



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20066 “Simón Bolívar”
Oyón - 2014.

**TESIS PARA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Bertha Espinoza Samanamud

Br. Yenny Fernandez Trillo

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles, Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A nuestros familiares y amigos por impulsar la presente tesis y crecer profesionalmente.

Las autoras

Agradecimiento

Las autoras de la presente tesis deseamos agradecer en primer lugar a Dios que cada día nos dio la fuerza y la fe para alcanzar nuestras metas a pesar de no ser fácil las cosas.

Debemos expresar nuestro agradecimiento a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 20066 "SIMON BOLIVAR de Oyón, que nos brindaron facilidades y apoyo para la ejecución y desarrollo de nuestra investigación.

Nuestro agradecimiento a los maestros de Post Grado de la Universidad César Vallejo por brindarnos su apoyo para ser mejores profesionales.

Y nuestro reconocimiento especial a nuestros familiares: esposos, hijos y padres por su paciencia, sus palabras de apoyo y sabiduría que nos brindaron, sirvieron de energía para continuar y no desfallecer en el intento.

Las autoras

Presentación

Distinguidos miembros del jurado y cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo y la Asamblea Nacional de Rectores, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, ponemos en consideración nuestro trabajo de investigación educativa, titulada **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20066 “SIMÓN BOLÍVAR” OYÓN - 2014**

Consideramos que la Comprensión lectora constituye un valioso aporte para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada, además permite crecer personal y profesionalmente al docente y al mismo tiempo repercute en la mejora de la calidad educativa.

La presente tesis consta de IV capítulos:

- I. Problema de investigación
- II. Marco teórico
- III. Marco metodológico
- IV. Resultados

Las Autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	X
Introducción	xi
Capítulo I: Problema de Investigación	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1. General	22
1.6.2. Específicos	22
Capítulo II: Marco Teórico	24
2.1. Bases teóricas de la variable Comprensión lectora	25
2.2. Bases teóricas de la variable Rendimiento Académico	32
2.3. Definición de términos básicos	36
Capítulo III: Marco Metodológico	44
3.1. Hipótesis	45
3.1.1. General	45
3.1.2. Especifica	45
3.2. Variables	45

3.2.1.	Definición conceptual	45
3.2.2.	Definición operacional	46
3.3.	Metodología	47
3.3.1.	Tipo de estudio	47
3.3.2.	Diseño de estudio	47
3.4.	Población y muestra	48
3.5.	Método de Investigación	49
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1.	Técnicas	50
3.6.2.	Instrumentos	50
Capitulo IV: Resultados		54
4.1.1	Descripción de la variable Comprensión Lectora	55
4.1.2	Descripción de la variable Rendimiento Académico en el área de comunicación	56
4.1.3	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación	60
4.2.	Prueba de hipótesis	60
	4.2.1 Hipótesis general	60
	4.2.2 Hipótesis específico	61
4.3.	Discusión	64
Conclusiones		69
Sugerencias		70
Referencias Bibliográficas		71
Anexos		75
Anexo 1: Matriz de consistencia		76
Anexo 2: Cuestionario de Comprensión de textos		78
Anexo 3: Bases de datos de las Variables		83
Anexo 6: Certificados de validación		89

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Comprensión Lectora.	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	47
Tabla 3	Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	48
Tabla 4	Muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 20066 “Simón Bolívar”	49
Tabla 5	Validez de la prueba de Comprensión lectora	51
Tabla 6	Confiabilidad de la prueba de Comprensión lectora.	52
Tabla 7	Descripción de la variable Comprensión lectora	53
Tabla 8	Descripción de la variable Rendimiento Académico en el área de comunicación	54
Tabla 9	Descripción de la dimensión Expresión y Comprensión oral	55
Tabla 10	Descripción de la dimensión Comprensión de textos.	56
Tabla 11	Descripción de la dimensión Producción de textos	57
Tabla 12	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio.	58
Tabla 13	Correlación de Pearson entre la Comprensión lectora y el Rendimiento Académico en el área de comunicación.	59
Tabla 14	Correlación de Pearson entre la Comprensión lectora y la Expresión y Comprensión oral.	60
Tabla 15	Correlación de Pearson entre la Comprensión lectora y la Comprensión de textos.	61
Tabla 16	Correlación de Pearson entre la Comprensión lectora y la Producción de textos.	62

Índice de figuras

	Pág.
Figuras 1 Niveles de la variable Compresión lectora	55
Figuras 2 Niveles de la variable Rendimiento Académico en el área de comunicación	56
Figuras 3 Dimensión Expresión y Comprensión Oral	57
Figuras 4 Dimensión Comprensión de textos	58
Figuras 5 Dimensión Producción de textos	59

Resumen

Nuestro trabajo de Investigación, tiene por objetivo determinar la relación entre la Comprensión lectora y el Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20066 “Simón Bolívar” Oyón– 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental, se realizó como un estudio transeccional descriptivo correlacional. La muestra fue probabilística aleatoria simple, se obtuvo de una población de 99 estudiantes de ambos sexos, quedando una muestra de 79 alumnos de la Institución Educativa N° 20066 “Simón Bolívar” Oyón - 2014.

Se administró un cuestionario sobre comprensión de textos a los estudiantes, y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de Pearson.

Al concluir el trabajo de investigación es importante destacar que al aplicar los instrumentos se comprobó que existe relación moderada fuerte positiva entre la Comprensión lectora y el Rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20066 “Simón Bolívar – Oyón 2014.

Palabras claves. Estrategia de lectura y comprensión de texto

Abstract

Our work Research, aims to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in the area of communication in the fourth grade students of secondary of School No. 20066 "Simón Bolívar" Oyón 2014.

The experimental research is not quantitative, it was conducted as a descriptive correlational study transeccional. The simple random sample was probabilistic, was obtained from a population of 99 students of both sexes, leaving a sample of 79alumnos of School N ° 20066 "Simón Bolívar" Oyón - 2014.

A questionnaire on reading comprehension for students was administered, and hypothesis testing, statistical Pearson correlation was used.

At the conclusion of the research is important to note that applying the instruments was found that there is strong positive relaciónmoderada between reading comprehension and academic performance in the area of communication, in the fourth grade students of secondary of School No. 20066 "Simón Bolívar - Oyón 2014.

Keywords: reading strategy and reading comprehension