



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Ciberadicción en adolescentes con violencia familiar de una
Institución Educativa Pública de Ate, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Zevallos Rojas, Inés Julissa (ORCID: 0000-0001-5569-7026)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicado a mi madre Nérida Rojas Ramos, por estar siempre en todas las etapas de mi vida, dándome su amor incondicional y enseñándome cada día a ser perseverante en diferentes situaciones de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Mg. María del Pilar Mori Sánchez y el Mg. Eddy García García por sus enseñanzas y ser los formadores para dedicarme a la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo y unidad de análisis	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos Éticos	15
IV RESULTADOS	16
V DISCUSIÓN	21
VI CONCLUSIONES	24
VII RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla de frecuencia y porcentajes de ciberadicción	16
Tabla 2: Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión uso de internet	17
Tabla 3: Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión retirada o abstinencia	18
Tabla 4: Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión tolerancia	19
Tabla 5: Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión consecuencias negativas	20

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de ciberadicción en adolescentes con violencia familiar en una Institución Educativa Pública de Ate, 2020. En cuanto al tipo de investigación es básica, descriptivo, diseño no experimental. La muestra en este estudio estuvo conformada por 335 adolescentes del nivel secundario entre el rango de edades de 13 a 19 años. El recojo de información para este estudio se dio con el Test de Adicción a Internet (TAI), que fue adaptada al contexto peruano. Este instrumento mide cuatro dimensiones que son: uso excesivo, abstinencia o retirada, tolerancia y uso excesivo. Los resultados obtenidos en esta investigación, el 45% de todos los adolescentes encuestados están dentro de un nivel alto, el 38% de ellos se sitúa en un nivel muy alto de ciberadicción. Por lo tanto se concluye que al menos el 83 % de ellos realizan uso descontrolado o desmesurado de internet. Esto ha provocado en los adolescentes serias consecuencias como el cambio de humor, incremento de ansiedad o depresión, así mismo como la baja autoestima, aislamiento, conflicto con sus padres, bajo rendimiento escolar, desinterés por las cosas del mundo real y alterando integralmente su vida.

Palabras clave: Ciberadicción, adolescentes, violencia familiar, abstinencia, consecuencias negativas.

ABSTRACT

This research aimed to determine the levels of cyberaddiction in adolescents with family violence in a Public Educational Institution of Ate, 2020. As for the type of research is basic, descriptive, nonexperimental design. The sample in this study was made up of 335 adolescents from the secondary level between the ages of 13 to 19 years. The collection of information for this study was carried out with the Internet Addiction Test (TAI), which was adapted to the Peruvian context. This instrument measures four dimensions which are: excessive use, abstinence or withdrawal, tolerance and excessive use. The results obtained in this research, 45% of all adolescents surveyed are in a high level, 38% of them are in the very high level of cyberaddiction. Therefore, It is concluded that at least 83 % of them engage in uncontrolled or disproportionate use of the internet. This has caused serious consequences in adolescents such as mood change, increased anxiety or depression, as well as low self-esteem, isolation, conflict with their parents, low school performance, lack of interest in the things of the real world and completely disrupts their life.

Keywords: Cyber-addiction, adolescents, family violence, abstinence, negative consequences.

I. Introducción

El incremento del uso de internet ha traído serios problemas de salud mental a nivel mundial, por tal motivo se inició en las últimas dos décadas investigaciones sobre la adicción a internet. Este tipo de adicción es conocida como una adicción comportamental, ya que no está asociado con ingerir alguna droga, pero genera comportamientos similares al de una persona que consume sustancia. (Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones, 2019).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2020) refiere que con la expansión del coronavirus-19 en el mundo, la población se ha hecho más vulnerable, entre ellos los niños y adolescentes. El 47% de adolescentes aumentó las horas frente al ordenador y su tiempo de conexión. El cierre de escuelas afectó a 1.500 millones de estudiantes; el escaso contacto con sus amistades, los impulsa a entretenerse en diversas páginas de juegos, redes sociales, música y demás.

En el mundo, un promedio de 71% de la población total de adolescentes usan internet por tiempo prolongado, afectando su estado de ánimo, control de impulsos, trastornos de sueño y alteración de la dinámica familiar o violencia familiar. Por tal motivo UNICEF y la OMS han puesto en alerta a los países sobre la adicción a internet y las consecuencias que genera en la vida del adolescente, para que los gobiernos tomen medidas y revertir esta situación. (UNICEF, 2017)

Sun et al. (2020) durante la pandemia se reportó que el 46.8% de personas en China, han incrementado el uso de internet. El 16.6% son adolescentes que pasan largas horas en la web. Del 4.3% de personas presentan un nivel alto de adicción; aumentó a 23%. Así mismo menciona que los países que más crecieron en el uso de páginas web recreativas fueron Italia con 30%, Francia 15%, Alemania y Estados Unidos en un 10%. Solo en Galicia con 500 mil adolescentes, el 60% de adolescentes de entre 12 y 18 años, realizó uso excesivo de internet en el último año.

Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2018), En Perú, el 53 % de la población de 6 a 17 años cuentan con acceso a internet. Pero los adolescentes de 12 a 17 años hacen mayor uso de esta. En Lima el 75.3% de la

población hace uso desmesurado de internet. A nivel secundaria un 79.4% de adolescentes limeños tienen acceso a internet, además de hacer uso excesivo. Mientras que estudiantes del nivel primaria un promedio de 50.7%. Es por ello que los especialistas sugieren a los padres tener más control de sus hijos en el uso de internet, ya que se ha demostrado que los adolescentes son seres endebles y que les dificulta controlar sus impulsos.

Según el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2017), En su estudio realizado a estudiantes adolescentes sobre el uso de internet, el 45% de ellos son adolescentes de 12 a 19 años y el 33% cursa el nivel secundaria. De 496 pacientes atendidos, el 35% han sido afectados por esta patología, siendo en su mayoría varones debido a los juegos en línea. Los especialistas mencionan que el 10% de usuarios presentan problemas de personalidad, ansiedad, depresión o conflictos familiares. Además manifiestan que estar frente a un ordenador por horas prolongadas, viene el descontrol y finalmente un nuevo ciberadicto.

Los ciberadictos presentan fatiga, tensión constante, algunos se relaciona con trastornos mentales como fobia social, TDAH, trastornos de personalidad, empiezan a mentir constantemente, disminuyen sus notas en los estudios, conductas impulsivas, hurtos, descuido de su higiene personal, alimentación, responsabilidades, además de aislarse. Es fundamental que los padres presten atención al comportamiento que sus hijos puedan tener (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, 2017)

Por lo tanto, se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de ciberadicción en adolescentes con violencia familiar de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020?

La presente investigación es relevante y justificada por el bajo número de investigaciones sobre ciberadicción en el Perú. Así mismo, se evidencia que las personas adictas a internet van en ascenso, más aún en esta época de confinamiento ha impactado en el aspecto psicológico y comportamental de las personas. Los hallazgos en la investigación son para consolidar el concepto de ciberadicción con base en la experiencia y recojo de evidencias.

Es así que a nivel teórico, la presente investigación estudia los factores conductuales, neuropsicológicos y ecológicos que influyen para el inicio de alguna adicción, comprobando teorías que permiten identificar las alteraciones que producen el uso excesivo de internet en las personas. Además de prevenir y educar a los adolescentes para que en el futuro tomen mejores e informadas decisiones en relación a las conductas adictivas o adicciones comportamentales.

A nivel metodológico se benefician los psicólogos y psiquiatras, quienes cuentan con un recurso actual que se aproxima a las características específicas de la ciberadicción. Mediante la aplicación del instrumento TAI, se podrá realizar el recojo de datos, aplicación de técnicas, procesamiento de datos hasta la publicación de resultados, que servirá para similares investigaciones en el futuro.

A nivel social, esta investigación es de trascendencia debido a que hay adolescentes con niveles medios y altos de adicción a internet y permitirá actuar con prontitud para realizar una intervención. Especialmente en la etapa de la adolescencia por ser más vulnerables ya que atraviesan una etapa de cambio que en algunos genera incertidumbre.

A nivel práctico, con los resultados obtenidos, se pretende crear mayor conciencia en las entidades públicas, privadas sobre el problema actual que genera el uso excesivo de internet. El fin es que los expertos en salud mental aborden este problema con programas de prevención y promoción en las instituciones educativas y centros comunitarios.

De lo expuesto, se plantea el objetivo general: Determinar el nivel de ciberadicción en adolescentes con violencia familiar de una institución Educativa Pública de Ate, 2020, y los específicos; Determinar el nivel de uso excesivo en adolescentes con violencia familiar de una institución Educativa Pública de Ate, 2020; Determinar el nivel de retirada o abstinencia en adolescentes con violencia familiar de una Institución Educativa de Ate, 2020; Determinar nivel de tolerancia en adolescentes con violencia familiar de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020; Determinar el nivel de consecuencias negativas en adolescentes con violencia familiar de una Institución Educativa de Ate, 2020.

II. Marco Teórico

En estudios recientes, se conoce que las personas utilizan las páginas Web con fines educativos o laborales, pero existe también una gran cantidad de ellos que navega por internet para realizar actividades ajenas a sus trabajos, los que se llamaría “ocio”. Estas personas visitan diversas páginas y entre las más concurridas están las de redes sociales, apuestas, compras en línea, cibersexo, descargar videos o música, etc. Para los usuarios son actividades tan placenteras que terminan alejándose de sus quehaceres cotidianos perdiendo poco a poco el interés de interactuar en un entorno real.

Xin et al. (2018), el propósito fue investigar las actividades en línea, prevalencia de la adicción a internet, características demográficas, factores de riesgo relacionados con la familia, y la escuela entre los adolescentes. Se trabajó con 6468 adolescentes. Los resultados demostraron a los adolescentes adictos moderados a internet con un 26.50% y los adictos graves en un 0.96% (62 estudiantes), denominados como adictos severos a internet. Los estudiantes con adicción a internet presentan una relación negativa con sus padres y docentes, además del bajo rendimiento académico.

Fitria et al. (2018), el propósito fue medir el nivel de adicción a internet en adolescentes. La investigación es descriptiva y participaron 175 adolescentes de toda indonesia. La muestra fue aleatorio simple. El instrumento que aplicaron fue el Chen Internet Adicction Scale (CIAS) cuenta con 26 preguntas usando la escala de Likert. Los resultados de la investigación arrojaron que 20 adolescentes están en el nivel alto y 155 en el nivel moderado de adicción a internet en Indonesia.

Chauhan, Kaur y Singh (2017), el propósito del estudio fue medir el nivel de adicción a internet en adolescentes. Dicho estudio es descriptivo y encuestó a 52 adolescentes que fueron escogidos aleatoriamente. Se recolectaron los datos con la escala de adicción a internet (IAT) y se halló que el 92% de adolescentes utilizan internet especialmente para conversar con amigos. En cuanto a ciberadicción se comprobó que más de la mitad o el 53.8% de los adolescentes tiene adicción moderada a internet, mientras que el 7.7% de los participantes están en el grupo

que tiene adicción severa a internet y las consecuencias vienen afectando su salud física y mental de estos adolescentes.

Rejsz y Sikora, (2016), la finalidad de este estudio fue evaluar el nivel de adicción de los adolescentes en Polonia. En este estudio se trabajó con 505 estudiantes del nivel secundario. El instrumento que se usó fue *The Problematic Use of the Internet (PUI)*, es una adaptación en Polonia del Internet Adicction Test (IAT), que determinó en qué nivel de adicción se encontraban. Las conclusiones fueron que los adolescentes están por encima del promedio. El 99% tiene acceso a internet, el 98% utiliza internet por más de tres horas diarias. El 11% de los encuestados, el nivel de adicción es alto. En general, de los encuestados; 336 de ellos obtuvieron un puntaje promedio.

Ruiz, Sánchez y Trujillo (2016), la finalidad principal del estudio fue analizar el uso de internet que los adolescentes efectúan mediante sus teléfonos móviles. De diseño descriptivo, la muestra de 874 adolescentes de 10 centros educativos. El cuestionario cuenta con 28 preguntas. En los resultados el 100% de los estudiantes afirman que utiliza internet. Un 90.7% de adolescentes accede a internet por su teléfono móvil y el tiempo de uso es muy alto. El 50% de ellos se conecta de 3 a 4 horas, les genera problemas debido a su uso. El 39.59% presenta problemas graves. Así mismo, se ha detectado que en las chicas se genera mayor dependencia al uso de internet y mayor malestar en caso de no acceder a internet.

Para el Perú, la ciberadicción lleva aún pocos años de investigación en este tema con respecto a los países de Europa o Asia. Cualquier cambio positivo o negativo a nivel global, igualmente afecta a los peruanos en mayor o menor proporción como al resto del mundo. Por tal motivo investigadores peruanos recientemente están estudiando sobre la adicción a internet encontrando lo siguiente:

Ato (2019) la finalidad de esta investigación fue determinar el nivel de adicción a internet en estudiantes de segundo grado. Se trabajó con 90 estudiantes a quienes se encuestó con el Test de Adicción a Internet (TAI). Se concluyó que el 60 % de estudiantes en un nivel medio; el 12,2 % de los encuestados está dentro

del nivel muy alto y el 2.2% de adolescentes están dentro del nivel muy bajo de adicción a internet.

Flores (2019) el propósito de la investigación fue describir el nivel de adicción a internet en adolescentes entre 13 a 18 de Lima Metropolitana. En esta investigación se aplicó la encuesta a 80 estudiantes. El recojo de datos se dio con el instrumento de Test de Adicción a Internet (TAI). Se concluyó que el 35% de adolescentes están dentro del nivel muy alto, el 33.8% se ubica en el nivel alto y el 28.8% en el nivel medio de adicción a internet.

Zelaya (2019) el propósito fue determinar el nivel de adicción a internet en adolescentes del nivel secundario. Diseño no experimental de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 185 estudiantes entre 13 a 19 años. Se evaluó el nivel de adicción a internet aplicando el Test de Adicción a Internet (TAI). Se halló que el 56% de los estudiantes alcanzaron el nivel medio, 12% el nivel muy alto y 17% el nivel alto. Esto indica que los estudiantes hacen uso de internet sin tener en cuenta la cantidad de tiempo en su navegación. Esto ha afectado su vida familiar, social y académica.

Cedrón y Rafael (2017) el objetivo de esta investigación es evaluar la frecuencia de adicción a internet en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. El diseño es descriptivo. Se encuestó a 760 estudiantes con edades desde los 13 a 19 años. En este estudio se exploró el uso del internet. En los resultados se encontró que el 52,37% de encuestados, están dentro del nivel medio en el uso de internet, refiriendo que ingresan a páginas que no están relacionadas al estudio.

Lluén (2017) la finalidad del estudio fue identificar las características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria. Esta investigación fue de tipo descriptivo y aplicó la encuesta a 800 adolescentes de primer a quinto de secundaria. Se evaluó el nivel de adicción a internet, lo cual se empleó el Test de Adicción a Internet (TAI). El resultado que se obtuvo fue que el 8.5% de adolescentes tienen un alto nivel de adicción a internet. De la misma forma, el 5% de los estudiantes utilizan internet con mayor frecuencia y sus edades eran desde los 15 a 19 años. Así mismo, el 25.7% de los adolescentes, se encontró en riesgo de ser adicto a internet.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017). La adicción es una enfermedad física y psicoemocional que genera dependencia a una actividad, relación o sustancia. Involucra aspectos biológicos, psicológicos, genéticos, sociales. Esta enfermedad es progresiva con episodios de agresión, descontrol, consumo excesivo, negación son algunos efectos causados por esta enfermedad.

Davis (como se citó en Gámez, Orué y Calvete, 2013), la ciberadicción se divide en dos: el primero es internet generalizado; que se refiere al uso en exceso de diversas plataformas que ofrece internet, sin tomar partido por alguna página en especial. Y el segundo el uso de internet específico; la persona se enfoca en una página de ciertas características que llama su atención por ejemplo los juegos en línea, redes sociales, videos, comprar en tiendas virtuales o el cibersexo.

Se identificó a la adicción a internet como un nuevo trastorno clínico que afecta al usuario generando problemas sociales, ocupacionales y relacionales; además, de distorsionar el tiempo impidiendo administrar aspectos centrales de su vida. Los ciberadictos se vuelven ingobernables debido al uso de internet. A medida que va creciendo la adicción, ignora gradualmente a los suyos a cambio de estar solo mucho tiempo en frente de la computadora (Young, 1996). Las características más frecuentes son: Pensamientos recurrentes sobre actividades en línea, aumentar la cantidad de horas en internet, tratar controlar el uso, cambio de humor, descuido de sus actividades educativas o laborales, mentir sobre las horas conectadas a internet, permanecer en la web para escapar de su realidad. Debe cumplir por lo menos con cinco criterios para ser diagnosticado como un ciberadicto. (Young y Nabuco, 2011).

La ciberadicción tiene cuatro factores: uso excesivo, abstinencia o retirada, tolerancia y consecuencias negativas. Un pensamiento disruptivo contribuye al uso compulsivo de internet para generar un escape psicológico ante los problemas que son los que generan los sentimientos y acciones adictivas. (Young, 2007). El comportamiento de los adolescentes se debe a que su cerebro, físicamente no ha madurado. Es por eso que se sienten perturbados cuando deben hacer frente a diversas presiones que se da al cerebro causado por estrés, reaccionando de una forma no convencional. (Royal College of Psychiatrists, 2014). A continuación los modelos que explican la dependencia psicológica por el uso excesivo de internet.

El modelo conductual; Echeburúa (2016), Se basa en patrones de conductas que son repetitivos, la pérdida de control, dependencia y el síndrome de abstinencia cuando el adolescente deja de realizar esta actividad que son placenteras causadas por el uso desmesurado de internet. En los adolescentes genera mucha satisfacción por la novedad y diversidad de actividades que pueden hacer en la web, recibiendo mayores reforzadores que da lugar a un condicionamiento. Se conoce que los ciberadictos no tienen establecido hábitos, eso afecta su vida personal y social; alejándose del entorno real con el objetivo de pasar más tiempo en el entorno virtual, presentando dificultades en su vida, asociada con anular la capacidad de estudio, horas de sueño, falta de higiene, poca alimentación y disminución del bienestar psicológico, depresión, ansiedad y desórdenes de conducta.

Conductas normales e incluso las que son saludables pueden llegar a ser adictivas. En este caso, el nivel y frecuencia de ingreso a internet, también influyen en la persona para ser un ciberadicto, queda atrapada en ella perdiendo su libertad. Si persiste en la misma conducta, necesita aumentar el tiempo de uso, además que la tolerancia y la dependencia también aumentarán. Los especialistas indican que no hay problema con el uso de internet sino en la forma de cómo se está usando. Las personas con mayor vulnerabilidad encuentran en las redes la manera más accesible y anónima de engancharse en escenarios que no enfrentan a diario para evitar el sufrimiento. Eso es lo que causa el uso problemático de internet.

Los adolescentes al ingresar al mundo virtual y sentirse protagonistas puede aumentar su nivel de autoestima ya que reciben y dan comentarios que los hacen sentir útiles. El proceso de condicionamiento que es generado por el uso de la web, los lleva a permanecer más tiempo en la red online que el offline estableciendo relaciones problemáticas o desadaptativas. Según Echeburúa (2000) los adolescentes que presentan problemas de ciberadicción tienen una conducta desviada, nivel mayor de depresión, sufren de violencia familiar, tienen un integrante de la familia con otro tipo de adicciones, alto nivel de agresividad, nivel bajo en sus habilidades sociales, ausencia de uno de los padres.

Se conoce que durante años, la familia fue el primer círculo de socialización de la persona seguida de la escuela y los amigos, pero como el mundo ha cambiado

se ha alterado el patrón de socialización del individuo. El avance de la tecnología, la vida laboral de los padres, alteración del núcleo familiar, estilo de crianza, menor número de hijos, todo eso afecta en la vida de los adolescentes. Por tal motivo, ellos construyen su propio mundo social sin una supervisión de un adulto, ese mundo donde no siguen los patrones tradicionales para construir su identidad y que va nutriéndose libremente de diversos contextos culturales a nivel mundial alejando las influencias de los padres.

En el mundo virtual no hay una estructura para construir su identidad, al no tener una identidad específica, los adolescentes van creando múltiples identidades y van cambiando de acuerdo al contexto que estén. Es así que internet hoy en día se convierte en una fuente poderosa de autonomía sobre sus padres generando conflicto entre la familia. Por las cifras actuales de adictos a internet a nivel mundial, la ciberadicción puede ser considerada como el primer problema de salud mental en este siglo (Aguilar, Díaz y Díaz, 2017).

Las adicciones comportamentales comparten el perfil clínico de las adicciones con sustancias psicoactivas. Así mismo como el enfoque terapéutico.

Modelo neuropsicológico; los investigadores señalan que el impulso primitivo está relacionado directamente con la adicción. El comportamiento cerebral se relaciona con la dependencia química activando el sistema de recompensa cerebral que es responsable de producir las propiedades adictivas. El sistema nervioso central es el principal determinante de las adicciones. La dopamina es uno de los neurotransmisores que se encuentran en el sistema nervioso, su importancia se debe por la regulación del estado de ánimo en las personas y el rol que ejerce en el proceso de motivación y recompensa. (Young, Yue y Li, 2012).

El modelo ecológico propone principios que explican la interdependencia personal y sus sistemas ambientales. Es la constante interacción, ajustes, adaptación y acomodación de la persona; esto determina el comportamiento individual de los adolescentes en su contexto social.

Bronfenbrenner, U. (1994), Los factores ambientales son de importancia para el desarrollo humano, los estilos de vida que adopta la persona dependerá del entorno microsocioal (familia, trabajo, amigos). Si viviera en ambiente hostil,

generado por la violencia influirá en la historia personal, la cual muchas veces es ejercida en los hogares entre los integrantes de la familia. Es así que estas vivencias generan traumas e inducen a conductas autodestructivas, que terminan en suicidios, adicciones, ansiedad, depresión, hasta estrés postraumático.

Del mismo modo el entorno macrosocial (cultura, costumbres, leyes) o contexto comunitario, también puede crear un clima que inhibe o alienta algún tipo de adicción. Es decir, una persona adicta es el resultado de muchas interacciones complejas que experimentó en los diferentes entornos de micro o macro sociales que lo lleva a determinada conducta. (Bronfenbrenner, U., 1987). El perfil de un adolescente se da por la carencia de adaptación socioemocional, inestabilidad, que no contribuye al bienestar psicológico por situaciones de estrés en los adolescentes influenciados por su entorno familiar o social. (Lega, Sorribes y Calvo, 2017). Las presiones sociales dan paso a iniciar en las adicciones, el tratar de ser independiente y alejarse de los padres; genera un vacío emocional influenciado por la violencia del contexto que proviene, falta de confianza en sí o desconfiar de sus capacidades; hace que el adolescente pida ayuda a sus amigos en lugar de los padres. (Macur y Pontes, 2017).

Matalinares, Raymundo y Baca (2014), en su adaptación del TAI, presenta el uso excesivo es cuando la persona no controla su tiempo ante la necesidad de estar conectado a internet, prefiriendo el contexto virtual que real. Retirada o abstinencia; se genera ansiedad, perturbaciones de pensamiento y emociones en la persona por no tener el acceso inmediato a internet. Tolerancia; es la reacción compulsiva de manera continuada al que normalmente está acostumbrado la persona para aliviar la ansiedad que generada al no acceder a internet, incrementando la cantidad de tiempo para conseguir los mismo efecto de placer. Consecuencias negativas; la alteración de todos los ámbitos de su vida de quien lo padece. Aislamiento, trastorno de sueño, bajo rendimiento académico o laboral son algunos de los cambios generados por el exceso a internet. Young (como se citó en Valencia y Livia, 2014).

III. Metodología

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica porque con este estudio se profundizó los conocimientos de acuerdo a la realidad, contribuyendo las teorías científicas. (Carrasco, 2006).

Diseño de investigación

El diseño para este estudio es no experimental de corte transversal debido a que no se manipula intencionalmente la variable estudiada para favorecer la investigación; aquí solo el investigador observa y recolecta información en su contexto natural de la población en estudio. Así también es de nivel descriptivo ya que permite conocer las características y propiedades de un fenómeno de la realidad en un determinado tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Ciberadicción

Definición conceptual: La ciberadicción es un trastorno caracterizado por el uso anómalo de horas conectados a internet, aislarse de su ambiente y desentenderse de las labores académicas y sociales. (Young, 1996)

Definición Operacional: La variable fue medida mediante el test de Adicción a Internet de Young (1998) adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014). Consta de cuatro dimensiones: uso excesivo, retirada o abstinencia, tolerancia y consecuencias negativas. El total de preguntas son 19 preguntas.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Para este estudio se encuestó a 750 adolescentes de ambos sexos provenientes de familias con violencia familiar, de edades fluctuantes entre 13 y 17 años, de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate en Lima.

Para Ynoub, (2008) la población es la unidad de análisis donde se lleva la investigación y coinciden con características para el estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de primero a quinto de secundaria compuesto por varones y mujeres
- Estudiantes adolescentes que pertenecen a la institución educativa y cuenten con matrícula vigente
- Estudiantes de 13 a 17 años
- Estudiantes provenientes de familias con violencia familiar
- Estudiantes que vivan en Ate por las características de la localidad

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con necesidades educativas especiales
- Estudiantes que no completen el test
- Estudiantes de 12 años a menos

Muestra

La muestra para este estudio fueron 335 adolescentes con violencia familiar de una institución educativa pública de Ate. Se aplicó la fórmula de muestras finitas para obtener el total de estudiantes que deben ser encuestados (Anexo 9). La muestra es un fragmento representativo de una población para recolectar los datos que deben poseer las mismas propiedades de la población (Bernal, 2010).

Muestreo

Se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple y para ello se consideró los criterios de inclusión y exclusión. Este tipo de muestreo, cada estudiante tiene la misma probabilidad de ser elegidos como parte de la muestra. Para el investigador todos los individuos son iguales e independientes ya que no existe una predisposición a ser escogidos y formar parte del estudio. Los valores muestrales trabajados se parecerán mucho a la población (Carrasco, 2006).

Unidad de análisis

Adolescentes

Los adolescentes comprenden entre las edades de 10 a 19 años. Es una etapa exclusiva de los seres humanos con cambios biológicos, sociales y psicológicos propios de la etapa. Este grupo etario demanda mayor atención por los cambios que vivencian, la transición los vuelve vulnerables. Es por ello que se sugiere a los gobernantes de diversos países y organizaciones de la salud comprometerse en la atención a los adolescentes durante este proceso en el ser humano (OMS, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para este estudio la técnica fue la encuesta. Es muy utilizada para el ámbito de investigación social, para un grupo grande y las respuestas son obtenidas de manera directa. Además de ser eficaz se alcanzan los datos de manera rápida y sencilla (Ramírez y Zwerg, 2012).

Instrumento

Se aplicó el Test de Adicción a Internet (1998) adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca en el Perú el 2014. El test mide 4 factores: uso excesivo, retirada, tolerancia y consecuencias negativas (Anexo 5). Así mismo, el investigador debe seguir ciertas recomendaciones para aplicar la encuesta como: señalar a los participantes el tiempo de aplicación y que no hay respuestas erradas.

Validez y Confiabilidad

Cuestionario de adicción a Internet (TAI)

En el Perú el instrumento (TAI) fue adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), los autores analizaron la consistencia interna con el Alfa de Cronbach, se obtuvo 0.876 para la confiabilidad en la región costa del Perú. El instrumento alcanzó el nivel moderado en su consistencia interna en las 4 dimensiones de la variable (Anexo 10). Así mismo, para analizar la validez de constructo determinada por el KMO, se obtuvo 0.933 por lo tanto, el instrumento es confiable y válido. Para

esta investigación se realizó una prueba piloto con 70 estudiantes de una institución educativa de Ate. El resultado de la validez es 0.690 considerado como aceptable. La confiabilidad con 0.849, lo cual indica el nivel aceptable de confiabilidad de la prueba; demostrando que se puede aplicar en la población de estudio.

3.5. Procedimientos:

Se realizaron los trámites necesarios para recolectar los datos de la muestra. Primero, se coordinó con la directora de la Institución Educativa y se explicó el objetivo de la investigación. Al aceptar la propuesta, se entregó la carta de presentación a las autoridades. En la recolección de datos, fue necesario pasar las preguntas del test al formulario virtual de la plataforma Google. Estas acciones se realizaron debido a la coyuntura que se vive a nivel mundial por la pandemia, debido a que el test ya no pudo ser tomado de forma presencial, se vio conveniente hacerlo de forma virtual para salvaguardar la salud de los participantes. El link del formulario fue compartido con los estudiantes de la institución y se registraron en el programa Excel.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez que se recopiló la información mediante la aplicación del test, se analizó mediante técnicas descriptivas como la tabla de distribución de frecuencia simple. Se puede decir que este método es el conjunto de valoraciones respecto a la variable ordenada en diversas condiciones que son presentadas en tablas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El fin del análisis descriptivo es simplificar la información mediante estas tablas de frecuencia, gráficos y cálculos de medidas que son presentados en porcentajes. Es aplicado para distribuciones unidimensionales. Así mismo, se elaborará una hoja en el programa de Excel, la validación de información se trabajó con el estadístico SPSS.

3.7 Aspectos éticos

En el presente estudio se optó por realizar un procedimiento ético riguroso, es por ello que se tramitó los permisos necesarios para la aplicación del instrumento en la población objetivo. En el proceso se protegió la identidad de los estudiantes de la institución que participaron en la investigación. Para la comunidad científica

es necesario incluir aspectos fundamentales que salvaguarden la integridad de los participantes, este procedimiento implica que el investigador actúe con ética (Álvarez, 2018).

- **Autonomía:** Al momento de recoger los datos, se presentó los objetivos de la investigación a los estudiantes y los beneficios del estudio para la institución y comunidad científica. Se redactó de forma clara y precisa de acuerdo al contexto, en la presentación del consentimiento informado; se especificó que su participación es voluntaria y anónima tomando en cuenta su decisión de participar o no en la investigación.
- **Justicia:** Al aplicar el instrumento, los adolescentes han tenido la misma posibilidad de ser encuestados. Los datos se recogieron de forma equitativa sobre todo protegiendo a la población vulnerable.
- **No maleficencia:** Todos los datos recogidos de los adolescentes no afecta su integridad física, social ni emocional, protegiendo su bienestar integral. Para recolectar los datos se dio mediante el test TAI que mide el nivel de adicción en el que se encuentra el adolescente.
- **Beneficencia:** La institución educativa es directamente beneficiada con este estudio. Así mismo los padres de familia, profesionales del departamento de psicología. Con los resultados obtenidos, servirá para tomar acciones para enfrentar el problema que se presenta sobre la posible existencia de ciberadicción en sus estudiantes.

IV. Resultados

4.1 Resultados generales

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la variable ciberadicción en adolescentes con violencia familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	57	17%
Alto	151	45%
Muy alto	127	38%
Total	335	100%

En la tabla 1, el porcentaje mayor de estudiantes se encuentra en el nivel alto con 45% (151). Por otro lado, el 38% (127) de los adolescentes está dentro del nivel muy alto. Y el 17% (57) del total de la población de estudiantes, pertenecen al nivel medio de ciberadicción. Finalmente el nivel bajo y muy bajo se encuentra desierto con 0%.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Uso excesivo de internet en adolescentes con violencia familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	1,5%
Bajo	104	31%
Medio	134	40%
Alto	82	24,5%
Muy alto	10	3%
Total	335	100%

En la tabla 2, se aprecia que en el uso excesivo de internet, resalta el nivel medio con 40% (134) adolescentes. Seguidamente el 31% (104) de los adolescentes se ubican en el nivel bajo. Así mismo, el 24.5% (82) de los estudiantes están en el nivel alto, mientras que el 3% (10) pertenece al nivel muy alto. Finalmente, el 1,5% (5) de todos los adolescentes, alcanzó el nivel muy bajo.

Tabla 3

Frecuencia y porcentajes de la dimensión retirada o abstinencia en adolescentes con violencia familiar.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	41	12%
Medio	145	43%
Alto	127	38%
Muy alto	22	7%
Total	335	100%

En la tabla 3, se percibe que en la dimensión retirada o abstinencia, el 43% (145) de los adolescentes se ubican en el nivel medio, seguidamente el 38% (127) de los estudiantes están dentro del nivel alto de abstinencia. El 12% (41) pertenecen al nivel bajo, el 7% (22) se ubican en el nivel muy alto. El nivel muy bajo con 0% de los estudiantes, equivale a declarar la categoría desierta.

Tabla 4

Frecuencia y porcentajes de la dimensión tolerancia en adolescentes con violencia familiar.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	1%
Bajo	68	20%
Medio	153	46%
Alto	100	30%
Muy alto	10	3%
Total	335	100%

En la tabla 4, se puede apreciar que el 46% (153) de los adolescentes se encuentran en el nivel medio. Así mismo, el 30% (100) de los estudiantes pertenecen al nivel alto. Por otro lado, el 20% (68) de los adolescentes están en el nivel bajo y el nivel muy alto con 3% (10) del total de estudiantes. Finalmente, en el 1% (4) de adolescentes están en un nivel muy bajo.

Tabla 5

Frecuencia y porcentajes de la dimensión consecuencias Negativas en adolescentes con violencia familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	1%
Bajo	19	6%
Medio	115	34%
Alto	130	39%
Muy alto	66	20%
Total	335	100%

En la tabla 5, se percibe que el nivel alto, destaca con 39% (130) de los estudiantes. Así mismo, el 34% (130) de estudiantes se encuentra en el nivel medio y el nivel muy alto está el 20% (66) de adolescentes. Así mismo, el 6% (19) de los encuestados está en el nivel bajo. Finalmente el 1% (5) de ellos, están en un nivel muy bajo.

V. Discusión

En cuanto a los resultados de esta investigación sobre el nivel de ciberadicción en los adolescentes; arrojaron que un 45% se encuentran en un nivel alto y el 38% en un nivel muy alto; es decir son considerados ciberadictos de acuerdo a los valores del test. Los datos obtenidos, se asemejan a los de Ruiz, Sánchez y Trujillo (2016); cuyos resultados demostraron que el 39.59% presentan problemas de adicción a internet. Ambas investigaciones coinciden en el alto nivel de ciberadicción en los adolescentes. Con dichos resultados, se reafirma la teoría propuesta por Echeburúa (2016) que refiere que los adolescentes están más predispuestos a la adicción a internet debido a que es una etapa vulnerable por los cambios que afrontan, conductas desviadas, incremento del conflicto familiar, depresión, agresividad y bajo nivel de habilidades sociales. Por esta razón, la gran mayoría de los estudiantes de la institución donde se realizó este estudio, alcanzaron un nivel alto y muy alto; coincidiendo con las características de adicción a internet que se relaciona con los aspectos interpersonales (habilidades, relación con su entorno, funcionamiento familiar) e intrapersonales (el estar bien consigo mismo, estado de ánimo, regulación, temperamento, afrontamiento), además que el uso frecuente de internet es generado por la mala relación del adolescente con alguno o ambos padres y/o la mala relación entre los padres.

En relación a los niveles de adicción en los adolescentes en su dimensión uso excesivo; el 40% de los encuestados alcanzó el nivel medio en esta dimensión. Así mismo, el 24.5% de ellos obtuvo un nivel alto. Estos resultados coinciden con el estudio de Zelaya (2019), donde el 31% de la población encuestada se encuentra en el nivel medio de uso excesivo de internet, y el 16% pertenece al nivel muy alto. De acuerdo a la teoría planteada por Echeburúa (2016), el uso excesivo ese da en la cantidad de horas invertidas impulsivamente en internet en los adolescentes se debe a que las actividades que se realizan por este medio, genera satisfacción; es por eso que necesitan incrementar las horas de uso para navegar en la web; además de no tener hábitos establecidos para su día. Es decir, los adolescentes encuestados en este estudio permanecen por más de tres horas diarias navegando

en la web, dificultando el control de sus impulsos por conectarse a internet cayendo en el mal uso de ella.

Por otro lado, en la dimensión retirada o abstinencia se puede apreciar el nivel medio con 43%, seguidamente del nivel alto con 38% de todos los encuestados. En ambos niveles, se evidencia una cantidad considerable de participantes que tienen un alto riesgo que han pasado por la etapa de abstinencia. Estos resultados de la investigación fueron comparados con los de Ato (2019) que indica que el 43.3% se ubican dentro del nivel medio y el 23.3% en el nivel alto. Esto genera en los adolescentes cambios en su estado de ánimo, ansiedad, preocupación sí no está conectado o cuando una computadora es inaccesible a ellos. Estos resultados es sustentado con la teoría de Echeburúa (2016) que refiere sobre la conducta anormal o desadaptativa con frecuentes pensamientos disruptivos, interfiriendo en sus motivaciones, emociones y pensamientos sin poder controlar sus hábitos para reducir el tiempo de uso de internet y con el tiempo se debilita su voluntad de mantenerse alejado de esta. Por lo tanto, las funciones ejecutivas, planeación de metas, autocontrol y los procesos atencionales de los adolescentes que participaron en esta investigación son de menor nivel.

Analizando la dimensión tolerancia, en este estudio el 46% de los adolescentes están dentro del nivel medio, y el 30% de ellos están en el nivel alto. Estos resultados se asemejan a los resultados de Flores (2019), que alcanzó un nivel muy alto con 47.50% y el nivel medio con 28.75%. Estos resultados confirman la teoría propuesta por Echeburúa (2016) para los adolescentes no es suficiente estar conectados la cantidad de horas que habitualmente navegan, ellos necesitan incrementar las horas para sentir el mismo placer y calmar su ansiedad, volviéndose en una reacción compulsiva. Los adolescentes ciberadictos, incrementan el tiempo de conexión a pesar de ser alta la cantidad de horas que están en internet. Este incremento va desde los 40 a 80 horas semanales. Es síntesis, en este estudio los adolescentes hacen uso anómalo de internet sin ningún motivo laboral o educativo por más de 5 horas diarias. Están fascinados por lo que ofrece internet, sin importarles sí altera su vida.

Finalmente, en la dimensión consecuencias negativas se obtuvo que el 39% de los adolescentes se ubica el nivel alto, el 34% en el nivel medio y con 20% de

los estudiantes están en el nivel muy alto del total de la muestra. Algo semejante ocurre en los resultados de la investigación de Young (como se citó en Valencia y Livia, 2014), explica que los ciberadictos sufren cambios en diversos ámbitos de su vida, trastorno de sueño, bajo rendimiento académico, aislamientos, entre otros. Esto trasciende en la vida de los adolescentes, afecta deserción escolar, aislamiento, descuido en sus actividades diarias, negando el tiempo real de conexión. Así mismo Echeburúa (2016) menciona que hay dos criterios esenciales para diagnosticar a un ciberadicto: consecuencias negativas y depender psicológicamente. La primera porque vulnera ámbitos esenciales de la vida de las personas y la segunda está involucrada la ansiedad, modificación del estado de ánimo e incapacidad de control. Por lo tanto, es el caso de los estudiantes que han participado en esta investigación que de acuerdo a lo que ellos manifiestan haber tenido consecuencias negativas al pasar largas horas avocados a internet.

VI. Conclusiones

Primera: Se determinó que en los niveles de Ciberadicción, del total de 335 adolescentes, el 45% de ellos, están en el nivel alto; mientras que el 38%, se situó en el nivel muy alto. Es decir, aproximadamente el 83% de los adolescentes son considerados ciberadictos porque hacen uso desmesurado de internet y conductas anómalas que afectan su vida física, psicológica y socialmente.

Segunda: Se determinó que en la dimensión uso excesivo, el 40% de los estudiantes está dentro del nivel medio, el 24.5% pertenece al nivel alto y el 3% al nivel muy alto. Por lo tanto, se puede señalar que alrededor del 67% de adolescentes que participaron en este estudio, no controlan la cantidad de horas que se conectan a internet; a pesar que altera muchos aspectos de su vida.

Tercera: En la dimensión retirada o abstinencia, se determinó que el nivel que más predomina es el nivel medio con 43%, seguidamente el 38% del nivel alto y el nivel muy alto con 7%. Es así que se puede inferir que el 88% de los adolescentes tienen considerables episodios de ansiedad por no ingresar a internet, además de perturbaciones en el pensamiento y las emociones.

Cuarta: Con respecto a la dimensión tolerancia; se determinó que el 46% de los adolescentes se encuentra en el nivel medio, mientras que el 30% de ellos están en el nivel alto, en total más del 70% de los estudiantes tienen niveles altos de tolerancia. Cabe precisar que los adolescentes necesitan incrementar las horas en internet y la frecuencia en el uso, para generar el mismo efecto de placer; acortando las horas que se dedican a otras actividades.

Quinta: Por lo que se refiere a la dimensión consecuencias negativas, se determinó que el 39% de los adolescentes está en el nivel alto, el 34% en el nivel medio y el 20% están en el nivel muy alto. Es conveniente acotar que el 93% del total de adolescentes que participaron en este estudio, su vida se ha visto afectada por la adicción a internet y como resultado bajaron en su rendimiento académico, se aislaron, bajó su autoestima, no descansan las horas establecidas afectando el desarrollo de todas sus actividades.

VII. Recomendaciones

Primera: A los directivos y el departamento de psicología; coordinar con instituciones especializadas en adicciones, para realizar intervenciones psicológicas con los adolescentes y sus familias; trabajando objetivos específicos. Así mismo, explicar las consecuencias del uso compulsivo de internet en los adolescentes, los cambios que vive una persona cuando es adicta y las etapas de recuperación.

Segunda: A los docentes y departamento de psicología, concientizar a los adolescentes y sus padres de familia sobre el uso adecuado de internet. Por medio de talleres que aborden temas como las conductas impulsivas, reconocer los factores de riesgo y cómo actuar ante este problema. A su vez, trabajar en un plan establecido para fortalecer actividades en su tiempo libre.

Tercera: A la directora de la Institución Educativa, tener en cuenta los resultados de esta investigación; realizar un trabajo articulado con el departamento de psicología y los tutores para brindar talleres que fortalezcan los aspectos interpersonales e intrapersonales; además de reforzar los estilos de vida saludables y actividad física.

Cuarta: A los tutores y departamento de psicología realizar talleres en la que fortalezcan las habilidades de los adolescentes en enfrentar situaciones de alto riesgo, afrontamiento positivo de los problemas. Así como los factores sociales y ambientales que mantienen las conductas de consumo.

Quinta: A las instituciones locales y centrales; profundizar más sobre las consecuencias de la ciberadicción en los adolescentes, las problemáticas asociadas a ellas que van desde edades tempranas hasta los adultos mayores. Es por ello, que es necesario elaborar y aplicar un modelo integral, interdisciplinario trasladando a diversos sectores sociales, culturales, económicos; con el fin de propiciar comportamientos saludables y acortar las brechas de diversos inconvenientes en salud mental existentes en el país.

Referencias

- Aguilar-Calero, G., Díaz-Quiñones, J., y Díaz-Martínez, P. (2017, septiembre). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *Medisur*, 15(5), 694 - 700
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3552>
- Álvarez, P. (2018). Ética e Investigación. *Redipe*, 7(2), 122-149.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Ato, M. (2019). Adicción al internet en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa estatal Enrique Milla Ochoa, Los Olivos. [Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4580>
- Echeburúa, E. (2000). ¿Adicciones...sin drogas? (2.a ed.). Desclée De Brouwer.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ª ed.). Pearson Educación.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados (2ª ed.). Editorial Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human Development, *International Encyclopedia of Education*, (2da ed., Vol.3, pp. 37- 43) Editorial Oxford:Elsevier.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial San Marcos
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (2017). *Informe sobre 496 casos de juego patológico presencial y virtual ¿Los video juegos, como el dota2 o el warcraft, son adictivos?*
<https://docplayer.es/52086886-Informe-sobre-496-casos-de-juego-patologico-presencial-y-virtual-los-video-juegos-como-el-dota2-o-el-warcraft-son-adictivos.html>
- Cedron, J. y Rafael, B. A. (2017). *Adicción al uso de internet en estudiantes de 4º y 5º de secundaria en el distrito de Chiclayo, Perú, 2015*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional
<https://core.ac.uk/download/pdf/84110487.pdf>

- Chauhan, V., Buttar, B., y Singh, R. (2017). Internet Addiction among Adolescents. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 1(6), 395-398. <https://doi.org/10.31142/ijtsrd3538>
- Echeburúa, E. (2016). *Abuso de internet ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* Ediciones Pirámide
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de e Abuso/Articulos/Abuso%20de%20internet.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Abuso%20de%20internet.pdf)
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017, 11 de diciembre) *UNICEF Pide proteger a los niños en el mundo digital al tiempo que se mejora el acceso a internet de los más desfavorecidos*. [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-pide-protger-los-ni%C3%B1os-en-el-mundo-digital-al-tiempo-que-se-mejora-el>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020, 15 de abril) *Los niños corren un mayor riesgo de sufrir daños en línea durante la pandemia mundial de la COVID-19*. [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-corren-mayor-riesgo-sufrir-danos-en-linea-durante-pandemia-COVID-19>
- Fitria, L., Ildil, I., Erwinda, L., Ardi, Z., Afdal, A., Sari, A., Fadli, R., Rangka, I., Suranata, K., Bariyyah, K. y Churnia, E. (2018). Exploring internet addiction on adolescents. *Journal of Physics: Conference Series*, 1114. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012076>
- Flores, N. S. (2019) *Adicción al internet en adolescentes de 13 a 18 años de Lima Metropolitana*. [Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4513>
- Gamez, M., Orue, I., y Calvete, E. (2013). Evaluation of the cognitive-behavioral model of generalized and problematic Internet use in Spanish adolescents. *Psicothema*, 25(3), 299–306. <https://doi.org/10.7334/psicothema2012.274>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018, 27 de junio). *Aumentó población que accedió a internet mediante teléfono celular de enero a marzo de 2018*. Lima, Perú. <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-110-2018-inei.pdf>

- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". (2017, 15 de marzo). *Mayor control y supervisión de padres a sus hijos en el uso de computadoras e internet* [Comunicado de prensa]. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/010.html>
- Lega, L., Sorribes, F., y Calvo, M. (2017). *Terapia racional emotiva conductual*. Paidós.
- Lluén, R (2017). *Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo* [Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Institucional <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4513>
- Macur M. y Pontes H. (2017) Individual differences and the development of internet addiction. En B. Bozoglan (Ed.), *Psychological, Social, and Cultural Aspects of Internet Addiction* (pp. 221- 235).
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014) Propiedades psicométricas del test de adicción a internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66.
- Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. (2019, 21 de noviembre). Informe *Adicciones comportamentales*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. <http://www.codajic.org/node/3839>
- Organización Mundial de la Salud (2017, 26 de junio). *Foro de la OMS sobre alcohol, drogas y comportamientos adictivos* [Comunicado de prensa]. <https://www.who.int/mediacentre/events/2017/alcohol-drugs-addictive/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Desarrollo en la adolescencia*. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es
- Ramírez, F. y Zwerg A. (2012). Metodología de la investigación más que una receta. *AD-minister*, 20, 91-111 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3223/322327350004>
- Rębisz, S., & Sikora, I. (2016). Internet Addiction in Adolescents. *Practice and Theory in Systems of Education*. 11(3), 194-204. <https://doi.org/10.1515/ptse-2016-0019>
- Royal College of Psychiatrists. (2014). Problem gambling. *RC Psych Royal College of Psychiatrists*. <https://www.rcpsych.ac.uk/mental-health/problems-disorders/problem-gambling>
- Ruiz, J., Sánchez, J., y Trujillo, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales, Niñez y Juventud* 14(2), 1357-1369.

<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14232080715>

- Sun, Y. et al (2020). *Brief Report: Increased Addictive Internet and Substance Use Behavior During the COVID-19 Pandemic in China*. The American Journal on Addictions, 29(4), 268-270. <https://doi.org/10.1111/ajad.13066>
- Valencia, D y Livia, J. (2014). *Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/139>
- Xin, M., Xing, J., Pengfei, W., Houru, L., Mengcheng, W., Hong, Z. (2017). Online activities, prevalence of Internet addiction and risk factors related to family and school among adolescents in China. *Addictive behaviors reports*, 7, 14-18. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2017.10.003>
- Ynoub, R. (2008). *El Proyecto y la Metodología de la Investigación* (2ª ed.). Cengage Learning Editores S.A. de C.V.
- Young, K. (1996). *Adicción a internet: Fundamentos teóricos y conceptuales*. <http://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>
- Young, K. (2007). Cognitive-behavioral therapy with Internet addicts: Treatment outcomes and implications, *CyberPsychology & Behavior*, 10(5), 671–679. DOI:10.1089/cpb.2007.9971
- Young, K., Yue, X., & Li, Y. (2012). Prevalence Estimates and Etiologic Models of Internet Addiction. *Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment* (pp. 1-17) doi: [10.1002/9781118013991.ch1](https://doi.org/10.1002/9781118013991.ch1)
- Young, K.; & Nabuco, C. (2011). Pensamientos finales e implicaciones futuras. *Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment* (pp. 267-274). <https://doi.org/10.18290/rped.2018.10.3-11>
- Zelaya, E. J. (2019). *Adicción a internet en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos*. [Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Institucional <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4565>

Anexo 3

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Ítems	Escala de Valores
Ciberadicción	La ciberadicción es un trastorno caracterizado por el uso anómalo de horas conectados a internet, aislarse del entorno y desentenderse de las labores académicas y sociales. (Young, 1996)	La variable fue medida mediante el cuestionario de Adicción a Internet de Young (1998) adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014)	Uso excesivo		Likert
			Se evidencia cuando la persona no puede controlar su tiempo y necesita estar conectado a Internet. Dejando de hacer sus actividades diarias para navegar su tiempo ante la necesidad de estar conectado a internet. Dejan de lado sus actividades diarias para navegar por la web invirtiendo más tiempo de lo estipulado.	2,3,4,10	0 = Nunca 1= Rara Vez 2= Ocasionalmente 3= Con frecuencia 4= Muy a menudo
			Retirada o Abstinencia		Unidad de Análisis/ Escala de medición
			Se genera ansiedad, perturbaciones de pensamientos y emociones en las personas por no tener acceso Inmediato a internet.	1,7	Intervalos
			Tolerancia		Niveles
			Es la reacción compulsiva de manera continuada al que normalmente está acostumbrado la persona para aliviar la ansiedad que generada al no acceder a sus páginas favoritas, incrementando la cantidad de tiempo para conseguir los mismo efecto de placer	8,9,11,12,13,14, 15,16,17,18 19	Muy alto Alto Medio Bajo Muy Bajo
			Consecuencias Negativas		
			La alteración de todos los ámbitos de su vida de quien lo padece. Aislamiento, trastorno de sueño, bajo rendimiento académico o laboral son algunos de los cambios generados por su adicción a internet.	5,6	

Anexo 4

Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Variable	Dimensión	Técnica	Instrumento	Población
¿Cuál es el nivel de ciberadicción en adolescentes con violencia familiar de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020?	Determinar el nivel de ciberadicción en adolescentes con violencia familiar de una institución Educativa Pública de Ate, 2020	Ciberadicción	Uso excesivo	La encuesta	Test de Adicción de Internet (TAI). Adaptación peruana (2014), por Matalinares, Raymundo y Baca	750 adolescentes de provenientes de familias con violencia familiar, de edades entre 13 y 17 años de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate
			Retirada o Abstinencia			
			Tolerancia			
			Consecuencias Negativas			
	Objetivos Específicos		Unidad de Análisis	Escala de Valores	Ítems	Muestra
	Determinar el nivel de uso excesivo en adolescentes con violencia familiar de una institución Educativa Pública de Ate, 2020.		Adolescentes de una institución pública de Ate, entre 13 a 19 años el cual se le aplicó el test de Adicción a Internet	Likert 0 = Nunca 1= Rara Vez 2= Ocasionalmente 3= Con frecuencia 4= Muy a menudo 5= Siempre	Uso excesivo 2,3,4,10 Abstinencia 1,7 Tolerancia 8,9,11,12,13,14, 15,16,17,18, 19 Consecuencia Negativas 5,6	335 adolescentes con violencia familiar de una institución educativa pública de Ate.
	Determinar el nivel de retirada o abstinencia en adolescentes con violencia familiar de una Institución Educativa de Ate, 2020.			Medición de Escala	Niveles	Metodología
	Determinar nivel de tolerancia en adolescentes con violencia familiar de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.			Intervalos	Muy alto Alto Medio Bajo Muy Bajo	Tipo: Básica Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo
	Determinar el nivel de consecuencias negativas en adolescentes con violencia familiar de una Institución Educativa de Ate, 2020					

Anexo 5

Test de Adicción a Internet

Versión Final del Test de Adicción a Internet (TAI)

A continuación se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

- 0 = Nunca
- 1 = Rara vez,
- 2 = Ocasionalmente,
- 3 = Con frecuencia,
- 4 = Muy a menudo
- 5 = Siempre

Escribiendo un aspa "X" en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Ítems	CLAVES					
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6..	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7..	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8..	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9..	¿Con qué frecuencia tienes pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10..	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

Anexo 6

Ficha Técnica

Nombre : Cuestionario de Adicción a Internet

Nombre Original: IAT Internet Addiction Test

Autor : Kimberly Young

Procedencia : Estados Unidos

Año : 1998

Adaptación Matalinares, María

Peruana Raymundo, Órnela

Baca, Deyvi

Año :2014

Aplicación : Colectiva e individual

Tiempo : 10 m.

Edad : 13 a 19 años

Objetivo : Medir el comportamiento asociado con el uso compulsivo de internet en adolescentes y adultos.

Dimensiones : Uso excesivo

Retirada o abstinencia

Tolerancia

Consecuencias

Niveles : Muy alto 52-95 puntos

Alto 37-51 puntos

Medios 15-36 puntos

Bajo 7-14 puntos

Muy bajo 1-6 puntos

Tipificación: Baremos peruano

Anexo 7

Baremos para del Test de Adicción a Internet para la costa.

Baremos para la Costa (Piura, Chiclayo, Trujillo, Lima y Tacna) según sexo

Percentiles	Puntajes Directos: Varones					Puntajes Directos: Mujeres					Categoría Diagnóstica
	T	UE	R	CN	IAT	T	UE	R	CN	IAT	
99	34-55	12-20	7-10	5-10	53-95	33-55	12-20	7-10	5-10	52-95	Muy Alto
95	30-33	11	6	4	49-52	28-32	10-11	6	4	45-51	Alto
90	28-29	10	5	---	47-48	24-27	9	5	3	41-44	Alto
85	26-27	---	---	3	45-46	21-23	8	4	---	37-40	Alto
80	24-25	9	4	---	42-44	19-20	7	---	---	33-36	Medio
75	21-23	---	---	---	39-41	17-18	---	3	---	32	Medio
70	20	8	---	---	36-38	15-16	---	---	---	30-31	Medio
65	18-19	---	---	---	34-35	14	---	---	---	27-29	Medio
60	17	---	---	---	33	12-13	---	---	---	26	Medio
55	16	---	---	---	31-32	11	---	---	---	24-25	Medio
50	15	7	3	2	29-30	10	6	2	2	23	Medio
45	13-14	---	---	---	27-28	9	---	---	---	21-22	Medio
40	11-12	---	---	---	26	8	---	---	---	20	Medio
35	10	---	---	---	24-25	7	---	---	---	19	Medio
30	9	6	2	---	23	5-6	---	---	---	18	Medio
25	8	---	---	---	21-22	4	5	---	---	16-17	Medio
20	7	5	---	---	19-20	3	---	---	---	15	Medio
15	4-6	---	---	2	17-18	2	4	---	---	13-14	Bajo
10	2-3	4	1	1	13-15	1	---	1	---	10-12	Bajo
5	1	3	---	---	9-12	---	3	---	1	7-9	Bajo
1	0	0-2	0	0	1-8	0	0-2	0	0	1-6	Muy Bajo
N	425	425	425	425	425	463	463	463	463	463	N
Media	16.85	7.98	3.83	3.47	32.13	13.17	7.21	3.41	2.87	26.66	Media
Desviación Estándar	10.174	2.458	1.818	0.976	13.040	9.848	2.263	1.676	0.957	12.431	Desviación Estándar
Mínimo	0	3	1	2	6	0	3	1	2	6	Mínimo
Máximo	55	14	8	6	77	48	14	8	10	72	Máximo

Anexo 8

Tablas de población

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según sexo

Género	Frecuencia	%
Mujer	347	46
Varón	403	54
Total	750	100

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según grado

Grado	Frecuencia	%
Primero	154	20
Segundo	167	22
Tercero	170	24
Cuarto	135	18
Quinto	124	16
Total	750	100

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes según turnos académicos

Turnos	Frecuencia	%
Mañana	390	52
Tarde	360	48
Total	750	100

Anexo 9

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

$$n = \frac{(750) (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{\{(749) (0.04)^2\} + \{(1.96)^2 (0.5) (0.5)\}}$$

$$n = \frac{720.3}{(1.1924) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{720.3}{2.1528}$$

$$n = 335$$

Anexo 10

Tabla 4

Estadísticas de validez del test de adicción a internet

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,933
gl	.171
Sig.	,000

Se aprecia que la validez del test de Adicción a Internet (TAI), mediante la prueba de KMO y Bartlett se obtuvo el puntaje de 0.933; lo cual es considerada como aceptable.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach del Test de Adicción a Internet (TAI)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	19

Se observa que el coeficiente de Alfa de Cronbach del Test de Adicción a Internet se obtuvo un puntaje de .876; lo cual se demostró que el instrumento es confiable y mide correctamente lo que pretende medir.

Anexo 11

Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 5 de noviembre de 2019

CARTA N° 1144 - 2019-I/P.E/PSI.UCV LIMA-ATE

Sra. Directora
I.E. "MIXTO HUAYCÁN"
Lic. JIMÉNEZ ACEVEDO, ALICIA

Presente.-
De nuestra consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo presentar al Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo campus Ate que, dentro del avance académico de la experiencia curricular "Proyecto de Investigación", tiene programada la aplicación de un instrumento de investigación denominado "Test de Adicciones a Internet" como parte del proyecto denominado: "Niveles de ciberadicción en adolescentes con familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública en Ate, 2020"

En ese sentido, solicito su autorización para el ingreso de nuestra estudiante:

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ESTUDIANTE	DNI
1	ZEVALLS ROJAS, INES JULISSA	44162213

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de PE de Psicología
UCV Campus Lima Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 12

Carta de autorización

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 29 de noviembre de 2019

Mg. Edith Jara Ames
Coordinadora de Psicología Campus Ate
Universidad Cesar Vallejo

Asunto: Carta de autorización

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo de parte de la Institución Educativa Mixto Huaycán, para hacer de conocimiento que estamos al tanto de la investigación "Niveles de ciberadicción en adolescentes con familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública de Ate"; realizada por la estudiante de Psicología INÉS JULISSA ZEVALLOS ROJAS, identificada con DNI 44162213. Por tanto, **AUTORIZO** la aplicación del Test de Adicción a Internet (TAI) para fines académicos de la investigación.

Sin otro particular me despido

Atentamente



Alicia Jiménez Acevedo
Directora de la Institución Educativa
"Mixto Huaycán"

Consentimiento informado

Estimados Estudiante:

Es grato dirigirme a Ud., mi nombre es Inés Julissa Zevallos Rojas, soy estudiante del X ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate, por medio de la presente, deseo brinde su consentimiento para participar en un estudio que estoy realizando, el cual tiene como objetivo determinar los Niveles de Ciberadicción en Adolescentes con Familias Disfuncionales de una Institución Educativa de Ate, 2020. La participación consiste en responder un cuestionario breve, los cuales tomarán aproximadamente 15 minutos, además la aplicación ha sido coordinada previamente con las autoridades de la institución, sin que ello interfiera con el transcurso normal de sus actividades. Si Usted acepta participar, tendrá que devolver este documento firmado y llenado con los datos que se solicita. Los resultados de la evaluación serán estrictamente confidenciales siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán anónimas, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su valiosa participación.

Atentamente,

Inés Julissa Zevallos Rojas

DNI: 44162213

Yo _____, ACEPTO participar en la investigación que está realizando la estudiante Inés Julissa Zevallos Rojas del X ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate.

Firma y DNI

Permiso para uso de test de adicciones a internet Recibidos X

 **Julissa Zevallos Rojas** <julissazevallos@gmail.com>
para maria_luisa93

mar., 8 oct. 21:47

Buenos días Señorita Matalinares, es un placer dirigirme a usted, mi nombre es Inés Julissa Zevallos Rojas, soy estudiante de X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo. He revisado su investigación que me resulta muy interesante, así mismo me he fijado en su trabajo para la aplicación de su instrumento validado, esta vez por la zona de Ate - Vitarte. Por ello recorro a ud. para PEDIR PERMISO para el uso en ésta zona. Quedaría eternamente agradecida con ud y a su vez seguir aportando a nuevas investigaciones. Agradezco su atención y quedo a la espera de su respuesta.

Atte.

Inés Julissa Zevallos Rojas

 **maria luisa matalinares Calvet**
para mi

mié., 9 oct. 7:16

Si puedes usarlo. Haz las citas correspondientes.
Éxitos

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Enviado desde mi smartphone Samsung Galaxy.



Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo (Nosotros), INES JULISSA ZEVALLOS ROJAS estudiante(s) de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "CIBERADICCIÓN EN ADOLESCENTES CON VIOLENCIA FAMILIAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2020.", es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
INES JULISSA ZEVALLOS ROJAS DNI: 44162213 ORCID 0000-0001-5569-7026	Firmado digitalmente por: IZEVALLOS el 26 Sep 2020 19:05:33

Código documento Trilce: 70058