



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año
de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de
Porres, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Mollo Espinoza, Ericka Milagros (ORCID: 0000-0002-9240-2722)

ASESOR:

Mg. Chicchon Mendoza, Oscar (ORCID: 0000-0001-6215-7028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza cada día de luchar día a día. A mis padres que siempre me han apoyado en mis proyectos y a mi familia que siempre ha estado presente en mis logros.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en todo momento.

A la Universidad César Vallejo por brindarme los conocimientos aprendidos en esta maestría.

A mis profesores de la maestría y mi asesor de tesis.

A mis compañeros de la universidad.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Operacionalización de las variables	19
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
Anexo 1. Matriz de consistencia	47
Anexo 2. Cuestionario de motivación	49
Anexo 3. Prueba de hipótesis específicas	52
Anexo 4. Operacionalización de variables	53
Anexo 5. Certificado de validez	54
Anexo 6. Tablas de confiabilidad.	66
Anexo 7. Consentimiento informado de padres.	67
Anexo 8. Carta de autorización de institución educativa	69
Anexo 9. Base de datos de prueba piloto	70
Anexo 10. Base de datos de encuesta	71
Anexo 11. Declaratoria de autenticidad del autor	76
Anexo 12. Declaratoria de autenticidad del asesor	77
Anexo 13. Acta de sustentación de tesis	78
Anexo 14. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	79
Anexo 13. Formulación para la autorización para la publicación electrónica de la tesis	80

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1. Distribución de los jueces evaluadores	22
Tabla 2. Distribución de frecuencia de la variable autoestima	24
Tabla 3. Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable autoestima	25
Tabla 4. Distribución de frecuencia de la variable rendimiento académico	26
Tabla 5. Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable rendimiento académico	27
Tabla 6. Prueba de normalidad	28
Tabla 7. Prueba de hipótesis para las variables autoestima y rendimiento académico	28

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1. Niveles de la variable autoestima	24
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable autoestima	25
Figura 3. Niveles de la variable rendimiento académico	26
Figura 4. Niveles de los factores de la variable rendimiento académico	27

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Para ello se empleó una metodología de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, correlacional causal y retrospectivo. La población estuvo conformada por 75 estudiantes del 3° B y 3° G de la institución educativa en estudio. A quienes se les aplicó una encuesta con un cuestionario de 38 preguntas. Así también el instrumento fue evaluado por juicio de expertos y sometido al coeficiente del Alfa de Cronbach obteniendo resultados de 0.906 para el cuestionario de autoestima y de 0.907 para el cuestionario de rendimiento académico. En cuanto a los resultados inferenciales se tiene que se concluyó que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020, resultado que se sustenta en los valores inferenciales del Rho de Spearman de 0.449 y un Sig. (bilateral) de 0.000.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico, afectivo, social, académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in third-year high school students of an Educational Institution in San Martín de Porres, 2020. For this, a basic methodology was used, with a quantitative approach, of non-experimental, cross-sectional, causal correlational and retrospective design. The population consisted of 75 students from 3rd B and 3rd G from the educational institution under study. To whom a survey with a questionnaire of 38 questions was applied. Likewise, the instrument was evaluated by expert judgment and subjected to the Cronbach's Alpha coefficient, obtaining results of 0.906 for the self-esteem questionnaire and 0.907 for the academic performance questionnaire. Regarding the inferential results, it has been concluded that there is a relationship between motivation and academic performance in third-year high school students of an Educational Institution in San Martín de Porres, 2020, a result that is based on the inferential values of the Rho Spearman of 0.449 and a Sig. (bilateral) of 0.000.

Keywords: Motivation, academic, affective, social, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Existen estudios que se han realizado acerca de autoestima y el rendimiento académico, los cuales se enfocan en hacer investigaciones acerca de una serie de factores que pueden influenciar directamente sobre dichos rendimientos; tras lo cual han llegado a la conclusión que la autoestima es una de las variables que puede incidir directamente sobre los resultados académicos de los niños (Méndez, s.p.).

En España los niños que abandonan sus estudios u obtienen malas calificaciones alcanzan en promedio según el Ministerio de Educación el 17.9% (Pinedo, 2020). Lo que trae como consecuencia que los niños se interesen muy poco en aprender, que estén desmotivados todo el tiempo; corroborando que son diversos los factores, como por ejemplo; la falta de atención de los padres, el interés de los docentes por atender las necesidades individuales de sus estudiantes, la falta de interacción en el entorno familiar, el creciente interés por las redes sociales, entre otros elementos que paulatinamente van deteriorando la autoestima de los niños, haciéndolo percibir que no son importantes ni en la escuela, ni en el hogar para sus padres y en la sociedad de la cual son parte, por lo que prefieren refugiarse en otras cosas, que los alejan de sus responsabilidades académicas (Pinedo, 2020).

En el contexto local, la investigación se realiza en una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres, donde se han identificado estudiantes del tercer año de secundario con un bajo rendimiento, es decir estudiantes que no alcanzan el logro de aprendizaje. En tal sentido, las posibles causas podrían estar en una baja autoestima, ello como consecuencia de no ser reconocidos en casa por sus padres o no darles el valor que ellos requieren. Es importante recordar que los estudiantes en mención son adolescentes de 13 hasta 16 años y que pasan una etapa de inflexión y de decisiones, es decir una etapa crucial donde es necesario la intervención constante de los padres y maestros. Teniendo en cuenta ello, dicha baja autoestima también podría radicar en las estrategias empleadas por el docente que no tiene en cuenta la realidad de cada estudiante, además del abuso reflejado en el Bullying de sus compañeros que en muchos casos el docente no

interviene y asume una actitud de “dejar hacer – dejar pasar”. Por último, es necesario identificar si el ambiente o estructura en general de la Institución Educativa es el motivo del bajo rendimiento de los estudiantes (Valdez et al, 2018).

En ese mismo orden ideas, los efectos que se dan entre otros es el bajo rendimiento del estudiante, que se refleja en el incumplimiento de las tareas asignadas, el ausentismo, deficiente atención en clase, esfuerzos en llamar la atención en clase, discusiones, peleas entre compañeros. Esta es una condición que se repite en cada salón de clase de la institución educativa, aspecto que se debe abordar con mucha atención e interviniendo con el aporte de especialistas en el tema, pues depende de una adecuada autoestima el futuro de muchas personas y del camino que puedan tomar para el resto de su vida. Es por ello, que en esta investigación se espera determinar la relación entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico.

De acuerdo a la problemática descrita la pregunta de investigación será ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa en San Martín de Porres, 2020?; los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020?; ¿Cuál es la relación el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020?; ¿Cuál es la relación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020?

En cuanto a la justificación teórica, esta investigación se sustenta en el enfoque teórico de Ferro (2020), para la variable autoestima y Heredia y Canon (2017) para la variable rendimiento académico, de tal forma que los resultados de esta investigación se sustentan en ambos teóricos y son un aporte al conocimiento existente. En cuanto a la justificación práctica, se justifica porque será material útil tanto para docentes y padres de familia de los adolescentes de la I.E. en estudio, que le permite conocer acerca de la autoestima y cómo

esta influye en el rendimiento, de esta manera se puede abordar nuevas estrategias para fortalecer la autoestima del estudiante y a partir de allí mejorar su rendimiento. En la justificación social, esta investigación contribuirá al mejoramiento de las estrategias de los docentes y a la mejora de la relación de los padres hacia sus hijos.

En cuanto al objetivo general se tiene: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Determinar la relación entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Determinar la relación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

En cuanto al hipótesis general se tiene: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Existe relación significativa entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Existe relación significativa entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

II. MARCO TEÓRICO.

En cuanto a los aportes realizados por otros investigadores a nivel internacional, se tiene a Flores (2020), cuyos resultados descriptivos muestran que la variable motivación presentó un nivel normal de 89% y la variable rendimiento escolar presenta un valor porcentual de 63% en nivel que alcanza los aprendizajes requeridos, sobre los resultados inferenciales, el autor muestra un valor de 0.473 en el Rho de Spearman con un Sig. (Bilateral) de 0.001, valores que le permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre ambas variables. Se concluye que los estudiantes que tienen altos niveles de autoestima o que alcanzan niveles normales, presentan mejor rendimiento académico y por consiguiente una adecuada conducta dentro del aula.

Así también, Bastidas e Inaquiza (2018), presentaron resultados descriptivos en su estudio y mostraron que existe un nivel normal de 55% en la variable autoestima y 58% en el nivel que alcanza el logro. Así también, los resultados inferenciales muestran una correlación de 0.26, es decir una correlación muy baja indicando que sí existe relación entre las variables de investigación. Se concluye que los niños con baja autoestima tienen un bajo rendimiento académico porque tienen inseguridad en sus habilidades, lo que empaña sus habilidades y competencias.

Del mismo modo, Solano (2015), en el estudio se encontró que los educandos presentaron dificultades de aprendizaje y consecuentemente a ello un bajo rendimiento académico. Los resultados de la investigación evidenciaron que el 47% tienen un rendimiento académico con un nivel medio en ciencias sociales y un 53% en materias prácticas como matemáticas, mientras que en el 76% de los resultados depende de la percepción que tiene el estudiante del curso. En cuanto a las conclusiones de esta investigación el autor afirma que la mejora de la función cognitiva de la percepción permite mejorar las condiciones del estudiante en relación a su rendimiento en el tema lógico matemático. Por otro lado, también indica que se puede suplir algunos factores de inteligencia que influyan en el aprendizaje y de esta manera motivar al estudiante y alcance el éxito en su aprendizaje.

Así mismo, se cita la investigación de Cueva (2015), tras los resultados de la investigación el autor pudo corroborar que, solo el 26.78% de los padres visitan la institución educativa para saber en cuanto al rendimiento académico, se verifica que el 61.48% de los estudiantes han bajado sus calificaciones, el 81.70% de los padres de familia no tienen conocimiento de las tareas escolares que dejan para el hogar. La conclusión a la cual llega la autora es que se debe implementar un plan de acción basado en estrategias que permitan mejorar la motivación de los estudiantes, estableciendo para ello metas a corto y mediano plazo. También se planteó realizar talleres de motivación para los estudiantes debido a que las estrategias empleadas en clase no se enfocan en motivar a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

En el aspecto nacional se cita la investigación de Moreno (2019), en los resultados descriptivos la autora muestra un nivel de 64.3% de la variable motivación en el nivel medio y 50% de logro esperado en la variable rendimiento académico. En los resultados inferenciales el autor muestra que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.588 y un Sig. (Bilateral) de 0.000, lo que permitió afirmar que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. Así también en la dimensión social muestra valores de Rho de Spearman de 0.588 y sig. (bilateral) de 0.004 aceptando la hipótesis del investigador. En cuanto a la dimensión académica muestra un Rho de Spearman de 0.388 y sig. (bilateral) de 0.001 aceptando la hipótesis del investigador. Llegando a la conclusión que a medida que aumente la autoestima de los estudiantes, también mejorará su rendimiento académico destacando que la dimensión afectiva es la que mayor incidencia tiene en los resultados académicos.

Así también, Baquerizo (2019) quien en sus resultados inferenciales apuntan a que existe relación entre autoestima y rendimiento académico mostrados en Friedman de 0.00. En la dimensión sí mismo o afectivo el Sig. (bilateral) también fue de 0.000. En la dimensión social el Sig. (bilateral) también fue de 0.000. en la dimensión escuela o académico el Sig. (bilateral) también fue de 0.000. Concluyendo que la autoestima tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico.

También se cita la tesis de Enciso (2019), los resultados indicaron que existe una correlación directa y moderada entre las variables cuyos valores en el estadístico de Rho de Spearman fueron 0.635 y un p valor de 0.000. También se mostró la relación entre la dimensión afectiva y rendimiento escolar con Rho de Spearman de 0.523 y Sig. de 0.000. En la dimensión social y rendimiento escolar con Rho de Spearman de 0.542 y Sig. de 0.000. En la dimensión académica y rendimiento escolar con Rho de Spearman de 0.562 y Sig. de 0.000. A lo que concluyó que existe relación significativa entre las variables de estudio, lo que indica que a mayor autoestima alcanzan un nivel más alto en cuanto al rendimiento académico, en este sentido los estudiantes demostraron tener alta autoestima dado las buenas relaciones familiares valores morales.

Del mismo modo, Quispe (2018) en los resultados inferenciales mostró una relación significativa entre las variables con un Rho de Spearman de 0.232 y Sig. de 0.038. En la dimensión afectiva se mostró una relación de 0.217 (Rho de Spearman) y Sig. de 0.041. En la dimensión social se mostró una relación de 0.014 (Rho de Spearman) y Sig. de 0.039. En la dimensión académica se mostró una relación de 0.165 (Rho de Spearman) y Sig. de 0.041. Concluyendo que la autoestima está relacionada significativamente relacionada con el rendimiento académico, teniendo como dimensión con una influencia más baja en las relaciones sociales, mientras que las relaciones familiares tiene una influencia moderada y la que tiene una influencia más alta es la influencia del entorno escolar.

Del mismo modo, Valdez (2016), cuyos resultados inferenciales muestran que existe relación entre la variable autoestima y rendimiento académico mostrándose en el estadístico de Pearson de 0.388 y Sig. (bilateral) de 0.005. En la dimensión académico mostró un Pearson de 0.120 y Sig. (bilateral) de 0.398. en la dimensión social mostró un Pearson de -0.04 y Sig. (bilateral) de 0.978. Concluyendo que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Acerca de la variable autoestima, de acuerdo a Ferro (2020, p. 297), representa un conjunto de percepciones, valores, pensamientos, sentimientos y tendencias que reflejan el ámbito afectivo, social y académico del individuo. La

autoestima viene a ser un proceso normal del ser humano, que es esencial para su supervivencia y que efectúa una contribución básica en el proceso de la vida. En este contexto, se considera que una persona que no tiene autoestima, está limitada en cuanto a su crecimiento psicológico, su resistencia, conciencia, fortaleza, capacidad de regeneración y adaptación. En otras palabras, la autoestima tiene dos enfoques principales; el sentimiento de autoeficacia y el mérito personal a través de la autodignidad. Donde la autoeficacia implica confiar en el comportamiento de la mente, es decir propicia la capacidad mental; seguida de la autodignidad, lo cual representa la seguridad valorativa del individuo. Otros autores, creen que la autoestima es un constructo multidimensional que involucra dos componentes, uno cognitivo y otro afectivo (Benevene, Ittan y Cortini, 2018).

Mientras que Navas (2018), define la autoestima como un conjunto de fenómenos cognitivos emocionales que definen la actitud que tiene una persona acerca de sí mismo, es decir se trata de la forma como una persona se juzga a sí misma. Indiscutiblemente, las personas deben tener una actitud positiva hacia su persona. Debido a que ello, a autoestima se considera como la base de la estabilidad emocional, el fortalecimiento del equilibrio personal y configuración de una sana salud mental (p. 213). Por el contrario, aquella persona que tiene un concepto diferente o negativo acerca de sí misma no es feliz, nunca está conforme consigo misma. Lo cual coincide con las aseveraciones de Ferro (2020, p. 297) quien afirma que las personas que tienen una autoestima baja o negativa, experimentan inseguridad, son incapaces y conflictivos. Aunado a ello, no se sienten satisfechos consigo mismos, por lo que suelen experimentar sentimientos de derrotismo y negativismo, lo que dificulta el desarrollo de habilidades y las capacidades académicas. Por lo que no es raro esperar, que una persona que tenga una baja autoestima también tenga un bajo rendimiento académico.

Para Sánchez (2013), la autoestima hace referencia al aprecio que cada persona tiene de sí misma, cuyo valor puede ser afectado desde el punto de vista afectivo y emocional, señalando la manera como nos apreciamos, es decir el autoconcepto que tenemos de sí mismos (Romero, 2016). Considerando que la percepción de las personas en sí mismo, está en función de sus creencias y

conocimiento en niveles como el físico, intelectual, psicológico, social y afectivo (Sánchez, 2017, p. 120).

De acuerdo a los estudios realizados por los especialistas en psicología, la autoestima es moldeada en los primeros años por los padres, es decir hasta los tres y cuatro años se define la autoestima del niño. Sin embargo, en los adolescentes es más complicado determinar cuál es la causa de una autoestima inadecuada. Para Navas (2018), la autoestima es forjada tras diversas circunstancias de la vida, las cuales están decisivamente influidas por la propia autoestima (p. 214). En este contexto, la autoestima también mejoramos las circunstancias. Es por ello que los especialistas aseguran que para mejorar la autoestima, es necesario escuchar la voz interior y partiendo de ello tomar conciencia del problema para aplicar las técnicas necesarias y mejorarla (Díaz, Fuentes y Senra, 2018).

La autoestima es considerada como una de los predictores más potentes del grado de ajuste psicológico, durante la primera etapa de vida, la adolescencia y la vida adulta; es decir, la autoestima facilita la adaptación de las personas a su entorno social, desarrollando su identidad y contribuye al proceso adaptativo. Lo cual ha quedado demostrado tras diversos estudios, que corroboran que la relación es directamente positiva, entre la autoestima y la satisfacción en la vida de las personas (Díaz, Fuentes y Senra, 2018, p. 99). En este sentido, la escuela es sin duda una de las mejores fuentes para la socialización; es aquí donde los individuos establecen las pautas para sus interrelaciones personales y afectivas, indicando la importancia que tiene para el rendimiento académico, las buenas relaciones de los estudiantes con sus compañeros, familiares y profesores (Díaz, Fuentes y Senra, 2018, p. 101). Todo ello motivado al hecho que la autoestima, está definida como la actitud positiva o negativa que puede delimitar las funciones y criterios de las personas dentro de su entorno social (Helguera y Beatriz, 2018).

Debido a que la autoestima es reconocida como un indicador personal, está sustentado en la valoración positiva, negativa o neutral que un individuo pueda tener desde un enfoque cognitivo, físico y psicológico (Terblanche, Fakir, Chinyamurindi, Mish, 2019). Es decir, la autoestima esta influencia por la parte emocional del individuo y su manera de relacionarse con el entorno (Von,

Wagner, Hansen y Gerstorf, 2018). Es así como una autoestima adecuada, está relacionada al concepto positivo que tiene el individuo sobre sí mismo (Topcu y Leana, 2018). Lo cual potenciará sus habilidades y aumentará su seguridad a nivel personal, contrario a las personas con autoestima baja tendrán tendencia a la inseguridad y al bajo rendimiento académico, así como a dificultades para poder adaptarse a su entorno social (Mainardi, 2018).

Sobre la autoestima, ha venido definiéndose a través de los años, tras el surgimiento de diferentes teorías cuyos principales referentes fueron; James un psicólogo que en el año 1890 definió el Yo, como aquella parte del individuo que se encarga de organizar de forma subjetivas las experiencias. Manifestando que ello, se encuentra relacionado con la continuidad personal del conocimiento, según el tiempo y las experiencias del individuo. Seguido del planteamiento de Cooley, el cual en el año 1902 indicó que la interacción del hombre y la sociedad es ineludible. Por consiguiente, no se puede estudiar la autoestima con un enfoque individual, sino que debe tomarse en cuenta lo social. También la teorización de Wyle, quien en el año 1961 quien estableció una conciencia directa definiendo la autoestima como la autoimagen que tiene el individuo sobre sí mismo (Pizarro, 2018). Pese a la existencia de diversas teorías que explican los enfoques de la autoestima, su construcción y percepción; los estudios son débiles, en cuanto a cómo las personas puedan mejorar su autoestima (San Martín, 2018). La autoestima desde el enfoque académico, puede ser considerada como una valoración en base a la experiencia fomentando su capaz de cumplir con desafíos (Ahmed, Alamgir y Shohel, 2018).

Las dimensiones de la autoestima, comprende el nivel afectivo, el social y el académico (Ferro, 2020). Donde el afectivo, comprenden los sentimientos de los individuos, sus emociones, deseos y expectativas (Ferro, 2020). La parte afectiva de la autoestima, se ajusta a la autopercepción de las diferentes características de la personalidad (Li, Han, Wang, Sun y Cheng, 2018). En este nivel, la autoestima está representada por lo que el individuo piensa y siente sobre sí mismo, sin importar lo que opinen los demás. Lo que sugiere un sentimiento de confianza y respeto sobre sí mismo. Con lo cual se gestionan

diversas habilidades para poder enfrentarse a los retos de la vida y al disfrute de la felicidad (Ferro, 2020).

Según Martín y Ocaña (2011), la dimensión afectiva de la autoestima se construye desde temprana edad, incluso desde el mismo momento en que el bebé comienza a descubrir sus sentimientos y aprende a responder a dichas emociones, a través de las muestras de afecto que consigue de sus cuidadores y en su entorno. Dicha demostración de afecto, le permiten tomar consciencia de quien es y fomentar su valor como persona.

Para De Acevedo (2015) la dimensión afectiva crece al momento que el individuo puede reconocer sus capacidades emocionales. Lo cual propone el desarrollo positivo de las relaciones humanas, favoreciendo el aprendizaje, la creatividad, la responsabilidad y la eficiencia. En otras palabras, el entorno afectivo de la autoestima, determinará hasta qué punto el individuo podrá utilizar los recursos personales y sus habilidades para enfrentar retos personales, académicos y profesionales (Carrasco y Javaloyes, 2015).

Los indicadores de la dimensión afectiva son los sentimientos. Los cuales comprenden las emociones del individuo. Estos sentimientos estarán relacionados con el autoconcepto e imagen que tiene el individuo sobre sí mismo, el amor propio y el valor que considera tiene de forma individual y dentro de su grupo social. Seguido de los aspectos cognitivos, los cuales representan las creencias que tiene un individuo sobre sí mismo, es decir su imagen corporal, la identidad personal y social conforme los valores, habilidades y rasgos personales (Carrasco, Javaloyes, 2015, p. 59).

Finalmente, el entorno en las relaciones familiar. Las relaciones familiares y su entorno son indispensables para la salud mental del individuo, para su sentimiento de confianza y seguridad, lo que contribuye con su potencial intelectual. En este sentido, la familia es una célula social donde los individuos inician su proceso de socialización e intercambio de información, generando sus primeros aprendizajes del mundo y de su propia persona. Es por ello, que el desarrollo de la autoestima no puede estar desligado de la familia, dado que es en ella donde la autoestima nace, crece y se desarrolla (Sánchez, 2013).

Como segunda dimensión comprende el ámbito social de la autoestima, el cual comprende la capacidad que tiene un individuo para relacionarse con otras personas, hacer círculos de amistades y buscar el apoyo y la colaboración mutua para el desarrollo académico (Ferro, 2020). Esta dimensión señala el sentimiento de aceptación y pertenencia a un grupo social. Es decir, el individuo con autoestima debe sentirse capaz, valioso y aceptado por los demás. Esta se transforma en la capacidad para poder desarrollar confianza y respeto por sí mismo y por los demás, con una convicción de ser competentes para poder vivir, destacarse en sus acciones, alcanzar objetivos y metas (Ferro, 2020).

La dimensión social de la autoestima comienza a evidenciarse desde que el individuo comienza sus estudios escolares, dado que las nuevas relaciones afectivas que construye dentro de su entorno escolar le ayudan a construirse una imagen diferente a la que viene fomentando desde su entorno familiar, pudiendo reconocer sus capacidades para poder desenvolverse en otros entornos o contexto de su vida. Sumado a ello, la interacción con otras personas genera que el individuo pueda desarrollar una autoestima adecuada (Martín y Ocaña, 2011).

El refuerzo de la autoestima se basa en la conducta y tareas positivas que realiza cada individuo, las cuales lo diferencian del resto. Logrando de esta manera que el individuo se sienta aceptado, sea asertivo y seguro de sí mismo, para lo cual se debe estimular su sentido de pertenencia desde el hogar (De Acevedo, 2015). Conforme lo que indica, una fuente potencial de estima para el individuo es la pertenencia a un grupo social que le genere un estatus, poder y una riqueza dentro de una estructura social (Ramos, 2016). Los indicadores de la dimensión social de la autoestima, son los siguientes; Relaciones interpersonales. El individuo como ser social requiere estar rodeado y relacionado con otras personas; según la teoría de Maslow, las personas necesitan sentirse apreciadas y valoradas. Al mismo tiempo, que las relaciones interpersonales potencian la autoestima y valoración del individuo, los cuales crean y fomentan sanamente su relación con los demás. Seguido de la comunicación. Las personas seguras de sí mismas y con alta autoestima, tienden a tener facilidad para comunicarse y entablar amistades, se adaptan

rápidamente a grupos sociales, saben dar su opinión y expresarse sin ofender a otros y sin miedo al rechazo. Finalmente, tiene el conocimiento. Acerca de cuáles son las normas sociales aceptables y cómo comportarse dentro de su entorno social y conforme cada situación.

Finalmente, la dimensión académica de la autoestima, comprende la autovaloración, desarrollo de las capacidades y competencias intelectuales, creativo, constante y cognitivo que puedan manifestarse en el alcance de los objetivos académicos (Ferro, 2020). Según Esquivel (2015), la autoestima de un individuo puede influir en sus habilidades de aprendizaje, debido a la gestión del autocontrol y la comprensión intelectual. Es decir, los individuos con buena autoestima tienen una mayor capacidad para organizar y controlar sus responsabilidades, lo que favorece el logro de sus objetivos y rendimiento académico. Todos los individuos tienen un área de inteligencia que es alta y que debe ser valorada y reconocida. Pudiendo incluso tener habilidades y un talento especial, que favorezca su autoestima. Es por ello, que dentro del proceso de aprendizaje los padres y docentes deben propiciar fortalecer esos talentos o destrezas, que los distinguen de otras personas (De Acevedo, 2015).

La dimensión académica de la autoestima, no solo puede ser desarrollada dentro del entorno escolar; sino que desde el núcleo familiar, se puede promover la que el niño alcance logros académicos importantes. Trabajando hábitos de autonomía, cuando se le pide que escuche con atención, que termine o comience una actividad o responsabilidad escolar, va a determinar no solo su autoestima y autoconcepto, sino también su nivel de exigencia el cual dependerá de las capacidades reales de los padres (Martín y Ocaña, 2011, p. 58). La dimensión académica de la autoestima, tiene como propósito formar líderes autónomos que tengan seguridad en sí mismos, al momento de tomar decisiones, que desarrollen competencias eficaces y sigan lineamientos que los lleven al éxito profesional. Aunado a ello, la promoción de niveles favorables de autoestima, contribuye a la mejora de las relaciones afectivas y por consiguiente a los procesos de aprendizaje, que terminan por motivar al individuo hacia los mejores resultados académicos que poco a poco fomentan el desarrollo progresivo de habilidades intelectuales, sociales,

asertivas con las cuales pueden enfrentar diferentes situaciones escolares (Parada, Valbuena y Ramírez, 2016, p. 129).

Los indicadores de la dimensión académica de la autoestima, son las capacidades de los individuos. Las cuales comprenden los conocimientos, las competencias y las experiencias (Alles, 2013, p. 68). Para Maslow las personas con baja autoestima, no pueden llegar a desarrollar dado a que sus capacidades se encuentran limitados por su seguridad personal y la confianza en sí mismo (Gustafsson, Martinent, Isoard, Hassmén y Guillet, 2018). Considera que la autoestima es un elemento indispensable dentro del proceso educativo, porque favorece la forma de pensar, sentir y actuar, conjugándose como un máximo resorte motivador (Naranjo, 2007, p. 4). Seguido de las Competencias. Las cuales hacen referencia a las características de personalidad, devenidas en comportamientos, que generan un desempeño exitoso en un actividad (Alles, 2013, p. 68). Finalmente, las habilidades. Implica la capacidad que un individuo tiene para realizar una actividad de forma eficiente (Alles, 2013, p. 68). En este sentido, cuando una persona tiene una alta autoestima se siente capaz de enfrentar retos académicos, profesionales y personales (Gulati, Kumar, Telles y Balkrishna, 2019); mientras, una persona con baja autoestima, no tomará riesgos por sentirse incapaz de poder alcanzar éxito (Centro de Psicología AARON BECK, 2020).

En cuanto al rendimiento académico esta define las calificaciones que es obtenido por los alumnos con instrumentos de medición para el aprendizaje. El rendimiento académico se mide dada las calificaciones de los alumnos aplicando las pruebas específicas. El rendimiento académico está afectado por los factores personales, familiares y escolares, los cuales serán considerados como dimensiones de la investigación en relación a esta variable (Heredia y Canon, 2017). El rendimiento académico depende de las definiciones religiosas que tengan el individuo, de sus habilidades para el razonamiento y su inteligencia emocional (Weisskirch, 2018). Estas capacidades fortalecen el proceso de aprendizaje del individuo y conservan el sistema educativo (Chen, Sun y Wang, 2017).

El rendimiento académico no ha sido fácil de conceptualizar. Dado que en ocasiones suele verse relacionado con la aptitud escolar, el desempeño

académico ó rendimiento escolar, teniendo aspectos semánticos poco diferenciables entre sí. Sin embargo, la mayoría de las definiciones aceptadas, coincide que el rendimiento académico es el resultado de la actividad didáctica entre los docentes y el estudiante. Es decir, el producto que genera los estudiantes tras el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se corrobora a través de las calificación y evaluaciones de la adquisición del conocimiento (Lamas, 2015, p. 31). Así mismo, el rendimiento está relacionado con las actitudes sociales, la estabilidad emocional, los procesos cognitivos; lo que puede motivar que exista una implicación activa en el sujeto y que a su vez, esto incremente el desarrollo de la autoeficacia (Carbonero, Martin, Monsalvo y Valdivieso, 2015, p. 990).

En este sentido, el rendimiento académico es la capacidad, las habilidades y las competencias que permiten alcanzar los resultados académicos esperados según lo que señala el programa de estudio (Heredia y Canon, 2017). El rendimiento académico es definido como el resultado del proceso de aprendizaje de aprendizaje que es expresado a través de las calificaciones (Gopalan, Asokan, John y Geetha, 2018); es necesario recalcar que, el rendimiento académico tiene entre sus factores determinantes la autoestima, asertividad, las metas, la adaptación escolar, entre otros (Valdez, Cantúa, Balderrama y Martínez, 2018).

Según Blanz (2014) citado por Ruiz (2017) el rendimiento académico es definido como los resultados escolares de varios elementos como la motivación, las capacidades, la voluntad para adquirir conocimiento y superar las limitaciones. Además de la influencia de los valores y presiones sociales (Cid, Pascual y Martínez, 2020). Mientras que Mamiseishvili (2012) citado por Ruiz (2017) que el rendimiento académico está más allá de la simple motivación y voluntad, sino que está relacionado con el tiempo que se tiene dispuesto para el aprendizaje, las habilidades que tenga el individuo para la adquisición del conocimiento, el apoyo familiar que tenga el estudiante, su entorno afectivo familiar y social, finalmente las acciones y actitudes de los docentes pueden determinar los resultados del rendimiento académico (Cvencek, Fryberg, Covarrubias y Meltzoff, 2017).

Como primera dimensión del rendimiento académico, se mencionan los factores personales los cuales comprenden las características individuales de los individuos, los sentimientos, las emociones, la motivación, su frustración y su concentración. Relacionándose con los otros compañeros en el aula de clases, entre otros elementos que pueden influenciar en el rendimiento académico, tales como; la cognición y la personalidad del estudiante (Heredia y Canon, 2017). Las tareas académicas requieren de los procesos cognitivos, para su ejecución mientras que la motivación es el impulso que utilizan los estudiantes para poder realizar sus deberes, ejecutar sus acciones y mejorar su desempeño (Beneyto, 2015).

Los indicadores de los factores personales son, la Personalidad. Comprende un conjunto de características físicas y sociales, determinando sus cualidades. En este contexto, la personalidad de los individuos se puede fomentar en el transcurso de su vida a través del autoconcepto y su determinación para enfrentar retos (Heredia y Canon, 2017). Seguido de los estilos de aprendizaje. Comprenden un conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos que pueden emplearse para el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, la autodirección. La cual implica la dirección del aprendizaje en el estudiante, las orientaciones que puede recibir para ir acumulando conocimiento. La Inteligencia también puede ser indicador, lo cual comprende la capacidad de análisis y razonamiento para abordar un tema. Lo cual puede ir de la mano, de la motivación. Estimulando al individuo para el perfeccionamiento y mejora de su aprendizaje (Heredia y Canon, 2017).

En cuanto a los factores familiares, se puede mencionar que los miembros de la familia comprenden la primera fuente de información que manejan los estudiantes, sobre sí mismo, lo cual define su autoconcepto de los niños. El estado emocional fomenta las condiciones de adaptación en su entorno escolar, rendimiento escolar y las estrategias para la planificación de su aprendizaje académico (Heredia y Canon, 2017). Durante los primeros años de vida del niño, el mismo tiene su interacción, organiza su conducta, recibir información y percibe la valoración de sus padres (Núñez y Gonzales, 1994).

Es importante mencionar que todos los individuos requieren sentirse valorados, queridos y respetados, para poder sentirse seguros y confianza de sí mismos (Hyseni y Hoxha, 2018). Lo cual va a favorecer sus capacidades y competencias para el aprendizaje mejorando su rendimiento académico, en base a la confianza que tiene para hacer sus actividades, relacionarse, indicar sus opiniones, referirse a algo o alguien, entre otros (Beltrán y Bueno, 1995). Las relaciones afectivas entre los padres y los hijos, ocasionan estabilidad en la personalidad del niño, ofreciendo estímulos que fortalecen los aspectos psicológicos del niño (Busalim, Masrom y Bitin, 2019). Hay evidencias que indican que cuando las relaciones y ambiente familiar es hostil, los niños no pueden concentrarse en sus actividades escolares, no logran adaptarse a su círculo social, sus interrelaciones son difíciles de establecer, debido a efectos negativos en el plano psicológico y cognitivo (Beneyto, 2015). Los factores familiares tienen como indicadores los siguientes; Nivel socioeconómico. Los ingresos económicos del grupo familiar pueden ser determinantes para el rendimiento académico y las posibilidades de crecer y desarrollarse en personal y profesionalmente (Heredia y Canon, 2017). Seguido del nivel académico de los padres, lo que manifiesta el apoyo y el estímulo que puede tener un individuo desde el hogar para superarse y destacarse a nivel académico (Lew y Harklau, 2018). Y finalmente, el estilo de aprendizaje. A través del cual, se puede fomentar el interés del niño por el aprendizaje y la adquisición de conocimiento que le propicien mayores habilidades para el transcurso de su vida (Luo, Yeung y Li, 2020).

Finalmente, los factores escolares comprenden el sistema e instituciones educativas, la familia y la sociedad. Contemplando diversos enfoques que representan las propuestas para poder educar a los individuos y facilitar el aprendizaje (Heredia y Canon, 2017). Según Beneyto (2015) la eficiencia tanto en las acciones como en las funciones que ejecuta la escuela son relevantes para alcanzar el desempeño escolar. Señalando que, para poder alcanzar un alto rendimiento escolar, se debe propiciar un ambiente en condiciones adecuadas para el aprendizaje; considerando una organización eficaz del programa educativo dentro del aula, una formación adecuada de los docentes y

la implementación de las estrategias pedagógicas correctas, el empleo de recursos de aprendizaje, etc. (Beltrán y Bueno, 1995).

En relación a los factores escolares, se tienen como indicadores; Estrategias pedagógicas del docente. Son el conjunto de herramientas que facilitan la interacción entre el docente y los estudiantes, a través de las cuales pueden fomentar la participación, la motivación y apoyar la difusión del conocimiento. Estas estrategias pedagógicas deben ser diseñadas conforme la necesidad del estudiante y deben propiciar un aprendizaje significativo (Sánchez, García, Steffens y Hernández, 2018, p. 279). Seguido de infraestructura escolar. Conjunto de equipos y estructura física que comprenden el entorno escolar (Minev, Petrova, Mineva, Petrova y Strebkova, 2018). Y finalmente, el modelo educativo para la evaluación. Referido a una serie de teorías y enfoques pedagógicos, a través de los cuales los docentes aplican sus programas de formación que sistematizan el proceso de enseñanza y aprendizaje (Nabila, Rahimi y Fen, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque.

En cuanto al enfoque de esta investigación, este fue cuantitativo debido a que los resultados presentados se procesaron mediante herramientas estadísticas. En función a ello Hernández y Mendoza (2018), opinan que el enfoque de este tipo de investigaciones es importante para cuantificar la información y que su tratamiento es en base a cálculos estadísticos y herramientas matemáticas.

Método.

El método fue hipotético – deductivo, ello en función de que se inició con una idea predeterminada, es decir una hipótesis y llegó a ideas generales o conclusiones. Para Hernández y Mendoza (2018), el método es el camino que se debe seguir en una investigación, son las herramientas que empleará para llegar a los resultados que desea alcanzar y el tratamiento de la información. En tal sentido, el método empezará con una idea inicial de la cual partirá y en el desarrollo arribará a ideas generales que podrían ser aplicadas a otros contextos de forma general.

Tipo de estudio.

La investigación fue de tipo básica porque los resultados encontrados no fueron aplicados a una realidad práctica. Alan y Cortez (2018), asegura que es la que se basa en distintos criterios y principios generales, describir aplicar o predecir.

Nivel de estudio.

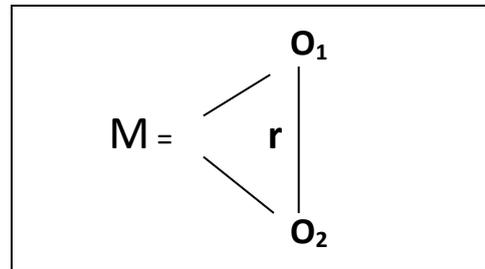
El nivel de la investigación fue correlacional, es decir buscó la relación entre las variables de este estudio. Para Hernández y Mendoza (2018), se puede decir que el nivel de estudio son los que reúnen sus propios niveles de características según su naturaleza.

Diseño de investigación.

El diseño fue no experimental, debido a que los resultados no fueron manipulados. Para Hernández y Mendoza (2018), considera que el diseño de una investigación científica depende del método elegido, teniendo como dimensiones la planificación, reflexión y organización previsión, en este caso la

no experimental se puede definir que tal y como son encontradas así mismo se plantea. El corte de la investigación será transversal, suponiendo el recojo de la información en un solo momento. Para Hernández y Mendoza (2018), se denomina transversal ya que es una forma de recolectar datos rápidamente en un momento propuesto.

La representación gráfica del diseño se representa en la siguiente figura.



Donde:

M : Muestra

O1 : Variable Autoestima

r : Relación entre variables.

O2 : Variable rendimiento académico

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual

Según Ferro (2020, p. 297), la autoestima representa un conjunto de percepciones, valores, pensamientos, sentimientos y tendencias que reflejan el ámbito afectivo, social y académico del individuo. En otras palabras, viene a ser un proceso normal en el ser humano y esencial para su supervivencia, que efectúa una contribución básica en el proceso de la vida.

Definición operacional.

Sobre la variable autoestima, esta se operacionaliza en tres dimensiones: Afectivo (6 preguntas), Social (9 preguntas) y Académico (9 preguntas). Las preguntas relacionadas a estas dimensiones tendrán respuestas de escala de

Likert en opciones de Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual

El rendimiento académico es la capacidad, las habilidades y las competencias que permiten alcanzar los resultados académicos esperados, este rendimiento se determina mediante factores personales, familiares y escolares (Heredia y Canon, 2017).

Definición operacional

La variable rendimiento académico se operacionaliza en tres dimensiones, las cuales son: Factores personales (10 preguntas), Factores familiares (6 preguntas) y factores escolares (6 preguntas).

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población estuvo conformada por 2 salones de secundaria del 3° B y 3° G conformado por 37 y 38 estudiantes respectivamente. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), definen la población como la cantidad de individuos que formarán parte de la investigación.

Muestra

Estuvo constituida por 2 salones de secundaria del 3° B y 3° G conformado por 37 y 38 estudiantes respectivamente, es decir fue una población censal. Para Baena (2017), es el estudio de la población total de un fenómeno dado: un país, una fábrica, una escuela o un partido político, etc.

Muestreo

El muestreo fue aleatorio simple, porque todos los estudiantes tuvieron la posibilidad de ser encuestados. Al respecto Martínez (2012), reconoce que este tipo de muestreo permite que todos los elementos tengan la posibilidad de ser encuestados.

Unidad de análisis

Estudiantes de secundaria del 3° B y 3° G conformado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica fue la encuesta. Hernández y Mendoza (2018), afirman que las encuestas son los medios utilizados por el investigador o autor con el fin de recolectar datos para sus resultados.

Instrumentos

El instrumento fue el cuestionario. Hernández y Mendoza (2018), es el recurso a utilizar para obtener o recolectar los datos necesarios para la investigación y así poder tener información.

Ficha técnica del cuestionario autoestima

Denominación	:	Autoestima
Autor	:	Navas (2018)
Adaptado	:	Mollo, M. (2020)
Fecha de aplicación	:	30 de julio de 2020
Objetivo	:	Obtener información para elaboración de investigación
Administrado a	:	Estudiante de 3° grado de secundaria.
Tiempo	:	15 minutos
Escala de medición	:	Escala ordinal

Ficha técnica del cuestionario rendimiento académico

Denominación	:	Rendimiento académico
Autor	:	Heredia y Canon (2017).
Adaptado	:	Mollo, M. (2020)
Fecha de aplicación	:	30 de julio de 2020
Objetivo	:	Obtener información para elaboración de investigación
Administrado a	:	Estudiante de 3° grado de secundaria.
Tiempo	:	15 minutos
Escala de medición	:	Escala ordinal

Validación y confiabilidad del instrumento

Para darle validación al instrumento se aplicará el juicio de expertos, quienes validarán el instrumento mediante tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad. La validez también se puede definir como el conjunto que brinde proposiciones verdaderas y afirmaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 1. *Distribución de los jueces evaluadores*

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Mg. Vilma Doris Mollo Espinoza	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Rosario Edith Ticono Cuba	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Willy Gastello Mathews	sí	sí	sí	Aplicable

Fuente: propia

Confiabilidad

Esta prueba se realizó mediante el estadístico del Alfa de Cronbach, el cual se aplicó a la encuesta piloto que se efectuó a 10 estudiantes de una institución educativa similar. La confiabilidad es la forma de obtener un grado de precisión de manera que siempre se debe obtener el mismo resultado (Hernández y Mendoza, 2018).

Luego de aplicar el Alfa de Cronbach en los cuestionarios autoestima y rendimiento académico, se pudo observar que en cuanto al primer cuestionario el valor fue de 0.906 que contuvo 18 preguntas y el cuestionario rendimiento académico fue de 0.907 con 20 preguntas. En ambos casos, los valores son altos lo que significa que los cuestionarios son confiables y se pueden aplicar.

3.5 Procedimiento

Para proceder a la investigación se requirió en primer lugar elaborar el instrumento mediante el cuestionario de preguntas relacionadas a las variables de investigación. Luego se solicitó el permiso a la institución educativa donde se realizó el estudio. Se contactó vía electrónica a los padres de los estudiantes para poder solicitar permiso para encuestar a sus menores hijos. Los resultados obtenidos fueron tabulados.

3.6 Método de análisis de datos

El método de análisis de los datos fue mediante la estadística descriptiva y la estadística inferencial. En el primer caso fue mediante tablas y gráficos, para representar los resultados obtenidos de la encuesta. En el caso de la estadística inferencial se empleó el estadístico de Rho de Spearman porque los datos mediante la prueba de normalidad fueron de tendencia anormal, razón por la cual se tuvo que emplear una prueba no paramétrica para probar las hipótesis de investigación. Ello permitió llegar a conclusiones generales.

3.7 Aspectos éticos

Los principios que se tuvieron en cuenta en este aspecto es en primer lugar el consentimiento informado mediante la información del objetivo de la investigación que se le proporcionó a los padres de los estudiantes. Como segundo principio fue el respecto al derecho de autor a quienes se citó y referenció las notas que se obtuvieron de la literatura de otros autores. Como último principio, se tuvo la veracidad de la información vertida en esta investigación la cual pudo ser corroborada en la misma fuente. Así también, este documento fue pasado en el turnitin para poder identificar el nivel de similitud con otras investigaciones.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 2. *Distribución de frecuencia de la variable autoestima*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	47%	47%	47%
	Medio	22	29%	29%	76%
	Alto	18	24%	24%	100%
	TOTAL	75	100%	100%	

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria del 3° B y 3° de una I.E.

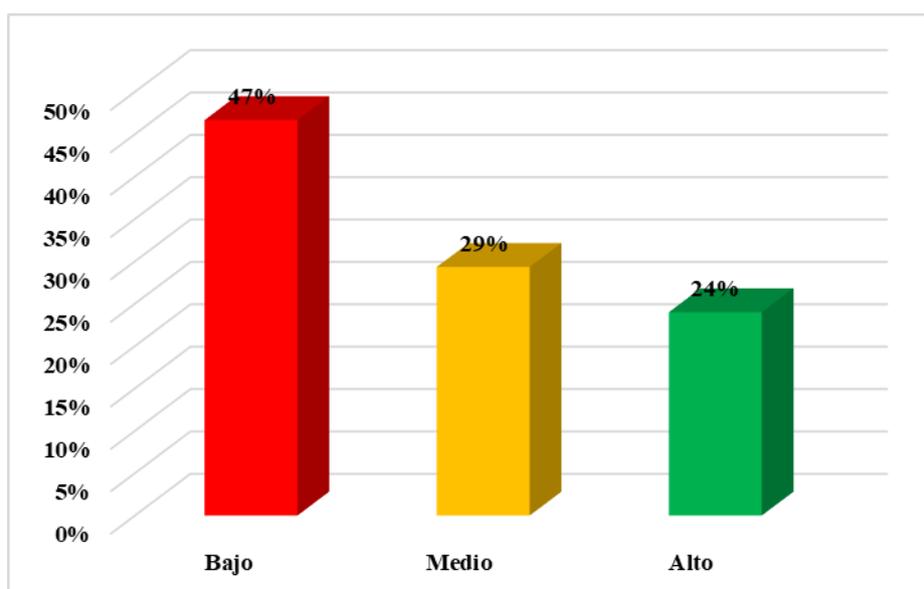


Figura 1. Niveles de la variable autoestima

Los estudiantes encuestados de la Institución Educativa del estudio respondieron que en cuanto a la variable autoestima, el 47% percibe que se encuentra en un nivel bajo, 29% en un nivel medio y 24% en un nivel alto.

Tabla 3. *Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable autoestima*

Niveles	Afectivo		Social		Académico	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	36	48%	24	32%	43	57%
Medio	19	25%	29	39%	13	17%
Alto	20	27%	22	29%	19	25%
Total	75	100%	75	100%	75	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria del 3° B y 3° de una I.E.

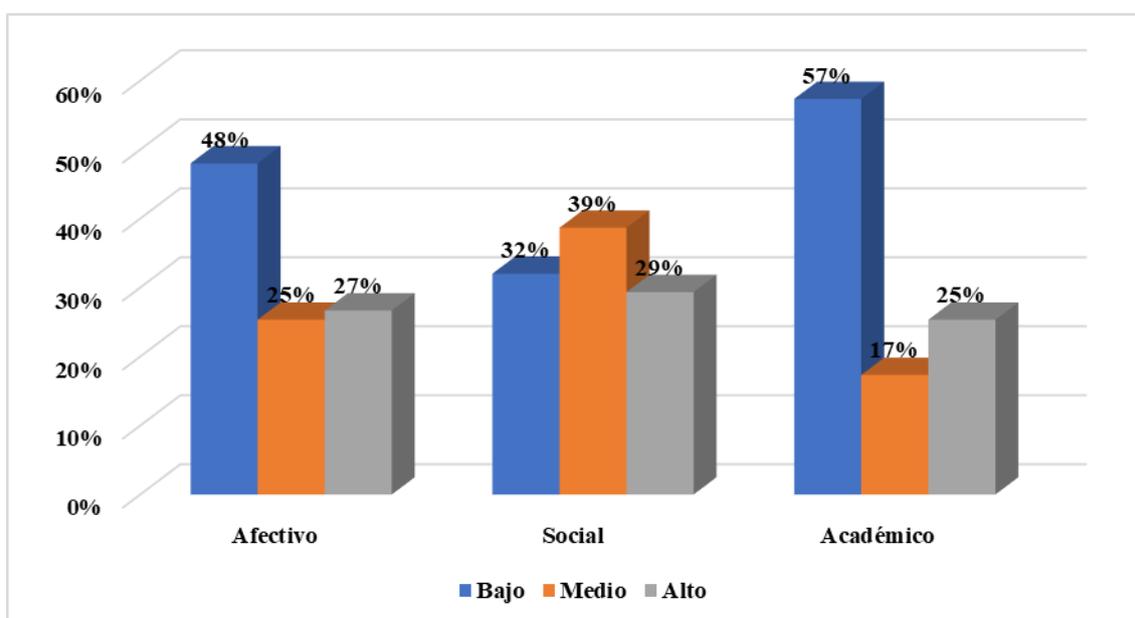


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable autoestima

Sobre las dimensiones de la variable autoestima, la respuesta de los estudiantes fueron en lo que respecta a la dimensión afectivo que el 48% es de nivel bajo, 27% es de nivel alto y 25% es de nivel medio. En cuanto a la dimensión social, el 39% percibe que es de nivel medio, el 32% percibe que es de nivel bajo y el 29% percibe que es de nivel alto. En lo que concierne a la dimensión académico, el 57% percibe que es de nivel bajo, el 25% percibe que es de nivel alto y el 17% percibe que es de nivel medio.

Tabla 4. *Distribución de frecuencia de la variable rendimiento académico*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	40%	40%	40%
	Medio	29	39%	39%	79%
	Alto	16	21%	21%	100%
	TOTAL	75	100%	100%	

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria del 3° B y 3° de una I.E.

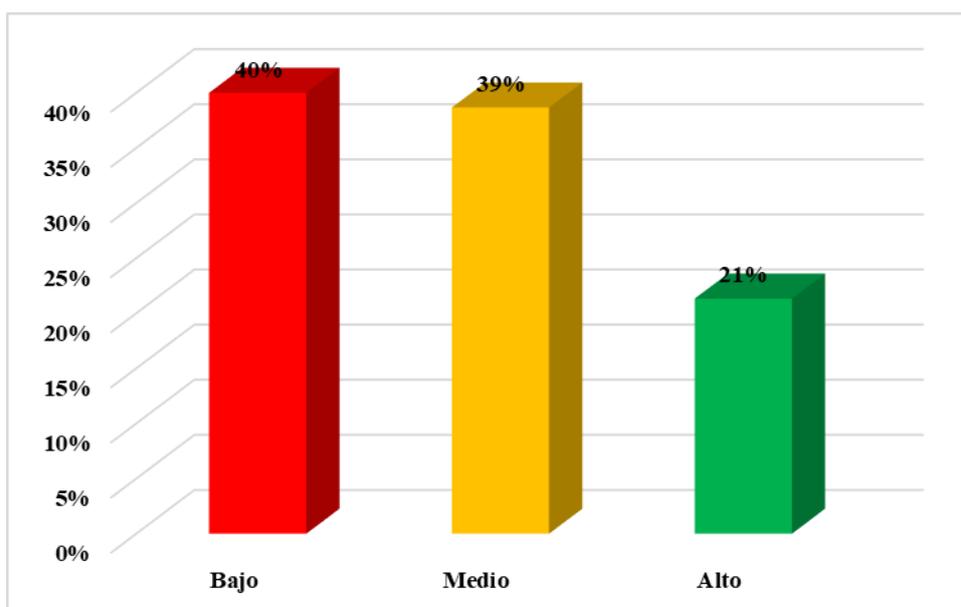


Figura 3. Niveles de la variable rendimiento académico

Los resultados de la encuesta reportan que el 40% de los estudiantes percibe que su rendimiento académico es de nivel bajo, el 39% percibe que es de nivel medio y el 21% de nivel alto.

Tabla 5. *Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable rendimiento académico*

Niveles	Factores personales		Factores familiares		Factores escolares	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	24	32.0%	18	24.0%	16	21.3%
Medio	34	45.3%	37	49.3%	40	53.3%
Alto	17	22.7%	20	26.7%	19	25.3%
Total	75	100.0%	75	100.0%	75	100.0%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria del 3° B y 3° de una I.E.

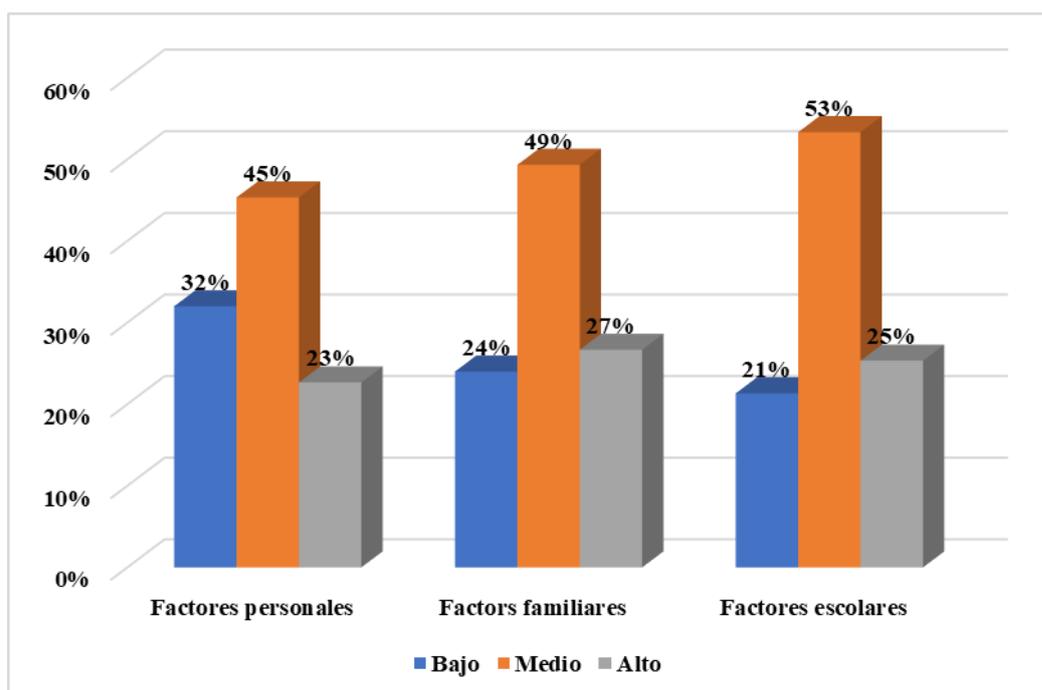


Figura 4. Niveles de los factores de la variable rendimiento académico

En relación a las respuestas reportadas por los estudiantes de la institución educativa en estudio, se tiene que en cuanto a la dimensión factores personales, ellos perciben que el 45% es de nivel medio, el 32% de nivel bajo y el 23% de nivel alto. En la dimensión factores familiares, los estudiantes perciben que el 49% es de nivel medio, el 27% es de nivel alto y el 24% de nivel bajo. En cuanto a la dimensión factores escolares el 53% percibe que es de nivel medio, el 25% de nivel alto y el 21% de nivel bajo.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 6. *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,116	75	,014	,950	75	,005
Rendimiento académico	,165	75	,000	,922	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad se aplicó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov^a porque la muestra que se trabajó fue de 75 estudiantes. En tal sentido, el resultado obtenido de esta prueba fue en ambos cuestionarios de 0.014 y 0.000 respectivamente lo que indica que estos valores son menores al alfa de 0.05, indicando que tienen una tendencia que no es normal, por lo que se debe aplicar una prueba estadística no paramétrica que en este caso será Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

Tabla 7. *Prueba de hipótesis para las variables autoestima y rendimiento académico*

		Autoestima	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,449**	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,449**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N		75	75
	N		75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de aplicar la prueba de Rho de Spearman para probar la prueba de hipótesis general se obtuvo un resultado de 0.449 con ello nos indica que la correlación entre las variables es positiva media. En tanto la Sig. (bilateral) es de 0.000 valor que es inferior al $\alpha=0.05$, lo que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

H₁: Existe relación significativa entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

Decisión

En relación a la hipótesis específica 1, los resultados inferenciales muestran que al aplicar la prueba de Rho de Spearman para probar la hipótesis mencionada se obtuvo un resultado de 0.365 con ello nos indica que la correlación entre las variables es positiva media. En tanto la Sig. (bilateral) es de 0.001 valor que es inferior al $\alpha=0.05$, lo que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que existe relación significativa entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020 (Ver anexo 3).

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre el componente social de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

H₁: Existe relación significativa entre el componente social de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

Decisión

En relación a la hipótesis específica 2, los resultados inferenciales muestran que al aplicar la prueba de Rho de Spearman para probar la hipótesis mencionada se obtuvo un resultado de 0.340 con ello nos indica que la correlación entre las variables es positiva media. En tanto la Sig. (bilateral) es de 0.003 valor que es inferior al $\alpha=0.05$, lo que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que existe relación significativa entre el componente social de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020 (Ver anexo 3).

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre el componente académico de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

H₁: Existe relación significativa entre el componente académico de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

Decisión

En relación a la hipótesis específica 3, los resultados inferenciales muestran que al aplicar la prueba de Rho de Spearman para probar la hipótesis mencionada se obtuvo un resultado de 0.403 con ello nos indica que la correlación entre las variables es positiva media. En tanto la Sig. (bilateral) es de 0.000 valor que es inferior al $\alpha=0.05$, lo que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que existe relación significativa entre el componente académico de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020 (Ver anexo 3).

V. DISCUSION

Esta investigación se planteó como propósito encontrar la relación entre autoestima y rendimiento académico, la autoestima es importante en todo ser humano porque ello ayuda a que las personas puedan alcanzar sus propósitos en todas las dimensiones de su vida. En el caso de los estudiantes de la Institución educativa en estudio se precisa medir su rendimiento en función al desarrollo a su autoestima. Para ello, el objetivo planteado fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020, en función al mencionado objetivo se inicia la siguiente discusión.

En cuanto al objetivo general, los resultados inferenciales muestran que la prueba empleada fue Rho de Spearman, la cual indica que el valor fue de 0.449 con ello nos indica que la correlación entre las variables es positiva media. En tanto la Sig. (bilateral) es de 0.000 valor que es inferior al $\alpha=0.05$, lo que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Se puede apreciar que la relación entre las variables es positiva media, ello nos muestra que cuando la autoestima del estudiante está en buenas condiciones, su rendimiento académico será mejor.

Este resultado es similar al presentado por Flores (2020), quien en su investigación acerca de la autoestima y el rendimiento escolar mostró un Rho de Spearman de 0.473 y un Sig. (bilateral) de 0.001 lo que también le permitió aceptar la hipótesis del investigador. Así también, Bastidas e Inaquiza (2018), en su investigación mostraron que sus resultados inferenciales presentaron una relación más baja de 0.26 que finalmente le permitió encontrar relación entre las variables de investigación. A diferencia de Solano (2015), quien mencionó en su investigación que los educandos presentaron dificultades de aprendizaje y consecuentemente a ello un bajo rendimiento académico, concluyendo que la mejora de la función cognitiva de la percepción permite mejorar las condiciones del estudiante en relación a su rendimiento en el tema lógico matemático. Por otro lado, Cueva (2015), recomienda que se deben realizar talleres de

motivación para que los estudiantes puedan mejorar sus condiciones en este aspecto y de manera indirecta también mejoren las condiciones de su rendimiento académico. Por otro lado, Ferro (2020), le da el sustento teórico a este resultado al afirmar que la autoestima es el conjunto de percepciones, valores, pensamientos, sentimientos y tendencias que se refleja en el bienestar social y académico. Así también, Benevene, Ittan y Cortini (2018), afirma que una autoestima adecuada genera autosuficiencia, la cual implica confiar en la capacidad mental, es decir aseguran que la autoestima es un constructo multidimensional que involucra dos componentes, uno cognitivo y otro afectivo. Mainardi (2018), también confirma esta premisa e indica que la autoestima potencia las habilidades y seguridad del estudiante, situación contraria a la que ocurre en personas que tienen baja autoestima que tienden a la inseguridad y por ende al bajo rendimiento académico.

En lo que respecta al objetivo específico 1 de determinar la relación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Los resultados inferenciales muestran un resultado con respecto al estadístico de Rho de Spearman de 0.365 con ello nos indica que la correlación entre las variables es positiva media. Así también se muestra la Sig. (bilateral) que fue de 0.001; es decir fue inferior al $\alpha=0.05$, lo que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que existe relación significativa entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Ello nos afirma que las emociones y sentimientos del estudiante están involucrados en el rendimiento del estudiante y tanto esta parte afectiva como el rendimiento académico avanzan juntos de manera directa y esto se relaciona en todos sus aspectos porque el ser humano es un ser emocional por excelencia y no puede desligar esta parte afectiva de su entorno. Tal como lo afirma Carrasco y Javaloyes (2015), que aseguran que el entorno afectivo de la autoestima, determinará hasta qué punto el individuo podrá utilizar los recursos personales y sus habilidades para enfrentar retos personales, académicos y profesionales.

Este resultado es comparable al obtenido por Baquerizo (2019), quien también encontró relación significativa aceptando la hipótesis específica entre la dimensión afectiva y rendimiento académica con un Sig. de 0.000. Del mismo modo, Enciso (2019), también afirma que existe una relación entre dicha dimensión y el rendimiento académico con un Rho de Spearman de 0.635 y un p valor de 0.000. Así también, Quispe (2018) presentó una investigación acerca de la autoestima y rendimiento académico, donde mostró resultados de 0.217 (Rho de Spearman) y Sig. de 0.041. En tal sentido, es importante mencionar lo que asegura Sánchez (2013), acerca de las relaciones familiares y su entorno, los cuales menciona que son indispensables para la salud mental del individuo, para su sentimiento de confianza y seguridad, lo que contribuye con su potencial intelectual. Es por ello que de acuerdo a los resultados reportados en esta investigación tanto descriptivos como inferenciales, además de aquellos que se corrobora con los resultados de los investigadores citados, se puede decir que el aspecto afectivo en las personas es vital para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico, constatando con ello que es mejor que se le de al estudiante las condiciones afectivas para que compitan en mejores condiciones en el aspecto académico.

En lo que respecta al objetivo específico 2, que menciona acerca de la relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico, los resultados inferenciales aplicando el Rho de Spearman indican un resultado de 0.340 con ello nos indica que la correlación entre las variables es positiva media. En tanto la Sig. (bilateral) es de 0.003 valor que es inferior al $\alpha=0.05$, lo que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que existe relación significativa entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Este resultado nos muestra que en el caso de los estudiantes de este estudio la dimensión social se correlaciona con el rendimiento académico en el sentido que los lazos de amistad entre las personas contribuyen como un aspecto de motivación para que el estudiante despierte el ánimo de poner empeño en sus estudios.

Este resultado es comparable con el estudio realizado por Moreno (2019), quien en la dimensión social muestra valores de Rho de Spearman de

0.588 y sig (bilateral) de 0.004 aceptando la hipótesis del investigador. Así también, Baquerizo (2019) también presentó un resultado similar al mencionar que existe relación entre la dimensión social y rendimiento educativo con un resultado de Sig. (bilateral) también fue de 0.000. del mismo modo, Enciso (2019), elaboró una tesis sobre autoestima y rendimiento escolar en una Institución educativa en el distrito de San Martín de Porres, mostró en sus resultados inferenciales que el Rho de Spearman fue de 0.542 demostrando una correlación positiva media y Sig. de 0.000. En tal sentido, todos los resultados muestran que la dimensión social también es relevante para que el estudiante pueda obtener un rendimiento óptimo en sus clases, es por ello que la familia debe potenciar esta dimensión en sus hijos no solamente para el rendimiento escolar sino también para otros aspectos de su vida cotidiana.

Al respecto Ferro (2020), afirma que la dimensión social comprende la capacidad que tiene un individuo para relacionarse con otras personas, hacer círculos de amistades y buscar el apoyo y la colaboración mutua para el desarrollo académico. Así también, Martín y Ocaña (2011), afirma que la dimensión social de la autoestima comienza a evidenciarse desde que el individuo comienza sus estudios escolares, dado que las nuevas relaciones afectivas que construye dentro de su entorno escolar le ayudan a construirse una imagen diferente a la que viene fomentando desde su entorno familiar, pudiendo reconocer sus capacidades para poder desenvolverse en otros entornos o contexto de su vida. Con lo que se puede inferir que la dimensión social es una condición indispensable para el desarrollo del individuo dentro de una sociedad que se mueve mediante la interrelación entre las personas.

Con respecto al objetivo N° 3 acerca de determinar la relación entre el componente académico de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Se tiene los resultados inferenciales acerca de la hipótesis específica 3, al aplicar la prueba de Rho de Spearman para probar la hipótesis mencionada se obtuvo un resultado de 0.403 con ello nos indica que la correlación entre las variables es positiva media. En tanto la Sig. (bilateral) es de 0.000 valor que fue inferior al $\alpha=0.05$, lo que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que existe relación significativa entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento

académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Este resultado nos indica que los estudiantes de la institución educativa en estudio muestran que sus capacidades y competencias intelectuales pueden desarrollarse como parte de su mejoramiento de autoestima, la que a su vez se vería reflejada en su rendimiento académico.

Sobre este resultado también el alcanzado por Quispe (2018), quien presentó una investigación sobre autoestima y rendimiento académico, mostrando un Rho de Spearman de 0.165 mostrando una correlación positiva débil y Sig. (bilateral) de 0.041 aceptando la hipótesis referida a esta dimensión. Del mismo modo, se tiene el estudio realizado por Moreno (2019), que también mostró un resultado parecido con un Rho de Spearman en la dimensión académica de 0.388 y sig (bilateral) de 0.001 aceptando la hipótesis del investigador. También se tiene la investigación de Baquerizo (2019), quien en su investigación sobre la motivación y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima, concluyó acerca de la dimensión escuela o académico con un Sig. (bilateral) de 0.000. Finalmente, Enciso (2019), elaboró una tesis sobre autoestima y rendimiento escolar en una Institución educativa en el distrito de San Martín de Porres y en la dimensión académico y rendimiento escolar mostró el Rho de Spearman de 0.562 y Sig. de 0.000. A lo que concluyó que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Al respecto Ferro (2020), nos indica que la dimensión académica de la autoestima, comprende la autovaloración, desarrollo de las capacidades y competencias intelectuales, creativo, constante y cognitivo que puedan manifestarse en el alcance de los objetivos académicos. Así también Esquivel (2015), indica que la autoestima de una persona puede influir en sus habilidades de aprendizaje, debido a la gestión del autocontrol y la comprensión intelectual. Es por ello, que dentro del proceso de aprendizaje los padres y docentes deben propiciar fortalecer esos talentos o destrezas, que los distinguen de otras personas (De Acevedo, 2015).

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se concluyó que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

Segunda. Se concluyó que existe relación significativa entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

Tercera. Se concluyó que existe relación significativa entre el componente social de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

Cuarta. Se concluyó que existe relación significativa entre el componente académico de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda que la institución educativa presente un programa de mejora de autoestima donde se invite a los padres para capacitarlos cómo funciona la autoestima y su efecto en el rendimiento del estudiante, para ello se debe contratar o solicitar a la Ugel faciliten un psicólogo especialista para que dicte una charla o en todo caso hacer un convenio con el Colegio de psicólogos del Perú para que preste el apoyo del caso.

Segunda. En relación al componente afectivo de la autoestima se recomienda que los padres deben mejorar el trato con sus hijos, del mismo modo los docentes también deben tener en cuenta este aspecto que la parte emocional de los estudiantes es importante para su desarrollo en todos sus aspectos.

Tercera. En relación al componente social, es necesario mencionar que este componente es necesario desarrollarlo porque el estudiante se está interrelacionando constantemente con los demás, por lo que debe desarrollar estas habilidades blandas, para tal efecto se debe tratar con los padres para que ayuden en este propósito.

Cuarta. Con respecto a la dimensión académica, una buena autoestima contribuye a que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades intelectuales. Es por ello que este aspecto debe tener claro los padres, pero en este tema mayor contribución hacen los docentes, aplicando estrategias que puedan contribuir a extraer lo mejor de la capacidad intelectual del estudiante.

REFERENCIAS

- Alles, M. (2013). *Construyendo Talento: Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad organizacional*. Ediciones Gránica. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://bit.ly/2GITCT9>.
- Ahmed, O. Alamgir, M. Shohel, M. (2018). Role of Self-esteem and Study Habit on Academic Achievement of University Students. *Bangladesh Journal of Psychology*, 21, 81-92. Recuperado de <https://bit.ly/3hsa14D>.
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ecuador. Editorial Utmach.
- Agencia Peruana de Noticias (2019). *La inteligencia emocional*. Lima, Perú. Recuperado de <https://www.elperuano.pe/noticia-la-inteligencia-emocional-80858.aspx>
- Baquerizo, C. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa pública 2023- Augusto Salzar Bondy-Ugel 02-SMP-Lima* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <https://bit.ly/2HaDRyk>
- Bastidas, M. y Inaquiza, C. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017* (Tesis de posgrado). Universidad Central del Ecuador. Quito, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2P7oYxl>
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Editorial Boixareu universitaria Marcombo. Universidad de Barcelona. Barcelona, España. Recuperado de <https://bit.ly/3hxy43q>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Didáctica e innovación educativa. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Recuperado de ISBN: 978-84-943486-6-2
- Benevene P, Ittan MM and Cortini M (2018). Self-Esteem and Happiness as Predictors of School Teachers' Health: The Mediating Role of Job Satisfaction. *Front Psychol.* 9, 933. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.00933

- Busalim, A. Masrom, M. Bitin, W. (2019). The impact of Facebook Addiction and self-esteem on students' academic performance: A multi-group analysis. *Computers & Education*, 142. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103651>
- Carbonero, M. Martín, L. Monsalvo, E. y Valdivieso, J. (2015). Rendimiento escolar y actitudes personales y responsabilidad social en preadolescentes. *Anales de Psicología*, 31 (3), 990–999. DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.181161>
- Carrasco, J. y Javaloyes, J. (2015). Motivar para educar: Ideas para educadores: docentes y familias. Narcea Ediciones. Madrid, España. Recuperado de <https://bit.ly/2H2Oxiu>.
- Castro, S. (2019). Las relaciones interpersonales y su influencia en la autoestima. Instituto Europeo de psicología positiva. Recuperado de <https://bit.ly/35CNrEd>.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios artículos de investigación. *Propósitos y Representaciones*, 5 (1), 71–127. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>.
- Centro de Psicología Aaron Beck (2020). Baja autoestima, déficit de asertividad y habilidades sociales. Atención psicológica en Granada. Recuperado de <https://bit.ly/33tzm9r>.
- Cid, S. Pascual, E. Martínez, J. (2020). Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students. Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 25 (1), 59-67. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.001>
- Chen, Z. Sun, K. Wang, K. (2017). Self-Esteem, Achievement Goals, and Self-Handicapping in College Physical Education. *Psychological Reports*, 121 (4), 690-704. DOI: 10.1177/0033294117735333
- Cvencek, D. Fryberg, S. Covarrubias, R. Meltzoff, A. (2017). Self-Concepts, Self-Esteem, and Academic Achievement of Minority and Majority North

American Elementary School Children. *Journal, Child development*. DOI: <https://doi.org/10.1111/cdev.12802>

Cueva, M. (2015). *La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo "Arnulfo Chávez Miranda", ubicada en la cooperativa venus del río del cantón Quevedo Provincia De los Ríos* (Tesis de Posgrado). Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1939/T-UTB-CEPOS-MDC-000143.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Acevedo, A. (2015). *Los secretos de los buenos padres*. Penguin Random House Group Editorial Colombia. Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/3hvuaH1>.

Díaz, D. Fuentes, I. y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14 (64), 98-103. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Enciso, K. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 "San Martín de Porras", La Victoria – Huarney, 2018* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3iGCbum>

Esquivel, J. (2015). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sistema de universidad abierta. Facultad de Educación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote–Huaraz, 2015. *Aporte Santiaguino*, 11 (1), 157-166. Lima, Perú. DOI: <http://dx.doi.org/10.32911/as.2018.v11.n1.464>. Recuperado de ISSN-L 2616-9541

El diario sin límites (2020). Posturas dominantes mejoran desempeño de niños en la escuela, revelan científicos de Alemania. Recuperado de <https://www.24-horas.mx/2020/05/19/posturas-dominantes-mejoran-desempeno-de-ninos-en-la-escuela-revelan-cientificos-de-alemania/>

- Fernández, C. (2018). *Intervención con familias y atención a menores*. México. Editex. Recuperado de <https://bit.ly/3fytQa0>
- Ferro, J. (2020). Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral. Editorial Securidas. Recuperado de <https://bit.ly/35FDPZA>.
- Flores, L. (2020). *Relación de la Autoestima con el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3*. (Tesis de posgrado). Universidad Central de Ecuador. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/2DlvPk1>
- Gopalan T, Asokan S, John J B, Geetha Priya P R. (2018). School absenteeism, academic performance, and self-esteem as proxy measures of oral health status: A cross-sectional study. *J Indian Soc Pedod Prev Dent*, 36, 339-46. DOI: 10.4103/JISPPD.JISPPD_217_18
- Gulati, k. Kumar, S. Telles, S. Balkrishna, A. (2019). Self-Esteem and Performance in Attentional Tasks in School Children after 4½ Months of Yoga. *Int J Yoga*, 12 (2), 158–161. DOI: 10.4103/ijoy.IJOY_42_18
- Gustafsson, H. Martinent, G. Isoard, S. Hassmén, P. Guillet, E. (2018). Performance based self-esteem and athlete-identity in athlete burnout: A person-centered approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 56-60. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.05.017>
- Hyseni, Z. Hoxha, L. (2018). Self-esteem, study skills, self-concept, social support, psychological distress, and coping mechanism effects on test anxiety and academic performance. *Health Psychology Open*. DOI: <https://doi.org/10.1177/2055102918799963>
- Helguera, G. Beatriz, L. (2018). Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios argentinos. *Pensando Psicología*, 14 (23), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2266>
- Heredia, Y. y Canon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. Editora Monada. México. Recuperado de <https://bit.ly/3e9SNby>

- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Hernández, M. (2015). Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado de primaria. Universidad pedagógica nacional. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31494.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3 (1), 313-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- Li, J. Han, X. Wang, W. Sun, G. Cheng, Z. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences* 61, 120-126. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.016>
- Lew, S. Harklau, L. (2018). Too Much of a Good Thing? Self-Esteem and Latinx Immigrant Youth Academic Achievement. *Journal of Advanced Academics*, 29 (3), 171-194. DOI: 10.1177/1932202X18760280
- Luo, J. Yeung, P. Li, H. (2020). The relationship among media multitasking, academic performance and self-esteem in Chinese adolescents: The cross-lagged panel and mediation analyses. *Children and Youth Services Review*, 117. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105308>
- Mainardi, A. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9 (26), 177-190. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.302>
- Martin, M. y Ocaña, L. (2011). Desafío socioafectivo. Editorial paraninfo. Madrid, España. Recuperado de <https://bit.ly/2ZF1eGE>.
- Méndez, I. (s.p.). La influencia de la autoestima y el locus de control sobre el rendimiento académico en educación primaria. Fundación botín. Redes de centro. Educación responsable. Recuperado de <https://bit.ly/3bZe9bk>.
- Moreno, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2018*

- (Tesis de maestría). Chimbote, Perú. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/3gdPgKa>
- Minev, M. Petrova, B. Mineva, K. Petrova, M. Strebkova, R. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, (2), 114-118. DOI: 10.15547/tjs.2018.02.007.
- Nabila, S. Rahimi, M. Fen, C. (2018). Self-Esteem Level and Its Relationship to Academic Performance among Undergraduate Pharmacy Students in a Malaysian Public University. *Indian Journal of Pharmaceutical Education and Research*, 52 (2), 197-201. Recuperado de <https://bit.ly/3d4DDor>.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7 (3). Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Navas, E. (2018). *Salud laboral de los trabajadores*. 2ª Edición. España. ICB Editores. Recuperado de <https://bit.ly/2H45s4c>.
- Núñez, J. y González, J. (1994). Determinantes Del Rendimiento Académico: (Variables Cognitivo-Motivacionales, Atribucionales, Uso de Estrategias y Autoconcepto). Universidad de Oviedo. Recuperado de <https://bit.ly/39o2nGg>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. México. Editex. Recuperado de <https://bit.ly/37CVsYW>
- Parada, N. Valbuena, C. y Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*, 1 (9), 127 – 144. Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/33xUFbi>.
- Pizarro, E. (2018). Autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios. *Revista de psicología*, 20 (1), 1-15. DOI: <https://doi.org/10.18050/revpsi.v20i1.2569>
- Quispe, A. (2018). *Relación de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa secundaria "Fe y Alegría" N° 52,*

- Provincia de Ilo, año 2018* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Ilo, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2RBUyEY>
- Pinedo, C. (2020). *Lo que esconden las malas notas de tu hijo*. El país. Educación. Recuperado de <https://bit.ly/2Hblylb>
- Reyes, S. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38548>
- Ramos, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños *Anuario de Psicología*, 46 (2), 74-82. Universitat de Barcelona. Barcelona, España. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.004>. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408004.pdf>
- Romero, V. (2016). *Autoestima y Rendimiento Académico, en los alumnos del Nivel de Educación Secundaria Institución Educativa N° 80820 Víctor Larco – 2016* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29502>
- Ruiz, B. (2017). *Bajo rendimiento académico en la signatura de matemática, en los octavos años de educación general básica en la institución Ausubel High School*. Universidad politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/2l3vZiz>.
- Sánchez, A. (2013). *Familia y Autoestima. La importancia de la familia en una sana autoestima*. Portal de educación infantil y primaria. Recuperado de <https://bit.ly/30D9JCp>.
- Sánchez, M. (2017). *Orientación profesional y personal*. 2ª Edición. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Recuperado de <https://bit.ly/3iywpKb>.
- San Martín, E. (2018). Autoestima y desempeño académico. *Psocial*, 4 (2), 15-20. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://bit.ly/3noPe6b>.

- Salazar, L. y Arévalo, J. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería Ucayali, 2018* (Tesis de maestría). Ucayali, Perú. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/3jWdP0v>.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Recuperado de <https://bit.ly/2RrLp1k>.
- Terblanche, W. Fakir, D. Chinyamurindi, W. Mish, S. (2019). Impact of self-esteem and student-and-lecturer interaction on academic performance in a chartered accounting programme. *Journal of Further and Higher Education*. DOI: <https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1781801>.
- Topcu, S. y Leana, M. (2018). El papel de la motivación y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes turcos superdotados. *Internacional de Educación para Dotados*, 34 (1), 3-18. DOI: 10.1177 / 0261429416646192.
- Valdez, H. Cantúa, J. Balderrama, M. Martínez, E. (2018). Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach plantel Navojoa. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, 18 (7). Recuperado de <https://bit.ly/3nlIu9p>.
- Valdez, W. (2016). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 "Virgen del rosario" de la provincia de Ilo - Moquegua 2016* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. Recuperado de <https://bit.ly/3iGCbum>
- Vilca, V. (2016). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016. Universidad Peruana de Unión. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3bYSdNs>.

Von, T. Wagner, J. Hansen, T. Gerstorf, D. (2018). Self-esteem across the second half of life: The role of socioeconomic status, physical health, social relationships, and personality factors. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114 (6), 945–958. DOI: <https://doi.org/10.1037/pspp0000123>

Weisskirch, R. (2018). Grit, Self-Esteem, Learning Strategies and Attitudes and Estimated and Achieved Course Grades among College Students. *Curr Psychol* 37, 21–27. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9485-4>

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020? ¿Cuál es la relación el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020? ¿Cuál es la relación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.</p> <p>Objetivos específicos. Determinar la relación entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Determinar la relación entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Determinar la relación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Existe relación significativa entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Existe relación significativa entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.</p>	Variable 1: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Afectivo	Sentimientos Cognitivos Familia	1-6	Nunca (1)	Bajo 18 – 42
			Social	Relaciones interpersonales Comunicación Conocimiento	7-12	Casi nunca (2) A veces (3)	Medio 43 - 67
			Académico	Capacidades Competencias Habilidades	13-18	Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto 68- 90
			Variable 2: Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Factores personales	Características personales Estilos de aprendizaje y cognitivo Autoestima y autodirección	1-9	Siempre (5) Casi siempre (4)	Deficiente 20 – 46
			Factores familiares	Nivel socioeconómico Nivel académico de los padres. Estilo de crianza.	10-15	A veces (3) Casi nunca (2)	Regular 47 – 73 Buena
			Factores escolares	Estrategias pedagógicas del docente. Infraestructura escolar. Modelo educativo para la evaluación.	16-20	Nunca (1)	74- 100

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p style="padding-left: 40px;">No experimental.</p> <p style="padding-left: 40px;">Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>La población está constituida por 2 salones uno de 37 y otro de 38</p> <p>Muestra. Fue el total de la población 37 y 38</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p style="text-align: center;">Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

Anexo 2. Cuestionario de motivación

Estimado (a) estudiante (a), con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la relación que existe entre la **autoestima y el rendimiento académico**, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso, tomando en cuenta la escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA: Likert

CODIGO	CATEGORIA	VALOR
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Al llenar las respuestas del cuestionario marcar lo que crea conveniente acorde a lo propuesto:

N°	Variable Independiente: Autoestima					
	Dimensión: Afectivo	S	CS	AV	CN	N
1	Me acepto tal como soy aunque me equivoque					
2	Siento que no soy aceptado por mis compañeros					
3	Siento que no estoy hecho para los estudios					
4	Me cuesta mucho entender las clases					
5	Siento que mis padres no me quieren					
6	Mis padres no me dan la atención que requiero					
	Dimensión: Social					
7	Me llevo bien con mis compañeros de clase					
8	Suelo evitar las discusiones con las personas que conozco					
9	Tengo una buena comunicación con mis amigos					
10	Puedo entablar una nueva conversación con otras personas					
11	Me considero una persona inteligente					
12	Me es fácil socializar con nuevas personas					
	Dimensión: Académico					
13	Puedo concentrarme para poder estudiar mis cursos					
14	Conozco mis capacidades en mis estudios					
15	Tengo una estrategia para poder estudiar					
16	Me pongo ansioso cuando tengo examen					
17	Tengo habilidad para alguna materia en especial en el colegio					
18	Pienso que no tengo alguna habilidad					

Cuestionario de rendimiento académico

Estimado (a) estudiante (a), con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la relación que existe entre la **autoestima y el rendimiento académico**, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso, tomando en cuenta la escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA: Likert

CODIGO	CATEGORIA	VALOR
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Al llenar las respuestas del cuestionario marcar lo que crea conveniente acorde a lo propuesto:

N°	Variable Dependiente: Rendimiento académico					
	Dimensión: Factores personales	S	CS	AV	CN	N
1	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase					
2	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio.					
3	Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas.					
4	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.					
5	Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.					
6	Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.					
7	Me considero un estudiante inteligente.					
8	Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.					
9	Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.					
	Dimensión: Factores familiares					
10	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.					
11	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas					
12	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.					
13	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.					
14	En casa me estimulan a la lectura.					
15	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.					

	Dimensión: Factores escolares					
16	Suelo entender las clases de mi profesor.					
17	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.					
18	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.					
19	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.					
20	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido					

Anexo 3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis 1: Componente afectivo y rendimiento académico

		Afectivo	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Afectivo	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	75	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis 2: Componente social y rendimiento académico

		Social	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	75	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis 3: Componente académico y rendimiento académico

		Académico	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Académico	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	75	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,403**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 4. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Nivel y Rangos
Afectivo	Sentimientos	1 – 6		
	cognitivos			
Social	Familia	7 – 12	Nunca (1)	Bajo 18 - 42
	Relaciones interpersonales		Casi nunca (2)	Medio
	Comunicación		A veces (3)	43 - 67
	Conocimiento		Casi siempre (4)	Alto
	Capacidades		Siempre (5)	68- 90
Académico	Competencias habilidades	13 - 18		

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Nivel y Rangos
Factores personales	Características personales	1 – 9		
	Estilos de aprendizaje y cognitivo			
	Autoestima y autodirección			
Factores familiares	Inteligencia	10 - 15	Nunca (1)	Deficiente
	Motivación		Casi nunca (2)	20 – 46
	Nivel socioeconómico		A veces (3)	Regular
	Nivel académico de los padres.		Casi siempre (4)	47 – 73
	Estilo de crianza.		Siempre (5)	Buena 74- 100
Factores escolares	Estrategias pedagógicas del docente.	16 - 20		
	Infraestructura escolar. Modelo educativo para la evaluación.			

Anexo 5. Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	V1: Autoestima							
	Dimensión 1: Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me acepto tal como soy aunque me equivoque	×		×		×		
2	Siento que no soy aceptado por mis compañeros	×		×		×		
3	Siento que no estoy hecho para los estudios	×		×		×		
4	Me cuesta mucho entender las clases	×		×		×		
5	Siento que mis padres no me quieren	×		×		×		
6	Mis padres no me dan la atención que requiero	×		×		×		
	Dimensión 2: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me llevo bien con mis compañeros de clase	×		×		×		
8	Suelo evitar las discusiones con las personas que conozco	×		×		×		
9	Tengo una buena comunicación con mis amigos	×		×		×		
10	Puedo entablar una nueva conversación con otras personas	×		×		×		
11	Me considero una persona inteligente	×		×		×		

12	Me es fácil socializar con nuevas personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dimensión 3: Académico	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo concentrarme para poder estudiar mis cursos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Conozco mis capacidades en mis estudios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Tengo una estrategia para poder estudiar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Me pongo ansioso cuando tengo examen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Tengo habilidad para alguna materia en especial en el colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Pienso que no tengo alguna habilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Ticona Cuba Rosario Edith DNI: 10818023

Especialidad del validador: artes plásticas –literatura y magister en administración de la educación

30 De 07 del 2020



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	V2: Rendimiento académico							
	Dimensión 1: Factores personales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase	✗		✗		✗		
2	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio.	✗		✗		✗		
3	Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas.	✗		✗		✗		
4	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.	✗		✗		✗		
5	Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.	✗		✗		✗		
6	Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.	✗		✗		✗		
	Me considero un estudiante inteligente.	✗		✗		✗		
7	Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.	✗		✗		✗		
8	Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.	✗		✗		✗		
9	Me considero un estudiante inteligente.	✗		✗		✗		

Dimensión 2: Factores familiares		Si	No	Si	No	Si	No
10	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	En casa me estimulan a la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 3: Factores escolares		Si	No	Si	No	Si	No
16	Suelo entender las clases de mi profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Ticona Cuba Rosario Edith DNI: 10818023

Especialidad del validador: artes plásticas –literatura y magister en administración de la educación

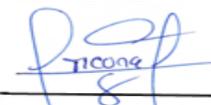
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 De 07 del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VI: Autoestima							
	Dimensión 1: Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me acepto tal como soy aunque me equivoque	×		×		×		
2	Siento que no soy aceptado por mis compañeros	×		×		×		
3	Siento que no estoy hecho para los estudios	×		×		×		
4	Me cuesta mucho entender las clases	×		×		×		
5	Siento que mis padres no me quieren	×		×		×		
6	Mis padres no me dan la atención que requiero	×		×		×		
	Dimensión 2: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me llevo bien con mis compañeros de clase	×		×		×		
8	Suelo evitar las discusiones con las personas que conozco	×		×		×		
9	Tengo una buena comunicación con mis amigos	×		×		×		
10	Puedo entablar una nueva conversación con otras personas	×		×		×		
11	Me considero una persona inteligente	×		×		×		

12	Me es fácil socializar con nuevas personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dimensión 3: Académico	Si	No	Si	No	Si	No
13	Puedo concentrarme para poder estudiar mis cursos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Conozco mis capacidades en mis estudios	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Tengo una estrategia para poder estudiar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Me pongo ansioso cuando tengo examen	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Tengo habilidad para alguna materia en especial en el colegio	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Pienso que no tengo alguna habilidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Mollo Espinoza Vilma Doris. DNI: 09901400

Especialidad del validador: Mg. Docencia y Gestión Educativa

30 De 07 del 2020



Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	V2: Rendimiento académico							
	Dimensión 1: Factores personales							
1	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase	✗		✗		✗		
2	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio.	✗		✗		✗		
3	Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas.	✗		✗		✗		
4	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.	✗		✗		✗		
5	Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.	✗		✗		✗		
6	Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.	✗		✗		✗		
	Me considero un estudiante inteligente.	✗		✗		✗		

7	Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Me considero un estudiante inteligente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dimensión 2: Factores familiares	Si	No	Si	No	Si	No
10	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	En casa me estimulan a la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dimensión 3: Factores escolares	Si	No	Si	No	Si	No
16	Suelo entender las clases de mi profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Mollo Espinoza Vilma Doris. DNI: 09901400

Especialidad del validador: Mg. Docencia y Gestión Educativa

30 De 07 del 2020



Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	V1: Autoestima							
	Dimension 1: Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me acepto tal como soy aunque me equivoque	x		x		x		
2	Siento que no soy aceptado por mis compañeros	x		x		x		
3	Siento que no estoy hecho para los estudios	x		x		x		
4	Me cuesta mucho entender las clases	x		x		x		
5	Siento que mis padres no me quieren	x		x		x		
6	Mis padres no me dan la atención que requiero	x		x		x		
	Dimensión 2: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me llevo bien con mis compañeros de clase	x		x		x		
8	Suelo evitar las discusiones con las personas que conozco	x		x		x		
9	Tengo una buena comunicación con mis amigos	x		x		x		
10	Puedo entablar una nueva conversación con otras personas	x		x		x		
11	Me considero una persona inteligente	x		x		x		

12	Me es fácil socializar con nuevas personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dimensión 3: Académico	Si	No	Si	No	Si	No
13	Puedo concentrarme para poder estudiar mis cursos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Conozco mis capacidades en mis estudios	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Tengo una estrategia para poder estudiar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Me pongo ansioso cuando tengo examen	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Tengo habilidad para alguna materia en especial en el colegio	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Pienso que no tengo alguna habilidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Gastello Matheus Willy DNI: 09635561

Especialidad del validador: Maestría en Gestión pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 De 07 del 2020


Mg. Willy Gastello Mathews
Maestro en Gestión Pública

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	V2: Rendimiento académico							
	Dimensión 1: Factores personales							
1	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase	x		x		x		
2	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio.	x		x		x		
3	Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas.	x		x		x		
4	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.	x		x		x		
5	Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.	x		x		x		
6	Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.	x		x		x		
	Me considero un estudiante inteligente.	x		x		x		
7	Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.	x		x		x		
8	Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.	x		x		x		
9	Me considero un estudiante inteligente.	x		x		x		

	Dimensión 2: Factores familiares	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	x		x		x		
11	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas	x		x		x		
12	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.	x		x		x		
13	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	x		x		x		
14	En casa me estimulan a la lectura.	x		x		x		
15	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	x		x		x		
	Dimensión 3: Factores escolares	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Suelo entender las clases de mi profesor.	x		x		x		
17	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.	x		x		x		
18	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.	x		x		x		
19	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.	x		x		x		
20	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Gastello Matheus Willy DNI: 09635561

Especialidad del validador: Maestría en Gestión pública

30 De 07 del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Willy Gastello Mathews
Maestro en Gestión Pública

Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Tablas de confiabilidad.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Autoestima	0.906	18
Rendimiento académico	0.907	20

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

Resultado_Mollo.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
- Notas
- Registro
- Fiabilidad
- Título
- Notas
- Escala: ALL VARIABLES
- Título
- Resumen de
- Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
- Título
- Notas
- Escala: ALL VARIABLES
- Título
- Resumen de
- Estadísticas

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	18

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Resultado_Mollo.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
- Título
- Notas
- Conjunto de datos
- Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
- Título
- Notas
- Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
- Título
- Notas
- Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
- Título
- Notas
- Correlaciones
- Registro

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	20

Anexo 7. Consentimiento informado de padres.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Ruth Milagros González Hernández, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 45711626, ... he sido informado acerca de la investigación que realiza la profesora, Sra. Ericka Milagros Mollo Espinoza, acerca de la tesis de investigación denominada: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, 2020" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
3. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación.
4. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
5. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

.....
Firma del participante

DNI N° 45711626

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Ruth Minerva Gonzalez Heredia, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 45711626, ... he sido informado acerca de la investigación que realiza la profesora, Sra. Ericka Milagros Mollo Espinoza, acerca de la tesis de investigación denominada: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, 2020" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
3. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación.
4. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
5. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

.....
Firma del participante
DNI N° 45711626

Anexo 8. Carta de autorización de institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LOS JAZMINES DEL NARANJAL"
Calle Almendras S/N - Urb. Los Jazmines del Naranjal – SMP-
LIMA
Telef. 521 1741
Código Modular 0764936

"Año de la universalización de la salud"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS JAZMINES DEL NARANJAL",
QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR:

Que, la Profesora **ERICKA MILAGROS MOLLO ESPINOZA**, identificada con DNI N° **09901560**; estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, con código de matrícula N° 6000020167 ha aplicado a los alumnos del 3° Grado de Educación Secundaria, secciones "B" y "G" un Cuestionario de Motivación y Rendimiento sobre "Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de tercer año de secundaria del distrito de San Martín de Porres 2020".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres,



FELIX MEDINA SALAZAR
DIRECTOR

DIEJN/FMS
ecc.

Anexo 9. Base de datos de prueba piloto

Autoestima																	Rendimiento académico																					
Afectivo						Social						Académico					Factores personales							Factores familiares					Factores escolares									
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P2	P2	P2	P2	P3	P3	P3	P3	P3	P3	P3	P3	P3								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4		
4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	1	1	1	1	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	
3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1	4	4	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	
4	4	5	2	5	5	5	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	
2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4		
2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	2	2	1	2	1	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	1	5	
2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	1	1	
4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	
2	2	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	
2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1
2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	

Anexo 10. Base de datos de encuesta

	Afectivo						Social						Académico						Factores personales						Factores familiares						Factores escolares									
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38		
1	4	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	4	2	2	1	3		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2		
5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	4		
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
8	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
10	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3		
11	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4		
12	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	1	1	1	1	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
14	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1	4	4	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	2	2	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4		

1 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5															
2 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3													
2 1	4	4	5	2	5	5	5	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4													
2 2	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
2 3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
2 4	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	2	2	1	2	1	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5										
2 5	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1										
2 6	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1									
2 7	2	2	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4									
2 8	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1							
2 9	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5								
3 0	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4								
3 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4								
3 2	1	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4	2	1						
3 3	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	4	4	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
3 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	4	2	2	1	3	4	2	2	1	3	4	2	2	1	3							
3 5	2	2	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	1	3		
3 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2

37	1	1	2	3	2	1	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	4			
38	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	
39	1	1	1	1	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	1	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
40	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
41	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
42	2	2	2	5	5	5	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	
43	1	1	1	1	1	4	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	
44	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	4	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1	
46	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	1	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	
51	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	
52	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
54	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1

7 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	4	2	2	1	3			
7 4	1	1	2	3	2	1	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4
7 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1