



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la
convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de
Mallaritos, Piura – 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Martínez Ubillús, Gely Coraly (ORCID: 0000-0002-5617-5681)

ASESOR:

Dr. Carrión Barco, Gilberto (ORCID: 0000-0002-1104-6229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

En memoria de mi madre Mg. María Audelia Ubillús de
Martínez, porque es la fuente de motivación de mi
crecimiento personal y profesional y quien me impulsó, para
empezar este post grado apostando siempre por la
educación.

A todos mis seres queridos por ser la fuerza que impulsa a
seguir avanzando.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme
culminar con éxito este doctorado,
al Dr. Gilberto Carrión Barco por
su asesoramiento constante en este estudio
y a mi familia por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de la Institución Educativa Mallaritos</i>	18
Tabla 2 Valor de confiabilidad	20
Tabla 3 Variable dependiente: Convivencia escolar	22
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Relaciones Interpersonales	23
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Disciplina democrática	24
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Relación con el contexto. .	25
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Ciberconducta	26
Tabla 8 Correlación de la variable dependiente.....	27

Índice de figuras

Figura 1	Gráfico de la variable dependiente: Convivencia Escolar.....	22
Figura 2	Gráfico de la dimensión: Relaciones Interpersonales.....	23
Figura 3	Gráfico de la dimensión: Disciplina democrática	24
Figura 4	Gráfico de la dimensión: Relación con el contexto	25
Figura 5	Gráfico de la dimensión: Ciberconducta.....	26
Figura 6	Gráfico Propuesta de tertulias literarias.....	38

RESUMEN

La convivencia escolar ha sido un tema que ha preocupado siempre al sector educativo, pues es factor importante en el aprendizaje. Ante ello el objetivo principal del presente estudio es diseñar la estrategia de tertulia literaria virtual para mejorar la convivencia escolar de la Institución Educativa Mallaritos. Respondiendo a una problemática de la población en estudio. Para esta investigación se utilizó el diseño no experimental que se aplicará de manera transversal. Así mismo se aplicó un cuestionario con 22 ítems dividido en cuatro dimensiones: Relaciones interpersonales, Disciplina democrática. Relación con el contexto y Ciberconducta, aplicada a una muestra de 43 estudiantes del cuarto grado de secundaria. La validez de los instrumentos se hizo bajo tres aspectos; validez de criterio, validez de constructo y validez de contenido determinada a través del juicio de expertos. Los cuales calificaron la pertinencia y relevancia del mismo. La confiabilidad se midió a través de Cronbach y Mc Donald en donde se obtuvo 0.952 en ambos resultados. Los hallazgos fueron poco favorables en cuanto a la variable en estudio, se obtuvo el nivel bajo y medio de 30% y 42% respectivamente razón por la cual el objetivo propuesto. Se concluye que es preciso aplicar una estrategia de tertulia literaria virtual que permita la mejora de la convivencia escolar en dicha institución por ser necesaria para los aprendizajes en un ambiente colaborativo.

Palabras claves: Convivencia, tertulia, aprendizaje, estudiantes, lectura.

ABSTRACT

School coexistence has been an issue that has always concerned the educational sector, as it is an important factor in learning. Given this, the main objective of this study is to design the virtual literary gathering strategy to improve school coexistence at the Mallaritos Educational Institution. Responding to a problem of the population under study. For this research, the non-experimental design was used to be applied in a transversal way. Likewise, a questionnaire with 22 items divided into four dimensions was applied: Interpersonal relationships, Democratic discipline. Relationship with the context and Cyberbehavior, applied to a sample of 43 students of the fourth grade of secondary school. The validity of the instruments was made under three aspects; Criterion validity, construct validity and content validity determined through expert judgment. Who rated the pertinence and relevance of it. Reliability was measured through Cronbach and Mc Donald, where 0.952 was obtained in both results. The findings were not very favorable regarding the variable under study, the low and medium level of 30% and 42% respectively was obtained, which is why the proposed objective was achieved. It is concluded that it is necessary to apply a virtual literary gathering strategy that allows the improvement of school coexistence in said institution as it is necessary for learning in a collaborative environment.

Keywords: Coexistence, dialogue, learning, students, reading.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio Health Behavior in School-age Children (HBSC) es un estudio sobre la conducta saludable de los adolescentes en edad escolar, es un proyecto auspiciado por la Organización Mundial de la salud OMS, ha informado el desarrollo e implementación de políticas para niños y adolescentes durante más de tres décadas. El creciente reconocimiento de que la adolescencia es un período crítico para la salud y el bienestar posteriores ha puesto de relieve la necesidad y la importancia de contar con datos oportunos y precisos. Cada 4 años, el estudio HBSC proporciona evidencia sobre comportamientos de salud, resultados de salud y entornos sociales de niños y niñas en Europa y América del Norte. La última publicación del estudio Health Behaviour in School-aged Children fue en el 2018. A partir de un muestreo aleatorio formado por 40 495 adolescentes en etapa escolar comprendidos entre los 11 y 18 años. Para maximizar el impacto de la evidencia, el estudio HBSC cuenta con un Grupo de Desarrollo de Políticas que cultiva relaciones con las partes interesadas clave, difunde ampliamente la investigación HBSC y facilita la discusión de sus resultados obtenidos promoviendo políticas tanto a nivel nacional como internacional. En el último estudio han participado 48 países, todos con una meta en común: tener una visión general de los estilos de vida de los y las adolescentes, y contar así con estrategias de intervención orientadas a la promoción de su salud. (Budisavljevic et al., 2020)

A nivel internacional La UNESCO en el 2015, explica que entre el 2001 y el 2010, la convivencia escolar ha cobrado gran importancia en su definición como advertencia de violencia en la educación a nivel mundial, la formación de ciudadanos de bien en un factor fundamental de las políticas educativas (V. López, 2014).

En la Latinoamérica se han promovido políticas relacionadas a la convivencia escolar. Ahora bien, pueden observarse distintos énfasis en su conceptualización. Investigaciones en 18 países así lo demuestran identificándose cuatro aspectos importantes: comprensión y de acción para la convivencia escolar: democrática, de seguridad ciudadana, de salud mental infanto-juvenil en 18 países (Morales & López, 2019).

En el estudio realizado sobre la violencia escolar en el Perú en el año 2015, los datos estadísticos son alarmantes pues el bullying o acoso escolar se manifestó como otra manera de violencia escolar en contra de niños y adolescentes. Se ha confirmado en 48% de niños a quienes se les aplicó la encuesta en instituciones educativas públicas de Lima Este, Ayacucho, Sicuani (Cusco) y San Martín de Pangoa (Satipo, Junín) y 54,7% en una institución privada de Lima metropolitana. En las instituciones públicas el tipo de violencia fue física 34,8%, verbal 34,5%, psicológica 9,5% y sexual en 4,78%; en la institución privada la violencia fue verbal en 38,9%, física 19,5%, psicológica 3,3% y sexual 2,2%. (Garmendia, 2016)

Por su parte, el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe) del Ministerio de Educación, sostiene que en los meses de setiembre del 2013 y enero del 2019, el 53% de casos (20 694) informados a nivel nacional perteneció a violencia entre pares, y el 47% (18 621) a agresiones por parte del personal de la institución educativa contra las y los estudiantes. (Arrunátegui, 2020)

Según MINEDU (2018) la convivencia escolar es un conglomerado de relaciones humanas que toman lugar en una institución educativa, se forman de manera unificada entre todos sus miembros y todos ellos son responsables de la misma. Una buena convivencia escolar se caracteriza por el respeto a los derechos humanos reconociendo sus diferencias y sus igualdades para promover el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El Ministerio de Educación viene promoviendo políticas para mejorar los resultados del Examen Censal de Estudiantes (ECE), desarrollando estrategias de comprensión lectora. La tertulia literaria es una estrategia que se viene implementando a nivel de Ministerio MINEDU (2016), fomentando el gusto por la lectura, para fomentar una cultura de paz y una convivencia armónica. Por lo mismo es fundamental el conjunto de esfuerzos que se hagan para ello, tanto a nivel nacional, regional y local.

La Institución Educativa Complejo Mallaritos, se encuentra ubicada en el distrito de Marcavelica. Su localización exacta es el Centro Poblado Mallaritos a 5km de la provincia de Sullana. En el Proyecto Educativo Institucional PEI implementado cada año se proponen metas y objetivos a corto y largo plazo

de acuerdo al diagnóstico situacional. El tema de la convivencia escolar en dicha institución educativa es un aspecto que preocupa en la medida que la mayoría de los estudiantes son de hogares disfuncionales lo que hace que muchas veces sean víctimas de violencia en sus hogares. Siendo una sociedad machista la del centro poblado, vemos casos de ese tipo muchas veces en la institución educativa razón, por la cual necesitamos revertir esa situación y mejorar nuestra convivencia y por ende el aprendizaje de nuestros estudiantes que conlleva ello.

Esta realidad descrita necesita responder a la interrogante de investigación, ¿De qué manera la estrategia de Tertulia Literaria Virtual mejora la convivencia escolar en la Institución Educativa Complejo Mallaritos? Sin lugar a duda, se trata de la interrogante primordial de este estudio, el mismo que dará a conocer aspectos esenciales de la situación problemática en la población de estudio.

En los últimos años se viene trabajando con la Tertulia literaria con los estudiantes, con buenos resultados, pero este año debido a la pandemia mundial que se está viviendo se replantea la situación ¿Cómo seguir con la tertulia literaria de manera virtual, puesto que no todos los estudiantes cuentan con internet? ¿Tendrá el mismo efecto de la tertulia literaria presencial la virtual?. Como objetivo general se tiene para el presente estudio Diseñar la estrategia de Tertulia Literaria Virtual para mejorar la Convivencia Escolar de la Institución Educativa Mallaritos 2020.

Como objetivos específicos se plantean en primer lugar: Caracterizar epistemológicamente la tertulia literaria virtual como herramienta para mejorar la convivencia escolar de la Institución Educativa Mallaritos 2020. En segundo lugar: Diagnosticar el nivel de convivencia escolar actual de la I.E Complejo Mallaritos 2020. E tercer lugar: Diseñar una estrategia de Tertulia Literaria Virtual para mejorar la convivencia escolar de la I.E Complejo Mallaritos 2020 y finalmente: Validar la estrategia Tertulia Literaria Virtual para mejorar la convivencia escolar de la I.E Complejo Mallaritos 2020 por medio de juicio de expertos. Surgiendo de esta manera la Hipótesis La Estrategia de Tertulia Literaria virtual mejorará la convivencia escolar de la I.E Complejo Mallaritos 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales Cerda et al. (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo fue el Impacto de la convivencia escolar en el rendimiento académico realizado en niños con necesidades educativas especiales, el diseño de la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional con una participación de 50 estudiantes quienes respondieron un cuestionario y se concluyó que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen una visión un tanto negativa en la mayoría de las dimensiones analizadas. Pues los estudiantes se victimizan por el hecho de tener habilidades diferentes, ligado a la indisciplina del aula.

Al respecto Trujillo (2015) hizo un estudio sobre la convivencia y los valores, cuyo objetivo fue identificar las relaciones y los posibles impactos existentes entre las variables relacionadas, la investigación fue de tipo cualitativo. Se trabajó con 60 estudiantes. La investigación gira en torno a dos variables: valores y convivencia escolar. Se aplicó un cuestionario y se concluyó que los valores influyen positivamente en la convivencia escolar.

Por otro lado Ramirez (2016), realizó un estudio en Madrid sobre Convivencia Escolar en Instituciones secundaria, cuyo objetivo fue demostrar la percepción de los estudiantes de varios países sobre la convivencia escolar, este estudio tuvo una metodología cuantitativa con un diseño transversal descriptivo de tipo no experimental. Se aplicó un cuestionario a 22, 571 estudiantes de colegios públicos y privados entre 11 y 18 años. Los resultados que se obtuvieron demostraron que los estudiantes valoran de manera positiva la convivencia en sus respectivos centros. Se trabajó en escuelas de Argentina, España, México y Puerto Rico.

Con relación al tema Nicolas (2015), hace un estudio sobre la convivencia escolar, el objetivo de este estudio fue conocer la situación actual de la convivencia escolar los centros educativos secundarios de la región Murcia, utiliza un diseño cuantitativo. La investigación fue de tipo descriptiva, con una muestra de 888 alumnos de la región, se recogió la información a través de la encuesta usando un cuestionario. Las conclusiones a las que se llegó fueron que los estudiantes perciben positivamente la convivencia escolar pero eso no hace que existan conflictos de diferente tipo.

Barrientos et al. (2018) en su estudio Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú pretende señalar la relación existente entre la disposición hacia el aprendizaje y la convivencia democrática en los estudiantes en donde se trabaja con el proyecto Comunidades de Aprendizaje. Es una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Con una muestra censal de 9944 estudiantes desde tercero de primaria a quinto de secundaria, los mismos que viene trabajando con las Tertulias Literarias en 43 instituciones educativas de Lima, Callao, Piura, Cusco, Apurímac, Huancavelica y Puno, tanto en zonas urbanas y rurales. El estudio concluyó que el nivel de disposición para el aprendizaje y la convivencia democrática subió considerablemente. Las dos variables presentaron correlación positiva considerable (0,678) y altamente significativa (0,01) presentándose el nivel más alto en estudiantes mujeres.

Un antecedente a nivel nacional es un estudio hecho por Cáceres (2017) el mismo que tuvo como objetivo conocer la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer año de secundaria. El diseño con el que se trabajó esta investigación fue el diseño no experimental, de corte transversal. La conclusión a la que se llegó fue que si existía una relación muy estrecha entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

Durand (2018) realizó un estudio que tuvo por objetivo analizar los aspectos que influyeron y dificultaron la política pública contra la violencia escolar en el Perú en los años 2011 y 2018. Se examinaron los tres aspectos de la política creados para combatir este problema: la Ley N° 29719 (2011), la estrategia nacional contra la violencia escolar creada en el 2013 y los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el año 2018. Se concluyó que la política presenta carencias que son explicados por tres puntos fundamentales primero el problema en sí; en segundo lugar la inestabilidad y las continuas variaciones en la política; y por último la falta de información clara y fidedigna, que no permitieron resultados claros y precisos en el diagnóstico de la problemática. Del mismo modo ahora mencionaremos investigaciones en lo referente a la variable independiente La Tertulia Literaria. A nivel internacional González

(2016) hace un estudio en Madrid cuyo objetivo principal fue señalar las características y comprobar las aportaciones que las Tertulias Pedagógicas Dialógicas pueden tener en el contexto de una formación continua. El más importante aporte de este estudio fue que se trabajaron con otros agentes de la comunidad educativa como padres y familiares de los docentes. Los resultados fueron muy favorables y beneficiosos ya que se trabajó con perfiles diversos superando barreras y dificultades que son propias de la escuela notando un gran poder transformador.

Alonso et al. (2008) hace un estudio en España, en donde propone una estrategia centrada en el uso de las tertulias dialógicas como estrategia metodológica que promueve la reflexión crítica y la construcción de conocimiento, en la formación continua de profesionales, así como de formación básica de Educación de Personas Adultas. Este estudio demostró que los aprendizajes se logran a través mediante de procesos educativos dialógicos. Así mismo se puede ver el impacto que pueden tener en la mejora de las prácticas educativas de los y las profesionales. Esta investigación tuvo lugar en adultos estudiantes del programa de alfabetización.

Estudios de Fernández et al. (2012) y Aguilar (2013) desde España hacen estudios de la Tertulia Literaria y su implicancia la formación continua de profesionales, mejorando en todo momento su aprendizaje, lo que lleva a conocer su gran impacto en diversos estratos de educación. Los estudios se aplicaron en la formación adulta, obteniéndose resultados positivos.

A nivel nacional el estudio que hace Romero (2019) titulado Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico, realizado en estudiantes de quinto grado de secundaria y lo que se concluyó fue que las tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje, aceptando la hipótesis propuesta.

Por su parte Rosales (2017) estudió a la Tertulia literaria como estrategia en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora. Se trabajó con estudiantes de 2do grado de secundaria los resultados fueron sorprendentes pues mejoró notablemente la comprensión lectora, para el logro de aprendizajes y evidencias. Para el estudio se hizo un pre y post test que evidenció la aplicación de la tertulia literaria dialógica como herramienta de

aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes cursan el segundo año de secundaria.

Por otro lado Diaz (2018) realizó una investigación titulada La tertulia pedagógica como estrategia de reflexión de las prácticas docentes, en donde se obtuvo resultados muy favorables de correlación, enmarcándose en la investigación descriptiva correlacional. De esta manera los estudios antes realizados son una prueba que la tertulia literaria funciona en diversos contextos.

Al comenzar nuestro marco teórico tenemos a Carozzo, (2016) afirma que La convivencia es una construcción de muchos años en la escuela, y esto no quiere decir que tengamos una concepción correcta de la misma. Para la mayoría de directivos, docentes y padres de familia la convivencia es sinónimo de disciplina, respeto y orden, siendo renuentes a la idea que la convivencia sea una real interacción entre toda la comunidad educativa.

Dentro del estudio debemos ver tres conceptos importantes el MINEDU (2017) afirma que la definición de convivencia escolar hace referencia en general a las relaciones interpersonales que se tienen en la escuela como parte de la pedagogía misma. Destacando su valor regulador, formativo y preventivo haciendo que esta convivencia vaya más allá que sólo la disciplina escolar.

Otro concepto que debemos analizar es el de clima escolar pues tiene mucho que ver con el clima organizacional dentro de un sistema laboral. Pues si bien es cierto la escuela es una organización laboral donde diferentes personas realizan un trabajo es así mismo una comunidad educativa que promueve el desarrollo integral de los y las estudiantes. MINEDU (2017)

Finalmente definiremos la cultura escolar tiene mucha relación con la convivencia y el clima escolar pues cada escuela es única y diferente en cuanto a su comunidad educativa, así mismo es diferente a cualquier otra organización. Incluso dentro de un mismo distrito dos escuelas no son las mismas. Por lo tanto los tres conceptos van estrechamente relacionados. MINEDU (2017)

Es así como la convivencia escolar ha cobrado mucha importancia en muchos países de Europa, Asia y también de América, mucho más que en los que se

han hecho reformas en educación en los últimos años. La importancia radica en que se quiere evitar las conductas abusivas y violentas que muchas veces tienen los estudiantes dentro de las escuelas. Una buena convivencia escolar definitivamente favorece el aprendizaje y por ende trasciende en formar un buen ciudadano razón por la cual se ha convertido en un tema de la política nacional de muchos de estos países.

En concordancia con el Currículo Nacional de la Educación Básica, el MINEDU (2018) propone como competencia convive y participa democráticamente lo que significa que se promueve que el estudiante participe en la sociedad respetando los derechos y deberes de todas las personas, así mismo respeta las diferencias e igualdades de las mismas fomentando el bien común de todos sus miembros.

Entre las bases teóricas Según Marquez et al.(2007) quienes hacen un aporte de la teorías psicológicas y comienza por el modelo cognitivo-social de Bandura (1977), sostiene que las posibilidades de eficacia personal o autoeficacia son el aspecto principal de los procesos motivacionales y de aprendizaje que regulan el desarrollo de las tareas. El ser humano requiere constantemente tomar decisiones en diversos campos de su vida, además es consciente de cuánto esfuerzo invertir y por cuanto tiempo seguir con esos esfuerzos. Esta teoría refuerza lo que cada individuo es capaz de hacer por sus propias capacidades.

En segundo lugar está el modelo conductista que según Figueroa et al. (2017) sostienen que las de respuestas son producto de estímulos de acuerdo a diferentes situaciones. Y los estímulos van cambiando poco a poco la conducta a respuestas cada vez más adecuadas a las que queremos. El docente al hacer uso de este enfoque debe esclarecer los efectos de las conductas negativas, reforzar o premiar la respuesta adecuada, identificando las que han sido exitosas en la familia, institución educativa y sugerir o negociar reglas y límites establecidos claramente. Podemos aquí proponer los acuerdos de convivencia en una negociación con los estudiantes.

Y en tercer lugar El Modelo Humanista tiene sus bases en la idea de la persona como un ser integral con capacidades, fortalezas, valores, actitudes y así mismo con limitaciones que hacen que se desarrolle positivamente en el

mundo en el que vive. Se asume una definición de persona con muchas posibilidades y libertad de desarrollarse plenamente teniendo la oportunidad de crecer y vivir en libertad, desarrollando la motivación intrínseca para ser un buen ser humano. Este paradigma se centra en aprendizajes significativos de la vida de los estudiantes, lo que hace a la educación una experiencia creadora pues usa métodos activos. Estas teorías psicológicas ven al ser humano como todo que es capaz de tomar sus propias decisiones, pero que también podemos ayudar con refuerzos positivos llegando a generar en él motivaciones intrínsecas para el logro de sus metas y el total crecimiento cómo ser humano.(Montserrat, 2008)

Para hablar de la segunda variable Aguilar (2008) sostiene que la tertulia literaria se puede considerar como una tarea educacional para dialogar sobre literatura, la misma que estimula y promueve el logro de experiencias de lectura y participación. Facilitando el diálogo compartido y abierto; donde todos los puntos de vista son valorados y todo el grupo se nutre de los aportes de todas las opiniones. Basándose en valores de igualdad, pues ningún aporte es incorrecto, todos son aceptables.

Si bien es cierto hoy en día hay numerosas prácticas de lectura y diálogo, las más significativas son los clubs de lectura, los círculos de estudios y las tertulias literarias dialógicas (Álvarez & Guerra, 2016) y aunque muchas son similares y afirman que la lectura potencia el conocimiento, éstas mencionadas se centran en el diálogo para ello. Intercambiando opiniones o puntos de vista referidos a un determinado tema, en este caso el texto que leen pero dándole una aplicación, siendo cada aporte valorado sin ser juzgado.

C. Álvarez et al. (2012) afirman que Las tertulias literarias son concebidas por la comunidad de aprendizaje como una actuación educativa de éxito, esto quiere decir que ha sido aplicada en otros lugares y ha tenido éxito y hay un sin número de lecturas que dan origen a las tertulias literarias, desde las que son de matemática hasta las que abordan contenidos referidos al deporte y las artes. No obstante, la más significativa últimamente es la tertulia literaria conocida en las comunidades de aprendizaje como dialógica. Los miembros

y el moderador se sientan en círculo de tal manera que están al mismo nivel, sin ninguna función de poder.

Según Petrová (2013) la importancia del papel del lenguaje y la comunicación son los marcos teóricos inspiradores que ayudan a legitimar este enfoque es la teoría histórico-cultural de Vygotsky. Esto es porque esta teoría basa su importancia en usar el lenguaje como herramienta de comunicación.

El aprendizaje dialógico tiene su base en la parte comunicativa de las ciencias sociales que propone que la interacción social forma la realidad social. De esta forma, el aprendizaje al hacer uso del aprendizaje dialógico promueve un método que busca el trabajo en equipo entre los participantes. Es así como la metodología del aprendizaje dialógico fomenta el logro de competencias, el aprendizaje se ha de desarrollar a partir del diálogo igualitario, la participación, la horizontalidad, la solidaridad, la corresponsabilidad y la cooperación (CREA, 2018)

Según González (2016) habla de la denominada Concepción Comunicativa del Aprendizaje Dialógico la cual empieza en una visión dialógica de la realidad, es decir, que la realidad social es producto de las interacciones que tenemos con los otros, a través de la comunicación, factor importante para el aprendizaje dialógico. Como explican Aubert et al. (2008) citado por González (2016) la definición comunicativa del aprendizaje dialógico relaciona teorías como las de de Vygotski, la pedagogía de Freire, la filosofía de Habermas, la economía de Sen, y la política Chomsky dándole importancia al ambiente que se tiene para el aprendizaje. Según Pulido & Zepa (2010) las tertulias literarias dialógicas, muestran que no sólo los expertos o con estudios superiores pueden participar de ella sino que está dirigida a personas diversas nutriéndose de las interacciones en el diálogo.

En este nuevo enfoque del aprendizaje también valoran los aportes de Freire (1970), quien sostiene que el diálogo es el factor fundamental para el aprendizaje y la transformación de la realidad. De la misma manera afirma que interactuamos con otros por una necesidad de comunicación. Los educadores por lo tanto debemos de promover un ambiente de diálogo en todo momento teniendo un trato horizontal entre sus miembros, fomentando de esta manera una cultura de libertad y de buena convivencia.

Así como los acuerdos de convivencia promueven un ambiente amigable para el aprendizaje, la interacción que se realice tiene que basarse en principios que promuevan una convivencia armoniosa y sana para todos los participantes del aula o lugar donde se lleve el proceso de aprendizaje; por lo tanto es primordial tener en cuenta los principios del aprendizaje dialógico al poner en práctica la estrategia de tertulias literarias basadas en el aprendizaje dialógico (Vargas & Ramón, 2016). Así mismo el sentido de pertenencia a la escuela ha recibido una atención considerable debido a la importancia de las necesidades de pertenencia en la vida social y sus amplias consecuencias académicas y no académicas.(Ahmadi et al., 2020).

La presencia de un compañero en un diálogo reflexivo proporcionó una estructura que ayudó a un maestro en formación a revisar, modificar o mantener sus cogniciones y concepciones de enseñanza. En consecuencia, los diálogos reflexivos posteriores a la lección fueron efectivos para brindar a los futuros maestros múltiples perspectivas sobre la interpretación e implementación de estrategias de enseñanza (REID, 1996)

En el diálogo igualitario en la tertulia se respetan todos los aportes de cada uno de sus miembros, siendo todos aceptados y ninguno descartado. La inteligencia cultural es parte de nosotros y se ha formado de todas experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestras vidas, por lo tanto somos capaces de aportar conocimiento dialogando con los demás. La transformación en esta etapa la escuela se vuelve una Comunidad de Aprendizaje, pues las metas y objetivos son conocidos por todos sus miembros, los mismos que se comprometen a alcanzarlos.

La dimensión instrumental de la educación propone que gracias al diálogo es posible que aprendamos también cosas de diverso tipo incluso las académicas e instrumentales, porque cuando leemos y cometamos nos remontamos a la época, involucrado todo lo que lleva consigo. La creación de sentido es cuando decidimos qué es lo que queremos aprender y cuando lo queremos aprender adquiriéndole el sentido que debe tener. La solidaridad abre el círculo a cualquier miembro que quiera pertenecer a ella sin importar ninguna barrera para ello. Esto permite que hasta los más tímidos poco a poco quieran participar de la misma y dar sus aportes. La igualdad de diferencias

esto significa que así como todos somos iguales todos somos diferentes a la misma vez, así todos dialogan de manera igualitaria pero desde diferentes puntos de vista. Es uno de los principios primordiales del aprendizaje dialógico. (Aubert et al., 2008)

El Aprendizaje Dialógico sucede a través de diálogos igualitarios, en interacciones en las que se identifica la inteligencia cultural en todos sus integrantes. Esas interacciones son guiadas a la transformación que busca el éxito de todos sus miembros. Así mismo, el Aprendizaje Dialógico sucede en las interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, fomentan la creación de sentido personal y social, son guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores que se complementan entre ellos. (Aubert et al., 2008)

En la actualidad, se sabe que la escuela es uno de los espacios de interacción social más acordes y relevantes para tener la convivencia en su sentido más amplio. Es decir que convivir armónicamente teniendo una interacción positiva es muy probable que mejore el aprendizaje y sea un instrumento de una buena calidad de vida, los estudios lo ha demostrado. Es por ello que viendo la necesidad de hacer una convivencia más saludable surge la idea de aplicar un plan que ya se usa en algunos países y que está dando buenos resultados: La Tertulia Literaria pero ahora por la coyuntura en la que estamos la haremos de manera virtual.

Elboj et al. (2013) sostiene que la sociedad de la información ha impuesto un cambio radical al concepto de empresa cerrada y jerárquica a una empresa unida al mundo de las telecomunicaciones por lo tanto flexible donde importa cada vez más la opinión de sus colaboradores. Esto requiere una nueva forma organizacional que favorezca a todos sus miembros y que cree lazos de apertura hacia nuevos mercados. El ciberespacio brinda oportunidades únicas para empoderar a los sujetos. (Bakardjieva & Feenberg, 2000)

Según Aguilar (2008). La lectura dialógica promueve la creación intersubjetiva del sentido del texto con los que interactúan en ella, uniendo la cultura académica y la cultura popular, y tomando como base a la lectura en el proceso de socialización y de creación de sentido sobre la cultura. Y si

promovemos el uso del aula virtual multiplica las posibilidades para crear una comunidad virtual dándoles protagonismo a todos sus miembros con capacidad de interactuar en un ambiente de confianza. Las comunidades virtuales se fortalecen aún fuera de línea. Por un lado, estas reuniones fuera de línea pueden proporcionar beneficios individuales para los miembros, ya que el desarrollo de relaciones fortalece los lazos sociales, lo que lleva a la creación de capital social vinculante. (Sessions, 2010)

En un ambiente dialógico de enseñanza y aprendizaje se formulan preguntas muy bien direccionadas y con sentido, creando espacios educativos donde el silencio no impera y el diálogo es constante, generando un clima de confianza y apertura entre sus miembros, los mismos que siempre interactúan entre sí. Freire (1997).

Es así como en una clase modelo, donde es liderada con acción dialógica, el docente manifiesta algo críticamente, y se promueve la curiosidad de las y los estudiantes, desarrollando la acción dialógica, puesto que su intención al exponer algo no es que quienes le escuchan estén en silencio sino que se pregunten ellos mismos y que cuestionen a la realidad a la que su explicación aborda. La meta de la acción dialógica siempre será llegar a la verdad interactuando con las otras personas y con el mundo. En su teoría de la acción dialógica, Freire diferencia entre acciones dialógicas, es decir acciones que promueven el entendimiento, la creación cultural y la liberación, y acciones antidialógicas, que son las que hacen nula la posibilidad de dialogar y malinterpretan la comunicación y reproducen el poder. (Aguilar, 2008)

Aguilar (2012) sostiene en esta era de la digitalización se debe de aprovechar el potencial y el apego de los jóvenes por las herramientas de comunicación social, se puede impulsar un trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes ejerciendo tanto el rol del receptor como productor. Las posibilidades en donde se integren las herramientas tecnológicas, sin dudar lo ofrecen nuevas formas de interactuar haciendo clases de tertulias mucho más diversas podemos integrarlas a muchas más personas de una comunidad educativa. Los estudiantes o participantes de la tertulia necesitan experimentar el proceso de apropiarse de un texto personalmente estableciendo vínculos al leer, que puedan traspasar fronteras donde la conectividad lo permita,

creando así una dinámica mucho más participativa e interactiva entre sus pares.

La tertulia literaria llega a ser un momento enriquecedor en la vida de los participantes. M. Alonso et al. (2008) cada vez que llega la sesión de tertulia se juntan los participantes, para dialogar sobre el párrafo que más les gusta, se hace semanalmente por una hora pedagógica. Así, cada persona, por turnos, lee en voz alta el párrafo seleccionado y comenta el párrafo que le impactó y el porqué, relacionándolo con su vida.; los demás integrantes pueden expresar sus opiniones con respeto generando una interacción con lo que se genera un diálogo que enriquece grandemente al grupo mismo.

Cabe señalar que es comunidad virtual. Según García (2002) sostiene que comunidad es un grupo de personas que interactúan socialmente en un espacio, y tiempo común llamamos comunidad. Pero no necesariamente sólo de espacio, pues somos comunidad aun viviendo lejos, pero sí se deben compartir los mismos intereses.

El enorme avance de Internet y el ciberespacio ha afectado de manera abrumadora a casi todos los aspectos de nuestra vida. El ciberespacio ha hecho posible comunicarse y conocer gente nueva, trabajar o comprar en línea, y vivir una vida virtual sin tener que salir de casa u oficina. Estas interacciones en línea han unido a personas con los mismos intereses o pasatiempos y han provocado la formación de comunidades en Internet. Las comunidades en línea, también conocidas como “comunidades virtuales”, se han convertido en un fenómeno muy popular y en una parte muy importante de la vida cotidiana. Los sitios de redes sociales, salas de chat, tableros de anuncios, grupos de discusión, foros y otras posibilidades de Internet permiten que las personas se comuniquen entre sí y formen sus comunidades virtuales. (Zare, 2018).

Para Rico et al. (2011), los mundos virtuales se han convertido en un tipo de aplicación de software muy popular que se ha utilizado en diferentes campos, desde juegos hasta simulación o educación. Permiten que las personas interactúen con otras a través de sus avatares y con los objetos del entorno. Los mundos virtuales proporcionan nuevas experiencias educativas en las

que la colaboración y la cooperación entre los usuarios se pueden lograr fácilmente.

La pandemia COVID-19 ha creado una situación inesperada que ha obligado a las personas a buscar alternativas educativas para apoyar el aprendizaje y garantizar el bienestar infantil. La necesidad de prácticas que “abran puertas” en el hogar como una forma de promover una educación de calidad y propiciar un ambiente de relaciones solidarias y un sentido de comunidad, ha llevado al análisis en profundidad de las acciones educativas exitosas, en particular la dialógica al entorno del hogar la misma que ha tenido un impacto en el bienestar subjetivo del niño en tiempos de confinamiento, promoviendo un entorno seguro y solidario para el aprendizaje, la interacción, la convivencia y el desarrollo emocional a diferentes niveles y etapas educativas, especialmente para los niños más vulnerables. Se contempla la consideración de los hallazgos en el desarrollo de políticas públicas educativas y la posibilidad de extender las “acciones de puertas abiertas” como opción para futuros ambientes de aprendizaje más allá de la situación de encierro. Será de interés la investigación futura sobre cómo estos espacios pueden tener un impacto en el bienestar del niño en los próximos contextos de la nueva normalidad en el ámbito de la educación. (Ruiz et al., 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio ha seguido el enfoque cuantitativo caracterizado por el empleo de método cuantitativo y aplicación de técnica, por consiguiente, tiene relación con muestreo y tratamiento. Cada vez que se intenta resolver un problema de manera científica es necesario tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación con los que se puede trabajar. Este conocimiento da la posibilidad de evitar errores en la elección del método pertinente para la investigación.(Tamayo, 2004). La investigación usó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. Este enfoque se basa en obtener resultados numéricos para ser procesados por la estadística. Hernández et al. (2014).Se utilizó la investigación aplicada que pretende la solución de un problema permitió caracterizar a cada una de las dimensiones relacionadas con la convivencia escolar.

Dicha investigación se trabajó bajo el tipo aplicada la cual tiene como fundamento principal la aplicación de los conocimientos ya adquiridos, con aquellos que se van incorporando, organizando y la realidad hacia situaciones cotidianas y prácticas. La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad (Lozada, 2014). Dicha investigación quiere explicar específicamente cualidades y perfiles de grupos humanos, colectividades o algún otro fenómeno que sea analizado dentro de una investigación. Es decir, se recogen los datos de manera independiente o conjunta en relación a las variables de estudio

Puesto que de esta manera se busca medir si la variable dependiente convivencia escolar contribuye en la causa o efecto en la aplicación de la estrategia cognitiva en los estudiantes de secundaria del Complejo Mallaritos .2020, se trabajó bajo un diseño no experimental que se aplicó de manera transversal. Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, es como tomar una fotografía. Hernández et al. (2014) Es decir, se observan los fenómenos tal cual se dan en su contexto natural, para después analizarlos, donde el investigador no

controla ni influye en las mismas, los sujetos son observados en su ambiente natural.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Dependiente: Convivencia Escolar

Definición conceptual: Carozzo (2016) afirma que la convivencia es una construcción de muchos años en la escuela, y esto no quiere decir que tengamos una concepción correcta de la misma. Para la mayoría de los directivos, docentes y padres de familia la convivencia es sinónimo de disciplina, respeto y orden, siendo renuentes a la idea que la convivencia sea una real interacción entre toda la comunidad educativa.

Variable Independiente: Tertulias Literarias Virtuales

Definición conceptual : Álvarez et al., (2012) afirma que las tertulias literarias se pueden aplicar a diferentes contextos por ser actuaciones educativas de éxito y que hay de diverso tipo desde lecturas con contenido matemático hasta las de contenido deportivo, abarcando todos los campos del por lo tanto la que mayor significatividad ha tenido ha sido la que promueve comunidades de aprendizaje es la tertulia literaria dialógica. Los miembros y el moderador se comunican a través de una plataforma virtual encontrándose todos en el mismo nivel, sin ninguna función de poder.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

La población es el conjunto de individuos. u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación López (2004). La población estuvo constituida por 66 estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. Complejo Educativo Mallaritos, divididos en tres secciones: A, B y C cuyas características sociodemográficas comprenden las edades entre 15, y 16 años, de ambos sexos, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio bajo, donde los padres de familia en su mayoría solo tienen estudios secundarios y en su mayoría son agricultores. La muestra es no probabilística conformada por 43 estudiantes de las secciones A y B, Se determinó la muestra en base a las características de los estudiantes que tienen mayor conectividad para poder resolver el cuestionario. Siendo que la muestra es, en esencia, un

subgrupo de la población, Hernández et al. (2014), se determinó que sean las secciones de 4to A y 4to B.

Criterios de inclusión: Características que hacen que un individuo o un elemento sean considerados como parte de la población.

Incluiremos a los estudiantes del 4to A y 4to B de Secundaria que son un total de 43 estudiantes, entre hombres y mujeres.

Criterios de exclusión: Es la situación que no tiene la población y que hace que sea excluida de la investigación; éstos no constituyen la negación de los criterios de inclusión. Serán excluidos el 4to C porque hay menor conectividad. (Arias et al., 2016).

Tabla 1

Población de la Institución Educativa Mallaritos

POBLACIÓN	
GRADO Y SECCIÓN	ALUMNOS
4TO A	21
4TO B	22
4TO C	23
TOTAL	66

Fuente: elaboración propia

La muestra para dicho estudio es no probabilística, por conveniencia o intencionado. Así mismo el muestreo es no probabilístico, intencional por conveniencia. A la muestra no probabilística también se les denomina dirigida, pues, es un procedimiento de selección guiado por las características de la investigación, más que por unos criterios estadísticos de generalización.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se ha empleado fue la encuesta, que en este caso la se hizo de manera virtual, a través de un formulario de google, pues la situación así lo ameritó. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario, que en este caso constó de 22 preguntas; así mismo, si lo requiere. La técnica más usada de manera presencial y a distancia es la encuesta ya que su utilidad tiene gran alcance. Con ella se pueden recoger opiniones, actitudes, prácticas y sugerencias sobre temas muy puntuales, acerca de los cuales los individuos se manifiestan de acuerdo

con su propia experiencia y conocimiento. Así mismo el instrumento será validado por juicio de expertos.

3.5. Procedimientos

Se hizo uso del test de Convivencia Escolar de elaboración propia, para estudiantes de 4to año de educación secundaria que se aplicó a 43 estudiantes de la Institución Educativa Mallaritos. El instrumento, se define como el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tiene en mente. (Casas et al., 2003).

El instrumento estuvo constituido por 22 ítems, con cinco opciones de respuesta múltiple: casi nunca, nunca, a veces, casi siempre, siempre, del cual los primeros seis (06) ítems midieron la dimensión Relaciones Interpersonales (D1), los siguientes ocho (08) ítems evaluaron la dimensión Disciplina democrática (D2), Los cuatro (04) siguientes midieron la dimensión Relación con su contexto (D3) y los últimos cuatro (04) ítems midieron la Ciberconducta (D4). La prueba se aplicó a cada estudiante en un solo momento. Los resultados se trasladaron a una base de datos construida en Excel, la cual se utilizará posteriormente para el estudio descriptivo e inferencial de los datos en SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

La validez de los instrumentos se hizo bajo tres aspectos: validez de criterio, validez de constructo y validez de contenido determinada a través de juicio de expertos, los cuales calificaron la pertinencia y relevancia, observando la relación de los ítems con los indicadores y estos a su vez con las dimensiones y variables.

Mediante pruebas estadísticas se realizaron dos tipos de análisis en los datos procesados. El análisis descriptivo, el cual será utilizado para analizar y describir los datos recolectados de la muestra, presentados mediante tablas y gráficos con las interpretaciones de los resultados. Y el análisis inferencial, será utilizado para probar la hipótesis: La Estrategia de Tertulia Literaria virtual mejorará la convivencia escolar de la I.E Complejo Mallaritos 2020.

La validación del instrumento de medición se hizo a través del cálculo de confiabilidad del mismo. La confiabilidad de un instrumento de medición es

muy primordial y se refiere al grado en que un instrumento produce resultados coherentes y consistentes (Inga et al., 2019). Para obtener consistencia y estabilidad del instrumento de medición (confiabilidad) en el test de convivencia escolar en el 4to grado de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos se aplicó una prueba piloto a 17 estudiantes del 3er grado de secundaria de la misma institución. Haciéndoles una prueba de confiabilidad con el coeficiente Alpha de Cronbach. Para un conjunto de puntuaciones resulta ser .90, puede interpretarse que la prueba es altamente confiable en un 90%. (Brown, 2002) otra prueba que también mide la confiabilidad de una prueba, el coeficiente omega de McDonald's, que se basa en el análisis de factores comunes. (Béland et al., 2018)

Tabla 2
Valor de confiabilidad

Scale Reliability Statistics		
	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	0.952	0.952

Fuente: elaboración propia

3.7. Aspectos éticos

Se coordinó y solicitó la autorización de la directora de la I.E Complejo Mallaritos, para la aplicación de la prueba piloto y la aplicación del instrumento. Luego se informó a los estudiantes sobre los beneficios de participar en el estudio planteado, y también sobre la confidencialidad de los resultados al recoger la información de forma anónima. Seguidamente se aplicó el instrumento en la muestra el mismo que permitió ser la base del estudio.

Entre los aspectos éticos, se considerará el anonimato de los estudiantes integrantes de la muestra; es una investigación original que tendrá la autorización de la directora, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa en estudio; no se juzgaron las respuestas que brindaran los estudiantes; se colocaron en las referencias a todos los autores que aportaron con la fundamentación teórica y científica en la presente investigación.

Las características éticas para considerar en la indagación, es incluir el consentimiento informado debido a que la investigación lo amerita.

Los valores con lo que se trabajó fueron los normados por las entidades requeridas cumpliendo con los códigos y valores establecidos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

A continuación, se presentarán los resultados en tablas de frecuencias y porcentajes de la encuesta sobre convivencia escolar remota en los estudiantes de 4to año de educación secundaria de la I.E Mallaritos.

Tabla 3

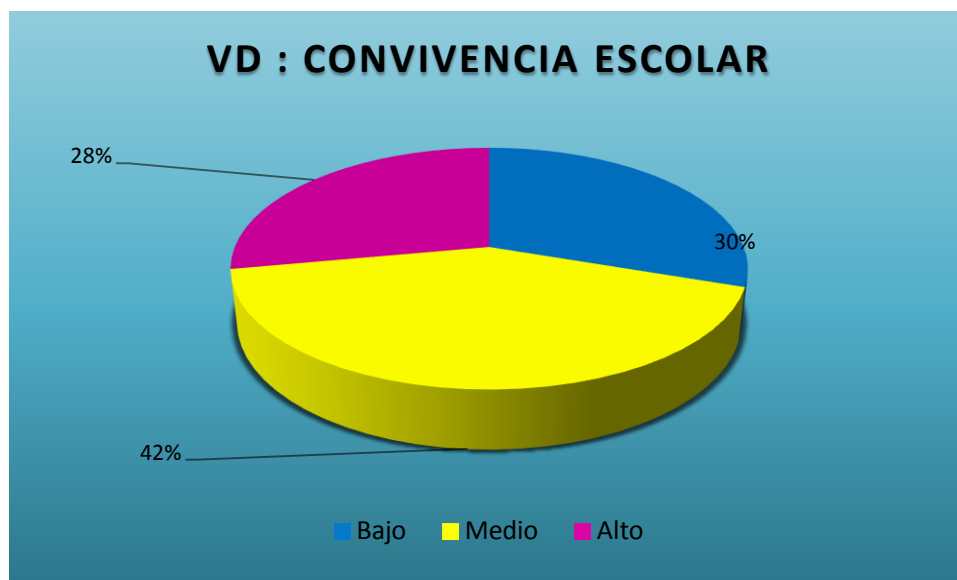
Variable dependiente: Convivencia escolar

Rango	Calificación	VD: CONVIVENCIA ESCOLAR	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	Bajo	13	30%
57-78	Medio	18	42%
79-100	Alto	12	28%
	<i>Total</i>	43	100%

Elaboración propia.

Figura 1

Gráfico de la variable dependiente: Convivencia Escolar



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: De acuerdo con la tabla 1 y la figura 1 en la I.E Mallaritos los estudiantes del cuarto año de educación secundaria tuvieron los siguientes

resultados en cuanto a la Convivencia Escolar: 28% en nivel Alto, el 42% en nivel Bajo y 30 % en el nivel Medio, con lo que se concluye que en la variable dependiente Convivencia Escolar en la I.E de Mallaritos se encuentra entre nivel medio y bajo, lo que nos lleva a concluir que necesita atención.

Tabla 4

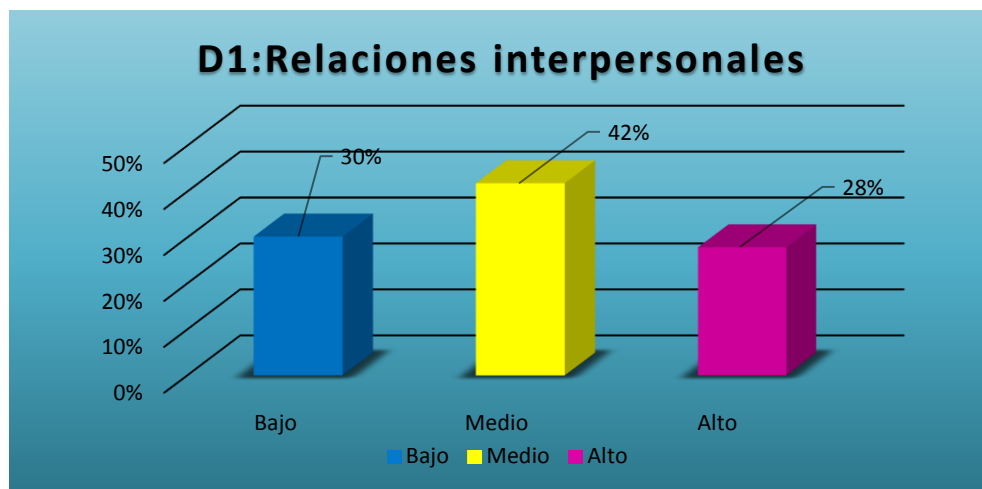
Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Relaciones Interpersonales

Rango	Calificación	D1: Relaciones interpersonales	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	Bajo	13	30%
57-78	Medio	18	42%
79-100	Alto	12	28%
<i>Total</i>		43	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 2

Gráfico de la dimensión: Relaciones Interpersonales



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 2 y figura 2, en cuanto a las dimensiones de la variable dependiente, siendo las relaciones personales la primera obtuvimos los siguientes resultados: en el nivel Bajo 30 %, en el nivel Medio 42 % en el nivel Alto 28%. Lo que nos lleva a la conclusión que las relaciones interpersonales se encuentran en el nivel medio en más alto porcentaje.

Tabla 5

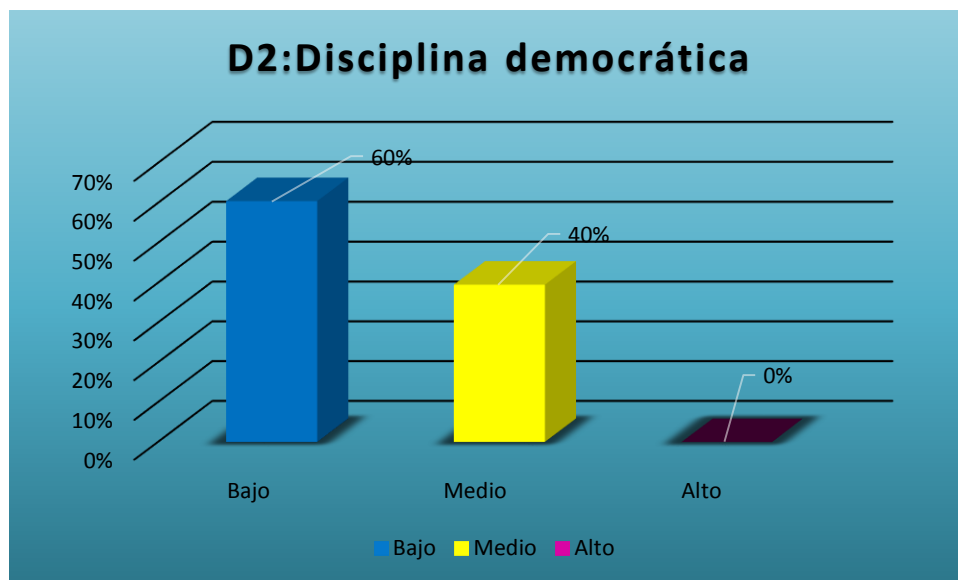
Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Disciplina democrática

Rango	Calificación	D2: Disciplina democrática	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	Bajo	26	60%
57-78	Medio	17	40%
79-100	Alto	0	0%
Total		43	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3

Gráfico de la dimensión: Disciplina democrática



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Según la tabla 3 figura 3, respecto a la dimensión Disciplina Democrática se obtuvieron los siguientes resultados: Bajo 60% y Medio 40% con lo que se concluye que esta dimensión requiere atención.

Tabla 6

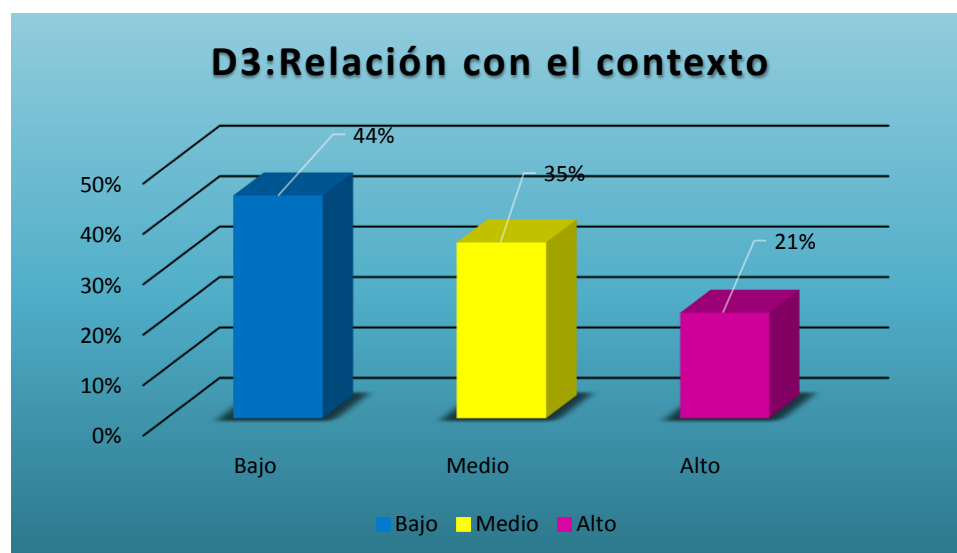
Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Relación con el contexto.

Rango	Calificación	D3: Relación con el contexto	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	Bajo	19	44%
57-78	Medio	15	35%
79-100	Alto	9	21%
Total		43	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4

Gráfico de la dimensión: Relación con el contexto



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La tabla 4 y la figura 4 respecto a la dimensión: Relación con el contexto, los resultados obtenidos fueron los siguientes 44% en el nivel Bajo, 35% en el nivel Medio y 21% en el nivel Alto, lo que se concluye que los resultados tienen mayor porcentaje entre bajo y medio.

Tabla 7

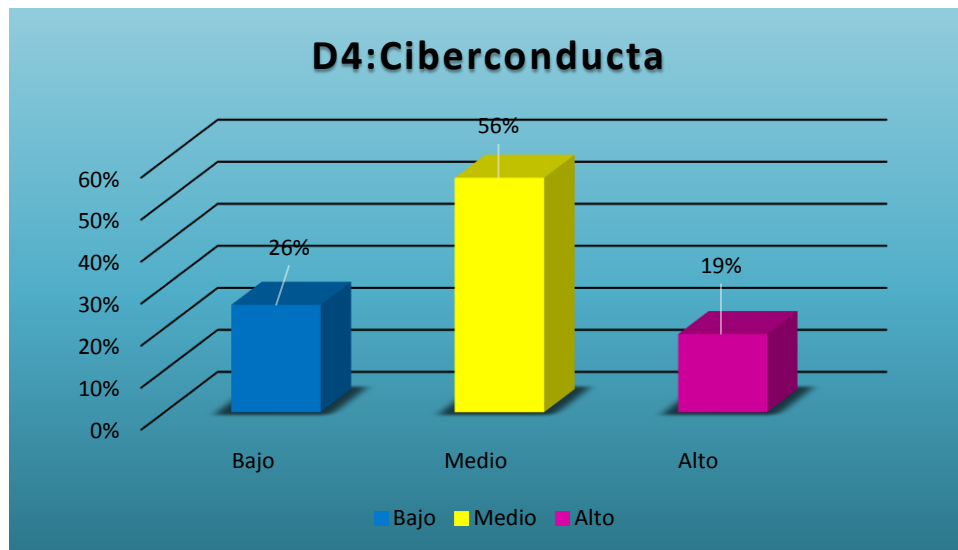
Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Ciberconducta

Rango	Calificación	D4: Ciberconducta	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	Bajo	11	26%
57-78	Medio	24	56%
79-100	Alto	8	19%
Total		43	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 5

Gráfico de la dimensión: Ciberconducta



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Del mismo modo la tabla 5 y figura 5 muestra a la dimensión Ciberconducta se obtuvo en el nivel Bajo 26 %, en el nivel Medio 56% y 19% en el nivel Alto lo que se concluye que los resultados son mayormente en el nivel medio y bajo.

Tabla 8

Correlación de la variable dependiente

		CORRELACIONES				
		VD	D1: RELACIONES INTERPERSONALES	D2: DISCIPLINA DEMOCRÁTICA	D3: RELACIÓN CON EL CONTEXTO	D4: CIBERCONDUCTA
VD	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,913**	,955**	,914**	,884**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		0.000	0.000	0.000	0.000
	<i>N</i>	43	43	43	43	43
D1: RELACIONES INTERPERSONALES	<i>Correlación de Pearson</i>	,913**	1	,820**	,760**	,752**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0.000		0.000	0.000	0.000
	<i>N</i>	43	43	43	43	43
D2: DISCIPLINA DEMOCRÁTICA	<i>Correlación de Pearson</i>	,955**	,820**	1	,842**	,771**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0.000	0.000		0.000	0.000
	<i>N</i>	43	43	43	43	43
D3: RELACIÓN CON EL CONTEXTO	<i>Correlación de Pearson</i>	,914**	,760**	,842**	1	,809**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0.000	0.000	0.000		0.000
	<i>N</i>	43	43	43	43	43
D4: CIBERCONDUCTA	<i>Correlación de Pearson</i>	,884**	,752**	,771**	,809**	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0.000	0.000	0.000	0.000	
	<i>N</i>	43	43	43	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Así, en la muestra de 43 estudiantes, el valor del coeficiente de correlación de Pearson (r) en cuanto a la variable dependiente en su D1: Relaciones interpersonales corresponde a 0,913 ($p < 0,001$), en cuanto a la D2: Disciplina democrática equivale a 0,955 ($p < 0,001$), mientras que en la D3: Relación con el contexto corresponde a 0,914 ($p < 0,001$) y en la D4: Ciberconducta corresponde a 0,884 ($p < 0,001$), lo cual indica que existe una correlación significativa bilateral en el nivel 0,01.

V. DISCUSIÓN

Con el fin de saber el nivel de convivencia escolar de la muestra en estudio se tuvo los siguientes hallazgos de naturaleza descriptiva: De manera general la convivencia escolar se encontró en un nivel medio y bajo de 30% y 42 % respectivamente. En el diagnóstico general sobre el nivel de convivencia escolar de estudiantes, se pudo determinar que la mayor parte de estudiantes posee un mediano nivel de convivencia escolar concluyendo que los estudiantes de dicha institución requieren una atención inmediata por tratarse de un tema central en su aprendizaje.

Se encontraron estudios referidos al tema de convivencia como el que hace Trujillo, (2015) que relaciona a la convivencia escolar con los valores concluyendo que los valores influyen positivamente en la convivencia escolar. La teoría de los valores ha significado mucho a través de la historia y para las diversas sociedades han tenido su significado propio, es por ello que aportan significativamente a la convivencia escolar. En concordancia con Trujillo, Ramirez (2016) realizó un estudio muy grande en Madrid sobre Convivencia Escolar en Instituciones secundaria, con una muestra de 22, 571 estudiantes cuyo objetivo fue demostrar la percepción de los estudiantes de varios países sobre la convivencia escolar. Para la presente investigación la dimensión relaciones interpersonales, se logró determinar que en su mayoría, los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de este complejo educativo, se encuentran entre el nivel medio y bajo siendo poco favorables a la institución educativa. Estos hallazgos son de manera virtual pues las relaciones humanas se encuentran como problemática que se debe mejorar.

Esto quiere decir que los estudiantes no cuentan con estrategias necesarias para manejar el tema virtual y poder relacionarse de la mejor manera. Los resultados obtenidos muestran una necesidad que aplicar una estrategia que vea el tema de convivencia desde la perspectiva virtual en donde trabajan los estudiantes. De esta formase acepta la hipótesis planteada al inicio del estudio: El diseño de estrategia de tertulia literaria virtual mejorará los niveles de convivencia escolar virtual de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020.

En relación al tema Nicolas (2015), hace una investigación para determinar situación actual de la convivencia escolar los centros educativos secundarios de la región Murcia. Los hallazgos fueron muy parecidos a los de Ramírez (2016) en países latinos, los estudiantes conciben positivamente la convivencia escolar sin embargo existen conflictos de diferente índole que hay que resolver. Con respecto al presente estudio la dimensión disciplina democrática, se determinó que los estudiantes investigados poseían en su mayoría una carencia de la misma, poniendo señales de alerta para atender como institución educativa.

Dentro de las investigaciones nacionales tenemos uno hecho por Cáceres (2017) el mismo que tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer año de secundaria. La conclusión a la que se llegó fue que si existía una relación muy estrecha entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria. En el presente estudio la dimensión relación con el contexto se determinó que los estudiantes en cuestión tenían resultados desfavorables ubicándose el mayor porcentaje en el nivel bajo. Situación preocupante a ser tomada en cuenta para que se asuman compromisos institucionales en la mejora de la misma.

El estudio que más se acerca es el de Barrientos et al. (2018), en su investigación Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú, el mismo que pretendió conocer la relación entre la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática en los estudiantes en los que se implementa el proyecto Comunidades de Aprendizaje, en regiones donde se aplica el proyecto: Lima, Callao, Piura, Cusco, Apurímac, Huancavelica y Puno, tanto en zonas urbanas y rurales. Los hallazgos fueron sorprendentes alcanzando diferencias sustanciales en los resultados. Del mismo modo la dimensión ciberconducta se obtuvo en el nivel medio a más de la mitad de encuestados y siendo que se está viviendo una educación de manera virtual y sumamente importante analizar y tomar acciones inmediatas para su mejora, es necesario que se atienda este aspecto.

El estudio que hacen Cerda et al. (2018) para saber cuál era el impacto de la convivencia escolar en el rendimiento académico realizado en niños con necesidades educativas especiales, concluyendo que este tipo de niños tienen una visión negativa de la convivencia escolar siendo muchas veces indisciplinados. Este estudio es opuesto al de mayoría de autores consultados pues la visión que tienen la mayor parte de estudiantes es positiva. Con respecto a la presente investigación este estudio a tuvo resultados desfavorables en cuanto a la convivencia escolar virtual, sin embargo la manera en que se concibe a la convivencia virtual en estos tiempos es concebida de manera positiva para potenciar el aprendizaje a distancia.

Pero es así mismo importante resaltar algunas investigaciones de la variable independiente en este caso las Tertulias literarias. A nivel internacional Gonzales (2016) hace un estudio en Madrid cuyo objetivo principal fue identificar las características y comprobar las aportaciones que las Tertulias Pedagógicas Dialógicas pueden tener en el contexto de una formación continua; es decir en la formación del profesorado. El más importante aporte de este estudio fue que se trabajaron con otros agentes de la comunidad educativa como padres y familiares de los docentes. Los resultados fueron muy favorables y beneficiosos ya que se trabajó con perfiles diversos superando barreras y dificultades que son propias de la escuela notando un gran poder transformador. Concluyendo que trabajar con tertulias pedagógicas aportaba grandemente en los futuros profesores. Así mismo Alonso et al. (2008) hacen un estudio en España, en donde propone una estrategia que se centra en la utilización de las tertulias dialógicas como estrategia metodológica en la formación de adultos obteniendo resultados favorables mejorando así la práctica educativa, pues el aprendizaje dialógico logró gran impacto entre sus participantes. Finalmente se concluye que es preciso aplicar una estrategia de tertulia literaria virtual que permita la mejora de la convivencia escolar en dicha institución por ser necesaria para los aprendizajes en un ambiente colaborativo.

Por su lado Durand (2018) realizó un estudio para determinar cómo influyó la política pública contra la violencia escolar en el Perú, en los años 2011 al 2018. Concluyendo que la política presenta carencias y siempre ha influido en

la educación a lo largo de los años y ha tenido carácter obligatorio; es decir cada política asumida por los diferentes gobiernos de turno, ha tenidos visiones diferentes en cuanto a la violencia escolar, algunos le ponen más énfasis que otros.

De esta forma las investigaciones antes realizadas, han trabajado la convivencia escolar con diferentes variables como valores, habilidades sociales, violencia escolar y política, lo que nos lleva a la conclusión que el tema de la convivencia ha sido un tema importante a lo largo de los años, razón de nuestro estudio.

Estudios de Fernández et al. (2012) y Aguilar (2013) desde España hacen estudios de la Tertulia Literaria y su implicancia la formación continua de profesionales, mejorando en todo momento su aprendizaje, lo que lleva a conocer su gran impacto en diversos estratos de educación. Los estudios se aplicaron en la formación adulta, obteniéndose resultados positivos. A nivel nacional el estudio que hace Romero (2019) titulado Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico, realizado en estudiantes de quinto grado de secundaria y lo que se concluyó fue que las tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje, aceptando la hipótesis propuesta. Así mismo esta investigación pretende desarrollar la tertulia literaria de manera virtual en dicha población de estudio con la finalidad de mejorar la convivencia escolar.

Por su parte Rosales (2017) hace un estudio de la Tertulia literaria como estrategia en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora. Se trabajó con estudiantes de 2do grado de secundaria los resultados fueron sorprendente pues logró la mejora de la comprensión lectora, sobre todo en los indicadores camino de lograr los aprendizajes y logro de evidencias. Para el estudio se hizo un pre y post test que evidenció la aplicación de la tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje influye de forma adecuada en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Por otro lado Diaz (2018) realizó una investigación titulada La tertulia pedagógica como estrategia de reflexión de las prácticas docentes, en donde se obtuvo resultados muy favorables de correlación, enmarcándose en la investigación descriptiva correlacional. De esta manera

los estudios antes realizados son una prueba que la tertulia literaria funciona en diversos contextos. En los estudios antes demostrados se consiguieron sólo resultados positivos, es más se usó en diferentes estratos de sociedad con estudiantes, con profesores incluso con personas estudiando alfabetización dando buenos resultados. De esta manera se concluye que es una herramienta muy útil ya que abre espacios de diálogo promoviendo en todo momento una convivencia sana.

Ante lo expuesto anteriormente se evidencia la importancia que el estudiante cuente con las estrategias necesarias, siendo necesario que los docentes conozcan las mismas, y le permitan desarrollar y orientar al estudiante en su desarrollo de su convivencia virtual siendo que ahora todo es a través de la tecnología.

El primer objetivo de la investigación fue caracterizar epistemológicamente la tertulia literaria virtual como herramienta para mejorar la convivencia escolar de la Institución Educativa Mallaritos 2020. Al respecto tenemos varios autores que no hablan del tema pero la caracterización una de ella es que da el MINEDU (2018) en donde ve a la convivencia escolar es un conglomerado de relaciones humanas que toman lugar en una institución educativa, se forman de manera unificada entre todos sus miembros y todos ellos son responsables de la misma. Respetando en todo momento los derechos humanos, siendo consciente de igualdades y diferencias. Asimismo, el Modelo Humanista que presenta al ser humano con integral con capacidades, fortalezas pero al mismo tiempo con debilidades para desarrollarse en el mundo con interrelaciones progresivas. Esta teoría sitúa al hombre con posibilidades de desarrollo social en libertad muchas posibilidades y libertad de desarrollarse plenamente teniendo la oportunidad de crecer y vivir en libertad, teniendo motivaciones intrínsecas que lo hacen mejor persona.(Montserrat, 2008). De esta manera se concluye que la convivencia escolar es parte del desarrollo del ser humano haciéndolo un ser integral.

El segundo objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de convivencia escolar en la I. E Complejo Mallaritos en los estudiantes de 4to año de secundaria. Los resultados fueron desfavorables pues en su mayoría los estudiantes salieron en el nivel medio y bajo en el nivel de convivencia

escolar virtual. El instrumento estuvo validado por juicio de cinco expertos, los mismos que hallaron el instrumento altamente confiable con un 0.952, lo que nos hace concluir que los resultados son fidedignos. Se utilizó así mismo el coeficiente Omega de Mc Donald's el mismo que para considerar un valor aceptable de confiabilidad entre 0.70. Así mismo los resultados obtenidos en el presente trabajo fueron de 0.952 teniendo un alto nivel de confiabilidad alto.

Del mismo modo en tercer lugar se planteó de objetivo diseñar una estrategia de Tertulia Literaria Virtual para mejorar la convivencia escolar de la I.E Complejo Mallaritos 2020. Esta estrategia debía responder a la problemática planteada en cuanto a la convivencia escolar virtual. Razón por la cual se diseñó organizadamente en diez sesiones de tertulia literaria virtual, en donde los estudiantes interactuarían con sus pares y con un docente como moderador, quien desarrollara todas las acciones que se daban en una tertulia presencial. Se eligió al clásico de la literatura Las mil y una noches, el mismo que es una narración de diferentes eventos que ponen en suspenso al lector. La estrategia de tertulia literaria virtual se propondrá mejorar el nivel de convivencia de los estudiantes de Mallaritos, los mismos que seguirán siendo objeto de estudio posterior a la aplicación de la misma.

El tercer objetivo fue validar la estrategia tertulia literaria virtual para mejorar la convivencia escolar de la I.E Complejo Mallaritos 2020 por medio de juicio de expertos. Este objetivo se logró pues fueron consultados profesionales probos en el tema, los mismos que validaron la propuesta planteada. De la misma manera dicha estrategia será de manera propositiva, siendo una herramienta confiable para ser aplicada en cualquier población estudiantil.

Así mismo es importante discutir el tema tecnológico. El rápido crecimiento de las tecnologías ha promovido ha cambiado totalmente el tema educativo con relación al pasado. El mundo digital ha aportado nuevas oportunidades de trabajo y desarrollo. En cuanto a la educación a distancia se ha logrado mejorar la calidad de la educación contribuyendo a la mejora de los aprendizajes, pero al mismo tiempo ha creado exclusión social a los que no tienen los medios para acceder a ella (Silvio, 2006). Por su parte KING (1996) afirma que los investigadores de la comunicación y los científicos sociales

están descubriendo rápidamente el valor de los datos que existen en las publicaciones de miembros del correo electrónico de Internet, Usenet y grupos en tiempo real. La capacidad de comunicarse con los compañeros, sin importar cuán esotéricos sean los intereses, está provocando una explosión en el número de nuevas comunidades virtuales. Las dinámicas interpersonales de estos grupos están cada vez más bajo el escrutinio de la investigación académica. Los registros archivados disponibles públicamente de las comunidades virtuales de Internet se están analizando para una amplia variedad de intereses de investigación. Es así como el tema virtual el que se utiliza hoy en día ha venido a quedarse.

Ahora si bien los resultados del estudio han permitido ver la situación virtual de la convivencia, así mismo nos han permitido analizar la situación que estamos viviendo. Por otro lado las redes sociales como comunicación en línea es una forma de interacción social públicamente privada, anónima, múltiple y simultánea, sin rostro / no oral pero que viene ejerciendo mucho poder en estos días(Waskul, 1996) como idea final con respecto al tema virtual viene a ser de suma importancia que se promueva una disciplina democrática con reglas también en el ciberespacio.

Otro tema de relevancia es claramente la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial. Existen restricciones sobre el tipo de programas y actividades en las que los niños pueden participar durante la pandemia, especialmente cuando existen medidas de cuarentena y distanciamiento social. Intervenciones divertidas como el programa de artes circenses y actividades para niños con discapacidades son solo algunas de las ideas que los padres y educadores pueden querer considerar. Hay varias plataformas digitales útiles que muestran cómo estas actividades se pueden introducir en las rutinas diarias dentro y fuera de la puerta. Shahidi & Steward (2020). El presente estudio pretende tomar el tema virtual de manera seria, pues la estrategia que se pretende proponer se hará de esa manera permitiendo la conectividad en todos los niveles de educación.

VI. CONCLUSIONES

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

Se caracterizó epistemológicamente la tertulia literaria virtual como herramienta para mejorar la convivencia escolar de la Institución Educativa Mallaritos 2020 en donde ve a la convivencia escolar se concibió como un conglomerado de relaciones humanas que toman lugar en una institución educativa, se forman de manera unificada entre todos sus miembros y todos ellos son responsables de la misma. Respetando en todo momento los derechos humanos, siendo consciente de igualdades y diferencias basado en el modelo humanista.

Se logró determinar el nivel de convivencia escolar en la I. E Complejo Mallaritos 2020, cuyos resultados se ubicaron en el nivel medio y bajo, resultados desfavorables lo que lleva a concluir que se necesita una estrategia para mejorar la convivencia escolar remota.

La aplicación de la tertulia literaria virtual como estrategia contribuirá al apoyo de la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Complejo Mallaritos en el 2020, generando cambios significativos en el nivel de convivencia con sus pares.

Dar opciones a nuestros estudiantes para acceder a diferentes plataformas virtuales para poder llevar las tertulias literarias, así mismo gestionar la conectividad como institución educativa. Promover una sana convivencia escolar virtual desde cualquier espacio que se desarrollen las sesiones de aprendizaje, aplicando diversas estrategias para trabajar colaborativamente y cooperativamente en beneficio de los aprendizajes.

VII. RECOMENDACIONES

Se hace necesario recomendar que se trabaje utilizando las tertulias literarias virtuales como estrategias para mejorar la convivencia escolar remota en las instituciones educativas del distrito de Marcavelica con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Involucrar a la comunidad educativa en general, padres de familia, exalumnos, universitarios, autoridades comunales en el desarrollo de las tertulias literarias ya que, con ello se garantiza el desarrollo de diálogos igualitarios entre todos sus miembros, siendo un gran aporte a la comunidad de Mallaritos.

Fomentar en los estudiantes el amor por la lectura, acondicionando ambientes propicios para ello, en donde el estudiante se sienta a gusto a leer, diseñando un plan de mejora institucional en ese aspecto. Gestionando planes de conectividad entre la comunidad educativa.

Diseñar estrategias basadas en el desarrollo de las tertulias literarias virtuales, en todas las áreas de estudio con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar habilidades que les faculte la capacidad de poder participar activamente en la propuesta de soluciones a los diversos problemas de su comunidad y hacer algo por la misma.

VIII. PROPUESTA

Introducción

A la luz de los resultados, poco favorables en cuanto a la convivencia escolar, se propone elaborar una estrategia de tertulia literaria virtual, cuyo objetivo es promover una convivencia democrática que permita que los estudiantes propongan sus normas de convivencia y trabajen colaborativamente para lograr cambios positivos en la misma; pero ¿Cómo nace la tertulia Literaria dialógica? Las tertulias literarias dialógicas se inician a comienzos de los años 80 en un centro de educación de personas adultas. Estas tertulias, basadas en el aprendizaje dialógico Flecha (1997) citado por Loza (1997) que pretenden acercarse a la literatura clásica universal, a cualquier persona y disfrutar con ello, rompiendo barreras de todo tipo, pues llega a reunir a personas de diferente estrato social, rango o profesión. ¿Qué es el aprendizaje dialógico? El aprendizaje dialógico surge en diálogos que son igualitarios Aubert et al. (2008), es decir que todos sus miembros son considerados como iguales así tengan diferente jerarquía, es lo que enriquece a la tertulia.

Se presenta al mismo tiempo, la siguiente figura la misma que interrelaciona los principios del aprendizaje dialógico con las dimensiones aplicadas en el cuestionario y los materiales a usar

Figura 6
Gráfico Propuesta de tertulias literarias



La estrategia de tertulia literaria virtual tiene como referente la tertulia literaria dialógica del proyecto comunidades de aprendizaje, desarrollado como una actuación educativa de éxito. Álvarez et al. (2012) la cual está orientada a promover el diálogo igualitario entre los participantes de la misma, el poder romper cualquier barrera de poder la enriquece. Inclusive el docente asume una función de moderador que no evalúa la misma, sino simplemente dirige la participación de sus miembros.

La estrategia al ser desarrollada de forma adecuada y pertinente logrará que los estudiantes potencien su pensamiento crítico, pues narrarán hechos de su vida relacionados con la lectura y aplicándolos a su vida misma, lo que fomentará el respeto de opiniones teniendo un enfoque formativo; es decir que cada experiencia narrada por los mismos nos será en ningún momento desechada o burlada. De esta manera se promueve una sana convivencia entre sus miembros aun cuando las ideas seas contrarias.

El modelo se desarrollará mediante la aplicación de diez sesiones de tertulia literaria virtual, para ello se eligió la obra clásica Las mil y una noche, versión en pdf para ser enviada de manera virtual a los estudiantes. Se elegirá la plataforma a usar, poniendo la más usada entre todos sus miembros.

Semalmente se hará una sesión de tertulia literaria virtual , la misma que tendrá como acuerdo al final de ella, las páginas para ser leídas en la próxima sesión. Así mismo en cada reunión se hará un checklist que consistirá en criterios que se deberán de tener en cuenta al término de cada sesión, sin ser esta una evaluación.

En cada sesión de tertulia literaria virtual, el moderador hará una lista de turnos de participación, respetándola en todo momento. Del mismo modo, habrán intervenciones no contempladas en la lista, pero que surgirán de la participación de cada estudiante, acotando y reforzando la idea o párrafo leído. Cada participante deberá seleccionar el párrafo que más le ha gustado y al mismo tiempo lo leerá para todos y deberá contar porque es significativo para él y de que manera lo puede relacionar con alguna experiencia de su vida.

Esta práctica constante y semanal promoverá el diálogo en todo momento y generará poco a poco la participación de todos sus miembros, promoviendo una cultura de paz y respeto, aun de manera virtual por ser el momento en el que se vive.

Objetivo general

Mejorar la Convivencia Escolar en el contexto de educación remota de la I.E. Mallaritos 2020.

Objetivos específicos

1. Mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.
2. Promover una convivencia democrática que permita que los estudiantes propongan sus normas de convivencia y trabajen colaborativamente.
3. Procurar una buena relación con el contexto de la comunidad educativa.
4. Hacer uso de netiqueta correctamente promoviendo el respeto en el ciberespacio.

Siendo que el propósito de la estrategia de tertulia literaria virtual es la mejora de la convivencia escolar, desarrollaremos las siguientes actividades:


Desarrollo de Actividades

1. Fase de sensibilización de toda la comunidad educativa en donde se conocen los objetivos a ser alcanzados y se comprometen con su realización. (responsable , acción , fecha)
2. La escuela abrirá sus puertas a la comunidad (familiares, agentes comunitarios, vecinos, etc.) que quieran la mejora de la convivencia escolar.
3. Como la tertulia es una actuación de éxito que ya ha sido comprobada en otros escenarios, ahora se desarrollará de manera virtual.
4. Se elegirá el texto a trabajar, que deberá ser un clásico de la literatura y será elegido de acuerdo al grado de los estudiantes. En este caso es Las mil y una noches (antología de cuentos orientales)
5. En este contexto de educación remoto en el que se vive nace la iniciativa de hacer tertulias literarias con estudiantes de 4to grado de educación secundaria, pues son la muestra en cuestión de la investigación.
6. Se utilizarán diversos medios para aplicar esta tertulia literaria como plataformas de videoconferencia (zoom, meet, Skype or whatsapp). Siendo que el celular es el más usado entre los estudiantes .Ha habido un considerable aumento reciente en la cantidad de datos transferidos a través de redes celulares. Esta circunstancia lleva a que los usuarios demanden cada vez más las redes celulares modernas de evolución a largo plazo de cuarta generación. (Loginov et al., 2018)
7. La estrategia está pensada para hacerla un bimestre o 2 meses, dividida en 10 sesiones.

El impacto social que se pretende alcanzar al aplicar la Tertulia Literaria es mejorar la convivencia escolar en la I.E Mallaritos y por ende en la misma comunidad, ya que por estar en casa la mayor del tiempo necesitamos reforzar el aspecto emocional de las familias en las que conviven los estudiantes.

Desarrollo

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	ACCIONES	FECHAS
Fase de sensibilización de toda la comunidad educativa en donde se conocen los objetivos a ser	Gely Martinez (Coordinadora pedagógica)	Presentar la propuesta a la	

alcanzados y se comprometen con su realización.		comunidad educativa	
La escuela abrirá sus puertas a la comunidad (familiares, agentes comunitarios, vecinos, etc.) que quieran la mejora de la convivencia escolar.	Directivos	Recibimiento de la comunidad educativa	
Fase de adecuación Como la tertulia es una actuación de éxito que ya ha sido comprobada en otros escenarios, ahora se desarrollará de manera virtual.	Directivos	Proponerla de manera virtual	
Se elegirá el texto a trabajar, que deberá ser un clásico de la literatura y será elegido de acuerdo al grado de los estudiantes. En este caso es LAS MIL Y UNA NOCHES (antología de cuentos orientales)	Coordinador Pedagógico Gely Martinez Coordinador de Tutoría Tutores	Enviar el texto en pdf ( Las-mil-y-una-noches-COMPLETO-ilovej	
Se utilizarán diversos medios para aplicar esta tertulia literaria como plataformas de videoconferencia (zoom, meet, Skype or whatsapp)	Coordinador CIST Coordinador pedagógico	Habilitar diferentes plataformas virtuales para la transmisión de las tertulias de acuerdo a la realidad de los estudiantes.	

La estrategia está pensada para hacerla un bimestre o 2 meses, dividida en 10 sesiones.	Coordinador Pedagógico Gely Martinez Coordinador de Tutoría Tutores	Poner en práctica las tertulias de manera remota.	
---	--	---	--

Sesiones de Tertulia Literaria

SESIONES	TEMA A LEER	EVALUACION
1	De cómo Sherezade evitó que el rey le cortara la cabeza	Se hará de manera permanente usando los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Check list • Plantilla de turnos elaborada por el moderador • Cuestionario de salida
2,3,4	De cómo Sherezade evitó que el rey le cortara la cabeza	
5,6,7	Alí Babá y los cuarenta ladrones	
8,9,10	Aladino y la lámpara maravillosa	

Sesión 1 : De cómo Sherezade evitó que el rey le cortara la cabeza

Sesión 2, 3 y 4 : De cómo Sherezade evitó que el rey le cortara la cabeza

Sesión 5,6 y 7: Alí Babá y los cuarenta ladrones

Sesión 8,9,10: Aladino y la lámpara maravillosa

EVALUACIÓN

Se hará de manera permanente usando los siguientes instrumentos:

- Check list
- Plantilla de turnos elaborada por el moderador
- Cuestionario de salida.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2008). La tertulia literaria dialógica de LIJ. Otra manera de entender la lectura en la formación de maestros y maestras. *Revista de Literatura*, 236, 27–35.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/71284/AguilarC_LaTertulia.pdf;jsessionid=6922067B77D129F2B33CCB52A1D0C6D0?sequence=1
- Aguilar, C. (2013). La tertulia literaria dialógica de LIJ en la formación inicial de maestros y maestras. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 27(2). <https://www.redalyc.org/pdf/274/27430138008.pdf>
- Ahmadi, S., Hassani, M., & Ahmadi, F. (2020). Student- and school-level factors related to school belongingness among high school students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 741–752.
<https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1730200>
- Alonso, M., Arandia, M., & Loza, M. (2008). La tertulia como estrategia metodológica en la formación continua: avanzando en las dinámicas dialógicas. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 11(1), 71–77.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2783507>
- Alonso, M. J., Arandia, M., & Loza, M. (2008). *La tertulia como estrategia metodológica en la formación continua: avanzando en las dinámicas dialógicas*
PALABRAS CLAVE: *The chatting gathering as a methodological strategy in in-service learning: moving along dialogical dynamics*
ABSTRACT KEY W. 11, 1–7. [file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-LaTertuliaComoEstrategiaMetodologicaEnLaFormacionC-2783507 \(1\).pdf](file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-LaTertuliaComoEstrategiaMetodologicaEnLaFormacionC-2783507%20(1).pdf)
- Álvarez, C., Cotado, L., & Iturriaga, A. (2012). Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias: una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión. *Estilos de Aprendizaje: Investigaciones y Experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje], Santander, 27, 28 y 29 de Junio de 2012*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644436>
- Álvarez, M., & Guerra, S. (2016). *LEER Y DIALOGAR: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN*. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65949681012.pdf>
- Arias, J., Villasís, A., Keever, M., Guadalupe, M., & Novales, M. (2016). Metodología de la investigación. *Alergia México*, 63, 201–206. www.nietoeditores.com.mx

- Arrunátegui, G. (2020). *Una aproximación a la violencia en escuelas primarias mulθgrado de zonas rurales de Piura, Cajamarca y Loreto*. Inei. <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/607>
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información*. (Tercera Ed). <https://practicaprofesionalesunsa.files.wordpress.com/2015/05/aubert-y-otros-aprendizaje-dialc3b3gico-en-la-sociedad-de-la-informacic3b3n.pdf>
- Bakardjieva, M., & Feenberg, A. (2000). Involving the virtual subject. *Ethics and Information Technology*, 2(4), 233–240. <https://doi.org/10.1023/a:1011454606534>
- Barrientos, R., Yamanija, C., & Omura, D. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *Revista EDUCA UMCH*, 11, 51–84. <https://doi.org/10.35756/educaumch.v11i0.66>
- Béland, S., Cousineau, D., & Loye, N. (2018). Utiliser le coefficient omega de McDonald à la place de l’alpha de Cronbach. *McGill Journal of Education*, 52(3), 791–804. <https://doi.org/10.7202/1050915ar>
- Brown, J. D. (2002). The Cronbach alpha reliability estimate The Cronbach alpha reliability estimate How should we interpret Cronbach alpha? In *JALT Testing & Evaluation SIG Newsletter* (Vol. 6, Issue 1). http://jalt.org/test/bro_3.htm
- Budisavljevic, S., Arnarsson, A., Hamrik, Z., Roberts, C., Godeau, E., Molcho, M., & Weber, M. W. (2020). Improving Adolescent Health: Translating Health Behaviour in School-aged Children Evidence Into Policy. *Journal of Adolescent Health*, 66(6), S9–S11. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.03.010>
- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto. *Universidad César Vallejo*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5855>
- Carozzo, J. (2016). Dimensiones de la convivencia. *Huellas*, 28. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. (2003). La encuesta como tecnica de investigacion. *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). *Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales*. 6(1), 247–274. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000100006&script=sci_abstract&lng=es
- CREA. (2018). Módulo 2. Aprendizaje Dialógico En La Sociedad De La Información. In *Universitat de Barcelona*. [http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/pluginfile.php/155071/mod_book/chapter/37108/Documentación completa Curso Introducción a las Comunidades de Aprendizaje.pdf](http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/pluginfile.php/155071/mod_book/chapter/37108/Documentación%20completa%20Curso%20Introducción%20a%20las%20Comunidades%20de%20Aprendizaje.pdf)
- Díaz, A. (2018). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Bachiller : In *El Método Singapur Para La Enseñanza Del Concepto De Número En Los Estudiantes De Primer Grado De Educación Primaria Del Colegio “San Francisco De Asís De Arequipa”*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8023>
- Durand, P. (2018). “Los factores que afectaron el proceso del diseño de la política pública contra la violencia escolar en el Perú: aportes para el análisis y desafíos pendientes (2011-2018)” [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14887>
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M., & Valls, R. (2013). *Comunidades de Aprendizaje* (Quinta, Vol. 17, Issue 17). <https://doi.org/10.1344/sn2013.17.14914>
- Fernández, S., Garvín, R., & González, V. (2012). Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 15(4), 113–118. <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-TertuliasPedagogicasDialogicas-4614835.pdf>
- Figueroa, H., Muñoz, K., Lozano, E., & Zavala, D. (2017). Conductismo y constructivismo en Educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 1–12. <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>
- García, L. (2002). Comunidades y Entornos Virtuales. *Bened*. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20133/comunidades.pdf>
- Garmendia, F. (2016). La Violencia En El Perú 2015 Violence in Peru 2015. *Anales de La Facultad de Medicina*, 77(2), 153. <https://doi.org/10.15381/anales.v77i2.11838>

- González, V. (2016). *De la formación permanente del profesorado a la formación dialógica de la comunidad: análisis de una tertulia pedagógica comunitaria*. <http://eprints.ucm.es/40521/1/T38145.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metología de la Investigación* (Sexta edición). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Inga, M., Inga, K., & Salazar, F. (2019). *MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA UNA INVESTIGACIÓN*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2817>
- King, S. (1996). Researching Internet Communities: Proposed Ethical Guidelines for the Reporting of Results. *The Information Society*, 12(2), 119–128. <https://doi.org/10.1080/713856145>
- Loginov, V. A., Lyakhov, A. I., & Khorov, E. M. (2018). Coexistence of Wi-Fi and LTE-LAA Networks: Open Issues. *Journal of Communications Technology and Electronics*, 63(12), 197–209. <https://doi.org/10.1134/S1064226918120148>
- López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- López, V. (2014). *Convivencia Escolar (Apuntes Educación y Desarrollo Post-2015 N° 4)*. 17. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Loza, M. (1997). *Tertulias literarias*. http://www.bideo.info/buesa/imagenes/20130416_tertulias_mloza.pdf
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciaamérica*, 1(3), 34–39. <http://www.uti.edu.ec/documents/investigacion/volumen3/06Lozada-2014.pdf>
- Marquez, J., Diaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de la teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 2, 126–148. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1412/TOL192.pdf>
- MINEDU. (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Informe-para-el-docente-Lectura_ECE-2015.pdf

- MINEDU. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva* Director de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar. 70. <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod2y3/modulo3-participacion-clima.pdf>
- MINEDU. (2018). *Escolar , La Prevención Y La Atención De La*. 56. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar%2C la prevención y la atención de la violencia contra niñas%2C niños y adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monserrat, G. (2008). La Persona como eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, 18, 33–40. https://www.researchgate.net/publication/28256331_La_Persona_como_Eje_Fundamental_del_Paradigma_Humanista/citation/download
- Morales, M., & López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 5. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3800>
- Nicolas, A. (2015). Universidad de Murcia [UNIVERSIDAD DE MURCIA]. In *All rights reserved. IJES* (Vol. 281, Issue 4). <http://nadir.uc3m.es/alejandro/phd/thesisFinal.pdf%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Universidad+de+murcia#0>
- Petrová, Z. (2013). On the relevancy of using Vygotsky's theoretical framework to legitimize dialogic teaching/learning. *Journal of Pedagogy*, 4(2), 237–252. <https://doi.org/10.2478/jped-2013-0013>
- Pulido, C., & Zepa, B. (2010). La interpretación interactiva de los textos a través de las tertulias literarias dialógicas. *Revista Signos*, 43, 295–309. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342010000400003>
- Ramirez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural* [Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/40428/>
- REID, E. (1996). Informed Consent in the Study of On-Line Communities: A Reflection on the Effects of Computer-Mediated Social Research. *The Information Society*, 12(2), 169–174. <https://doi.org/10.1080/713856138>
- Rico, M., Martínez-Muñoz, G., Alaman, X., Camacho, D., & Pulido, E. (2011). A

- programming experience of high school students in a virtual world platform. *International Journal of Engineering Education*, 27(1 PART 1), 52–60. <https://www.researchgate.net/publication/233759773>
- Romero, A. (2019). Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres - 2018. In *Universidad César Vallejo*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28256>
- Rosales, B. (2017). *ULADECH- ROSALES*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9380>
- Ruiz, L., Roca, E., León, S., & Ramis, M. (2020). Child Well-Being in Times of Confinement: The Impact of Dialogic Literary Gatherings Transferred to Homes. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567449>
- Sessions, L. (2010). How offline gatherings affect online communities: When virtual community members “meetup.” *Information Communication and Society*, 13(3), 375–395. <https://doi.org/10.1080/13691180903468954>
- Shahidi, S., & Steward, J. (2020). *Physical activity during COVID-19 quarantine*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/apa.15420>
- Silvio, J. (2006). Towards quality virtual education, but with an emphasis on equity and relevance. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.7238/rusc.v3i1.269>
- Tamayo, M. (2004). *Tamayo Tamayo-El proceso de la investigación científica2002.pdf*.
- Trujillo, D. (2015). Convivencia Escolar Y Valores En Estudiantes De Grado Octavo Y Noveno De La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta Del Municipio De Q1. Trujillo .Diego. Convivencia Escolar Y Valores En Estudiantes De Grado Octavo Y Noveno De La Institución Educativ. *Appl. Phys. A*, 73, 1–21. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>
- Vargas, J., & Ramón, F. (2016). How Conflicts are Resolved in Three Learning Communities //¿Cómo se resuelven los conflictos en tres comunidades de aprendizaje? *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 21(2), 281–301. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14772>
- Waskul, D. (1996). Considering the Electronic Participant: Some Polemical Observations on the Ethics of On-Line Research. *The Information Society*,

12(2), 129–140. <https://doi.org/10.1080/713856142>

Zare, S. (2018). Virtual Coexistence in a Persian Diasporic Weblog Community.
Journal of Ethnic and Cultural Studies Copyright, 5(2), 77–88.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Mallaritos,

Piura – 2020.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	Carrozo (2016) quien afirma que La convivencia es una construcción de muchos años en la escuela, y esto no quiere decir que tengamos una concepción correcta de la misma. Para la mayoría de directivos, docentes y padres de familia la convivencia es sinónimo de disciplina, respeto y orden, siendo renuentes a la idea que la convivencia sea una real interacción entre toda la comunidad educativa.	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario con 22 preguntas cerradas de escala de Likert empleando cinco niveles para cada pregunta a los alumnos del de secundaria de la Institución Educativa Mallaritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Interpersonales (Compañeros, docentes, y familia) • Disciplina Democrática • Relación con el contexto 	<ul style="list-style-type: none"> - Compañeros de 4to de Secundaria - Docentes del área de ciencias sociales -Las familias de Mallaritos -Cumplimiento de las Normas de convivencia -Respeto a los demás -Convivencia con mis compañeros - Trabajo con Iguales -Sociabilidad -Estado emocional de los estudiantes -Redes Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre

			<ul style="list-style-type: none"> • Ciberconducta 	- Uso de Facebook.	
TERTULIAS LITERARIAS VIRTUALES	<p>Álvarez (2012) sostiene que Las tertulias literarias son consideradas por la comunidad de aprendizaje como una actuación educativa de éxito, esto quiere decir que ha sido aplicada en otros lugares y ha tenido éxito y hay infinidad de lecturas que originan tertulias literarias, desde las que corresponden a contenidos matemáticos hasta aquellas que abarcan contenidos deportivos y de entretenimiento. Sin embargo, una de las que mayor auge ha logrado en los últimos tiempos es la tertulia literaria conocida en las comunidades de aprendizaje como dialógica. Los miembros y el moderador se sientan en círculo de tal manera que están al mismo nivel, sin ninguna función de poder.</p>	<p>son una serie de actividades que consisten en reunir a los estudiantes de manera virtual para tratar un tema importante para ellos y que mejore su convivencia escolar la cual consta de las siguientes dimensiones:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo igualitario • Inteligencia Cultural • Transformación • Dimensión Instrumental de la educación. • La Creación de sentido • La Solidaridad • Igualdad de diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos somos iguales. • Todos participamos • Aceptamos nuestro contexto • Valoramos nuestra comunidad sale adelante. • Nunca dejar de aprender. • Encuentran el sentido de su vida. • Son solidarios cuando algún compañero no entiende y lo ayudan. • Se aceptan con sus igualdades y diferencias. 	

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR

EDAD: GRADO:..... SECC:..... SEXO:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados estudiantes: Lee atentamente cada pregunta y elige la respuesta que mejor describa la convivencia remota. Marca cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que: **1 = nunca 2 =casi nunca 3=a veces 4=casi siempre 5=siempre**

Nº	Indicador	Items	ALTERNATIVAS				
			1	2	3	4	5
DIMENSION: RELACIONES INTERPERSONALES							
1	Nivel de compañerismo de los estudiantes	¿Se realizan actividades extra escolares(día del maestro, aniversario patrio)?					
2		¿Trabajas las tareas escolares en grupos de redes sociales?					
3	Compromiso docente	¿Los docentes hacen la retroalimentación respectiva en las sesiones de aprendizaje?					
4		¿Los docentes valoran mi trabajo que presento?					
5	Nivel de familias involucradas	¿Mis padres se llevan bien con mis profesores?					
6		¿Mi familia participa en las actividades de la I.E?					
DIMENSION: DISCIPLINA DEMOCRÁTICA			1	2	3	4	5
7	Buen cumplimiento de las normas de convivencia	¿Los alumnos participamos de manera virtual en decidir las normas en cada área de trabajo?					
8		¿Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma en los diferentes grupos de redes sociales que tengo?					
9	Respeto a los demás	En los grupos de redes sociales, respeto la opinión de los demás, así no la comparto?					
10		En los grupos de redes sociales pido la palabra y					

		espero mi turno para participar?					
11	Nivel de Convivencia con mis compañeros	En los grupos de redes sociales dejo trabajar a los demás sin molestarlos con stickers o chistes virtuales?					
12		¿Me llevo bien con mis compañeros de clase?					
13	Nivel de Trabajo colaborativo	¿Mis compañeros se interesan por mí, cuando no entiendo algo?					
14		¿Mis compañeros me ayudan cuando me siento mal emocionalmente?					
DIMENSION:RELACION CON EL CONTEXTO			1	2	3	4	5
15	Nivel de Sociabilidad	¿Me expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás?					
16		¿Ayudo a mis compañeros cuando no entienden al realizar un reto en las clases virtuales?					
17	Estado emocional estudiantil	¿He recibido mensajes agresivos de alguno de mis compañeros?					
18		¿He sentido la burla de mis compañeros en los grupos de redes sociales en los que trabajo?					
DIMENSION: CIBERCONDUCTA			1	2	3	4	5
19	Uso Redes Sociales	¿Algún compañero me ha insultado en las redes sociales?					
20		¿Insulto a mis compañeros en redes sociales, aunque sea de broma?					
21	Uso de FACEBOOK	¿Me he ocultado en un nombre falso en Facebook?					
22		¿He amenazado u ocasionado miedo a otra persona a través de Facebook?					

Anexo 3: Validación de instrumento



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Convivencia Escolar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		86			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																	82				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																		89			
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		87			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																			91		
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		86			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		88			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

<p>PROMEDIO: 87</p> <p>Piura, 02 de octubre de 2020</p> <p>Dr. : Carrión Barco, Gilberto DNI: 16720146 Teléfono: 977859287 E-mail: g.carrión.barco@gmail.com</p> <div style="text-align: right;">  Firma </div>

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	GELY CORALY MARTINEZ UBILLUS	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
LA TERTULIA LITERARIA VIRTUAL COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE MALLARITOS, PIURA – 2020.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Determinar el nivel de convivencia virtual	
Dirigido a:	Estudiantes de 4to año de Secundaria	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Carrión Barco, Gilberto	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	Doctor en Ciencias de la Computación y Sistemas	
Especialidad:	TIC aplicadas a la Educación	
Experiencia Profesional (años):	16 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia: Aplicar prueba piloto a una muestra de entre 15 - 20 sujetos		

Fecha: Piura, 02 de octubre de 2020



Juez Experto

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Convivencia Escolar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		87			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		86			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																			91		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																		90			
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																	83				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		90			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		88			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 87

Piura, 12 de octubre de 2020

Dr. : CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ
DNI: 17614492
Teléfono: 954978630
E-mail: crisjufer2@gmail.com


Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	LA TERTULIA LITERARIA VIRTUAL COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE MALLARITOS, PIURA – 2020.
AUTOR:	GELY CORALY MARTINEZ UBILLUS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Convivencia Escolar: Se hace referencia en general a las relaciones interpersonales que se tienen en la escuela como parte formativo y preventivo haciendo que esta convivencia vaya más allá que sólo la disciplina escolar.	RELACIONES INTERPERSONALES	Nivel de compañerismo de los estudiantes	Se realizan actividades extra escolares(día del maestro, aniversario patrio)											X		X					
		Nivel de compañerismo de los estudiantes	Trabajas las tareas escolares en grupos de redes sociales												X		X				
		Compromiso docente	Los docentes hacen la retroalimentación respectiva en las sesiones de aprendizaje								X					X		X			
		Compromiso docente	Los docentes valoran mi trabajo que presento													X		X			
		Nivel de familias involucradas	Mis padres se llevan bien con mis profesores												X		X				
		Nivel de familias involucradas	Mi familia participa en las actividades de la I.E													X		X			
	DISCIPLINA DEMOCRÁTICA	Buen cumplimiento de las normas de convivencia	Los alumnos participamos de manera virtual en decidir las normas en cada área de trabajo												X		X				
		Buen cumplimiento de las normas de convivencia	Tengo claro lo que pasará si no cumpla una norma en los diferentes grupos de redes sociales que tengo													X		X			
		Respeto a los demás	En los grupos de redes sociales, respeto la opinión de los demás, así no la comparto													X		X			
		Respeto a los demás	En los grupos de redes sociales pido la palabra y espero mi turno para participar													X		X			
		Nivel de Convivencia con mis compañeros	En los grupos de redes sociales dejo trabajar a los demás sin molestarlos con stickers o chistes virtuales													X		X			
		Nivel de Convivencia con mis compañeros	Me llevo bien con mis compañeros de clase													X		X			
		Nivel de Trabajo colaborativo	Mis compañeros se interesan por mí, cuando no entiendo algo													X		X			
		Nivel de Trabajo colaborativo	Mis compañeros me ayudan cuando me siento mal emocionalmente													X		X			

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	GELY CORALY MARTINEZ UBILLUS	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
LA TERTULIA LITERARIA VIRTUAL COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE MALLARITOS, PIURA – 2020.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Determinar el nivel de convivencia virtual	
Dirigido a:	Estudiantes de 4to año de Secundaria	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	Doctor en Gestión Universitaria	
Especialidad:	Educación Superior	
Experiencia Profesional (años):	17 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia: Antes de aplicar el instrumento se debe hacer una prueba piloto del mismo		

Fecha: Piura, 12 de octubre de 2020



Juez Experto

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Convivencia Escolar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		87			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																80					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																	84				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																		88			
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																		83			
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		82			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		86			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 85

Plura, 05 de octubre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN
DNI: 18041600
Teléfono: 948169690
E-mail: fmendiburu12@hotmail.com


Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: La tertulia literaria virtual como estrategia en la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Mallaritos, Piura – 2020.

Autor: Mg. GELY CORALY MARTINEZ UBILLUS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVOLUCIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Convivencia Escolar: El Minedu (2017) afirma que la definición de convivencia escolar hace referencia en general a las relaciones interpersonales que se tienen en la escuela como parte de la pedagogía misma. Destacando su valor regulador, formativo y preventivo haciendo que esta convivencia vaya más allá que sólo la disciplina escolar.	RELACIONES INTERPERSONALES	Nivel de compañerismo de los estudiantes	Se realizan actividades extraescolares (día del maestro, aniversario patrio)											X	X				
		Nivel de compañerismo de los estudiantes	Trabajas las tareas escolares en grupos de redes sociales												X	X			
		Compromiso docente	Los docentes hacen la retroalimentación respectiva en las sesiones de aprendizaje												X	X			
		Compromiso docente	Los docentes valoran mi trabajo que presento												X	X			
		Nivel de familias involucradas	Mis padres se llevan bien con mis profesores												X	X			
		Nivel de familias involucradas	Mi familia participa en las actividades de la I.E												X	X			
	DISCIPLINA DEMOCRÁTICA	Buen cumplimiento de las normas de convivencia	Los alumnos participamos de manera virtual en decidir las normas en cada área de trabajo													X	X		
		Buen cumplimiento de las normas de convivencia	Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma en los diferentes grupos de redes sociales que tengo													X	X		
		Respeto a los demás	En los grupos de redes sociales, respeto la opinión de los demás, así no la comparto													X	X		
		Respeto a los demás	En los grupos de redes sociales pido la palabra y espero mi turno para participar													X	X		
		Nivel de Convivencia con mis compañeros	En los grupos de redes sociales dejo trabajar a los demás sin molestarlos con stickers o chistes virtuales													X	X		
		Nivel de Convivencia con mis compañeros	Me llevo bien con mis compañeros de clase													X	X		

		Nivel de Trabajo colaborativo	Mis compañeros se interesan por mí, cuando no entiendo algo													
		Nivel de Trabajo colaborativo	Mis compañeros me ayudan cuando me siento mal emocionalmente								X		X	X		
	RELACIÓN CON EL CONTEXTO	Nivel de Sociabilidad	Me expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás													
		Nivel de Sociabilidad	Ayudo a mis compañeros cuando no entienden al realizar un reto en las clases virtuales								X		X	X		
		Estado emocional estudiantil	He recibido mensajes agresivos de alguno de mis compañeros								X		X	X		
		Estado emocional estudiantil	He sentido la burla de mis compañeros en los grupos de redes sociales en los que trabajo								X		X	X		
	CIBERCONDUCTA	Uso Redes Sociales	Algún compañero me ha insultado en las redes sociales													
		Uso Redes Sociales	Insulto a mis compañeros en redes sociales, aunque sea de broma								X		X	X		
		Uso de FACEBOOK	Me he ocultado en un nombre falso en Facebook													
		Uso de FACEBOOK	He amenazado u ocasionado miedo a otra persona a través de Facebook								X		X	X		



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario

Objetivo: Determinar el nivel de convivencia virtual.

Dirigido a: Estudiantes de 4to año de Secundaria.

DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres: Tananta Castro María Antonieta

Documento de Identidad: 17524975

Grado Académico: Doctor en Educación

Especialidad: Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

Experiencia Profesional (años): 30

Sugerencias: Se debe aplicar el instrumento a la muestra de la investigación.

María Antonieta Tananta Castro
CPPe: 1617524975



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario

Objetivo: Determinar el nivel de convivencia virtual.

Dirigido a: Estudiantes de 4to año de Secundaria.

DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres: Maquen Niño Gisella Luisa Elena

Documento de Identidad: 41747228

Grado Académico: Doctor en Educación

Especialidad: Gestión Educativa

Experiencia Profesional (años): 12

Sugerencias: Se pueden agregar otros criterios de evaluación del instrumento que no sean de relación

Gisella Luisa Elena Maquen Niño

CPPe: 1641747228

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: La tertulia literaria virtual como estrategia en la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Mallaritos, Piura – 2020.

Autor: Mg. GELY CORALY MARTINEZ UBILLUS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVOLUCIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Convivencia Escolar: El Minedu (2017) afirma que la definición de convivencia escolar hace referencia en general a las relaciones interpersonales que se tienen en la escuela como parte de la pedagogía misma. Destacando su valor regulador, formativo y preventivo haciendo que esta convivencia vaya más allá que sólo la disciplina escolar.	RELACIONES INTERPERSONALES	Nivel de compañerismo de los estudiantes	Se realizan actividades extraescolares (día del maestro, aniversario patrio)											X	X			
		Nivel de compañerismo de los estudiantes	Trabajas las tareas escolares en grupos de redes sociales												X	X		
		Compromiso docente	Los docentes hacen la retroalimentación respectiva en las sesiones de aprendizaje							X					X	X		
		Compromiso docente	Los docentes valoran mi trabajo que presento												X	X		
		Nivel de familias involucradas	Mis padres se llevan bien con mis profesores												X	X		
		Nivel de familias involucradas	Mi familia participa en las actividades de la I.E												X	X		
	DISCIPLINA DEMOCRÁTICA	Buen cumplimiento de las normas de convivencia	Los alumnos participamos de manera virtual en decidir las normas en cada área de trabajo												X	X		
		Buen cumplimiento de las normas de convivencia	Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma en los diferentes grupos de redes sociales que tengo												X	X		
		Respeto a los demás	En los grupos de redes sociales, respeto la opinión de los demás, así no la comparto												X	X		
		Respeto a los demás	En los grupos de redes sociales pido la palabra y espero mi turno para participar												X	X		
		Nivel de Convivencia con mis compañeros	En los grupos de redes sociales dejo trabajar a los demás sin molestarlos con stickers o chistes virtuales												X	X		
		Nivel de Convivencia con mis compañeros	Me llevo bien con mis compañeros de clase												X	X		



DOCTORADO EN EDUCACIÓN



		Nivel de Trabajo colaborativo	Mis compañeros se interesan por mí, cuando no entiendo algo							X	X	X		
		Nivel de Trabajo colaborativo	Mis compañeros me ayudan cuando me siento mal emocionalmente							X	X	X		
	RELACIÓN CON EL CONTEXTO	Nivel de Sociabilidad	Me expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás							X	X	X		
		Nivel de Sociabilidad	Ayudo a mis compañeros cuando no entienden al realizar un reto en las clases virtuales						X		X	X		
		Estado emocional estudiantil	He recibido mensajes agresivos de alguno de mis compañeros						X		X	X		
		Estado emocional estudiantil	He sentido la burla de mis compañeros en los grupos de redes sociales en los que trabajo						X		X	X		
	CIBERCONDUCTA	Uso Redes Sociales	Algún compañero me ha insultado en las redes sociales							X	X	X		
		Uso Redes Sociales	Insulto a mis compañeros en redes sociales, aunque sea de broma						X		X	X		
		Uso de FACEBOOK	Me he ocultado en un nombre falso en Facebook						X		X	X		
		Uso de FACEBOOK	He amenazado u ocasionado miedo a otra persona a través de Facebook						X		X	X		

Anexo 4: Validez de criterio

		VALIDEZ DE CRITERIO ÍTEM TOTAL PEARSON																				PEARSON						
ITEMS MUESTRA	D1: RELACIONES INTERPERSONALES						D2: DISCIPLINA DEMOCRÁTICA								D3: RELACION CON EL CONTEXTO				D3: CIBERCONDUCTA				Suma de Items	Igual o Mayor a 0.21: VALIDO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22						
1	1	5	1	1	5	3	5	5	5	4	5	1	3	3	4	3	1	1	2	1	2	1	62	0.66	1			
2	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	103	0.55	2			
3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	102	0.54	3			
4	1	1	5	5	1	3	4	1	4	4	1	5	3	4	5	4	1	1	2	1	1	1	58	0.70	4			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	2	5	90	0.63	5			
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	3	2	5	3	97	0.60	6			
7	5	1	1	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	67	0.70	7			
8	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	5	5	1	1	5	1	4	2	76	0.56	8			
9	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	3	2	5	5	91	0.69	9			
10	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	2	3	4	1	1	1	79	0.72	10			
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	5	3	1	97	0.55	11			
12	4	5	1	4	5	3	2	2	5	5	1	2	3	5	5	3	1	1	2	1	2	1	63	0.65	12			
13	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	92	0.65	13			
14	1	5	1	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	1	1	1	1	5	1	73	0.55	14			
15	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	1	5	5	5	5	4	94	0.51	15			
16	1	3	1	1	1	5	2	5	1	2	5	2	4	3	1	3	1	1	3	1	1	5	52	0.65	16			
17	1	1	5	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	40	0.55	17			
	55	63	63	72	73	69	71	71	76	75	72	67	65	66	67	70	28	35	51	34	47	46			0.65	18		
																										0.61	19	
																											0.58	20
																											0.60	21

Anexo 5: Validez de constructo

		VALIDEZ DE CONSTRUCTO																										
ITEMS	MUESTRA	D1:RELACIONES INTERPERSONALES						D2: DISCIPLINA DEMOCRÁTICA							D3: RELACION CON EL CONTEXTO				D3: CIBERCONDUCTA					D1	D2	D3	D4	Suma de Items
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22					
1	1	5	1	1	5	3	5	5	5	4	5	1	3	3	4	3	1	1	2	1	2	1	16	31	9	6	62	
2	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	26	39	20	18	103	
3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	28	39	19	16	102	
4	1	1	5	5	1	3	4	1	4	4	1	5	3	4	5	4	1	1	2	1	1	1	16	26	11	5	58	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	2	5	30	40	11	9	90	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	3	2	5	3	30	39	15	13	97	
7	5	1	1	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	20	36	7	4	67	
8	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	5	5	1	1	5	1	4	2	21	31	12	12	76	
9	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	3	2	5	5	26	38	12	15	91	
10	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	2	3	4	1	1	1	28	34	10	7	79	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	5	3	1	30	39	15	13	97	
12	4	5	1	4	5	3	2	2	5	5	1	2	3	5	5	3	1	1	2	1	2	1	22	25	10	6	63	
13	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	28	40	12	12	92	
14	1	5	1	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	1	1	1	1	5	1	22	31	12	8	73	
15	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	1	5	5	5	5	4	28	35	12	19	94	
16	1	3	1	1	1	5	2	5	1	2	5	2	4	3	1	3	1	1	3	1	1	5	12	24	6	10	52	
17	1	1	5	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	12	16	7	5	40	
	55	63	63	72	73	69	71	71	76	75	72	67	65	66	67	70	28	35	51	34	47	46						

Anexo 6: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Método	Población y Muestra
¿Cómo seguir con la tertulia literaria de manera virtual, puesto que no todos los estudiantes cuentan con internet? ¿Tendrá el mismo efecto de la tertulia literaria presencial la virtual?	Diseñar la estrategia de Tertulia Literaria Virtual para mejorar la Convivencia Escolar de la Institución Educativa Mallaritos 2020.	-Caracterizar epistemológicamente la tertulia literaria virtual como herramienta para mejorar la convivencia escolar de la Institución Educativa Mallaritos 2020. - Diagnosticar el nivel de convivencia escolar actual de la I.E Complejo Mallaritos 2020. -Diseñar una estrategia de Tertulia Literaria Virtual para mejorar la convivencia escolar de la I.E Complejo Mallaritos 2020. -Validar la estrategia Tertulia Literaria Virtual para mejorar la convivencia escolar de la I.E Complejo Mallaritos 2020 por medio de juicio de expertos.	La Estrategia de Tertulia Literaria virtual mejorará la convivencia escolar de la I.E Complejo Mallaritos 2020.	Método: Cuantitativo Tipo de investigación: No Experimental Tipo de diseño: Descriptivo	Población: 95 estudiantes de cuarto año de secundaria de I.E Complejo Mallaritos 2020 Muestra: 43 estudiantes De 4to A y 4to B“ de secundaria de I.E Complejo Mallaritos 2020

Anexo 7

Solicitud y constancia para aplicar Prueba Piloto

“Año de la universalización de la salud”

SOLICITO: Autorización para aplicar instrumentos de prueba piloto

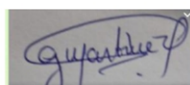
SEÑORA: Lic. Greta Rudy Calderón Castillo

Directora de la I.E “Complejo Mallaritos

Yo, Gely Coraly Martínez Ubillús con DNI N° 03672705 estudiante de la experiencia curricular de **Diseño del proyecto de investigación** del Programa de **Doctorado en Educación**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura me encuentro desarrollando el proyecto de investigación titulado “La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Mallaritos en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E Mallaritos -2020” bajo la asesoría del Dr. Gilberto Carrión Barco ,por lo cual es importante aplicar el instrumento a una muestra de 17 estudiantes (prueba piloto)para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio ,la validez de constructo ,del instrumento construido para medir la variable dependiente de mi investigación.

Que, en tal sentido solicito a usted, Sra. Directora, brindarme las facilidades y emitirme la constancia que me autorice el instrumento de recojo de datos de la prueba piloto de la Institución a su cargo. Por ser de justicia.

Sullana, Diciembre del 2020



Mg. Gely Coraly Martínez Ubillús

DNI N° 03685975

Anexo 8

Solicitud y constancia de institución que acredita la realización del estudio



Mallaritos, 17 diciembre de 2020

OFICIO N° 151-2020-I.E. COMPLEJO MALLARITOS-D.

A : Mg. GELY CORALY MARTINEZ UBILLUS.
Estudiante de la Escuela Pos Grado Doctorado en Educación UCV-PIURA.

ASUNTO: Autorización para llevar a cabo actividad de aplicar prueba piloto a estudiantes del nivel secundario -4to. De nuestra I.E.

Es grato dirigirme a usted, en mi calidad de Directora de la I.E. Complejo Mallaritos-Marcavelica; para autorizar lo siguiente:

Siendo la actividad que usted nos manifiesta, de suma importancia para nuestros estudiantes es que autorizo a su persona se aplique la prueba piloto a los estudiantes de nuestra I.E., de 4to., de secundaria.

Asimismo consecuentemente se dará la constancia correspondiente por su labor desarrollada-

Lo que autorizo a Ud., para los fines correspondientes.

Atentamente,

GRCC/kyfp.

Anexo 10. Validación por juicio de expertos



DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS – EXPERTO 1

Estimado Doctor: MAQUEN NIÑO GISELLA LUISA ELENA

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia de la propuesta La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar. Las interrogantes están en función de evaluar la pertinencia científico-metodológica de la aplicación de los aportes teórico y práctico.

Datos del experto:

Profesión	Licenciado en Educación
Grado Científico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de Experiencia	12 años
Entidad donde labora	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente del Departamento Académico de Computación

Datos de la investigación:

Título de la Tesis	La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Mallaritos, Piura – 2020.
Línea	Innovaciones Pedagógicas
Título de la Propuesta	La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar
Investigadora	Gely Coraly Martínez Ubillús

1. Novedad científica de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

6. Posibilidades de aplicación de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

7. Concepción general de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

8. Significación práctica de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Observaciones generales: -----



Gisella Luisa Elena Maquen Niño
CPPe: 1641747228



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS – EXPERTO 2

Estimado Doctor: TANANTA CASTRO MARÍA ANTONIETA

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia de la propuesta La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar. Las interrogantes están en función de evaluar la pertinencia científico-metodológica de la aplicación de los aportes teórico y práctico.

Datos del experto:

Profesión	Licenciada en Educación
Grado Científico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de Experiencia	30 años
Entidad donde labora	I.E. 10157 Inca Garcilaso de la Vega
Cargo	Sub Directora Nivel Primario

Datos de la investigación:

Título de la Tesis	La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Mallaritos, Piura – 2020.
Línea	Innovaciones Pedagógicas
Título de la Propuesta	La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar
Investigadora	Gely Coraly Martínez Ubillús

1. Novedad científica de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			



DOCTORADO EN EDUCACIÓN



4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

6. Posibilidades de aplicación de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

7. Concepción general de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

8. Significación práctica de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Observaciones generales: -----

María Antonieta Tananta Castro

CPPe: 1617524975

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

6. Posibilidades de aplicación de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

7. Concepción general de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

8. Significación práctica de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Observaciones generales: -----

DR. CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ

DNI: 17614492



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS – EXPERTO 3

Estimado Doctor: CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia de la propuesta La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar. Las interrogantes están en función de evaluar la pertinencia científico-metodológica de la aplicación de los aportes teórico y práctico.

Datos del experto:

Profesión	Licenciado en Educación
Grado Científico	Doctor en Gestión Universitaria
Años de Experiencia	17 años
Entidad donde labora	Universidad Señor de Sipán
Cargo	Docente Área de Humanidades

Datos de la investigación:

Título de la Tesis	La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Mallaritos, Piura – 2020.
Línea	Innovaciones Pedagógicas
Título de la Propuesta	La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar
Investigadora	Gely Coraly Martínez Ubillús

1. Novedad científica de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

6. Posibilidades de aplicación de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

7. Concepción general de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

8. Significación práctica de la estrategia La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Observaciones generales: -----

DR. CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ

DNI: 17614492