 2: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J

Descripción del instrumento:

El instrumento de Bienestar Psicológico BIEPS-J, se diseñó y publicó en el 2002 por Casullo, la cual constaba de 20 preguntas y 5 divisiones, luego fue adaptada a distintas realidades culturales, siendo reducida a 13 ítems con 4 dimensiones y puede aplicarse en adolescentes de 13 a 18 años. Por consiguiente la versión utilizada en el estudio actual es el BIEPS-J de Casullo validada a la realidad Peruana por (Cortez, 2016), la escala está conformada por 13 interrogantes y 4 divisiones, estas son: Control de situaciones =4 ítems, Aceptación de sí mismo=3 preguntas, Vínculos psicosociales = 3 preguntas, Proyecto = 3 preguntas. Las respuestas se puntúan de acuerdo al ítem marcado: de acuerdo (3), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) y En desacuerdo (1).

Tabla 2

Puntuaciones generales de calificación de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J

Puntuaciones generales	
Bajo	24-32
Medio	33-35
Alto	36-39

Validez :El instrumento utilizado para la adaptación peruana, fue el BIEPS-J de Casullo(2002), en donde se halló una apropiada medición interna de la escala,

encontrándose una significancia alta en las 4 dimensiones de $p < 0,05$. Mientras que la validez de la Escala adaptada al Perú en el 2016 fue realizada a través del cálculo de validez concurrente donde se correlacionó la escala con otro instrumento relacionada, utilizándose la correlación de Pearson, obteniéndose correlaciones significativas $p < 0,01$, demostrando la validez del instrumento (Cortez, 2016). Para el presente estudio se realizó la validez a través de la revisión de 5 jueces expertos y se analizó la V de Aiken (Véase en anexo 16).

Confiabilidad: El instrumento fue adaptado al Perú, se empleó el coeficiente de Cronbach, teniendo como resultado 0.710 significando un alto nivel en consistencia, confirmando que la escala es confiable. La confiabilidad de la escala en el presente estudio (véase en anexo 18)

3.5 Procedimiento

En primer lugar se eligió el tema de investigación, se recopiló toda la información necesaria como los trabajos previos tanto a nivel internacional y nacional, teorías y la búsqueda de instrumentos que miden los constructos de la investigación, asimismo se procedió a pedir autorización a los autores de ambas escalas a través de mensajes enviados a sus emails personales. Posterior a ello se establecieron los objetivos y las hipótesis con la finalidad de darle respuesta a la problemática. Después se determinó el diseño, tipo, enfoque y nivel metodológico del estudio. Por otra parte se gestionó la carta de autorización de la Institución educativa del distrito del Callao en donde se desarrolló la investigación. Luego se aplicaron los cuestionarios, después se realizó el vaciado de datos utilizando el programa estadístico SPSS 25. Finalmente se dio lugar a resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de la información obtenida, primero se recopilaron las respuestas en una base de datos, luego se empleó el programa estadístico SPSS 25 para procesar la información. Seguidamente se aplicaron estadísticos descriptivos para determinar los niveles del conflicto interparental y bienestar

psicológico en los adolescentes, utilizando tabla de frecuencias y porcentajes, mientras que en el análisis estadístico inferencial se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, determinándose en ambos que tiene una distribución no paramétrica $<.05.$, por ello se utilizó la correlación de Rho Spearman para comprobar las hipótesis propuestas y así medir el rango de relación entre las variables del estudio.

3.7 Aspectos éticos

Es importante identificar en la investigación las fuentes y autores que han sido de referencia para la redacción, solo así se podrá evitar el plagio, indicándose la fuente a través de citas y referencias bibliográficas (University of New South Wales, 2019). En cuanto al contexto nacional según el código de ética profesional del psicólogo (2017), en el título XI de las actividades de investigación (artículos: 81, 82 y 84), sostienen que todo profesional debe respetar las normas relacionadas a la investigación, debe contar con la aprobación para realizar su estudio, finalmente se resalta la importancia de la honestidad, respeto hacia el participante, la confidencialidad de los resultados e información recopilada en el estudio.

Por otra parte los criterios internacionales que permiten garantizar la ética del presente estudio, se hace referencia a Siurana (2010), quien desarrolló un análisis de principios bioéticos relacionados a la investigación, resaltando la importancia de ser aplicados en el ámbito de salud, estos son: Autonomía, beneficencia, no maleficencia y la justicia. Teniendo en cuenta lo anterior se aplicó el principio de autonomía donde se respetó el derecho de los padres de familia a autorizar a través de la aceptación del consentimiento informado la participación de sus hijos en este proceso de investigación, también se tomó en cuenta el principio de beneficencia con el fin de hacer el bien antes, durante y posterior al proceso de investigación. Finalmente se asumió el compromiso y responsabilidad para cumplir adecuadamente con los principios bioéticos de este estudio.

IV. RESULTADOS

A continuación se presentaran los análisis descriptivos correspondientes a las variables conflicto interparental y bienestar psicológico.

Resultados descriptivos

Tabla 3

Descripción de los niveles de conflicto interparental

	Frecuencia	Porcentaje
Percepción de conflicto bajo	21	35,0
Percepción de conflicto medio	23	38,3
Percepción de conflicto alto	16	26,7
Total	60	100,0

Nota. En la tabla 3 se observan los niveles de la variable conflicto interparental, determinándose que el 38,3% obtuvieron percepción de conflicto interparental medio, mientras que el 35% tuvo percepción de conflicto bajo y finalmente el 26,7% presentó percepción de conflicto alto.

Tabla 4

Descripción de los niveles de Bienestar Psicológico

	Frecuencia	Porcentaje
Bienestar psicológico bajo	19	31,7
Bienestar psicológico medio	23	38,3
Bienestar psicológico alto	18	30,0
Total	60	100,0

Nota. En la tabla 4 se observan los niveles de la variable Bienestar psicológico, determinándose que el 38% de adolescente obtuvo bienestar psicológico medio,

mientras que el 31.7% tuvo bienestar psicológico bajo y finalmente el 30% presentó bienestar psicológico alto.

Prueba de normalidad

En primer lugar se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov la cual es utilizada para muestras mayores a 50 (Romero,2016).Seguidamente se utilizó la prueba Shapiro-Wilk originalmente solo se usaba para un tamaño muestral de menos de 50 personas (Shapiro y Wilk, 1965). Años más tarde fue modificada y el tamaño muestral se amplió a 2000 participantes (Royston, 1982).Por consiguiente ambas pruebas se ajustan al tamaño muestral del estudio actual .Asi mismo la aplicación de las pruebas de normalidad servirán para medir si las variables y dimensiones tienen o no una distribución normal , con ello determinar el coeficiente de correlación y estadísticos a utilizar.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov y Shapiro-Wilk de las variables conflicto interparental y bienestar psicológico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conflicto interparental	0,122	60	0,026	0,932	60	0,002
Bienestar psicológico	0,169	60	0,000	0,895	60	0,000

Nota. Las pruebas de Kolmogorov- Smirnov(KS) y Shapiro-Wilk(SW) miden la normalidad de los datos, en la tabla 5 se puede apreciar las cifras de significancia los cuales son $p < 0.05$ en ambas pruebas de normalidad, tanto en la variable Conflicto interparental y Bienestar Psicológico, demostrando que los datos no se ajustan a una distribución normal de la muestra, por tal razón se empleará el coeficiente de correlación Rho de Spearman y estadísticos no paramétricos. Decisión: Se rechaza la hipótesis de normalidad y se acepta que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov y Shapiro-Wilk de las dimensiones de la variable bienestar psicológico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Control de situaciones	0,253	60	0,000	0,732	60	0,000
Aceptación de sí mismo	0,399	60	0,000	0,686	60	0,000
Vínculos psicosociales	0,263	60	0,000	0,777	60	0,000
Proyectos	0,433	60	0,000	0,551	60	0,000

Nota. Las pruebas de Kolmogorov- Smirnov(KS) y Shapiro-Wilk(SW) miden la normalidad de los datos, en la tabla 6 se puede apreciar las cifras de significancia los cuales son $p < 0.05$ en ambas pruebas de normalidad correspondiente a las dimensiones de la variable bienestar psicológico, demostrando que los datos no se ajustan a una distribución normal de la muestra, por tal razón se empleará el coeficiente de correlación Rho de Spearman y estadísticos no paramétricos. Decisión: Se rechaza la hipótesis de normalidad y se acepta que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Resultados Inferenciales correlacionales

En cuanto a los resultados correlaciones se presentará la contrastación de hipótesis planteadas haciendo uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Hipótesis general:

H_g: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

H₀: No existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

Tabla 7*Correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico*

			Bienestar psicológico
		Coeficiente de correlación	-,687**
Rho de Spearman	Conflicto interparental	Sig. (bilateral)	0,000
		N	60

Nota. En la tabla 7 se puede apreciar a través del coeficiente de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental y bienestar psicológico hallándose el valor de $-.687^{**}$; determinándose la existencia de una correlación negativa considerable y significativa por tener un valor de 0.000 el cual es < 0.05 . Decisión: Por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que existe suficiente evidencia estadística para afirmar la relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico.

Hipótesis específica 1:

H_e: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de control de situaciones en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

H₀: No existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de control de situaciones en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

Tabla 8*Correlación entre la variable conflicto interparental y la dimensión Control de situaciones*

			Control de situaciones
		Coefficiente de correlación	-,279*
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Sig. (bilateral)	0,031
		N	60

Nota. En la tabla 8 se puede apreciar a través del coeficiente de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental la dimensión de bienestar psicológico: control de situaciones, hallándose el valor de $-.279^*$; determinándose la existencia de una correlación negativa media y significativa por tener un valor de 0.031 el cual es < 0.05 .

Decisión: Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que existe suficiente evidencia estadística para afirmar la relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y la dimensión control de situaciones.

Hipótesis específica 2:

H_e: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de aceptación de sí mismo en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

H₀: No existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de aceptación de sí mismo en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

Tabla 9

Correlación entre la variable conflicto interparental y la dimensión de Aceptación de sí mismo

			Aceptación de sí mismo
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Coefficiente de correlación	-,713**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	60

Nota. En la tabla 9 se puede apreciar a través del coeficiente de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental la dimensión de bienestar psicológico: control de situaciones, hallándose el valor de $-,713^{**}$ determinándose la existencia de una correlación negativa considerable y muy significativa por tener un valor de 0.000 el cual es < 0.05 .

Decisión: Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que existe suficiente evidencia estadística para afirmar la relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y la dimensión aceptación de sí mismo.

Hipótesis específica 3:

H_e: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de vínculos psicosociales en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

H₀: No existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de vínculos psicosociales en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

Tabla 10

Correlación entre la variable conflicto interparental y la dimensión Vínculos psicosociales

			Vínculos psicosociales
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Coefficiente de correlación	-,645**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	60

Nota. En la tabla 10 se puede apreciar a través del coeficiente de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental la dimensión de bienestar psicológico: control de situaciones, hallándose el valor de -,645** determinándose la existencia de una correlación negativa considerable y muy significativa por tener un valor de 0.000 el cual es < 0.05 .

Decisión: Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que existe suficiente evidencia estadística para afirmar la relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y la dimensión vínculos psicosociales.

Hipótesis específica 4:

H_a: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de proyectos en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

H₀: No existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de proyectos en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.

Tabla 11

Correlación entre la variable conflicto interparental y la dimensión proyectos

			Proyectos
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Coefficiente de correlación	-,552**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	60

Nota. En la tabla 11 se puede apreciar a través del coeficiente de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental la dimensión de bienestar psicológico: control de situaciones, hallándose el valor de -,552** determinándose la existencia de una correlación negativa considerable y muy significativa por tener un valor de 0.000 el cual es < 0.05 .

Decisión: Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que existe suficiente evidencia estadística para afirmar la relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y la dimensión proyectos.

Hipótesis específica 5 :

H_e: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el Bienestar psicológico y el área de propiedades de conflicto en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao.

H₀: No existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el Bienestar psicológico y el área de propiedades de conflicto en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao.

Tabla 12*Correlación entre la variable bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto*

		Propiedades de conflicto
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación -,624**
		Sig. (bilateral) 0,000
		N 60

Nota. En la tabla 12 se puede apreciar a través del coeficiente de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables bienestar psicológico y la dimensión de conflicto interparental: propiedades de conflicto, hallándose el valor de -,624** determinándose la existencia de una correlación negativa considerable y muy significativa por tener un valor de 0.000 el cual es < 0.05 .

Decisión: Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que existe suficiente evidencia estadística para afirmar la relación estadísticamente inversa y significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto.

Hipótesis específica 6 :

H_a: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el Bienestar psicológico y el área de amenazas en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao.

H₀: No existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el Bienestar psicológico y el área de amenazas en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao.

Tabla 13*Correlación entre la variable bienestar psicológico y la dimensión amenazas*

		Amenazas	
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	-,652**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	60

Nota. En la tabla 13 se puede apreciar a través del coeficiente de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables bienestar psicológico y la dimensión de conflicto interparental: amenazas, hallándose el valor de -,652** determinándose la existencia de una correlación negativa considerable y muy significativa por tener un valor de 0.000 el cual es < 0.05 .

Decisión: Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que existe suficiente evidencia estadística para afirmar la relación estadísticamente inversa y significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión amenazas.

Hipótesis específica 7 :

H_e: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el Bienestar psicológico y el área de auto culpabilidad en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao.

H₀: No existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el Bienestar psicológico y el área de auto culpabilidad en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao.

Tabla 14

Correlación entre la variable bienestar psicológico y la dimensión auto culpabilidad

		Auto culpabilidad	
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	-,478**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	60

Nota. En la tabla 14 se puede apreciar a través del coeficiente de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables bienestar psicológico y la dimensión de conflicto interparental: auto culpabilidad, hallándose el valor de -,478** determinándose la existencia de una correlación negativa media y muy significativa por tener un valor de 0.000 el cual es < 0.05 .

Decisión: Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que existe suficiente evidencia estadística para afirmar la relación estadísticamente inversa y significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión auto culpabilidad.

V. DISCUSIÓN

En este punto se realizará la contrastación de los resultados correlacionales de las variables conflicto interparental y bienestar psicológico con los antecedentes anteriormente descritos.

En cuanto a lo referido se propuso como hipótesis de la investigación la existencia de correlación inversa y significativa entre las variables conflicto interparental y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa privada del Callao, hallándose correlación negativa considerable y altamente significativa ($r = -.687^{**}$, $p > .05$). Deduciéndose que a mayor percepción de los hijos acerca del conflicto interparental menor es el bienestar psicológico que presentan. Tales resultados son diferentes en cuanto a nivel de correlación a los encontrados por Montes (2019), quien hizo una investigación sobre la relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de diversas escuelas públicas del distrito de Puente Piedra, evidenciando que existe correlación significativa e inversa media ($r = -.214^{**}$, $p > .05$) entre ambas variables. En relación a las diferencias en el nivel de correlación del estudio anterior y la presente investigación, el cual es correlación media frente a la correlación considerable hallada recientemente, en ambos estudios se utilizaron instrumentos similares y las edades de los participantes eran las mismas, sin embargo el contexto social de donde proviene la muestra era distinto, en la presente investigación los participantes viven en el Callao y forman parte de una Institución educativa privada mientras que la muestra de Montes reside en Puente Piedra y forman parte de varias Instituciones educativas públicas.

Así también como los datos obtenidos por Soto y Guevara (2017), quienes desarrollaron un estudio sobre el conflicto interparental y la inteligencia emocional en universitarios del departamento de Arequipa, encontrando una correlación inversa débil ($r = -.221^{**}$, $p > .05$) entre las variables pero a la vez es significativa, determinándose que a mayor conflicto entre los padres menor es la inteligencia emocional del menor. Asimismo la diferencia de la correlación del presente estudio el cual fue considerable y la investigación de Soto y Guevara en donde su

correlación fue débil con respecto a ello se puede decir que la variable conflicto se correlacionó con una variable distinta al presente estudio , además los participantes forman parte de otro contexto social pertenecientes al departamento de Arequipa, con edades comprendidas entre 16 a 18 años siendo esta la etapa de adolescencia tardía distinta a la presente investigación y provienen de una Universidad Privada.

Por el contrario estos resultados difieren de lo hallado por Yandún(2014), en su estudio sobre el impacto de la infelicidad y conflictos maritales de los padres en el estilo de apego en los hijos, en donde no se encontró correlación entre las variables conflicto y apego ($r=0.23$), estos resultados se sustentan en la teoría socio cognitiva del aprendizaje en donde se explica que el estilo de apego es aprendido a través del modelamiento y observación del tipo de apego que los padres tienen para afrontar los conflictos , si este es evitativo es probable que el hijo lo perciba de igual forma , eso no significa que la relación de los padres sea satisfactoria sino que ellos lo perciben de tal forma por el aprendizaje social que han obtenido de sus padres (Craig,2001). Cabe resaltar que esta investigación estuvo compuesta por población Ecuatoriana, la muestra estuvo compuesta por 137 participantes y las edades de los evaluados fue de 19 años es decir pertenecen al final de la adolescencia tardía diferente a la población y contexto social de la presente investigación por tal razón se dan tales diferencias.

Por otra parte en cuanto a la variable bienestar psicológico, los resultados de correlaciones inversa media y considerables obtenidas en el presente estudio difieren a los encontrados por Ubillús (2018), en su estudio sobre el bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de escuelas públicas en Comas, halló que no existe correlación entre la variable bienestar psicológico y la dimensión agresividad premeditada, asimismo se encontró correlación inversa $-.175$ y significativa entre bienestar psicológico y la dimensión agresividad impulsiva. Cabe resaltar que esta investigación es distinta al presente estudio en cuanto al tamaño de muestra es superior con 324 sujetos, el distrito donde se aplicó fue en Comas y se realizó en 2 escuelas públicas, además de las variables correlacionadas solo una es igual al presente estudio la cual es el bienestar psicológico, de igual forma se aprecia que esta variable tiene una correlación inversa en ambos estudios

aunque no con todas las dimensiones. Sin embargo en el estudio realizado por Guevara et al. (2016) sobre la relación de los niveles de bienestar, satisfacción con la vida e ideas suicidas en adolescentes colombianos, halló una correlación directa moderada $r = ,565$ y significativa entre bienestar psicológico y satisfacción con la vida, es decir a mayor bienestar mayor será la satisfacción vital, a su vez al correlacionar bienestar psicológico y factores de riesgo de la variable ideación suicida se encontró que su correlación es inversa moderada $r = -,429$ y a la vez significativa es decir que a mayor bienestar menor será el factor de riesgo de suicidio en adolescentes. Esto significa que la correlación de bienestar psicológico puede darse de forma directa e inversa, ello dependerá de las variables con las que se busque la relación.

Así como también Álvarez y Salazar(2018), en su estudio acerca del Funcionamiento familiar y bienestar emocional en una comunidad vulnerable no se halló correlación ni significancia entre ambas variables sin embargo se dieron a conocer datos descriptivos de acuerdo a lo planteado en esa investigación, así mismo se informa que este estudio se realizó con una comunidad en Colombia conformada por 79 adolescentes de 11 a 20 años es decir corresponden a todas las etapas de la adolescencia, distinto al contexto social y población del presente estudio.

Frente a los hallazgos de correlación recientemente obtenidos, el doctor Castillo informó a la Agencia peruana de noticias (2020), que la cuarentena ha aumentado y ha sacado a relucir conflictos dentro de los entornos familiares, sobre todo en el reacomodo de funciones a los que no se estaba acostumbrado, ya que antes del aislamiento social las actividades que se realizaban permitían tener un equilibrio en las relaciones familiares, por tal motivo el manejo emocional es más complicado y afecta tanto a padres e hijos.

Por otra parte en cuanto a la hipótesis específica 1 se propuso corroborar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y el área de control de situaciones en estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa privada del Callao, obteniéndose una

correlación negativa media $Rho = -.279^{**}$ y significativa entre la variable conflicto interparental y la dimensión de la variable bienestar psicológico, la cual es: control de situaciones. Tales resultados se corroboran en la correlación hallada por Montes (2019), en relación a la hipótesis específica el cual buscaba encontrar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y la dimensión de control de situaciones, obteniendo correlación inversa media $Rho = -.139^{**}$ entre el conflicto interparental y la dimensión control de situaciones y a la vez es altamente significativa. Asimismo Ubillús (2018), en su estudio sobre el bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de escuelas públicas en Comas, halló que existe correlación inversa $-.176$ y significativa entre agresividad impulsiva y la dimensión control de situaciones. Cabe resaltar que esta investigación es distinta al presente estudio ya que de las variables correlacionadas solo una es igual al presente estudio la cual es el bienestar psicológico, de igual forma se aprecia que la dimensión de esta variable tiene una correlación inversa y significativa en ambos estudios.

De igual manera en cuanto a la hipótesis específica 2 se propuso corroborar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y el área de aceptación de sí mismo en estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa privada del Callao, obteniéndose una correlación negativa considerable $Rho = -.713^{**}$ y muy significativa entre la variable conflicto interparental y la dimensión de la variable bienestar psicológico, la cual es: aceptación de sí mismo. Tales resultados se diferencian en el nivel de correlación hallada por Montes (2019), en relación a la hipótesis específica el cual buscaba encontrar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y la dimensión aceptación de sí mismo, obteniendo correlación inversa media $Rho = -.157^{**}$ entre el conflicto interparental y la dimensión control de situaciones y a la vez es altamente significativa. Asimismo la correlación difiere de lo encontrado por Ubillús (2018), en su estudio sobre el bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de escuelas públicas en Comas, hallándose que no se evidencia correlación entre la dimensión agresividad impulsiva y premeditaba con la dimensión aceptación de sí mismo de la variable bienestar psicológico. Cabe resaltar que esta investigación es distinta al presente

estudio ya que de las variables correlacionadas solo una es igual al presente estudio la cual es el bienestar psicológico, además el tamaño de la muestra es superior y el distrito de aplicación es otro.

En cuanto a la hipótesis específica 3 se propuso corroborar la existencia de correlación inversa y significativa entre las variable conflicto interparental y el área de vínculos psicosociales en estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa privada del Callao , obteniéndose una correlación negativa considerable $Rho = -.645^{**}$ y muy significativa entre la variable conflicto interparental y la dimensión de la variable bienestar psicológico, la cual es: vínculos psicosociales. Tales resultados se diferencian en el nivel de correlación hallada por Montes (2019), en relación a la hipótesis específica el cual buscaba encontrar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y la dimensión vínculos psicosociales, obteniendo correlación inversa media $Rho = -.177^{**}$ entre el conflicto interparental y la dimensión control de situaciones y a la vez es altamente significativa. Asimismo la correlación difiere de lo encontrado por Ubillús (2018), en su estudio sobre el bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de escuelas públicas en Comas, hallándose que no se evidencia correlación entre la dimensión agresividad impulsiva y premeditaba con la dimensión vínculos psicosociales de la variable bienestar psicológico. Cabe resaltar que esta investigación es distinta al presente estudio ya que de las variables correlacionadas solo una es igual al presente estudio la cual es el bienestar psicológico, además el tamaño de la muestra es superior y el distrito de aplicación es otro.

En relación a la hipótesis específica 4 se propuso corroborar la existencia de correlación inversa y significativa entre las variable conflicto interparental y el área de proyectos en estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa privada del Callao, obteniéndose una correlación negativa considerable $Rho = -.552^{**}$ y muy significativa entre la variable conflicto interparental y la dimensión de la variable bienestar psicológico, la cual es: proyectos. Tales resultados se diferencian en el nivel de correlación hallada por Montes (2019), en relación a la hipótesis específica el cual buscaba encontrar la existencia de correlación inversa

y significativa entre la variable conflicto interparental y la dimensión proyectos, obteniendo correlación inversa media $Rho = -.103^{**}$ entre el conflicto interparental y la dimensión control de situaciones y a la vez es altamente significativa. Asimismo la correlación difiere de lo encontrado por Ubillús (2018), en su estudio sobre el bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de escuelas públicas en Comas, hallándose que no se evidencia correlación entre la dimensión agresividad impulsiva y premeditaba con la dimensión proyectos de la variable bienestar psicológico. Cabe resaltar que esta investigación es distinta al presente estudio ya que de las variables correlacionadas solo una es igual al presente estudio la cual es el bienestar psicológico, además el tamaño de la muestra es superior y el distrito de aplicación es otro.

En relación a la hipótesis específica 5 se propuso corroborar la existencia de correlación inversa y significativa entre las variable bienestar psicológico y el área de propiedades de conflicto en estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa privada del Callao, obteniéndose una correlación negativa considerable $Rho = -.624^{**}$ y muy significativa entre la variable bienestar psicológico y la dimensión de la variable conflicto interparental, la cual es: propiedades de conflicto. Tales resultados se diferencian en el nivel de correlación hallada por Montes (2019), en relación a la hipótesis específica el cual buscaba encontrar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto, obteniendo correlación inversa media $Rho = -.163^{**}$ entre el bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto y a la vez es altamente significativa. Asimismo el nivel de correlación también es diferente de lo encontrado por Soto y Guevara (2017), en su estudio sobre la inteligencia emocional y la dimensión de conflicto interparental: propiedades de conflicto en estudiantes de una universidad privada en Arequipa, hallándose una correlación inversa media $Rho = -.176^{**}$ entre el bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto . Cabe resaltar que la investigación recientemente mencionada es distinta al presente estudio ya que de las variables correlacionadas solo una es igual al presente estudio la cual es el conflicto interparental, además el tamaño de la muestra es superior y el contexto de aplicación es otro.

En cuanto a la hipótesis específica 6 se propuso corroborar la existencia de correlación inversa y significativa entre las variable bienestar psicológico y el área de amenazas en estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa privada del Callao, obteniéndose una correlación negativa considerable $Rho = -.652^{**}$ y muy significativa entre la variable bienestar psicológico y la dimensión de la variable conflicto interparental, la cual es: amenazas. Tales resultados se diferencian en el nivel de correlación hallada por Montes (2019), en relación a la hipótesis específica el cual buscaba encontrar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable bienestar psicológico y la dimensión amenazas, obteniendo correlación inversa media $Rho = -.170^{**}$ entre el bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto y a la vez es altamente significativa. Asimismo el nivel de correlación también es diferente de lo encontrado por Soto y Guevara (2017), en su estudio sobre la inteligencia emocional y la dimensión de conflicto interparental: amenazas en estudiantes de una universidad privada en Arequipa, hallándose una correlación inversa media $Rho = -.145^{**}$ entre el bienestar psicológico y la dimensión amenazas. Cabe resaltar que la investigación recientemente mencionada es distinta al presente estudio ya que de las variables correlacionadas solo una es igual al presente estudio la cual es el conflicto interparental, además el tamaño de la muestra es superior y el contexto de aplicación es otro.

Por último en la hipótesis específica 7 se propuso corroborar la existencia de correlación inversa y significativa entre las variable bienestar psicológico y el área de auto culpabilidad en estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa privada del Callao, obteniéndose una correlación negativa media $Rho = -.478^{**}$ y muy significativa entre la variable bienestar psicológico y la dimensión de la variable conflicto interparental, la cual es: auto culpabilidad. Tales resultados concuerdan con el nivel de correlación hallado por Montes (2019), en relación a la hipótesis específica el cual buscaba encontrar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable bienestar psicológico y la dimensión auto culpabilidad, obteniendo correlación inversa media $Rho = -.226^{**}$ entre el bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto y a la vez es altamente

significativa. Asimismo el nivel de correlación también concuerda con el nivel de correlación encontrado por Soto y Guevara (2017), en su estudio sobre la inteligencia emocional y la dimensión de conflicto interparental: auto culpabilidad en estudiantes de una universidad privada en Arequipa, hallándose una correlación inversa media $Rho = -.224^{**}$ entre el bienestar psicológico y la dimensión auto culpabilidad.

Finalmente relacionando todas las investigaciones anteriormente descritas se puede deducir que el conflicto interparental se asocia inversa y significativamente con la variable bienestar psicológico y sus dimensiones, es decir que a mayor percepción del conflicto interparental menor será el bienestar psicológico de los adolescentes de una institución educativa privada del callao. Asimismo la variable bienestar psicológico también se asocia inversa y significativamente con el conflicto interparental, deduciéndose que a mayor bienestar psicológico menor es la percepción del conflicto interparental de los adolescentes de una institución educativa privada del callao.

VI. CONCLUSIONES

1. El 38,3% de adolescentes manifiesta un nivel de percepción medio de conflicto interparental, seguido del nivel de percepción alto con un 35% y por último el nivel de percepción baja con 26,7%.
2. El 38,3% de adolescentes manifiesta un nivel medio de bienestar psicológico, seguido del nivel bajo de bienestar a con un 31,7% y por último el nivel de bienestar alto con 30%.
3. Se determinó que el conflicto interparental percibido por los hijos tiene una relación significativa de 0.000 y negativa considerable (-.687**) con el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao ,2020. Por lo tanto se deduce que a mayor percepción del conflicto interparental menor será el bienestar psicológico de los adolescentes.
4. Se identificó que el conflicto interparental tiene relación significativa 0.000 y negativa media (-,279*) con la dimensión control situaciones , asimismo guarda relación negativa considerable(-,713**) con la dimensión aceptación de sí mismo , con la dimensión vínculos psicosociales (-,645**) y la dimensión proyectos (-,552**)) . Es decir que a menor conflicto interparental mayor será el control de situaciones, la aceptación de sí mismo, los vínculos psicosociales y proyectos de los adolescentes de esta investigación.
5. Se identificó que el bienestar psicológico tiene relación significativa 0.000 y negativa media (-,478*) con la dimensión auto culpabilidad, asimismo guarda relación negativa considerable (-,624**) con la dimensión propiedades de conflicto y la dimensión amenazas (-,652**). Es decir que a mayor bienestar psicológico menor será la propiedades de conflicto, amenazas y la auto culpabilidad de los adolescentes de esta investigación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Utilizar los resultados alcanzados en la investigación como referente para la institución educativa privada, con el fin de que puedan establecer programas y talleres de intervención de acuerdo a la problemática identificada.
2. Informar los resultados significativos al director de la institución educativa sobre la percepción que tiene el adolescente del conflicto interparental que se presenta en su entorno familiar, para así poder trabajar con los padres de familia y alumnos en la mejora de su unión familiar.
3. Sugerir a los próximos investigadores que se trabaje con la variable conflicto interparental y bienestar psicológico ya que no hay mucha evidencia de estudios de investigación acerca de estas variables.
4. Se recomienda a investigadores psicométricos que trabajen con la variable conflicto interparental ya que no hay muchas investigaciones que aporten nuevos ajustes en la validez y confiabilidad de la escala en la realidad peruana.
5. Desarrollar un estudio en donde se trabaje con mayor cantidad de población adolescente tanto de instituciones educativas privadas y públicas con el fin de realizar comparaciones entre el conflicto interparental y bienestar psicológico percibido en diferentes contextos.

REFERENCIAS

- Alvarez,S. y Salazar,E. (2018). Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable. [Tesis de maestría ,Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Arias, F.(2006).*El proyecto de investigación*. Editorial Episteme. https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/fidias_g-_arias-_el_proyecto_de_investigacic3a3c2b3n_6ta-_edicic3a3c2b3n1.pdf
- Bauzá Colom, J. y Fernández Bennassar, M.(2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Belzak,W.,Trash,M.,Sim,Y., & Wadsworth,L.(2017).Beyond Hedonic and Eudaimonic Well-Being: Inspiration and the Self-Transcendence Tradition.Springer International Publishing,117-138. <https://psycnet.apa.org/record/2017-45712-007>
- Craig,G. y Baucum,D.(2009).*Desarrollo Psicológico*. Pearson Educación de México. <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- Cascardi,M. (2016). From Violence in the Home to Physical Dating Violence Victimization: The Mediating Role of Psychological Distress in a Prospective Study of Female Adolescents.*Springer*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-016-0434-1>
- Casullo,M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos .*Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1) ,37-62. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Casullo Martina, M., Brenlla, M., Castro Solano, A., Soledad Cruz, M., Remedio Gonzales, C., Martin,M.,Martínez., Montoya,I. y Morote,R. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Editorial Paidós. <https://es.scribd.com/doc/316538641/Casullo-Evaluacion-Del-Bienestar-Psicologico-en-Iberoamerica>
- Colegio de psicólogos del Perú (21 de diciembre de 2017).*Código de ética profesional*. https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista ciencia y tecnología*, 12 (4),101-112. <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Cummings, E., Iannotti, R. y Zahn-Waxler, C. (1985). Influence of conflict between adults on the emotions and aggression of young children. *Developmental Psychology*, 21(3), 495–507. <https://psycnet.apa.org/record/1985-25180-001>
- Cummings, J., Pellegrini, S., Notarius, C. y Cummings, E. (1989). Children's responses to angry adult behavior as a function of marital distress and history of interparent hostility. *Child Development*, 60, 1035-1043. <https://www.jstor.org/stable/1130777?seq=1>
- Cummings, E. y Cummings, J. (1988). A process-oriented approach to children's coping with adults' angry behavior. *Developmental Review*, 8, 296-321. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0273229788900081>
- Dávila, K. y Galopino, S. (2017). *Conflictos interparentales y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Chiclayo 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3095/TESIS_DAVILA-GALOPINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diener, E. (noviembre, 2012). New Findings and Future Directions for Subjective Well-Being Research. *Revista American Psychological Association*, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23163434/>
- Diener, E.; Suh, E. & Oishi, S. (1997). Recent Findings on Subjective Well-Being. *Revista Indian Journal*, 24(1), 25-41. <https://eddiener.com/articles/955>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2017). *A familiar face: Violence in the lives of children and adolescents*. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/A_familiar_face_Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (Setiembre de 2019). *Cifras de violencia en niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

- Fincham, F. y Jaspars, J. (1979). Attribution of responsibility to the self and other in children and adults. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(9), 1589–1602. <https://psycnet.apa.org/record/1981-01098-001>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena pediátrica*, 86(6), 436 – 443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Grych, J. & Fincham, F. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive – contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2236384/>
- Grych, J., Seid, M. & Fincham, F. (1992). Assessing marital conflict from the Child's perspective: The Children's Perception of Interparental Conflict Scale. *Child Development*, 63, 558-572. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1600822/>
- Hernández, et al (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Editorial McGraw Hill education.
- Iraurgi, I., Martínez Pampliega, A., Sanz, M., Cosgaya, L., Galindez, E. y Muñoz, A. (2008). Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC), estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*. 1(25), 9 – 34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645445002>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Octubre de 2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015 (PRINCIPALES RESULTADOS)*- Lima. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Iraurgi, I., Martínez, A., Iriarte, L. y Sanz, M. (2011). Modelo cognitivo- contextual del conflicto interparental y la adaptación de los hijos. *Revista Anales de Psicología*, 27(2), 562-573. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16720051032.pdf>
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, L. & Gálvez, J. (2015). Relación entre problema de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de psicología*, 25 (1), 107 – 122. https://www.researchgate.net/publication/300026682_Relacion_entre_Problemas_d

e_Conducta_en_Adolescentes_y_Conflicto_Interparental_en_Familias_Intactas_y_Monoparentales

- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa, S.A. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Montes, B (2019). *Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36894/Montes_CBM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, M. y Rivas, R. (2012) *Percepción de los Conflictos Interparentales en Adolescentes con padres casados y divorciados*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Urdaneta]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15962/1/T-UCE-0007-CPS-020.pdf>
- Ramírez, J., Castillo, H., Benavides, J., Peralta, Y., Berrios, J., Lanuza, F., Moncada, H., Navarro, M., Molina, M., Zeledón, Y., Navarro, S. y Manzanares, J. (2018). *Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas*. [Archivo PDF]. <https://jalfaroman.files.wordpress.com/2019/03/dosier-metodologia-e-investigacion-aplicada-2018.pdf>
- Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*. 57(6), 1069-1081. <https://psycnet.apa.org/record/1990-12288-001>
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality & Social Psychology*, 69(4), 719-727. <http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>
- Ryan, R. & Deci, E. (January, 2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *Revista American Psychological Association*, 55, 81), 68-78. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11392867/>
- Red de Comunicación Regional (12 de junio de 2020). *Juzgados de familia del callao emitieron más de 500 medidas de protección para víctimas de violencia familiar*. <https://www.rcrperu.com/juzgados-de-familia-del-callao-emitieron-mas-de-500-medidas-de-proteccion-para-victimas-de-violencia-familiar/>

- Rodríguez Rosa, Y. y Quiñones Berrios, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772/1569>
- Romero Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Royston, J. (1982). The W Test for Normality. *Applied Statistics*, 31 (2), 176-180. <https://sci2s.ugr.es/keel/pdf/algorithm/articulo/royston1982.pdf>
- Sanabria, A y Uribe Rodríguez, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Revista Universidad Santo Tomas de Colombia*, 6 (2) 257-274. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67915140005.pdf>
- Satir, V. (1978). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax https://www.academia.edu/18161742/Virginia_Satir_Nuevas_Relaciones_Humanas_en_El_Nucleo_Familiar
- Sausa, M. (3 de febrero de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *Perú 21*. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/?ref=p21r>
- Shapiro, S & Wilk, M. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika*, 52(3-4), 591-611. <https://academic.oup.com/biomet/article-abstract/52/3-4/591/336553?redirectedFrom=fulltext>
- Siurana Aparisi, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Revista Scielo*, 22, 121-157. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006
- Soto, A. y Guevara, C. (2018). *Percepción del conflicto interparental e inteligencia emocional en estudiantes de primer y segundo año de una universidad privada de Arequipa, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15686/1/SOTO_MU%C3%91OZ_A_ND_PER.pdf
- Suarez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación

parental,12(20),

173-

198.<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>

Ubillús, M. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25973/Ubill%C3%BAs_TMI.pdf?sequence=4&isAllowed=y

University of New South Wales (28 de octubre de 2019). *Why is referencing important?*. <https://student.unsw.edu.au/why-referencing-important>

Veenhoven,R.(1991).Is Happiness Relative?.*Revista Kluwer Academic Publishers*,24(1) ,1-34. <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub1990s/91a-full.pdf>

Vuchinich, S., Emery, R. & Cassidy, J. (1988). Family members as third parties in dyadic family conflict: Strategies, alliances, and outcomes. *Child Development*, 59, 1293-1302. <https://www.jstor.org/stable/1130492?seq=1>

World Health Organization (23 de octubre de 2019). *Adolescent mental health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Yandun,A.(2014). El Impacto de la Infidelidad y Conflictos Maritales de los Padres en el Estilo de Apego y la Prevalencia de Infidelidad en los Hijos. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3287>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicadores	Unidad de medida	Escala	Rango					
Conflicto interparental se refiere a la existencia de discordia conyugal dentro del ambiente familiar, tal situación puede variar en frecuencia, intensidad, contenido y resolución del conflicto, esto puede producir desajustes emocionales en los hijos que perciben el conflicto interparental (Grych y Fincham 1990).	Para medir la variable se empleará la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos- CPIC, compuesta por 36 preguntas y está dividida en 3 dimensiones, estas son: Propiedades del conflicto (16 ítems); la segunda dimensión es Amenazas (12 ítems) y la tercera dimensión Auto culpabilidad (8 ítems).	Propiedades de conflicto	Intensidad	Discrepancia expresada durante el conflicto entre los padres.	Verdad (2) Casi verdad(1) Falso(0)	Escala de medición ordinal	Alto (21-32)					
			Frecuencia	-Duración de exposición del menor al conflicto.			Medio (11-20)					
			Estabilidad	-Los padres llegan a un acuerdo durante el conflicto.			Bajo (0-10)					
			Resolución	internamente								
			Amenaza	-Manera como se resuelva el conflicto de los padres.			Alto (17-24)					
			Eficacia	-Miedo o temor del menor ante el conflicto de los padres.			Medio (9-16)					
		Amenazas		Triangulación		-Capacidad de resolución del conflicto.			Alto (11-16)			
						-Impresión que tiene el hijo para intervenir en el conflicto.			Medio (6-10)			
					Contenido				Bajo (0-5)			
				Auto culpabilidad	Auto culpa				-Contacto o relación entre el menor y la situación matrimonial.			
									-Atribución interna de responsabilidad que tiene el menor acerca del conflicto.			

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida	Escala y valores	Rango
El bienestar psicológico en esta etapa de la vida se relaciona con el disfrute de la misma, el tener buenos vínculos con sus pares y familia, la aceptación de sí mismos tal y como son y finalmente logro de objetivos propuestos” (Casullo y Castro, 2000, p.37).	Bienestar psicológico se relaciona en la forma como las personas afrontan diariamente los retos u obstáculos que se van presentando, algunos sujetos presentan más fortalezas que otros para comprobarlo se cuenta con dimensiones como: Control de situaciones (ítems =1,5,10,13), Aceptación de sí mismo (ítems=4,7,9) , Vínculos psicosociales(ítems= 2,8,11) y proyectos (ítems=3,6,12)la cual será aplicada a través de una escala a los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao .	Control de situaciones	-Autorregulación y dominio			Alto(12) Medio(10-11) Bajo(6-9)
		Aceptación de sí mismo	·Independencia, autonomía, satisfacción de sí mismo y valores personales.	De acuerdo(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo(2) En desacuerdo(1)	Escala tipo Likert	Alto(9) Medio(7-8) Bajo(3-6)
		Vínculos psicosociales	- Paciente, tolerante y confía en los demás.			Alto(9) Medio(8-9) Bajo(5-7)
		Proyectos	Plan de vida y metas.			Alto(9) Medio(8-9) Bajo(5-7)

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos(CPIC),versión abreviada

(autor original: Grych, Seid y Fincham, 1992)

(Adaptación: Iraurgi, Martínez, Sanz, Cosgaya, Galindez, Muñoz, 2008)

Lea cada enunciado y marque con un aspa la respuesta que considere, así mismo responda a todos los enunciados.

Ítems	V	CV	F
1. Mis padres hacen las pases después de discutir.			
2. Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio.			
3. Mis padres se enfadan mucho cuando discuten.			
4. Cuando mis padres discuten siento miedo.			
5. Me siento atrapado cuando mis padres discuten.			
6. Yo soy el culpable cuando mis padres discuten.			
Quizás ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho.			
8. Mis padres discuten por que no son felices juntos.			
9. Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo.			
10. No sé qué hacer cuando mis padres discuten.			
11. Mis padres se faltan el respeto incluso cuando yo estoy delante.			
12. Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme.			
13. Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía.			
14. A menudo veo a mis padres discutir.			
15. Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir.			
16. Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo.			
17. Las razones por las que discuten no cambian nunca.			
18. Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra.			
19. Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten.			
20. Aunque ellos no lo admiten sé que mis padres discuten por mi culpa.			
21. Mis padres se hacen amigos después de discutir.			
22. Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo.			
23. Mis padres discuten realmente por que no se quieren.			
24. Mis padres gritan cuando discuten.			
25. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo.			
26. Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres discuten.			
27. Es habitual escuchar a mis padres quejarse y discutir mientras andan por la casa.			
28. Mis padres casi nunca gritan cuando discuten.			
29. Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal.			
30. Mis padres se echan la culpa cuando discuten.			
31. Mi padre quiere que lo apoye cuando él y mi madre discuten.			
32. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor.			
33. Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse.			
34. Mis padres siguen criticando incluso después de haber discutido.			
35. Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien.			
36. Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo.			

Escala de bienestar psicológico

Edad.....años Sexo: M() F()

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes frases: marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: estoy de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo y en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No dejes frases sin responder.

Marca tu respuesta con un aspa o una cruz en uno de los espacios.

Enunciados	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	3	2	1
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.	3	2	1
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida	3	2	1
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	3	2	1
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.	3	2	1
6. Me importa pensar que hare en el futuro.	3	2	1
7. Generalmente le caigo bien a la gente.	3	2	1
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.	3	2	1
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	3	2	1
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	3	2	1
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	3	2	1
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	3	2	1
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	3	2	1

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO: “ Relación entre conflicto interparental y el bienestar psicológico en los adolescentes de una Institución educativa pública del Callao, 2020” AUTOR: Br. Malpartida Paredes, Vanessa Ruth						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020?</p> <p>Problemas específicos: -¿Cuál es la relación entre el conflicto interparental y el área de control de situaciones en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020? -¿Cuál es la relación entre el conflicto interparental y el área de aceptación en los</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: -Identificar los niveles de conflicto interparental en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao,2020. -Identificar los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao,2020. - Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área de control de situaciones en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.</p> <p>Hipótesis específicos: -Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de control de situaciones en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020. Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de aceptación en los adolescentes de</p>	Variable 1: Bienestar Psicológico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Propiedades de conflicto	-Discrepancia expresada durante el conflicto entre los padres. -Duración de exposición del menor al conflicto. -Los padres llegan a un acuerdo durante el conflicto. internamente -Manera como se resuelva el conflicto de los padres.	3, 9, 24, 28, 7, 11, 14, 27, 8, 17, 23, 35, 1, 15, 21, 34.	Alto (50-72) Medio (25-49) Bajo (0-24)
Amenazas	-Miedo o temor del menor ante el conflicto de los padres. -Capacidad de resolución del conflicto. -Impresión que tiene el hijo para intervenir en el conflicto.	4, 12, 18, 33, 10, 25, 32, 36, 5, 19, 26, 31.	Alto (50-72) Medio (25-49) Bajo (0-24)			

<p>adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020? -¿Cuál es la relación entre el conflicto interparental y el área de vínculos psicosociales en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020? -¿Cuál es la relación entre el conflicto interparental y el área de proyectos en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área de aceptación en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020. Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área de vínculos psicosociales en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020. Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área de proyectos en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.</p>	<p>una Institución educativa privada del Callao, 2020. Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de vínculos psicosociales en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020. Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el conflicto interparental y el área de proyectos en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020. -Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el bienestar psicológico y el área de propiedades de conflicto en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020. -Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el bienestar psicológico y el área de amenazas en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020</p>	<p>Auto culpabilidad</p>	<p>-Contacto o relación entre el menor y la situación matrimonial. -Atribución interna de responsabilidad que tiene el menor acerca del conflicto.</p>	<p>2, 16, 22, 29, 6, 13, 20, 30.</p>	<p>Alto (50-72) Medio (25-49) Bajo (0-24)</p>				
Variable 2: Bienestar psicológico										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="1317 608 1507 821" style="width: 15%; text-align: center;">Control de situaciones</td> <td data-bbox="1507 608 1787 821" style="width: 15%; text-align: center;">Autorregulación y dominio</td> <td data-bbox="1787 608 1942 821" style="width: 15%; text-align: center;">1,5,10,13</td> <td data-bbox="1942 608 2145 821" style="width: 55%; text-align: center;">Alto(36-39) Medio(33-35) Bajo(24-32)</td> </tr> </table>							Control de situaciones	Autorregulación y dominio	1,5,10,13	Alto(36-39) Medio(33-35) Bajo(24-32)
Control de situaciones	Autorregulación y dominio	1,5,10,13	Alto(36-39) Medio(33-35) Bajo(24-32)							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="1317 821 1507 1318" style="width: 15%; text-align: center;">Aceptación de sí mismo</td> <td data-bbox="1507 821 1787 1318" style="width: 15%; text-align: center;">Independencia, autonomía, satisfacción de sí mismo y valores personales.</td> <td data-bbox="1787 821 1942 1318" style="width: 15%; text-align: center;">4,7,9</td> <td data-bbox="1942 821 2145 1318" style="width: 55%; text-align: center;">Alto(36-39) Medio(33-35) Bajo(24-32)</td> </tr> </table>							Aceptación de sí mismo	Independencia, autonomía, satisfacción de sí mismo y valores personales.	4,7,9	Alto(36-39) Medio(33-35) Bajo(24-32)
Aceptación de sí mismo	Independencia, autonomía, satisfacción de sí mismo y valores personales.	4,7,9	Alto(36-39) Medio(33-35) Bajo(24-32)							

		-Existe relación estadísticamente inversa y significativa entre el bienestar psicológico y el área de auto culpabilidad en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020.	Vínculos psicosociales	Paciente, tolerante y confía en los demás.	2,8,11	Alto(36-39) Medio(33-35) Bajo(24-32)
			Proyectos	Plan de vida y metas.	3,6,12	Alto(36-39) Medio(33-35) Bajo(24-32)
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>TIPO: Es aplicada porque tiene como objetivo generar conocimiento a través de la aplicación directa sobre problemas sociales (Ramírez et ál., 2018).</p> <p>DISEÑO: Es no experimental porque el estudio busca describir el problema y variables tal como se dan en su entorno</p>	<p>POBLACION: Es el conjunto de los casos que coinciden con determinadas descripciones (Hernández y Mendoza, 2018). La población del actual estudio está conformado por 60 adolescentes de ambos sexos de edades comprendidas de 13 a 17 años.</p> <p>La muestra es censal ya que se trabajará con toda la población de estudio al considerarla un número accesible de participantes. Al respecto Arias (2006)</p>	<p>Variable 1: Conflicto interparental</p> <p>Técnicas: Según (Hernández et al., 2014), las técnicas de recopilación de información en investigaciones de enfoque cuantitativo son: cuestionarios, registros estadísticos, escalas con patrón determinado, encuestas, entre otras.</p>	<p>DESCRIPTIVA: El diseño de diagrama de la siguiente manera:</p>			

<p>natural, para luego ser analizados, asimismo las variables no se manipulan porque ya han sucedido. Por otra parte es transversal ya que la información es recogida y analizada en un determinado momento junto a las variables para validar la relación que exista (Hernández y Mendoza, 2018).</p> <p>Enfoque: Es cuantitativo compuesto por un conjunto de procesos, todo parte de una idea, luego se establecen las variables, se realiza el marco teórico, se proponen hipótesis y objetivos, seguidamente se mide las variables usando métodos estadísticos para llegar a conclusiones acordes a la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).</p>	<p>refiere que la población por las unidades que la conforman, resulta alcanzable en totalidad, entonces se podrá investigar y obtener datos de toda la población.</p>	<p>Instrumentos: Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC) versión abreviada.</p> <p>Autor: Grych, Seid y Fincham, 1992</p> <p>Adaptación español: Iraurgi, Martínez, Sanz, Cosgaya, Galindez, Muñoz</p> <p>Año: 2008</p> <p>Ámbito de Aplicación: Adolescentes de una I.E privada del Callao.</p> <hr/> <p>Variable 2: Bienestar Psicológico</p> <p>Técnicas: La presente investigación ha requerido datos para demostrar las hipótesis planteadas y lograr los objetivos propuestos, por este motivo ha sido necesario el uso de técnicas de recolección de datos. Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Escala de bienestar psicológico BIEPS-J</p> <p>Autora: María Martina Casullo.</p> <p>Validación peruana: Marilia Sibebe Cortez Vidal</p> <p>Año: 2016</p>	<p>Donde: M = representa a la muestra de estudio (adolescentes de 13 a 17 años) r = representa el coeficiente de correlación entre las variables señaladas. V_I= representa la primera variable: Conflicto interparental V_D= representa la segunda variable: Bienestar psicológico</p> <p>Se mostrarán los resultados de los instrumentos en tablas de frecuencia grafica de barras a Nivel de Dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>-El estadístico inferencial que se realizará será la prueba de kolmorov Smirnov para estimar la normalidad de la muestra.</p> <p>-Correlación de Rho Spearman.</p>
---	--	---	---

		Ámbito de Aplicación: Adolescentes de una I.E privada del Callao.	
--	--	--	--

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

<p>Sexo</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p>
<p>Edad</p> <p><input type="radio"/> 13-14</p> <p><input type="radio"/> 15-16</p> <p><input type="radio"/> 17</p>
<p>Grado</p> <p><input type="radio"/> 3 ero secundaria</p> <p><input type="radio"/> 4 to secundaria</p> <p><input type="radio"/> 5 to secundaria</p>
<p>¿Con quien vives actualmente?</p> <p><input type="radio"/> Con ambos padres</p> <p><input type="radio"/> Solo con papá</p> <p><input type="radio"/> Solo con Mamá</p> <p><input type="radio"/> Ninguno</p>
<p>¿Cual es el estado civil de tus padres?</p> <p><input type="radio"/> Casados</p> <p><input type="radio"/> Convivientes</p> <p><input type="radio"/> Divorciados</p> <p><input type="radio"/> Separado</p>

Anexo 5: Carta de autorización de la Institución educativa



I.E.P. SANTO DOMINGO SAVIO

R.M. N° 2803-5-4-55



“Año de la universalización de la salud”

**EL QUE SUCRIBE, OMAR LAZABARA SHERON, DIRECTOR DE LA I.E.P.
SANTO DOMINGO SAVIO, DEJA EN CONSTANCIA**

Que la señorita

VANESSA RUTH MALPARTIDA PAREDES

Identificada con N° DNI: 47452249, ha desarrollado el trabajo de investigación titulado: **“Relación entre conflicto interparental y el bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución educativa privada del Callao 2020”**. Dicho trabajo se ha realizado con los estudiantes adolescentes de los niveles de secundaria, durante el mes de Mayo del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Callao, 18 de junio de 2020



OMAR LAZABARA SHERON
Director

Anexo 6: Autorización de los autores para el uso de los instrumentos

Permission to Use Interparental Conflict Scale from a Children's Perspective (CPIC) Recibidos X

 **Vanessa Malpartida Paredes**
Good evening dear author, John Grych, with due respect, I write to express my status as university student of the faculty of psychology of the XI cycle of César

 **Grych, John** <john.grych@marquette.edu>
para mí ▾

 Detectar idioma ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#)

Hi Vanessa

You are welcome to use the CPIC in your work. I've attached a document that includes the questionnaire, scoring instructions, and some psychometric information.

Hope that things are going ok in Peru.

Take care.

John

John Grych, Ph.D
Professor of Psychology
Marquette University
Milwaukee, WI 53201-1881
414-288-7480

http://www.marquette.edu/layoffacstaff_grych.shtml

For express mail use:
Department of Psychology
Cramer Hall
604 N. 16th Street
Milwaukee, WI 53233

Permission to Use Interparental Conflict Scale from a Children's Perspective (CPIC) Recibidos X

 **Vanessa Malpartida Paredes**
Good evening dear author, frank fincham, with due respect, I write to express my status as university student of the faculty of psychology of the XI cycle of Cé

 **Francis Fincham**
para mí ▾

 inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#)

Permission granted. Good luck.

Get [Outlook for iOS](#)

From: Vanessa Malpartida Paredes <vmalpartida10@gmail.com>

Permiso para utilizar la escala de bienestar psicologico de Maria Casullo -Lima



Vanessa Malpartida Paredes <vmalpartida10@gmail.com>
para mal-covi

Buenas noches estimada autora, Marilia Sibebe Cortez Vidal , con el debido respeto, le escribo para expresar mi cond. "adolescentes". Le pido la autorización para emplear esa escala en mi investigación ya usted corroboro las propiedades tesis, agradezco su amable atención, esperando su amable respuesta.

Atte: *Vanessa Malpartida Paredes*

N° documento de identidad: 47452249
e-mail: vmalpartida10@gmail.com



Marilia Sibebe Cortez Vidal
para mal-covi

Estimada Srta. Vanessa:

Agradezco la comunicación y el interés en utilizar el instrumento, a su solicitud, doy la autorización para el uso del mismo.

Deseándole éxitos en el desarrollo de su trabajo.

Saludos cordiales

Atte.

Marilia Sibebe Cortez Vidal
Psicoterapeuta



Maria Martina Casullo

María Elena Brenlla • Alejandro Castro Solano
María Soledad Cruz • Remedios González
Carmen Maganto • Marta Martín
Patricia Martínez • Inmaculada Montoya
Roxanna Morote

Evaluación del bienestar
psicológico en Iberoamérica

Anexo 7. Consentimiento informado

Sección 2 de 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es realizada por Vanessa Malpartida Paredes, Bachiller de psicología de la Universidad César Vallejo – Callao. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao 2020; para ello requiero de la participación de su menor hijo(a). Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe en este estudio deberá completar sus datos en la parte inferior. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de investigación.

En caso tenga alguna duda escribir al correo : vmalpartida10@gmail.com , o ponerse en contacto con la Mg.Lisbeth Ledesma, asesora y supervisora del estudio , su correo es : lledesmal@ucvvirtual.edu.pe

Acepto que mi menor hijo(a) participe de la investigación

si

No

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Antes de pasar a responder los cuestionarios es necesario que completes las siguientes preguntas :

Numero de DNI del menor

Texto de respuesta corta
.....

Numero de DNI de la madre, padre u apoderado

Texto de respuesta corta

Anexo 8. Validación de instrumentos por juicio de expertos

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones: Aplicable teniendo en cuenta los aspectos semánticos de los reactivos propuestos.

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	LUIS ENRIQUE HUARINGA TELLO
Formación académica	LICENCIADO EN EDUCACION
Grado académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Área de experiencia profesional	18 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
Cargo actual	DOCENTE DE LA UCV
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Fecha	05- 2020



Firma del juez experto

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable

X

Aplicable después de
levantar observaciones

No aplicable

Observaciones : Aplicable teniendo en cuenta los aspectos semánticos de los reactivos propuestos.

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	MARIANELA ROSLIA SANCHEZ DIAZ
Formación académica	USIL
Grado académico	DOCTOR
Área de experiencia profesional	PSICOLOGIA EDUCACIONAL
Cargo actual	DOCENTE
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Fecha	04-2020



CpsP n° 3208

Firma del juez experto

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones : Aplicable teniendo en cuenta los aspectos semánticos de los reactivos propuestos.

Cumple con los criterios exigidos en cuanto a la bondad del instrumento.

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	EDWIN CASTRO CHIRINOS
Formación académica	PSICOLOGO
Grado académico	MAESTRO EN PSICOLOGIA
Área de experiencia profesional	EDUCATIVA /ORGANIZACIONAL
Cargo actual	Coordinador en el área de diseño instruccional
Institución	USMP
Fecha	04/2020



Firma del juez experto

CPP 1024

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

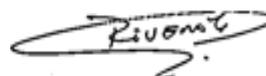
Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X	Aplicable después de levantar observaciones	No aplicable
----------------	--	--------------

Observaciones: Aplicable teniendo en cuenta los aspectos semánticos de los reactivos propuestos.

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	EDGARD RIVERO CONTRERAS
Formación académica	PSICOLOGO CLINICO
Grado académico	DOCTOR EN PSICOLOGIA
Área de experiencia profesional	MINSTERIO DE SALUD
Cargo actual	DIRECTIVO
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Fecha	27 DE JUNIO 2020



Firma del juez experto

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X	Aplicable después de levantar observaciones	No aplicable
----------------	--	--------------

Observaciones : Aplicable teniendo en cuenta los aspectos semánticos de los reactivos propuestos.

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	ISABEL LUPERDI CAMPOS
Formación académica	Especialidad en Neuropsicología y Psicoterapia Cognitivo Conductual
Grado académico	Licenciado en Psicológico con estudios en Maestría en Psicología Clínica y de la Salud.
Área de experiencia profesional	Psicólogo Clínico- Neuropsicología
Cargo actual	Neuropsicología – Pediatría
Institución	HOSPITAL EDGARDO REBAGLIATI MARTINS
Fecha	04-2020



Psic. Isabel V. Luperdi Campos
PSICÓLOGO CLÍNICO - NEUROPSICOLOGÍA
C.P.S. P. 0422 ESP 167
H.H.E. REBAGLIATI, ESSALUD

Firma del juez experto

Anexo 9. Coeficiente de V de Aiken

Tabla 15

V de Aiken para Conflictos Interparentales

Ítems	Experto					Sx1	Mx	CVCI	Pei	CVCTi
	1	2	3	4	5					
Item01	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item02	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item03	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item04	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item05	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item06	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item07	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item08	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item09	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item10	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item11	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item12	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item13	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item14	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item15	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item16	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item17	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item18	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item19	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item20	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item21	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item22	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item23	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item24	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item25	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item26	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item27	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item28	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item29	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item30	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item31	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item32	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item33	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item34	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item35	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item36	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
									Promedio	0.99968

Nota. El coeficiente de V de Aiken es de 0.99968 es decir tiene excelente validez

Tabla 16*V de Aiken para Bienestar Psicológico*

Items	Experto					Sx1	Mx	CVCI	Pei	CVcti
	1	2	3	4	5					
Item01	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item02	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item03	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item04	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item05	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item06	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item07	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item08	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item09	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item10	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item11	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item12	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
Item13	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
									Promedio	0.99968

Nota. El coeficiente de V de Aiken es de 0.99968 es decir tiene excelente validez

Anexo 10. Resultados de confiabilidad de las escalas

Tabla 17

Confiabilidad de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo CPIC

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,963	36

Nota. Confiabilidad alta

Tabla 18

Confiabilidad de la escala bienestar psicológico BIEPS –J

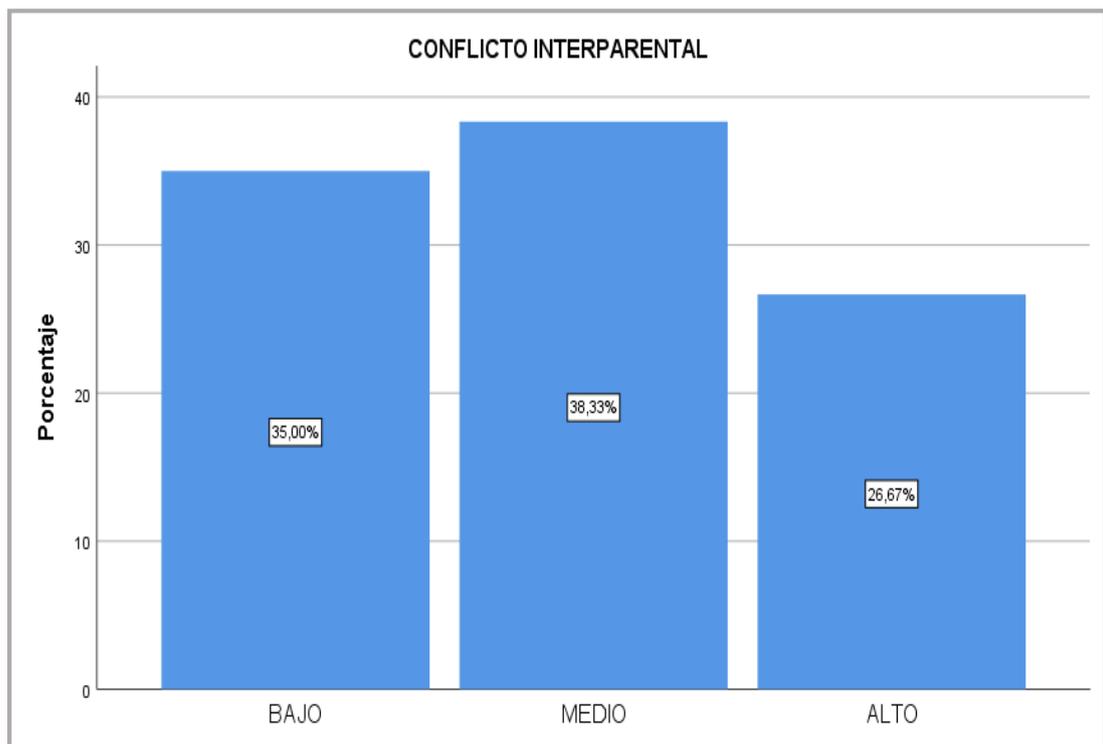
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,835	13

Nota. Confiabilidad alta

Anexo 11. Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la variable conflicto interparental y dimensiones

Figura 1

Niveles de percepción del conflicto interparental



Nota. En la figura 1 se observa que el 38.3% de adolescentes de una Institución educativa privada perciben conflicto interparental medio, así mismo el 35% presenta baja percepción de conflicto y el 26.6% tiene alta percepción de conflicto interparental en sus hogares.

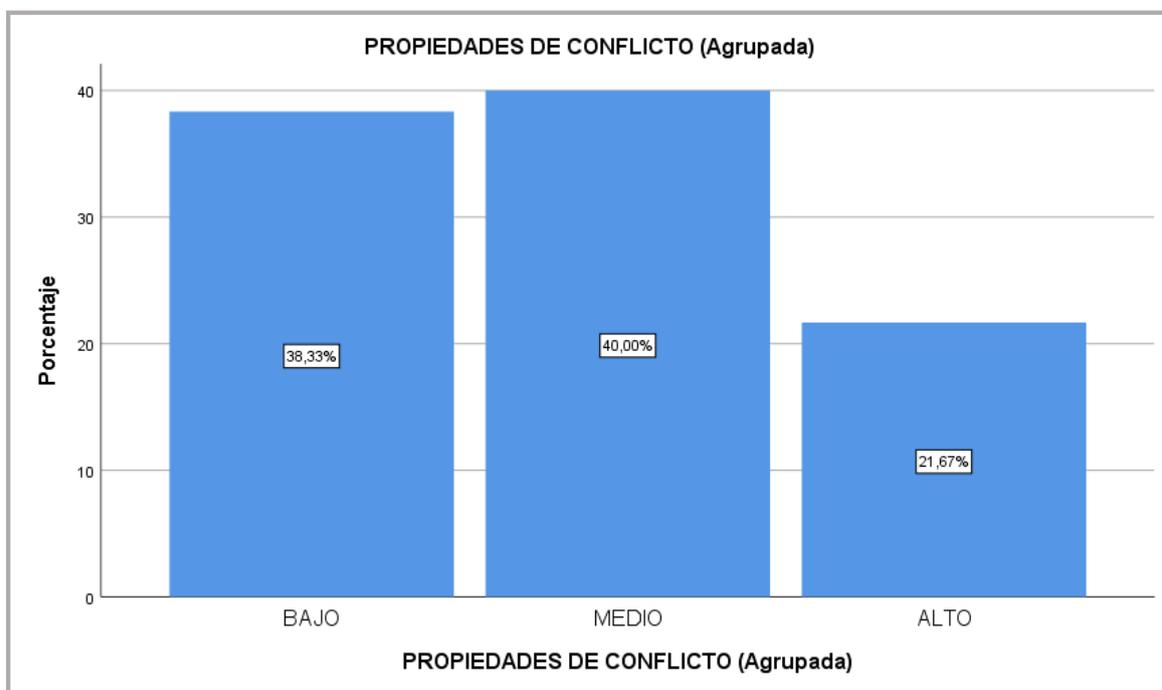
Tabla 19

Niveles de la dimensión Propiedades de conflicto perteneciente a la variable Conflicto interparental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	23	38,3
	MEDIO	24	40,0
	ALTO	13	21,7
	Total	60	100,0

Figura 2

Niveles de la dimensión Propiedades de conflicto perteneciente a la variable Conflicto interparental



Nota. En la tabla 19 y figura 2 se observa que el 40 % (24 adolescentes) perciben propiedades de conflicto medio, así mismo el 38,33%(23 adolescentes) presenta baja propiedad de conflicto y el 21,6% (13 adolescentes) tiene alta percepción de propiedades de conflicto en su hogar.

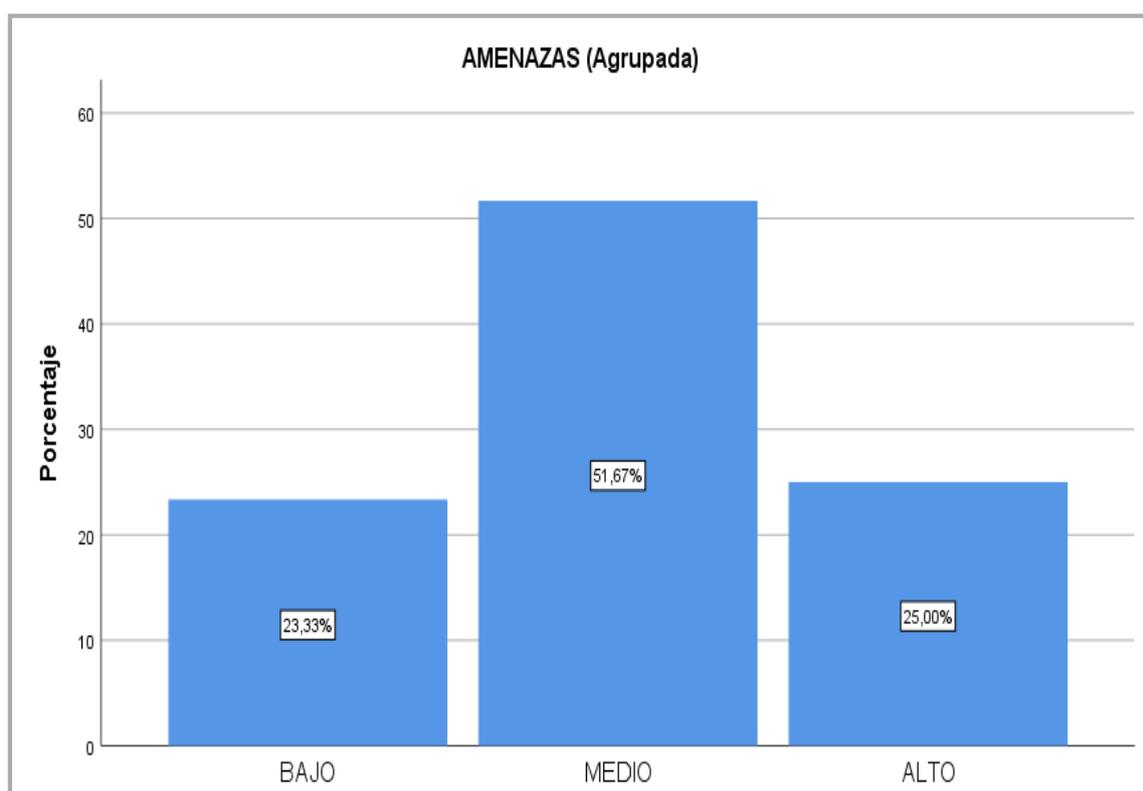
Tabla 20

Niveles de la dimensión Amenazas perteneciente a la variable Conflicto interparental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	14	23,3
	MEDIO	31	51,7
	ALTO	15	25,0
	Total	60	100,0

Figura 3

Niveles de la dimensión Amenazas perteneciente a la variable Conflicto interparental



Nota. En la tabla 20 y figura 3 se observa que el 51.6 % (31 adolescentes) perciben amenazas a nivel medio, así mismo el 25 % (15 adolescentes) presenta amenazas a nivel alto y el 23.3 % (14 adolescentes) tiene baja percepción de amenazas en sus hogares.

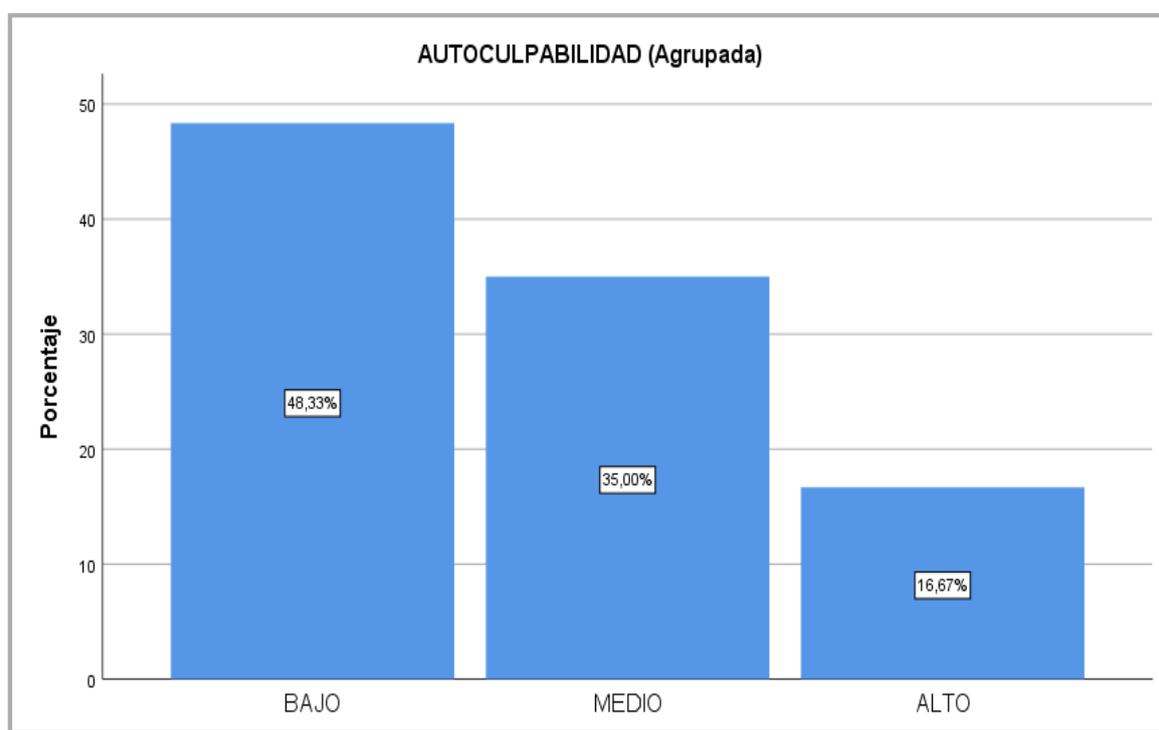
Tabla 21

Niveles de la dimensión Auto culpabilidad perteneciente a la variable Conflicto interparental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	29	48,3
	MEDIO	21	35,0
	ALTO	10	16,7
	Total	60	100,0

Figura 4

Niveles de la dimensión Auto culpabilidad perteneciente a la variable Conflicto interparental

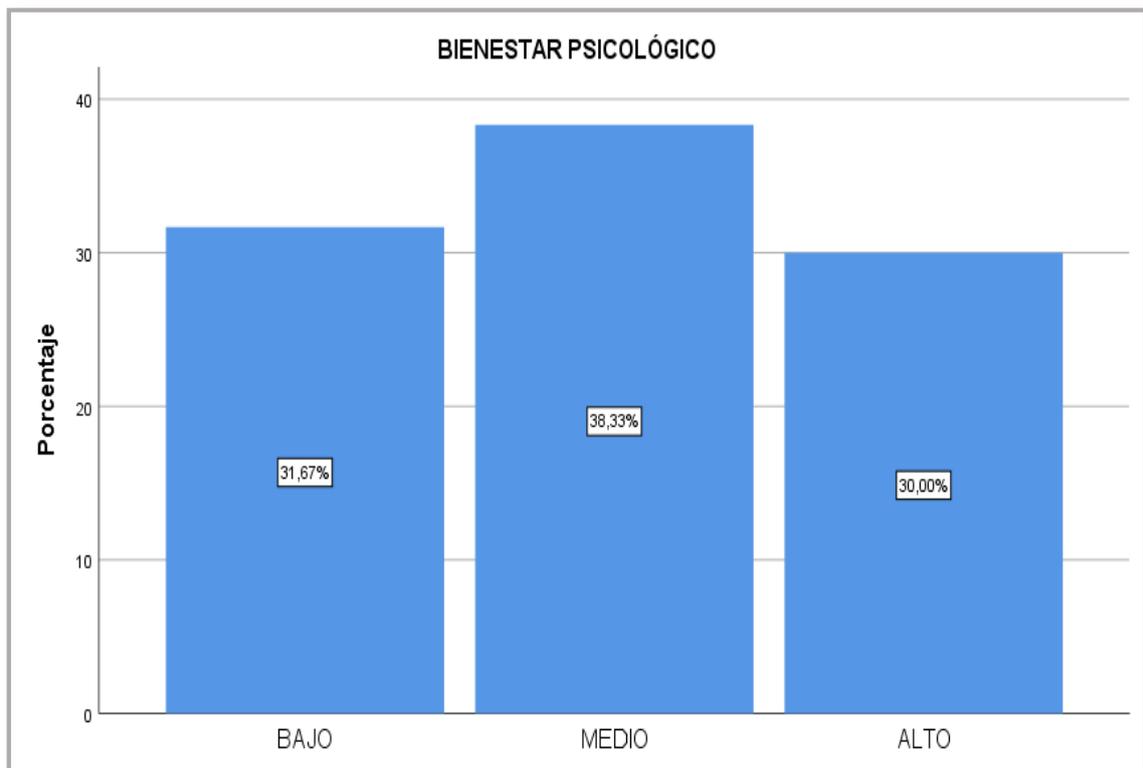


Nota. En la tabla 21 y figura 4 se observa que el 48.3 % (29 adolescentes) presentan baja auto culpabilidad, así mismo el 35% (21 adolescentes) presenta media auto culpabilidad y el 16.6 % (10 adolescentes) tiene alta culpabilidad frente a los conflictos parentales.

Anexo 12. Diagrama de barras de frecuencia y porcentajes de la variable bienestar psicológico y dimensiones

Figura 5

Niveles de Bienestar psicológico



Nota. En la tabla 12 y figura 5 se observa que el 38.3 % (23 adolescentes), presentan bienestar psicológico medio, así mismo el 31.6%(19 adolescentes) presenta bajo bienestar y el 30 % (18 adolescentes) tiene alta bienestar psicológico.

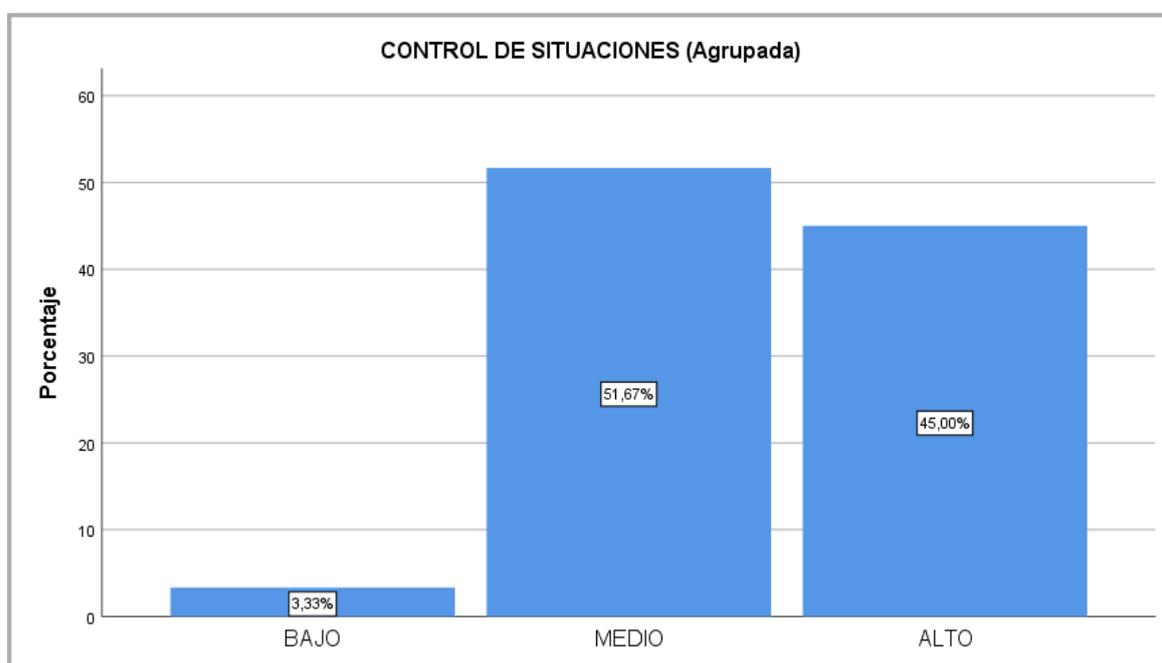
Tabla 22

Niveles de la dimensión Control de situaciones pertenecientes a la variable Bienestar psicológico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	2	3,3
	MEDIO	31	51,7
	ALTO	27	45,0
	Total	60	100,0

Figura 6

Niveles de la dimensión Control de situaciones pertenecientes a la variable Bienestar psicológico



Nota. En la tabla 22 y figura 6 se observa que el 51.6 % (31 adolescentes) presentan un nivel medio en control de situaciones, así mismo el 45% (27 adolescentes) presenta alto control de situaciones y el 3.3 % (2 adolescentes) tiene bajo control de situaciones.

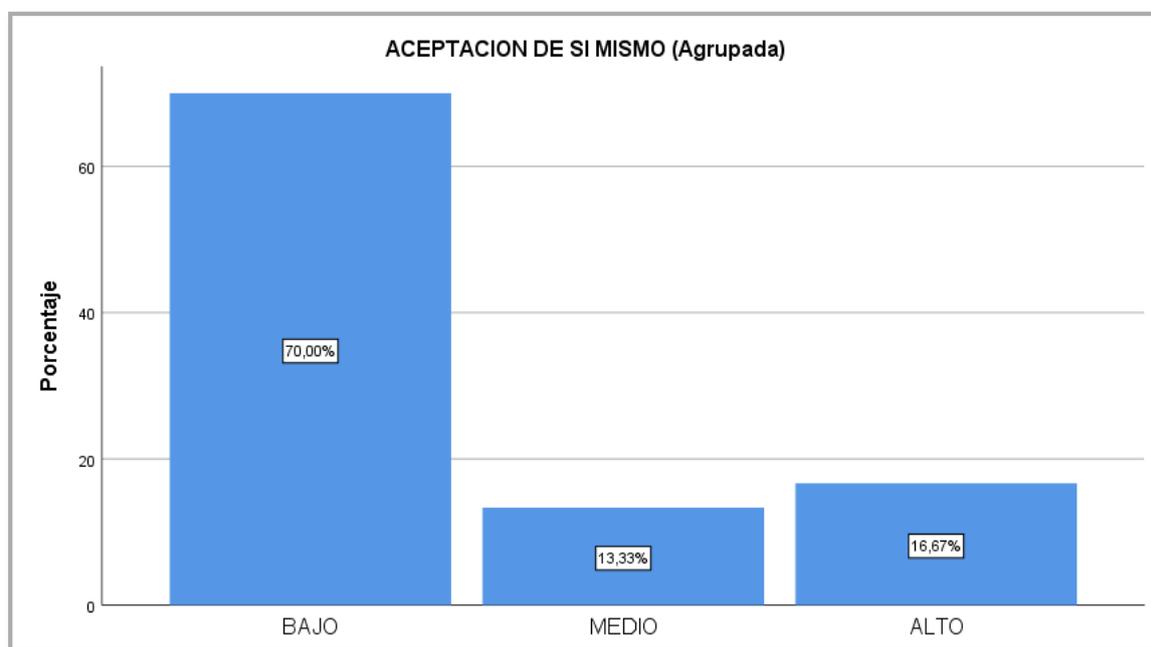
Tabla 23

Niveles de la dimensión Aceptación de sí mismo pertenecientes a la variable Bienestar psicológico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	42	70,0
	MEDIO	8	13,3
	ALTO	10	16,7
	Total	60	100,0

Figura 7

Niveles de la dimensión Aceptación de sí mismo pertenecientes a la variable Bienestar psicológico



Nota. En la tabla 23 y figura 7 se observa que el 70 % (42 adolescentes) presentan baja aceptación de sí mismo, así mismo el 16.6% (10 adolescentes) presenta un nivel alto y el 13.3 % (8 adolescentes) tiene nivel medio de aceptación de sí mismo.

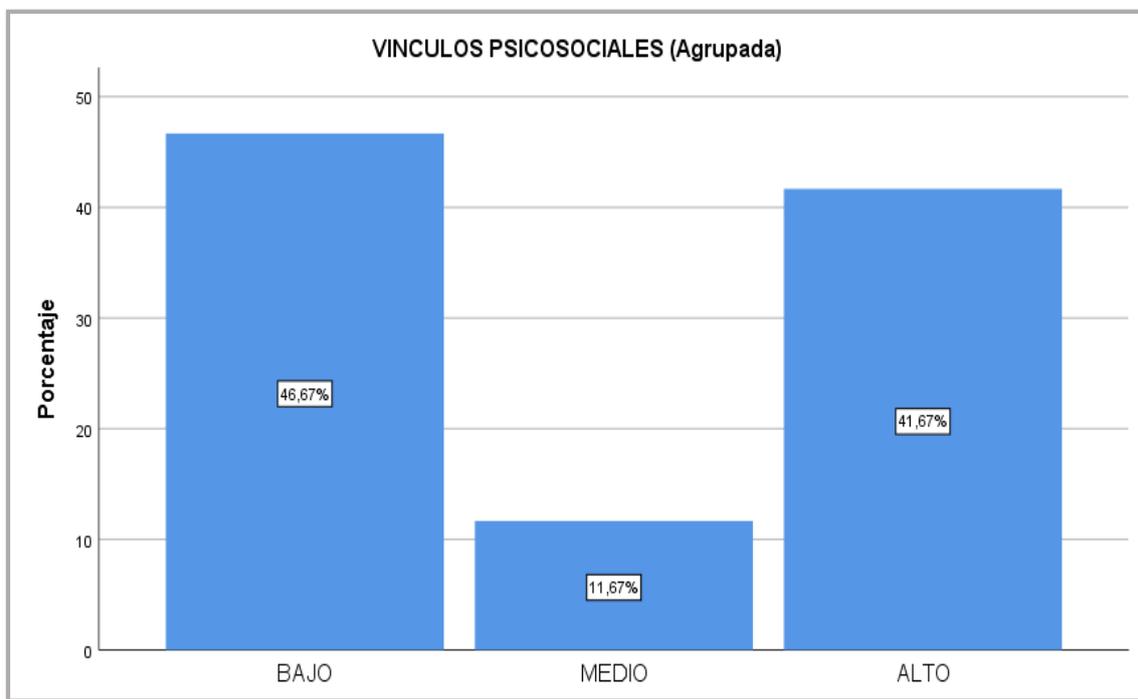
Tabla 24

Niveles de la dimensión Vínculos psicosociales pertenecientes a la variable Bienestar psicológico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	28	46,7
	MEDIO	7	11,7
	ALTO	25	41,7
	Total	60	100,0

Figura 8

Niveles de la dimensión Vínculos psicosociales pertenecientes a la variable Bienestar psicológico



Nota. En la tabla 24 y figura 8 se observa que el 46.6 % (28 adolescente) presentan bajo vínculos psicosociales, así mismo el 41.6% (25 adolescentes) presenta un nivel alto y el 11.6%(7 adolescentes) tiene nivel medio de vínculos psicosociales.

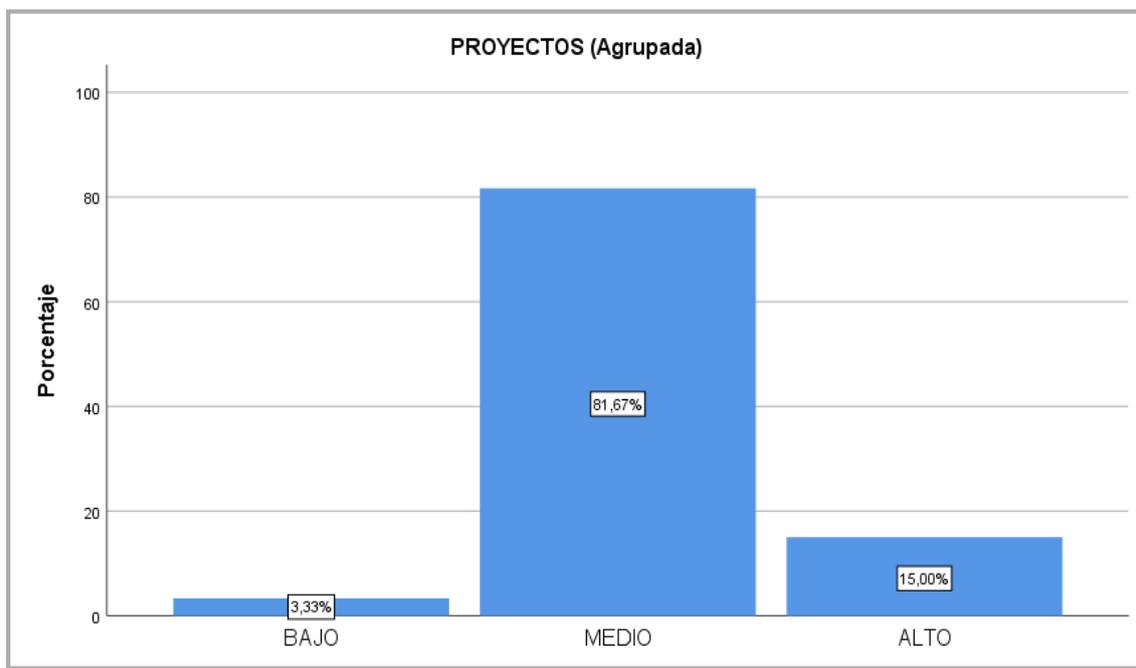
Tabla 25

Niveles de la dimensión proyectos pertenecientes a la variable Bienestar psicológico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	2	3,3
	MEDIO	49	81,7
	ALTO	9	15,0
	Total	60	100,0

Figura 9

Niveles de la dimensión Proyectos pertenecientes a la variable Bienestar psicológico

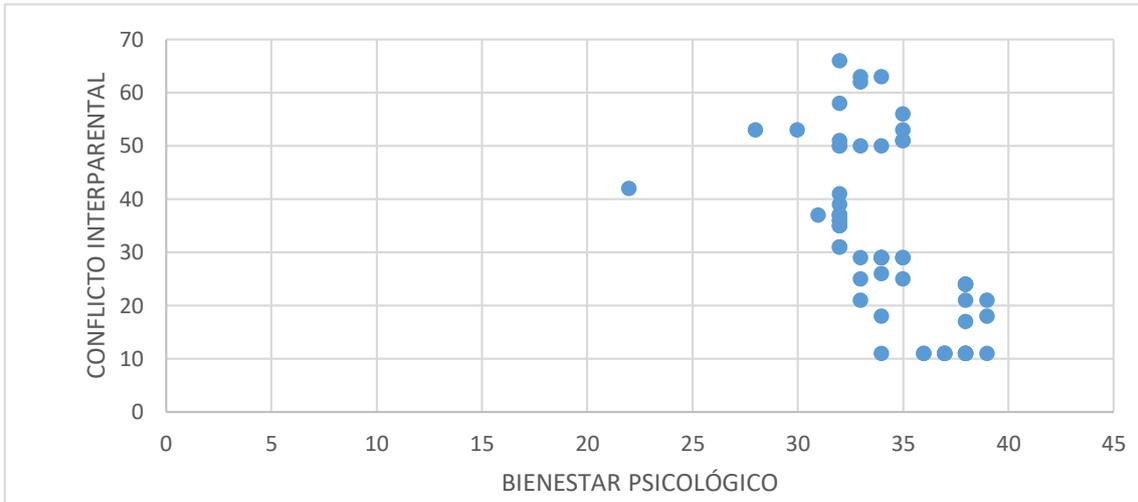


Nota. En la tabla 25 y figura 9 se observa que el 81.6 % (49 adolescentes) presentan nivel medio en proyectos, así mismo el 15% (9 adolescentes) presenta un nivel alto y el 3.3% (2 adolescentes) tiene nivel bajo en proyectos.

Anexo 13. Grafico de dispersión de puntos (Correlación de las variables)

Figura 10

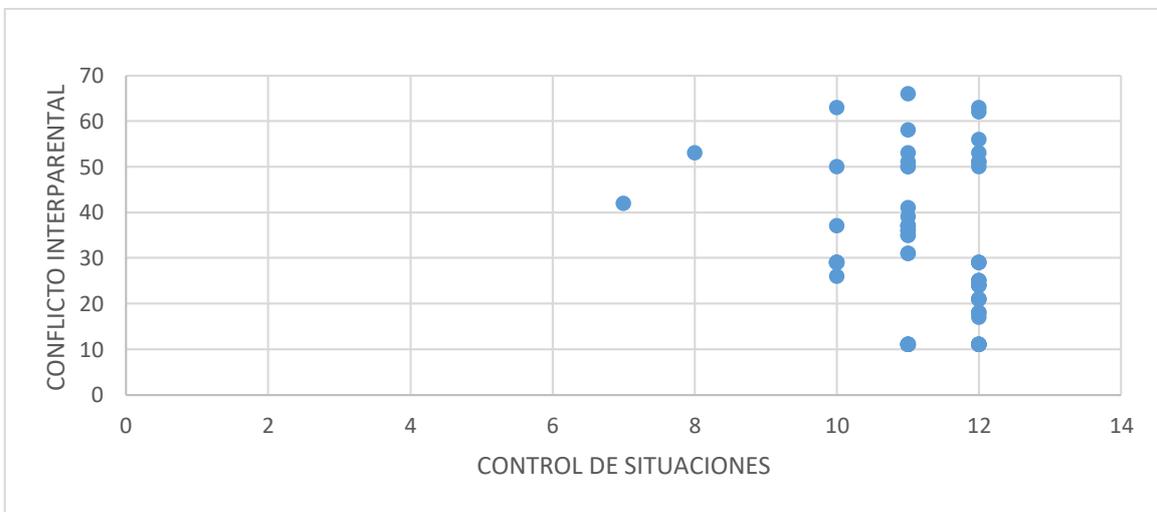
Gráfico de correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico



Nota. Existe una correlación negativa considerable ($-.687^{**}$) de las variables conflicto interparental y bienestar psicológico.

Figura 11

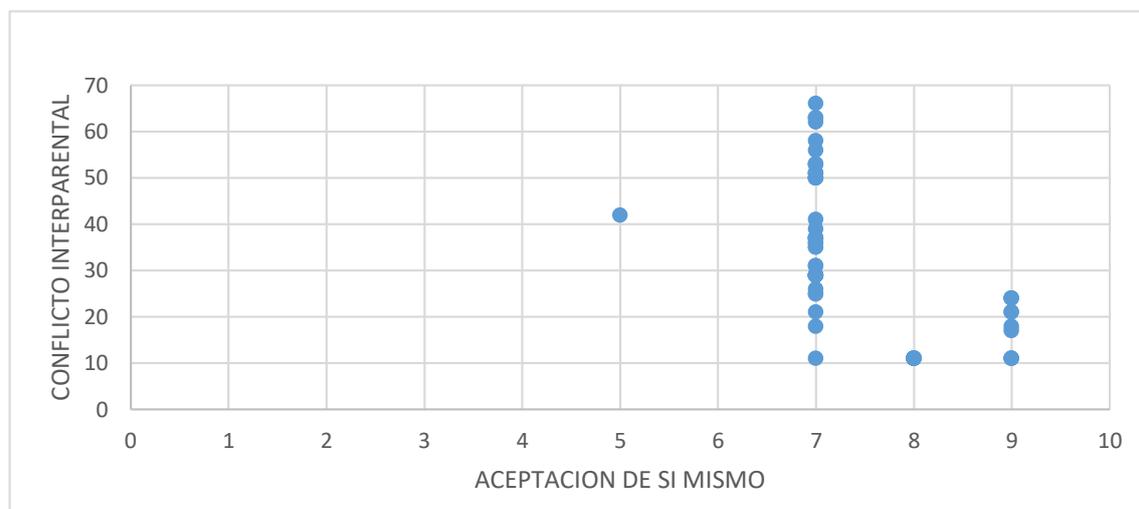
Gráfico de correlación entre conflicto interparental y la dimensión control de situaciones



Nota. Existe una correlación negativa media (-,279*) entre la variables conflicto interparental y la dimensión control de situaciones.

Figura 12

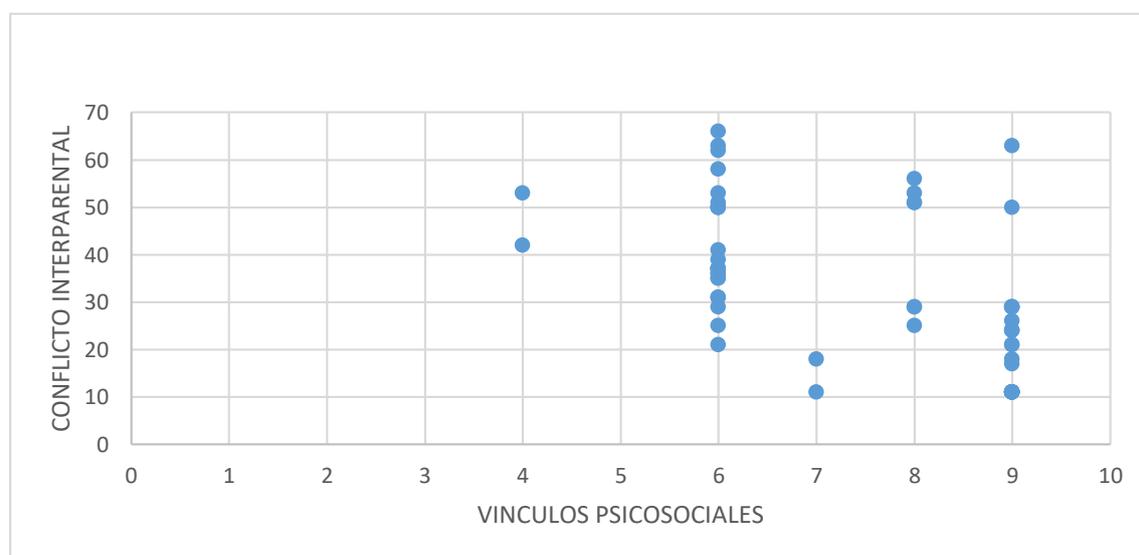
Gráfico de correlación entre conflicto interparental y la dimensión aceptación de sí mismo



Nota. Existe una correlación negativa considerable (-,713**) entre la variables conflicto interparental y la dimensión aceptación de sí mismo

Figura 13

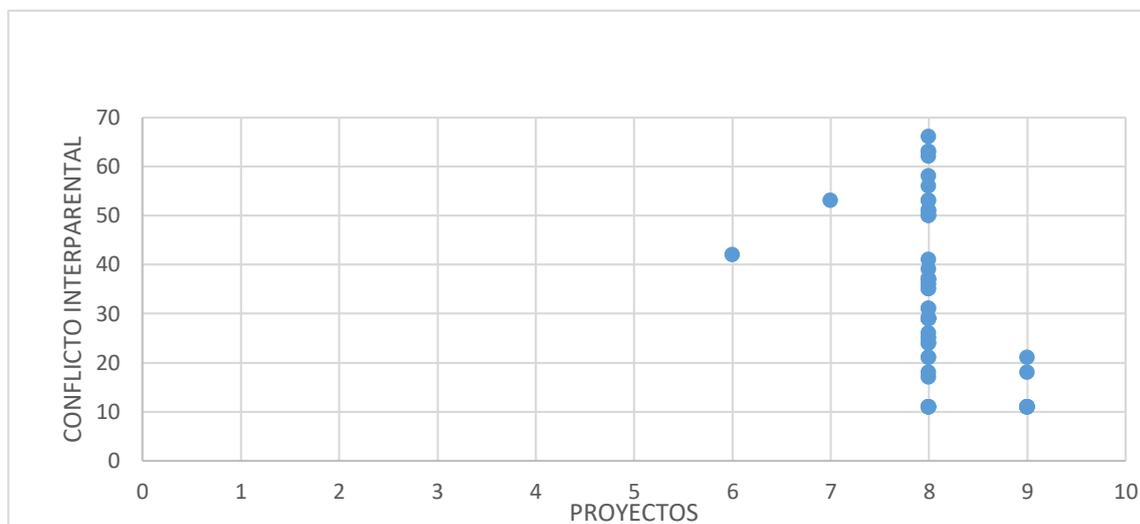
Gráfico de correlación entre conflicto interparental y la dimensión vínculos psicosociales



Nota. Existe una correlación negativa considerable ($-.645^{**}$) entre las variables conflicto interparental y la dimensión vínculos psicosociales.

Figura 14

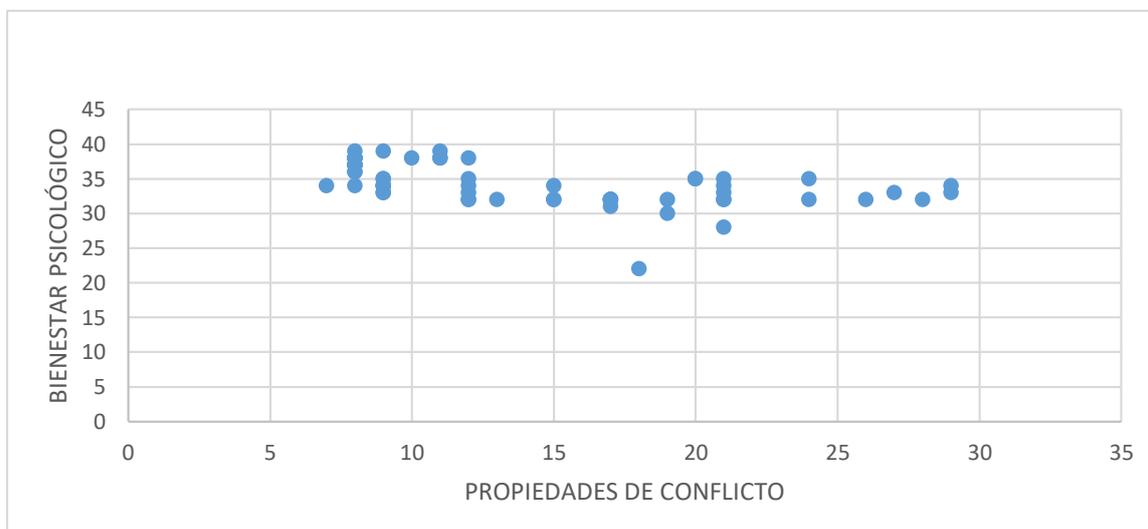
Gráfico de correlación entre conflicto interparental y la dimensión proyectos



Nota. Existe una correlación negativa considerable ($-.552^{**}$) entre las variables conflicto interparental y la dimensión proyectos.

Figura 15

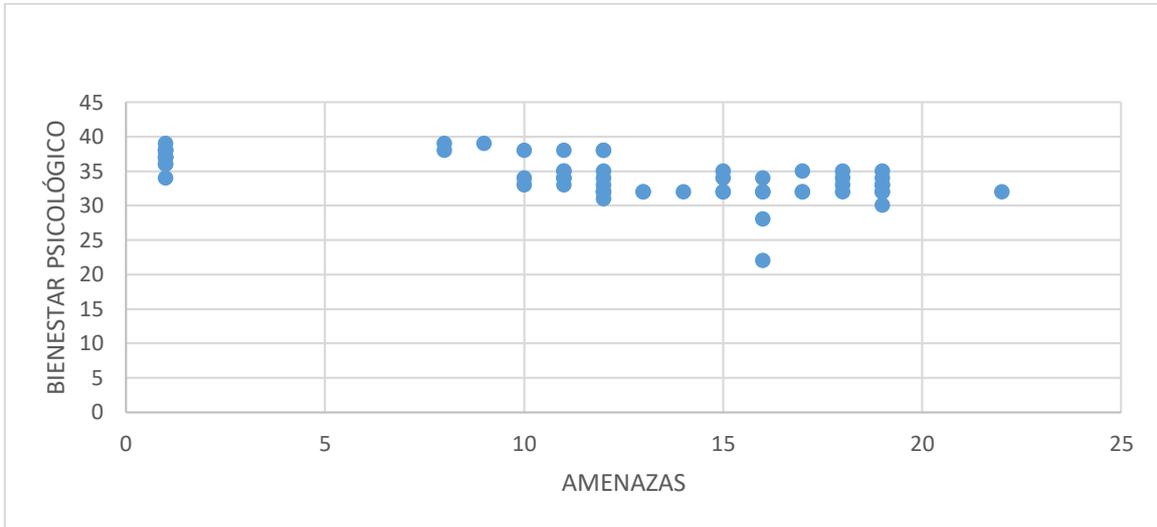
Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto



Nota. Existe una correlación negativa considerable (-,624**) entre la variables bienestar psicológico y la dimensión propiedades de conflicto.

Figura 16

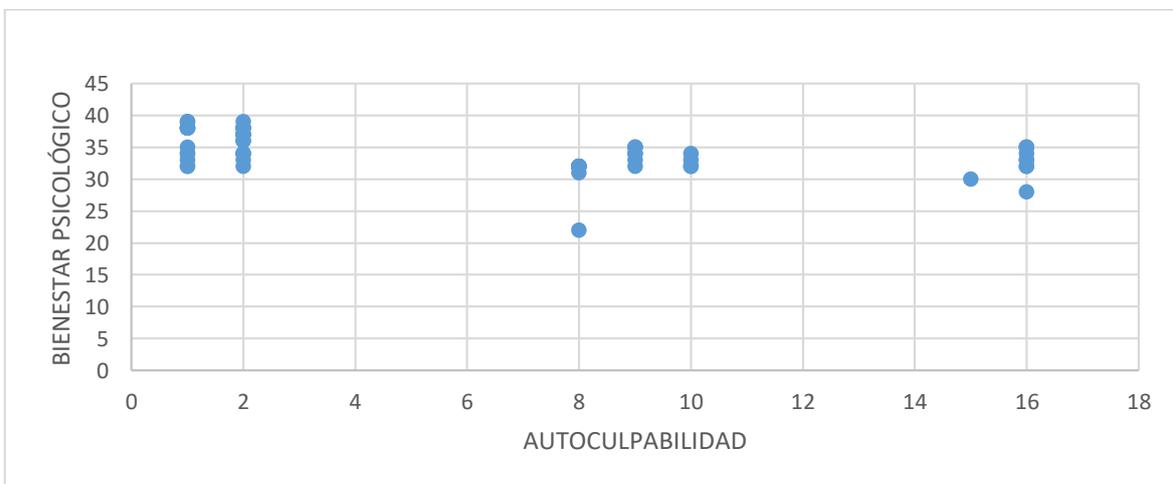
Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y la dimensión amenazas



Nota. Existe una correlación negativa considerable (-,652**) entre la variables bienestar psicológico y la dimensión amenazas.

Figura 17

Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y la dimensión amenazas



Nota. Existe una correlación negativa media (-,478**) entre la variables bienestar psicológico y la dimensión auto culpabilidad