



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Taller de valores institucionales para mejorar la gestión de las instituciones educativas del
Cantón Naranjal 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Romero Jama, Guilly Guadalupe (ORCID: 0000-0002-3652-2252)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-1507X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA- PERÚ

2019

Dedicatoria

Mi tesis la dedico a mi familia por haberme apoyado en cada proyecto que he decidido emprender, fortaleciéndome con sus alientos y echándome ganas de superación propia.

A mi esposo e Hijos por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A mi amada madre y hermana quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias al aporte de mi familia y a su amor y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. El desarrollo de esta tesis no lo puedo catalogar como algo fácil, pero durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento, que cada investigación fue una experiencia única.

La autora

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme salir adelante, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por creer en mí y permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis y sobre todo agradezco a mi Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

Este proyecto de grado fue un trabajo arduo que enriqueció mucho nuestra formación académica, queremos agradecer a los profesores que con cada uno de sus aportes fue ayudándonos a formarnos mejor en este ámbito; especialmente queremos agradecer a nuestro asesor de tesis por su paciencia y dedicación frente a este trabajo ya que fue la que guiándonos paso a paso pudimos completar esta investigación.

La autora

PÁGINA DEL JURADO

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Gráficos	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
2.2. Operacionalización de las variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimiento.....	18
2.6. Método de análisis de datos.....	18
2.7. Aspectos éticos	19
RESULTADOS	20
DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
PROPUESTA.....	30
REFERENCIAS	
ANEXOS.....	55
Acta de Aprobación de Originalidad.....	83
Pantallazo de Originalidad – Turnitin	84
Autorización de Publicación de Tesis	85
Versión Final del Trabajo de Investigación	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables de Investigación.....	13
Tabla 2 Población de estudio.....	16
Tabla 3 Muestra del estudio	16
Tabla 4 Alfa de Cronbach.....	17
Tabla 5 Análisis de la gestión educativa antes y después del taller	20
Tabla 6 Análisis del desarrollo en la labor docente antes y después del taller.....	21
Tabla 7 Análisis de los factores críticos antes y después del taller	22
Tabla 8 Análisis del diseño de una propuesta antes y después de los talleres.....	23
Tabla 9 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.....	24
Tabla 10 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.....	32
Tabla 11 Organización de talleres	33
Tabla 12 Presupuesto.....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Análisis de la gestión educativa antes y después del taller	20
Gráfico 2: Análisis del desarrollo en la labor docente antes y después del taller.....	21
Gráfico 3: Análisis de los factores críticos antes y después del taller	22
Gráfico 4: Análisis del diseño de una propuesta antes y después de los talleres	23

RESUMEN

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas, en base a ello este trabajo de investigación centra su objetivo de estudio en determinar que el taller de valores institucionales mejora la gestión educativa de las instituciones educativas del cantón Naranjal. Para ello su enfoque metodológico fue cuantitativo – pre experimental, en donde la población de estudio fue los administrativos y docentes de las unidades educativas Mariscal Sucre, 24 de julio y Atahualpa. Teniendo como resultado que la situación actual de los valores educacionales, que se desarrollan en la práctica docente, en el cual los datos arrojaron que el 60% del área administrativa de las instituciones presenta una mejor gestión en relación a su profesión. Por otro lado, el 90% del personal administrativo mantiene una organización adecuada, así mismo, 50% Estima que, en el contexto educativo, se debe aplicar acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma. Mientras que, el 84% Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en la gestión educativa. En base a ello se pudo determinar que para optimar dichos escenarios la ejecución de un plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para la enseñanza de manera teórica y práctica de los valores (honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, pluralismo y responsabilidad).

Palabras claves: Taller de valores, Competencias docente, Valores Morales, Valores Éticos.

ABSTRACT

School management in educational establishments is a systematic process that is aimed at strengthening educational institutions, based on this this research work focuses its study objective on determining that the workshop of institutional values will improve the educational management of institutions education of the canton Naranjal. To this end, their methodological approaches were quantitative - pre experimental, where the study population was the administrators and teachers of the Mariscal Sucre educational units, July 24 and Atahualpa, taking as a result that the current situation of educational values, which are developed in the teaching practice, in which the data showed that 60% of the administrative area of the institutions presents a better management in relation to their profession. On the other hand, 90% of the administrative staff maintains an adequate organization, likewise, 50% It considers that, in the educational context, pedagogical actions that lead to its success must be applied. Meanwhile, 84% consider that the affective factor is very important in educational management. Based on this, it was determined that in order to optimize these scenarios, the execution of an improvement plan in pedagogical processes for the theoretical and practical teaching of values (honesty, justice, respect, peace, solidarity, pluralism and responsibility).

Keywords: Values Workshop, Teaching Competencies, Moral Values, Ethical Values.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión escolar en los centros formativos, es un procedimiento estructural el cual se direcciona para potenciar los centros educativos y de sus propuestas con el objetivo de perfeccionar los procedimientos didácticos, administrativos, sociales y de gestión; salvaguardando la independencia de la institución, de tal manera que satisfaga eficientemente a los requerimientos pedagógicos de la localidad, la región y el planeta. En este sentido, los cambios que se han desarrollado son magistrales, por lo que se le ha otorgado gran significancia a la gestión y valores en las instituciones académicas; en base a ello los organismos direccionales han visto la exigencia de potenciar su calidad. En este orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) señala que, la educación de calidad está basada en la orientación de adquisición de los valores, los mismos que fomentaran la cohesión social, respeto y la dignidad humana, para ello se exige la reforma a los sistema de educación introduciendo cambios en las estructuras educativas (sistema de gestión, prácticas didácticas, revisión y adaptación de los recursos, y la preparación de los profesionales docentes) (Unesco, 2015). En este sentido la Unesco a nivel mundial señala que la educación no solo conlleva al aprendizaje y práctica, sino que también consiste en impartir e inculcar conocimientos y comportamientos que permiten al individuo participar en la comunidad y sociedad de manera constructiva. En base a ello se establecen y promocionan foros y talleres que favorezcan políticas y valores en los contextos institucionales. En donde se integran profesionales y especialistas de la educación.

En un informe efectuado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) mediante el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), en donde mostraron el uso de la planeación para el crecimiento en América Latina y el Caribe, pudiendo destacar que para la adecuada gestión de interacciones se han identificado cuatro acciones colectivas que poseen unidad de sentido, cohesión, coherencia y sinergia; la planificación desde los contextos sectoriales e institucionales, al mismo tiempo que desde una óptica nacional, las destrezas, insumos, facultades, de la misma manera los protagonistas son muy variados, el proceso de intervención y acción pública se caracterizan por tener distintos tiempos de creación de una gran impresión y madurez, asimismo, se

visualiza la pluralidad de cualidades y preferencias que hay en la variedad de protagonistas que se involucran en los procedimientos de dirección y planeación.

Asimismo, la ILPES expuso que estos aspectos mencionados han sido aplicados en países como Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Cuba, Guatemala, México y República Dominicana. Sin embargo, se han presentado conflictos entre los actores, ya que estos son condicionantes a los cambios, lo que da origen a los desequilibrios y brechas sociales, económicas y políticas, siendo este el contexto en donde se edifican las perspectivas que permitirán realizar una idea de propiedad en función a los valores existentes o que serían oportunos edificarse. (CEPAL, 2017).

En base a la referencia del contexto descrito Larios (2017) ejecuta una investigación en Puebla- México, tomando como referencia la formación en valores, teniendo como propósito estudiar la viabilidad de la puesta en práctica del esquema de la educación en valores de formación elemental, para ello su enfoque metodológico fue cuantitativo -no experimental, siendo de perfil longitudinal y la muestra estuvo conformada por 353 profesores de formación elemental, el instrumento se fundamentó en 42 ítems, que se valoraron en base de los esquemas teóricos de Kohlberg y en los componentes formativos del esquema de formación en valores: como son el conocimiento en uno mismo (la virtud de respetarse y conocerse a uno mismo en su contexto) y requerimientos y valores (las virtudes del día a día con fundamento en su entorno). Como resultado el autor sostiene que se permitió estimar valores de 0.745 (establecido como bueno), perteneciendo la totalidad de los componentes estandarizados, en la fase inicial previo al Modelo, y un cambio significado después de experimentar el Modelo, el cálculo de consistencia interna fue de 0.975 (establecido como excelente), perteneciendo a la totalidad de los componentes estandarizados. (Larios , 2017).

Para Agundez (2015) señala que formar en valores corresponde en el quehacer formativo a instruir para la coexistencia, y esto demanda una obligación de la sociedad entera: centro educativo, docentes y estudiantes, familias, direcciones y a la colectividad, es por ello que en la actualidad se ven obligada las instituciones a nuevos retos pedagógicos entre ellos brindar una pedagogía inclusiva, intercultural, y fomentar valores todos estos con el único fin de construir una ciudadanía activa. Tomando en cuenta ello este artículo expone a través de su método bibliográfico que son las leyes formativas que deben concordar en el propósito

elemental de alcanzar un óptimo crecimiento del carácter de los individuos a través de la formación holística que componga conocimientos, capacidades técnicas y valores y las actitudes morales. (Agúndez, 2015).

Guerrero (2014) en un estudio efectuado en la unidad de estudio Carlos Julio Arosemena Tola, en la ciudad de Quevedo- Ecuador, el mismo que tuvo como eje de estudio plantear la Gestión Pedagógica del educador hacia una calidad en el procedimiento formativo de la institución, para ello se hizo uso del enfoque cuali- cuantitativa, y orientación sistémica, en donde se obtuvieron resultados que hace falta intervención y consolidación de los profesores, de los dirigentes, del psicólogo y de los apoderados en el análisis y reconocimiento de leyes, valores y procesos que incentiva el centro educativo, para cooperar con el mecanismo que se requiere para ocuparse con los estudiantes. (Guerrero, 2014).

En tal sentido, Guachamin (2014) en su estudio investigativo efectuado en Centro Educativo “Club Árabe Ecuatoriano”, el mismo que señala que el proceso de enseñanza - aprendizaje se califica por el hincapié de ponerlo en práctica diariamente a los valores consolidando y reformando los que están integrados en la célula familiar y colectiva, en base a ello su objetivo general fue perfeccionar la dirección formativa mediante la puesta en práctica de mini propuestas para potenciar el entorno formativo. Para ello se hizo uso de la entrevista a la directora y encuestas a los profesores de ambos turnos. A través de ellos se pudo establecer que en estos tiempos la dirección, valores y liderazgo poseen como una virtud enorme que coopera a definir las propuestas y procedimientos tácticos de las instituciones educativas (Guachamin , 2014).

Tomando en cuenta los referenciales expuestos y el contexto problemático se tuvo el requerimiento la necesidad de adjudicar como medida correctiva un taller de valores institucionales para mejorar la gestión educativa de los centros educativos del cantón Naranjal. El programa de talleres está sustentado en el enfoque de la mejora de la calidad educacional, está fundamentada la planificación, organización, pedagogía docente, de tal manera que el rendimiento del profesorado se aprecie a través de la enseñanza de valores que direccionen de forma participativa, distribuida y democrática con la totalidad de los miembros del centro educativo, el mismo que se refleje en el comportamiento de los estudiantes en la unidad educativa así lo expresa el Ministerio de Educación.

En el contexto educacional de Ecuador se han establecido cambios magistrales, entre ellos nuevos modelos regulatorios que han favorecido a la educación, ya que se han ampliado escenarios en la cobertura de gratuidad y cobertura en el ámbito público, en donde se ha brindado gran importancia a la inclusión, así también se han dictaminado valores que aportan a los contextos educativos y a sus actores de manera general. Es por ello que el Ministerio de Educación hace hincapié en la fomentación de los valores (honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, pluralismo y responsabilidad). Todos estos son las normas de un marco normativo de que un adecuado sistema formativo es el más grande respaldo para obtener la equidad y la tolerancia para las generaciones venideras, y esto es un requisito esencial para un adecuado coexistir. (Ministerio de Educación, 2015).

De esta manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), como ley para la adjudicación de las ideologías políticas en formación. En donde se establecieron los alcances de los protagonistas del Sistema Nacional de Educación (SNE) el mismo que encierra en su contexto la totalidad de los centros formativos, los lineamientos, los sistemas, los insumos y los protagonistas del proceso formativo, también las actividades en los grados de formación inicial, básica y bachillerato, siendo estas las que emiten acciones y diligencias que velan por la difusión de la calidad formativa y la evaluación holística interior y exterior de cada una de ellas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Los cambios efectuados y las acciones ejecutadas, han reflejado resultados positivos que han sido reflejados en las respuestas de Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce), en el año 2016, en donde Ecuador se posicionó sobre la media de los países vecinos en evaluaciones de desempeño y calidad educativa en comparación con investigaciones anteriores, sin embargo, pese que su escala se encuentra en una ubicación media, aún se han visto brechas que da origen a escenarios no favorables en el contexto educacional. (Oficina Regional de Educación para América Latina , 2016).

En relación al fenómeno que se suscita en el país donde se está aplicando la investigación se ha tomado como referencia a unas unidades educativas del cantón Naranjal, la mismas que se han adaptado a los procesos de cambios efectuados por los entes regulatorios de la educación técnica y tecnológica, sin embargo se ha dejado de un lado la educación humana en lo que respecta a los valores, el resultado de esta a generado confusión y ambigüedad,

formando alumnos sin valores, irrespetuosos, violentos, lo que ha provocado un círculo vicioso de violencia de género y por parte del docente maltrato infantil, en base a ello, se ha visto la necesidad de establecer acciones educativas que orienten valores positivos en el estudiante y que estos, se han parte del currículo magistral, haciendo posible una educación ética desde todas las áreas para evitar que los futuros escolares carezcan de sentimientos y valores.

En este sentido, se puede exponer que las instituciones educativas, al decantarse preferentemente por la instrucción de temas prácticos, los profesores no poseen métodos, técnicas para ocuparse de los valores de los estudiantes, ya que las políticas y estrategias que el Ministerio de Educación ha expuestos, se ve obviado lo expuesto, ya que la formación se centra en contenidos de ejes transversales, es decir los valores éticos son solo teóricos y no prácticos, siendo este dado de forma mecánica. Por todo lo anterior expuesto, el presente estudio, tiene como propósito de investigación elaborar un taller en donde se tomen en cuenta la formación de los estudiantes a través de la enseñanza teórica- practica de los valores institucionales, lo que permitirá optimar las falencias encontradas en la comunidad educativa del cantón Naranjal.

En sustento a ello, Rosa (2015) expone que el taller como "estrategia metodológica ha sido utilizado más en la capacitación del docente de los centros educativos estatales y particulares, que como estrategia metodológica de enseñanza en las aulas de clase de la educación básica y media" (pág. 26). Tomando lo expuesto se indica que los talleres están caracterizados por ser núcleos de creación de saberes desde una perspectiva sólida y ser compartidos con el objetivo de modificar esa realidad, en la cual los integrantes se ocupan para relacionar la teoría-practica. Es entonces que uso de talleres como estrategia metodológica constituye una alternativa viable para va a permitir el aprendizaje curricular y los procedimientos para enseñar y mejorar los contenidos.

En base a ello, Anchundia (2016), puntualiza que la inquietud por el progreso en la formación en todos los grados y áreas del saber, motiva a sopesar sobre la transferencia de valores, modelos e instrucciones que se aprende en casa. Se muestran una variedad de consideraciones referidos a la familia, los valores y su incidencia en el ámbito académico que han posibilitado proponer un estudio basado en el influjo que la formación en valores en

núcleo familiar realiza en la formación básica. Tomando en cuenta lo anterior, se establecen las siguientes teorías relacionadas.

Siendo la teoría psicoanalítica, la que permite identificar al niño con sus padres en la transferencia de la cultura de valores. Tiene presente el crecimiento de valores personales como efecto de la conciencia inconsciente o el súper ego, a su vez como encargado de las alteraciones del comportamiento (individuales y colectivas) al veredicto parcial de los problemas del ego en cierto episodio de suceso de la infancia. (Rodríguez G, 2018).

Asimismo, el autor expone que va seguido de la teoría del aprendizaje social, la misma que propone que los valores se adquieren mediante la consolidación negativa o positiva del comportamiento. Recurre a elementos como, por ejemplo: sensación de culpa, oposición a a tentarse, compasión, procedimientos de visualización de esquemas, etc. Estimando que la conducta se sujeta al monitoreo realizado por el contexto colectivo. Siendo la teoría histórica cultural, la que permite analizar el principio y la evolución de la personalidad en el entorno histórico cultural originado por la misma acción de elaboración y mutación del presente. (Rodríguez G, 2018).

En tal sentido, los autores Blanco y Sandoval (2014), señalan que es de suma importancia el progreso ético en base a la visión que el niño posee de su semejante, a lo que se denomina desatención. Eso le posibilita entender que sus semejantes también razonan; y a la ayuda mutua como principio de cooperación, la cual debe haber cuando existen normas que fueron concebidas conjuntamente. Desde otra perspectiva, la regla no se aprecia como una acción exterior y una responsabilidad exigida por una jurisdicción; más bien se transforma en un acontecimiento como efecto de un trato hecho previamente que a su vez es susceptible de ser cambiado en referencia al efecto colectivo, o sea, se interioriza, se acepta como una pieza y lo colectivo se adquiere forma de fuerza valorativa, de tal forma es oportuno que participen las disputas socio cognitivas.

Ben (2015), argumenta un ideal de Aristóteles, en donde se señala que los conflictos de la moral se proponen ya que los individuos habitan en colectividad, unos con otros; esto conlleva a establecer el requerimiento de implantar lineamientos para conservar la armonía. Todas las comunidades definen sus propios lineamientos. Las personas poseen en su ser la

idea de la bondad y la maldad y la comunidad debería hacer seguimiento para que el comportamiento se sintonice con ejecutar lo propuesto (pág. 65).

En tal sentido, la gestión institucional pedagógica sostiene que, en entornos dudosos y en realidades inestables, se requiere hacer una reingeniería, estructurar y perfeccionar los propósitos, planes, ejercicios y cultura de los centros educativos. Para ello, la Coordinación Internacional del Programa Escuelas de Calidad señala que las instituciones formativas aprueben y acondicionen prototipos de gestión académica estratégica en el trasfondo de redirección de sus objetivos, para ello se debe entablar nuevas metas filosóficas, también hacer converger el trabajo que priorice la potenciación de sus interacciones como entidad y de sus labores formativas.

Siguiendo este orden de ideas se puede señalar que la gestión educativa, se caracteriza por integrar procesos teórico-prácticos, los mismos que son relacionados horizontalmente como verticalmente, en el contexto educativo, estos atienden y cumplen demandas. Es por ello, que las acciones que se emplean son fundamentadas que integran los saberes y la actividad, eficiencia y moral, manejo de procedimientos y política que incitan al desarrollo secuencial de la labor formativa y los valores institucionales.

En base a ello, De Rivas (2014) expresa que el nivel de evaluación de los valores institucionales en docentes y estudiantes, bajo la óptica pedagógica no se enseñan teóricamente si no que se transmiten desde la vivencia y como los estudiantes perciben su información axiológica por medio de la interacción con sus docentes. En tal sentido se exponen en el proceso de enseñanza los valores morales y la ética.

Siendo los valores éticos conductores de conductas que ajustan el comportamiento de las personas, siendo la moral el campo de la filosofía que investiga la moral, ejecuta una investigación de la organización moral y ser llevado a cabo individual y colectivamente. Entre los valores de la ética más importantes tenemos: el compromiso, la libertad, la justicia, la decencia, la fidelidad, la consideración, la igualdad, la honradez y demás. Estos mismos se consiguen en el proceso de crecimiento de todos los individuos según el contexto y las vivencias que se habitan (académico, colectivo, familiar, incluyendo los medios de comunicación). (Noboa, 2018).

En el mismo sentido los valores éticos son interpuestos en los primeros periodos del infante en función de los progenitores o figuras de autoridad, para dar paso secundario a la época escolar, es aquí en donde son reforzados por los profesionales docentes, algunas veces estos suelen venir establecidos por las diferentes religiones que se practican o arraigados a costumbres societales, entre ellos están, la honestidad, respeto, gratitud, lealtad, tolerancia, solidaridad generosidad, entre otros. (Noboa, 2018).

Estos dos valores, en la actualidad forman parte de los pilares o ejes de la educación, asimismo son herramientas didácticas, las cuales se representan para la posibilidad de ocuparse de los aspectos de valor. Para ello se debe contar con la preparación adecuada que proporcionen las instituciones, optimando la eficacia a un buen grado de la labor efectuada y el beneficio individual de cada uno de los actores que la componen. Para Saavedra (2015), en su texto “Formación de la Conciencia en Valores, Desafíos, Crisis y Propuesta” señala: “toda conciencia humana en cuanto humana” o sea, cuando es merecedora, honrada, original, es conciencia ética. Es decir que no existe ninguna cosa que se exente de lo moral ya que invariablemente se encuentra en todas las acciones del individuo. En tal sentido existen un sinnúmero de valores que buscan orientación, libertad y responsabilidad, todos estos en labor conjunta son la clave de nuestro obrar. Asimismo, extrapola que negar la existencia de los mismos es permitir que la vida del individuo caiga en el azar o la suerte, lo que es sinónimo de deshumanizador, sofocante y devastador. Admitir que se encuentren estos componentes es ratificar el grande o pequeño peso moral de cada uno de los actos del ser humano. (Saavedra , 2015)

Adjuntando a lo referido, se puede exponer la teoría de Kohlberg quien comparte el ideal de Piaget, exponiendo que la ideología de que la moral acontece en cada persona, pero para ello se debe pasar por un número de etapas. Siendo aquellas iguales para la totalidad de los individuos y se despliegan en una disposición homogénea, es entonces que se permite paso a la siguiente, Piaget sustento que las etapas de desarrollo moral nacen de la plenitud biológica, y se encuentran vinculadas a la relación con el entorno. Pese a ellos ambos autores están de acuerdo que no todas las personas alcanzan las etapas superiores de desarrollo.

Tomando de manera literal palabras de Kohlberg se expone que; una percepción activa de las fases se desasemeja de una plena en "que acepta que la vivencia es requerida para que las

fases cambien como ellas cambian, y a menudo, incitación sea grande o más grande posibilitará continuar de manera veloz mediante las series implicadas”. Es decir que la conceptualización en base a la moral se forma mediante las interacciones comunitarias, es debido a ello que se respalda al reforzamiento de las interrelaciones. Es entonces que se puede señalar que un menor que expone lo que siente en su ambiente escolar y familiar, su progreso y desarrollo moral será más rápido y eficaz.

Tomando en consideración un ideal de Vygotsky, el mismo que consideraba que el ambiente donde el niño se desenvuelve tiene gran relevancia siendo influenciado primero por sus padres los que le harán conocer ópticas buenas y malas a través de sus acciones, estas mismas se manifestarán en la interacción de sociabilización, lenguaje, que lo conducirán a una manifestación de símbolos exteriores que a partir de ahí combatirán a la realidad ética: "esto se hace, aquello no". Ya con estas visualizaciones, llega a una etapa escolar, es aquí en donde recibe ideas de los valores y un procedimiento para interactuar, con un esquema medianamente estructurado y con una docilidad, pensante, emotiva y no consciente a opresión del espíritu realizada por las personas mayores del entorno que lo rodea.

y con una sumisión, inconsciente, intelectual y afectiva, debido a la presión espiritual ejercida por los adultos del medio que lo rodea.

En base a ello, nace la siguiente interrogante:

¿De qué manera el taller de valores mejora la gestión de las instituciones educativas del cantón Naranjal, en el periodo 2019 – 2020?

Este proyecto investigativo se justifica por su conveniencia dado que se pretende desarrollar un taller de valores, mejorará la gestión institucional en una unidad educativa del cantón Naranjal, la finalidad es facilitar la labor docente a través de la enseñanza pedagógica de valores (honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, pluralismo y responsabilidad), lo que dará origen a que se dé alcance a los estándares educativos y estudiantiles. Así también se justifica de manera social, ya que con el desarrollo del estudio se beneficiará a la comunidad educativa de una zona rural del cantón mencionado, facilitando el desarrollo personal en virtud de los escolares.

Las implicaciones prácticas del presente proyecto se fundamentan en contribución que se hará al elaborar el taller de valores, ya que se estima optimar la problemática existente en la institución objeto de estudio dado que se pudo evidenciar que existen controversias y dificultades por la ausencia de valores. Se adiciona a esto la falta de conocimiento de los profesionales al desconocer estrategias o métodos de enseñanza, que faciliten el aprendizaje y práctica de los mismos. En efecto con la medida correctiva se espera mejorar el contexto institucional.

El valor teórico del estudio reside en el análisis de la misma ya que se pretende dar a conocer a través de bases y referenciales teóricos como influyen los talleres de valores en el comportamiento y desarrollo personal de un individuo. El mismo que servirá de soporte para futuras investigaciones. Finalmente, se justifica por su utilidad metodológica ya que por su contenido investigativo será de apoyo para futuras investigadores, que intente conocer el comportamiento de una de las variables de la investigación en los diversos centros educativos.

El planteamiento de las hipótesis nace como una respuesta a la interrogante del problema, se las detalla a continuación:

Hipótesis general

Ha: Determinar si el taller de valores mejora la gestión educativa de los centros educativos del cantón Naranjal.

Ho: Determinar si el taller de valores institucionales no mejora la gestión educativa de los centros educativos del cantón Naranjal.

Hipótesis específicas

- Ha_{E1}: Identificar que el taller de valores mejora la gestión educativa de los centros educativos del cantón Naranjal.
- H0_{E1}: Identificar que el taller de valores no mejora la gestión educativa de los centros educativos del cantón Naranjal.

En conclusión, se proponen los objetivos de estudio:

Objetivo General

Determinar si el taller de valores institucionales mejora la gestión educativa de las instituciones educativas del cantón Naranjal.

Objetivos específicos

- Establecer la puesta en práctica del taller la situación actual de la gestión Pedagógica, que se desarrolla en la labor docente.
- Reconocer a través del proceso participativo los factores críticos de la gestión institucional que afecta el actual proceso pedagógico de la enseñanza de valores.
- Diseñar una propuesta basada en procesos pedagógicos para la enseñanza de manera teórica y práctica de los valores (honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, pluralismo y responsabilidad).

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de estudio se determina como las técnicas y procedimientos escogidos por un autor para juntarlos de una forma óptimamente coherente para que el problema de estudio se gestione de manera adecuada.

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo, ya que se adopta como medida estratégica y objetiva para generar el conocimiento, en este sentido el estudio se efectuará en unidad educativa del cantón Naranjal, en donde se determinará el estado de los valores educacional, que se desarrollan en la práctica docente. Para Monje (2013) en el diseño cuantitativo, se usa primeramente la generalización y el raciocinio deductivo. El raciocinio deductivo es el procedimiento por el cual el autor empieza con una concepción o esquema definido, en la cual teorías fueron minimizadas a variables, recopilando indicios para evaluar o demostrar si la hipótesis se ratifica.

Asimismo, poseerá un enfoque es preexperimental, debido a que se analizará una única variable y en la práctica no hay control. En este sentido no hay alteración de la variable independiente. Hernández Sampieri, expone que este tipo de investigación comprende en inyectar un incentivo o régimen a un grupo luego de realizar una medición de una sola o más variables para visualizar el grado del grupo en tales variables. En este orden de ideas, el diseño tiene la siguiente estructura:

Diseño preexperimental:

$O_1 \quad X \quad O_2$

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de Variables de Investigación

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Gestión educativa	La gestión se comprende como el suministro de un grupo de técnicas, herramientas y procesos en la administración de los insumos y puesta en práctica de las acciones de la institución (Farfán, 2016)	Competencias Capacidades Gestiones Normativas	<ul style="list-style-type: none"> Gestiones pedagógicas Gestión institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia Desarrollo social y organizacional de la institución Afectivo 	¿Considera que el área administrativa de las instituciones presenta una mejor gestión en relación a su profesión? ¿Usted cómo personal administrativo mantiene una organización adecuada? ¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma? ¿Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en la gestión educativa?	Encuestas dirigidas a los administrativos y docentes de la institución	Ordinal

					¿Considera usted como administrativo si en algún momento ha tratado incorrectamente a sus docentes por parte de la gestión educativa de la institución?		
VARIABLE INDEPENDIENTE: Taller de valores institucionales	Sesión de entrenamiento o guía de modelo teórico de educación en valores, caracterizado por ser el sustento de apoyo en la educación (Martínez , 2017)	Aprendiendo a ser honestos La honestidad La justicia El respeto La paz La solidaridad Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos • Valores teóricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Honestidad • Responsabilidad • Equidad • Tolerancia 	¿Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de enseñanza? ¿Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos? ¿Los docentes y alumnos tienen responsabilidad dentro del aula de clase? ¿Usted como docente se siente afectado por la gestión administrativa o siente algún	Encuesta dirigida a los docentes y directivo de la institución	Ordinal

					tipo de maltrato? ¿Considera que usted que en su labor de docencia posee la tolerancia necesaria para la afrontar cualquier tipo de inconveniente?		
--	--	--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Guilly Guadalupe Romero Jama, 2019

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es conceptualizada, es por ello que Monje indica que la población o universo, es el cúmulo de unidades, objetos o sujetos que tienen en común cualidades de estudio y a la que se les puede universalizar los descubrimientos hallados en la muestra, los mismos que son sometidos a observación. En este sentido la población que forma parte de este estudio está constituida por el personal administrativo, docentes de las unidades educativas Mariscal Sucre, 24 de julio y Atahualpa, los mismos que están conformados por 50 personas, se la detalla a continuación:

Tabla 2 Población de estudio

N°	Detalle	Total, Docentes
1	Unidad educativa Mariscal Sucre	13
2	Unidad educativa 24 de julio	25
3	Unidad educativa Atahualpa	12
Total		50

Elaborado por: Guilly Guadalupe Romero Jama, 2019

Así también, Monje señala que la muestra, está caracterizada por una porción del total de representantes del universo en total. En este sentido López (2016) la puntualiza como un subconjunto de la población que permite ser más específicos con respecto a quienes va a ser dirigido especialmente el estudio para la obtención de datos que permitan llegar a conclusiones eficaces. En este sentido, la muestra es no probabilística, ya que se cuenta con un número de docentes establecidos, los mismos que participarán en el desarrollo del estudio. El muestreo se basa en un muestro no probabilístico dado que el tamaño de la muestra no sobre pasan de 100 individuos.

Tabla 3 Muestra del estudio

N°	Detalle	Total
1	Docentes	50
Total		50

Elaborado por: Guilly Guadalupe Romero Jama, 2019

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Son instrucciones operativas y coordinadas que permiten encontrar una salida a la problemática planteada (Tamayo & Tamayo, 2017). Las técnicas utilizadas para el presente estudio están dirigidas por la investigación de campo basada en la observación, la cual permite observar el fenómeno desde cerca, también utiliza la encuesta.

Siendo, los instrumentos son los que consentirán la obtención de datos, que darán origen a los resultados y conclusiones, en base a ello este estudio, hace uso del cuestionario de preguntas, el mismo que se fundamentará en 11 ítems, su contenido está relacionado con el fenómeno del estudio.

La validez del instrumento de investigación está realizada por tres expertos, los cuales son profesionales con un grado de cuarto nivel, ellos se encargarán de constatar que los ítems formulados posean relación con las variables y conjuntamente, estas sean interrogantes claras y precisas. La confiabilidad del instrumento está basada en demostrar la relación que existen entre los ítems, para realizar este procedimiento se utiliza el coeficiente de Alfa de Cronbach, ya que posibilita medir la fiabilidad existente de una escala del test.

Este modelo contiene la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Dónde:

n = La cantidad de ítems

$\sum V_i$: Sumatoria de varianza de los ítems

V_t : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El valor obtenido del coeficiente de confiabilidad del presente estudio se lo presenta a continuación:

Tabla 4 Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de componentes
0,819	7

Elaborado por: Guilly Guadalupe Romero Jama, 2019

2.5 Procedimiento

- Como primer punto, se envió una solicitud a las 3 Instituciones solicitando autorización para la realizar las aplicaciones del cuestionario.
- Se diseñó el cuestionario para la encuesta y una guía de preguntas para la entrevista, su validez del instrumento fue realizada por tres expertos profesionales de cuarto nivel.
- La encuesta se aplica entre 10 a 15 minutos explicando cada uno de los temas a tratar.
- La entrevista se realizó a los 3 directivos de cada Institución del Cantón Naranjal.
- La encuesta se la realiza a los 47 docentes de las Instituciones (Mariscal Sucre 12 – Atahualpa 11 – 24 de Julio 24)
- Los datos de la entrevista se los ingresa en el programa Microsoft Word, con un análisis de cada respuesta.
- La confiabilidad del instrumento se lo realizó basada en la realización de los ítems, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach que permite la fiabilidad del test.
- El enfoque del trabajo es preexperimental, debido a que se analizó una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control.
- Se realiza la discusión de los resultados que se haya obtenido.

2.6 Método de análisis de datos

El método de análisis que se usa para interpretar los datos recolectados en el lapso de la indagación se refiere a continuación:

1. Tablas de frecuencias
2. Gráficos
3. Datos estadísticos como:
 - Media aritmética
 - Varianza

Para la aprobación o rechazo de las hipótesis diseñadas se usa de coeficiente de Pearson

2.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos estimados por el investigador de este estudio están asentados en la responsabilidad y veracidad que posee el contenido. En relación a lo mencionado el investigador consideró valores como entre ellos confiabilidad, responsabilidad, honestidad y el manejo adecuado de la indagación.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Determinar si el taller de valores institucionales mejora la gestión educativa de los centros educativos del cantón Naranjal.

Tabla 5 Análisis de la gestión educativa antes y después del taller

Gestión educativa		Pre- Test			Post- Test		
Escala	Categoría	Fi	%	X	Fi	%	X
Pésimo	1	8	16%	38,8	0	0	36,4
Malo	2	11	22%				
Regular	3	17	34%				
Bueno	4	14	28%				
Excelente	5	0	0%				
Total		50	100%	100%	50	100%	

Elaborado por:

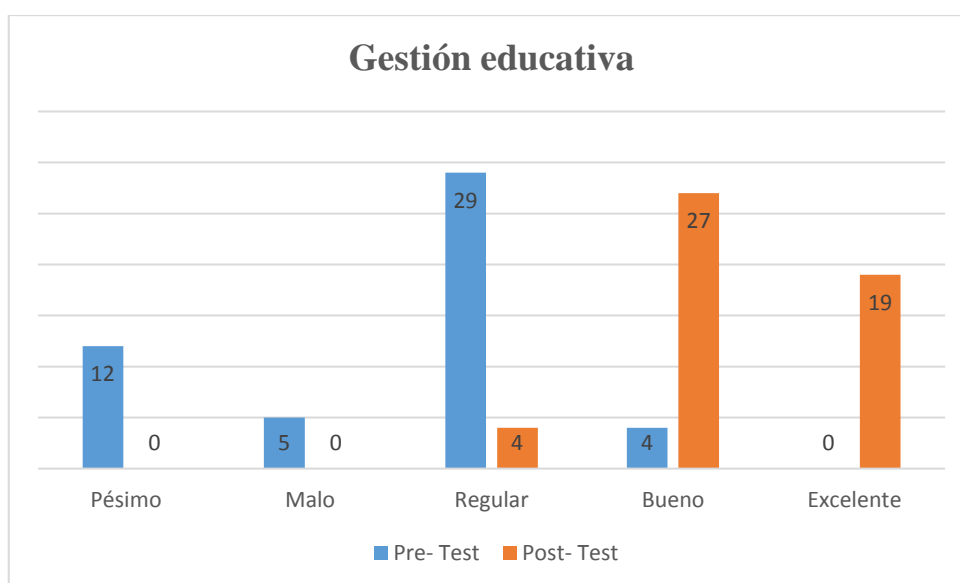


Gráfico 1 Análisis de la gestión educativa antes y después del taller

Elaborado por

Descripción

En la tabla 5 y gráfico 1 se visualiza los datos analizados de la gestión educativa antes y después de la aplicación del taller en donde se puede ver que el pre test se alcanza niveles pésimo, malo y regular y bueno con el 16%, 22%, 34% y 28% respectivamente, sin embargo, cuando se aplicó el taller los niveles antes mencionados disminuyen, logrando niveles alto

en bueno y excelente de acuerdo con la respuesta de los encuestados del 46% y 34% respectivamente.

Objetivo específico 1: Establecer con la puesta en práctica del taller la situación actual de la gestión Pedagógica, que se desarrolla en la labor docente.

Tabla 6 *Análisis del desarrollo en la labor docente antes y después del taller*

Gestión educativa		Pre- Test			Post- Test		
Escala	Categoría	Fi	%	X	Fi	%	X
Pésimo	1	11	22%	44,4	0	0	38
Malo	2	9	18%		0	0	
Regular	3	23	46%		7	14%	
Bueno	4	7	14%		28	56%	
Excelente	5	0	0%		15	30%	
Total		50	100%	100%		50	100%

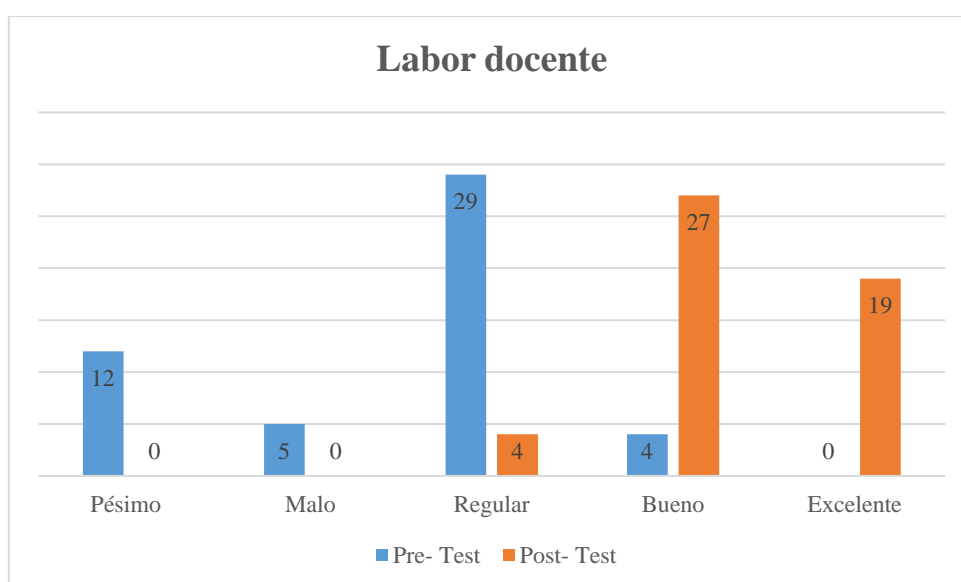


Gráfico 2 *Análisis del desarrollo en la labor docente antes y después del taller*
Elaborado por: Guilly Guadalupe Romero Jama

Descripción

En la tabla 6 y gráfico 2 se observa los datos analizados a través de frecuencia de respuesta de la dimensión labor del docente antes y después de la aplicación del taller en donde se puede ver que el pre test se alcanza niveles pésimo, malo y regular y bueno con el 22%, 18%, 46% y 14% respectivamente, sin embargo, cuando se aplicó el taller los niveles antes mencionados disminuyen, logrando niveles alto en bueno y excelente de acuerdo con la respuesta de los encuestados del 56% y 30% respectivamente.

Objetivo específico 2: Reconocer a través del proceso participativo los factores críticos de la gestión institucional que afecta el actual proceso pedagógico de la enseñanza de valores.

Tabla 7 Análisis de los factores críticos antes y después del taller

Gestión educativa		Pre- Test			Post- Test		
Escala	Categoría	Fi	%	X	Fi	%	X
Pésimo	1	8	16%	24,6	0	0	37,2
Malo	2	10	20%		0	0	
Reglar	3	33	65%		3	6%	
Bueno	4	0	0%		31	61%	
Excelente	5	0	0%		16	31%	
Total		50	100%	100%		50	100%

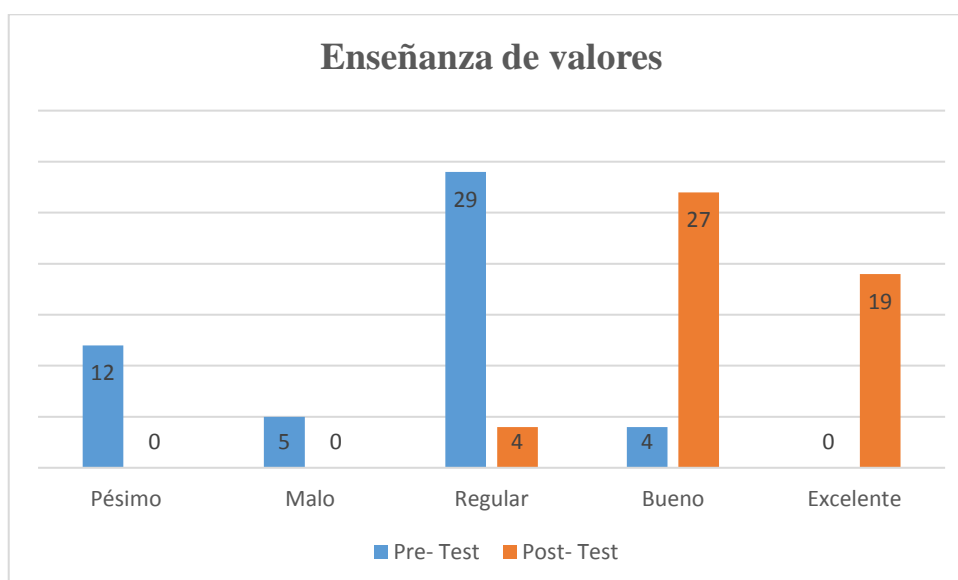


Gráfico 3 Análisis de los factores críticos antes y después del taller
Elaborado por Guilly Guadalupe Romero Jama

Descripción

En la tabla 7 y gráfico 3 se observa los datos analizados a través de frecuencia de respuesta del análisis de los factores críticos antes y después de la aplicación del taller en donde se puede ver que el pre test se alcanza niveles pésimo, malo y regular con el 16%, 20%, y 65% respectivamente, sin embargo, cuando se aplicó el taller los niveles antes mencionados disminuyen, logrando niveles alto en bueno y excelente de acuerdo con la respuesta de los encuestados del 61% y 31% respectivamente.

Objetivo específico 3: Diseñar una propuesta basada en procesos pedagógicos para la enseñanza de manera teórica y práctica de los valores (honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, pluralismo y responsabilidad).

Tabla 8 *Análisis del diseño de una propuesta antes y después de los talleres*

Gestión educativa		Pre- Test			Post- Test		
Escala	Categoría	Fi	%	X	Fi	%	X
Pésimo	1	12	24%	46,8	0	0	34,8
Malo	2	5	10%		0	0	
Regular	3	29	58%		4	8%	
Bueno	4	4	8%		27	54%	
Excelente	5	0	0%		19	38%	
Total		50	100%	100%	50	100%	

Elaborado por:

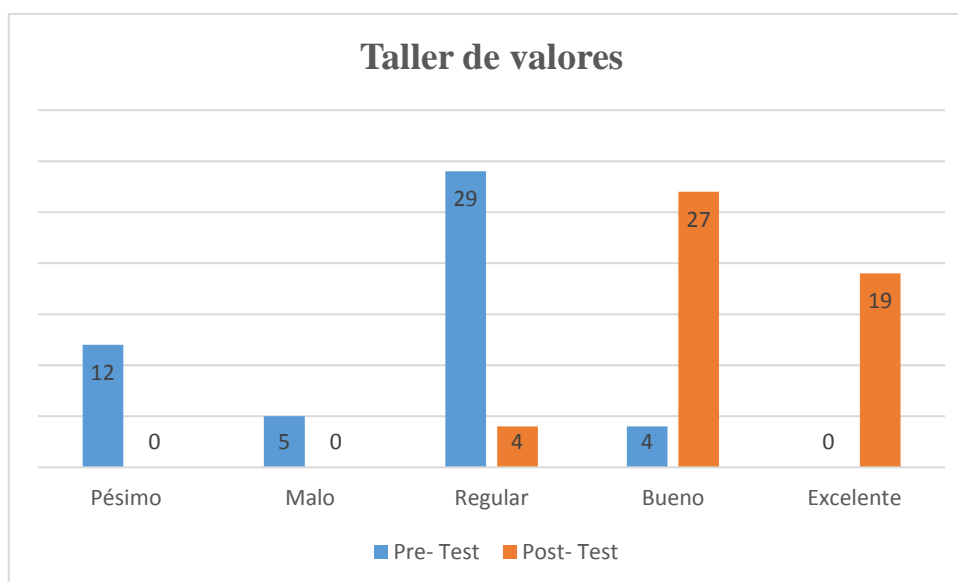


Gráfico 4 *Análisis del diseño de una propuesta antes y después de los talleres*
Elaborado por Guilly Guadalupe Romero Jama

Descripción

En la tabla 8 y gráfico 4 se observa los datos analizados a través de frecuencia de respuesta del diseño de la propuesta antes y después de la aplicación del taller en donde se puede ver que el pre test se alcanza niveles pésimo, malo y regular con el 24%, 10%, 58%, y 8% respectivamente, sin embargo, cuando se aplicó el taller los niveles antes mencionados disminuyen, logrando niveles alto en bueno y excelente de acuerdo con la respuesta de los encuestados del 54% y 38% respectivamente

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Determinar si el taller de valores mejora la gestión educativa de las instituciones educacionales del cantón Naranjal.

Ho: Determinar si el taller de valores institucionales no mejora la gestión educativa de las instituciones educacionales del cantón Naranjal.

Tabla 9 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
después - antes	Rangos negativos	11 ^a	17,50	192,50
	Rangos positivos	29 ^b	21,64	627,50
	Empates	10 ^c		
	Total	50		

a. después < antes

b. después > antes

c. después = antes

Estadísticos de prueba ^a

	después - antes
Z	-2,993 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se referencia en rangos negativos.

Elaborado por Guilly Guadalupe Romero Jama

Descripción

En la tabla 9 titulada “Rangos” se estudiaron 50 pares (las 50 muestras que se investigaron). Hubo 11 rangos negativos, 29 positivos y 10 empate. En la tabla denominada “Estadísticos de contrastes” se aprecia la fila Sig. asintót. (biateral) y su valor de 0,003.

Se puede aseverar que, como el valor de p (Sig. asintót. (biateral)) es inferior que 0,05, por lo tanto, se deniega la hipótesis nula y se concluye que existe un buen número de pruebas para determinar que el taller de valores mejora la gestión educativa de las instituciones educacionales del cantón Naranjal con un grado de significación del 5%.

Hipótesis específica 1

- Ha_{E1}: Identificar que el taller de valores mejora la gestión educativa de las instituciones educacionales del cantón Naranjal.
- H0_{E1}: Identificar que el taller de valores no mejora la gestión educativa de las instituciones educacionales del cantón Naranjal.

Tabla 10 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
después - antes	Rangos negativos	16 ^a	14,63	234,00
	Rangos positivos	24 ^b	24,42	586,00
	Empates	10 ^c		
	Total	50		

a. después < antes

b. después > antes

c. después = antes

Estadísticos de prueba ^a

después - antes	
Z	-2,413 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,016

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Elaborado por Guilly Guadalupe Romero Jama

En la tabla 10 titulada “Rangos” se estudiaron 50 pares (las 50 muestras que investigaron). Hubo 16 rangos negativos, 24 positivos y 10 empate. En la tabla denominada “Estadísticos de contrastes” se aprecia la fila Sig. asintót. (biateral) y su valor de 0,016.

Se puede aseverar que, como el valor de p (Sig. asintót. (biateral) es inferior que 0,05, por lo tanto, se deniega la hipótesis nula y se concluye que existe un buen número de pruebas para identificar que el taller de valores mejora la gestión educativa de las instituciones educacionales del cantón Naranjal con un grado de significación del 5%.

IV. DISCUSIÓN

La presente discusión se la realiza en base a los objetivos e hipótesis planteada en el capítulo uno. Con respecto al objetivo general determinar si el taller de valores institucionales mejora la gestión educativa de los centros educativos del cantón Naranjal, se puede apreciar en la tabla 5 que hubo una mejora considerable en comparación a los resultados antes de aplicar el taller y posterior a la aplicación del mismo transitando de pésimo, malo y regular a bueno y óptimo. Por otra parte, al contrastar la hipótesis se utilizó Prueba de rangos con signo de Wilcoxon con una significancia de $P= 0,003$ resultando ser de menor que el margen de error 0,05 por lo que, se procedió a denegar la hipótesis nula. Esto tiene coherencia con lo descrito por Mendoza (2014) Por consiguiente, las respuestas conseguidas se alega que la puesta en práctica de valores es considerable para concebir una cultura de paz, se formaliza la hipótesis positiva con porcentajes que muestran credibilidad y significancia en la escala de valores interpersonales, las cuales son cualidades de liderazgo en un 70% las que emergen en conductas y actitudes de los alumnos.

De la misma manera se discuten los objetivos específicos.

En lo referente a establecer la puesta en práctica del taller la situación actual de la gestión Pedagógica, que se desarrolla en la labor docente, se puede observar en la tabla 6 que existió una mejora de manera significativa a diferencia de las respuestas antes de la ejecución del taller transitando de niveles pésimo, malo y regular a bueno y óptimo. Los resultados obtenidos, son diferentes a los presentados por Guerrero (2014) en donde se alcanzaron resultados que no hay involucramiento y unidad por parte de los profesores, de los dirigentes, del psicólogo y de los apoderados en la verificación y reconocimiento de valores, lineamientos y procesos que incentiva el centro educativo, para cooperar con el procedimiento que se requiere emplear en los estudiantes. Por otro lado, Guachamin (2014) expuso resultados de gran relevancia ya que señalo que las unidades educativas de estudio no poseían un adecuado liderazgo realizado, debido a eso que poseen un buen número de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la ausencia de cooperación pedagógica, es por ello que como medida correctiva se creó un Departamento Pedagógico DOBE.

En cuanto al segundo objetivo específico reconocer a través del proceso participativo los factores críticos de la gestión institucional que afecta el actual proceso pedagógico de la enseñanza de valores, se puede ver en la tabla 7 que existió mejora al momento de aplicar

el taller. Lo que concuerda con Ben (2015) quien expreso cada sociedad determina sus propias reglas, por lo que, las instituciones educativas deben establecer nuevas metas pedagógicas, a su vez la puntualización del esfuerzo que permita el progreso.

Por último, en cuanto al diseño de una propuesta basada en procesos pedagógicos para la enseñanza de manera teórica y práctica de los valores (honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, pluralismo y responsabilidad), se puede apreciar en la tabla 8 que al momento de la implementación hubo mejoras en los escenarios más conflictivos, en comparación a lo expuesto por Saavedra (2015) quien implementó una propuesta basada en los valores, misma que exhorta a los valores como constitución del espíritu que anima la formación del compromiso humano brindándole permanencia y estabilidad, de tal modo que se establecen los principios y normas sociales.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que el taller si mejora la gestión educativa de las instituciones del cantón Naranjal, dado que antes del taller el nivel de la gestión educativa era regular para 34% mientras que luego de la aplicación paso a un nivel bueno con el 46%.
- Se estableció que con la puesta en práctica del taller la situación actual de la gestión pedagógica que se desarrolla en la práctica docente mejoró de manera significativa pasando de 46% a 56% por lo que la propuesta es factible.
- Se reconoció que a través del proceso participativo se pudieron determinar los factores críticos de la gestión institucional que afecta el actual proceso pedagógico de la enseñanza de valores, por lo que, se puede evidenciar que mediante la aplicación de los talleres hubo una mejoría del nivel regular con 65% a un nivel bueno con el 61%.
- Por último, se diseñó una propuesta basada en procesos pedagógicos para la enseñanza de manera teórica y práctica de los valores (honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, pluralismo y responsabilidad).

VI. RECOMENDACIONES

A los directores de los centros educativos del cantón Naranjal, direccionar adecuadamente estrategias y acciones que permitan fortalecer la gestión educativa, con el fin de alcanzar los estándares académicos determinados por el Ministerio de Educación y dirigidos por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Se encomienda a los docentes, direccionar acciones que fortalezcan los valores educacionales en las unidades educativas del Cantón Naranjal, de esta manera de maximizaran valores como la honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, pluralismo y responsabilidad entre otros. Los mismos que facilitarán el desarrollo ético, moral y social.

Asimismo, se recomienda a los directivos y docentes trabajar de manera conjunta, en la fomentación e inculcación de valores institucionales con el propósito de potenciar la gestión educativa de los centros educativos del cantón Naranjal.

VII. PROPUESTA

TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES

- **Datos generales**

Instituciones: Unidad educativa Mariscal Sucre, Unidad Educativa 24 de Julio, Unidad Educativa Atahualpa.

Ubicación: Naranjal, Guayas, Ecuador.

Beneficiarios: Personal docente de los centros educativos.

Aplicación: Octubre a diciembre del 2019.

Responsable: Ing. Agr. Guilly Guadalupe Romero Jama.

- **Justificación**

El programa se encuentra basado en talleres de valores institucionales que mejorarán la gestión educativa de tres centros educacionales ubicados en el cantón Naranjal, el mismo se caracterizará por exponer competencias, exponiendo las definiciones más usadas, y originando un modelo. Analizamos en forma básica cada proceso del área de recursos humanos (Obtención, aplicación, mantención, control y evaluación). La puesta teórica y práctica fortalecerán los procesos pedagógicos de la praxis educativa, en este sentido se alcanzarán los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

Es por ello, que los talleres de valores institucionales son de gran beneficio, debido a que estos ayudarán a identificar los contextos actuales de cada uno de los centros educativos, estableciendo de esta manera las debilidades y fortalezas, en ese sentido se podrán exponer las medidas correctivas, lo que permitirá fortalecer, orientar y enriquecer la labor educacional y pedagógica, por lo tanto las medidas a implementar a través del taller se centrarán en diferentes dimensiones institucionales, pedagógicas y comunitarias, para de esta manera tejer redes de apoyo entre los actores principales que forman parte de cada uno de las instituciones que forman parte de este estudio.

En base a lo expuesto, la puesta en práctica del taller permitirá promover la práctica docente de una manera más pedagógica, responsable, integral, ya que se inculcarán valores que

favorecerán la calidad de los procesos de la gestión educativa, teniendo como resultado una enseñanza eficaz.

- **Fundamentaciones**

En el aspecto pedagógico en lo que corresponde a los valores juega un papel fundamental en la calidad de la educación, siendo la práctica de los valores los que forman y cultivan las relaciones sociales de convivencia, es por ello que influyen de manera directa en la transformación de las sociedades, pero también la sociedad incita en el condicionamiento de los valores. En tal sentido, estos se construyen y se aprenden mediante los núcleos sociales como son la familia, escuela y comunidad. En este mismo, sentido se forman las perspectivas de lo correcto e incorrecto, lo que ayuda a establecer el eje moral de las acciones. Siendo la formación de los mismos partes fundamentales de los procesos de la gestión educativa

En el aspecto sociológico, el desarrollo del taller favorece a los docentes desde la función maestro en las diferentes unidades educacionales, en donde el ejercicio o praxis docente ligada a la comunidad se verá favorecida, al brindar la formación de valores que son los cimientos para el desempeño de la vida social y personal, beneficiando a la comunidad, ya que se establecen límites y reglas, originando una convivencia armónica. Es por ello que la puesta en práctica del taller y la labor conjunta de los actores que forman el contexto educativo se complementan y producen mejores resultados de relación continua y de corresponsabilidad social. En tal sentido esta labor implica la mejora continua diaria en la enseñanza.

- **Objetivos**

- **Objetivo General**

- Brindar el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas docentes en cuanto a los valores institucionales, para mejorar el desarrollo integral de la gestión educativa lo que posibilitará la calidad de la educación.

- **Objetivos Específicos**

- Definir los valores institucionales, así como las propuestas de acción y las prioridades en la formación de ellos.

Formar y cumplir el propósito del incremento de las capacidades docentes, en el establecimiento de formación de doctrinas mediante talleres específicos.

Comprometer y solidarizar a los docentes y autoridades de la institución educativa en la praxis de valores institucionales.

- **Organizaciones de los talleres**

Tabla 11 Organización de talleres

PROGRAMA	TEMAS	TALLERES	DESARROLLO
Estrategias Psicopedagógicas	HONESTIDAD	Aprendiendo a ser honestos para mejorar el rendimiento escolar.	11 octubre del 2019
		La honestidad desde el hogar	18 octubre del 2019
	JUSTICIA	La justicia un valor en fortalecimiento.	25 de octubre del 2019
	RESPETO	El eslabón del respeto	8 noviembre del 2019
	PAZ	La mesa de la Paz	15 de noviembre del 2019
		Lectura para una cultura de paz	22 noviembre del 2019
	SOLIDARIDAD	El bus de la solidaridad.	6 diciembre del 2019
	PLURALISMO	Tolerancia y pluralismo cultural.	13 de diciembre del 2019

Elaborado por: Guilly Guadalupe Romero Jama, 2019

- **Metodología**

En base a los objetivos expuestos en el desarrollo y práctica del taller en la formación de valores institucionales, estos serán expuestos y direccionados por la investigadora del presente trabajo de titulación, conjuntamente se contará con el apoyo de los profesionales docentes y directivos de las instituciones que son eje del proceso investigativo, brindado de esta manera sus infraestructura y equipos tecnológicos como son computadoras y proyectores entre otros.

Es entonces que se puede exponer que, a través de la puesta en práctica de los talleres, se optimarán los escenarios problemáticos y sus fortalezas serán debidamente aprovechadas, para ello se tomarán como referentes los conocimientos previos de los docentes, para así hacer uso de la transferencia de los nuevos enfoques de aprendizajes de valores institucionales.

- **Materiales y recursos**

En lo que corresponde a los materiales, se hace uso de recursos de bajo presupuesto como son carpetas, hojas y bolígrafos, estos serán facilitados por la investigadora, las instalaciones para su puesta en práctica lo facilitarán cada una de las instituciones. Los talleres se ejecutarán los días sábados. El equipo responsable de la ejecución estará conformado por: Ing. Guilly Guadalupe Romero Jama.

- **Presupuesto**

El presupuesto o costo de los materiales será cubierto por la investigadora responsable, asimismo se contará con la ayuda de cada uno de los centros educativos intervenidos del cantón Naranjal, quienes facilitarán sus instalaciones, equipos de cómputo y mobiliario.

Tabla 12 Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Resmas de papel A4	2	\$ 3,00	\$6
Impresiones	120	\$ 0,15	\$18
Fotocopias	200	\$0,05	\$10
Movilización y transporte	10	\$4,00	\$40
	TOTAL		\$74,00

Elaborado por: Guilly Guadalupe Romero Jama, 2019

- **Referencias de la propuesta**

https://www.youtube.com/watch?v=uD_OU_MnlXo

<https://www.youtube.com/watch?v=N9rI8EhLomU>

<https://www.youtube.com/watch?v=fz86Jc0-FKk>

https://www.youtube.com/watch?v=uD_OU_MnlXo

<https://www.youtube.com/watch?v=otjbzTZxh80>

<https://www.youtube.com/watch?v=7mzaOb3Vpl4>

- Desarrollo de los talleres



PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

SESIÓN DE TRABAJO N° 1
DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa de Naranjal
 1.2. **Área:** Valores
 1.3. **Grado:**
 1.4. **Duración:** 120 minutos
 1.5. **Tema transversal:** La formación de una ciudadanía democrática.
 1.6. **Tema de la clase:** Aprendiendo a ser honestos para mejorar el rendimiento escolar.
 1.7. **Fecha:** 11 octubre del 2019
 1.8. **Docente:** Ing. Guilly Guadalupe Romero Jama.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Aplica la honestidad académica como valor que promueve la integridad personal en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Comprende y ejecuta aptitudes de honestidad en el salón de clase con sus compañeros y maestros.	Establece una relación cordial y democrática con sus compañeros y la docente.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Dinámica para romper el hielo: EL JUEGO DE LOS NOMBRES • Se explica los objetivo, normas, reglamentos y seguimiento de la sesión. • Se entregará el material a utilizar en la sesión.
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente realizará sopa de letras; donde los estudiantes identificarán cuáles son los valores y pintaran de color rojo la palabra honestidad. • Explicación sobre la definición de honestidad y porque es importante el valor de la honestidad para mejorar el rendimiento escolar. • Luego de la explicación la docente realizará preguntas, para despejar las dudas de los estudiantes. • Formar grupos de trabajo. • Elaborar un papelógrafo con las consecuencias de engañar. • Los estudiantes expondrán las consecuencias expuestas con su respectivo análisis. • Observar video de la honestidad académica. • Extraer del video las ideas importantes y relacionarlas con el diario vivir. • Confeccionar una de compromiso grupal sobre el valor de la honestidad académica .
CIERRE (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Al concluir se dará paso un juego donde se pone de manifiesto el ser honesto. “EL JUEGO DEL BOTÓN”
MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none"> • Recurso: • Hoja de trabajo

- Material: papelógrafo
- Marcadores
- Folletos
- Pizarra
- Video https://www.youtube.com/watch?v=uD_OU_MnlXo

EVALUACIÓN

- Comprenden la importancia de la honestidad en las tareas escolares.

SESIÓN DE TRABAJO N° 2
DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa de Naranjal
 1.2. **Área:** Valores
 1.3. **Grado:**
 1.4. **Duración:** 120 minutos
 1.5. **Tema transversal:** La formación de una ciudadanía democrática.
 1.6. **Tema de la clase:** La honestidad desde el hogar.
 1.7. **Fecha:** 18 octubre del 2019
 1.8. **Docente:** Ing. Guilly Guadalupe Romero Jama.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
El estudiante establece relaciones positivas con los miembros de su hogar basado en la honestidad.	Ejecuta acciones que beneficien su desarrollo y motivación.	Procede con honestidad en cada actividad que se le responsabilice dentro del hogar.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo según el gesto empleado. • Dinámica para romper el hielo: VENDERSE UNO MISMO • Se explica los objetivo, normas, reglamentos y seguimiento de la sesión. • Se entregará el material a utilizar en la sesión.
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura dirigida de un texto relacionado con el tema a tratar: UN VERDADERO EJEMPLO. • Reflexionar sobre los hechos de la historia. • Preguntar que hubiesen hecho ellos en el lugar del protagonista. • Darles a conocer porque es tan importante que ellos se formen con valores desde el hogar. • Invitarle a una concientización del porque muchas ocasiones son deshonestos. • Mencionar breves ejemplos de deshonestidad en el hogar. • Proponer diferentes alternativas para actuar con honestidad dentro del hogar. • Observar video EN LA VIDA LO MEJOR ES SER HONESTO. • Confeccionar un collage sobre las acciones positivas y negativas del video observado.
CIERRE (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Elegir en los gráficos dados las actividades que ellos consideren deshonestas. • Hacer un papelógrafo con los gráficos seleccionados y escribir una alternativa de solución. • Exponer a los compañeros con su respectiva reflexión.
MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR

- Recurso:
- Texto de reflexión
- Material: papelógrafo
- Marcadores
- Folletos
- Colores
- Revistas
- Gomero
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=N9rI8EhLomU>

EVALUACIÓN

- La docente revisará el trabajo en equipo de los alumnos al desarrollar el papelógrafo y de la respectiva exposición donde se priorizará que el valor de la honestidad promueve la integridad personal.
- Rúbrica.

SESIÓN DE TRABAJO N° 3
DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa de Naranjal
 1.2. **Área:** Valores
 1.3. **Grado:**
 1.4. **Duración:** 120 minutos
 1.5. **Tema transversal:** Justicia
 1.6. **Tema de la clase:** La justicia un valor en fortalecimiento.
 1.7. **Fecha:** 25 octubre del 2019
 1.8. **Docente:** Ing. Guilly Guadalupe Romero Jama.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Posee sentido de justicia en cada una de sus acciones dentro y fuera del salón de clase.	Aplica aptitudes de justicia para adquirir un ambiente de paz y armonía escolar.	Busca diferentes alternativas para la solución de situaciones injustas y la toma de decisiones.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Dinámica para trabajos en equipo: FABRICANTE DE AVIONES • Se explica los objetivo, normas, reglamentos y seguimiento de la sesión. • Se entregará el material a utilizar en la sesión.
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se sentarán en círculo. • Leer de manera dirigida una situación y el niño que esté sentado a su derecha, hará de Juez, tomará el martillo o se pondrá la peluca y deberá deliberar en voz alta, si la situación le parece justa o injusta. • Luego el resto de los estudiantes harán de jurado. Primero levantarán la mano quienes crean que la situación es justa y se contarán los votos, luego levantarán la mano, los niños que crean que la situación es injusta, y se volverán a contar los votos. • Habrá un tiempo de discusión que deberá ser moderada por el Juez, quien después de un 1 minuto, tomará la decisión final, orientado por el guía, y señalando con voz fuerte y clara: JUSTO O INJUSTO. • Dependiendo de ésta última decisión, pasará a la derecha (lo justo) o a la izquierda (lo injusto) Luego será el turno del estudiante que quede, ocupando la derecha del docente. Y se repetirá el sistema. • Hacer un cuadro donde escriba situaciones justas e injustas. • Exponer a los compañeros la interpretación de cada situación.

CIERRE (30 minutos)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• |
|---|

MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Martillo de juez• Una peluca• 1 reloj de arena o normal, para medir un minuto.• 1 pesa o 1 Cuerda• Papelógrafo• Marcadores |
|---|

EVALUACIÓN

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Debatir aspectos relacionados con situaciones que afectan a la familia, la comunidad y la escuela, que estén vinculadas con el valor de la Justicia |
|---|

SESIÓN DE TRABAJO N° 4
DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa de Naranjal
 1.2. **Área:** Valores
 1.3. **Grado:**
 1.4. **Duración:** 120 minutos
 1.5. **Tema transversal:** La formación de una ciudadanía democrática y tolerante.
 1.6. **Tema de la clase:** El eslabón del respeto
 1.7. **Fecha:** 8 noviembre del 2019
 1.8. **Docente:** Ing. Guilly Guadalupe Romero Jama.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresa asertivamente sus opiniones y criterios sin imponerlos, respetando las individualidades.	Ejecuta aptitudes de respeto fomentando un ambiente de armonía institucional.	Es más tolerante, asume las opiniones de los demás con respeto.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Dar inicio con la presentación de la actividad y el valor del respeto. • Se explica los objetivo, normas, reglamentos y seguimiento de la sesión. • Se entregará el material a utilizar en la sesión.
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar proyección de un video sobre el valor del respeto. • Explicar la historia del video. • Aportar con ideas sobre el tema expuesto. • Entregar fichas para colorear las acciones que expresen respeto. • Formar dos grupos de trabajo • Un grupo trabajara el valor del respeto y el segundo grupo el valor de la tolerancia. • Cada estudiante tomará una tira de papel donde plasmarán cómo lleva a la práctica ese valor dentro y fuera del salón de clase. • Luego se les solicita que al culminar con lo solicitado deberán pegar un ejemplo del respeto y alado un ejemplo de la tolerancia formando así una cadena. • Luego ubicarla en el salón de clase para poder observarlo diariamente y así tomar conciencia de lo escrito. •
CIERRE (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> •
MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none"> • Recurso: • Tira de papel

- Colores
- Bolígrafo

- Revistas
- Gomero

EVALUACIÓN

- La docente revisará el trabajo en equipo de los alumnos al desarrollar cadena del respeto.



**SEGUNDA
SESIÓN
DE
TRABAJO**

SESIÓN DE TRABAJO N° 1
DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa de Naranjal
 1.2. **Área:** Valores
 1.3. **Grado:**
 1.4. **Duración:** 120 minutos
 1.5. **Tema transversal:** La formación de una ciudadanía democrática con una cultura de paz.
 1.6. **Tema de la clase:** La mesa de la Paz
 1.7. **Fecha:** 15 noviembre del 2019
 1.8. **Docente:** Ing. Guilly Guadalupe Romero Jama.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende la necesidad de ser crear un ambiente de paz con los miembros de la comunidad educativa.	Entiende y aplica el valor de la paz, y llega a relacionarse con las personas de manera pacífica.	Establece una relación cordial con sus compañeros y personal docente.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Dar inicio con la presentación de la actividad y el valor de la paz. • Se explica los objetivo, normas, reglamentos y seguimiento de la sesión. • Se entregará el material a utilizar en la sesión.
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y entonar la canción LOS NIÑOS QUIEREN LA PAZ • Formar grupos de trabajo • Dialogar acerca de su contenido formativo. • Realizar una dinámica y explicar que se debe decir y que no comprendiendo que siempre el dialogo fomenta una cultura de paz. • El o la estudiante va a una mesa, toma asiento y con la mano en el corazón expresa sus sentimientos (tanto de tristeza o alegría, abandono, pérdida, etc.) ante una determinada situación, actitud o acción de otro compañero/a, sin juzgarlo y sin ser juzgado por su sentimiento. • El otro estudiante o grupo involucrado escucha, pero tampoco entra en debate o/a justificarse, sólo es una escucha. • En otro momento esto se puede retomar, para valorar el poder expresarse y si es necesario aclarar las dudas en una situación determinada.
CIERRE (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> •
MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR

- Recurso:
- Hoja de trabajo
- Marcadores
- Pizarra
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=fz86Jc0-FKk>

EVALUACIÓN

- Práctica habitualmente normas, de cortesía y de paz para el bienestar de la comunidad educativa.

SESIÓN DE TRABAJO N° 2
DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa de Naranjal
 1.2. **Área:** Valores
 1.3. **Grado:**
 1.4. **Duración:** 120 minutos
 1.5. **Tema transversal:** La Paz
 1.6. **Tema de la clase:** Lectura para una cultura de paz
 1.7. **Fecha:** 22 noviembre del 2019
 1.8. **Docente:** Ing. Guilly Guadalupe Romero Jama.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Adquiere conocimiento sobre la definición de paz y su aplicación en el diario vivir.	Entiende y expresa el valor de la paz con sus compañero de clase.	Se nota afectivo y comprensivo con las personas de su entorno.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Dar inicio con la presentación de la actividad y el valor de la paz. • Se explica los objetivo, normas, reglamentos y seguimiento de la sesión. • Se entregará el material a utilizar en la sesión.
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura dirigida de cuentos y citas célebres por parte de los estudiantes. • Opinar sobre las acciones importantes del texto leído • Extraer personajes principales y secundarios • Sacar la moraleja sobre la paz. • Buscar alternativas de solución ante los conflictos presentado en el texto. • Proponer 5 acciones para fomentar la paz. • Elaborar un eslogan sobre la cultura de la paz. • Exponer a los compañeros el eslogan elaborado con su respectivo análisis.
CIERRE (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> •
MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none"> • Recurso: • Hoja de trabajo • Material: • Bolígrafo • Cuentos • Resaltador • Pizarra • Video https://www.youtube.com/watch?v=uD_OU_MnlXo

EVALUACIÓN

- La docente revisará el trabajo de los estudiantes y el análisis del eslogan mencionando la intención del mismo.

SESIÓN DE TRABAJO N° 3

DATOS INFORMATIVOS.

1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa de Naranjal

1.2. **Área:** Valores

1.3. **Grado:**

1.4. **Duración:** 120 minutos

1.5. **Tema transversal:** Solidaridad en diario vivir.

1.6. **Tema de la clase:** El bus de la solidaridad.

1.7. **Fecha:** 6 de diciembre del 2019

1.8. **Docente:** Ing. Guilly Guadalupe Romero Jama.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Han enriquecido las nociones sobre la solidaridad.	Razona y pronuncia el valor de la solidaridad con sus compañero de clase.	Actúan de manera solidaria en la situación del juego.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (30 minutos)

- Saludo y bienvenida.
- Dar inicio con la presentación de la actividad y el valor de la solidaridad.
- Entonar canción de la solidaridad.
- Se explica los objetivo, normas, reglamentos y seguimiento de la sesión.
- Se entregará el material a utilizar en la sesión.

DESARROLLO (60 minutos)

- Se organiza ubicando varias sillas en hileras con los estudiantes sentados como en los buses, al frente irá uno haciendo de conductor.
- El docente prepara un escenario con la simulación de una parada de bus.
- Una vez los niños organizados el docente r les dirá: “Estamos en un bus lleno de personas ¿qué harán?”
- Una vez obtenida la respuesta en cada una de las situaciones, el estudiante explicará el porqué.
- El docente podrá modificar o cambiar estas situaciones de acuerdo con lo que sea más pertinente y necesario trabajar con su grupo de estudiantes.
- Escuchar el cuento de la solidaridad.
- Manifiestar las opiniones sobre el cuento escuchado.
- Extraer el mensaje y decirlo con sus propias palabras
- Definir el concepto de Solidaridad.

CIERRE (30 minutos)

- Para finalizar la actividad el maestro entablará una conversación con los estudiantes sobre las respuestas dadas por ellos en cada una de las situaciones planteadas y resumirá explicando la actitud correcta en cada caso y por qué. .

MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR

- Recurso:
- Varias sillas
- Aro que servirá de volante.
- Láminas para ubicar en el sitio de juego como ambientación.
- Marcadores
- Folletos
- Pizarra
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=otjbzTZxh80>

EVALUACIÓN

- La docente evaluará en los estudiantes al explicar cuál es el proceder correcto en cada una de las situaciones planteadas relacionadas al valor de la solidaridad.

SESIÓN DE TRABAJO N° 4
DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa de Naranjal
 1.2. **Área:** Valores
 1.3. **Grado:**
 1.4. **Duración:** 120 minutos
 1.5. **Tema transversal:** El pluralismo
 1.6. **Tema de la clase:** Tolerancia y pluralismo cultural.
 1.7. **Fecha:** 13 diciembre del 2019
 1.8. **Docente:** Ing. Guilly Guadalupe Romero Jama.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Adquieren el conocimiento del significado de pluralismo.	Aplica el valor del pluralismo con sus compañero de clase.	Actúan con tolerancia fomentando una cultura pluralista.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Dar inicio con la presentación de la actividad y el valor del Pluralismo. • Se explica los objetivo, normas, reglamentos y seguimiento de la sesión. • Se entregará el material a utilizar en la sesión
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Observar video sobre el Pluralismo. • Definir concepto y clase de pluralismo. • Extraer el mensaje del video observado • Formar grupos de trabajo. • Cada grupo escogerá una canción sea de la costa, sierra u oriente. • Bailar o hacer una coreografía sobre la región que haya escogido. • Cada grupo manifestará la característica del baile y de traje típico. • Concienciar la importancia de tolerar y respetar la diversidad cultural. • Elaborar un collage sobre la diversidad cultural poniendo en manifiesto su imaginación y creatividad. • Exponer el collage en el salón de clase.
CIERRE (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un manual para fomentar el respeto al pluralismo cultural.
MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none"> • Recurso: • Hoja de trabajo • Material: papelógrafo • Revistas • Gomero • Tijera • Marcadores

- Trajes
- Video : <https://www.youtube.com/watch?v=7mzaOb3VpI4>

EVALUACIÓN

- La docente evaluará en los estudiantes la elaboración del collage aplicando el valor del pluralismo.

REFERENCIAS

- Agúndez, D. (2015). Educar en valores. teoría y práctica. *Revista de Educación e inspección*, 1-36.
- Alvarado S. (2016). *Gestión de Talleres de Consolidación de Valores Morales y la Mejora del Clima Escolar en la Red Educativa Marankiari-Satipo*. Perú: Tesis Maestría Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Áviles , L. (2014). *l clima organizacional y el desarrollo instituciones en la Institución Educativa "Jorge Diomedes Giles Llanos" de Ate - Vitarte*. Lima 2013. Lima : Universidad César Vallejo.
- Ben, A. (2015). La correspondencia entre los modelos pedagógico-didácticos y los estilos de gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Blanco, S., & Sandoval , V. (2014). *Teorías constructivista del aprendizaje* . Santiago: Universidad Academia del Humanismo Cristiano .
- CEPAL. (2017). *Planificación para el desarrollo en América Latina y el Caribe*. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Coordinación Internacional del Programa Escuelas . (2012). *Programa Escuelas de Calidad*. México: Coordinación Internacional del Programa Escuelas de Calidad.
- Cuevas, N. (2004). Fortalecer Los Valores Pedagógicos Para Desarrollar Una Actitud Educativa Integral En Los Alumnos. *Revista Educación en Valores*.
- Dávila M. (2017). *Programa de Educación en Valores para Mejorar la Gestión Educativa en la Institución Túpac Amaru - Querocoto* . Perú: Tesis Maestría Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- De Rivas M. (2014). *La Formación en Valores en la Educación Superior a Distancia*. Ecuador: Tesis de Grado UTPL.
- Farfán, J. (2016). *La gestión educativa*.
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015*. Lima : Universidad San Martín de Porres .
- García F. (2014). *Recomendaciones Metodológicas para el Diseño de Cuestionario*. México: Artículo Científico Universidad de Sonora.
- Guachamin , S. (2014). *Gestión, Liderazgo y Valores en la Administración del Centro Educativo "Club Árabe Ecuatoriano"*. Quito: Universidad Tecnica Particular de Loja.
- Guerrero, K. (2014). *Gestión pedagógica del docente para uCalidad en la escuela de educación básica "Carlos julio Arosemena Tola" de la ciudad de Quevedo*. Quevedo: UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES.

- Hernández Sampieri, R. (2012). *Metodología de la investigación*. La Habana: Felix Varela.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Kohlberg, L. (1981). "From Is to Ought. How to Commit the Naturalistic Fallacy and Get Away with It in the Study of Moral Development" *The Philosophy of Moral Development*. San Francisco: Harper and Row.
- Larios, E. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES*, 69-87.
- Magaña, D. d. (2015).
- Martínez, A. (2017). *Propuesta educativa trabajar en valores en el aula de infantil desde la diversidad*. España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Mendoza, Q. (2014). *Importancia de la practica de valores en los establecimientos educativos*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2015). *Educación gobierno ecuatoriano*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Monje, C. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Noboa, B. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza de los estudiantes del decimo año*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Ochoa, A., & Salvador, P. (2012). EL QUEHACER DOCENTE Y LA EDUCACIÓN EN VALORES. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*.
- Oficina Regional de Educación para América Latina. (2016). Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9-32.
- Olivo, M. d. (2017).
- Pecho O & Reyes G. (2018). *Taller de Mejora de Convivencia en la Práctica de Valores en las Instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla - Comas - Concepción 2018*. Perú: Tesis Maestría Universidad César Vallejo.
- Rodríguez G. (2018). *Educación en Valores para Mejorar la Convivencia Escolar en Estudiantes del III Ciclo de la Red Educativa Maestros Innovadores, Curgos - 2017*. Perú: Tesis Maestría Universidad César Vallejo.

- Rosa , R. (2015). *El Taller como Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer ciclo común del Instituto Manuel Bonilla*. Tegucigalpa : Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán .
- Ruiz G & Vera M. (2018). *Talleres Vivenciales para Mejorar la Convivencia en Aulas Inclusivas en Niños y Niñas del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89009 "8 de Octubre" Chimbote - 2015*. Perú: Tesis de Grado Universidad Nacional del Santa.
- Saavedra , A. (2015). *Formación de la conciencia en valores, desafíos, crisis y propuesta*. Lima: Sociedad Internacional Thomas Aquinas.
- Tamayo, M., & Tamayo. (2017). *El proceso de la investigación* (5 ed.). Mexico: Limuza.
- Unesco. (2015). *UNESCO y educación para los derechos humanos*. España: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vygotski, L. (1979). *Desarrollo de Procesos Psicológicos Superiores*. España: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo N°01: Encuesta dirigida a los docentes

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE UNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN NARANJAL

ESTIMADO DOCENTE: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responder las siguientes preguntas, marcando con una X una de las alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Variable 1: Gestión educativa						
D1. Gestión pedagógica						
1	¿Considera que el área administrativa de las instituciones presenta una mejor gestión en relación a su profesión?					
2	¿Usted cómo personal administrativo mantiene una organización adecuada?					
3	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma?					
D2. Gestión institucional						
4	¿Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en la gestión educativa?					
5	¿Considera usted como administrativo si en algún momento ha tratado incorrectamente a sus docentes por parte de la gestión educativa de la institución?					
Variable 2: Taller de valores institucionales						
D1. Valores éticos						
6	¿Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de enseñanza?					
7	¿Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos?					
8	¿Los docentes y alumnos tienen responsabilidad dentro del aula de clase?					
D2. Valores teóricos						
9	¿Usted como docente se siente afectado por la gestión administrativa o siente algún tipo de maltrato?					
10	¿Considera que usted que en su labor de docencia posee la tolerancia necesaria para la afrontar cualquier tipo de inconveniente?					

Observaciones: _____

Gracias por su colaboración

Anexo N°02: Validación del instrumento

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TITULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NARANJAL 2019.

INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy Nunca	2.- Nunca	3.- Casi nunca	4.- A veces	5.- Casi siempre
----------------------	------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------

N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Considera que el área administrativa de las instituciones presenta una mejor gestión en relación a su profesión?					
02	¿Usted cómo personal administrativo mantiene una organización adecuada?					
03	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma?					
04	¿Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en la gestión educativa?					
05	¿Considera usted como administrativo si en algún momento ha tratado incorrectamente a sus docentes por parte de la gestión educativa de la institución?					
06	¿Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de enseñanza?					
07	¿Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos?					
08	¿Los docentes y alumnos tienen responsabilidad dentro del aula de clase?					
09	¿Usted como docente se siente afectado por la gestión administrativa o siente algún tipo de maltrato?					
10	¿Considera que usted que en su labor de docencia posee la tolerancia necesaria para la afrontar cualquier tipo de inconveniente?					

RECOMENDACIONES: _____

Anexo N°03: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿De qué manera el taller de valores mejora la gestión de las instituciones educativas del cantón Naranjal, en el periodo 2019 – 2020?	GENERAL: Determinar si el taller de valores institucionales mejora la gestión educativa de las instituciones educativas del cantón Naranjal.	GENERAL: Ha: Determinar si el taller de valores mejora la gestión educativa de las instituciones educativas del cantón Naranjal. H0: Determinar si el taller de valores institucionales no mejora la gestión educativa de las instituciones educacionales del cantón Naranjal.	VARIABLE 1: Taller de valores	Tipo de investigación preexperimental experimental. R X O2	POBLACIÓN 50 docentes de las Unidades educativas del objeto de estudio
	ESPECÍFICOS: 1. Establecer la puesta en práctica del taller la situación actual de la gestión Pedagógica, que se desarrolla en la labor docente.	ESPECÍFICAS: Ha _{EI} : Identificar que el taller de valores mejora la gestión educativa de las instituciones educacionales del cantón Naranjal. H0 _{EI} : Identificar que el taller de valores no mejora	VARIABLE 2: Gestión educativa		MUESTRA 50 docentes de la Unidades educativas del objeto de estudio

	<p>2. Reconocer a través del proceso participativo los factores críticos de la gestión institucional que afecta el actual proceso pedagógico de la enseñanza de valores.</p> <p>3. Diseñar una propuesta basada en procesos pedagógicos para la enseñanza de manera teórica y práctica de los valores (honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, pluralismo y responsabilidad).</p>	<p>la gestión educativa de las instituciones educativas del cantón Naranjal.</p>			
--	--	--	--	--	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: **TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NARANJAL 2019**

Objetivo de la investigación: Determinar que los valores Institucionales mejoran la investigación de las Instituciones educativas del Cantón Naranjal.

Autor: Ing. Agr. Guilly Guadalupe Romero Jama

Lugar donde se realizará la investigación: Parroquia Jesús María - Cantón Naranjal.

Nombre del participante: Guilly Guadalupe Romero Jama

Yo, **Coello Ordoñez Klever Alberto**, identificado con documento de identidad N° 0702171471 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 



Naranjal, 07 de octubre del 2019

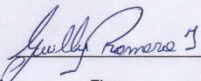
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Guilly Guadalupe Romero Jama, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula N° 0920017282 con el proyecto de tesis titulado TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NARANJAL 2019

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el proyecto de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Firma

Cédula N° 092001728-2

Piura, 4 de enero de 2020.

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Mg. Cesar Eduardo Ulloa Parravicini
DNI: 43650898
Teléfono: 961049984
E-mail: cesareup@gmail.com

Firmas



Piura, 05 de octubre del 2019

ITEM	TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN			
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		
13	X			
14	X			
15	X			
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			
TOTAL	15	5	0	0

Gestión Institucional								
7	Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en la gestión educativa.							X
8	Considera que usted como administrativo en algún momento ha tratado incorrectamente a sus compañeros docentes.							X
9	Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa.							X
10	Considera usted si en algún momento ha tratado incorrectamente a los docentes de su institución.							X
Valores éticos								
11	Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de la enseñanza.							X
12	Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos.						X	
13	Los docentes y alumnos tienen responsabilidad dentro del aula de clase.							X
14	Considera que usted como administrativo posee valor ético en el proceso de organización de sus docentes.							X
15	Expresa respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus docentes.							X
16	Usted, asume compromisos de mejora con sus docentes y promueve la práctica de valores institucionales.						X	
Valores teóricos								
17	Usted como docente se siente afectado por la gestión administrativa o siente algún tipo de maltrato.							X
18	Considera que usted en su labor de docencia posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente.						X	
19	Usted como administrativo practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos en sus docentes.						X	
20	Considera usted, que en su labor como administrativo posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad.							X

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Mg. Cesar Eduardo Ulloa Parravicini
 Carrera : Mg. Docencia y Gestión Educativa
 Ciclo : Tercero
 Fecha : 05 de octubre del 2019

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir los Valores Institucionales

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.


En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
Gestión pedagógica							
1	Considera que el área administrativa de las instituciones presenta una mejor gestión en relación a su profesión.				X		
2	Usted como personal administrativo mantiene una organización adecuada			X			
3	Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conllevan al éxito de la misma.				X		
4	Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor a los docentes.				X		
5	Promueve la organización para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores.				X		
6	Estima que este contexto educativo, posee aplica acciones pedagógicas que conllevan al éxito de la institución.				X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

Plura, 16 de noviembre de 2019.

Mgr.: Cesar Eduardo Ulloa Parravicini
 DNI: 43650898
 Teléfono: 961049984
 E-mail: cesareup@gmail.com


Firma del evaluador

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER DE VALORES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular		Buena		Muy Buena		Excelente		OBSERVACIONES										
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50		51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Establece estándares en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide los valores Institucionales
OBJETIVO : Determinar que los valores institucionales mejoran la gestión educativa
DIRIGIDO A : Docentes y Administrativos de las Instituciones Educativas en Naranjal
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Ulloa Parravicini Cesar Eduardo
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mgr
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado
EXPERTICIA DEL EVALUADOR :
VALORACIÓN : Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo


Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------


Mg Cesar Eduardo Ulloa Parravicini
Evaluador

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando.
Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

Plura, 16 de noviembre de 2019.

Mgr.: Cesar Eduardo Ulloa Parravicini
DNI: 43650898
Teléfono: 961049584
E-mail: cesareup@gmail.com


Firma del evaluador

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER DE VALORES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
ASPECTOS DE VALIDACION	Esa formulado con un lenguaje apropiado																										
1. Claridad	Esa expresado en conductas observables																										
2. Objetividad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										
3. Actualidad	Existe una organización lógica entre sus ítems																										
4. Organización	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										
5. Suficiencia	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																										
6. Intencionalidad	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																										
7. Consistencia	Transparencia entre las variables e indicadores																										
8. Coherencia	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																										
9. Metodología																											

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TITULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NARANJAL 2019.

INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Nº	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor como docente?					X
02	¿Considera que se organizan para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					X
03	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma?					X
04	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					X
05	¿Considera usted si en algún momento ha sido tratado incorrectamente por parte de la gestión educativa de la institución?					X
06	¿Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de enseñanza?					X
07	¿Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos?					X
08	¿Los docentes y estudiantes asumen responsabilidades dentro del aula de clase?					X
09	¿Usted como docente practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos?					X
10	¿Considera usted, que en su labor como docente posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					X

RECOMENDACIONES: _____

Mg. Cesar Eduardo Ulloa Parravicini

ENCUESTA A DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN NARANJAL

ESTIMADO DOCENTE: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responder las siguientes preguntas, marcando con una X una de las alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

N°	ÍTEM	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Variable 1: Gestión educativa						
D1. Gestión pedagógica						
1	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor como docente?					
2	¿Considera que se organizan para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					
3	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma?					
D2. Gestión institucional						
4	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					
5	¿Considera usted si en algún momento ha sido tratado incorrectamente por parte de la gestión educativa de la institución?					
Variable 2: Taller de valores institucionales						
D1. Valores éticos						
6	¿Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de enseñanza?					
7	¿Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos?					
8	¿Los docentes y estudiantes asumen responsabilidades dentro del aula de clase?					
D2. Valores teóricos						
9	¿Usted como docente practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos?					
10	¿Considera usted, que en su labor como docente posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					

Observaciones:

Gracias por su colaboración

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NARANJAL 2019.

INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	ÍTEM	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor a los docentes?					X
02	¿Promueve la organización para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					X
03	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la institución?					X
04	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					X
05	¿Considera usted si en algún momento ha tratado incorrectamente a los docentes de su institución?					X
06	¿Considera que usted como administrativo posee valor ético en el proceso de organización de sus docentes?					X
07	¿Expresa respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus docentes?					X
08	¿Usted, asume compromisos de mejora con sus docentes y promueve la práctica de los valores institucionales?					X
09	¿Usted como administrativo practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos en sus docentes?					X
10	¿Considera usted, que en su labor como administrativo posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					X

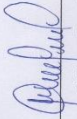
RECOMENDACIONES:

Mg. Cesar Eduardo Ulloa Parravicini

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

Plura, 16 de noviembre de 2019.

Métr.: Milquidades Enrique Roña Córdova
 DNI: 03118490
 Teléfono: 948113827
 E-mail: milenroco@hotmail.com


 Firma del evaluador

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER DE VALORES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular		Buena		Muy Buena		Excelente		OBSERVACIONES										
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50		51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					
9. Metodología	La encuesta responde a la selección de la investigación																					

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide los valores Institucionales
OBJETIVO : Determinar que los valores institucionales mejoran la gestión educativa
DIRIGIDO A : Docentes y Administrativos de las Instituciones Educativas en Naranjal
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mgtr
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado
EXPERTICIA DEL EVALUADOR :
VALORACIÓN : Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

Milquiades Enrique Roña Cordova
Dr. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA
Evaluador

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA
DNI: 03118490
Teléfono: 948113827
E-mail: milenrocco@hotmail.com

Firmas

Milquiades Enrique Roña Cordova

Piura, 05 de octubre del 2019

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		
13	X			
14	X			
15	X			
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			
TOTAL	15	5	0	0

7	Gestión Institucional						X	
8	Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en la gestión educativa.						X	
9	Considera que usted como administrativo en algún momento ha tratado incorrectamente a sus compañeros docentes						X	
10	Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa.						X	
11	Considera usted si en algún momento ha tratado incorrectamente a los docentes de su institución.						X	
	Valores éticos							
12	Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de la enseñanza.						X	
13	Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos.						X	
14	Los docentes y alumnos tienen responsabilidad dentro del aula de clase.						X	
15	Considera que usted como administrativo posee valor ético en el proceso de organización de sus docentes.						X	
16	Expresa respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus docentes.						X	
17	Usted, asume compromisos de mejora con sus docentes y promueve la práctica de valores institucionales.					X		
	Valores teóricos							
18	Usted como docente se siente afectado por la gestión administrativa o siente algún tipo de maltrato.						X	
19	Considera que usted en su labor de docencia posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente.					X		
20	Usted como administrativo practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos en sus docentes.					X		
	Considera usted, que en su labor como administrativo posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad.						X	

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Mg. Milquideas Enrique Roña Córdova
 Carrera : Mg. Docencia y Gestión Educativa
 Ciclo : Tercero
 Fecha : 05 de octubre del 2019

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:
 Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir los Valores Institucionales

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ITEMS	TD				ED				Objeciones	Sugerencias
		TA	DA	TA	DA	TA	DA	TA	DA		
1	Gestión pedagógica Considera que el área administrativa de las instituciones presenta una mejor gestión en relación a su profesión.								X		
2	Usted como personal administrativo mantiene una organización adecuada							X			
3	Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma.							X			
4	Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor a los docentes.							X			
5	Promueve la organización para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores.							X			
6	Estima que este contexto educativo, posee aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la institución.							X			

Anexo 4: Validación del instrumento

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TITULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NARANJAL 2019.

INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor a los docentes?					
02	¿Promueve la organización para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					
03	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la institución?					
04	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					
05	¿Considera usted si en algún momento ha tratado incorrectamente a los docentes de su institución?					
06	¿Considera que usted como administrativo posee valor ético en el proceso de organización de sus docentes?					
07	¿Expresa respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus docentes?					
08	¿Usted, asume compromisos de mejora con sus docentes y promueve la práctica de los valores institucionales?					
09	¿Usted como administrativo practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos en sus docentes?					
10	¿Considera usted, que en su labor como administrativo posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					

RECOMENDACIONES:


 Mg. MILQUIDEAS ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

Anexo 1: Encuesta dirigida a los docentes

ENCUESTA A DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN NARANJAL

ESTIMADO DOCENTE: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responder las siguientes preguntas, marcando con una X una de las alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

Nº	ÍTEMES	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Variable 1: Gestión educativa						
D1. Gestión pedagógica						
1	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor como docente?					
2	¿Considera que se organizan para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					
3	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma?					
D2. Gestión institucional						
4	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					
5	¿Considera usted si en algún momento ha sido tratado incorrectamente por parte de la gestión educativa de la institución?					
Variable 2: Taller de valores institucionales						
D1. Valores éticos						
6	¿Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de enseñanza?					
7	¿Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos?					
8	¿Los docentes y estudiantes asumen responsabilidades dentro del aula de clase?					
D2. Valores teóricos						
9	¿Usted como docente practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos?					
10	¿Considera usted, que en su labor como docente posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					

Observaciones:

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Validación del instrumento

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NARANJAL 2019.

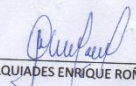
INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Nº	ÍTEMES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor como docente?					
02	¿Considera que se organizan para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					
03	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma?					
04	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					
05	¿Considera usted si en algún momento ha sido tratado incorrectamente por parte de la gestión educativa de la institución?					
06	¿Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de enseñanza?					
07	¿Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos?					
08	¿Los docentes y estudiantes asumen responsabilidades dentro del aula de clase?					
09	¿Usted como docente practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos?					
10	¿Considera usted, que en su labor como docente posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					

RECOMENDACIONES:


Mg. MILQUIJADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

ENCUESTA A DIRECTIVOS O ADMINISTRATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN NARANJAL

ESTIMADO DIRECTIVO: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responder las siguientes preguntas, marcando con una X una de las alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

Nº	ÍTEM	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Variable 1: Gestión educativa						
D1. Gestión pedagógica						
1	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor a los docentes?					
2	¿Promueve la organización para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					
3	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la institución?					
D2. Gestión institucional						
4	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					
5	¿Considera usted si en algún momento ha tratado incorrectamente a los docentes de su institución?					
Variable 2: Taller de valores institucionales						
D1. Valores éticos						
6	¿Considera que usted como administrativo posee valor ético en el proceso de organización de sus docentes?					
7	¿Expresa respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus docentes?					
8	¿Usted, asume compromisos de mejora con sus docentes y promueve la práctica de los valores institucionales?					
D2. Valores teóricos						
9	¿Usted como administrativo practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos en sus docentes?					
10	¿Considera usted, que en su labor como administrativo posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Validación del instrumento

ENCUESTA A DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN NARANJAL

ESTIMADO DOCENTE: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responder las siguientes preguntas, marcando con una X una de las alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

Nº	ÍTEM	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Variable 1: Gestión educativa						
D1. Gestión pedagógica						
1	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor como docente?					
2	¿Considera que se organizan para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					
3	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma?					
D2. Gestión institucional						
4	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					
5	¿Considera usted si en algún momento ha sido tratado incorrectamente por parte de la gestión educativa de la institución?					
Variable 2: Taller de valores institucionales						
D1. Valores éticos						
6	¿Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de enseñanza?					
7	¿Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos?					
8	¿Los docentes y estudiantes asumen responsabilidades dentro del aula de clase?					
D2. Valores teóricos						
9	¿Usted como docente practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos?					
10	¿Considera usted, que en su labor como docente posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					

Observaciones:

Gracias por su colaboración

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NARANJAL 2019.

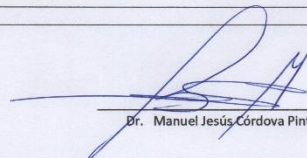
INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Nº	ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor como docente?					
02	¿Considera que se organizan para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					
03	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la misma?					
04	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					
05	¿Considera usted si en algún momento ha sido tratado incorrectamente por parte de la gestión educativa de la institución?					
06	¿Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de enseñanza?					
07	¿Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos?					
08	¿Los docentes y estudiantes asumen responsabilidades dentro del aula de clase?					
09	¿Usted como docente practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos?					
10	¿Considera usted, que en su labor como docente posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					

RECOMENDACIONES: _____


 Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado

ENCUESTA A DIRECTIVOS O ADMINISTRATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN NARANJAL

ESTIMADO DIERCTIVO: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responder las siguientes preguntas, marcando con una X una de las alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Variable 1: Gestión educativa						
D1. Gestión pedagógica						
1	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor a los docentes?					
2	¿Promueve la organización para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					
3	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la institución?					
D2. Gestión institucional						
4	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					
5	¿Considera usted si en algún momento ha tratado incorrectamente a los docentes de su institución?					
Variable 2: Taller de valores institucionales						
D1. Valores éticos						
6	¿Considera que usted como administrativo posee valor ético en el proceso de organización de sus docentes?					
7	¿Expresa respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus docentes?					
8	¿Usted, asume compromisos de mejora con sus docentes y promueve la práctica de los valores institucionales?					
D2. Valores teóricos						
9	¿Usted como administrativo practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos en sus docentes?					
10	¿Considera usted, que en su labor como administrativo posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					

Gracias por su colaboración

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TITULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER DE VALORES INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NARANJAL 2019.

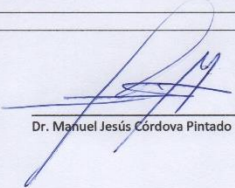
INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor a los docentes?					
02	¿Promueve la organización para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores?					
03	¿Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conlleven al éxito de la institución?					
04	¿Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa?					
05	¿Considera usted si en algún momento ha tratado incorrectamente a los docentes de su institución?					
06	¿Considera que usted como administrativo posee valor ético en el proceso de organización de sus docentes?					
07	¿Expresa respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus docentes?					
08	¿Usted, asume compromisos de mejora con sus docentes y promueve la práctica de los valores institucionales?					
09	¿Usted como administrativo practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos en sus docentes?					
10	¿Considera usted, que en su labor como administrativo posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad?					

RECOMENDACIONES: _____

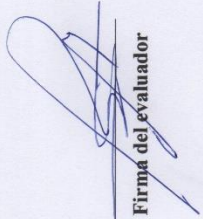


 Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

Plura, 16 de noviembre de 2019.

Métr.: CORDOVA PINTADO MANUEL JESUS
 DNI: 02605589
 Teléfono: 9969471623
 E-mail: corpmanuel@gmail.com


Firma del evaluador

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER DE VALORES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular			Buena			Muy Buena			Excelente			OBSERVACIONES					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13						
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				
4. Organización	Existe una organización clara entre sus ítems																				
5. Suficiencia	Cubre todos los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

: Cuestionario que mide los Valores Institucionales

OBJETIVO

: Determinar que los valores institucionales mejoran la gestión educativa

DIRIGIDO A

: Docentes y Administrativos de las Instituciones Educativas en Naranjal

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: Manuel Jesús Córdova Pinnado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: Dr.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR

: Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR

: Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

Dr. Manuel Jesús Córdova Pinnado
Evaluador

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		
13	X			
14	X			
15	X			
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			
TOTAL	15	5	0	0

7	Gestión Institucional								X		
	Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en la gestión educativa.								X		
8	Considera que usted como administrativo en algún momento ha tratado incorrectamente a sus compañeros docentes								X		
9	Considera que el factor afectivo y empático tiene gran importancia en la gestión educativa.								X		
10	Considera usted si en algún momento ha tratado incorrectamente a los docentes de su institución.								X		
	Valores éticos										
11	Considera que usted como docente posee valor ético en el proceso de la enseñanza.								X		
12	Los docentes expresan respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus alumnos.							X			
13	Los docentes y alumnos tienen responsabilidad dentro del aula de clase.								X		
14	Considera que usted como administrativo posee valor ético en el proceso de organización de sus docentes.								X		
15	Expresa respeto, honestidad, equidad y tolerancia hacia sus docentes.								X		
16	Usted, asume compromisos de mejora con sus docentes y promueve la práctica de valores Institucionales.							X			
	Valores técnicos										
17	Usted como docente se siente afectado por la gestión administrativa o siente algún tipo de maltrato.								X		
18	Considera que usted en su labor de docencia posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente.							X			
19	Usted como administrativo practica la búsqueda de la verdad utilizando los conocimientos científicos en sus docentes.							X			
20	Considera usted, que en su labor como administrativo posee la tolerancia necesaria para resolver cualquier tipo de inconveniente en la búsqueda de la verdad.								X		

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Manuel Jesus Cordova Pintado
 Carrera : Dr.
 Círculo : Tercero
 Fecha : 05 de octubre del 2019

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:
 Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir los Valores Institucionales

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Gestión pedagógica						
1	Considera que el área administrativa de las instituciones presenta una mejor gestión en relación a su profesión.				X		
2	Usted como personal administrativo mantiene una organización adecuada			X			
3	Estima que este contexto educativo, posee y aplica acciones pedagógicas que conllevan al éxito de la misma.				X		
4	Considera que el área administrativa le apoya considerablemente en su labor a los docentes.				X		
5	Promueve la organización para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los valores.				X		
6	Estima que este contexto educativo, posee aplica acciones pedagógicas que conllevan al éxito de la institución.				X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

Plura, 16 de noviembre de 2019.

MÉR.: CORDOVA PINTADO MANUEL JESUS
 DNI: 02605589
 Teléfono: 9969471623
 E-mail: corpinmanuel@gmail.com


Firma del evaluador

