



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dimensiones de personalidad en adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Guerra Huertas Diana Carolina (ORCID:[0000-0002-6932-675X](https://orcid.org/0000-0002-6932-675X))

ASESOR:

Mg. García García Eddy Eugenio (ORCID:[0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres quienes fueron mi primordial cimiento para la formación de mi vida profesional. De la misma forma, agradezco aquellas personas quienes me apoyaron en el proceso del proyecto de investigación.

Agradecimiento

Ofrezco mi más profundo agradecimiento a las personas que han contribuido en la presente investigación. Entre ellos cabe mencionar la excelente laborar de asesor Mg. Eddy García García quien asumió con responsabilidad la tarea de guiar y orientar en el proceso de investigación. De la misma forma a los docentes que orientaron en el análisis estadístico de los datos y nos proporcionan siempre sus palabras sincera de aliento.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	3
Abstract	4
I. Introducción	5
II. Marco teórico	8
III. Metodología	16
3.1. Tipo y diseño de Investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	18
III.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. Resultados	20
V. Discusión	24
VII. Recomendaciones	27
Anexos	33

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Medidas de dispersión de las dimensiones de la personalidad</i>	20
Tabla 2	
<i>Dimensión de la Introversión – Extroversión (E) en la población de estudiantes</i>	21
Tabla 3	
<i>Dimensión de Neuroticismo – Estabilidad (N) en el prototipo de estudiantes</i>	22
Tabla 4	
<i>Categorías en el temperamento de los estudiantes</i>	23
Tabla 5	
<i>Descripción de los escolares según el sexo de I.E. “0051 José Faustino Sánchez Carrión”</i>	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las dimensiones de personalidad que presentan los adolescentes víctimas de violencias víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho – Chosica. Teniendo un diseño no experimental de diseño descriptivo simple.

La investigación se realizó en base a un enfoque cuantitativo, la cual nos permite conocer la problemática que presenta el centro educativo. La población lo conformó 229 estudiantes. El instrumento para medir la variable de personalidad fue el Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes, este instrumento se encuentra estandarizado, por lo tanto, posee validez y confiabilidad, prueba de Alfa de Crombach con coeficiente 0,90.

Palabras Clave: Personalidad, estudiantes, centro educativo.

Abstract

The objective of this research was to determine the personality dimensions presented by adolescent victims of violence victims of family violence in a public educational center in Lurigancho - Chosica. Having a non-experimental design of simple descriptive design.

The research was carried out based on a quantitative approach, which allows us to know the problems that the educational center presents. The population was made up of 229 students. The instrument to measure the personality variable was the Eysenck Personality Inventory for children and adolescents; this instrument is standardized, therefore, it has validity and reliability, Crombach's Alpha test with a 0.90 coefficient.

Keywords: Personality, students, educational center.

I. Introducción

En las investigaciones hechas por la Organización Mundial de la Salud OMS (2018), reportó que una de cada seis personas entre 13 a 16 años constituyen la sexta parte de la población a nivel mundial; donde los múltiples cambios físicos, emocionales y sociales se ven afectadas debido a ciertas condiciones del contexto familiar en donde se encuentran; como es la violencia, el abuso y la exposición a la pobreza; generado así trastornos mentales a largo plazo, representado esto en un 16% de la carga mundial en los adolescentes; donde cierta parte de los trastornos mentales se dan a los 14 años, ya que en general los casos no se tratan ni se detectan a tiempo pudiendo terminar en problemas de depresión en niveles severos; por otro lado el suicidio se identifica como la tercera causa de fallecimiento en adolescentes que tienen la edad entre 15 a 17 años; esto es debido a sus condiciones de vida, ya que estos adolescentes se encuentran viviendo en un entorno frágil y con crisis humanitarias, es por ello que en cuanto más sean los factores de riesgo a los que se encuentren expuestos, mayor serán las posibles repercusiones en su salud mental.

Por otro lado, en investigaciones por la Organización Panamericana de la Salud OPS (2017) mencionan que 75% de la población menor de 16 años sufren las secuelas de la violencia familiar, afectando esto principalmente a la formación de su personalidad; con frecuencia se encuentran acompañadas por el silencio de su entorno social, lo cual tiene un gran impacto en la salud mental, trayendo como consecuencia trastornos de conducta, distorsionando su personalidad llevándole así al consumo de alcohol, victimización de violencia y comportamientos riesgosos. Por ello es importante la detección del entorno y de lo que le está ocurriendo al adolescente en su hogar y principalmente con su familiar responsable (OPS, 2017).

En el Perú el panorama es más agudo, como lo evidencia el Ministerio de Salud MINSA (2018) han identificado a casi 2 millones de personas y llama cuantiosamente la atención que el 70% sean niños y jóvenes; donde los trastornos de la personalidad más frecuentes en adolescentes que se presentan para la atención son problemas emocionales como depresión, dependencia y ansiedad vinculados a problemas familiares; además mencionando que el 20% de menores de edad peruanos tiene alguna vulnerabilidad o tiene afectada su salud mental. Así

mismo los efectos potenciales en los adolescentes puede ser la pérdida de la identidad propia, esto sería por la necesidad de afecto, preocupación y seguridad de su propio rol que puede llevar a idilios sexuales prematuros, delincuencias, ira intensa, el comportamiento antisocial, mal humor y tristeza; los sentimientos negativos en su mayoría es dirigido hacia los padres como una muestra de rechazo de su rol de modelos; debido a la desintegración familiar, acaba atrasando su ingreso en la edad adulta (MINSa, 2018).

La Municipalidad de Lurigancho – Chosica ha realizado recientemente el diagnóstico social donde se evidencia diferentes problemáticas que se vinculan con el desarrollo del adolescente entre ellas se ha identificado 145 denuncias de violencia intrafamiliar y sexual, robo y hurto que son los principales hechos delictivos reportados, el consumo y comercio de drogas y alcohol que asciende en un 33% dentro de la población, de la misma forma se halló como personas vulnerables del distrito a los niños y adolescentes; esto generaría en los adolescentes futuras antipatías con el ambiente, si no se considera a tiempo este contexto lo más seguro es que en el proceso de su crecimiento sea difícil de enfrentar, ya que las cualidades se muestran desde la personalidad que posee cada ser humano más aun dentro de un entorno familiar de violencia donde los lazos afectivos, compañía, amor y protección se verían afectadas, esto llegaría a causar desconfianza e inseguridad no interiorizar sus sentimientos con sus pares (introvertido) y presentará dificultades para relacionarse con otros (Municipalidad distrital de Lurigancho – Chosica, 2019).

Muchas veces al referirse sobre personalidad con frecuencia se vincula al conjunto de actitudes, creencias y conductas; diversos autores mencionan que la personalidad es una variable que representa, describe y define a las personas de manera individual, es así que, al conocer las dimensiones de la personalidad del ser humano, se podrá identificar las consecuencias que nos revelan la forma de actuar, comportarse y relacionarse con otros. Sin restar importancia a cada momento del desarrollo humano, la etapa de la adolescencia no deja de representar una etapa crucial para la vida, debido a los cambios tanto psicológicos como físicos que se presentan en ella, diversos autores coinciden en describir esta etapa como

aquella más susceptible en la adaptación de conductas problemáticas, atrayendo efectos a corto, mediano y largo plazo durante desarrollo del adolescente

Frente a este contexto, es relevante investigar como problemática: ¿Qué dimensiones de personalidad presentan los adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020?, los problemas específicos son: ¿Qué dimensiones de personalidad dentro del rasgo introvertido - extrovertido presentan los adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020?, ¿Qué dimensiones de personalidad dentro del rasgo estable - inestable presentan los adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020?

En lo objetivo general tenemos: Determinar las dimensiones de personalidad que presentan los adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020. En objetivo específico tenemos: Determinar las dimensiones de personalidad dentro del rasgo introvertido - extrovertido que presenta los adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020; Determinar las dimensiones de personalidad dentro del rasgo estable – inestable que presentan los adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020.

La presente investigación se justifica por las condiciones de riesgo que inciden en situaciones de violencia en sus diferentes manifestaciones en el Perú; ya que actualmente existen severos casos donde la personalidad se ve afectada, esto trae significativas consecuencias en el desarrollo de la vida humana debido a que no es reconocido ciertos indicadores a tiempo mayor aun en la edad temprana de las personas, por lo que es necesario contribuir con el estudio de esta problemática a través de teorías e instrumentos de fiabilidad. En este sentido identificar las vivencias tempranas permitirá conocer las dimensiones de personalidad de los adolescentes, permitiendo esto conocer, entender y predecir aquellas condiciones vulnerables en la adolescencia.

El alcance teórico es la contratación de las teorías de Eysenck y Millon siendo estas seleccionadas para el presente trabajo a través de la verificación sobre la veracidad de la explicación teórica que expresa sobre la variable en relación con las dimensiones de personalidad identificadas en el sujeto.

El alcance social de este reside en la identificación de las dimensiones de personalidad que pueden ser abordadas en el contexto social, clarificando las expectativas de un mejor proyecto de vida en los adolescentes a nivel personal y académico, posibilitando mejorar los procesos de socialización pudiendo extenderse hasta la comprensión familiar para una propuesta de intervención emocional, afectivo con enfoques preventivos y promocionales.

Finalmente, es un referente académico para las futuras investigaciones que opten por estudiar esta temática, así mismo en poder fomentar el interés en la continuidad de estudios empíricos de forma más exhaustiva sobre dichas variables. Los resultados obtenidos van a permitir realizar una comparación con otras investigaciones.

II. Marco teórico

En relación a nuestra variable de estudios se presentan desde la perspectiva internacional y nacional lo siguiente: Muñoz y Ramírez (2016) examinó la personalidad como primera variable y adicciones a las redes sociales como segunda; tuvo como propósito identificar qué tipo de personalidad se manifiesta con mayor frecuencia la adicción a redes sociales y sus consecuencias en el desarrollo. Se utilizó el diseño descriptivo. Participaron 80 estudiantes con edades entre 15 y 16 años de un centro público de México. Se empleó el Inventario Eysenck de Personalidad (JEPI) y el test de adicción a las Redes Sociales (TRAS) de Monje, Basterretxea, Fernández y Pedrosa. Señaló que el 61% de los participantes no poseen adicción a las redes sociales y se caracterizan por ser extrovertidos, mientras que el 13% posee una adicción alta. La mayoría de los participantes se caracterizaron por ser de personalidad extrovertida (74%) de este porcentaje poseían adicción a las redes sociales, en el rasgo de personalidad introvertido se obtuvo un 28% teniendo los mayores puntajes aquellos que no poseían adicción. Se concluyó que el tipo de personalidad no predispone tener adicción o no, sin embargo, es importante el autoconocimiento que cada adolescente debe tener

sobre sí mismo y sobre sus modos de interacción en redes sociales para poder tener un control sobre ello.

Morán, et al. (2016) analizó la agresividad, los prototipos de personalidad y el comportamiento antisocial, como objetivo tuvo examinar la relación de sus variables; se trató de un estudio descriptivo y comparativo. A través del estudio de clúster encontraron tres tipos de personalidad en relación a lo que Eysenck hipotetizó, esto fue aplicado en 1416 estudiantes entre 11 a 15 años, pertenecientes de España. Se evaluó el nivel de agresión mediante el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, además se usó el EPQ – J; como resultado se obtuvo que para cada prototipo de personalidad se muestra un perfil con el más alto nivel de neuroticismo (12,92%), la más baja en extraversión (13,62%), estando al entorno a la medida en sinceridad y Psicoticismo; a esto se le llamo prototipo agresivo. Se concluyó que los dos fueron desiguales en dimensiones de personalidad y agresividad; además se reconoció el valor sobre la violencia entre adolescentes y el requerimiento de mayor indagación.

Ramos (2016) investigó los rasgos de la personalidad y padres ausentes, como objetivo se planteó identificar que rasgos son más comunes en adolescentes de familias monoparentales. Siendo esto una investigación de tipo descriptiva, se conformó la muestra por 150 estudiantes adolescentes del Colegio San Luis de Quetzaltenango comprendidos en las edades entre 15 a 17 años de ambos sexos, se les aplicó un cuestionario semiestructurado y un Cuestionario analítico pictográfico sobre personalidad K-72 de Juan Antonio Martín. En los resultados se evidencio los rasgos de personalidad que predominan en adolescentes con padres ausentes siendo Emotividad un 78%, Reflexión un 65%, Socialización 84%, dominio un 59%; Control Voluntario es de 84% y Actividad un 82% donde la sociabilidad, control voluntario y actividad son las más predominantes lo cual se cumplió con el objetivo específico. Se concluyó que el rasgo predominante entre la relación entre padres ausentes y rasgos de la personalidad es la sociabilidad.

Bautista (2016) investigó sobre la agresividad en hijos de familias desintegradas y la personalidad, teniendo como objetivo definir los rasgos de la segunda variable que influyan en el comportamiento agresivo de los hijos jóvenes de familias desintegradas. Tipo de investigación cuantitativa, diseño descriptivo; las

personas con quienes se trabajaron fueron 155 jóvenes, hijos de familias desintegradas pertenecientes del colegio Liceo Minerva. Aplicó el cuestionario de personalidad para adolescentes (CPA) y el IAS – 82. Se obtuvo como resultado de los 55 jóvenes una media de 24.00, la cual está ubicada dentro de los límites del intervalo confidencial 23.73 – 24.27, por lo que se comprueba que no existe agresividad significativa. Se concluyó, que no interfiere el nivel de agresividad de los señoritas y jóvenes ser hijos de familias desintegradas.

A nivel nacional tenemos en relación de la variable las siguientes investigaciones: Chuquimajo (2017) indagó sobre la personalidad y el clima social familiar, como objetivos tuvo analizar las diferencias entre estas dos variables, haciendo uso del diseño descriptivo comparativo. La población fue establecida por 254 adolescentes entre 13 a 19 años de colegios educativos públicos de Lima Metropolitana, se utilizó el Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) de Millon y la Escala de Clima Social en la Familia (FES). Determinó en los resultados que los adolescentes no se diferencian los Estilos de Personalidad ser de familia nuclear biparental y monoparental, el estilo básico de personalidad más predominante es Violento (15,6%), Cooperativo (7,78%), Respetuoso (4,03%), introvertido (3,06%), sensible (0,90%), sociable (0,79%) y confiado (0,60%); cuando se toma en cuenta el sexo de los mismo se hallan diferencias significativas en la Escala Cooperativo, Violento y Respetuoso, la ampliación de análisis tomando en cuenta la interacción sexo y tipo de familia si determina diferencia estadística significativa. Concluyó que el prototipo de familia influye en la personalidad, el tipo de familia no es una variable propia para afectar el clima social familiar.

Con referencia al marco teórico a continuación se dará a conocer definiciones y teorías en relación a la variable. En bases etimológicas el concepto latinomeadieval de *personalitas*, hace referencia a que esta palabra proviene del concepto clásico latino de persona. La palabra “persona” hacía referencia a las máscaras que usaban los actores en la comedia, es el aspecto exterior, es la máscara que se llevaba puesto acorde con la trama en el que se hallaba, es aquí donde se hace referencia a las particularidades externas y visibles, a los aspectos de uno mismo; además haría referencia a la impresión que damos al resto; es decir lo que consideramos ser (Chico, 2015).

La personalidad es una formación dinámica, dentro de cada persona de sistemas psicofísicos, esto significa que se da tanto física como psicológica y los que crean los patrones característicos de pensamientos, sentimientos y comportamientos sean consistentes y hace a la persona distinta de otros; entonces señala que la personalidad es relativamente estable; no cambiamos drásticamente una semana a otra, podemos predecir cómo se actuaran nuestras amistades esperando comportarse de forma reconociblemente similar (Houston; 2014).

La personalidad es el conjunto de rasgos de la conducta que se recibe por el ambiente y por la herencia del que se envuelve el ser humano, la personalidad se divide en dimensiones, uno de estos es el temperamento es la base de nuestro comportamiento afectivo y el área cognitiva como la inteligencia y la capacidad de socializar con las demás personas; también está el carácter que es influenciado por el ambiente en el cual se adquiere las normas sociales (Eysenck, 1970).

La personalidad se ve más allá de lo que se aprecia en la superficie y se basa en características psicológicas más internas, ocultas y menos aparentes de la persona, de la misma forma la personalidad se aprecia como un esquema de características psicológicas que en su generalidad son partes difíciles e inconscientes de cambiar, se muestran en todas las áreas de la persona. Adicionalmente menciona que la personalidad está compuesta por rasgos que se congregan en tres categorías: prototipo de personalidad, síndromes clínicos y preocupaciones expresadas (Millon, 1998).

Por otra lado, desde un punto de panorama social, la personalidad es el reflejo de varias características pertenecientes a emociones, sentimientos, la base social y pensamientos ligados al comportamiento, es decir estamos haciendo referencia a las ideologías, emociones, actitudes, cualidades, hábitos y el comportamiento, distinguiendo a cada persona de otro, haciéndolo distinto a los demás; la personalidad del adolescente se construye en base de las experiencias que tiene en el entorno el cual se desarrolla, construirá su sentido de identidad donde juega un papel importante la autoestima (Montaño, Palacios y Gantiva; 2006).

En definiciones de la Adolescencia tenemos que: La adolescencia proviene del vocablo latino “adolescere” del verbo adolecer, esto posee dos significados que son: tener ciertos defectos y/o imperfección y además en la maduración y el crecimiento; esta etapa es relacionada con los cambios psicológicos, físicos, sociales y emocionales; comienza con la pubertad, aspecto orgánico y culmina próximo de la segunda década de la vida (Güemes, Ceñal e Hidalgo; 2017).

La etapa de la adolescencia es el proceso que se toma desde la pubertad hasta la adultez joven, esta es una de las etapas del desarrollo más importante al final de este periodo, la persona debe obtener un fuerte sentido de identidad del yo; por otro lado, la madurez se genera en desiguales niveles y forma una de las evoluciones notables en el desenvolvimiento humano. Sin embargo, a pesar de que existe un sin fin que marcan su inicio y su finalización necesitan de semejanza (Ortuño, 2014).

La adolescencia es un período de intensos cambios sociales, biológicos, sexuales, psicológicos y neuropsicológicos; además se reconoce como un periodo de crisis en el desenvolvimiento del ser humano que se relaciona como etapa de evolución entre la niñez y la adultez; marca el inicio de la autonomía personal edificada sobre la base del auto – identidad en la conformación de la personalidad, para lo cual es fundamental lograr el adecuado desarrollo del “yo” mediante el fortalecimiento del autoconocimiento (Díaz, Fuentes y Senra; 2018).

En la adolescencia se exhibe un potencial superior de desarrollo de trastornos en diferentes áreas, que la vuelven vulnerable de declaraciones patológicas; es de provecho considerar la adolescencia como un tiempo en que el adolescente se encuentra sometido a enormes presiones, tanto externas como internas; el adolescente para llegar la etapa adulta tiene que hacer frente a una elaboración psíquica de suma trascendencia para su vida futura. Entre los factores más comunes que ejercen un efecto especial sobre su conducta se destacan sus relaciones con sus padres, sus relaciones con amigos y la perspectiva que tiene el adolescente de sí mismo como individuo (Lillo; 2004).

De hecho, el adolescente en la indagación de poder hallar la forma de su personalidad se encuentra en un proceso equivoco, rebelde e incluso expresa

simbologías alrededor de su espacio habitual o en su cuerpo, es por ello que es necesario saber que todo lo relaciona a los adolescentes, como por ejemplo la edad que entran el proceso, el desarrollo físico, el desarrollo intelectual (Hjelle y Sánchez; 1992).

La violencia familiar viene a ser un término representado en maltrato emocional y físico de un ser humano por otro que se encuentra en vinculación con el victimario; esto también encierra el maltrato físico y la violencia en el hogar; la violencia se puede manifestar en cualquier país, sin interesarse en el sexo ni los estratos sociales, religiosos, étnicos y socio-económicos; además esto viene representando un significativo problema de salud pública, esto es debido a heridas, muertes y sus resultados psicológicos adversos (Giberti, 2007).

La violencia familiar es todo acto de agresión que se genera en el hogar, es decir la violencia dada en el ambiente de la convivencia familiar, por el lado de uno de los miembros ante otro, de ello también se vincula a casos de violencia contra el hombre, violencia contra la mujer y maltrato infantil donde el perjuicio físico y emocional puede simbolizar impedimentos crónicos o de por vida para numerosas víctimas (INEI, 2015).

En Teorías relacionadas a la variable que es Personalidad se identifica lo siguiente: Menciona que la personalidad adolescente se describe por ser un tiempo de transición desde la infancia a la adultez, es una etapa de recapitulación del pasado y de preparación para explícitos temas importantes como son la identidad personal, los valores, el grupo de amigos, la prueba de diferentes roles y la sexualidad. Sin embargo, considerablemente en ello es aprendido y adquirido; resulta de la experiencia y dentro de esto en alguna medida de la práctica educativa. Al referirnos de la adolescencia y de los adolescentes salen enseguida algunas ideas y palabras caracterizados de esa etapa como es: edad de transición, de conflicto e inestabilidad, de crisis, de rebeldía frente a la sociedad de los adultos, tiempo en donde la identidad y el sexo pasan a un primer plano (Fierro, 1990).

La teoría de Millón se apoya en otras teorías obteniendo así la Teoría Biopsicosocial, teniendo como principal objetivo expresar la conducta como un todo y no apartada en áreas, refiere que existen ciertas características habituales en los

individuos, sin embargo, existe un modelo propio de la conducta y respuesta ante los sucesos, por lo cual la esencia de la personalidad se basa en que todo es a causa de algo. Cada persona desenvuelve una forma de personalidad en base biológica y ambiental, correspondiente a sus motivos, necesidades, mecanismos, proyectos, rasgos y defensas que constituyen parte de la personalidad. Al nacer conseguimos reacciones y sentimientos aleatorios, las secuencias reiteradas de experiencias reforzantes a las que vivimos expuestos nos abastecen de destrezas que recomienzan a definir y determinar la personalidad (Millón, 1981).

En la teoría de Eysenck (1985), refiere que la personalidad es biológica, puesto que de esta forma le da un valor del 75% al área genética, basándose según el estudio que se realiza a través de la corteza cerebral y el arousal; es decir la corteza cerebral funciona para controlar, abolir y censurar acciones de los centros inferiores, es aquí que se halla el nivel de excitación; el arousal: acrecimiento en la complicación del total de información, se muestra por la desincronización de la información recibida partida del cerebro. Los orígenes biológicos actúan de forma que inducen a la persona a comportarse de forma a la estimulación ambiental, pero el prototipo de conducta que se muestra pende del medio en donde se encuentra la persona.

Se establecen 2 dimensiones que componen los diferentes tipos de personalidad que son: extraversión – introversión y neuroticismo. En extraversión e introversión refiere que esta dimensión tiene un punto de vista biológico, debido a su carácter predictivo y estable a relación con distintos prototipos de conductas, esto también se puede comprender como personas calmadas y tímidas versus personas incluso bullosas y echadas para adelante; dimensión que se halla en todos los individuos, pero su esclarecimiento fisiológico es un poco más complejo. Por otro lado, la dimensión de “E” es un tema de balanza entre excitación e inhibición en nuestro cerebro (Eysenck; 1980).

La dimensión neuroticismo es aquella que se balancea entre personas calmadas, normales, tranquilas y en personas que en su mayoría tienden a mostrarse ansiosos “nerviosas”, su exploración está conformada en el estudio factorial; su análisis de la personalidad muestra que estas personas tienden a padecer continuamente de una variedad de “trastornos nerviosos” que llamamos

neurosis, de ahí proviene el nombre de la dimensión. Eysenck hipotetizó que los seres humanos muestran diferentes respuestas siendo esta mayor, algunas se prevalecen muy serenas durante diversos escenarios emergentes y otras personas sienten pánico u otras emociones y otras se horrorizan con menores circunstancias. en extravertido – estable también conocido como sanguíneo se les define como personas abiertas, despreocupadas, accesibles y amables (Eysenck; 1980).

En extrovertido – inestable también conocido como colérico se representa como persona inquietas, excitables, agresivas e impulsivas. En introvertido – inestable también representado como melancólico hace mención a personas ansiosas, tranquilas, reservadas, pesimistas e insociables. Finalmente, en introvertido – estable también definido como flemático son caracterizado por personas pasivas, serenas, cuidadosas y pensativas. Eysenck hipotetizó cuatro principios que son: biológico, metodológico, dinámico y enseñanza; el biológico se da según las consideraciones donde el hombre se relaciona con el SNC; según exploraciones, el neuroticismo y la introversión – extroversión trabaja de forma causal. El neuroticismo brota de la estimulación del SNA y la Introversión – Extroversión mediante el SNV; cuando se menciona Dinámico, enmarca la intención de identificarlos y describir los rasgos. P. del aprendizaje, Eysenck acentúa mucho la enseñanza y la personalidad, él indica que los individuos pueden tener predisposición.

Componentes de la personalidad: Temperamento; la personalidad es la premisa natural del temperamento de una persona y se caracteriza por los procesos fisiológicos y hereditarios que influyen en las apariencias de la conducta. El temperamento es el componente fisiológico firme y genético del ser humano, inicio del hombre ante la reacción en diferentes situaciones, como forma de adaptarse al cambio, estado anímico y comportamiento.

El segundo es el Carácter, la marca que nos separa y nos distingue de nuestros asociados, lo que nos influyen para considerar que somos personas valiosas y únicas que tienen un conjunto de propensiones y respuestas a la conducta directa que hemos conseguido durante nuestras vidas por influencia del medio familiar y social (Suarez; 2010).

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de Investigación.

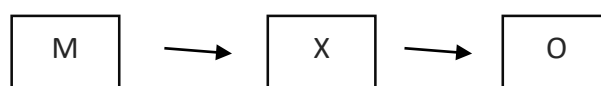
Tipo de Investigación: La presente investigación es de tipo básica, orientada a dar un nuevo conocimiento científico de carácter teórico, además los resultados son nuevos y beneficiaran a la sociedad, de la misma forma no se modificará la realidad, sino que se pretende generar un conocimiento sobre la realidad estudiada en la población.

La investigación básica, indaga el avance científico, agrandar los aprendizajes teóricos, sin concernir solamente en sus viables aplicaciones o efectos prácticos; es más juicioso y persigue las generalizaciones de una teoría asentada en principios y leyes (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

Diseño de Investigación: Este trabajo de investigación tiene un diseño no experimental, representando el tipo de diseño descriptivo simple debido a que se realiza un análisis del estado del objeto de estudio observando y describiendo el comportamiento del sujeto sin influir sobre el de ninguna manera, para así determinar sus características importantes y perfil de personas adolescentes como objeto que se someta a un análisis.

Se identifica como estudios descriptivos cuando la problemática llega a cierto porcentaje, sin embargo, todavía se requiere de averiguación para así determinar caminos que conduzcan la aclaración de entrelaces causales es decir la investigación descriptiva está siempre en la base de la explicativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema descriptivo simple.



M: Población de elementos de estudio

X: Variable

O: Resultados de la medición de la variable

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable: Dimensiones de personalidad

En la presente investigación la variable estudiada es dimensiones de personalidad en adolescentes víctimas de violencia familiar de planteamiento cuantitativo debido a que se medirán los resultados descriptivos ya obtenidos.

Definición Conceptual: La personalidad se divide en dimensiones uno de estos es el carácter que es influenciado por el ambiente en el cual se adquiere las normas sociales, el temperamento es la base de nuestro comportamiento afectivo y el área cognitiva como la inteligencia y la capacidad de socializar con las demás personas (Eysenck; 1970).

Definición operacional: El tipo de Personalidad se medirá a través del Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI).

Indicadores: Se identifican cuatro indicadores que son melancólico, colérico, sanguíneo y flemático.

Escala de medición: Se identifica medición nominal debido a que sus alternativas es SI o NO.

3.3. Población

Dicha investigación está compuesta por 278 adolescentes, donde se vio necesario aplicar una prueba de tamizaje de violencia familiar mediante preguntas directas en relación al tema para obtener la muestra a trabajar como son los 229 adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho – Chosica; debido a que se identifican como un grupo vulnerable ante problemáticas y factores de riesgo que existen en dicha comunidad como son el consumo de drogas, alcohol y entre otros, los adolescentes son de ambos sexos cuyas edades presentan un rango de entre 12 a 16 años.

Una población es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de detalles donde la población debe manifestar características comunes, las cuales se estudiarán y dará origen a los datos de la investigación. (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Criterios de Inclusión

- Adolescentes entre 13 a 16 años
- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes víctimas de violencia familiar
- Adolescentes matriculados en la institución educativa pública en 2020
- Adolescentes que estén registrados de segundo grado a quinto grado de secundaria del año electivo

Criterios de Exclusión

- Adolescentes con discapacidad física o mental
- Adolescentes que estén asistiendo a terapia psicológica
- Adolescentes que no completen los cuestionarios

Unidad de análisis

La unidad de Análisis es representada por estudiantes del nivel secundario víctimas de violencia familiar de un centro educativo público ubicado en el Distrito de Lurigancho – Chosica, provincia de Lima, Perú.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta; como instrumento se usó el Inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes, establecido en el año 1965 por Sywl Eysenck, estandarizada por Silvana Guevara Varela. Evalúa las dimensiones básicas de la personalidad y una escala de mentira.

3.5. Procedimientos

Se coordinó con el director, secretaria y tutor de aulas del centro educativo para realizar el tamizaje, por lo tanto, a los 229 estudiantes se les aplicó la prueba el Inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes recolectando información pertinente de los adolescentes víctimas de violencia familiar, de esta manera se obtuvieron los resultados; el resultado de la prueba fue adecuada, con facilidad para su desarrollo y acorde a las instrucciones indicadas.

Es esencial mencionar que el trabajo en adolescentes se evita fatigar al mismo, su nivel de energía en ocasiones es excesivo, lo que dificulta el desarrollo adecuado del test, es primordial tomar en cuenta el espacio, tiempo adecuado y ser claro en las instrucciones de la prueba (Ruiz, 2014).

III.6. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación, una vez recolectado los datos se realizó una base de datos en el programa Excel, posteriormente se pasó al SPSS; se usó un software estadístico adecuado para determinar las frecuencias y porcentajes que aparecen en los resultados.

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se tomó en cuenta lo siguiente:

- Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes
- Se respetó el anonimato de los participantes
- Se preservó la privacidad y confidencialidad de los datos de los participantes
- Se trabajó con los datos obtenidos de la investigación
- Se mostró a los participantes la naturaleza de la investigación o hacerles partícipes sin que lo sepan.
- Se respetó la voluntariedad de los participantes
- Se mantuvo la veracidad en los resultados obtenidos
- Se evitó el ofrecimiento de recompensas o exigir el acatamiento de contratos obligatorios para el estudio; esto es principalmente importante cuando los participantes dependen de alguna forma de la recompensa.

IV. Resultados

Tabla 1

Medidas de dispersión de las dimensiones de la personalidad

	Dimensión "E" Introversión - Extroversión	Dimensión "N" Neuroticismo - Estabilidad
N° de participantes	229	229
Minino	3,00	7,00
Media	11,56	13,38
Máximo	18,00	23,00

En la tabla 1 se puede observar que de 229 adolescentes del nivel secundario víctimas de violencia familiar del I.E. José Faustino Sánchez Carrión; los factores que comprenden las dimensiones de personalidad son Introversión – Extroversión (E) donde existe una media de 11,56 que vendría a categorizar como “Tendencia a la Extroversión”, un mínimo de 3,00 que se categoriza como muy “Altamente Introverso” y un máximo de 18,00 vendría a categorizar como “Altamente Extroverso”; también está el Neuroticismo – Estabilidad (N) donde se puede observar una medida de 13,38 que vendría a categorizar como “Tendencia a la Inestabilidad”, un mínimo de 7,00 que se categoriza como muy “Altamente estable” y un máximo de 23,00 que se categoriza como “Altamente Inestable”.

Tabla 2

Dimensión de la Introversión – Extroversión (E) en la población de estudiantes

Introversión - Extroversión		
	Frecuencia	Porcentaje
Altamente Introverso	10	4,4%
Tendencia Introverso	122	53,3%
Tendencia Extroverso	97	42,4%
Total	229	100,0%

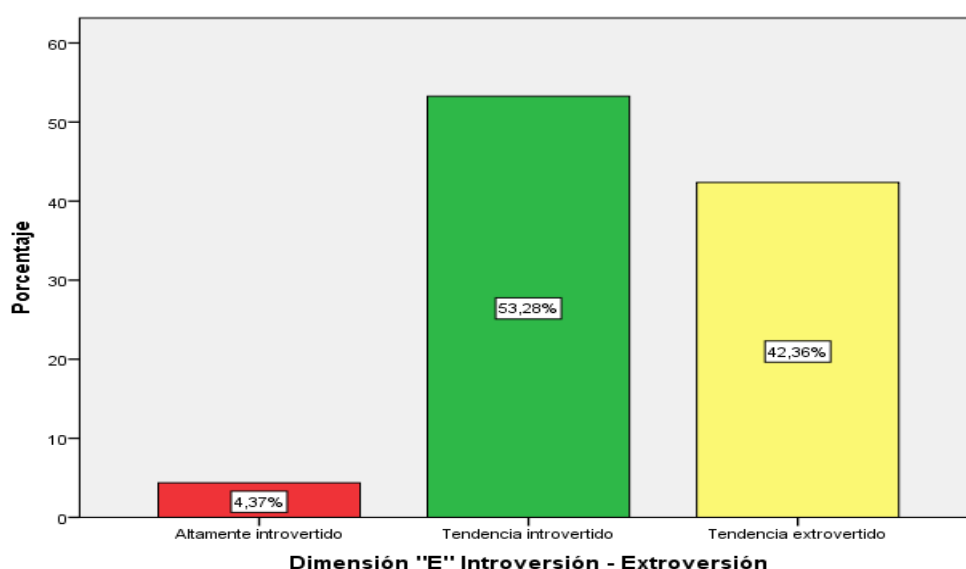


Figura 1. Dimensión de la Introversión – Extroversión (E) en la población de estudiantes

En la tabla 2 y figura 1 se puede observar que de 229 adolescentes del nivel secundario víctimas de violencia familiar del I.E. José Faustino Sánchez Carrión, existen 10 estudiantes con un rasgo de personalidad altamente introverso representado esto en un 4,4%, existen 122 estudiantes con tendencia de introverso representado en un 53,3%, existen 97 estudiantes con tendencia extroverso representado en un 42,4% y 0 estudiantes con un rasgo altamente extroverso representado en un 0,0%.

Tabla 3

Dimensión de Neuroticismo – Estabilidad (N) en el prototipo de estudiantes

Neuroticismo - Estabilidad emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia Estable	89	38,9%
Tendencia Inestable	126	55,0%
Altamente Inestable	14	6,1%
Total	229	100,0%

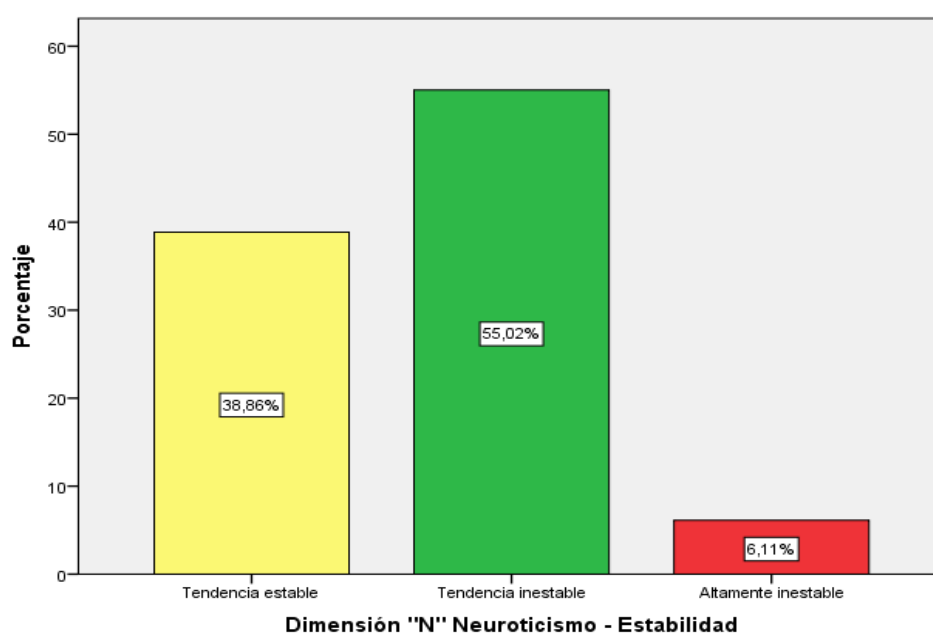


Figura 2. *Dimensión de Neuroticismo – Estabilidad (N) en el prototipo de estudiantes*

En la tabla 3 y figura 2 se puede observar que de 229 adolescentes del nivel secundario víctimas de violencia familiar del I.E. José Faustino Sánchez Carrión, existen 0 estudiantes con un rasgo de personalidad altamente estable representado esto en un 0,0; existen 89 estudiantes con tendencia estable representado en un 38,9%; existen 126 estudiantes con tendencia inestable representado en un 55,0% y 14 estudiantes con un rasgo de personalidad altamente inestable representado en un 6,1%.

Tabla 4*Categorías en el temperamento de los estudiantes*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Colérico	69	71,1%
Melancólico	71	53,8%
Flemático	61	46,2%
Sanguíneo	28	28,9%
Total	229	100,0%

En la tabla 4 se puede apreciar que de 229 adolescentes del nivel secundario víctimas de violencia familiar, existen 69 estudiantes que muestran un temperamento colérico representado esto en un 71,1%, mientras que 71 estudiantes tienen un temperamento melancólico representado en un 53,8%, 61 estudiantes son de temperamento flemático representado esto en un 46,2% y finalmente 28 estudiantes se considera de temperamento sanguíneo representado esto en 28,9%.

Tabla 5*Descripción de los escolares según el sexo de I.E. "0051 José Faustino Sánchez Carrión"*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	116	50,7%
Femenino	113	49,3%
Total	229	100%

En la tabla 5 se puede distinguir que de los 229 adolescentes víctimas de violencia familiar del I.E. José Faustino Sánchez Carrión, existen 116 alumnos que pertenecen al sexo masculino representado esto en un 50,7% mientras que otro grupo compuesto por 113 son del sexo femenino representado esto en un 49,3%.

V. Discusión

Se determinó en base en las dimensiones que existen rasgos de personalidad con tendencia inestable (55,0%) y rasgo de personalidad tendencia introvertida (53,3%); marcándose con un temperamento colérico, estos resultados coinciden con los de Chuquimajo (2017) donde se asemeja con obtener puntajes altos en estilo básico de Cooperativo, Violento y Respetuosos. Eysenck (1947), nos dice que las personas que presentan el temperamento colérico muestran conductas impulsivas, un tanto dominantes, testarudos cuando le llevan la contraria; no es raro que en su mayoría estas personas suelen perder la paciencia.

En la Dimensión (E) existen 122 estudiantes con el rasgo de personalidad tendencia introvertida representado esto en un 53,3%; este resultado no coincide con la investigación de Muñoz y Ramírez (2016) cuyos resultados arrojaron que el 74% siendo esto la mayoría de adolescentes, presentan rasgo de personalidad extrovertida. De la misma forma sucede con Ramos (2016), donde en sus resultados muestran un 84% de socialización como rasgo de personalidad más predominante en adolescentes; sin embargo, se evidencia que los adolescentes violentados presentan estos rasgos de personalidad como se menciona en la teoría de Basile (2017) la violencia dirigida a los adolescentes puede evolucionar hacia comportamientos antisociales representándose así por conductas antagonistas, poco amistosas, asociales y hostiles. De esta manera también se identificó que las causas principales son por factores biológicos, genéticos, del entorno y psicológicos.

En la Dimensión (N) se determinó que 126 estudiantes con rasgo de personalidad tendencia inestable representado en un 55,0%; este resultado coincide con la investigación de Morán, et al. (2016); donde sus resultados demuestran que existe un 12,92 % de estudiantes con el más alto nivel de neuroticismo (inestable) donde en su investigación lo identifica como un prototipo agresivo. La teoría de Eysenck (1947) dice que el neuroticismo – estabilidad emocional indica que corresponde a la jerarquía de predisposición a las neurosis, por tanto; se considera al individuo alto en neuroticismo como sujeto con un sistema nervioso frágil que reacciona demasiado fuerte, continuamente ante estímulos externos.

Con respecto a las dimensiones de personalidad, Eysenck (1947) mencionó que la identidad es una agrupación de modelos de conducta presente, una forma de existencia controlada por la situación y del ambiente. Es más, confiesa que la identidad se adquiere y le da una estimación del 75% hereditaria. Las causas naturales actúan de una forma individual respondiendo sin duda al impulso ambiental. Eysenck en la introversión – extroversión, describe que esta se explica al factor social - afectiva de la personalidad.

Por otro lado, Basile (2017) identificó los factores que claramente se asocian con la violencia en la mayoría de los entornos son la exposición a conductas violentas en la infancia, enfermedades psiquiátricas asociadas y capacidades limitadas para afrontar y resolver problemas e incluso en algunos casos puede estar relacionado con el coeficiente intelectual desfavorable.

De la misma forma Rubio, et. al (2017), nos dicen que los efectos de la violencia en la adolescencia se dan en el ámbito psicológico tales como son el sentimientos de rencor, malestar, intranquilidad, frustración, sentido de inseguridad, miedo, baja autoestima, tristeza, ansiedad, traumas suicidios y depresión; a consecuencia de ello Cienfuegos y Egea (2016) nos dice que el comportamiento es reactivo, donde el patrón de reacción trata de responder con agresiones a la frustración donde esto equivale a promover como innato las vivencias de privación, en indistintas teorías de ha demostrado que las frustraciones pueden llevar de manera inmediata a la agresión.

Por otro lado Gómez (2016), refiere que el desarrollo de personalidad de los adolescentes comprende los efectos psicológicos del ambiente ya que esto influye en el individuo, afirma que la interrelación del ambiente físico con la conducta es importante debido a que los escenarios físicos afectan la vida de las personas influyendo activamente sobre el ambiente, de esto dependerá las reacciones del individuo no tan solo como una respuesta a situaciones si no que este es todo un campo de posibles estímulos.

Así mismo Salas (2018), menciona que es necesario prestar importancia a las características socioeconómicas del ambiente donde se encuentre el adolescente; la carencia de materiales y recursos sociales puede modificar escenarios que conduzcan a diferentes conductas de riesgo, como son las crisis sociales y económicas impactando en el grupo de adolescentes por lo tanto si no se da una

respuesta a esas necesidades se terminan reforzando esos problemas y a la vez se acortan las posibilidades de desarrollo individual en el futuro.

Por esta razón los estudiantes evidencian niveles de inestabilidad puesto que son factores que tienen relación con el ambiente y por índole hereditario. La identidad también es una estructura que cada persona tiene desde el nacimiento hasta la última fase de su vida y cada ser humano muestra su identidad en diferentes niveles como es la introversión – extroversión donde los extrovertidos se caracterizan por ser personas superficiales que disfrutan por tener la oportunidad de vivir en serio y a la vez siendo increíblemente sociales; por otro lado están los introvertidos personas quienes tienen un mínimo porcentaje de amistades, soliendo distanciarse de grupos numerosos, festivales masivos o reuniones; es decir les gusta estar solos para las personas con este rasgo el abatimiento y el alejamiento de vez en cuando es una necesidad absoluta. Otro nivel que muestra el ser humano es el Neuroticismo – Estabilidad emocional donde esta dimensión se encuentra vinculada a los trastornos neuróticos, como se dio a conocer en los resultados un sujeto con números mayores en neuroticismo son tímidos, ansiosos, deprimidos, irracionales, emotivos, con baja autoestima y sentimientos de culpa.

VI. Conclusiones

Primero. En base a las dimensiones hace referencia a las categorías en función al carácter de los estudiantes se puede identificar que existen 71,1% siendo este la mayoría, mostrándose como un temperamento colérico donde su humor es caracterizado por sentimientos impulsivos, cuando se le menciona algo que los desagrada o fastidie tratan de callar de forma violenta a las personas que se lo dicen; finalmente tienden ser adolescentes intolerantes.

Segundo. Según el objetivo específico que es determinar las dimensiones de personalidad dentro del rasgo introvertido-extrovertido, se observó que 122 adolescentes de una población de 229 manifestaron predominante el rasgo de personalidad tendencia introvertida representado esto en un 53,3% donde se los identificaron como adolescentes relativamente tímidos, requiriendo disponer de tiempo a solas, poco resilientes, mostrándose a relacionarse con muy pocas personas, en su mayoría discretos en relación a su vida personal siendo así poco sociables.

Tercero. Según el objetivo específico que es determinar las dimensiones de personalidad dentro del rasgo estable-inestable, se observó que de 126 adolescentes de una población de 229 estudiantes manifestaron rasgos de personalidad con tendencia inestable representado esto en un 55,0%; se identifican como adolescentes que relativamente cambian de humor, sienten en ocasiones malestar emocional, ansiedad, baja autoestima, momentos de estrés y poca tolerancia a la frustración.

VII. Recomendaciones

Primera. Se sugiere a los docentes del centro educativo establecer una comunicación abierta con los adolescentes, haciéndolos sentir escuchados, de esta forma facilitarles el pedir ayuda cuando lo necesiten; además es crucial que no se busque cambiar el rasgo de personalidad introvertida si no que al contrario se busque la adaptación generando ambientes en donde pueda sentirse bien el adolescente; por ejemplo, espacios de reflexión, zonas de lectura silenciosa, etc.

Segunda Se le recomienda al centro educativo implementar programas de intervención para alcanzar un equilibrio emocional en los adolescentes y así aprendan a manejar sus emociones, desarrollar una mejor autoestima, generar confianza en sus capacidades, aprender técnicas de manejo de estrés, ansiedad y estado de ánimo; a la vez se podrá identificar cuáles son los principales hechos desencadenantes que propicien los cambios en su estado de ánimo, de esta manera podrán prever a aquellas situaciones y restar su impacto emocional.

Tercera Se propone orientación y consejería psicológica a los adolescentes víctimas de violencia familiar para cambiar el mal temperamento provocado, de la misma forma trabajar escuela de padres para establecer relación entre padres e hijos e informar y asesorar con referencia a los rasgos de personalidad de sus hijos.

Referencias

- Aguirre, E. (2016). *Estilos de Crianza en adolescentes con conductas agresivas*. Repositorio Digital. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7987>.
- Atarama, M. (2017). *Conductas antisociales delictivas y personalidad en adolescentes del nivel de secundaria de una Institución Educativa de Piura*, 2017. Piura. Repositorio digital UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10448/atarama_sa.pdf.
- Bautista, M. (2016). *Rasgos de la personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Bautista-Margarita.pdf>
- Basile (2019). *Psiquiatría y Psicopatología del adolescente y su familia*. Editorial Emprenet Sistem.
- Beck, A., et al. (1995). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Chico, E. (2005). *Manual de psicología de la Personalidad*. San Vicente: Editorial club universitario.
- Cienfuegos, A. y Egea F. (2016). *Aspectos psicológicos de la violencia en la adolescencia*. Revistas Psicoterapeutas. <http://www.injuve.es/sites/default/files/art3.pdf>
- Chuquimajo S. (2017). *Características de la personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. Revistas de investigación UNMSM. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/140>

Díaz, D., et al. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*. Revista Conrado.

https://www.researchgate.net/publication/328529437_Adolescencia_y_autoestima_su_desarrollo_desde_las_instituciones_educativas.

Eysenck (1965). *Eysenck Personality Inventory (JEPI)*. Londres: Tea Ediciones

Eysenck, H. (1970). *Fundamentos Biológicos de la Personalidad*. Barcelona: Fontanella S.A.

Eysenck, H. (1976). *Psychoticismo as a dimension of personality*. Londres: Hodder and Stoughton.

Eysenck, H. (1980). *Dimensiones de la Personalidad*. Londres.

Eysenck H. (1985). *Personality and individual differences: Natural science approach*. Nueva York: Plenum.

Flores, K. (2016). *Personalidad y autocontrol en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa estatal, Chiclayo 2016*. Pimentel. Repositorio Digital USS. [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3087/Tesis-%20Dimensiones%20de%20la%20Personalidad%20y%20Autocontrol.pdf?sequence=1&is Allowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3087/Tesis-%20Dimensiones%20de%20la%20Personalidad%20y%20Autocontrol.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Fierro, A. (1990) *Desarrollo de la personalidad en la adolescencia*. Madrid: Editorial Alianza.

Gómez C., (2018). *Relacion entre clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes de la ciudad de rioja – 2016*. Repositorio unsm.

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3000/EDUCACION%20-%20Cherlin%20Gomez%20Arevalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Güemes, M. et al. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. *Revista. Artículo de pediatría integral*.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>.

Gilberti, E. (2007). *La familia a pesar de todo*. México: Editorial novedades Educativas.

Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación (5ta ed.)*. McGraw – Hill Educación.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. McGraw – Hill Educación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Houston, D. (2014). *Personality*. Article Academy.
<http://www.blackwellpublishing.com/intropsych/pdf/chapter14.pdf>

Hjelle, L. y Ziegler, D. (1992). *Personality Theories; basic assumptions, research and applicattions*. New York: McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Violencia familiar*. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1339/cap05.pdf

- Lillo J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Red de Revistas Científicas. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005>.
- Millon, T. (1998). *Inventario Clínico Multiaxial (JEPI)*. Madrid: Tea ediciones.
- Morán, C., et al. (2016). *Personalty Types, aggression and antisocial behavior in adolescents*. Spain: Edition Psychology, Society, & Education
- Muñoz, N. y Ramírez, S. (2016). *Adicción a las redes sociales y personalidad en adolescentes*. Psicoeducativa: Reflexiones y propuestas. Psicoeducativa: <https://pdfs.semanticscholar.org/d57d/ecea6ce97c859dee74175dda5f44d4aa1646.pdf>
- Municipalidad de Lurigancho Chosica (2019). *Plan Operativo Institucional*. <https://munichosica.gob.pe/wp-content/uploads/2019/07/POI-2019.pdf>
- Ortuño, J. (2014). Adolescencia. evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar. *Revista España*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=42271>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud Mental del Adolescente*. Naciones Unidas. Página oficial OMS. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud (2017). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes*. OPS. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=impacto-violencia-ninez-adolescencia-su-vinculo-con-

[violencia-genero-curso-vida-sto-domingo-4-5-abril-2018-9781&alias=44814-violencia-contra-ninos-ninas-adolescentes-a-guedes-l-brumana-foro-814&Itemid=270&lang=en](https://www.repositorio.cebs.br/bitstream/handle/123456789/149781&alias=44814-violencia-contra-ninos-ninas-adolescentes-a-guedes-l-brumana-foro-814&Itemid=270&lang=en)

Ramos, V. (2016). *Padre ausente y rasgos de personalidad*. Repositorio Digital Universidad Rafael Landívar. <https://studylib.es/doc/6414016/-padre-ausente-y-rasgos-de-personalidad--estudio>

Rubio, et. al (2017). *Meaningss, causes and effects of social violence among youth in Monterrey, Nuevo Leon, México*. Revista Sociedad y Economía. <https://www.redalyc.org/pdf/996/99649950004.pdf>

Ruiz, J. (2014). Recomendaciones para llevar a cabo un Test Psicológico. *Revista: Psicología y Empresa*.

Salas, F. (2018). Characterization of factors involved in risk behaviors in adolescents. *Revista Abra*. <file:///C:/Users/GH/Downloads/Dialnet-CharacterizacionDeFactoresImplicadosEnLasConductasD-7005367.pdf>

Serra, J. (2006). *Carácter y Temperamento: Similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores*. Repositorio digital de la universidad Lleida. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7855>

Suarez, D. (2010). *El temperamento en la regulación de la personalidad*. Revista de la facultad de ciencias de la salud. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4788162>

Varela, S. (2014). *Estandarización del Inventario de Personalidad para niños y adolescentes desde los 6 hasta los 16 años de Lima Sur*. Revista autónoma. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/6>

Anexo 2 - Matriz de Operacionalización de Variables

Matriz de Operacionalización de Variables

<u>VARIABLE DE ESTUDIO</u>	<u>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</u>	<u>DEF. OPERACIONAL</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>UNIDAD DE MEDIDA</u>	<u>ESCALA DE MEDICIÓN</u>	<u>VALOR</u>
Personalidad	La personalidad se divide en dimensiones uno de estos es el carácter que es influenciado por el ambiente en el cual se adquiere las normas sociales, el temperamento es la base de nuestro comportamiento afectivo y el área cognitiva como la inteligencia y la capacidad de socializar con las demás personas. (Eysenck; 1970).	El tipo de Personalidad se medirá a través del Inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes (JEPI)	Introversión – Extroversión	-Melancólico - Colérico -Sanguíneo - Flemático	Escala Cuantitativa de intervalos	Escala Nominal 0=No 1=Si	Alto Medio Bajo
			Estabilidad – Inestabilidad				

Anexo 3

Ficha Técnica

Nombre	Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI).
Objetivo	Determinar las dimensiones: Introversión – Extraversión y Neuroticismo – Estabilidad
Año	Creación de la prueba 1965, estandarizada por Silvana G.V. (2014)
Sujetos de aplicación	6 a 16 años - ambos sexos
Tiempo	Variable, alrededor de 25 minutos
Administración	Individual y/o Colectiva
Dimensiones	Evaluación de 2 dimensiones de personalidad y una escala de mentiras
Ítems	Está constituida por 60 ítems: “N” 24 ítems: Estabilidad – Inestabilidad); “E” 24 ítems: Introverso – Extroverso, “L” 12 ítems: Veracidad (Escala de Mentiras). Los ítems están ubicados de forma intercalada indistintamente sin algún orden en el cuestionario.
Baremación	En la estandarización dada por Guevara (2014), baremado en estudiantes adolescentes de ambos sexos y edad de 6 a 16 años.
Confiabilidad	En la estandarización dada por Guevara (2014), obtuvo una confiabilidad de consistencia interna en la dimensión de Introverso – extraversión de 0.63 en Neuroticismo una confiabilidad de consistencia interna de 0.78 y para la escala L de 0.71, confirmando una confiabilidad moderada y alta. Mediante el método de test-retest, se obtuvo una confiabilidad

de 0.90, la cual es alta. Se encontraron diferencias significativas $p < .0001$ por género, edad y tipo de colegio, estos resultados coinciden con el estudio realizado por Eysenck.

Validez

En la estandarización dada por Guevara (2014), se obtuvo una Validez de contenido que oscila entre 0.80 y 0.90 siendo una validez elevada con una $p < .001$ y $p < .005$, quedando por tanto todos ítems validados utilizando 10 jueces.

Anexo 4 – Instrumento de recolección de datos

Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) DE A A 16 años

Nombre: Sexo:.....

Edad:..... Grado:..... Fecha:...../...../.....

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras como tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de SI y otra columna de NO. Trata de elegir el SI o el NO, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (x), en la columna que corresponda.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den animo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado por otros?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		

10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido cierta regla del colegio?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿ Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego sean más alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta fastidiar(hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25	¿Estas generalmente alegre y contento?		
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		
30	¿Te gusta hacer travesuras y jugarretas a otros?		
31	¿Te sientes a menudo harto, hastiado o fastidiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “exageras” un poco?		

33	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros personal?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides las cosas de repente, sin pensarlo?		
36	¿Estas siempre callado y tranquilo en las clases, aun cuando el profesor esta fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo y ofensivo acerca de alguna persona o compañera?		
41	¿Tú considerarías que eres feliz, suertudo (lechero)?		
42	¿Si es que sientes que has apreciado como un tonto, has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?		
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y "vivo"?		
50	¿A menudos te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tarea?		

51	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo?		
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los chicos te gritan, tu les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón especial?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

Anexo 5 Carta de autorización de la entidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Ate, 13 de noviembre de 2019



CARTA N° 1178- 2019-II P.E/ PSLUCV LIMA-ATE

I.E. 0051 JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
LIC. ABEL BASILIO GRIJALVA
PARCELA N° 03 CARAPONGO - LURIGANCHO - CHOSICA

Presente.

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE UN C.E.P. LURIGANCHO - CHOSICA, 2020**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
GUERRA HUERTAS, DIANA CAROLINA	72413814

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

universidad de los
en salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6 Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar MINSA (2016)

DOCUMENTO TÉCNICO:
ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD EN LA ETAPA DE VIDA JOVEN

ANEXO N° 13

FICHA DE TAMIZAJE DE VIOLENCIA FAMILIAR Y MALTRATO INFANTIL

Fecha: / /

DISA: _____ Establecimiento: _____

Servicio: Emergencia Pediatría Gineco- obstetricia CRED Otros: _____

Nombre y Apellido del Usuario: _____

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino

Dirección: _____

Debido a que la violencia familiar es dañina para la salud de las personas, en todos los programas de salud estamos preguntando a los pacientes si actualmente están en esta situación para participar con ellas en la solución de su problema, por favor conteste a estas preguntas:

Pregunte:

A la joven o el joven:

¿Alguna vez un miembro de su familia le insulta, le golpea, le chantajea o le obliga a tener relaciones sexuales? SI NO

¿Te han castigado o castigan tu papá o tu mamá? SI NO

¿Quién? _____

Si es padre o madre de familia:

¿Su hijo es muy desobediente? SI NO

¿Alguna vez pierde el control y lo golpea? SI NO

Marque con aspa (x) todos los indicadores de maltrato que observe

<p style="text-align: center;">Físico</p> <p><input type="checkbox"/> Hematomas, contusiones inexplicables.</p> <p><input type="checkbox"/> Cicatrices, quemaduras.</p>	<p><input type="checkbox"/> Retraimiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Llanto frecuente.</p> <p><input type="checkbox"/> Exageradas ganas de ganar o sobresalir.</p>	<p><input type="checkbox"/> Intento de suicidio.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso de alcohol u otras drogas, tranquilizantes y analgésicos.</p>
--	---	--

Base de Datos Dimensiones de personalidad en adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020. - Excel (Error de a...

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Comparar

A122

	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS
1	30. ¿Te gusta trabajar?	31. ¿Te sientes a menudo enojado?	32. ¿Algunas veces te sientes avergonzado?	33. ¿Estas generalmente satisfecho con tu vida?	34. ¿Algunas veces te sientes decepcionado?	35. ¿A menudo estas satisfecho con tu vida?	36. ¿Estas satisfecho con tu vida?	37. ¿Tienes muchas cosas que hacer?	38. ¿Puedes ser independiente?	39. ¿Tus sentimientos cambian a menudo?	40. ¿Algunas veces te sientes enojado?	41. ¿Tú consideras que eres un líder?	42. ¿Si gustas gustar a alguien?	43. ¿Te gusta a menudo?	44. ¿Siempre te comi...	45. ¿Te es muy difícil aceptar...	46. ¿Te gusta salir a la calle?	47. ¿Sientes a menudo...	48. ¿Haz sido al...	49. ¿Las personas...	50. ¿A menudo te sientes perdido?	51. ¿Prefieres estar solo?	52. ¿A menudo te sientes triste?	53. ¿Gen...							
2	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	
3	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
4	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
5	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
6	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	
7	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
8	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
9	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
10	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
11	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
12	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
13	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
14	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
15	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
16	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
17	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
18	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
19	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
20	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
21	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
22	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
23	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
24	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
25	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
26	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
27	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
28	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
29	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
30	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
31	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
32	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
33	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
34	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
35	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
36	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
37	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
38	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
39	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
40	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
41	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
42	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
43	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
44	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
45	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
46	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
47	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
48	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
49	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
50	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
51	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
52	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
53	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
54	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
55	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
56	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
57	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
58	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
59	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
60	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
61	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
62	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
63	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
64	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	

Base de Datos Dimensiones de personalidad en adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020 - Excel (Error de a...

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

S1 8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?

Nº de participación	¿Desea usted participar?	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	INDIQUE SU SEXO	DISTRITO	INDIQUE EL NOMBRE DE SU COLEGIO	¿En qué grado de secundaria está?	¿Algun a ve ha si?	¿Algun a ve no?	¿Te han castigado?	¿Te gusta que te castiguen?	¿Necesitas mami?	¿Casí siempre?	¿Algun as veces?	¿Eres triste?
166	Si	Paola Emily Chavez Vasquez	14	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
167	Si	Michael Laguna Navaró	12	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Primerio	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
168	Si	Craúl Nahua Planes	14	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
170	Si	Manolo de la Cruz Lashulla	14	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
171	Si	Gustavo Samaniego Tovar	15	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
172	Si	Barbara Aguirre Vasquez	15	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Quinto	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si
173	Si	Luz Maria Gonzalez Venables	13	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Primerio	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
174	Si	Raúl Humani Soto	13	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Primerio	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No
175	Si	Andrés Husca Quijada	15	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	No	No	Si	No	No	No	Si	No
176	Si	Kelly Yacayo Benosi	15	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	No	No	No	No	No	No	Si	No
177	Si	Harlan Humani Soto	14	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	No	Si	No	No	Si	No	No
177	Si	Luis Alejandro Carvajal Gines	14	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
178	Si	Shirley Yaguelina Mendoza Cardena	15	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No
179	Si	Pamela Quirope Romero	15	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No
181	Si	Alidair Medrano Medina	14	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No
182	Si	Joseph Primo Vilchez	14	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
183	Si	Fernando Rodriguez Ligat	13	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Primerio	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
184	Si	Fabiola Pardo Duran	16	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Quinto	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
185	Si	Frank Garcia Vilasroma	14	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
186	Si	Lirnela Vilca Giron	14	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
186	Si	Luis Brian Topalaya Rojas	13	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si
188	Si	Karoline Uzoo Canchaywa	14	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
188	Si	Leonardo Riveros Candia Lecca	13	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Primerio	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
189	Si	Luis Vilca Manrique	16	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si
191	Si	Ana Vilca Manrique	16	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No
192	Si	Humberto Coloma Ramirez	14	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	No	Si	No	No	No	No	Si	No
192	Si	Jose Gabriel Pacheco Huayanay	16	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No
193	Si	Miguel Angel Ramos Santos	13	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Primerio	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
195	Si	Enrique Gustavo Salomon Gonzalez	15	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
196	Si	Nicole Julia Acosta	13	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Segundo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
197	Si	Rosario Gonzalez Curi	14	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Terceero	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
197	Si	Gian Carlo Cuadros Fabian	15	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si
198	Si	Freida Ines Pacheco Gaitana	14	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si
200	Si	Jean Paul Sanchez Gamara	14	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
200	Si	Piero Perez Venegas	13	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Segundo	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si
202	Si	Jose Ayucare Bautista	16	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Quinto	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No
202	Si	Angelita Aquelera Amay	13	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Quinto	Si	Si	Si	No	No	No	Si	No
203	Si	Gonzalo Paul Martinez Badillo	12	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Primerio	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
205	Si	Juan Balbu Martínez	15	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si
205	Si	Sabrina Estera Gamara	12	Mujer	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Primerio	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No
207	Si	Sebastian Rivera Valenzuela	12	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Primerio	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
208	Si	Liliana Rivero Medina Pacheco	15	Hombre	Lurigancho-chosica	E Jose Faustino Sanchez Carrion	Cuarto	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No

BASE DE DATOS

66%

Base de Datos Dimensiones de personalidad en adolescentes víctimas de violencia familiar de un centro educativo público de Lurigancho - Chosica, 2020 - Excel (Error de a...

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

S1 8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?

Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN
¿Prefieres estar solo?	¿Pasan por ti?	¿Siempre te gustan?	¿Te gustan las bromas?	¿A veces te sienten?	¿Eres vivaz?	¿Algun a ve has en fiestas?	¿Te aburren o fastidian?	¿Te gusta hacer cosas que a los otros no les gustan?	¿Te preocupas por cosas que a los demás no les preocupan?	¿Siempre puedes hacer lo que quieres?	¿Puedes ser líder?	¿Siempre te sientes cómodo en un grupo?	¿Cuándo estás solo?	¿Has dicho o hecho algo que te arrepentiste?	¿Te gustan las fiestas?	¿Te gustan los menús sencillos?	¿Siempre te sienten?	¿Estás muy interesado en el género?	¿Siempre te sientes solo?	¿Te gusta juntarte con tus amigos?	¿Dices cosas que a los demás no les gustan?	¿Te gusta hacer cosas que a los demás no les gustan?
167	No	Si	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
168	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
169	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
170	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No
171	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	No
172	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	No
173	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No
174	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	No
175	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No
176	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	No
177	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
178	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
179	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No
180	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No
181	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	No
182	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	No
183	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No
184	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si
185	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
186	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No
187	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si
188	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No
189	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si
190	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No
191	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No
192	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
193	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si
195	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No
196	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
197	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si
198	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No
199	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No
200	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si
201	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No
202	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No
203	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No
204	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No
205	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No
206	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
207	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No
208	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No

BASE DE DATOS

66%



Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo (Nosotros), DIANA CAROLINA GUERRA HUERTAS estudiante(s) de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DE LURIGANCHO - CHOSICA, 2020.", es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
DIANA CAROLINA GUERRA HUERTAS DNI: 72413814 ORCID 0000-0002-6932-675X	Firmado digitalmente por: DCGUERRAG el 26 Sep 2020 18:42:47

Código documento Trilce: 69938