



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de  
secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia  
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Rojas Rodríguez, Arellis Rosario (ORCID: 0000-0002-8087-2532)

**ASESORA:**

Mg. Romero Vela, Sonia Lidia (ORCID: 0000-0002-9403-410X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA — PERÚ**

2021

### **Dedicatoria**

Con amor a mis hijos Gadiel y Yarelhi, por entender que hay que sacrificar horas y tiempo en familia para conseguir este objetivo. A mis padres por siempre confiar y no dejar que me rinda nunca, a mi pareja Luis por todo su apoyo incondicional.

A Dios por bendecirme y sostenerme día a día. Hoy pueden sentirse orgullosos de mi esfuerzo.

### **Agradecimiento**

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a la Dra. Sonia por siempre estar presta a atenderme, a la Dra. Helga por el ánimo que siempre me presto para no dejar la maestría, a la Dra. Noemi por su paciencia y carisma.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de variables	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. Resultados	23
4.1 Análisis descriptivo	23
4.2 Prueba de hipótesis	28
V. Discusión	30
VI. Conclusiones	36
VII. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos:	43

## Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de la variable clima familiar	17
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades sociales	17
Tabla 3	Distribución de la población del estudio	18
Tabla 4	Validez del cuestionario sobre clima familiar	20
Tabla 5	Validez del cuestionario sobre habilidades sociales	20
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	21
Tabla 7	Resultados del análisis de confiabilidad sobre clima familiar	21
Tabla 8	Resultados del análisis de confiabilidad sobre habilidades sociales	21
Tabla 9	Baremo de medición del clima familiar	22
Tabla 10	Baremo de medición de las habilidades sociales	22
Tabla 11	Nivel del clima familiar	23
Tabla 12	Nivel de las habilidades sociales	24
Tabla 13	Nivel de primeras habilidades sociales	25
Tabla 14	Nivel de habilidades sociales avanzadas	26
Tabla 15	Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos	27
Tabla 16	Prueba de ajuste del modelo pseudo r cuadrado	28
Tabla 17	Prueba de ajuste del modelo pseudo r cuadrado para las hipótesis específicas	29

## Índice de figuras

	Página
Figura 1: Esquema del tipo de diseño	15
Figura 2: Nivel del clima familiar	23
Figura 3: Nivel de las habilidades sociales	24
Figura 4: Nivel de primeras habilidades sociales	25
Figura 5: Nivel de habilidades sociales avanzadas	26
Figura 6: Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos	27

## Resumen

En la investigación titulada: “Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020”, el objetivo general fue Identificar la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional causal, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió alta en ambas variables: 0,866 para la variable Clima familiar y 0,828 para la variable Habilidades sociales.

Con referencia al objetivo general: Identificar la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, se concluye que el nivel de significancia calculado es .000 menor a .05; y el valor de Cox Snell de .599 y Nagelkerke igual .681, permite aseverar que el clima familiar incide probabilísticamente entre 59.9% y 68.1% en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finalmente, el valor de McFadden resultó .432 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

**Palabras Clave:** Clima familiar, habilidades sociales, emociones

## Abstract

In the research entitled: "Family climate in the social skills of high school students of the Simón Bolívar Educational Institution - Santa Eulalia 2020", the general objective was to identify the incidence of family climate in the social skills of students of 3rd grade of secondary school. IE Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020.

The type of research is basic, the research level is descriptive causal correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample was made up of 70 students from the Simón Bolívar Educational Institution - Santa Eulalia. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was high in both variables: 0.866 for the Family climate variable and 0.828 for the Social skills variable.

With reference to the general objective: Identify the incidence of the family climate in the social skills of students of 3rd year of secondary school of the I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, it is concluded that the level of significance calculated is .000 less than .05; and the Cox Snell value of .599 and Nagelkerke equal to .681, allows us to assert that the family climate has a probabilistic impact between 59.9% and 68.1% on the social skills of students of 3rd grade of the I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finally, the McFadden value was .432, which shows that there is an adequate fit of the model.

**Keywords:** Family climate, social skills, emotions

## **I. Introducción.**

A nivel mundial, es evidente la necesidad de fortalecer el clima familiar permanentemente, Nos rodeamos todos los días de personas con las que mantenemos relaciones. Estas relaciones pueden ser académicas, profesionales, amistosas, o algo intermedio. Pero nuestras primeras relaciones se crean con mayor frecuencia dentro de nuestra familia, y estas relaciones son posiblemente algunas de las más importantes, La familia crea los bloques de construcción que un niño necesita para salir y enfrentar el mundo. A medida que un niño va formando su propio sentido de sí mismo, las actitudes y los valores de los padres influirán en el niño. Las primeras relaciones que formamos con nuestra familia establecen los estándares que buscamos al formar nuevas relaciones. Si los miembros de la familia tratan a su hijo con respeto, le ofrecen una buena comunicación y actúan positivamente, entonces el niño también buscará estas cualidades en sus otras relaciones. Según Braz y otros (2019) en Europa más del 75% de familias son disfuncionales dificultando el desarrollo normal de los hijos, el mal clima familiar trae consecuencias, se ha demostrado que no pasar tiempo con la familia hace que el niño sea menos sociable, lo que genera menos relaciones y menos felicidad en su futuro. Si los niños que crecen en familias sanas, casadas y biparentales tienen más probabilidades de llevar una vida feliz, saludable y exitosa que aquellos que no han experimentado el mismo nivel de seguridad y estabilidad familiar. Aquellos que construyen familias estables tienen una mayor esperanza de vida, menores riesgos de enfermedad mental, alcoholismo y violencia doméstica. Los niños muestran una menor tasa de mortalidad infantil, menor riesgo de adicción a las drogas y menor incidencia de participar en actividades delictivas después de la pubertad, mayores logros académicos, menor incidencia de enfermedades mentales y menos embarazos no deseados en la adolescencia. Una familia estable es la opción de menor costo tanto para sus miembros como para el Estado. Además, los miembros de familias estables son más disciplinados en el cumplimiento de las normas legales y sociales.

A nivel Latinoamérica también la problemática familiar es similar, según Silva, y otros (2018) expresan que actualmente, la disfunción familiar en América latina es uno de los temas más controvertidos del contexto social y educativo,

especialmente cuando su incidencia se refleja en los problemas de socialización de los niños que se refleja en las habilidades sociales que deben poseer los niños para hacer frente con éxito a la vida. La familia también es beneficiosa para la confianza en sí mismo del niño. Crecer en un hogar estable y unificado le da al niño la capacidad de salir y enfrentar el mundo sin la preocupación de que no tendrá un sistema de apoyo que lo respalde. Estas cualidades familiares no solo influyen en la confianza en sí mismos de sus hijos, sino que también se ha demostrado que crean mejores habilidades de comunicación. Por último, los padres y tutores tienen una gran influencia en la educación de sus hijos. Los padres pueden ayudar a preparar a sus hijos para la escuela en la primera infancia, lo que los lleva a tener más éxito en el aula. Además, los padres pueden ayudar a asegurarse de que sus hijos se mantengan en el camino correcto asegurándose de que se completen las tareas y se fomenten las buenas calificaciones. En general, el hecho de que un niño crezca en un entorno familiar los lleva a buscar mejores relaciones, tener mejores habilidades de comunicación y sociales, estar mejor preparados para la escuela y los ayuda a prepararse para experimentar el éxito en sus vidas.

A nivel nacional el Perú, no es ajeno a estas circunstancias, más aún, donde lamentablemente gran parte de la población presenta como principal inconveniente la escasa o inadecuada interacción entre los conformantes del núcleo familiar, lo cual ocasiona una formación insuficiente de las habilidades sociales. Por tanto, la presente investigación considera como realidad problemática las diversas dificultades en la disfuncionalidad familiar lo que desencadena un clima familiar inapropiado, cuyas consecuencias pueden llegar a ser infaustas e irreversibles, lo que en determinado momento conduce a un deficiente desarrollo de las habilidades sociales lo cual conlleva a un retraso familiar y social. En ese sentido (Gervilla, 2019) resaltó, la importancia que reviste un clima familiar apropiado, puesto que, coadyuva a la estimulación en el crecimiento y desarrollo de sus integrantes y conlleva a fortalecer la autoestima, personalidad y seguridad de éstos. Asimismo, (Ontoria, 2018), sostuvo que las habilidades sociales están en función de los estímulos provocados para una interacción efectiva.

En la IE Simón Bolívar, como en toda institución, caracterizada por el desenvolvimiento de carácter activo en las participaciones por parte del alumnado

en los diferentes eventos sociales, musicales, deportivos entre otros programados en concordancia con la malla curricular que así lo permite, existen situaciones desfavorables que no coadyuvan al comportamiento idóneo por parte de la comunidad estudiantil, ya que en reiteradas ocasiones el entorno social se vuelve incontrolable por los focos que se conforman en aspectos negativos como agravios e insultos y vocabulario inapropiado entre los estudiantes, esto debido a la carencia de valores y principios, y que mayoritariamente provienen de familias disfuncionales trayendo como consecuencia dichos actos. En ese sentido también se hace notorio que también en las demás entidades educacionales, cada vez hay menor participación de sus educandos en actividades de orden literario o cívico, aún en el propio desarrollo de las actividades académicas internas existen en su gran mayoría falta de interés en el desarrollo de sus tareas, lo que nos llama a reflexionar la derivación probable de un inapropiado clima familiar, por lo que se hace imprescindible la realización de la investigación correspondiente a fin de determinar si las carencias de habilidades sociales derivan del clima familiar en el que se reside.

Así mismo, es imperante resaltar, el rol trascendental que debieran desempeñar de forma articulada los actores de la comunidad educativa, puesto que, el compromiso y responsabilidad recaen en quienes representan a los estudiantes en su contexto correspondiente, donde las decisiones se deben tomar adecuada y oportunamente, porque de no ser así las resultantes podrían ser catastróficas en lo que concierne a la resocialización de los adolescentes, así mismo podrían provocar que dicho proceso no solo se lleve de manera confusa e inapropiada, sino además desencadenaría actitudes y comportamientos antisociales, los mismos que harían reflejar una gestión educativa completamente ineficiente.

En ese respecto, la población a considerar será de 90 estudiantes de 3ro de secundaria con una muestra de 70 de ellos de la I.E. Simón Bolívar, los cuales evidenciaron dificultad en sus emociones, conducta y comportamiento, originando dificultades de interacción entre el estudiantado, escaso control de los impulsos, diversas formas de conducta agresiva, pasiva, en adolescentes inhibidos y con insuficiente confianza para iniciar un diálogo, y realizando las averiguaciones

correspondientes con los directivos de la institución y con padres de familia, confirmamos que muchos de estos adolescentes provienen de hogares disfuncionales, en donde la madre o el padre son poco comunicativos o alguno de ellos ha abandonado el hogar, están también los casos de ausentismo y finalmente los hogares en los que se viven escenas de violencia doméstica, lo cual es una realidad a la que no podemos ser indiferentes. De lo antes mencionado, y por la importancia que reviste el tema de formación del estudiantado, entre otros aspectos se tomó la determinación de desarrollar la presente investigación: Incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020.

Para llevar a cabo la investigación, se plantean los siguientes problemas; problema general: ¿Cuál es la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020?; problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia del clima familiar en las primeras habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020? ¿Cuál es la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020?, ¿Cuál es la incidencia del clima familiar en las habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020?

La investigación se justifica teóricamente, por la existencia de una basta data de teorías existentes que corroboran el análisis y desarrollo desde la óptica que se está planteando, en ese respecto la teoría sobre el clima familiar y sobre las habilidades sociales, tienen amplio respaldo y soporte teórico, así mismo profundiza la incidencia que puede existir en las variables consideradas. Así mismo, en la práctica, la investigación se justifica, porque de los resultados y conclusiones que se logren coadyuvarán a la IE Simón Bolívar en el firme propósito de mejorar su gestión en la toma de sus decisiones, de igual manera, contribuirá con futuras investigaciones. Así mismo, como justificación metodológica, tenemos que, para llevar a cabo la investigación se elaborarán los cuestionarios respectivos, adaptados al contexto propio de análisis, los que indiscutiblemente, dichos instrumentos podrán ser utilizados a futuras investigaciones.

El objetivo general es: Identificar la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020; los objetivos específicos son: Identificar la incidencia del clima familiar en las primeras habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, Identificar la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, Identificar la incidencia del clima familiar en las habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020.

La hipótesis general es: Existe incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020; las hipótesis específicas son: Existe incidencia del clima familiar en las primeras habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, Existe incidencia del clima familiar en las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, Existe incidencia del clima familiar en las habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020.

## **II. Marco teórico.**

Existen antecedentes internacionales de investigaciones realizadas, como el caso de, (Braz, Cómodo, Prette, Prette, & Fontaine, 2019), en su investigación resaltó de sobremanera la importancia que reviste el ambiente familiar en favor de las habilidades sociales y el traspaso de los valores, comportamientos y actitudes de padres a hijos en beneficio de los mismos, así llegó a la conclusión de la existencia correlativa altamente en significancia de las variables que consideró. De otro lado, (Silva, y otros, 2018), en su estudio destacó, el involucramiento de la familia en la pericia para el entrenamiento de las habilidades sociales para reducir las víctimas de bullying, donde consideró a 78 alumnos para el tratamiento respectivo y concluyó el favorecimiento del EHS en la convivencia y reducción del acoso en la escuela. En esa misma línea, (Rebaque, García, Blanco, García, & De Caso, 2019), en su estudio consideró las mismas variables; in embargo resaltó otros factores

además de los ya mencionados como la participación directa de los demás agentes de la comunidad educativa, y se centró en la capacidad de relación, comunicación y toma de decisiones.

De igual forma, (González, Franco, Marín, & Restrepo, 2019), la importancia de intervención del círculo familiar interno y realizó una investigación sobre el establecimiento de las relaciones entre las habilidades sociales y las manifestaciones de suicidio en la adolescencia, donde su estudio fue correlacional y consideró una población de 115 personas, y concluyó, una relación inversa de alta significancia y destacó el papel fundamental que cumple el ambiente familiar frente a algún indicador de suicidio. En esa misma orientación, (Olivares, Ortiz, & Olivares, 2019), señaló que los entrenamientos en habilidades sociales se dan con mayor frecuencia por motivos de ansiedad en la etapa de adolescencia, detectó a 108 personas con diagnóstico de fobia asignándoseles el respectivo tratamiento y llegó a la conclusión que el EHS induce a la reducción de las tasas de abandono y respalda la eficacia en los programas de intervención contra la fobia.

Así mismo, (Nesi, Trintin, & Andretta, 2019), centró su investigación en las TICs y sostuvo la variedad de elementos existentes para la detección de las consecuencias de su uso; no obstante, concluyó que las habilidades sociales en el uso de las redes sociales, los niveles encontrados fueron altamente significativos. Asimismo, (Ramírez, y otros, 2020), asoció las habilidades sociales con destrezas específicas para realizar actividades de forma interpersonal, de lo cual consideró que la agresividad induce violencia afectando el comportamiento de los estudiantes. Por otro lado, (Alzate, Henao, Pacheco, & Sierra, 2018), optó por otra perspectiva respecto de las habilidades sociales en los alumnos y consideró el recreo como agente que potencia no solamente la destreza sino además la mejora en el rendimiento académico, puesto que este espacio es fuente de relajamiento y liberación de energía y concluyó que los estudiantes al desplegar e interactuar emociones los induce a un mejor desarrollo personal.

Por su lado, (Abellaneda, 2019), presentó una investigación sobre el involucramiento de todos los actores que conforman la comunidad educativa respecto al diseño de programas para desarrollar las habilidades sociales en estos

conduciendo a perfeccionar e innovar metodologías de aprendizaje y enseñanza. Por otro lado, (Guzmán, 2019), basó su estudio en la identificación de factores que hacían diferencia de las habilidades sociales entre una institución pública y otra del sector privado, pero lo cual consideró un marco muestral representativa de 200 estudiantes y concluyó la existencia de diferencias de alta significancia resaltando que fue suficiente para darle validez a su investigación.

De igual manera se tiene antecedentes nacionales como, (Curi, 2018), quien presentó una publicación sobre el clima familiar y su influencia en las habilidades sociales del alumnado en el nivel secundario, su investigación fue descriptiva correlacional no experimental donde la muestra la conformaron 158 alumnos de secundaria y concluyó la existencia de una correlacional baja negativa de las variables consideradas en el estudio. Asimismo, (Llanca & Armas, 2020), planteó una investigación sobre el clima vivencial en las familias y el autoconcepto del marco estudiantil, la muestra la conformaron 210 adolescentes y se concluyó que las variables consideradas no se relacionan significativamente, sin embargo, en algunas de las dimensiones se hallaron relaciones significativas. En esa misma línea (Malca & Rivera, 2019), su estudio sobre la convivencia familiar y el autoconcepto en el estudiantado, fue cuantitativo correlacional causal no experimental, donde la encuesta la conformaron 189 personas se concluyó una relación positiva entre las variables, no obstante, se sugiere proponer estrategias psicoeducativas orientadas a un mejoramiento en las relaciones familiares y autoconcepto.

Así mismo, (Arias, 2020), presentó un estudio sobre la percepción del estudiantado hacia el clima familiar, dicho estudio fue cuantitativo descriptivo no experimental, donde la muestra la conformaron 60 alumnos de secundaria y llegó a la conclusión que el 70% consideró inadecuado el clima familiar por tanto se veía reflejado en la actitud y comportamiento de los educandos. Así mismo, (Méndez & Jaimes, 2018), presentó un estudio sobre la relación del ambiente familiar y el rendimiento estudiantil, donde la investigación fue cuantitativa y se tomó como muestra a 49 alumnos y concluyó la asociación de las variables consideradas, además resaltó la existencia de otros factores que incidían en la parte académica. En esa misma línea, (Quiñe, 2019), su investigación sobre el ambiente en la familia

y el alumnado del nivel secundario, presentó un enfoque cuantitativo básico no experimental, donde su marco poblacional la conformaron 50 alumnos de secundario y concluyó que, la afección de los escolares en sus actitudes y comportamientos negativos se debe al nefasto ambiente familiar y la influencia de un pésimo entorno.

Por su parte, (Castro, 2019), evaluó en su investigación las relaciones familiares de estudiante de secundaria considerando la importancia que reviste la convivencia en un ambiente adecuado que coadyuven en el crecimiento y desarrollo de sus integrantes, se encuestó a 40 alumnos y concluyó una relación de alta significancia entre las variables consideradas. En ese sentido, (Balbín, 2018), su estudio sobre la agresividad y su relación con el ambiente familiar, fue cuantitativo básico no experimental, donde tomó una muestra de 418 alumnos y concluyó la existencia correlacional inversa y de alta significancia entre las variables consideradas. Por otro lado, (Ricaldi, 2017), en su propuesta sobre las habilidades sociales en relación con el clima familiar, consideró una población de 66 educandos y llegó a la conclusión la no existencia relacional del orden habilidades sociales y ambiente familiar resaltando otros factores influyentes. Así mismo, (Terreros, 2017), realizó un estudio sobre las diferencias en el clima familiar de estudiantes de secundaria, donde su enfoque fue cuantitativo descriptivo comparativo no experimental, tomó una población de 305 escolares en un marco muestral de 120, llegó a la conclusión de la existencia de diferencias de alta significancia en el ambiente familiar considerado.

En relación a la base teórica de la variable clima familiar, (Moos & Trickett, 1997), señalaron que, la importancia de mantener un clima apropiado en el núcleo familiar, coadyuva a estimular el crecimiento y desarrollo de sus integrantes y conlleva a fortalecer la autoestima, personalidad y seguridad de éstos. En ese sentido, (Castro, Zurita, García, & Chacón, 2019), en su estudio, definen y contrastan patrones sobre la motivación, el direccionamiento en los escolares y el ambiente familiar, analizando la asociación que existe de las variables consideradas, revelando la orientación en las actividades programadas hacia un mayor ajuste de los escolares respecto a su desenvolvimiento académico, llegando a la conclusión que, es imprescindible promover cuadros motivacionales

autodeterminados en los salones de clase de forma cooperativa entre los participantes de la comunidad educativa.

Así mismo, (Ruiz & Carranza, 2018) en su propuesta, sobre la inteligencia emocional y el ambiente en las familias, consideraron un marco muestral de 127 alumnos, obteniéndose data sobre características de su convivencia familiar, derivando resultados de discrepancia en los niveles de puntuación por género respecto a familias disfuncionales, y concluyó la existencia de una correlacional directa de la variable que se consideraron en el análisis. Por otro lado, (Zambrano & Almeida, 2018), manifestaron que, las familias conforman un dinamismo en su interacción social que van a facilitar desarrollar las habilidades cognitivas frente a los distintos agentes sociales, así mismo se caracterizan por el establecimiento de relaciones entre éstas, de forma expresiva, interactiva, comunicacional y de evolución personal, fundamental en la vida normal; se llegó a la conclusión que los niveles conflictivo en el ambiente familiar conllevan a una conducta violenta del alumnado en la dinámica del contexto académico.

Asimismo, (Cantero & Alonso, 2017), presentaron un estudio sobre el clima familiar originado por la conducta de los hijos en la escuela, basándose en los tipos de reacciones asumidas de acuerdo a la actitud y comportamiento de ellos, en ese sentido se analizaron diferentes escenarios y factores de confirmación frente a la actuación de los PPF de razonamiento o castigo y las estrategias consideradas, donde el marco muestral fue de 819 estudiantes y se concluyó que la actitud positiva y paciente de los padres de familia conlleva a una estabilidad que favorece a la convivencia familiar, de igual forma una actitud coercitiva contribuyen al estrés que desfavorece al clima familiar. Desde otra óptica, (Niño, Orozco, & Fernández, 2020), en su investigación sobre la identificación de la procedencia del estudiante incide en su comportar respecto al ciberacoso, donde el estudio fue cuantitativo cuasiexperimental y se llegó a la conclusión que la carencia de reglas estrictas y claras en el hogar incide en el comportamiento de ciberacoso en el escolar, sugiriéndose informar y/o capacitar a las familias sobre el referido tema.

Así mismo, (Fariña, Pérez, Vázquez, & Seijo, 2017), señalaron, respecto al núcleo familiar que, un divorcio de los conyugues deteriora de modo significativo

las relaciones de apoyo familiar y la contribución de los progenitores para con sus hijos, en ese sentido, se realizó las comparaciones de familias que sufrieron una ruptura parental de las que no, donde se encuestó a 80 PPF, de los cuales, la mitad había experimentado dicha separación y ratificaban la afectación de esta al ambiente familiar. En ese sentido, (Moos & Trickett, 1997), manifestaron que, la importancia del sostenimiento de un clima familiar saludable, debe estar asociado a la integración y evaluación permanente dentro de sus características particulares, a la comunicación asertiva en beneficio de quienes lo conforman; de acuerdo a lo manifestado justificaron las dimensiones de: Relación, Desarrollo y Estabilidad.

En relación a la dimensión Relación familiar, (Moos & Trickett, 1997), refirió de lo fundamental e imprescindible que resulta la conservación de los niveles de relación, comunicación y expresividad al interior del seno familiar; pero también, la importancia de una evaluación permanente de las interacciones conflictivas resultantes de toda familia normal que expresen diferencias; además resalta la importancia de las vivencias en las diferentes fases por la que atraviesa una familia y las diferentes circunstancias del proceso de evolución de sus integrantes. En ese sentido, (Aguila, 2019), afirmó que, el clima en el seno familiar tiene influencia altamente significativa en los distintos grados de agresividad, comportamientos y actitudes del estudiantado, afectando severa y drásticamente las relaciones interpersonales. De lo citado, podemos determinar la relevancia de llevar un ambiente familiar óptimo, a pesar de circunstancias adversas que pudieran afectar las relaciones al interior, para ello, se requiere ratificar los valores como cimientos sólidos, así mismo, elevar los niveles de libre expresión resulta fundamental para un equilibrio familiar idóneo.

En el respecto de la dimensión Desarrollo, (Moos & Trickett, 1997), afirmaron que, la calidad de mantener el clima idóneo en la familia permite la evolución y desarrollo de sus integrantes, más aún cuando se presenten situaciones adversas, puesto que son, en momentos críticos donde se toma en cuenta el criterio autónomo, así como el mejor actuar y sale a relucir la capacidad para sobrellevar los eventos de la mejor manera. En esa misma línea, (Coletti, 2018), resaltó, la importancia de los niveles de relación y estabilidad a la interna de la familia en relación a las conductas y comportamientos de los adolescentes y el impulso para

su adaptación y desarrollo en diferentes contextos, así mismo agregó, que las reglas para convivir de manera tolerante y pacífica son esenciales. De las citas se puede aseverar que independientemente de los tipos de familias y sus características respectivas, se debe reflexionar sobre los criterios de progreso y los lineamientos base para la consecución de las metas trazadas, asimismo se pone de manifiesto el desarrollo de quienes recién empiezan a tomar conciencia de los procesos de adquisición de experiencia y de madurez en esa vía.

En relación a la dimensión Estabilidad, (Moos & Trickett, 1997), aseveraron, que la contextualización de organización y control en los diferentes tipos de familias conlleva a los niveles educativos que deben proporcionar a los suyos en base a respeto y equidad, por tanto, la estabilidad de las personas se va a deber en gran parte a su desenvolvimiento frente a la normas de convivencia en el seno familiar y que posteriormente lo va a demostrar en la sociedad contrastando experiencias y madurez adquirida. En ese sentido, (Ricardo, 2019) manifestó que, las actitudes mostradas por parte de los educandos hacia las autoridades del centro educativo depende de convivencia que llevan en su escenario familiar, agregó que, al constituirse las normas de convivencia es justamente para hacer respetar y/o prevalecer un ambiente óptimo y de estabilidad del adolescente, no obstante se debe tener muy en consideración la sutileza de ejercer el control sobre todo por el proceso de transición, formación de carácter, confianza, seguridad y personalidad de los estudiantes.

Por su lado, (Ruiz Z. , 2019) sostuvo, que la formación de la autoestima en el ambiente familiar de los adolescentes se convierte en una fortaleza para asumir el reto académico, puesto que considera la estabilidad emocional y la confianza que genera en su desenvolvimiento en el desarrollo de las asignaturas, así mismo agregó que ello se convierte en un búmeran ya que manifiesta reciprocidad por tener alta su autoestima en su contexto familiar. En ese sentido, (Malca & Rivera, 2019), resaltó que, el ambiente familiar va de la mano con el fortalecimiento de los lazos emocionales, pero también con las normas claras de convivencia en el seno familiar, lo que genera un ingrediente de seguridad y estabilidad en la personalidad del estudiante, orientadas a un mejoramiento en el desarrollo de actividades que

debe realizar tanto en el contexto de familia como en la institución educativa y comunidad en general.

En cuanto a la base teórica de la variable habilidades sociales, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989) señalaron que éstas, son la capacidad de los individuos respecto a la atención, comprensión y de respuesta a estímulos, que generalmente son provocados por una interacción con los demás, agregaron además que, dentro de su complejidad guardan relación con el comportamiento aprendido y adquirido. Al respecto, (Martín, 2020), presentó su tesis, orientada a como el mindfulness se convierte en una herramienta de concentración que beneficia al desempeño académico respecto de las habilidades sociales de los alumnos, donde dicha propuesta incluye al total de integrantes de la familia del estudiante y resaltó la importancia de la aplicación del programa por su validez en los resultados. De lo citado podemos inferir que las habilidades sociales son intercambios de conducta que aporta un resultado específico favorable que contribuye en dotar a las personas mayor conocimiento para la consecución de sus objetivos, mejorando su autoestima sin perjuicio de otros individuos de su entorno.

Así mismo, (Mena, Alum, & Ordaz, 2020), manifestó, que el mejoramiento de las habilidades sociales debe pasar un proceso de aprendizaje teórico y también en base a experiencias, con todas las instrumentos y herramientas propias del trabajo in situ, por tanto, la formación de nuevos métodos para su fortalecimiento debía de manifestarse a través de un responsable manejo del trabajo en equipo y en la identificación de focos de orden positivo en coherencia con los procesos y procedimientos en cada una de las fases para un óptimo desenvolvimiento profesional. En ese sentido, (De Almeida & Benevides, 2020) destacaron a las habilidades sociales como acciones estratégicas que guían a los estudiantes en su enfrentamiento a las diversas dificultades presentadas en el ámbito académico, para ello, se convocó la participación de 409 alumnos, llegando a la conclusión que el fortalecimiento en las habilidades sociales contribuye a la resolución de la problemática estudiantil. De lo descrito podemos suscribir que la capacidad de interacción con los demás conlleva a las habilidades sociales al logro del máximo beneficio y un reducido impacto negativo en los plazos correspondientes.

De otro lado, (Delgado, y otros, 2020), consideró relacionar las habilidades sociales y el uso de herramientas como el internet para un mejor desempeño académico, para lo cual encuestó a 1066 estudiantes y concluyó correlación negativa de alta significancia entre las variables y destacó los altos índices de adicción, además de la participación de otros factores de las variables. Por otro lado, (Pasche, Vidal, Schott, Barbosa, & Vasconcellos, 2019), expresó en base a experiencias directas, basadas en entrenamientos y capacitaciones sobre habilidades sociales, con la participación de 10 estudiantes, donde concluyó sobre las reacciones positivas de éstos respecto al acercamiento positivo en las actividades académicas. En tal sentido, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989) señalaron que, las HS se pueden analizar mediante las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas y Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Respecto a la dimensión Primeras habilidades sociales, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), manifestó que están referidas como elemento primordial que determina la vida de la persona, puesto que la atención y la comprensión en el aprendizaje interactivo comienza desde el seno familiar, pasando por la institución educativa y la sociedad, donde pueden ser reorientadas o fortalecidas, no obstante, va a depender de los agentes sociales intervinientes. Al respecto, (Lozada, Rivera, & Bonilla, 2019), manifestó que, los niños en su proceso de socialización requieren de la máxima atención posible, porque están en plena adquisición de sentar cimientos en su personalidad y conducta, donde los principales responsables son sus progenitores y familia directa que lo rodea, en ese sentido el desenvolvimiento social va a ser reflejo de lo transmitido por los padres, así el entendimiento e iniciativa que muestre el niño juega un papel fundamental para su comportar en el proceso de socializar en la escuela y entorno en general.

Por otro lado, (Jaramillo & Guzmán, 2019) hizo referencia a lo fundamental del aprendizaje en el proceso de socialización que básicamente empieza de la transmisión de generación de confianza y seguridad de los padres y de la importancia que implica en su formación de la personalidad del niño con soporte o reforzamiento de la escuela, lo que permitirá adaptarse de forma idónea en sus conductas o comportamientos dentro de las presiones del mismo entorno social. Al

respecto, (Alzate, Henao, Pacheco, & Sierra, 2018), optó por la perspectiva de disuasión para captar la atención del aprendiz de las habilidades sociales, potencializando sus destrezas e iniciativas para el desarrollo de actividades que le provoquen en un primer momento e ir reorientándolas con un mayor nivel de exigencia, dentro de un contexto sano y relajado, con liberación de energía para un mejor despliegue en su interactuar con los demás.

Así mismo, la dimensión de Habilidades sociales avanzadas, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), refirió que pueden ser innatas, desarrolladas y fortalecidas en un contexto de mayor participación social, donde las prácticas y entrenamientos se hacen fundamentales para que la persona consiga sus objetivos a través de una óptima interacción y persuasión con sus pares. En ese sentido, (Rosales, Guizado, Salvatierra, Juño, & Mescua, 2020), mencionó, que desarrollar habilidades sociales implica contar con un plan estratégico de educación íntegramente estructurado y a la vez articulado conforme a las normas requeridas y estipuladas en la escuela, haciendo partícipes activos al alumnado en pro del fortalecimiento de sus niveles de desenvolvimiento, con actitudes y aptitudes acordes al aprendizaje obtenido. Al respecto podemos resaltar que, la concepción de habilidades sociales avanzadas, pasa por un proceso de aprendizaje constante en base a interacción, vivencias y experiencias que van a permitir un equilibrio emocional y social acorde a las exigencias y retos del día a día.

Por otra parte, (Colichón, 2020) resaltó, a la asertividad como elemento primordial en el desenvolvimiento, interacción y persuasión del estudiante con su entorno para la obtención de sus metas requeridas, así mismo manifestó que el desarrollar inteligencias emocionales se fundamenta en el conocimiento teórico y empírico en base a experiencias que el estudiante practica y en la capacidad de discernimiento con muestras de empatía para con sus semejantes. Por su lado, (Abellaneda, 2019), remarcó el rol fundamental que desempeña la participación activa de los actores educativos respecto a la programación de talleres vivenciales para el mejoramiento en el desarrollo de la interacción del estudiantado para con el entorno social en los niveles respectivos acordes a sus aprendizajes académicos y contribuyendo a la actualización de estrategias e innovaciones en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, (Báez & Cadoche, 2020), refirió en su propuesta, que una persona debidamente capacitada debe realizar sinergia con las habilidades sociales, para una buena inserción laboral, por ende, es imprescindible el óptimo desarrollo de estas, considerando el trabajo participativo, y la integración a otros grupos de trabajo de forma horizontal promoviendo iniciativa en las actividades a realizar y diseñando programas especiales con el compromiso de mantenerlos de forma continua, en base de comunicar asertivamente la capacidad de relacionarse en su comunidad laboral. Por su lado, (De la Cruz, Torres, & Yánac, 2020), en su estudio sobre la dependencia de los celulares respecto a las habilidades sociales en el alumnado, concluyó la existencia de una relación de alta significancia e inversa de las variables, dicho de otra manera, una alta dependencia hacia el celular provocará un bajo desarrollo de las habilidades sociales y viceversa.

Respecto a la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), manifestó que, está relacionada fuertemente con las emociones que desarrollan los estudiantes en su ambiente familiar y en las actividades que realizan en las escuelas, donde esta juega un rol preponderante en el bienestar emocional del estudiante, asimismo agregó que, la existencia de programas educativos de fortalecimiento emocional que ayudan al mejoramiento de las capacidad emocional que logra integrar al alumno de manera positiva con su entorno. En ese sentido, (Ramírez, y otros, 2020), resaltó que es imperante desarrollar emocionalmente al alumno, puesto que se encuentra vulnerable a los comportamientos inadecuados por parte de sus compañeros de clase y la comunidad en general, por tanto, los niveles de compenetración e integración requiere de un fortalecimiento emocional de los adolescentes demostrándoles los beneficios a manera de recompensa por sus actitudes de empatía con compañeros que lo necesite.

### **III. Metodología**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Diseño

No Experimental - Transversal

En lo que concierne al diseño no experimental, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), manifestó que el estudio es a nivel de diagnóstico cuando hay captación de datos de la problemática y no hay manipulación de su estado real. De igual forma, es transversal puesto que la intervención en el problema es en un solo instante sobre las variables clima familiar y habilidades sociales en el contexto de la IE Simón Bolívar – Santa Eulalia.

De forma gráfica:

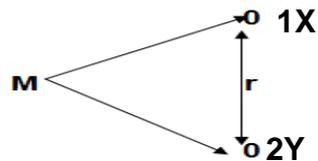


Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sanchez, Reyes, & Mejía, 2018)

Dónde:

M: Muestra de Estudio

O1X: Clima familiar

O2Y: Habilidades sociales

r: Correlacional causal

Tipo

Básico descriptivo correlacional causal.

En la presente se considera la teoría de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), quienes manifestaron que el estudio básico pertenece al análisis de su problemática donde la teoría es reflejo del menester real y la representación de los hechos se da en las variables tomadas; los principios se enmarcan en el ámbito científico de las variables clima familiar y habilidades sociales. Asimismo, el tipo de estudio llega a alcanzar el nivel correlacional donde las variables observadas se dan en la misma linealidad y se muestra en relación al contexto implicado.

### 3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Clima familiar

Variable 2: Habilidades sociales

## Definición conceptual

### V1: Clima familiar

(Moos & Trickett, 1997), sostienen que, la importancia del sostenimiento de un clima familiar saludable, debe estar asociado a la integración y evaluación permanente dentro de sus características particulares, a la comunicación asertiva en beneficio de quienes lo conforman; de acuerdo a lo antes mencionado se consideró relevante los siguientes aspectos, (a) Relación; (b) Desarrollo; (c) Estabilidad.

## Definición conceptual

### V2: Habilidades sociales

(Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), señalaron que las habilidades sociales son la capacidad de los individuos respecto a la percepción, entendimiento y de dar respuesta a estímulos en general, que generalmente son provocados por una interacción con los demás; lo cual derivó en la consideración de los siguientes aspectos: (a) Primeras habilidades sociales, (b) Habilidades sociales avanzadas, (c) Habilidades relacionadas con los sentimientos.

## Definición operacional

Respecto a la operacionalización de las variables, se considera como el proceso de disgregación de la teoría en sus elementos correspondientes, dicho en otras palabras, pasa del sentido abstracto al sentido preciso con la intención de medir, y guardar coherencia con los objetivos del estudio. En ese sentido, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), señalaron que, conforma los procedimientos que corresponden para la medición de las variables en cuestión.

## Gestión administrativa

### Variable 1: Clima familiar

Considerando la teoría de (Moos & Trickett, 1997), indicaron que el Clima familiar considera tres dimensiones, presentando tres indicadores en cada uno de ellos, lo que conlleva a la totalidad de 27 ítems para la recolección de datos de forma perceptiva de los individuos involucrados tratándose de estudiantes de 3° del nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar.

**Tabla 1**

**Operacionalización de la variable Clima familiar**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Relación	Cohesión	1, 2, 3	Escala: (Numérica	Inadecuado [ 9 - 20]
	Expresividad	4, 5, 6	Ordinal, de rangos)	Adecuado [21 - 32]
	Conflictos	7, 8, 9	Niveles: Politómica	Muy adecuado [33 - 45]
Desarrollo	Autonomía	10, 11, 12	(1,2,3,4,5)	Inadecuado [ 9 - 20]
	Actuación	13, 14, 15	Nunca (1)	Adecuado [21 - 32]
	Intelectual - Cultural	16, 17, 18	Casi nunca (2) A veces (3)	Muy adecuado [33 - 45]
Estabilidad	Organización	19, 20, 21	Casi siempre (4)	Inadecuado [ 9 - 20]
	Control	22, 23, 24	Siempre (5).	Adecuado [21 - 32]
	Respeto - Equidad	25, 26, 27		Muy adecuado [33 - 45]
General:		Inadecuado: [27 - 62]	Adecuado: [63 - 99]	Muy adecuado: [100 - 135]

*Nota:* Adaptado de (Moos & Trickett, 1997)

**Variable 2: Habilidades sociales**

Considerando el aporte de (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989) señalaron que las habilidades sociales se pueden analizar a través de tres dimensiones las que se encuentran articuladas a sus respectivos indicadores lo que se traduce en la consideración de 27 ítems para la obtención de datos para la muestra de estudio.

**Tabla 2**

**Operacionalización de la variable habilidades sociales**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Primeras habilidades sociales	Atención	1, 2, 3	Escala: (Numérica	Desarrolladas [ 9 - 20]
	Comprensión	4, 5, 6	Ordinal, de rangos)	En proceso [21 - 32]
	Iniciativa	7, 8, 9	Niveles: Politómica	Por desarrollar [33 - 45]
Habilidades sociales avanzadas	Participación	10, 11, 12	(1,2,3,4,5)	Desarrolladas [ 9 - 20]
	Integración	13, 14, 15	Nunca (1)	En proceso [21 - 32]
	Persuasión	16, 17, 18	Casi nunca (2) A veces (3)	Por desarrollar [33 - 45]
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprensión	19, 20, 21	Casi siempre (4)	Desarrolladas [ 9 - 20]
	Emoción	22, 23, 24	Siempre (5).	En proceso [21 - 32]
	Recompensa	25, 26, 27		Por desarrollar [33 - 45]
General:		Por desarrollar: [27 - 62]	En proceso: [63 - 99]	Desarrolladas: [100 - 135]

*Nota:* Adaptado de (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989)

**3.3 Población, muestra y muestreo**

**Población**

Se consideró como población a 90 sujetos de estudio.

Tabla 3

*Distribución de la población del estudio*

I.E. Simón Bolívar	Población	Muestra
Estudiantes de 3° de secundaria	90	70
Total	90	70

*Fuente:* Estadística I.E. simón Bolívar

Muestra

Está constituida por 70 educandos del 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Santa Eulalia

Muestreo

Es probabilístico, aleatorio simple, obtenida por:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, puesto que es idónea para la recolección de información de muestra grande en un determinado momento por las característica de percepción que se requiere mediante los instrumento elaborados.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue el cuestionario, adaptado y aplicado uno por cada variable, realizándose la entrega a 70 alumnos, controlándose el tiempo de forma personal en el centro de estudios.

## Instrumento 1.

### Datos generales

Título:	Escala del clima familiar
Autor:	Br. Arelhis Rojas Rodríguez
Procedencia:	Lima – Perú, 2020
Objetivo:	Percepción del clima familiar
Administración:	Individual
Duración:	25 minutos
Significación:	La escala posee la consistencia de análisis de implicancia del clima familiar en las habilidades sociales
Estructura:	La escala consigna 27 ítems, y 05 opciones de respuesta de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, está conformada por 03 dimensiones, y los ítems se presenta en forma de proposiciones hacia el clima familiar

## Instrumento 2.

### Datos generales

Título:	Escala de las habilidades sociales
Autor:	Br. Arelhis Rojas Rodríguez
Procedencia:	Lima – Perú, 2020
Objetivo:	Identificar el nivel de habilidades sociales
Administración:	Individual
Duración:	25 minutos
Significación:	La escala posee la consistencia del análisis de implicancia del clima familiar con las habilidades sociales
Estructura:	La escala consigna 27 ítems, y 05 opciones de respuesta de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, se conforma por 03 dimensiones, y los ítems se presenta en forma de proposiciones hacia las habilidades sociales

## Validez

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), manifestó que la validez viene a ser el nivel en que el instrumento pueda medir las variables. En este caso se sometió al instrumento a evaluación de criterio de jueces, y se recurrió a catedráticos con grado doctoral en investigación, en la universidad César Vallejo.

*Tabla 4*

*Validez del cuestionario sobre Clima familiar*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Juez 1. Dra. Sonia Lidia Romero Vela	Hay Suficiencia	Es aplicable
Juez 2. Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Hay Suficiencia	Es aplicable
Juez 3. Dr. Alejandro Menacho Rivera	Hay Suficiencia	Es aplicable

*Nota:* Tomado de los certificados de validez de contenido de los anexos.

*Tabla 5*

*Validez del cuestionario sobre Habilidades sociales*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Juez 1. Dra. Sonia Lidia Romero Vela	Hay Suficiencia	Es aplicable
Juez 2. Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Hay Suficiencia	Es aplicable
Juez 3. Dr. Alejandro Menacho Rivera	Hay Suficiencia	Es aplicable

*Nota:* Tomado de los certificados de validez de contenido de los anexos.

Como se puede observar el resultado de los análisis a través de criterio de jueces señala la idoneidad del instrumento en relación lógica de los elementos considerados para obtener los datos que nos permitió lograr el objetivo.

## Confiabilidad

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), indicaron que la confiabilidad del instrumento de medición otorga consistencia y coherencia en sus resultados. Para evidenciar la certeza en la información se utilizó alfa de Cronbach bajo una prueba piloto en 20 estudiantes, asimismo, se fabricó la data por dimensión

correspondiente, los cuales se procesaron con el SPSS 25.0 con la finalidad de respaldar su fiabilidad.

*Tabla 6*

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

*Nota:* Fuente, Ruíz (2007).

En la tabla se puede visualizar que la valoración aceptada para la confiabilidad debe ser mayor a, 800, para que garantice su aplicabilidad a la muestra del estudio.

*Tabla 7*

*Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Clima familiar*

Dimensión	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Clima familiar	,866	27

*Nota:* Resultados SPSS 25.

En la tabla 7, se evidencia que la variable presenta un alto índice de confiabilidad. Por lo que, demuestra que el instrumento es confiable.

*Tabla 8*

*Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Habilidades sociales*

Dimensión	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Habilidades sociales	,828	27

*Nota:* Resultados SPSS 25.

En la tabla 8, podemos evidenciar que la variable presenta un alto índice, por lo que, se determina la confiabilidad del instrumento.

### 3.5 Procedimiento

El procedimiento del estudio realizado se tomó en cuenta las bases teóricas de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), quienes indican que el instrumento se debe operacionalizar en áreas, dimensiones, indicadores e ítems.

### 3.6 Método de análisis de datos

La data obtenida y su correspondiente procesamiento se utilizó Microsoft Excel y el SPSS 25.0. Además, la estadística descriptiva permitió medir la incidencia entre las variables del estudio, y al tratarse de un estudio de alcance correlacional causal se hizo uso del estadístico de prueba Regresión Logística Ordinal.

#### Significancia ( $p$ valor)

Si  $p$  valor  $\geq \alpha$  (significancia = 0,05), entonces se acepta la  $H_0$  (nula)

Si  $p$  valor  $< \alpha$  (significancia = 0,05), entonces se rechaza la  $H_0$  (nula)

### Baremo y determinación de los niveles de análisis de las variables

Tabla 9

*Baremo de medición del Clima familiar*

Niveles	Clima familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad
Muy adecuado	100 - 135	33 - 45	33 - 45	33 - 45
Adecuado	63 - 99	21 - 32	21 - 32	21 - 32
Inadecuado	27 - 62	9 - 20	9 - 20	9 - 20

*Nota:* Elaborado para el estudio.

(Moos & Trickett, 1997), señaló que, la existencia de un clima familiar idóneo se fundamenta en los elementos bases considerados en el estudio lo que conlleva a un mejoramiento en el seno familiar.

Tabla 10

*Baremo de medición de las Habilidades sociales*

Niveles	Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Desarrolladas	100 - 135	33 - 45	33 - 45	33 - 45
En proceso	63 - 99	21 - 32	21 - 32	21 - 32
Por desarrollar	27 - 62	9 - 20	9 - 20	9 - 20

*Nota:* Elaborado para el estudio.

(Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), señaló que las habilidades sociales se fundamentan en las bases consideradas en el presente lo cual conlleva a un mejoramiento en el desarrollo de las personas.

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación mantiene absoluta discreción en cuanto a la información recabada de los sujetos de estudio con el propósito de formar un diagnóstico para las variables consideradas para realizar sugerencias y/o recomendaciones para un mejor desenvolvimiento de la digna dirección de la IE Simón Bolívar – Santa Eulalia, así mismo, el respeto y reconocimiento hacia el origen de los datos, consignándose la información respecto a las citas de autores como base primordial del presente.

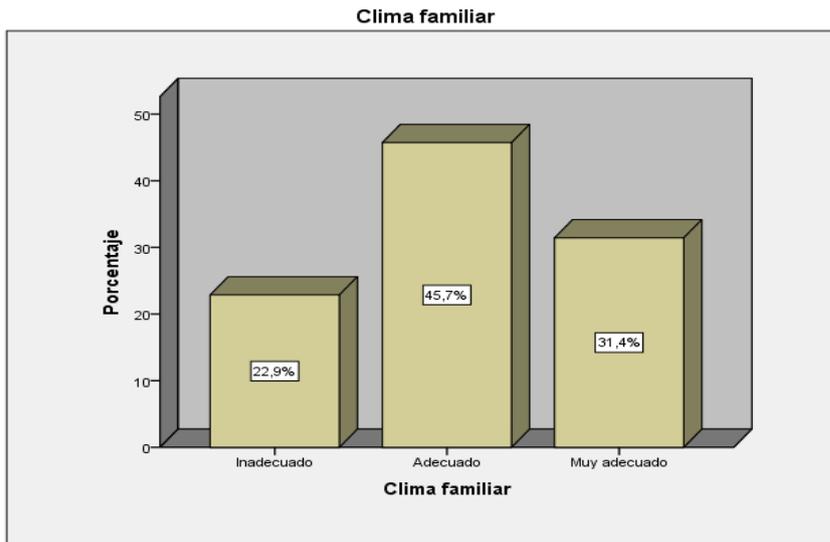
## **IV. Resultados**

### **4.1 Análisis descriptivo**

*Tabla 11*  
*Nivel del clima familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	16	22,9
Adecuado	32	45,7
Muy adecuado	22	31,4
Total	70	100,0

*Fuente: SPSS 25*



**Figura 2** Nivel del clima familiar

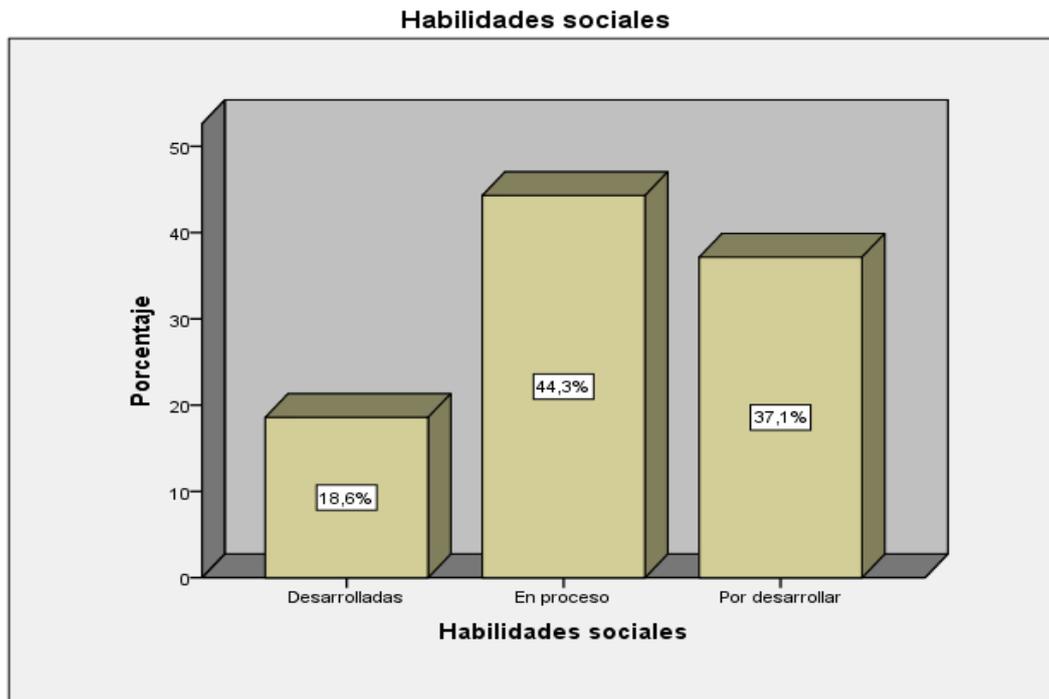
La tabla N.º 11 y Figura 2 Se observó que 16 estudiantes (22.9%) demuestran un nivel inadecuado del clima familiar. Así mismo, 32 docente (45,7%) demuestran un nivel adecuado del clima familiar y, los 22 estudiantes (31.4%) demuestran un nivel muy adecuado de clima familiar.

*Tabla 12*

*Nivel de las habilidades sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	13	18,6
En proceso	31	44,3
Desarrolladas	26	37,1
Total	70	100,0

*Fuente: SPSS 25*



*Figura 3* Nivel de las habilidades sociales

La tabla N.º 12 y Figura 3 Se observó que 13 estudiantes (18.6%) demuestran un nivel por desarrollar de las habilidades sociales. Así mismo, 31 estudiantes (44,3%) demuestran un nivel en proceso de las habilidades sociales y, 26 estudiantes (37.1%) demuestran un nivel desarrollado de las habilidades sociales.

*Tabla 13*

*Nivel de primeras habilidades sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	20	28,6
En proceso	29	41,4
Desarrolladas	21	30,0
Total	70	100,0

*Fuente:* SPSS 25

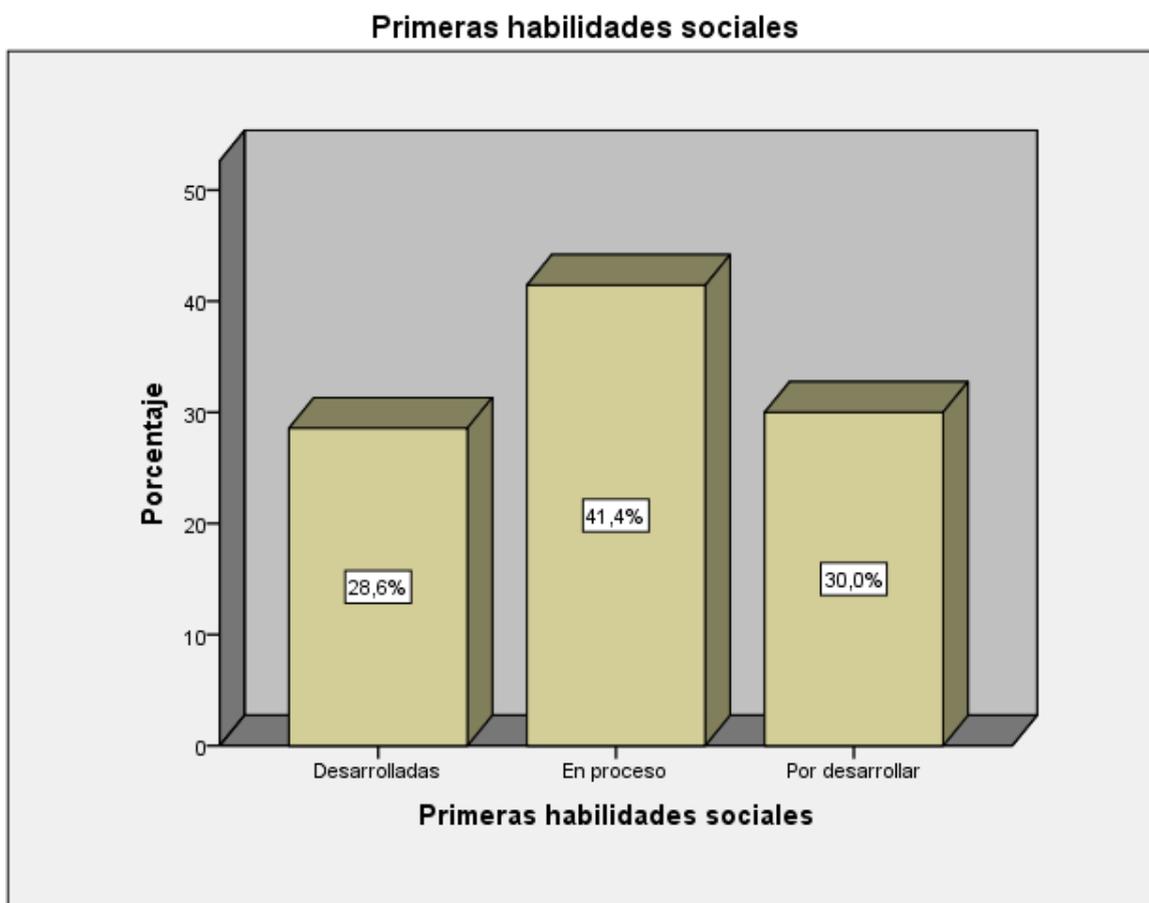


Figura 4 Nivel de primeras habilidades sociales

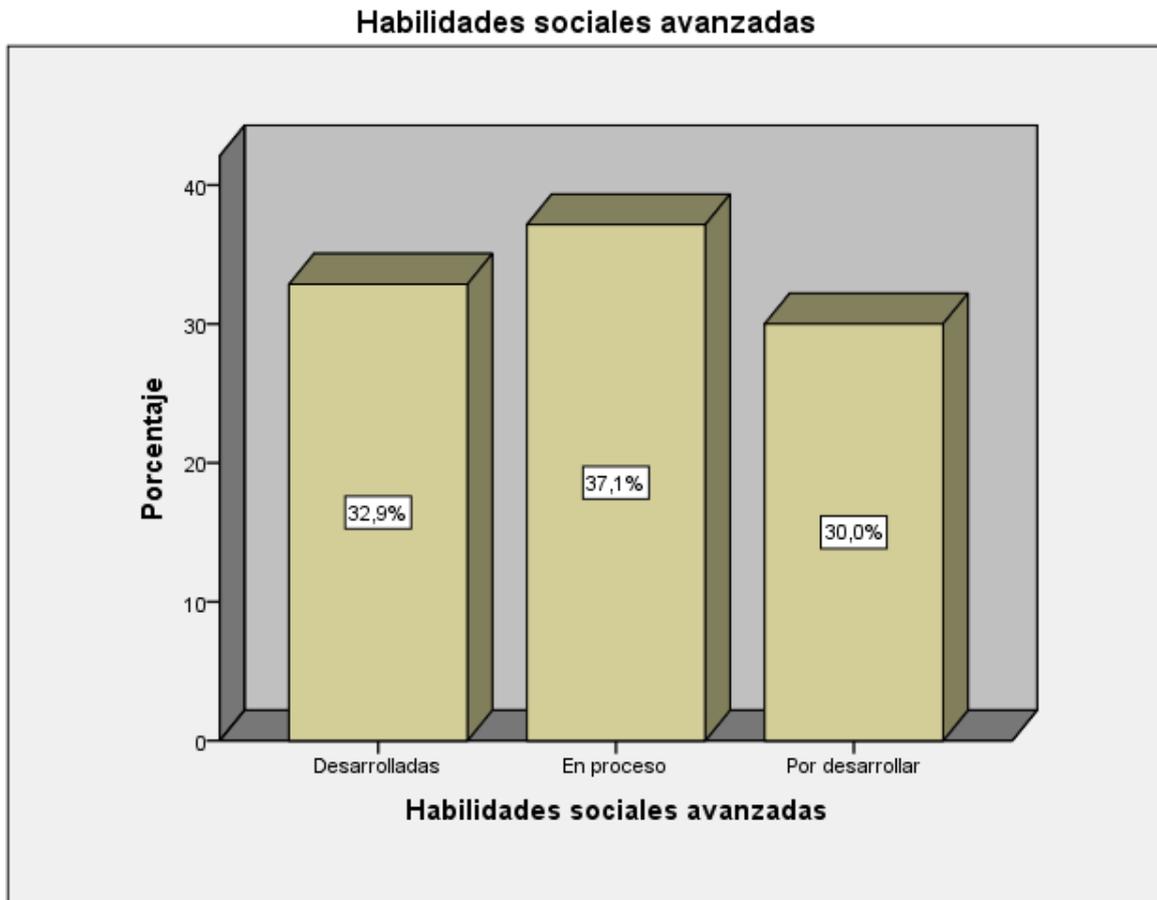
La tabla N.º 13 y Figura 4 Se observó que 20 estudiantes (28,6%) demuestran un nivel por desarrollar de las primeras habilidades sociales. Así mismo, 29 estudiantes (41,4%) demuestran un nivel en proceso de las primeras habilidades sociales y, 21 estudiantes (30%) demuestran un nivel desarrollado de las primeras habilidades sociales.

Tabla 14

*Nivel de habilidades sociales avanzadas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	23	32,9
En proceso	26	37,1
Desarrolladas	21	30,0
Total	70	100,0

Fuente: SPSS 25



*Figura 5* Nivel de habilidades sociales avanzadas

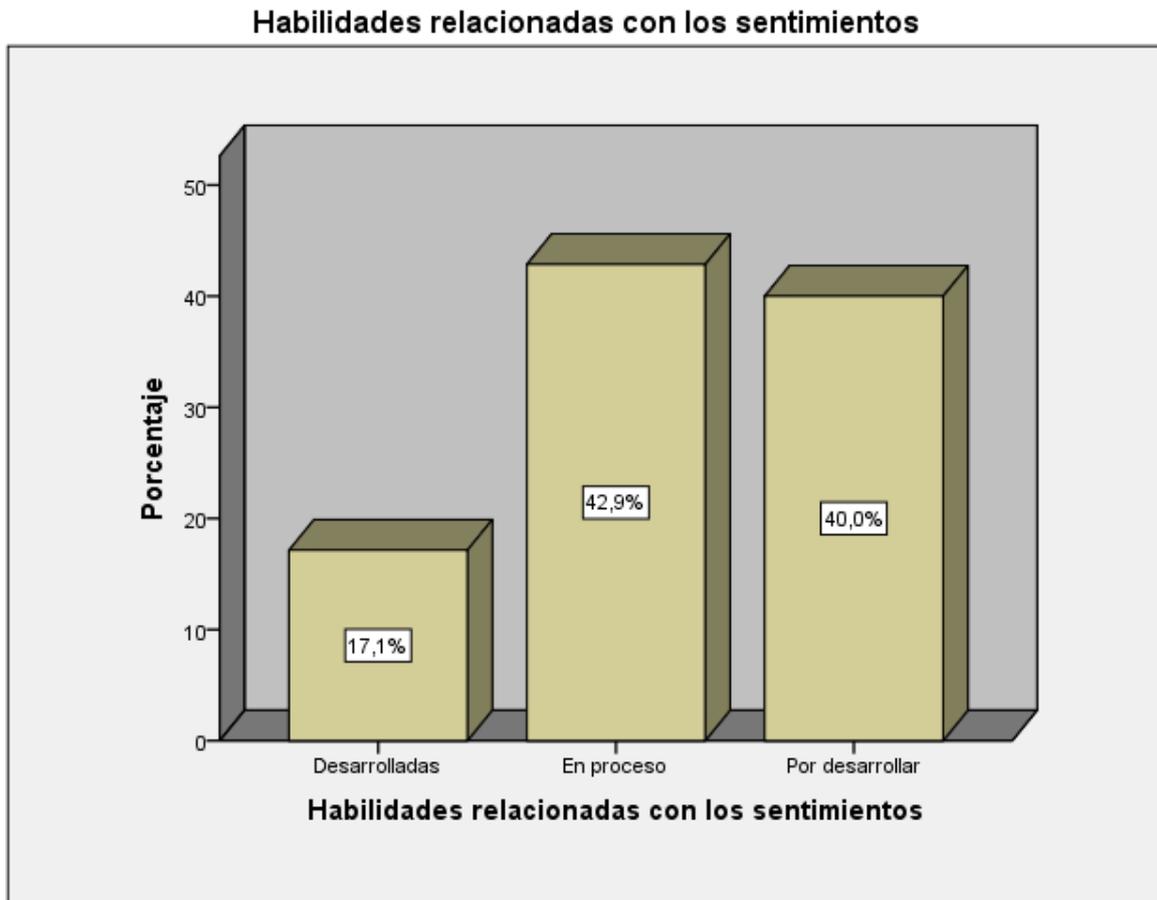
La tabla N° 14 y Figura 5 Se observó que 23 estudiantes (32,9%) demuestran un nivel por desarrollar de las habilidades sociales avanzadas. Así mismo, 26 estudiantes (37,1%) demuestran un nivel en proceso de las habilidades sociales avanzadas y, 21 estudiantes (30%) demuestran un nivel desarrollado de las habilidades sociales avanzadas.

*Tabla 15*

*Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	12	17,1
En proceso	30	42,9
Desarrolladas	28	40,0
Total	70	100,0

*Fuente:* SPSS 25



**Figura 6** Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos

La tabla N° 15 y Figura 6 Se observó que 12 estudiantes (17,1%) demuestran un nivel por desarrollar de las habilidades relacionadas con los sentimientos. Así mismo, 30 estudiantes (42,9%) demuestran un nivel en las habilidades relacionadas con los sentimientos y, 28 estudiantes (40%) demuestran un nivel desarrollado de las habilidades relacionadas con los sentimientos.

## 4.2 Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>**: No existe incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020

**H<sub>1</sub>**: Existe incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020

Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$ .

Estadístico de prueba: Regresión logística Ordinal (RLO).

Regla de decisión: Si:  $p$ -valor  $< 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

*Tabla 16*

*Prueba de ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado*

	Contraste de la razón de verosimilitud			Pseudo R cuadrado	
	Chi-cuadrado	gl.	Sig.		
Hipótesis general	64,036	2	,000	Cox y Snell	,599
				Nagelkerke	,681
				Mc Fadden	,432

*Fuente: SPSS 25*

En cuanto a la tabla 16, se tiene que el valor de Chi-cuadrado es de 64,036 y el valor de la significancia es igual a 0.000 ( $p < \alpha$ ), nos permite concluir que los datos obtenidos aportan para explicar la variable dependiente. Así mismo, según la resultante obtenida en dicha tabla, el nivel de significancia calculado es .000 menor a .05; por lo tanto, se acepta el modelo de las variables en análisis; de esta manera, según los resultados el valor de Cox Snell de .599 y Nagelkerke igual a .681, lo que permite aseverar que la V1 clima familiar incide probabilísticamente entre 59.9% y 68.1% en la V2 habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finalmente, el valor de McFadden resultó .432 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

**Prueba de hipótesis específicas**

*Tabla 17*

*Prueba de ajuste de modelo y Pseudo R cuadrado para las hipótesis específicas*

	Contraste de la razón de verosimilitud			Pseudo R cuadrado	
	Chi-cuadrado	gl.	Sig.		
Hipótesis Especifica 1	10,252	2	,006	Cox y Snell	,420
				Nagelkerke	,478
				Mc Fadden	,257
Hipótesis Especifica 2	37,951	2	,000	Cox y Snell	,554
				Nagelkerke	,629
				Mc Fadden	,381
Hipótesis Especifica 3	66,833	2	,000	Cox y Snell	,615
				Nagelkerke	,699
				Mc Fadden	,451

*Fuente: SPSS 25*

De los resultados descritos en la tabla 17 se tiene que, respecto a la primera hipótesis específica se acepta el modelo de las variables en análisis ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), y según los resultados el valor de Cox Snell y Nagelkerke, nos permite afirmar que las variables clima familiar inciden probabilísticamente entre un ,42.0% y el 47.8% en la dimensión de las primeras habilidades sociales. Además, respecto al valor de McFadden resultó .257 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

Considerando la segunda hipótesis específica, y a partir de los resultados descritos en la tabla 11 se acepta el modelo de las variables en análisis ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), además según los resultados el valor de Cox Snell y Nagelkerke, nos permite afirmar que las variables clima familiar incide probabilísticamente entre un 55.4 % y el 62.9% en la dimensión habilidades sociales avanzadas. Además, respecto al valor de McFadden resultó .381 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

Respecto a la tercera hipótesis específica, y a partir de los resultados descritos en la tabla 11 se acepta el modelo de las variables en análisis ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), además según los resultados el valor de Cox Snell y Nagelkerke, nos permite afirmar que la variable clima familiar inciden probabilísticamente entre un 61.5 % y el 69.9% en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos. Además, respecto al valor de McFadden resultó .451 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

## V. Discusión

En la investigación titulada: “Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020”, Existe incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Según el valor de Chi-cuadrado es de 64,036 y el valor de la significancia igual a 0.000 ( $p < \alpha$ ), nos permite concluir que los datos obtenidos aportan para explicar la variable dependiente. Así mismo, según la resultante obtenida en dicha tabla, el nivel de significancia calculado es .000 menor a .05; por lo tanto, se acepta el modelo de las variables en análisis; de esta manera, según los resultados el valor de Cox Snell de .599 y Nagelkerke igual a .681, lo que permite aseverar que la V1 clima familiar incide probabilísticamente entre 59.9% y 68.1% en la V2 habilidades sociales del estudiantado de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finalmente, el valor de McFadden resultó .432 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo. Asimismo, (Braz, Cómodo, Prette, Prette, & Fontaine, 2019), en su investigación resaltó de sobremanera la importancia que reviste el ambiente familiar en favor de las habilidades sociales y el traspaso de los valores, comportamientos y actitudes de padres a hijos en beneficio de los mismos, así llegó a la conclusión de la existencia correlativa altamente en significancia de las variables que consideró. De otro lado, (Silva, y otros, 2018), en su estudio destacó, el involucramiento de la familia en la pericia para el entrenamiento de las habilidades sociales para reducir las víctimas de bullying, donde consideró a 78 alumnos para el tratamiento respectivo y concluyó el favorecimiento del EHS en la convivencia y reducción del acoso en la escuela. Asimismo (Curi, 2018), quien presentó una publicación sobre el clima familiar y su influencia en las habilidades sociales del alumnado del nivel secundario, su investigación fue descriptiva correlacional no experimental donde la muestra la conformaron 158 alumnos de secundaria y concluyó la existencia de una correlacional baja negativa de las variables consideradas en el estudio. Asimismo, (Llanca & Armas, 2020), planteó una investigación sobre el clima vivencial en las familias y el autoconcepto del marco estudiantil, la muestra la conformaron 210 adolescentes y se concluyó que las variables consideradas no se relacionan significativamente, sin embargo, en algunas de las dimensiones se hallaron relaciones significativas. Asimismo, (Ramírez, y otros, 2020), asoció las habilidades sociales con destrezas específicas

para realizar actividades de forma interpersonal, de lo cual consideró que la agresividad induce violencia afectando el comportamiento de los estudiantes. Por otro lado, (Alzate, Henao, Pacheco, & Sierra, 2018), optó por otra perspectiva respecto de las habilidades sociales en los alumnos y consideró el recreo como agente que potencia no solamente la destreza sino además la mejora en el rendimiento académico, puesto que este espacio es fuente de relajamiento y liberación de energía y concluyó que los estudiantes al desplegar e interactuar emociones los induce a un mejor desarrollo personal. Por su parte, (Castro, 2019), evaluó en su investigación las relaciones familiares de estudiante de secundaria considerando la importancia que reviste la convivencia en un ambiente adecuado que coadyuven en el crecimiento y desarrollo de sus integrantes, se encuestó a 40 alumnos y concluyó una relación de alta significancia entre las variables consideradas. En ese sentido, (Balbín, 2018), su estudio sobre la agresividad y su relación con el ambiente familiar, fue cuantitativo básico no experimental, donde tomó una muestra de 418 alumnos y concluyó la existencia correlacional inversa y de alta significancia entre las variables consideradas. En relación a la base teórica de la variable clima familiar, (Moos & Trickett, 1997), resaltó, la importancia que reviste un clima familiar apropiado, puesto que, coadyuva a la estimulación en el crecimiento y desarrollo de sus integrantes y conlleva a fortalecer la autoestima, personalidad y seguridad de éstos. En ese sentido, (Castro, Zurita, García, & Chacón, 2019), en su estudio, definen y contrastan patrones sobre la motivación, el direccionamiento en los escolares y el ambiente familiar, analizando la asociación que existe de las variables consideradas, revelando la orientación en las actividades programadas hacia un mayor ajuste de los escolares respecto a su desenvolvimiento académico, llegando a la conclusión que, es imprescindible promover cuadros motivacionales autodeterminados en los salones de clase de forma cooperativa entre los participantes de la comunidad educativa. Según, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), señalaron que las habilidades sociales son la capacidad de los individuos respecto a la atención, comprensión y de respuesta a estímulos, que generalmente son provocados por una interacción con los demás, agregaron además que, dentro de su complejidad guardan relación con el comportamiento aprendido y adquirido.

Respecto a la Hipótesis específica 1, Existe incidencia del clima familiar en las primeras habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, según los resultados el valor de Cox Snell y Nagelkerke, nos permite afirmar que las variables clima familiar inciden probabilísticamente entre un ,42.0% y el 47.8% en la dimensión de las primeras habilidades sociales. Además, respecto al valor de McFadden resultó. 257 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo., En esa misma línea, (Rebaque, García, Blanco, García, & De Caso, 2019), en su estudio consideró las mismas variables; in embargo resaltó otros factores además de los ya mencionados como la participación directa de los demás agentes de la comunidad educativo, y se centró en la capacidad de relación, comunicación y toma de decisiones. Según (Malca & Rivera, 2019), su estudio sobre la convivencia familiar y el autoconcepto en el estudiantado, fue cuantitativo correlacional causal no experimental, donde la encuesta la conformaron 189 personas se concluyó una relación positiva entre las variables, no obstante, se sugiere proponer estrategias psicoeducativas orientadas a un mejoramiento en las relaciones familiares y autoconcepto. Por su lado, (Abellaneda, 2019), presentó una investigación sobre el involucramiento de todos los actores que conforman la comunidad educativa respecto al diseño de programas para desarrollar las habilidades sociales en estos conduciendo a perfeccionar e innovar metodologías de aprendizaje y enseñanza. Por otro lado, (Guzmán, 2019), basó su estudio en la identificación de factores que hacían diferencia de las habilidades sociales entre una institución pública y otra del sector privado, pero lo cual consideró un marco muestral representativa de 200 estudiantes y concluyó la existencia de diferencias de alta significancia resaltando que fue suficiente para darle validez a su investigación. Así mismo, (Ruiz & Carranza, 2018) en su propuesta, sobre la inteligencia emocional y el ambiente en las familias, consideraron un marco muestral de 127 alumnos, obteniéndose data sobre características de su convivencia familiar, derivando resultados de discrepancia en los niveles de puntuación por género respecto a familias disfuncionales, y concluyó la existencia de una correlacional directa de la variable que se consideraron en el análisis. Al respecto, (Martín, 2020), presentó su tesis, orientada a como el mindfulness se convierte en una herramienta de concentración que beneficia al desempeño académico respecto de las habilidades sociales de los alumnos, donde dicha propuesta incluye al total de integrantes de la familia del

estudiante y resaltó la importancia de la aplicación del programa por su validez en los resultados. Asimismo, (Cantero & Alonso, 2017), presentaron un estudio sobre el clima familiar originado por la conducta de los hijos en la escuela, basándose en los tipos de reacciones asumidas de acuerdo a la actitud y comportamiento de ellos, en ese sentido se analizaron diferentes escenarios y factores de confirmación frente a la actuación de los PPF de razonamiento o castigo y las estrategias consideradas, se consideró un marco muestral de 819 estudiantes y concluyó que la actitud positiva y paciente de los padres de familia conlleva a una estabilidad que favorece a la convivencia familiar, de igual forma una actitud coercitiva contribuyen al estrés que desfavorece al clima familiar. Desde otra óptica, (Niño, Orozco, & Fernández, 2020), en su investigación sobre la identificación de la procedencia del estudiante incide en su comportar respecto al ciberacoso, donde el estudio fue cuantitativo cuasiexperimental y se llegó a la conclusión que la carencia de reglas estrictas y claras en el hogar incide en el comportamiento de ciberacoso en el escolar, sugiriéndose informar y/o capacitar a las familias sobre el referido tema.

Respecto a la hipótesis específica 2, Existe incidencia del clima familiar en las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, según los resultados descritos en la tabla 17 se acepta el modelo de las variables en análisis ( $p$ -valor  $> 0.05$ ), además según los resultados el valor de Cox Snell y Nagelkerke, nos permite afirmar que la variables clima familiar incide probabilísticamente entre un 55.4 % y el 62.9% en la dimensión habilidades sociales avanzadas. Además, respecto al valor de McFadden resultó .381 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo, De igual forma, (González, Franco, Marín, & Restrepo, 2019), la importancia de intervención del círculo familiar interno y realizó una investigación sobre el establecimiento de las relaciones entre las habilidades sociales y las manifestaciones de suicidio en la adolescencia, donde su estudio fue correlacional y consideró una población de 115 personas, y concluyó una relación inversa de alta significancia y destacó el papel fundamental que cumple el ambiente familiar frente a algún indicador de suicidio. Así mismo, (Arias, 2020), presentó una publicación sobre la percepción del estudiantado hacia el clima familiar, dicho estudio fue cuantitativo descriptivo no experimental, donde la muestra la conformaron 60 alumnos de secundaria y llegó a la conclusión que el 70% consideró inadecuado el clima familiar por tanto se veía

reflejado en la actitud y comportamiento de los educandos. Por otro lado, (Ricaldi, 2017), en su propuesta sobre las habilidades sociales en relación con el clima familiar, consideró una población de 66 educandos y llegó a la conclusión la no existencia relacional del orden habilidades sociales y ambiente familiar resaltando otros factores influyentes. Así mismo, (Terrerros, 2017), realizó un estudio sobre las diferencias en el clima familiar de estudiantes de secundaria, donde su enfoque fue cuantitativo descriptivo comparativo no experimental, tomó una población de 305 escolares en un marco muestral de 120, llegó a la conclusión de la presencia de diferencias de alta significatividad en el ambiente familiar considerado. Así mismo, (Mena, Alum, & Ordaz, 2020), manifestó, que el mejoramiento de las habilidades sociales debe pasar un proceso de aprendizaje teórico y también en base a experiencias, con todas las instrumentos y herramientas propias del trabajo in situ, por tanto, la formación de nuevos métodos para su fortalecimiento debía de manifestarse a través de un responsable manejo del trabajo en equipo y en la identificación de focos de orden positivo en coherencia con los procesos y procedimientos en cada una de las fases para un óptimo desenvolvimiento profesional. Así mismo, (Fariña, Pérez, Vázquez, & Seijo, 2017), señalaron, respecto al núcleo familiar que, un divorcio de los conyugues deteriora de modo significativo las relaciones de apoyo familiar y la contribución de los progenitores para con sus hijos, en ese sentido, se realizó las comparaciones de familias que sufrieron una ruptura parental de las que no, donde se encuestó a 80 PPF, de los cuales, la mitad había experimentado dicha separación y ratificaban la afectación de esta al ambiente familiar.

Respecto a la Hipótesis específica 3, Existe incidencia del clima familiar en las habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, según los resultados de la tercera hipótesis específica, y a partir de los resultados descritos en la tabla 17 se acepta el modelo de las variables en análisis ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), además según los resultados el valor de Cox Snell y Nagelkerke, nos permite afirmar que la variable clima familiar inciden probabilísticamente entre un 61.5 % y el 69.9% en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos. Además, respecto al valor de McFadden resultó .451 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo. En esa misma orientación, (Olivares, Ortiz, & Olivares, 2019), señaló

que los entrenamientos en habilidades sociales se dan con mayor frecuencia por motivos de ansiedad en la etapa de adolescencia, detectó a 108 personas con diagnóstico de fobia asignándoseles el respectivo tratamiento y llegó a la conclusión que el EHS induce a la reducción de las tasas de abandono y respalda la eficacia en los programas de intervención contra la fobia. Así mismo, (Nesi, Trintin, & Andretta, 2019), centró su investigación en las TICs y sostuvo la variedad de elementos existentes para la detección de las consecuencias de su uso; no obstante, concluyó que las habilidades sociales en el uso de las redes sociales, los niveles encontrados fueron altamente significativos. Así mismo, (Méndez & Jaimes, 2018), presentó un estudio sobre la relación del ambiente familiar y el rendimiento estudiantil, donde la investigación fue cuantitativa y se tomó como muestra a 49 alumnos y concluyó la asociación de las variables consideradas, además resaltó la existencia de otros factores que incidían en la parte académica. En esa misma línea, (Quiñe, 2019), su investigación sobre el ambiente en la familia y el alumnado del nivel secundario, presentó un enfoque cuantitativo básico no experimental, donde su marco poblacional la conformaron 50 alumnos de secundario y concluyó que, la afección de los escolares en sus actitudes y comportamientos negativos se debe al nefasto ambiente familiar y la influencia de un pésimo entorno. De otro lado, (Delgado, y otros, 2020), consideró relacionar las habilidades sociales y el uso de herramientas como el internet para un mejor desempeño académico, para lo cual encuestó a 1066 estudiantes y concluyó correlación negativa de alta significancia entre las variables y destacó los altos índices de adicción, además de la participación de otros factores de las variables. En ese sentido, (Moos & Trickett, 1997), manifestaron que, la importancia del sostenimiento de un clima familiar saludable, debe estar asociado a la integración y evaluación permanente dentro de sus características particulares, a la comunicación asertiva en beneficio de quienes lo conforman; de acuerdo a lo manifestado justificaron las dimensiones de: Relación, Desarrollo y Estabilidad.

## **VI. Conclusiones**

Primera: En respuesta al objetivo general, teniendo en cuenta la obtención de los resultados en dicha tabla, el nivel de significancia calculado es .000 menor a .05; por lo tanto, se acepta el modelo de las variables en análisis; de esta manera, según los resultados el valor de Cox Snell de .599 y Nagelkerke igual a .681, lo que permite aseverar que el clima familiar incide probabilísticamente entre 59.9% y 68.1% en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finalmente, el valor de McFadden resultó .432 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

Segunda: En respuesta al objetivo específico uno, el modelo de las variables en análisis ( $p$ -valor  $> 0.05$ ), y según los resultados el valor de Cox Snell y Nagelkerke, nos permite afirmar que las variables clima familiar no inciden probabilísticamente entre un 42.0% y el 47.8% en la dimensión de las primeras habilidades sociales. Además, respecto al valor de McFadden resultó .257 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

Tercera: En respuesta al objetivo específico dos, la resultante descrita en la tabla se acepta el modelo de las variables en análisis ( $p$ -valor  $> 0.05$ ), además según los resultados el valor de Cox Snell y Nagelkerke, nos permite afirmar que las variables clima familiar incide probabilísticamente entre un 55.4 % y el 62.9% en la dimensión habilidades sociales avanzadas. Además, respecto al valor de McFadden resultó .381 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

Cuarta: En respuesta al objetivo específico tres, los resultados descritos en la tabla se acepta el modelo de las variables en análisis ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), además según los resultados el valor de Cox Snell y Nagelkerke, nos permite afirmar que la variable clima familiar inciden probabilísticamente entre un 61.5 % y el 69.9% en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos. Además, respecto al valor de McFadden resultó .451 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

## **VII. Recomendaciones**

Primera: A los directivos y maestros de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia, se recomienda realizar escuelas de padres para concientizar la importancia de cultivar un saludable clima familiar para que los adolescentes tengan un buen desarrollo personal y así también permitan potenciar las habilidades sociales de sus menores hijos.

Segunda: A la dirección de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia, realizar el fortalecimiento correspondiente de los programas de escuela para padres y tutoría, así como, talleres vivenciales con los PFFF y estudiantado con la finalidad de brindar recomendaciones acerca de cómo podemos mejorar el clima familiar y coadyuvar de manera efectiva en la optimización de las habilidades sociales que les permita a los adolescentes el logro del éxito respectivo.

Tercera: A la dirección de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia, fomentar investigaciones de temas afines al presente, por ser cruciales para un óptimo desenvolvimiento y desarrollo de nuestros escolares con la finalidad de hacer frente a las diversas circunstancias en su vida académica y profesional, logrando de esta manera una generación promisoría de futuros ciudadanos conductores de nuestro país.

Cuarta: Al Ministerios de Educación, fomentar políticas de concientización y sensibilización, así como, impulsar programas de fortalecimiento de los núcleos familiares respecto a la formación de los menores con bases sólidas y estables, lo que va a permitir un mejoramiento en el crecimiento y desarrollo de los educandos en pro de su propio futuro, de su familia y de la sociedad en general.

## Referencias

(s.f.).

- Abellaneda, M. (2019). Design of a program for the development of social skills in teachers, students and families of Early Childhood Education. *Publicaciones Didácticas (E-Journal)*. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=36&sid=e544271f-1b21-49d4-b607-f6d62f1d4b81%40pdc-v-sessionmgr04&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.21385675&db=edsbas>
- Aguila, G. (2019). Family climate and aggressiveness in secondary school students of a school in South Lima. *CASUS. Magazine on research and health; Vol 4 No 2 (2019); 70-84 ; CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud; Vol. 4 Núm. 2 (2019); 70-84 ; 2519-9110 ; 2519-0652. doi:10.35626/casus.2.2019.95*
- Alzate, F., Henao, M., Pacheco, J., & Sierra, J. (2018). SCHOOL RECREATION AS A SPACE FOR ENHANCING SOCIAL SKILLS. *Paradigma. Jun2018, Vol. 39 Issue 1, p190-207. 18p.* Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=34&sid=e544271f-1b21-49d4-b607-f6d62f1d4b81%40pdc-v-sessionmgr04&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=140996728&db=fua>
- Arias, C. (2020). *El clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos - Lima, periodo 2019.* Perú. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=19&sid=d6ce0509-e1d0-45c8-b302-fdc8ab860665%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.BB347AB9&db=edsbas>
- Báez, M., & Cadoche, L. (2020). Habilidades sociales en Grupos de Estudio en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral (Esperanza, Santa Fe, Argentina). *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú; Vol 30 No 4 (2019); 1790-1795 ; Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú; Vol. 30 Núm. 4 (2019); 1790-1795 ; 1682-3419 ; 1609-9117. doi:10.15381/rivep.v30i4.17266*
- Balbín, A. (2018). *Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador, 2017.* Perú. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=29&sid=d6ce0509-e1d0-45c8-b302-fdc8ab860665%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.508A195C&db=edsbas>

- Braz, A., Cómodo, C., Prette, Z., Prette, A., & Fontaine, A. (2019). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *idUS - Deposito de Investigación Universidad de Sevilla*. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/handle//11441/84752>
- Cantero, M., & Alonso, J. (2017). Evaluation of the family climate created by the management of behavioral problems, from the perspective of the children. *ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*; Vol. 15, Núm. 42 (2017): 1 de septiembre de 2017; 259-280 ; *Electronic Journal of Research in Education Psychology*; Vol. 15, Núm. 42 (2017): 1 de septiembre de 2017; 259-280 ; 1696-2095. doi:10.25115/ejrep.42.16062
- Castro, E. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria de la institución educativa carmelitas del distrito de barranco*. Perú. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=26&sid=d6ce0509-e1d0-45c8-b302-fdc8ab860665%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.D4B61D0A&db=edsbas>
- Castro, M., Zurita, F., García, E., & Chacón, R. (2019). Association between motivational climate, school adjustment and family functioning in adolescents. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*; Vol. 25, Núm. 2 (2019) ; *RELIEVE - E-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*; Vol. 25, Núm. 2 (2019) ; 1134-4032. doi:10.7203/relieve.25.2.14251
- Coletti, G. (2018). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. *Investigación Valdizana, Vol 11, Iss 1 (2018)*. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=18&sid=7fec7d8b-93ed-4c9b-a5ea-0c71c3caab96%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.C292B7EC&db=edsbas>
- Colichón, M. (2020). Emotional intelligence and social skills in the disruptive behavior of secondary school students. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*; Vol. 13, Núm. 26: Marzo 2020; 29-40 ; 1988-7701 ; 10.25115/ecp.v13i26. doi:10.25115/ecp.v13i26.2679
- Curi, K. (2018). *Clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Ocros, Ayacucho, 2018*. Perú. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=0adee11a-2844-4257-9304->

804b36aa20d0%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.4DBE5E&db=edsbas

- De Almeida, Z., & Benevides, A. (2020). El impacto de las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento en la resolución de problemas en estudiantes universitarios de psicología. *Ciencias Psicológicas*; 2020, Volumen 14(2); e-2228 ; 1688-4221 ; 1688-4094 ; 10.22235/cp.v14i2. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=5&sid=4c3d7a94-7f17-4d76-99f5-a0ef891daa27%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.FEEDA5CB&db=edsbas>
- De la Cruz, D., Torres, L., & Yánac, E. (2020). Effects of cell phone dependence on the social skills of university students. *Revista Científica de Ciencias de la Salud; Vol 12 No 2 (2019): Revista Científica de Ciencias de la Salud ; Revista Científica de Ciencias de la Salud; Vol. 12 Núm. 2 (2019): Revista Científica de Ciencias de la Salud ; 2411-0094 ; 2306-0603 ; 10.17162/r. doi:10.17162/rccs.v12i2.895*
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Rodríguez, R., & Cuzcano, A. (2020). Social abilities and the use of virtual social media of students of senior secondary grade in private and public schools in Metropolitan Lima. (U. d. Lima, Ed.) *Persona; No. 023(1) (2020); 21-43 ; Persona; Núm. 023(1) (2020); 21-43 ; 2309-9062 ; 1560-6139 ; 10.26439/persona2020.n023(1)*. Obtenido de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4766>
- Fariña, F., Pérez, V., Vázquez, M., & Seijo, D. (2017). Clima familiar y coparentalidad en familias con ruptura de pareja. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación; Vol. Extr., núm. 05 (2017); 295-298 ; 2386-7418 ; 10.17979/reipe.2017.0.05. doi:10.17979/reipe.2017.0.05.2782*
- Gervilla, A. (2019). *Familia y educación familiar : Conceptos clave, situación actual y valores* (Vols. eBook. Educación Hoy Estudios, Vol. 114). Madrid: Narcea Ediciones. 2019. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=20&sid=3d4a9cc8-a0d7-45d6-8c0c-0ab1520b2c44%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edsebk&AN=2331799>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Madrid.

- González, J., Franco, D., Marín, J., & Restrepo, S. (2019). Social Skills and Suicide Risk in Adolescents of an Education Institute of the City of Armenia (Quindío, Colombia). *Revista Ciencias de la Salud*. doi:10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611
- Guzmán, E. (2019). *Estudio comparado de las habilidades sociales en estudiantes de instituciones públicas y privadas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2899>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hil. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Social skills in school environments. *Revista Universidad Católica Luis Amigó; Núm. 3 (2019); 151-162 ; 2590-7565*. doi:10.21501/25907565.3263
- Llanca, B., & Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS. Magazine on research and health; Vol 5 No 1 (2020); 26-33 ; CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud; Vol. 5 Núm. 1 (2020); 26-33*. doi:10.35626/casus.1.2020.245
- Lozada, O., Rivera, I., & Bonilla, C. (2019). Entrepreneurial attitude and social skills in students of a Peruvian educational institution. *UCV-SCIENTIA; Vol. 10 Núm. 2 (2018): Julio-Diciembre; 131-135 ; 2410-891X ; 2077-172X*. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=16&sid=4c3d7a94-7f17-4d76-99f5-a0ef891daa27%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.184BFD3&db=edsbas>
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS. Magazine on research and health; Vol 4 No 2 (2019); 120-129 ; CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud; Vol. 4 Núm. 2 (2019); 120-129*. doi:10.35626/casus.2.2019.208
- Martín, E. (2020). *Los Beneficios del Mindfulness en la Promoción de la Atención y las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria: Una Propuesta de Intervención*. Repositori Universitat Jaume I (Repositorio UJI). Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=6&sid=23948b58-c662-49d1-8552-ecf8364c9f77%40sdc-v->

sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=e  
dsbas.DC5A78A4&db=edsbas

- Mena, J., Alum, N., & Ordaz, M. (2020). Social skills in students of Bachelor on Education. *Pedagogy-Psychology: a methodology for training it. Revista Mendive; Vol. 18, Núm. 2 (2020): Abril - junio; 347-366 ; Mendive. Revista de Educación; Vol. 18, Núm. 2 (2020): Abril - junio; 347-366 ; 1815-7696.* Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=4c3d7a94-7f17-4d76-99f5-a0ef891daa27%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=e dsbas.36C50CE5&db=edsbas>
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas, Vol 3, Iss 1, Pp 24-43 (2018).* doi:10.22463/25909215.1422
- Moos, R., & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar.* Madrid, España: Editorial TEA.
- Nesi, L., Trintin, V., & Andretta, I. (2019). Relation between social skills and life satisfaction by adolescents and use of applications for communication. (2. Universitat Autònoma de Barcelona, Ed.) *Quaderns de psicologia. International journal of psychology; Vol. 21, Núm. 1 (2019); p. e1463.* Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/v21-n1-nesi-trintin-andretta>
- Niño, J., Orozco, M., & Fernández, F. (2020). Family climate and its relationship with the phenomenon of cyberbullying in a Colombian educational institution. *Revista Espacios; 2020, Vol. 41 Issue 26, p308-317, 10p.* Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&sid=13d3d4bc-5c2a-40a6-bb6f-89b89f2ec77e%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=144743201&db=edb>
- Olivares, P., Ortiz, P., & Olivares, J. (2019). Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder. *International Journal of Clinical Health & Psychology. Jan2019, Vol. 19 Issue 1, p41-48. 8p.* doi:10.1016/j.ijchp.2018.11.002
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales.* Madrid, España: Editorial Editex.
- Pasche, A., Vidal, J., Schott, F., Barbosa, T., & Vasconcellos, S. (2019). Social Skills Training in the Scholar Context - An Experience Report. *Revista de*

*Psicología da IMED*; v. 11, n. 2 (2019): Julho/Dezembro; 166-179 ; 2175-5027. doi:10.18256/2175-5027.2019.v11i2.2850

- Quiñe, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores*. Perú. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=24&sid=d6ce0509-e1d0-45c8-b302-fdc8ab860665%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.A361ECC5&db=edsbas>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 2020, Vol. 39 Issue 2, p209-214. 6p. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=31&sid=e544271f-1b21-49d4-b607-f6d62f1d4b81%40pdc-v-sessmgr04&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=145354121&db=a9h>
- Rebaque, A., García, R., Blanco, J., García, M., & De Caso, A. (2019). Social skills in the school scope as a motivational tool for children. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*; Vol. 3, Núm. 1 (2019): *Psicología de la Educación y Saberes Originarios*; 87-96 ; *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista IN*. doi:10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1453
- Ricaldi, M. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista, 2017*. (U. C. Vallejo, & R. I. UCV, Edits.) Perú. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=35&sid=d6ce0509-e1d0-45c8-b302-fdc8ab860665%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.435C10A6&db=edsbas>
- Ricardo, S. (2019). Influencia del clima familiar y escolar en las actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2018. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=20&sid=7fec7d8b-93ed-4c9b-a5ea-0c71c3caab96%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.478CB9E2&db=edsbas>

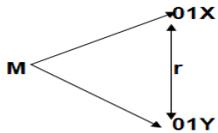
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, Á., Juño, K., & Mescua, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología; Vol. 9 Núm. 1 (2020): Vol. 9 N°1 2020; 102-117 ; 2307-0846 ; 10.18050/psiquemag.v9i1*. doi:10.18050/psiquemag.v9i1.2497
- Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in Peruvian adolescents. *Acta Colombiana de Psicología; Vol. 21, Núm. 2 (2018); 188-211 ; 1909-9711 ; 0123-9155*. doi:10.14718/ACP.2018.21.2.9
- Ruiz, Z. (2019). Clima social familiar de los estudiantes de quinto de secundaria con alta autoestima en la institución educativa Agropecuario. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ; Repositorio Institucional - ULADECH*. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=13d3d4bc-5c2a-40a6-bb6f-89b89f2ec77e%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.1636E20E&db=edsbas>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (U. R. Palma, Ed.) Lima - Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Silva, J., Oliveira, W., Carlos, D., Lizzi, E., Rosário, R., & Silva, M. (2018). Intervention in social skills and bullying. (2. Associação Brasileira de Enfermagem, Ed.) *Revista Brasileira de Enfermagem. June 2018 71(3):1085-1091*. doi:10.1590/0034-7167-2017-0151
- Terreros, G. (2017). *Clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" – Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María" – Cañete, 2017*. Perú. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=43&sid=d6ce0509-e1d0-45c8-b302-fdc8ab860665%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.A7C31573&db=edsbas>
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2018). Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. *Science Magazine Unemi; Vol. 10, Núm. 25 (2017): Septiembre-Diciembre; 97-102 ; Ciencia Unemi; Vol. 10, Núm. 25 (2017): Septiembre-Diciembre; 97-102 ; 2528-7737 ; 1390-4272*. doi:10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020

Autor: Br. Arelhis Rosario Rojas Rodríguez

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables: Dimensiones e Indicadores																																																														
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b> Problema específico 1 ¿Cuál es la incidencia del clima familiar en las primeras habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la incidencia del clima familiar en las habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Objetivo específico 1 Determinar la incidencia del clima familiar en las primeras habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la incidencia del clima familiar en las habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Hipótesis específica 1 Existe incidencia del clima familiar en las primeras habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe incidencia del clima familiar en las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe incidencia del clima familiar en las habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020</p>	<p><b>Variable 1: Clima Familiar</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores Niveles Intervalos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Relación</td> <td>Cohesión</td> <td>1, 2, 3</td> <td rowspan="5"><b>Escala tipo Likert</b> Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).  <b>Niveles</b> Muy adecuado Adecuado Inadecuado  <b>Intervalos</b> 100 – 135 63 – 99 27 – 62</td> </tr> <tr> <td>Expresividad</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>Conflictos</td> <td>7, 8, 9</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Desarrollo</td> <td>Autonomía</td> <td>10, 11, 12</td> </tr> <tr> <td>Actuación</td> <td>13, 14, 15</td> </tr> <tr> <td>Intelectual-Cultural</td> <td>16, 17, 18</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Estabilidad</td> <td>Organización</td> <td>19, 20, 21</td> </tr> <tr> <td>Control</td> <td>22, 23, 24</td> </tr> <tr> <td>Respeto - Equidad</td> <td>25, 26, 27</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable 2: Habilidades Sociales</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3"><b>Primeras habilidades sociales</b></td> <td>atención</td> <td>1, 2, 3</td> <td rowspan="5">Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).</td> <td rowspan="2">Desarrolladas: 100 - 135</td> </tr> <tr> <td>Comprensión</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>Iniciativa</td> <td>7, 8, 9</td> <td rowspan="2">En proceso: 63 - 99</td> </tr> <tr> <td rowspan="3"><b>Habilidades sociales avanzadas</b></td> <td>participación</td> <td>10, 11, 12</td> <td rowspan="3">Por desarrollar: 27 - 62</td> </tr> <tr> <td>Integración</td> <td>13, 14, 15</td> </tr> <tr> <td>Persuasión</td> <td>16, 17, 18</td> </tr> <tr> <td rowspan="3"><b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b></td> <td>Comprensión</td> <td>19, 20, 21</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Emoción</td> <td>22, 23, 24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recompensa</td> <td>25, 26, 27</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores Niveles Intervalos	Relación	Cohesión	1, 2, 3	<b>Escala tipo Likert</b> Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).  <b>Niveles</b> Muy adecuado Adecuado Inadecuado  <b>Intervalos</b> 100 – 135 63 – 99 27 – 62	Expresividad	4, 5, 6	Conflictos	7, 8, 9	Desarrollo	Autonomía	10, 11, 12	Actuación	13, 14, 15	Intelectual-Cultural	16, 17, 18	Estabilidad	Organización	19, 20, 21	Control	22, 23, 24	Respeto - Equidad	25, 26, 27	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango	<b>Primeras habilidades sociales</b>	atención	1, 2, 3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Desarrolladas: 100 - 135	Comprensión	4, 5, 6	Iniciativa	7, 8, 9	En proceso: 63 - 99	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	participación	10, 11, 12	Por desarrollar: 27 - 62	Integración	13, 14, 15	Persuasión	16, 17, 18	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	Comprensión	19, 20, 21			Emoción	22, 23, 24			Recompensa	25, 26, 27		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores Niveles Intervalos																																																														
Relación	Cohesión	1, 2, 3	<b>Escala tipo Likert</b> Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).  <b>Niveles</b> Muy adecuado Adecuado Inadecuado  <b>Intervalos</b> 100 – 135 63 – 99 27 – 62																																																														
	Expresividad	4, 5, 6																																																															
	Conflictos	7, 8, 9																																																															
Desarrollo	Autonomía	10, 11, 12																																																															
	Actuación	13, 14, 15																																																															
	Intelectual-Cultural	16, 17, 18																																																															
Estabilidad	Organización	19, 20, 21																																																															
	Control	22, 23, 24																																																															
	Respeto - Equidad	25, 26, 27																																																															
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango																																																													
<b>Primeras habilidades sociales</b>	atención	1, 2, 3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Desarrolladas: 100 - 135																																																													
	Comprensión	4, 5, 6																																																															
	Iniciativa	7, 8, 9		En proceso: 63 - 99																																																													
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	participación	10, 11, 12			Por desarrollar: 27 - 62																																																												
	Integración	13, 14, 15																																																															
	Persuasión	16, 17, 18																																																															
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	Comprensión	19, 20, 21																																																															
	Emoción	22, 23, 24																																																															
	Recompensa	25, 26, 27																																																															

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial																								
<p><b>3.1. Tipo de estudio</b>  <b>Básico y descriptivo correlacional causal.</b>            Para el caso se asume la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2010) en la cual el estudio básico corresponde al análisis de la problemática de estudio en la cual la teoría se refleja en la realidad cotidiana por ello se lleva a cabo la descripción de los hechos respecto a dos variables dado los principios que se proponen dentro del ámbito científico de la variable Clima familiar en las habilidades sociales.</p> <p><b>3.2. Diseño de investigación</b>            No Experimental - Transversal            El estudio de corte transversal puesto que se interviene en el problema en un solo momento como es el caso de las variables clima familiar y habilidades sociales en el contexto de la IE Simón Bolívar – Santa Eulalia</p> <p>Gráficamente se denota:</p>  <p>Dónde:            M: Muestra de Estudio            X: Clima familiar            Y: Habilidades sociales</p>	<p><b>Población</b>            La población estuvo conformada por el total de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia, en este caso se trata de 90 sujetos de estudio.</p> <p><b>Muestra</b>            La muestra es estadísticamente representativa, para el cálculo correspondiente se utilizó la siguiente fórmula probabilística:</p> $n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$ <table border="0"> <tr> <td>Marco muestral</td> <td>N</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Alfa</td> <td><math>\alpha</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nivel de Confianza</td> <td>1-<math>\alpha</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Z de (1-<math>\alpha</math>)</td> <td>Z (1-<math>\alpha</math>)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prevalencia de la Enf. / Prob.</td> <td>p</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Complemento de p</td> <td>q</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Precisión (error muestral)</td> <td>d</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tamaño de la muestra</td> <td>n</td> <td>70.000</td> </tr> </table> <p>Como se observa el tamaño de la muestra quedo en un total de 70 vacantes establecidos de acuerdo al cálculo de una población finita.</p> <p><b>Muestreo:</b> Es probabilístico. Porque todos los integrantes de la población, tienen la misma probabilidad de ser elegidos en la aplicación del cuestionario. Aleatorio simple, por sorteo.</p>	Marco muestral	N	90	Alfa	$\alpha$		Nivel de Confianza	1- $\alpha$		Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )		Prevalencia de la Enf. / Prob.	p		Complemento de p	q		Precisión (error muestral)	d		Tamaño de la muestra	n	70.000	<p><b>Técnica de la encuesta</b>            En el estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta en la medida que es el idóneo para recolectar datos de muestras grandes en un solo momento y por las características perceptivas que se busca a través de los instrumentos elaborados para el estudio.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionarios.</b>            En el estudio se hizo uso de instrumentos en el modelo de escala Likert para recolectar las opiniones de los encuestados.</p> <p>Para este caso los instrumentos fueron adaptados a la realidad del estudio basado en la teoría asumida descompuesta mediante el procedimiento de operacionalización de variable de modo que tenga consistencia con los objetivos del estudio.</p>	<p>El estudio se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo y el método de investigación es hipotético deductivo por tanto el método de análisis corresponde al uso de la estadística a nivel descriptivo e inferencial.</p> <p>La estadística descriptiva permitió establecer los niveles de alcance de las variables de acuerdo a los intervalos propuestos según el índice de baremos establecidos para el estudio, la misma que se reportara en tablas y figuras estadísticas en frecuencias descriptivas.</p> <p>Respecto a la prueba de hipótesis el método a utilizar corresponde al uso de una prueba no paramétrica dado que se trata de datos que provienen de variables de medición ordinal y como se trata de un estudio de alcance correlacional causal se hizo uso del estadístico de prueba Regresión Logística Ordinal</p>
Marco muestral	N	90																									
Alfa	$\alpha$																										
Nivel de Confianza	1- $\alpha$																										
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )																										
Prevalencia de la Enf. / Prob.	p																										
Complemento de p	q																										
Precisión (error muestral)	d																										
Tamaño de la muestra	n	70.000																									

## METODOLOGÍA

**TIPO DE INVESTIGACIÓN: BASICO.**

**NIVEL: DESCRIPTIVO CORRELACIONAL CAUSAL.**

**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: NO EXPERIMENTAL Y TRANSVERSAL.**

**ENFOQUE: CUANTITATIVO**

**MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.**

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA FAMILIAR	(Moos & Trickett, 1997), sostienen que, la importancia del sostenimiento de un clima familiar saludable, debe estar asociado a la integración y evaluación permanente dentro de sus características particulares, a la comunicación asertiva en beneficio de quienes lo conforman.	Se considera como el proceso de disgregación de la teoría en sus elementos correspondientes, dicho en otras palabras, pasa del sentido abstracto al sentido preciso con la intención de medir, y guardar coherencia con los objetivos del estudio. En ese sentido, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), señalaron que la definición operacional conforma los procedimientos que corresponden para la medición de las variables en cuestión.	Relación	Cohesión	1, 2, 3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Expresividad	4, 5, 6	
				Conflictos	7, 8, 9	
			Desarrollo	Autonomía	10, 11, 12	
				Actuación	13, 14, 15	
				Intelectual - Cultural	16, 17, 18	
			Estabilidad	Organización	19, 20, 21	
				Control	22, 23, 24	
				Respeto - Equidad	25, 26, 27	
HABILIDADES SOCIALES	(Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), señalaron que las habilidades sociales son la capacidad de los individuos respecto a la percepción, entendimiento y de dar respuesta a estímulos en general, que generalmente son provocados por una interacción con los demás.	Se considera como el proceso de disgregación de la teoría en sus elementos correspondientes, dicho en otras palabras, pasa del sentido abstracto al sentido preciso con la intención de medir, y guardar coherencia con los objetivos del estudio. En ese sentido, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), señalaron que la definición operacional conforma los procedimientos que corresponden para la medición de las variables en cuestión.	Primeras Habilidades sociales	Atención	1, 2, 3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Comprensión	4, 5, 6	
				Iniciativa	7, 8, 9	
			Habilidades sociales avanzadas	Participación	10, 11, 12	
				Integración	13, 14, 15	
				Persuasión	16, 17, 18	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprensión	19, 20, 21	
				Emoción	22, 23, 24	
				Recompensa	25, 26, 27	

### Anexo 3: Instrumentos de medición

#### UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

#### CUESTIONARIO CLIMA FAMILIAR

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto al Clima Familiar **en la IE Simón Bolívar**, para lo cual solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar el Clima Familiar. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso:

#### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	5
CS	Casi Siempre	4
AV	A Veces	3
CN	Casi Nunca	2
N	Nunca	1

VARIABLE 1: CLIMA FAMILIAR						
	DIMENSIÓN: RELACIÓN	S	CS	AV	CN	N
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros					
2	Participamos de forma voluntaria en cada una de las actividades que se realiza en mi casa.					
3	Mi familia se mantiene unida ante situaciones adversas o difíciles.					
4	Los miembros de mi familia expresamos nuestros sentimientos hacia los demás.					
5	En casa tenemos cuidado con lo que nos decimos para evitar lastimar los sentimientos.					
6	En mi familia los desacuerdos y conflictos lo solucionamos con diálogo.					
7	En mi familia evitamos levantar la voz cuando se presenta los conflictos.					
8	Los miembros de mi familia nos esforzamos por sobresalir y lograr nuestras metas.					
9	En mi familia aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.					
	DIMENSIÓN: DESARROLLO	S	CS	AV	CN	N
10	En mi familia se preocupan por las calificaciones que obtengo en el colegio.					
11	En mi familia se preocupan por mi bienestar en general					
12	En mi familia nos esforzamos para alcanzar el éxito.					
13	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que pensamos.					
14	En mi casa tomamos decisiones con independencia.					

15	En mi familia preferimos pasar nuestro tiempo libre en casa que en el exterior.					
16	Mi familia participa en actividades recreativas.					
17	A mi familia le interesan las actividades culturales (teatro, recitales)					
18	En mi casa ver televisión es más importante que leer.					
	<b>DIMENSIÓN: ESTABILIDAD</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
19	Los miembros de mi familia son organizados en las actividades que realizan.					
20	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado					
21	Los miembros de mi familia cumplen las normas que se han establecido.					
22	En mi casa existe el control familiar y se promueve el autocontrol en los integrantes de la familia.					
23	En mi familia los principios y valores están bien definidos					
24	En nuestra familia aplicamos el valor del respeto en casa, en el colegio y en todo lugar.					
25	En mi familia la puntualidad y el respeto son muy importantes					
26	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada integrante.					
27	En mi familia existe toma de decisiones de manera equitativa.					

¡Gracias!

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto de las Habilidades Sociales **en la IE Simón Bolívar**, para lo cual solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la Habilidades Sociales. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso:

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	5
CS	Casi Siempre	4
AV	A Veces	3
CN	Casi Nunca	2
N	Nunca	1

<b>VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES</b>						
	<b>DIMENSIÓN: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	¿Ayudas a un amigo cuando se encuentra en problemas?					
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
10	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
11	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
12	¿Prestas ayuda a quien lo necesita?					
13	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					

14	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
15	¿Ayudas a que los demás colaboren entre sí?					
16	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
17	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
18	¿Intentas persuadir a los demás para que trabajen para ti?					
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTO</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
19	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
20	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
21	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
22	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
23	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
24	¿Permites que los demás sean par					
25	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
26	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
27	¿Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor?					

¡Gracias!

## Anexo 4: Base de datos de prueba piloto

### Variable 1: Clima familiar

Clima familiar.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

32 : 118 Visible: 27 de 27

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	
1	5	4	3	2	1	1	5	5	5	2	3	2	1	5	4	3	2	5	4	3	2	1	1	1	1	1	2	3
2	4	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
4	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	3	4	
5	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	3	1	3	1	4	2	
6	5	3	3	2	4	2	3	2	5	3	5	2	4	5	3	3	2	5	3	3	2	4	2	4	2	4	3	
7	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	1	3	5	4	5	2	3	4	5	2	3	2	3	2	3	1	5	
8	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	
9	4	1	3	3	1	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	1	2	1	4	4	
10	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
11	4	4	2	3	1	1	5	2	5	2	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	3	5	
12	5	2	2	4	3	1	1	2	2	5	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	4	3	1	3	5	2	
13	5	3	3	2	4	2	2	3	3	5	5	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	2	4	2	4	5	4	
14	4	5	2	3	2	3	1	5	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	4	5	
15	5	5	2	5	2	5	3	4	1	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	
16	5	2	2	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	1	1	2	2	4	5	5	5	5	
17	5	3	3	5	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2	5	5	2	4	
18	4	5	2	4	5	2	3	5	2	2	4	3	1	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	5	5	4	4	
19	5	5	2	5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	3	2	3	5	2	5	4	4	1	1	
20	5	3	5	2	2	3	1	4	5	2	3	2	3	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3	

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	27

## Variable 2: Habilidades sociales

Habilidades sociales.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

29 :

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	
1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	1	4	1	2	1	
2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	4	5	5	5	3	1	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5
4	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	3	5	2	3	1	
5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	4	5	3	4	3	
6	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	2	4	5	2	4	
7	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	2	5	5	3	5	
8	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	4	1	4	4	3	
9	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	3	5	5	1	3	
10	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	5	1	4	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	3	5	4	2
12	1	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	4	5	2	2	
13	1	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	4	5	4	3	3	
14	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	4	1	5	5	2	
15	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	4	1	1	1	4	5	2	
16	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	5	2	5	5	5	
17	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	4	5	5	1	1	
18	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	1	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	3	5	5	4	2	
20	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	1	1	4	5	2	3	
21																												

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	27

## Anexo 5: Base de datos de la muestra

### Base de datos de la Variable 1: Clima familiar

N °	Dimensión Relación									Dimensión Desarrollo									Dimensión Estabilidad								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	5	1	4	4	1	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3
2	2	5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	2
3	1	5	4	3	5	1	2	1	2	1	1	2	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	1	2	3	1	
4	1	5	5	4	4	1	2	2	1	2	2	2	1	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	1	2	1	1
5	5	2	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	2	5	5	3	3	5
6	4	4	5	5	5	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	1	2	3	5	3	4	4
7	5	5	5	5	2	5	3	5	3	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	1	5	5	2	5	5
8	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	4	3	5	5	2	5	3	1	5	4
9	2	4	5	5	1	2	3	5	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	1	1	5	5	3	4	3
10	2	3	5	4	5	2	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	3	4	5	5	5	3	3	2
11	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4
12	5	5	2	2	5	5	3	3	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	2	1	2	3
13	5	3	1	2	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	2	5	5	3	5	3	2	4
14	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5	1	3	2	4	3	3	4	4	3	1	4	4	5	1	2	1	2
15	5	5	5	2	5	3	1	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	2	3

16	2	3	1	1	5	5	3	4	3	3	1	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	1	5
17	1	3	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5
18	1	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5
19	5	4	4	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5
20	4	2	4	2	2	5	1	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	4	3	2	2	4	2	1
21	5	2	4	5	5	2	2	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	2
22	5	2	4	5	2	2	2	5	5	3	1	1	1	5	3	4	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	2
23	2	3	4	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5
24	2	2	4	5	1	2	1	5	3	4	1	2	1	4	3	2	2	2	4	2	3	5	2	3	4	5	1
25	1	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	2	1	2	4	2	5	4	3	4	4	5	5
26	5	3	4	5	3	1	3	4	3	2	1	4	3	5	3	2	2	1	3	5	3	5	3	3	5	5	3
27	5	1	4	5	2	2	3	4	4	2	1	2	2	5	3	3	5	2	3	2	4	4	1	4	5	5	2
28	5	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	4	5	4	2	5	5	3	3	4
29	3	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	4	2	5	4	5	4	3
30	5	3	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	4	5
31	5	2	2	2	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	2	5	1	5	2	4	4	2	2	2	4	2	5
32	5	3	1	5	1	1	2	4	4	1	1	3	1	4	2	5	4	5	4	5	3	3	3	5	4	5	1
33	5	3	1	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	3	2	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5
34	2	2	5	2	1	1	3	4	2	5	1	4	5	4	3	3	5	3	4	1	1	3	4	1	4	2	1

35	2	5	4	5	2	4	2	4	5	3	1	2	3	4	2	2	1	2	4	5	5	5	5	5	4	5	2
36	5	1	5	3	5	5	3	4	3	3	2	5	5	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5
37	2	2	5	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3	2
38	5	1	2	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	5
39	3	2	2	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5
40	3	2	1	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	2	3	5
41	5	1	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	1	3	5
42	5	5	5	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	3	4	5	2	3	2
43	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2	5	4	5	5	5	3	3	5
44	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	3	2
45	5	3	5	3	5	5	3	5	2	5	2	4	5	5	5	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3
46	4	2	5	1	1	2	3	2	2	1	1	4	5	5	5	5	2	2	5	5	3	3	5	5	1	1	1
47	2	4	5	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	1	2	3	5	3	4	4	5	4	5	3
48	4	1	5	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5	1	3	2
49	3	5	5	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	5	5	2	5	3	1	5	4	4	3	2	2
50	2	5	2	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	1	1	5	5	3	4	3	3	1	5	5
51	4	2	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	3	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5
52	5	5	5	3	1	1	3	5	3	2	2	2	2	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5
53	4	5	2	4	5	5	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	4	5

54	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
55	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	4	5	1	
56	3	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	1	2	3	2	4	4	5	3	4	5	3	1	5	3	5	
57	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	1	5	3	1	
58	4	5	5	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	
59	3	5	5	3	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	
60	4	5	5	3	5	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2	2	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	
61	3	5	5	3	2	2	1	2	1	4	2	2	5	4	2	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	2	
62	3	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	2	3	2	3	3	5	2	2	2	5	4	2	3	3	5	
63	5	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	2	1	2	4	5	2	5	1	5	
64	2	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	1	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	1	3	3	1	
65	4	5	5	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	5	5	3	4	
66	2	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	3	5	
67	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	5	3	4	2	3	3	3	5	3	1	
68	5	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	5	3	4	2	3	3	1	2	1	5	5	5	3	1	2	
69	3	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	
70	2	1	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	

### Base de datos de la Variable 2: Habilidades sociales

Nº	Primeras habilidades sociales									Habilidades sociales avanzadas								Habilidades relacionadas con los sentimientos										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	5	4	3	4	5	3	4	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	3	5	3	5	4	3	3	4	5	
2	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	3
3	5	5	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	5	
4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	5	5	2	2	5	3	5	1	
5	3	4	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3	1	4	1	5	
6	2	4	3	1	5	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	3	5
7	3	4	5	4	5	1	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	5	2	2	3	1	5	3	5	4	5	1	
8	4	5	4	3	3	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	4	1	5	4	4	
9	5	3	4	5	4	5	4	2	4	3	2	2	4	2	3	1	3	3	5	5	5	4	2	4	3	4	3	
10	5	4	5	4	1	4	5	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	
11	2	1	4	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	1	4	4	
12	3	5	5	3	5	3	5	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	3	3	3	5	2	4	5	5	4	
13	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	3	3	2	4	
14	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	1	3	4	4	3	3	
15	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3	4	5	5	3	5	5	
16	3	4	1	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	2	5	4	4	4	3	5	4	1	5	

17	4	4	3	1	5	3	1	2	5	4	5	5	3	3	1	5	4	1	5	1	3	1	2	5	4	3	3
18	1	3	4	1	1	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	5	4	4	1	5	3	3	4	3
19	3	4	1	2	3	2	4	3	3	5	5	1	5	3	5	3	5	3	3	4	2	4	3	3	4	1	5
20	5	5	3	5	5	3	3	5	5	4	2	3	5	3	3	5	4	1	3	5	3	3	5	5	5	3	4
21	5	1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	1	4	4	1	5	3	3	4	3	4	1	3	4
22	5	4	3	1	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	1	4	3	5	4	4	4	3	5
23	3	1	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	3	5	5	3	5	5	1	5	2
24	3	1	5	3	4	5	4	3	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	5	5	5	4	3	2	1	5	2
25	5	3	4	1	3	4	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3
26	1	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5
27	3	5	5	3	2	5	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	5	3	1	2	3	3	1	3	5	5	3
28	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	2	3	5	4	5	3	4	5	5	2	2	5	3	5	5	5	1
29	3	5	5	5	3	4	5	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3
30	3	3	2	2	3	5	4	3	3	1	5	5	3	5	2	3	1	5	5	2	5	4	3	3	3	2	4
31	1	3	1	3	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1
32	5	3	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	3	5	4
33	5	3	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	1	3	2	4	3	2	3
34	3	3	3	3	3	5	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	2	3	3	3	4
35	5	3	5	4	5	3	1	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	5	5

36	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	4	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	1	5	5	5	5	3
38	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	1	4	1	3	3	3	3	3	2
39	3	2	4	3	2	1	2	2	2	4	2	3	1	2	4	3	1	2	2	4	1	2	2	2	2	2	4	3
40	3	2	3	2	3	3	5	1	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	5	1	3	2	3	4
41	5	4	5	4	5	3	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	5	3	1	3	5	3	4	4	5	1	
42	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	4	3	3	2	5	4	3	4	3	2	1	3	3	5	
43	3	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	
44	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	2
45	2	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	3	5	3	5	4	3	3	
46	3	2	3	2	4	4	3	5	3	2	2	4	3	5	3	3	4	1	2	2	5	4	5	3	4	3	3	
47	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	1	3	3	5	3	2	5	5	3	1	2	3	3	5	
48	2	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	2	2	5	3
49	3	3	4	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	5	4	1	2	5	3	3	2	3	1	3	3	4	5	
50	3	4	3	3	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	2	
51	3	5	4	5	5	2	5	4	2	4	3	1	3	2	4	5	5	3	2	5	2	5	4	2	5	4	2	
52	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	3	5	3	1	2	1	3	3	
53	5	4	2	4	3	2	4	5	3	2	2	4	4	5	5	2	3	5	4	2	2	4	5	3	4	2	2	
54	3	1	4	2	2	3	5	4	2	3	3	3	3	5	3	3	1	1	1	1	3	5	4	2	1	4	1	

55	3	5	5	5	2	5	4	4	1	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	1	5	5	5	
56	5	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	5	3	4	3	4	1	5	5	3	5	
57	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	3	5	4	2	4	5	5	4	3	1	
58	4	5	2	2	3	3	5	5	1	2	5	4	1	2	3	1	1	4	5	2	3	5	5	1	5	2	5	
59	5	4	4	3	5	3	3	1	5	5	3	1	5	1	4	4	5	5	4	3	3	3	1	5	4	4	5	
60	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	5	1	1	5	4	4	4	4	4	5	1	4	5	4	5	5
61	5	3	2	5	2	4	3	1	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	4	3	1	5	3	2	2	
62	3	4	5	3	5	4	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	
63	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	2	5	
64	3	1	5	5	5	5	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	5	
65	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	
66	3	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	3	1	5	5	5	4	4	1	4	5	
67	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	3	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	5	3	
68	1	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	1	2	2	5	5	3	3	2	5	1	
69	3	5	2	3	4	3	5	5	1	1	3	1	3	4	3	2	4	3	5	3	3	5	5	1	5	2	5	
70	3	3	3	5	3	5	2	3	5	2	1	4	3	4	1	3	4	1	5	3	5	2	3	5	3	3	3	

## Anexo 6: Validación de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: RELACION</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	x		x		x		
2	Participamos de forma voluntaria en cada una de las actividades que se realiza en mi casa.	x		x		x		
3	Mi familia se mantiene unida ante situaciones adversas o difíciles.	x		x		x		
4	Los miembros de mi familia expresamos nuestros sentimientos hacia los demás.	x		x		x		
5	En casa tenemos cuidado con lo que nos decimos para evitar lastimar los sentimientos.	x		x		x		
6	En mi familia los desacuerdos y conflictos lo solucionamos con diálogo.	x		x		x		
7	En mi familia evitamos levantar la voz cuando se presenta los conflictos.	x		x		x		
8	Los miembros de mi familia nos esforzamos por sobresalir y lograr nuestras metas.	x		x		x		
9	En mi familia aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: DESARROLLO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	En mi familia se preocupan por las calificaciones que obtengo en el colegio.	x		x		x		
11	En mi familia se preocupan por mi bienestar en general	x		x		x		
12	En mi familia nos esforzamos para alcanzar el éxito.	x		x		x		
13	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que pensamos.	x		x		x		
14	En mi casa tomamos decisiones con independencia.	x		x		x		
15	En mi familia preferimos pasar nuestro tiempo libre en casa que en el exterior.	x		x		x		
16	Mi familia participa en actividades recreativas.	x		x		x		
17	A mi familia le interesan las actividades culturales (teatro, recitales)	x		x		x		
18	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3: ESTABILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los miembros de mi familia son organizados en las actividades que realizan.							
20	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado							

21	Los miembros de mi familia cumplen las normas que se han establecido.	x		x		x		
22	En mi casa existe el control familiar y se promueve el autocontrol en los integrantes de la familia.	x		x		x		
23	En mi familia los principios y valores están bien definidos	x		x		x		
24	En nuestra familia aplicamos el valor del respeto en casa, en el colegio y en todo lugar.	x		x		x		
25	En mi familia la puntualidad y el respeto son muy importantes	x		x		x		
26	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada integrante.	x		x		x		
27	En mi familia existe toma de decisiones de manera equitativa.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **HAY SUFICIENCIA**)

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Sonia Lidia Romero Vela      DNI: 40117025

Especialidad del validador: Metodólogo

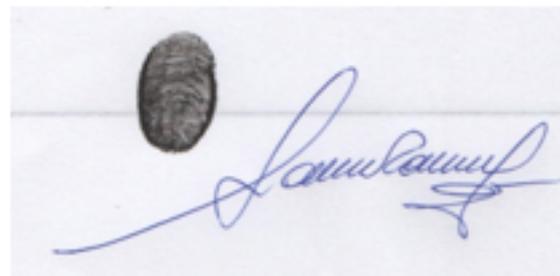
<sup>1</sup>Pertinencia :      El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia :      El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad :      Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota :      Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de octubre del 2020



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**DNI: 40117025**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>							
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X		X		X		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
9	¿Ayudas a un amigo cuando se encuentra en problemas?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
11	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
12	¿Prestas ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
13	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
14	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
15	¿Ayudas a que los demás colaboren entre sí?	X		X		X		
16	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
17	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
18	¿Intentas persuadir a los demás para que trabajen para ti?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X	X	
20	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X	X	
21	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X	X	

22	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X	X	
23	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X	X	
24	¿Permites que los demás sean partícipes de tus sentimientos?	X		X		X	X	
25	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X	X	
26	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X	X	
27	¿Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor?	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **HAY SUFICIENCIA**)

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Sonia Lidia Romero Vela      DNI: 40117025

Especialidad del validador: Metodólogo

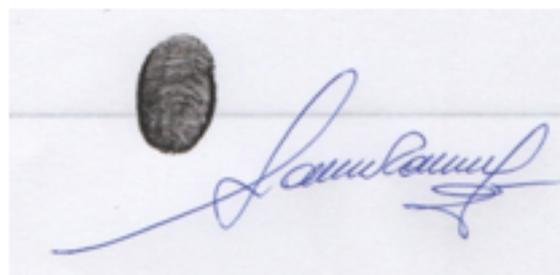
<sup>1</sup>Pertinencia      :      El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia      :      El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad      :      Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota      :      Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de octubre del 2020



**Firma del Experto Informante.**

**DNI: 40117025**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIÓN</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	✓		✓		✓		
2	Participamos de forma voluntaria en cada una de las actividades que se realiza en mi casa.	✓		✓		✓		
3	Mi familia se mantiene unida ante situaciones adversas o difíciles.	✓		✓		✓		
4	Los miembros de mi familia expresamos nuestros sentimientos hacia los demás.	✓		✓		✓		
5	En casa tenemos cuidado con lo que nos decimos para evitar lastimar los sentimientos.	✓		✓		✓		
6	En mi familia los desacuerdos y conflictos lo solucionamos con diálogo.	✓		✓		✓		
7	En mi familia evitamos levantar la voz cuando se presenta los conflictos.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia nos esforzamos por sobresalir y lograr nuestras metas.	✓		✓		✓		
9	En mi familia aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>								
10	En mi familia se preocupan por las calificaciones que obtengo en el colegio.	✓		✓		✓		
11	En mi familia se preocupan por mi bienestar en general	✓		✓		✓		
12	En mi familia nos esforzamos para alcanzar el éxito.	✓		✓		✓		
13	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que pensamos.	✓		✓		✓		
14	En mi casa tomamos decisiones con independencia.	✓		✓		✓		
15	En mi familia preferimos pasar nuestro tiempo libre en casa que en el exterior.	✓		✓		✓		
16	Mi familia participa en actividades recreativas.	✓		✓		✓		
17	A mi familia le interesan las actividades culturales (teatro, recitales)	✓		✓		✓		
18	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD</b>								
19	Los miembros de mi familia son organizados en las actividades que realizan.	✓		✓		✓		
20	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado	✓		✓		✓		
21	Los miembros de mi familia cumplen las normas que se han establecido.	✓		✓		✓		

22	En mi casa existe el control familiar y se promueve el autocontrol en los integrantes de la familia.	✓		✓		✓	
23	En mi familia los principios y valores están bien definidos	✓		✓		✓	
24	En nuestra familia aplicamos el valor del respeto en casa, en el colegio y en todo lugar.	✓		✓		✓	
25	En mi familia la puntualidad y el respeto son muy importantes	✓		✓		✓	
26	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada integrante.	✓		✓		✓	
27	En mi familia existe toma de decisiones de manera equitativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. MENACHO RIVERA ALEJANDRO..... DNI: 32403439

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

.....de.....del 20

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
D. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA  
Cae. SUNEDEU: 401526796  
Cae. Reg. SUCY Nº 213- 2017  
Firma del ~~validador~~ informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	✓		✓		✓		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	✓		✓		✓		
9	¿Ayudas a un amigo cuando se encuentra en problemas?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
10	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	✓		✓		✓		
11	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
12	¿Prestas ayuda a quien lo necesita?	✓		✓		✓		
13	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
14	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
15	¿Ayudas a que los demás colaboren entre sí?	✓		✓		✓		
16	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
17	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	✓		✓		✓		
18	¿Intentas persuadir a los demás para que trabajen para ti?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
19	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		
20	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
21	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		
22	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓		
23	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	✓		✓		✓		

24	¿Permites que los demás sean partícipes de tus sentimientos?	✓		✓		✓	
25	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓	
26	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓	
27	¿Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Del Mg: DR. MENACHO RIVERA ALEJANDRO..... DNI: 32403439

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

.....de.....del 20

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA  
Cod. SUPEDU: 4 01525736  
Cod. Reg. C. O. T. 1151 2117 11  
Firma del ~~validador~~ informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIÓN</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	✓		✓		✓		
2	Participamos de forma voluntaria en cada una de las actividades que se realiza en mi casa.	✓		✓		✓		
3	Mi familia se mantiene unida ante situaciones adversas o difíciles.	✓		✓		✓		
4	Los miembros de mi familia expresamos nuestros sentimientos hacia los demás.	✓		✓		✓		
5	En casa tenemos cuidado con lo que nos decimos para evitar lastimar los sentimientos.	✓		✓		✓		
6	En mi familia los desacuerdos y conflictos lo solucionamos con diálogo.	✓		✓		✓		
7	En mi familia evitamos levantar la voz cuando se presenta los conflictos.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia nos esforzamos por sobresalir y lograr nuestras metas.	✓		✓		✓		
9	En mi familia aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>								
10	En mi familia se preocupan por las calificaciones que obtengo en el colegio.	✓		✓		✓		
11	En mi familia se preocupan por mi bienestar en general	✓		✓		✓		
12	En mi familia nos esforzamos para alcanzar el éxito.	✓		✓		✓		
13	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que pensamos.	✓		✓		✓		
14	En mi casa tomamos decisiones con independencia.	✓		✓		✓		
15	En mi familia preferimos pasar nuestro tiempo libre en casa que en el exterior.	✓		✓		✓		
16	Mi familia participa en actividades recreativas.	✓		✓		✓		
17	A mi familia le interesan las actividades culturales (teatro, recitales)	✓		✓		✓		
18	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD</b>								
19	Los miembros de mi familia son organizados en las actividades que realizan.	✓		✓		✓		
20	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado	✓		✓		✓		
21	Los miembros de mi familia cumplen las normas que se han establecido.	✓		✓		✓		

22	En mi casa existe el control familiar y se promueve el autocontrol en los integrantes de la familia.	✓		✓		✓	
23	En mi familia los principios y valores están bien definidos	✓		✓		✓	
24	En nuestra familia aplicamos el valor del respeto en casa, en el colegio y en todo lugar.	✓		✓		✓	
25	En mi familia la puntualidad y el respeto son muy importantes	✓		✓		✓	
26	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada integrante.	✓		✓		✓	
27	En mi familia existe toma de decisiones de manera equitativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DRA. MENDOZA RETAMOZO NOEMI  
DNI: 23271871

Especialidad del validador: DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	✓		✓		✓		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	✓		✓		✓		
9	¿Ayudas a un amigo cuando se encuentra en problemas?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
10	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	✓		✓		✓		
11	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
12	¿Prestas ayuda a quien lo necesita?	✓		✓		✓		
13	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
14	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
15	¿Ayudas a que los demás colaboren entre sí?	✓		✓		✓		
16	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
17	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	✓		✓		✓		
18	¿Intentas persuadir a los demás para que trabajen para ti?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
19	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		
20	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
21	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		
22	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓		
23	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	✓		✓		✓		

24	¿Permites que los demás sean partícipes de tus sentimientos?	✓		✓		✓	
25	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓	
26	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓	
27	¿Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DRA. MENDOZA RETAMOZO NOEMI  
DNI: 23271871

Especialidad del validador: DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

## **Anexo 7: Carta de presentación**

**“Decenio de la igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”**

**“Año de la Universalización de la Salud”**

Señora

Directora Rina Mónica León Huayre

Institución Educativa Simón Bolívar

Santa Eulalia

S. D.

Rojas Rodríguez Arelhis Rosario identificada con DNI 46285478 domiciliada en Av. Pedro Ruiz Gallo 2919 Condominio La Rivera Caral Torre 11 A, Dept. 802 Santa Clara, maestría de la Universidad César Vallejo, manifiesto respetuosamente que me encuentro realizando la investigación titulada: “Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020”.

Por lo cual solicito a usted, vuestra autorización, para realizar las encuestas relacionadas con mi estudio, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia, con el compromiso de proporcionar a vuestro despacho los resultados a la conclusión del mismo.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

Ate, 02 de noviembre del 2020



-----  
Arelhis Rosario Rojas Rodríguez

DNI 46285478

**Anexo 8: Artículo científico**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de  
secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa  
Eulalia 2020**

**AUTORA:**

**Br. Arelhis Rosario Rojas Rodríguez (ORCID: 0000-0002-8087-2532)**

**Escuela de Posgrado**

## Universidad César Vallejo Sede Ate

### Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020”.
2. **AUTOR:** Br. Arelhis Rosario Rojas Rodríguez.
3. **RESUMEN:** En la investigación titulada: “Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020”, el objetivo general fue Identificar la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional causal, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió alta en ambas variables: 0,866 para la variable Clima familiar y 0,828 para la variable Habilidades sociales. Con referencia al objetivo general: Identificar la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, se concluye que el nivel de significancia calculado es .000 menor a .05; y el valor de Cox Snell de .599 y Nagelkerke igual .681, permite aseverar que el clima familiar incide probabilísticamente entre 59.9% y 68.1% en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finalmente, el valor de McFadden resultó .432 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.
4. **PALABRAS CLAVE:** Clima familiar y Habilidades sociales.
5. **ABSTRACT:** In the research entitled: "Family climate in the social skills of high school students of the Simón Bolívar Educational Institution - Santa Eulalia 2020", the general objective was to identify the incidence of family

climate in the social skills of students of 3rd grade of secondary school. IE Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. The type of research is basic, the research level is descriptive causal correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample was made up of 70 students from the Simón Bolívar Educational Institution - Santa Eulalia. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was high in both variables: 0.866 for the Family climate variable and 0.828 for the Social skills variable. With reference to the general objective: Identify the incidence of the family climate in the social skills of students of 3rd year of secondary school of the I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, it is concluded that the level of significance calculated is .000 less than .05; and the Cox Snell value of .599 and Nagelkerke equal to .681, allows us to assert that the family climate has a probabilistic impact between 59.9% and 68.1% on the social skills of students of 3rd grade of the I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finally, the McFadden value was .432, which shows that there is an adequate fit of the model.

6. **KEYWORDS:** *Key Words:* Family climate and Social skills.
7. **INTRODUCCIÓN:** A nivel mundial, es evidente la necesidad de fortalecer el clima familiar permanentemente, y el Perú, no es ajeno a estas circunstancias, más aún, donde lamentablemente gran parte de la población presenta como principal inconveniente la escasa o inadecuada interacción entre los conformantes del núcleo familiar, lo cual ocasiona una formación insuficiente de las habilidades sociales. Por tanto, la presente investigación considera como realidad problemática las diversas dificultades en la disfuncionalidad familiar lo que desencadena un clima familiar inapropiado, cuyas consecuencias pueden llegar a ser infaustas e irreversibles, lo que en determinado momento conduce a un deficiente desarrollo de las habilidades sociales lo cual conlleva a un retraso familiar y social. En ese sentido (Gervilla, 2019) resaltó, la importancia que reviste un clima familiar apropiado, puesto que, coadyuva a la estimulación en el crecimiento y desarrollo de sus integrantes y conlleva a fortalecer la autoestima, personalidad y seguridad de éstos. Asimismo, (Ontoria, 2018), sostuvo que las habilidades sociales están

en función de los estímulos provocados para una interacción efectiva. En la IE Simón Bolívar, como en toda institución, caracterizada por el desenvolvimiento de carácter activo en las participaciones por parte del alumnado en los diferentes eventos sociales, musicales, deportivos entre otros programados en concordancia con la malla curricular que así lo permite, existen situaciones desfavorables que no coadyuvan al comportamiento idóneo por parte de la comunidad estudiantil, ya que en reiteradas ocasiones el entorno social se vuelve incontrolable por los focos que se conforman en aspectos negativos como agravios e insultos y vocabulario inapropiado entre los estudiantes, esto debido a la carencia de valores y principios, y que mayoritariamente provienen de familias disfuncionales trayendo como consecuencia dichos actos. En ese sentido también se hace notorio que también en las demás entidades educacionales, cada vez hay menor participación de sus educandos en actividades de orden literario o cívico, aún en el propio desarrollo de las actividades académicas internas existen en su gran mayoría falta de interés en el desarrollo de sus tareas, lo que nos llama a reflexionar la derivación probable de un inapropiado clima familiar, por lo que se hace imprescindible la realización de la investigación correspondiente a fin de determinar si las carencias de habilidades sociales derivan del clima familiar en el que se reside. (Braz, Cómodo, Prette, Prette, & Fontaine, 2019), en su investigación resaltó de sobremanera la importancia que reviste el ambiente familiar en favor de las habilidades sociales y el traspaso de los valores, comportamientos y actitudes de padres a hijos en beneficio de los mismos, así llegó a la conclusión de la existencia correlativa altamente en significancia de las variables que consideró. De otro lado, (Silva, y otros, 2018), en su estudio destacó, el involucramiento de la familia en la pericia para el entrenamiento de las habilidades sociales para reducir las víctimas de bullying, donde consideró a 78 alumnos para el tratamiento respectivo y concluyó el favorecimiento del EHS en la convivencia y reducción del acoso en la escuela. En esa misma línea, (Rebaque, García, Blanco, García, & De Caso, 2019), en su estudio consideró las mismas variables; in embargo resaltó otros factores además de los ya mencionados como la participación directa de los demás agentes de la comunidad educativa, y se centró en la capacidad de relación, comunicación y toma de decisiones. (Curi, 2018), quien presentó una publicación sobre el clima familiar y su influencia en las

habilidades sociales del alumnado en el nivel secundario, su investigación fue descriptiva correlacional no experimental donde la muestra la conformaron 158 alumnos de secundaria y concluyó la existencia de una correlacional baja negativa de las variables consideradas en el estudio. Asimismo, (Llanca & Armas, 2020), planteó una investigación sobre el clima vivencial en las familias y el autoconcepto del marco estudiantil, la muestra la conformaron 210 adolescentes y se concluyó que las variables consideradas no se relacionan significativamente, sin embargo, en algunas de las dimensiones se hallaron relaciones significativas. En esa misma línea (Malca & Rivera, 2019), su estudio sobre la convivencia familiar y el autoconcepto en el estudiantado, fue cuantitativo correlacional causal no experimental, donde la encuesta la conformaron 189 personas se concluyó una relación positiva entre las variables, no obstante, se sugiere proponer estrategias psicoeducativas orientadas a un mejoramiento en las relaciones familiares y autoconcepto. En relación a la variable clima familiar, (Moos & Trickett, 1997), señalaron que, la importancia de mantener un clima apropiado en el núcleo familiar, coadyuva a estimular el crecimiento y desarrollo de sus integrantes y conlleva a fortalecer la autoestima, personalidad y seguridad de éstos. En ese sentido, (Castro, Zurita, García, & Chacón, 2019), en su estudio, definen y contrastan patrones sobre la motivación, el direccionamiento en los escolares y el ambiente familiar, analizando la asociación que existe de las variables consideradas, revelando la orientación en las actividades programadas hacia un mayor ajuste de los escolares respecto a su desenvolvimiento académico, llegando a la conclusión que, es imprescindible promover cuadros motivacionales autodeterminados en los salones de clase de forma cooperativa entre los participantes de la comunidad educativa. En ese sentido, (Moos & Trickett, 1997), manifestaron que, la importancia del sostenimiento de un clima familiar saludable, debe estar asociado a la integración y evaluación permanente dentro de sus características particulares, a la comunicación asertiva en beneficio de quienes lo conforman; de acuerdo a lo manifestado justificaron las dimensiones de: Relación, Desarrollo y Estabilidad. La dimensión Relación familiar, (Moos & Trickett, 1997), refirió de lo fundamental e imprescindible que resulta la conservación de los niveles de relación, comunicación y expresividad al interior del seno familiar; pero también, la importancia de una evaluación

permanente de las interacciones conflictivas resultantes de toda familia normal que expresen diferencias; además resalta la importancia de las vivencias en las diferentes fases por la que atraviesa una familia y las diferentes circunstancias del proceso de evolución de sus integrantes. En ese sentido, (Aguila, 2019), afirmó que, el clima en el seno familiar tiene influencia altamente significativa en los distintos grados de agresividad, comportamientos y actitudes del estudiantado, afectando severa y drásticamente las relaciones interpersonales. De lo citado, podemos determinar la relevancia de llevar un ambiente familiar óptimo, a pesar de circunstancias adversas que pudieran afectar las relaciones al interior, para ello, se requiere ratificar los valores como cimientos sólidos, así mismo, elevar los niveles de libre expresión resulta fundamental para un equilibrio familiar idóneo. En el respecto de la dimensión Desarrollo, (Moos & Trickett, 1997), afirmaron que, la calidad de mantener el clima idóneo en la familia permite la evolución y desarrollo de sus integrantes, más aún cuando se presenten situaciones adversas, puesto que son, en momentos críticos donde se toma en cuenta el criterio autónomo, así como el mejor actuar y sale a relucir la capacidad para sobrellevar los eventos de la mejor manera. En esa misma línea, (Coletti, 2018), resaltó, la importancia de los niveles de relación y estabilidad a la interna de la familia en relación a las conductas y comportamientos de los adolescentes y el impulso para su adaptación y desarrollo en diferentes contextos, así mismo agregó, que las reglas para convivir de manera tolerante y pacífica son esenciales. De las citas se puede aseverar que independientemente de los tipos de familias y sus características respectivas, se debe reflexionar sobre los criterios de progreso y los lineamientos base para la consecución de las metas trazadas, asimismo se pone de manifiesto el desarrollo de quienes recién empiezan a tomar conciencia de los procesos de adquisición de experiencia y de madurez en esa vía. En relación a la dimensión Estabilidad, (Moos & Trickett, 1997), aseveraron, que la contextualización de organización y control en los diferentes tipos de familias conlleva a los niveles educativos que deben proporcionar a los suyos en base a respeto y equidad, por tanto, la estabilidad de las personas se va a deber en gran parte a su desenvolvimiento frente a la normas de convivencia en el seno familiar y que posteriormente lo va a demostrar en la sociedad contrastando experiencias y madurez adquirida. En

ese sentido, (Ricardo, 2019) manifestó que, las actitudes mostradas por parte de los educandos hacia las autoridades del centro educativo depende de convivencia que llevan en su escenario familiar, agregó que, al constituirse las normas de convivencia es justamente para hacer respetar y/o prevalecer un ambiente óptimo y de estabilidad del adolescente, no obstante se debe tener muy en consideración la sutileza de ejercer el control sobre todo por el proceso de transición, formación de carácter, confianza, seguridad y personalidad de los estudiantes. En cuanto a la variable habilidades sociales, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989) señalaron que éstas, son la capacidad de los individuos respecto a la atención, comprensión y de respuesta a estímulos, que generalmente son provocados por una interacción con los demás, agregaron además que, dentro de su complejidad guardan relación con el comportamiento aprendido y adquirido. Al respecto, (Martín, 2020), presentó su tesis, orientada a como el mindfulness se convierte en una herramienta de concentración que beneficia al desempeño académico respecto de las habilidades sociales de los alumnos, donde dicha propuesta incluye al total de integrantes de la familia del estudiante y resaltó la importancia de la aplicación del programa por su validez en los resultados. De lo citado podemos inferir que las habilidades sociales son intercambios de conducta que aporta un resultado específico favorable que contribuye en dotar a las personas mayor conocimiento para la consecución de sus objetivos, mejorando su autoestima sin perjuicio de otros individuos de su entorno. En tal sentido, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989) señalaron que, las HS se pueden analizar mediante las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas y Habilidades relacionadas con los sentimientos. Respecto a la dimensión Primeras habilidades sociales, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), manifestó que están referidas como elemento primordial que determina la vida de la persona, puesto que la atención y la comprensión en el aprendizaje interactivo comienza desde el seno familiar, pasando por la institución educativa y la sociedad, donde pueden ser reorientadas o fortalecidas, no obstante, va a depender de los agentes sociales intervinientes. Al respecto, (Lozada, Rivera, & Bonilla, 2019), manifestó que, los niños en su proceso de socialización requieren de la máxima atención posible, porque están en plena adquisición de sentar cimientos en su personalidad y conducta, donde los

principales responsables son sus progenitores y familia directa que lo rodea, en ese sentido el desenvolvimiento social va a ser reflejo de lo transmitido por los padres, así el entendimiento e iniciativa que muestre el niño juega un papel fundamental para su comportar en el proceso de socializar en la escuela y entorno en general. Así mismo, la dimensión de Habilidades sociales avanzadas, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), refirió que pueden ser innatas, desarrolladas y fortalecidas en un contexto de mayor participación social, donde las prácticas y entrenamientos se hacen fundamentales para que la persona consiga sus objetivos a través de una óptima interacción y persuasión con sus pares. En ese sentido, (Rosales, Guizado, Salvatierra, Juño, & Mescua, 2020), mencionó, que desarrollar habilidades sociales implica contar con un plan estratégico de educación íntegramente estructurado y a la vez articulado conforme a las normas requeridas y estipuladas en la escuela, haciendo partícipes activos al alumnado en pro del fortalecimiento de sus niveles de desenvolvimiento, con actitudes y aptitudes acordes al aprendizaje obtenido. Al respecto podemos resaltar que, la concepción de habilidades sociales avanzadas, pasa por un proceso de aprendizaje constante en base a interacción, vivencias y experiencias que van a permitir un equilibrio emocional y social acorde a las exigencias y retos del día a día. Respecto a la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989), manifestó que, está relacionada fuertemente con las emociones que desarrollan los estudiantes en su ambiente familiar y en las actividades que realizan en las escuelas, donde esta juega un rol preponderante en el bienestar emocional del estudiante, asimismo agregó que, la existencia de programas educativos de fortalecimiento emocional que ayudan al mejoramiento de las capacidad emocional que logra integrar al alumno de manera positiva con su entorno. En ese sentido, (Ramírez, y otros, 2020), resaltó que es imperante desarrollar emocionalmente al alumno, puesto que se encuentra vulnerable a los comportamientos inadecuados por parte de sus compañeros de clase y la comunidad en general, por tanto, los niveles de compenetración e integración requiere de un fortalecimiento emocional de los adolescentes demostrándoles los beneficios a manera de recompensa por sus actitudes de empatía con compañeros que lo necesite. Para realizar la presente investigación, se ha planteado el siguiente problema general ¿Cuál

es la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020? De esta forma, se plantea la siguiente hipótesis general: Existe incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Y el objetivo general es: Identificar la incidencia del clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020.

- 8. METODOLOGÍA:** El presente trabajo de investigación se rige en los parámetros de la metodología de la investigación científica. El enfoque aplicado es el cuantitativo. El tipo de investigación, que depende del objetivo del trabajo, es descriptivo, correlacional causal: correlacional causal porque se pretende determinar el grado de incidencia de la primera en la segunda variable de estudio. El diseño de investigación es no experimental, transversal. No experimental porque es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables (Hernández et al., 2010). En la población, los sujetos que constituyen las unidades de análisis son 90 estudiantes de I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia. La muestra es 70 estudiantes. En ese sentido, la técnica que se ha utilizado en el presente trabajo de investigación es la encuesta, y el instrumento de recolección de datos utilizado es el cuestionario, elaborado con 27 preguntas para cada una de las dos variables. Para medir la respuesta de los participantes se utilizó la escala de Likert con cinco categorías. Los instrumentos han sido validados por Juicio de expertos, con resultado aplicable. La confiabilidad, con el Alfa de Cronbach, de la primera variable fue 0.866; para la segunda, 0.828. Para la autorización, en el recojo de datos, se presentó una solicitud a la institución, adjuntando la Carta de Presentación de la UCV. Sin mayores problemas se aplicó el cuestionario en un solo día a todos, con una duración de 25 minutos a cada sección de estudiantes.
- 9. RESULTADOS:** En el nivel inferencial, al contrastar la hipótesis general, en los resultados que se aprecian se tiene que el valor de Chi-cuadrado es de 64,036 y el valor de la significancia es igual a 0.000 ( $p < \alpha$ ), nos permite concluir que los datos obtenidos aportan para explicar la variable dependiente. Así mismo, según la resultante obtenida en dicha tabla, el nivel de significancia calculado es .000 menor a .05; por lo tanto, se acepta el modelo de las variables en análisis; de esta manera, según los resultados el

valor de Cox Snell de .599 y Nagelkerke igual a .681, lo que permite aseverar que la V1 clima familiar incide probabilísticamente entre 59.9% y 68.1% en la V2 habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finalmente, el valor de McFadden resultó .432 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

**10. DISCUSIÓN:** Estas inferencias se relacionan con los resultados de la investigación según el valor de Chi-cuadrado es de 64,036 y el valor de la significancia igual a 0.000 ( $p < \alpha$ ), nos permite concluir que los datos obtenidos aportan para explicar la variable dependiente. Así mismo, según la resultante obtenida, el nivel de significancia calculado es .000 menor a .05; por lo tanto, se acepta el modelo de las variables en análisis; de esta manera, según los resultados el valor de Cox Snell de .599 y Nagelkerke igual a .681, lo que permite aseverar que la V1 clima familiar incide probabilísticamente entre 59.9% y 68.1% en la V2 habilidades sociales del estudiantado de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finalmente, el valor de McFadden resultó .432 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo. En ese sentido se concuerda con el trabajo de (Braz, Cómodo, Prette, Prette, & Fontaine, 2019), en su investigación resaltó de sobremanera la importancia que reviste el ambiente familiar en favor de las habilidades sociales y el traspaso de los valores, comportamientos y actitudes de padres a hijos en beneficio de los mismos, así llegó a la conclusión de la existencia correlativa altamente en significancia de las variables que consideró. También es importante señalar el aporte de (Silva, y otros, 2018), en su estudio destacó, el involucramiento de la familia en la pericia para el entrenamiento de las habilidades sociales para reducir las víctimas de bullying, donde consideró a 78 alumnos para el tratamiento respectivo y concluyó el favorecimiento del EHS en la convivencia y reducción del acoso en la escuela. Del mismo modo (Curi, 2018), quien presentó una publicación sobre el clima familiar y su influencia en las habilidades sociales del alumnado del nivel secundario, su investigación fue descriptiva correlacional no experimental donde la muestra la conformaron 158 alumnos de secundaria y concluyó la existencia de una correlacional baja negativa de las variables consideradas en el estudio.

**11. CONCLUSIONES:** En respuesta al objetivo general, teniendo en cuenta la obtención de los resultados en dicha tabla, el nivel de significancia calculado

es .000 menor a .05; por lo tanto, se acepta el modelo de las variables en análisis; de esta manera, según los resultados el valor de Cox Snell de .599 y Nagalkerke igual a. 681, lo que permite aseverar que el clima familiar incide probabilísticamente entre 59.9% y 68.1% en las habilidades sociales de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020. Finalmente, el valor de McFadden resultó. 432 el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

## REFERENCIAS:

(s.f.).

Abellaneda, M. (2019). Design of a program for the development of social skills in teachers, students and families of Early Childhood Education.

*PublicacionesDidácticas (E-Journal)*. Obtenido de

<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=36&sid=e544271f-1b21-49d4-b607-f6d62f1d4b81%40pdc-v-sessmgr04&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.21385675&db=edsbas>

Aguila, G. (2019). Family climate and aggressiveness in secondary school students of a school in South Lima. *CASUS. Magazine on research and health; Vol 4 No 2 (2019); 70-84 ; CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud; Vol. 4 Núm. 2 (2019); 70-84 ; 2519-9110 ; 2519-0652.* doi:10.35626/casus.2.2019.95

Arias, C. (2020). *El clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos - Lima, periodo 2019.* Perú. Obtenido de

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=19&sid=d6ce0509-e1d0-45c8-b302-fdc8ab860665%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.BB347AB9&db=edsbas>

Braz, A., Cómodo, C., Prette, Z., Prette, A., & Fontaine, A. (2019). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *idUS - Deposito de Investigación Universidad de Sevilla*. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/handle//11441/84752>

Castro, E. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria de la institución educativa carmelitas del distrito de barranco.* Perú. Obtenido de

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=26&sid=d6ce0509-e1d0-45c8-b302->

fdc8ab860665%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.D4B61D0A&db=edsbas

- Castro, M., Zurita, F., García, E., & Chacón, R. (2019). Association between motivational climate, school adjustment and family functioning in adolescents. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*; Vol. 25, Núm. 2 (2019) ; *RELIEVE - E-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*; Vol. 25, Núm. 2 (2019) ; 1134-4032. doi:10.7203/relieve.25.2.14251
- Coletti, G. (2018). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. *Investigación Valdizana*, Vol 11, Iss 1 (2018). Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=18&sid=7fec7d8b-93ed-4c9b-a5ea-0c71c3caab96%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.C292B7EC&db=edsbas>
- Colichón, M. (2020). Emotional intelligence and social skills in the disruptive behavior of secondary school students. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*; Vol. 13, Núm. 26: Marzo 2020; 29-40 ; 1988-7701 ; 10.25115/ecp.v13i26. doi:10.25115/ecp.v13i26.2679
- Curi, K. (2018). *Clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Ocros, Ayacucho, 2018*. Perú. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=0adee11a-2844-4257-9304-804b36aa20d0%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.4DBE5E&db=edsbas>
- Fariña, F., Pérez, V., Vázquez, M., & Seijo, D. (2017). Clima familiar y coparentalidad en familias con ruptura de pareja. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*; Vol. Extr., núm. 05 (2017); 295-298 ; 2386-7418 ; 10.17979/reipe.2017.0.05. doi:10.17979/reipe.2017.0.05.2782
- Gervilla, A. (2019). *Familia y educación familiar : Conceptos clave, situación actual y valores* (Vols. eBook. Educación Hoy Estudios, Vol. 114). Madrid: Narcea Ediciones. 2019. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=20&sid=3d4a9cc8-a0d7-45d6-8c0c-0ab1520b2c44%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edsebk&AN=2331799>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Madrid.

- González, J., Franco, D., Marín, J., & Restrepo, S. (2019). Social Skills and Suicide Risk in Adolescents of an Education Institute of the City of Armenia (Quindío, Colombia). *Revista Ciencias de la Salud*. doi:10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611
- Guzmán, E. (2019). *Estudio comparado de las habilidades sociales en estudiantes de instituciones públicas y privadas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2899>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hil. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Social skills in school environments. *Revista Universidad Católica Luis Amigó; Núm. 3 (2019); 151-162 ; 2590-7565*. doi:10.21501/25907565.3263
- Llanca, B., & Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS. Magazine on research and health; Vol 5 No 1 (2020); 26-33 ; CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud; Vol. 5 Núm. 1 (2020); 26-33*. doi:10.35626/casus.1.2020.245
- Lozada, O., Rivera, I., & Bonilla, C. (2019). Entrepreneurial attitude and social skills in students of a Peruvian educational institution. *UCV-SCIENTIA; Vol. 10 Núm. 2 (2018): Julio-Diciembre; 131-135 ; 2410-891X ; 2077-172X*. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=16&sid=4c3d7a94-7f17-4d76-99f5-a0ef891daa27%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.184BFD3&db=edsbas>
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS. Magazine on research and health; Vol 4 No 2 (2019); 120-129 ; CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud; Vol. 4 Núm. 2 (2019); 120-129*. doi:10.35626/casus.2.2019.208
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas, Vol 3, Iss 1, Pp 24-43 (2018)*. doi:10.22463/25909215.1422
- Moos, R., & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Madrid, España: Editorial TEA.

- Olivares, P., Ortiz, P., & Olivares, J. (2019). Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder. *International Journal of Clinical Health & Psychology*. Jan2019, Vol. 19 Issue 1, p41-48. 8p. doi:10.1016/j.ijchp.2018.11.002
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editorial Editex.
- Pasche, A., Vidal, J., Schott, F., Barbosa, T., & Vasconcellos, S. (2019). Social Skills Training in the Scholar Context - An Experience Report. *Revista de Psicologia da IMED*; v. 11, n. 2 (2019): Julho/Dezembro; 166-179 ; 2175-5027. doi:10.18256/2175-5027.2019.v11i2.2850
- Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in Peruvian adolescents. *Acta Colombiana de Psicología*; Vol. 21, Núm. 2 (2018); 188-211 ; 1909-9711 ; 0123-9155. doi:10.14718/ACP.2018.21.2.9
- Ruiz, Z. (2019). Clima social familiar de los estudiantes de quinto de secundaria con alta autoestima en la institución educativa Agropecuario. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ; Repositorio Institucional - ULADECH*. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=13d3d4bc-5c2a-40a6-bb6f-89b89f2ec77e%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.1636E20E&db=edsbas>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (U. R. Palma, Ed.) Lima - Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Silva, J., Oliveira, W., Carlos, D., Lizzi, E., Rosário, R., & Silva, M. (2018). Intervention in social skills and bullying. (2. Associação Brasileira de Enfermagem, Ed.) *Revista Brasileira de Enfermagem*. June 2018 71(3):1085-1091. doi:10.1590/0034-7167-2017-0151
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2018). Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. *Science Magazine Unemi*; Vol. 10, Núm. 25 (2017): Septiembre-Diciembre; 97-102 ; *Ciencia Unemi*; Vol. 10, Núm. 25 (2017): Septiembre-Diciembre; 97-102 ; 2528-7737 ; 1390-4272. doi:10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p

## **Anexo 9:**

### **Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico**

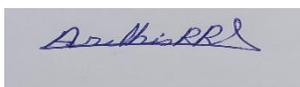
Yo, Arelhis Rosario Rojas Rodríguez, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 46285478, con el artículo titulado: "Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020", declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.

4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, de diciembre del 2020



-----  
Arelhis Rosario Rojas Rodríguez

DNI 46285478



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROJAS RODRIGUEZ ARELHIS ROSARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROJAS RODRIGUEZ ARELHIS ROSARIO <b>DNI:</b> 46285478 <b>ORCID</b> 0000-0002-8087-2532	Firmado digitalmente por: AROJASRO90 el 12-02- 2021 19:03:36

Código documento Trilce: INV - 0052472