FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la Convivencia Escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Zeña Ventura, Karina Medalith (ORCID: 0000-0001-7821-1114)

ASESOR:

Mgtr. Juan Fernando Piscoya Tejada (ORCID: 0000-0003-3050-8174)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida, la voluntad y fuerza espiritual de seguir en el camino de la docencia y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación académica.

Para mi principal motivación, apoyo y fuerza que me inspira a seguir adelante, mis padres Lorenzo Zeña Llauce y Leonor Ventura Suclupe, por el ser el pilar más importante de mi vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, para poder llegar a ser una profesional.

Para mis hermanas Nancy, Janeth, flor y familia en General, por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Karina Zeña

AGRADECIMIENTO

Especialmente al docente asesor, Mg. Fernando Piscoya Tejada por su tolerancia, apoyo y ayuda desinteresada dedicada a la correcta orientación de la tesis y paciencia en revisión de temas redactados.

A maestros y Doctores en Educación de la Universidad César Vallejo por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, por el esfuerzo dedicación y apoyo, que me permitieron culminar exitosamente la meta propuesta.

Finalmente, mi agradecimiento a la Universidad César vallejo filial Chiclayo, por permitir realizar todo el proceso Investigativo dentro de su establecimiento Educativo.

Karina Zeña

Declaratoria de autenticidad

Yo, KARINA MEDALITH ZEÑA VENTURA, estudiante de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 75563273, con el trabajo de investigación titulada, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10828, CHICLAYO.

Declaro bajo juramento que:

1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de oro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 11 de Junio, 2020

Nombres y apellidos: Karina Medalith Zeña Ventura
DN: 75563273
Firma

Índice

Dedicatoria…….……..…. ii

Agradecimiento……..…….… iii

Pàgina de jurado…….…….……..... iv

Declaratoria de autenticidad…….…..... v

Ìndice…….…….……..….vi

Resumen…….....vii

Abstract……...……viii

I. INTRODUCCIÓN……..1

II. MÉTODO 10

2.1 Tipo y Diseño de investigación..... 10

2.2 Operacionalización de variables 11

2.3 Población, muestra y muestreo..... 12

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... 13

2.5 Procedimiento 16

2.6 Métodos de análisis de datos..... 16

2.7 Aspectos éticos..... 16

III. RESULTADOS 17

IV. DISCUSIÒN……...……..…..26

V. CONCLUSIONES 29

VI. RECOMENDACIONES…….31

REFERENCIAS……. . 32

ANEXOS 35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo.

Se encuentra sustentado en la teoría de Ortega que menciona que la convivencia escolar es la capacidad de los estudiantes para coexistir entre ellos, respetándose y siendo solidarios mutuamente en la práctica de modelos sociales, de hábitos, valores y sentimientos; y la teoría de Barrows que sustenta que el Aprendizaje Basado en Problemas es un método de aprendizaje que consiste en el uso de problemas para dar inicio a los procesos de adquirir e integrar conocimientos nuevos; tiene como objetivo observar, estimular, construir y desarrollar habilidades de aprendizaje auto dirigido para resolver problemas.

Además, presenta un diseño de estudio cuasi experimental, con una población de 226 estudiantes y una muestra de 68 estudiantes a quienes se les aplicó un Pre y Post test. Se utilizó un cuestionario que permitió medir el nivel de Convivencia en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo.

Finalmente el estudio muestra resultados producto de la aplicación de un instrumento válido y confiable que midió el nivel de convivencia en los estudiantes, los mismos que alcanzaron un nivel bajo en Convivencia en el Pre Test, con un 55% en el grupo experimental y un 53% en el grupo control, para luego diseñar y aplicar un Programa de intervención Aprendizaje Basado en Problemas con el objetivo de mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes que formaron parte del grupo experimental. Se aplicó luego el Post Test, obteniendo como resultado que, con respecto al nivel de Convivencia, en el grupo experimental se ubica en el 85% de estudiantes y en el grupo control un 10,5%, quedando demostrado estadísticamente que el estímulo aplicado mejora significativamente el nivel de convivencia en los niños y niñas que formaron parte de la investigación.

Palabras clave: convivencia, escolar, aprendizaje, problemas.

ABSTRACT

The present research work was to determine the influence of Problem Based Learning to improve school life in Third Grade students of the 10828 Educational Institution, Chiclayo.

It is based on Ortega's theory that mentions that school coexistence is the ability of students to coexist with each other, respecting and supporting each other in the practice of social models, habits, values and feelings; and Barrows' theory that argues that problem-based learning is a learning method that involves the use of problems to begin the processes of acquiring and integrating new knowledge; Its objective is to observe, stimulate, develop and develop self-directed learning skills to solve problems.

In addition, it presents a quasi-experimental study design, with a population of 226 students and a sample of 68 students to whom a Pre and Post Test was applied. A questionnaire was used to measure the level of coexistence in third grade students of the 10828 Educational Institution, Chiclayo.

Finally, the study shows results of the application of a valid and reliable instrument that measured the level of coexistence in students, which reached a low level in Coexistence in the Previous Test, with 55% in the experimental group and 53% in the group control, to later design and implement a Problem-Based Learning Intervention Program with the objective of improving School Coexistence in students who were part of the experimental group. Then the Post Test was applied, obtaining as a result that, with respect to the level of Coexistence, in the experimental group it is located in 85% of the students and in the control group of 10.5%, being statistically demonstrated that the applied stimulus improves significantly The level of coexistence in children who were part of the research.

Keywords: coexistence, school, learning, problems.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se considera como una necesidad para que los alumnos puedan vincularse con los demás de manera armoniosa, por ende, las instituciones educativas son consideradas como un lugar en el que los individuos establecen vínculos sociales y emocionales que le permitirán el desarrollo apropiado de sus habilidades cognitivas y de relación con sus pares (Paredes, 2016, p.1).

La tarea de que los alumnos tengan una convivencia escolar adecuada no ha sido fácil ya que existen docentes, directivos y administradores que muchas veces sienten que les abruma todas las necesidades y barreras que poseen los estudiantes, los cuales no han desarrollado todas las herramientas metodológicas y personales para saber dar solución a este desafío (Herrera, 2019, p.1).

Actualmente, el tema de la convivencia escolar es un problema exhibido a nivel mundial y específicamente en los niveles de educación primaria y secundaria, por lo que se debe enfocar el tema desde las primeras etapas donde es más factible modificar conductas. Una investigación realizada en Canadá (Tremblay, Gervais y Petitclerc, 2014, p.2), concluye que es durante la primera infancia que los niños comienzan a evidenciar conductas negativas y que este es el periodo crítico para enseñar a los niños conductas respetuosas y constructivas básicos a la interacción social, asimismo, indica que aquellos que no alcanzan los aprendizajes tienen mayor posibilidad de tener serios problemas en el futuro tanto en escuela como en casa.

En Estados Unidos, las investigaciones relacionadas con la convivencia en las Instituciones educativas, (Ortega y Del Rey, 2011; Jares, 2013; Uruñuela y Díaz-Aguado, 2014) afirman que en la actualidad en dichas instituciones, públicas y privadas, se generan situaciones de conflictos internos que ahondan a su vez, la problemática de la convivencia. Dicho estudio manifiesta, además, la incidencia de diversos factores y aspectos a su desarrollo, como por parte de la familia o por programas de televisión inadecuadas para la edad del niño (Administración de Servicios para los Niños, 2014, p.25).

Así mismo, en Argentina en diferentes centros educativos se evidencia una convivencia escolar pésima debido a que se presentan casos de violencia escolar, teniendo como datos que durante el año 2018 se registraron 147 intervenciones en violencia intraescolar y tres

en violencia pre-escolar, esto debido a que la mayoría de los estudiantes presentan actitudes negativas contra sus demás compañeros de las instituciones (UNO, 2019, p.1).

En nuestro país la convivencia escolar requiere de un trabajo compartido para mejorarlo, debido a que frecuentemente en las escuelas los niños y niñas no saben comportarse y que es el momento de enseñarles, por ello se realizó un estudio con el objetivo de definir cuál eran los estilos de conducta que realizaban los estudiantes en escuela, determinándose que el mayor estilo fue el emocional. Se realizaron charlas significativas para estudiantes entendiendo que comprometerse es la manera correcta de compartir, dialogar y reflexionar brindando confianza a los demás, según afirmó Herrera (18 de agosto de 2014), psicóloga y psicopedagoga, durante una entrevista en el programa Saber Vivir.

Por otro lado, en la ciudad de Lima, la voz de los estudiantes está condicionado por el hecho de que la convivencia escolar es un tema preocupante para las familias, puesto que se sigue generando malos procesos de socialización en diferentes centros educativos siendo el caso más grave la violencia en los estudiantes que abarca a un total de 42% de colegios que presentan estos casos, esto se evidenció tras realizarse una supervisión en la que se observó que las autoridades no realizan ninguna actividad para solucionar dicho problema, así mismo es necesario mencionar que existe un reglamento de gestión de Convivencia escolar, pero que aún hace falta difundirlo y conocerlas en toda la comunidad educativa (Andina, 2019, p.1).

En la Región Lambayeque, en la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro ubicada en las Brisas de Chiclayo- Pimentel, el Director: Javier Saldarriaga Pérez manifestó que la problemática de la convivencia escolar sigue muy viva en los centros educativos y que el tema no atañe sólo a los alumnos, profesores sino también a los padres de familia, puesto que depende mucho de los valores que inculcan a diario a sus hijos (Rimaicuna, 2014, p.1).

En la Institución Educativa N°10828, ubicada en la ciudad de Chiclayo se observó que los estudiantes del tercer grado, presentan actitudes del mal trato con sus compañeros y conductas de rebeldía, y de respeto, perjudicando la labor de la docente, puesto que los niños no participan en la elaboración y aplicación de reglas y normas. Esta situación ha hecho que los estudiantes presenten problemas de convivencia en el aula, percibiéndose la falta de compañerismo entre ellos mismos, no respetan la opinión de los demás, no gustan compartir

sus materiales con sus pares, y en el desarrollo de las sesiones se notó escasa voluntad hacia el trabajo cooperativo, manifestaciones de egoísmo, llamadas de atención e incluso rabietas, peleas y quejas reiteradas de conflictos entre ellos, lo cual este problema refleja la mala práctica vivencial de valores, que de cierto modo va perjudicando su formación académica, ya que si no existe buena convivencia no se puede producir un buen aprendizaje, por ello es de resaltar que este factor se considera importante para contribuir en su bienestar y desempeño personal de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°10828, Chiclayo.

Por otra parte, en lo que respecta a los trabajos previos podemos señalar los siguientes:

Villegas (2015), en su investigación llegó a la conclusión que "todo docente debe implementar estrategias que favorezcan la integración de sus alumnos, creando vínculos afectivos en cada uno de ellos, ayudando analizar sus emociones y así evitando impulsos irracionales dentro de aula" (p.70).

Garaigordil (2015) en su tesis llegó a la conclusión que "la convivencia escolar es, […] un aspecto que necesita atención para que se pueda producir un buen clima en el aula y por consecuencia obtenga un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado" (p.85).

Garretón (2015), en su investigación llegó a la conclusión que "cada docente debe crear estrategias para mantener una buena relación entre sus niños, a través de recursos ya sea cuentos, dramatizaciones o títeres, puede mejorar la convivencia en su aula y el respeto" (p.30).

Antón, Coto y Carhuas (2015) en su tesis llegó a la conclusión que "la mala convivencia invade un gran lugar dentro y fuera de aula, por ello se pretende establecer la técnica de integración grupal […], ya que permite a los niños que se conozcan más entre sí" (p.108).

Este estudio nos propone que la mejor forma de desarrollar estas conductas es mediante actividades integradoras, ya sean dinámicas lúdicas o charlas de compromiso y que estas puedan actuar como estimuladores de conducta para que de esa manera los niños conozcan más a sus compañeritos de clase, y que de alguna manera u otra este estudio resulte positivo beneficiando tanto al alumno como al docente.

Con respecto a las teorías que dan sustento al trabajo de investigación podemos señalar la teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la variable independiente y la Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar de Ortega para la variable dependiente.

La teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) nace entre 1960-1970 en un grupo de educadores de la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster para satisfacer las necesidades de la práctica profesional. Los egresados de la escuela de medicina requerían habilidades para solucionar diversos problemas; lo cual necesitaba adquirir nueva información, hacer una síntesis de la misma en diferentes hipótesis para probarlas por medio de información adicional. A tal proceso lo denominaron Razonamiento Hipotético Deductivo.

La teoría fue planteada por Barrows (1996) y es conocida como Aprendizaje Basado en Problemas – ABP o en su terminología original en inglés: Problem Based Learning - PBL. El ABP es considerado un método de aprendizaje que consiste en el uso de problemas para dar inicio a los procesos de adquirir e integrar conocimientos nuevos. Se trata de un método didáctico orientado a la dominación de pedagogías activas y en particular, en la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje de descubrimiento y construcción (citado en Morales & Landa, 2004, p.25).

Se caracteriza fundamentalmente porque el aprendizaje se enfoca en el estudiante, produciéndose en pequeños grupos de éstos; asimismo, son los docentes quienes facilitan o guían el proceso de aprendizaje, mientras que los problemas son el centro de la organización y estimuladores del aprendizaje, en otras palabras, son el medio, para desarrollar habilidades de aprendizaje auto dirigido para resolver los problemas. La teoría del ABP plantea 3 fases básicas para la estrategia de enseñanza – aprendizaje: 1.Formulación o planteamiento de un buen problema, el cual debe tener 3 directrices: a) Relevancia: consiste en que los estudiantes conozcan la importancia del problema que se discutirá. Los estudiantes deben plantearse situaciones similares que puedan afrontar en un futuro; b) Cobertura: consiste que los estudiantes busquen, descubran y analicen la información del tema. Cabe mencionar, que el docente debe identificar la formulación del problema que conduzca a los estudiantes a estudiar; y c) Complejidad: consiste en escoger y plantear la formulación del problema. Un problema de complejidad no presenta una sola respuesta, una sola solución, en cambio,

pretende que varias hipótesis sean planteadas, las mismas que deben ser documentadas y probadas.

En lo concerniente al Proceso del ABP, este método presenta siete pasos: 1) Realización de lluvia de ideas: los estudiantes comúnmente tienen conjeturas o suposiciones sobre los orígenes de la problemática, o ideas de cómo solucionarlo. Esas ideas por muy sencillas o simples que sean, deben ser enlistadas para bien, ser aprobadas o separadas, conforme progrese la investigación; 2) puntos clave, cada uno de los que forman parte del equipo de trabajo tiene un conocimiento previo, aun cuando sea mínimo, del problema tratado, por lo que se debe listar todo lo que se conoce acerca de ello; 3) Hipótesis : se plantea listar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la situación que se está realizando, para luego contrastar todo lo que se ah considerado en el listado. 4) Organización de la información, Listar las necesidades para la solución de la problemática: se refiere al planeamiento de las estrategias. Se recomienda que los estudiantes en conjunto, construyan un listado de acciones a realizar; 6) Obtención de información: los estudiantes en sus equipos de trabajo, deben buscar, organizar, analizar e interpretar, de varias fuentes información, el problema definido, a fin de discernir sobre la que es necesaria, adecuada, correcta, para los fines que persiguen; y 7) Presentación de resultados: los estudiantes con sus respectivos equipos, exhibirán un reporte o presentación expositiva, de sus deducciones, recomendaciones, pronósticos y todo aquello relacionado a la solución del problema.

El ABP presenta cuatro fases, en base al método AIRE, que desagregado en sus siglas refiere a las fases de Activación, Investigación, Resolución y Evaluación, de Gómez *et al.* (2009), citado en Villalobos, Ávila y Olivares (2016), cuyos aspectos se subdividen en función de la unidad de estudio: si es el docente o los estudiantes. La Fase Activación se activa el conocimiento, se identifican puntos clave, se establece hipótesis, para luego seleccionar puntos clave y conceptos en un análisis por lluvia de ideas. La Fase Investigación, en la que se refiere a la Búsqueda de información para dar una orientación de la información que se buscará y su posterior organización emitida a un informe representativo. En la Fase Resolución, se discute y busca información basado en feedback, retroalimentación. Y en la Fase Evaluación, Se diseñan soluciones y finalmente se da la Evaluación de la actividad general. Considerando la Evaluación del proceso, el cual consiste en la llegada a la respuesta al problema. Cabe mencionar, que la planificación de la evaluación se debe plantear individualmente y en grupo, la importancia radica en evaluar el trabajo como grupo humano.

Asimismo, se considera algunas actuaciones de evaluación: 1). Aporte individual: el estudiante genera actividades para solucionar el problema y como parte de un equipo 2). Aporte en equipo: Incluye el aporte individual, pero forma parte del resultado general del equipo. 3) Co-evaluación: consiste en la evaluación que se realiza entre compañeros. 4).Autoevaluación: se trata de la evaluación que realiza el alumno sobre sí mismo, que genera un punto de reflexión de todo lo aprendido.

Por otro lado, en lo que respecta a la variable dependiente Convivencia escolar, se toma como referencia teórica, la siguiente:

La convivencia armónica en los centros escolares es fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso. Lanni (2009, p.125) describió que la convivencia es uno de los actuales y más importantes desafíos del sistema educativo. Las escuelas deben ser ambientes de promoción de interacciones positivas, con prevalencia de valores democráticos, del diálogo, donde ser tolerantes, cooperantes, solidarios y con buen trato, tiene mayor peso. Así mismo, Garretón (2013, p.56) manifiesta que, la convivencia escolar es la capacidad de los estudiantes para coexistir entre ellos, respetándose y siendo solidarios mutuamente. Esa relación es adquirida de los otros miembros de la cual es a su vez regulada por normas de convivencia y el estilo participativo de cada uno.

En lo concerniente al modelo ecológico, es preciso señalar que la convivencia envuelve la práctica de modelos sociales, de hábitos, valores, y sentimientos que avalen el desarrollo de los individuos de manera libre y armoniosa. Es así, que cuando se trata de instituciones educativas, la convivencia tiene una importancia doble; por un lado, para un mejor aprendizaje académico, y, por otro lado, los niños experimentan e internalizan pautas sociales para su progreso futuro. Cabe mencionar, que la convivencia escolar apropiada se presenta como un factor preciso para el desarrollo de sus actividades internas, promoviendo que sus miembros se respeten entre sí, vivan armoniosamente en la sociedad, reconozcan sus derechos y sean socialmente competentes (Ortega et al, 2010, p.15).

La teoría del modelo ecológico de la Convivencia escolar, presenta tres dimensiones primordiales, que permiten tener una idea precisa sobre lo que esta variable representa en la escuela, por ende, debe analizarse en forma general o en función de sus dimensiones, según Ortega, et al. (2010, p.17) que son: 1. Percepción de la convivencia, que consiste en cómo se percibe el ecosistema humano en el que, el accionar educativo se desenvuelve entablando interrelaciones múltiples a fin de favorecer el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.

Dichas interrelaciones se refieren a las que el alumno entabla con sus demás compañeros, sus docentes, la participación familiar en las actividades del centro Educativo, (familia-Institución), la visión que tienen que respecto a la aplicación de normas.

- Indicador red social de iguales, que buscan el fortalecimiento del microsistema para fomentar el desarrollo personal y socio-emocional del estudiante. Postula ítems del tipo: Los/as alumnos/as nos llevamos bien. Este aspecto hace referencia a la relación con los compañeros, si hay algún tipo de ofensa por parte de alguno de ellos, si sienten algo de empatía por parte de los demás y si tiene capacidad de trabajo en grupo; - Indicador victimización, busca el conocimiento del estudiante sobre su exposición a situaciones negativas de violencia que otros estudiantes puedan ejercer sobre él. Tiene ítems tipo: Algún/a compañero/a me ha golpeado. Este aspecto hace referencia al miedo que, pueden tener a sus compañeros debido a diversos factores, tales como malos tratos, violencia física, manipulación, amenazas, y rechazo; - Indicador disruptividad, en el que se detallan acciones negativas que se efectúan por los estudiantes y que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el cuestionario consta de ítems tipo: Hay niños/as que dificultan la clase. Este aspecto hace referencia a problemas que dificulten el aprendizaje; tales como, problemas de vandalismo, peleas entre compañeros, niños con mal comportamiento en clase, alumnos problemas y que causen deterioro en las instalaciones. 2. Conflictividad escolar: este ámbito, está encargada de registrar los problemas presentados al interior del salón o la institución, como comportamientos inadecuados que no se alinean a las normas y reglas.

- Indicador Indisciplina: consiste en las acciones de los estudiantes, contrarios a las normas de convivencia que se dictan dentro del aula y del centro educativo. Este aspecto hace referencia al acatamiento de las normas, y a la atención que tiene el alumno antes las explicaciones impartidas en clase. - Indicador Ajuste normativo: busca que las conductas y los comportamientos de los estudiantes se adecúen a las normas del aula y del centro escolar. Este aspecto hace referencia a la conducta que tiene con sus compañeros, y si respeta la opinión de los demás y sabe hacer escuchar su opinión. 3. Respuesta a la conflictividad: conforma los aspectos de resolución de conflictos, sondeo de ayuda. Las reacciones del profesor y de los estudiantes en sí, ante los conflictos suscitados (Del Rey, Ortega y Feria, 2009, p.167) - Indicador Gestión Interpersonal Positiva: se refiere a una buena administración de las relaciones interpersonales de los niños para con el resto, en los que se incluyen docentes, familia y estudiantes. Tiene ítems tipo: Hay buenas relaciones entre los maestros/as y los alumnos. Este aspecto hace referencia a la percepción que tienen los

alumnos ante el comportamiento de los profesores en relación entre ellos mismos, el respeto que perciben por parte de sus compañeros, para con los profesores, a la medida en que siente que puede confiar en el profesor, y a la relación de sus padres con el profesor. - Indicador Desidia docente: trata del accionar docente. Dicho accionar compete a la presencia de desinterés, acciones injustas o incoherentes en su administración de relaciones interpersonales. Tiene ítems tipo: Los/as maestros/as sólo explican para los/as listos/as (Córdoba, et al., 2016, p.5). Este aspecto se refiere a cómo el estudiante percibe que el docente se comporte con los alumnos, a si percibe preferencias o si se siente ayudado por el profesor cuando presenta dificultades.

En el presente trabajo de investigación el problema quedó formulado de la siguiente manera: ¿Qué metodología se puede aplicar para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo?

En cuanto a su justificación, podemos afirmar que es conveniente porque se sustenta en la metodología aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°10828, Chiclayo, a fin de que sean protagonistas de su propio aprendizaje: aprendan a vivir en sociedad y construyan su propio cambio.

Asimismo, presenta relevancia social dado que manifiesta un impacto socioeducativo que pretende implementar estrategias metodológicas, destinadas a garantizar una buena convivencia escolar, con el propósito de beneficiar a los estudiantes de tercer grado de la Institución educativa N°10828. Además, expone implicancias prácticas, puesto de que ayuda a resolver una gama de problemas relacionados con la convivencia escolar dado que los estudiantes de la presente investigación, presentan malas actitudes por ello es que está metodología permite mejorar su formación de manera segura e integral.

En lo concerniente, a la justificación por su valor teórico, se proporciona una nueva metodología de aprendizaje, que permite mejorar el problema en cuanto a la Convivencia escolar a los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa N°10828, Chiclayo. Así mismo, será de suma importancia brindar los resultados de esta nueva metodología con el fin de conocer la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas, que señala que los niños deben estar en la capacidad de valorar el esfuerzo y sentir la satisfacción de un trabajo bien hecho, de ese modo se hace más favorable que el niño se adapte a su mejor entorno e

identifique sus necesidades para que las pueda satisfacer y con ello, se integre socialmente. Además porque los resultados aquí obtenidos, producto de la Investigación podrán ser aplicados a fenómenos similares. Finalmente, la justificación desde el punto de vista de su utilidad metodológica radica en la elaboración de un nuevo instrumento de y para la recolección de datos sobre la convivencia escolar en niños de tercer grado, para analizarlos y discutirlos convenientemente.

La hipótesis de estudio quedó formulada de la siguiente manera: El aprendizaje basado en problemas mejora la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo. El objetivo general fue Determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo; y los Objetivos Específicos son: Conocer teórica y metodológicamente el Aprendizaje Basado en Problemas y la Convivencia Escolar; Diagnosticar la convivencia escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828 mediante la aplicación de un pre test a los grupos experimental y control; Diseñar y Aplicar un programa de Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la Convivencia Escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828; Identificar el nivel de convivencia escolar en los niños de tercer grado de la Institución Educativa 10828, mediante la aplicación de un post test a los grupos experimental y control; Comparar los resultados obtenidos en el pre y pos test al grupo experimental mediante una prueba de hipótesis.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación.

El tipo de investigación es experimental, porque es un proceso sistemático y una aproximación científica a la investigación en la cual el investigador manipula una o más variables, controla y mide cualquier cambio en otras variables. (Arias, 2014, p. 35)

La investigación correspondió a un diseño experimental debido a que se aplicó el programa aprendizaje basado en problema para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa, N°10828 de Chiclayo, en el año 2019. Esto es, que se ejerció manipulación de la variable dependiente convivencia escolar, a fin de dar cumplimiento al objetivo de mejorar la situación actual de la misma.

El diseño de investigación es el siguiente:

GE: O1	x	O3
GC: O2		O4

Dónde:

GE = Grupo Experimental (estudiantes del tercer grado “C”)

GC = Grupo Control (estudiantes del tercer grado “D”)

X = Aprendizaje basado en problemas

O_1 = Pre test al grupo experimental

O_2 = Pre test al grupo control

O_3 = Post test al grupo experimental

O_4 = Post test al grupo control

2.2 Operacionalización de variables

Aprendizaje Basado en Problemas (variable independiente)

Convivencia Escolar (variable dependiente)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Variable independiente: Aprendizaje basado en problemas.	Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se adquieren conocimientos, así como se desarrollan habilidades y actitudes en los estudiantes (Hernández y Hernández, 2015, p.44)	En el ABP un grupo de estudiantes se reúne, facilitado por un tutor, para realizar un análisis y resolución de un problema seleccionado o diseñado específicamente para lograr ciertos objetivos de aprendizaje.	Activación	Puntos clave sobre la convivencia, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad	Lista de cotejo	Ordinal
				Hipótesis sobre la solución al caso presentado.		
				Lluvia de ideas sobre la forma de solución al caso presentado.		
			Investigación	Búsqueda de información sobre la convivencia, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad.		
				Organización de la información relacionada con la convivencia, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad.		
			Resolución	Retroalimentación sobre la convivencia, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad.		
				Presentación de soluciones al caso presentado.		
			Evaluación	Presentación y discusión de soluciones al caso presentado.		
				Evaluación de la actividad.		
Variable dependiente: Convivencia escolar	Es un orden moral implícito, o que debería estarlo, en todo acontecimiento normativo y convencional de la vida escolar (Del Rey, Ortega y Feria, 2014, p.162).	Percepción del ecosistema humano en el que el accionar educativo se desenvuelve entablando múltiples interrelaciones a fin de favorecer el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.	Convivencia	Red social de iguales	Cuestionario	Ordinal
				Victimización		
				Disruptividad		
			Conflictividad escolar	Indisciplina		
				Ajuste normativo		
			Respuesta a la conflictividad	Gestión interpersonal positiva		
				Desidia docente		

2.3 Población, muestra y muestreo

La población de estudio se encontró conformada por el total de alumnos matriculados en el tercer grado de primaria de la Institución Educativa 10828, de la ciudad de Chiclayo, los cuales ascienden a 226 alumnos, distribuidos en seis aulas tal como se evidencia en la tabla siguiente:

Tabla 1
Población de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2019, según grado y sexo

Turno	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Mañana	A	22	16	38
	B	20	19	39
	C	17	23	40
Tarde	D	17	19	36
	E	15	22	37
	F	14	22	36
Total		105	121	226

Fuente: Estadísticas de matrícula del I.E. N°10828 al 25 de abril de 2019

Tabla 2:
Muestra de estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa N°10828, Chiclayo.

Grupos	Grado	Estudiantes
Experimental	3°C	40
Control	3°F	36

Fuente: Estadísticas de matrícula del I.E. N°10828 al 25 de abril de 2019

Criterios de selección

Para seleccionar la muestra se ha aplicó el muestreo intencional debido a que se procura seleccionar unidades de análisis representativas de la población. De ese modo, la muestra queda compuesta por dos grupos de alumnos: 40 del tercer grado C y 36 del tercer grado F, de la Institución Educativa N°10828, Chiclayo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas

Técnica Observación

La "observación investigativa" no se limita al sentido de la vista, utiliza todos los sentidos. Esta técnica presta atención a elementos más específicos de ambiente físico, social y humano, actividades, artefactos usados por los participantes, hechos, retratos, etc. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.312).

- Instrumento: Lista de cotejo

Contiene una lista de indicadores de logro, en el que en un determinado momento, es constatado si tales logros están presentes o ausentes (Sence, 2015, p.1). Para la investigación, la lista de cotejo se usa para la variable Aprendizaje Basado en Problemas, dado que su operacionalizacion está en función de las fases del método: Método AIRE, por lo que su medición implica evaluar el cumplimiento/logro o ausencia de las actividades.

Técnica Encuesta

Es una técnica dentro la investigación cuantitativa utilizada para recopilar datos mediante un cuestionario, conformado por preguntas con especial direccionamiento al grupo muestral del cual se piensa extraer información (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.211).

- Instrumento Cuestionario

Es en general, el instrumento que mayor uso tiene para la recolección de datos. Se define como un grupo de preguntas sobre una o más variables a las cuales se quiere medir, en congruencia con el problema y las hipótesis planteadas en la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.125).

El presente trabajo ha tenido como instrumento un cuestionario, el cual consta de 35 ítems, a fin de obtener la información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables motivo de estudio, permitiendo estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos.

La escala de las preguntas son tipo Likert, utilizando las siguientes categorías:

1= Nunca, 2= Pocas veces, 3=Algunas veces, 4= Muchas veces, 5= Siempre.

Dentro de la técnica de recolección de datos podemos mencionar:

Fichas bibliográficas: permite la confección de citas en la redacción de tesis y organizar la información consultada para realizar el trabajo de investigación. Tiene la función de concluir a una idea para registrar y resumir la información extraída de fuentes bibliográficas, respetando el uso de puntos suspensivos, comillas, paréntesis y corchetes según los siguientes tipos de documentos a consultar: libros, artículos de revista, materiales especiales. Esto ayudo a localizar el sitio exacto de donde se extrajo posteriormente la información.

Validez

La validez del contenido del instrumento se efectuó mediante 3 expertos en la temática expuesta, posteriormente se optó por aplicar el coeficiente V de Aiken, el cual se sustenta en la evaluación, para poder determinar la confiabilidad del cuestionario, a fin de certificar la concordancia del esquema de Operacionalización con los ítems elaborados.

Después de que la investigadora elaboró el instrumento para medir el nivel de Convivencia Escolar se realizó el procedimiento del Coeficiente "V" de Aiken para evaluar la validez de contenido a través del juicio de expertos; empleándose la siguiente fórmula:

$$V = S/ (n(c-1))$$

Dónde:

S: Sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem

N: Número de expertos

N: Número de ítem

C: Número de valores en la escala de valoración (4 si se trata de escala: 0, 1, 2,3)

Después de haber aplicado la fórmula, se concluyó que en las dimensiones: coherencia, claridad, pertinencia y viabilidad, los objetivos presentan una validez fuerte puesto que 9/(3 (3))= 1.

Asimismo, en lo que respecta a la validez de los ítems en sus dimensiones: coherencia, consistencia, validez y anulación del sesgo; se determinó que los ítems tienen una validez fuerte debido a que 9/(3 (3))= 1.

Finalmente, se concluye que el instrumento elaborado por la investigadora cuenta con validez de contenido fuerte porque se determinó que el N° de objetivos = 7; la sumatoria

= 7; entonces: N° de objetivos/ sumatoria = 7/7 = 1; y N° de ítems = 12; la sumatoria = 12; entonces: N° de ítems/ sumatoria = 12/12 = 1

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico Alfa de Cronbrah para procesar los datos obtenidos en la prueba piloto realizada a 10 alumnos, obteniéndose un valor de 0,830 que reflejó carácter confiable.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	34

Tabla 1. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÌTEM1	95,30	315,567	,428	,822
ÌTEM3	97,50	337,611	,192	,829
ÌTEM4	96,20	306,400	,759	,812
ÌTEM5	95,90	334,322	,116	,832
ÌTEM6	96,50	336,278	,056	,836
ÌTEM8	97,30	324,456	,606	,821
ÌTEM9	96,70	321,344	,309	,826
ÌTEM10	97,10	340,100	,029	,834
ÌTEM11	97,30	330,233	,274	,827
ÌTEM12	96,70	340,678	,008	,835
ÌTEM13	97,00	323,111	,354	,824
ÌTEM14	97,50	352,722	-,381	,837
ÌTEM15	96,90	328,100	,265	,827
ÌTEM16	94,70	338,233	,114	,830
ÌTEM17	96,10	302,767	,595	,815
ÌTEM18	96,20	325,733	,498	,822
ÌTEM19	96,70	335,344	,171	,829
ÌTEM20	97,20	331,511	,206	,829
ÌTEM21	97,60	352,711	-,384	,837
ÌTEM25	94,70	320,456	,471	,821
ÌTEM26	95,00	328,222	,235	,828
ÌTEM27	94,90	326,100	,360	,825
ÌTEM28	95,40	296,044	,691	,810
ÌTEM29	95,20	312,622	,513	,819
ÌTEM30	95,40	300,044	,707	,811
ÌTEM31	95,50	328,944	,251	,828
ÌTEM32	96,50	342,944	-,042	,839
ÌTEM33	95,10	308,322	,733	,813
ÌTEM34	95,40	297,378	,795	,808
ÌTEM35	95,80	312,400	,428	,822

2.5 Procesamiento

Con respecto al procedimiento seguido en el presente trabajo de investigación debemos señalar que se recolectó información en dos momentos: el primero de ellos mediante la observación, la misma que permitió recoger datos de la variable de estudio y en segundo momento mediante la aplicación de un cuestionario el mismo que se trabajó a través del programa SPSS, versión 22.0, con medidas porcentuales y de tendencia central, cabe precisar que las categorías utilizadas en el procesamiento de desarrollo fue con estadística descriptiva procesadas en tablas, figuras e interpretaciones que orientan a la discusión de resultados.

En lo que respecta a la medición, se utilizaron las categorías: óptimo, que representa una actitud excelente y acorde de una convivencia escolar y está representado por una puntuación de 22 – 30, la categoría de regular presenta una puntuación entre 12 – 20, que indica que las actitudes de convivencia escolar que se encuentran en un nivel intermedio y la categoría de deficiente una puntuación de 0 -10, en la que los niños demuestran actitudes de una convivencia escolar inadecuada. Asimismo, el cuestionario fue debidamente validado mediante juicio de expertos, aplicado de manera individual con una duración de 30 minutos. Después de haber obtenido la confiabilidad del instrumento, se procedió a realizar los 20 talleres correspondientes que formaron parte del trabajo de investigación.

2.6 Métodos de análisis de datos

En la investigación, después de haber realizado la aplicación del instrumento de investigación y recolectar los datos correspondientes, se utilizó el programa software Excel, para proceder a realizar su tratamiento respectivo.

2.7 Aspectos éticos.

La presente investigación educativa respeta los lineamientos éticos y morales de la investigación científica, por eso está basada en veracidad y confiabilidad de datos consignados, honradez de autores referenciados y seriedad en procesamiento de informaciones, conceptos coherentes registrados de acuerdo con exigencias bibliográficas establecidas por normas APA.

Los estudiantes participantes del tercer grado de la Institución Educativa 10828, actuaron con voluntad, libertad y anonimato que exige toda ética investigadora reconociendo sus derechos y responsabilidades que acarrea formar parte de la muestra de estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 5

Resultados del Pre Test al Grupo Experimental sobre el Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa, 10828, Chiclayo.

Nivel de Convivencia Escolar	Valores	f	%	Estadígrafos
Óptimo	22 - 30	6	15%	$\bar{x}$= 14
Regular	12 – 20	12	30%	S = 9,3
Deficiente	0 - 10	22	55%	CV = 68,4%
TOTAL		40	100%	

Pre Test aplicado el 20 de setiembre de 2019.

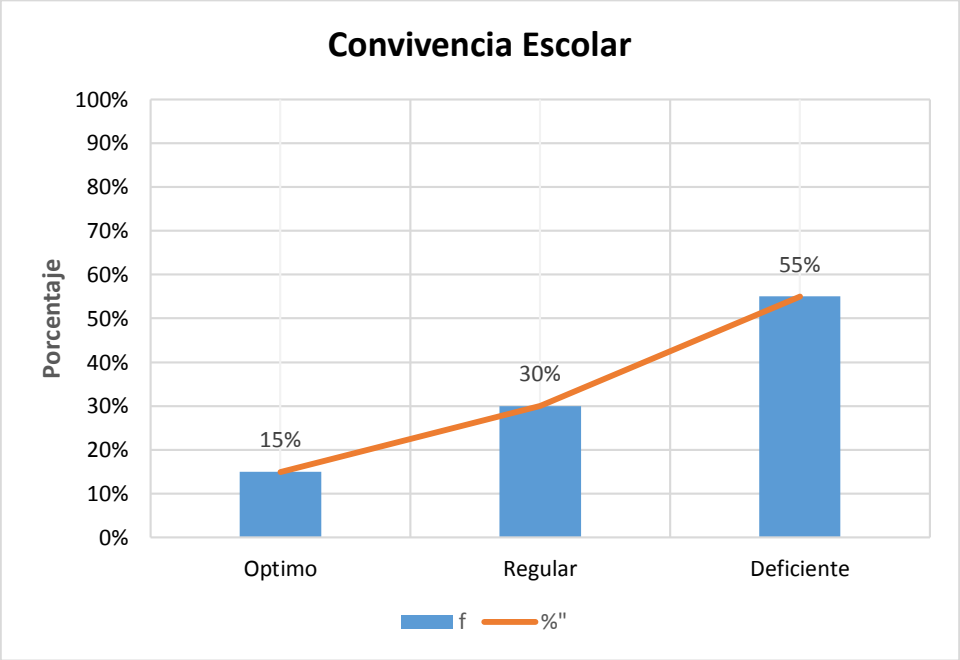


Figura 1. Nivel de convivencia escolar en los estudiantes del Grupo Experimental. Pre Test aplicado el 20 de setiembre de 2019.

Interpretación

Según los resultados mostrados en la Tabla 5 y Figura 1, se observa que en el Grupo Experimental el 55% (22) de los estudiantes presenta un nivel deficiente en convivencia escolar; en tanto que el 30% (12) presenta un nivel regular de convivencia escolar; y el 15% (6) tiene un nivel óptimo de convivencia escolar.

En la Tabla 5, se aprecia que el promedio de nivel de convivencia escolar es 14, lo que ubica a los estudiantes en un nivel deficiente de convivencia escolar; en tanto que la desviación estándar es de 9.3, nos indica que los valores de las observaciones que se encuentran bajo la media permiten ubicar a los estudiantes en el nivel deficiente de convivencia escolar, mientras que los valores de las observaciones que son mayores que la media nos permiten ubicarlos en un nivel regular de convivencia escolar.

Por otra parte, el coeficiente de variación es de 68,4%; lo que nos indica que el Grupo Experimental es heterogéneo; es decir, la media ha perdido representatividad.

Tabla 6

Resultados del Pre Test al Grupo Control sobre el Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa, 10828, Chiclayo.

Nivel de Convivencia Escolar	Valores	f	%	
Óptimo	22 - 30	5	13%	$\bar{x}$= 11,83
Regular	12 – 20	13	34%	S = 5,7
Deficiente	0 - 10	20	53%	CV = 48,18%
TOTAL		38	100%	

Pre Test aplicado el 20 de setiembre de 2019.

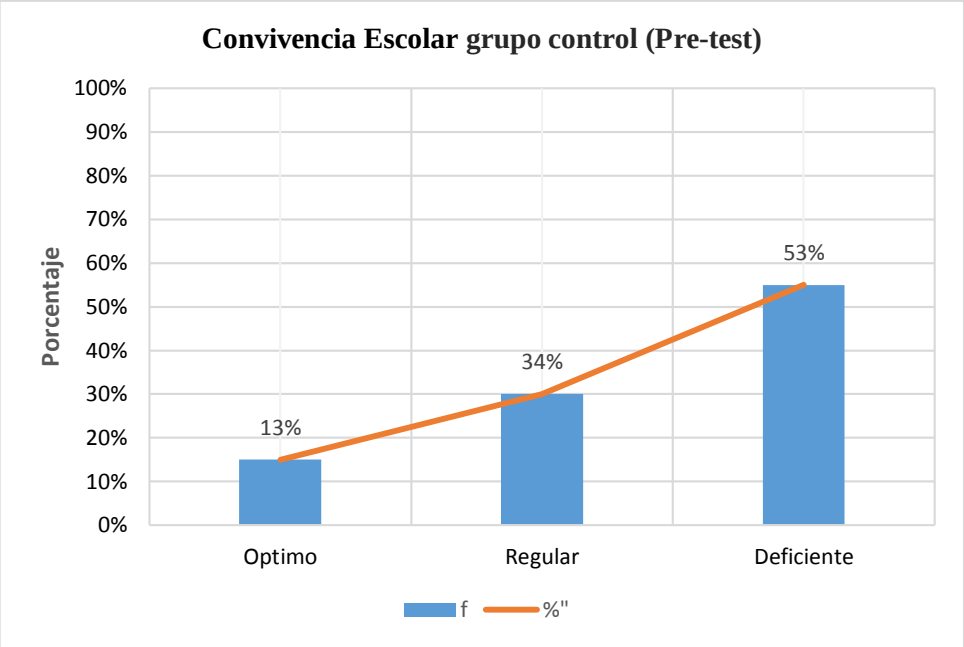


Figura 2. Nivel de convivencia escolar en los estudiantes del Grupo Control.
Pre Test aplicado el 20 de setiembre de 2019.

Interpretación

Según los resultados mostrados en la Tabla 6 y figura 2, se observa que en el Grupo control el 53% (20) de los estudiantes presenta un nivel deficiente en convivencia escolar; en tanto que el 34 % (13) presenta un nivel regular de convivencia escolar; y solo el 13% (5) tiene un nivel óptimo de convivencia escolar.

En la Tabla 6, se aprecia que el promedio de nivel de convivencia escolar es 11,83, lo que ubica a los estudiantes en un nivel deficiente de convivencia escolar; en tanto que la desviación estándar es de 5,7, lo que nos indica que los valores de las observaciones que se encuentran bajo la media permiten ubicar a los estudiantes en el nivel deficiente de convivencia escolar, mientras que los valores de las observaciones que son mayores que la media nos permiten ubicarlos en un nivel regular de convivencia escolar.

Por otra parte, el coeficiente de variabilidad es de 48,18%; lo que nos indica que el Grupo Control es heterogéneo; es decir, la media ha perdido representatividad.

Tabla 7

Resultados del Pos Test al Grupo Experimental sobre el Nivel de convivencia escolar, alcanzado por los estudiantes del tercer grado de la Institución .Educativa 10828, Chiclayo.

Nivel de Convivencia escolar	Valores	f	%	Estadígrafo
Óptimo	22 - 30	34	85%	$\overline{x}$ = 25,5
Regular	12 – 20	6	15%	S = 3,57
Deficiente	0 - 10	0	%	CV = 14,5%
TOTAL		40	100%	

Post Test aplicado el 28 de octubre de 2019

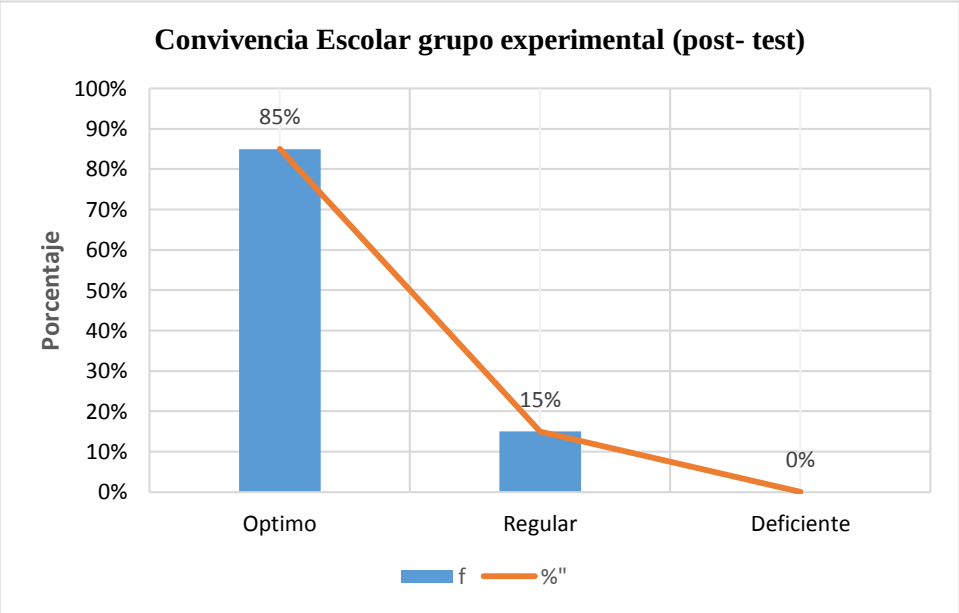


Figura 3. Nivel de Convivencia Escolar en los estudiantes del Grupo Experimental. Post test aplicado el 28 de octubre del 2019.

Interpretación

Según los resultados mostrados en la Tabla 7, se observa que en el Grupo experimental el 85% (34) de los estudiantes presenta un nivel óptimo en convivencia escolar; en tanto que el 15 % (6) presentan un nivel regular de convivencia escolar; y nadie está en nivel deficiente En la Tabla también se aprecia que el promedio de nivel de convivencia escolar es 25,5, lo que ubica a los estudiantes en un nivel medio de convivencia escolar; en tanto que la desviación estándar es de 14,5, lo que nos indica que los valores de las observaciones que se encuentran bajo la media permiten ubicar a los estudiantes en un nivel de regular de convivencia escolar, mientras que los valores de las observaciones que son mayores que la media nos permiten ubicarlos en un nivel óptimo de convivencia escolar.

Por otra parte, el coeficiente de variación es de 14,5%; lo que nos indica que el Grupo Experimental es homogéneo

Tabla 8

Resultados del pos Test al Grupo Control sobre el Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo.

Nivel de convivencia escolar	Valores	f	%	Estadígrafo
Óptimo	22 - 30	4	10,5%	$\overline{X}$ = 12,4
Regular	12 – 20	18	47,3%	S = 6,9
Deficiente	0 - 10	16	42,2%	CV = 55,6%
TOTAL		38	100%	

Post Test aplicado el 28 de octubre de 2019.

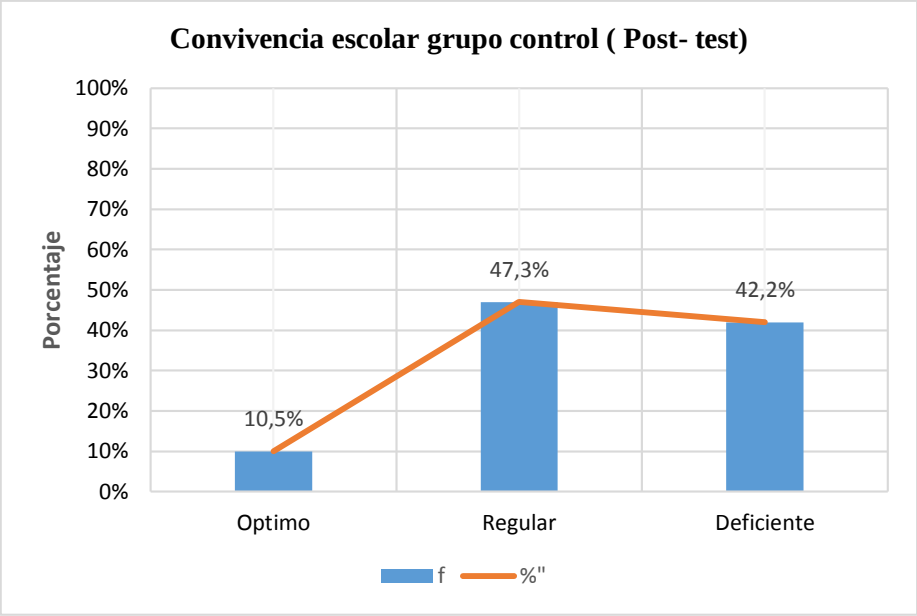


Figura 4. Nivel de Convivencia Escolar en los estudiantes del Grupo control. Post test aplicado el 28 de octubre del 2019.

Interpretación

Según los resultados mostrados en la tabla 8, y figura 4 se observa, que en el Grupo control el 10,5% (4) de los estudiantes presenta un nivel óptimo en convivencia escolar; en tanto que el 47,3% (18) presenta un nivel regular de convivencia escolar; y el 42,2% (16) tiene un nivel deficiente de convivencia escolar.

En la Tabla 8, también observamos que el promedio de nivel de convivencia escolar es 12,4 lo que ubica a los estudiantes en un nivel deficiente de convivencia escolar; en tanto que la desviación estándar es de 6,9 lo que nos indica que los valores de las observaciones que se encuentran bajo la media permiten ubicar a los estudiantes en el nivel deficiente de convivencia escolar.

Por otra parte, el coeficiente de variación es de 55,6%; lo que nos indica que el Grupo control es heterogéneo; es decir, la media ha perdido representatividad.

Tabla 9

Resultados del pre-test y post-test al grupo experimental y control sobre el Nivel de Convivencia Escolar, en los estudiantes del Tercer Grado de la Institución educativa 10828, Chiclayo.

Nivel de convivencia	Pre Test						Post Test					
	Grupo Experimental			Grupo Control			Grupo Experimental			Grupo Control		
	f	%	Estadígrafo	f	%	Estadígrafo	f	%	Estadígrafo	f	%	Estadígrafo
Optimo	6	15%	$\overline{X}$= 13,58	5	13%	$\overline{X}$ = 11,83	34	85%	$\overline{X}$ = 25,5	4	10,5%	$\overline{X}$ = 12,4
Regular	12	30%	S = 9,3	13	34%	S = 5,7	6	15%	S = 3,57	18	47,3%	S = 6,9
Deficiente	22	55%	CV= 68,4%	20	53%	CV= 48,18%	0	0%	CV= 14,5%	16	42,2%	CV= 55,6%
Total	40	100%		38	100%		40	100%		38	100%	

Pre y Post Test aplicada el 28 de octubre de 2019

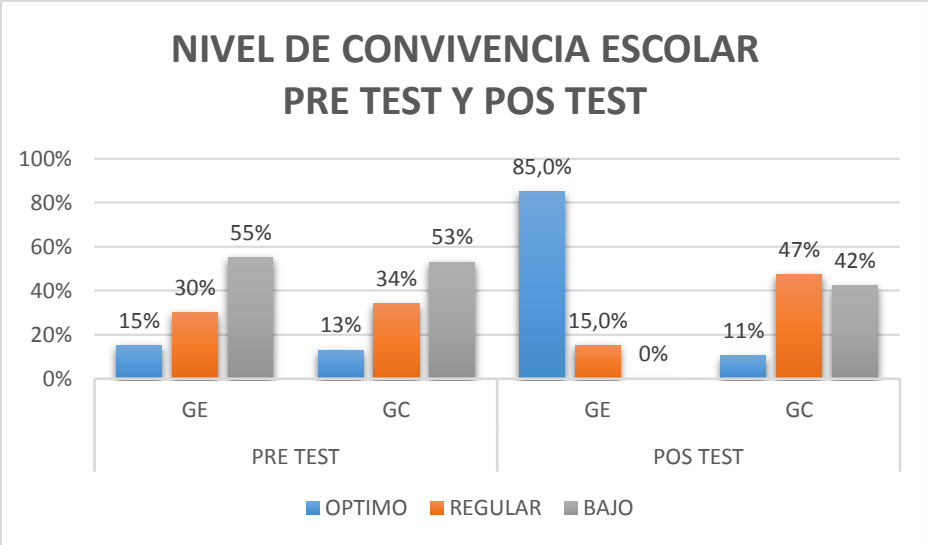


Figura 5. Nivel de Convivencia Escolar del Grupo Experimental y Control 28 de octubre de 2019

Interpretación

En la tabla 9 y figura 5 se puede apreciar los porcentajes del Pre Test y Post Test al grupo control, donde se evidencia que el 34 % (13) de los estudiantes evaluados, se encuentra en un nivel regular de Convivencia Escolar, en tanto al porcentaje del post test se muestra un 42% (16) de los estudiantes se encuentra en un nivel de Convivencia escolar deficiente. No se encontró diferencias porcentuales en el nivel bueno (0%)

Por otra parte, el puntaje del coeficiente de variabilidad se diferencia en un 14,4 al pre Test lo que muestra que el grupo control es heterogéneo.

En lo que respecta al grupo Pre Test y post Test al grupo experimental se puede evidenciar que la diferencia al Pre test es 85% (34) de los estudiantes lo que consta que, se consiguió optimizar su Convivencia escolar, en tanto un 15% (6) de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de Convivencia Escolar, por lo tanto se concluyó que ningún estudiante se encuentra en el nivel deficiente de Convivencia Escolar.

Posteriormente se estima que el promedio de nivel de Convivencia Escolar tiene una diferencia al Pre Test de 14,56 lo que indica que los estudiantes se encuentran en un nivel óptimo de Convivencia Escolar, la desviación estándar tiene una diferencia de 1.17, lo que indica que los valores de las observaciones se encuentran sobre la media, lo que nos permite afirmar que el promedio de nivel de Convivencia Escolar mejoró significativamente en los estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa.10828, Chiclayo.

Finalmente, el coeficiente de la variabilidad, se diferencia en un 35% al pre Test, lo que indica que el grupo es homogéneo.

3.4 Resultados de la prueba de hipótesis

Según (Hernández, 2014, p.117) manifiesta que las hipótesis de investigación se someten a prueba o escrutinio empírico para determinar si son apoyadas o refutadas, de acuerdo con lo que el investigador observa, haciendo referencia a las variables de estudio, puesto que más investigaciones apoyen una hipótesis, más credibilidad tendrá y por supuesto, será válida para el contexto en que se comprobó.

En la prueba de hipótesis se trata de contrastar una afirmación sobre un supuesto enunciado para mantenerse en base a la información muestral. En el presente trabajo de investigación se plantearon dos hipótesis mutuamente excluyentes: la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1).

El análisis estadístico de los datos nos sirvió para determinar si aceptamos o rechazamos la hipótesis nula.

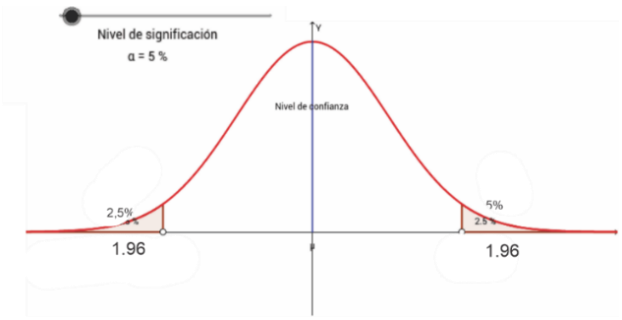
Se procedió al planteamiento de la hipótesis nula y alternativa de la siguiente manera:

H_0: El Aprendizaje Basado en Problemas no mejora la Convivencia Escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo.

H1: El Aprendizaje Basado en Problemas mejora la Convivencia Escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo.

Se ha seleccionado la prueba Z que describe la posición de una observación "X" relativa a la media de unidades de "a" desviación estándar, porque la muestra es mayor a 30 unidades de análisis (N>30).

Un valor "Z" negativo indica que la observación está debajo de la media y un valor "Z" positivo indica que la observación se encuentra por encima del valor de la media.



En cuanto al nivel de significancia, es decir, el error máximo asumido de ∞ = 0.05 bilateral o en su forma 5%; siendo los valores críticos de $Z^{\pm}$ 1,96 pudiéndose observar como el valor Z = (-11.54) se sitúa en la región de rechazo de la hipótesis nula, finalmente ante los resultados obtenidos podemos afirmar que el ABP ha influido significativamente en la Convivencia Escolar.

Por lo tanto, los docentes pueden potenciar el nivel de convivencia escolar a través del aprendizaje basado en problemas puesto que se ha mostrado estadísticamente la diferencia entre las medias del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de aprendizaje basado en problemas.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como problema la convivencia escolar en los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa N°10828 de la ciudad de Chiclayo, y como objetivo diseñar y aplicar un programa de Aprendizaje Basado en Problemas con miras a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes. Tal programa consistió en el desarrollo de 20 talleres, para luego, aplicar un pre y post test a los grupos experimental y control. En el pre Test del grupo experimental los estudiantes mostraron nivel deficiente de Convivencia Escolar, en tanto al pos Test del grupo experimental los resultados muestran que existe una mejora en el nivel de convivencia escolar, en un inicio el nivel óptimo tuvo 15% y después del programa aplicado tuvo un 85% comprobándose estadísticamente una mejora significativa a través de una prueba de hipótesis.

En ese sentido, se ha rechazado la hipótesis nula (H_0: Aprendizaje Basado en problemas no mejora la Convivencia Escolar en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 10828) para aceptar la hipótesis alterna (H_1) en la que se afirma que "Aprendizaje Basado en problemas mejora la Convivencia Escolar en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 10828".

Después de haber revisado la literatura correspondiente, los resultados concuerdan con los trabajos previos de Garaigordil (2015), que en su tesis llegó a la conclusión "la convivencia escolar es un aspecto que necesita atención y comprensión para que se pueda producir un buen clima en el aula y por consecuencia obtenga un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado" (p.85).

Por lo consiguiente los resultados reflejan la confirmación del trabajo previo, puesto que se desarrolló el taller Aprendizaje Basado en problemas, para la mejora de la Convivencia escolar, asociado significativamente en la comprensión del problema, habilidades socio afectivos, compromisos, metas, dado que el respeto fue mutuo, el cual le permitió a los estudiantes convivir en armonía, al observar las buenas acciones por parte de sus compañeros alcanzando objetivos de aprendizajes significativos y fortalecimientos en su personalidad.

Así mismo, el presente trabajo coincide con Villegas (2015), que en su investigación llegó a la conclusión que "todo docente debe implementar estrategias que favorezcan la convivencia de sus alumnos, creando vínculos afectivos en cada uno de ellos, ayudando analizar sus emociones y así evitando impulsos irracionales dentro de aula" (p.70).

Podemos decir que el trabajo previo es válido, ya que nos indica que debemos innovar estrategias para la mejora de la Convivencia en los estudiantes, puesto que se incorporó el programa de intervención Aprendizaje Basado en Problemas que es de mucho beneficio en el desarrollo de los niños, como sabemos este programa planifica, estructura sistematiza y monitorea afectivamente en el aula, abarcando, reglados de acuerdos y normas cooperativas ayudando a analizar emociones a través de mensajes de reflexión, cumplimiento de valores y conductas positivas dentro del aula.

Los trabajos previos anteriores conllevan a la necesidad de buscar explicaciones que nos permiten contrastar y analizar la información epistemológicamente en base a las teorías que dan sustento al trabajo de investigación, Aprendizaje Basado en problemas y convivencia escolar. Una de esas explicaciones corresponde a la teoría de convivencia escolar que corresponde a Ortega, quien señala el método ecológico, que es un procedimiento para resolver un conjunto de problemas de convivencia, envuelve la práctica de modelos sociales, de hábitos, valores, y sentimientos que avalen el desarrollo de los individuos de manera libre y armoniosa. Cuando de instituciones se trata, la convivencia tiene una importancia doble; por un lado, para un mejor aprendizaje académico, y, por otro lado, los niños experimentan e internalizan pautas sociales para su progreso futuro.

En síntesis, el resultado afirma la efectividad en base a la teoría Modelo ecológico, puesto que los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa 10828, Chiclayo, mediante la aplicación del programa de intervención pedagógico, permiten fortalecimiento de compromisos, diálogos de armonía, mutua ayuda, buenos valores, uniendo a estudiantes y docentes en reforzamiento de socialización, además reflexivamente superó dificultades de compañerismo, bajo el enfoque de Ortega, el saber convivir, contribuyendo a la mejora de un buen bienestar actitudinal, a través de la teoría Modelo Ecológico, propia de esta Propuesta innovadora, logrando el objetivo general planteado.

Otra explicación se puede encontrar en la teoría de Barrows el mismo que considera el ABP cómo un método de aprendizaje que consiste en el uso de problemas para dar inicio a los procesos adquiridos de integrar conocimientos nuevos. Así mismo plantea 3 fases básicas orientadas a la dominación de pedagogías activas en la solución de problemas, denominadas aprendizaje de descubrimiento y construcción.

Esta teoría refleja los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, puesto que influenció significativamente en la dimensión estudiada, Convivencia escolar, dado que se aplicó 20 talleres de intervención en solución de problemas de Convivencia, se empleó medios y recursos didácticos en interacción con otras personas, permitiendo integrar nuevos conocimientos de consolidación en comprensión del problema, como acción conductual, personal, ejecutada con decisión reflexiva, en estructuras personales, utilizando el método Aire la misma que plantea la teoría ABP, con investigaciones en Pedagogía y Psicología en solución de problemas en los estudiantes, relacionado con las competencias para la construcción de normas y convivencia, abarcando, reglas y normas cooperativas, en fortalecimiento a su personalidad y construcción de procesos psicológicos. De acuerdo a los resultados se obtuvo un mayor porcentaje en los estudiantes, con un nivel óptimo, tuvo un aumento de 80%, puesto que mejoraron su actitud al momento de realizar una actividad en base a reflexión y compromiso, para resolver problemas planteados.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la influencia de la aplicación de Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, al demostrarse estadísticamente que existe diferencias entre las medias del grupo experimental antes y después de la aplicación del Test.

2. Se revisó información sobre la teoría del Método ecológico, que afirma que la convivencia envuelve la práctica de valores sociales, de hábitos, valores y sentimientos que avalen el desarrollo de los individuos de manera libre y armoniosa y la teoría de Barrows señala que el ABP es considerado un método de aprendizaje que consiste en el uso de problemas para dar inicio a los procesos adquiridos e integrar conocimientos nuevos ; siendo estas teorías el sustento del presente trabajo de investigación.

3. Se midió el nivel de Convivencia Escolar en estudiantes de Tercer grado de la Institución Educativa 10828, utilizando un cuestionario, obteniendo como resultado en el Pre-Test, que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente, observamos que ellos tienen problemas de conducta, debilidad en mutua interacción y poca acción solidaria, debido a que se limita el desarrollo de estrategias de convivencia en el aula.

4- Al aplicar el taller "Aprendizaje Basado en Problemas" como método para mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 10828, se obtuvo logros significativos, con el cual los estudiantes van tomando conciencia de sus actos, y reconociendo normas y reglas en base a reflexiones de la mejora de convivencia.

5- Al medir el nivel de Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 10828, después de aplicar el taller "Aprendizaje Basado en Problemas", en el Post Test se obtuvo el mayor porcentaje en el nivel óptimo de Convivencia Escolar, observando que los estudiantes pueden resolver problemas planteados de convivencia a través de la estrategia didáctica propias de esta propuesta innovadora, logrando el objetivo general planteado.

6- Al comprar los resultados obtenidos en el Pre Test y Post Test es notable la mejoría de los estudiantes, recordando que en el Pre Test se detalla un nivel deficiente en convivencia escolar, puesto que se evidenció conductas inapropiadas en los estudiantes, mientras que en el Post test se muestra una mejora significativa, mediante la aplicación del programa ABP en la solución de problemas de convivencia escolar, en estudiantes del tercer grado de la Institución educativa 10828, Chiclayo.

VI. Recomendación

- El presente trabajo puede servir como conocimiento para otras investigaciones referentes al estudio de Convivencia escolar y Aprendizaje Basado en problemas, en aplicación a diversas áreas curriculares, como fuente de apoyo y guía en lo que respecta al marco teórico y metodología.

- A partir del presente trabajo de investigación se recomienda implementar, desarrollar, monitorear programas o talleres pedagógicos que permitan la activación afectiva de convivencia escolar, con miras a contribuir a la mejora del clima, trabajando voluntaria y libremente con estudiantes, monitoreando sus acciones y aconsejando permanentemente para fortalecer capacidades afectivas y actitudinales.

- Que la Universidad César Vallejo, Alma Máter de la educación superior universitaria, Filial Chiclayo, coordine convenios y acuerdos participativos para mejorar la formación educativa, respecto a la convivencia escolar, explotar las capacidades convencionales y humanas de las instituciones e innovar procesos de enseñanza- aprendizaje en los procesos metodológicos, fortaleciendo competencias académicas para la mejora de la calidad educativa.

REFERENCIAS

Alfaro, D. (13 de agosto de 2018). Promueve buena convivencia. [Diario El Peruano].

Andina. (4 de abril de 2019). *Convivencia: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo.* Andina.

Baca, L. (2016). *Propuesta del aprendizaje basado en problemas, empleado como estrategia de enseñanza – aprendizaje para desarrollar la capacidad de manejo de información del área curricular de personal social del tercer grado de educación.* Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Cardona, S., & Barrios, J. (2015). Aprendizaje basado en problemas (ABP): El "Problema" como parte de la solución. *Adelante Head,* 81-90

Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana.* Santiago de Chile: Universidad de Chile.

García, K., & Vélez, P. (2015). *El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia innovadora en Educación General Básica.* Cuenca: Universidad de Cuenca.

García, R. (30 de agosto de 2015). *Un proyecto de convivencia para el centro, con otros centros y con el territorio.* Diario El País.

González, A., Figarella, F., & Soto, J. (2016). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. *Actualidades Investigativas en Educación,* 1-34.

Herrera, P. (14 de abril de 2019). *Escuelas inclusivas y convivencia escolar.* El administrador.

Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones.*

Morales, P., Landa, & V. (2004). *Aprendizaje Basado en Problemas. Problem - Based Learning.* Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Morante, L. (2016). *Efectos del aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre el aprendizaje conceptual y mecanismos asociados a su funcionamiento exitoso en estudiantes de secundaria.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ochoa, D. (2017). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Visto desde el enfoque social.* Gestión, Competitividad e Innovación, 84-93.

Paredes, L. (31 de octubre de 2016). *Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje.* Gob.mx.

Villegas, *S (2015). Estrategias di caticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia.* http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/178/1/%20%20Trabajo%20de%20grado%20%28rev%29

Suárez, D. (31 de enero de 2019). Autoridades buscan actuar con eficacia ante casos de bullying y de violencia en general. Correo.

UNO. (5 de abril de 2019). En las escuelas mendocinas se producen cuatro casos de violencia escolar por semana.

Vargas, G. (02 de junio de 2017). El aprendizaje basado en problemas. Una metodología basada en la vida real. Magisterio.com.

Baca, L. (2016). *Propuesta de convivencia escolar empleado como estrategia de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.* Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1530/BC-TES-TMP-402.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf

Cerda, G., Pérez, C., Paz, E. C., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. Revista de psicodidáctica. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530380518300091

Christiansen, E., Kuure, L., & Mørch, A. L. (2013). PROBLEM-BASED LEARNING FOR THE 21st CENTURY. Obtenido de https://vbn.aau.dk/ws/portalfiles/portal/187818413/PROBLEM_BASED_LEARNING_FOR_THE_21st_CENTURY_WEB.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante:

En el presente documento se encuentra un conjunto de ítems a los cuales deberás responder con sinceridad dado que los resultados son con fines investigativos.

Muchas gracias.

I. DATOS INFORMATIVOS

Grado: _____ Sección:_____

II. INSTRUCCIONES

Responda cada pregunta marcando con un (X) la alternativa que considere correcta según la siguiente escala:

1 = Nunca
2 = Pocas veces
3 = Algunas veces
4 = Muchas veces
5 = Siempre

Dimensión Convivencia Red social de iguales			**1**	**2**	**3**	**4**
Red social de iguales	1	Te llevas bien con tus compañeros?				
	2	Recibes insultos constantemente por parte de algún compañero?				
	3	Tus compañeros/as se interesan por ti?				
	4	Expresas y defiendes tú opinión sin dañar a los demás				
	5	Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?				

Victimización	6	¿Has tenido miedo de venir a la escuela porque recibes malos tratos de tus compañeros (as) de aula?				
	7	Algún compañero/a del aula te ha golpeado?				
	8	Te han obligado hacer cosas que no quieres?				
	9	Te has sentido amenazado/a por algún compañero?				
	10	Tus compañeros te han robado dinero o algún material?				
	11	Te has sentido excluido, aislado o rechazado por tus compañeros/as				
Disruptividad	12	Dentro del centro hay problemas de vandalismo?				
	13	Hay peleas en las que tus compañeros se pegan?				
	14	Hay niño/as que se comportan mal y no dejan realizar la clase				
	15	Hay alumnos/as que no respetan las normas?				
	16	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas con otros grados?				
	17	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones de aula?				
Dimensión Conflictividad			**1**	**2**	**3**	**4**
Indisciplina	18	Solo cumplo las normas que me convienen				
	19	No atiendes a las explicaciones de la profesora				
Ajuste normativo	20	Dejas trabajar a los demás sin molestarlos?				
	21	Pides la palabra y esperas turno para hablar				

Dimensión Respuesta a la Conflictividad			1	2	3	4
	22	Los profesores se llevan bien entre ellos?				
	23	Hay buenas relaciones entre el profesores/as y alumnos/as?				
	24	Tus padres se llevan bien con tu profesor/a?				
Gestión interpersonal positiva	25	Los padres de familia se implican en las actividades que organiza el centro educativo?				
	26	El profesor/a es respetado por tus compañeros?				
	27	Consideras que tú profesor/as es ejemplo de buenas relaciones?				
	28	Tú profesor/s evita que se burlen uno de otros?				
	29	El profesor/a te ayuda a resolver problemas de conflicto?				
	30	Tu profesor/a te ayuda cuando lo necesitas?				
	31	Mis padres se llevan bien con mi profesor/a?				
Desidia docente	32	Mi profesor/a solo explican para los listos/as de la clase?				
	33	Cuando me ha ayudado mi profesor/a, le eh agradecido?				

ESQUEMA DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

"Aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de la Institución educativa 10828, Chiclayo"

I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA: Programa de convivencia escolar

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. I.E. **:** 10828

2.2 AULA **:** 3°

2.3 SECCIÓN **: "**C"

2.4 TURNO **:** mañana

III. INTRODUCCIÓN:

Senge (2015), el Aprendizaje basado en problemas es un "Proceso generativo, que consiste en expandir aptitudes hasta producir resultados deseados, tal como ocurre en organizaciones inteligentes que avanzan de menos a más, con personas dispuestas a practicar innovadoras formas de aprendizaje en la solución de problemas que formen parte de la realidad" (p. 159).

El Aprendizaje basado en problemas es importante porque está ligado estrechamente a la ampliación del problema y al objetivo a tratar, por medio del conocimiento previo para dar solución a hechos reales que acontecen a las necesidades dirigidas actuales.

Resalta Domínguez (2015), la importancia del Aprendizaje basado en problemas: se caracteriza fundamentalmente porque el aprendizaje se enfoca en el estudiante, produciéndose en pequeños grupos de éstos, promoviendo la comprensión y entendimiento, la cual es entendida como una forma de organización de las actividades cognoscitivas y estimuladores a resolver con eficacia problemas de aprendizaje en los individuos, en otras palabras, son el medio, para desarrollar habilidades de aprendizaje y auto dirigido para solución de problemas, valoración y formas de conducta (p. 66).

A nivel internacional con respecto a la Convivencia escolar, en España, Garretón (2015), publicó en la revista ‘‘Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa” que aún más en la edad escolar existe problemas de convivencia, esto se puede evidenciar a través de la práctica pedagógica en los educandos, mostrando en ellos dificultades tales como la falta de estrategias metodológicas, siendo no capaces de poner en práctica los valores ni resolver problemas de compañerismo que presentan los mismos estudiantes, esto se debe a que la docente no favorece situaciones dónde ellos puedan trabajar frecuentemente en equipo, aprendiendo de manera cooperativa y empática, creando vínculos afectivos y evitando impulsos irracionales dentro de aula (p.70).

En México, en la Revista Iberoamericana De Educación, Perales (2016) considera que el problema de convivencia en aula es uno de los procesos que afectan el logro de un buen clima de aprendizaje, debido a que existe una mala gestión al contexto pedagógico actual a la formación de valores, actitudes, conocimientos y habilidades para aprender a convivir en concordancia al marco curricular estudiantil, esto se genera porque le dan mayor relevancia a la parte cognitiva de los educandos, sin percibir los constantes conflictos a diario dentro de escuela, además de ello refieren que la convivencia es un aspecto relevante para promover procesos afectivos, donde los alumnos encuentren sentido al aprendizaje, incrementen su autoestima y además desarrollen el sentimiento de pertenencia al grupo. (p.8)

IV. DIAGNOSTICO:

Uno de los principales problemas en los centros de estudio del nivel primario es la problemática de la convivencia escolar, los niños presentan actitudes y conductas inapropiadas dentro de aula, lo cual este problema se refleja a la mala práctica vivencial de valores, que de cierto modo va perjudicando su formación educativa, por ello es de resaltar que este factor se considera importante para mejorar su desempeño personal y emocional. Los niños del tercer grado de la Institución Educativa N°10828 ubicado el distrito de Chiclayo, presentan problemas de conducta siendo no capaces de tomar conciencia de sus propios sentimientos, lo que ha conllevado a la falta de comunicación y compañerismo en los mismos, lo cual esto provoca que se cree un ambiente tenso, deteriorando los buenos valores de pensamiento y acción.

V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

5.1. Objetivo General:

- Mejorar la Convivencia escolar en los niños a través del Proyecto aprendizaje Basado en Problemas.

5.2. Objetivos Específicos:

- Diseñar el programa "Proyecto Aprendizaje Basado en problema" a partir del diagnóstico realizado.
- Ejecutar el programa "Proyecto Aprendizaje Basado en problema"
- Evaluar el nivel de convivencia de los niños después de aplicar el programa "Aprendizaje Basado en problema".

VI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA

El programa proyecto Aprendizaje Basado en problema se basa en la teoría Barrows (1996) y es conocida como ABP, considerado un método de aprendizaje que consiste en el uso de problemas para dar inicio a los procesos de adquirir e integrar conocimientos nuevos. Se trata de un método didáctico orientado a la dominación de pedagogías activas y en particular, en la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje de descubrimiento y construcción (Morales & Landa, 2004, p.25).

Para MINEDU (2015), la convivencia escolar tiene tres áreas importantes: la "normativa de la convivencia", referida a las normas conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa; "La Participación institucional de los actores educativos" intervención de familiares, madre padre o apoderado, promoviendo la sensibilización y reflexión en los mismos y el "desarrollo pedagógico curricular", referido a las prácticas pedagógicas coherentes a una convivencia escolar democrática, entendida como un modo de vivir en relación con otros, respetando características y diferencias individuales, orientado a la guía del maestro representante, promoviendo el desarrollo de capacidades, actitudes, valores que contribuyan a la formación de la identidad individual y social (p. 84).

VII. DIMENSIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

El ABP presenta cuatro fases, en base al método AIRE, que desagregado en sus siglas refiere a las fases de Activación, Investigación, Resolución y Evaluación, de Gómez *et al.* (2009), citado en Villalobos, Ávila y Olivares (2016), cuyos aspectos se subdividen en función de la unidad de estudio: si es el docente o los estudiantes. La Fase Activación se activa el conocimiento, se identifican puntos clave, se establece hipótesis, para luego seleccionar puntos clave y conceptos en un análisis por lluvia de ideas. La Fase Investigación, en la que se refiere a la Búsqueda de información para dar una orientación de la información que se buscará y su posterior organización emitida a un informe representativo. En la Fase Resolución, se discute y busca información basado en feedback, retroalimentación. Y en la Fase Evaluación, Se diseñan soluciones y finalmente se da la Evaluación de la actividad general. Cabe mencionar, que la planificación de la evaluación se debe plantear individualmente y en grupo, la importancia radica en evaluar el trabajo como grupo. Asimismo, se considera algunas actuaciones de evaluación: 1). Aporte individual: el estudiante genera actividades para solucionar el problema y como parte de un equipo 2). Aporte en equipo: Incluye el aporte individual, pero forma parte del resultado general del equipo. 3) Co-evaluación: consiste en la evaluación que se realiza entre compañeros. 4).Autoevaluación: se trata de la evaluación que realiza el alumno sobre sí mismo, que genera un punto de reflexión de todo lo aprendido.

- ❖ Activación
- ❖ Investigación
- ❖ Resolución
- ❖ Evaluación

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ACTIVIDAD
Proyecto Aprendizaje basado en problema	**Activación**	Puntos clave sobre la convivencia, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad.	"Aprendemos a ser buenos compañeros" "Somos los mejores artistas". "Resuelvo mis conflictos" "Respeto a mis compañeros" "Mi autoestima es mi escudo protector"
		Hipótesis sobre la solución al caso presentado.	
		Lluvia de ideas sobre la forma de solución al caso presentado.	
	Investigación	Búsqueda de información sobre la convivencia, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad	"Respetemos nuestras diferencias" "Autocontrolo mis impulsos". "Cumpliendo las normas del aula somos felices.". "Valoro el buen trato de mis compañeros"
		Organización de la información relacionada con la convivencia, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad	"Es importante el compañerismo" "Somos amigos"
	Resolución	Retroalimentación sobre la convivencia, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad	"Reconociendo las cualidades de mis compañeros" ¿Mi comunicación es asertiva? "Me pongo en el lugar de otros"
		Presentación de soluciones al caso presentado.	¿Cómo contagiar la alegría a mi maestra? "Respeto a mis profesores"
	Evaluación	Presentación y discusión de soluciones al caso presentado.	Saco de las cosas negativas lo positivo Prevengamos la violencia escolar
		Evaluación de la actividad.	No, a la violencia escolar

VIII. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN N°	FECHA DE EJECUCIÓN	DENOMINACIÓN
1	09 - 09 - 19	“Aprendemos a ser buenos compañeros”.
2	10- 09 - 19	“Profundizamos lazos de amistad”.
3	11 - 09 - 19	“Resuelvo conflictos”.
4	16 - 09 - 19	“Respetemos nuestras diferencias”
5	17 - 09 - 19	“Autocontrolo mis impulsos”.
6	18- 09 - 19	“Somos disciplinados en el aula”.
7	23 - 09 - 19	“Cumpliendo las normas del aula somos felices.”.
8	24 - 09 - 19	“Valoro el buen trato de mis compañeros”
9	25 - 09 - 19	“Es importante el compañerismo”
10	26 - 09 - 19	”somos amigos”
11	30 - 09 - 19	“Reconociendo las cualidades de mis compañeros”
12	01 - 10 - 19	“Respeto a mis compañeros”
13	02 - 10 - 19	“Respeto a mis profesores”
14	07 - 10 - 19	Saco de las cosas negativas lo positivo
15	08 - 10 - 19	¿Mi comunicación es asertiva?
16	14- 10 – 19	Me pongo en el lugar de otros
17	15 - 10 - 19	¿Cómo contagiar la alegría a mi maestra?
18	22 - 10 - 19	Prevengamos la violencia escolar
19	25 - 10 - 19	Mi autoestima es mi escudo protector
20	28 - 10 - 19	No, a la violencia escolar

IX. RECURSOS:

a. **Humanos:** Equipo directivo, investigadora y estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 10828, Chiclayo.

b. **Materiales:** Los materiales de escritorio**,** laminas

X. PRESUPUESTO

MATERIALES	COSTO
Papel bond	S/. 30.00
Copias	S/. 6.00
Plumones	S/. 25.00
Impresiones a color	S/. 130.00
Papelotes	S/. 45.00
Cinta maskintape	S/. 30.00
TOTAL	S/. 266.00

XI. FINANCIAMIENTO:

El financiamiento que supone la ejecución del programa "Proyecto interdisciplinario" es asumido íntegramente por la investigadora.

DESARROLLO DEL TALLER Nº 1

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** "Aprendemos a ser buenos compañeros".
2. **DIMENSIÓN:** Activación
3. **INDICADORES:**

   -Puntos clave sobre la **convivencia**, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad
4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	-La docente inicia el taller presentando a los niños una imagen (Anexo 01). --Se formula las siguientes preguntas: ¿Quiénes son?, ¿Qué le sucede al niño?, ¿Quién puede ser la persona adulta?, ¿Por qué lo estará riñendo? -Se presenta un caso (Anexo 02) para ser analizado por los estudiantes. *César es un niño de tercer grado de primaria que ha faltado a clase y por ello no ha presentado sus tareas. Es un niño nuevo en el aula. La profesora Karina le ha dado una nueva oportunidad para presentar sus tareas. César está muy confundido y se ha puesto a llorar porque no sabe qué hacer.*	Lista de cotejo	Plumones Papelotes imàgenes

Desarrollo	-Se invita a niños a analizar el siguiente caso en los diferentes equipos de trabajo. -Se entrega en un sobre cerrado las preguntas que deben resolver en equipo (Anexo 03): ➢ ¿Qué harían para ayudar a César? ➢ ¿Por qué debemos fomentar el compañerismo en el aula? ➢ ¿Piensan que solamente se debe ayudar a alguien con quien se tiene amistad? ¿Por qué? -Los niños dan respuesta a las preguntas de manera oral y la docente las anota en un papelógrafo (hipótesis). -Se les entrega una ficha informativa (Anexo 04) sobre el compañerismo (convivencia). -Responden las preguntas del sobre en un papelógrafo. -Socializan sus producciones con sus compañeros de aula. - La docente presenta imágenes (Anexo 05) para que los niños y niñas expresen en forma oral en qué casos existe compañerismo. -La docente presenta un organizador gráfico a partir de la información. (Anexo 06).		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Se aplica una ficha de práctica (Anexo 07). -Se entrega un cartel a cada niño o niña para que elaboren un compromiso de compañerismo.		

Anexo 01

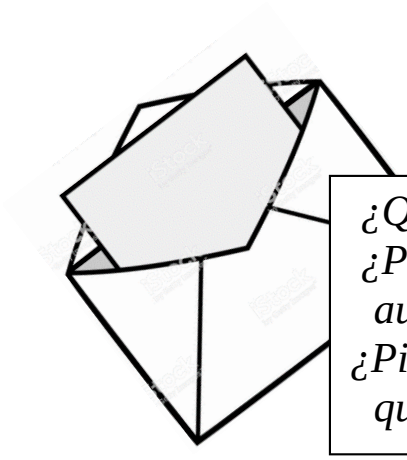
Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 02

Caso para ser analizado

César es un niño de tercer grado de primaria que ha faltado a clase y por ello no ha presentado sus tareas. Es un niño nuevo en el aula. La profesora Karina le ha dado una nueva oportunidad para presentar sus tareas. César está muy confundido y se ha puesto a llorar porque no sabe qué hacer.

Anexo 03



Sobre con preguntas

¿Qué harían para ayudar a César?
¿Por qué debemos fomentar el compañerismo en el aula?
¿Piensan que solamente se debe ayudar a alguien con quien se tiene amistad? ¿Por qué?

Anexo 04

Ficha Informativa

EL COMPAÑERISMO

El compañerismo es un valor que puede destinarse a cualquier persona del grupo, independiente del grado de amistad que se tenga con ella.

No hagas a otro lo que no te gustaría que te hicieran a ti.

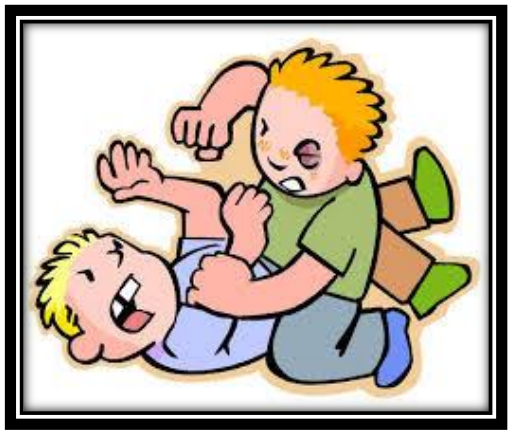
Ser buen compañero es buscar comprender, apoyar y ayudar a los demás sin buscar algo a cambio. Se basa en una actitud de colaboración que es compartida por todos en un grupo.

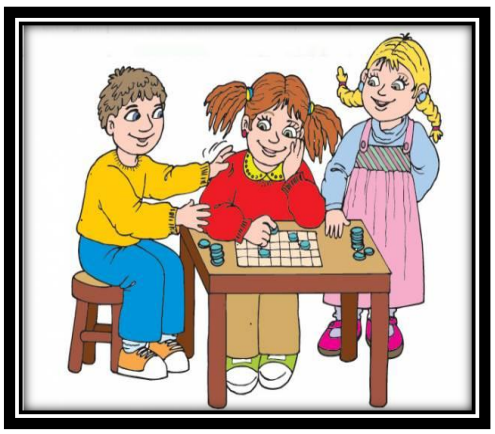
La sala de clases es una excelente instancia para fomentar el compañerismo. Los profesores pueden enseñar a los alumnos a tratarse bien, por ejemplo, cuando buscamos comprender antes de discutir o cuando ofrecemos colaboración.

Fuente: http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/agosto/mineduc_boletin_agosto_docente_correcion1.pdf

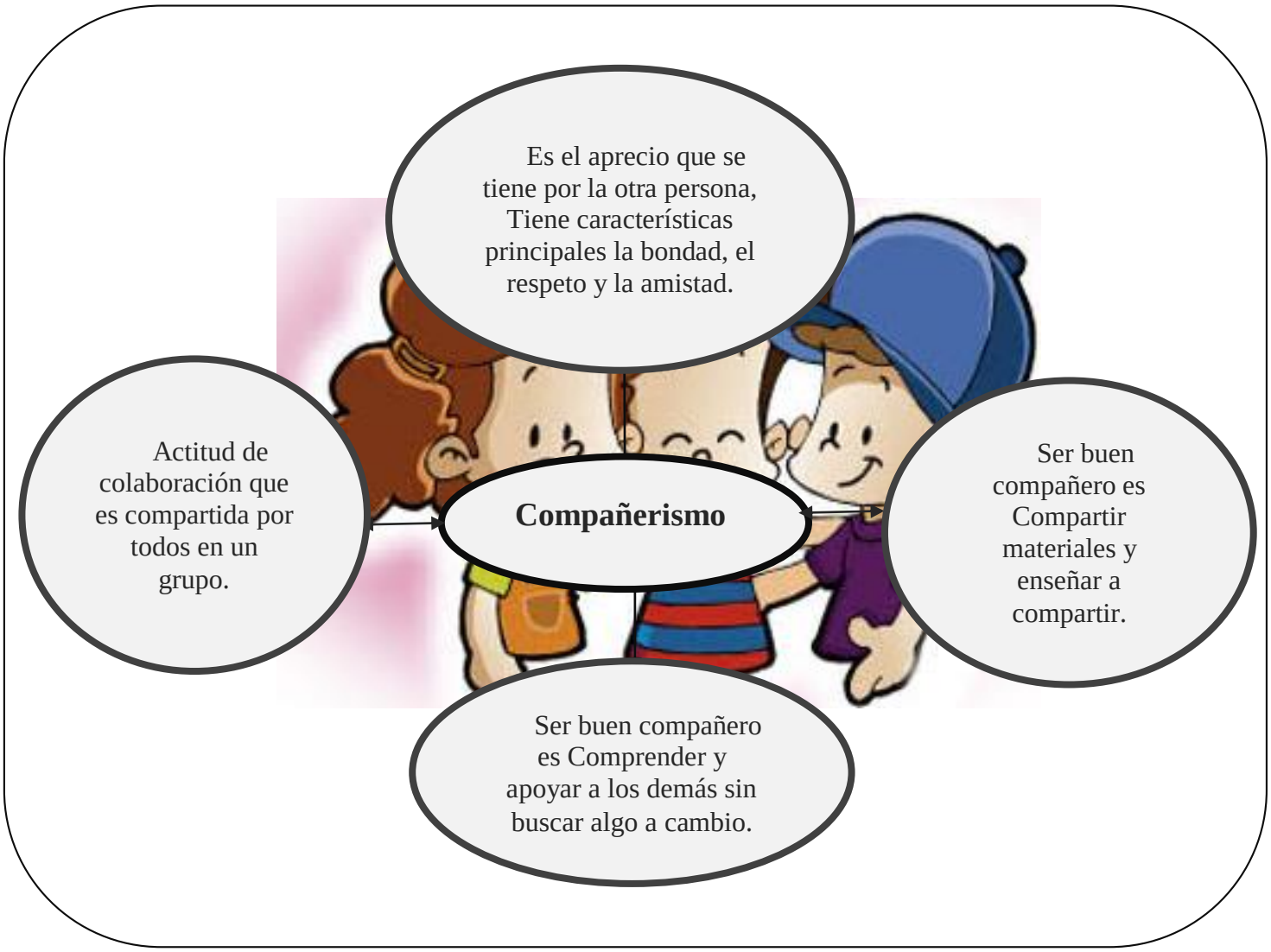
Anexo 05

¿En qué casos se observa compañerismo?





Anexo 06


Es el aprecio que se tiene por la otra persona, Tiene características principales la bondad, el respeto y la amistad.
Actitud de colaboración que es compartida por todos en un grupo.
Compañerismo
Ser buen compañero es Compartir materiales y enseñar a compartir.
Ser buen compañero es Comprender y apoyar a los demás sin buscar algo a cambio.

Lista de cotejo

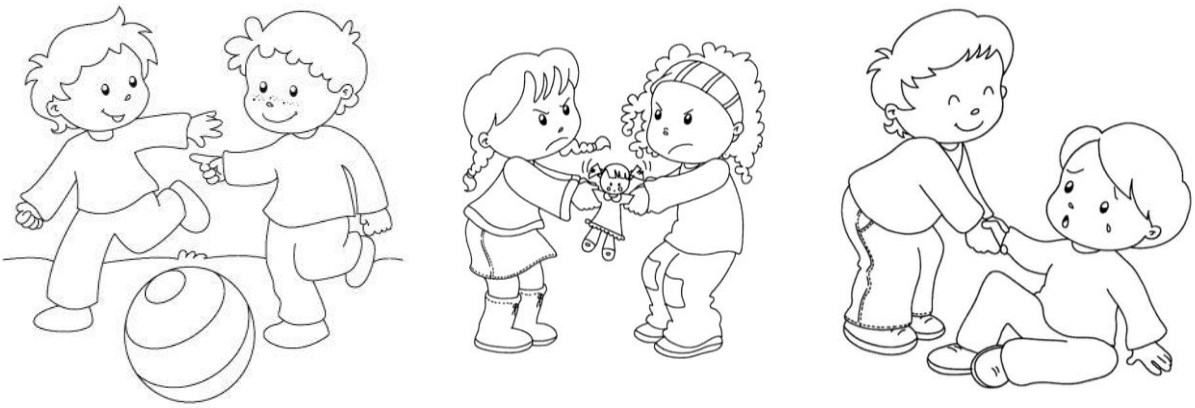
N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Participa y disfruta de las actividades en el aula.		Respeta las opiniones de sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO				
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO				
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA				
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN				
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO				
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL				
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO				
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA				
09	CASTRO PEPRALES, CHRISTIAN ANDRE				
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO				
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL				
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO				
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO				
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA				
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY				
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE				
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO				
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA				
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA				
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO				
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO				
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE				
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA				
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY G				
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA				
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA				
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN				
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA				
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL				
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID				
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS				
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA				
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL				
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO				
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS				
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE				
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA				
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO				
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON				
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN				

Ficha de práctica

*Nombre:*_____Fecha: _____

El compañerismo

1. Colorea las imágenes donde se observa un buen compañerismo.



2. Coloca verdadero (V) O falso (F) según corresponda:

El buen compañero ayuda a los demás	( )
El buen compañero busca algo a cambio.	( )
Si peleas eres un buen compañero	( )
Cuando juegas con todos eres un buen compañero	( )
Solo debemos ayudar a las personas que conocemos.	( )

3. Mi Compromiso sobre el compañerismo

Me comprometo a

_____

_____

_____

_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 2

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** “Profundicemos lazos de amistad”.
2. **DIMENSIÓN:** Activación
3. **INDICADORES:**

-Puntos clave sobre la **convivencia**, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad

4. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	-La docente inicia el taller presentando a los niños una imagen (anexo 1) -Se Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que sucede?, ¿Por qué crees que se pelean los niños?, ¿Qué acciones demuestran? -Se presenta un caso (Anexo 02) para ser analizado por los estudiantes. *Tania Hernández, una niña de 8 años que estudia en el colegio de su ciudad, afirma tener problemas con compañeros del colegio. Asegura que lleva año y medio sufriendo golpes y amenazas que le han llevado a querer retirarse de la escuela.*	Lista de cotejo	Carteles e imágenes

Desarrollo	-Se invita a los estudiantes a analizar el siguiente caso en equipos de trabajo. -Se entrega en un sobre cerrado las preguntas que deben resolver en equipo. (anexo 3) ➢ ¿Tenía problemas Tania? ➢ ¿Dónde estudiaba? ➢ ¿por qué quería retirarse Tania de la escuela? ➢ ¿Qué le dirías si fuera tu amiga? ➢ ¿Si te pasara lo mismo, qué harías? ➢ ¿Crees qué es importante la amistad? ¿Por qué? -Los niños dan respuesta a las preguntas y seguidamente se anota en un papelote (hipótesis). Se les presenta una ficha informativa sobre el valor de la amistad (Anexo 04). Socializan sus respuestas con sus demás compañeros. La docente les muestra imágenes (anexo 5) para que participen en forma oral. -La docente presenta un organizador gráfico a partir de la información. (Anexo 06).		Ficha informativa
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Se aplica una ficha de práctica (Anexo 07). -Se entrega carteles de colores a cada niño o niña para que elaboren un mensaje de amistad.		

Anexo 01

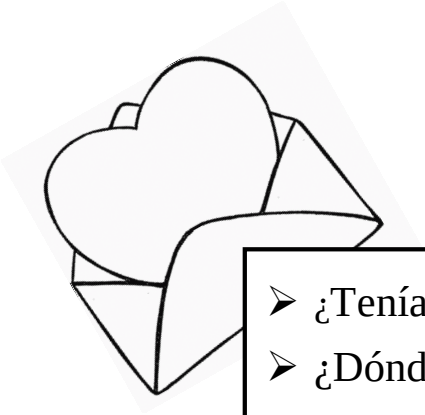
<u>Imagen a ser observada por los niños y niñas</u>

Anexo 02

Caso para ser analizado

Tania Hernández, una niña de 8 años que estudia en el colegio de su ciudad, afirma tener problemas con compañeros del colegio. Asegura que lleva año y medio sufriendo golpes y amenazas que le han llevado a querer retirarse de la escuela.

Anexo 03



Sobre con preguntas

- ¿Tenía problemas Tania?
- ¿Dónde estudiaba?
- ¿por qué quería retirarse Tania de la escuela?
- ¿Qué le dirías si fuera tu amiga?
- ¿Si te pasara lo mismo, qué harías?
- ¿Crees qué es importante la amistad? ¿Por qué?

Anexo 04

Ficha Informativa

La amistad

La amistad es un valor universal establecido como un sentimiento mutuo efectiva entre dos o más personas.

La amistad se entiende como un efecto personal, puro y desinteresado no inspira a recibir nada a cambio, reconoce su error y pide disculpas cuando actúa mal frente al compañero, sabe tratar bien a los demás, es sincero y es imposible de olvidarlos.

El niño puede aprender a ser amigo cuando:

-Pide disculpas y ya no se pelea con sus compañeros.

-Comparte sus juguetes y materiales con los demás niños.

-Ayuda a su compañero a tomar consciencia de lo malo Explicándole lo incorrecto de su actuación.

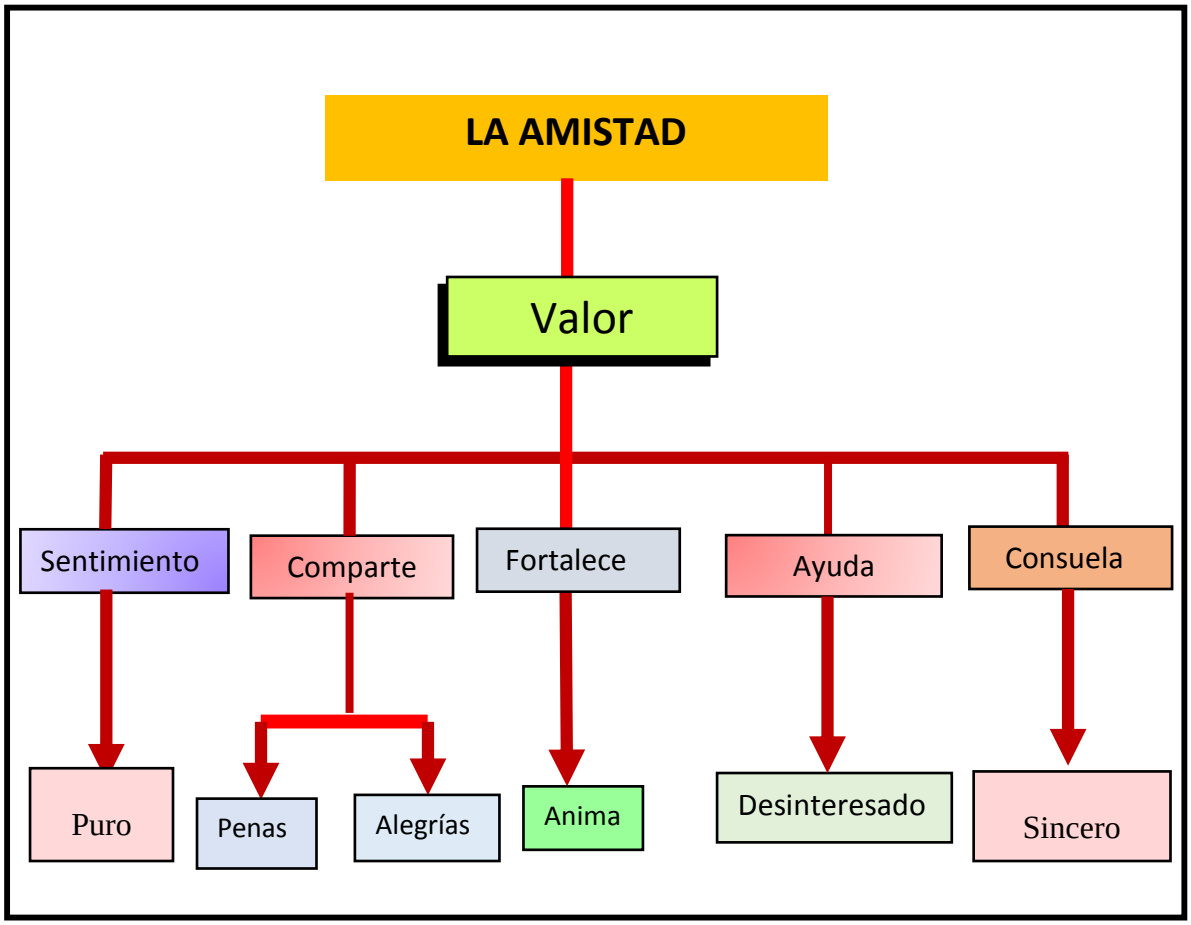
-Escucha sus inquietudes a su compañero desinteresadamente.

-forma equipo con sus demás compañeros y se ayudan mutuamente.

Anexo 05

¿En qué casos se observa amistad?

Anexo 06


LA AMISTAD
Valor
Sentimiento
Comparte
Fortalece
Ayuda
Consuela
Puro
Penas
Alegrías
Anima
Desinteresado
Sincero

Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Interactúa con sus compañeros		Respeta las diferencias individuales.		Trabaja en equipo con entusiasmo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO ALEXANDER						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA NATHALIA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Ficha de práctica

Nombre: _____Fecha: _____

La amistad

1. **Une según corresponda:**

Acciones de compartir y prestar.

Escena de jugar reír y divertir.

Acción de escuchar y ser escuchado

2. **Mi compromiso sobre la amistad.**

Me comprometo a _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 3

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** “Solucionamos nuestros conflictos”.
2. **DIMENSIÓN:** Activación
3. **INDICADORES:**

   -Puntos clave: Conflictividad escolar, **violencia**, aceptación de errores.

4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momento	**Estrategias**	**Instrumento de Evaluación**	**Medios y materiales**
Inicio	-La docente inicia el taller presentando a los estudiantes una imagen, para que analicen y observen la acción. (Anexo 1) -Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué está sucediendo en la imagen? ¿Cuál es el motivo del conflicto? Cómo se siente Julio? - Triste - Nervioso - Enojado -Julio y maría se habrían enojado? -Se presenta un caso: (Anexo 02) para ser analizado por los estudiantes. *Janeth y Nancy estaban jugando en el recreo y, sin querer, Janeth empujó a Nancy, Nancy se enojó mucho y le dijo a Janeth que le iba a pegar.*	Lista de cotejo	Imágenes Plumones papelote

Desarrollo	- Se invita a los niños a analizar el siguiente caso en los diferentes equipos de trabajo. -Se entrega en un sobre cerrado las preguntas que deben resolver en equipo (Anexo 03) ¿Cuál crees que sea el conflicto del problema presentado? ¿Qué pasa si Nancy le pega a Janeth? ¿Piensas que los problemas se resuelven de esta manera? ¿Qué pueden hacer para solucionar el conflicto sin llegar hacerse daño. ¿Cuál es la mejor solución? Se brinda hojas de colores para que los niños anoten las respuestas y posteriormente lo peguen en la pizarra. Se les presenta una ficha informativa sobre la conflictividad (Anexo 04). Se indica que deben dialogar entre sus compañeros sobre lo leído de la ficha entregada. La docente presenta imágenes para que los niños y niñas participen indicando casos de conflicto. (Anexo 5) -La maestra presenta un organizador gráfico a partir de la información brindada. (Anexo 06).		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. Con la guía de la profesora jugamos a representar conflictos con mímicas, reconociendo cuál es el conflicto y que podemos hacer para solucionarlo sin hacer daño a nadie. Finalmente se aplica una ficha de práctica (Anexo 07).		

Anexo 01

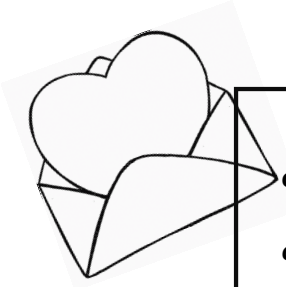
Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 02

Caso para ser Analizado

Janeth y Nancy estaban jugando en el recreo y, sin querer, Janeth empujó a Nancy, Nancy se enojó mucho y le dijo a Janeth que le iba a pegar.

Sobre con preguntas



¿Cuál crees que sea el conflicto del problema presentado?

¿Qué pasa si Nancy le pega a Janeth?

¿Piensas que los problemas se resuelven de esta manera?

¿Qué pueden hacer para solucionar el conflicto sin llegar hacerse daño.

¿Cuál es la mejor solución?

Anexo 04

Ficha Informativa

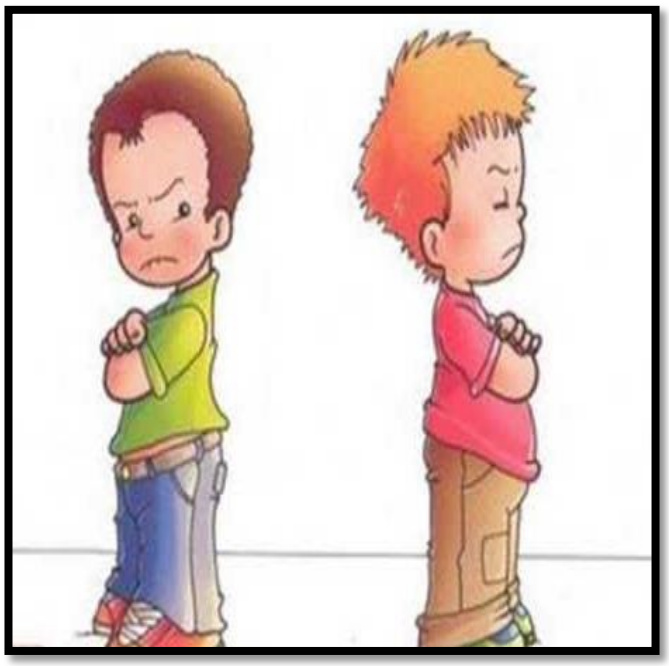
Conflicto Escolar

Se entiende por conflicto escolar una acción intencional que afecta o daña a cualquier miembro del grupo, Una actitud conflictiva es dada por situaciones en que dos o más personas no están de acuerdo con el modo de actuar, convirtiéndose en una actuación destructiva afectando las actitudes y comportamiento de los demás, cuando nos encontramos con estos problemas suelen darse emociones negativas provocando enfrentamientos tanto físicos como verbales.

Estas acciones no son parte natural de la vida, puesto que esto no, nos ayuda a producir como personas de bien con valores y principios educativos, por ello es importante favorecer la reflexión sobre nuestras emociones, pensamientos y actuaciones en el conflicto.

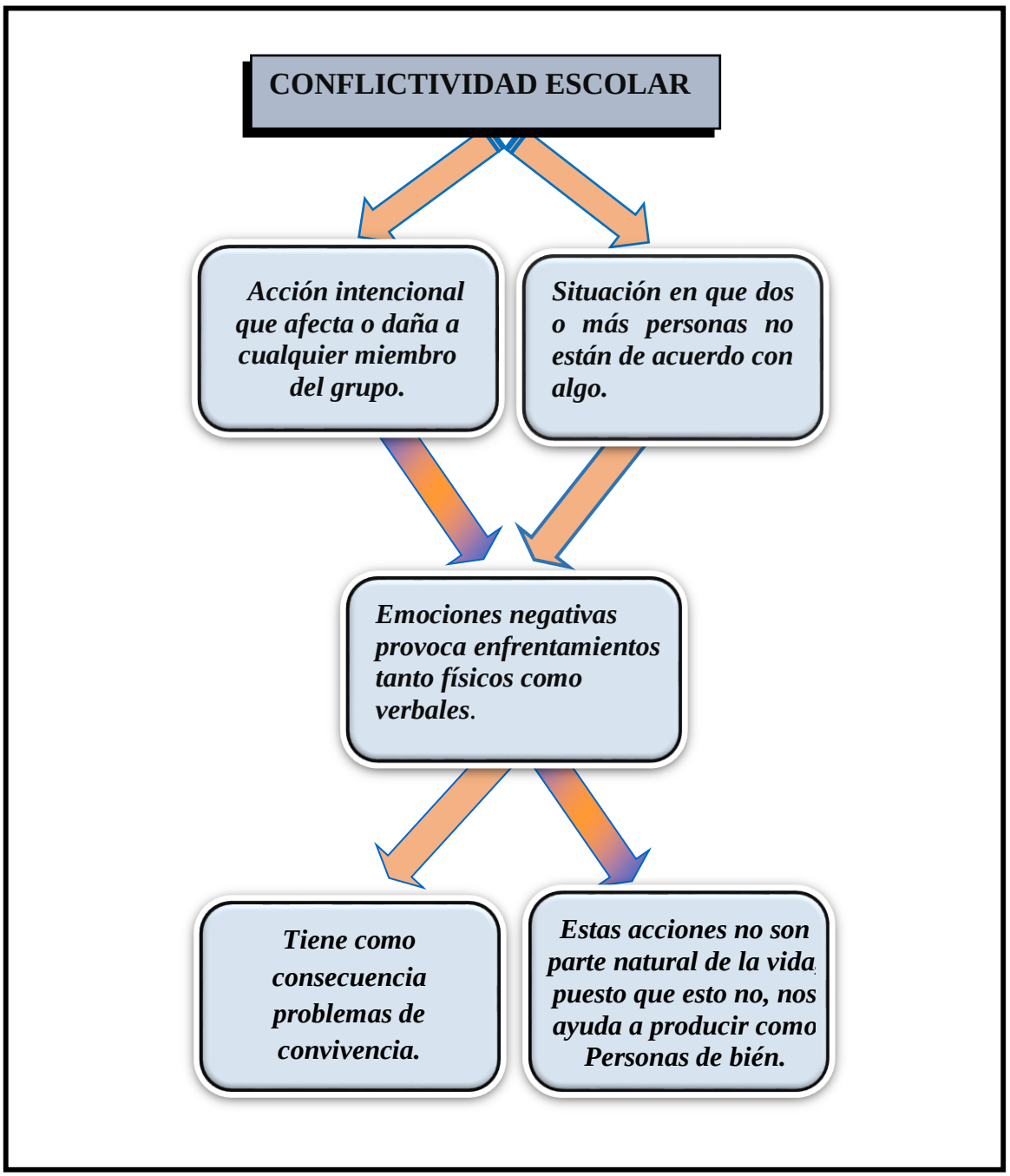
Anexo 05

¿En qué casos se observa conflicto?



Anexo 06

Gráfico



Ficha de práctica

Nombre:_____Fecha: _____

Conflicto escolar

1. **Observo con atención cada una de las imágenes y escribo lo que están haciendo los niños.**

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

2. Mi Compromiso sobre el conflicto escolar.

Me comprometo a _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Lista de cotejo

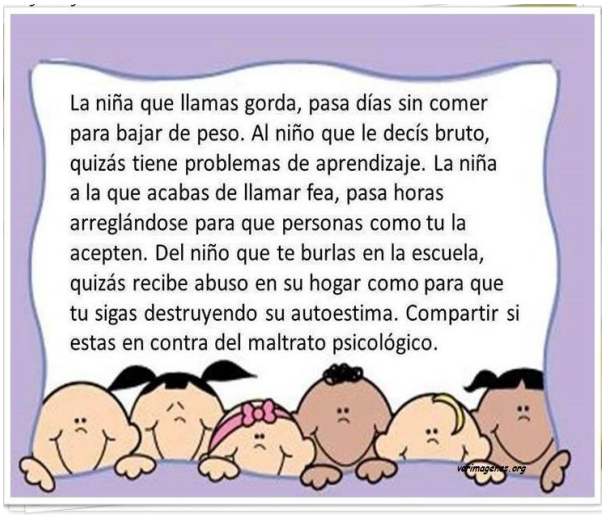
N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Interactúa con sus compañeros		Respeta las diferencias individuales.		Trabaja en equipo con entusiasmo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO ALEXANDER						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA NATHALIA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

DESARROLLO DEL TALLER Nº 4

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** “Respetemos nuestras diferencias”.
2. **DIMENSIÓN:** Activación
3. **INDICADORES:**

   -Puntos clave: Sobre la convivencia conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad.

4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	-La docente inicia el taller presentando a los niños una imagen. (Anexo 1) -Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que sucede en la imagen?, ¿Es correcto lo sucedido?, ¿Qué acciones demuestran rechazo en la escuela? -Se presenta un caso (Anexo 02) para ser analizado por los estudiantes.  	Lista de cotejo	

Desarrollo	-Se invita a niños a analizar el siguiente caso en diferentes equipos de trabajo. - Se entrega en un sobre cerrado las preguntas del caso a analizar. ¿Crees que estos calificativos entre alumnos afectan a la víctima? *¿Qué opinas de ellos*? ¿Cómo crees que se sentirían ustedes en esa situación? ¿Cómo solucionarían ustedes el problema? -Se entrega imágenes para ser analizadas en equipo (Anexo 03) Los niños analizan las imágenes y escriben un comentario relacionado con el caso y lo anota en un papelógrafo (hipótesis). -Socializan sus producciones con sus compañeros de aula		

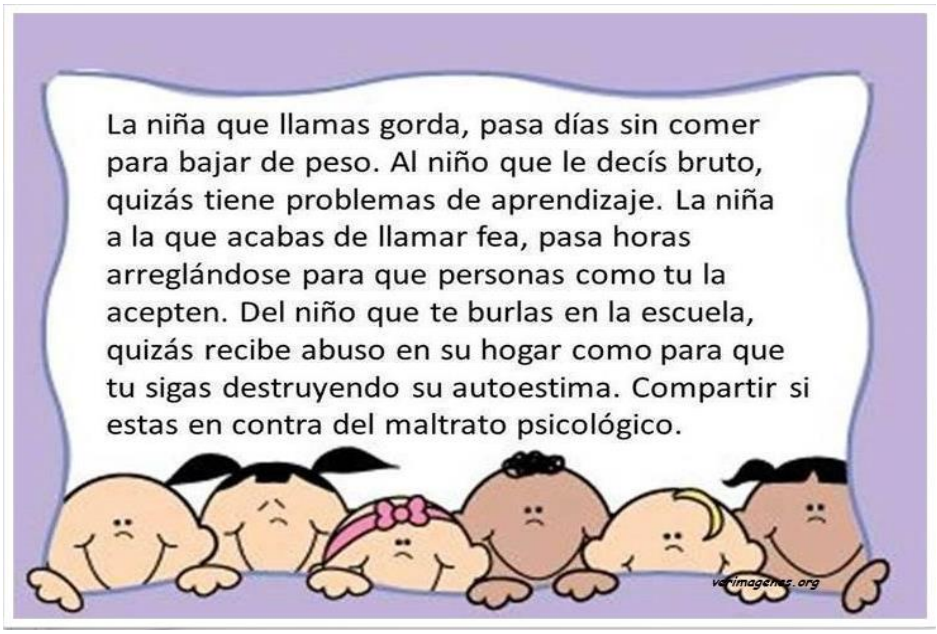
	- Se motiva a los niños a intercambiar ideas a partir de las siguientes preguntas: ¿Estuvo bien la actitud que tienen los niños en las imágenes?, ¿por qué? ¿Cómo solucionarían ustedes el problema? Se les indica que conversen sobre ello. Se les entrega una ficha informativa sobre el conflicto escolar (Anexo 03). -La docente refuerza lo aprendido, presentando un organizador gráfico a partir de la información. (Anexo 04).		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información y escuchado la explicación del profesor. -Se entrega un cartel a cada niño o niña para que elaboren un afiche sobre victimización.		

Anexo 01

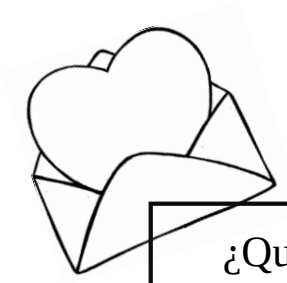
Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 02

Caso para ser analizado



Anexo 03



Preguntas del sobre

¿Qué les sucede a los niños, según el caso presentado?

¿Crees que estos calificativos entre alumnos afectan a la víctima agredida?

¿Cómo crees que se sentirían ustedes frente a esa situación?

¿Cómo solucionarían ustedes el problema?

Anexo 04

Ficha informativa

La victimización

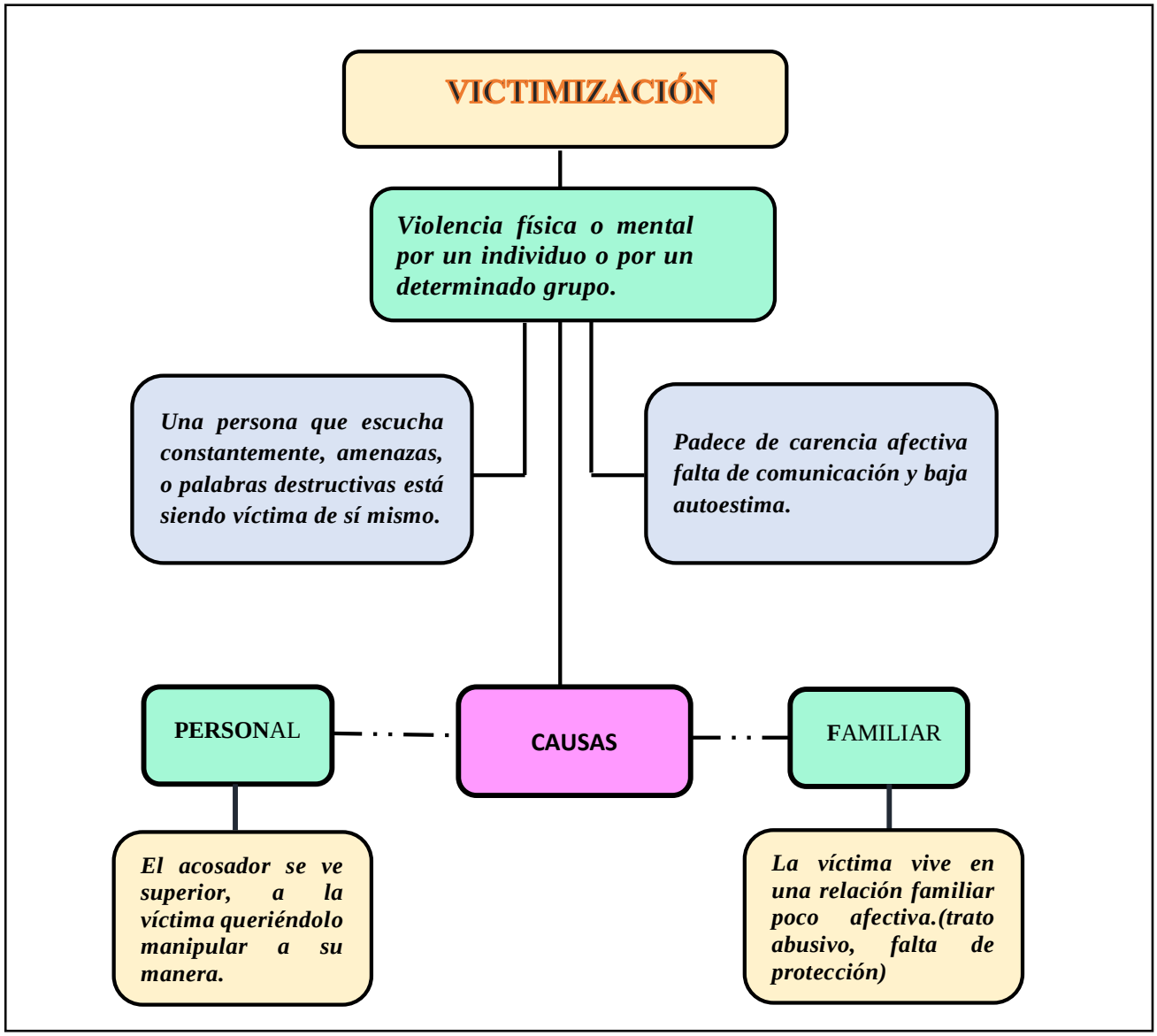
La victimización se define como violencia física o mental por un individuo en o por un determinado grupo, una persona que es intimidado o que escucha constantemente, amenazas, o palabras destructivas por parte del compañero está siendo víctima de sí mismo padeciendo de carencia afectiva de valores, falta de comunicación, baja autoestima, tímido, e inseguro de sí mismo.

Las causas suelen ser personales o familiares, En lo personal, el acosador se ve superior, queriendo manipular a su manera al compañero y en lo familiar se vive en una relación familiar poco afectiva.

Anexo 05

¿En qué casos se observa victimización?

Anexo 06

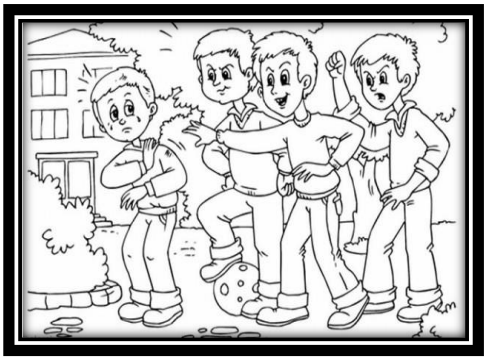

VICTIMIZACIÓN
Violencia física o mental por un individuo o por un determinado grupo.
Una persona que escucha constantemente, amenazas, o palabras destructivas está siendo víctima de sí mismo.
Padece de carencia afectiva falta de comunicación y baja autoestima.
PERSONAL
CAUSAS
FAMILIAR
El acosador se ve superior, a la víctima queriéndolo manipular a su manera.
La víctima vive en una relación familiar poco afectiva.(trato abusivo, falta de protección)

Ficha de práctica

Nombre: _____Fecha: _____

VICTIMIZACIÓN

1- Observa la siguiente imagen y escribe cómo crees tú que se siente este niño:



_____
_____
_____
_____

2. ¿Qué acciones tomarías tú, si sientes que tus compañeros te molestan continuamente?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3- Mi compromiso sobre la victimización.

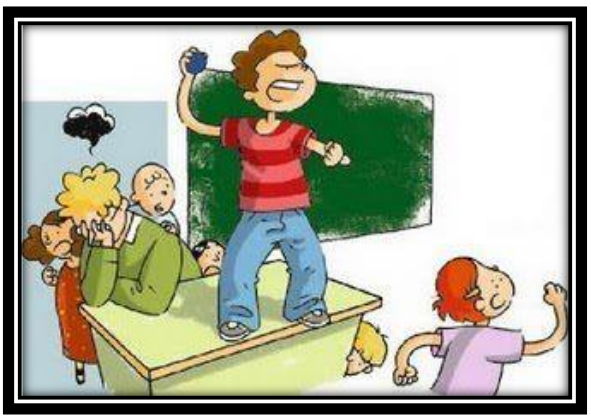
Me comprometo a _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 5

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** "Autocontrolo mis impulsos".
2. **DIMENSIÓN:** Activación
3. **INDICADORES:**

   -**Puntos clave:** Disruptividad

4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

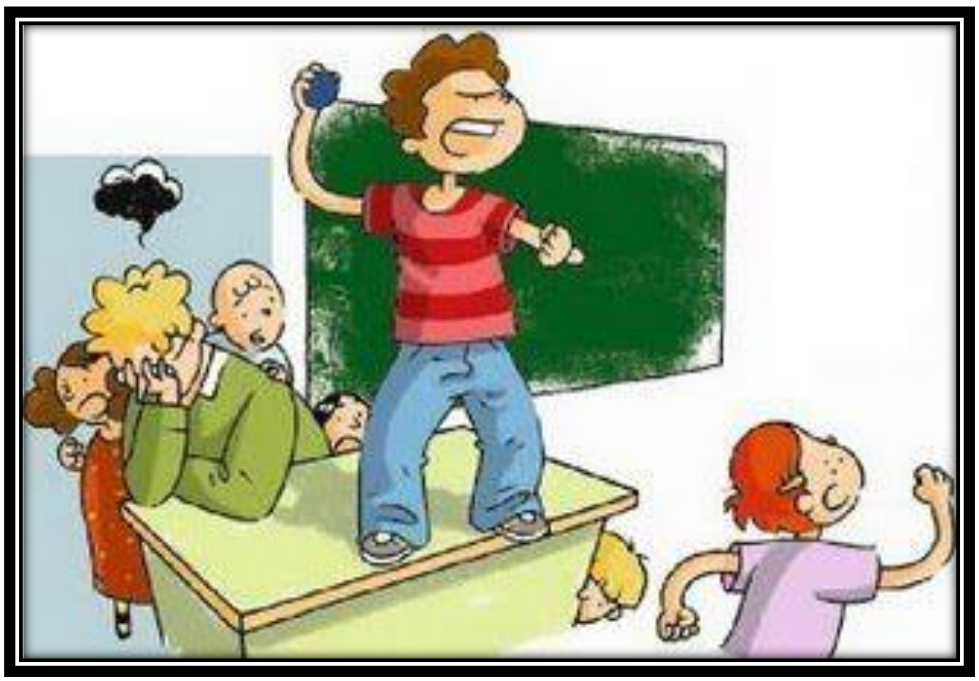
Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	-La docente inicia el taller presentando a los niños una imagen. (Anexo 1)  -Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen?, ¿Por qué el niño está encima del pupitre?, ¿Qué quiere lograr el niño? ¿si estuvieses ahí como actuarias?. -Se presenta un tema para ser analizado por los estudiantes. *"En el salón de tercer grado "A" Hay un problema cada vez que la profesora luisa pregunta algo todos quieren responder a la misma ves y hablan desordenamente, además cuándo alguien participa generan desorden se tiran las cosas, otros, gritan y empiezan hablar en voz alta.*		

Desarrollo	invita a los niños y niñas a analizar el caso en sus equipos trabajo. Se entrega en un sobre cerrado las preguntas que deben resolver en equipo (anexo 3) ¿Es correcto lo sucedido?, ¿Qué sucede en el aula de tercer grado ¨A? ¿Cómo son los alumnos y alumnas? ¿Qué harían para ayudar a la profesora luisa? ¿Cómo solucionarían ustedes el problema? Se brinda a cada equipo un papelote para que escriban sus respuestas y posteriormente lo peguen en la pizarra. Socializan sus producciones con sus compañeros de aula.Se les entrega una ficha informativa (anexo 4) sobre la disruptividad La docente presenta imágenes (anexo 05) para que los estudiantes expresen en forma oral en qué casos existe disruptividad. 		

	 -La docente refuerza lo aprendido presentando un organizador gráfico a partir de la información. (Anexo 06).		
Cierre	Comparan las respuestas de sus participaciones iniciales (hipótesis) después de haber leído la información y escuchado la explicación del profesor. -Se entrega una ficha para que escriba su compromiso referente a la clase de hoy.		

Anexo 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas



Anexo 02

Caso para ser analizado

"En el salón de tercer grado "A" Hay un problema cada vez que la profesora luisa pregunta algo todos quieren responder a la misma ves y hablan desordenamente, además cuándo alguien participa generan desorden se tiran las cosas, otros, gritan y empiezan hablar en voz alta.

Anexo 03

Sobre con preguntas

¿Qué sucede en el aula de tercer grado ¨A?

¿Cómo son los alumnos y alumnas?

¿Qué harían para ayudar a la profesora luisa?

¿Creen que es correcto lo que sucede? ¿Por qué?

Anexo 4

Ficha Informativa

DISRUPTIVIDAD

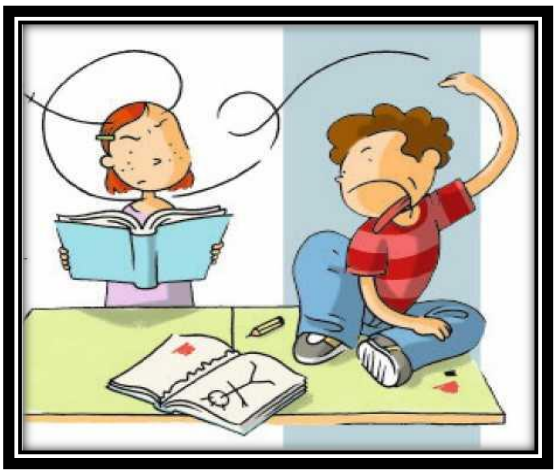
Cuando hablamos de disruptividad nos referimos a la conducta inapropiada que perjudica el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, dificultando el buen funcionamiento del aula, favoreciendo la existencia de problemas escolares y fracaso escolar.

La disrupción en niños provoca perder la calma, a menudo está enfadado, perdiendo el control con facilidad y actuar mal frente al trabajo presentado, por ello la presencia del educador tiene la oportunidad de ofrecer soluciones de un modelado positivo de comunicación y respeto.

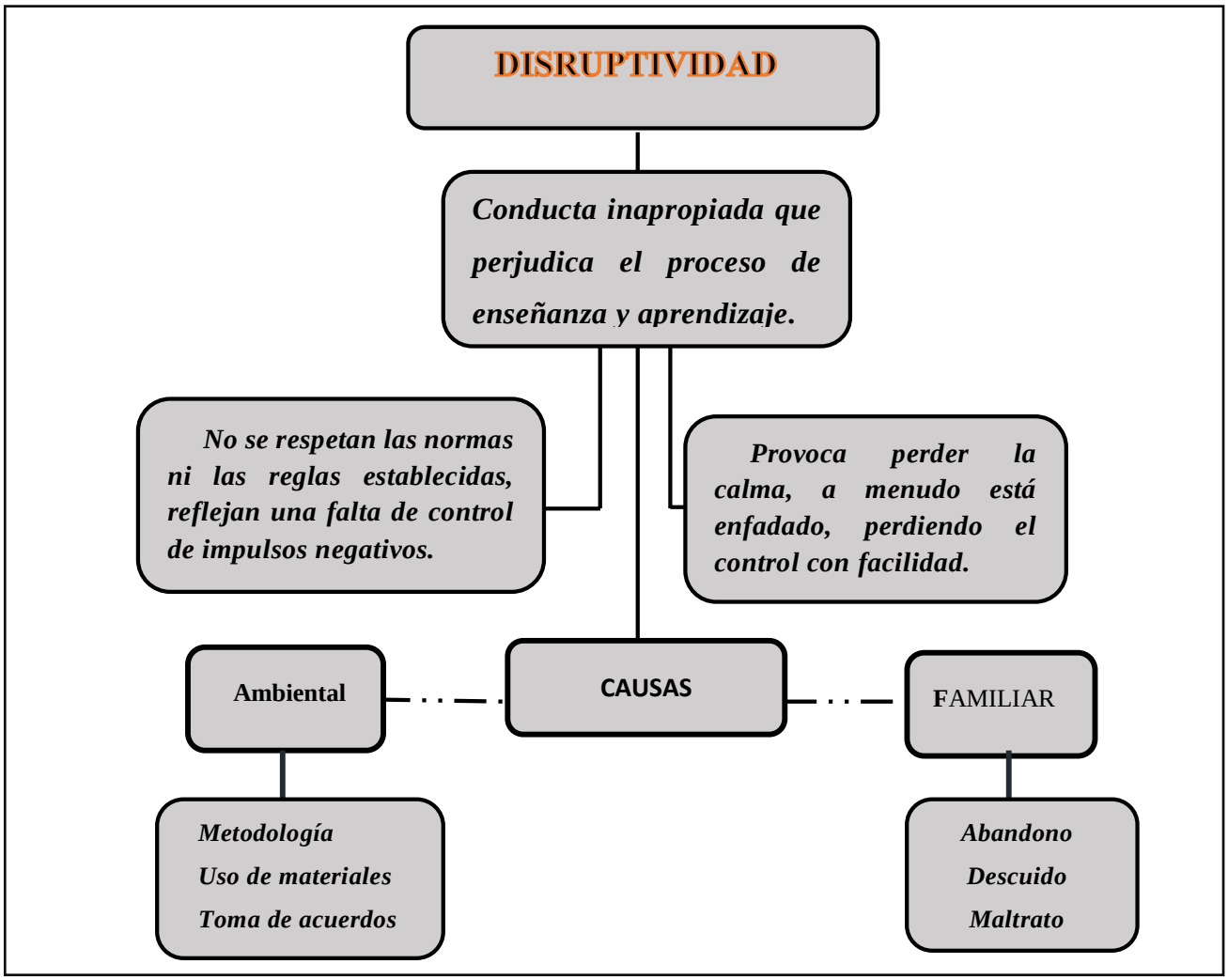
Fuente: http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2017/julio/mineduc_boletin_agosto_docente_correcion1.pdf

Anexo 06

¿En qué casos se observa Disruptividad?



Anexo 07


DISRUPTIVIDAD
Conducta inapropiada que perjudica el proceso de enseñanza y aprendizaje.
No se respetan las normas ni las reglas establecidas, reflejan una falta de control de impulsos negativos.
Provoca perder la calma, a menudo está enfadado, perdiendo el control con facilidad.
Ambiental
CAUSAS
FAMILIAR
Metodología
Uso de materiales
Toma de acuerdos
Abandono
Descuido
Maltrato

Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Se controla antes de reaccionar		Reacciona de forma tranquila a la molestia de compañeros		Respeta a sus compañeros en todo momento	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO ALEXANDER						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA NATHALIA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Ficha de práctica

Nombre:_____Fecha: _____

Disruptividad

1- Eligo una de las situaciones, luego escribo sobre lo que yo haría si estuviera en el mismo lugar.

- **COMPLETA LAS PALABRA QUE FALTAN EN LA ORACIÓN.**

Los niños juegan y no _____ a la maestra.	Roy coge el cuaderno y _____ a lucía.	Elmer y Liz se _____ _____ en el aula.

Si estuviera en el lugar de……. Yo……
……
……
……

2- Mi compromiso sobre la disruptividad

Me comprometo a……
……
……

DESARROLLO DEL TALLER Nº 6

1.DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “Somos disciplinados en el aula”.

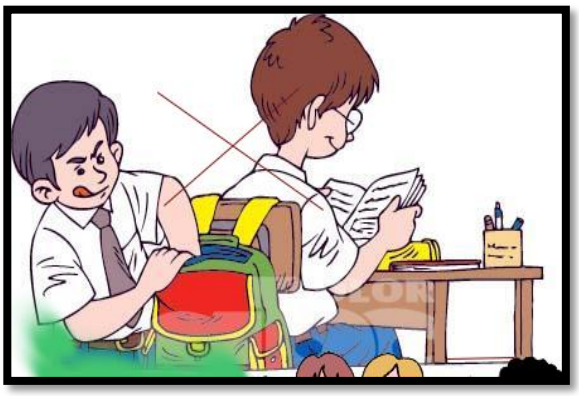
2. **DIMENSIÓN:** Activación
3. **INDICADORES:**

-Puntos clave: Conflictividad escolar, indisciplina

4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	-Se inicia el taller presentando una imagen (anexo 1) Después de observar la imagen se formula las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Es correcto lo que hacen los alumnos?, ¿Qué hace la profesora? -Se presenta un caso de indisciplina de un aula (anexo 2) *La profesora Rita indicó a los niños que hicieran una fila para ingresar a otro salón a ver una exposición, cuando empezaron a ingresar Roberto intentó meterse a la fila haciéndose el disimulado.* *Roberto decidió quedarse un rato más en el patio, finalmente la profesora se dio cuenta de lo que pasaba y le llamó la atención”.*	Lista de cotejo	

Desarrollo	Se invita a niños a analizar el siguiente caso en los diferentes equipos de trabajo. Se entrega en un sobre cerrado las preguntas acerca del caso que deben responder en equipo (anexo 3) ¿Qué opinas de la actitud de Roberto? ¿Por qué crees que Roberto actúo así? ¿Cómo crees que se sintieron los demás al ver que Roberto no cumplía las reglas? ¿Ha sucedido algo parecido en el aula? Los niños dan respuesta a las preguntas de manera oral y la docente anota en un papelografo (hipótesis). Se les presenta una ficha informativa sobre la indisciplina (Anexo 04). Responden a las preguntas del sobre en un papelografo. Socializan sus producciones con sus compañeros de aula La docente presenta imágenes (anexo5) para que los alumnos expresen en forma oral en qué casos existe indisciplina. 		

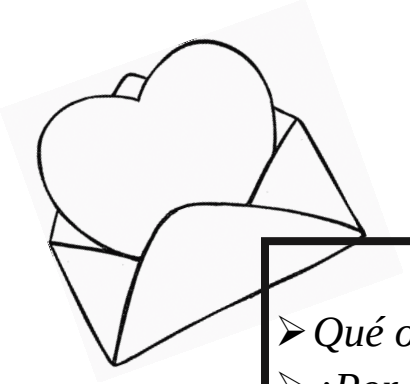
	   Se les entrega una ficha informativa (anexo 4) para sintetizar la información. Los niños y niñas comparten y opinan las acciones que encontraron. La docente presenta un organizador gráfico a partir de la información. (Anexo 04).		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Se entrega un cartel a cada niño y niña sobre los acuerdos y normas de la escuela. (Anexo 07) Se aplica una ficha de práctica (Anexo 08).		

Anexo 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas

Caso para ser analizado

-La profesora Rita indicó a los niños que hicieran una fila para ingresar a otro salón a ver una exposición, cuándo empezaron a ingresar Roberto intentó meterse a la fila haciéndose el disimulado.
Roberto decidió quedarse un rato más en el patio, finalmente la profesora se dio cuenta de lo que pasaba y le llamó la atención".



Anexo 03

Sobre con preguntas

- *Qué opinas de la actitud de Roberto?*
- *¿Por qué crees que Roberto actúo así?*
- *¿Cómo crees que se sintieron los demás al ver que Roberto no cumplía las reglas?*
- *¿Ha sucedido algo parecido en el aula?*

Anexo 04

Ficha Informativa

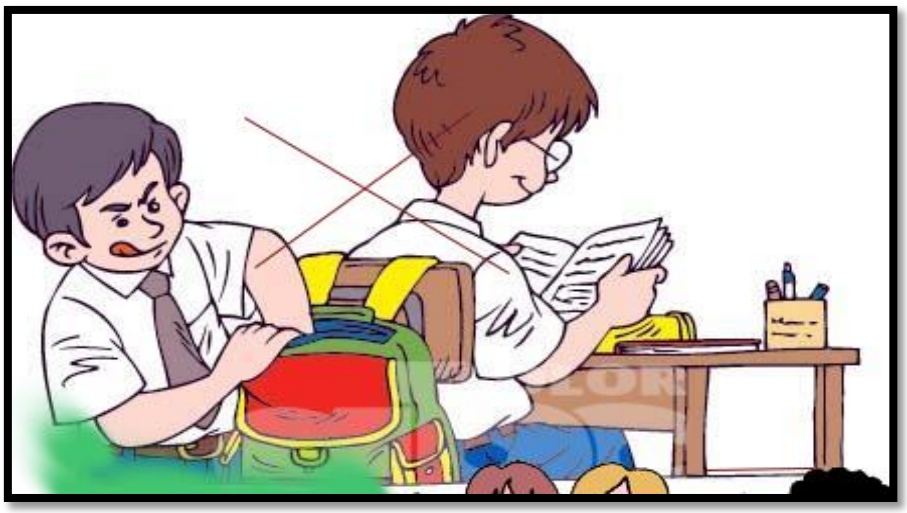
El término indisciplina es la ausencia de un comportamiento moderado, se refiere a las conductas u órdenes para mantener el orden y la armonía entre las personas.

La indisciplina en la escuela son aquellas conductas de los estudiantes que van en contra de las normas o reglas de la Institución Educativa.

Los niños y niñas deben vivir en un ambiente sano que significa un lugar seguro, ordenado libre de conflictos, en dónde los conflictos se solucionen y la disciplina se mantengan en orden y armonía, pero para ello las personas deben cumplir a diario con ciertas normas de disciplina que no afecten la tranquilidad del aula.

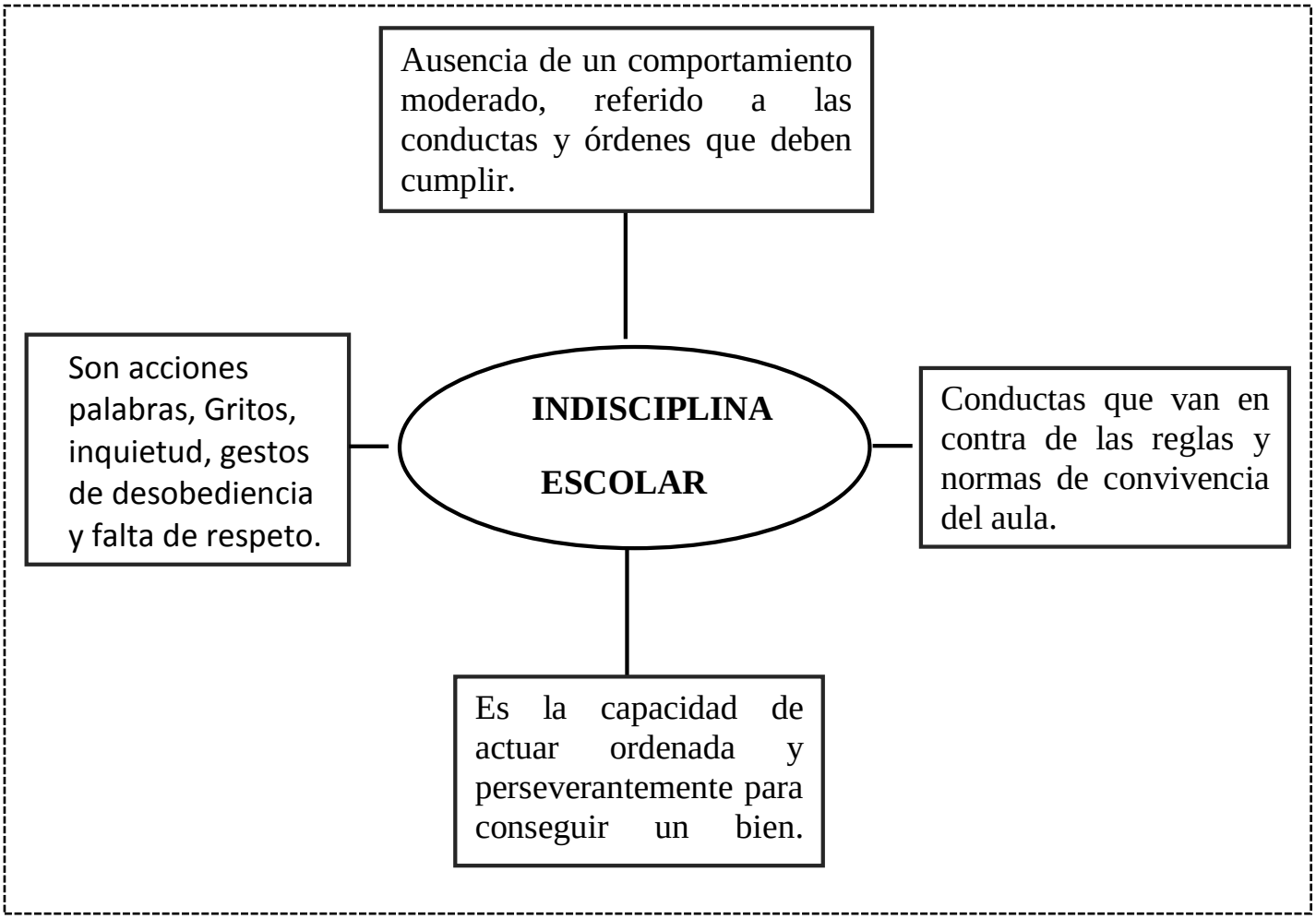
Anexo 05

¿En qué casos se observa indisciplina escolar?



Anexo 6

Organizador gráfico



Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Controla sus emociones		Pide disculpas cuando se equivoca		Respeta la opinión de sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Anexo 7

Ficha de práctica

Nombre:_____Fecha: _____

LA INDISCIPLINA ESCOLAR

1- Observa con atención cada una de las siguientes imágenes y escribo lo que están haciendo los niños.

_____
_____
_____

_____
_____
_____

_____
_____
_____

2. Mi compromiso sobre la disciplina escolar

Me comprometo a
_____
_____
_____
_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 7

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Cumpliendo las normas del aula somos felices.
2. **DIMENSIÓN:** Conflictividad escolar
3. **INDICADOR:** Puntos clave sobre: **Ajuste normativo**
4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momentos	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	El docente inicia el taller presentando a los alumnos una imagen (anexo 1) Después de observar la imagen se formula las siguientes preguntas. ¿Qué está pasando en la imagen? ¿Qué ocurre con la actitud del niño y la niña? Los niños y niñas sentimos las mismas emociones? Por qué? ¿Han pasado por una alguna situación similar? Será correcto? Se presenta un caso (anexo2) para ser analizado por los alumnos. *En el salón de Adriano hay un problema cada vez que la maestra pregunta algo todos quieren responder a la ves y hablan desordenamente, además cuando alguien*		

Desarrollo	Se invita a niños a analizar el siguiente caso en los diferentes equipos de trabajo. Se entrega en un sobre cerrado las preguntas acerca del caso que deben responder en equipo (anexo 3) ¿Qué sucede en el aula? ¿Qué normas deberían poner los niños y niñas en práctica dentro del aula? ¿Les parece importante considerar las normas de convivencia en clase? ¿Por qué? ¿Cuál sería tu posición como alumno en el aula de Adriano? Los niños dan respuesta a las preguntas de manera oral y la docente anota en un papelografo (hipótesis). Se les presenta una ficha informativa sobre la conflicto escolar. (Anexo 04). Socializan sus producciones con sus compañeros de aula La docente presenta imágenes (anexo5) para que los alumnos expresen en forma oral en qué casos existe conflicto 	Listas de cotejo	

	 | La docente muestra el organizador gráfico del tema las normas de convivencia (anexo 6)		
Cierre	Se entrega una ficha de práctica.(anexo 7)		

Anexos 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 2

Caso para ser analizado

En el salón de Adriano hay un problema cada vez que la maestra pregunta algo todos quieren responder a la ves y hablan desordenamente, además cuando alguien participa, otros murmuran, generando incomodidad.

Anexo 3

Preguntas del sobre

- *¿Qué sucede en el aula?*
- *¿Qué normas deberían poner los niños y niñas en práctica dentro del aula?*
- *¿Les parece importante considerar las normas de convivencia en clase? ¿Por qué?*
- *¿Cuál sería tu posición como alumno en el aula de Adriano?*

Anexo 4

Ficha informativa

NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Son las normas que deben cumplir obligatoriamente para mejorar nuestra convivencia dentro del aula, creando un buen clima armónico, donde los principios y valores sean reflejados en cada uno de las personas.

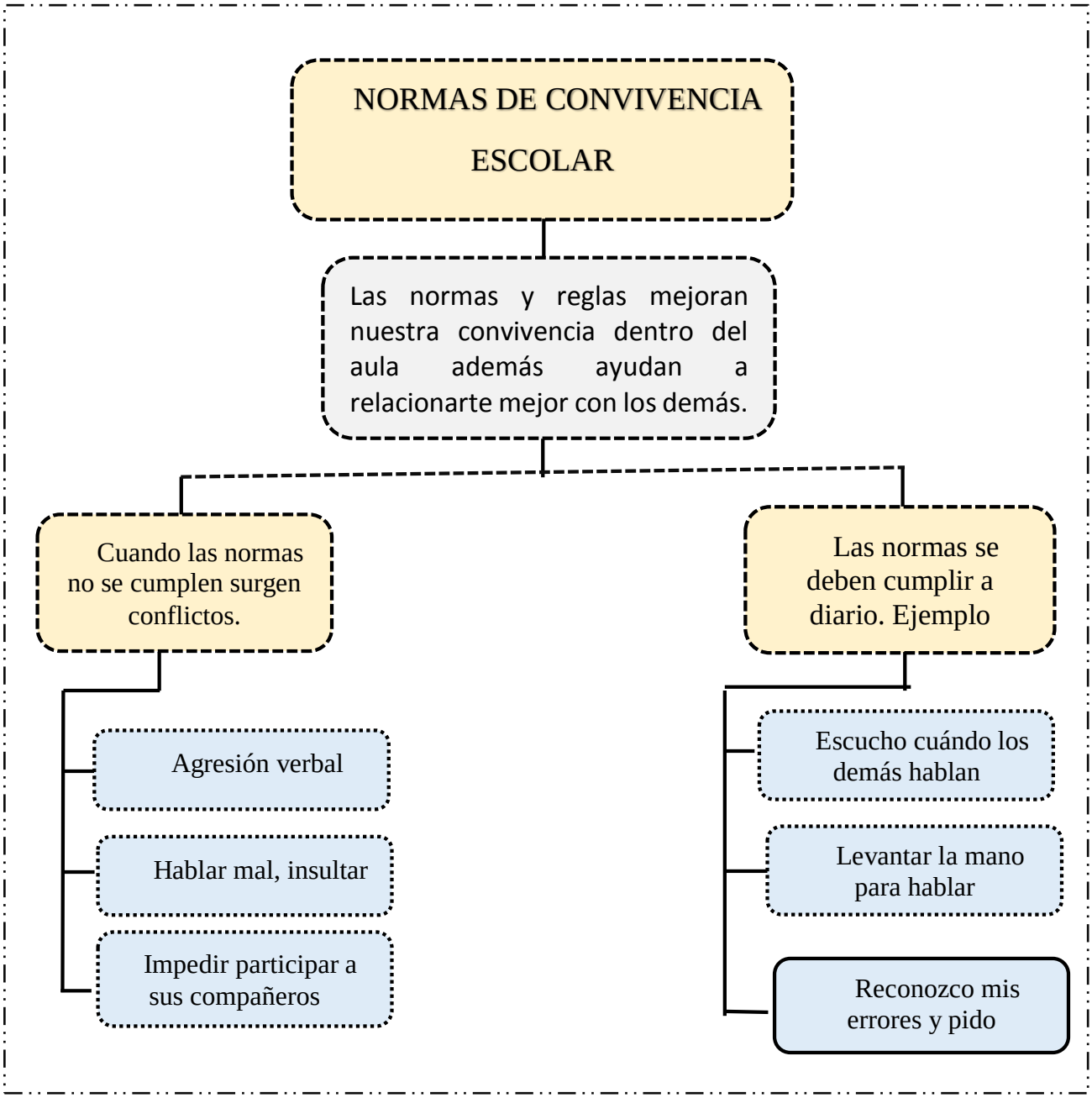
Establecer normas y reglas dentro del aula, es básico para llevar una sana convivencia y lograr los objetivos y metas propuestas en cuanto a la enseñanza y aprendizaje.

Los niños deben cumplir a diario con ciertas normas por ejemplo: en el salón deben levantar la mano para hablar y guardar silencio cuando otro habla.

Cuándo las normas de convivencia no se cumplen, pueden surgir conflictos generando una mal clima dentro del aula.

Anexo 5

Organizador Gráfico



Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Aporta ideas sobre las normas de comportamiento		Cumple las normas de aula con entusiasmo		Hace respetar las normas del aula.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO ALEXANDER						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA NATHALIA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

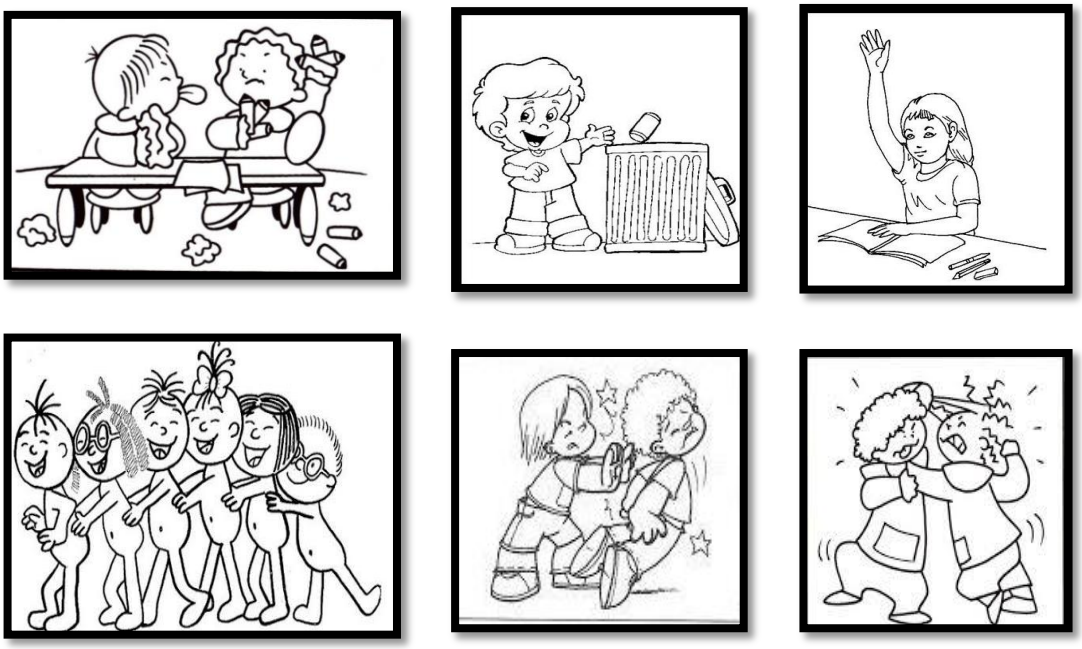
Anexo 07

Ficha de práctica

Nombre:_____Fecha: _____

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

1. **Colorea las normas de un aula.**



2. **Mi compromiso sobre las Normas de convivencia.**

Me comprometo a……
……
……
……
……
……
……

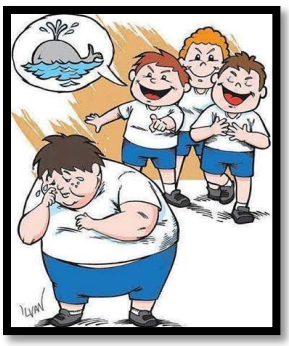
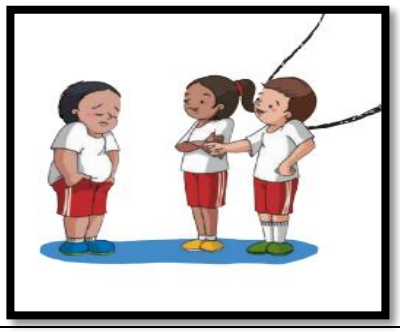
DESARROLLO DEL TALLER Nº 8

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Valoro el buen trato de mis compañeros.
2. **DIMENSIÓN:** Activación
3. **INDICADORES:**

   Puntos clave: Sobre la convivencia, conflictividad escolar y respuesta a la conflictividad

4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	La docente inicia el taller presentando a los alumnos una imagen (anexo 1) Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué sucede en la imagen? ¿Cómo se habrá sentido la niña al ver que sus compañeras se burlaban de ella? ¿Qué opinas de la actitud de la niña? ¿Cómo resuelven ustedes este tipo de problema? Se presenta un caso (anexo 2) para ser analizado por los estudiantes. "Pedro, es uno de los mejores estudiantes de su aula, pero un poco tímido, sus compañeros siempre le quitan sus cosas y cuando él les reclama no le hacen caso, Pedro se siente muy triste ya no quiero que eso suceda sólo busca ser buen amigo de todos.	Lista de cotejo	

Desarrollo	Se invita a niños a analizar el siguiente caso en los diferentes equipos de trabajo. Se entrega en un sobre cerrado las preguntas acerca del caso que deben responder en equipo (anexo 3) ¿Qué ayuda necesita pedro? ¿Qué le podemos decir para ofrecerle nuestra ayuda? ¿Creen que debe pedir ayuda a su maestra? Por qué? ¿Qué harías si estuvieras en lugar de Pedro? Los niños dan respuesta a las preguntas de manera oral y la docente anota en un papelografo (hipótesis). Se les entrega una ficha informativa la convivencia escolar (Anexo 04). Responden a las preguntas del sobre en cartelitos de colores. Socializan sus producciones con sus compañeros de aula La docente presenta imágenes (anexo5) para que los alumnos analicen casos de convivencia escolar y posteriormente lo expresen en forma oral.  		

	 La maestra presenta un organizador gráfico para reforzar lo aprendido (anexo 6)		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Se entrega un cartel a cada niño o niña para que elaboren un mensaje del buen trato. Se aplica una ficha de práctica (Anexo 07).		

Anexo 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas

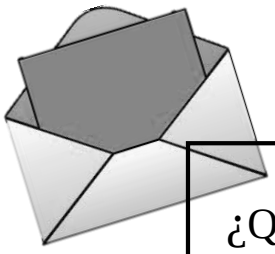
Anexo 02

Caso para ser analizado

Pedro, es uno de los mejores estudiantes de su aula, pero un poco tímido, sus compañeros siempre le quitan sus cosas y cuando él les reclama no le hacen caso, Pedro se siente muy triste ya no quiero que eso suceda sólo busca ser buen amigo de todos.

Anexo 3

Preguntas del sobre



¿Qué ayuda necesita pedro?

¿Qué le podemos decir para ofrecerle nuestra ayuda?

¿Creen que debe pedir ayuda a su maestra? ¿Por qué?

¿Qué harías si estuvieras en lugar de Pedro?

Anexo 04

Ficha informativa

ACOSO ESCOLAR

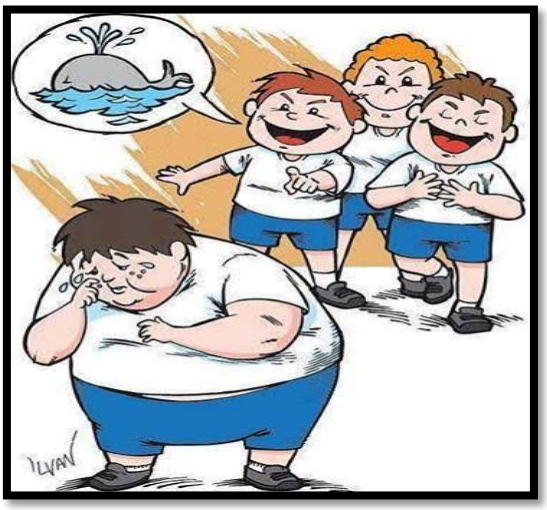
Puede ser tanto físico como psicológico, esto puede ser efectuado por cualquier medio e incluso por medios tecnológicos. (Redes sociales), por ejemplo enviando mensajes de insultos, amanezas, burlas, discriminación, etc.

Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, baño, etc), de un niño o sobre un grupo de niños.

El acoso escolar consiste en el maltrato o intimidación entre escolares, con el fin de humillar a una persona indefensa mediante una agresión verbal, física o social.

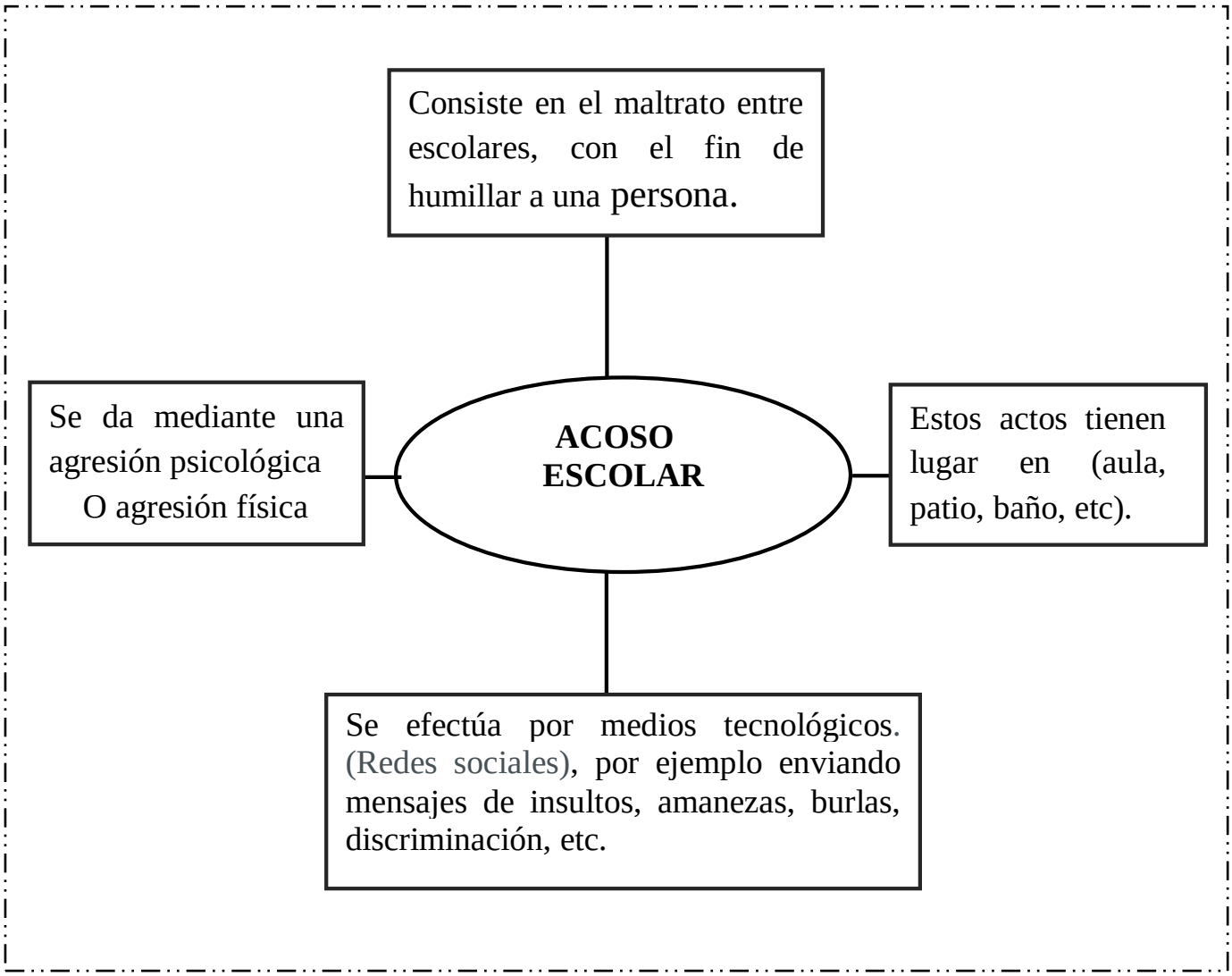
Anexo 05

¿En qué casos se observa acoso escolar?



Anexo 06

Organizador gráfico



Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Acepta a mis compañeros como son		Hace sentir bien a sus compañeros		Fortalece los valores de sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

DESARROLLO DEL TALLER Nº 9

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD**: Es importante el compañerismo
2. **DIMENSIÓN: Convivencia**
3. **INDICADOR:**

   Puntos clave sobre: Red social de iguales.
4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	La docente inicia el taller presentando a los alumnos una imagen (anexo 1) Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué hacen los alumnos? ¿Se observa respeto entre ellos? ¿Son compañeros? ¿Qué cualidades observas en las imágenes? Se presenta un caso (anexo 2) para ser analizado por los estudiantes. "Tomás es un alumno rubio, siempre es responsable llevando sus materiales a clases, pero sucede que nadie quiere jugar con él, no lo toman en cuenta para nada, ni para jugar en los recreos."	Lista de cotejo	Papelotes Fichas Plumones

Desarrollo	Se invita a niños a analizar el siguiente caso en los diferentes equipos de trabajo. Se entrega en un sobre cerrado las preguntas acerca del caso que deben responder en equipo (anexo 3) ¿Cómo es Tomás? ¿Qué le sucede? ¿Qué harías si estuvieras en lugar de Tomás? ¿Qué harías para ayudar a Tomás? Los niños dan respuesta a las preguntas de manera oral y la docente anota en un papelografo (hipótesis). Se les entrega una ficha informativa sobre la Amistad y el respeto.(Anexo 04). Responden a las preguntas del sobre en un papelografo. Socializan sus producciones con sus compañeros de aula La docente presenta imágenes (anexo5) para que los alumnos expresen en forma oral en qué casos existe amistad? 		

	     La docente elabora muestra el organizador gráfico del tema el compañerismo (anexo 6)		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Se entrega un cartel a cada niño o niña para que elaboren un mensaje del compañerismo. Se aplica una ficha de práctica (Anexo 07).		

Anexo 01

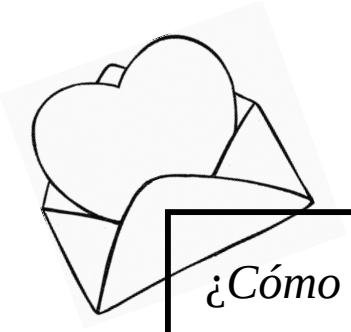
Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 02

Caso para ser analizado

"Tomás es un alumno rubio, siempre es responsable llevando sus materiales a clases, pero sucede que nadie quiere jugar con él, no lo toman en cuenta para nada, ni para jugar en los recreos."

Anexo 3



Preguntas del sobre

¿Cómo es Tomás?

¿Qué le sucede?

¿Qué harías si estuvieras en lugar de Tomás?

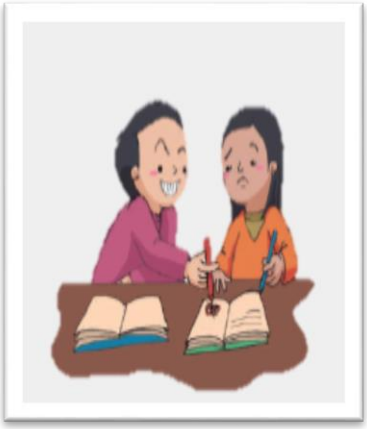
¿Qué harías para ayudar a Tomás?

Anexo 4

Ficha informativa

AMISTAD Y RESPETO

La amistad puede ser definida como el vínculo de afecto y respeto entre dos personas, quienes disfrutan de pasar tiempo juntas, intercambiar historias, ayudarse mutuamente, y sobre todo tener Empatía, Apoyo, Aprecio, Respeto y Sinceridad.



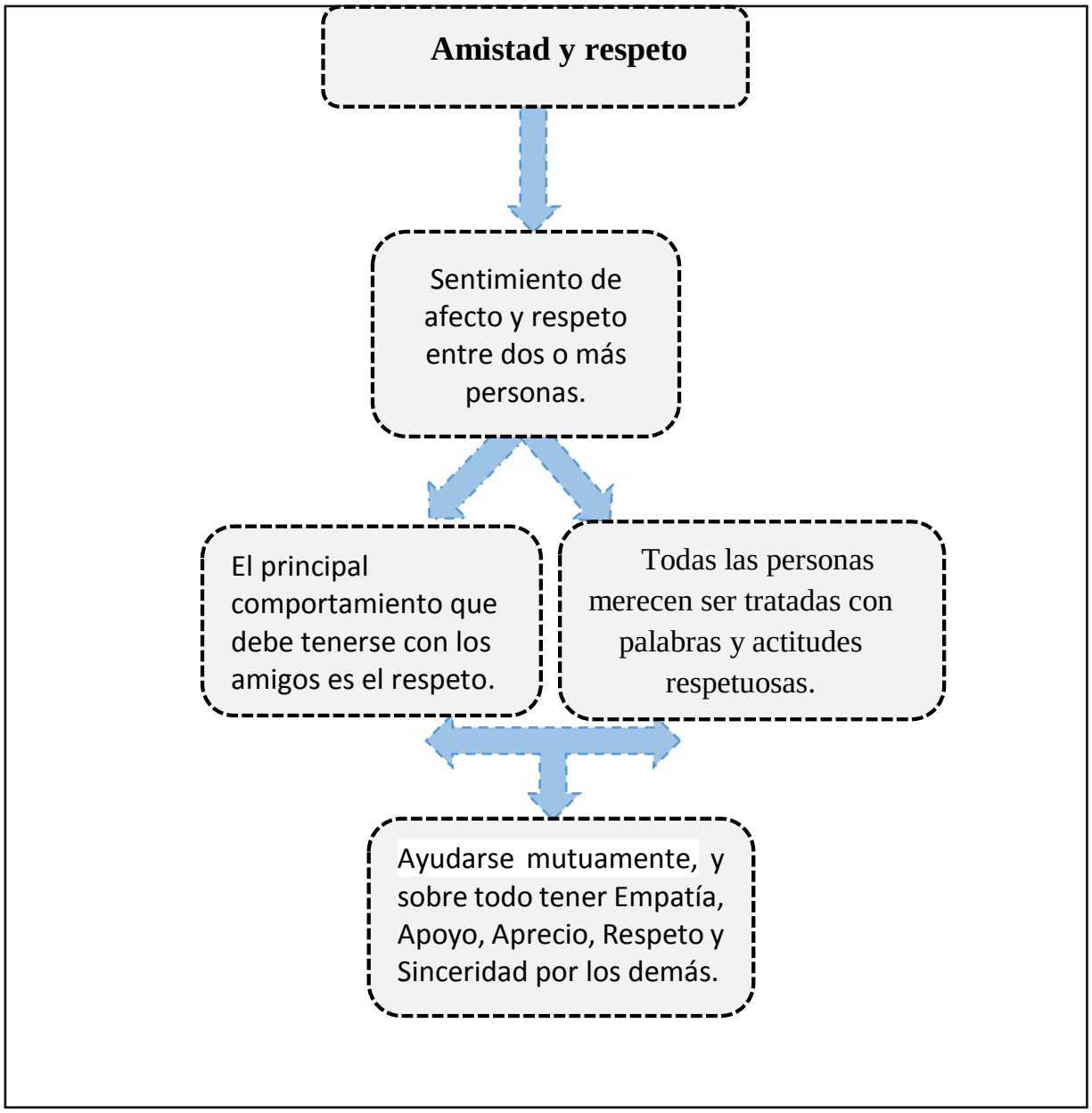
El principal comportamiento que debe tenerse con los amigos es el respeto, el quererse y respetarse entre unos a otros, se debe compartir las cosas que tenemos, intentar ayudar, mostrar solidaridad, apoyo mutuo, confianza, amor al prójimo.
La amistad y el respeto entonces cumplen funciones importantes para la sociedad y la vida de las personas para sentirse completas e integradas, permitiendo sentirse seguros y apoyados.

http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/agosto/mineduc_boletin_agosto_docente_correcion1.pdf

Anexo 5

¿En qué casos se observa amistad y respeto?

Anexo 6


Amistad y respeto
Sentimiento de afecto y respeto entre dos o más personas.
El principal comportamiento que debe tenerse con los amigos es el respeto.
Todas las personas merecen ser tratadas con palabras y actitudes respetuosas.
Ayudarse mutuamente, y sobre todo tener Empatía, Apoyo, Aprecio, Respeto y Sinceridad por los demás.

Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Promueve conductas respetuosas		Es fiel a las promesas que ha realizado.		Acepta sus errores y los supera	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Ficha práctica

Nombre:_____Fecha: _____

Amistad y respeto

1. **Identifico y encierro en un círculo acciones de amistad y respeto.**

2. **Mi compromiso sobre el respeto y la amistad.**

Me comprometo a _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 10

1.DIMENSIÓN: Convivencia

2.INDICADOR:

Puntos clave sobre: Victimización

3. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: No al bullying

4. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	La docente inicia el taller presentando a los alumnos una imagen (anexo 1) Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué le sucede al niño? ¿Por qué lo señalan? ¿Cómo crees que se siente el niño? ¿Qué harías por ayudarlo? Se presenta un caso (anexo 2) para ser analizado por los estudiantes. Todos golpean y señalan a Jorgito, muchas veces termina llorando, son varios los alumnos que lo molestan, debido a eso ya no quiere asistir al colegio, es posible que se sienta mal consigo mismo, ya que un día quiso defenderse y lo golpearon más.	Lista de cotejo	

Desarrollo	Se invita a niños a analizar el siguiente caso en los diferentes equipos de trabajo. Se entrega en un sobre cerrado las preguntas acerca del caso que deben responder en equipo (anexo 3) ¿Qué le pasa a Jorgito? ¿Cómo lo ayudarías? ¿Por qué no se le debe tratar así? ¿Solo ayudarías si es tu amigo? Los niños expresan sus respuesta manera oral y la docente anota en un papelografo (hipótesis). Se les entrega una ficha informativa sobre bullying (Anexo 04). Responden a las preguntas del sobre en un papelógrafo. Socializan sus producciones con sus compañeros de aula. La docente presenta imágenes (anexo5) para que los estudiantes identifiquen casos de bullying. 		

	   La maestra presenta un organizador gráfico a partir de la información brindada. (Anexo 06).		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Se entrega un cartel a cada niño o niña para que elaboren un mensaje de ¨NO AL BULLYING¨ Finalmente se aplica una ficha de práctica (Anexo 07).		

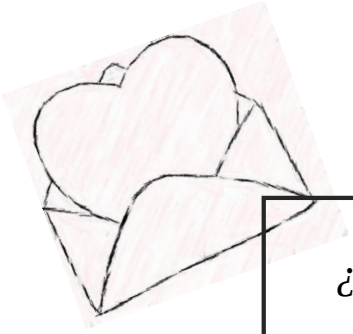
Anexo 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 2

Caso para ser analizado

Todos golpean y señalan a Jorgito, muchas veces termina llorando, son varios los alumnos que lo molestan, debido a eso ya no quiere asistir al colegio, es posible que se sienta mal consigo mismo, ya que un día quiso defenderse y lo golpearon más.



Anexo 3

Preguntas del sobre

¿Qué le pasa a Jorgito?

¿Cómo lo ayudarías?

¿Por qué no se le debe tratar así?

¿Solo ayudarías si es tu amigo?

Anexo 04

Ficha informativa

Bullying es una palabra inglesa, también conocido como "maltrato escolar", bullying está compuesto por la voz "bully" que quiere decir "peleón" más la terminación "ing" que indica el resultado de una acción.

El bulling es todo comportamiento agresivo que es intencional y repetido, producido cruelmente entre niños, niñas y adolescentes, con vista a obtener algún resultado favorable, satisfacer la necesidad de agredir y destruir a la víctima.

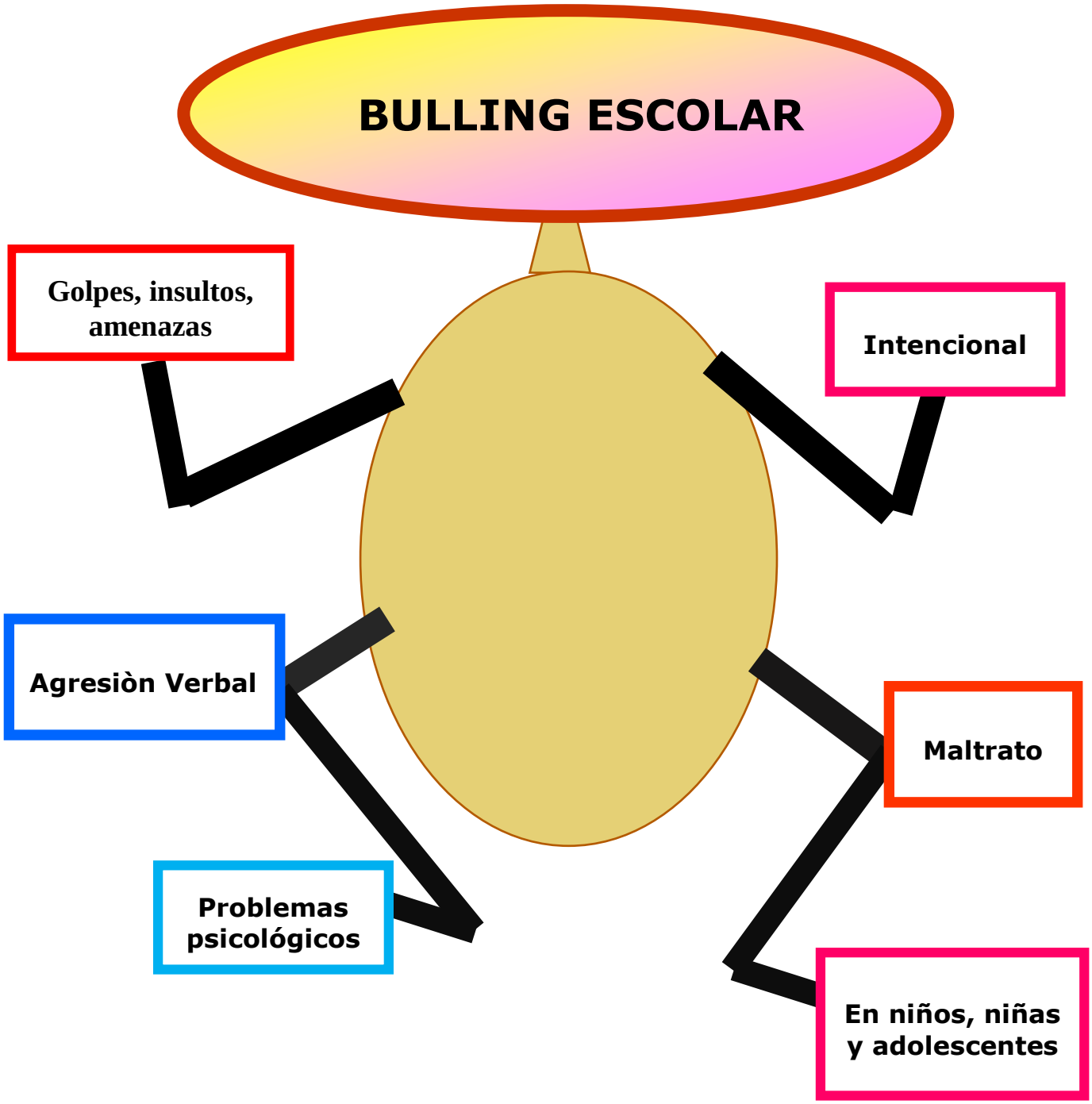
Se entiende por bulling una repetición de burlas o agresiones provocando emocionalmente una serie de secuelas psicológicas en la víctima.

https://conceptodefinicion.de/bullying/

Anexo 5

¿En qué casos se observa bulling?

Anexo 7


BULLING ESCOLAR
Golpes, insultos, amenazas
Intencional
Agresiòn Verbal
Maltrato
Problemas psicológicos
En niños, niñas y adolescentes

Anexo 07

Ficha práctica

Nombre:_____Fecha: _____

1. Marca con una (X) acciones de bullying.

2. Mi compromiso sobre el bulling.

Me comprometo a _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Controla sus impulsos		Utiliza estrategias para solucionar conflictos		Promueve cambios positivos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

DESARROLLO DEL TALLER Nº 12

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Nos merecemos respetar y ser respetados**
2. **DIMENSIÓN: Conflictividad escolar.**
3. **INDICADOR:**

   Puntos clave sobre: Ajuste normativo.
4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	La profesora presenta un caso (Anexo 1) seguidamente lo pegados en la pizarra para recoger saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en las imágenes? ¿Está bien la actitud del niño? Cómo crees que se siente el niño al ser empujado por su compañero? - Se presenta un caso (Anexo 2) Los niños y niñas de tercer grado esperan con alegría el festival del juego que se realizará en su escuela, la maestra solicita que deben organizarse en 6 quipos de trabajos para contar un novedoso e interesante juego. En este año hubo 2 niños nuevos en el salón que son del cusco, en el cual sus compañeros y compañeras no juegan con ellos ni los integran en sus grupos, por pertenecer a otra localidad. Dialogan sobre el caso presentado y dan posibles soluciones.	Lista de cotejo	Fichas Papelotes Plumones

Desarrollo	Se entrega a los estudiantes a analizar varios casos y a aportar sus opiniones (Anexo 03) Se les entrega en un sobre cerrado varias preguntas para ser resueltas. (Anexo 4) ¿De dónde eran los niños nuevos? ¿Qué creemos que pasará con los dos niños que no, los dejan participan en el festival? ¿Qué consejo les darías a los protagonistas? ¿Cómo solucionarías tú, al problema? Dialogan por grupos y exponen sus soluciones. Se les presenta una ficha informativa sobre el respeto (Anexo 05). -Los estudiantes aportan ideas para un organizador gráfico a partir de la información (Anexo 06)		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Los estudiantes realizan un díptico por grupos sobre el tema tratado. Se aplica una ficha de práctica (Anexo 07).		

Anexo 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 02

Caso para ser analizado

Niños y niñas de tercer grado esperan con alegría el festival del juego que se realizará en su escuela, la maestra solicita que deben organizarse en 6 quipos de trabajos para contar un novedoso e interesante juego. En este año hubo 2 niños nuevos en el salón que son del cusco, en el cual sus compañeros y compañeras no juegan con ellos ni los integran en sus grupos, por pertenecer a otra localidad.

Anexo 03

Preguntas del sobre

¿De dónde eran los niños nuevos?
¿Qué creemos que pasará con los dos niños que no, los dejan
Participan en el festival?
¿Qué consejo les darías a los protagonistas?
¿Cómo solucionarías tú, al problema?

Anexo 04

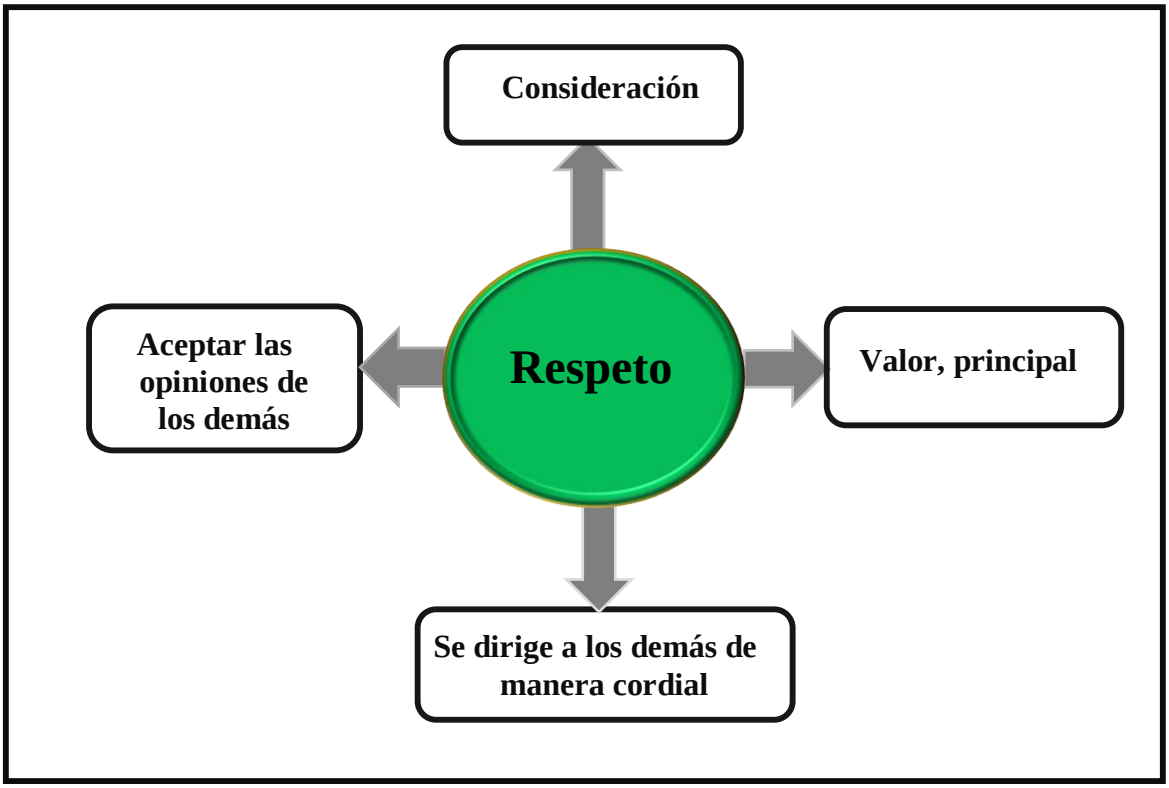
Ficha informativa

El burlarnos, rechazar o hacer de lado a otra persona por ser distinta en sus características físicas, forma de hablar, costumbres u otras razones. Eso hace daño a las personas y no Ayuda a tener una sana convivencia en aula. Todas las personas merecemos y ser respetadas, reconocidas como iguales en nuestros derechos. El respeto es la consideración que se tiene por las personas, de cualquier lugar, dirigiéndose de manera cordial hacia ellos.

Anexo 6

¿En que imágenes se observa el respeto?

Anexo 04


Consideración
Aceptar las opiniones de los demás
Respeto
Valor, principal
Se dirige a los demás de manera cordial

Lista de cotejo

N°de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Muestra actitud de respeto hacia sus compañeros		Resalta las cosas positivas de sus compañeros		Ayuda a sus compañeros en lo que necesitan	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Ficha práctica

Nombre:_____Fecha: ____

Respeto a mis compañeros

1. Busco letras en el pupiletras y luego encierro en su círculo las palabras correctas.

C	Z	E	S	C	U	C	H	A	R
O	Q	W	R	T	Y	U	K	I	J
M	D	E	D	I	A	L	O	G	O
P	C	R	T	T	Y	H	L	U	G
A	M	F	G	G	G	J	K	A	F
R	E	S	P	E	T	O	R	L	D
T	Q	S	S	D	F	G	H	D	E
I	F	E	R	E	N	C	I	A	S
R	V	A	M	I	S	T	A	D	Y

Amistad

Diálogo

Respeto

Compartir

Escuchar

Igualdad

2. Mi Compromiso sobre el respeto es:

Me comprometo a _____

_____

_____

_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 13

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Respeto a mis profesores.**
2. **DIMENSIÓN: Convivencia**
3. **INDICADOR:**

   Puntos clave sobre: Disruptividad.
4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momento	**Estrategias**	**Instrumento de Evaluación**	**Medios y materiales**
Inicio	La maestra muestra una imagen (Anexo 1) que estarán pegados en la pizarra y recoge las opiniones de los estudiantes. Se formula las siguientes preguntas: ¿Cómo se ve el ambiente en aula en la imagen ¿Qué ha pasado?, ¿Está bien la actitud de los niño? Se les presenta a los estudiantes un caso para ser analizado en grupo (Anexo 2) *Un niño llega al aula y empieza a jugar con su pelota, la maestra le dice que no juegue en el aula y él no obedece.*	Lista de cotejo	

Desarrollo	Se invita a los niños a analizar el caso anterior. Se le entrega un sobre cerrado preguntas para ser resueltas en grupo.(Anexo 3) ¿Qué le aconsejarías al niño? ¿Cómo crees se siente la profesora frente a está escena? ¿Cómo demuestras tú, el respeto a tu maestra? Los niños dialogan sobre las preguntas y luego dan respuestas a dichas preguntas de manera oral, para luego concretar sus respuestas en un papelote. Presentas sus producciones con sus compañeros del aula. Se les presenta una ficha informativa sobre las cualidades (Anexo 04). La docente presenta imágenes para que analicen en qué casos se observa la disruptividad (anexo5) Los estudiantes aportan ideas para un organizador gráfico a partir de la información (Anexo 6)		
Cierre	Se aplica una ficha de práctica a partir de lo aprendido en clase.		

Anexo 01

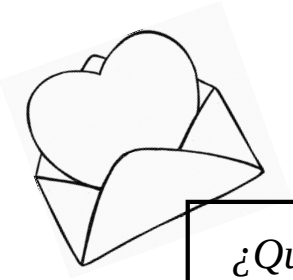
Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 02

Caso para ser analizado

Un niño llega al aula y empieza a jugar con su pelota, la maestra le dice que no juegue en el aula y él no obedece.

Anexo 03



Preguntas del sobre

¿Qué les aconsejarías a los niños?
¿Cómo crees se siente la profesora frente a esta escena?
¿Cómo demuestras tú, el respeto a tu maestra?

Anexo 04

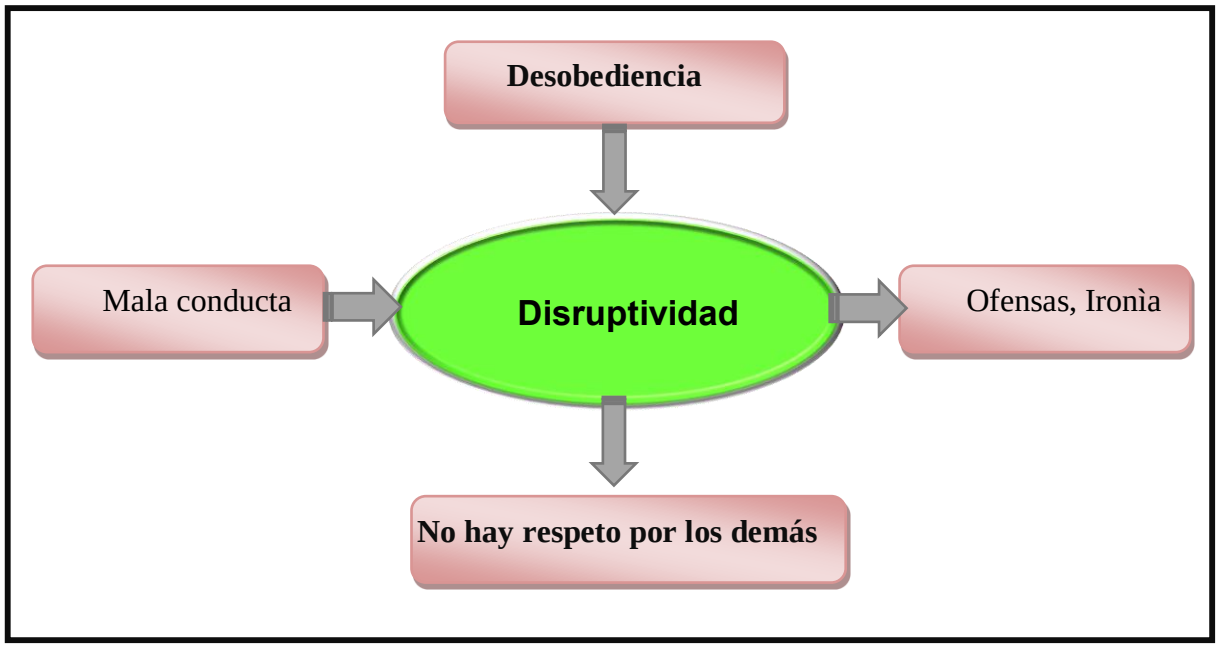
Ficha informativa

Respeto a los maestros.

Así *como nuestros padres son los encargados de inculcarnos valores en la vida nuestros maestros nos dan la enseñanza necesaria para salir adelante en la vida, Ellos merecen respeto, estamos obligados a obedecer y para obtener una buena conducta.*

En que imágenes se observa disruptividad?

Anexo 04



Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Respeta las normas del aula.		Propone actividades para mejorar las conductas.		Ayudo a mejorar a mis compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

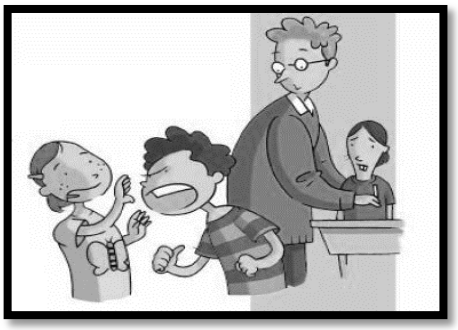
Ficha de práctica

Nombre:_____Fecha: _____

Respetando a mis maestros

1. Escribe 2 normas de convivencia en el aula donde demuestre respeto a tus maestros.

2 Observa la imagen y escribe el consejo que le darías al protagonista de la historia.



_____

_____

_____

_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 14

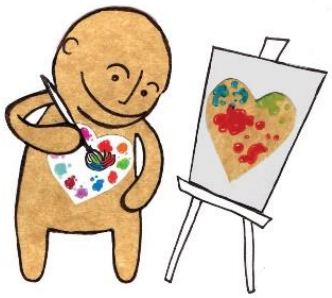
1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Saco de las cosas negativas lo positivo.

2. DIMENSIÓN: Convivencia

3. INDICADOR:

4. Puntos clave sobre: Victimización.

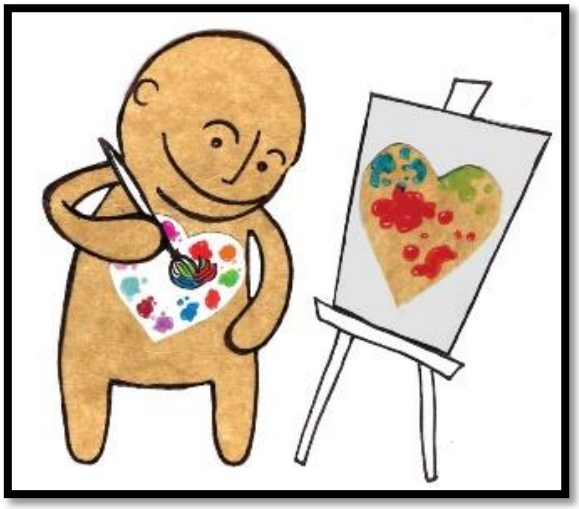
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	La profesora muestra una imagen (Anexo 1) luego lo pega la pizarra y recoge las opiniones de los estudiantes.  Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué actitud está tomando el niño? Se les presenta a los estudiantes un caso para ser analizado en grupo (Anexo 2) *Leo es el estudiante más grande de la escuela. Ayer Leo obligó a Osvaldo a comprarle comida en el quiosco. Osvaldo no tenía mucha plata, pero no fue capaz de decir que no. Finalmente, hizo lo que Leo le ordenó.*	Lista de cotejo	

Desarrollo	Se invita a los niños a analizar el caso anterior. Se le entrega un sobre cerrado preguntas para ser resueltas en grupo.(Anexo 3) ¿Qué le aconsejarías al niño Leo? ¿Qué harías tú, si se sucediera lo mismo? ¿Cómo superas tus dificultades? Los niños dialogan sobre las preguntas y luego dan respuestas de manera oral, luego concretan sus respuestas en un papelote. Presentas sus producciones con sus compañeros del aula. En equipos realizan actividades que los ayuden a sobreponerse, de acuerdo a sus características personales y lo comparten Se les presenta una ficha informativa sobre la comunicación (Anexo 04). La docente presenta imágenes para que analicen en qué casos se observa victimización (anexo5) Se le explica el contenido de la ficha informativa -Los estudiantes aportan ideas para un organizador gráfico a partir de la información (Anexo 6)		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Se aplica una ficha de práctica (Anexo 06).		

Anexo 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas

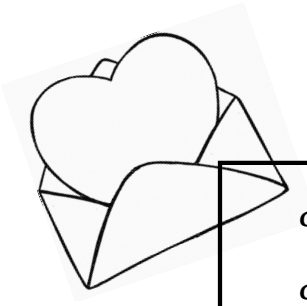


Anexo 02

Caso para ser analizado

Leo es el estudiante más grande de la escuela. Ayer Leo obligó a Osvaldo a comprarle comida en el quiosco. Osvaldo no tenía mucha plata, pero no fue capaz de decir que no. Finalmente hizo lo que Leo le ordenó.

Anexo 03



Preguntas del sobre

¿Qué le aconsejarías al niño Leo?

¿Qué harías tú, si se sucediera lo mismo?

¿Cómo superas tus dificultades?

Anexo 04

Ficha informativa

La Comunicación

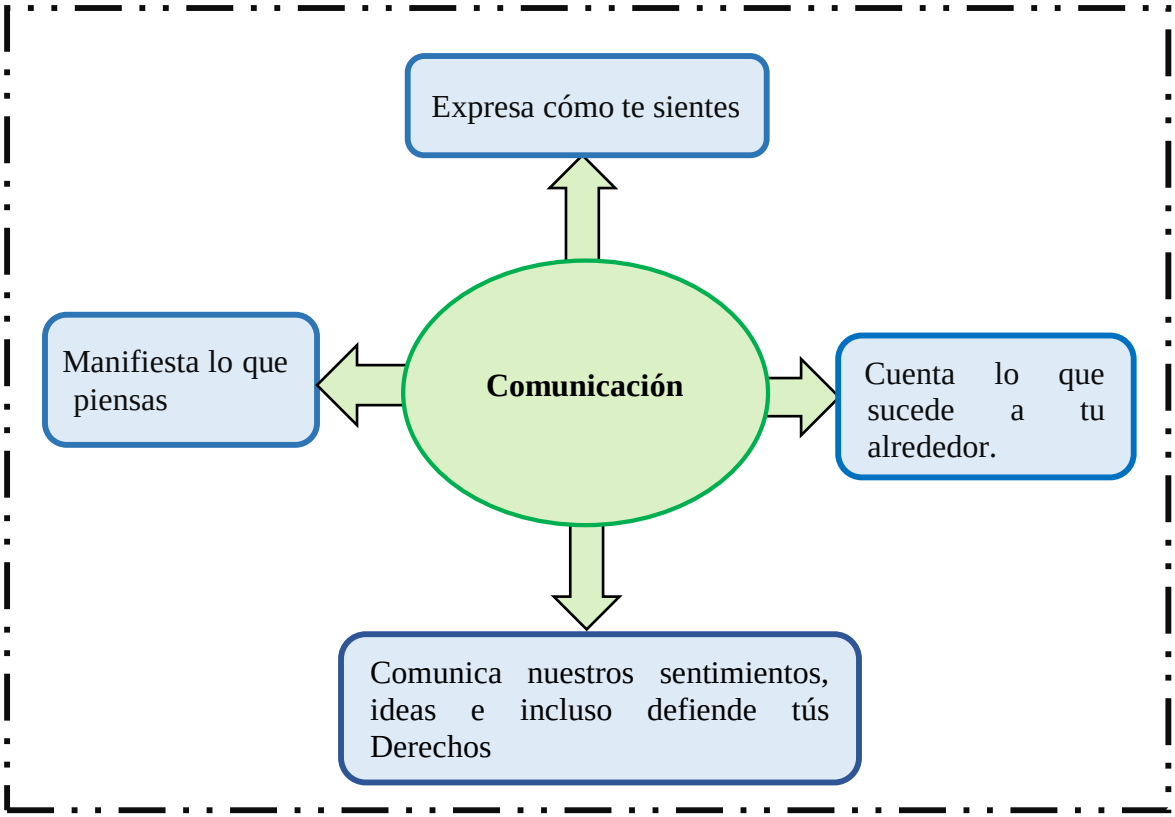
Cuando empleamos la comunicación, decimos lo que pensamos o sentimos, es una forma de expresión que no debemos sentirnos culpables por contar lo que nos sucede, porque no herimos, ni dañamos tampoco agredimos a los demás.

La comunicación es una oportunidad para comunicarnos y comprendernos mejor, explicar de lo que está ocurriendo a tú alrededor, expresar cómo te sientes y manifestar lo que piensas y decir lo que quieras sin dañar a los demás

Anexo 05

¿En que imágenes observan acciones negativas?

Anexo 06


Expresa cómo te sientes
Manifiesta lo que piensas
Comunicación
Cuenta lo que sucede a tu alrededor.
Comunica nuestros sentimientos, ideas e incluso defiende tús Derechos

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres del estudiante	Saca de lo negativo lo positivo.		Propone actividades para ser valiente.		Es empático	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Ficha práctica

Nombre:_____Fecha: _____

Saco de lo negativo lo positivo

1. **Completa el acróstico**

C	
O	
M	
U	
N	
I	
C	
A	

2. Mi compromiso sobre la victimización:

Me comprometo a

DESARROLLO DEL TALLER Nº 15

1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Controlo mis emociones

2. DIMENSIÓN: Respuesta a la conflictividad

3. INDICADOR:

4. Puntos clave sobre: Gestión interpersonal positiva

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	El docente inicia el taller presentandos los niños una imagen. (Anexo 1) Dialogan lo observado y responden a las preguntas: ¿Qué crees que pueda suceder? ¿Qué actitudes tienen los protagonistas en la imagen observada? - Se presenta un caso (Anexo 2) *Un día llega Juan llega y le pide a Lucas de mala manera que le devuelva la plata que le presto, Lucas sorprendido por la actitud de juan, le pide que lo espere hasta el día de mañana, Juan enfadado empezó a gritarle delante de todos sus compañeros*	Lista de cotejo	

Desarrollo	Se invita a los niños a analizar el caso anterior. Se le entrega un sobre cerrado preguntas para ser resueltas en grupo. (Anexo 3) ¿Estuvo bien la actitud de Juan? ¿Qué crees que le pasa a Juan? ¿Qué consejo le darías a Lucas? Cuál sería tu posición si fueras Juan? Los niños dialogan sobre las preguntas y dan respuestas a dichas preguntas de manera oral para luego concretar sus respuestas en un papelote. Presentas sus producciones con sus compañeros del aula. Se les presenta una ficha informativa sobre la comunicación asertiva (Anexo 04). Los estudiantes aportan ideas para un organizador gráfico a partir de la información (Anexo 5)		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Los estudiantes realizan rimas por grupos sobre el tema tratado. Se aplica una ficha de práctica (Anexo 06).		

Anexo 01

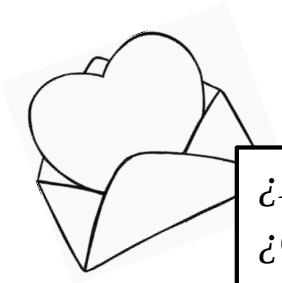
Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 02

Caso para ser analizado

Un día llega Juan y le pide a Lucas de mala manera que le devuelva la plata que le presto, Lucas sorprendido por la actitud de juan, le pide que lo espere hasta el día de mañana, Juan enfadado empezó a gritarle delante de todos sus compañeros.

Anexo 03



Preguntas del sobre

¿Estuvo bien la actitud de Juan?
¿Qué crees que le pasa a Juan?
¿Qué consejo le darías a Lucas?
Cuál sería tu posición si fueras Juan?

Anexo 04

Ficha informativa

Manejo de las emociones

Es muy importante reconocer el funcionamiento que tenemos en nuestro propio ser.

Las emociones son el conjunto de patrones y respuestas corporales cognitivas y ala ves conductuales.

Las emociones deben ser positivas como la alegría, el amor, la paz, es lo más interno que tenemos en la mente.

Procurar que las emociones negativas no se repitan.

Anexo 06

Manejo de emociones

Se debe saber manejar y controlar nuestras emociones.
Me lleva a salir adelante.

Me lleva a la felicidad.
Me lleva a una buena conducta.

Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Expresa lo que siente		Dice lo que sucede		Resuelve sus conflictos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Ficha práctica

Nombre:_____Fecha: _____

Soy un (a) niño (a)

1. Observa y escribe, ¿Qué sucede cuándo estos 2 niños se sienten frustrado? ¿Por qué?

2-Escribe un compromiso sobre el manejo de emociones.

Me comprometo a

_____

_____

_____

_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 16

1.DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Me pongo en el lugar de otros.

2. DIMENSIÓN: Respuesta a la conflictividad

3. INDICADOR:

4. Puntos clave sobre: Gestión interpersonal positiva

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	El docente inicia el taller presentando a los niños una imagen. (Anexo 1) Dialogan lo observado y responden a las preguntas: ¿Qué creés que pueda suceder? ¿Qué actitudes tienen los protagonistas? -Se presenta un caso (Anexo 2) *Ana está muy enojada, con su amiga Juana. En el recreo ella se burló de Ana y le rompió sus lentes.*	Lista de cotejo	Cartulina Hojas de colores plumones

Desarrollo	Se invita a los niños a analizar el caso anterior. Se le entrega un sobre cerrado preguntas para ser resueltas en grupo. (Anexo 3) ¿Estuvo bien la actitud de Juana? ¿Qué ayuda necesita Ana? ¿Qué le podemos decir para ofrecerle nuestra ayuda? ¿Cómo podemos ayudarle? Los niños dialogan sobre las preguntas y dan respuestas a dichas preguntas de manera oral para luego concretar sus respuestas en un papelote. Presentas sus producciones con sus compañeros del aula. Se les presenta una ficha informativa sobre la comunicación positiva (Anexo 04). La docente presenta imágenes para que analicen en qué casos se observa la empatía (anexo5) -Los estudiantes aportan ideas para un organizador gráfico a partir de la información y experiencia de la actividad dramática.		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Los estudiantes realizan un cuento por grupos donde tenga como tema central ponerse en el lugar del otro. Se aplica una ficha de práctica (Anexo 05).		

Anexo 01

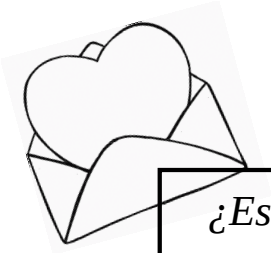
Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 02

Caso para ser analizado

Ana está muy enojada, con su amiga Juana. En el recreo ella se burló de Ana y le rompió sus lentes.

Anexo 03



Preguntas del sobre

¿Estuvo bien la actitud de Juana?

¿Qué ayuda necesita Ana?

¿Qué le podemos decir para ofrecerle nuestra ayuda?

¿Cómo podemos ayudarle?

Anexo 04

Ficha informativa

La empatía

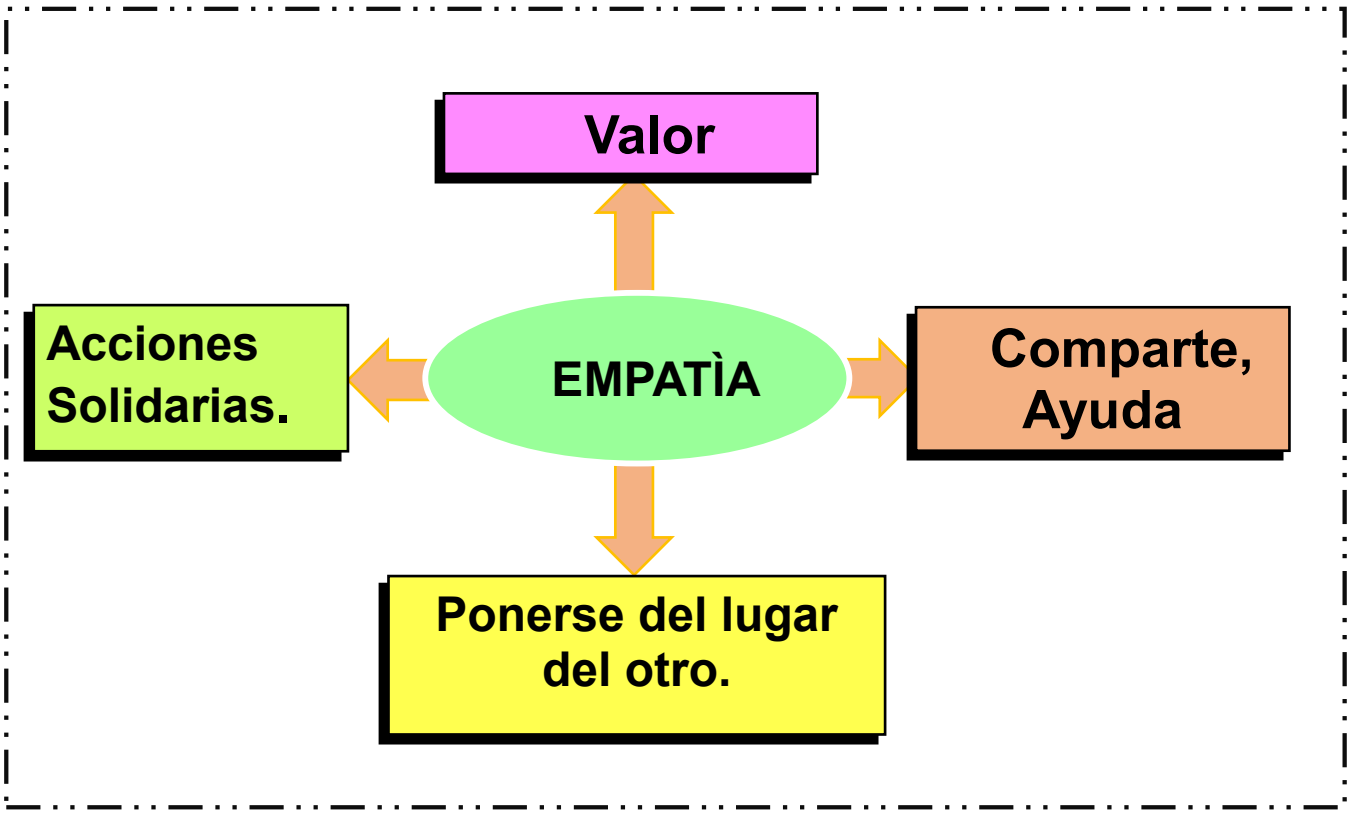
La empatía es un valor que se debe aprender desde niño, nos lleva a ponernos en el lugar de otro, para ser solidarios y mejorar como personas. Sin decir o hacer cosas que puedan herir a otros niños, si desde niño se cultiva la empatía se tiene un arma muy útil para el crecimiento y desarrollo mental y espiritual.

Fuente: https://slideplayer.es/slide/148697/

Anexo 5

¿En qué imágenes se observa la empatía

Anexo 06


Valor
Acciones Solidarias.
EMPATÌA
Comparte, Ayuda
Ponerse del lugar del otro.

Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Se interesa por los sentimientos de los demás		Se esfuerza por comprender lo que le sucede a los demás		Ayuda a los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Anexo 7

Ficha práctica

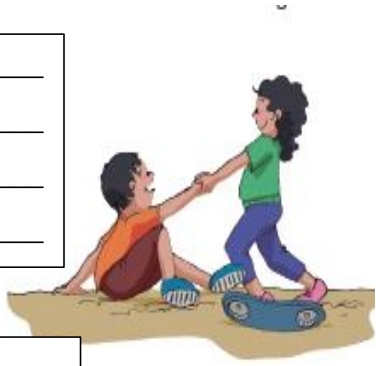
Nombre:_____Fecha: _____

Soy un niño empático

1. Observa la imagen y escribe ¿Qué acciones realizan los niños con el niño lesionado?

2. Escribe 2 compromisos que tendrás con tus compañeros para ser empático.

_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 17

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: ¿Cómo contagiar la alegría a mi maestra?**
2. **DIMENSIÓN: Respuesta a la conflictividad**
3. **INDICADOR:**

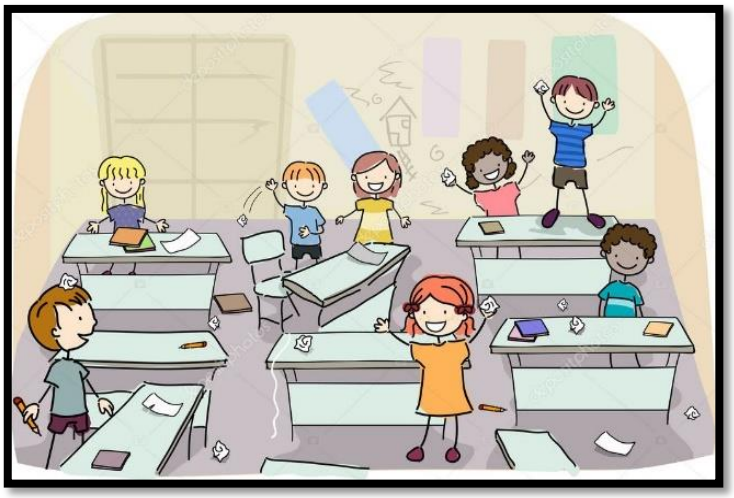
   Puntos clave sobre: Desidia docente.
4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	Se muestra a los estudiantes una imagen. (Anexo 01) Se formulan las siguientes preguntas ¿Qué hacen los alumnos? ¿Cómo se encuentra el aula? ¿Qué ambiente se observa en el aula? Se les presenta un acaso(anexo 2) para ser analizado por los alumnos "La profesora Teresa es tutora del tercer grado "A" del colegio Mejía baca, su aula continuamente para desordenada, los alumnos arrojan cantidad de cosas al suelo y se molestan entre ellos mismos. Lo cual no se percibe el respeto en el aula hacia la maestra, como consecuencia los niños presentan bajo rendimiento en aprendizaje.	Lista de cotejo	Fichas Papelotes Plumones

Desarrollo	-Se invita a niños a analizar el siguiente caso en los diferentes equipos de trabajo. -Se entrega en un sobre cerrado las preguntas que deben resolver en equipo (Anexo 03): ➢ ¿Cómo es el aula de la profesora Teresa? ➢ ¿Qué hacen sus alumnos? ➢ ¿Creen que se debe jugar en el aula? ¿Por qué? - Hacemos una lluvia de ideas -Los niños dan respuesta a las preguntas de manera oral y la docente las anota en un papelógrafo (hipótesis). -Se les entrega una ficha informativa (Anexo 04) sobre el clima en el aula. -Responden las preguntas del sobre en un papelógrafo. -Socializan sus producciones con sus compañeros de aula. - La docente presenta imágenes (Anexo 05) para que los niños y niñas expresen en forma oral en qué casos existe un buen clima escolar. -La docente presenta un organizador gráfico a partir de la información. (Anexo 06).		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Se aplica una ficha de práctica (Anexo 07).		

Anexo 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas

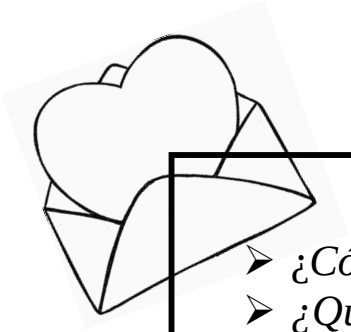


Anexo 02

Caso para ser analizado

La profesora Teresa es tutora del tercer grado "A" del colegio Mejía baca, su aula continuamente para desordenada, los alumnos arrojan cantidad de cosas al suelo y se molestan entre ellos mismos. Lo cual no se percibe el respeto en el aula hacia la maestra, como consecuencia los niños presentan bajo rendimiento en aprendizaje.

Anexo 03



Preguntas del sobre

- *¿Cómo es el aula de la profesora Teresa?*
- *¿Qué hacen sus alumnos?*
- *¿Piensan que solamente se debe jugar en el aula? ¿Por qué?*

Anexo 04

Ficha informativa

Clima en el aula.

El ambiente en aula es todo el contexto que rodea a la práctica docente involucra a docentes, alumnos, directivos y padres de familia e incluso a toda nuestra comunidad educativa.

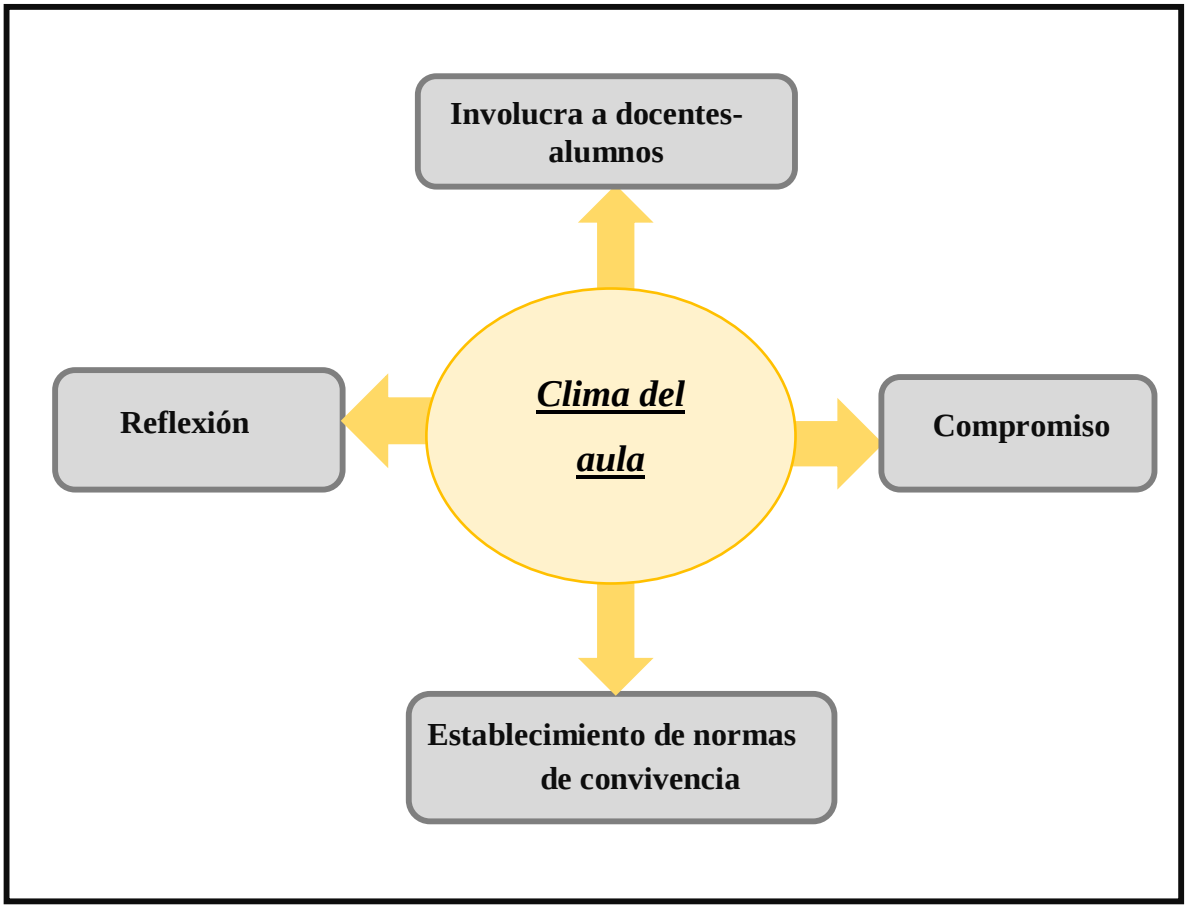
Cuando suceden situaciones a nuestro alrededor, donde trabajamos toda la semana, es decir en el aula, nos afectan a todos, sintiendo emociones que por lo general a la maestra le hace sentir mal.

Muchas veces, la docente intenta detener la situación, sin embargo son pocos los estudiantes que acatan a la elaboración y aplicación de reglas y normas. Es importante tomar consciencia para mejorar en aula y llevarse bién entre todos.

Anexo 05

En que imágenes se observa un buen clima escolar?

Anexo 06


Involucra a docentes-alumnos
Reflexión
Clima del aula
Compromiso
Establecimiento de normas de convivencia

Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Ayuda a mejorar el clima en el aula		Se esfuerza comprender el comportamiento de la docente		Ayuda a los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Anexo 7

Ficha practica

Nombre:_____Fecha: _____

Clima del aula

- **Observa y escribe, ¿Qué sucede cuándo los alumnos, no obedecen a la maestra y arrojan cantidad de cosas en el suelo**

- **Escribe un compromiso para mejorar el clima en aula**.

Me comprometo a

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

DESARROLLO DEL TALLER Nº 18

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Prevengamos la violencia escolar
2. **DIMENSIÓN: Conflictividad escolar**
3. **INDICADOR:**

   Puntos clave sobre: Ajuste normativo**.**

4.DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	La docente inicia el taller presentando una imagen (anexo 1) Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Has visto estos casos en aula? ¿Qué harías si fueras la víctima? Se presenta un caso (Anexo 2) Para ser analizado por los estudiantes: "En la escuela, Santa Anta, ubicada en la ciudad de Chiclayo, informan que continuamente los estudiantes Manuel y Adriano de tercer grado de primaria, se agreden saliendo de la institución educativa, el director se ha enterado de este acto, y ha informado a los padres y madres de familia que posiblemente sus niños se han expulsados del centro educativo,	Lista de cotejo	Imágenes Papelotes Cartulina de colores

Desarrollo	Se invita a los niños a analizar el caso anterior. Se le entrega un sobre cerrado preguntas para ser resueltas en grupo.(Anexo 3) ¿Qué se puede hacer para evitar la violencia entre Manuel y Adriano? ¿Creen que es justo que informen a sus padres sobre lo que está sucediendo? ¿Por qué? ¿Por qué creen que existen niños y niñas violentas? Los niños dialogan sobre las preguntas y luego dan respuestas a dichas preguntas de manera oral, para luego concretar sus respuestas en un papelote. Presentas sus producciones con sus compañeros del aula. En equipos realizan actividades que los ayuden a sobreponerse, de acuerdo a sus características personales y lo comparten Se les presenta una ficha informativa sobre la resiliencia (Anexo 04). Se le explica el contenido de la ficha informativa -Los estudiantes aportan ideas para un organizador gráfico a partir de la información (Anexo 5)		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Los estudiantes realizan afiches sobre lo negativo de la violencia escolar. Se aplica una ficha de práctica (Anexo 07).		

Anexo 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas

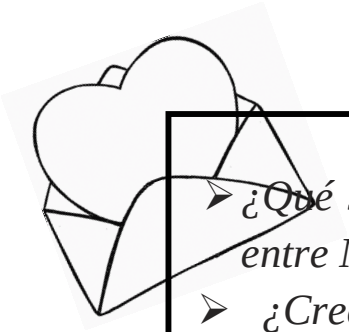
Anexo 02

Caso para ser analizado

"En la escuela, Santa Anta, ubicada en la ciudad de Chiclayo, informan que continuamente los estudiantes Manuel y Adriano del tercer grado de primaria, se agreden saliendo de la institución educativa, el director se ha enterado de este acto, y ha informado a los padres y madres de familia que posiblemente sus niños serán expulsados del centro educativo,

Anexo 03

Preguntas del sobre



- *¿Qué se puede hacer para evitar la violencia entre Manuel y Adriano?*
- *¿Creen que es justo que informen a sus padres sobre lo que está sucediendo? ¿Por qué?*
- *¿Por qué creen que existen niños y niñas violentas?*

Anexo 04

Ficha informativa

Para evitar la violencia debemos aprender a resolver los conflictos con el diálogo. A veces la violencia surge por malos entendidos, por diferentes opiniones y porque se permite que los pequeños conflictos se conviertan en grandes diferencias.

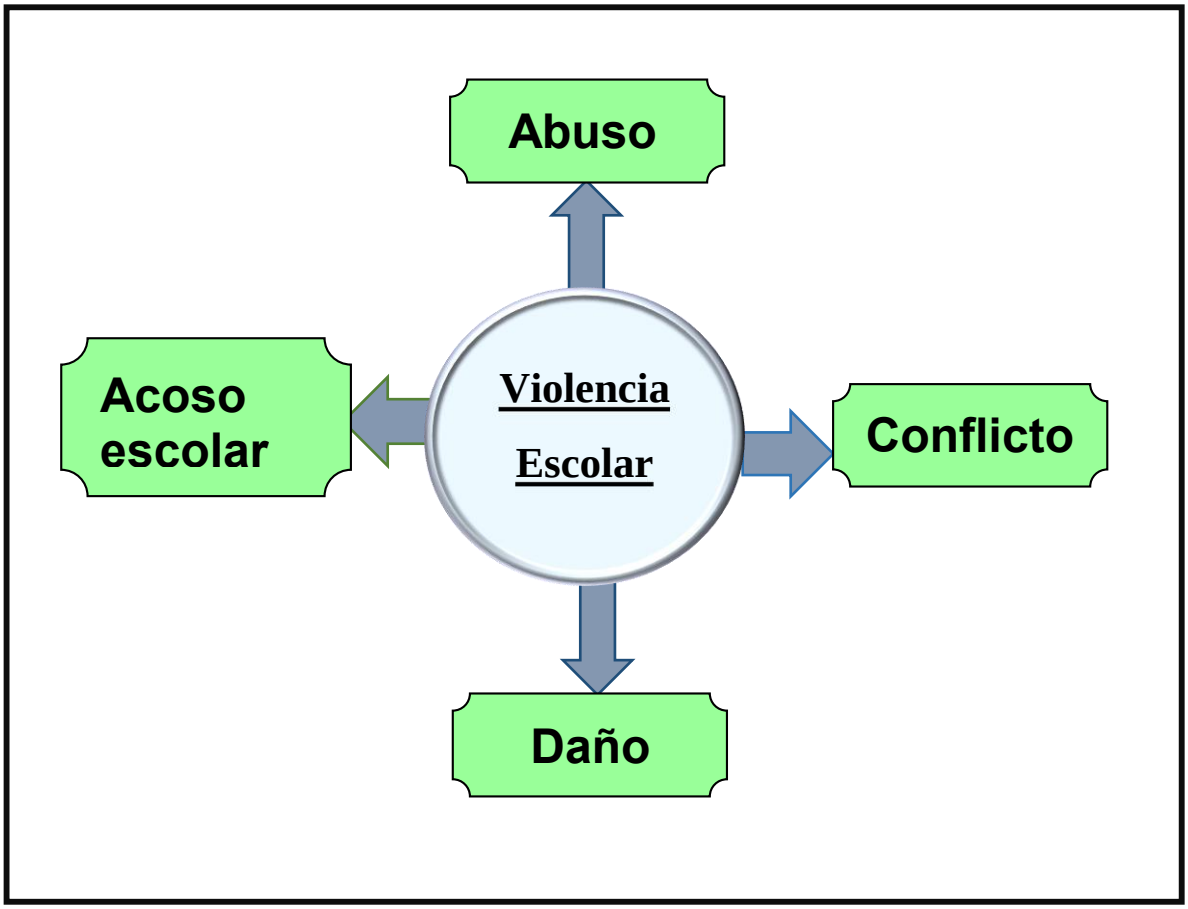
Si tienes un conflicto no pelees, piensa que es mejor dialogar, DIALOGA, HABLA, ESCUCHA, Y CONTROLA TÚS EMOCIONES, Acuerda, explica lo que te molesta y cómo quieres que te traten, propón solucionar el conflicto sin agredir ni hacer daño a nadie.

¡SIN VIOLENCIA ES MEJOR!

Anexo 5

¿En que imágenes observan violencia escolar.

Anexo 07



Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Respeta las opiniones de sus compañeros		Dialoga y no agrade		Busca soluciones ante un problema.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO ALEXANDER						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Anexo 7

Ficha práctica

Nombre:_____Fecha: _____

Violencia escolar

1- Identifico acciones de violencia, y encierro en un círculo de color azul.

2. Escribo un compromiso sobre violencia escolar.

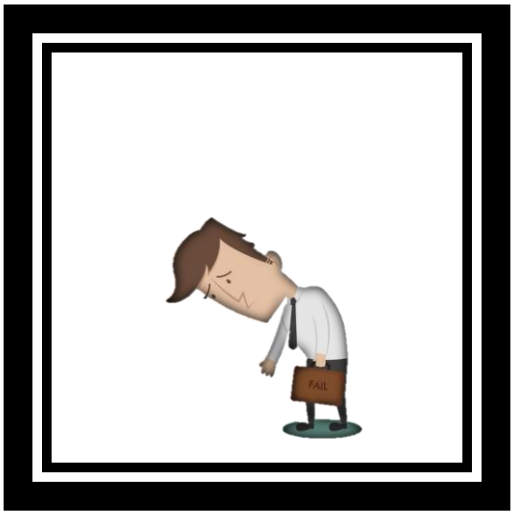
Me comprometo a

DESARROLLO DEL TALLER Nº 19

1. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Mi autoestima es mi escudo protector
2. **DIMENSIÓN: Convivencia**
3. **INDICADOR:**

   Puntos clave sobre: Gestión interpersonal.

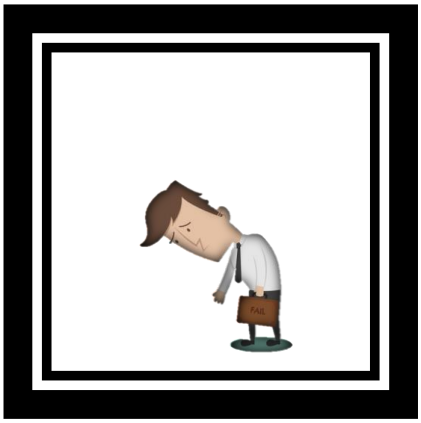
   DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Mi autoestima es mi escudo protector
4. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	La docente inicia la sesión presentando a los estudiantes una imagen (anexo 1) A partir de ello recoge el conocimiento previo de los estudiantes.  Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué le pasara al personaje? ¿Cómo creen ustedes que se siente ese personaje? ¿Quiénes de ustedes son así en aula? ¿Creen que puede mejorar su estado de ánimo?	Lista de cotejo	Plumones Papelote Imágenes

Desarrollo	Se invita a los niños a analizar el siguiente caso Junior es un niño muy alegre, amable y responsable hace días ha tenido problemas con su mejor amigo Fabricio y debido a eso no quiere asistir a escuela. Se le entrega un sobre cerrado con preguntas para ser resueltas en equipo de trabajo.(Anexo 3) ¿Qué creen que le ha pasado a Junior para dejar de asistir a escuela? ¿Crees que así se resuelven los problemas? ¿Qué podría hacer junior para no perder la amistad de Fabricio? Los niños dialogan sobre las preguntas y luego dan respuestas de manera oral, para luego concretar sus respuestas en un papelote. Presentas sus producciones con sus compañeros del aula. Se les presenta una ficha informativa sobre el autoestima (Anexo 04). Se le explica el contenido de la ficha informativa. -Los estudiantes aportan ideas para un organizador gráfico a partir de la información (Anexo 5)		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales (hipótesis) con el caso presentado después de haber leído la información. -Los estudiantes realizan un dibujo creativo por grupos sobre el tema tratado. Se aplica una ficha de práctica (Anexo 03).		

Anexo 01

Imagen a ser observada por los niños y niñas

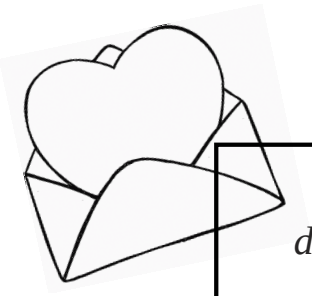


Anexo 02

Caso para ser analizado

Junior es un niño muy alegre, amable y responsable hace días ha tenido problemas con su mejor amigo Fabricio y debido a eso no quiere asistir a escuela.

Anexo 03



Preguntas del sobre

¿Qué creen que le ha pasado a Junior para dejar de asistir a escuela?

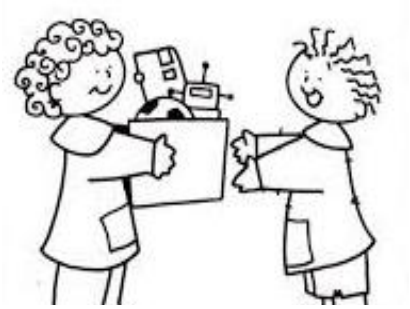
¿Crees que así se resuelven los problemas?

¿Qué podría hacer junior para no perder la amistad de Fabricio?

Anexo 04

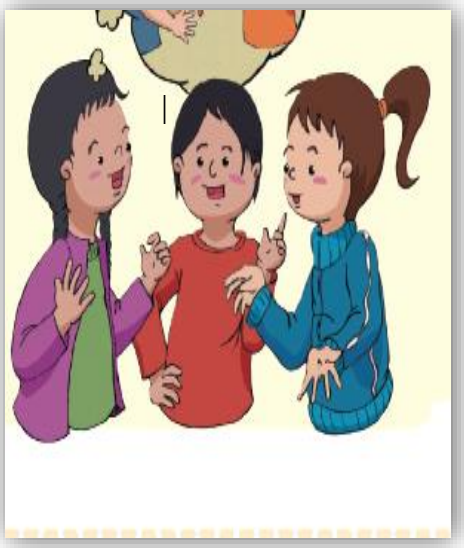
Ficha informativa

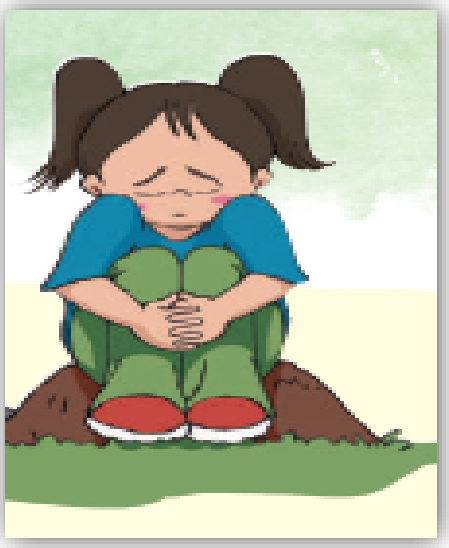
Fortalecer nuestra autoestima es aprender valorar nuestros aspectos positivos, es decir, no permitir que las opiniones de los otros nos hagan sentir mal, Recordemos que eres una persona valiosa, mereces amor y buen trato, nadie debe burlarse de ti y si alguien te ofende cuéntale a tu maestro o tutor de aula, también debes recordar que si exiges respeto también debes respetar a los demás.



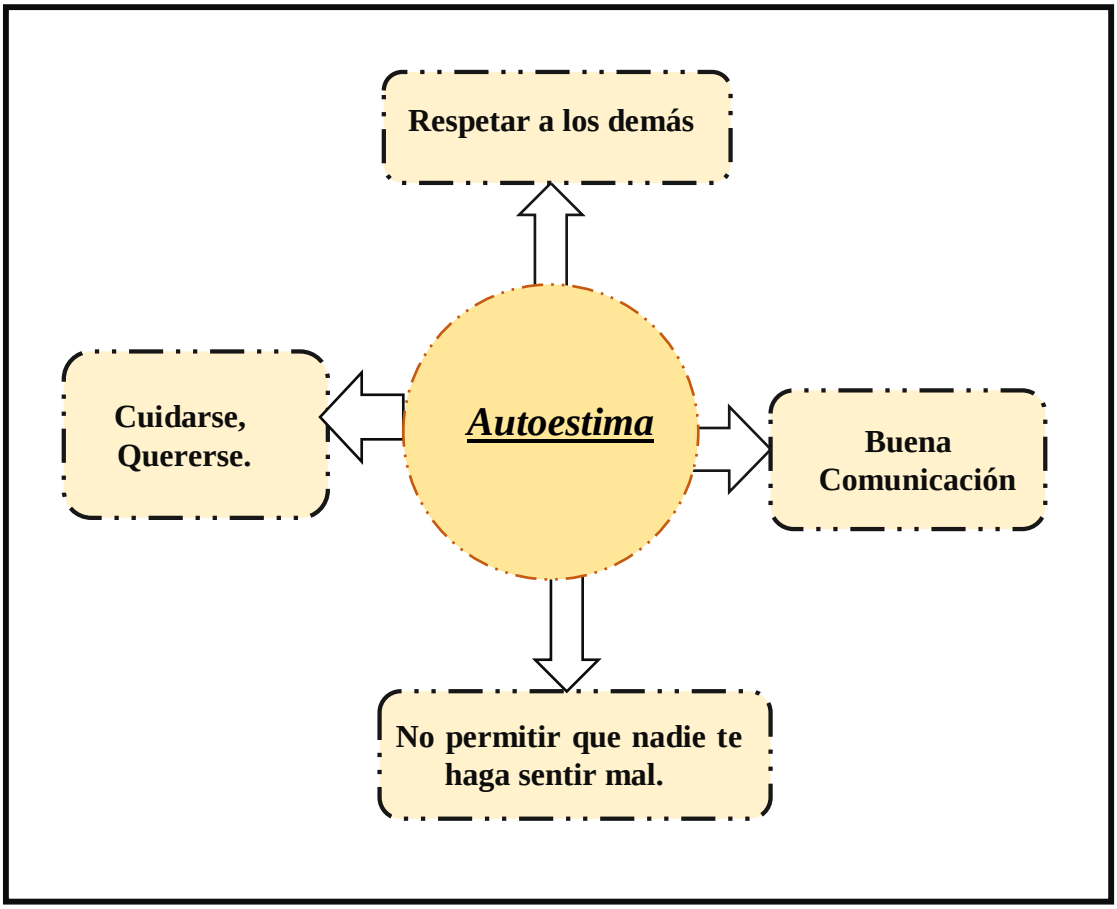
Anexo 5

¿Qué observan en las siguientes imágenes?





Anexo 07


Respetar a los demás
Cuidarse, Quererse.
Autoestima
Buena Comunicación
No permitir que nadie te haga sentir mal.

Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Valora sus esfuerzos		Se anima hacer cosas nuevas		No se compara con otro compañero.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Ficha practica

Nombre:_____Fecha: _____

Fortaleciendo mí autoestima

1- Observa la imagen y escribe que representa la sombra del niño.

2.Escribe un compromiso para mejorar la autoestima.

Me comprometo a

DESARROLLO DEL TALLER Nº 20

1- DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Prevención de la violencia escolar

2- DIMENSIÓN: Conflictividad escolar

3- INDICADOR:

Puntos clave sobre: Ajuste normativo.

4- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Momento	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Medios y materiales
Inicio	La docente inicia el taller presentando a los alumnos una imagen (anexo 1) Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué creen que le sucede a la niña que tiene el polo de color blanco? ¿Cómo crees que se siente? ¿Quién se ha comunicado de manera agresiva? ¿Qué le podemos decir para ofrecerle nuestra ayuda?	Lista de cotejo	Papelote Láptop Proyector Plumones

Desarrollo	Se invita a los niños a analizar el siguiente caso. Carlos un niño que estudia en el distrito de pomalca. Responsable estudioso sin embargo es muy tímido, callado, poco comunicativo debido a eso sus compañeros de aula se aprovechan de él, le quitan sus exámenes, sus cuadernos con las tareas cumplidas y lo amenazan que si llega avisar lo golpearan. Se le entrega un sobre cerrado preguntas para ser resueltas en grupo.(Anexo 3) ¿Conoces a alguna persona que le ha sucedido algo similar al caso anterior? ¿Crees que debe comunicar la niña a la maestra o a sus padres lo que le está ocurriendo? ¿Porque? ¿Qué le podemos decir a Carlos para ofrecerle nuestra ayuda? Los niños dialogan sobre las preguntas y luego dan respuestas a dichas preguntas de manera oral, para luego concretar sus respuestas en un papelote. Presentas sus producciones con sus compañeros del aula. En equipos realizan actividades que los ayuden a sobreponerse, de acuerdo a sus características personales y lo comparten Se presenta una ficha informativa sobre violencia escolar (Anexo 4). Se muestra imágenes para que los niños y niñas analicen casos de violencia escolar. (anexo 06)		

	-Los estudiantes aportan ideas para un organizador gráfico a partir de la información (Anexo 7)		
Cierre	Comparan sus respuestas iniciales el tema de la ficha informativa. -Los estudiantes realizan un dibujo creativo por grupos sobre el tema tratado. Se aplica una ficha de práctica (Anexo 06).		

Anexo 01

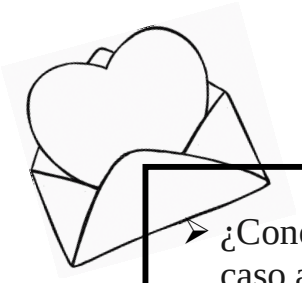
Imagen a ser observada por los niños y niñas

Anexo 02

Caso para ser analizado

Carlos un niño que estudia en el distrito de pomalca. Responsable estudioso sin embargo es muy tímido, callado, poco comunicativo debido a eso sus compañeros de aula se aprovechan de él, le quitan sus exámenes, sus cuadernos con las tareas cumplidas y lo amenazan que si llega avisar lo golpearan.

Anexo 03



Preguntas del sobre

- ¿Conoces a alguna persona que le ha sucedido algo similar al caso anterior?
- ¿Crees que debe comunicar la niña a la maestra o a sus padres lo que le está ocurriendo? ¿Porque?
- ¿Qué le podemos decir a Carlos para ofrecerle nuestra ayuda?

Anexo 04

Ficha informativa

Se denomina maltrato escolar a aquellas acciones agresivas contra algún integrante de la comunidad escolar, alumnos, profesores, directores, padres o personal que forman parte del proceso educativo

Tenemos derecho a vivir sin violencia. Pero en ocasiones en la escuela existen niñas y niños que abusan de los demás, los molestan y hasta les pegan.

Estas conductas provocan en quienes sufren el acoso y la violencia, que la escuela no sea un lugar seguro.

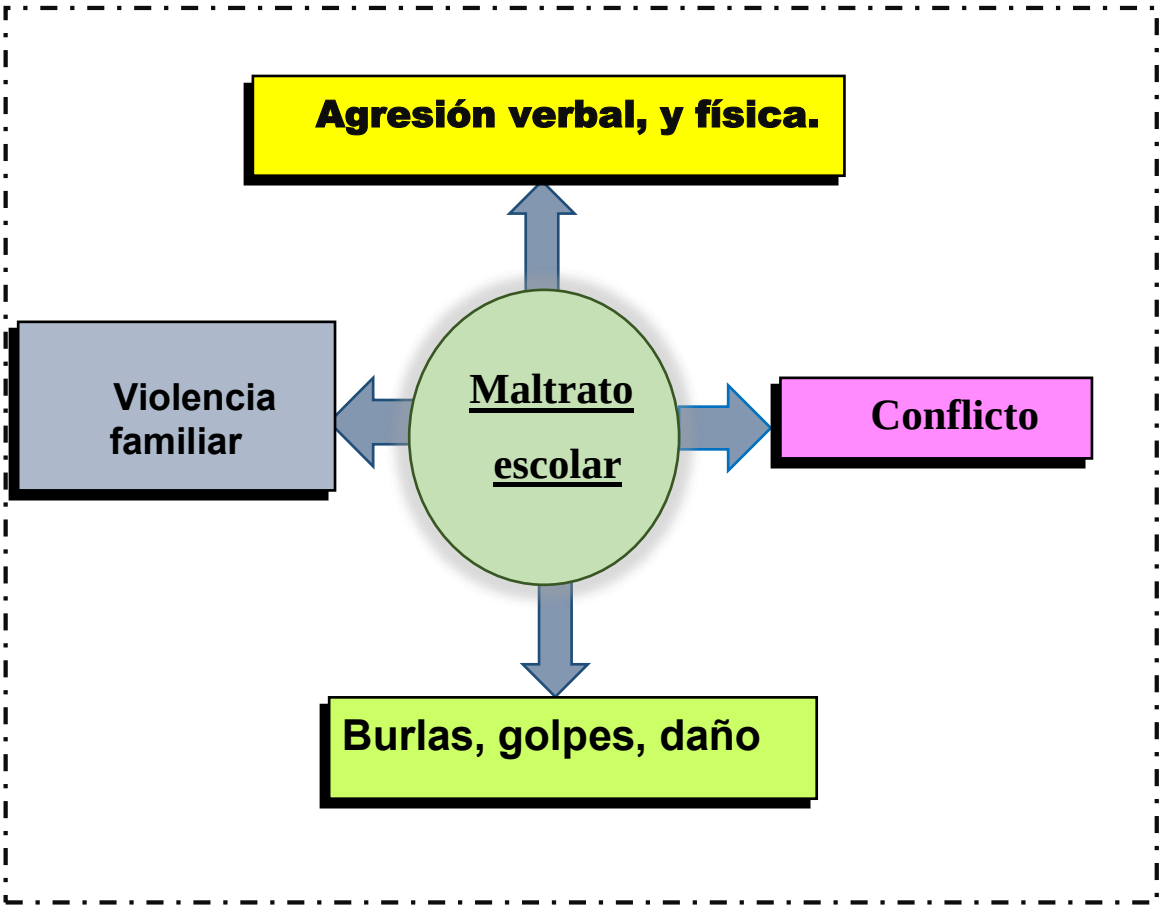
El maltrato constante es a uno o varios niños que no pueden defenderse. Son insultados, se burlan de ellos, les ponen apodos, los persiguen

Camino a casa, los golpean, les roban, esconden o destruyen sus cosas,

Anexo 5

¿En que imágenes observan maltrato escolar

Anexo 07


Agresión verbal, y física.
Violencia familiar
Maltrato escolar
Conflicto
Burlas, golpes, daño

Lista de cotejo

N° de orden	Apellidos y nombres del estudiante	Respeta las opiniones de sus compañeros		Dialoga y no agrade		Busca soluciones ante un problemas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGIP COLLANTES, ASHIARA CONSUELO						
02	ALCANTARA HIDALGO, CLAUDIO ADRIANO						
03	AYALA MEGO, NICOLE ALEXANDRA						
04	BARRETO VASQUEZ, SEBASTIAN						
05	BUSTAMANTE PISFIL, ANGEL MAURICIO						
06	CABREJOS CHAPOÑAN, ARIANA ABIGAIL						
07	CARRASCO TEJEDA, CRISTHEL EIKO						
08	CASTAÑEDA CRUZALEGUI, LUANA						
09	CASTRO PERALES, CHRISTIAN ANDRE						
10	CHAMBA TUÑOQUE, FABIAN EDUARDO						
11	CHAVEZ CABRERA, GABRIELA ISABEL						
12	CHINGUEL CASTILLO, FABRICIO ALEXANDER						
13	CUEVA POZO, JESUS ALEJANDRO						
14	DE LA CRUZ CESPEDES, MARIA CRISTINA						
15	ENEQUE GOMEZ, SOFIA DORELY						
16	FERNANDEZ VASQUEZ, NAYELI BRIGITTE						
17	GUERRERO CHAVARRY, RODRIGO ALONSO						
18	GUERRERO LARIOS, SAMMANTHA NATHALIA						
19	HUAMANCHUMO QUINTANA, LUCIANA						
20	JARA DIAZ, NICOLAS VALENTINO						
21	LEONARDO BELICOSO, GIANFRANCO						
22	MACURI ALVITES, PERLA NICOLE						
23	MANAYAY MANAYAY TALITHA LUCIANA						
24	MARCHENA SANTISTEBAN, GREICY						
25	MORALES SANCHEZ GABRIELA CAROLINA						
26	MORENO MONTEZA, XIOMARA LUCIANA						
27	ÑAÑO CARMONA, JUAN SEBASTIAN						
28	ÑIQUE VALVERDE, DEBORA MARIA						
29	PLASENCIA JIMENEZ, ARIANA ANAEL						
30	QUIROZ PISFIL, IBRAHIM FLAVIO DAVID						
31	ROMERO JULCA, BIANCA MLAGROS						
32	RUIZ MONTENEGRO, GUADALUPE FABIANA						
33	SAAVEDRA ARDILES, RENZO MIGUEL						
34	SANCHEZ JULCA, ALESSANDRO MAURICIO						
35	SONO CHANAME, LUCIANA JESUS						
36	SUAREZ SALAZAR, ARIANA NICILLE						
37	URBINA HUAMANCHUMO, LUHANA ALANIS						
38	VALDIVIEZO ZAMORA, RENZO ADRIANO						
39	VASQUEZ SERQUEN, ALEXIS DAYRON						
40	VILCHEZ MORANTE, LUIGGI JOAQUIN						

Ficha práctica

Nombre:_____Fecha: _____

El maltrato escolar

1- ¿Qué opinas sobre maltrato escolar?

2-Entre quienes se puede dar el maltrato escolar

3-Escribe un compromiso sobre maltrato escolar

JUICIO DE EXPERTOS

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	**PREGRADO** **UCV – CAMPUS CHICLAYO**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Sirva la presente para dejar constancia sobre la validez de contenido del instrumento investigación; el mismo que después de haber revisado podrá ser utilizado en la tesis titulada "Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la Convivencia Escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo" siendo su autora la estudiante Karina Medalith Zeña Ventura de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo; y considerando que el referido instrumento será aplicado a la muestra representativa del trabajo de investigación; en este caso a los estudiantes que forman parte del Grupo Control y Experimental de la Institución Educativa 10828 de la ciudad de Chiclayo.

Estando conforme a los criterios establecidos en la **Ficha para la Validación del Instrumento se** expide la presente constancia a fin a solicitud de la parte interesada para los fines que considere pertinentes.

Octubre del 2019, Pimentel

Mgtr: Rodas Cobos José Luis
DNI N° 72944917