



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Modelo de gestión institucional con posicionamiento
laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas
con ex variante técnica.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Cabanillas Campos, Wilderd Alejandro (ORCID : 0000-0003-0792-1454)

ASESOR:

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (ORCID: 0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Chiclayo - Perú

2020

Dedicatoria

En memoria de mi madre María del Rosario que con gratitud y amor siempre fue mi soporte para el logro de mis objetivos.

Wilderd

A mis hijos Luis, Rosario y Agustín, quienes, acompañaron y fortalecieron mi camino para alcanzar esta meta.

Wilderd

Agradecimiento

Al todo poderoso, quien brinda la ocasión de consumir nuestras metas, entre ellas la realización de nuestra formación profesional, a los compañeros de trabajo que apoyaron durante todo el tiempo.

A la Universidad César Vallejo al programa de post grado, en especial al equipo de este postgrado y a la Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco, por la asesoría prestada, para que este trabajo cumpliera con sus objetivos.

A las instituciones educativas que dieron la disposición en la realización de la concreción de la investigación y los colegas que brindaron sus aportes para la realización de este trabajo

El autor

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de sustentación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
II. Método	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos.	23
2.7. Aspectos éticos	23
III. Resultados	24
IV. Discusión	26
V. Conclusiones	27
VI. Recomendaciones	28
VII. Propuesta	29
Referencias	31
ANEXOS	33
ANEXO N°1 Matriz de consistencia	33
ANEXO N°2 Propuesta desarrollada	35
ANEXO N°3 estrategias para implementar el modelo.	41
ANEXO N°4. Instrumentos de recolección de datos	43
ANEXO N°5: Certificado de validación de instrumentos	53
ANEXO N°6 Prueba de fiabilidad en SPSS	68

Índice de tablas

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	19
TABLA 2: POBLACIÓN	20
TABLA 3: PARÁMETROS DE ESTIMACIÓN DE LA APROXIMACIÓN DE LA MUESTRA	20
TABLA 4: PARÁMETROS DE ESTIMACIÓN DE LA MUESTRA	21
TABLA 5 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA	21
TABLA 6: CONGLOMERADO DE LA MUESTRA	21
TABLA 7: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
TABLA 8: ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD	23
TABLA 9: ESTADÍSTICOS DE ESCALA	23

Índice de Figuras

FIGURA 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	17
FIGURA 2. ESTADÍSTICO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	24
FIGURA 3: ESTADÍSTICO ENCUESTA ESTUDIANTES	24
FIGURA 4. ESTADÍSTICO ENCUESTA PERSONAL DIRECTIVO, JERÁRQUICO Y DOCENTE	25
FIGURA 5: SÍNTESIS GRAFICA DE LA ESTRUCTURA DEL MODELO	29

Resumen

Este trabajo científico denominado: “Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica” propone un modelo, basado en el posicionamiento laboral y en adecuada conducción de herramientas de gestión en áreas de procesos administrativos y pedagógicos para asegurar la calidad educativa en instituciones educativa con ex variante técnica, en Lambayeque año 2019.

Se plantea una propuesta sobre un modelo para asegurar la calidad educativa en I.E públicas con ex – variante técnica en la región. Así mismo, se ha optado por desarrollar el método Histórico tendencial e hipotético deductivo en cada fase del trabajo, tomando como población a 4368 personas de la comunidad educativa, conformada por estudiantes, padres de familia, el personal directivo, jerárquico, docente y administrativo, tomando una muestra de 254 personas, de las instituciones representativas en enseñanza técnica, como Santa Magdalena Sofía, Carlos Augusto Salaverry, José María Arguedas y Pedro Abel Labarthe Durand

Este trabajo es propositivo descriptivo, desarrollando el método Histórico tendencial, así como el hipotético deductivo por que ha inferido situaciones de juicios deductivos con finalidad de llegar a determinaciones particulares a partir de la Hipótesis. Es un estudio cuantitativo no experimental con diseño de investigación de triangulación concurrente

En proyecto de investigación aplicó los instrumentos como son encuestas, los mismos que fueron aplicados por el mismo investigador, los datos estuvieron examinados por software SPSS desde la validación de los instrumentos hasta la sistematización de los datos.

Se ha obtenido como resultado un diseño del modelo de gestión Institucional con posicionamiento laboral que considero pertinente para lograr estándares de calidad en la gestión educativa en I.E con ex variante técnica. Es necesario remarcar que el aseguramiento de la calidad necesita el compromiso de la comunidad para que sea eficiente.

PALABRAS CLAVE Modelo, gestión, institución. calidad, educativa

Abstract

This scientific work called: "Institutional management model with job positioning to ensure educational quality in public institutions with former technical variant" proposes a model, based on job positioning and proper management of management tools in areas of administrative and pedagogical processes to ensure educational quality in educational institutions with former technical variant, in Lambayeque year 2019.

A proposal is made on a model to ensure educational quality in public educational institutions with ex - technical variant in the region. Likewise, it has been chosen to develop the historical trend and hypothetical deductive method in each phase of the work, taking as a population 4368 people from the educational community, made up of students, parents, directive, hierarchical, teaching and administrative personnel, taking a sample of 254 people, from representative institutions in technical education, such as Santa Magdalena Sofía, Carlos Augusto Salaverry, José María Arguedas and Pedro Abel Labarthe Durand

This work is purposive and descriptive, developing the Historical trend method, as well as the hypothetical deductive one because it has inferred situations of deductive judgments in order to arrive at particular determinations from the Hypothesis. It is a non-experimental quantitative study with a concurrent triangulation research design

In a research project, he applied the instruments such as surveys, the same ones that were applied by the same researcher, the data was examined by SPSS software from the validation of the instruments to the systematization of the data.

As a result, a design of the Institutional management model with work positioning has been obtained that I consider pertinent to achieve quality standards in educational management in I.E with a former technical variant. It is necessary to emphasize that quality assurance needs the commitment of the community to be efficient.

KEYWORDS: Model, management, institution. educational, quality

I. Introducción

La presente tesis en este capítulo trata de dar una secuencia lógica a la investigación, poniendo en evidencia los antecedentes, fundamentación, así como el para qué y por qué para luego dar a conocer el planteamiento del problema, la hipótesis y objetivos que se han tenido en este trabajo.

Al buscar situar en el contexto a esta investigación, encontramos la realidad sobre la educación técnica (E.T) que se precisa en diferentes citas como las siguientes: E.T y formación profesional (F.P) en el Perú, de acuerdo a lo afirmado por el instituto coreano para el desarrollo estratégico afirma que hay descompensación entre el ofrecimiento y la solicitud de capacitación técnica, en tal sentido algunas empresas encuentran una falencia para cubrir sus vacantes laborales que se refleja en 35% de ellas, en nuestra región la cifra se incrementa y llega un déficit del 39%. (Korea Institute for Development Strategy, 2017,p.3).

En el trabajo de grado de Carlos Aquino Gómero realiza una síntesis histórica de la formación técnica en el Perú explicando que en sus inicios se denominó Secundaria diversificada, donde se impartía conocimientos básicos, habilidades y destrezas que tenían su origen en la necesidad del mercado laboral, creando áreas ocupacionales específicas que se daba en los colegios, esta tenía la duración de tres años.

Según el ministerio de educación, entre 1993 y 1998 el número de colegios secundarios con variante técnica (CSVT) crecieron en 44.9%, (Gómero, 2017,pp.228-230).

Para esta investigación es necesario citar información relevante a nuestro tema y directamente relacionados; Iniciamos con la conceptualización del MINEDU con respecto a calidad de la educación donde manifiestan que es el horizonte recomendable para que los seres humanos puedan desarrollarse en forma eficiente y eficaz, ejercitando sus derechos y tener aprendizajes sostenibles a lo largo de su existencia (Ley N°28044, diario oficial el Peruano, Perú, 28 de julio 2003,p.5). Así mismo para este trabajo es pertinente hablar lo opinado por UNESCO sobre la gestión educativa (G.E), indica que es el acumulado de métodos teórico-prácticos integrados y articulados, en el sistema educativo con la finalidad de sostener y efectuar las exigencias sociales ligadas al sector (Sosa,2017,p.33).

Con el objetivo que este trabajo se circunscriba a nuestra realidad y después de investigar la normatividad vigente podemos citar como antecedente importante la RM 667-2018-MINEDU, que orienta la mejora progresiva de la oferta formativa de la educación técnica en EBR, la misma que concreta el aumento de horas lectivas para el área curricular de educación para el trabajo en ocho horas.

Al investigar bibliografía acerca de posicionamiento laboral y su subordinación con la gestión y la calidad educativa hallamos la tesis doctoral de Maritza Mabeth Soto Kemp, quien luego de medir la claridad del esquema de instrucción media técnica profesional de administración, desde la inserción laboral, en la quinta región de Chile concluye que es positiva evidenciando el factor estadístico en 49% de las preguntas propuestas, siendo el indicador para proponer un esquema de implantación laboral ligado al currículo (Kemp, 2017, p.369).

La intensa búsqueda de las teorías que aportan a este documento científico nos ha llevado a tener un acercamiento a las teorías sobre Gestión, Calidad, modelo, excelencia educativa en sus diferentes acepciones, las mismas que mencionamos a continuación: Sin duda la más acertada teoría es la Deming y la calidad a cerca de la teoría de la calidad, el señala que “Un proceso de mejora continuo de la calidad hace posible que una organización pueda tener éxito y sobrevivir en el mercado” (2017, p. 55).

Así mismo es pertinente mencionar a Ishikawa (2019) que afirma que la calidad necesita ser fundada pormenorizadamente en cada proceso y diseño que requiera las actividades propuestas, es decir que es incorrecto construirla con una simple observación (p.20). Mencionamos lo afirmado por Joseph M. Juran, dice la calidad es definida por el cliente “Las características y la ausencia de deficiencias son los principales determinantes de la satisfacción” (Frank M Gryna, Richard Chua, Joseph Defeo, 2017,p.42).

Al indagar sobre calidad encontramos un aporte significativo en La guía IWA-2 2002 acepciones de la calidad

Calidad aplicada a la educación en la cita se menciona que el concepto de calidad es algo histórico, el cual tiene sus inicios en la calidad de resultados usado inicialmente en la esfera administrativa, por otro lado, se hace mención a la ideología curricular relacionado con la tecnología educativa, donde se conceptualiza la labor docente como la del obrero que utiliza elementos prefabricados para la instrucción en educación (Services, 2018,p.34).

Teoría y pensamiento administrativo - La teoría Z de William Ouchi es una teoría desarrollada por los japoneses, basada en organización y administración definida por su eficiencia, siendo aplicado por IBM, HP y DELL, expertos en el comercio minucioso y en relación a la propuesta del presente trabajo enfoca los aspectos como: La definición de su filosofía organizacional, instaurar un contexto de confianza, predomina la cooperación sobre la competencia, buscar que el personal sea polivalente, tenga enfoque integral de la empresa, siendo la persona base de la administración, todo esto se tomara en cuenta para

que la propuesta sea eficiente, en tal sentido constituye otro referente importante en la construcción de esta investigación (López, 2017, pp. 23-29).

Acerca de las dimensiones de la gestión, después de buscar exhaustivamente en diferentes bibliotecas se llega a establecer la coincidencia con el grupo de trabajo del diplomado de gestión de la Universidad pedagógica Nacional de México, liderado por Silvia Garza donde establece que los espacios de la gestión son:

La dimensión administrativa, implica establecer la coherencia entre las diversas actividades que se plantean en las diferentes esferas cumpliendo con las normas establecidas y las que se emanan desde la jurisdicción administrativa (Garza,2017, p.112).

Dimensión organizacional para Garza considera que esta dimensión se caracteriza por que existe correspondencia entre los dos estamentos educativos que son los padres de familia y la plana docente, en donde se percibe acciones axiológicas que se muestran intuitivamente (Garza,2017, p.112).

Dimensión planificación pedagógico-didáctica. Por otra parte, también Garza firma que en esta dimensión se examina y delibera acerca del juicio de la enseñanza, el cual puede concluir en la correspondencia entre el significado y la práctica del docente incluyendo la forma didáctica de cada experiencia curricular (Garza,2017, p.112).

Dimensión social, en esta dimensión se entrelazan las participaciones de los padres de familia y la comunidad del entorno de la I.E, quedando implicada la función de los otros entes de la I.E para identificar las demandas y necesidades de los padres de familia, así como identificar la forma como integran estos al entorno educativo, en este sentido se podrá determinar la mejor forma como el padre de familia colabora en los aprendizajes del estudiante (Garza,2017, p.112).

Acerca de la conceptualización del Modelo de gestión mencionamos lo referido por Reyna (2018) quien afirma este es una forma en la que se expresa la realidad, cuya finalidad es comprender y asimilar la conducta de una situación individual unida con la noción obtenido de la práctica (p.28).

Luego de indagar las dimensiones de calidad con posiciones de diferentes expertos se ha seleccionado la propuesta de:

Aguerrondo Inés (2017) quien afirma hacia la contestación necesaria para exponer las dimensiones y ejes para conocer la calidad en las I.E, se presenta un esquema basado en ellas, las cuales ayudaran a realizar las evaluaciones para mejorar el sistema (p.45).

Aguerrondo basa su propuesta en dos dimensiones: Dimensión Político-Ideológica sustentada en la Demanda Global. Es la responsabilidad por la reproducción y repartición

del conocimiento y la Demanda Específica. Ligada al régimen cultural, para su identificación. Al sistema Político, referido a axiología, política y democrática y del sistema económico, para la alineación que exige el mundo productivo y las contribuciones científicas para el progreso, concretándose en la pertinencia y equidad del servicio educativo. Y también la Dimensión Técnico-Pedagógico, con tres ejes Epistemológico, pedagógico y organizativo administrativo, concretándose estos ejes en los valores, la relevancia, eficiencia y eficacia en la prestación del servicio educativo (Aguerrondo,2017,p.45).

Es pertinente mencionar acerca del posicionamiento personal en las esferas del marketing, ya a que traves de él podemos ubicar aspectos que hacen individual a la persona y al producto algo diferente y atractivo en ojos del cliente.

Hacemos referencia a lo escrito por Javier Sánchez Galán (2019) en la revista de economía Economipedia donde afirma que el posicionamiento, concepto de marketing basado en colocación por parte de las empresas de sus marcas en el imaginario colectivo de los consumidores. Por medio de mecanismos mercadotécnicos las compañías hacen que los clientes tengan una percepción particular de ellas (p.1).

Por otra parte es necesario reconocer las dimensiones del posicionamiento, para eso se toma lo citado por Claudia Acosta Saldaña en su tesis de grado, quien a su vez cita a Schiffman (2017) quien menciona que las dimensiones del posicionamiento son: “Recordación de la marca, recordación guiada o asistida, asociación de la marca, intención de recomendación, fidelización del consumidor” (pp.89-90).

Teóricamente, la investigación se basa en el planteamiento de un modelo de gestión educativa estratégica y de la teoría de la eficacia escolar de Weber, Edmonds, la misma que puede ser contrastada con la realidad con la finalidad de reafirmar la validez del mismo logrando aportar un complemento teórico basado en el adecuado manejo gestión institucional (M.G.I), los procesos académicos y las estrategias y procesos administrativos, para lograr la calidad y movilizar hacia la calidad a las I.E públicas con ex variante técnicas.

Metodológicamente, al finalizar esta labor de investigación se llegara formular un modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para las I.E con ex variante técnica en la región Lambayeque, con la finalidad de asegurar la calidad en el servicio, puesto que se darán recomendaciones y sugerencias basadas en la teoría de la cultura organizacional escolar y reestructuración o del cambio en la gestión escolar y apreciaciones observadas desde sus contextos, como el método heurístico y los procesos administrativos y pedagógicos.

A partir del enfoque práctico, El resultado de la investigación tiene una aplicación concreta de diferentes teorías estudiadas y realidades observadas, donde se muestran resultados los mismos que podrán ayudar a mejorar los sistemas de gestión de la calidad en I.E con ex variante técnica, la propuesta presentada a través del modelo teórico presenta recomendaciones que se pueden homogenizar dada la similitud de la administración en las I.E que son materia de la investigación.

Ante lo expuesto es pertinente problematizar de la forma siguiente: ¿Cómo el nuevo M.G.I con posicionamiento laboral asegura la calidad educativa en I.E públicas con ex – variante técnica en la región Lambayeque en el año 2019? En tal sentido es necesario justificar este trabajo de investigación desde tres puntos de vista, los cuales se exponen: En el abordaje teórico, la presente investigación se sustenta en la propuesta de un patrón teórico que será contrastado con la realidad con la finalidad de reafirmar la validez del mismo logrando aportar un complemento teórico basado en el adecuado manejo de las áreas de Marketing Competitivo, alianzas estratégicas y Procesos de educativos, para lograr la calidad y asegurar el posicionamiento laboral al egresar de las actuales I.E públicas con ex variante técnicas. En el aspecto metodológico, al finalizar esta investigación se llegará a proponer un modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral que podrán experimentar las instituciones educativas con ex variante técnica en el territorio peruano, para asegurar la calidad en el servicio educativo, puesto que se darán recomendaciones y sugerencias basadas en teorías y apreciaciones observadas desde sus contextos en el desarrollo del presente trabajo. Desde la esfera práctica, El resultado de la investigación tiene una aplicación concreta de diferentes teorías estudiadas y realidades observadas, donde se muestran resultados los mismos que podrán a ayudar a mejorar los sistemas de gestión de la calidad en I.E con ex variante técnica, la propuesta presentada a través del modelo teórico presenta recomendaciones que se pueden homogenizar dada la similitud de la administración en las I.E que son materia de la investigación.

El objetivo de este trabajo es proponer un modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral que asegure la calidad educativa en Instituciones Educativas con ex variante técnica. Lo indicado se concretiza en diferentes etapas iniciando con diagnosticar de la calidad educativa en las I.E.P con ex variante técnica en la Región Lambayeque, y luego se analizara aspectos teóricos conceptuales de la actual gestión y calidad educativa en las Instituciones Educativas de igual características, pasando luego a diseñar el nuevo modelo denominado “Modelo de Gestión Institucional con Posicionamiento Laboral para Asegurar la Calidad Educativa en instituciones públicas con ex variante técnica.”.

(MGIPLACE). Y por último se validará la propuesta que se aplicará en las I.E antes mencionadas por expertos.

En tal sentido se planteó una posible solución quedando formulada de la forma siguiente: Si utilizamos un nuevo patrón de trabajo institucional sustentado en el adecuado manejo de los instrumentos de gestión, en los Procesos de administrativos y pedagógicos, orientado a tener a la persona como ente fundamental de la gestión, logrará asegurar la calidad educativa en las Instituciones educativa con ex variante técnica, en la región Lambayeque en el año 2019. Sin dejar de suponer que: Si se aplica un nuevo modelo de gestión institucional basado en el adecuado manejo de los instrumentos de gestión, en los Procesos de administrativos y pedagógicos, orientado a tener a la persona como ente fundamental de la gestión, no se logrará asegurar la calidad educativa en las Instituciones educativa con ex variante técnica, en la región Lambayeque en el año 2019.

Es la indagación de este trabajo se llega a observar que las políticas actuales apunta a fortalecer la educación técnica en todos sus niveles y modalidades, sin embargo dada la desatención en el sector se crea la percepción que son pocos son los esfuerzos gubernamentales, ya que se ha observado que existe una fuerte brecha abierta en la capacitación y actualización de directivos y docente sobre el manejo administrativo de las Instituciones Educativas con ex – variante técnica a nivel nacional, puesto que si prestamos atención en el Perú existen I.E de ex variante técnica con infraestructura y equipamiento obsoleto por falta de una eficiente administración, lo cual trae como consecuencia una entrega del servicio educativo de mala calidad, sumado a esto el factor de la desactualización docente.

Lo mencionado líneas arriba se resumen en la ausencia de la producción la cual se puede concretizar a través del buen equipamiento y aprovechamiento de la infraestructura educativa existente en más de trece Instituciones Educativas, en donde se podría aplicar una gestión que comprometa a toda la comunidad de la I.E con una nueva filosofía, instalando un sistema eficaz de administración por resultados, así como ejecutando un sistema organizado de participación.

Por otra parte, valorar las otras opciones de innovaciones gerenciales con la finalidad de optimizar la administración en una I.E con ex variante técnica, tomando en cuenta lo descrito por Willian Ouchi “La teoría Z”, Robert H. Waterman y Thomas J. Peter en “La búsqueda de la excelencia” y el IWA-2:2002 (2009, p. 16) “Los principios de gestión de la calidad en las organizaciones educativas”.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

En este trabajo se ha optado por desarrollar el método Histórico tendencial ya que se ha estudiado el camino real de las situaciones anómalas y hechos en el correr de su historia, así como el hipotético deductivo por que ha inferido situaciones de juicios deductivos con la finalidad de llegar a determinaciones particulares a partir de la Hipótesis.

Tipo de estudio.

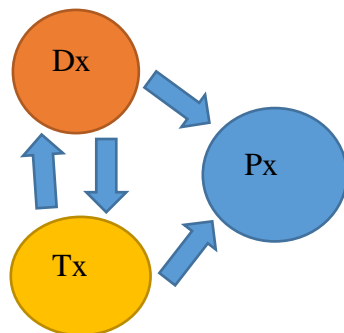
Tomando las referencias de Roberto Hernández Sampieri en su libro metodología de la investigación científica puedo afirmar que el presente trabajo es un estudio Cuantitativo, clasificado de la siguiente manera.

Por el objetivo alcanzado es un trabajo original realizado con el propósito de alcanzar fines prácticos previamente definidos

Por el método aplicado es un estudio de desarrollo no experimental, propositivo descriptivo, por que señala las características del problema en estudio. Investigación longitudinal (visión diacrónica), prospectiva (anticipación del futuro), así mismo permitirá sistematizar datos, dará lugar a nuevas investigaciones y generará la hipótesis.

Diseño de estudio

El diseño de investigación fue de triangulación concurrente según Hernández, Baptista y Fernández (2014), un diseño que permitirá la realización del diagnóstico de las variables en estudio de manera cuantitativa y la generación de la propuesta de implementación del modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica.



Leyenda:

Dx: Diagnóstico de las variables

Tx: Análisis de las teorías

Px: Propuesta

Figura 1: Diseño de la investigación

2.2. Operacionalización de variables

Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral y calidad educativa

Definición conceptual

Modelo de gestión institucional

Lo afirmado por Porto (2008) con respecto a lo referido es un esbozo o cuadro de reseña para la dirección empresarial. (p.1)

Posicionamiento laboral

Javier Sánchez Galán (2019) en la revista de economía Economipedia afirma que el posicionamiento es concepto de marketing basado en la colocación por parte de las empresas, de sus marcas en el imaginario colectivo de los consumidores (p.1).

Calidad educativa

Cuando Crosby (2016) define la calidad educativa lo asocia a las consecuencias favorables que son aceptados por la sociedad ligados al proceso de formación de los individuos en su cultura. (p. 12)

Definición operacional

Modelo de gestión institucional

El modelo de gestión institucional se enmarca en las dimensiones: administrativa, organizacional, la planificación pedagógico-didáctica y lo social, las mismas que pueden ser cuantificadas a través de la planificación, el tipo de organización requerida, los objetivos institucionales, las estrategias institucionales y los propósitos de la comunidad educativa.

Posicionamiento laboral:

El posicionamiento representa el espacio que el producto tiene de acuerdo a la apreciación de los clientes y concluye mencionando las dimensiones del posicionamiento como son la recordación de la marca, recordación guiada o asistida, asociación de la marca, intención de recomendación y la fidelización del consumidor.

Calidad educativa:

La calidad educativa tiene como dimensión lo Político-Ideológica concretada en la equidad y relevancia del servicio educativo y la dimensión Técnico-Pedagógico, las que a su vez pueden concretarse a través de la demanda global, demanda específica desarrollado con los ejes Epistemológico centrado en los valores de la institución, Pedagógico en la relevancia del currículo desarrollado y lo académico de los docentes y Organizativo Administrativo, tomando la eficiencia y eficacia de la actividad de los líderes pedagógicos.

Tabla 1: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Modelo de gestión institucional orientado al posicionamiento laboral	Dimensión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo. 	Cuestionario de satisfacción del servicio educativo dirigido al personal directivo, jerárquico docente y administrativo
	Dimensión organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de organización requerida eficiente y eficaz Objetivos institucionales en función marco educativo. 	
	Dimensión planificación pedagógico-didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para el logro de los objetivos. 	
	Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> Los propósitos compartidos por la comunidad educativa. 	
	Recordación de la marca	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de conocimiento del consumidor 	
	Recordación guiada	<ul style="list-style-type: none"> Consumidores perciben la marca en forma de atributos 	
	Asociación de la marca	<ul style="list-style-type: none"> Asociación que realiza el cliente producto de su experiencia. 	
	Intención de recomendación	<ul style="list-style-type: none"> Predisposición que tiene el cliente para recomendar el producto. 	
Calidad educativa	Dimensión Político-Ideológica	<ul style="list-style-type: none"> Demanda global y demanda específica 	Cuestionario de sobre la calidad educativa en la comunidad educativa
	Dimensión Técnico-Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Eje Epistemológico (valores) Eje Pedagógico (relevancia) Eje Organizativo Administrativo (eficiencia y eficacia) 	

2.3. Población muestra y muestreo

Población. En el presente trabajo se ha tomado como elementos de análisis a cuatro I.E públicas con ex variante técnica de la zona norte del Perú, entre ellas están las I.E “Santa Magdalena Sofía”; “Carlos Augusto Salaverry”; “José María Arguedas” y “Pedro Abel Labarthe Durand”.

Muestra. Dada la característica del presente trabajo de investigación se ha tomado como muestra no probabilística a la comunidad educativa compuesta por estudiantes, personal docente, jerárquico, administrativo y padres de familia en las I.E públicas con ex variante técnica tal como se destalla en la siguiente tabla:

Tabla 2: Población

Institución educativa	Santa magdalena Sofía	Carlos Augusto Salaverry	José María Arguedas	Pedro Abel Labarthe Durand	TOTAL
<i>Población (comunidad educativa)</i>	1800	828	780	960	4 368

Fuente: propia del investigador

Fórmula para la primera aproximación de la muestra

$$n_0 = \frac{Z^2 PQ}{d^2}$$

Tabla 3: Parámetros de estimación de la aproximación de la muestra

DESCRIPCIÓN	VALOR
Primera aproximación	$n_0 = 240.1$
Nivel de confianza	$Z^2 = 1.96$
Probabilidad de que suceda el evento	$P = 0.5$
Probabilidad de que no suceda el evento	$Q = 0.5$
Margen de error de muestreo	$d^2 = 0.02$

Fuente: propia del investigador

CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Tabla 4: Parámetros de estimación de la muestra

DESCRIPCIÓN	VALOR
Tamaño de la muestra	n = 253.95
Primera aproximación	$n_0 = 240.1$
Tamaño de la población	N = 4 368

Fuente: propia del investigador

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INVOLUCRADAS EN LA INVESTIGACIÓN

Tabla 5 Distribución de la muestra

Comunidad educativa	Santa magdalena Sofía	Carlos Augusto Salaverri	José María Arguedas	Pedro Abel Labarthe Durand
Padres de familia	24	24	16	12
Estudiantes	24	24	16	12
Personal administrativo	11	9	4	7
Docentes	20	16	7	8
Personal directivo y jerárquico	9	5	3	3
TOTALES PARCIALES	88	78	46	42

Fuente: propia del investigador

Tabla 6: Conglomerado de la muestra

Institución educativa	Santa magdalena Sofía	Carlos Augusto Salaverri	José María Arguedas	Pedro Abel Labarthe Durand	TOTAL
Muestra	88	78	46	42	254

Fuente: propia del investigador

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla 7: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

La encuesta Consiste en recoger de forma metódica testimonios en una población, usando entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos. (Cerda, 2017)

Un cuestionario “Es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. (Brace, 2018)

El cuestionario aplicado ha sido construido en base a la observación de la realidad en que se desarrolla la gestión de las actuales instituciones de ex variante técnica, orientando los cuestionarios hacia los docentes, directivos padres de familia y estudiantes, los mismos que se alinean para justificar los objetivos, así mismo sustentar el problema la hipótesis y variables planteadas en la investigación.

El cuestionario a los padres de familia tiene 40 preguntas, el cuestionario para estudiantes está conformado por 37 ítems, mientras que el cuestionario para directivos y docentes estuvo conformado por 13 ítems.

2.5. Procedimiento

En la investigación se analizaron los datos obtenidos a través del software SPSS, en donde también observo la viabilidad los instrumentos. Para el presente trabajo de investigación se utilizó la estadística descriptiva, utilizando la media, mediana, la desviación típica y el coeficiente de variación.

La media, en este trabajo se utilizó como un estadístico de centralización con respecto a los datos recogidos. Se ha tomado la suma de los valores dividido entre el tamaño de la muestra. Se utilizó la fórmula para datos agrupados (Bakieva, González, Bellido, y Jornet, 2018)

$$\bar{x} = \frac{\sum_i x_i n_i}{n} = \frac{\sum N_i}{n}$$

La mediana, por otra parte, esta fue otra de las medidas de centralización utilizada para conocer el valor medio que divide a los datos tomados. (Bakieva, González, Bellido, y Jornet, 2018)

La varianza (S^2) Con esta medida de dispersión se midió el promedio de las desviaciones de las observaciones realizadas, las que a su vez se utilizaron para calcular la desviación típica a través de la siguiente formula: (Bakieva, González, Bellido, y Jornet, 2018)

$$S^2 = \frac{1}{n} \sum_i (x_i - \bar{x})^2$$

La desviación típica, con esta medida de dispersión se midió el grado de variabilidad de los datos independientemente de su causa, teniendo que calcular la varianza inicialmente. Para calcular la desviación típica se recurrió a la siguiente formula. (Bakieva, González, Bellido, y Jornet, 2018)

$$S = \sqrt{S^2}$$

El coeficiente de variación, es la razón entre la desviación típica y la media, a través de esta medida se conoció la desviación típica en la forma que tamaño tiene con respecto a la media o desviación por unidad de media, el coeficiente de variación se obtuvo con la siguiente ecuación: (Bakieva, González, Bellido, y Jornet, 2018)

$$CV = \frac{S}{\bar{x}}$$

2.6. Método de análisis de datos.

En el presente trabajo se utilizó el software SPSS para la sistematización total de los datos obteniéndose la fiabilidad que se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,746	38

Tabla 9: Estadísticos de escala

Estadísticos de la escala			
Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
57,74	35,707	5,975	38

Así mismo la información que se presenta ha sido configurada a través de tablas y gráficos apoyados en el software Microsoft Excel, visualizándose en los resultados.

2.7. Aspectos éticos

El progreso del trabajo de tesis está de acuerdo al cumplimiento de los valores éticos que implican la búsqueda de la verdad y la honestidad en tal sentido la exposición de los corolarios corresponderá a los valores que se consiguieron en la investigación sin desfigurar los fenómenos encontrados para favores personales o de beneficios a terceros, así mismo se sustenta en base a términos éticos por dos documentos fundamentales. Código de ética de la investigación científica y el de la investigación de la Universidad César Vallejo.

III. Resultados

Del total de la muestra conglomerada, 76 son padres de familia, que al encuestarlos se percibe que desapruban la equidad y relevancia de acuerdo a la dimensión político ideológica expresada en el estado de la infraestructura, el equipamiento, la labor del docente, reflejando insatisfacción por el servicio, sin embargo, la gestión del director se encuentra en estado de aprobado por parte de los padres.

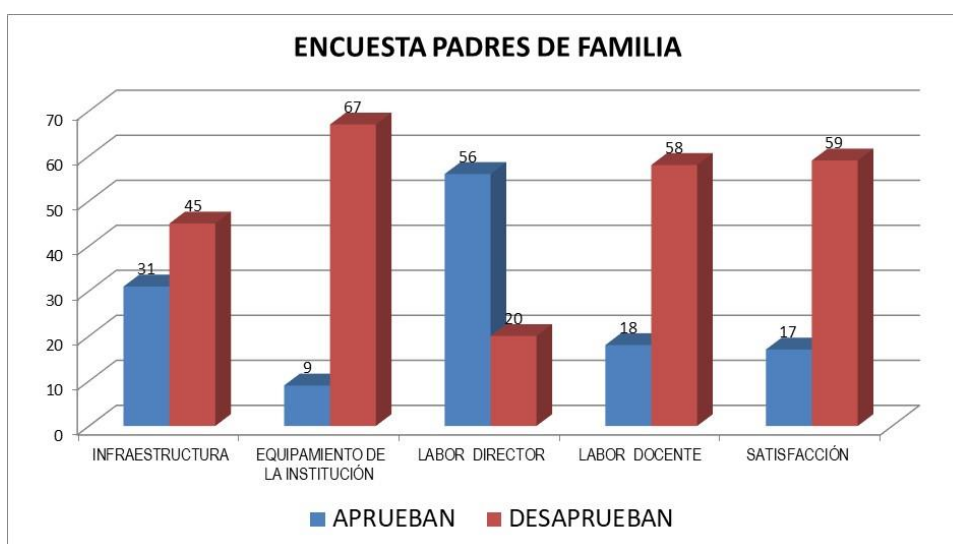


Figura 2. Estadístico encuesta padres de familia

Al encuestar a la muestra conglomerada de la comunidad educativa en estudio que son 254, en los 76 estudiantes se percibe que en la dimensión técnico pedagógica desde el eje Epistemológico (valores) se encuentran satisfechos sin embargo el eje Pedagógico (relevancia) se encuentran insatisfechos.

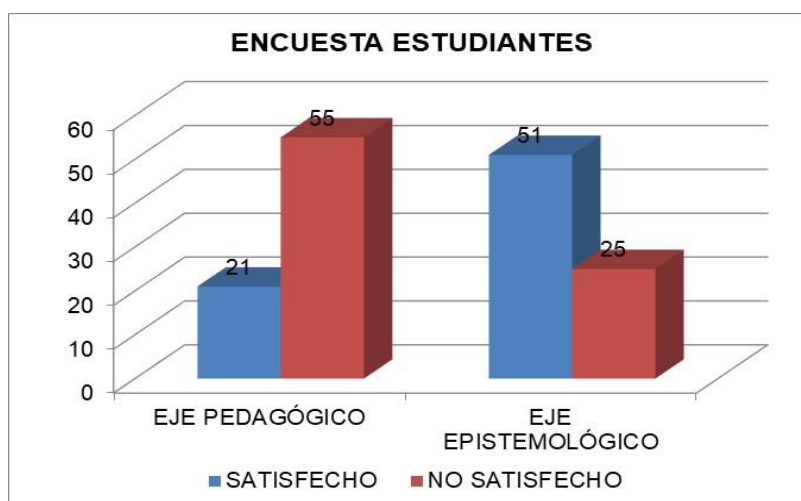


Figura 3: Estadístico encuesta estudiantes

En la encuesta aplicada al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo que suman 102 de la muestra conglomerada se percibe, con respecto a la dimensión técnico pedagógica expresada en eje Organizativo Administrativo (eficiencia y eficacia) y a la gestión institucional orientado al posicionamiento laboral se observa como resultado la insatisfacción en los tres aspectos relacionados con: pedagógico, institucional, infraestructura y posicionamiento, siendo la infraestructura el de mayor insatisfacción

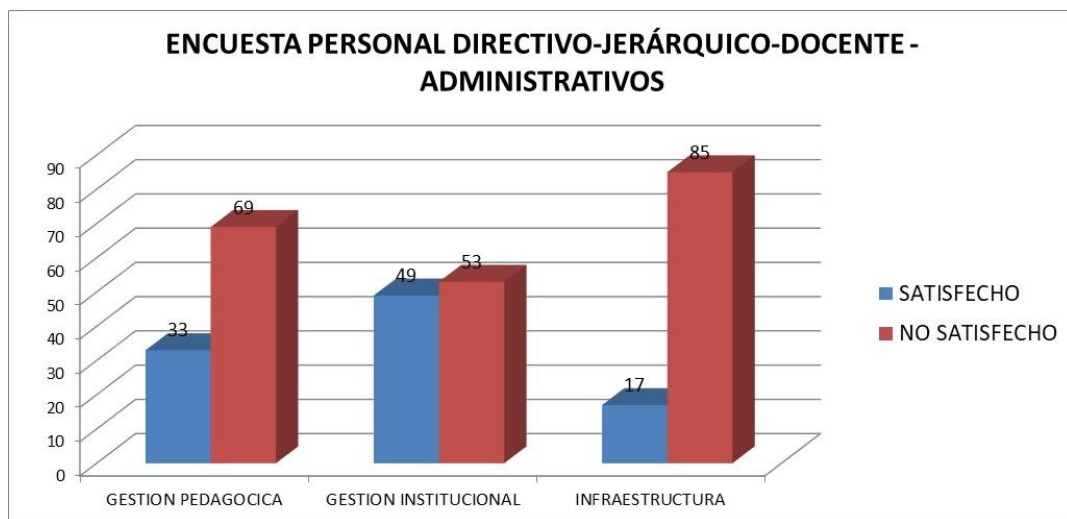


Figura 4. estadístico encuesta personal directivo, jerárquico y docente

Luego de las evidencias expuestas líneas arriba podemos mencionar que del análisis teórico conceptual de la actual gestión y la calidad educativa en la I.E de ex variante técnica en ninguna de ellas se aproxima a un modelo teórico que pueda ser eficiente para asegurar la calidad del servicio educativo y menos el posicionamiento laboral ya que se percibe deficiencias en los aspectos administrativos, técnico pedagógicos y de gestión, en tal sentido esto contribuye a proponer una mejora en los aspectos antes mencionados lo cual se hace a través del diseño del nuevo modelo MGIPLACE, lo cual produce un efecto colateral el cual será la validación del mismo por expertos.

IV. Discusión

Frente a los estilos y modelos de gestión encontrados en esta investigación sobre las I.E. de ex variante técnica, se afirma que no es el más adecuado el modelo actual, dado a los hallazgos encontrados, en el que se observa que hace falta mejorar los aspectos administrativos y técnico pedagógicos, así mismo el clima institucional no es el más adecuado para desarrollar la gestión dado a la carga administrativa impuesta por el ente superior y la poca experiencia de gestión por parte de los responsables de la Institución, por otra parte realizando el contraste con las teorías consultadas es conveniente aplicar una fusión teórica entre lo que afirma William Ouchi en su teoría “Z” *“Crear un ambiente de confianza plena, tanto entre los miembros internos de una empresa, como con las personas o instituciones con las que se relaciona la organización”*, y también lo afirmado por (Lester y Bittel, 2011), *“La Gestión (o Management) es el proceso en virtud del cual se manejan una variedad de recursos esenciales con el fin de alcanzar los objetivos de la organización”*. En tal sentido se tendrá la aplicación teórica de la gestión sin dejar de lado a la persona como ente fundamental del modelo para asegurar la calidad educativa.

Es necesario precisar que en esta investigación se infirió que un adecuado manejo de los procesos administrativos y pedagógicos basados en las teorías antes mencionadas será pertinente para asegurar la calidad educativa en las I.E con ex variante técnica, lo cual que tendrá como acción colateral el posicionamiento de esta y sus egresados que es lo propuesto en la investigación. Por otra parte, es necesario remarcar que, frente a los resultados obtenidos, aunque en algunos casos contradictorios con la realidad, se evidencia la poca atención gubernamental para este estilo de instituciones Educativas.

Cabe mencionar que en los antecedentes de este trabajo se consideró diferentes acepciones referidas a las variables de investigación las mismas que se han trabajado precisando las diferentes teorías sobre gestión, calidad y modelos de gestión y posicionamiento desde el punto de vista del marketig, las mismas que al contrastarse con la realidad han dado luces para formular un nuevo modelo de gestión orientado a la gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en las Instituciones antes mencionadas. Sin embargo, en estos momentos la política educativa pone en una situación coyuntural a estas instituciones con la propuesta de las autoridades educativas gubernamentales de un nuevo modelo para mejorar la educación técnica en el nivel de Educación básica Regular (EBR), pero esto aún está en construcción, en tal sentido afirmo que la propuesta que se realiza tiene relevancia y pertinencia dado que marcará un hito histórico en la movilización de la calidad educativa.

V. Conclusiones

Al realizar el diagnóstico y análisis de la gestión en las I.E.P con ex variante técnica, se ha encontrado diferentes dificultades que se exponen a continuación:

- Se observa una excesiva cantidad de leyes en muchos frágiles en su espíritu de cumplimiento, y una estructura formativa que no armoniza las incomparables modalidades y niveles de la educación técnica en un patrón coherente y relacionado con la instrucción general.
- Los profesores demandan modernidad y adiestramiento constante.
- En el tema económico los docentes tienen baja remuneración.
- En el aspecto laboral es un limitante los contratos temporales.
- Existe un desfase entre la demanda laboral y las opciones técnicas impartidas en las I.E
- El proyecto educativo regional y local no está contextualizado.
- El desempeño de los estudiantes que terminaron instrucción técnica en EBR no es eficiente, dado que en gran porcentaje no tienen las competencias básicas.
- En el aspecto de infraestructura y equipamiento es el común denominador deficiente y escaso.
- El desempeño laboral es deficiente porque no hay coordinación entre las I.E, los organismos públicos, la comunidad y el sector productivo.
- Abandono de políticas que estimulen el sector productivo y empresarial para apuntalar a la Formación Técnica en EBR

Esta realidad nos muestra las deficiencias en las cuales debemos mejorar proponiendo estrategias, de tal manera que ayuden a convertirlas en fortalezas, en ese sentido se propone el modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en colegios públicos con variante técnica, infiriendo la hipótesis planteada. Por otra parte luego del análisis teórico se verifica que las teorías encontradas respaldan el modelo propuesto, así mismo la coyuntura económica social en la que se desarrolla el país lo cual es un indicador que alerta la necesidad de dar énfasis en la asistencia y reactivación de esta variante en educación básica regular, lo cual guarda coherencia con la actual política educativa adoptada por el gobierno.

VI. Recomendaciones

- Es necesario que a nivel institucional se proponga un fórum abierto a nivel nacional para dar aportes sobre las necesidades educativas en las instituciones públicas con ex variante técnica.
- Que la Universidad Cesar Vallejo promocioe esta investigación con la finalidad de dar luces sobre la problemática en este sector.
- A los futuros investigadores en esta línea de investigación que profundicen la temática con la finalidad de dar mayores aportes a la problemática planteada.
- A los futuros investigadores se les proporciona una ventana investigativa para la puesta en marcha de la propuesta que ahora cobra relevancia y a su vez perfila su sostenibilidad en el tiempo.

VII. Propuesta



Figura 5: Síntesis gráfica de la Estructura del modelo

7.1. Información general.

Nombre de la propuesta: “Modelo de Gestión Institucional con Posicionamiento Laboral para Asegurar la Calidad Educativa en instituciones públicas con ex variante técnica” (MGIPLACE).

Alcances: La presente propuesta se propone aplicar en EBR para instituciones educativas del nivel secundario que han aplicado la educación técnica.

Finalidad: Asegurar la calidad educativa en I.E con ex variante técnica.

Temporalidad: no es prescriptivo ni restrictivo y, dada su naturaleza flexible para EBR

7.2. Presentación.

La propuesta brinda extensas posibilidades para el progreso de nuevas y renovadas prácticas y relaciones de la comunidad educativa destinadas a favorecer las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular (EBR).

En tal sentido, el propósito de la propuesta es promover progresos constantes en la gestión institucional para potenciar las condiciones que generen mejores resultados de logro educativo.

Se proyecta cambiar el 90% del modelo de la gestión actual que es obsoleta.

Este modelo propone la siguiente estructura para su implementación: Sus propósitos, Componentes como Liderazgo compartido, Trabajo colaborativo, Planeación estratégica, Participación social responsable, Evaluación para la mejora continua. Principios de Autonomía responsable, Corresponsabilidad, Transparencia y rendición de cuentas, Flexibilidad en las prácticas y relaciones, la misma que está dirigida a todos los actores educativos, desarrollándose con la participación activa de toda la comunidad educativa en el nivel secundaria en EBR, para tener como resultado el aseguramiento de la calidad.

Referencias

- Aguerrondo Inés. (2017). La calidad de la Educación: Ejes para su definición y evaluación. *Revista Educación No 116 de laOEA.*, Pág. 566.
- Agurredondo, I. (2017). *La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación*. Mexico.
- Bakieva, González, Bellido, y Jornet. (2018). *InnovaMIDE*. Obtenido de <http://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/0201a/0201a.wiki>
- Brace, I. (2018). *Diseño de cuestionarios* (Vol. ISBN:9786074382495). Patria.
- Calderón, L. (2018). *Desarrollo de un instrumento para medir la calidad de servicio*.
- Camisón, C. (2013). *Gestión de la calidad: Conceptos*. Argentina.
- Cerda, H. (2017). *Los elementos de la investigación*. Bogota.
- Congreso de la republica. (2003). *www.minedu.gob.pe*. Recuperado el Abril de 2019, de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion2003.doc
- consumidor, F. d. (Marzo de 2017). *repositorio.ucv.edu.pe*. Recuperado el mayo de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/417/acosta_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deming, W. E. (2017). *Calidad, productividad y competitividad - La salida de la crisis*. españa: Ediciones Díaz de Santos, S. A.
- Fernández, L. (2017). *Instituciones educativas*. Buenos Aires: Paidós.
- Frank M Gryna, Richard Chua, Joseph Defeo. (2017). *sistemasdecalidad6to.weebly.com*. (McGraw-Hill, Ed.) doi:ISBN-13: 978-970-10-6142-8
- Galán, J. S. (Enero de 2019). *economipedia.com/*. Recuperado el Mayo de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/posicionamiento.html>
- García, L. S. (2018). *Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas*. Mexico: CIDEM.
- Garza, S. (2017). *slideshare*. Recuperado el julio de 2016, de <es.slideshare.net/silviagarza/dimensin-de-la-gestin-educativa>
- Gomero, C. A. (2017). */cybertesis.uni.edu.pe*. Obtenido de http://cybertesis.uni.edu.pe/bitstream/uni/846/1/aquino_gc.pdf
- Gomez. (2017). *Cultura y calidad educativa*. Cordova.

- Gomez, J. C. (22 de octubre de 2017). *www.ilustrados.com*. Recuperado el 19 de mayo de 2016, de <http://www.ilustrados.com/tema/4176/Calidad-Educativa-Mejora-Continua.html>
- Ishikawa, K. (8 de Octubre de 2019). *es.calameo.com*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004905824034a3544c5e1>
- Kemp, M. M. (Setiembre de 2017). *ddd.uab.cat*. Recuperado el mayo de 2019, de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2013/hdl_10803_125919/mmsk1de1.pdf
- Korea Institute for Development Strategy. (Diciembre de 2017). *www.scioteca.caf.com*. doi:978-980-422-033-3
- Lester y Bittel. (2011). *“Caso del director de fabricación super ocupado*. Mexico: McGraw-Hill .
- López, C. (2017). *Teoría y pensamiento administrativo - La teoría Z de William Ouchi*.
- Medina, O. (Octubre de 2017). *diariocorreo.pe*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/peru/colegios-tecnicos-van-camino-a-la-extincion-24885/>
- MINEDU. (2001). *Análisis de la problemática educativa en EBR*. Lima: Derrama magisterial.
- Revista universia. (setiembre de 2016). *noticias.universia.edu.pe*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2008/09/21/726242/posicionamiento-profesional-diferenciarse.pdf>
- Reyna, J. A. (2018). *Modelo de gestión educativa estategica*. Argentina: Secretaría de Educación Pública.
- Schiffman. (marzo de 2017). *repositorio.ucv.edu.pe*. Recuperado el mayo de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/417/acosta_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Services, C. C. (2018). *La guía IWA-2 2002 acepciones de la calidad*. Mexico.
- Sosa, J. d. (2017). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Mexico.
- Soto P. (2017). *La flexibilización curricular: estrategia para la integración y el desarrollo del posgrado*. mexico: Trillas.
- Villar. (setiembre de 2018). *ub.edu/dppsed*. Recuperado el 27 de octubre de 2016, de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

ANEXOS

ANEXO N°1 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cómo el nuevo M.G.I con posicionamiento laboral asegura la calidad educativa en I.E públicas con ex – variante técnica en la región Lambayeque en el año 2019?	Proponer un modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral que asegure la calidad educativa en Instituciones Educativas con ex variante técnica.	Si utilizamos un nuevo modelo de gestión institucional sustentado en el adecuado manejo de los instrumentos de gestión, en los Procesos de administrativos y pedagógicos, orientado a tener a la persona como ente fundamental de la gestión, logrará asegurar la calidad educativa en las Instituciones educativas con ex variante técnica, en la región Lambayeque en el año 2019.	Modelo de gestión institucional orientado al posicionamiento laboral	Dimensión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo. 	Cuestionario de satisfacción del servicio educativo dirigido al personal directivo, jerárquico docente y administrativo
	Diagnosticar la calidad educativa en las I.E.P con ex variante técnica en la Región Lambayeque			Dimensión organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de organización requerida eficiente y eficaz • Objetivos institucionales en función marco educativo. 	
	Analizar de aspectos teóricos conceptuales de la actual gestión y calidad educativa en las Instituciones Educativas de igual características.			Dimensión planificación pedagógico-didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el logro de los objetivos. 	
	Diseñar el nuevo modelo denominado “Modelo de Gestión Institucional con Posicionamiento Laboral para Asegurar la Calidad Educativa en instituciones públicas con ex variante técnica.”. (MGIPLACE).			Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos compartidos por la comunidad educativa. 	

	Validar la propuesta que se aplicará en las I.E antes mencionadas por expertos.			Recordación de la marca	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de conocimiento del consumidor 	
				Recordación guiada	<ul style="list-style-type: none"> Consumidores perciben la marca en forma de atributos 	
Asociación de la marca	<ul style="list-style-type: none"> Asociación que realiza el cliente producto de su experiencia. 					
Intención de recomendación	<ul style="list-style-type: none"> Predisposición que tiene el cliente para recomendar el producto. 					
Fidelización del consumidor	<ul style="list-style-type: none"> Cualidad que se entable entre el cliente y la empresa de lealtad pudiendo elegir y recomendar a la empresa por sus características y la satisfacción de sus necesidades. 					
Calidad educativa				Dimensión Político-Ideológica	<ul style="list-style-type: none"> Demanda global y demanda específica 	Cuestionario de sobre la calidad educativa en la comunidad educativa
				Dimensión Técnico-Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Eje Epistemológico (valores) Eje Pedagógico (relevancia) Eje Organizativo Administrativo (eficiencia y eficacia) 	

ANEXO N°2 Propuesta desarrollada

VIENE DEL CAPITULO VII

7.3. **Conceptualización de la propuesta.**

De acuerdo a la afirmación de Josefina Vázquez Mota el Modelo de gestión institucional es el proceso ordenado adaptable a una institución, en el sentido de solucionar circunstancias o el de conseguir un proyecto en cuestión, así mismo la de acuerdo a la definición Crosby sobre calidad educativa afirma que son los efectos positivamente juzgados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se puede conceptualizar a este modelo como: El proceso que se adapta a las instituciones con ex variante técnica para solucionar las dificultades de gestión con la finalidad de que la sociedad acepte positivamente los cambios que se promueven en la formación de los estudiantes en estas instituciones.

7.4. **Objetivos.**

Objetivo General

Asegurar la calidad educativa en I.E públicas con ex – variante técnica y el posicionamiento laboral en la región Lambayeque.

Objetivos específicos

- a. Analizar aspectos teóricos conceptuales de la actual gestión y calidad educativa en las Instituciones Educativas Publicas con ex variante técnica en la región Lambayeque
- b. Implementar en las I.E. públicas de E.B.R con ex variante técnica con un modelo eficaz de autogestión, con base en los principios que harán constituirse en una I.E de Calidad.
- c. Contribuir a mejorar las competencias que adquieren los estudiantes de las I.E públicas con ex variante técnica beneficiadas por el modelo mediante la transformación de la gestión educativa.
- d. Diseñar un nuevo modelo de gestión institucional para asegurar el posicionamiento laboral y la calidad educativa.

7.5. **Justificación.**

Este modelo es conveniente porque es necesario fortificar las la gestión y administración de las I.E, con ex variante técnica a partir de los resultados de evaluación, para que se vuelvan en reformas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el eje de la mejora institucional y repercutiendo en la mejora del desempeño administrativo en las I.E, usando el control de procesos, la formación de sus estructuras organizacionales, con la finalidad de contribuir con modelos que ayuden a percibir de mejor manera el servicio que se brinda

Lograr una mejor coyuntura entre los Talleres que brinda y los organismos vinculados con la asistencia de los servicios, de tal manera que se aseguren a los estudiantes egresados un puesto laboral.

Se orienta a fundar un modelo de gestión a nivel de EBR, para permitir el enlace y la formación en I.E con ex variante técnica, de tal manera que se establezca redes de aprendizaje con énfasis directo en las formas de gestión de las diferentes instancias del sistema educativo. Todo esto tendrá como resultado el aseguramiento de la calidad educativa.

El “**Modelo de Gestión Institucional con Posicionamiento Laboral para Asegurar la Calidad Educativa** en instituciones públicas con ex variante técnica.”. (MGIPLACE), se reconocen como elementos básicos la identificación, el planeamiento, la organización, ejecución y evaluación y seguimiento para la transformación dela I.E.

Al realizar el diagnostico se encontró la insatisfacción de los actores educativos en más del 70%, con una gestión homogénea debido a las situaciones coyunturales que atraviesa el sistema educativo, en tal sentido este modelo ha recogido los vacíos para generar una propuesta que satisfaga y se generalice el uso de la misma.

Por otra parte, queda comprobado que al aplicar el modelo de gestión de la propuesta se asegura la calidad educativa en las I.E que son materia de esta investigación.

7.6. **Fundamentos.**

Fundamento Epistemológico: en concordancia con la propuesta Grinberg afirmar que [...] “esta constituye más que una simple forma de planificación o

administración: involucra un cambio en el modo en que pensamos, actuamos, sentimos; en suma, un cambio en la forma de ser de los individuos y de las organizaciones” (Grinberg S, 2006, p. 108).

En tal sentido es necesario conciliar opiniones sobre los principios y fundamentos de la propuesta, la misma que tiene como uno de sus pilares la gestión, la cual se contextualiza para ser aplicada a la esfera educativa, dando origen al término gestión educativa.

Fundamento Filosófico: El trabajo fundamental de las I.E, se liga con Juicios antropológicos, epistemológicos y axiológicos relacionados con los procesos pedagógicos, Esto representa a un dinamismo educativo que se piensa y se realiza, responde a la idea del ser humano como multidimensional, que se recrea cultural e históricamente en el acto de formarse y en la tarea de evolucionar su vida y las condiciones existenciales de los demás (Villar, 2003, pp. 112-120).

Por lo anterior, la visión filosófica que este modelo adopta para el aseguramiento de la calidad en las I.E de ex variante técnica, considera que el hombre interactúa con el contexto, construye su juicio y al mismo tiempo su estructura mental.

Fundamento Psicológico Hernández Rojas manifiesta que cuando se inicia la construcción de una propuesta se examina:

Los paradigmas psicológicos que sustentan la educación consideran sus aplicaciones e implicaciones y valoran los alcances y limitaciones de cada uno de ellos en el contexto de la formación de docentes [...] por esto la propuesta toma enfoque psicológico constructivista social, a través del cual se pretende contribuir a promover condiciones y situaciones de aprendizaje que permitan:

- Identificar y construir condiciones de aprendizaje.
- Diseñar experiencias de aprendizaje.
- Crear entornos que sean cooperativos, colaborativos y de apoyo.
- Alternar momentos de confrontación entre situaciones reales con momentos de sistematización del conocimiento o teoría.
- Priorizar estrategias didácticas en las que los educandos puedan descubrir y construir conocimiento por sí mismos.

- Identificar posibles niveles de desempeño como criterios para la evaluación.
- Promover el aprendizaje a través del método de resolución de problemas. (2000, pp. 134-145).

Desde esta concepción psicológica, el docente de las I.E con ex variante técnica, debe promover un aprendizaje que aproxime la teoría a la del contexto.

Fundamento Pedagógico Rodríguez Rivera afirma que: la educación deja de ser la acumulación de conocimientos desde donde se percibía que el estudiante era un recipiente de conocimientos, para transformarse en el desarrollo de competencias, las mismas que llevarán a la persona a desarrollar sus capacidades para hacer frente desde una perspectiva crítica a situaciones diversas de su entorno. En tal sentido el propósito de las I.E se orienta a educar para la vida. De donde se discute que es necesario una labor docente diferente, donde exista una simbiosis entre la práctica y el estudio, es por eso que la gestión educativa se adjudica como visión pedagógica la diversificación curricular. (2005, p. 24).

Fundamento Psicopedagógico Calderón, afirma que existe una interrelación entre la práctica educativa que está centrada en aprendizaje, y esta se desprende de la docencia centrada en el estudiante. Donde se percibe que el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva, lo cual se ve reflejado en la solución de sus problemas cotidianos, en este contexto el docente se encarga de favorecer los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes y aprendizajes positivos y eficientes basado en los pilares de la educación constructivista (2001, pp. 81-89).

Fundamento Metodológico: Soto Perdomo, R. propone un modelo orientado al diseño curricular por competencias, en este sentido debe ser abierto y flexible, donde existe como eje el aprendizaje, siendo el principal actor educativo el estudiante con su participación activa, así mismo que el docente sea un investigador y se promueva un trabajo interdisciplinario. [...] “en su forma operativa el currículo flexible se define como una propuesta diferente a la concepción lineal y rígida que tiene sustento en el conductismo el cual se centra en los resultados y en la enseñanza” (1995, p. 33).

Fundamentación Conceptual Desde este planteamiento, en las instituciones Educativas con ex variante técnica los planes y programas de estudio, se plantean como meta no como fin, la estructura de los mismos considera a los contenidos y a los comportamientos deseados de manera integral. En este sentido en El proyecto curricular institucional (P.C.I) se convierte en la base para sustentar una concepción de un modelo integral, donde se considera en forma integral las competencias, las cuales son exigencia para la profesionalización, convirtiéndose en el eje estratégico para una enseñanza practica y útil, de esta manera evidenciar la formación al contexto (América latina, 2007, p. 142).

Con ello se asume la perspectiva de logro de las competencias en un proceso en espiral que dura la formación académica de los estudiantes en el nivel secundario en EBR.

7.7. Principios psicopedagógicos.

Esta propuesta se basa en los principios del desarrollo de habilidades de los estudiantes donde ellos deben asumir una actitud crítica, creativa, reflexiva y desarrollar los pilares de la educación según Delors, Jacques (1994)

- Aprendan aprender. es decir, a regular sus procesos de aprendizaje, a darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, a contar con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.
- Aprendan a hacer. desarrollen habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.
- Aprenda a convivir. es decir, trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad.
- Aprenda a ser. se visualice como un ser particular orientado a lo universal; una persona que es él por sí mismo, autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad. según Delors, Jacques (1994).

7.8. Características.

El modelo de MGIPLACE. tiene rasgos importantes que innovará la gestión educativa de las instituciones con ex variante técnica que la apliquen en una gestión dinámica y con resultados a corto plazo porque se caracteriza por ser:

- Es medio para aprovechar nuevos procesos de gestión institucional.
- Se convierte en la contestación a la necesidad sustantiva del sistema.
- Será el objetivo para situar las técnicas y métodos de metamorfosis con sentido y pertinencia, orientado al logro de los propósitos educativos, con transparencia y rendición de cuentas.
- Propuesta que orienta el aprendizaje constante de todos los actores educativos y promueve la innovación.
- Se convierte en la pericia articuladora que enlaza los objetivos y las acciones de los diferentes talleres y proyectos a los propósitos educativos.
- Activa las circunstancias para redimensionar y definir la intervención social en un sentido de compromiso y corresponsabilidad.
- Incentiva el proceso profesionalización para la comunidad educativa en la gestión Institucional.

ANEXO N°3 estrategias para implementar el modelo.

Competencia	ESTRATEGIAS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN	FECHA
Mejorar la gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en la I.E de ex variante técnica	Revisión de la normatividad	Existe una cuantiosa normatividad y frágil	Reuniones a nivel de UGE para análisis, revisión y propuesta de la normatividad.	15 días	Se aplicara el ciclo de mejora continua que se grafica en el modelo adjunto	13/02/2020 al 28/02/2020
		Estructura educativa que no armoniza las diferentes modalidades y niveles de la formación profesional técnica en un modelo coherente y relacionado con la educación general.				
		Las Opciones técnicas impartidas no se ajustan a la demanda del sector productivo.				
		Ausencia de políticas que incentiven el sector productivo –empresarial a apoyar a la Formación Técnica en la modalidad de Educación Básica Regular.				
	Convenios con instituciones para capacitar docentes.	Los docentes requieren actualización y capacitación permanente	Talleres de actualización especializados	Un año lectivo		01/03/2020 al 12/12/2020
	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Los currículos de educación técnica están desactualizados y no adaptados a la realidad regional y local de cada centro educativo.				

	Presupuesto en el sector para la implementación de las I.E con ex variante técnica	Las herramientas, equipos, laboratorios y maquinarias son insuficientes, obsoletos o se encuentran en mal estado.	Censo de infraestructura y equipamiento educativo en las I.E involucradas.	30 días	02/01/2019 Al 28/01/2019
	Revisión de la normatividad tributaria para favorecer a las empresas que apuesten por apoyar a la implementación del modelo educativo	Existe desconfianza en el sector productivo respecto a las opciones ocupacionales ofertadas.	Convenio del MED y empresas que se comprometan a facilitar prácticas laborales a estudiantes	30 días	02/02/2020 Al 28/02/2020
		Dificultad en las alianzas estratégicas para realizar las prácticas laborales			
	Elaboración del cuestionario para diagnosticar el posicionamiento de la I.E	Se realizará los ítems orientados a recordar, asociar, recomendar y fidelizar la I.E	Fichas de encuesta a la comunidad educativa	30 días	04/04/2020 Al 31/04/2020
	Implementar actividades de evaluación y monitoreo del posicionamiento	Se propondrá tareas a través de una lista de chequeo	Lista de chequeo	Semestr al	20/07 y 20/12 del 2020

Figura 1: Propuesta del ciclo de mejora continua



Fuente: Programas de escuelas de calidad - México

ANEXO N°4. Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS – PADRE DE FAMILIA

Buenos días. Estamos haciendo una encuesta con la finalidad de mejorar los servicios que brinda la Institución educativa. Para ello, pedimos su colaboración contestando con sinceridad las preguntas que le haremos a continuación.

Marcar con una X

I. DATOS DEMOGRAFICOS

Sexo: 1. femenino _____ 2. Masculino _____

Edad: (en años cumplidos) _____

Estado civil:

1 Soltero _____ 2. casado _____ 3. Separado _____ 4. conviviente _____

Grado de instrucción:

Ocupación : Desempleado	() 1.
Ama de Casa	() 2.
Estudiante	() 3.
Empleado	() 4.
Obrero	() 5.
Trabajador Independiente	() 6.
Agricultor / Ganadero.	() 7.
Otros	() 8

Lugar de Residencia: Zona Urbana () 1. Zona no Urbana () 2

Medio de transporte : Vehículo () 1. A pie () 2. Otro () 3

Accesibilidad (en minutos)

15	30	45	60	60 a mas

II. CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA		SI	NO
1	Encuentra los ambientes de la institución cómodos para el desarrollo de la labor educativa.		

2	Esta satisfecho como están las aulas para el desarrollo de la labor educativa		
3	Son suficientes las áreas libres la recreación de los estudiantes		
4	Esta satisfecho como están los servicios higiénicos		
DIMENSION EQUIPAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN		SI	NO
1	Ha observado si la institución educativa cuenta con el equipamiento mínimo para que los estudiantes realicen sus labores escolares.		
2	Conoce si la institución educativa tiene equipamiento para desarrollar el curso de educación física.		
3	Conoce si la institución educativa tiene equipamiento suficiente para desarrollar el curso de educación para el trabajo (equipamiento de talleres)		
4	Existe movilidad para fácil acceso a la institución educativa		

DIMENSIÓN LABOR DIRECTOR		SI	NO
1	Percibe usted que la institución educativa demuestra avances en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio		
2	Percibe usted que la institución educativa demuestra disminución del porcentaje de estudiantes que abandonaron los estudios en comparación al año anterior.		
3	Percibe usted que la institución educativa garantiza la recuperación de jornadas no laboradas para cumplir con el 100% de horas efectivas establecidas.		
4	Percibe usted que la institución educativa demuestra reducción del tiempo que dedican los docentes a actividades rutinarias, poniendo énfasis en el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje; producto del acompañamiento del equipo directivo.		
5	Percibe usted que la IE demuestra incremento en el número de docentes que incorporan las orientaciones de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular; producto del análisis y revisión de las mismas durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento del equipo directivo		
6	Percibe usted que la IE demuestra incremento en el número de docentes que hacen uso pertinente y articulado al proceso pedagógico de los materiales educativos; producto del análisis y revisión de los mismos durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento del equipo directivo.		
7	Percibe usted que la institución educativa demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes y docentes que perciben un nivel adecuado de respeto y buen trato en la IE; producto de implementación de acciones para mejorar el clima		
8	Percibe usted que la institución educativa demuestra incremento en el porcentaje de docentes que participan en la elaboración del PAT bajo el liderazgo del equipo directivo.		

DIMENSIÓN LABOR DOCENTE		SI	NO
1	Percibe usted que el profesor al dictar su clase, emplea material para demostrar la práctica		
2	Percibe usted que el profesor llega puntualmente a clase		
3	Percibe usted que el profesor propicia la participación de los estudiantes en forma activa (equipo, individual) en el desarrollo de la clase		
4	Percibe usted que el docente informa notas que el estudiante alcanza al culminar cada clase.		
5	Percibe usted que el profesor genera y familia promueve una comunicación entre los estudiantes, así como padre de y docente		
6	Percibe usted que el profesor desarrolla otros temas que no tienen que ver con el taller		
7	Percibe usted, el docente antes que desarrolle las clases preguntan al estudiante si conoce algo sobre el tema que va a explicar		
8	¿ Percibe usted que el los docentes le dicen al estudiante para qué le va a servir lo que aprende?		

SATISFACCIÓN		SI	NO
1	Percibe usted que el estudiante esta motivado por el aprendizaje.		
2	Percibe usted que al estudiante le gustan las clases que desarrolla		
3	Percibe usted que el en los talleres realizan proyectos con los que puedan obtener dinero al venderlo		
4	Percibe usted calidad en los proyecto que realizan los estudiantes		
5	Estas satisfecho con la distancia que existe entre su casa y el colegio		
6	¿ Percibe usted que el que te toman en cuenta para el desarrollo del proceso educativo?		
7	¿ Tiene el espacio para expresar lo que sientes y piensas sin miedo de la I.E?		
8	El trato que recibes de los subdirectores del área técnica es amable		
9	El trato que recibes de profesor del taller es amable		
10	El trato que recibes del jefe del taller es amable		

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación encontrarás preguntas sobre tu Institución Educativa (Colegio). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen para ponerte una nota sino de dar tu opinión sobre tu Institución Educativa para que pueda mejorar.

Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la Encuesta.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

Muchas gracias por tu colaboración

Grado de estudios _____ Edad _____ Fecha _____

Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: «SI - NO» o «Nunca - Casi nunca- Casi siempre - Siempre», de acuerdo a lo que sucede en tu Institución Educativa y en tus clases.

1. Nos gustaría saber cuánto conoces sobre tu Institución Educativa	SI	NO
a) ¿Sabes si tu Institución Educativa tiene un Proyecto Educativo Institucional (PEI)?		
b) ¿Conoces la Misión de tu Institución Educativa?		
c) ¿Sabes cuál es la Visión de tu Institución Educativa?		
d) ¿Te han hablado sobre los Valores de tu Institución Educativa?		

2. Probablemente en tu Institución Educativa (no necesariamente en tu aula) estudian: madres y padres adolescentes, estudiantes que trabajan para ayudar a sus familias, estudiantes que tienen alguna discapacidad, es decir, que sean ciegos, mudos, que usen silla de ruedas, con retardo mental o Síndrome de Down, etc. Tal vez hayan estudiantes que no hablan bien el castellano porque hablan otras lenguas o que tienen otras creencias religiosas diferentes a las de la mayoría. Lo que queremos saber con esta pregunta es cómo ayuda tu Institución Educativa a estos estudiantes. Si a tu Institución Educativa no asiste este tipo de estudiantes, no respondas esta pregunta y pasa a la siguiente, si asiste este tipo de estudiantes, responde:	SI	NO
a) organiza charlas o campañas para informar a todos sobre cómo apoyar a estos estudiantes.		
b) Les da facilidades para su matrícula, flexibilidad en los horarios, etc.		
c) Realiza actividades u orienta a todos para que estos estudiantes se integren en el aula y se sientan bien		
d) Brinda atención a necesidades específicas de estos estudiantes, por ejemplo: atención psicológica, nutrición, atención a su discapacidad, entre otros		

3. ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar los materiales que tiene, como: instrumentos musicales, implementos para deporte, etc.)	SI	NO
a) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar los libros que tiene?		
b) ¿Tu Institución Educativa les facilita: mota, pizarra, tizas, plumones para pizarra, etc.?		
c) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar salones, patios, canchas deportivas, etc.?		
d) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar los equipos que tiene, como: computadoras, proyectores, televisores, equipos de sonido, microscopios, etc.?		
e) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar los materiales que tiene, como: instrumentos musicales, implementos para deporte, etc.)		
f) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar ambientes que tiene como: laboratorios, biblioteca, talleres, sala de cómputo?		

4. Queremos saber un poco sobre cómo son tus clases...	Nunca	Pocas veces	Siempre
a) ¿Tus profesores te piden que hagas trabajos en grupo?			
b) ¿Tus profesores te plantean problemas para que pienses y resuelvas?			
c) Antes de que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan si es que sabes algo sobre el tema que va a explicar?			
d) ¿Tus profesores te aconsejan y te ayudan a darte cuenta de cómo tienes que estudiar para aprender mejor?			

5. Nos gustaría que nos cuentes cómo estás aprendiendo y cómo te ayudan tus profesores para que aprendas	Nunca	Pocas veces	siempre
a) <u>¿Tus profesores te explican sobre lo que vas a aprender en cada clase?</u>			
b) <u>¿Tus profesores te dicen para qué te va a servir lo que vas a aprender?</u>			
c) <u>¿Tus profesores te explican cómo se relaciona lo que vas a aprender con la vida diaria?</u>			
d) <u>¿Tus profesores te dicen cómo vas avanzando en lo que aprendes en tus cursos?</u>			

6. Nos gustaría saber si en tu Institución Educativa, además de ofrecer las clases normales se preocupan por apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para aprender o que, por el contrario, aprenden demasiado rápido, para ello te pedimos que respondas:	SI	NO
Cuando tú o tus compañeros tienen dificultades para aprender un curso o un tema específico, ¿Los profesores les apoyan con: clases adicionales, dándoles algunos materiales adicionales o dándoles mayores explicaciones en los temas?		
Cuando algún estudiante aprende más rápido un curso ¿los profesores les apoyan y les sugieren participar en actividades adicionales como por ejemplo: clases de adelanto, que realicen otras tareas o que lean algunos libros adicionales, u otro?		

7. Sobre la convivencia en tu Institución Educativa y en tu aula. Nos gustaría que nos digas cómo te tratan las personas en tu Institución Educativa...	Nunca	Pocas veces	siempre
a) ¿Puedes decir las cosas buenas y malas sobre tu Institución Educativa sin miedo?			
b) ¿Sientes que te toman en cuenta?			
c) ¿Te tratan con respeto?			
d) ¿Te escuchan cuando das tu opinión?			
e) ¿Sientes que valoran tu esfuerzo?			

8. Nos gustaría que nos digas si sabes qué hacer y cómo te sentirías, si en tu Institución Educativa se diera el caso de que alguien sufriera algún tipo de maltrato o abuso como: insultos, golpes, burlas, tocamientos indebidos o si les dijeran que hagan cosas que no deben hacerse.	SI	NO
a) ¿Sabes a quién puedes avisar para que esto no siga sucediendo?		
b) ¿Tienes confianza para recurrir a alguna persona u organización dentro de tu Institución Educativa?		
c) ¿Estás seguro de que en tu Institución Educativa te harán caso y harán algo para que no siga sucediendo?		
d) ¿Sabes que debes avisarle a tus padres o familiares?		
9. Por último, cuéntanos como se relacionan las personas en tu aula...	SI	NO
a) ¿Todos saben qué pueden y qué no pueden hacer en el aula?		
b) ¿Las normas de disciplina o de convivencia de tu aula han sido elaboradas por todos en conjunto?		
c) En tu aula ¿Se resuelven los problemas con la participación de todos?		
d) En tu aula ¿Puedes expresar lo que sientes y piensas sin miedo?		
e) ¿Tu profesor o profesora te anima para que sigas aprendiendo?		

ENCUESTA PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

A continuación encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa (I.E.). Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar.

Muchas gracias por su colaboración

Complete los siguientes datos:

Indique el nivel en que labora: _____ Fecha _____

Condición Laboral: Nombrado _____ Contratado _____

INSTRUCCIONES:

Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución, Educativa. Debe marcar SI o NO en todos las opciones de la pregunta.

Sobre la Institución Educativa

1. En cuanto al Proyecto Educativo Institucional (PEI), conozco:

	SI	NO
a) la Misión, Visión		
b) sus Valores		
c) los Objetivos estratégicos		
d) la Propuesta pedagógica		
e) el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)		
f) la Propuesta de gestión		
g) el Presupuesto		

2. Las instancias de participación existentes en la Institución Educativa (CONEI, APAFA, Municipio Escolar, Consejo Académico entre otros) contribuyen, desde sus roles, a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje:

	SI	NO
a) Participando en la aprobación de documentos de gestión		
b) participando en actividades del PAT, dentro y/o fuera del aula		
c) cumpliendo un rol de vigilancia		
d) facilitando la resolución de conflictos		
e) aportando ideas para mejorar el proceso		

3. Tengo claridad sobre:

	SI	NO
a) las funciones que el docente debe cumplir		
b) la organización de la I.E. y los roles de todos sus actores		
c) los objetivos y estrategias de mejora de la I.E.		
d) cómo los roles y funciones de cada uno de los actores se articulan para la mejora de la enseñanza-aprendizaje		

	SI	NO
4. La Institución Educativa gestiona la asignación del Director de acuerdo al perfil y procedimientos que se tienen establecidos por la comunidad educativa (Marcar "SI" solo si cumple con los dos requisitos)		
5. La designación del sub director y/o los coordinadores se realiza de acuerdo a los perfiles y procedimientos definidos para dichos cargos por la comunidad educativa (Marcar "SI", solo si cumple con los dos requisitos)		

6. La I.E. gestiona oportunamente mejoras o implementación de:	SI	NO
a) Servicios básicos: agua, desagüe y/o energía eléctrica		
b) infraestructura que sea segura		
c) infraestructura que sea pertinente a las condiciones climáticas		
d) ambientes físicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)		
e) infraestructura que permita el acceso de personas con necesidades educativas especiales o discapacidad		
f) Servicio de internet		

7. La Institución Educativa gestiona oportunamente para contar con:	SI	NO
a) implementación básica para el aula (Pizarras, tizas, plumones, mota, papelógrafos y/u otros)		
b) textos básicos de consulta para la biblioteca		
c) textos escolares distribuidos por el MINEDU (si aplica)		
d) materiales pertinentes para todos los estudiantes (materiales concretos, fichas, material audiovisual, material para estudiantes con necesidades especiales, para contextos bilingües y/u otros)		
e) equipamiento para las actividades de aprendizaje (laboratorios, computadoras, proyectores, televisores, instrumentos musicales, maquinarias, material de deporte y/u otro)		
f) insumos para el uso de equipos (reactivos de laboratorio, laminillas, muestras, combustible, materia prima, etc.)		
	SI	NO
8. La Institución Educativa cuenta con mecanismos para que los docentes puedan utilizar de manera oportuna y ordenada materiales, equipamiento e infraestructura para el desarrollo de las actividades pedagógicas		
9. La infraestructura de la Institución educativa:	SI	NO
a) cuenta con aulas suficientes para el número de estudiantes		
b) cuenta con áreas libres (patios) para esparcimiento		

c) cuenta con servicios higiénicos adecuados para todos los estudiantes y personal (por edad, género, discapacidad, etc.)		
d) reúne las condiciones para el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje		
e) responde a requerimientos de estudiantes con necesidades especiales		
f) cuenta con espacios especializados para el desarrollo de competencias específicas como: laboratorios, canchas deportivas, talleres, biblioteca, etc.		
10. Los materiales de la Institución Educativa:	SI	NO
a) responden a normas de seguridad y salubridad		
b) son suficientes para todos los estudiantes		
c) permiten desarrollar competencias en las diversas áreas y niveles		
d) se adecúan a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes (ritmos de aprendizaje, discapacidad física y/o mental, contextos bilingües, entre otros)		

LISTA DE CHEQUEO DE LA CALIDAD Y POSICIONAMIENTO DE LA I.E

DESCRIPCIÓN	SI	NO
Administrativamente se cumple con la normatividad vigente		
Tiene convenios con instituciones para capacitar docentes en el monitoreo y acompañamiento pedagógico		
Es adecuado el presupuesto en el sector para la implementación de las I.E con ex variante técnica		
Existe normatividad tributaria para favorecer a las empresas que apuesten por apoyar a la implementación del modelo educativo		
Se ha realizado el diagnóstico del posicionamiento de la I.E		
Cuenta con instrumentos para realizar la evaluación y monitoreo en todas las esferas educativas.		

ANEXO N°5: Certificado de validación de instrumentos

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO (PRE Y POST-TEST)

i. DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO	
Nombres y apellidos	Guzman Delgado Milliam
Profesión (es)	Profesor
Grado (os) académico (s)	Doctor
Institución (es) donde labora	J.E Pedro Abel Labarthe Durand
Cargo que desempeña	Docente
ii. DATOS RELACIONADOS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
Título de la Investigación	Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica.
Autor	Wilderd Alejandro Cabanillas Campos
Denominación del Instrumento a validar	Encuesta

iii. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Completa el experto)

Criterios	Indicadores	Condición		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una	✓		

	dimensiones que se evaluarán.	✓		
INTENCIONALIDAD	Modelo adecuado para aplicar en I.E con variante técnica.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico –Científicos.	✓		
COHERENCIA	Hay relación entre Dimensiones e indicadores.	✓		
METODOLOGÍA	El Instrumento responde al propósito o de la investigación (En relación a la variable dependiente)	✓		

IV. VALORACIÓN- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(...~~X~~...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(... ..) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

V. SUGERENCIAS (Completa el experto)

.....

Chiclayo ¹³ de abril del 2019



.....
 Firma del Profesional Experto

N° de DNI 16512997.....

N° De teléfono 979254429.....

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que están realizando el tesista, relacionado con la propuesta de Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica. nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia en la labor universitaria 4.
- 1.2. Cargos que ha ocupado Docente.
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: I.E. Pedro A. Labarthe. D.
- 1.4. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa _____
- 1.5. Grado académico: DOCTOR

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 <input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Su propia experiencia	<input checked="" type="checkbox"/>		
Trabajos de autores nacionales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Trabajos de autores extranjeros	<input checked="" type="checkbox"/>		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Su intuición	<input checked="" type="checkbox"/>		

II. PARTE : EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	<i>Guzmán Delgado Williams</i>
---------------------------------	--------------------------------

Se ha elaborado una propuesta **Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica.**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	✓				
2	Representación gráfica de la propuesta	✓				
3	Secciones que comprende	✓				
4	Nombre de estas secciones	✓				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	✓				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	✓				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	✓				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	✓				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	✓				
3	Objetivos	✓				
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	✓				
5	Metodología enmarcada en el contexto de la investigación científica	✓				
7	Resultados que sustentan a los objetivos	✓				
8	La discusión se formula adecuadamente en contraste con el marco	✓				

	teórico	/				
9	La conclusiones correctamente formuladas en base a los resultados	/				
10	Estructura del modelo pertinente y adecuada a la propuesta	/				
11	Estrategias para la implementación del modelo son pertinentes.	/				

2.3, VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	/				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	/				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	/				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	/				

Lugar y fecha

Stn. B del 2019

Sello y firma



GUZMAN DELGADO MILIAN
ABOGADO
Reg. ICAL: 1610

DNI N° 16512997

Teléf.: 979254429

Expreso mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres, dirección electrónica de los (las) tesisistas y sus teléfonos correspondientes.

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO (PRE Y POST-TEST)

i. DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO	
Nombres y apellidos	Ramiro Gomez Jparraquirre
Profesión (es)	Profesor
Grado (os) académico (s)	Doctor
Institución (es) donde labora	Universidad César Vallejo
Cargo que desempeña	Docente
ii. DATOS RELACIONADOS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
Título de la Investigación	Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica.
Autor	Wilderd Alejandro Cabanillas Campos
Denominación del Instrumento a validar	Encuesta

iii. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Condición		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		

PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		
INTENCIONALIDAD	Modelo adecuado para aplicar en I.E con variante técnica.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico –Científicos.	✓		
COHERENCIA	Hay relación entre Dimensiones e indicadores.	✓		
METODOLOGÍA	El Instrumento responde al propósito o de la investigación (En relación a la variable dependiente)	✓		

IV. VALORACIÓN- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(......) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

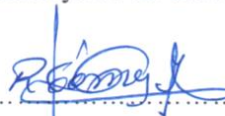
V. SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Chiclayo 01 de abril del 2019



.....
Firma del Profesional Experto

N° de DNI 16459356

N° De teléfono..... 974183500

II. PARTE : EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto Ramiro Gomez Ferraguirre.

Se ha elaborado una propuesta **Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica.**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	✓				
2	Representación gráfica de la propuesta	✓				
3	Secciones que comprende		✓			
4	Nombre de estas secciones	✓				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	✓				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	✓				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	✓				

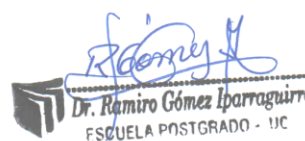
2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	✓				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	✓				
3	Objetivos	✓				
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	✓				
5	Metodología enmarcada en el contexto de la investigación científica	✓				
7	Resultados que sustentan a los objetivos	✓				
8	La discusión se formula adecuadamente en contraste con el marco	✓				

	teórico	✓				
9	La conclusiones correctamente formuladas en base a los resultados	✓				
10	Estructura del modelo pertinente y adecuada a la propuesta	✓				
11	Estrategias para la implementación del modelo son pertinentes.	✓				

2.3, VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	✓				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	✓				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	✓				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	✓				



Lugar y fecha Asunción 15 mayo 2017 Sello y firma _____

DNI N° 16459356 Teléf.: 974183500

Expreso mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres, dirección electrónica de los (las) tesisistas y sus teléfonos correspondientes.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que están realizando el tesista, relacionado con la propuesta de Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica. nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia en la labor universitaria 7.
- 1.2. Cargos que ha ocupado Docente
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: Escuela pos grado
- 1.4. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa _____
- 1.5. Grado académico: Doctor

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	✓		
Su propia experiencia	✓		
Trabajos de autores nacionales	✓		
Trabajados de autores extranjeros	✓		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	✓		
Su intuición	✓		

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO (PRE Y POST-TEST)

I. DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO	
Nombres y apellidos	Enrique Tocas Rios
Profesión (es)	Profesor
Grado (os) académico (s)	Doctor
Institución (es) donde labora	J.E Rosa Flores de Oliva
Cargo que desempeña	Sub director
II. DATOS RELACIONADOS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
Título de la Investigación	Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica.
Autor	Wilderd Alejandro Cabanillas Campos
Denominación del Instrumento a validar	Ficha de recolección de datos para padres de familia, encuesta para estudiantes, encuesta para docentes y administrativos.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Condición		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización Lógica.	✓		

PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.			
INTENCIONALIDAD	Modelo adecuado para aplicar en I.E con variante técnica.			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico –Científicos.			
COHERENCIA	Hay relación entre Dimensiones e indicadores.			
METODOLOGÍA	El Instrumento responde al propósito o de la investigación (En relación a la variable dependiente)			

IV. VALORACIÓN- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(......) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

V. SUGERENCIAS (Completa el experto)

.....

.....

.....

Chiclayo 01 de abril del 2019



Dr. Enrique Ramón Tocas Ríos
Sub-Director

A.E. Rosa Flores de Chiclayo

Firma del Profesional Experto

N° de DNI 16.521476

N° De teléfono 948888449

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que están realizando el tesista, relacionado con la propuesta de Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica. nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia en la labor universitaria 9.
- 1.2. Cargos que ha ocupado Docente
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: I.E. Pomaflores de Odra
- 1.4. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa _____
- 1.5. Grado académico: Doctor

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	✓		
Su propia experiencia	✓		
Trabajos de autores nacionales	✓		
Trabajados de autores extranjeros	✓		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	✓		
Su intuición	✓		

II. PARTE : EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	JUAN CARLOS FOCAS RIZO
---------------------------------	------------------------

Se ha elaborado una propuesta **Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica.**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	✓				
2	Representación gráfica de la propuesta	✓				
3	Secciones que comprende	✓				
4	Nombre de estas secciones	✓				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	✓				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	✓				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	✓				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	✓				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	✓				
3	Objetivos	✓				
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	✓				
5	Metodología enmarcada en el contexto de la investigación científica	✓				
7	Resultados que sustentan a los objetivos	✓				
8	La discusión se formula adecuadamente en contraste con el marco	✓				

	teórico	✓				
9	La conclusiones correctamente formuladas en base a los resultados	✓				
10	Estructura del modelo pertinente y adecuada a la propuesta	✓				
11	Estrategias para la implementación del modelo son pertinentes.	✓				

2.3, VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	✓				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	✓				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	✓				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	✓				

Lugar y fecha chidayo 13 mayo 2019 Sello y firma



DNI N° 16521476 Telef.: 948888449

Expreso mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres, dirección electrónica de los (las) tesisistas y sus teléfonos correspondientes.

ANEXO N°6 Prueba de fiabilidad en SPSS

		N	%
Casos	Válidos	50	100,0
	Excluidosa	0	,0
	Total	50	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,75	38

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ninguno	56,12	34,026	,342	,743
estadocivil	53,78	34,338	,266	,746
ocupacion	54,14	28,980	,222	,792
residencia	55,78	35,114	,128	,752
Encuentra los ambientes de la institución cómodos para el desarrollo de la labor educativa.	56,00	33,265	,447	,738
Esta satisfecho como están las aulas para el desarrollo de la labor educativa	55,94	32,751	,533	,733
Son suficientes las áreas libres la recreación de los estudiantes	55,98	33,367	,426	,739
Esta satisfecho como están los servicios higiénicos	55,90	33,071	,475	,736
Ha observado si la institución educativa cuenta con el equipamiento mínimo para que los estudiantes realicen sus labores escolares.	55,96	33,060	,479	,736
Conoce si la institución educativa tiene equipamiento para desarrollar el curso de educación física.	55,92	33,177	,456	,737
Conoce si la institución educativa tiene equipamiento suficiente para desarrollar el curso de educación para el trabajo (equipamiento de talleres)	55,92	33,667	,369	,741
Tiene la institución educativa movilidad para transportar a los estudiantes.	55,94	33,813	,344	,742
Percibe usted que la institución educativa demuestra avances en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio	56,08	35,504	,062	,755

Percibe usted que la institución educativa demuestra disminución del porcentaje de estudiantes que abandonaron los estudios en comparación al año anterior.	55,84	33,811	,349	,742
Percibe usted que la institución educativa garantiza la recuperación de jornadas no laboradas para cumplir con el 100% de horas efectivas establecidas.	56,32	35,610	,106	,752
Percibe usted que la institución educativa demuestra reducción del tiempo que dedican los docentes a actividades rutinarias, poniendo énfasis en el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje; producto del acompañamiento del equipo directivo.	55,42	36,085	,000	,753
Percibe usted que la IE demuestra incremento en el número de docentes que incorporan las orientaciones de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular; producto del análisis y revisión de las mismas durante las jornadas de reflexión	56,42	36,085	,000	,753
Percibe usted que la IE demuestra incremento en el número de docentes que hacen uso pertinente y articulado al proceso pedagógico de los materiales educativos; producto del análisis y revisión de los mismos durante las jornadas de reflexión y el acompañam	55,46	35,968	,033	,753
Percibe usted que la institución educativa demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes y docentes que perciben un nivel adecuado de respeto y buen trato en la IE; producto de implementación de acciones para mejorar el clima	56,34	35,576	,133	,751
Percibe usted que la institución educativa demuestra incremento en el porcentaje de docentes que participan en la elaboración del PAT bajo	55,94	33,364	,423	,739

el liderazgo del equipo directivo.				
Percibe usted que el profesor al dictar su clase, emplea material para demostrar la práctica	55,82	33,008	,498	,735
Percibe usted que el profesor llega puntualmente a clase	56,18	35,416	,094	,753
Percibe usted que el profesor propicia la participación de los estudiantes en forma activa(equipo, individual) en el desarrollo de la clase	56,42	36,085	,000	,753
Percibe usted que el docente informa notas que el estudiante alcanza al culminar cada clase.	56,42	36,085	,000	,753
Percibe usted que el profesor genera y promueve una comunicación entre los estudiantes, así como padre de familia y docente	55,96	35,223	,102	,754
Percibe usted que el profesor desarrolla otros temas que no tienen que ver con el taller	55,90	35,071	,127	,753
Percibe usted que el docente antes desarrollen las clases preguntan si el estudiante conoce algo sobre el tema que va a explicar	55,94	33,200	,452	,737
¿ Percibe usted que en los docentes le dicen al estudiante para qué le va a servir lo que aprende?	56,12	35,006	,158	,751
Percibe usted que el estudiante esta motivado por el aprendizaje.	56,38	35,996	,021	,754
Percibe usted que al estudiante le gustan las clases que desarrolla	56,12	35,169	,128	,752
Percibe usted que en los talleres realizan proyectos con los que puedan obtener dinero al venderlo	55,82	33,334	,439	,738
Percibe usted calidad en los proyecto que realizan los estudiantes	55,90	33,643	,374	,741
Estas satisfecho con la distancia que existe entre su casa y el colegio	55,74	34,400	,265	,746
¿ Percibe usted que le toman en cuenta para el desarrollo del proceso educativo?	56,42	36,085	,000	,753
¿Tiene el espacio para expresar lo que sientes y	56,42	36,085	,000	,753

piensas sin miedo de la I.E?				
El trato que recibes de los subdirectores del área técnica es amable	56,18	35,334	,110	,753
El trato que recibes de profesor del taller es amable	55,94	33,364	,423	,739
El trato que recibes del jefe del taller es amable	55,66	35,576	,063	,755

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

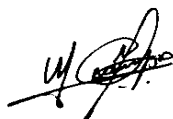
Yo Wilderd Alejandro Cabanillas Campos, estudiante del programa de Doctorado en administración de la educación, de la Escuela de post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Identificado(a) con DNI 16480986, con la tesis titulada “Modelo de gestión institucional con posicionamiento laboral para asegurar la calidad educativa en instituciones públicas con ex variante técnica”

Declaro bajo juramento que:

- 1) la tesis es mi autoría.
- 2) he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagio ni total ni parcialmente.
- 3) la tesis no ha sido auto plagio; es decir no ha sido ubicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) los datos presentados en los resultados son reales, no has sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), Plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo.

Chiclayo, 15 de marzo del 2020



Wilderd Alejandro Cabanillas Campos

DNI: 16726079