



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Estilo de crianza y su relación con el pensamiento crítico en los
estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito
de Lurín-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Isabel Pilar Martínez Del Río (ORCID: 0000-0003-2190-9072)

ASESOR:

Mg. Jimmy Orihuela Salazar (ORCID: 0000-0001-5439-7785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Jordán, Laura e Marie que son mis motivos de seguir adelante.

A mi madre, que es un ejemplo de lucha y sacrificio.

Agradecimiento

A Dios porque es el proveedor de todas las cosas; a mis hermanas que siempre me acompañan y me apoyan.

A mis maestros que me encaminan a ser mejor profesional.

Página del jurado

Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	Aprobó	 Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	--	--------	---

Declaratoria de autenticidad

Yo, Isabel Pilar Martínez Del Río, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo de investigación titulada "Estilo de crianza y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurín-2019".

Declaro bajo juramento que:

El presente trabajo académico es de mi autoría.

Se hace mención que las fuentes empleadas, están de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos, en las cuales se identificó toda cita textual o de paráfrasis proveniente de las fuentes empleadas.

En efecto a ello no se ha utilizado alguna otra fuente diferente de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.

Por consiguiente, este trabajo académico no ha sido presentado anteriormente, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Asimismo, soy consciente que dicho trabajo de investigación puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios o similitudes.

Por último, de encontrarse algún uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de agosto del 2019



Isabel Pilar Martínez Del Río

DNI: 41837429

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de posgrado con mención en de la UCV, en la sede San Juan de Lurigancho, promoción 2019, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre del proyecto de investigación es: *Estilos de crianza y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I. EN°665 del distrito de Lurin-2019* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

La flagrante memoria está fisiológica en siete capítulos y un adherido: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, vía o humanística, el aprieto, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aires éticos. El tercer capítulo: Resultados se obtenidos. El cuarto capítulo: Se formula la discusión de los resultados de estilos de crianza y su relación con el pensamiento crítico. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice de contenido

Contenido	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	22
2.1 Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Variables y operacionalización	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	26
2.5. Método de análisis de datos	26
2.6 Aspectos éticos	26
III. Resultados	28
3.1. Resultados descriptivos	29
3.1.1 Niveles de estilos de crianza en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019	29
3.1.2 Niveles del pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019	34
3.1.3 Niveles comparativos entre los estilos de crianza y el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019	35
3.2 Resultados inferenciales	39
3.2.1 Prueba de hipótesis	39
IV. Discusión	43
V. Conclusiones	46
VI. Recomendaciones	48

VII. Referencias	50
Anexos	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2: Instrumentos	56
Anexo 3: Confiabilidad	63
Anexo 4: Base de datos	65
Anexo 5: Constancia	69
Anexo 6: Artículo científico	70
Anexo 7: Certificado de Validés	77
Anexo 8: Acta de aprobación original de la tesis	79
Anexo 9: Constancia turnitin	80
Anexo 10: Autorización de publicación de tesis en repositorio	81
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	82

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de crianza	24
Tabla 2	Operacionalización de la variable pensamiento creativo	25
Tabla 3	Distribución de la población	25
Tabla 4	Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos	26
Tabla 5	Distribución de niveles de los estilos de crianza	29
Tabla 6	Distribución de niveles del estilo democrático	30
Tabla 7	Distribución de niveles del estilo permisivo	31
Tabla 8	Distribución de niveles del estilo indiferente	32
Tabla 9	Distribución de niveles del estilo autoritario	33
Tabla 10	Distribución de niveles del pensamiento creativo	34
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre el estilo democrático y el pensamiento crítico	35
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre el estilo permisivo y el pensamiento crítico	36
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre el estilo indiferente y el pensamiento crítico	37
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre el estilo autoritario y el Pensamiento crítico	38
Tabla 15	Relación entre el estilo democrático y el pensamiento crítico	39
Tabla 16	Relación entre el estilo permisivo y el pensamiento crítico	40
Tabla 17	Relación entre el estilo indiferente y el pensamiento crítico	41
Tabla 18	Relación entre el estilo autoritario y el pensamiento crítico	42

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de los estilos de crianza	29
Figura 2	Niveles del estilo democrático	30
Figura 3	Niveles del estilo permisivo	31
Figura 4	Niveles del estilo indiferente	32
Figura 5	Niveles del estilo autoritario	33
Figura 6	Distribución de niveles del pensamiento crítico	34
Figura 7	Distribución de frecuencias entre el estilo democrático y pensamiento crítico	35
Figura 8	Distribución de frecuencias entre el estilo permisivo y el pensamiento crítico	36
Figura 9	Distribución de frecuencias entre el estilo indiferente y el pensamiento crítico	37
Figura 10	Distribución de frecuencias entre el estilo autoritario y el pensamiento crítico	38

Resumen

El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar “Los estilos de crianza y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019”, surgió de la observación del estado emocional e intelectual de los estudiantes que al terminar el último ciclo de educación primaria no desarrollan un pensamiento crítico.

En su ejecución se utilizó el método descriptivo correlacional, el diseño seleccionado fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 60 estudiantes del V ciclo de primaria de la Instituciones Educativas Santo Domingo de Huarangal, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes elegidos a través de la fórmula de poblaciones finitas con el muestreo probabilístico. Se ha buscado dos instrumentos validados que son estilos de crianza y pensamiento crítico.

Para comprobar el estilo de crianza con el pensamiento crítico en los estudiantes, se les tomo el Cuestionario para evaluar los estilos de crianza que permitió ver, que estilo de crianza emplean los padres y madres, esto permitió evaluar los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica, de la misma manera se evaluó mediante una prueba para medir el nivel Pensamiento crítico, en los estudiantes investigados. El análisis de los resultados ha permitido comprobar que el Estilo de crianza se relaciona con el Pensamiento Crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria.

Palabras clave: Estilo de crianza, pensamiento crítico, educación primaria.

Abstract

The purpose of the research work is to determine the parenting styles and their relationship with critical thinking in the students of the V elementary cycle of IE No. 665 of the Lurin-2019 district, arose from the observation of the emotional and intellectual state of Students who do not develop critical thinking at the end of the last cycle of primary education.

In its execution the descriptive correlational method was used, the selected design was non-experimental cross-sectional. The population was constituted by 60 students of sixth grade of the educational institutions Santo Domingo de Huarangal, the sample was composed of 60 students chosen through the formula of finite populations with the probabilistic sampling. Two validated instruments have been sought that are parenting styles and critical thinking. To verify their parenting style with the critical thinking in the students, a parenting style assessment instrument was used that allowed us to see what parenting style used by fathers and mothers with their children through the technical file, which allowed assessing the aspects Parenting principals in adolescents: commitment, psychological autonomy, in the same way it was evaluated by means of a test to measure the level of Critical Thinking, in the students investigated. The analysis of the results has allowed us to verify that the Parenting Style is related to Critical Thinking in the students of the V Primary cycle.

Keywords: Parenting style, critical thinking, and primary education.

I. Introducción

Vistos los aspectos en la actualidad en la población se observa una mayor importancia de inmiscuirse efectivamente. En el 1984, la mencionada Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha logrado conceptualizar al grupo familiar como una individualidad esencial común, y estructura de asiento en todo conjunto social, identificándose por la inducción al deber y los derechos que poseen los participantes relacionado a los derechos permanentes y moderados por organizaciones del gobierno, formando la familia como estructura esencial en las políticas de nivel internacional.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (1989), señaló el rol importante de la familia en el desarrollo integral de los estudiantes, donde la institución educativa es solo un elemento de acompañamiento para complementar dicha formación. Es en el hogar, donde el niño logra diferente forma de actuar y adquiere principios morales propios de su historia; es así la responsabilidad del Estado de brindar los mecanismos necesarios para que la familia realice la crianza de los niños y niñas, y que garantice ciudadanos protegidos y que se formen en principios y valores, teniendo de esta forma con ideas críticas y sepa enfrentar todo reto durante su historia.

Asimismo, para Cárdenas (2013) el mundo globalizado demanda de los padres de familia tener trabajos que le lleva a ocupar un mayor tiempo, debido al estilo de vida que lleva cada familia, de esta manera el padre y madre pasan mayor tiempo del día en el trabajo, dejando de lado la crianza de los hijos o haciéndolo de manera deficiente; sí los estudiantes que lo tienen una adecuada supervisión y orientación de los padres, logran adquirir comportamientos que no son buenas para su desarrollo en el entorno social.

El Reporte Latinoamericano, se refiere que precisamente a 238187 jóvenes de Chile entre los 5 y 17 años, no desarrollan de manera adecuada la etapa de la infancia, porque tiene ocupaciones laborales a su temprana edad. Asimismo, en Colombia, la tercera parte de la población adolescente no viven con sus padres en el hogar, sino con uno de ellos, y siendo de mayor alarma, que 1000000 de jóvenes no vive con ninguno de los padres, sino con otros familiares o allegados.

También en México, el 44,9% de jóvenes padece de maltrato en sus hogares, en tanto que varios otros una cantidad enorme de jóvenes afrontan casos de crueldad, siendo precisamente un 28% del total de jóvenes. Estas cantidades son alarmantes, de esta forma es imposible llegar todavía a un número precisa, por otro lado, varios estudios apuntan que,

además, producto de la crueldad que estos jóvenes experimentan varios de ellos eligen por dejar su lugar de vida más allá, a pesar de su corta edad; sí logran enfrentarse a una realidad, que les obliga un aprendizaje errado o fuera de la ley para su subsistencia, que logra perjudicar significativamente su formación ciudadana.

Luna, *et. al* (2010), señaló que, en América Latina, la pobreza es una de las causas principales que perjudica que los padres logren una buena crianza; donde el 30% de familias en Latinoamérica son pobres o se encuentran en pobreza extrema; que orienta a los mismos, laborar de manera mal remunerada, que requiere de un alto número de horas al día, y les dificulta realizar una adecuada crianza de sus hijos; por ello los hijos no son orientados ni guiados de manera adecuada. Así, la mayoría de jóvenes, tiene un crecimiento sin comprender ni aceptar límites, realizando acciones de aquello que consideran bueno para ello, siguiendo modelos negativos para su desarrollo de amigos, o personal al margen de la ley, donde corren riesgos y peligro y adquiriendo malos hábitos, desgano y un pensamiento negativo no riguroso a de su desarrollo emocional e intelectual.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2014) señaló que, debido a que la mayoría de padres de familia cuenta con una gran carga laboral y ello genera ausentismos del hogar durante gran parte del día, algunos padres optan por medidas coercitivas de regulación de los comportamientos o conductas, como el castigo, donde la reprensión verbal es la que prevalece. Asimismo, indica que los padres utilizan esta forma de castigar en igual porcentaje, con un 74,9% de padres y 72,6% de madres, que afecta considerablemente la autoestima de los estudiantes.

Blanco (2007) señaló que, al interactuar padres e hijos se generan beneficios, donde influye la percepción del hijo, logrando estimular su capacidad de analizar críticamente que se basa en principios y valores que son formulados por los padres, asimismo, aprenden acciones de regulación de la conducta que les permita la interacción con otros. Ello es más significativo en la etapa de la adolescencia, donde se forma la personalidad; así también, señaló, que toda persona necesita modelos de aprendizaje a la interacción, donde perciba u observe algún tipo de habilidad social y logre adquirirla para la pertenencia a un grupo e interactuar en el en diversos contextos.

Asimismo, Peñafiel y Serrano (2010), señalaron que, el fin más importante del desarrollo de habilidades sociales en los hijos, es la generación en ellos de las capacidades que le permita la interacción con otros niños de diferentes contextos, así, logran un comportamiento eficaz, integrándose a grupos satisfactoriamente. Así, es necesario pertenecer a grupos sociales definidos, donde existen algún tipo de norma de convivencia social que logran determinar el comportamiento adecuado de sus miembros, así, es necesario y vital que los hijos, logren desarrollar habilidades sociales que les permita la adaptación de su comportamiento con dichas normas.

De la misma manera, el INEI (2014), señaló que, el 70,9% de adolescentes menores de 15 años no vive con alguno de sus padres, por ser huérfanos o porque fueron abandonados por ambos padres; ello sucede de manera similar en distintas regiones del Perú. Los padres no están aún con la capacidad cognitiva suficiente para poder tener un afrontamiento del reto y exigencia para sus hijos en su vida cotidiana; donde algunos optan por la vía fácil, es decir al margen de la ley y abandonan sus familias, y dejan una mayor responsabilidad al otro cónyuge, y trabajan más horas al día que lo imposibilita de realizar un seguimiento de la crianza de sus hijos; así, los hijos tiene un crecimiento con carencia de autoridad de los padres, y logran adoptar comportamientos violentos, al margen de la ley que afecta su desenvolvimiento en la sociedad, donde se genera su rechazo.

El Ministerio de la Mujer (2015) a través de Radio capital, se señaló que el 58,9% de niños menores de 18 años han sufrido maltrato psicológico del padre o madre,; el 43,5% de niños menores de 18 años fueron sujetos de maltrato físico; ello refleja que, los padres de familia orientan sus acciones de crianza de manera rígida que se basa en castigos para una adecuad orientación de la conducta de sus hijos, que a la vez no son adecuados y desencadenan en tipos de crianza inadecuados para los hijos, ya que los torna rebeldes y tímidos.

En la Institución Educativa Santo Domingo de Huarangal de Lurín, los estudiantes del nivel primario, presentan limitaciones para participar, se sienten cohibidos para expresar en público, no pudiendo ordenar sus ideas para expresar algún pensamiento o idea, es poco asertivo con inhibición con sus pares; asimismo, los docentes mencionaron que perciben conducta intolerante y agresividad. De la misma manera se observó que, los estudiantes obedecen a su padres y docentes por temor al castigo, pero no por respeto, no diferenciando las responsabilidades para la obediencia de órdenes, carecen de pensamiento crítico ante lo

que les ocurre: Ante ello, se pretende la identificación del grado de la relación que existe entre el estilo de crianza de los padres y el pensamiento crítico de los adolescentes.

Trabajos previos

Trabajos previos internacionales.

Rodríguez (2018), en el trabajo investigativo realizado en Ecuador, acerca de los estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, el propósito de este trabajo investigativo fue: determinar la vinculación existente en el estudiantado, y la manera de brindar una adecuada crianza enfocando el crecimiento de destrezas De enfoque mixto, y una muestra de 58 estudiantes. Conclusión: 13 individuo (22,4%) poseen un estilo de crianza autoritario, 36 personas (62,1%) muestran una condición parental objetivo y 9 estudiantes (15,5%) muestran una condición permisiva. Se evidencia una predominante forma equilibrada, siendo necesario tomar en cuenta lo adicional a los dos estilos, obteniendo una significativa cantidad, en relación a las destrezas social, 11 infante poseen grados bajos de habilidades sociales, 24 de ellos poseen un nivel medio, se estableció una importante correlación, entre las variables estudiada, dependiendo de la manera como se ha llevado a cabo la forma de crianza, esas utilizadas en los primeros años de vida.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), realizaron un estudio acerca de la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes. La finalidad de este trabajo investigativo fue: establecer los diferentes niveles que relacionan las maneras de llevar la crianza, y cómo manejar las destrezas sociales en el estudiantado, el diseño utilizado fue no experimental, descriptivo correlacional, una muestra de 10 estudiantes, donde se les aplicó el cuestionario como instrumento para tomar datos, y concluyó: los crecimientos de las habilidades producido en un ambiente positivo, le genera a los estudiantes el crecimiento de las destrezas eficaces donde se determine la relación provechosa en los centros educativos donde se le ayuda para dar mejoras a los estudios, la investigación aseguró que el estudiantado presenta destrezas eficaces, donde se evidencia que los padres practican el estilo donde se permite permisivo, en la relación a la forma de criar a sus hijos, significando que el estudiantado se ha desarrollado sin poseer miedo de comunicarse con su entorno.

Solano (2016), realizó la investigación acerca de estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes. Tuvo como objetivo: determinar la importancia de cómo generar una crianza adecuada **en el** crecimiento de las habilidades sociales en la edad temprana, con un

enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional. La comunidad estuvo integrada por 400 estudiantes, participaron para la muestra 30 estudiantes, los resultados arrojaron la siguiente conclusión: se evidencia que la manera de formar a sus hijos es permisiva, de otra manera, se observa que el estudiantado presenta dificultad al momento de relacionarse con su entorno, se evidencia que no hay control personal y se muestran emociones que desaprueban su actitud, entre las variables investigadas se observa un vínculo afectivo.

Campo (2016), en el trabajo investigativo realizado en España, acerca de la regulación emocional y habilidades sociales en niños con capacidad intelectual alta. Tuvo como objetivo, escudriñar las regulaciones emocionales vinculadas con la tristeza, el disgusto, y la intranquilidad en los infantes con unos positivos conocimientos relacionados con la intelectualidad, se utilizó el diseño correlacional y el no experimental, la participación se conformó por 203 infantes de edades comprendidas entre 9 y 11 aplicándoles el cuestionario como mecanismo para la recolección de información, y concluyó: se evidencia que los infantes frente a su comunicación con su entorno no poseen dominio en sus conocimientos intelectuales, no se toma en consideración casi siempre en los niños el manejo de sus habilidades, intelectualmente dan preferencia a obviar el crecimiento de esa etapa social, no mostrando sus disgustos.

Córdova (2014), realizó la investigación en Argentina, acerca de estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos en niños; con el objetivo de: determinar la relación en los conocimientos de las conductas complejas, y el dinamismo de la relación entre los padres y los hijos con la finalidad de señalar las habilidades definidas que impulsan a la salud mental, se utilizó el diseño correlacional, la participación para la muestra estuvo integrada por 120 familias, se les aplicó el cuestionario, y concluyó: se evidencia poco dato que permita dar sustentación a una establecida forma de criar a los hijos, produciendo complejidades de crecimiento en lo personal, esto es porque los padres no conviven de manera integrada en la familia, esto hace que se produzca descuido en la atención de su formación.

Trabajos previos nacionales.

Campos (2017) en un estudio realizado en Lima, acerca de estilos de crianza y conductas violentas en los escolares; con el objetivo: determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas violentas. De tipo básico y diseño correlacional, con una muestra de 349 estudiantes, a quienes se les aplicó un test y una lista de chequeo, y llegó a la siguiente

conclusión: El estilo predominante en los padres es el estilo punitivo, que se caracteriza por una exigencia alta de los padres en relación a la educación recibida por sus hijos; asimismo, un estilo proteccionista, por el temor que sus hijos sufran daños.

Landa (2017), realizó el estudio en Arequipa, acerca de la relación entre estilos de crianza y condiciones socio demográficas en padres de niños menores de 6 años; con el objetivo de determinar la relación entre las variables: De diseño correlacional; una muestra de 235 padres y se utilizó cuestionarios, y llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación directa, alta entre los estilos de crianza y las condiciones sociodemográfica en los padres de los niños menores de 6 años.

Mamani (2017) realizó un estudio en Puno, acerca de la relación de las habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas de riesgo en los adolescentes. Con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional; un amuestra de 346 estudiantes, y utilizó un cuestionario y concluyó: Los comportamientos de peligro y las destrezas que presentan los estudiantes se relacionan elementalmente evidenciándose un 4.9% posee destreza, promedio despliegan actitudes con peligro. Las habilidades sociales tienen una relación directa con conducta de riesgo en adolescentes.

Cutipan (2015) realizó el estudio en Arequipa, acerca de la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. La finalidad de la investigación se enmarco en velar que el estudiantado opere de forma adecuada las destrezas sociales, de diseño no experimental, correlacional, una muestra de 85 estudiantes, y se utilizó un cuestionario, y concluyó: las resultado arrojado por el trabajo investigativo presentado, permitieron identificar la vinculación importante entre las variables estudiadas, relacionada con la forma de rendir académicamente, esto se genera ya que los infantes socializan con conocimientos en las relaciones con el entorno donde habita, permitiendo integrarse afectuosamente, gracias a la ayuda por parte de los docentes.

Suárez y Prada (2015), realizaron una investigación en Chiclayo, acerca de estilos de crianza y agresión en adolescentes; con el objetivo de determinar la vinculación de las diferentes formas de crianza, así como también, la violencia en los jóvenes de la institución. Con un diseño correlacional, una muestra de 128 jóvenes, y se utilizó el test de estilos de crianza de Steinberg, y concluyó: el resultado arrojado por el presente trabajo estuvo

enmarca en la evidencia de una vinculación positiva entre las variables estudiadas, donde se hizo señalamiento en los comportamientos violentos de los jóvenes es notado regularmente por una forma de criar a los hijos con disciplina autoritaria en el hogar.

Teorías relacionadas a la variable estilos de crianza.

Definición de estilos de crianza

Lovera (2015) señaló que son actividades que se llevan a cabo en el seno de la familia, donde los padres buscan y actúan de manera tal que proponen una calidad de vida de manera integral para sus hijos, que está basada en valores y principios, que logre en sus hijos capacidades cognitivas que les permita una adecuada adquisición de hábitos y formación de su personalidad, de acuerdo a las normas de convivencia.

el concepto crianza está referida a ciertas actividades que se lleva a cabo dentro del núcleo familiar en el cual los padres o esas personas que ejercen una utilidad paternal buscan comunicar en los jóvenes un grupo de principios y valores que se concentren en su composición cognitiva y lleguen a conformar en ellos una personalidad específica, regulando sus formas de proceder y hábitos.

Pereira (2013), señaló que son las diferentes formas de crianzas, comprende todos esos componentes que influyen en la formación de la personalidad del niño, es decir, no solo involucra lo que los padres puedan comunicar a sus hijos, sino que la forma que ellos son modelos de comportamiento a seguir por los jóvenes, como son las ciertas formas de proceder, valores y principios éticos

Propiamente, Remache (2014) son todas esas etapas donde los padres interactúan con sus hijos para que éstos tengan una visión de la mejor forma de comportamiento, actuando en diferentes contextos familiares, populares y el entorno que lo rodea, como la comunidad y los centros educativos, entre otros; todo ello, sirve de guía para la regulación de sus acciones, identificando hábitos y actitudes positivas y negativas en la interacción con los demás.

Así también, Aybar (2014), señaló que es el método o la forma en que los padres orientan la vida de sus hijos, teniendo en cuenta valores y principios. Las diferentes maneras o estilos de crianza, son tácticas o estrategias que permite a los padres regular el

comportamiento de sus hijos y de su personalidad, que les brinden confort familiar y un buen desarrollo e interacción con otros grupos sociales.

Enfoques teóricos de los estilos de crianza

Teoría del modelo configuracional. Según Baumrind citado por Bardales y La Serna (2015), señaló que la teoría estuvo orientada a las dificultades que se tiene en la formación de las personas, del comportamiento del padre cuando interactúa con sus hijos, de las emociones, valores y principios que transmiten en esa interacción. Para los padres es un proceso complejo, donde los padres tienen que estar alertas de cómo el hijo construye su personalidad, y utilizar estrategias que garanticen un comportamiento idóneo en sus hijos.

Según Fuentes, Alvarez, y Matos (2004), la teoría sostuvo que la persona interactúa en una serie de relaciones que representa e interioriza de manera consciente para determinar su rol en dicho sistema y que la persona registrará de manera permanente; donde, los padres y los estilos de crianza orientará las vivencias de los hijos; a ello, se le considera, un elemento formativo para el descubrimiento de su rol, a través de la comunicación, crianza y el ejemplo que le dé a su hijo de manera cotidiana.

La teoría de Cheung y Kwok citado por Velasco y Lambbe (2006), señala que cuando una persona tiene una percepción negativa de sí misma, con actitudes conservadoras y tímidas; y además recibe un estilo de crianza autoritario; genera en los hijos un sentimiento de inferioridad; pero si recibe un estilo de crianza democrático, genera en sus hijos un comportamiento idóneo con actitudes positivas y optimiza su desarrollo cognitivo, ello le permite al niño o niña desenvolverse de manera segura, y respete las normas de convivencia social.

Teorías sobre estilos de crianza. Baumrind citado por Papalia (2005) señaló que son dos dimensiones importantes en los estilos de crianza; el rol del padre y la madre y la aceptación; y cuando se unen dichas dimensiones, se determinan los tres estilos de crianza y sus patrones de conducta por cada uno de ellos, que son los estilos democráticos, autoritarios y permisivos.

Teoría de Maccoby. Maccoby citado por Papalia (2005), determinó que los padres no solo tienen tres estilos de crianza, sino que añadió uno más, que lo llamó negligente, donde los padres se muestran poco afectivos con sus hijos, y le hace una transmisión de sus propios

problemas, como la responsabilidad material y afectiva, deja de lado los intereses y necesidades de sus hijos

los estilos de crianza y añade un estilo más, el negligente, donde se llega a evidenciar actitudes poco afectivas que demuestran los padres sobre sus hijos, y les trasmite la responsabilidad de carácter afectivo y material, y se centra en los intereses particulares de los padres, sin tener en cuenta las necesidades de sus hijos. Así, se genera en los adolescentes comportamientos inadecuados, como ser irresponsable y realizar acciones al margen de la ley.

Teoría de Machado. La propuesta de Machado (2016) expresa que las diferentes maneras de criar a los hijos son acciones que toman los padres o mayores que tienen a su cargo a jóvenes inferiores con el fin de transmitir a sus hijos principios y valores, cuyas funciones se llevan a cabo en tres estilos:

Estilo democrático. Caracterizado por la participación directa y permanente de los padres en la crianza de sus hijos, basado en respetar la opinión de ellos miembros de la familia, con una comunicación directa y horizontal; asimismo, promueve y respeta las decisiones, fomentando que los hijos sean autónomos.

Estilo permisivo. Caracterizado porque los padres permiten que sus hijos hagan lo que ellos quieren, tomando una decisión según su perspectiva.

Estilo indiferente. Se caracteriza por la falta de interés en el bienestar familiar, carencia afectiva por sus hijos; de la misma manera, una crianza rígida, impositiva, que se evidencia en las conductas y acciones que realizan sus hijos.

Sub escalas de los estilos de crianza.

Bezzolo y Ly (2013) señalaron que son dos sub escalas, que se utilizan con frecuencia:

Escala de afecto de comunicación. Según Bezzolo y Ly (2013), está comprendida por el proceso donde los padres logran vincularse e interactuar con los hijos; mediante una comunicación directa y horizontal de manera afectiva. Es la forma de interactuar de los integrantes de la familia, donde prima el afecto y el tono de la voz en la comunicación ejercido de los padres a sus hijos; ello también es importante cuando los hijos están más pequeños, ello logra influencias en la comunicación entre toda la familia.

Escala de exigencia y comunicación. Para Bezzolo y Ly (2013), está determinada por la rigidez de los padres en el control de cómo deben comportarse sus hijos, y comprende el

proceso de hacer que los hijos sean obedientes y disciplinados; y para ello, imponen algún tipo de castigo o recompensa considerándolos adecuado o inadecuados; sabiendo en que momentos y forma, se debe buscar siempre el error que cometieron, he allí la importancia de la disciplina y saber afrontar una situación de actitudes inadecuadas.

Elementos de los estilos de crianza

Según Castillo (2016), los elementos de los estilos de crianza, son:

Apoyo. Involucra el reconocimiento de los hijos sobre el respaldo que reciben de sus padres en el momento en que se desarrollan actividades novedosas o dificultosas, es decir, cuando el padre o madre logran impulsar al desarrollo de actividades nuevas y con independencia, y tiene influencia de la forma como el hijo percibe la aceptación de los padres, que incrementa su confianza y seguridad.

Establecimiento de límites. Para Castillo (2016), este componente se suma a la vitalidad de una vida armónica en la sociedad; ya que las personas están sujetos a una diversidad de límites con la finalidad del logro de un ajuste óptimo al ámbito y a su sucesión favorecer la rectitud y beneficio de los integrantes de la población. Por ello, cada padre cuando ejerce la crianza de sus hijos, establece normas, límites para el desarrollo de sus hijos, con la finalidad de hacerlos cada vez más responsables y fortalecidos. Al empezar los individuos a generar acciones donde se ven involucrados un grupo de mayor de personas, al empezar a adquirir autonomía, esto puede poseer resultados favorables como desarboles, empezando a dar medición a los fortalecimientos de los comportamientos, comienzan a simpatizar, y miden acciones que se pueden incrementar, con la finalidad de estar conforme con unos mismo y el entorno.

Autonomía. Según Castillo (2016), se determina por el nivel de independencia que el padre o madre brinda a sus hijos para desarrollar actividades, acorde con el desarrollo integral del niño. Asimismo, el objetivo es que los niños lleguen a la adultez con principios, valores y comportamientos que le permita el desenvolvimiento óptimo como persona adulta, donde la autonomía como factor fundamental, permita tomar las propias decisiones y así, asumir las responsabilidades.

Participación. Castillo (2016), señaló que en esta etapa, está comprendida en la participación de los padres en la integración del núcleo familiar con la finalidad de producir el incremento de actividades en la familia, presentado en dos ambientes, el primero esta enmarcados en las

actividades donde los padres se integran para desarrollar juntos a sus hijos, identificándoles que los que ellos ponen en práctica les interesa, la segunda representa la manera como los padres se integran con sus hijos en el crecimiento de actividades, en el núcleo familiar, asignarle compromisos, tomando en cuenta la opinión.

Satisfacción con la crianza.

Castillo (2016) señaló que esta fase conforma un espacio de que brinda satisfacción que poseen los padres al accionar en la formación de sus hijos, se establece elementalmente por su ideología, en su manera de llevar la crianza, en otra forma, toma incluso la generalización de complacer a sus hijos, ellos señalan que los padres le brindan apoyo, y a sus aportes le dan valor.

Comunicación. Castillo (2016), señaló que este componente comprende un tipo de mecanismo, proceso y predisposición; está comprendido por los mecanismos, procesos y predisposición cálida, con afectividad para lograr el desarrollo de los hijos, motivarlos para comunicarse en el seno de la familia; tenga una opinión propia, pero en la búsqueda de consensos en decisiones del beneficio familiar. También, promueve que cada miembro de la familia tenga libertad y autonomía en la comunicación de sus pensamientos e ideas, y pueda realizar acciones necesarias para su ayuda.

Distribución del rol. El elemento está comprendido por asignación de determinadas responsabilidades

a los miembros de la familia y se desarrollen actividades con responsabilidad; donde se establezca que cada miembro de la familia asuma su responsabilidad, de acuerdo al límite que se les impone.

Deseabilidad social. Elemento que comprende la forma en que se desea que los hijos se comporten en la sociedad, así como ser reconocidos en su participación.

Importancia de los estilos de crianza

Malpica (2016), señaló que las familias con climas favorables y estilos de crianza adecuados, logran contribuir a la formación de niños con un alto nivel de autoestima, con optimismo, con capacidad de afrontar problemas cotidianos, así estarán preparados para enfrentar retos en el futuro. Así también, el clima familiar y estilos de crianza influyen de manera directa en las acciones del niño en las instituciones educativas. Es por ello, la importancia de la

relación entre las variables, donde el clima familiar logra involucrar a la percepción del entorno por cada integrante de la familia, influyendo en su conducta y/o comportamiento, como condición importante para el desarrollo familiar y de sus integrantes, tanto en el aspecto físico, social y cognitivo, influenciando en el comportamiento y personalidad de la persona, relacionando con el estilo de crianza de los padres en un clima familiar adecuado.

Consecuencias de inadecuados estilos de crianzas

Castillo (2016), señaló la importancia de corregir los estilos de crianza inadecuados, porque en caso contrario, las consecuencias podrían ser desastrosas.

No acatan normas o reglas, no tiene el más mínimo respeto por las normas de convivencia ni las demás personas, ya que no asume su rol, sin restricciones.

Tendrá dificultades en el respeto de la autoridad, siguiendo indicaciones, generando problemas en las relaciones de interacción, ya sea familiar, escolar y social; se torna un niño sin valores, y sin respeto a los demás.

Poca tolerancia a la frustración, no logra controlar sus impulsos cuando algo le va mal; esto puede desencadenar en la irritabilidad, incapacidad para la resolución de conflictos, así como a la toma de decisiones, tendiente a la desmotivación con facilidad; ello influye en el logro del aprendizaje, y dificultades para la toma de decisiones.

Dimensiones de los estilos de crianza.

Machado (2016) señaló las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Estilo democrático. Para Machado (2016), es una crianza consensuada, que induce a los hijos a brindar ideas y opiniones sobre formas de vida en sus familias, y busca el respeto a las condiciones físicas y psicológicas propias de la edad de los hijos.

Igualmente, para Castillo (2016) el estilo democrático practicado por los padres de familia, tiene siempre en cuenta las opiniones de los hijos, están pendientes de sus necesidades e intereses, de los deseos, así como de las oportunidades para la toma de decisiones de manera responsable, y desarrollar acciones con niveles de autonomía, logren impulsarlo a tener iniciativa propia y comprenda el diálogo, como un mecanismo eficaz para el logro de metas y objetivos.

Dimensión 2. Estilo permisivo. Para Machado (2016), implica un nivel bajo en el control de los hijos por parte de los padres de familia, sin anularlo; así, los hijos tienen libertad para tomar sus decisiones propias, con la información de los padres de dichas actividades, donde los hijos perciben su presencia, sin embargo, no interviene ni logra impedir la conducta de sus hijos.

Según Navarrete (2011), la práctica de este estilo de crianza de parte de los padres, que demuestra un comportamiento tolerante y comprensivo con los integrantes de la familia, con un alto índice de involucramiento de todos, con una comunicación fluida en el día y sinceridad en las expresiones de su malestar o incomodidad. Los padres no sienten miedo por expresar el afecto por los demás, sin castigos exagerados, y haciendo recordar las normas que se tienen que cumplir. Sin embargo, los hijos no se sienten seguros, debido a que no desarrolló su carácter de perder el miedo, así podrían surgir complicaciones cuando interactúen con nuevos grupos sociales.

Dimensión 3. Estilo indiferente. Según Machado (2016), es un estilo de crianza desprendido de responsabilidades de parte de los padres del desarrollo de sus hijos, existiendo mucho desinterés por el comportamiento de sus hijos; que se suma a la ausencia de ellos por efectos laborales.

Para Zavala (2018), en este estilo, los padres están caracterizados por no contar con una estructura familiar adecuada, así, la formación brindada a sus hijos no es rígida, carece de regulación, apoyo y control de conductas, por ello, los hijos prácticamente hacen lo que quieren, sin ninguna preocupación de lo que sus padres opinen; y más aún, tienen conocimiento de que no tendrán ningún apoyo; ante ello, los hijos presentan problemas de conducta, con libertad para hacer lo que quieren, sin respeto por las normas, desafiando de manera permanente la autoridad.

Dimensión 4. Estilo autoritario. Machado (2016), señaló que es un estilo donde prima un alto nivel de control y rigidez de parte de los padres sobre el comportamiento de sus hijos, donde son los padres quienes toman las decisiones de lo que deben hacer los hijos, y ello deben asumir las normas y reglas que ellos establecen.

Así también, para Navarrete (2011), el estilo está basado en patrones dominantes que establecen los padres, controlando y supervisando a sus hijos, que tienen un alto nivel de obediencia sin cuestionamientos. Asimismo, priman los castigos físicos y psicológicos cuando no se cumplen las normas establecidas por los padres en un determinado tiempo, que debe ser cumplido irrestrictamente. También, los padres no se logran involucran de manera directa y adecuada en el desarrollo de sus hijos, con un ambiente tenso y poco comunicativo, siendo catalogados como exigentes y muy estrictos; donde los hijos desarrollan actitudes negativas y de descontento, que es generado por el mal accionar de los padres: En este estilo de crianza, los niños pequeños no desarrollan comportamientos propios, sino realizan las actividades que los padres imponen, lo que limita el accionar de los hijos, hasta el extremo que no mostrar sus habilidades y destrezas.

Pensamiento crítico

Definiciones del pensamiento crítico

Noddings (1995) señaló que tanto el filósofo como el docente, tiene coincidencia en la importancia del pensamiento crítico; sin embargo, no se ha podido utilizar de manera absoluta según su conceptualización, y no concuerdan de cómo enseñarlo.

Facione (1998) señaló que al pensamiento crítico como una capacidad inquisitiva, que desarrolla información, utiliza la sensatez, que fomenta una mente abierta y agradable, justa, con límites y sesgos personales, la determinación a reconsideraciones o retracciones, con emisión de juicios propios, genera el orden ante situaciones complejas; dirigidas al reconocimiento, examen persistencia en la exploración de resultados.

Según el Ministerio de Educación (2006), es la guía como se procesa la información, que permite el aprendizaje de los estudiantes, comprenda, lleve a la práctica con el reflejo de la información recibida; es el procedimiento que induce hacia la eficiencia, cumpliendo etapas, que se inicia por efecto de un estímulo, y donde la persona realiza acciones a nivel más altos de conocimiento.

Para Betancourt (2010) es una gama de aptitudes y pericias que posibilita que la persona tome alguna decisión sobre qué hacer y que creer, utilizando la reflexión y la racionalidad entre sus pares.

Según De Corte (2015) es un proceso cognitivo, que tiene como premisa la razón sobre toras dimensiones del pensamiento que se logra activar en una acción práctica y se logra activar al enfrentarse la persona a la resolución de problemas.

Enfoque teórico sobre el pensamiento crítico

Pacheco (2010) expuso que el enfoque sociocultural, señala que la crítica es la práctica sociocultural de cada persona, vivenciándola, no solo es un proceso intrínseco. Se presenta en el espacio social y tiene como punto de partida el proceso interactivo social; las personas se adueñan, la hacen propias y utilizan como un ingrediente los cambios sociales donde la práctica de la criticidad es utilizada de manera efectiva como un instrumento humanizante. Eta hecha para la vida, con una intención propia, sus propios intereses individuales y grupales, señalando alternativa de solución a una problemática.

La criticidad se puede desarrollar en todo espacio social propio de la vida diaria, cultivándola y desarrollándola; sin embargo, en la institución educativa tiene un espacio propicio, a pesar de primar la adquisición de la información, su producción y memoria.

Características del pensamiento crítico

Campos (2017) señaló las siguientes características

Busca la verdad, tenaz en las preguntas; honesto y práctico al indagar; no acepta a priori un razonamiento

De mente abierta; respeta el derecho de los demás, tiene su propia posición, desafía sus propias creencias, logra la evaluación de diferentes puntos de vista, logra la aceptación de explicaciones a la luz de la evidencia.

Es analítico, está alerta ante alguna situación problemática

Es sistemático; se logra ordenar, organizar, centrar, ser diligente

Es seguro de sí mismo; confía en su propio razonamiento

Es inquisitivo; valora la información, está en permanente curiosidad intelectual.

Es maduro; con disponibilidad a realizar un juicio reflexivo y a la revisión de planteamientos.

Es perseverante, creativo, racional, con una autoconciencia desarrollada, disciplinado, y con juicio propio

Habilidades del pensamiento crítico

Pacheco (2010) señaló que las habilidades del pensamiento crítico con la base para el desarrollo de la creatividad y criticidad; donde la función docente permite que mediante el aprendizaje de los contenidos, el estudiante logre desarrollar habilidades propias de la

estructura interna del estudiante; quién no solo logra apropiarse del contenido social que se acumulada en la sociedad, sino que también se adueña de las estrategias de aprendizaje, logrando producir sus propias estrategias de manera autónoma durante sus años de vida.

Para Pacheco (2010), todo docente debe orientar al estudiante al desarrollo de las siguientes habilidades:

Habilidad de percibir. Que implica estar consciente de algo mediante la utilización de los sentidos; oír, ver, tocar, oler, degustar.

Habilidad de observar. Permite la adquisición de información para la identificación de cualidades, cantidades, texturas, color, forma, tamaño, entre otros.

Habilidad de discriminar. Capacidad de reconocimiento de las diferencias o separaciones de las partes de un todo.

Habilidad de nombrar. Es la identificación de una personal, lugar, concepto u objeto. Ayuda a la organización y codificación de la información; siendo base de alguna habilidad superior.

Habilidad de secuencias u ordenar. Es la capacidad para la disposición de las ideas o cosas; teniendo en cuenta un orden cronológico, alfabético, o de acuerdo a la importancia.

Habilidad de recordar. Permite el recuerdo, organización y jerarquización de la información que se relaciona a un tema específico.

Habilidad de inferir. Es la utilización de la información con que se dispone, que luego se procesa y utiliza de manera diversa; es realizar algo diferente con la nueva información.

Habilidad de comparar-contrastar. Es la examinación de los objetos, para el reconocimiento de sus características que las asemejan o diferencian; es la comparación de objetos según sus diferencias.

Habilidad para categorizar-clasificar. Es la agrupación de ideas u objetos de acuerdo a un criterio propio, es decir con características comunes.

Habilidad de describir, explicar. As la enumeración de características de un objeto, persona o hecho, que puede realizarse mediante palabras o imágenes; es la comunicación de cómo está compuesto y cómo funciona.

Habilidad de analizar. Es la separación o descomposición de un todo en sus partes, teniendo como punto de partida un plan con un determinado punto de vista.

Habilidad de generalizar. Es la capacidad de aplicación de reglas, principios o fórmulas en distintas situaciones.

Habilidad de evaluar. Es la capacidad de analizar datos y utilizar habilidades básicas del pensamiento, que permite la elaboración de juicios; teniendo como punto de partida, un conjunto de criterio internos y externos.

Dimensiones del pensamiento crítico

Según el Minedu (2006), el proceso de adquisición del pensamiento crítico, cuenta con tres niveles, donde cada uno de ellos cuenta con capacidades propia:

Dimensión 1. Nivel literal. De acuerdo al Minedu (2006), es el inicio del pensamiento crítico; donde los docentes realizan con los estudiantes, actividades que les permite el desarrollo de los sentidos, pudiendo utilizarse modelos multisensoriales: auditivo, visual táctil, entre otros.

Dimensión 2 Nivel inferencial. Según el Minedu (2006) implica el predecir un resultado a observaciones realizadas, hechos o premisas; donde hay que discernir lo que es real de lo que es irreal, destacando la importancia de cada uno. Es el conjunto de capacidades que una persona posee para la adquisición de conocimientos nuevos, teniendo como referencia los conocimientos ya adquiridos. También consiste en la utilización de la información disponible para su aplicación o procesamiento para emplearla de manera diferente; se puede suponer cómo sucederán los hechos o adelantar lo que podría ocurrir en el futuro, si podría ser corregido en un tiempo determinado.

Dimensión 3. Nivel crítico. El Minedu (2006), señaló que es el máximo nivel en desarrollar capacidades del pensamiento de forma crítica, donde los estudiantes puedan iniciar y mantener un debate. Argumentándolo, evaluando, juzgando y criticando, con la utilización de las habilidades del nivel literal e inferencial.

Aprendizaje crítico

Para el Ministerio de Educación (2006), los aprendizajes con señalamiento crítico, se concibe en las relaciones dialécticas en las situaciones comunes en los individuos y su ámbito cultural, mediante las etapas de comunicación, en otras palabras, unas etapas por medio el cual los saberes objetivos son transformados en conocimientos subjetivos, por la participación de los educadores, y las funciones de los criterios que son aprendidos externamente e internamente.

Enseñanza crítica

Según el Ministerio de Educación (2006) para los educadores es importante que persigan disuadir al estudiantado en la exigencia de percibir que son eficientes en adquirir, y

emprender con un grupo familiar, del conocimiento de educarse, el mundo toma la conciencia de la enseñanza, son indivisibles, así teniendo en cuenta la perspectiva docente, la adquisición de las habilidades del pensamiento se vuelven críticas:

Coloca en dificultades las opiniones propias y las experiencias propias.

Instala tiempos definitivos que demandan novedosos resultados, novedosas formas de ver, nuevas formas en el comportamiento.

Aprueba instituir nuestras acciones propias, ayudando a mostrar las situaciones que se encuentran enmarca en el trabajo del educador.

Origina situaciones dirigidas a nuestras ideas personales, se relaciona al ambiente escolar, y los otros contextos institucionales y sociales donde le ilustran aprendizajes.

Campos (2007) expresó que el aprendizaje de ideas críticas esta orientad en generar ayuda mejorando las destrezas de crear ideas de manera crítica, requiriendo esfuerzos grupales, donde se sostiene mediante el tiempo, en otras palabras, poner énfasis en las facultades vinculadas al ámbito de la disciplina, del dominio y la cultura en lo global, y las destrezas de ideas haciendo señalamientos críticos. Se evidencia unas múltiples maneras de llevar a cabo el pensamiento crítico, es decir, no se encuentra prescripción de manera universal efectivas, mas, sin embargo, existen alineaciones esenciales, que debe tomar en cuenta en fase. Al respecto,

Campos (2007) plantea los siguientes acontecimientos:

Adquirir un comportamiento de ideas y señalamientos críticos.

Examinar e impedir dificultades que desarrollen el pensamiento crítico, restricciones en las personas, (obscurantismo, conocimientos equivocados, sesgos, preocupaciones, etc.), empleo del lenguaje (ambigüedades, insinuaciones, jergas, contradicciones ilusorias, etc.), inexistente en las percepciones y dificultad psicológica y sociológica.

Identificación y caracterización del argumento, habilidades para el reconocimiento, construcción y evaluación del argumento. Se toma de manera equívoca la palabra argumentar; no significa la pelea, queja o desacuerdo; sino presentar razones de las conclusiones a que se llega.

Formulación del problema

Problema específico 1

¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza democrático con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la IE N°665 del distrito de Lurín?

Problema específico 2

¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza permisiva con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la IE N°665 del distrito de Lurín?

Problema específico 3

¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza indiferente con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la IE N°665 del distrito de Lurín?

Problema específico 4

¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza autoritario con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la IE N°665 del distrito de Lurín?

Justificación

La justificación teórica. De acuerdo a Bernal (2010), la investigación permite el incremento de los conocimientos sobre las variables en estudio, y se fundamenta en los planteamientos de Remache (2014) con respecto a los estilos de crianza y Pacheco (2010) con respecto al pensamiento crítico. El estudio, analizó la información teórica recopilada y seleccionó lo referente a las variables y sus dimensiones.

Justificación práctica. El estudio benefició a los estudiantes y docentes de la institución educativa, por cuanto, a raíz de un diagnóstico real, se tomarán decisiones para la solución de la problemática con la participación de los agentes educativos.

Justificación metodológica. Es estudio es importante, porque obedece a un enfoque cuantitativo, donde se probará la validez de las hipótesis propuestas, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos confiables, que permite deducir conclusiones, y que podrán ser utilizado en investigaciones que se relacionan con las variables de estudio.

Hipótesis

Hipótesis específica 1

El estilo de crianza democrático tiene relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes el V ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurín-2019?

Hipótesis específica 2

El estilo de crianza permisiva tiene relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes el V ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurín-2019?

Hipótesis específica 3

El estilo de crianza indiferente tiene relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes el V ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurín-2019?

Hipótesis específica 4

El estilo de crianza autoritario tiene relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes el V ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurín-2019?

Objetivos

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera se relaciona el estilo de crianza democrático con el pensamiento crítico en los estudiantes el V ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurín-2019?

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera se relaciona el estilo de crianza permisiva con el pensamiento crítico en los estudiantes el V ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurín-2019?

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera se relaciona el estilo de crianza indiferente con el pensamiento crítico en los estudiantes el V ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurín-2019?

Objetivo específico 4

Determinar de qué manera se relaciona el estilo de crianza autoritario con el pensamiento crítico en los estudiantes el V ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurín-2019?

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El estudio obedece a un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), porque se realizó un recojo numérico de los datos que resultaron de la aplicación de los instrumentos, asimismo, se realizó un análisis estadístico que permitió la contratación de las hipótesis

Método

El método considerado fue el hipotético-deductivo, que según Atagua, *et al.* (2010), porque permitió la formulación de las hipótesis y con los resultados cuantitativos obtenidos de la prueba de hipótesis, poder deducir conclusiones en referencia a los objetivos propuestos a la muestra de estudio.

Tipo

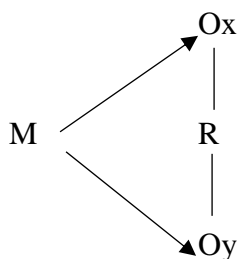
La investigación fue básica, y según Atagua, *et al.* (2010), permite el incremento de saberes y conocimientos teórico científicos acerca de la relación entre las variables, sin tener una aplicación práctica. Haciendo referencia al análisis teórico.

Nivel

El estudio fue de nivel correlacional, y según Hernández *et al.* (2014), permitió la determinación de la relación o vinculación que existió entre las variables de estudio y sus dimensiones.

Diseño

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2014), tuvo un diseño no experimental de corte transversal; no experimental porque no se manipuló ninguna variable y transversal porque se recogieron los datos una sola vez, y responde al siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Estilos de crianza.

Oy = Pensamiento crítico.

r= Relación entre las variables de estudio.

2.2. Variables y operacionalización

Variable: Estilo de crianza

Procesos que los padres desarrollan en la interacción con sus hijos, en la búsqueda de que ellos comprendan la mejor manera de comportarse y desarrollarse en un determinado contexto social: familia, amigos, escuela entre otros; de manera tal, que le sea de utilidad para poder guiar y regular el comportamiento adecuadamente. (Remache, 2014)

Variable: Pensamiento crítico

Proceso de análisis, entendimiento y evaluación de la forma en que se organiza los conocimientos para su interpretación y representación en cualquier contexto, teniendo en cuenta la particularidad de la opinión o afirmación que se suelen aceptar en la vida cotidiana como verdaderas. (Pacheco, 2010)

Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Estilos de crianza.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
D1. Estilo democrático	-Participación democrática -Comunicación democrática - Respeto a la decisión autónoma	I1, I2, I3, I4, I5, I6	Ordinal	
D2. Estilo permisivo	-Permisividad familiar -Permisividad en la necesidad -Permisividad en la decisión	I8, I9, I10, I11, I12	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	Muy bajo [24-43> Bajo [43-62> Regular [62-81> Alto [81-100> Muy alto [100-120]
D3. Estilo indiferente	-Interés por la familia -Indiferencia afectiva - Estímulo reforzador	I13, I14, I15, I16, I17, I18	Casi nunca (2) Nunca (1)	
D4. Estilo autoritario	Cumplimiento de normas -Conducta impositiva -Respeto a los miembros	I19, I20, I21, I22, I23, I24	(1)	

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Pensamiento crítico.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y valores	Niveles y rangos
Analizar información	Identifica ideas principales	1,2,3,4		
	Identifica situaciones problemáticas.			
	Reconoce sujetos involucrados			
	Determina las causas y consecuencias de un problema			Alto (10 - 13)
Inferir implicancias y/o consecuencias	Deduce la implicancia.	5,6,7	Si (1)	Promedio (5 - 9)
	Establece relación entre implicancias y sujetos.		No (0)	Bajo (0 - 4)
Proponer alternativas de solución	Plantea implicancia y/o consecuencia con la información adquirida			
	Establece coherencia entre alternativas y problema	8,9,10		
	Crea alternativas posibles de realizar.			
	Involucra a su entorno cercano en las alternativas			
Argumentar posición	Asume postura a favor o en contra, en relación al tema.	11,12,13		
	Expone las razones de la postura asumida.			
	Sustenta ideas y conclusiones expuestas.			

2.3 Población, muestra y muestreo

La población según Tamayo (2012), es un cúmulo de elementos que cuentan con rasgo y características comunes, que son cuantificados para analizarlos; y para efectos del estudio, comprende 60 estudiantes del V ciclo de primaria I.E. Santo Domingo de Huarangal.

Tabla 3

Distribución de la población

Institución	N° de estudiantes	Porcentaje
I.E Santo Domingo de Huarangal		
Quinto grado	30	50%
Sexto grado	30	50%
Total	60	100%

Muestra

Arias (2006), señaló que es un subconjunto de la población. La muestra fue censal, es decir, comprende el 100% de la población; estuvo conformada 60 estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

Se utilizó la encuesta, que una técnica que permite el recojo de datos de manera personal o a través de un medio de comunicación, consiste en reactivos y alternativas de respuestas.

Instrumentos

El instrumento elegido fue el Cuestionario, que según Carrasco (2009), permite recoger datos mediante interrogantes de cada unidad de análisis

Ficha técnica del instrumento para medir los estilos de crianza y pensamiento crítico

Nombre: Ficha de observación sobre estilos de crianza

Autora: Machado, L.

Objetivo: Determinar niveles de estilos de crianza y pensamiento crítico

Tiempo: 40 minutos

Aplicación individual o colectivo

Validez de los instrumentos.

Para esta tesis se ha elegido un instrumento validado y confiable:

La validez del instrumento se hizo por juicio de todos expertos del área de educación:

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Jimmy Carlos Orihuela Salazar	Favorable
2	Magister	Edith Gissela Rivero Arellano	Favorable

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a una muestra comprendida por 30 estudiantes; y se obtuvo como resultado el valor de 0,927, que indica que el instrumento es altamente confiable

2.5. Método de análisis de datos

En el análisis descriptivo, se elaboraron tablas y figuras estadísticas de frecuencias y porcentajes determinado por niveles, así como su respectiva interpretación, mediante el programa Excel.

Análisis inferencial

Los resultados de la prueba se realizaron con total énfasis con el estudio profesional de cada niño de 6° grado de educación primaria; y se utilizó el software Excel y SPSS v.25, para determinar la prueba de normalidad y a prueba de hipótesis como el rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos de manera anónima y los resultados son confidenciales

Se contó con la autorización de los directivos de la institución educativa y cono conocimiento de los padres de los estudiantes.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Niveles de estilos de crianza en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019

Tabla 5

Distribución de niveles de los estilos de crianza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.7
Medio	45	75.0
Alto	14	23.3
Total	60	100.0

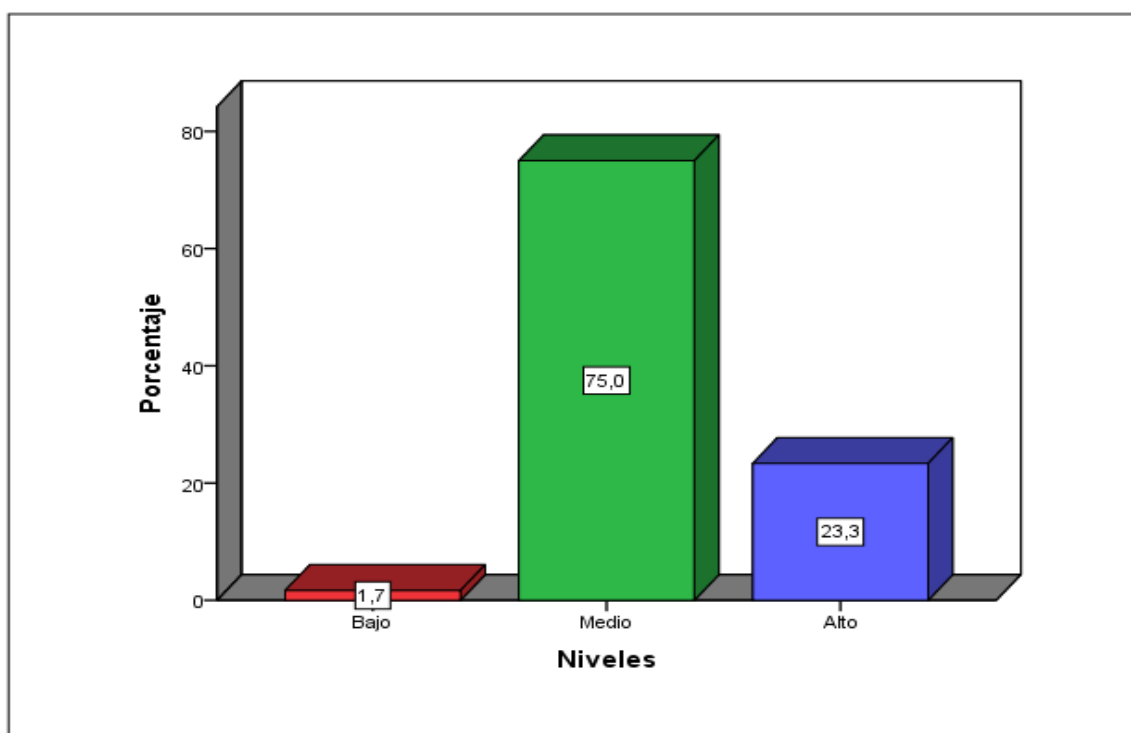


Figura 1. Distribución de niveles de los estilos de crianza

En la figura 1 se observa que, con respecto a los estilos de crianza, el 75,0% de la muestra presenta un nivel medio, el 23,3% un nivel alto y el 1,7% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los niños y niñas de la muestra presenta un nivel medio de influencia de los estilos de crianza.

Tabla 6

Distribución de niveles del estilo democrático

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,4
Medio	44	73,3
Alto	14	23,3
Total	60	100.0

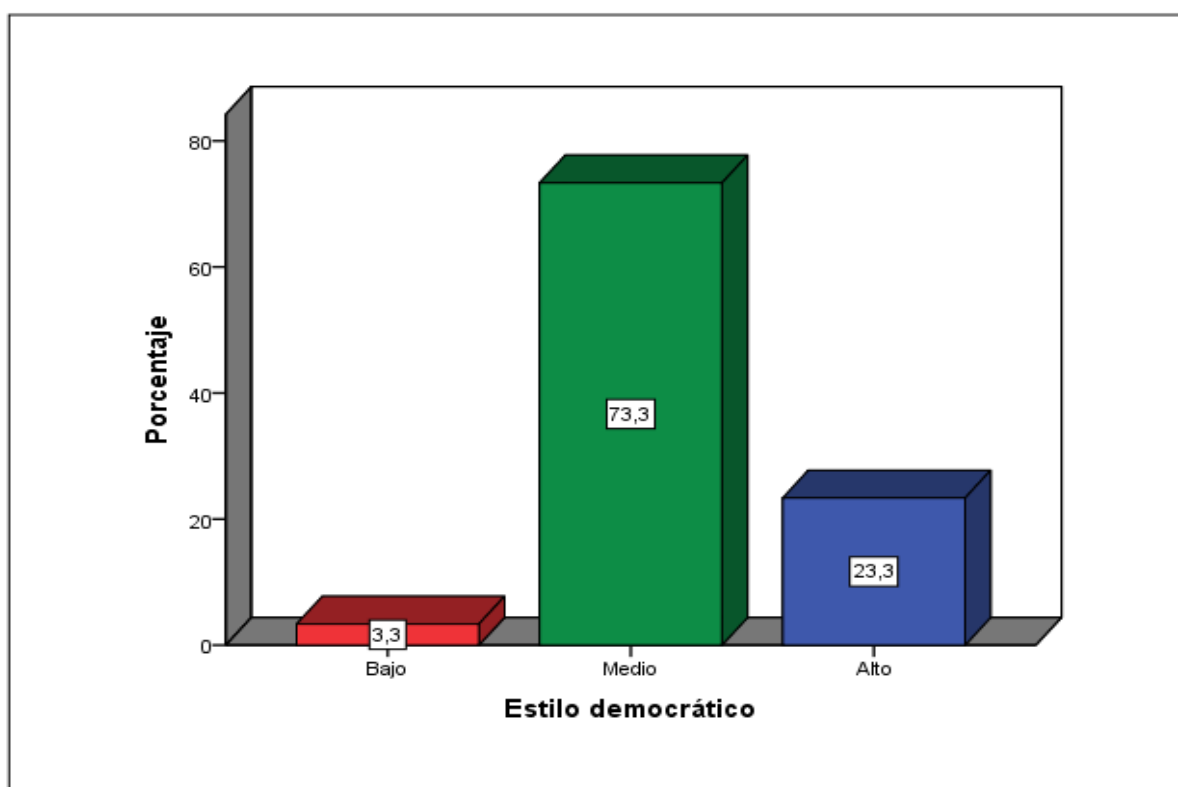


Figura 2. Niveles del estilo democrático

En la figura 2 se observa que, con respecto al estilo democrático, el 73,3% de la muestra presenta un nivel medio, el 23,3% un nivel alto y el 3,3% un nivel bajo.

Tabla 7

Distribución de niveles del estilo permisivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5,0
Medio	46	76,7
Alto	11	18,3
Total	60	100.0

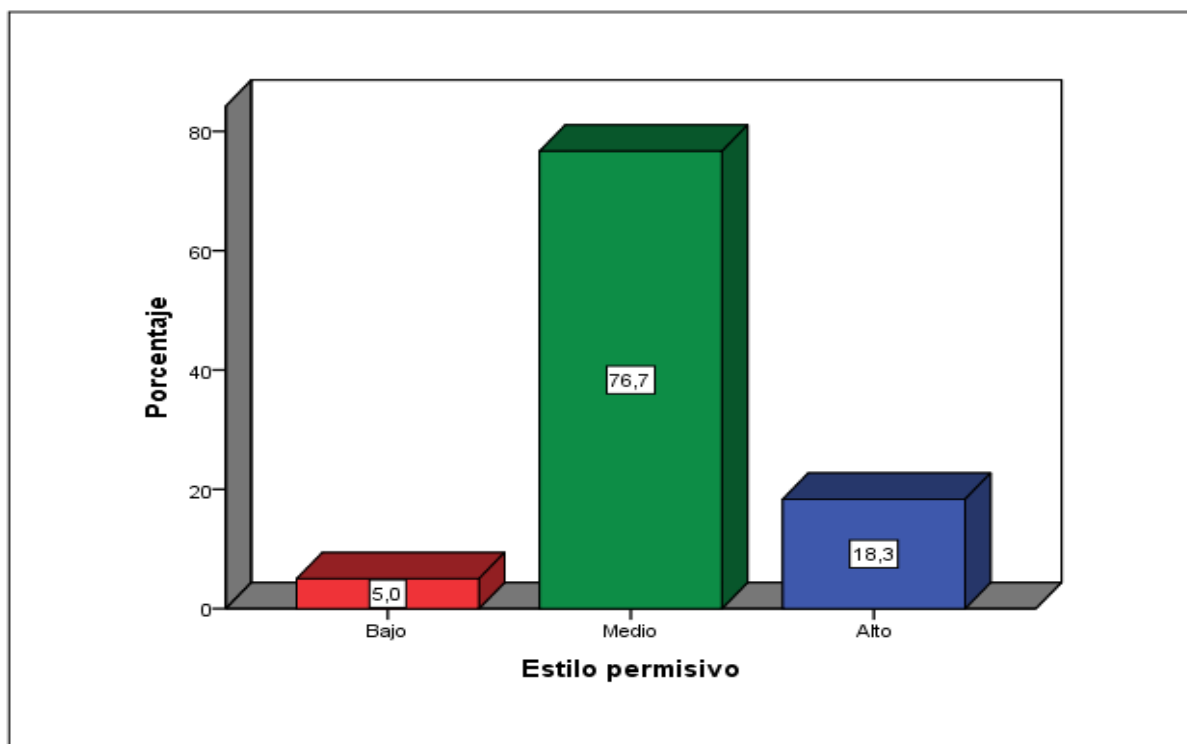


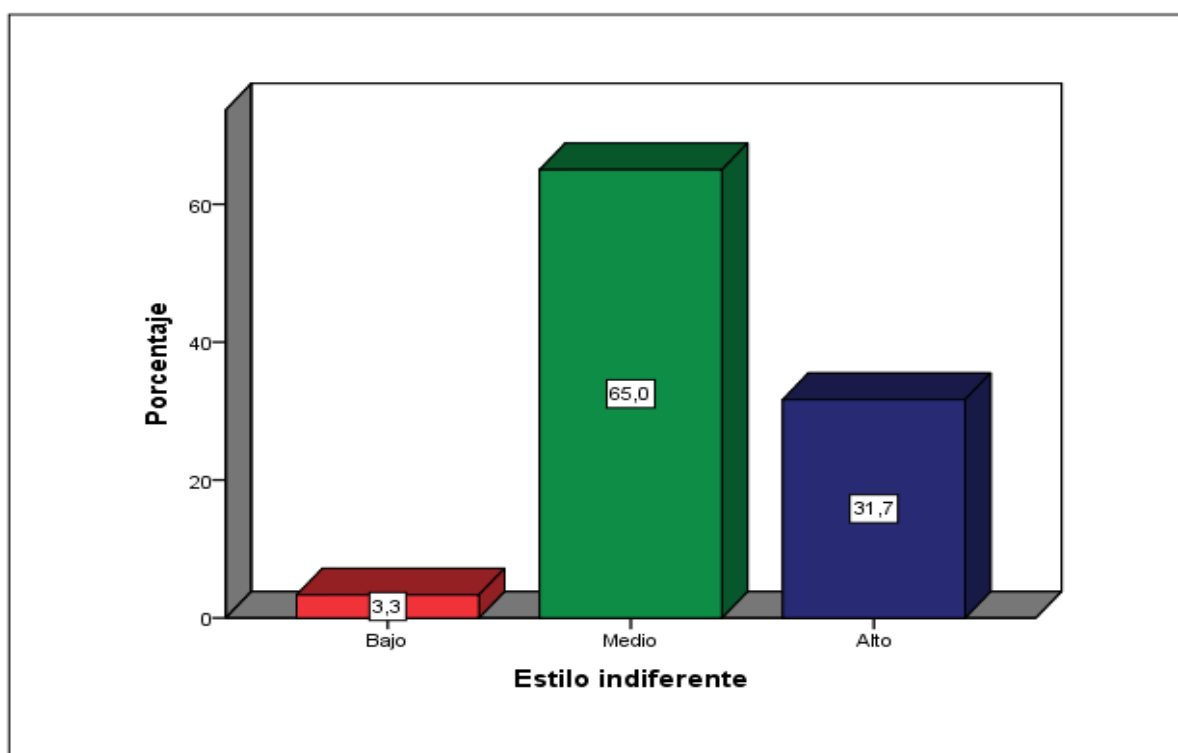
Figura 3. Niveles del estilo permisivo

En la figura 3 se observa que, con respecto al estilo permisivo, el 76,7% de la muestra presenta un nivel medio, el 18,3% un nivel alto y el 5,0% un nivel bajo.

Tabla 8

Distribución de niveles del estilo indiferente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,0
Medio	39	65,0
Alto	19	31,7
Total	60	100,0



Estilo 4. Niveles del estilo indiferente

En la figura 4 se observa que, con respecto al estilo indiferente, el 65,0% de la muestra presenta un nivel medio, el 31,7% un nivel alto y el 3,3% un nivel bajo.

Tabla 9

Distribución de niveles del estilo autoritario

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5,0
Medio	44	73,3
Alto	13	21,7
Total	60	100.0

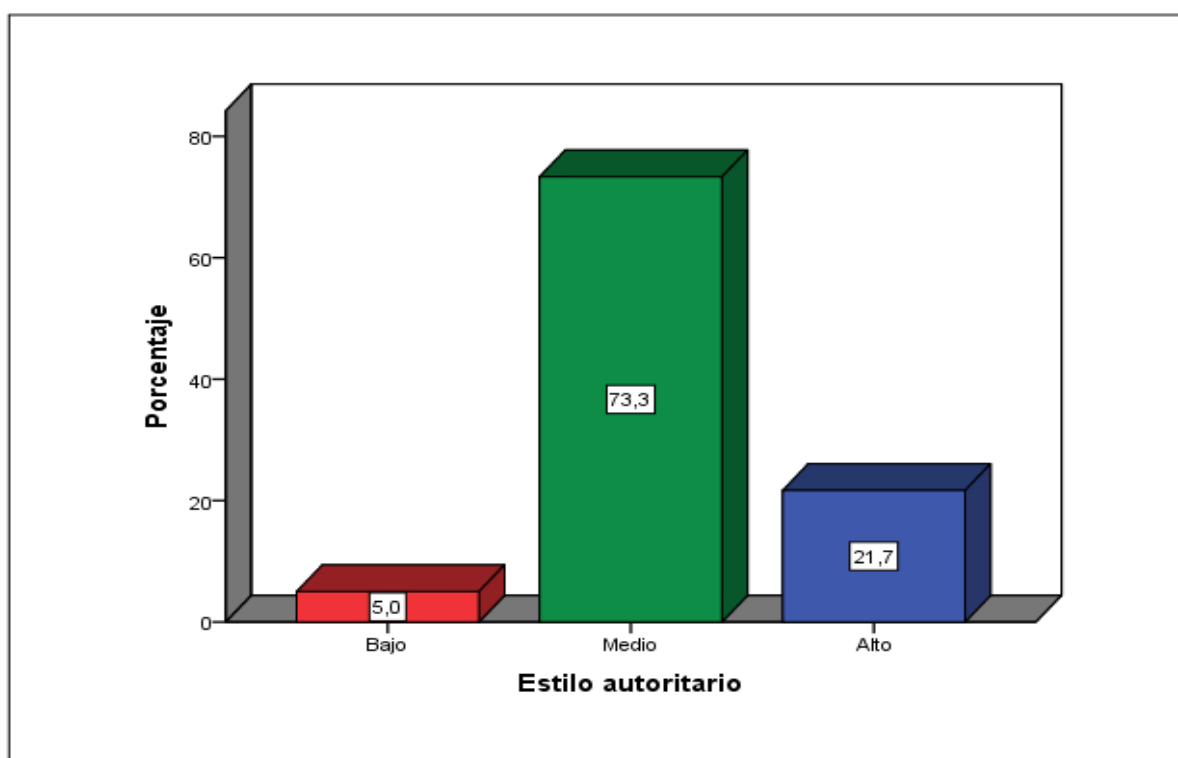


Figura 5. Niveles del estilo autoritario

En la figura 5 se observa que, con respecto al estilo autoritario, el 73,3% de la muestra presenta un nivel medio, el 21,7% un nivel alto y el 5,0% un nivel bajo.

3.1.2 Niveles del pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019

Tabla 10

Distribución de niveles del pensamiento critico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3.3
Medio	46	76.7
Alto	12	20.0
Total	60	100.0

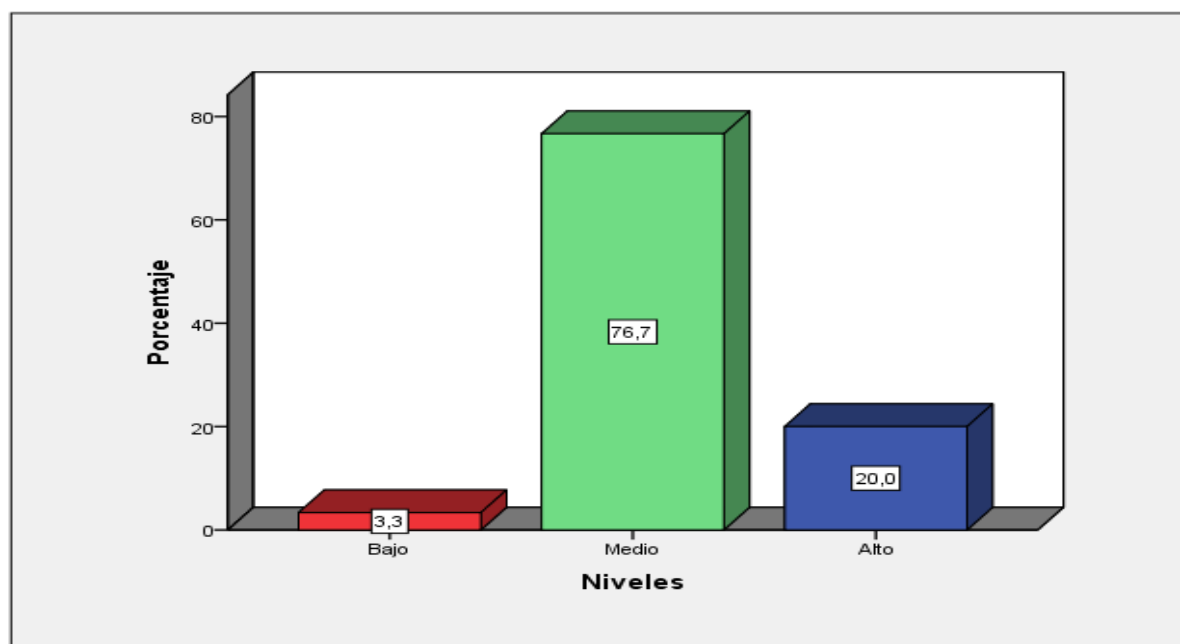


Figura 6. Distribución de niveles del pensamiento critico

En la figura 6 se observa que, con respecto a la variable pensamiento crítico, el 76,7% de la muestra presenta un nivel medio, el 20,0% un nivel alto y el 3,3% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los niños y niñas de la muestra presenta un nivel medio en el desarrollo del pensamiento crítico.

3.1.3 Niveles comparativos entre los estilos de crianza y el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019

Tabla 11

Distribución de frecuencias entre el estilo democrático y pensamiento crítico

			Pensamiento crítico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estilos democrático	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Medio	Recuento	1	39	4	44
		% del total	1,7%	65,0%	6,7%	73,3%
	Alto	Recuento	1	5	8	14
		% del total	1,7%	8,3%	13,3%	23,3%
Total	Recuento	2	46	12	60	
	% del total	3,3%	76,7%	20,0%	100,0%	

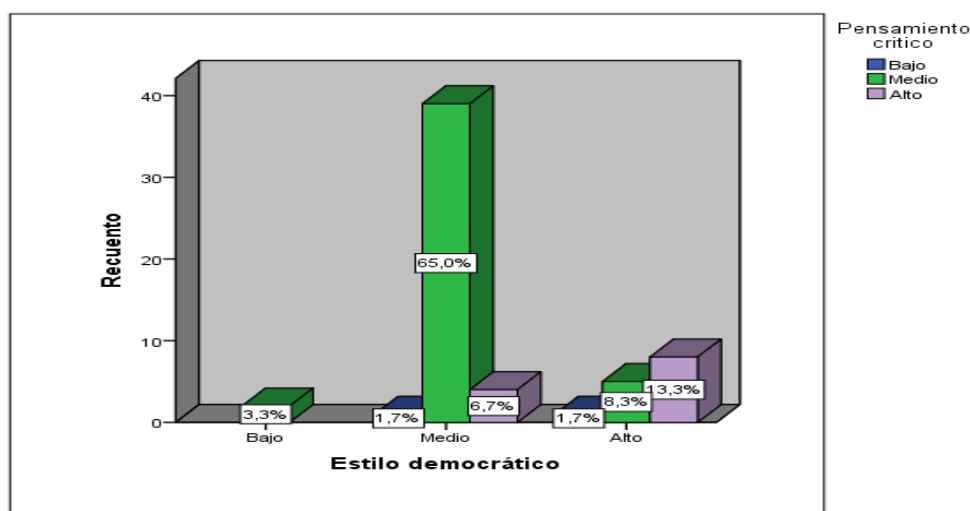


Figura 7. Distribución de frecuencias entre el estilo democrático y pensamiento crítico

De los resultados de la figura 7 permite observar que, de los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel bajo en el estilo de crianza democrático, el 3,3% se encuentra en el nivel medio en el pensamiento crítico; también, con respecto a los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel medio en el estilo de crianza democrático, el 1,7% se encuentra en el nivel bajo, el 65,0% en el nivel medio y el 6,7% en el nivel alto del pensamiento crítico; de la misma manera, de los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel alto el estilo de crianza democrático, el 1,7% se encuentra en el nivel medio, 8,3% en el nivel medio y el 13,3% en el nivel alto en el pensamiento crítico

Tabla 12

Distribución de frecuencias entre el estilo permisivo y pensamiento crítico

		Pensamiento crítico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estilos permisivo	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	5,0%	0,0%	5,0%
	Medio	Recuento	1	40	5	46
		% del total	1,7%	66,7%	8,3%	76,7%
	Alto	Recuento	1	3	7	11
		% del total	1,7%	5,0%	11,7%	18,3%
Total		Recuento	2	46	12	60
		% del total	3,3%	76,7%	20,0%	100,0%

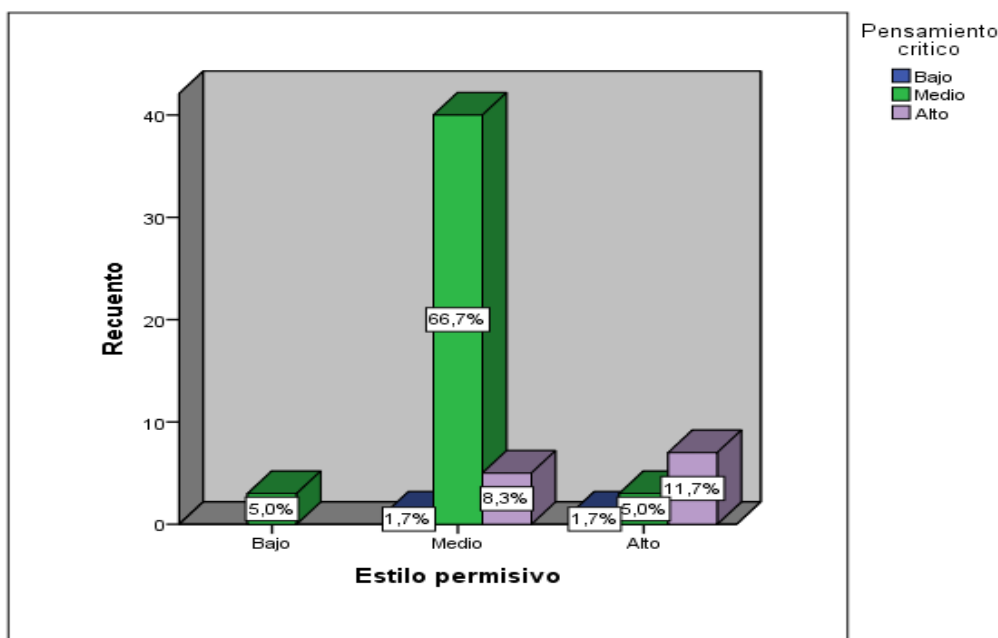


Figura 8. Distribución de frecuencias entre el estilo permisivo y pensamiento crítico

De los resultados de la figura 8 permite observar que, de los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel bajo en el estilo de crianza permisivo, el 5,0% se encuentra en el nivel medio en el pensamiento crítico; también, con respecto a los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel medio en el estilo de crianza permisivo, el 1,7% se encuentra en el nivel bajo, el 66,7% en el nivel medio y el 8,3% en el nivel alto del pensamiento crítico; de la misma manera, de los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel alto el estilo de crianza permisivo, el 1,7% se encuentra en el nivel bajo, 5,0% en el nivel medio y el 11,7% en el nivel alto en el pensamiento crítico

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre el estilo indiferente y pensamiento crítico

		Pensamiento crítico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estilos indiferente	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Medio	Recuento	2	36	1	39
		% del total	3,3%	60,0%	1,7%	65,0%
	Alto	Recuento	0	8	11	19
		% del total	0,0%	13,3%	18,3%	31,7%
Total		Recuento	2	46	12	60
		% del total	3,3%	76,7%	20,0%	100,0%

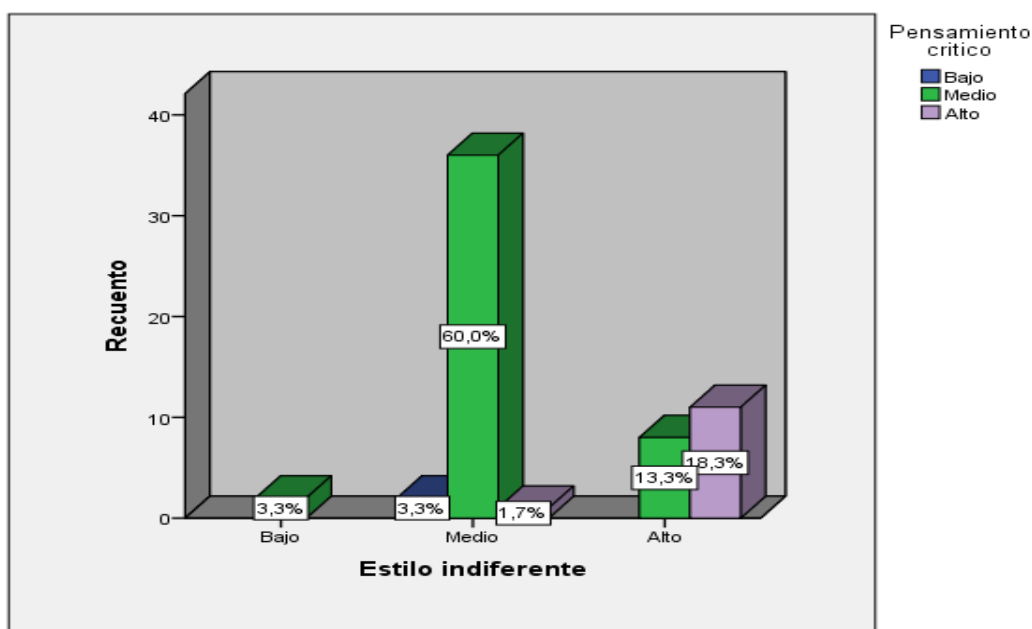


Figura 9. Distribución de frecuencias entre el estilo indiferente y pensamiento crítico

Ante los resultados de la figura 9, se observa que, de los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel bajo en el estilo de crianza indiferente, el 3,3% se encuentra en el nivel medio en el pensamiento crítico; también, con respecto a los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel medio en el estilo de crianza indiferente, el 3,3% se encuentra en el nivel bajo, el 60,0% en el nivel medio y el 1,7% en el nivel alto del pensamiento crítico; de la misma manera, de los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel alto el estilo de crianza indiferente, el 13,3% se encuentra en el nivel medio, y el 18,3% en el nivel alto en el pensamiento crítico.

Tabla 14

Distribución de frecuencias entre el estilo autoritario y pensamiento crítico

		Pensamiento crítico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estilos autoritario	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	5,0%	0,0%	5,0%
	Medio	Recuento	2	39	3	44
		% del total	3,3%	65,0%	5,0%	73,3%
	Alto	Recuento	0	4	9	13
		% del total	0,0%	6,7%	15,0%	21,7%
Total	Recuento	2	46	12	60	
	% del total	3,3%	76,7%	20,0%	100,0%	

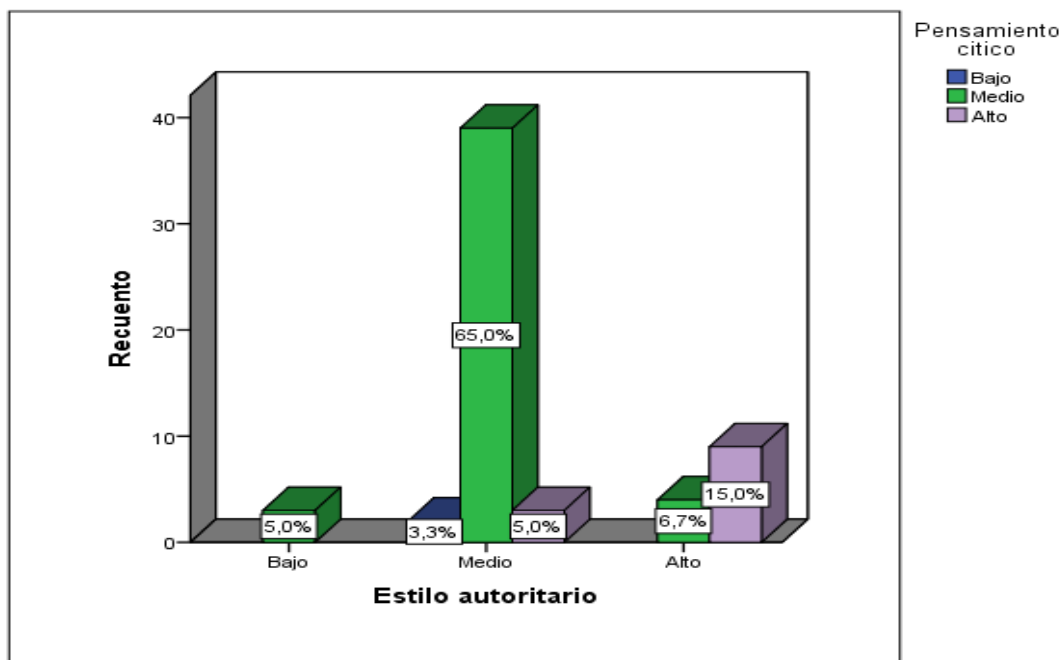


Figura 10. Distribución de frecuencias entre el estilo autoritario y pensamiento crítico

De los resultados obtenidos en la figura 10, se observa que, de los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel bajo en el estilo de crianza autoritario, el 5,0% se encuentra en el nivel medio en el pensamiento crítico; también, con respecto a los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel medio en el estilo de crianza autoritario, el 3,3% se encuentra en el nivel bajo, el 65,0% en el nivel medio y el 5,0% en el nivel alto del pensamiento crítico; de la misma manera, de los estudiantes del V ciclo de primaria que presentan un nivel alto el estilo de crianza autoritario, el 6,7% se encuentra en el nivel medio, y el 15,0% en el nivel alto en el pensamiento crítico.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1

Tabla 15

Relación entre el estilo de crianza democrático y el pensamiento crítico

		Estilo democrático	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estilo democrático	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,415**
		N	,001
	Pensamiento creativo	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,415**
		N	,001
			60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de la tabla, permite observar que, el estilo de crianza democrática se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, teniendo como *rho* de Spearman=0,415 y un $p=0,001 < 0,01$; que indica una moderada relación entre las variables.

Hipótesis específica 2

Tabla 16

Relación entre el estilo de crianza permisivo y el pensamiento crítico

			Estilo permisivo	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estilo permisivo	Coeficiente de correlación	1,000	,400**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	Pensamiento creativo	Coeficiente de correlación	,400**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla, permite observar que, el estilo de crianza permisiva se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, teniendo como *rho* de Spearman=0,400 y un $p=0,002 < 0,01$; que indica una moderada relación entre las variables.

Hipótesis específica 3

Tabla 17

Relación entre el estilo de crianza indiferente y el pensamiento crítico

			Estilo indiferente	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estilo indiferente	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Pensamiento creativo	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la tabla, se observa que, el estilo de crianza indiferente se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, teniendo como ρ de Spearman=0,608 y un $p=0,000 < 0,01$; que indica una moderada relación entre las variables.

Hipótesis específica 4

Tabla 18

Relación entre el estilo de crianza autoritario y el pensamiento crítico

			Estilo autoritario	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	1,000	,581**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Pensamiento creativo	Coeficiente de correlación	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Ante los resultados de la tabla, permite observar que, el estilo de crianza autoritario se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, teniendo como *rho* de Spearman=0,581 y un $p= 0,000 < 0,01$; que indica una moderada relación entre las variables.

IV. Discusión

Con respecto a la hipótesis específica 1, se determinó que el estilo de crianza democrático se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 665 de Lurín; habiéndose obtenido un $r=0,415$ y un $p\text{-valor}=0,001$, indicando ello una moderada relación entre las variables; asimismo, un 56,7% en nivel regular y el 22,7% en nivel medio; que tiene semejanza con los resultados del estudio de Rodríguez (2018), donde evidenció que el 62,1% de los estudiantes presentaron un estilo de crianza democrático, y una relación significativa entre dicha dimensión y las habilidades sociales.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un 40,2% de estudiantes con un nivel regular del estilo de enseñanza permisiva y un 32,0% del nivel medio; asimismo, se obtuvo un $r=0,400$ y un $p\text{-valor}=0,002$, lo que indica una relación baja entre el estilo de crianza permisivo y el pensamiento crítico, que son coherentes con los resultados del estudio de Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), donde se confirmó que presentan un alto nivel de habilidades sociales, y el estilo de crianza que predomina es el permisivo, indicando ello un crecimiento sin temor del niño, y con facilidades de interactuar en los grupos sociales. De la misma manera, Solano (2016), que determinó un estilo permisivo que predomina en los padres; pero que, sin embargo, los estudiantes presentan dificultades en las habilidades sociales relacionadas a expresarse con agrado y respeto, con dificultades para un autocontrol y son sentimientos minimizados por sí mismo; y existiendo una relación directa entre las variables.

También, con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un predominante 36,1% en los estudiantes en nivel regular del estilo de crianza indiferente y un 35,1% en nivel medio; así también un $r=0,608$ y un $p\text{-valor}=0,000$, que indicó una relación directa y moderada entre el estilo de crianza indiferente y el pensamiento crítico; que tiene coherencia con los resultados de la investigación realizada por Campos (2017), donde concluye que los hijos con estilos de crianza indiferente, están predispuestos a tener una conducta o comportamiento violento, buscan llamar la atención de los padres, con dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales, y una relación baja entre el estilo de crianza indiferente con las habilidades sociales.

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 4, se obtuvo un 41,2% de estudiantes en el nivel regular y el 26,8% en el nivel medio del estilo de crianza autoritario y un $r=0,581$ y un $p\text{-valor}=0,000$, lo que indicó una relación directa y moderada entre el

estilo de crianza autoritario y el pensamiento crítico; y tiene semejanza con el estudio realizado por Landa (2017), que determinó que las familias monoparentales son más autoritarias o permisivas que otros tipos de familia; es decir, la familia disfuncional logra tener un efecto negativo serio en el desarrollo de los hijos, existiendo una diferencia con una familia nuclear que logra una mejor crianza, y determina que los padres en las familias nucleares tiene una mayor participación en la vida de sus hijos, y los acompañan en su desarrollo que los padres de una familia disfuncional.

Finalmente, en lo referente a los planteamientos teóricos, Remache (2014) señaló que los estilos de crianza son las diferentes percepciones y acciones que los padres ejercen para criar y orientar a sus hijos, y en muchas circunstancias orientan de manera inadecuada como ellos fueron criados; y son muy castigadores cuando los hijos no siguen los lineamientos que ellos les dan, y los hijos optan por acciones rebeldes en contra de las normas de convivencia social; asimismo, Reynaga (2016), indicó que son el conjunto de capacidades con que cuenta el padre o madre para ejercer una interacción eficaz con sus hijos, y se constituye un elemento fundamental para orientarlos en su desarrollo integral, donde los hijos puedan integrarse con facilidad y de manera adecuada en grupos sociales y les permita compartir con otras personas en los ámbitos familiar, laboral, educativo y comunidad.

V. Conclusiones

Primera

Se determinó que el estilo de crianza democrático tiene relación directa, moderada y significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019; habiéndose obtenido un $\rho=0,415$ y un $p\text{-valor}= 0,001$.

Segunda

Se determinó que el estilo de crianza permisiva tiene relación directa, moderada y significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019; habiéndose obtenido un $\rho=0,400$ y un $p\text{-valor}= 0,002$.

Tercera

Se determinó que el estilo de crianza indiferente tiene relación directa, moderada y significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019; habiéndose obtenido un $\rho=0,608$ y un $p\text{-valor}= 0,000$.

Cuarta

Se determinó que el estilo de crianza autoritario tiene relación directa, moderada y significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019; habiéndose obtenido un $\rho= 0,581$ y un $p\text{-valor}$

VI. Recomendaciones

Primera

A los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Lima, desarrollar acciones de formación dirigidos a docentes y padres de familia con la finalidad de reflexionar sobre las consecuencias negativas del estilo permisivo, este estilo de crianza fomenta el libertinaje en los hijos de tal manera que existe la necesidad realizar una vigilancia pertinente para desarrollar habilidades sociales adecuadas en los estudiantes.

Segunda

A los padres de familia, sensibilizarlos mediante charlas de orientación sobre las consecuencias negativas de desarrollar un estilo de crianza indiferente, los padres de familia son los primeros llamados a preservar y mantener la integridad de los hijos. Se hace necesario deponer actitudes de indiferencia ante los hijos.

Tercera

Crear espacios adecuados y desarrollar estrategias de fomentar el pensamiento crítico que ayude al estudiante adquirir madurez y mejorar en sus aprendizajes e sociales.

Cuarta

A los directores de las instituciones educativas, se les recomienda prestar atención a los estudiantes con habilidades sociales deficientes, puesto que podrían tener asociación con estilos de crianza autoritaria, en el que los padres abusan de su poder y maltratan a sus hijos repercutiendo su aprendizaje, que no logre tener un pensamiento crítico.

VII. Referencias

- Anderson, N. (2009). ACTIVE Reading:
The research base for a pedagogical approach in the reading classroom. In Han, Z.-H. & Anderson, N. (Eds.), *Second Language Reading: Research and Instruction* (pp. 117-143). Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
Recuperado:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000055&pid=S0123-3432201100020000100001&lng=en.
- Bringas, V. & Somocurcio, C. (2014). *Efectos de un programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria en Surco*. (Tesis de maestría) Recuperada de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/129>.
- Canel, G. (2013). “*Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnos de tercero básico del colegio Sagrado Corazón de Jesús*”. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar – Guatemala)
- Castellano, H. (2007). *Pensamiento Crítico en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Prometeo Libros.
- Castillo, A; Muñoz, S. (2009). *Influencia del Programa “Leer y Comprender” en niños del segundo grado de educación primaria I.E.P San Antonio de Abad*” (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Condemarín, M. y Allende F (1997). *De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.
- Cuba L. (2019 “La historieta y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo avanzado del CEBA PRONOEPSA UGEL N° 01 San Juan de Miraflores”
Recuperado,http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/28425/Cuba_HJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Club de ensayos (2013). *Método Socrático, Del Discurso y Argumentativo*.
<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Metodos-Socratico-Del-Discurso-Y-Argumentativo/839196.html>
- Eggen, P. & Kauchack, D. (1999). *Estrategias Docentes: Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Métodos de Pensamiento*”. México: Plaza y Valdez. Editorial Norma (2008). *Pensamiento Crítico. El Educador*.
- El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/04/Libro_PISA.pdf
- Ennis, R. (1991). “*Congreso Internacional de Psicología y Educación*”. Madrid. Falcione, P. (1998). *Pensamiento Crítico. ¿Qué es y por qué es importante?* The California Academic Press. Millbrae, CA.
- Gadotti, M. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI Editores. Jiménez, M. (2010). *10 ideas claves Competencias en argumentación y uso de pruebas*. Graó – Barcelona

Gamarra, R. (2013). *Influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa David Samanez Ocampo del distrito de Mollepata-Cusco*. Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/489>.

Internet explore
Microsoft office 2019.

Smith, F. (1989). *Comprensión de lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. (2da. ed). México, DF.

S. J. SAMUEL y P. EISEMBERG: «A framework for understanding the reading process», en F. J. Pirozzolo y M. C. Witrock (eds), *Neuropsychological and cognitive processes in reading*. New York. Academic Press, 1981.

Torres C. (2017) “Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao - 2016

Recuperado Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019							
Autora: Br. Isabel Pilar Martínez Del Rfo.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
¿De qué manera se relaciona el Estilo de crianza democrático con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?	Determinar de qué manera se relaciona el estilo de crianza democrático con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?	El estilo de crianza democrático tiene relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?	Variable 1: Estilos de crianza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1. Estilo democrático	-Participación democrática -Democracia en la comunicación -Promoción y respeto a las decisiones autónomas	1, 2, 3, 4, 5, 6	Escala ordinal Siempre (5) Casi siempre (4)	Muy bajo[6-11> Bajo[11-16> Regular[16-21> Alto[21-26> Muy alto[26-30]
			D2. Estilo permisivo	-Permisividad en las actividades en el hogar -Permisividad en los pedidos -Permisividad en las decisiones	7, 8, 9, 10, 11, 12	A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy bajo[6-11> Bajo[11-16> Regular[16-21> Alto[21-26> Muy alto[26-30]
			D3. Estilo indiferente	-Interés por la familia -Indiferencia en el afecto -Uso de estímulos reforzadores	13, 14, 15, 16, 17, 18		Muy bajo[6-11> Bajo[11-16> Regular[16-21> Alto[21-26> Muy alto[26-30]
D4. Estilo autoritario	-Cumplimiento de normas -Conducta impositiva de los padres -Respeto a los miembros	19, 20, 21, 22, 23, 24		Muy bajo[6-11> Bajo[11-16> Regular[16-21> Alto[21-26> Muy alto[26-30]			
¿De qué manera se relaciona el Estilo de crianza permisiva con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?	Determinar de qué manera se relaciona el estilo de crianza permisiva con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?	El estilo de crianza permisiva tiene relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?					
¿De qué manera se relaciona el Estilo de crianza indiferente con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?	Determinar de qué manera se relaciona el estilo de crianza indiferente con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?	El estilo de crianza indiferente tiene relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?					
¿De qué manera se relaciona el Estilo de crianza autoritario con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?	Determinar de qué manera se relaciona el estilo de crianza autoritario con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?	El estilo de crianza autoritario tiene relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019?					
			Variable 2: Pensamiento crítico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rango

Analizar información	Identifica ideas principales en un texto.			
	Identifica la situación problemática de un caso.			
	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	1,2,3,4	Si (1)	
	Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.		No (0)	Alto (10 - 13)
Inferir implicancias y/o consecuencias	Deduce implicancias.			Promedio (5 - 9)
	Establece correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.	5,6,7		Bajo (0 - 4)
Proponer alternativas de solución	Plantea implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.			
	Establece coherencia entre alternativas y problema			
	Crea alternativas posibles de realizar.	8,9,10		
	Involucra a su entorno cercano en las alternativas			
Argumentar posición	Asume postura a favor o en contra, en relación al tema.			
	Expone las razones de la postura asumida.	11,12,13		
	Sustenta ideas y conclusiones expuestas.			

Anexo 2: Instrumentos

Escala sobre los estilos de crianza

Código:.....Fecha:.....
.....

Ítems	Escala de valoración				
	S	CS	AV	CN	N
ESTILO DEMOCRÁTICO					
1. Mis padres me permiten participar en sus conversaciones sobre la familia					
2. Mis padres, en los problemas de la casa me permiten opinar					
3. Mis padres no me permiten consultarles algo en cualquier Momento					
4. Mis padres saben escuchar lo que yo les digo.					
5. Mis padres respetan mis ideas sobre la elección de mi ropa					
6. Mis padres me dicen que debo aprender a tomar mis decisiones					
Estilo Permisivo					
7. En mi hogar no tengo ninguna restricción en lo que debo hacer					
8. Mis padres no me prohíben ningún tipo de juego					
9. Lo que yo le pido mis padres me lo compran					
10. Cuando no deseo hacer mis tareas mis padres no dicen nada					
11. Mis padres me permiten decidir en qué momento debo hacer mi tarea					
12. Si les pido a mis padres no ir a mi colegio, no me dicen nada					
Estilo indiferente					
13. Creo que a mis padres no le interesa nada de lo que yo hago					
14. En mi familia todos hacen cosas sin restricciones					
15. Deseo que mis padres sean más cariñosos conmigo					
16. En mi hogar pocas veces se da felicitaciones aun cuando hay cosas buenas					
17. Haga bien o haga mal mis padres no tienen interés en lo que haga					
18. Cuando algo hago bien no recibo de mis padres ningún Reconocimiento					
Estilo autoritario					
19. En mi casa todos deben cumplir las disposiciones de mis padres					
20. Las normas establecidas son respetadas por todos los miembros de mi familia					
21. Mis padres muestran en mi casa una conducta estricta					
22. Las disposiciones de mis padres deben cumplirse si o si					
23. Mis ideas no son escuchados por mis padres					
24. En mi casa todos saben lo que deben o no deben realizar					

Prueba para pensamiento crítico

Nombre y apellidos: _____
 V ciclo

Edad: _____

Instrucciones: Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

Texto N° 1

Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el ciberacoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y auto organización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (2)

Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.
 Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
 Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.
 Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.
 Los niños con un móvil acceden a aplicaciones de redes sociales y mensajería.

2. La situación problemática presente en el texto es: (2)

El ciberacoso que sufren los menores vía las redes sociales.
 La distorsión del desarrollo físico y personal del niño.
 El desinterés de los padres para controlar adecuadamente a sus hijos.
 El desinterés de los padres de familia ante las recomendaciones dadas por los expertos.

¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)

Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)

Texto N° 2

¿Podemos salvar aún el 2021?

La crisis originada por Lava Jato no es como un terremoto que en un minuto deja todo destruido y solo queda rescatar y reconstruir. Se parece más bien a la caída de sucesivas bombas de racimo que, justa o injustamente, afectan en mayor o menor grado a virtualmente todas las fuerzas políticas del país. Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año y no hay certeza de hasta cuándo lo seguirán haciendo.

Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado. Si bien la política está en crisis en América Latina y, en general, en el mundo, la nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas. Me refiero al profundo descreimiento de la sociedad en los políticos; un recelo que se manifiesta en distancia, apatía y hasta desprecio por todo lo que ocurre en la escena pública. Así como en partidos políticos muy débiles, algunos de los cuales virtualmente desaparecen después de ser gobierno y otros que parecían fuertes pero que no lo son tanto.

Estos problemas no van a desaparecer solos, menos todavía en medio de lo que vivimos. Creo que sería muy malo para el país que llegemos al 2021 sin hacer algo al respecto, porque crece el riesgo de que las peores manifestaciones de esta crisis continúen y terminen arrasando la ilusión (ya muy maltratada) de ser un país en donde se puede convivir y progresar.

De repente es una fantasía de mi parte, pero creo que aun en las circunstancias que vivimos es importante ocuparse de los problemas de mayor aliento. No creo que se pueda llegar a acuerdos solo desde la política. Pero con lo lejana que a veces parece esa posibilidad, algunos cambios se podrían producir (casi imponer), si hubiese una actitud activa de la ciudadanía para promoverlos.

Es imposible pensar en que se podría construir una arquitectura institucional totalmente renovada para el 2021, pero quizás sí algunos cambios. Sería iluso pensar que estos producirían resultados muy significativos e inmediatos, pero sería ya un avance si le dan algo más de credibilidad, predictibilidad y estabilidad al sistema político.

Carlos Basombrío Iglesias

En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (3)

Nº	Sujetos involucrados	hechos
1		Afectan a todas las fuerzas políticas del país.
2		Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año.
3		Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado.
4		La nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas.
5		Creo que sería muy malo para el país que llegemos al 2021 sin hacer algo al respecto.

5¿Qué pasaría con nuestro país en el 2021 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (4)

6¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (4)

Texto N° 3

La tala indiscriminada de árboles o bosques

Afortunadamente la deforestación ha ido disminuyendo, de 16 millones de hectáreas en 1990 a 6 millones anuales el pasado año. Pero las cifras siguen siendo alarmantes, y el planeta sufre cada día las consecuencias de este problema ambiental, causado tanto por la tala indiscriminada como por los incendios que aumentan con las sequías.

La desaparición de la vegetación en cualquier parte del mundo trae importantes y negativas consecuencias. Una de las principales es la reducción de áreas arboladas que absorben el

CO₂, gas que ha aumentado con las actividades industriales y el uso de vehículos y que incrementa el efecto invernadero.

Otro efecto importante es la erosión de los suelos, ya que las raíces de los árboles mantienen la tierra firme, y las hojas forman un manto que retiene la humedad y los nutrientes. Así con cada lluvia, el agua arrastra la capa superficial de las áreas deforestadas, dejando a los suelos más pobres y llevando las sustancias a los cursos de agua, lo que aumenta la eutrofización (saturación de nutrientes de los ríos y lagos, que causa la muerte a muchas especies).

Tristemente, la desaparición de zonas forestadas, hace que los animales que dependían de estos ecosistemas para su supervivencia, se vean desplazados a otras zonas, ya que queden sin alimento ni refugio. Esto está causando una reducción de la biodiversidad muy importante, ya que algunas especies se extinguen por las malas condiciones o al verse enfrentadas a la caza del ser humano, otras enferman por las circunstancias y se reducen sus poblaciones. Los animales que sobreviven se cruzan demasiado entre sí y pierden la diversidad genética, volviéndose más vulnerables a todo tipo de enfermedades.

También comunidades humanas pierden su medio de sustento, ya que los bosques y selvas desaparecidas eran las dadoras de todo lo necesario para su existencia. El tener que abandonar sus tierras, pone en peligro la supervivencia de su cultura, ya que deben adaptarse a otros medios y formas de vida, hecho que va terminando con la riqueza étnica.

8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (3)

Causas	Consecuencias

9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (4)

10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)

11. Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (2)

12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (4)

Anexo 3: Confiabilidad

Estilos de crianza – Alfa de Cronbach

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
01	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
02	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
03	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3
94	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3
05	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1
06	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
07	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1
08	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1
09	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2
13	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
16	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
18	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
20	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
21	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
22	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3
23	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3
24	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1
25	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1
27	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1
28	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.927	24

Pensamiento crítico – KR20

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	7
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
14	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
17	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
19	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5
20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10
21	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
25	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
28	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10
29	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	22	23	24	22	23	23	19	21	20	23	21	23	23	16.1 85
P	0.733	0.767	0.800	0.733	0.767	0.767	0.633	0.700	0.667	0.767	0.700	0.767	0.767	
q	0.267	0.233	0.200	0.267	0.233	0.233	0.367	0.300	0.333	0.233	0.300	0.233	0.233	
pxq	0.196	0.179	0.160	0.196	0.179	0.179	0.232	0.210	0.222	0.179	0.210	0.179	0.179	2.4988 8889

KR 0.87
20 5

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{St^2} \right]$$

Anexo 4: Base de datos

Estilos de crianza

N°	Estilo democrático						Estilo permisivo						Estilo indiferente						Estilo autoritario						Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
1	5	4	3	5	3	3	23	3	4	4	4	4	4	23	3	4	3	3	3	3	19	3	3	4	4	3	4	21	86
2	3	4	3	3	4	4	21	3	3	3	4	4	3	20	3	3	4	3	3	4	20	4	3	3	4	3	3	20	81
3	5	3	3	4	3	3	21	3	5	3	3	3	3	20	5	5	3	3	4	3	23	3	3	4	3	3	3	19	83
4	5	1	2	5	2	2	17	1	3	1	1	1	1	8	5	5	1	2	5	2	20	2	1	5	2	2	1	13	58
5	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	2	2	2	16	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	73
6	3	3	3	4	4	3	20	5	4	3	3	3	4	22	4	3	5	3	4	4	23	3	5	4	4	3	5	24	89
7	3	4	3	3	4	4	21	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	4	4	5	23	85
8	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	4	3	3	19	3	4	4	4	4	3	22	3	3	5	5	4	4	24	85
9	5	4	4	5	4	5	27	3	4	3	3	2	2	17	4	4	4	4	3	4	23	3	3	3	4	3	3	19	86
10	3	3	3	5	3	3	20	3	5	3	3	3	3	20	3	3	3	3	5	3	20	3	3	3	3	3	5	20	80
11	4	4	3	4	3	4	22	4	3	3	4	3	3	20	5	4	3	4	3	4	23	4	3	4	3	4	3	21	86
12	3	3	2	2	3	4	17	4	3	4	3	4	2	20	4	3	4	3	4	3	21	3	2	4	4	5	2	20	78
13	2	2	3	2	3	4	16	3	5	2	3	4	3	20	2	3	5	3	2	3	18	4	2	3	3	4	3	19	73
14	3	4	5	4	3	2	21	3	4	4	5	3	3	22	2	3	3	3	4	5	20	4	3	2	2	2	3	16	79
15	2	3	4	3	2	3	17	4	2	3	4	5	2	20	3	4	3	4	5	4	23	3	4	2	5	4	3	21	81
16	3	2	3	4	3	2	17	3	2	2	3	3	4	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	4	3	18	69
17	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	55
18	3	2	2	2	3	3	15	3	2	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	3	15	4	2	2	3	2	3	16	61
19	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	2	3	4	18	2	2	3	3	2	3	15	2	3	2	3	3	3	16	64
20	2	3	3	4	2	3	17	2	3	3	2	4	3	17	2	3	3	2	2	2	14	3	2	4	3	2	2	16	64
21	3	3	2	5	3	2	18	3	4	2	3	4	1	17	4	5	3	2	2	3	19	4	5	2	3	1	3	18	72
22	3	2	3	1	4	4	17	3	2	2	3	2	4	16	2	3	3	2	2	3	15	4	5	3	2	3	4	21	69
23	3	4	2	4	3	4	20	2	1	4	4	5	4	20	4	3	4	5	4	5	25	4	5	4	5	4	5	27	92
24	5	5	5	4	4	5	28	5	5	4	3	5	3	25	4	4	5	4	4	5	26	4	3	4	5	4	5	25	104
25	3	4	5	4	3	4	23	3	4	3	4	3	4	21	3	2	4	3	3	4	19	3	5	2	3	2	3	18	81
26	3	5	4	5	4	3	24	5	3	3	4	5	3	23	2	4	5	4	4	3	22	4	4	3	4	3	3	21	90
27	2	3	2	3	4	2	16	4	3	3	4	2	3	19	4	3	4	3	3	4	21	2	4	4	3	4	3	20	76
28	2	4	3	4	4	3	20	4	4	3	4	2	4	21	5	3	4	4	3	2	21	4	2	4	5	4	3	22	84
29	2	3	4	5	4	3	21	4	3	2	3	4	3	19	4	3	4	4	2	4	21	3	3	4	2	2	3	17	78
30	2	3	2	3	4	3	17	4	3	2	3	4	3	19	2	3	4	3	2	3	17	4	3	3	4	3	3	20	73
31	3	2	4	2	3	4	18	2	3	3	2	4	5	19	3	3	4	3	3	3	19	2	4	3	3	4	3	19	75
32	2	3	4	3	4	2	18	3	3	3	3	2	3	17	4	3	2	4	2	3	18	4	3	3	2	3	4	19	72
33	3	4	5	5	4	5	26	4	3	3	4	5	4	23	5	4	3	4	4	5	25	3	4	5	4	5	5	26	100
34	3	4	3	5	2	4	21	5	4	4	3	5	4	25	3	5	4	4	4	3	23	4	5	3	4	4	4	24	93
35	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	4	3	4	20	2	4	3	4	3	4	20	5	3	4	5	4	5	26	86
36	3	2	3	4	5	4	21	5	4	2	3	3	4	21	3	3	2	3	2	3	16	2	3	4	3	2	3	17	75
37	3	4	3	4	4	3	21	4	3	3	2	3	4	19	3	2	3	4	2	3	17	4	3	2	3	3	3	18	75

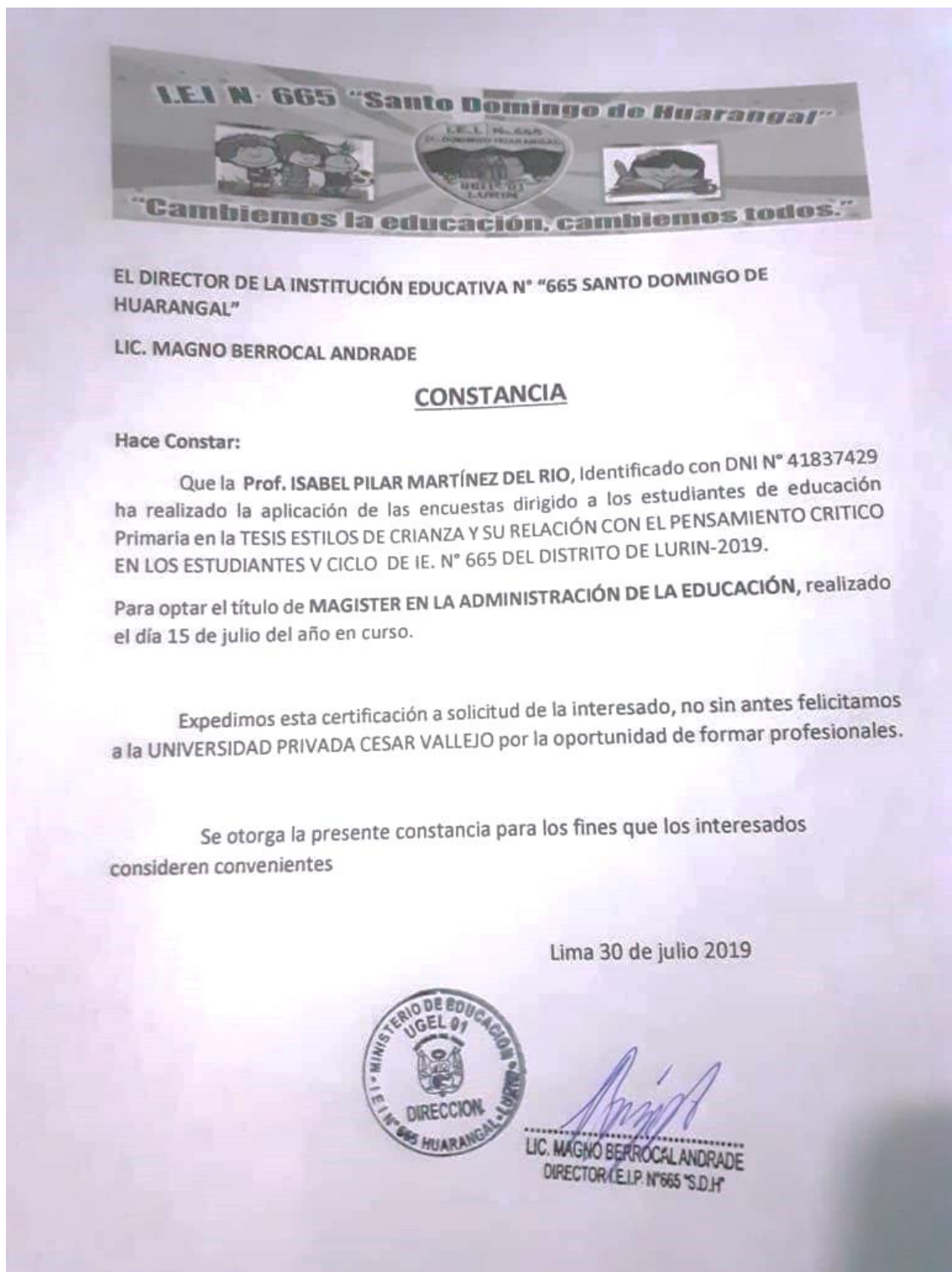
38	2	3	4	3	4	3	19	4	3	3	4	3	4	21	3	3	4	4	3	4	21	3	4	5	3	3	4	22	83
39	4	4	5	4	3	4	24	4	5	5	4	5	3	26	5	4	5	4	5	4	27	4	3	4	5	4	3	23	100
40	3	3	2	2	3	4	17	4	3	4	3	4	2	20	4	3	4	3	4	3	21	3	2	4	4	5	2	20	78
41	4	4	3	4	3	4	22	3	5	4	3	4	3	22	4	3	5	3	4	3	22	4	4	3	3	4	3	21	87
42	3	4	5	4	3	5	24	3	4	4	5	3	5	24	5	3	3	3	4	5	23	4	3	5	5	5	3	25	96
43	2	3	4	3	2	3	17	4	2	3	4	5	2	20	3	4	3	4	5	4	23	3	4	2	5	4	3	21	81
44	3	2	3	4	3	2	17	3	2	2	3	3	4	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	4	3	18	69
45	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	2	2	3	15	2	2	3	3	2	2	14	57
46	3	5	5	5	3	3	24	3	5	5	3	3	5	24	5	3	5	3	5	3	24	4	5	3	3	5	3	23	95
47	5	3	3	5	3	5	24	3	3	3	5	3	4	21	5	5	3	3	5	3	24	5	3	5	3	3	3	22	91
48	5	3	3	4	5	3	23	5	3	3	5	4	3	23	5	3	3	5	5	5	26	3	5	4	3	5	2	22	94
49	3	3	2	5	3	2	18	3	4	2	3	4	1	17	4	5	3	2	2	3	19	4	5	2	3	1	3	18	72
50	3	2	3	1	4	4	17	3	2	2	3	2	4	16	2	3	3	2	2	3	15	4	5	3	2	3	4	21	69
51	3	4	2	4	3	4	20	2	1	4	4	5	4	20	4	3	4	5	4	5	25	3	3	4	3	4	3	20	85
52	3	3	5	4	4	3	22	5	3	4	3	5	3	23	4	4	3	4	4	3	22	3	3	4	3	3	3	19	86
53	3	4	5	4	3	4	23	3	4	3	4	3	4	21	3	2	4	3	3	4	19	3	5	2	3	2	3	18	81
54	3	2	4	2	4	3	18	2	3	3	4	2	3	17	2	4	2	4	2	3	17	2	4	3	2	3	2	16	68
55	2	3	2	3	4	2	16	4	3	3	4	2	3	19	4	3	4	3	3	4	21	2	4	4	3	4	3	20	76
56	2	4	3	4	4	3	20	4	4	3	4	2	4	21	5	3	4	4	3	2	21	4	2	4	5	4	3	22	84
57	4	3	4	5	4	3	23	4	3	4	3	4	3	21	4	5	4	4	5	4	26	3	5	4	4	5	3	24	94
58	5	3	2	3	4	3	20	4	3	5	3	4	3	22	5	3	4	3	5	3	23	4	5	4	4	5	3	25	90
59	3	5	4	5	3	4	24	5	3	3	5	4	5	25	3	3	4	5	3	5	23	5	4	3	3	4	3	22	94
60	2	3	4	3	4	2	18	3	3	3	3	2	3	17	4	3	2	4	2	3	18	4	3	3	2	3	4	19	72

Pensamiento crítico

N°	Analizar la información				Inferir implicancias y/o consecuencias				Proponer alternativas de solución				Argumentar posición			Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	3
2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	1	6
3	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	5
4	1	1	1	0	3	0	1	1	2	1	1	1	3	0	0	1	1	9
5	1	0	1	1	3	1	1	1	3	1	0	1	2	0	0	0	0	8
6	0	1	0	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	0	1	1	2	10
7	1	1	0	1	3	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	8
8	0	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	10
9	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
10	1	1	0	1	3	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	1	2	9
11	0	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
12	1	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	7
13	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	8
14	1	0	1	1	3	1	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	2	9
15	1	1	1	1	4	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	1	1	9
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	4
17	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	8
18	1	0	1	1	3	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	8
19	1	1	0	1	3	1	1	0	2	1	1	1	3	1	0	1	2	10
20	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	7
21	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	7
22	0	1	0	0	1	1	1	1	3	1	0	1	2	0	0	1	1	7
23	0	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	1	2	11
24	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	6
25	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	7
26	0	1	1	0	3	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	3	11
27	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	6
28	1	1	0	1	3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6
29	0	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	4
30	1	1	0	1	3	1	1	0	2	1	1	1	3	0	1	0	1	9
31	1	0	1	0	2	0	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	2	8
32	0	1	0	1	2	1	1	1	3	1	0	1	2	0	0	0	0	7
33	1	0	1	1	3	1	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	10
34	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	1	2	12
35	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	8
36	1	1	1	0	3	1	1	1	3	1	1	0	2	0	1	0	1	9
37	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	3	9
38	0	0	1	0	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	3	8

39	0	0	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
40	1	1	1	0	3	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	2	9
41	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	6
42	0	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	11
43	0	1	0	1	2	1	1	1	3	1	1	0	2	0	0	1	1	8
44	1	1	1	0	3	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	1	2	9
45	1	1	1	1	4	1	0	1	2	0	1	1	2	0	1	0	1	9
46	0	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
47	0	1	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
48	1	0	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	0	1	1	2	9
49	1	0	1	0	2	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	3	8
50	0	1	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	2	7
51	1	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	8
52	0	1	1	1	3	0	1	0	1	1	1	1	3	0	1	0	1	8
53	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	0	0	1	1	6
54	1	1	1	0	3	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	1	2	9
55	1	0	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	7
56	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	3	6
57	0	1	0	0	3	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	3	10
58	0	1	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	11
59	1	0	0	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	11
60	1	1	1	0	3	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	7

Anexo 5: Constancia



Anexo 6: Artículo Científico

1. TÍTULO

Estilo de crianza y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurín-2019

2. AUTORA

Br. Isabel Pilar Martinez Del Rio

E-mail: pilarmdr@hotmail.com

Universidad César Vallejo

3. RESUMEN

El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar Los estilos de crianza y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, surgió de la observación del estado emocional e intelectual de los estudiantes que al terminar el último ciclo de educación primaria no desarrollan un pensamiento crítico.

En su ejecución se utilizó el método descriptivo correlacional, el diseño seleccionado fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 60 estudiantes del V ciclo de primaria de la Instituciones Educativas Santo Domingo de Huarangal, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes elegidos a través de la fórmula de poblaciones finitas con el muestreo probabilístico. Se ha buscado dos instrumentos validados que son estilos de crianza y pensamiento crítico.

Para comprobar el estilo de crianza con el pensamiento crítico en los estudiantes, se les tomo el Cuestionario para evaluar los estilos de crianza que permitió ver, que estilo de crianza emplean los padres y madres, esto permitió evaluar los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica, de la misma manera se evaluó mediante una prueba para medir el nivel Pensamiento crítico, en los estudiantes investigados. El análisis de los resultados ha permitido comprobar que el Estilo de crianza se relaciona con el Pensamiento Crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria.

4. PALABRAS CLAVE

Estilo de crianza, pensamiento crítico, educación primaria

5. ABSTRACT

The purpose of the research work is to determine the parenting styles and their relationship with critical thinking in the students of the V elementary cycle of IE No. 665 of the Lurin-2019 district, arose from the observation of the emotional and intellectual state of Students who do not develop critical thinking at the end of the last cycle of primary education.

In its execution the descriptive correlational method was used, the selected design was non-experimental cross-sectional. The population was constituted by 60 students of sixth grade of the educational institutions Santo Domingo de Huarangal, the sample was composed of 60 students chosen through the formula of finite populations with the probabilistic sampling. Two validated instruments have been sought that are parenting styles and critical thinking.

To verify their parenting style with the critical thinking in the students, a parenting style assessment instrument was used that allowed us to see what parenting style used by fathers and mothers with their children through the technical file, which allowed assessing the aspects Parenting principals in adolescents: commitment, psychological autonomy, in the same way it was evaluated by means of a test to measure the level of Critical Thinking, in the students investigated. The analysis of the results has allowed us to verify that the Parenting Style is related to Critical Thinking in the students of the V Primary cycle.

6. KEYWORDS

Parenting style, critical thinking, primary education

7. INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas Santo Domingo de Huarangal del distrito de Lurín se observó que un 45% de estudiantes del V ciclo de primaria tienen limitaciones de participación, el estudiante se cohibe para expresarse en público y no ordena sus ideas al querer expresar algo, es poco asertivo y hay cierta inhibición con sus pares, según sus profesores de aula mencionan que perciben conductas intolerantes y en algunos casos agresividad. Por otro lado, se percibió en los estudiantes que obedecen a sus padres o profesores por temor a un castigo, mas no por respeto, que tampoco diferencian entre sus responsabilidades más bien en obedecer órdenes, no tienen un pensamiento crítico ante las circunstancias que les ocurre, no opinan por temor de estar errados o ser objetos de burlas. Según lo expuesto anteriormente, esta investigación pretende analizar la relación entre estilos de crianza y su relación con el pensamiento crítico en adolescentes del V ciclo de la I.E N°665 del distrito de Lurín.

Asimismo, se hallaron investigaciones internacionales que se relacionan con el estudio: Rodríguez (2018), en el trabajo investigativo realizado: *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de educación básica Ficoa de la Parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017 – 2018. (Tesis de Maestría) de la Universidad Técnica Particular de Loja, Quito – Ecuador.* Se evidencia una predominante forma equilibrada, siendo necesario tomar en cuenta lo adicional a los dos estilos, obteniendo una significativa cantidad, en relación a las destrezas social, 11 infante poseen grados bajos de habilidades sociales, 24 de ellos poseen un nivel medio, se estableció una importante correlación, entre las variables estudiada, dependiendo de la manera como se ha llevado a cabo la forma de crianza, esas utilizadas en los primeros años de vida.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), en su investigación titulada: *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes*. Tesis de Maestría. Universidad Libre, Bogotá. Que concluyó: los crecimientos de las habilidades producido en un ambiente positivo, le genera a los estudiantes el crecimiento de las destrezas eficaces donde se determine la relación provechosa en los centros educativos donde se le ayuda para dar mejoras a los estudios, la investigación aseguró que el estudiantado presenta destrezas eficaces, donde se evidencia que los padres practican el estilo donde se permite permisivo, en la relación a la forma de criar a sus hijos, significando que el estudiantado se ha desarrollado sin poseer miedo de comunicarse con su entorno.

De la misma manera investigaciones nacionales, Campos (2017), en su investigación titulada: *Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao - Cercado, 2017*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Lima. Perú. Conclusión: Los resultados de la investigación permiten señalar que durante la etapa de la educación inicial se observan dos estilos de crianza predominantes en los padres, el primero es el estilo punitivo, que se caracteriza por una alta exigencia de los padres en relación a la educación que recibe sus hijos, buscando que desarrollen constantes actividades escolares ya que consideran que es la etapa en la que deben estimular su capacidad cognitiva, así mismo, presentan también un estilo proteccionista, debido a que tienen temor de que sus hijos sufran daños, sin embargo, en ambos estilos se pudo observar que los hijos han desarrollado conductas violentas producto de la crianza de sus padres.

Landa (2017), en su investigación titulada: *Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en Institución Privada de la Ugel Norte, Arequipa 2017*. Tesis de grado. Universidad Católica San Pablo. Arequipa. Perú. Conclusión: Los datos de la investigación permiten señalar que una familia disfuncional afecta seriamente a los hijos a diferencia de una familia nuclear que tiende a tener una mejor crianza. La investigación refleja la importancia que es tener una familia bien constituida.

Con respecto a la teoría de la variable estilos de crianza, se tuvo a Lovera (2015) que señaló que está referida a ciertas actividades que se lleva a cabo dentro del núcleo familiar en el cual los padres o esas personas que ejercen una utilidad paternal buscan comunicar en los jóvenes un grupo de principios y valores que se concentren en su composición cognitiva y lleguen a conformar en ellos una personalidad específica, regulando sus formas de proceder y hábitos; también, Remache (2014) son etapas donde los padres desenvuelven a lo largo de la interacción con sus hijos con la intención de conseguir que ellos comprendan cual es la manera más óptima de desenvolverse y de actuar en un preciso contexto popular, tanto en el núcleo familiar y el entorno que lo rodea, como la comunidad y los centros educativos etc., tal es así que esta comprensión le ayuda de guía para lograr regular su accionar y logre pensar sobre que hábitos son adecuados y los inadecuados; y Aybar (2014) se denomina estilo de crianza al método o a la manera con que los padres dirigen la vida de los menores, dentro de sus criterios de valores religiosos y sociales.

Así, Para Machado (2016), señalo las siguientes dimensiones de los estilos de crianza: Estilo democrático. Según Machado (2016), comprende una crianza consensuada, donde se permite a los hijos brinden ideas y opiniones sobre la forma de vivir de la familia, buscando así respetar las peculiaridades físicas y psicológicas innatas de la edad de los hijos.

Estilo permisivo. Para Machado (2016), comprende un bajo nivel de control por parte de los padres, pero no nula, por lo tanto, los hijos tienen un alto grado de libertad para hacer aquello que consideren necesario, donde lo padres están informados sobre dichas actividades y los hijos perciben su presencia, pero no interviene ni impide las conductas de los hijos. Estilo indiferente. Según

Machado (2016), comprende una crianza desprendida de toda responsabilidad de los padres por el desarrollo de los hijos, donde existe un completo desinterés por el modo en que los hijos se comportan sumado a la ausencia de los mismos. Estilo autoritario. Machado (2016) señaló que consiste un alto nivel de control y rigidez en la crianza por parte de las figuras paternas sobre el comportamiento de los hijos, tomando ellos las decisiones sobre el mejor modo de vivir y de comportarse, y los hijos deben de asumir las normas y reglas que ahí se establecen.

De la misma manera, la teoría sobre pensamiento crítico, según el Ministerio de Educación (2006), es la guía como se procesa la información, que permite el aprendizaje de los estudiantes, comprenda, lleve a la práctica con el reflejo de la información recibida; es el procedimiento que induce hacia la eficiencia, cumpliendo etapas, que se inicia por efecto de un estímulo, y donde la persona realiza acciones a nivel más altos de conocimiento; Para Betancourt (2010) es una gama de aptitudes y pericias que posibilita que la persona tome alguna decisión sobre qué hacer y que crear, utilizando la reflexión y la racionalidad entre sus pares; y De Corte (2015) es un proceso cognitivo, que tiene como premisa la razón sobre todas las dimensiones del pensamiento que se logra activar en una acción práctica y se logra activar al enfrentarse la persona a la resolución de problemas. Y, el Minedu (2006), señaló que el proceso de adquisición del pensamiento crítico, cuenta con tres niveles, donde cada uno de ellos cuenta con capacidades propia: Nivel literal. De acuerdo al Minedu (2006), es el inicio del pensamiento crítico; donde los docentes realizan con los estudiantes, actividades que les permite el desarrollo de los sentidos, pudiendo utilizarse modelos multisensoriales: auditivo, visual táctil, entre otros. Nivel inferencial. Según el Minedu (2006) implica el predecir un resultado a observaciones realizadas, hechos o premisas; donde hay que discernir lo que es real de lo que es irreal, destacando la importancia de cada uno. El conjunto de habilidades que tiene una persona para el establecimiento de nuevo conocimiento a partir de lo ya conocido, experiencia u observaciones. Nivel crítico. El Minedu (2006) señaló que es el máximo nivel en el desarrollo de la capacidad de pensar de manera crítica, donde los estudiantes puedan iniciar y mantener un debate. Argumentándolo, evaluando, juzgando y criticando, con la utilización de las habilidades del nivel literal e inferencial.

8. METODOLOGÍA

El enfoque según Hernández, Fernández y Baptista (2014), fue cuantitativo también llamada investigación empírico – analítico pues se fundamenta en los números para su investigación, análisis, comprobación tanto de información como de datos; de manera que se intenta detallar y delimitar el vínculo o relación, asimismo de la intensidad de la variable, la universalización y objetivación de cada uno del resultado que es obtenido de manera que te permita deducir una población, de forma que se requiere para recaudar o acoplar de forma metódica u ordenada, de manera que se analice toda la base de datos con la que se cuenta.

El método considerado fue el hipotético-deductivo, que según Atagua, et al. (2010) es el cual resultan ser procedimientos a caminos que deben seguir los investigadores de manera que puedan realizar de su ejercicio una experiencia científica

La investigación fue básica, y según Atagua, et al. (2010) porque se busca incrementar la teoría, de manera que se vincule con nuevos saberes, de esta manera no se tiende a ocupar de la aplicación práctica que puede hacer referencia al análisis teórico

El nivel fue descriptivo correlacional, que según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), señalan que la investigación que busca determinar la relación tiene como propósito el análisis del vínculo entre cada variable que está siendo estudiada.

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2014), el diseño seleccionado fue no experimental de corte transversal. El cual se representa con el siguiente esquema, ya que se eligió dos variables que fueron medidas de forma independiente, con el objetivo de describirlas y a su vez correlacionarlas, puesto que buscan medir el nivel de vínculo y la forma de interacción entre las variables.

La población según Tamayo (2012), es el total de un determinado fenómeno de estudio, los cuales deben ser cuantificados para un determinado análisis, integrándolos en un conjunto de N unidades que comparten ciertas características, a los que se les denomina población, por conformar la totalidad de los sujetos que se encuentran adscritos en la investigación. La población de estudio, en este trabajo de investigación estuvo compuesta por estudiantes del V ciclo de primaria I.E. Santo Domingo de Huarangal.

Para Arias (2006), la muestra manifiesta que es una porción significativa que se extrae de la población. La muestra fue censal, es decir, comprende el 100% de la población; estuvo conformada 60 estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa.

La técnica utilizada fue la encuesta, que una técnica que permite el recojo de datos de manera personal o a través de un medio de comunicación, consiste en reactivos y alternativas de respuestas.

El instrumento elegido fue el cuestionario, que según Carrasco (2009), permite recoger datos mediante interrogantes de cada unidad de análisis

9. RESULTADOS

En los resultados de la hipótesis específica 1, permite observar que, el estilo de crianza democrática se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, teniendo como ρ de Spearman=0,415 y un $p= 0,001 < 0,01$; que indica una moderada relación entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados de la hipótesis específica 2, permite observar que, el estilo de crianza permisiva se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, teniendo como ρ de Spearman=0,400 y un $p= 0,002 < 0,01$; que indica una moderada relación entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Según los resultados de la hipótesis específica 3, se observa que, el estilo de crianza indiferente se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, teniendo como ρ de Spearman=0,608 y un $p= 0,000 < 0,01$; que indica una moderada relación entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados de la hipótesis específica 3permite observar que, el estilo de crianza autoritario se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, teniendo como ρ de Spearman=0,581 y un $p= 0,000 < 0,01$; que indica una moderada relación entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

10. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta la primera hipótesis específica se tiene que el grado de relación obtenido entre la dimensión estilo de crianza democrático de la primera variable con la segunda variable pensamiento crítico, es de En los resultados de la tabla, permite observar que, el estilo de crianza democrática se relaciona de manera directa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N° 665 del distrito de Lurin-2019, teniendo como rho de Spearman=0,415 y un $p= 0,001 < 0,01$; que indica una moderada relación entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. $R=0,59$, lo cual significa que existe una relación directa y significativa, en un nivel moderado; se tiene además que el nivel predominante en la dimensión estilo de crianza democrático es el nivel regular con un 56,7% seguido por un nivel 22,7%. Estos resultados son coherentes con los resultados obtenidos por Rodríguez (2018), en su tesis Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales de la escuela de educación básica, quien obtuvo resultados similares, en donde evidencio que el 62,1% presentan un estilo de crianza democrático, pudiendo establecer la correlación significativa entre esta dimensión y la variable habilidades sociales.

Con lo que respecta a la segunda hipótesis específica se tiene que el grado de relación obtenido entre la dimensión estilo de crianza permisiva de la primera variable con la segunda variable habilidades sociales, es de $R=0,812$, lo cual significa que existe una relación directa y significativa, en un nivel alto; se tiene además que el nivel predominante en la dimensión estilo de crianza permisiva es el nivel regular con un 40,2% seguido por un nivel 32%. Estos resultados son coherentes con los resultados obtenidos por Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), con la tesis Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes lo que se confirmó que presentan habilidades sociales adecuadas, también se estableció el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio es el estilo permisivo. Esto significa que el estudiante ha crecido sin temor a expresarse o interactuar en la sociedad. Por otro lado, Solano (2016) quien determinó en su investigación que el tipo de estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio fue el estilo permisivo. Por otro lado, con respecto al nivel de habilidades sociales se halló que los estudiantes tienen dificultades en las habilidades relacionadas a la expresión de agrado y de respeto. No existe autocontrol y manifiestan sentimientos desaprobatorios hacia sí mismos. Se comprobó la primera hipótesis que afirma que existe una correlación positiva y significativa entre estas variables de estudio.

Así con respecto a la tercera hipótesis específica se tiene que el grado de relación obtenido entre la dimensión estilo de crianza indiferente de la primera variable con la segunda variable habilidades sociales, es de $R=0,791$, lo cual significa que existe una relación directa y significativa, en un nivel alto; se tiene además que el nivel predominante en la dimensión estilo de crianza indiferente es el nivel regular con un 36,1% seguido por un nivel 35,1%. Estos resultados son coherentes con los resultados obtenidos por Campos (2017), con la tesis Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales, quien manifiesta que los hijos con una crianza indiferente tienden a tener muchas veces conductas violentas, pues tratan de llamar la atención de sus padres, de manera que se ve afectada el desarrollo de sus habilidades sociales, por consiguiente al igual que la presente investigación se logró establecer la relación existente entre el estilo de crianza indiferente con las habilidades sociales.

Finalmente, con respecto a la cuarta hipótesis específica se tiene que el grado de relación obtenido entre la dimensión estilo de crianza autoritario de la primera variable con la segunda variable habilidades sociales, es de $R=0,650$, lo cual significa que existe una relación directa y significativa, en un nivel alto; se tiene además que el nivel predominante en la dimensión estilo de crianza autoritario es el nivel regular con un 41,2% seguido por un nivel 26,8%. Estos resultados son

coherentes con los resultados obtenidos por Landa (2017), en su tesis Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años quien estableció que las familias monoparentales tienden a ser más autoritarios o en su defecto más permisivo, mientras que en las familias nucleares los padres son más democráticos. Es decir, una familia disfuncional afecta seriamente a los hijos a diferencia de una familia nuclear que tiende a tener una mejor crianza. La investigación refleja la importancia que es tener una familia bien constituida.

11. CONCLUSIONES

Se determinó que el estilo de crianza democrático tiene relación directa, moderada y significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019; habiéndose obtenido un $\rho=0,415$ y un $p\text{-valor}= 0,001$.

Se determinó que el estilo de crianza permisiva tiene relación directa, moderada y significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019; habiéndose obtenido un $\rho=0,400$ y un $p\text{-valor}= 0,002$.

Se determinó que el estilo de crianza indiferente tiene relación directa, moderada y significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019; habiéndose obtenido un $\rho=0,608$ y un $p\text{-valor}= 0,000$.

Se determinó que el estilo de crianza autoritario tiene relación directa, moderada y significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E N°665 del distrito de Lurin-2019; habiéndose obtenido un $\rho= 0,581$ y un $p\text{-valor}$

Anexo 7: Certificado de Validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia a2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Analizar información							
1	Identifica ideas principales en un texto.	✓		✓		✓		
2	Identifica la situación problemática de un caso.	✓		✓		✓		
3	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	✓		✓		✓		
4	Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Inferir implicancias y/o consecuencias	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Deduce implicancias.	✓		✓		✓		
6	Establece correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.	✓		✓		✓		
7	Plantea implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Proponer alternativas de solución	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Establece coherencia entre alternativas y problema.	✓		✓		✓		
9	Crea alternativas posibles de realizar.	✓		✓		✓		
10	Involucra a su entorno cercano en las alternativas.	✓		✓		✓		

Dimensión 4: Argumentar posición		Si	No	Si	No	Si	No
11	Asume postura a favor o en contra, en relación al tema.	✓				✓	
12	Expone las razones de la postura asumida.	✓				✓	
13	Sustenta ideas y conclusiones expuestas.	✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *HAY SUFICIENCIA*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *RUIERO ARELLANO EOTH GISELA*DNI: *41154085*

Grado y Especialidad del validador: *MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION*

San Juan de Lurigancho.....15.de...del 2019

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 MGTR. RIVERA ARELLANO
 GISELA