



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

Actitud familiar y decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria en
las Instituciones Educativas en Lima Norte, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Medina Rivera, Lourdes Marina (ORCID: 0000-0003-4758-8174)

ASESORA:

Dra. Jiménez de Aliaga, Kelly Myriam (ORCID: 0000-0002-8959-265X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha enseñado que cada día debemos ser mejores personas aún en las situaciones difíciles; mis padres con su apoyo incondicional, amor y confianza mostrándome que uno nunca se debe rendir y perseverar en sus decisiones hasta el final.

“Quien con monstruos lucha cuide de no convertirse en uno. Cuando miras largo tiempo a un abismo, el abismo también mira dentro de ti.”

Friedrich Nietzsche

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Dra. Kelly Jiménez por haber sido guía perseverante, dispuesta a educar a cada graduando y también a cada persona que estuvo durante este proceso apoyándome. “Wakinqa mana imatapas manchakunchickchu, chaytapas yachanam yuyayninchikpi ruraytaqa” (La valentía es una virtud que debemos aplicar con bastante serenidad)

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Escenario de estudio	15
2.3 Participantes	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.5 Procedimiento	19
2.6 Método de análisis de información	19
2.7 Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la actitud familiar y decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria en las Instituciones Educativas en Lima Norte, 2020. El enfoque es cualitativo, diseño interpretativo. El muestreo es a conveniencia y la muestra fue determinada por la saturación de datos es de 8 adolescentes que se encuentran en el último año de secundaria. Las técnicas e instrumento de recolección de datos aplicados fueron la entrevista semi estructurada y la observación participante. Los resultados constataron que los adolescentes perciben auto-presión por superación económica, existencia de la autovaloración familiar, desatención en áreas afectivas y recreativas, prevalencia de estilos democráticos en la toma de decisiones y un clima familiar favorable; los adolescentes sienten temor a decepcionar a los padres, apoyo parental genera confianza en el adolescente, la educación es inculcada por los padres, el estilo de crianza favorece la autoestima; la decisión vocacional inicia desde etapa temprana, está orientada a la aptitud académica del adolescente, por las capacidades, afición e intereses económicos; las inclinaciones vocacionales se limitan por carencias económicas, por la inseguridad en la toma de decisiones y la crítica, además se ven influenciados por el entorno familiar, amistades y capacidades propias. En conclusión, se determinó que la actitud familiar hacia la decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria permite el afrontamiento efectivo en la toma de decisiones para el desarrollo personal académico.

Palabras clave: Cuidado, Adolescente, Actitud Familiar, Decisión Vocacional.

ABSTRACT

The general objective of the present research paper was to determine the family attitude and vocational decision of the fifth-grader at the Educational Institutions in Lima Norte, 2020. The approach is qualitative, interpretive design. Sampling is at will and the sample was determined by the data saturation is 8 teens who are in the last year of high school. The techniques and instruments of data collection applied were the semi – structured interview and the participant observation. The results found that adolescents perceive self-pressure for economic overestimation, the existence of family self-assessment, neglect in affective and recreational areas, prevalence of democratic styles in decision-making and a favorable family climate; adolescents are afraid to disappoint parents, parental support generates confidence in the teen, education is instilled by parents, parenting style promotes self-esteem; vocational decision starts from an early stage, is oriented to the academic aptitude of the adolescent, by the skills, hobby and economic interests; vocational inclinations are limited by economic deficiencies, insecurity in decision-making and criticism, and are also influenced by their family environment, friendships and abilities of their own. In conclusion, it was determined that the family attitude towards the vocational decision of the fifth-grader allows effective coping in decision-making for academic personal development.

Keywords: Care, Teenager, Family Attitude, Vocational Decision

I. INTRODUCCIÓN

En el escenario de estudio, se observa adolescentes que por su misma edad buscan ser independientes, pero al elegir ciertos aspectos de su vida los padres se encuentran involucrados en las decisiones, es donde se reconoce que tienen un grado de autonomía en esta etapa; ayudados del disentimiento entre padres y adolescentes estos se nivelan según su sexo, edad y autoestima, este es un fenómeno natural evolutivo¹, lo que con lleva a cuestionar, ¿será que los adolescentes no se sienten suficientes para tomar la decisión entorno a su vida? o ¿será que existe un factor que haga que los adolescentes no tengan la autonomía de decidir y se vean influenciadas por sus padres? Así mismo, las familias son los pilares principales del hogar por lo cual sienten responsabilidad en las decisiones que tomen sus hijos, aunque todo depende de la relación que existe en la familia. Es por ello que uno de los elementos influyentes se debe a la dinámica familiar ya que estos intervienen en los proyectos de vida, estudiantes refieren que el entorno familiar, la comunicación y funcionalidad familiar influyen positivamente a la elección², donde preguntamos, ¿será que los padres sienten que sus hijos son inmaduros para tomar en serio las decisiones?, ¿será que los padres sobreprotegen a los hijos?

Parte de la etapa de vida son guiados por las emociones éstas apoyan a tomar decisiones, buscando identificar lo que uno desea alcanzar; es por ello, que las decisiones determinan si tenemos éxito o fracaso en la vida, por lo tanto, los adolescentes se ven influenciados por las emociones, en colaboración de las familias construyen cimientos en sus hijos para poder tomar decisiones para planificar su futuro³, se cuestiona ¿será que los adolescentes no se sientan emocionalmente suficiente para decidir situaciones en su vida por las consecuencias? o ¿será que los adolescentes se sienten emocionalmente inestables para decidir? Sin embargo, el vínculo familiar suma valor ya que serán el cimiento para los proyectos de vida, es por ello que la comunicación efectiva que se debe tener entre la familia y adolescente es esencial y armónica, es fundamental abarcar la comunicación de padres e hijos, porque gracias a ello pueden apoyar al adolescente a mejorar su rendimiento académico, ya que se evidencian casos donde la mala relación comunicativa entre ambos se ve afectada generando problemas en su estudio⁴, donde se cuestiona ¿será que es importante la comunicación asertiva que tienen los padres con sus hijos? o ¿será que los adolescentes no tienen buena comunicación con los padres?

Es por ello, que de acuerdo al vínculo parental que tenga este se vuelve pilar de apoyo, depende de la comunicación; el rol parental en el desempeño académico se consta como un factor principal por lo cual es de valor la identificación para que sea positivo en la vida del adolescente⁵, donde se cuestiona ¿será que los padres sobre exigen a los adolescentes en mejorar su desempeño académico sin involucrarse con ellos? así mismo, ¿será que los padres no le dan el tiempo que le deberían dedicar a la formación académica a sus hijos?

Las familias son quienes favorecen al desarrollo social, emocional, ya que esta etapa de cambio, lo tienen que afrontar de la mejor forma, es donde se encuentra significativa relación entre la resiliencia que tiene el adolescente en cuanto al estilo educativo parental⁶, donde surge la interrogante ¿será que los adolescentes necesitan un apoyo familiar para afrontar sus problemas?, ¿será que el adolescente no se encuentra en la posibilidad de afrontar situaciones de decisión por sí mismo? Así mismo, la familia por ser el primer pilar son quienes influyen en la mayoría de las decisiones entre ellas el escoger una carrera, al diálogo con los adolescentes se evidencia que las decisiones vocacionales lo encuentran en el hogar, la familia llega a ser un agente activo durante este proceso ya que define el futuro profesional del adolescente, incluye que la orientación también debe ser realizada por un profesional para reforzar la decisión⁷, donde se cuestiona ¿será que si no cuentan con una orientación su decisión no sea la correcta?, ¿será que si no tuvieran la influencia familiar ellos tendrían una elección poco seguro?. Para que el adolescente tome una decisión respecto a lo que opta como carrera se ven influenciados con el entorno que son las familias. Por consiguiente, a base de la problemática se ha encontrado investigaciones que van con cuerdo a la temática.

Antecedentes Nacionales

Quispe R, Del Carpio J.⁸ en el Perú en el 2019 realizaron una investigación cuyo objetivo es el de comprender las configuraciones subjetivas de 6 adolescentes en proceso de elección vocacional. De enfoque cualitativo de metodología constructivo–interpretativa, resultó que la elección vocacional está atravesada por una complejidad de determinantes sociales y el posicionamiento del sujeto frente a estos, es de suma importancia que el desarrollo es por su identidad y su deseo propio, esto conduce a que defienda su interés por sobre otros. Así mismo esta investigación aporta que la familia se vuelve un espacio de suma importancia en las decisiones que toman, ellos se ven influenciados a la identificación de su familia llevándolos a un conflicto emocional con un temor a decepcionarlos.

Ferreira M.⁹ en Brasil en el 2017 en la investigación titulada La decisión de los jóvenes de secundaria sobre la elección por profesión y sus influencias, es una investigación cualitativa con una perspectiva teórica metodológica, concluyeron que para los estudiantes es difícil tomar en una decisión en cuanto a la elección de su carrera, así mismo fue fácil notar las mayores influencias en sus decisiones. El aporte de la investigación nos muestra en como el adolescente le es complicado la elección aun con las influencias de amigos y familiares.

Antecedentes Internacionales

Romdhony E, Sumardi K.¹⁰ en Indonesia en el 2019 realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la educación vocacional requerida por los padres y los estudiantes de secundaria. El tipo de estudio explicativo, con población adolescentes, sus hallazgos indican que los padres de familia en la escuela secundaria tienden a tener mayores perspectivas de sus hijos. Esta investigación aporta como la familia en especial los padres intervienen en las decisiones ya que esperan más de ellos, buscan que logren sus metas.

Ummet D, Eksi H, Erdogan A.¹¹ en Turquía en el 2019 realizaron una investigación que tiene como objetivo examinar los efectos del narcisismo y las relaciones familiares en las características de toma de decisiones de los estudiantes de secundaria. Para la investigación participaron estudiantes de secundaria, seleccionados al azar. Como resultado evidencia que hay significativamente relación a la autoestima y las características de complacencia en la toma de decisiones y si las relaciones familiares son desalentadoras implica en la toma de decisiones. Esta investigación aporta que la relación familiar involucra la toma de decisiones en los adolescentes en cuanto a sus decisiones vocacionales de acuerdo a la crianza optara un comportamiento familiar por complacer en la familia.

Ambiel R, Ferraz A, Simoes N, et al.¹² en Colombia en el 2019 en la investigación Predicción de definición de elección vocacional a partir de variables familiares, se usó la muestra de 140 estudiantes de secundaria, los instrumentos se agruparon en tres bloques, como resultado el último bloque fue el mejor, concluyeron que las variables respuesta materna, la congruencia complementaria y la autoeficacia para buscar información profesional fueron predictores significativos. El aporte de la investigación es que los familiares son variables principales en la elección que toma un adolescente en su carrera profesional que elegirá.

Zhongchao Y.¹³ en China en el 2018 en la investigación cuyo objetivo es el de revelar el proceso de formación familiar que afecta el desarrollo de los estudiantes, como resultado los antecedentes familiares sobre el desarrollo de los niños, a través de incentivos de participación de los padres para promover la promoción, concluye que el apoyo empírico para prestar atención a la educación familiar y fortalecer la participación educativa de los padres, esto contribuye al rendimiento cognitivo y no cognitivo de los estudiantes. Esta investigación contribuye en que la participación de los padres si es activa, el adolescente mejora sus expectativas al igual que el incremento de su rendimiento cognitivo.

Irawati M.¹⁴ en Indonesia en el 2018 en la investigación cuyo objetivo determinar en qué medida la relación de los padres fomentan la relación de patrón con la independencia estudiantil. De método cuantitativo, se utilizó el muestreo total, técnica de recopilación de datos y análisis de datos, como conclusión afirman que hay una influencia significativa del patrón, los padres fomentan la autosuficiencia en el aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación aporta que uno de los patrones que influyen en los adolescentes son los padres, cuando se involucran en el aprendizaje, fomentan a que mejore en el ámbito estudiantil y de esta forma tenga seguridad a la elección para el futuro.

Magácova I, Sokirková I, Koverová N.¹⁵ en Eslovaquia en el 2018 en la investigación titulada El estilo de educación de padres como determinante de la decisión de carrera de adolescente, se utilizó un cuestionario, se realizó a 70 estudiantes, como resultado llegaron en que la decisión profesional del adolescente estaba en una relación positiva con el interés, la autonomía parental y la directiva del padre estaba en relación negativa con la hostilidad de los padres, la incoherencia y la dirección de la madre, concluyendo que si existe una relación significativa con respecto a la decisión profesional del adolescente. Esta investigación aporta que los padres influyen en la decisión, apoyando a que el adolescente adquiera su propia autonomía y pueda decidir su carrera.

Ferreira M.¹⁶ en Brasil en el 2017 en la investigación titulada La decisión de los jóvenes de secundaria sobre la elección por profesión y sus influencias, es una investigación cualitativa con una perspectiva teórica metodológica, concluyeron que para los estudiantes es difícil tomar en una decisión en cuanto a la elección de su carrera, así mismo fue fácil notar las mayores influencias en sus decisiones. El aporte de la investigación nos muestra en como el adolescente le es complicado la elección aun con las influencias de amigos y familiares.

Liang L.¹⁷ en China en el 2017 en la investigación cuyo objetivo fue explorar la relación entre la expectativa percibida de los padres de los estudiantes, la autoeficacia de la carrera y la decisión de la carrera. Su objeto de estudio fue los estudiantes, se usó el método del cuestionario, los datos se analizaron con métodos estadísticos, concluye que los estudiantes perciben que los padres esperan tener algún efecto intermediario en las decisiones profesionales a través de la autoeficacia profesional. Aporta que los padres se envuelven significativamente en las decisiones profesionales que toman sus hijos, esperando que las decisiones que tomen sean las adecuadas para su crecimiento profesional.

González G, López M, Ayala D.¹⁸ en México en el 2017 la investigación cuyo objetivo fue indagar las elecciones universitarias y cuáles son sus motivos de sus elecciones. Estudio cuantitativo, realizó una encuesta, se aplicó a 1309 estudiantes de instituciones públicas y privadas en su último semestre; los resultados indican quienes tienen nivel socioeconómico alto, son quienes eligen instituciones públicas o privadas con independencia de los aspectos económicos, apegándose su decisión a voluntad propia, mientras lo de nivel medio-bajo eligen instituciones públicas por motivos económicos. El aporte de la investigación enfoca el aspecto económico como factor que influye en la elección profesional.

La investigación está sustentada bajo el modelo de Imogene King titulada “Teoría del logro y metas”, publicada en el año 1971 perfeccionada en 1981; esta teoría resalta los procesos interpersonales que atraviesan las personas durante la vida, evidencia conductas que llevan al logro de los objetivos propuestos a nivel profesional para cumplir las metas. Hace énfasis a la relación de la enfermera con el paciente, instauró un acuerdo, con el cual busca establecer objetivos dentro de las acciones de enfermería como en la valoración, planificación, aplicación y evaluación; ha proporcionado incluir las decisiones, alternativas y participación sobre la toma de decisiones¹⁹. Los conceptos que aplica son la interacción proceso donde la persona interactúa con su entorno; la percepción evalúa cómo ve la realidad basado en las experiencias; la comunicación es el proceso que cual la información se traslada indirecta o directa; la transacción interacción del humano con su entorno para lograr objetivos; el rol como la persona asume su posición en lo social; el estrés considera un estado dinámico donde interactúa el entorno que afecta a los cuidados de enfermería; el crecimiento y desarrollo son los cambios continuos de las personas; el tiempo relaciona la secuencia de sucesos que experimenta de forma única y el espacio que existe en todas las direcciones.¹⁹

En ello, resalta los siguientes metaparadigmas: la salud considera como un estado dinámico en el ciclo vital si existe una interrupción en la continuidad conlleva ajustes al estrés en los ambientes, Enfermería considerado como un proceso interpersonal de acción, reacción, interacción, y transacción, incentiva a la enfermera y al cliente poder compartir información sobre las percepciones, sin embargo si se lograra un acuerdo ayudará a lograr una transacción, el paciente aquí es donde evalúa desde una perspectiva real teniendo en cuenta las emociones y necesidades, así también la capacidad de sentir, percibir y decidir y el entorno es el cuarto refiere que es un sistema abierto con confines en el que existe un cambio de información, elemento y energía²⁰.

Actitud familiar del adolescente de quinto de secundaria

La familia es parte principal de la sociedad, cada miembro participa activamente en las decisiones familiares, se vuelve el medio formidable de los jóvenes de ello adquieren los valores, enseñanzas y principios, donde optan por tener una postura donde las decisiones convengan a cada miembro, satisfaciendo las carestías y necesidades.²¹ Al influir en las decisiones buscan lo mejor, en ocasiones no consideran las opiniones personales, es por ello que la comunicación de la familia debe ser eficaz que lleven al crecimiento personal de manera efectiva. En diversas literaturas se trata de definir que es la familia, pero aún no se encuentra una precisa, es importante reconocer que siempre serán el primer pilar del hogar; son quienes brindan el amor, la educación a los hijos. Se define como una institución que se encuentra en cada sociedad, es reconocida y valorada en la vida de la persona, un elemento natural y básico, este desarrollo no se da por si solo necesita el involucramiento de todos los miembros.²¹ Desde ahí la familia es reconocida como unidad básica se vuelve la base de la persona, esta relación mientras mejor estrecha sea incrementa el vínculo familiar, unificando a la familia.

El ambiente familiar involucra a los adolescentes y padres a conllevar una relación de decisiones y afrontamiento constante, la etapa adolescente es difícil de trabajar, situación donde él afronta sus cambios y decisiones de lo que busca ser, un proceso difícil, triste y doloroso, para los padres ellos se encuentran constantemente evaluando, criticando o hasta menospreciándolos, sin embargo deben soportar estas actitudes para que luego puedan ser figuras de sostén, pensamientos y de ayuda cuando lo requieran. En seguida de que padres y adolescentes pasaran por conflictos en el hogar sigue marcando el amor, comprensión, tolerancia, es ahí donde se puede hablar ya que se enfrentaron a situaciones y obtuvieron

enseñanzas positivas estas servirán en las actitudes de ellos.²² Los miembros de familia son apoyo principal de ellos, deben enfocarse al desarrollo personal que logren sus metas, la familia por ser lugar de crecimiento, es donde aprenden y conocen sobre el amor, el valorarse por sí mismo, el significado que tienen en sus vidas, pues también brindan el refugio y hacen que se sientan protegidos.²³ Es fundamental que se involucren en el crecimiento, mientras mejor los hijos crecen en el desarrollo de sus vidas, generando que incrementen su autoestima, para que tomen decisiones y no lleguen a fracasar para que mejoren y no se den por vencidos.

Los tipos de familia, aun teniendo en cuenta a todos los miembros que se involucran en la dinámica familiar se debe distinguir los tipos de padres y de acuerdo al involucramiento en la participación de la relación con sus hijos. Existen cuatro tipos de familia que predominan como estilo en el hogar. El estilo sobreprotector los padres hacen que sus hijos no enfrenten los obstáculos y ellos lo asumen sobreprotegiéndolos esto forma inseguridad, sin autonomía, problemas con la autoestima; el estilo permisivo los padres se definen por tener afecto y comunicación alto con ellos pero sin control; en el estilo autoritario los padres tienen un nivel bajo de afecto y comunicación, los hijos no desarrollan su autonomía, no siguen metas ni toman iniciativas y en el estilo democrático establecen reglas que benefician a las dos partes, son padres que exigen pero a la vez brindan afecto, permitiendo la madurez de sus hijos.²⁴ La familia influye en las decisiones que toman, los padres se involucran en todo tipo de relación que tengan a futuro, el estilo de crianza debe ser adecuada; para que puedan asumir responsabilidades y estar preparados para decidir²⁴.

Las funciones de la familia, cumplen un rol significativo en la vida de cada miembro, generando el desarrollo de la familia, para ello cumplen funciones que generan que se adapten a la sociedad de una manera efectiva, hace referencia de seis tipos de funciones básicas que debe cumplir la familia para brindar el mejor ambiente familiar. La primera es biológica se genera en la reproducción, reside en procrear; la segunda es protectora, brinda seguridad y los cuidados garantizando la salud; tercera es educativa, es esencial por medio de ello generan el rol socializador con el entorno, brindan las normas, comportamientos, generan habilidad y destrezas para la sociedad; la cuarta es economía, consiste en satisfacer necesidades básicas para contribuir en el bienestar familiar; la quinta es afectiva, es importante que brinde afecto para que puedan percibir sentimientos, emociones y cuidar relaciones afectuosas y por último es recreativa, forma de mantener estabilidad emocional, es bueno que la familia participe activamente fortalece las relaciones.²⁵ Cabe resaltar,

mientras más cumplan las funciones mejor es la dinámica familiar y el involucramiento de cada miembro genera que mejoren las relaciones posteriores con su entorno, uniendo a cada uno para que juntos puedan apoyarse y enfrentar situaciones satisfactoriamente.

La dinámica familiar es la comunicación familiar, permite que los miembros tengan una mejor relación y puedan apoyarse en las situaciones que afrontan para llegar a la maduración, la comunicación tanto de la pareja se debe dar con los hijos, es importante que se informe de las situaciones que pasan los seres queridos, esto muestra el soporte emocional.²⁶ Los integrantes deben considerar que las opiniones sean con respeto, hacerse responsables de sus actos y asumirlas, a mejorar comunicación mayor será la comprensión. La familia es responsable del funcionamiento de sus miembros sea adecuado o no, no solo es una relación unidireccional sino que por la relación que hace la persona con ellos en la sociedad se vuelve múltiple interrelacional.²⁷ El involucramiento constituye que realice cambios en su entorno con lo aprendido en el hogar, constituye tres niveles, el biológico, que es el de perpetuar la especie humana; segundo el psicológico que implica los vínculos entre ello y con su entorno por último el social que hace referencia a transferencia de las creencias, costumbres, valores y habilidades que nos dan la familia para favorecer al desarrollo.²⁸ La familia es quien fortalece a cada uno de los niveles, el social llega a ser principal trabajo ya que contribuye a la relación persona y el entorno de forma que brinde un *ambiente familiar saludable*.

El ambiente familiar nocivo, en la actualidad existen factores que llevan a que la familia no cumpla su rol adecuado se ve reflejado en las relaciones familiares, hay factores que hacen que el ambiente familiar no sea el adecuado se considera la televisión, el exceso de ello impide la comunicación, promueven conductas agresivas, no brindan información que enriquezca los conocimientos; las redes sociales, barrera que bloquea la comunicación; la violencia o tensión en el hogar hace que los hijos tengan baja autoestima y asuman la culpa buscan opciones que no benefician como drogas, violencia, aislamiento social.²⁹ El ambiente familiar influye a que los hijos lleguen a desvincularse con la familia y su entorno, complicando su desarrollo personal y en sus decisiones se ponen inseguros, no pueden asumir responsabilidades ni estar seguros de lo que quieren, si sus miembros pierden el interés de apoyarse y llevan a que esa situación altere los lazos familiares.

La influencia de la familia en la personalidad, las familias son quienes deben mantener un clima de amor, comprensión y esperanza; es necesario mantener actitudes pacientes pero firmes, los padres deben afrontar sus propios conflictos y demostrar que no por ello se debe

desmoralizar o derrumbar, son quienes molden las personalidades, todo depende del estilo de crianza, el nuevo estilo de crianza son monoparentales esto lleva a problemas posteriores en el desarrollo y afrontamiento de decisiones.³⁰ Los padres deben mantener los roles claros, obligaciones y límites, durante la adolescencia, en esa etapa se generan varias interrogantes e inquietudes, sienten que deben mantener la fuerza, paciencia, y ser el ejemplo frente a los conflictos, es ideal que se involucren para mejorar la relación y proporcionar confianza generando seguridad en la toma de decisiones.³⁰ La presencia significativa de los estilos de crianza, si solo un miembro se involucra es escaso el funcionamiento, la falta los deja en conflicto donde se ve manifestado en la maduración, como asume sus decisiones, responsabilidad y resolución de problemas, no olvidar que el predominio de padres y hermanos siguen siendo importantes para un desarrollo y estructura estable de la personalidad, del aprendizaje, de esta forma se desarrollan mecanismo de afrontamiento³⁰.

Decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria

La decisión vocacional, el término de la escuela trae consigo nuevas decisiones, entre ellas el elegir una carrera para laborar en el futuro, durante el desarrollo los jóvenes toman diferentes decisiones, identificando en que son buenos y hacen bien, se define como replanteo de lo que se decide en la vida, implica que la persona toma una elección de la manera auténtica, sin dejarse llevar por las cuestiones o presiones acerca de lo que desea estudiar y ejercer.³¹ Estos se preparan para asumir un nuevo reto el elegir una carrera por vocación, donde disfruten y busquen crecer laboralmente. *La vocación* se relaciona con los anhelos, estos resultan inspiradores, formada por el interés y capacidades, da sentido a la vida por ello se debe mantener actitud de búsqueda, aunque es cuestión de conciencia para desarrollar las capacidades y sus aptitudes al máximo; es comprendida como una autorrealización que se logra al tener un objetivo, no es un suceso innato, sino que es la consecuencia de todo un transcurso de formación dentro de su ambiente y lugar donde radica, no tiene tiempo específico, todos los momentos son significativos.³¹ A ello la etapa del adolescente es donde los cambios y situaciones que enfrentan expresan lo que quiere lograr da parte de la personalidad, estas experiencias van estructurando la futura vocación.

Los intereses vocacionales, desde que el adolescente es infante, va mostrando una vocación determinada guiada por la fantasía que expresa, ejemplo: el niño desea ser doctor, bombero, maestro; pero esta se va perdiendo durante el tiempo, en esa etapa la vocación que decida el adolescente estará dirigida en función a sus gustos. El Ministerio de Educación del

Perú alega que la orientación vocacional se ha venido desarrollando en base a la coyuntura social y laboral, así mismo mediante este proceso de elección y orientación vocacional se amplió una contemplación integradora de los estudiantes los cuales expresan sus intereses sobre lo que desean realizar en sus vidas.³² La elección vocacional no es aquella decisión que pueda surgir de la noche a la mañana ya que de esta elección dependerá el futuro, es así que esto involucra un proceso de construcción desde la etapa de la niñez donde intervienen las habilidades e intereses para finalmente llegar a tomar la decisión de que carrera seguir.

Las actitudes son el estado mental sistematizado por las experiencias, vividas e influenciadas sobre las reacciones del individuo, son las fuerzas fundamentales que ayudan a integrarse en el desarrollo de la personalidad, dan consistencia a la conducta, estas actitudes se van formando de diferentes maneras y una de ellas es la conformidad que es medida a través de los comportamientos, es decir cuando la persona se encuentra en presión social temporalmente responderá de una manera por la experiencia que obtuvo de la sociedad y familia.²² En el ámbito de valores y actitudes se mezclan en el plano individual y social, esta se vuelve una propensión para responder hacia un objeto y para tener una conducta efectiva hacia otros individuos, surgen como producto de las interrelaciones sujeto – medio, en donde las costumbres, valores, prejuicios y la discriminación juegan un rol muy importante.

La orientación vocacional, la orientación y decisión vocacional por donde pasan los adolescentes son determinantes para el futuro de ellos mismos, se va convirtiendo indispensable cuando se empiezan a formar las dudas de que es lo más conveniente realizar es por ello, la orientación educativa es una tarea extensa y compleja la cual se ha encontrada caracterizada al momento de delimitar funciones, objetivos y modelos de intervención, la orientación se ha tratado desde los diversos enfoques, como procesos que ayudan a la toma de decisiones vocacionales, como forma de asesorar para la resolución de problemas vocacionales³³. En este caso el adolescente recibe la ayuda para poder tener la elección de estudios y así a mismo para la solución de los problemas de ajuste y adaptación en la etapa universitaria.

Los factores internos, la adolescencia es un momento complicado por lo que afrontan nuevos cambios, la rebeldía de buscar lo que quieren, sentirse inconformes con las situaciones o en la mayoría confrontar con los padres por las decisiones que desean tomar. Existen factores que intervienen en una toma de decisiones que afrontará al decidir su futuro. Entre ellos *la identidad y autoestima*, el adolescente pasa por una etapa de identificación y

busca la forma de lograr sus metas con el apoyo de la familia, parte del desarrollo se encuentra en la búsqueda de su yo; la autoestima puede ser positiva o negativa, es parte del nivel de aceptación o rechazo que tiene de su propio juicio, se va cimentando en el autoconocimiento y experiencias vividas.³⁴ Da inicio en la niñez donde va adoptando nuevos cambios para relacionarse con su entorno, fortalecido por su autoestima. *La personalidad* se va construyendo desde la infancia por las experiencias vividas, desde los primeros años se obtienen por el comportamiento que van de acorde a la personalidad, esta es una cualidad que tiene la persona que le hace distinto a los demás, es por cómo se caracteriza, piensa, siente y se relaciona con las personas.³⁵⁻³⁷ Es de forma peculiar que cada persona sea diferente, por su forma de actuar, como valoran su propia realidad y como afrontarían sus decisiones.

Capacidades e intereses, el proceso de elección vocacional toma en cuenta sus capacidades, que quiere lograr en que es mejor y los intereses que tenga, si es conveniente para él y su familia; existen dos puntos importantes determinando que el interés es como prefiere o manifiesta que desea algo específico y en el caso de la aptitud es la posición que hace a una persona perfecta para una función.³⁸ La capacidad es el conjunto de aptitudes que tiene una persona para realiza una determinada actividad, en su mayoría son distintas pero no son conscientes de tenerlas.³⁹ Por medio de la aptitud se identifica en que situaciones es idóneo para el trabajo, si tienen un buen enfoque desde capacidades y actitudes pueden lograr metas, es importante que un buen entorno contribuya a que pueda identificar con mayor facilidad sus aptitudes y capacidades, por lo cual es importante la participación de la familia para identificarlo y que reconozcan sus fortalezas, destrezas a si puedan ponerlas en práctica logrando los objetivos y metas.

Las habilidades, se adquiere con el tiempo, la mayoría de los adolescentes no lo identifican y no saben cómo trabajarlas, dejándolas y pensando que no son eficientes para las tareas; para desarrollarse y poder involucrarse en la vida deben adquirir diez habilidades principales para poder afrontar las distintas etapas de vida. El autoconocimiento es la capacidad de conocerse; la empatía debe ponerse en lugar del otro; la comunicación asertiva debe enunciar con claridad lo siente y piensa de forma conveniente; las relaciones interpersonales capacidad para relacionarse con los demás; toma de decisiones proceder proactivamente para que las cosas suceden; el manejo de problemas y conflictos es manejar conflictos y poder igualar una oportunidad de cambio y crecimiento; el pensamiento creativo

accede ver la realidad desde otro aspecto; el pensamiento crítico la persona se cuestiona, no acepta completamente la realidad; el manejo de emociones y sentimientos es importante manifestarlos adecuadamente pero regulándolos; el manejo de tensiones y estrés radica en el manejo de situaciones sin eludir y poder responder adecuadamente.³⁹ El manejo de ellas es fundamental para llegar a la autorrealización, ya que puede enfrentar situaciones, buscando una resolución adecuada y asertiva para que logre el crecimiento personal.

En *los factores externos* se evidencia las relaciones sociales del individuo, desde que nace ya que requiere relacionarse para que pueda compensar sus necesidades. El adolescente a lo largo de la vida instituye relaciones con sus familiares, amigos y entre otros, la manera en cómo se desarrollen intervendrá en su mundo psíquico, estas relaciones también brindan al individuo seguridad, confianza, etc.³⁸ Mediante este periodo los vínculos y el soporte social van adquiriendo valor, ya que buscan fuera de un núcleo familiar modelos en los cuales puedan identificarse. Entre ello se plantea *la escuela* es uno de los lugares que se vuelve el segundo hogar donde se adquiere conocimientos; se considera como un lugar de aprendizaje, en donde deben recibir los estudiantes atención de calidad, para que se sientan agradables con ganas de estudiar, debe fortificar los conocimientos y valores que se originaron en el transcurso del hogar.⁴⁰ Es de suma importancia el brindar una educación basado en la calidad para contribuir en el desarrollo personal y se pueda fortalecer la seguridad del estudiante y pueda asumir nuevas decisiones en cuanto a su elección vocacional.

La familia es quien representara la primera compañía en el crecimiento es de donde obtendrá los principales rasgos de personalidad y la interacción con su exterior; es el núcleo central donde se desarrolla el adolescente desde su nacimiento, en ella satisface todas las necesidades de su desarrollo y adaptación; es el influyente de la actitud que toma ya que en ella encuentra los conocimientos básicos frente a las situaciones.⁴¹ La familia el primer pilar de apoyo intervienen en la toma de decisiones, de acuerdo a la formación familiar forma su actitud a responder ante dichas situaciones, brindar un vínculo afectivo dentro de la familia ayuda a construir un entorno seguro y confiado. *Los amigos*, son factores que influyen para escoger una carrera ya que se encuentran en el entorno cercano al igual que los familiares, lastimosamente por el momento una gran parte de las personas elijen una carrera solo por no dejar de frecuentar a sus parejas y/o amigos⁴². Es así que algunos de ellos actúan por temor a perder total comunicación y otros actúan porque son presionados de alguna manera por

estos mismo, esto influye a la elección solo por encajar con las amistades, suelen generar que las ideas sean tomadas en cuenta y decidan ser influenciados.

En el *aspecto económico* es un factor que influye en la toma de la decisión, cuando los padres brindan el sustento económico en la mayoría de casos el adolescente suele cumplir los deseos de los padres³³, así mismo es evidenciado que la mayoría de jóvenes eligen las carreras por ganar un buen sueldo de esta forma logren estabilidad económica, suelen señalar que la mujer es quien elige por vocación mientras que los varones para generar ganancias⁴³.

La Ley N° 30886 del Código de los niños y adolescentes en el libro primero Derechos y libertades, Capítulo I Derecho civiles en el Artículo 9, el adolescente que esté en condiciones de formar sus propios juicios tiene derecho a su libre expresión en los asuntos que les aquejen en función de su edad y su madurez. Así mismo en el libro tercero Instituciones Familiares, Título I La familia y los adultos responsables de los niños y adolescentes, Capítulo I, Artículo 74 Deberes y derechos de los padres, recalca que ellos deben velar por su desarrollo integral, dirigir su proceso educativo y capacitación para el trabajo conforme a su vocación y aptitudes.⁴⁴ Ante lo expuesto se plantea el objeto de estudio: Actitud familiar y decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria en las Instituciones Educativas de Lima Norte, 2020

La justificación de la investigación reside en que la teoría utilizada para este estudio fue postulada por Imogene King donde evalúa el logro de metas de la persona para lograr su auto superación y objetivos establecidos en su vida. Unos de los factores principales para la elección vocacional son los padres, es por ello que cuando llegan a la etapa universitaria el 46% de los estudiantes ingresantes desertan sus estudios.⁴⁵ Así mismo, propone llenar vacíos acerca del tema de las decisiones vocacionales en la adolescencia, para que sean encaminados a otros estudios y tengan un cambio significativo. A ello, El diario Gestión aborda que el 80% de escolares en el Perú no saben qué carrera profesional estudiar al culminar el colegio.⁴⁶ Por ello que la familia como base primordial del adolescente son quienes apoyaran a las decisiones de la carrera profesional, en el diario Gestión el 45% de egresados sean técnico y universitarios no son felices con la carrera que escogieron.⁴⁷

Por consiguiente, la familia es la base de la formación de sus hijos quienes influyen en las decisiones que toman, es el primer centro de educación que se recibe, en el Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia, el 62,5% refieren que existen menos

comunicación entre los miembros.⁴⁸ Ello es de gran importancia para identificar el estado en que el adolescente se encuentra al decidir sobre lo que desea estudiar, en una publicación Educación al futuro, resaltan que el 30% de estudiantes universitarios dejan las universidades por no encontrar su vocación.⁴⁹, como Enfermería desarrollamos nuestros roles de investigación, que nos llevan a indagar a profundidad el tema, contribuyendo a futuras investigaciones, debido a que en el diario Milenio Digital señalan que solo el 4% de los estudiantes inscritos a una universidad culminan su carrera.⁵⁰

Por ello se plantean los siguientes supuestos articulados con los conceptos de la teoría de Imogene King: la familia debe hacer cambios internos o externos de actitud, que ayuden a lograr una buena salud que dé pie a una decisión vocacional del adolescente y de su vida óptima; la actitud familiar es un proceso de acción, reacción, interacción y transacción, para que pueda animar al adolescente a compartir sus percepciones, si están son óptimas habrán logrado que pueda tomar una decisión vocacional; el adolescente es una persona con emociones y necesidades, así mismo tiene la capacidad de sentir, percibir y decidir, para lograr que tomen la mejor decisión vocacional, la actitud familiar debe brindar información necesaria; la actitud familiar es un sistema abierto con límites, donde existe un cambio de información con el adolescente para contribuir a una decisión vocacional.

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la actitud familiar y decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria en las Instituciones Educativas en Lima Norte, 2020. Para ello, se planteará los siguientes objetivos específicos: identificar la actitud familiar y analizar la decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria en las Instituciones Educativas en Lima Norte, 2020.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de investigación en la actitud familiar y la decisión vocacional es de enfoque cualitativo y diseño interpretativo, ya que intenta reconocer la naturaleza de la realidad de los adolescentes de quinto de secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Norte, donde se encuentra las siguientes definiciones.

A ello, Campos alega que este tipo de investigación se centra en reflexiones, razonamientos, subjetividades, investigando las cualidades del objeto de estudio; acuden a

reflexiones meditabundas realizadas a partir de la información obtenida⁵¹. Así mismo, Minayo refiere que la investigación cualitativa se orienta en un estudio a profundidad donde se ve la realidad social, el investigador recolecta los datos, los analiza, orientados a generar constructos, analizar casos concretos, situados en un tiempo y espacio específico; centrándose en las personas⁵².

Por otro lado, Sáez comenta que el estudio es conocido como un paradigma interpretativo, se concentra en investigar el significado de las acciones humanas y describir que ocurren en la vida de un grupo social. Se establecen en principios teóricos uno de ellos es la hermenéutica donde expresan un pensamiento y la interacción social en el objeto de estudio; así mismo la fenomenología habla sobre la relación entre los hechos y el fenómeno.⁵³ En definitiva, es el centro de la meditación, el razonamiento a partir de una realidad que se desea estudiar, cuestionarse e indagar; se centra en los estudios donde se quiere llegar a fondo y ver la realidad social por lo cual el sujeto de estudio está pasando.

2.2 Escenario de estudio

El escenario de investigación pertenece a la zona de Lima Norte, este cuenta con ocho distritos entre ellos son Ancón, Carabaylo, Comas, Independencia, Los Olivos, Puente Piedra, San Martín de Porres y Santa Rosa; según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2014 el 10% de limeños son adolescente entre las edades de 12 a 17 años, a ello en lima norte se encuentra 10.7% de adolescentes, es decir cuenta con la mayor proporción de adolescentes es por ello que por cada 1000 habitantes hay 3 instituciones educativas⁵⁴. Los distritos de la zona norte cuentan con la mayor población de adolescentes que están estudiando en las instituciones públicas o privadas.

El Perú se encuentra en una situación que agobia a la población entera, esta se ve afectado por la cuarentena y la declaración de estado de emergencia sanitaria, ha llevado a que los peruanos se confinen en su hogar para detener la propagación, se ha declarado toque de queda, personas vulnerables como los adultos mayores, niños menores de cinco años, personas con enfermedades crónicas, han sido aislados en sus hogares, debido a que este enemigo “el Covid-19” pone en riesgo la vida. Los colegios, tiendas se han encontrado en el cierre absoluto, las clases y compras se volvieron online, reduciendo el contacto de las personas, estos cambios repercuten económica y social.

Estudiantes pasaron de lo presencial a lo virtual, debido a la pandemia miles de peruanos han adquirido nuevos aprendizajes para el manejo adecuado de la tecnología, con las escuelas cerradas para organizarse con los estudiantes, se contactaron a través de las redes sociales, fue accesible realizar video llamadas, grabarlas.

2.3 Participantes

Los sujetos de estudio son los adolescentes de sexo masculino y femenino que cursen quinto de secundaria pertenecientes a las Instituciones Educativas en Lima Norte durante el periodo regular del año 2020.

En una investigación cualitativa el muestreo es no probabilístico; el muestreo es con saturación para Sáez refiere que la saturación es donde se recolectará información de diferentes entrevistas, se selecciona lo importante, hasta el momento que dejen de recolectar información porque ya no contribuyen datos diferentes⁵³. A ello, Rebollo, Jiménez hacen referencia que para una saturación involucra que la muestra está fijada a que la información agregada que se adquiere de nuevos informantes refleje reiterativa, no aportando datos nuevos que aumenten el conocimiento del fenómeno⁵⁵. Por lo tanto, analizando los diferentes enfoques determina que la saturación consiste en aquella situación donde aún adquiramos nuevos informantes, ya no se logra agregar información nueva al estudio por lo que se vuelve repetitiva no aportando datos.

CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS

Entrevistados	Edad	Género	Distrito	Decisión vocacional	Influencia de los padres en la elección	Apoyo familiar	Relación con los familiares	Comunicación padre e hijos	Involucramiento de los padres en la educación	Apoyo económico	Autoestima
E1	17	M	San Martín de Porres	Audiovisuales	Regular	No	Estrecha	Regular	Ausente	No	Baja
E2	16	F	San Martín de Porres	Artes escénicas	Alta	Si	Estrecha	Alta	Presente	Si	Alta
E3	16	M	Independencia	Fisioterapia	Regular	Si	Estrecha	Alta	Presente	Si	Alta
E4	16	M	San Martín de Porres	Economía	Baja	Si	Estrecha	Alta	Presente	Si	Alta
E5	16	M	Comas	Ingeniera Civil	Baja	Si	Estrecha	Alta	Presente	Si	Alta
E6	16	F	Independencia	Periodismo	Alta	No	Distante	Baja	Ausente	Si	Baja
E7	16	F	San Martín de Porres	Ingeniera Civil	Regular	Si	Estrecha	Alta	Presente	Si	Alta
E8	16	F	Los Olivos	La marina	Regular	Si	Distante	Regular	Presente	Si	Alta

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos en la investigación se utilizó métodos como: la observación participante y la entrevista semiestructurada que permitió percibir y sentir del entrevistado.

A ello, Herrera refiere que la observación participante se realiza a las personas implicadas, permite conseguir información sobre un fenómeno o hecho, el propósito es conseguir información sobre un asunto concreto, antes de realizarlo se tiene que poseer alguna idea de lo que es primordial identificar; podemos observar actitudes, comportamientos de la persona en el entorno, esta técnica es frecuentemente utilizada para este tipo de investigaciones teniendo como objetivo el familiarizarse con un grupo determinado en su medio cultural.⁵⁶ A ello, Padua comenta que es una técnica de recolección de datos, en la mayoría de las situaciones se utilizan para este tipo de investigaciones, busca el familiarizarse con un grupo de personas, la persona observa y de ahí obtiene los datos necesarios en el entorno.⁵⁷ En definición, es una técnica e instrumento utilizado por el investigador que ayuda a recoger información a través de la observación en grupo específico.

Por lo tanto, Blasco puntualiza que la entrevista semiestructurada es el investigador quien efectúa un guión, pero la serie varía dependiendo del sujeto entrevistado, al inicio realiza preguntas abiertas para precisar el área a investigar, pero a diferencia tiene la autonomía para penetrar y profundizar, ejecutando nuevas preguntas⁵⁸. A ello, Troncoso, Amaya alegan que es conocido como un instrumento de recolección cualitativo, una herramienta de investigación que apoya en la obtención de datos, profundiza un tema dejando que el entrevistado pueda responder con naturalidad las preguntas y explayarse sin inconveniente⁵⁹. Es así que facilita al investigador a realizar preguntas y direccionarlas para obtener información del objeto de estudio, ya que el investigador tiene total autonomía de profundizar el tema ejerciendo nuevas preguntas.

CUESTIONARIO DEL ENTREVISTADOR
¿De qué manera los padres influyen en las decisiones de los adolescentes?
¿Los adolescentes se sienten aptos para decidir sobre la carrera profesional?
¿Los adolescentes reconocen su autonomía sobre las decisiones que toman?

2.5 Procedimiento

El presente trabajo de investigación se realizó durante un año, fue de manera continua comenzando con el proyecto de investigación el cual fue evaluado por jurados para su aprobación, seguido a ello se desarrolló el proyecto aun en la situación de emergencia declarado por el Gobierno del Perú debido a la pandemia que ocasiono el aislamiento social, se realizó adaptaciones para realizar las entrevistas a través de aplicaciones como WhatsApp y zoom, cual permitía grabar con el permiso del entrevistado y autorizado por el padre responsable a quien se le dio a conocer el título, objetivo e importancia del estudio, las coordinaciones que se realizaron fueron por WhatsApp para el horario afirmando su permiso con las fotos y audios de los padres autorizando la entrevista, el entrevistador se adaptó a los cambios y modificaciones de horario, sin interrumpir sus actividades.

Durante las entrevistas se evaluó que hubo dificultades al realizar las video llamadas, debido a que los participantes no colaboraban por la incomodidad de la pantalla, realizando preguntas respuestas, por lo cual se entrevistó a más de 8 participantes y se seleccionó las entrevistas donde el adolescente participo anímicamente. Continuo a la recolección de la información se realizó el análisis de las entrevistas, a ello se realizó la triangulación para realizar la discusión de los datos obtenidos, la base teórica y constatar con la teoría, terminado el proceso se continuo con las conclusiones y recomendaciones, el proyecto fue subido al turnitin para evaluación de coincidencias.

2.6 Método de análisis de información

En el análisis de datos que realizó este estudio es una serie de análisis de contenido, Toledo afirma que la investigación cualitativa como finalidad es generar una comprensión del problema de investigación, ya que el proceso es dinámico y cognitivo buscando contar con la capacidad de inferencia y pensamiento complejo.⁶⁰ Para Marín, Hernández, Flores consiste en la búsqueda de información en el campo de la investigación, haciendo referencia a las técnicas de investigación que validan los datos obtenidos.⁶¹ Respecto al análisis de los datos, resaltan a la existencia de distintas metodologías de investigación para obtener los datos y analizarlos de acuerdo a la perspectiva del investigador con base teórica que apoye los resultados que se obtendrán.

A ello, el rigor científico es de importancia por la necesidad que asegura la validez de la investigación, para Toledo el rigor se utiliza para valorar la calidad científica de un estudio de enfoque cualitativo, donde la parte metodológica son la dependencia, transferibilidad, auditabilidad y credibilidad⁶⁰. En relación a ello, la investigación presenta una muestra representativa, alcanza la saturación sin comprometer la transferibilidad y la consistencia, será una verificación de los participantes, se aplicará la triangulación y una descripción detallada. Por consiguiente, la triangulación según Cadena, Rendón, Aguilar, et al. es una técnica donde se analizan los datos recogidos que permite analizar una situación de diversos ángulos⁶². En concreto, analizando los enfoques el rigor científico de la investigación comprende la firmeza del proyecto ya que propone objetividad del trabajo y la riqueza de información, que los datos obtenidos tienen coherencia lógica y no presentan contrariedad.

2.7 Aspectos éticos

En la ejecución de la investigación se cuenta con la participación de los sujetos de estudios quienes fueron los estudiantes de quinto de secundaria, decidieron participar de forma voluntaria. Toda información recogida será manipulada de carácter confidencial, teniendo en cuenta los principios bioéticos. Para ello, se presentará un consentimiento informado (Anexo N°2) el cual autorizará la participación como se pedirá autorización a los padres o apoderados (Anexo N°3).

Principio de beneficencia, se recolecta información de cómo los padres influyen en las decisiones del adolescente en su desarrollo profesional, esto beneficia en la identificación e involucración futura que se pueda realizar abarcando los cambios en la etapa de la adolescencia. Según Sánchez argumenta que es compromiso actuar en favor de otros de esta forma origina genuinos beneficios eliminando daños⁶³.

Principio de no maleficencia, no se realiza ningún daño a ningún adolescente, se le trata con respeto, aplicando los valores morales y éticos; ya que fue previo permiso y consentimiento de los padres y asentimiento de los entrevistados sabiendo que esta información encontrada será utilizada únicamente para el estudio de investigación.

Principio de autonomía, los datos obtenidos de la aplicación del instrumento fueron de manera anónima logrando la confianza de los adolescentes y seguridad, ya que la participación ha sido de forma voluntaria, respetando sus valores y opiniones personales.

Principio de justicia, los adolescentes que participaron se les trato con respeto mutuamente, igualdad respetando sus derechos.

III. RESULTADOS

De las entrevistas semiestructuradas se realizó de manera virtual debido a la coyuntura de la pandemia del Covid - 19, se obtuvieron los siguientes resultados:

UNIDADES TEMÁTICAS	SUB UNIDADES TEMÁTICAS
ACTITUD FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Familiar • Influencia de la familia en la personalidad
DECISIÓN VOCACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses vocacionales • Factores internos y externos

Fuente: Elaborado por la investigadora

IV. DISCUSIÓN

Unidad temática: Actitud familiar

Ambiente familiar: de las entrevistas realizadas a los sujetos de estudio se constata que: los adolescentes perciben auto-presión por superación económica; existencia de la autovaloración familiar; desatención en áreas afectivas y recreativas; prevalencia de estilos democráticos en la toma de decisiones y presentan clima familiar favorable.

E1: Bueno yo vivo con mis padres y mis hermanos, yo soy el mayor, no somos buenos en el colegio, mis tres hermanos son menores eso es complicado. Mis papas les conté lo que quería estudiar me quieren apoyar, pero necesito dinero. **E2:** vivo con mi tío y su esposa, mi mamá, un hijo de mi tío, soy hija única, siempre tratamos de llevar una muy buena comodidad [...] todos estamos fuera de casa tanto en el colegio como el trabajo haciendo nuestras actividades pasamos poco en casa. **E3:** vivo con mi familia, con mis papás [...] gracias al deporte el fútbol hemos viajado, me han apoyado cuando tengo problemas y es grave recorro a mi hermana, con ellos son problemas menores, a veces salimos a comer, pasear el tiempo libre lo aprovechamos. **E4:** Yo en mi casa vivo con mi familia nuclear, me han ayudado mucho y apoyado siempre en cada decisión. En actividades es un punto flojo que tenemos ya que cada uno actúa mejor personalmente. **E5:** vivo con mi mamá y con mi papá, soy hijo único, el engreído, siempre me han apoyado, sé que quieren lo mejor para mí y por eso están apoyándome en lo que quiero ser y en lo que me gusta. **E6:** es una familia extensa, todos menos con mi papá el falleció hace tres meses lo mataron en su casa [...] con mi abuela éramos muy cercanas de pequeña, con mi mamá soy muy cercana, en el área afectiva en realidad no es mala, no soy muy demostradores de afecto, bueno en lo recreativo salimos solo cuando hay dinero. **E7:** Yo vivo con mi mamá, mi papá, mi hermano y mis abuelos, mi relación va mucho mejor, antes no interactuamos, mi abuelo es el cabecilla de la familia, el hace arreglar los problemas en reuniones. **E8:** es una familia grande lo bueno es que como nos apoyamos nos encontramos bien, hay cariño y afecto. Con mi papá todo bien, con mi mamá ahí bien, aunque los dos son medios espesos.

La existencia de auto-presión del adolescente por superación económica debido a que la familia no satisface las necesidades básicas en el hogar²⁵. Manifestado en el escenario de estudio que los adolescentes sienten el pesar económico por las cuales atraviesa la familia al no contar con las posibilidades económicas necesarias para cumplir con su proyecto de vida, siendo necesaria la decisión del adolescente salir en búsqueda de una actividad laboral, viendo lejana el cumplimiento de su vocación y reconociendo que sus planes académicos no son viables por los inconvenientes en la solvencia económica; siendo necesaria **la autovaloración familiar** ya que influye positivamente en la elección y los proyectos de vida del adolescente, mientras viven constantemente evaluando y criticando a los miembros de la familia debido a la mala relación comunicativa^{2,4,22}, sin embargo, en el escenario de estudio se evidencia un ambiente familiar donde los adolescentes en su mayoría sobrevaloran los esfuerzos de cada miembro, a pesar de las características particulares que posean en donde predomina los límites, la comprensión y el amor, esta situación promueve la unión familiar apoyando a que los adolescentes puedan tomar sus decisiones por sí mismos, planteando metas que deseen alcanzar y confeccionando su proyecto de vida, pero si en caso la comunicación no fuera buena esta afectaría en el rendimiento académico.

El **afecto y la actividad recreativa** que otorgan los padres al adolescente fomentan la estabilidad emocional y fortalece los vínculos familiares²⁵, en el escenario de estudio se pone en manifiesto que la mayoría de padres desatienden estas actividades por falta del factor económico y por sus intereses individualizados en cada uno de los integrantes de la familia conllevando al debilitamiento de los lazos afectivos debido a que el adolescente por su misma etapa inicia cambios y en los aspectos emocionales ya que a futuro moldean la personalidad del adolescente.

El adolescente tiene un grado de autonomía sin embargo son ayudados por el disentimiento de los padres¹, conllevando a la **prevalencia de estilos democráticos en la toma de decisiones** el desarrollo de su identidad y deseo propio⁸, estableciendo reglas que beneficien a las dos partes²⁴, en el escenario de estudio se encuentra al adolescente que por sí mismo busca su autonomía para tomar sus decisiones, debido a que la relación en la familia brinda la facilidad de que el adolescente lidere sus decisiones gracias a la escucha activa, la aceptación y la oportunidad de otorgan los padres a los hijos para expresarse libremente buscando la superación personal, contribuyendo a la buena autoestima del adolescente.

El clima familiar es esencial y armónica que gracias al vínculo parental constituye un pilar de apoyo^{4,5} sin embargo, si el clima familiar es desfavorable bloquea la comunicación y desalienta a que el adolescente tome sus propias decisiones^{11, 29}, se evidencia en el escenario de estudio que el adolescente gracias a la interacción que tiene con los miembros de la familia incrementan los lazos y vínculos, ya que los padres orientan de forma inductiva las expectativas y metas que tienen los adolescentes, mientras menores sean los integrantes en el hogar el clima familiar es favorable y satisfactorio, donde logran sentir mayor apoyo y comprensión por parte de la familia. Además de ello se evidencia una minoría de familias la cual el clima familiar es desfavorable conllevando a un aislamiento dando inseguridad al adolescente, sin embargo, suele evidenciarse el déficit respecto a la comunicación siendo esta difusa en la interacción familiar. Cabe resaltar que la teoría sostiene que un ambiente familiar favorable anima al adolescente a compartir sus percepciones frente a un proceso de acción, reacción, interacción y transacción, si estas son óptimas habrán logrado la toma de decisión vocacional adecuado.

Influencia de la familia en la personalidad: de las entrevistas realizadas a los sujetos de estudio se constata que: los adolescentes sienten temor a decepcionar a los padres; apoyo parental genera confianza en el adolescente; la educación de los adolescentes es inculcada por los padres; estilo de crianza favorece la autoestima del adolescente.

E1: mi madre siempre me dijo que tengo que pensar en positivo y que todo pasa por algo, gracias a ella aprendí a valor las cosas que tengo [...] Me dan la mayoría de libertades, quizás me lo tomo relajado. **E2:** Mi familia es un poco distinto, respecto a mi madre tengo un poco de miedo, se ha ilusiona que siempre estudie una carrera que me haga mejor (señales de suposición), ellos influyen bastante la decisión, en algunos casos es más el miedo que uno tiene, [...] miedo de decepcionar a los padres es horrible **E3:** me relaciono más con mi mamá, es con quien me comprendo más y me atrevo a pedir consejos. Cuando era pequeño más confianza con mi hermana; mi papá siempre me dice si tú quieres ser peluquero, yo haré todo lo posible para que estés en la mejor escuela de peluquería [...] si es tu pasión es tu pasión. **E4:** Mi familia está feliz de mi decisión que me guste la economía, me ha apoyado en todas las ideas, me han enseñado el valor de la constancia el que nunca me rinda, desde pequeño me han dado un lugar en eventos importantes para poder expresarme. **E5:** Gracias a ellos he generado confianza en mis decisiones, siempre me han mostrado que tengo que asumir mis decisiones [...] lo demás de mi familia siempre me han demostrado su apoyo sin ninguna inconveniencia. **E6:** mi abuela es una persona chapada a la antigua y en cambio mi mamá es moderna, me comprende en ese aspecto, soy muy bromista y ese aspecto lo he sacado de ella, pero también quiero ser liberal, pero no puedo, ya que mi abuela me ha criado de una manera, me han dado buena educación, pero como que me gustaría ser de mente abierta. **E7:** Lo bueno que mi familia siempre me ha apoyado, gracias a ello soy quien soy, me han dado un clima familiar adecuado me han enseñado a manejar mis emociones, la confianza, que yo puedo en lo que me propongo. **E8:** ambos padres toman en casa la decisión, [...] bueno ellos me enseñaron a ser respetuosa, ser humildes, ser unidos, a tratar bien a las personas, ser solidaria.

Los adolescentes sienten temor a decepcionar a los padres, como parte de un conflicto emocional debido a que los padres tienen mayor de la perspectiva y posicionamiento frente a la elección vocacional^{8, 10}, el temor de estos adolescentes se refleja en el escenario de estudio ya que sienten la carga de responsabilidad en asumir el deseo de los padres, consigo trae conflicto interno frente a la decisión vocacional, al tener que decidir en lo que quiere ser contra lo que su familia espera.

A su vez el apoyo parental genera confianza en el adolescente, fomenta la propia autonomía guardando una relación significativa con los padres, manteniendo los roles claros, obligaciones y límites, durante la adolescencia^{15, 30}; se data en el escenario de estudio que entre mejor sea el apoyo familiar el adolescente adquiere confianza en sus decisiones debido a la comunicación y el diálogo estrecho entre ambos de tal forma que permiten la auto realización del adolescente.

La educación de los adolescentes es inculcada por los padres, debido a la influencia significativa para fomentar la autosuficiencia en los adolescentes como parte del amor, comprensión y tolerancia, obteniendo enseñanzas positivas, estas servirán en las actitudes a futuro^{6, 14, 22}. En el escenario de estudio se evidencia que la educación brindada en el hogar, constituye como un agente de socialización ya que da sentido de pertenencia, sostén e identidad, amoldando las conductas del adolescente, para que más adelante ellos sean capaces de responder de manera interna todos los cambios y conflictos frente a la toma de decisiones.

El estilo de crianza involucra la toma de decisiones vocacionales, guardando relación significativa entre la relación de la autoestima y las características de complacencia ante la toma de decisiones. Además, un estilo de crianza adecuado mejora la relación, proporciona confianza y brinda el soporte emocional al adolescente para que pueda asumir sus responsabilidades y decisiones; la presencia significativa de los padres sigue siendo importantes para el desarrollo estable de la personalidad y el afrontamiento ante una elección^{11, 24, 26, 30, 34}, se observa en el escenario de estudio que el estilo de crianza es favorable en la mayoría de las familias, la cual permite a los adolescentes adquirir el apoyo emocional, gracias a la orientación y los modelos de aprendizaje proporcionada en el hogar generando un autoestima alta y pueda tomar las decisiones asumiendo las consecuencias de sus actos. Según la teórica la actitud que tome la familia debe ser necesaria para que el

adolescente tenga la capacidad de tomar una mejor decisión vocacional ya que posee la capacidad de sentir, percibir y decidir.

Unidad temática: Decisión vocacional

Intereses vocacionales: de las entrevistas realizadas a los sujetos de estudio se constata que: la decisión vocacional inicia desde etapa temprana; la decisión vocacional está orientada a la aptitud académica del adolescente; por las capacidades, afición e intereses económicos.

E1: quiero estudiar audiovisuales, quiero enfocarme en las series [...] novelas, programas de televisión trabajar en esas cosas me emociona mucho, es por ello que desde los 14 años empecé a preguntarme que quisiera ser de grande. **E2:** segundo de secundaria tenía ganas de estudiar medicina humana, me enamoré de ello, pero descubrí una nueva faceta de mí y ahora estoy segura de artes escénicas [...] es la carrera que realmente voy a estudiar, pero uno al final tiene que hacer lo que realmente le gusta, le apasiona; sino sería en vano los años que va a estudiar. **E3:** Práctico fútbol desde que tengo seis años, desde los catorce que me convocaron a la selección sub quince desde ahí lo tome más profesional. Tenía por primera opción nutrición. En realidad, más me inclino para fisioterapia, obviamente que el fútbol vendría a ser mi primera opción. **E4:** yo tenía varias opciones en sí porque desde chiquito me ha gustado sistema en general [...] he chapado un gusto por la economía, puedo vivir de lo que me gusta y puedo vivir bien ya que ganare dinero. **E5:** yo de pequeño quería ser bombero y de ahí me daba miedo que me quemará, también pensé en luego ser policía, pero pensé y si me matan, de ahí me intereso como para trabajar en un hospital para ser enfermero por lo que mi mamá también trabaja en el hospital, pero me di cuenta que no me gusta ese ambiente, de ahí fui desarrollando bastante de mi parte matemática. **E6:** quería periodismo y baile moderno, pero me decidí periodismo especializarme en ciencias de la comunicación, pienso estudiar en la UPN, podre pagar una universidad particular con el apoyo de mi familia. **E7:** cuando yo era pequeña siempre he querido ser doctora, de ahí decidí estudiar la ingeniería, lo que más me llamo la atención el poder realizar edificios, puentes es decir mejorar el bien común de las personas. Me gusta dibujar [...] y mi familia ha dicho que soy buena y eso me ayudara también para mi carrera. **E8:** yo quería ser desde chiquita chef, quería estudiar gastronomía, no sé yo tenía esa idea cuando estaba creo en sexto de primaria, pero cuando llegue a secundaria estaba con ideas claras, estoy decidida en lo que yo quiero, quiero ser marina, me gusta [...] me siento apasionada.

La decisión vocacional inicia desde etapa temprana, debido a todo un transcurso de formación como resultado de los antecedentes familiares y determinantes sociales que interactúa en el desarrollo de la niñez a la adolescencia parte de ello la familia se vuelve un agente activo para la decisión de su futuro profesional^{7, 8, 13, 31}, frente a ello en el escenario de estudio se evidencia que la formación del adolescente inicia en el seno familiar, ya que la familia es considerada la primera escuela de virtudes humanas sociales que inserta al adolescente en lo que quiere ser a futuro, eligiendo una carrera por gustos, intereses y valores, esta va cambiando de acuerdo a la interacción de su entorno y la familia. **La decisión vocacional está orientada a la aptitud académica** como parte del desempeño estudiantil para fomentar la autosuficiencia en el aprendizaje^{5, 14}, en el escenario de estudio los adolescentes

manifiestan ir en búsqueda de una carrera profesional que se adecuan a sus aptitudes académicas, idealizando encontrar un trabajo donde pueda adquirir retribución económica a la vez satisfacer su auto realización, suelen ser guiados en las áreas que fortalecieron en el colegio.

La vocación está relacionada **al interés y capacidades** que posee el adolescente, es una cuestión de anhelo que le da sentido a la vida, donde desarrolla al máximo las aptitudes, como resultado de un transcurso de formación en el ambiente familiar, evidenciando que la mayoría de jóvenes eligen una carrera universitaria por cuestión de **intereses económicos** para lograr estabilidad y ganancias^{22, 31, 43}. En el escenario de estudio se encuentra al adolescente que es capaz de identificar sus capacidades y gustos por el cual considera que es la persona indicada para el trabajo que realiza, siendo la elección vocacional una opción por parte del interés económico por el cual trabajarán, para que de esta forma tengan una mejor calidad de vida. Aún en esta etapa de identificación que pasa el adolescente donde de la transición de la adolescencia hacia la adultez, saliendo del colegio aún se encuentran inmaduros y buscan cimentar su identidad aun pudiendo cambiar de gustos e intereses⁴¹, frente al escenario de estudio se encuentra a adolescentes que desde la niñez hasta su adolescencia se ha identificado pero aún están pasando por facetas donde descubren sus capacidades y habilidades que fortalecerán su decisión en la elección de la carrera. A ello, el supuesto de Imogene King afirma que el adolescente es una persona con emociones y necesidades que tiene la capacidad de sentir, percibir y decidir, la familia debe brindar información necesaria para lograr que tomen la mejor decisión vocacional.

Factores internos y externos: de las entrevistas realizadas a los sujetos se constata que: las inclinaciones vocacionales se limitan por carencias económicas; por la inseguridad en la toma de decisiones y la crítica; además las decisiones vocacionales se ven influenciados por el entorno familiar, amistades y capacidades propias.

E1: Este último año me da un poco de miedo, lo que pasa es que mi familia no es de tener dinero por el cual me costara estudiar, les comenté a mis primos, sobre estudiar ensamblaje, los cuales me dijeron que era una carrera complicada, que me iba a ser difícil el estudiarlo creo que por eso me desanime completamente de esa carrera en la Senati. Tengo problemas en las calificaciones quizás no nací para el estudio. **E2:** mi familia me dijo que soy buenas para las artes, cuando hago algo entrego todo para lograr mi meta, me apasiono mucho en lo que hago, me enamore de medicina humana sabía que algo más podía probar por eso quizás el cambio de mis decisiones. Mi mamá sigue pensando que quiero estudiar Medicina Humana ya que estuve muchos [...] obsesionada y ella antes estaba estudiando Enfermería, tengo miedo al decirle mi decisión. **E3:** me considero una persona solidaria, amable, humilde, sé de dónde vengo, se lo que me ha costado para llegar, cómo mis papás son ambos contadores dije ah

contabilidad, pero vi que no era lo mío, ni sé de qué trata o se hace. **E4:** con el apoyo de mis padres y mi familia, en si con ellos he estado conversando y me dieron recomendaciones, tenía pensado estudiar una carrera economía, asimilar en una fuerza armada para poder seguir ejerciendo, lo que pasa es que tengo un hermano es de fuerza armada y en realidad en mi familia en general pertenecen por eso más que todo. **E5:** me gustaría estudiar ingeniería civil, bueno a mi primero siempre me ha gustado arquitectura, yo soy bueno en los números en matemática, física y química, entiendo rápido, capto rápido, mis padres nunca me han influenciado en realidad, yo siempre tomo mis decisiones, pero si siempre he pedido opiniones. **E6:** todos mis planes no comentarle a nadie, ni a mi familia ni a mis amigos, prefiero reservármelos a mí, imaginemos que me cambio de carrera no me gustaría que me estén diciendo se cambió de carrera, es una indecisa, siempre en perfil bajo, soy una persona muy cerrada por miedo a que siempre me fallen. De ahí decidí periodismo, mi abuela decía que mi carrera no es algo rentable. **E7:** Yo quiero postular en Ingeniería Civil, en parte esta idea por mi abuelo ya que siempre me brinda bastante información, fue despertando intereses, fui investigando, a mí me encanta porque todo respecto de número me va bien, me gusta y me es fácil el practicarlo y aprenderlo. Si en caso no ingresara planeo ponerme en una privada pero que se adecue a mi economía. **E8:** Quiero postular a La Marina, esa idea surge debido a que tengo varios familiares que pertenecen ahí y sus experiencias. Mi primo y hermano están ahí y me cuentan mucho.

En el **aspecto económico** es un factor que influye en la toma de la decisión para la elección profesional y tipo de universidad esto radica en el nivel socioeconómico que posea el adolescente^{18,33}. En el escenario de estudio se manifiesta que el factor económico constituye un apoyo material para el cumplimiento de las metas académicas, es decir, si los adolescentes contaran con posibilidades económicas altas buscan instituciones públicas o privadas con calidad académica y prestigio, siendo guiados por su propia voluntad; mientras los que cuentan con posibilidades bajas eligen instituciones públicas debido a la economía. A esto se añade **la inseguridad y la crítica ante la toma de decisiones;** ya que el adolescente está en la búsqueda de su yo y aceptación³⁴, así mismo un estudio resaltante afirma que el 80% de escolares al salir del colegio no saben qué carrera profesional estudiar⁴⁵. Esta premisa se asemeja a lo encontrado en el escenario de estudio, lo cual el adolescente manifiesta que se encuentra en la etapa de identificarte y aceptarse reafirmando quién es, pero trae consigo inseguridad ante la crítica de un familiar al tomar una decisión, afectando su elección profesional a futuro.

El entorno familiar influye en la decisión vocacional debido que los padres siempre están involucrados en las decisiones y en los diversos aspectos que tomen los adolescentes, suelen sentir la presión familiar^{1, 3, 11, 41}, en el escenario se encuentra que la mayoría de los adolescentes no se sienten presionados por la familia al elegir una carrera, pero toman en cuenta la orientación que le brindan los padres y lo respetan, a pesar de las diferentes expectativas en cuanto a la decisión vocacional, aunque siempre buscan que sus hijos alcancen sus metas, sin embargo, el error está en el deseo en que sus hijos sean como ellos,

lo cual condiciona a un ambiente de estrés en la toma de decisiones por tratar de complacer a la familia, aunque, la mayoría de los adolescentes toman su decisión vocacional independientemente de la influencia familiar dejando de lado la tradición familiar en la elección de la carrera.

Tomar una decisión vocacional es difícil para los adolescentes, más aún con las influencias de las **amistades**¹⁶, sin embargo, dichas relaciones le brindan seguridad y confianza ante una elección, lastimosamente por el momento una gran parte de las personas elijen una carrera solo por no dejar de frecuentar a sus parejas y/o amigos^{38, 42}. Dicha premisa contrarresta la información obtenida por los sujetos de estudio, la cual uno de cada ocho adolescentes fue influenciado por un amigo por la falta de autoconfianza en su decisión y el temor a dejar de frecuentarlos, mientras que los restantes refieren sentir apoyo por parte de sus amigos en la decisión profesional por la que han optado.

A esto se añade las **habilidades** del adolescente que son adquiridas por el autoconocimiento, las relaciones interpersonales, el manejo de problemas, conflictos y sobre todo el pensamiento creativo^{38, 39}. Frente a ello se evidencia al adolescente como un ser capaz de identificar sus capacidades propias, buscando carreras afines para crecer profesionalmente, independientemente a la decisión del entorno familiar, conceptualizando sus fortalezas y debilidades para el logro de sus metas académicas. Aunque en muchas oportunidades que anexan determinantes que no le permite al adolescente tener clara su decisión vocacional. Todos estos factores intrínsecos e extrínsecos influyen como método de motivación o desmotivación que se jerarquiza desde la familia, según el supuesto de Imogene King ya que constituyen uno de los actores más importantes en la decisión vocacional por la que opta el adolescente, a la vez inhibe la toma de decisiones debido a la interacción constante con el ambiente familiar.

V. CONCLUSIONES

En la investigación:

- ✓ Se determinó que la actitud familiar hacia la decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria permite el afrontamiento efectivo en la toma de decisiones para el desarrollo personal académico.

✓ Se identificó que la actitud familiar del adolescente de quinto de secundaria está integrada por un clima familiar favorable en donde prevalece la democracia y el apoyo parental caracterizado por la autovaloración familiar, sin embargo persiste la desatención en las áreas afectivas.

✓ Se describió que la decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria, se vincula a los intereses vocacionales que mayormente inicia desde etapa temprana, orientada a la aptitud académica, capacidades, afición e intereses económicos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Motivar a los padres de familia, la inclusión de estrategias de intervención frente a los proyectos de vida establecidos por los adolescentes.
- Fomentar la participación de la Enfermería en el equipo multidisciplinario docente, para intervenir en la formación pedagógica en la toma de decisiones que atraviesa el adolescente.
- La implementación de talleres que fortalezcan las habilidades sociales del adolescente, como unidad de apoyo frente a la identificación de los intereses vocacionales.
- Fomentar la implicancia familiar y reforzar los lazos afectivos del adolescente.

Consideraciones finales

Como consideraciones finales el presente trabajo de investigación permitió conocer a profundidad, las experiencias de las cuales atraviesan los adolescentes en la toma de la decisión vocacional que suelen ser acompañados por el involucramiento de la familia como un factor principal en la toma de las decisiones; el ambiente familiar brinda la confianza al adolescente que pasa por la etapa de la transición de la pubertad a la adultez, en constante cambio, guiados por sus aficiones, intereses y habilidades, identificando su yo; en mayor compromiso se encuentra la familia que gracias a los lazos afectivos podrán fortalecer la autonomía de decisión en los adolescentes. Se manifiesta la escasa experiencia en el ámbito de la investigación cualitativa, así mismo, la investigación se llevó a cabo durante la pandemia que afectó a Perú notablemente, debido a la enfermedad del coronavirus, motivo que se realizó las entrevistas de forma virtual a través de aplicaciones que faciliten al

entrevistador realizar la observación participante, dichas entrevistas fueron vía zoom una aplicación de video llamada, los participantes se mostraron participativos en su mayoría, algunos se sintieron cohibidos debido a que consideran ser su primera entrevista que le han realizado, hubo cierta dificultad con la conexión de internet, se obtuvo aportes novedosos, sin embargo, se recomienda la realización de nuevas investigaciones de las ya existentes para contribuir al ingreso de la enfermera a nivel pedagógico.

REFERENCIAS

1. Stuyck A, Aliaga F. Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: normalización del conflicto. Estudios sobre educación [Internet]. 2017 [Citado el 2 de enero del 2020]; 33(4): 77-101. Disponible en: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/44342/1/04.pdf>
2. Barboza M, Moori I, Zárate S, López A, Muñoz K, Ramos S. Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. Psicología Escolar e Educativa [Internet]. 2017 [Citado el 2 de enero del 2020]; 21(2): 157-166. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v21n2/2175-3539-pee-21-02-00157.pdf>
3. Márquez C, Gaeta M. Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado [Internet]. 2017 [Citado el 2 de enero del 2020]; 20(2): 221-235. Disponible en: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941>
4. Zambrano Y, Campoverde A, Idrobo J. Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Revista Electrónica Polo del Conocimiento [Internet]. 2019 [Citado 2 de enero del 2020]; 33(4): 138-156. Disponible en: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/969/1243>
5. Morales M, Aguirre E. Involucramiento Parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. Revista Colombiana de Psicología [Internet]. 2018 [Citado el 2 de enero del 2020]; 27(2):137-160. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6583142>
6. Hernandez C, Valladares A, Rodriguez L, Selin M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. Medisur [Internet]. 2017 [Citado el 3 de enero del 2020]; 15 (3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000300009&script=sci_arttext&tlng=en
7. Batista S. Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales. Edusol [Internet]. 2017 [Citado el 3 de enero del 2020]; 17 (60). Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184019/475753184019.pdf>

8. Quispe R. y Del Carpio J. Configuraciones subjetivas de adolescentes en proceso de elección vocacional [Tesis de maestría en internet]. Arequipa (Perú): Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. 2019 [Citado el 3 de enero del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8478>
9. De la Torre J. Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E N° 81007 “modelo” Trujillo – 2015 [Tesis de maestría en internet]. Trujillo (Perú): Universidad Privada Antenor Orrego. 2017 [Citado el 3 de enero del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2414>
10. Romdhony E, Sumardi K. Parent and Student Preferences in Vocational Education. Atlantis Press [Internet]. 2019 [Cited 2020 January 3]; 299. Available from: <https://doi.org/10.2991/ictvet-18.2019.46>
11. Ummet D, Eksi H, Erdogan A. Predictive Role of Narcissism and Family Relations on Decision – making Characteristics of Secondary School Students. Eurasian Journal of Educational Research [Internet]. 2019 [Cited 2020 January 3]; 79: 21-38. Available from: <http://ejer.com.tr/en/archives/2018-issue-79/predictive-role-of-narcissism-and-family-relations-on-decision-making-characteristics-of-secondary/>
12. Ambiel R, Ferraz A, Simoes N, Silva J, Pereira E. Vocational Choice Definition Prediction from Family Variables. Advances in Latin American Psychology [Internet]. 2019 [Cited 2020 January 3]; 37 (1): 89-101. Available from: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6193>
13. Zhongchao Y. Family history and student development: Parental involvement and the intermediate role of self-education expectations. China Economics of Education Review [Internet]. 2018 [Cited 2020 January 3]; 3(3). Available from: <http://www.scipaper.net/uploadfile/2018/0915/20180915010831690.pdf>
14. Irawati M. The relationship of parents 'parenting and independence of learning on eye of entrepreneurship in the middle school of vocational archipelages kuala enok enok district Indragiri District [Master's thesis on the internet]. Pekanbaru (Indonesia): Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University. 2018 [Cited 2020 January 3]. Available from: <http://repository.uin-suska.ac.id/12387/>

15. Magácova I, Sokirková I, Koverová N. Parenting style as a determinant of adolescent career decision. National pedagogical institute of slovakia [Internet]. 2018 [Cited 2020 january 3]. Available from: http://psych.upol.cz/wp-content/uploads/2018/08/sbornik_020818.pdf#page=24
16. Ferreira M. The decision of young people in high school about their choice of profession and its influences [Master's thesis on the internet]. Brasilia (Brazil): Brasilia University. 2017 [Cited 2020 january 3]. Available from: http://bdm.unb.br/bitstream/10483/18642/1/2017_MarianaBarrosoBastosSantosFerreira.pdf
17. Liang L. Relationships among Parental Expectations, Career Self-Efficacy and Career Decision in College Students [Master's thesis on the internet]. China: University of china; 2017 [Cited 2020 january 3]. Available from: <http://ir.nptu.edu.tw/handle/987654321/19030?locale=en-US>
18. González G, López M, Ayala D. La elección universitaria de estudiantes en transición del bachillerato. Congreso Nacional de Investigación Educativa [Internet]. 2017 [Citado el 3 de enero del 2020]. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1804.pdf>
19. Coronado Y. Imogene King Teoría de la consecución Descripción de la teoría [Internet]. Panamá: Universidad de Panamá; 2019 [Citado el 5 de enero del 2020]. Disponible en: https://www.academia.edu/36786281/Imogene_King_Teor%C3%ADa_de_la_consecuci%C3%B3n_Descripci%C3%B3n_de_la_teor%C3%ADa
20. Duque V. Imogene King: biografía y teoría [Internet]. Lider.com; 2019 [Citado el 5 de enero del 2020]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/imogene-king/>
21. Benítez M. La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Novedades en población [Internet]. 2017 [Citado el 5 de enero del 2020]; 26: 2308 – 2984. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
22. Sánchez B. El adolescente y su familia. Centro Eleia: Actividades Psicológicas [Internet]. 2016 [Citado el 5 de enero del 2020]. Disponible en: <https://www.centroeieia.edu.mx/blog/el-adolescente-y-su-familia/>

23. Oviedo K, Tarazona R. Familia: Hábitat natural del ser humano – estructura base de una verdadera ecología humana. *Apuntes de Bioética* [Internet]; 2018 [Citado el 5 de enero del 2020]; 1(1): 57-75. Disponible en: <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/198>
24. Fuertes P. La influencia del entorno familiar y sus estilos de crianza en la determinación de las conductas agresivas en niños y adolescentes. [Internet] Perú: InslideShare; 2017 [Citado el 5 de enero del 2020]. Disponible en: <https://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>
25. Useche L. La familia. [Internet] Perú: Scribd; 2017 [Citado el 5 de enero del 2020]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/324957194/Familia>
26. Suárez P, Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios* [Internet]. 2018 [Citado el 7 de enero del 2020]; 12 (20). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
27. Ramos Y, González M. Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral* [Internet]. 2017 [Citado el 7 de enero del 2020]; 33(1): 100-114. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi171i.pdf>
28. Cardona E, Martínez N, Klimenko O. Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales* [Internet]. 2017 [Citado el 7 de enero del 2020]; 23: 34-59. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888114>
29. Guzmán L. La familia. *Colegio de Ciencia y Humanidades* [Internet]. 2017 [Citado el 10 de enero del 2020]. Disponible en: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
30. Chuquimajo S. Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental. *Revista de Investigación en Psicología* [Internet]. 2017 [Citado el 10 de enero del 2020]; 20 (2): 347 – 362. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/14045>

31. Bates L. La vocación. Universidad San Sebastián: Centro de Educación Ciudadana [Internet]. 2017 [Citado el 10 de enero del 2020]. Disponible en: <http://www.uss.cl/wp-content/uploads/2017/05/Libro-La-vocacion.-Don-Luis-Bates-Hidalgo.pdf>
32. Ministerio de Educación. Orientación Vocacional – Cartilla para tutores. Ministerio de Educación del Perú [Internet]. 2013 [Citado el 12 de enero del 2020]. Disponible en: <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
33. García L. El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje -servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid [Tesis de Licenciatura en internet]. Madrid (España): Universidad Autónoma de Madrid. 2016 [Citado el 20 de enero del 2020]. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf
34. Serrano O, Jaramillo J. Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes [Tesis de Licenciatura en internet]. Machala (Ecuador): Universidad Técnica de Machala. 2018 [citado el 25 de enero del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12467>
35. Castañeda E, Peñacoba C. Regulación emocional en la infancia. Relación con la personalidad, la calidad de vida y la regulación emocional paterna. Fundación Dialnet [Internet]. 2017 [citado el 30 de enero del 2020]; 11(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6239047>
36. Garaigordobil M. Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. Revista Mexicana de Investigación en Psicología [Internet]. 2014 [citado el 15 de febrero del 2020]; 6(2): 146-157. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70550>
37. Ministerio de Educación. Sesión 12 Reconozco mis intereses y aptitudes. Perú: Intervención Minedu [Internet]. 2017 [Citado el 15 de febrero del 2020]. Disponible en: <http://www.ugellaconvencion.gob.pe/document2017/MATERIALES-INTERVENCION-MIMP-MINEDU%202017/Sesiones%20de%20tutoria%20JER/1er%20Grado/SESSION%2012%20RECONOZCO%20MIS%20INTERESES%20Y%20APTITUDES.pdf>

38. Alonso D. Los intereses. [Internet]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 2017 [Citado el 15 de febrero del 2020]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa_ixtlahuaco/2017/orientacion.pdf
39. Pinto J, León A, Jiménez C. Familia, escuela y medios de comunicación: factores del sujeto y su educación. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa [Internet]. 2017 [Citado el 20 de febrero del 2020]; 2(1): 32-37. Disponible en: <https://zenodo.org/record/3242814#.XZKHwUZKjIU>
40. Rodríguez L. El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. Pediatría Integral [Internet]. 2017 [Citado el 29 de febrero del 2020]; 21(4): 261 – 269. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
41. Rodríguez A, Baas M, Cachón C. Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de Escuelas Normales Públicas. Congreso Nacional de Investigación Educativa [Internet]. 2017 [Citado el 29 de febrero del 2020]. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf>
42. Restreoi L, Estrada M, Rodríguez H. Caracterización de la formación precedente de estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de carrera. Revista mexicana de investigación educativa [Internet]. 2017 [Citado el 9 de marzo del 2020]; 22(75): 1187 - 1212. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662017000401187&script=sci_arttext&tlng=en
43. Quattrochi P, Flores C, Cassullo G, Moulia M, Marco M, Shaferstein C, Pereda Y, Siniuk D. Motivación y género en la elección de carrera. Revista de Educación y Desarrollo [Internet]. 2017 [Citado el 20 de junio del 2020]. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/41/41_Casullo.pdf
44. El peruano. Ley N°27337 Aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes [Internet]. Diario Oficial El Peruano. [Actualizado el 19 de diciembre del 2018; citado el 15 de abril del 2020]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

45. Bravo G, Vergara M. Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. Revista Psicoespacios [Internet]. 2018 [Citado el 2 de mayo del 2020]; 12(20). Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf>
46. Ríos M. El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio. Diario Gestión [Internet]. [Actualizado el 2019, citado el 2 de mayo del 2020]. Disponible en: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/>
47. Gil. F. El 45% de egresados técnicos y universitarios no es feliz con la carrera que estudió, ¿Por qué? Diario Gestión [Internet]. [Actualizado el 2019, citado el 2 de mayo del 2020]. Disponible en: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/45-egresados-tecnicos-universitarios-feliz-carrera-estudio-262087-noticia/>
48. Aguilar A. El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos [Internet]. [Actualizado el 2017, citado el 2 de mayo del 2020]. Disponible en: 20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/
49. Educación al futuro. Alta deserción universitario por falta de buena orientación vocacional. Educación al futuro [Internet]. [Actualizado el 2017, citado el 2 de mayo del 2020]. Disponible en: <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>
50. Milenio Digital. ¿Realmente es la carrera correcta?. Milenio Digital [Internet]. [Actualizado el 2017, citado el 2 de mayo del 2020]. Disponible en: <https://www.milenio.com/estilo/realmente-es-la-carrera-correcta>
51. Campos M. Métodos de investigación académica: Fundamentos de investigación bibliográfica [Internet]. 2017 [Citado el 4 de marzo del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo%2C%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20%28versi%C3%B3n%201.1%29.%20Sede%20de%20Occidente%2C%20UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

52. Minayo M. Origen de los argumentos científicos que fundamentan la investigación cualitativa. *Salud colectiva* [Internet]. 2017 [Citado el 4 de marzo del 2020]; 13(4). Disponible en: <https://doi.org/10.18294/sc.2017.942>
53. Sáez J. Investigación educativa, fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos, enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y Tesis [Internet]. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2017 [Citado el 4 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=c3CZDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+cualitativa+segun+autores&ots=hITiIkFWNw&sig=1Tf3J5YXjcyQhGbDNdw5wpkaFCI#v=onepage&q&f=false>
54. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Una Mirada a Lima Metropolitana [Internet]. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Citado el 4 de marzo del 2020]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf
55. Rebollo A, Jiménez R. El rigor de la investigación cualitativa para garantizar su publicación. *Revista de Investigación Educativa* [Internet]. 2018 [Citado el 4 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://cuedespyd.hypotheses.org/5148>
56. Herrera J. La investigación cualitativa [Internet]. UDGVirtual [Citado el 4 de marzo del 2020]. Disponible en: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>
57. Padua J. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales [Internet]. México: Fondo de cultura económica; 2018 [Citado el 4 de marzo del 2020]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=1g9jDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
58. Blasco T. Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación* [Internet]. 2019 [Citada el 4 de marzo del 2020]; 33 (8). Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/408/399>

59. Troncoso C, Amaya A. Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad Médica* [Internet]. 2017 [Citado el 4 de marzo del 2020]; 65(2): 239-32. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
60. Toledo G. La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su discusión. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 2017 [Citado el 4 de marzo del 2020]; 2(14). Disponible en: <http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200003403-5f49a6042e/17-1-14%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20y%20el%20estudio%20de%20casos.....pdf>
61. Marín L, Hernández R, Flores Q. Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *ResearchGate* [Internet]. 2018 [Citado el 4 de marzo del 2020]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/327755153_METODOLOGIA_PARA_EL_ANALISIS_DE_DATOS_CUALITATIVOS_EN_INVESTIGACIONES_ORIENTADAS_AL_APROVECHAMIENTO_DE_FUENTES_RENOVABLES_DE_ENERGIA
62. Cadena P, Rendón R, Aguilar J, Salinas E, Cruz F, Sangerman D. Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas* [Internet]. 2017 [Citado el 4 de marzo del 2020]; 8 (7): 1603-1617. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
63. Sanchez M. Ética y principios bioéticos que rigen a la enfermería. *Universidad autónoma de Nicaragua* [Internet]. 2018 [Citado el 4 de marzo del 2020]. Disponible en: <http://chontales.unan.edu.ni/index.php/etica-y-principios-bioeticos-que-rigen-a-la-enfermeria/>

ANEXOS

Anexo N° 1

Historia de vida

Joven de 16 años cursando el último año de estudios secundarios, vive con sus padres y sus dos hermanos menores. Está confundido en las decisiones que tomara para su futuro, respecto a que desea estudiar, es complaciente con las opiniones que su entorno comenta. Es inseguro en decidir, pues teme a los cambios, que logre equivocarse y solo traiga problemas a los demás. Sus padres esperan que escoja ingeniería para que en el futuro tenga dinero, pero él aún no está seguro de lo que desea estudiar para su futuro.

Observaciones:

1. Joven indeciso por decisión profesional.
2. Miedo al cambio.
3. Decisiones lo estresan.
4. Influencia de los padres en decisión de carrera.
5. Quiere hacer sentir orgulloso a sus padres.
6. Busca aceptación de los demás.
7. Busca carrera para estabilidad económica.
8. Miedo a equivocarse.

Preguntas cuestionadoras:

1. ¿Será que por los padres escoja una carrera que no le agrada?
2. ¿Será que los jóvenes no tienen la autonomía suficiente para poder decidir?
3. ¿Será que quiere trabajar para ganar dinero?
4. ¿Será que quiere llevar su año sabático como la mayoría de jóvenes?
5. ¿Será que, por ser el mayor, será el ejemplo de sus hermanos?
6. ¿Será que él de verdad quiera estudiar?
7. ¿Será que él teme que no tendrá buenas calificaciones para postular a una universidad?
8. ¿Será que sus padres no cuentan con las posibilidades económicas para estudiar?
9. ¿Será que tiene que trabajar para ayudar económicamente en casa?
10. ¿Será que se podría seguir malas influencias por las amistades?
11. ¿Será que aún no decide que estudiar?
12. ¿Será que desconfía de su propia capacidad intelectual?

13. ¿Será que empiece a estudiar y deja a mitad de carrera?
14. ¿Será que tiene miedo a asumir retos?
15. ¿Será que prefiere el dinero antes del estudio?
16. ¿Será que su familia apoya en sus decisiones que toma?
17. ¿Será que el apoyo de sus padres se convierta en carga para decidir?
18. ¿Será que su entorno influye en que no tome buenas decisiones?
19. ¿Será que se deja influenciar rápidamente por los demás?
20. ¿Será que siente que no va a encajar en la universidad?
21. ¿Será que tenga que trabajar por obligación no por decisión?
22. ¿Será que le cuesta decidir ante situaciones complejas?
23. ¿Será que se siente inseguro de sus decisiones?
24. ¿Será que nunca realice un test vocacional?
25. ¿Será que se siente frustrado por sus notas en las escuelas?
26. ¿Será que terminare la secundaria con éxito?
27. ¿Será que si no decide bien traiga problemas a su familia?
28. ¿Será que solo busca la aceptación de los demás?
29. ¿Será que sus padres han decidido por el al borde que se ha vuelto dependiente de lo que ellos digan?
30. ¿Será que siente que no puede afrontar los cambios por la influencia de los padres?
31. ¿Será que él está acostumbrado a tenerlo todo y tiene miedo a fracasar?

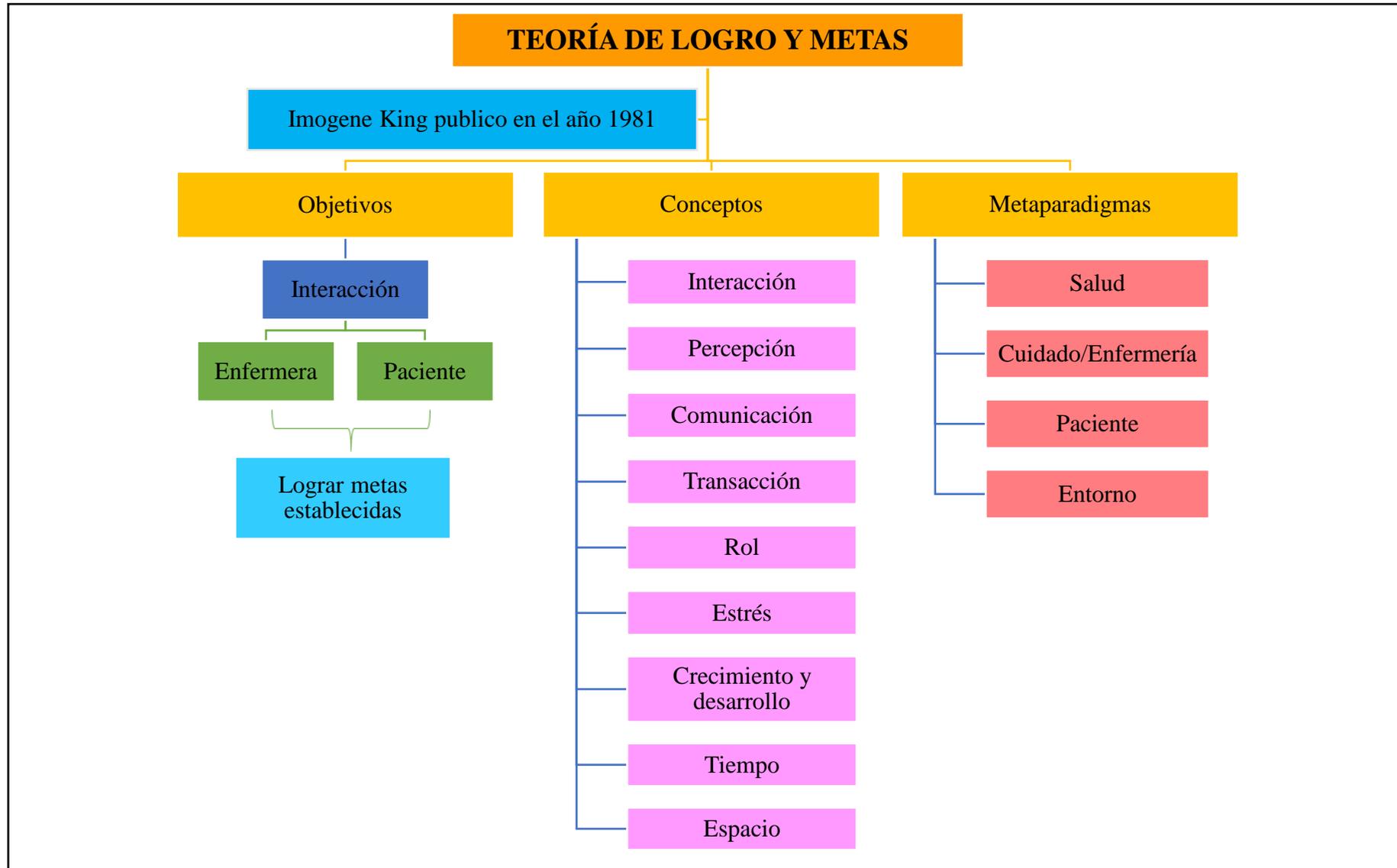
Anexo N° 2. ESTRUCTURA GENERAL DE UNA MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema u objeto de estudio	Objetivos	Diseño teórico	Supuestos	Metodología
<p>Actitud familiar y decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria en las Instituciones Educativas de Lima Norte, 2020</p>	<p>Objetivo General: Determinar la actitud familiar y decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria en las Instituciones Educativas en Lima Norte, 2020.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la actitud familiar del adolescente de quinto de secundaria en las Instituciones Educativas de Lima Norte, 2020. • Analizar la decisión vocacional del adolescente de quinto de secundaria en las Instituciones Educativas de Lima Norte, 2020. 	<p>Modelo de Imogene King - “Teoría del logro y metas” la cual fue publicada en 1981.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La familia debe hacer cambios internos o externos de actitud, que ayuden a lograr una buena salud que dé pie a una decisión vocacional del adolescente y de su vida óptima. • La actitud familiar es un proceso de acción, reacción, interacción y transacción, para que pueda animar al adolescente a compartir sus percepciones, si están son óptimas habrán logrado que pueda tomar una decisión vocacional. • El adolescente es una persona con emociones y necesidades, así mismo tiene la capacidad de sentir, percibir y decidir, para lograr que tomen la mejor decisión vocacional, la actitud familiar debe brindar información necesaria. • La actitud familiar es un sistema abierto con límites, donde existe un cambio de información con el adolescente para contribuir a una decisión vocacional. 	<p>Diseño: Investigación cualitativa</p> <p>Escenario de estudio: Instituciones educativas de Lima Norte</p> <p>Población: Estudiantes de quinto de secundaria que estudian en Lima Norte</p> <p>Técnica e instrumento: Entrevista semi estructurada y observación participante</p>

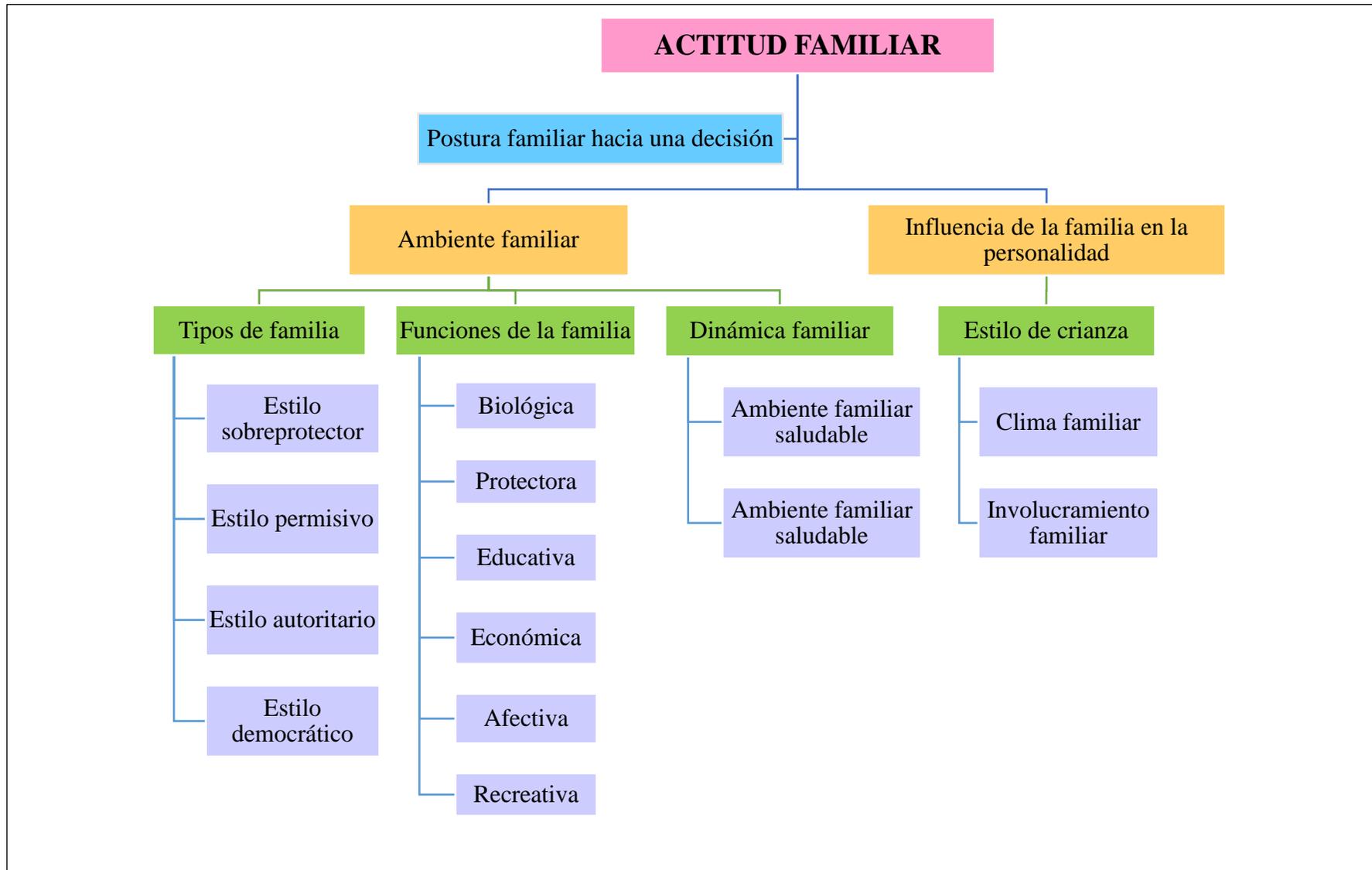
Anexo N° 3. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Unidades temáticas	Concepto	Subunidades temáticas	Indicadores	Contexto	Cuestionario Orientador
Actitud Familiar	Según Benítez M. (2017) la familia se vuelve el medio formidable de los jóvenes de ellos adquieren los principales valores, enseñanzas y principios, donde de acuerdo a ello optan por tener una postura donde las decisiones que se toman convengan a cada miembro de la familia, satisfaciendo las necesidades que consideran tener.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Familiar • Influencia de la familia en la personalidad 	Respuestas de los estudiantes de quinto de secundaria que experimentan una relación con sus familiares	El entorno familiar en el adolescente que toma su decisión vocacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera los padres influyen en las decisiones de los adolescentes? 2. ¿Los adolescentes se sienten aptos para decidir sobre la carrera profesional? 3. ¿Los adolescentes reconocen su autonomía sobre las decisiones que toman?
Decisión Vocacional	Bates L. (2017) define que la decisión vocacional es un replanteo de lo que se decide en la vida, implica que la persona toma una elección de la manera más auténtica, si dejarse llevar por las cuestiones o presiones de los demás acerca de lo que desea estudiar a futuro y ejercerlo en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses vocacionales • Factores internos y externos 	Respuestas de los estudiantes de quinto de secundaria mediante la decisión vocacional		

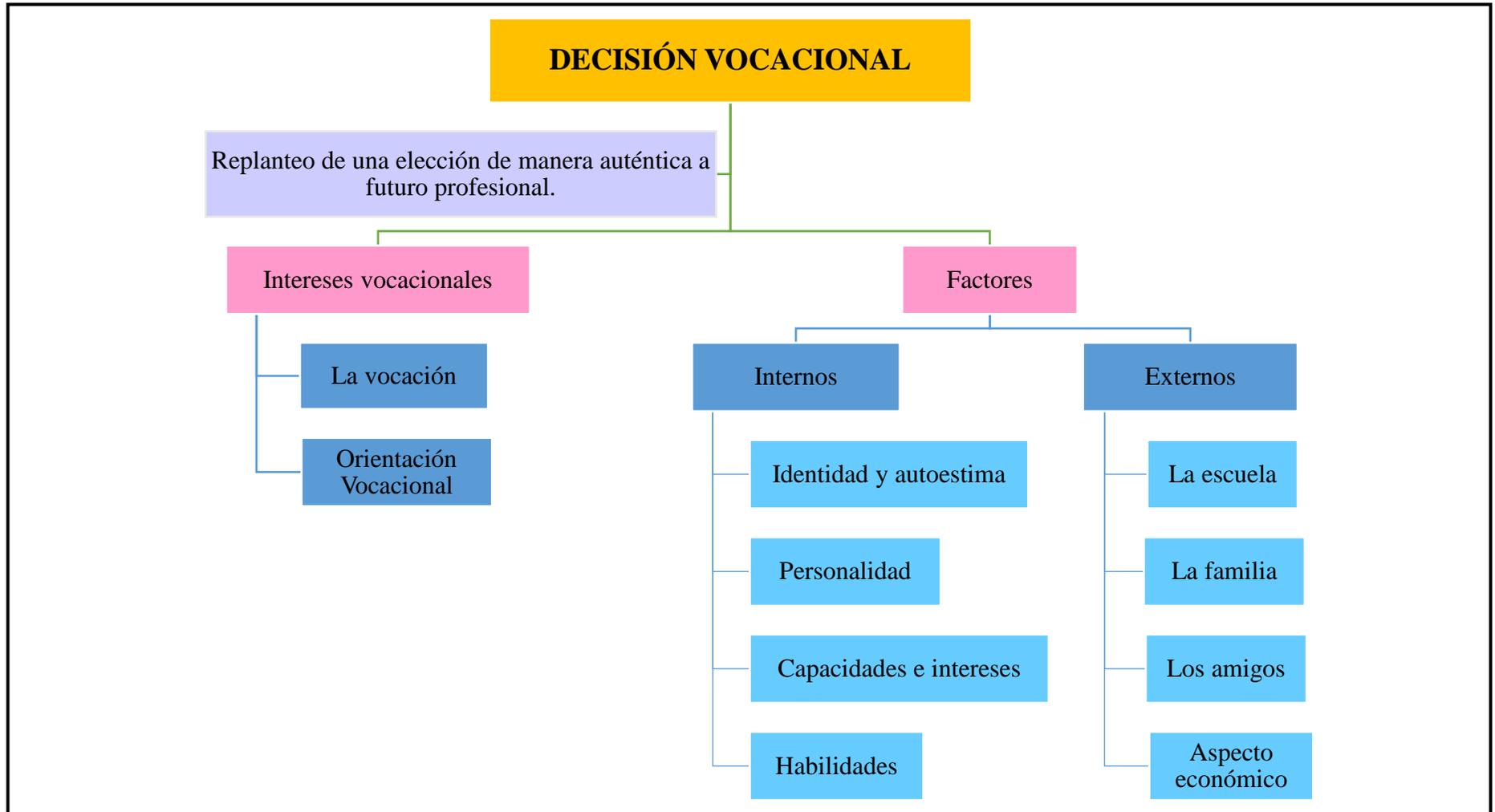
Anexo N°4 TEORÍA DE LOGRO Y METAS



Anexo N°5 UNIDAD TEMÁTICA ACTITUD FAMILIAR



Anexo N°6 UNIDAD TEMÁTICA DECISIÓN VOCACIONAL



Anexo N°7

ENTREVISTA N°1

En el relato trascendido se manifiesta que el adolescente entrevistado A de edad de 17 años estudiante de último año de la secundaria, hijo mayor de cuatro hermanos, convive con su familia y padres.

Graduanda: Buenas tardes gracias por el tiempo que me das, para comenzar te comento sobre el tema de mi investigación, motivo que me del permiso de usar la información recolectada. Primeramente, como se siente el estar en tu último año de secundaria.

Entrevistado A: Este último año me da un poco de miedo, ya saldré del colegio, eso me preocupa demasiado, muchísimo no te imaginas, lo que pasa es que mi familia no es de tener dinero por el cual me costará estudiar, yo les estoy ayudando porque trabajo con mi tío todo el día me es complicado pero es lo que me queda enserio, aún estoy viendo que cosas me puedan ayudar tampoco no soy un chico que tenga notas altas, he jalado varias veces los cursos, mi dificultad considero que es comunicación me es muy difícil demasiado, mi mamá está un poco enojada conmigo por lo que jale de nuevo, pero ya lo pase esta vez yo pagué mi exámen porque como estoy trabajando, dijo que era mi responsabilidad.

Graduanda: En que te encuentras laborando actualmente

Entrevistado A: Trabajo en una imprenta de 8 de la mañana hasta las 10 de la noche estoy todo el día, mi dificultad es que no como a mis horas, ya que cuando tenemos muchísimo trabajo a nadie le da tiempo de comer y suelo comer a las 5 o 6 de la tarde eso es mi rutina de lunes a sábado y hoy domingo que descanso de todo eso, me pagan 30 soles diario aunque sea me sirve para mis estudios que empiezan, además perdí dos libros del colegio esos del estado y ahora tengo que comprarlos eso me dijo mi madre. Estoy ansioso de cumplir 18 años porque quiero trabajar legalmente en una empresa y tener esos beneficios, pero como soy menor de edad aun me gano de esa forma, trabajando con lo que se puede así llevo ya desde los 15 años y es normal que ya me estoy acostumbrando.

Graduanda: Respecto a la decisión vocacional que has escogido

Entrevistado A: En realidad aun me siento inseguro de mis decisiones debido a que quiero estudiar es audiovisuales, me gusta mucho esa área quiero enfocarme en las series novelas, programas de televisión trabajar en esas cosas me emociona mucho, pero lo que ahora sé

que no lo haré debido a mi estado económico, hablé con mis padres y me han dicho que cuando salga esperare un año, como no soy el único hijo que tienen y como mis hermanos son pequeños y no son bueno en los estudios no nos valemos mucho.

Graduanda: Alguien intervino en esa decisión de carrera.

Entrevistado A: Lo que pasa que cuando era pequeño, pues chibolito, me gustaba el fútbol, yo sentía que era el mejor de todos, me metía a clubs deportivos donde me decían que era bueno, pero no participaba mucho en los campeonatos porque se gastaba dinero para movilizarme y mis padres no tenían tanto, quería ser deportista profesional. Sobrado creo que, si lo hubiera seguido y ya sería alguien iniciando en lo profesional, claro que mis notas no son tan buenas, es por ello que desde los 14 años empecé a preguntarme que quisiera ser de grande, ahí es donde pensé en estudiar en la SENATI, ese instituto parece más económico y estable que una universidad en ese momento quería aprender eso de las computadoras, armar desarmar, arreglar esas cosas, le llaman ensamblaje a eso.

Graduanda: Y que pasó que ahora tomaste otra decisión.

Entrevistado A: Lo que pasa eso les comenté a mis primos, los cuales me dijeron que era una carrera complicada, que me iba a ser difícil el estudiarlo, necesitaba esforzarme más, creo que por eso me desanime completamente de esa carrera, creo que con las notas que tengo en el cole, se me dificultara el aprender rápido, soy bueno en educación física, nunca he tenido problemas en esa área.

Graduanda: Y tu familia que opina sobre tu decisión vocacional.

Entrevistado A: Mis papás les conté lo que quería estudiar me quieren apoyar, pero para estudiar eso necesito dinero, en una particular, creo que en una estatal sería difícil, ya que ni para ir a una academia a prepararme puedo, yo sé que varios de mis compañeros si han podido solucionar ese tema ya que sus familiares le apoyan demasiado pero conmigo no puedo contar con ello, es complicado porque somos demasiados hijos y mi papás no ganan tanto como para que me puedan ayudar, de todas formas, sé que mi tiempo llegará y podré ser algo profesionalmente, pero en realidad aún no me siento seguro si esa sea mi vocación, lo iré aprendiendo que me gusta. Lo único bueno es que yo elijo mis padres son han intervenido en esta decisión como en la mayoría se da, ellos quieren que estudie lo que más me guste, pero quizás demoraran en apoyarme, ya que saliendo del cole buscaré una chamba que me ayude y que gane regular y poder juntar de esta forma para mis estudios.

Graduanda: Como va la relación con tus familiares.

Entrevistado A: Lo bueno es que mi familia me apoya, mi madrina siempre ha estado ahí en todo momento en todos mis problemas, la familia como siempre no es tan fácil, pero digamos que es agradable estar con ellos, mis hermanos con el pequeño son difícil ya que como es un bebé hace ruido, molesta y quizás por lo que estoy muy grande ya no o entienda y me es complicado este momento. Lo más difícil para mí quizás ellos me dan la mayoría de libertades, quizás me lo tomo relajado, no me siento mal, pero estoy en la edad de un poco disfrutar las cosas, salgo con mi primo en la mayoría de situaciones.

Graduanda: Con quienes vives en el hogar.

Entrevistado A: Bueno yo vivo con mis padres y mis hermanos, yo soy el mayor quien los tiene que cuidar, pero sé que no soy un buen ejemplo para ellos, no somos buenos en el colegio, mis tres hermanos son menores que yo por eso es complicado ser el ejemplo, creo que ni lo soy en realidad no lo soy el que me sigue tiene 14, el otro 10 y el pequeño 2 años, él nos consume más el tiempo en realidad, es difícil todo esto, quizás por eso la economía no sea la mejor. En realidad, tenemos muchos problemas en el colegio en las calificaciones más que todo mi hermano jaló, y no somos buenos en los estudios; mamá siempre se enoja y sé que tiene razón, pero quizás no nací mucho para el estudio, como te dije soy bueno en educación física, en eso si práctico bien me siento hábil en todo momento.

Graduanda: Has recibido orientación vocacional en el colegio.

Entrevistado A: Siiiiiii...!!!, nos dan orientación para tener una idea de lo que nos gustan, pero digamos que salió que soy bueno para los deportes, más que todo eso, me gusta muchos aprender cosas mecánicas, por eso me había animado a ir a la SENATI, pero mis primos no me ayudaron y si es muy difícil es gastar dinero y tampoco tenemos eso en casa. En el colegio si nos ayudan a ver eso, pero al final es difícil saber que quiero y luego miro la realidad que para todo se necesita dinero y quizás primero debo de trabajar para poder estudiar, nada es gratis me dijo mi mamá. Yo te veo a ti ya estas por terminar y mi situación no es la misma no puedo pensar que en un momento llegaré ante eso y no sabré que hacer, pero aún no pierdo el interés que llegará mi momento y seré algo en la vida, mi madre siempre me dijo que tengo que pensar en positivo y que todo pasa por algo, gracias a ella aprendí a valor las cosas que tengo.

Graduanda: Gracias por darme tu tiempo, ha sido muy informativa para mi investigación, te deseo que este año te vaya de maravilla.

Entrevistado A: Gracias por el tiempo, fue bueno para mi desfogar un poco lo que sentía, cualquier cosa me avisas.

ENTREVISTA N°2

Graduanda: Buenas tardes, gracias por el tiempo, para comenzar te comento sobre el tema de investigación, como tu madre nos dio la autorización, hablaremos acerca de la actitud de tu familia y tu decisión vocacional. Primeramente, como te llevas con tu familia.

Entrevistado B: **Mi familia es un poco...** bueno **somos distintos cada uno**, en las decisiones igual que en nuestras religiones creo que eso nos pone dificultosos el estar juntos por más tiempo y pues mayormente, casi siempre, pero **siempre tratamos de llevar una muy buena comodidad en casa** ya que normalmente siempre salimos, **todos estamos fuera de casa tanto en el colegio como el trabajo haciendo nuestra actividades normales es muy poco el tiempo que pasamos en casa**, diría que la **relación de mi familia es un poco difícil solo cuando estamos todos juntos.**

Graduanda: Que sucede cuando todos están juntos

Entrevistado B: **Cada uno está en su habitación, solo salimos para comer o a veces para ver televisión en la sala, cada uno está ocupado, estudiando o haciendo algo en su cuarto, no somos de estar juntos,** creo que nos hemos centrado en nuestras cosas que familiarmente no estamos tan unidos.

Graduanda: Con quiénes vives en tu casa

Entrevistado B: Ok... **vivo con mi tíos**, eh... **somos todas mujeres, solo el único hombre que es mi tío, vivo con mi tío y su esposa**, su hermana que es **mi tía**, su otra hermana que es **mi mamá**, sus dos hijos de mi tío pero solo uno vivo con nosotros porque el otro viajó, y pues solo yo, no tengo hermanos **soy hija única**, pero en realidad tengo medios hermanos, en realidad **mi relación con mis medios hermanos es un poco difícil y complicada**, porque recién hace unos meses **recién me entere sobre esa situación** y nos conocimos; fue un poco difícil la reacción pero me lograron agradar, **conocí a los menores y al que sigue de mi edad que tiene catorce eh... él se llama Maycoll hace dos meses y medio lo conocí**, en realidad **nos llevamos normal como si nada hubiera pasado y me agrada pero lo que me complica es con los menores ya que por la edad me cuesta adaptarme con ellos.** **Con quien tengo mejor relación en la familia es con mi tía es con quien tengo mayor confianza en todo tipo de situación que pase**, quizás porque siento que me entiende un poco más y para en casa con quien convivo más, aunque como te dije en **mi familia no estamos tan juntos, o convivimos demasiado, nos encontramos cada uno en sus cosas.**

Graduanda: Ya que te encuentras en el último año, ¿Qué carrera has escogido?

Entrevistado B: Fue difícil tener en mente que carrera estudiar, porque... yo siempre desde, bueno exactamente en segundo de secundaria tenía ganas de estudiar medicina humana es que en mi curso de biología me hicieron abrir un cuy y a mí me gusto la experiencia me encanto, agarrar un bisturí, abrir experimentar todo lo que hay adentro, cortar algunos órganos de casualidad por la misma experiencia que da la primera vez, y me enamore completamente de lo que estaba haciendo y el profesor me explicó que hay distintas carrera que realizan esas actividades pero de la cual me enamoré era medicina humana, esa carrera es la que tenía en mente, pero hace poco empecé a descubrir nuevas facetas de mí, y me di cuenta, bueno mi familia me dijo que soy buenas para las artes en general ya que soy muy buena, muy creativa... y me encanta y soy muy buena actuando en mi colegio, bueno he actuado varias veces por el periódico hablado, me presentado dos veces en lugares de competencia, entonces es arte en general menos dibujo y pintura que ahí si no soy buena, pero en actuar, canto, habilidades y creatividad soy experta estaba pensando estudiar ahora artes escénicas, pero la carrera que tendré en mente siempre es medicina humana.

Graduanda: ¿Cuáles son tus planes terminado el colegio?

Entrevistado B: Terminando el colegio mis planes iba a entrar en la pre San Marcos la que está en la misma universidad para el ingreso directo, este... año en quinto estaba pensando estudiar en una academia base Aduni para poder prepararme y entrar a la pre para tener mayor posibilidad de ingresar a la primera.

Graduanda: ¿Cómo te consideras tú?

Entrevistado B: Uhm... soy una persona muy creativa, espontánea algo radical, si tiene que ver con trabajos o dinámicas me gusta participar, soy una persona que cuando hace algo entrego toda mi alma, todo para lograr mi meta en sí, me apasiono mucho en lo que hago es parte de mí el querer conseguir y dar lo mejor de mí.

Graduanda: ¿Quién influyó en que cambiaras tu carrera?

Entrevistado B: Ehm... Mis tíos, ellos siempre me dijeron que tenía algo especial un brillo, mi forma distinta de actuar, de ser con los demás que como era muy espontánea, creativa, hiperactiva, como no sabía explicarlo bien, fue donde empecé a investigar a leer, que era distintas formas, hice prácticamente un mapa en mi mente y puse las distintas cosas que en

las que soy buena, las distintas cosas que he probado a lo largo de mis dieciséis años y vi que las artes escénicas era algo en lo que realmente podía involucrarme, en lo que realmente algo que iba a querer, iba a durar, que iba a lograr, que iba a hacer realmente porque si bien me enamore de medicina humana y como sabía que algo más podía probar, lo hice y me gusto y por eso quizás el cambio de mis decisiones.

Graduanda: ¿Tus amigos que opinan?, le has comentado a alguien.

Entrevistado B: En realidad solo le he comentado a dos amigos, porque todos siguen creyendo que voy a estudiar medicina humana, ya que la decisión lo tome hace seis meses, medio año más o menos. Bueno... mis amigos los dos que lo saben, me han dicho que no me estanque con solo una opción que vea varias, de que trate de informarme más, para ver qué carrera es la que realmente voy a estudiar porque no es algo así... como que es y ya, sino es algo en lo que voy a dedicarme toda la vida entonces... uhhh... me apoyan en todo obviamente pero siempre dicen que piense, debido que no es fácil tomar una decisión donde será para toda mi vida.

Graduanda: Ha recibido orientación vocacional

Entrevistado B: No, ehm... en el colegio todavía no, en cuarto de secundaria no lo hacen solo lo hacen en quinto, pero por la circunstancia debido a la pandemia no se va a poder, pero si he ido a distintas universidades a ver qué carrera hay, cuando hacen sus pruebas, exámenes siempre investigo un poco, para saber que decisiones tomo en realidad.

Graduanda: Alguna vez has realizado un test vocacional.

Entrevistado B: Si, por internet hice un test vocacional, lo hice por internet, me salieron opciones de artes, y como que acertó con lo que más o menos quiero. Si... no hice mucho caso a los test, porque a mí siempre me dijeron que era mentira que a veces no, no da y no quieres lo que ellos dicen, casi nunca lo intente, más seguro no lo haría, pero como cambié de carrera como que dije que sí lo hare para estar cien por ciento segura de la decisión que quiero hacer ya que es el último año.

Graduanda: Cómo se encuentra el apoyo de tus familiares de acuerdo a tu decisión.

Entrevistado B: Mis familiares... mis tíos están felices por mi decisión y de acuerdo lo que quiero, ya que ellos me apoyaron en este cambio, pero respecto a mi madre tengo un poco de miedo, ella siempre se ha ilusiona que siempre estudie una carrera que me haga mejor

(señales de suposición), entonces, uhm... no se ve bien por así decirlo que estudie teatro o artes escénicas, no es algo que le gustaría mucho, pero planeo hacerlo pronto.

Graduanda: Que es lo que piensa tu madre que estudiarás.

Entrevistado B: Ella sigue pensando que quiero estudiar Medicina Humana, en realidad es algo que en realidad me gusta mucho, y quiero quitar la duda que tengo al respecto de eso; pero en realidad ahora que es lo que quiero ya que estoy segura de artes escénicas y creo que es la carrera que realmente voy a estudiar, pero con lo que corresponde a mi madre todavía no se lo he dicho, no creo que le agrade mucho la idea, ya que estuve muchos años estuve obsesionada con estudiar Medicina Humana y ella antes estaba estudiando Enfermería, ella se puso muy feliz cuando le dije que quería estudiar Medicina.

Graduanda: En el colegio como va tus estudios.

Entrevistado B: Bien... desde primaria, en todo primaria siempre he tenido muy buenas calificaciones, nunca he tenido quejas, solo porque soy un poco hiperactiva, bueno era... entonces, en la conducta nunca jalé, pero no fueron mis mejores notas, en primaria todas mis notas eran excelentes, nunca saque b ningún curso pero el cambio de secundaria y el cambio de colegio, pasé por cuatro colegios sino me equivoco, fue el cambio radical que hubo en mis notas porque inicié el colegio primaria en uno estatal a mitad de primaria en el cuarto año de primaria, me pasó a otro colegio que era particular, ahí cambió bastante todo pero me adapte bastante mis notas no bajaban de catorce o quince, tuve buenas notas hasta que llegó secundaria seguía en un colegio particular vi que las cosas habían cambiado y era todo difícil pero... bueno... nunca reprobé.... cursos ni nada por el estilo, y de ahí me volví a cambiar en tercero de secundaria al colegio Teresa Gonzalo de Fanny colegio conocido en realidad estatal también, volví de un colegio particular a un estatal pero solo duro un año, y en ese colegio si mis notas bajaron, bajaron muchísimo, también por la etapa de la adolescencia y todo eso, no fue una buena combinación cambiarme de colegio y la etapa que venía, era un colegio de puras mujeres... en... entonces como que me deje ahí influenciar y me fui por otros lados y me distraje bastante de los estudios, pero me enfoque en una disciplina, que es la gimnasia rítmica y bueno me volví muy bien en ese deporte, todo ese año, fui a la Videna a competir ese deporte se llevó bastante tiempo mío, eran seis horas entrenando pero no me importaba el dolor, no era nada para mi seguía entrenando, de ahí me volví a cambiar a un colegio estatal que quedaba por mi zona, ahí mis notas fueron buenas pero me descuide en

un solo curso y fue cuando reprobé por primera vez un curso, yo asustada el año pasado, que no profesora póngame una buena nota, pero me reprobó en el curso de inglés y eso que yo he estudiado inglés en una academia aparte, pero no igual me reprobó por el cuaderno. Lo pase con altas notas en el vacacional, no sé cómo me reprobó la profesora, la nueva profesora que me tocó en el vacacional me dijo porque había jalado inglés si yo sabía inglés, así que hasta yo no entendí que pasó.

Graduanda: Cuales son tus intereses por ahora.

Entrevistado B: Debido a esta situación todo ha cambiado, mis clases virtuales no es una de las cosas que uno pueda aprender pero hay que sacarle el provecho es lo que puedo hacer, presento mis tareas a tiempo, tenemos consideración con los profesores ya que no todos saben utilizar bien los celulares, pero las clases virtuales están en lo normal bien dentro de todo lo que se puede, aunque no es igual a una clase presencial que de alguna forma es muchísimo mejor, y este año como dije tenía planeado entrar a una academia para el próximo año entrar a la pre San Marcos pero no se pudo, y pagué la academia por las puras, pero estoy estudiando, pero tengo libros de otras academias sin haber estudiado ahí gracias a mis primos, y estoy estudiando eso, leo bastante libro, pero básicamente estudio eso, ya no como antes como la situación no me apoya entonces sacó los más a los provecho.

Graduanda: Muchas gracias por tu tiempo, me has ayudado en la información, toma las decisiones y espero puedas contarle a tu madre.

Entrevistado B: Si, aunque tengo demasiado miedo al decirle mi decisión a mi madre, en realidad, a veces ellos influencia bastante la decisión que uno va a tomar, en algunos casos es más el miedo que uno tiene, es el constante miedo de decepcionar a los padres es horrible, pero uno al final tiene que hacer lo que realmente le gusta, le apasiona; sino sería en vano los años que va a estudiar y va a tener un trabajo al cual no va a querer y va a emprender en una forma que no le hubiera gustado.

Graduanda: Gracias por el tiempo y por la sinceridad.

Entrevistado B: Gracias a ti que me has despejado un poco más las cosas y ahora sólo continuar.

ENTREVISTA N°3

Graduanda: Buenas noches, gracias por el tiempo que me das al realizar la video llamada, para comenzar te comento sobre el tema de investigación, como tu madre nos dio la autorización, hablaremos acerca de la actitud de tu familia y tu decisión vocacional. Primeramente, con quienes vives y como te llevas con tu familia.

Entrevistado C: Bueno... vivo con mis papás, con mi hermana al costado vive mis abuelos y unos tíos, ah... en si con mis papás gracias al deporte al fútbol hemos viajado, me han apoyado bastante no, a pesar cuando están las clases, tengo entrenamiento por las tardes, muy pocas veces los veo en las noches y en la mañana, pero cuando son los fines de semana domingo o sábados siempre salimos a comer, si salimos siempre en familia, siempre comemos en familia cuando se puede obviamente, siempre nos apoyamos ellos me dan la confianza de contarles mis cosas como me fue en el colegio y así.

Graduanda: Y con quién de tu familia te llevas más.

Entrevistado C: Ah... me llevo con todos, pero en realidad me relaciono más con mi mamá, con ella es con quien me comprendo más y con quien me atrevo a poder pedir consejos.

Graduanda: Como solucionas tus problemas.

Entrevistado C: Hay algunos problemas que si lo soluciono solo porque veo que son susceptibles no, para mí, como también hay problemas que necesito un consejo o un apoyo; aunque dependiendo el problema, si veo que el problema es un poco más grave recorro a mi hermana, porque tiene veinte años o veintiuno creo y es que todavía me entiende no, en cambio con mis papás todavía veo los problemas menores.

Graduanda: Que se debe que primero no acudas a tus padres.

Entrevistado C: Uhm...porque a mis papás... ah... no se creó que cuando era más pequeño más tenía la confianza con mi hermana, ósea mis papás siempre iban a trabajar cuando tenía ocho o nueve años y en las tardes yo me quedaba con mi hermana, siempre estaba con mi hermana quizás por eso le tengo mayor confianza por el tiempo que estaba con ella.

Graduanda: En caso de tu idea profesional que planes tienes planteados.

Entrevistado C: Ah... tenía por primera opción nutrición, estuve viendo nutrición, pero como que me fui desanimando poco a poco y vi mejor la opción de fisioterapia, averigüé en la

UPC además que soy deportista calificado tengo el cincuenta por ciento de descuento que me conviene para poder estudiar ahí.

Graduanda: Y ahora como te encuentras con tu promedio.

Entrevistado C: Ahora por esto con lo del virtual lo que pasa es que yo estudio en el Innova Schools del Cercado de Lima, lo que pasa es que no quieren bajar la mensualidad están bajando muy poco, y justo hace un rato me dieron la noticia ya me cambiaron de colegio un más barato, por donde vivo para que sea conveniente más por la economía y ya pues a empezar de cero este año.

Graduanda: Cuáles son tus planes profesionalmente.

Entrevistado C: En realidad más me inclino para fisioterapia, obviamente que el fútbol vendría a ser mi primera opción, en realidad de en todas, mi primera opción es llevarlo profesionalmente, pero igual nadie sabe lo que pueda pasar, me puedo romper la pierna y hay quedo es por eso que siempre tengo la segunda opción o el plan b como se dice que es la carrera, la carrera universitaria.

Graduanda: Desde cuando practicas el fútbol.

Entrevistado C: Practico fútbol desde que tengo seis años, desde los catorce que me convocaron a la selección sub quince desde ahí lo tome más profesional, ya lleva una dieta tenía entrenamiento más personalizado.

Graduanda: Que opinión tienen tus padres acerca de tus decisiones.

Entrevistado C: No, no esa es la mejor parte, porque mis papás me están apoyando en lo que es lo económico y además en lo que es en mi toma de decisiones este mi papá por ejemplo siempre me dice si tú quieres ser peluquero, yo haré todo lo posible para que estés en la mejor escuela de peluquería, pero si es tu pasión es tu pasión, es que ellos en mi decisión me apoyan y mi mamá también me apoya, en realidad ellos dos son como uno toman la misma decisión, en realidad mi mamá y mi papá son lo mismo toman la misma decisión.

Graduanda: Alguien ha influido en tus decisiones

Entrevistado C: Tengo una prima que estudia fisioterapia y más con ella me contacto, no en realidad nadie me ha dicho que la carrera que nada bueno por ahora nadie me ha dado la

contra; influenciado... no en realidad aún no ha pasado por eso, menos más porque quizás eso podría confundirme, pero hasta ahora me apoyan.

Graduanda: Como te consideras tú.

Entrevistado C: Sii sii, ehm... me considero una persona solidaria, una persona amable, una persona humilde más que todo porque... sé de dónde vengo, se lo que me ha costado para llegar a donde estoy y siempre tengo presente a mis papás siempre tengo en realidad presente a mi familia, quiero mucho a mi familia, cada esfuerzo que hago siempre lo hago por ellos, porque en un futuro quiero ver que ellos estén descansando y yo ya les invité a salir, yo les invité ir al cine o así en realidad.

Graduanda: Cómo se han ido desarrollando tus intereses.

Entrevistado C: Desde pequeño cuando yo veía más el futbol como un hobby, sino me equivoco creo que en mi anuario en inicial puse de profesión veterinaria no sé porque claro que me gustaba los animales y los perritos, creo que por eso puse veterinaria, de ahí... de ahí creo que no sé tal vez porque cómo mis papás son ambos contadores dije ah... contabilidad ya... pero no es que me guste en realidad ni siquiera no sé de qué trata contabilidad, pero como ellos ya son contadores, como de ahí entre a secundaria poco a poco, empecé a averiguar sobre las carreras además como en el colegio nos dan test vocacionales y así descubrí primero la nutrición y de ahí después descubrí la fisioterapia.

Graduanda: Acerca de la orientación vocacional, como te ha ido en los test.

Entrevistado C: Justo este año nos iban a llevar en si a las universidades pero debido a la coyuntura y todo eso, pero si los test este creo que no nos llegaron a dar los resultados, lo dimos el año pasado pero no nos dieron los resultados, pero en realidad si son muy buenos; busque test vocacional nada más como que ahí al buscar no lo vi muy interesante, gratificante, debido a que buscaba test vocacional y como que lo veía que no me llamaban la atención, lo veía muy simple y nada confiable por eso que al final como si no lo hubiera dado.

Graduanda: En caso con tu familia, cómo es la dinámica en tu casa.

Entrevistado C: Yo tengo la suerte de tener a unos papás que no discuten, que no se alzan la voz, si quizás tiene sus peleas entre sí pero no son frente a mi o mi hermana, y la dinámica que tenemos ah... no sé cómo siempre te decía salimos a comer, salimos a pasear el tiempo

libre que tengamos siempre lo aprovechamos no, porque sabemos que es poco el tiempo que tenemos.

Graduanda: Ha habido situaciones donde se haya tornado difícil.

Entrevistado C: Obviamente, hay momentos donde... si mi hermana tal vez yo hemos hecho cosas muy graves, obviamente se han enojado, pero... menos mal no son como los que se enojan, te pegan, te golpean y te encierran sino se han enojado primero, luego se han calmado y luego han hablado con nosotros y luego visto una solución, claro que luego nos habrán quitado el celular, pero eso es parte del castigo así que es lo bueno de ellos que siempre dialogan en todo momento.

Graduanda: Que valores te han inculcado en casa.

Entrevistado C: Comúnmente que practico es la solidaridad, ser solidario con todos, ser bien agradecido con el que sirve la comida en el colegio, con los cobradores, mis padres siempre han estado ahí inculcando en casa.

Graduanda: Como va tu relación con tus amigos.

Entrevistado C: Mayormente... con los amigos con lo que estoy es más con mis amigos del fútbol, con los del colegio no mucho, ellos más paran en fiesta les gusta tomar y yo no estoy en eso en realidad no me gusta mucho ese ambiente, ando más con los amigos de fútbol, ¡oye...!! ya viste el partido de fútbol y cosas por estilo. Aunque también tengo mi pareja con ella llevo un año y medio, con ella mi relación va bien, con ella he hablado sobre carreras a ella le gusta la psicología ella justo fue a la UPC en Monterrico y ella pudo ir ella sí pudo ir yo esa fecha justo estaba en un partido y con eso no pude ir.

Graduanda: Como vas en tus notas.

Entrevistado C: La primera semana estuve viendo que tareas hay, pero hay tareas que veo que es muy necesario hacerlo presencial, es muy difícil hacerlo virtual. Extraño las clases presenciales en realidad considero que es muy difícil este cambio, además con el cambio de colegio también estoy viendo esta situación. Pero aun por esta situación, extraño mis actividades de rutina, ahora estoy con un profesor virtualmente, un profesor que conozco hace años, que me dijo oye Rodrigo te invito a mis entrenamientos virtuales a las tres de la tarde interdiario y yo dije ya es una buena oportunidad, hoy tuve a las tres de la tarde y fue

muy bueno, agarro la botella para usarlo como mancuernas o pesas; de esta forma me relajo y también sigo mi entrenamiento de alguna forma.

Graduanda: Cuál es tu plan saliendo del colegio.

Entrevistado C: Mi plan saliendo del colegio es ya haber postulado a la UPC en realidad ya lo tengo decidido ahí, respecto al fútbol pues este... me imagino que ya debo estar en reserva, estoy en el club Necesario de deportes y esos entrenamientos son en la mañana y de ahí estudiaría en la noche o por las tardes.

Graduanda: Has tenido inconveniente con el deporte en tu estudio.

Entrevistado C: Menos mal en el colegio que estaba en el Innova Schools los profesores siempre me ayudaban en los estudios en ese sentido si, le decía profe he llegado de noche y estaba cansado me decían no te preocupes tienes plazo para presentar hasta mañana, lo bueno que siempre me han apoyado y si he cumplido. Pero no he tenido un profesor de confianza en realidad a quien hablarle de más de lo respectivo, el año pasado estuve bien con los profesores.

Graduanda: Qué habilidades crees que tienes al tomar decisiones.

Entrevistado C: Como soluciones problemas al tomar decisiones, creo que primero lo más importante para solucionar mis problemas respiro, creo que si o si primero respiro antes de todo lo que pasa es que antes si de frente me iba, pero ahora no, he estado aprendiendo más a contralorar mis emociones.

Graduanda: Gracias por tu tiempo, espero que sigas adelante y por el tiempo que me has dado para la entrevista.

Entrevistado C: Gracias a ti, de verdad fue bueno me dejás pensando nuevas cosas, te deseo suerte en tu trabajo.

ENTREVISTA N°4

Graduanda: Buenas tardes, gracias por el tiempo que me das al realizar la video llamada, para comenzar te comento sobre el tema de investigación, como tu madre nos dio la autorización, hablaremos acerca de la actitud de tu familia y tu decisión vocacional. Primeramente, cómo te sientes en este último año.

Entrevistado D: Ya que como bien sabrás este mi último año de colegio se ha visto interrumpido por la cuarentena pero en si yo tenía muchas ganas de estudiar aparte del colegio, quería estudiar en una academia y quería especializarme un curso en sí, ya que felizmente cuento con el apoyo de mis padres en ese aspecto, es por eso que bien en mi último año de colegio me sentía bien, me sentía preparado, me sentía con mucho entusiasmo para empezar lamentablemente por cuestiones que ya se sabe de la cuarentena y de todo eso, bien se sigue estudiando, se sigue haciendo con el mismo ritmo, con la misma intensidad obviamente hubiera sido mejor de manera presencial.

Graduanda: Qué carrera has escogido.

Entrevistado D: Bueno, yo tenía varias opciones en si porque desde chiquito por ejemplo a mí me ha gustado sistema en general eh... por mi hermano aprendí a programar lo básico sobre sistema pero conforme iba creciendo e iba leyendo libros he ido agarrando experiencia eh chapado un gusto por la economía en general, la economía me parece algo interesante ya que es una ciencia que estudia la distribución de las riquezas, me parece algo muy interesante en como podíamos plantearlo como se podría estudiar esta ciencia más a fondo, por eso tenía pensado en estudiar economía.

Graduanda: Tu familia que opina al respecto que escojas esa carrera.

Entrevistado D: Mi familia en si está feliz de mi decisión, está feliz que me guste la economía, mi familia siempre me ha apoyado en todas las ideas que he tenido, mi familia, ósea agradezco mucho en eso a mis padres y hermanos, ya que tengo dos hermanos que me han ayudado mucho, me han... apoyado siempre en cada decisión que intentaba tomar y con cada cosa que quería explayar.

Graduanda: Es la única opción oh has tenido opciones.

Entrevistado D: No, como te voy contando pues eh variado, pero ahorita la principal carrera que tengo en mente es economía, también pensé en estudiar ingeniería de sistema o también

medicina biotécnica, ya que es una rama de la medicina que se especializa en los sistemas, ya que me gustaba demasiado ya como te dije ya tengo una experiencia previa de lo que es sistema en general.

Graduanda: Dónde piensas estudiar.

Entrevistado D: Bueno con el apoyo de mis padres y con el apoyo emocional de mi familia, en si con ellos he estado conversando y ellos dijeron que sería una buena opción estudiar en la Universidad Federico Villareal caso contrario tenía pensado estudiar algo estudiar una carrera y de ahí asimilar en una fuerza armada para poder seguir ejerciendo, lo que pasa es que tengo un hermano es de fuerza armada y en realidad en mi familia en general pertenecen por eso más que todo.

Graduanda: Con quienes vives en tu hogar y como es tu relación con ellos.

Entrevistado D: Yo en mi casa vivo con mi familia nuclear, con mi papá, mi mamá y mis hermanos, tengo dos hermanos mayores que yo ellos ya se encuentran realizados felizmente, bueno... felizmente ellos han sabido criar a un hijo que es un poco comprensivo, que no todo en la vida es perfecto pero que también en los defectos se sabe ver lo bueno y es por eso que mayormente la relación con mi madre es muy buena hay mucha confianza, la relación con mi padre es una relación muy cercana que tengo, y con mis hermanos ni que decir, para mi ellos son unos padres adicionales que tengo.

Graduanda: Como te consideras tú.

Entrevistado D: Haber yo toda la vida me he considerado una persona alegre, una persona proactiva, una persona atenta, más que todo feliz que le gusta alegrar a los demás, en el colegio siempre he sido el típico palomilla que, hacia las bromas, pero cuando había que ponerse seria, si me ponía serio. Mayormente siempre he tenido ese problema por lo confianzudo que he sido con las personas, son unos problemas que he tenido, pero quien no los ha tenido.

Graduanda: Cuando tienen problemas a donde acudes.

Entrevistado D: Dependiendo que tipo de problema sea, sí es un problema algo pequeño que está en mis manos obviamente lo intento de solucionar si es un conflicto con una persona en especial, intento de solucionar de una manera asertiva, pero si es un problema que se me haya escapado de las manos o algo muy grande, mayormente acudo a mi hermana ya que es

con quien tenga más confianza en toda mi familia, con ella sí sé que me daría un buen consejo que me ayudaría a solucionar mis conflictos.

Graduanda: Has recibido en algún momento en tu colegio orientación vocacional.

Entrevistado D: En mi colegio no he recibido orientación vocacional por parte de mi colegio, pero por mi parte sí he intentado ir a ferias vocacionales ah charlas en general, charlas que dan las universidades gracias a Dios que son gratuitas y mayormente te dan una clase modelo de lo que tratan las carreras, una vez hice un test vocacional por internet que era muy específico en sí, me salió como carrera letras en general y como algo específico arqueología, pero dentro de todo eso me salió economía, me llamó la atención como con cosas pequeñas de cómo eres, o como es tu día a día o con hábitos que tengas por más pequeños por más pequeños que sean son detallitos como se puede definir como te podrías desenvolver en una carrera o en una especialidad en general, eso es lo que más me llamo la atención a mí ya que me hacían preguntas de hábitos que tengo o experiencias que he vivido o de especialidades que tengo, eso puedo decir que eso me ha llamado mucho la atención.

Graduanda: Y tu familia aparte de tu hogar te han influenciado en otras carreras.

Entrevistado D: Mayormente se podría decir que sí, porque mis tíos no son muy cercanos a mí, pero tengo otros tíos que sí lo y ellos me aconsejan mucho que piense en el mercado laboral y como me voy a sentir, en ese... como puedo decirlo... vinculo que existe entre el mercado laboral y lo que siento ya que si hago una unión perfecta puedo vivir de lo que me gusta y puedo vivir bien ya que ganare de acuerdo con lo que me gusta.

Graduanda: Acerca de tus amistades, algún amigo le has comentado.

Entrevistado D: Eh... con lo que es mi futuro soy un poco cerrado con la gente en general, pero con mis amigos muy cercanos si ellos saben muy claros lo que tengo en mente, aunque obviamente como cualquier persona a veces tengo, dudo o no estoy seguro de lo que quiero hacer, tengo miedo a equivocarme, ese es el principal miedo que tengo, tengo miedo de hacer algo que me guste demasiado y no lo pueda ejercer por un mercado laboral bajo, oh algo que sí puedo trabajar en algo que no me guste. Aun sobre todo soy una persona muy sociable, pero, así como me puedo hablar con muchas personas amigos que tengo en si son pocos, ya que un amigo lo considero yo cuando entro en confianza y puedo hablar temas profundos de mi vida y que me aconseje a bien y que sea viceversa y reciproco.

Graduanda: Cómo te llevas con los maestros, como los consideras.

Entrevistado D: Me llevo bien con todos los profesores la verdad, la mayoría de estudiantes tiene como una visión de miedo y de respeto la mayoría se sienten inferiores obviamente siempre hay que tratarse con respeto pero esa visión hace que se alejen del contacto de los maestros, gracias a Dios en segundo grado tuve un profesor que se llama Roy a quien agradezco era mi profesor de historia que él me enseñó los principios de la economía y letras en general gracias a ese profesor puedo decir que yo he desarrollado la capacidad de ser como amigos de los profesores, es muy bueno la verdad y que ellos son sinceros sin importar que te duele porque la verdad es la verdad. Uno de los mayores consejos que recibí de un profesor fue el año pasado, fue el año pasado que me dijo que siempre piense en mí con las personas que quiero en general, que no sea muy egoísta ni tampoco brazos abiertos.

Graduanda: Algún profesor le has comentado sobre tus decisiones profesionales.

Entrevistado D: Solamente a un profesor en general le dije quiero ser esto... esto, y el profesor, le comenté que quería ser o bueno estar en una fuerza armada, me felicito me dijo que veía en mí un futuro acorde a lo que le comente.

Graduanda: Qué valores has adquirido en tu hogar.

Entrevistado D: El valor que siempre me ha enseñado mi madre y agradezco mucho es el valor de la constancia el que nunca me rinda, es un valor que siempre lo tengo presente, es el valor que me define que puedo equivocarme y que siempre voy a querer seguir... y otros valores que me hayan inculcado, uno de los valores que también me han inculcado es el honor en general, el honor de lo que tenemos que ser honrados en todo momento y en lo que hacemos es ser honesto y sinceros.

Graduanda: Cómo se encuentra tu dinámica familiar y cómo vas con tus actividades familiares.

Entrevistado D: Eso... bueno... siempre para tomar una decisión en casa, y ya para esto agradezco mucho a mis padres, es que siempre, siempre para tomar una decisión que englobe a la familia nos sentamos en la mesa y debatimos sobre esa decisión, si es buena y si todo estamos de acuerdo se ejecuta y si no, no, es una democracia que me han enseñado mis padres y yo pienso implantarla con mis hijos, cuando hay problemas también intentamos conversar siempre para llegar a un acuerdo mutuo; ahora si hablamos en actividades es un

punto flojo que tenemos nosotros ya que eso si, somos es que es el punto más bajo que estamos, ya que cada uno actúa mejor personalmente, no sé si es un defecto oh una personalidad que tengo, es una duda muy grande que tengo que yo trabajo mejor solo que en equipo algunos me dicen que es un defecto, algunos me dicen que es una virtud.

Graduanda: Qué habilidades consideras que has aprendido.

Entrevistado D: Yo creo que la mejor habilidad que tengo, es la habilidad de expresarme, desde pequeño mis padres me han dado un lugar aun si es pequeño pero me han dado un espacio significativo en eventos importantes para poder expresarme como me siento, y eso me ha ayudado demasiado en mi etapa colegial y en mi vida en sí, cuando hay un problema, o hay algo siempre me expreso lo que siento independientemente de lo que sea verdad o mentira y en el colegio esa habilidad de poder expresarme siempre me ha ayudado por ejemplo, cuando hay actividades en el colegio yo me puedo pararme frente a cien o doscientas personas se manejar esa situación sin que los nervios me presionen o me asusten.

Graduanda: Como ha ido cambiando tus intereses.

Entrevistado D: Bueno... desde pequeño muy pequeño cuando tenía cinco o seis años yo quería ser arqueólogo, porque de verdad me fascinaba el mundo de la arqueología, miraba videos, documentales cuando tenía diez, ocho años quería ser arqueólogo, fui creciendo y aprendí lo que es sistema a un nivel más avanzado, aprendí a programar y todo eso y yo dije yo quiero estudiar y vivir de esto, pero ingeniería de sistema es una carrera un poco fuerte me han dicho pero yo tenía... quería asumir el reto, fui creciendo y llegue a segundo grado como te dije y conocí a ese profesor y ahí es donde conocí el mundo de la economía, el mundo de las letras, de la historia del porqué de las cosas y eso fue lo que más me ha marcado hasta el día de hoy y es lo que tengo en mente hasta ahorita; hace poco pensé en inclinarme como te dije por la medicina biotécnica pero... ahorita estoy un poco en ese debate aunque me inclina más por la economía porque tengo conocimientos previos y aparte me gusta mucho la carrera en sí y el tema en general.

Graduanda: Algún interés fuera de eso.

Entrevistado D: A mí siempre me ha gustado hacer todo lo que puedo, todo lo que puedo, he estado en... por ejemplo en concursos de natación, he ganado un concurso de natación, también he estado en concurso de danza eh... he hecho varias cosas, he ayudado a mi padre en su trabajo, en si he hecho bastantes cosas, pero en si en el hobby que le he tomado un

poco de mayor de importancia y que me... ha formado un parte especial en mi vida es el freestyle en general, son las batallas de rap, ya bueno... desde el año pasado a mediados me enamore de ese mundo y como que ahora fue el hobby más importante que tuve el año pasado fue un cambio radical de mi vida en sí, porque de los amigos que tenía conocí nuevos amigos en ese mundo de la batalla de rap y personas muy buenas, personas humildes, muy buenas y aconsejadoras y ahí fue donde cambio un poco mi mentalidad y mi grupo de amigos también, considero que es el mayor hobby que he tenido y es mi mayor habilidad este... aparte de lo que es estudio y todo eso.

Graduanda: Cómo te va en el colegio con las notas.

Entrevistado D: Ha... el colegio, siempre me ha parecido algo interesante en sí, si bien hay algunos cursos donde puedes aprender teniendo malas notas como también hay otros cursos donde se tiene buena notas y no se aprende nada, es algo raro que ha pasado pero en general siempre me he mantenido bien en mis cursos, siempre he tenido un promedio de diecisiete y he sacado los primeros puesto en mis colegios, algo que me ha pasado es que siempre me confiaba me pongo la mano al pecho y digo que nunca en el colegio en si lo estudiado a conciencia pero eso si todo lo que me han enseñado en el colegio si lo he aprendido y si lo tengo en la cabecita.

Graduanda: Muchas gracias por la charla, tu información me ha servido de mucho.

Entrevistado D: Gracias a ti, me has dejado ver todo lo que ahora soy y fuera de eso disfrutare en lo que pueda.

ENTREVISTA N°5

Graduanda: Buenas tardes, gracias por el tiempo que me das al realizar la video llamada, para comenzar te comento sobre el tema de investigación, como tu madre nos dio la autorización, hablaremos acerca de la actitud de tu familia y tu decisión vocacional. Primeramente, cómo te sientes en este último año de tu secundaria.

Entrevistado E: Bueno a principio de año me sentía muy emocionado, con todas las ganas del mundo de poder por fin terminar la secundaria y pasar en la etapa que es la universidad y darle con todo, darle mi 100% sacar las mejores notas, inclusive mejor que el año pasado, y mejorar en diferentes aspectos, si bien es cierto con todo ese tema que ha pasado respecto al covid puede haber bajado mis expectativas, ehm... no es tanto así como ahora nos dan clase virtuales, ahora como que nos dan más tareas y como que las clases virtuales, no están del todo, aunque igual desarrollo con mayor rapidez mis tareas algo así, y con respecto como me siento, me siento muy alegre como lo vuelvo a repetir estoy muy emocionado, por terminar ya quinto de secundaria me hubiese gustado haber estado en estos momentos en el colegio ahí con mis compañeros disfrutando nuestro último año juntos, pero como te digo paso todo esto y pues ahora solo tenemos que tener las clases por la computadora nada más, que es lo que nos queda.

Graduanda: Y cómo te va con las clases virtuales.

Entrevistado E: Bueno hasta ahorita todo bien, los profesores felizmente han sido capacitados en tiempo de verano, para prevenir esta situación que está pasando ahorita, lo bueno que todo va bien, es como el mismo horario que teníamos en el colegio lo tenemos en el virtual, los profesores son chéveres nos dejan regular tareas, pero puedo con ellas, aunque si a veces nos dejan más de lo que era habitual pero ya me he adaptado en realidad.

Graduanda: ¿Qué carrera has escogido?

Entrevistado E: Bien... me gustaría estudiar ingeniería civil, bueno a mi primero siempre me ha gustado arquitectura en primer lugar, porque bueno yo soy bueno en los números, muy bueno en realidad, en matemática, física y química, entiendo rápido, capto rápido y lo desarrollo rápido, también siempre me ha gustado construir cosas de diferentes maneras, escuche arquitectura y me gusto, hace poco tiempo el año pasado no más, a fines de año a más o menos, mitad no me acuerdo muy bien, fui a una feria en la UNI donde nos explicaron diferentes carreras, lo que nos explicaron en arquitectura era más dibujo que cualquier otra

cosa, y como que me desanime un poco y de ahí ya tenía en mente ingeniería civil y de ahí me fui a la parte donde era la carrera de ingeniería civil y me explicaron todo y me encanto bastante, y por eso la elegí porque tiene matemática es para construir y tiene diversas cosas entonces eso me gusta mucho más, tenía que ser una carrera que tenga que ver con número porque como soy bueno ahí sé que seré el mejor si me lo propongo.

Graduanda: ¿Qué opinan tu familia de la carrera que tomaste?

Entrevistado E: Bueno por mi padre, por lo que yo entiendo están encantado, no se hacen problemas por cualquier decisión que tome, ellos van a estar ahí apoyándome en cualquiera carrera que tome, siempre me han apoyado es lo bueno de haberlos tenido hasta ahora a mi lado, sé que quieren lo mejor para mí y por eso están apoyándome en lo que quiero ser y en lo que me gusta. En realidad, casi a toda mi familia le he comentado más es la felicidad de saber que quiero y por les dije a todos, tengo una prima que ahorita ya ejerce su trabajo en ingeniería civil en especialidad en carreteras y ... ella me ha explicado que es una bonita carrera que tienes que ponerle bastante empeño y que no me debo rendir jamás ... aunque ella me puede apoyar fácilmente no y de lo demás de mi familia siempre me han demostrado su apoyo sin ninguna inconveniencia, nunca me han dicho como ni eso está mal, ni esa carrera no va, no es así, siempre me han demostrado su apoyo.

Graduanda: ¿Con quiénes vives en tu hogar? Y ¿Cómo va tu relación con ellos?

Entrevistado E: Bueno vivo con mi mamá y con mi papá, pues soy hijo único, el engréido de la casa. Y mi relación con ellos van ahí... bueno les tengo bastante confianza, existe confianza entre mis papas y yo, eh... les puedo contar mis cosas, nos llevamos muy bien, nos divertimos juntos, nos reímos, pasamos el rato y es muy bueno la relación que tengo con mis padres; en mi caso como mi mamá es más recta en distintos asuntos, es más ahí a la par, esto se tiene que ser así a mi manera, aunque también tiene sus momentos de relajo, hacer bromas, pero con mi papá también a veces tiene su momento de ser es recto, también con él es mucho más diversión, es más suelto pero cuando se amarga se amarga.

Graduanda: ¿Cómo han ido creciendo tus intereses?

Entrevistado E: Bueno yo de pequeño quería ser bombero y de ahí me daba miedo que me quemará, también pensé en luego ser policía, pero pensé y si me matan, de ahí me intereso como para trabajar en un hospital para ser enfermero algo así, pero cosas de niños no, por lo que mi mamá también trabaja en el hospital, pero luego con el paso del tiempo me di cuenta

que no me gusta ese ambiente, ni trabajar en ello, de ahí fui desarrollando bastante de mi parte matemática ... en el colegio, y me fui con las carreras que más tenía que ver con número no, y ... y fui conociendo hasta que en primero de secundaria o sexto creo ya me interesaba la carrera de ingeniería civil aunque todavía no la tenía decidido, pero ahora estoy 100% seguro que me gustaría estudiar esa carrera.

Graduanda: ¿Has comentado algunos de tus amigos sobre la carrera que has escogido?

Entrevistado E: Si, la mayoría de mis amigos, a ninguno creo le gusta la ingeniería civil, soy el único que quiere esa carrera, otros quieren carreras como ingeniería de sistema, química, minas, petroquímica u otras carreras como economía, negocios internacionales, y yo siempre me he destacado porque soy el único de mi salón que le gusta la ingeniería civil, y que siempre he demostrado mi atracción en eso, en esa feria como te digo, estuve con unos amigos y ... a todos los jale conmigo porque no quería estar solo en el transcurso de lo que nos enseñaban, mis amigos estaban aburrido mientras yo estaba todo interesado, yo atendía a todo lo que nos decían.

Graduanda: Alguna vez has recibido orientación vocacional.

Entrevistado E: En el colegio no me han realizado ningún tipo de test vocacional o algo así, lo hice por otro lado, a mi mamá mi tía le recomendó un ... psicólogo nos fuimos hasta su apartamento ahí me tomaron mi test vocacional, me dieron un rol con bastantes preguntas para poder marcar, primero me pidieron mis datos, las carreras que me gustaría estudiar, universidades y resulto que, sí que yo salía en ingeniería civil o ingeniería industrial, y salió en si lo que a mí me gustaba. En el colegio vinieron diferentes universidades a darnos charlas, pero más habido de temas de salud, de negocios internacionales cosas que a mí no me atraían tanto y las universidades que han ido no están tan enfocadas en dar informes de ingeniería civil por eso me anime a ir a la UNI para averiguar más del tema.

Graduanda: ¿Cómo va tu autoestima?, háblame de ti.

Entrevistado E: Bueno yo... eh ... considero que tengo una buena autoestima, no se soy divertido, me gusta conversar bastante con mis amigos, hacer muchas cosas, participar, llevarme bien con las personas no me gusta estar mal con distintas personas. Mis habilidades que he adquirido hasta ahora, bueno es el orden al hacer mis tareas, siempre hago todo en orden, tal vez no soy ordenado en mi vida cotidiana, pero en el colegio siempre, responsable

siempre no presento mis tareas fuera de horario, siempre cumplo para no tener inconvenientes ni llamen a mis padres.

Graduanda: Qué intereses has adquirido en estas etapas.

Entrevistado E: A claro, me gusta bastante el fútbol, el año pasado en principio de años estuve en una academia de Cantolado en Comas, estuve por seis meses por ahí, lo deje porque tenía que estudiar comencaron mis clases, y mi madre me puso a estudiar inglés así que con ese tiempo solo lo deje de jugar futbol y me dedique a mis estudios por el cruce de horarios, pero igual me sigue gustando cuando podía con mis amigos salía a jugar , con mis primos y mi papá que siempre me divierte con él, y con el inglés iba bien ya iba acabar el básico, pero justo pasa todo esto justo me quede en básico 12 ya estaba a punto de ingresar el intermedio, pero siempre me ha ido bien, ahí pasando poniéndole empeño para aprender, porque eso es una materia básico para la universidad, para todo lo que nos piden.

Graduanda: Fuera de ello cómo van las responsabilidades en casa, cómo va la dinámica familiar, se distribuyen las tareas.

Entrevistado E: Bueno en mi caso, nosotros tres siempre salimos, cuando no hay nada que hacer vamos a pasear, vamos a comprar a distintos lugares, sino los tres nos vamos al parque a jugar a distraernos, tenemos mucho tiempo familiar, ya que como soy el único hijo, aprovecho todo el tiempo con mis padres, además tengo mucha confianza. Gracias a ellos he generado confianza en mis decisiones, siempre me han mostrado que tengo que asumir mis decisiones.

Graduanda: Cómo va el área afectiva

Entrevistado E: Entre los tres hay cariño mutuo, siempre nos demostramos, yo por mi siempre abrazo a mi mamá a mi papá si lo molesto, yo ... juego con él, siempre hay un cariño no, siempre lo abrazo, lo beso, le digo venga pa acá viejito, siempre ha habido ese cariño entre los tres, creo que la confianza que nos tenemos nos hace ser mejores amigos, creo que como te cuento esta semana justo antes que se cambiará la hora de la entrevista pues salí a jugar con mi papá pero como esta des permitido por la cuarentena, nos vinieron los militares mi mamá estaba durmiendo gritaron en nuestra casa, mamá salió y nos gritó y nos hicieron hacer ejercicio los militares, fue algo divertido pero también teníamos vergüenza, al final será una anécdota que nos pasó en la cuarentena.

Graduanda: En algún momento tus padres han influenciado alguna decisión, siguiendo lo que te digan tus papás.

Entrevistado E: Ehmm... no, no, no, nunca me han influenciado en realidad, yo siempre tomo mis decisiones, pero si siempre he pedido opiniones, ayuda para tomarlas no, pero siempre yo he sido quien ha decidido al último, por ejemplo, necesitaba hacer algo viejo qué opinas de esto, ma qué opinas de esto, dame una ayuda no, ellos me decían, pero al final yo evaluó eso en realidad.

Graduanda: Muchas gracias por tu tiempo, y por la autorización de tu madre.

Entrevistado E: Muchas gracias a ti, me agrado mucho esta charla.

ENTREVISTA N°6

Graduanda: Buenas tardes, gracias por el tiempo que me das al realizar la video llamada, para comenzar te comento sobre el tema de investigación, como tu madre nos dio la autorización, hablaremos acerca de la actitud de tu familia y tu decisión vocacional. Primeramente, cómo es tu relación con tu familia.

Entrevistado F: Es algo difícil de tocar en realidad, pero, mi relación es muy alejada, como que ellos son muy... bueno al menos mi abuela es una persona muy chapada a la antigua y en cambio mi mamá es como que más moderna, algo así como que me comprende en ese aspecto, como que no se imponen en muchas cosas, me llevo en casa mejor con mi mamá, es como que mi mejor amiga.

Graduanda: ¿Con quiénes vives en tu casa?

Entrevistado F: Mi familia, es una familia extensa, vivo con mis primas, mis tíos, mi abuelo, todos menos con mi papá como falleció, el falleció hace tres meses (se pone incomoda, se corta la voz) en realidad... el falleció, pues lo mataron en su casa, él vivía en el aeropuerto, en su casa lo mataron, jamás viví con él, desde pequeña no lo he visto, nunca he tenido una conversación como que profunda, siempre lo miraba dos veces al año a mi papá como era una persona que trabajaba en diferentes países, ah ... se me hacía muy difícil a él y a mi tener comunicación y nunca fuimos cercanos, como que el me depositaba la plata y ya, solamente eso, salíamos para mi cumpleaños y para navidad, nada más.

Graduanda: Ya que es tu último año de secundaria, ¿Cómo te sientes al respecto?

Entrevistado F: Como te comento, estaba estudiando en un colegio particular como te dije eso era lo que estaba haciendo, lamentablemente lo he dejado por distintas circunstancias al inicio me gustaba mucho, pero a situación se puso complicada y ahora no estoy estudiando, y lo he dejado, lo que pasa es que me dejaron mucha tarea, mucha tarea por ejemplo termina una tarea y comenzaba con la otra, y eran como diez tareas diarias y yo me estresaba, entraba en depresión comenzaba a llorar y llorar y mi mamá me veía mal, ella me dijo que avanzara hasta donde tú puedas, pero ala yo me sentía estaba muy presionada con los profesores y aparte porque no explicaban bien y cuando les pedía ayuda algo así se enojaban por eso me decían porque no entiendes, le dije a mi mamá sabes que mamá, no puedo más bien cámbiame de colegio o yo no sé pierdo este año, o me voy adelante porque no puedo junto con mi hermana porque mi hermana también estaba pasando por lo mismo, las dos nos

retiramos del colegio particular, mi mamá nos cambió a un estatal, ha hecho averiguaciones para poder estudiar, pero espera que le contesten sino me voy a poner adelantado.

Graduanda: Están solucionando ese problema por el momento entonces.

Entrevistado F: En eso estamos ahorita, porque estoy literalmente perdiendo la mitad del año, pero para eso como que me estoy concentrado en algo que quiero como que estudiando sobre la mitología griega y he creado un libro sobre todo eso, en realidad estoy poco a poco estoy en tiempo de cronos lo que hizo poco a poco en realidad, pero es un buen pasatiempo siempre quise escribir un libro no soy tan perfecta, pero me esfuerzo y aprovecho el tiempo hasta que el trámite se dé mejor.

Graduanda: ¿Qué edad tienen tus hermanas?

Entrevistado F: Con la chiquita tiene 6 años y la grande tiene trece, la que está dejando el colegio igual que yo es la de 13 años, la chiquita todavía está en el colegio, ella todavía se está quedando.

Graduanda: Cuando tienes algún problema a quién acudes primero.

Entrevistado F: Uhhmm... Acudo a mi mamá de repente, pero no siempre, en el que más acudo es a mi enamorado si es que él no está acudiría a mi mamá, aunque tampoco como que no es una persona así madura tiene las repuestas a lo que necesito a veces, como que es complicado.

Graduanda: A qué se debe que no consideres a tu mamá madura.

Entrevistado F: Ehmmm... en realidad por todo lo que hace pues, debido a que nunca es constante es difícil como que tenerle confianza por eso he preferido tenerle más confianza a mi enamorado porque hasta ahora él me ha demostrado su apoyo en todo momento y ha estado ahí en las buenas y las malas.

Graduanda: Me puedes comentar cómo va la relación de tus familiares contigo, cada uno.

Entrevistado F: No, en realidad es muy pero muy alejada, solo mis tíos que andaban en sus cuartos no hablan conmigo en realidad, y yo con mi abuela éramos muy cercanas cuando era pequeña, con mi mamá con ella si soy muy cercana, con mis hermanas también, aunque usualmente me encierro en mi cuarto y no sé nada de nadie, hasta la hora de almuerzo y

como vez la cena la como en mi cuarto que es lo normal, casi nada familiar es la rutina de todos los días.

Graduanda: Fuera de ello, ¿Qué carrera has escogido?

Entrevistado F: Ehmm... periodismo, como te había dicho antes de hablar contigo había dicho que quería periodismo y baile moderno, pero ahora me decidí periodismo especializarme en ciencias de la comunicación, pienso estudiar en la UPN, como conozco mucho ese lugar y ya había hecho averiguaciones, podre pagar una universidad particular con el apoyo de mi familia.

Graduanda: Has recibido orientación vocacional alguna vez en tu colegio, así como has realizado algún test vocacional.

Entrevistado F: No... pera sí, pero nunca nos dieron los resultados en mi colegio, quise hacer un test, pero vi que eran muchas preguntas aparte sentí que no se... que iba a dar el resultado que yo quería aun todavía no lo he hecho, pero quisiera hacerlo para ver o tener una mejor perspectiva de lo que quiero, aunque ya tengo una idea mucho más clara que antes en lo que hare después de salir del colegio.

Graduanda: Cómo va la relación con tus amigos, les has contado. Y con tus maestros del colegio les has comentado.

Entrevistado F: No lo que estoy haciendo últimamente, es que todos mis planes no comentarle a nadie, ni a mi familia ni a mis amigos, prefiero reservármelos a mí, imaginemos que me cambio de carrera no me gustaría que me estén diciendo se cambió de carrera, es una indecisa, siempre en perfil bajo, pues ... no quisiera que sepan qué carrera quisiera estudiar y que universidad todo eso, solamente que vean que estoy estudiando, a veces los amigos no son de tanta confianza es por eso que me mantengo en reserva y avanzo yo misma en todo lo que me propongo. Ni siquiera he tenido confianza con mis maestros del colegio ha sido difícil, soy una persona muy cerrada por miedo a que siempre me fallen, solo soy una chica aplicada que mantiene sus cosas en lo personal.

Graduanda: Qué planes tienes terminando la secundaria.

Entrevistado F: Trabajar, trabajar y estudiar, quiero irme de mi casa, al inicio quiero vivir sola, por mientras hasta que entre a la universidad me imagino que en la universidad hay varios chicos que vivan solos igual que yo, pero solamente alquilaría un cuarto para mí,

hacer un lugar donde yo pueda estar cómoda, feliz en mi espacio personal, sé que suena difícil, pero yo ya me lo he propuesto y pues lo debo de cumplir y sé que así será.

Graduanda: Como te consideras tú.

Entrevistado F: Como me considero, uhmmm... una persona muy amigable, aunque no tengo amigo ya que ellos no son leales en su momento y yo sigo en ese plan y me entenco que nadie va a ser mi amigo, luego de eso una persona que tengo mucha confianza, por ejemplo, no sé por ejemplo tu puedes tener un papeleo de no sé qué y yo como si nada, también soy muy solidaria dar la mano en lo que pueda.

Graduanda: Cómo se encuentra tu autoestima.

Entrevistado F: Bueno... ahora ahorita, me estoy aprendiendo a quererme más, para no depender de nadie y mucho menos de mi enamorado... a no necesitarlo ya que como te comenté siempre me he apoyado en el en todo momento más que le tengo confianza, ahora me centro en mí y ser más fuerte para no querer ni depende de alguien. Antes estaba peor pero mi enamorado había terminado conmigo me dijo que ya dependía de mí, que era muy dependiente de él, eso sí me choco porque mi autoestima estaba por los suelos, eso paso al día siguiente de la cuarentena para mí fue un idiota y cobarde; pero gracias a ello mejoramos en realidad y por eso que estoy aprendiendo a conocerme mejor y darme mi espacio para él y para mí.

Graduanda: Cuales son tus pasatiempos.

Entrevistado F: Como hobby no sé, pero me gusta el baile, aunque no me creo capa, pero si me gusta bailar mucho, de ahí me gusta escribir, estaba escribiendo un libro, pero lo deje, pero me quita tiempo el colegio y también me gusta leer muchos libros, leo en whatpad, soy muy aplicada, aunque no parezca, siempre doy lo mejor.

Graduanda: Cómo ha ido mejorando tus intereses.

Entrevistado F: Me acuerdo que cuando estaba en inicial quería ser la Barbie, jajajaja uhm... quería estudiar ingeniería industrial, una amiga dijo yo quiero estudiar ingeniería industrial y yo dije yo también, en tercero de secundaria quería estudiar ciencias de la comunicación y psicología y ahora en cuarto me decidí por comunicación y el semestre pasado quería estudiar audiovisuales, pero luego empecé a investigar por mi cuenta viendo en las mallas curriculares de las universidades y quiero estudiar periodismo.

Graduanda: Algún familiar a querido influir en tu decisión de la carrera que has decidido.

Entrevistado F: O sea que me hayan dado indirectas, todos en sí, por ejemplo mi abuela decía que mi carrera no es algo rentable, mis tíos como que cada rato me decían y me contrariaban y fastidiaban, me decían que es esto, para qué es esto como para que lo deje, mi mamá quería que fuera policía de la marina y al menos mi papá siempre me apoyaba y me decía que yo estudiaría lo que quería aunque en realidad él quería que estudiaría veterinaria, aunque igual modo me decía estudia lo que tu quiera pero yo quiero que seas veterinaria.

Graduanda: Sientes en estos momentos el apoyo de alguna persona sobre la carrera que has decidido.

Entrevistado F: Siii..., mi abuela y mi mamá les he comentado y si me están apoyando como también el irme de mi casa les he comentado y me están apoyando, respecto a mi carrera me dijo mi abuela si es la carrera que me gusta está bien, te apoyamos en todo eso, mi mamá también, aunque no están convencidas las dos, pero me apoyan.

Graduanda: Respecto al irte a vivir solo, como es que te apoyan.

Entrevistado F: Por ejemplo, cuando yo me quería ir yo siempre eso lo tengo desde los catorce años, eso de me quiero retirar, me quiero retirar de mi casa porque son muy insoportables por así decirlos, lo que pasa es que yo desde chiquita cuando cumpla 18 años yo me voy y... toda mi familia se reía de mí, toda mi familia decía tú no te vas a ir, tú no sabes eres una inútil, con que te vas a mantener, pero como que hice un FODA como una planificación de lo que iba a ser, que es lo que voy a gastar, la plata que está en primer plano y en segundo plano algo así, lo que voy a necesitar, entonces saque mi calculo me pongo a trabajar y a pagar mi cuarto, porque voy a vivir en un cuarto no más porque mis estudios lo van a pagar otra persona, y yo le dije a mi mamá yo me quiero ir y me dijo ya está bien, yo te apoyo en todo tu sabes que acá hay un cuarto para ti, si tienes hambre te pasa algo, tu vienes acá las puertas no se van a cerrar a ti, y mi abuela me dice que está bien, vete para que aprendas como es la vida fuera que no es tan fácil y es difícil.

Graduanda: Respecto a lo económico como es eso que alguien va a pagar.

Entrevistado F: Mi papá me dejó como una herencia como así decirlo que era un registro, mi papá trabaja con un registro de perros internacionales y justo también tenía perros, pero eso se hizo un problema, cuando el falleció paso todo ese problema, por ejemplo, ahora no

me hablo con mi abuela ni con mi tía parte paterna, porque ellas como que se agarraron toda mi herencia por así decirlo, todos los perros de raza ellos se lo chaparon y lo vendieron habrán ganado ellas unos diez mil soles, y solamente me quedaba el registro, pero ese registro no solo era de él sino también tenía un socio, la cosa es que mi mamá estuvo averiguando sobre ello, y la cosa es que nos enteramos que ellos se chaparon las cosa de mi papá mi abuela, entonces preferimos no hacer nada, y solo quede que la empresa era mitad para el señor y mitad para mí, y me está depositando quinientos soles, aunque ahora no porque debido a la cuarentena esta pandemia que no hay mucho trabajo, pero me imagino que cuando pase esto, me voy a poner a trabajar ahí, porque no quisiera que esto se pierda, aunque mi mamá y el socio de mi papá quieren venderlo a diez mil soles pero yo no quiero, yo quiero que esto siga, justo por eso mataron a mi papá, porque es un mundo peligros es como una mafia, aun así quiero ingresar a ese mundo, mi mamá no quiere pero es algo que mi padre de muy joven a mi edad comenzó con esto y no me gustaría que otras persona que solo tiene dinero se lo puedan ganar así de fácil algo que a él le tomo tiempo construir y establecer, no me gustaría.

Graduanda: En situaciones muy complejas siempre acudes a tu enamorado o también a tu madre.

Entrevistado F: Bueno sí, a mi mamá siempre le cuento todo cualquier cosa, bueno no se... por ejemplo, como que mamá esto está pasando con mi enamorado esto está pasando con mi amiga, pero si me ayuda y me apoya, ella intenta dar lo mejor en todo lo que pueda.

Graduanda: Que intereses has ido adquiriendo en el transcurso.

Entrevistado F: Antes tenía una cuenta en youtube que la perdí en realidad, lo que paso fue es que mi cuenta supuestamente era mía, pero youtube me creo otra cuenta que estaba relacionada con la otra simultáneamente, así que entre a la cuenta falsa y lo desvincule, pero en realidad la culpa lo tiene mi enamorado, yo le hice caso en lo que me dijo y me dijo que no se iba perder de la cuenta de la principal entonces, cuando hice eso se cerró todo, y estuve buscando formas de recuperar todo pero lo perdí en realidad, eso me frustró mucho tenía muchas cosas importantes para mí, sentí impotencia pero ahora empecé a realizar nuevas cosas, me gusta la idea de influenciar a otras personas, poner mejor ideas.

Graduanda: Algún familiar que haya influido en tu personalidad.

Entrevistado F: Hay no sé... bueno en realidad soy muy bromista y ese aspecto lo he sacado de mi mamá, pero también soy muy como así pensar ser liberal, pero no puedo, ya que mi abuela me ha criado de una manera más a la antigua, y entonces como que mi enamorado es muy liberal, y yo como que no puedo, como que también me dice que viva lo homofóbico, pero yo normal pero como que me pongo a pensar los niños, que van a ver y todo eso, sé que me han dado buena educación pero como que me gustaría ser de mente abierta como que más liberal. Quiero apoyar a todo eso creo que significa mente abierta no.

Graduanda: Me comentaste que tu relación familiar no era la adecuada como tu quisieras, siempre ha sucedido así o ha sucedido un factor que volvió este ambiente familiar así.

Entrevistado F: Si... esto empezó desde que empecé a tener enamorado, empezaron a desconfiar de mí a tildarme de varios adjetivos feos, por tener enamorado que seguro voy a meter la pata y todo eso.

Graduanda: Cuánto tiempo llevas con tu enamorado.

Entrevistado F: En realidad nueve meses, esto no comenzó desde ahí sino antes, que estuviera con él en realidad, mi primer enamorado lo tuve cuando tenía doce años, ahora de esa edad hasta ahora pues algo ha cambiado en realidad, bueno antes mi tía me perseguía a donde yo iba, no podía salir de mi casa, tenían que venir hasta acá, yo no tenía problema con que vinieran pero como era niña, me daba más roche, como que venían a mi casa, y luego para salir no me dejaban tenía que ir con mi hermanita a todas partes, como si fuera mi chaperona, ella tenía cinco años y yo como que tenía que llevarla a todos lados, le decía vamos a la reunión de trabajo y la llevaba conmigo, ahora que estoy más grande puedo salir normal, pero claro que me miden el tiempo no me dejan regresar muy noche, salgo tres horas máximo, tengo límites y tengo que respetarlo., por esta pandemia mi enamorado ha venido a visitarme aun en la situación, como que fue lindo y me gustó mucho, aunque solo por afuera porque por su casa han estado mal por el coronavirus y como yo empecé a ser febril después que vino estuve con mis pastillas lo bueno que mejor, pero mi madre se asustó un poco con eso, va a venir igual dentro de poco porque él me ayuda con mi canal de youtube en la edición de mis videos.

Graduanda: En tu casa cumplen con las funciones de la familia, es decir el área recreativa, la alimentación entre otras como la afectiva.

Entrevistado F: Bueno en el área afectiva no sé cómo decirte, en realidad no es mala, bueno la mitad de mi familia como que es normal, no se no soy muy demostradores de afecto, bueno en lo recreativo salimos solo cuando hay dinero, porque las únicas veces es una vez al año que salimos así en familia sea por navidad, cumpleaños y años nuevo, a pesar de vivir acá no hablar nada, no hacemos nada familiar aun así como quisiéramos pero no podemos es la costumbre, mi niñez si me acuerdo que andábamos más juntos salíamos a jugar vóley, ese recuerdo si lo tengo en cuenta creo que es lo mejor de mi niñez.

Graduanda: Gracias por este tiempo que me has brindado, espero que sigas mejorando y ganando confianza, este tiempo sea de provecho.

Entrevistado F: Gracias Marina, me has ayudado mucho ahora analizare mejor las cosas y espero que me sigas en mi cuenta de youtube no te olvides.

ENTREVISTA N°7

Graduanda: Buenas tardes, gracias por el tiempo que me das al realizar la video llamada, para comenzar te comento sobre el tema de investigación, como tu madre nos dio la autorización, hablaremos acerca de la actitud de tu familia y tu decisión vocacional. Primeramente, cómo te sientes en este último año de secundaria.

Entrevistado G: Bueno ... por lo que ha pasado o está pasando ahorita, por el estado de emergencia como que **es un poco difícil no, llevar quinto año**, no pues, **es que no es tan flexible porque como estoy en dos actividades no solo estudio, o sea que no solo estoy en colegio sino también me estoy preparando**, como que eso no es tan flexible y aun me estoy adecuando en realidad, me estoy preparando en una academia que se llama Pitágoras para postular a la universidad UNI, ahí quiero estudiar por eso ya me preparando desde antes.

Graduanda: ¿Qué carrera piensas estudiar?

Entrevistado G: **Yo quiero postular en Ingeniería Civil, en parte esta idea por mi abuelo ya que siempre me brinda bastante información sobre eso**, entonces yo ... **como que me fue despertando intereses respecto a esa carrera**, entonces **fui ... indagando, investigando** por esa carrera, **profundizando cada vez me interesaba más**, entonces **decidí estudiar toda mi vida la ingeniería, lo que más me llamo la atención el poder realizar edificios, puentes es decir mejorar el bien común de las personas.**

Graduanda: ¿Cómo han ido mejorando tus intereses?

Entrevistado G: Bueno... **cuando yo era pequeña siempre he querido ser doctora, como cualquier niña al inicio quiere ayudar a las personas**, pero **como pasa el tiempo como te explique mi abuelo me indago más en enfocarme todo a lo que es la ingeniería, a mí me encanta porque todo respecto de número me va bien, me gusta y me es fácil el practicarlo y aprenderlo.**

Graduanda: Cómo han ido tus notas y que opinan tu familia al respecto de la carrera que has escogido.

Entrevistado G: **Muy bien, soy uno de los primeros puestos, esto ha sido consecutivo desde inicial, primaria y secundaria**, ...bueno al **respecto del apoyo de mi familia, me apoyan bastante, les gusta la idea de que pueda llegar a ser una ingeniera, me apoyan en ese tema,**

en caso mi papá respecto a la carrera prefirió medicina sin embargo me apoya con la carrera que escoja, mi madre si me apoya bastante sobre la carrera de ingeniería.

Graduanda: Con quiénes vives y como va tu relación con cada uno de ellos.

Entrevistado G: Yo vivo con mi mamá, mi papá, mi hermano y mis abuelos, mi relación con ellos ahora últimamente va mucho mejor, pero como antes no interactuamos tanto y después de la cuarentena y todo eso, hemos empezado a interactuar más a platicar más, llevamos mucho mejor, antes nuestra relación era distante, no había platica, no había por así decirlo... no compartíamos tiempo familiar, cada uno era en sus cosas y su mundo.

Graduanda: Cómo va la relación con tus amistades y que opinan tus amigos de la carrera que has escogido, les has comentado.

Entrevistado G: La relación con mis amigos ahora, si nos comunicamos, pero no tanto ya como antes, así como cuando iba al colegio, además por las actividades que tengo diaria, que me ocupan todo el tiempo y no me ocupo en hablar mucho con ellos, como tengo que estudiar en realidad quizás me centro solo en mis estudios. Si les comenté a mis amigos a mis tíos, ellos me han dicho que sería una buena ingeniería debido a mis calificaciones, si me han apoyado así que por esa parte está bien, aunque también me han comentado que soy buena en los deportes que se me da muy bien trabajar en eso, aunque en realidad para mí no me guste del todo, pero sé que soy buena.

Graduanda: Cómo ha influenciado tu familia en la decisión de tu carrera.

Entrevistado G: En la decisión de mi carrera... bueno... ellos siempre me han estado platican sobre eso y los beneficios que me va a traer en el futuro, oh las veces me han platicado sobre esa profesión me han apoyado en averiguar las cosas, bueno... me han ayudado a asistir a test vocacionales, ehm... a conocer ingenieros para que me hablen del tema, y que me cuente un poco en que va, esos tipos de cosas me han permitido o sea... para poder alargar el conocimiento de la carrera.

Graduanda: Tocando el tema del test vocacional, en tu colegio te han dado test vocacional.

Entrevistado G: Si..., bueno el año pasado y este año, sobre todo el año pasado nos han estado dando test vocacionales, este año a principios de clase también lleve uno, lo cual salió bien en realidad área de número con la carrera de ingeniería que es lo que yo voy escogiendo, como te comenté soy buena con los números. Según los resultados que me han arrojado esos

test vocacionales que tome Medicina, Psicología, Mecánica y Arquitectura, lo cual da más con lo de Ingeniería Civil, estaba pensando arquitectura, pero siento que no me llena tanto, aunque en realidad no me gusta por eso solo me gusta ingeniería.

Graduanda: En el factor económico como va tu apoyo en la familia.

Entrevistado G: Pues... he pensado estudiar y bueno postular a una universidad estatal si en caso no ingresara en ninguna de esas opciones, pues... planeó ponerme en una privada pero que se adecue a mi economía, ya que sé que mi familia me apoya en todo, pero aun así quiero evitar los gastos.

Graduanda: Cuáles son tus actividades que te interesan.

Entrevistado G: Pues me gusta dibujar, me gusta más el dibujar soy buena en eso y además de mi carrera que me ayuda y mi familia ha dicho que soy buena dibujar y eso me ayudara también para mi carrera. También me han dicho sobre estudiar diseños publicitarios y esas cosas el que me apoya mucho es mi abuelo el me habla de muchas carreras que se adaptan y seria buenas para mi así poder elegir correctamente.

Graduanda: Cómo te consideras tú.

Entrevistado G: Pues soy una persona o sea... que le gusta siempre estar en alto, los problemas los trato de convertir en algo bueno, no me gusta dejar las cosas a medias, me gusta ser una persona que le gusten tener las cosas más planteadas, me gusta la honestidad, la responsabilidad y soy una persona muy tolerante, y bueno mi autoestima lo tengo bien en alto porque me considero que soy una chica muy estudiosa que se esmera en lo que se puede y dar lo máximo.

Graduanda: Con tus profesores del colegio como ha ido tu relación.

Entrevistado G: Si, he tenido un par de docentes de los cuales he tenido una gran confianza, se podría decir como dicen son como nuestros papás, si ...he tenido un par de docentes que me han ayudado y apoyado en lo que es el tema de mi carrera, ellos me han comentado, me han instruido bastante en el tema de ingeniería, me han dicho que sería una buena ingeniera por las calificaciones que tengo en el colegio.

Graduanda: Cómo va la relación en tu casa de las actividades y responsabilidades.

Entrevistado G: Bueno en sí... bueno respecto a ese detalle mi familia no es, como decirlo..., son personas medias explosivas que no llevan muy bien el diálogo sin embargo luego lo manejan bien, quien mantiene el mando de la casa es mi abuelo es resuelve todos los problemas, él es el centro de toda la casa, bueno como le digo mi abuelo es el cabecilla de la familia él hace arreglar los problemas con a platica hace sus pequeñas reuniones familiares para que conversen y se pueda solucionar.

Graduanda: Cómo se encuentra tu resolución de problemas.

Entrevistado G: Depende del tipo de problemas que tenga en mi ámbito social, académicamente ... pues cuando tengo algunos problemas primeramente recorro a mis docentes, si fueras amicales... pues lo resuelvo hablando prefiero los diálogos, aunque en realidad no se me ha presentado mucho. Lo bueno que mi familia siempre me ha apoyado en todo momento, gracias a ello soy quien soy, me han dado un clima familiar adecuado para mí, me han enseñado a manejar mis emociones, la confianza, que yo puedo en lo que me propongo.

Graduanda: Gracias por tu tiempo que me has brindado, hasta acá sería la entrevista.

Entrevistado G: Gracias a ti y no te preocupes me agrado esta pequeña charla.

ENTREVISTA N°8

Graduanda: Buenas tardes, gracias por el tiempo que me das al realizar la video llamada, para comenzar te comento sobre el tema de investigación, como tu madre nos dio la autorización, hablaremos acerca de la actitud de tu familia y tu decisión vocacional. Primeramente, con quienes vives en tu hogar.

Entrevistado H: Yo, vivo con ambos padres, con todos mis hermanos, tengo mi hermana mayor que tiene ya su familia que también vive con nosotros mis primos, mi hermano mayor que vive también en la casa y yo que soy la última, es una familia grande lo bueno es que como nos apoyamos nos encontramos bien, hay cariño y afecto.

Graduanda: Cómo va tu relación familiar.

Entrevistado H: Con mi papá todo bien, bueno... con mi mamá ahí bien, aunque los dos son medios espesos, pero ahí voy, de ahí todos somos unidos, pero todo bien en realidad aparentemente nos llevamos bien, ellos siempre han dejado que pueda elegir las cosas a opinar en lo que quiero.

Graduanda: Cuándo hay problemas a quién acudes primero

Entrevistado H: Cuando tengo dificultades o problemas ah ya... en mi familia prácticamente con nadie, si es conversar, hablar con nadie, esto se debe a que no tengo suficiente confianza con ellos creo que eso se debe que no pueda contarles nada, pero tengo una mejor amiga de mi edad que le cuento todo a ella. No confié en ellos debido a que muchas de las cosas son debido a mí, como contarles me da un poco de vergüenza y como no tengo mucha confianza, no es como decirle oye mamá me pasa esto, me ayudas en esto no tengo esa confianza en realidad por eso es que mantengo mi distancia.

Graduanda: ¿Quién toma la decisión en casa?, como es la educación en tu casa.

Entrevistado H: Bueno... ambos padres toman en casa mi decisión, bueno ellos me enseñaron sobre todo a ser respetuosa, ser humildes, ser unidos con la familia y con mis hermanos sobre todo eso, a tratar bien a las personas, ser solidaria, si hay una cosa o algo que tienes que participar o me toca a mí algo en el colegio participan todo en mi casa me apoyan en eso.

Graduanda: En parte sobre tus intereses que es lo que más te ha llamado la atención.

Entrevistado H: Bueno en realidad me gusta hacer bastante deporte, bailar, hacer postres, ayudar a los demás, si hay una campaña social soy la primera en apuntarse, tengo que hacer otras cosas, salgo y voy, me meto en todo lo que pueda, al final me gusta hacer de todo mientras aprenda más cosas así me gusta mucho.

Graduanda: Cómo vas con tus estudios.

Entrevistado H: Bien... sobre todo en el colegio eh... tengo un horario que es en la mañana hasta las 12:30 prácticamente que es normal y tengo toda la tarde como para tener tiempo, los sábados también asisto al colegio, pero a veces también tengo clases en la tarde, pero aun así me da tiempo para todo, estoy estudiando en un colegio particular por esos los horarios son así.

Graduanda: Respecto a la decisión profesional.

Entrevistado H: Quiero postular a la Escuela Naval de La Marina, esa idea surge debido a que tengo varios familiares que pertenecen a la marina y puchas sus experiencias y también eh buscado y eso pues me gusta, esa fue mi primera opción lo tenía en mente desde el tercer año de secundaria, pero en todo caso si no la cogía postulaba a la policía, bueno en realidad quiero algo militar, los que van a la marina son mis primos por parte mamá y mi tío también, por es más que todo, sé que soy buena para esto siempre me ha gustado y se que tengo vocación para eso.

Graduanda: Qué opina tu familia al respecto.

Entrevistado H: Ellos me apoyan mucho sobre ese tema, en realidad de hecho ya estábamos viendo todo para este año iba a realizar una postulación anticipada, pero por lo visto con todo esto de la pandemia no podre postular este año y tendré que esperar hasta el otro año para postular no más.

Graduanda: Qué opinan tus amistades, les has comentado sobre la carrera que has escogido.

Entrevistado H: Si..., la mayoría de mi colegio creo que saben, como que ya nos venían preguntando desde el cuarto año sobre qué carrera queríamos, porque también nos llevaban a las universidades para charlas vocacionales, nos hablen y mirar sobre las carreras y todo eso, pero yo ya estaba decidida, mis amigos me miraban y se reían y me decían ojalá, pues ojalá, pero si en todo caso no llegará pasar me gustaría estudiar administración.

Graduanda: Debido al factor económico.

Entrevistado H: Se podría decir que estamos bien, no somos... como que tenemos mucho dinero, pero si nos mantenemos, a mi papá le va muy bien en su trabajo así que el apoyo en mi estudio si me lo dan no tengo problemas, porque sé que todo lo de postular es un gasto que ellos me han dicho que me van a apoyar.

Graduanda: Cómo te consideras tú.

Entrevistado H: Ahm... bueno de hecho de si al grano soy una persona demasiado divertida, demasiado alegre, las veces que estoy mal estoy como ... yo misma lo doy a notar porque estoy demasiada callada no digo nada o estoy con una cara de enojada y porque de repente me pasa algo pues, pero muchas veces paro siempre sonriente, aunque a veces si me siento mal pero siempre sonrió y... sobre todo también soy este...empática, como que las veces mis amigos me dicen sabes que me siento mal como que estoy para escucharlos, les doy consejos que no soy una profesional pero al menos trato de ayudarlo.

Graduanda: Acerca de las charlas vocacionales, cómo las has recibido podrías comentarme acerca de ello.

Entrevistado H: Claro, en el colegio nos preguntaban, pues este... haber tú supongamos yo, a ver a ver que tú que quieres postular, ya haber yo administración esto... esto tú quieres estudiar eso esto trata de esto, si quieres estar en una estatal, ya tienes que pensarlo antes porque postular es difícil, y cosas por el estilo nos decían para que nos centráramos en lo que queríamos estudiar. He realizado un test vocacional, de hecho, la psicóloga del colegio, bueno en mi colegio hay una psicóloga que esta con dos estudiantes internas con quienes trabaja también, nos sacan de clases para realizar test, como que de tu personalidad donde me hablen las cosas que hago, pero en realidad uno que hable de mi carrera oh lo que yo quiera estudiar por el momento no he tenido uno así, la mayoría de los colegios no hablan mucho de eso, creo que deberían mejorar para que antes que salgamos estaríamos listos para la elección de una carrera.

Graduanda: Algún maestro le has consultado sobre la opción de tu carrera.

Entrevistado H: Si les comenté, bueno... las veces que ellos me preguntaban yo les comentaba que quería estudiar a la marina, ellos me decían que me tenía que acostumbrarme

a levantarme temprano, pero me explicaban lo que era superficial, no lo que era muy interno, no como cuando preguntabas una carrera de ingeniería y te respondía de todo.

Graduanda: Algunos intereses posteriores a la decisión.

Entrevistado H: Si este..., de hecho, yo quería ser desde chiquita chef, quería estudiar gastronomía, no sé yo tenía esa idea de estudiar gastronomía cuando estaba creo en sexto de primaria, pero cuando llegue a secundaria cuando ingrese a secundaria, estaba con más ideas claras, como que gastronomía no es tan malo hoy en día, pero ya estoy decidida en lo que yo quiero, quiero ser marina cueste lo que cueste, me gusta t me siento apasionada en eso.

Graduanda: Has tenido alguna influencia que te ha llevado a la elección de escoger la marina como tu primera opción.

Entrevistado H: Si..., mis primos, mi hermano también postuló, pero él ingreso, yo le pregunte todo y el me pregunto si tenía esas ganas de postular pues, y yo le dije que, si me empezó a explicar todo en sí, también mire a mi mamá todo lo que, hacia sus cosas, como que tenían que llenar un montón de cosas, además como es internado también me gustaría, y me empezó a gustar desde ahí todo, como que yo quiero, yo quiero todo y eso es hasta ahorita.

Graduanda: Como va tu relación amical, les has comentado.

Entrevistado H: Soy demasiado amigable, lugares donde voy me relaciono muy bien hago amistades muy rápido, si les he comentado a mis amistades sobre mi carrera me apoyan y si me ven como futura marinera y como me gusta y ha sido mi elección.

Graduanda: Cómo va sido tu familia contigo

Entrevistado H: Bien, sobre todo, nunca me han tratado mal, nunca me han hecho sentir mal, siempre me han aconsejado, pero a veces ha tenido sus altos y bajos, pero todo bien, si he tenido una buena infancia gracias a ellos, también gracias a mis abuelos que hoy en día no están, pero todo bien. En mi casa nos dividimos las actividades, un día lavo la ropa o limpio la casa nos hemos dividido las funciones, tenemos actividades grupales salimos, mayormente cuando es navidad nos reunimos nos vamos a Trujillo y comemos son mi mamá y mi papá todo eso sucede más en navidad cuando se reúne toda la familia, quizás lo único malo que podríamos tener es que por la tecnología de ahora no hay mucho la interacción en casa, es bueno y malo no.

Graduanda: En el área afectiva cómo es tu relación.

Entrevistado H: Ehm... bueno, en parte son como que un poco cariñosos, pero en parte un poco estrictos, bueno más mi papá mi mamá también pero más mi papá, prácticamente como que están como que como lo que hoy en día no se ve tan malo para ellos lo ven algo mal.

Graduanda: Han cambiado los comportamientos contigo que te hayas dado cuenta.

Entrevistado H: Sí, antes eran como que eran muy reservados, como que pasaba algo y nosotros contaban nada, pero ahora como que hijos nos reunimos y nos comentan algo y pues así es como participamos en realidad en la familia, algunas cosas han cambiado para bien. En los permisos no me quejo como que me dejan salir, me dicen cuídate y a la hora que tengo que llegar.

Graduanda: Cuál es tu plan saliendo del colegio.

Entrevistado H: Bueno..., saliendo del colegio era, bueno en realidad no era saliendo del colegio porque el curso es anticipado que tenía que hacerlo en setiembre, ese curso es para los de alumnos que están por terminar la secundaria el mismo año, como que ya estaba viendo todo, ya estaba alistando todo y como paso esto, y pues parece que con esto no va a ver este año, y voy a tener que esperar para el otro año, la verdad que no yo no quiero esperar un año y ni desperdiciar un año, yo sé que me voy acostumbrar hacer otras cosas y no me voy acostumbrar a lo que quiero así que no quería desperdiciar el año pero siempre hay algo anticipado, solo tendré que ponerme las pilas para el otro año.

Graduanda: Cómo vas con tus estudios.

Entrevistado H: Al principio como que era enviaban trabajos y como que hazlo y como que no era muy obligatorio, como a fines de abril las clases eran virtuales, los trabajos con fecha de presentación, las clases virtuales me tengo que presentar con uniforme en las mañana de 8 a 11:40 en realidad algo tonto me parece por la situación de la pandemia, considero aun así que mi colegio es bueno, en matemática más que todo, el colegio siempre quedamos en el primer puesto en realidad lo que a nosotros nos enseñan en primer año en quinto recién lo llevan en los estatales, por eso sé que estoy preparada para postular, ahora solo mejorar para el otro año.

Graduanda: Bueno, hasta acá es la entrevista, muchas gracias por tu tiempo, por brindarme esta información.

Entrevistado H: Claro no te preocupes, para mí ha sido algo nuevo e interesante.