



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar
en estudiantes de secundaria de colegios públicos del
Distrito La Victoria, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Hidalgo Acevedo, Anthony Martin (ORCID: 0000-0001-7259-407X)

Quiroz Vera, Alely Celene (ORCID: 0000-0003-3728-2243)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A nuestras familias por su confianza y sacrificio en este camino académico, siempre dándonos su apoyo, amor y motivación para superar todos los retos en esta vida.

Para nuestros hermanos, compañeros y amigos que conocimos a lo largo de estos años de estudio quienes resultaron muy significativos en el proceso de aprendizaje en esta última etapa; docentes modelos de personas y profesionales a seguir.

Agradecimiento

A Dios y nuestras familias que con amor que con su esfuerzo y amor han inculcado en nosotros los mejores valores, no nos alcanza las palabras ni la vida para agradecerles de forma infinita todo lo que han hecho por nosotros.

Un agradecimiento especial a nuestro querido docente Mg. Eddy García García, a nuestros amigos Lic. Gian Mendizabal y Lic. Cinthia Magallanes quienes con sus amplios conocimientos en investigación permitieron que innumerables tesis se puedan realizar, excelentes personas y grandes profesionales que nos abrieron puertas y caminos con su esfuerzo y ejemplo.

A nuestras Familias Hidalgo Acevedo y Quiroz Vera, quienes nos brindan su apoyo incondicional en todo momento, a nuestros padres que son el motivo y motor de nuestra vida, que con cada palabra de aliento nos hacían no desistir, a nuestros hermanos (as) siendo ellos la fuerza para seguir avanzando. Y al amor que nos damos desde hace 5 años con dedicación y paciencia, permaneciendo juntos, creciendo juntos como un gran equipo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	8
II. Marco Teórico	10
III. Metodología	17
3.1. Diseño y tipo de investigación	17
3.2. Variable y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. Resultados	18
V. Discusión	21
VI. Conclusiones	29
VII. Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos	39

Índice de Tablas

Tabla 1. Criterio de jueces de la escala VIFAMES.

Tabla 2. KMO y prueba de Bartlett de la escala VIFAMES.

Tabla 3. Varianza total de la escala VIFAMES.

Tabla 4. Matriz de Componente Rotado de la escala VIFAMES.

Tabla 5. Índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la escala VIFAMES.

Tabla 6. Coeficiente Alfa y Omega de la escala VIFAMES – prueba piloto

Tabla 7. Coeficiente Alfa y Omega - VIFAMES – aplicación a la muestra

Tabla 8. Baremación de la escala VIFAMES

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas en la escala para medir la violencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito La Victoria, 2020. El diseño de estudio es no experimental, de tipo instrumental, con un enfoque cuantitativo y corte transversal. La escala fue aplicada a una muestra de 1088 estudiantes de secundaria del distrito La Victoria. Los resultados mostraron que las propiedades psicométricas son acordes a la aplicación de la prueba, debido a que se encontró en los ítems, medidas relacionadas al contenido que evidencian validez (V de Aiken = 0,7 y 1.0). El análisis factorial presenta la variable de violencia familiar con sus cuatro dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia material o económica. Siendo el índice de adecuación muestral significativo ($KMO=9.09$). Se obtuvo un coeficiente Alfa de 0.96 y un coeficiente Omega de 0.95 considerados aceptables. En conclusión, la escala creada para medir la violencia familiar en estudiantes de secundaria es útil para medir la variable de investigación y fiable para aplicar a diversas poblaciones.

Palabras Clave: Escala, violencia familiar, secundaria.

Abstract

The aimed of this research was to determine the psychometric properties on the scale to measure violence in high school students from public schools in the La Victoria district, 2020. The study design is non-experimental, instrumental, with a quantitative and cross-sectional approach. The scale was applied to a sample of 1,088 high school students. The results showed that the psychometric properties are consistent with the application of the test, because it was found in the items, measures related to the content that show validity (Aiken's $V = 0.7$ and 1.0). The factor analysis presents the variable of family violence with its four dimensions: physical violence, psychological violence, sexual violence, and material or economic violence. Being the sample adequacy index significant ($KMO = 9.09$). An Alpha coefficient of 0.96 and an Omega coefficient of 0.95 were considered acceptable. In conclusion, the scale created to measure family violence in secondary school students is useful to measure the research variable and reliable to apply to diverse populations.

Keywords: scale, family violence, middle school

I. Introducción

La violencia en la actualidad ha generado una creciente preocupación en todos los países del mundo, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019) indica que seis de cada diez niños y adolescentes han sido golpeados en sus hogares alguna vez, el 61% ha recibido jalones de cabello y orejas, el 21% recibió golpes con correa, palos o sogas, cachetadas o puñetes; como práctica de crianza el uso de la violencia es socialmente aceptado para los padres.

Estudios de la violencia en los primeros años de vida contrastado por la Universidad Nacional Femenina Sagrado Corazón (UNIFE, 2019) indican que puede ser tan dañina como la anemia, ya que tiene un impacto significativo a nivel cerebral. Con el pasar de los años se ha intentado estimar la violencia en estadísticas reales, una de las grandes entidades preocupadas en estos temas como UNICEF (2017) nos indica que cerca de 300 millones de niños sufren habitualmente métodos de disciplina violenta por parte de las personas que se encargan de supervisarlos. En Perú se reporta mediante el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en conjunto con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) una población de más de 10 millones de adolescentes, de estos, el 58.9% fue víctima de violencia psicológica y el 58,4 % sufrió agresiones físicas. Ante este análisis y la necesidad de instrumentos que estimen los niveles de violencia, se planteó como problema general; ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar (VIFAMES) en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito de La Victoria, 2020?

Esta investigación buscó mediante la aplicación conceptos teóricos válidos crear un instrumento de gran aporte a la intervención y desarrollo de programas para combatir la problemática de la violencia familiar. Además, también se buscó un aporte al campo de la psicometría, puesto que, con la aplicación permitió la medición de los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria. En el Perú, mediante las distintas instituciones de soporte a la familia y a la mujer como el Centro Emergencia Mujer, los diversos Módulos de Atención que brinda ayuda en casos de Maltrato Infantil Orientado a la Salud (MAMIS) u otras instituciones gubernamentales que atienden casos de violencia, utilizan creaciones propias

como las fichas de entrevista, cuestionarios, tamizajes o protocolos de evaluación, y dado los diversos casos se puede llegar a aplicar instrumentos que no cuentan con la confiabilidad y validez para nuestro contexto. Por ello, se pretendió crear una escala, que es un instrumento con rigor científico y con adecuadas propiedades psicométricas ajustadas a nuestra realidad que permite un mejor diagnóstico e intervención para la atención de violencia familiar.

A nivel distrital se cuenta con las estadísticas del INEI (2019) en su informe de “Personas afectadas por hechos de Violencia contra las Mujeres, Integrantes del Grupo Familiar y/o Violencia Sexual en los Centros Emergencias Mujer” que existe un total de 506 casos de violencia denunciadas; se destacan 61 casos donde la víctima tuvo entre 0 y 17 años y sufrió violencia psicológica, 87 casos afectados por violencia física y 40 casos afectados por violencia sexual. Además, considera a La Victoria como un distrito que registra un constante aumento en los casos reportados a la comisaría del sector, estos registros constan de por lo menos 5000 casos de violencia familiar reportados, considerando que ésta es una problemática silenciosa, se puede estimar que son más los casos que no han sido reportados a la fecha. Por último, como justificación metodológica está investigación se basó en el método científico para la construcción de un instrumento confiable y válido para la aplicación en la población indicada.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general OG: Determinar las propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar (VIFAMES) en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito La Victoria, 2020. Además, se planteó como objetivo específico OE1: Determinar la validez de contenido de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito La Victoria, 2020. OE2: Establecer la validez de constructo de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito La Victoria, 2020. OE3: Determinar la confiabilidad de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito La Victoria, 2020. Por último, OE4: Elaborar los baremos y normas de interpretación de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito La Victoria, 2020.

II. Marco Teórico

A nivel internacional, se considera el aporte de Gómez (2018) en su trabajo de investigación, titulado “Propiedades psicométricas de la escala de violencia filio – parental (CTS2) en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca”, el cual tuvo como objetivo obtener las propiedades psicométricas de su escala, en hijos y padres, fue adaptado al español por la Universidad de Valencia en España. Con una muestra de 332 adolescentes, con edades entre los doce y diecisiete años, en el país de México. Contó con un diseño no experimental, de corte transversal. En esta investigación se realizó la validez mediante el análisis factorial con valores de 47,01 y 54.34, para las dimensiones de violencia psicológica, económica y física. Para la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente alfa de 0,72 en los padres y 0,780 para las madres. Concluyendo que este instrumento es una herramienta válida y confiable.

Por su parte, Osorio y Pareja (2018) en su trabajo de investigación titulado “Escala de creencias que legitiman el uso de la violencia entre pares e intrafamiliar en adolescentes institucionalizados con antecedentes por conductas violentas y adolescentes no institucionalizados sin antecedentes por conductas violentas”. Tuvo como objetivo medir las creencias que permiten el uso de la violencia entre pares e intrafamiliar, utilizando una muestra que consideró a 45 jóvenes colombianos; se encontraron estadísticas muy significativas, y se demostraron correlaciones entre las dimensiones de estudio, así mismo se encontró que un 82,2% de los participantes, ha percibido violencia en algún momento de su vida y en distintos contextos. Los investigadores concluyeron que el instrumento es fiable y que ayudará a conocer a la violencia como un aprendizaje sociocultural.

De igual forma Pinto, Salomao de la Plata y Cassepp (2017) en su trabajo de investigación con el nombre “La escala de exposición del niño y adolescente a la violencia doméstica en Brasil: adaptación y validez” tuvo como objetivo evaluar las experiencias de víctimas en un ámbito familiar. Se realizó una traducción, y análisis a cargo de profesionales que brindaron la validez de contenido. Esta investigación resalta por sus resultados en cuanto a los estudios relacionados a la validez de criterio y constructo, se tomó una muestra de 454 participantes mujeres y varones, cuyas edades variaban desde los 10 hasta los 16 años los cuales fueron

organizados en dos grupos: el primero con 204 afectados de violencia doméstica y el segundo con 250 participantes sin aparente sospecha de haber sido víctima de violencia. Se analizó mediante la estadística el coeficiente de alfa y U de Mann-Whitney dando resultados aceptables. Los investigadores concluyeron que el instrumento es brinda buenos resultados.

A nivel nacional, Moreano (2018) en su trabajo de investigación titulado “Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. público del distrito de Independencia”. Tuvo como objetivo adaptar el cuestionario de exposición de la violencia en los contextos: institución educativa, hogar, barrio y medios de comunicación. La muestra estuvo compuesta de 633 adolescentes, cuyas edades estuvieron desde los doce hasta los dieciséis años en dos instituciones de secundaria ubicados en el distrito de Independencia. Se realizó el análisis Ítem – test, cuyos resultados fueron entre 0,298 y 0,480. Se realizó la validez de contenido y análisis factorial entre las dimensiones casa – colegio. Se obtuvo la consistencia interna, mediante el coeficiente Alfa con un resultado de 0,82. Se concluyó que el instrumento cuenta con una fiabilidad y estabilidad significativa, así como también se elaboraron los baremos y percentiles para su interpretación.

Por otro lado, Chauca (2019) en su investigación para optar el grado de Licenciada, titulado “Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019”. Tuvo como objetivo construir un instrumento que efectúe la medición de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito San Martín de Porres, el enfoque es cuantitativo, con un diseño instrumental y tipo psicométrico. La muestra fue de 1300 estudiantes con edades comprendidas entre los doce hasta los diecisiete años de colegios públicos en el distrito de San Martín de Porres. Para la validez de contenido se asistió con 10 jueces expertos; en cuanto a la validez de constructo, se obtuvo un valor de 0.77 como consistencia interna de toda la prueba, además se elaboró los percentiles correspondientes para la escala.

Por su parte, Parraguez, Bendezu y Jaimes (2017) en su trabajo de investigación, realizado en Lima, titulado “Estudio preliminar de las Propiedades

Psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta, orientada a niños entre 8 a 12 años (EVIN)". El objetivo de la investigación fue elaborar un instrumento que ayude a la identificación del tipo de violencia, ya sea: física, psicológica y de carácter sexual en el hogar, calle y/o colegio, el enfoque es cuantitativo, diseño no experimental, y tipo psicométrico. Se realizó la cohesión y claridad de los ítems, mediante el juicio de 6 expertos (V de Aiken). Se tomó como muestra 401 participantes, todos ellos escolares de dos colegios. Se realizaron los procesos estadísticos para las propiedades psicométricas obteniendo resultados favorables. Se concluyó finalmente que la investigación tiene adecuadas propiedades psicométricas para su aplicación.

Musitu (2002) indica que la familia brinda una formación de los sentimientos de valoración y estima propia del individuo en relación a los demás, sin embargo, Perrone y Nannini (1995) mencionan que la familia puede tomar una dirección contraria y puede ser una unidad llena de violencia y/o abusos sexuales. Tal como lo afirma Edleson (1999), la violencia dentro de la familia tiene diversas consecuencias en los adolescentes, estas consecuencias se dividen en tres grupos. El primero está relacionado al comportamiento y al funcionamiento emocional, los adolescentes que se han visto involucrados en situaciones de violencia familiar tienen mayor tendencia a presentar conductas agresivas, también, comportamientos orientados a la inhibición. El segundo grupo, están afectados en el desarrollo de los procesos cognitivos, ya que existe evidencia de que quienes fueron víctimas de violencia dentro de la familia presentan un menor desarrollo en sus habilidades cognitivas. Por último, la tercera categoría está asociada a los que tienen efectos a largo plazo, las personas con historial de violencia en la niñez son más proclives a la depresión.

Los adolescentes víctimas de violencia tienen problemas para desarrollar sus habilidades interpersonales, esto se debe a que sus experiencias de violencia familiar han producido en ellos una pérdida de confianza y problemas de autoestima, así como lo afirma Huth-Bocks, Levendosky y Semel (2001). A su vez, en las relaciones sentimentales de esa época, así como las de la adultez, pueden ser de carácter violentos en los adolescentes varones y las mujeres pueden tomar un rol de victimización como nos indica Wekerle y Wolfe (1999).

La Comisión Europea (1998) delimita a la violencia familiar como las diversas formas de agresión sexual, psicológica o física, las cuales ponen en riesgo el bienestar o seguridad de cualquier integrante de la familia; Se hace especial mención: a) maltrato a los infantes, b) relaciones incestuosas, c) mujeres que sufren de maltratos y d) agresiones sexuales o de cualquier otro tipo contra cualquier persona que viva en el mismo hogar.

Es así que el concepto de violencia familiar fue madurando hasta poder llegar a uno de los más aceptados, propuesto por la OMS (2012) que define a la Violencia Familiar como los malos tratos o agresiones de forma física, psicológica, sexual o de otra índole, que son producidas por personas del medio familiar, que con el uso de la fuerza o nivel de poder ejerce la violencia dirigida mayormente a los miembros que son más vulnerables dentro del entorno familiar como la pareja, los niños y las personas ancianas. Se clasifican como: Violencia física que consiste en infligir o amenazar con provocar lesiones, tales como: cachetadas, torceduras de los brazos, golpes, estirones de cabello, patadas, empujones, golpes con objetos, quemaduras y limitar movimientos físicos. La violencia de tipo Sexual que implica cualquier contacto sexual forzado o con fines de explotación, como: relaciones coitales, caricias, zonas sexuales del cuerpo atacadas, obligar a ver contenido sexual y realizar amenazas con el contacto sexual. La violencia de tipo psicológica compromete a infligir angustia producida por control y privación de acceso a las amistades, acudir al colegio o asistir al trabajo; ser aislado de manera forzada, así como también ser testigo involuntario de actividades e imágenes con carácter violento; intimidar y/o usar el miedo, las amenazas, ya sea con acoso hacia los demás e incluso el suicidio; deterioro de cualquier material y mascotas. Por último, la violencia de tipo Material o económica donde se considera la explotación de las finanzas, el apoderarse de los fondos y recursos vitales para el desarrollo económico o personal.

Martínez, Hernández y Hernández (2014) nos describen a la psicometría como una sección de la psicología que evalúa de manera cuantificable los fenómenos psicológicos con el propósito de poder detallar hipótesis y métodos; también detallan que aborda la implementación de los instrumentos, regula la puntuación, diagnóstico y esclarecimiento que son determinantes para tomar una

decisión relacionada a la conducta del individuo en la evolución profesional de la psicología, esto es apoyado por Meneses, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany y Valero (2014). Aporte importante también es el que brinda Muñiz (1992) quien concluye que la psicometría es una instrucción científica cuya base científica está apoyada por los cálculos y estudio estadístico para la selección necesaria de ciertos instrumentos para ser aplicados a un conjunto de sujetos y así al final poder medir procesos conductuales. Se considera la Teoría Clásica de los Tests que Muñiz (2010) detalla como la que sobresale al estudiar y elaborar un instrumento psicométrico, conociendo sus restricciones y complejidades, esta teoría fue propuesta por Spearman (1904) quien propone un modelo muy comprensible y lógico para las puntuaciones de los individuos en los tests, y que se ha denominado como modelo lineal clásico, el cual asume que la puntuación de un individuo que realizó el test se denomina puntuación empírica, y que suele designarse con la letra X , esta puntuación está formada por dos grandes componentes, la puntuación verdadera de esa persona que obtiene en ese test (V), sea cual sea, y por otro lado, el error (e), que puede ser darse producto de muchas causas que se escapan y que el profesional no puede controlar. Esta teoría ha tenido un gran apoyo por parte de la comunidad científica de la psicología

Con el pasar del tiempo, y viendo que el postulado de por sí traía limitaciones, Spearman (1907) brinda tres supuestos básicos. El primer supuesto es la definición de la puntuación que se obtiene en la prueba (V) como el valor esperado de la puntuación empírica. Esto no es más que definir la puntuación verdadera del evaluado como toda puntuación que obtendría como la media si se le tomase infinidad de veces el instrumento. Si se hiciese ese procedimiento la puntuación media que el evaluado obtuviese como resultado del instrumento sería su verdadera puntuación. El segundo supuesto que propone Spearman (1913) asume que el valor resultante de la puntuación verdadera de un evaluado no se relaciona con el error que afecta esa puntuación, es decir, puede haber resultados verdaderos altos con errores altos o bajos. El último supuesto indica que los errores de medida de los evaluados no están relacionados con los errores de medida que en otra prueba se hayan obtenido, esta base nos refiere que no hay razón para pensar que los errores cometidos en una aplicación de una prueba puedan covariar

de manera sistemática con otros cometidos en otra situación.

Referir las propiedades psicométricas es hacer alusión a la validez y confiabilidad de los instrumentos, la confiabilidad o fiabilidad es como una característica que aprecia la precisión de la medida. Por ello, si dicha medida tiene valores encima de 0.9 es considerado como confiable en las respuestas alcanzadas cuando se aplica el instrumento (Meneses et al., 2014). La confiabilidad por coeficiente Alfa es respaldada por Cronbach (1951) como un coeficiente que debe de utilizarse en estimaciones estadísticas, adoptándose como un estándar de clasificación en investigaciones psicométricas la cual ayuda a determinar la confiabilidad por consistente interna, esto quiere decir que examina la capacidad de los ítems, el valor mínimo para este coeficiente debe apuntar a un resultado mayor o igual a 0.70, y para ser considerado excelente debe de ser igual o mayor a 0.90. (Oviedo y Campo, 2005). Mc'Donald (1999) en vista de la necesidad de mejorar el nivel de estimaciones estadísticas propone una medida estadística a partir de la fórmula de Omega. Respecto a los niveles esperados, los investigadores decidieron mantener los márgenes propuestos para Alfa como referentes para Omega. Además, para Behar (2008) la confiabilidad, con relación a un instrumento de medición hace referencia al grado en que la aplicación de esta, en la muestra con características similares debe obtener resultados iguales. Si la magnitud del coeficiente de confiabilidad es mayor o igual a 0,61 la escala será aplicable para la recolección de datos. (Corral, 2010).

La validez para Corral (2009) consiste en que el instrumento mida lo que realmente pretende medir, puesto que esto ayudará a saber que rasgos o características se desean estudiar de la variable. Para determinar dichas propiedades, resulta indispensable un apoyo de varios procesos estadísticos para brindar un tipo de validez como es la de contenido, esta considera el grado en el que el instrumento evidencia que los reactivos o ítems fueron representativos, por ello se buscó la validación de un grupo de expertos, quienes certificaron que las preguntas sean claras, coherentes y pertinentes.

Elosua (2003) quien indica que la validez de constructo determina el grado en que los ítems y dimensiones se relacionan, las cuales forman parte del

constructo que se quiere cuantificar y sobre el que se realizan las interpretaciones. Para ello Argibay (2006), nos explica que en los instrumentos psicológicos las variables no pueden ser observadas de manera directa, esto nos da pie a tener que operacionalizar, es decir, indicarse que procedimientos de medida se usan para poder observar la variable, el proceso de validez de constructo es importante si queremos determinar que las conductas que se registran en el instrumento son indicadores válidos del constructo teórico, para ello tendremos que considerar que sólo se podrá tener una aproximación a ese objetivo. Para determinar la validez de constructo se utiliza el Análisis factorial, esta es una técnica que analiza las intercorrelaciones de todo un conjunto de datos, para corroborar de manera agrupada los ítems que se correlacionan entre sí, las cuales brindan resultados a factores que no pueden ser observados, o sea que constituyen distintos constructos. Dentro de los principales análisis estadísticos en el proceso de análisis factorial, se considera el de Kaiser (1970) quien sugiere que la matriz de correlación es apropiada si el KMO es igual o superior a 0.80. Otro proceso que toma en consideración el análisis factorial es el de la varianza total, el cual Hair, Black, Babi, y Anderson (2014) indican que, en las ciencias sociales, donde la información es a menudo menos precisa, se toma esta solución estadística como representación de la explicación del constructo en base a los ítems, el mínimo estimado es que los ítems representen el 60% de la variación total como satisfactoria para reforzar la construcción de la prueba. Por último, consideramos también para el proceso de análisis factorial la solución de la matriz de componentes rotados, que para Rossoni, Engelbert, y Bellegard (2016) facilitan el proceso de análisis al asociar más directamente la variable con un solo factor y aumentar su poder explicativo.

Como se ha mencionado el proceso que se realiza para la elaboración de un instrumento psicométrico, es respaldado por una serie de puntuaciones estadísticas, acompañado de un proceso de escalamiento de una medida o también llamado baremación, que no es más que la puntuación interpretada como al conjunto de observaciones del comportamiento, la baremación comprende definir las probables puntuaciones de la prueba para una población específica a la que se aplica el instrumento. (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006).

III. Metodología

3.1 Diseño y tipo de investigación

Diseño de investigación

El diseño corresponde al no experimental, ya que no se manipuló la variable, ni a los participantes en ninguna forma tal como lo indican (Kerlinger y Lee, 2002).

Tipo de investigación

La investigación es de tipo instrumental puesto que está destinada al diseño de aparatos y pruebas psicológicas, tal como indican Montero y León, 2007.

Corte de investigación

El corte de la investigación fue transversal debido a que se realizó en un momento determinado y solo se aplicó una sola vez, no se realizó algún tipo de intervención, puesto que se centró solo en la observación. (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo, tiene por finalidad la obtención de datos, se midió la variable de investigación, es decir, se cuantificó los resultados, además conllevó a utilizar procedimientos que son aceptados por la comunidad científica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variable y operacionalización

Definición conceptual

Esta investigación consideró como variable de estudio a la violencia familiar. consideramos que la violencia familiar es definida por la OMS (2012) como todos los malos tratos o agresiones de forma física, psicológica, sexual o de índole económica, que son producidas por personas del medio familiar.

Definición operacional

La violencia familiar es medida por la escala VIFAMES siendo una escala ordinal de tipo Likert, cuenta con cinco opciones de respuesta (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca).

Indicadores

La prueba cuenta con un total de 27 preguntas divididas en 4 dimensiones Violencia física con indicadores de golpes con objetos y golpes sin objetos; La violencia psicológica cuyos indicadores son insultos y gritos, desvalorización e indiferencia; La violencia sexual con indicadores de tocamientos e insinuaciones sexuales; por último, la violencia económica con el indicador de privación de recursos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La presente investigación contó con la población de 6463 estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito La Victoria. Hernández, Fernández y Baptista (2014) detallan a la población como un grupo de varios casos que están dentro de una serie de características.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos que cursen de primero a quinto de secundaria.
- Estudiantes que pertenecen a colegios públicos del distrito de La Victoria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desearon participar.
- Estudiantes que presentan algún tipo de dificultad cognitiva.

Muestra

La muestra está conformada por 1088 estudiantes que cursan de primero a quinto de secundaria de colegios públicas pertenecientes al distrito de La Victoria. Arafat, Rahman, Qusar y Hafez (2016) en su investigación refieren que la cantidad

de la muestra de investigaciones que deseen garantizar un mínimo significativo es imprescindible contar entre 100 a 250 personas, así mismo proponen una relación donde más de 1000 sujetos se considera una muestra excelente.

Muestreo

La investigación recurrió al muestreo no probabilístico por bola de nieve, su aplicación se realiza mediante de contactos cercanos a los investigadores, estos contactos reenvían el instrumento hacia otros participantes con similares características. Benfield y Szlemko (2006) detallan que la Psicología brinda importantes aportaciones basada en el muestreo no probabilístico, junto con el avance y el uso de las tecnologías está comprobado que el uso de las redes sociales e internet facilitan la obtención de datos de una población de difícil acceso, reduce los costes y el tiempo de recolección de datos.

Unidad de análisis

Para esta investigación la unidad de análisis son los estudiantes de primero a quinto de secundaria que pertenezcan a colegios públicos del distrito La Victoria. El INEI (2018) indica que bajo la normativa del Ministerio de Educación se refiere a la población estudiantil de secundaria a todos los jóvenes de doce a diecisiete años que cursan desde primero a quinto de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de Recolección de datos

Esta investigación utilizó la técnica de la encuesta, tal como mencionó Barrera (2000) es definida como la manera en que se obtienen datos utilizando una variedad de instrumentos como los tests, escalas o cuestionarios.

Instrumento de Recolección de datos

Para la aplicación se utilizó la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES), que cuenta con 27 ítems. Para Muñiz (1996) La escala es uno de los principales instrumentos que le permite a la psicología brindar una

valoración cuantificable y medible a las distintas capacidades psicológicas que el individuo posee.

3.5. Procedimiento

Para esta investigación se coordinó los permisos necesarios para la aplicación del estudio. Dadas las circunstancias de emergencia sanitaria que afectó al Perú, se tomaron estrategias de la recolección de datos utilizando la virtualización y redes sociales, donde se aplicó una distribución del instrumento en un formato digital elaborado en Google Forms para que los estudiantes pudieran acceder y responder considerando algunas validaciones previas lo que logró que se obtengan los resultados finales de la escala.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el trabajo de investigación teniendo la aceptación del juicio de expertos se procedió a la aplicación de la prueba piloto que respaldan de manera exploratoria la prueba. Posteriormente se obtienen los datos de validez y confiabilidad con la recolección de los datos de la muestra, con la recolección de estos datos se elabora una nueva base de datos en el programa software SPSS – 25, AMOS que se complementan permitiendo hallar las propiedades psicométricas.

3.7 Aspectos éticos

Siurana (2010) mencionó que la bioética parte de principios como el de autonomía que se refiere la capacidad que los participantes tienen para tomar y asumir sus propias decisiones, cada estudiante decidió contribuir sin ninguna presión respetando su libre elección. Otro principio es el de beneficencia, que destaca un beneficio para los estudiantes al participar de la creación de un instrumento de utilidad para programas e intervenciones. Para el principio de no maleficencia, Se señala que se debe evitar cualquier tipo de daño al participante, el tratamiento y uso de los datos son estrictamente privados y anónimos. Por otro lado, el principio de justicia ya que el procedimiento se adecuó para los objetivos que se plantearon, así también cada uno de los participantes fueron tratados con respeto e igualdad durante la realización de todo el estudio.

IV. Resultados

Objetivo específico 1:

3.1 Validez de contenido

Para obtener la validez de contenido, las preguntas que se formularon fueron sometidas al juicio de 10 expertos en el campo, quienes calificaron la prueba bajo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 1

Criterio de jueces de la escala VIFAMES

Diagnóstico (Ítems)	Nº de jueces	Puntaje
41 Ítems	10	>0.70

En la tabla 1 se puede observar el análisis de validez de contenido a través de la V de Aiken, la escala obtuvo un puntaje desde el 0.7 hasta el 1, por lo que se confirma que 41 ítems de la escala VIFAMES continuarán en el proceso de análisis estadístico.

Objetivo específico 2

3.2 Validez de constructo

Tabla 2

KMO y prueba de Bartlett de la escala VIFAMES

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.909
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	496
	Sig.	0.00

En la tabla 2 se evidencia mediante la prueba de Kaiser - Meyer y Olkin que la escala VIFAMES tiene un índice de veracidad de puntaje 0.909, además una significancia del 0.0 por lo tanto, se permite continuar con el análisis exploratorio.

Varianza total

Tabla 3

Varianza total de la escala VIFAMES

Total	% de varianza	% acumulado
1.822	2.897	93.33

En la tabla 3 se observa que mediante el proceso estadístico la varianza total es representada en un 93.33% (Ver anexo 17 para detallar la tabla).

Tabla 4

Matriz de Componente Rotado de la escala VIFAMES

	1	2	3	4
I1	.968			
I2	.969			
I3	.851			
I4	.921			
I5	.938			
I6	.834			
I7		.851		
I8		.985		
I9		.979		
I10		.851		
I11		.908		
I12		.927		
I13		.906		
I14		.894		
I15		.912		
I16			.936	
I17			.972	
I18			.977	
I19			.982	
I20			.890	
I21			.921	
I22				.938
I23				.934
I24				.968
I25				.938
I26				.880
I27				.920

La tabla 4 muestra que en el análisis factorial exploratorio son eliminados 14 ítems (ver anexo 14), la matriz se reorganiza en 4 dimensiones y los ítems mostrados son los que cumplen mayor rigor científico.

Análisis Factorial Confirmatorio

Tabla 5

Índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la escala VIFAMES según el programa AMOS

INDICE DE AJUSTE	CFI	TLI	RMSEA	P
Modelo	0.977	0.975	0.13	0.01

En la tabla 5 se observa índices producto del análisis factorial confirmatorio para el modelo de la Escala VIFAMES. El modelo cuenta con un Índice de Ajuste Comparado (CFI) de 0.977, un Índice de Ajuste no Normado (TLI) de 0.975. Además, la Raíz Cuadrada Media del Error de Aproximación (RMSEA) obtuvo un resultado de 0.13 y cuenta con un $P < 0.1$. El modelo se puede observar en el anexo 18.

Objetivo específico 3:

3.3 Consistencia interna

Tabla 6

Coeficiente Alfa y Omega de la escala VIFAMES – prueba piloto

N de elementos	Estadísticas de fiabilidad	
	Coeficiente Alfa	Coeficiente Omega
41	.86	.85

Se muestra en el análisis factorial exploratorio (prueba piloto) que el coeficiente Alfa obtiene un valor de 0.86. Por otro lado, el coeficiente Omega obtiene un valor de 0.85.

Tabla 7

Coefficiente Alfa y Omega- VIFAMES – aplicación a la muestra

N de elementos	Estadísticas de fiabilidad	
	Coefficiente Alfa	Coefficiente Omega
27	.96	.95

La tabla 7 muestra mediante el análisis factorial confirmatorio que la escala obtuvo un coeficiente Alfa de 0.96. Por otro lado, el coeficiente Omega obtuvo un puntaje de 0.95.

Objetivo específico 4:

3.4 Baremos

Tabla 8

Baremación de la escala VIFAMES

	ESCALA TOTAL	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual	Violencia Material	
Percentiles	5	27	6	9	6	Muy Bajo
	10	71	14	22	14	
	15	76	15	23	15	
	20	77	16	24	16	Bajo
	25	77	16	25	17	
	30	79	17	26	17	
	35	82	18	27	18	
	40	83	19	28	19	Medio
	45	83	19	28	19	
	50	85	19	29	20	
	55	86	20	30	20	
	60	88	21	31	21	
	65	89	22	32	22	Alto
	70	96	22	33	22	
	75	103	23	34	23	
	80	106	24	35	24	
	85	107	25	36	25	Muy Alto
90	110	25	37	25		
95	135	30	45	30		

La tabla 8 engloba la baremación de la escala VIFAMES y de cada dimensión (Ver anexos 6,7,8,9 y 10 para las interpretaciones de cada dimensión).

V. Discusión

La presente investigación determinó las propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria VIFAMES, estos resultados coinciden con los que obtuvieron Pinto, Salomao de la Plata y Cassepp (2017) y Moreano (2018), quienes obtuvieron resultados similares en las propiedades psicométricas de sus instrumentos pasando por los distintos tipos de validez y dando confiabilidad a sus pruebas. Según Meneses et al. (2014) al referirse a las propiedades psicométricas de una prueba, hacen alusión a la validez y confiabilidad que todo instrumento debe de presentar para poder aplicarse; en lo que respecta a la validez, Corral (2009) indica que el instrumento debe estar diseñado para cuantificar lo que realmente se pretende medir, es indispensable que el instrumento brinde valores para los rasgos o características que se pretenden estudiar del constructo en cuestión. Por otro lado, la confiabilidad como propiedad psicométrica es la precisión del instrumento. Por ello, si dicha medida tiene valores firmes y se apoyan en modelos estadísticos es considerada como confiable en las respuestas alcanzadas cuando se aplica el instrumento

La escala VIFAMES demostró adecuadas propiedades psicométricas para una exitosa aplicación. Un gran avance para las ciencias de sociales es contar con tecnologías que permiten a los investigadores el poder recuperar información y gran cantidad de datos de poblaciones de difícil acceso, esto en los últimos años ha sido de una verdadera bendición para poder realizar investigaciones y proponer nuevas alternativas de estudios, sin embargo hay que considerar en un contexto de pandemia que aún siguen habiendo falencias en el contraste de la investigación que se trataron de minimizar para tener una investigación de calidad.

El primer objetivo específico que brindó sustento a las propiedades psicométricas se determinó en base a la validez de contenido del instrumento creado, estos resultados que se obtuvieron son similares a los que propusieron Parraguez, Bendezu y Jaimes (2017) considerando 6 jueces como expertos. Según Escurra (1988) propone que los ítems de una prueba psicológica cuentan con una validez de contenido siempre y cuando sean sometidos a un juicio de expertos y el proceso estadístico riguroso como es el de V de Aiken, a su vez, los resultados

estadísticos deben de ser significativos, es decir mayores a 0.5 para ser mínimamente tomados en cuenta como ítems que pueden proceder y formar parte de la prueba. Si bien es cierto, en un primer momento se puede pensar que a mayor cantidad de jueces será un mejor análisis de cada ítems, esto pues tampoco es del todo correcto, ya que cada experto tendrá un criterio distinto al momento de evaluar los ítems, llegando incluso objetar revisiones que se habían tomado como correctas por jurados distintos, y es aquí donde llega el criterio de los investigadores, el proponer un número de jueces que brinde un respaldo tanto teórico como estadístico pues esto responderá a las necesidades de los ítems. La escala VIFAMES fue sometida a un juicio riguroso de expertos que evaluaron cada ítem según su pertinencia, relevancia y claridad, sus calificaciones fueron procesadas estadísticamente mediante el coeficiente V de Aiken y obtuvo resultados favorables en la estadística lo que permitió proseguir con los siguientes análisis para sustentar las propiedades psicométricas de la prueba.

Como segundo objetivo específico, la investigación logró determinar la validez de constructo de la escala VIFAMES como parte de las propiedades psicométricas del instrumento, estos resultados se pueden contrastar con los de Moreano (2018) que a través del Análisis Factorial evidenció un KMO de 0.819, una significancia de 0.0001, una varianza total de 51.9% indicando así que su instrumento es aplicable. Tal como lo propone Argibay (2006), en la construcción de instrumentos psicométricos, de manera directa las variables no pueden ser observadas, por ello se necesita operacionalizarlas, en otras palabras, hay que indicar que procesos de medida se utilizan para poder observar la variable en cuestión, es pues el proceso de validez de constructo muy importante si queremos determinar que las conductas que se registran en el instrumento son válidos indicadores del constructo teórico. Y es pues que la validez de constructo toma una serie de pasos para su demostración, tal como expone Montoya (2007) con la prueba estadística KMO y Bartlett que miden el nivel de ajuste de la escala en su totalidad, es decir el nivel de adecuación de la escala, es satisfactorio cuando los puntajes son mayores al 0.9 además la significancia debe ser igual a 0.0 para considerarse buena. La escala VIFAMES obtuvo pues resultados que permitieron proseguir con los siguientes procesos para la determinación de la validez de

constructo.

El siguiente análisis fue el de varianza total como lo indican Hair, Black, Babi, y Anderson (2014) indican que en las ciencias sociales donde la información es a menudo menos precisa, no es raro considerar una solución que represente el 60% de la como satisfactoria. La escala VIFAMES presentó una solución por encima del mínimo porcentaje para continuar con los diversos procesos estadísticos. Posteriormente, el análisis que se realizó al apoyo del proceso de análisis factorial fue la solución de la matriz de componentes rotados que para Rossoni, Engelbert, y Bellegard (2016) quienes indican que la matriz facilita el proceso de análisis al asociar más directamente la variable con un solo factor y aumentar su poder explicativo, esto implica una eliminación y reagrupamiento de ítems con sus dimensiones que cumplirán un criterio estadístico del 0.5 como mínimo para considerarse aprobado.

Luego de pasar satisfactoriamente los análisis previos, se sometió a la escala VIFAMES al análisis factorial confirmatorio que determinó que el modelo tuviera una construcción adecuada, Medrano y Muñoz-Navarro (2017) detallan buenas prácticas que se utilizan para determinar un adecuado modelo, esto implica que no solo se considere un valor que puede arrojar el criterio estadístico, sino que es preferible tomar en consideración varios para un mejor apoyo tales como Índice de Ajuste Comparado (CFI) con un mínimo valor de 0.95 para que sea aceptable, el Índice de Ajuste no Normado (TLI) que también debe presentar un valor similar, la Raíz Cuadrada Media del Error de Aproximación (RMSEA) debe de ser menor a 0.03 y el valor de P menor a 1, dichos resultados fueron superados por la escala VIFAMES demostrando una sólida validez de constructo como una de las propiedades psicométricas que la caracteriza.

Luego de haber pasado un exhaustivo método de análisis, como tercer objetivo específico la escala determinó la confiabilidad, Behar (2008) señala que la confiabilidad, con relación a un instrumento de medición no indica el grado en que la aplicación del instrumento se pueda volver a aplicar a otras muestras con características similares, esto a su vez debe obtener resultados similares. George y Mallery (2013) afirman que una prueba psicométrica es considerada excelente

cuando sus coeficientes de Alfa y Omega están entre 0.9 y 0.95, mayor a 0.8 como bueno, mayor a 0.7 como aceptable, mayor a 0.6 es cuestionable y menos de 0.5 es inaceptable, para lo cual la escala VIFAMES superó los valores mínimos planteados por los teóricos.

Por último, la baremación del instrumento se determinó tomando como principios lo que refiere Meneses et.al. (2014) quien detalla que la baremación en un instrumento psicométrico aporta una transformación de las puntuaciones para su interpretación de los resultados, estas deben responder a su vez diversas necesidades que fueron respaldadas por Cripps (2017) que basa esas necesidades que tiene el profesional utilice la prueba para poder apoyar su diagnóstico y tome una decisión. Es pues que la escala VIFAMES luego de la demostración de sus propiedades psicométricas, brindó un significado a los resultados obtenidos para una mejor comprensión del constructo que se pretende medir.

Con respecto a las limitaciones de esta investigación, es importante considerar el contexto de realización, la población investigada dada las circunstancias de crisis sanitaria es una de las difíciles que los investigadores tuvieron que acceder, si bien es cierto la escala fue aplicada en un entorno virtual a los estudiantes de las distintas instituciones públicas pertenecientes al distrito de La Victoria los acuerdos y permisos que se pudieron lograr previa coordinación quedan sujetas a reconsideración por parte de las organizaciones involucradas, esto es pues dado que todo el sistema educativo tuvo que adaptarse a un modelo y entorno virtual. Superado esto, se realizó tanto la validez como la confiabilidad en la muestra estimada anteriormente, y por ello es necesario que se aplique la escala en otras muestras representativas y complementar los resultados en función a la realidad y a los resultados del presente estudio.

VI. Conclusiones

Primera. Se determinaron adecuadas propiedades psicométricas de la Escala de Violencia Familiar VIFAMES indicando que es apta para ser aplicada.

Segunda. Se determinó la validez de contenido a través del método de criterio de 10 jueces, demostrando así pues que los ítems de la escala están contruidos de manera clara, precisa y pertinente y guardan relación con el constructo teórico.

Tercera. Se determinó la validez de constructo de la escala al procesar los datos por medio del análisis factorial, dichos resultados sustentan que los ítems y dimensiones, es decir la escala en general guarda relación al constructo teórico respaldado por los índices estadísticos.

Cuarta. Se determinó la confiabilidad de la escala al obtener un coeficiente Alfa y Omega adecuados, lo que demuestra que la escala de Violencia Familiar VIFAMES es confiable y puede aplicarse.

Quinta. Se determinaron los baremos y las normas de interpretación de la escala VIFAMES permitiendo así que la escala clasifique de manera sencilla los puntajes que se obtienen con su aplicación.

VII. Recomendaciones

Primero. – Se recomienda a los profesionales psicólogos y estudiantes esta rama el uso de la escala VIFAMES, dicho instrumento cuenta con las propiedades psicométricas necesarias para medir el nivel de violencia familiar.

Segundo. – Se recomienda a los investigadores la aplicación del instrumento ya que cuenta con una sólida validez de contenido avalada por profesionales en el campo de la psicología.

Tercero. – Se recomienda a los psicólogos y estudiantes aplicar la escala ya que tiene una adecuada validez de constructo para poder brindar resultados válidos.

Cuarto. – Se recomienda a los profesionales de la salud mental usar el instrumento en las evaluaciones ya que es una escala que ha demostrado ser confiable en su aplicación.

Quinto. – Se recomienda a los profesionales psicólogos utilizar la baremación y normas de que se establecen en la ficha técnica puesto que brindará un mejor significado a las puntuaciones obtenidas.

Sexto. – Se recomienda utilizar la escala VIFAMES en diversos programas de intervención referidos a la violencia familiar para medir los cambios que se produjeron, permitiendo que la escala sirva de pre y post test, así se evalúan mejor los avances que se tengan con los estudiantes de secundaria.

Referencias

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006) *Introducción a la psicometría teoría clásica de los tests y teoría de la respuesta al ítem*. Universidad Autónoma de Madrid.
http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_.pdf
- Arafat, S., Rahman, H., Qusar, M. y Hafez, M. (2016) Cross-cultural adaptation and psychometric validation of research instruments: A methodological review. *Journal of Behavioral Health* 5(3), pp. 129-136.
<https://www.bibliomed.org/mnsfulltext/57/57-1462034884.pdf?1592342883>
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 1(8), 15-33.
<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*.
<http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Benfield, J. y Szlemko, W. (2006). Internet-based data collection: Promises and realities. *Journal of Research Practice*, 2(2), pp. 1-15.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ805689.pdf>
- Chauca, J. (2019). Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019. [Tesis de Licenciatura] Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Perú.
http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comisión Europea (1998). *One hundred words for equality: a glossary of terms on equality between women and men*. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7342d801-86cc-4f59-a71a-2ff7c0e04123>

- Corral, Y. (2009). Validez y Confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. 19(33), pp. 228-247. https://www.researchgate.net/publication/302415291_Validez_y_confiabilidad_de_los_instrumentos_de_investigacion_para_la_recoleccion_de_datos
- Corral, Y. (2010). *Diseño de cuestionarios para recolección de datos*. *Revista ciencias de la educación*. 20(36), pp. 152 – 168. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Costello, A. y Osborne, J. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: Four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 10(7), pp. 1-9. http://www.claudiaflowers.net/rsch8140/efa_best.pdf
- Cronbach, L. (1951) Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika* 16(1), pp. 297–334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Cripps. (2017). Ride the Horse Around the Course: Triangulating Nomothetic and Idiographic Approaches to Personality Assessment. *Psychometric Testing, Nomothetic and Idiographic Approaches*. 15–27. <https://doi.org/10.1002/9781119183020.ch2>
- Edleson J. (1999). Children's witnessing of adult domestic violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 14(8), pp. 839-870. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/088626099014008004>
- Elosua, P. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema*. 15(2), 315-321. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1063>
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*. Pontificia Universidad Católica. 6(1 y 2), pp. 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- George, D. y Mallery, P. (2013). *IBM SPSS Statistics 21 step by step: a simple guide and reference*. <https://doi.org/10.4324/9781315545899>

- Gelles, R. (1993) *“Family violence”. Prevention and treatment*. Sage Publications: Londres. Behavioral Scientist, 36(5), pp. 575–586.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0002764293036005003>
- Gómez, E. (2018) *Propiedades Psicométricas de la Escala de violencia Filio-Parental (CTS2) en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Psicología, México.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98811/Tesis%20Esperanza%20G%c3%b3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hair, J., Black, W., Babi, B. y Anderson, R. (2014). *MULTIVARIATE DATA ANALYSIS A Global Perspective*.
<https://pdfs.semanticscholar.org/6885/bb9a29e8a5804a71bf5b6e813f2f966269bc.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México DF, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV.
http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huth-Bocks, A., Alytia, A. y Michael, A. (2001). The direct and indirect effects of domestic violence on young children’s intellectual functioning. *Journal of Family Violence*, 16(3), pp. 269-290.
<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1011138332712>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales-ENARES*.
<http://www.regionlalibertad.gob.pe/ineiestadisticas/libros/libro44/libro.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Indicadores de Educación por Departamento 2014 – 2018*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales-ENARES*.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/afectadas_atendidas_cem2019_12.xlsx
- Kaiser, H. (1970). A second generation little jiffy. *Psychometrika*, 35(4), pp. 401-415. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02291817>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4ta ed.). México DF, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV.
<https://es.scribd.com/document/391836053/Kerlinger-2002-Kerlinger-Investigacion-Del-Comportamiento>
- McDonald, R. (1999). *Test Theory*. <https://doi.org/10.4324/9781410601087>
- Martínez, R., Hernández, J., y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Ciudad: Editorial (2014). *Psicometría*.
http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/69325/1/Psicometria%20ADa_M%20B3dulo%204_Transformaci%20B3n%20e%20interpretaci%20B3n%20de%20las%20puntuaciones.pdf
- Medrano, L. y Muñoz-Navarro, R. (2017). Conceptual and Practical Approach to Structural Equations Modeling. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), pp. 213-233. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.486>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Estadísticas sobre Personas Afectadas por Violencia Familiar y Sexual según tipo de violencia, edad y sexo*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/PersonasAfectadas_VFS_atendidas_CEM_tipo_violencia_edadsexo2018_12.xlsx
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf

- Montoya, O. (2007). Application of the factorial analysis to the investigation of markets. Case of study. *Scientia et Technica*. 30 (1), 281 -286. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/403>
- Moreano, N. (2018) *Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I.E. Público del distrito de Independencia*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villareal, Facultad de Psicología, Perú. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2340>
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de las pruebas: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Revista Papeles del Psicólogo*, 31(1), pp. 57-66. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: El rol de la familia. *Aula abierta*, 79, pp. 109-138. https://www.researchgate.net/publication/28313656_Las_conductas_violentas_de_los_adolescentes_en_la_escuela_el_rol_de_la_familia
- Osorio, L. y Pareja, D. (2018) *Creencias que legitiman el uso de la violencia entre pares e intrafamiliar en adolescentes institucionalizados con antecedentes por conductas violentas y adolescentes no institucionalizados sin antecedentes por conductas violentas*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Antioquia, Facultad de Psicología, Colombia. http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1428/1/OsorioLuara_2018_CreenciasLegitimanUso.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2002). *World report on violence and health*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf;jsessionid=4B7C5CB511DFAA9519F030D9247C564B?sequence=1

- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana Psiquiatría*, 34(4), pp. 572-580. https://www.researchgate.net/publication/284821545_Aproximacion_al_uso_del_coeficiente_Alfa_de_Cronbach
- Parraguez, N., Bendezu, J. y Jaimes, J. (2017) *Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN)*. [Trabajo de Investigación]. Universidad Peruana Unión, Facultad de Psicología, Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5725>
- Perrone, R. y Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Intervenciones-Psicologico-Forenses-en-Disfunciones-y-Patologias-Familiares-Puhl/Perrone%20y%20Nannini%20-%20Violencia%20y%20abusos%20sexuales%20en%20la%20familia.pdf>
- Pinto, A., Salomao de la Plata, L. y Cassepp, V. (2017) La escala de exposición del niño y adolescente a la violencia doméstica en Brasil: adaptación y validez. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*. 21(1) pp. 1 - 5. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3396/339652446005/html/index.html>
- Redacción Gestión (2019). Estos son los 120 distritos con mayor delincuencia y violencia del país, según la PNP. *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/policia-detecta-120-distritos-crimenes-violencia-269349-noticia/>
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141- 146. https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Rossoni, L., Engelbert, R. y Bellegard, N. (2016). Ciência normal e suas ferramentas: Revisando os efeitos dos métodos de análise fatorial exploratória em Administração. *Revista de Administração (São Paulo)*. 51(6),

pp. 198 – 21. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-21072016000200198

Sepúlveda, J. (2005) *Estudio de los factores que favorecen la continuidad en el maltrato de la mujer*, [Tesis de Doctorado] Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, España. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10158/sepulveda.pdf?sequence=1>

Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Revista VERITAS*, 22(1), pp. 121-157. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006

Spearman, C. (1904). The proof and measurement of association between two things. *American Journal of Psychology*, 15, 72-101. <https://10.2307/1422689>

Spearman, C. (1907). Demonstration of formulae for true measurement of correlation. *American Journal of Psychology*, 18, pp. 161-169. <https://10.2307/1412408>

Spearman, C. (1913). Correlations of sums and differences. *British Journal of Psychology*, 5, pp. 417-426. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1913.tb00072.x>

Streiner, D. (2003). Starting at the Beginning: An Introduction to Coefficient Alpha and Internal Consistency, *Journal of Personality Assessment*, 80(1), pp. 99 - 103. http://dx.doi.org/10.1207/S15327752JPA8001_18

Vargas, L. (2016). Reseña de libro: Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), pp. 92-94. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162016000200009.

UNICEF (2017) *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*
https://www.unicef.org/publications/index_101397.html

UNICEF (2019) *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Wekerle, C. y Wolfe, D. (1999). Dating violence in mid- adolescence: theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychological Review*, 19(4), pp. 435-456. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10429844>

Anexo 2

Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria VIFAMES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES:	INDICADORES:	ÍTEMS			ESCALA O NIVEL DE MEDICIÓN
<p>La OMS (2012) que define a la Violencia Familiar como los malos tratos o agresiones de forma física, psicológica, sexual o de otra índole, que son producidas por personas del medio familiar, que con el uso de la fuerza o nivel de poder ejerce la violencia dirigida mayormente a los miembros que son más vulnerables dentro del entorno familiar como la pareja, los niños y las personas ancianas.</p>	<p>La violencia familiar es definida como el abuso que ejerce un miembro de la familia hacia cualquiera de sus miembros, mayormente a los integrantes más vulnerables.</p>	<p>Violencia Física: se define por uso de la fuerza física con intención de dañar a la persona donde pueden llegar a usarse objetos para producir lesiones.</p>	GOLPES CON OBJETOS	1	2	3	ORDINAL
		GOLPES SIN OBJETOS	4	5	6		
		INSULTOS Y GRITOS	7	8	9		
		DESVALORIZACIÓN	10	11	12		
		INDIFERENCIA	13	14	15		
		TOCAMIENTOS	16	17	18		
		INSINUACIONES SEXUALES	19	20	21		
<p>Violencia Sexual: ocurre cuando alguien fuerza o manipula a otra persona para intentar o realizar una actividad sexual no deseada.</p> <p>Violencia material o económica: este tipo de violencia surge cuando se niega las condiciones básicas para vivir, se abandona de manera económica al individuo mermando sus posibilidades de desarrollo.</p>	PRIVACIÓN DE RECURSOS	22	23	24	25	26	27

Anexo 4

Instrumento de Recolección de Datos

Escala de Violencia Familiar



Autores: Anthony Martin Hidalgo Acevedo
Alely Celene Quiroz Vera

Descripción General

1.1 Ficha Técnica

Nombre Original: Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Autores: Alely Celene Quiroz Vera
Anthony Martin Hidalgo Acevedo

Procedencia: Lima – Perú

Administración: Individual – Colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: Sujetos de 12 a 17 años. Nivel de estudios secundaria.

Puntuación: Calificación Manual – Computarizada

Significación: Medición del nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria. Se divide en 3 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica

Tipificación: Baremos peruanos.

Materiales: Manual, Hoja de preguntas (Físico o virtual), la escala puede ser resuelta de manera física o virtual mediante el software que arroje resultados.

Puntuación: La escala tiene 5 alternativas de respuesta, de tipo Likert.

Criterios: **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos que cursen de primero a quinto de secundaria.
- Estudiantes que pertenecen a colegios públicos del distrito de La Victoria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desearon participar.
- Estudiantes que presentan algún tipo de dificultad cognitiva.

Anexo 5

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Grado:

Sexo:

Edad:

Marca con una X en la alternativa que te identifique

Nº	DIMENSIONES / ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.					
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.					
3	Tus padres suelen corregirte con golpes.					
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.)					
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.					
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.					
7	Tu familia suele insultarte constantemente.					
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados.					
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño.					
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú.					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.					
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.					
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia.					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.					
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómoda (o)					
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales.					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.					
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomoda(o).					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte.					
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.					
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.					
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación					
26	En casa constantemente se pelean por el dinero.					
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.					

Anexo 6

Normas de puntuación e interpretación de la escala VIFAMES

Tabla de Puntuación - Baremos		
MUY BAJO	27 a 76	Al encontrarse dentro del rango de estas puntuaciones, indica que prácticamente no hay señales de violencia dentro del ambiente familiar.
BAJO	77 a 82	Los actos de violencia dentro del ambiente familiar son poco frecuentes.
MEDIO	83 a 88	Las puntuaciones dentro de este rango indican que hay actos de violencia presentes.
ALTO	89 a 106	Los sucesos de violencia son recurrentes dentro del entorno familiar.
MUY ALTO	107 a 135	Al encontrarse dentro de este rango, hay indicadores de que constantemente se encuentran presentes actos de violencia en el entorno familiar del estudiante

Anexo 7

Normas de puntuación e interpretación de la escala VIFAMES – Dimensión Violencia Física

Tabla de Puntuación - Baremos

MUY BAJO	6 a 15	Al encontrarse dentro del rango de estas puntuaciones, indica que prácticamente no hay señales de violencia física dentro del ambiente familiar.
BAJO	16 a 18	Los actos de violencia física dentro del ambiente familiar son poco frecuentes.
MEDIO	19 a 21	Las puntuaciones dentro de este rango indican que hay actos de violencia física presentes.
ALTO	22 a 24	Los sucesos de violencia física son recurrentes dentro del entorno familiar.
MUY ALTO	25 a 30	Al encontrarse dentro de este rango, hay indicadores de que constantemente se encuentran presentes actos de violencia física en el entorno familiar del estudiante

Anexo 8

Normas de puntuación e interpretación de la escala VIFAMES – Dimensión Violencia Psicológica

Tabla de Puntuación - Baremos		
MUY BAJO	9 a 23	Al encontrarse dentro del rango de estas puntuaciones, indica que prácticamente no hay señales de violencia psicológica dentro del ambiente familiar.
BAJO	24 a 27	Los actos de violencia psicológica dentro del ambiente familiar son poco frecuentes.
MEDIO	28 a 31	Las puntuaciones dentro de este rango indican que hay actos de violencia psicológica presentes.
ALTO	32 a 35	Los sucesos de violencia psicológica son recurrentes dentro del entorno familiar.
MUY ALTO	36 a 45	Al encontrarse dentro de este rango, hay indicadores de que constantemente se encuentran presentes actos de violencia psicológica en el entorno familiar del estudiante

Anexo 9

Normas de puntuación e interpretación de la escala VIFAMES – Dimensión Violencia Sexual

Tabla de Puntuación - Baremos

MUY BAJO	6 a 15	Al encontrarse dentro del rango de estas puntuaciones, indica que prácticamente no hay señales de violencia sexual dentro del ambiente familiar.
BAJO	16 a 18	Los actos de violencia sexual dentro del ambiente familiar son poco frecuentes.
MEDIO	19 a 21	Las puntuaciones dentro de este rango indican que hay actos de violencia sexual presentes.
ALTO	22 a 24	Los sucesos de violencia sexual son recurrentes dentro del entorno familiar.
MUY ALTO	25 a 30	Al encontrarse dentro de este rango, hay indicadores de que constantemente se encuentran presentes actos de violencia sexual en el entorno familiar del estudiante

Anexo 10

Normas de puntuación e interpretación de la escala VIFAMES – Dimensión Violencia Económica o Material

Tabla de Puntuación - Baremos		
MUY BAJO	6 a 15	Al encontrarse dentro del rango de estas puntuaciones, indica que prácticamente no hay señales de violencia económica dentro del ambiente familiar.
BAJO	16 a 18	Los actos de violencia económica dentro del ambiente familiar son poco frecuentes.
MEDIO	19 a 21	Las puntuaciones dentro de este rango indican que hay actos de violencia económica presentes.
ALTO	22 a 24	Los sucesos de violencia económica son recurrentes dentro del entorno familiar.
MUY ALTO	25 a 30	Al encontrarse dentro de este rango, hay indicadores de que constantemente se encuentran presentes actos de violencia económica en el entorno familiar del estudiante

Anexo 11

Población de estudiantes de colegios públicos en el distrito de La Victoria

Colegios	Total
I.E 1	472
I.E 2	280
I.E 3	673
I.E 4	130
I.E 5	203
I.E 6	1053
I.E 7	172
I.E 8	126
I.E 9	300
I.E 10	221
I.E 11	1187
I.E 12	533
I.E 13	408
I.E 14	91
I.E 15	236
I.E 16	378
Total	6463

Fuente: Censo educativo elaborado por el Centro de Estadística de la Calidad Educativa 2019

Anexo 13

Fórmula para la obtención de la muestra

Dónde:

N: Total de la población: 6463

$Z_{\alpha} = 2,17$ al cuadrado, si la seguridad es 97%

p = Proporción esperada en este caso 50%, 0.5

q = 1 – p = 0.5

d = precisión, en este caso sería 3%. 0.03

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p * q}$$

$$n = \frac{6463 * 2,17^2 * 0,5 * 0,5}{0,03^2 * (6463 - 1) + 2,17^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{6463 * 4,7089 * 0,5 * 0,5}{0,0009 * (6462) + 4,7089 * 0,25}$$

$$n = \frac{7608,405175}{5,8158 + 1,177225}$$

$$n = \frac{7608,405175}{6,993025}$$

$$n = 1088$$

Anexo 12

Escala VIFAMES formato virtual para recolección de la muestra

Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Hola, estás participando en una investigación acerca de la violencia familiar en estudiantes de secundaria, esta investigación ayudará a la creación de una escala que será un recurso importante en la lucha contra la violencia familiar. Al participar aceptas que tus datos se manejen de manera confidencial y únicamente para fines de investigación. Gracias por participar.

Ingresar el grado en que te encuentras estudiando (secundaria)

1 2 3 4 5

Secundaria Secundaria

Selecciona tu sexo

Masculino

Femenino

Ingresar tu edad

Tu respuesta _____

1) Si
no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.

Nunca

Anexo 13

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Alumno:

.....
Con el debido respeto nos presentamos a usted como Anthony Martin Hidalgo Acevedo y Alely Celene Quiroz Vera, estudiantes de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Ate

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre la violencia familiar, en estudiantes de secundaria colegios públicos del distrito de La Victoria. Para ello deseamos contar con la valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una escala, cuyo nombre es VIFAMES De aceptar participar en esta investigación, afirmo haber sido informado, de todos los procedimientos de la investigación, mencionado líneas arriba. En caso tenga alguna duda con respecto alguna pregunta se me explicara cada una de ella.

Gracias por su participación
Atte. Anthony Martin Hidalgo Acevedo
y Alely Celene Quiroz Vera

Estudiantes del XI ciclo de Psicología

Yo

.....
.. , con DNI , acepto participar en la investigación Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) de colegios públicos del Distrito de La Victoria, 2020.

Anexo 14

Base de datos Muestra

Autoguardado BASE DE DATOS MUESTRA COMP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro Buscar

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Portapapeles Fuente Alineación Número

AM1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	
1	Nº	GRADO	GÉN	EDAD	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32		
2	1	1	M	14	4	5	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5		
3	2	2	M	15	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4
4	3	3	M	14	4	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	
5	4	2	M	14	3	4	3	4	4	3	5	5	3	3	5	3	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3		
6	5	1	M	14	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4		
7	6	2	M	14	3	4	5	4	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4		
8	7	5	M	14	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	5	3	4		
9	8	4	F	14	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4		
10	9	5	M	14	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4		
11	10	3	F	14	4	5	4	3	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	4	5	4	3	3	5	5	4	3	
12	11	4	M	15	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	
13	12	4	M	14	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5	5	
14	13	4	M	15	5	5	3	4	5	5	3	3	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	5	
15	14	3	M	14	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	
16	15	5	M	14	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	
17	16	1	M	16	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	
18	17	4	F	14	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	3	
19	18	3	M	15	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5
20	19	2	F	14	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	
21	20	5	F	15	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	
22	21	5	F	14	5	5	3	3	5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	3	
23	22	3	F	14	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5	
24	23	4	M	15	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	5	
25	24	1	M	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
26	25	4	M	15	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	2	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	
27	26	5	M	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	27	4	M	15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3
29	28	4	M	18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	29	1	F	15	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	3
31	30	1	M	17	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	
32	31	1	M	15	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5
33	32	3	F	15	3	3	3	3	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	
34	33	1	M	16	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	5	4	4	
35	34	2	M	16	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5
36	35	5	M	16	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	4	3	3
37	36	4	M	16	4	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	
38	37	1	M	15	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5
39	38	1	M	15	3	5	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3
40	39	5	F	15	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	5	3
41	40	3	M	15	4	4	5	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	
42	41	1	M	16	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	5
43	42	1	F	15	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	3	5	5
44	43	1	F	17	4	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	4	
45	44	4	F	16	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	

Base de datos muestra

		Base de datos muestra																																						
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	
1044	1043		5 M		14	5	4	3	5	1	3	2	3	2	3	4	3	5	5	1	4	5	2	3	3	5	1	1	3	3	3	3	4	1	2	3	2			
1045	1044		2 F		17	3	1	1	3	1	4	5	1	3	5	5	4	2	1	4	4	1	1	1	2	2	1	1	5	4	2	5	4	4	4	2	3	1		
1046	1045		2 M		17	2	1	3	2	2	1	3	4	3	4	4	3	1	3	4	2	2	1	3	5	2	4	5	2	5	4	1	4	2	2	1	3			
1047	1046		3 M		16	5	5	5	3	5	2	2	4	2	4	3	5	2	3	5	1	1	5	5	2	1	4	4	3	2	2	1	4	4	5	2				
1048	1047		2 F		14	3	5	5	4	1	1	5	1	5	2	5	5	5	2	2	3	1	1	5	3	2	3	3	3	3	4	5	5	1	4	5	4			
1049	1048		2 M		14	5	3	2	2	4	1	2	1	3	3	2	5	1	5	4	1	2	2	5	4	1	1	4	4	4	2	3	2	5	4	5	3			
1050	1049		2 F		13	4	3	2	5	1	5	3	3	5	2	1	2	4	5	3	1	3	1	3	5	4	3	5	2	2	3	4	4	1	1	2	4			
1051	1050		5 F		17	4	2	1	4	1	2	4	2	2	2	2	1	2	4	5	4	2	1	1	3	1	4	1	2	4	2	2	1	5	1					
1052	1051		3 M		15	5	2	5	3	2	5	3	4	2	3	1	2	2	1	3	3	1	3	5	1	1	3	4	2	2	5	5	3	3	3	3	5			
1053	1052		5 M		17	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	3	4	1	3	2	1	2	3	2	5	4	3	4	5	3	5	4	1	2	2	4			
1054	1053		3 F		13	1	5	4	4	5	2	5	4	2	3	2	3	4	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	1	2	1	2	2			
1055	1054		1 F		15	4	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	3	5	4	2	5	4	4	1	4	2	2	1	4	2	5	4	3	4	5	4	5			
1056	1055		3 F		13	3	5	3	1	5	2	3	2	5	2	3	1	1	2	5	5	1	2	3	5	1	2	3	2	2	4	1	2	5	1	3	1			
1057	1056		5 F		14	3	4	4	3	1	3	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	4	1	3	1	4	5	4	2	2	5	5	1	1	2	2				
1058	1057		1 M		17	3	5	1	1	2	5	5	2	5	3	1	3	4	4	1	1	1	3	4	2	2	1	1	4	5	1	4	5	2	2	5	2			
1059	1058		3 F		16	3	1	2	2	1	3	2	5	2	5	5	1	4	5	1	2	3	4	4	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	2	1			
1060	1059		1 F		16	5	3	1	2	4	2	1	1	5	3	1	2	2	2	1	3	4	2	3	2	3	5	1	5	1	4	2	4	2	5	1	1			
1061	1060		5 F		13	1	3	3	5	1	3	1	3	3	2	5	2	5	2	4	3	3	1	4	3	5	3	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2			
1062	1061		5 F		15	5	1	3	1	5	1	2	4	4	3	5	3	2	1	3	2	2	3	5	1	2	1	2	1	4	1	4	2	1	3	5	3			
1063	1062		5 M		14	4	2	2	1	3	2	4	4	5	1	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	1	3	3	3	5	4	1	5	1	3	3			
1064	1063		5 F		16	5	2	5	5	1	1	3	5	3	2	5	5	2	5	1	4	5	2	4	5	2	4	2	3	4	2	3	5	3	4	4	3	5		
1065	1064		5 F		15	5	3	1	1	4	5	2	3	2	4	5	4	3	3	3	2	4	5	5	1	4	5	4	3	3	5	2	2	3	2	5	4			
1066	1065		2 M		17	1	4	1	5	1	5	1	1	4	1	4	2	5	3	1	2	2	4	2	2	3	3	4	5	5	4	1	1	3	5	4	2			
1067	1066		2 M		16	3	2	1	2	1	5	4	3	5	3	1	5	3	2	3	1	4	5	5	2	1	4	5	5	4	5	5	1	1	1	1	5			
1068	1067		4 M		15	1	2	2	4	3	4	2	5	5	5	5	3	4	5	5	3	2	2	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	3	4	4	2			
1069	1068		1 F		13	1	4	5	5	2	3	4	4	5	5	2	4	3	3	2	4	4	3	5	4	1	4	1	5	3	3	5	5	1	5	2	1			
1070	1069		5 F		15	4	1	4	3	4	2	5	3	3	2	1	5	5	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	5	1	1	4	1	2	4			
1071	1070		4 M		17	5	1	2	5	2	5	5	4	2	4	1	1	3	2	4	4	1	5	5	4	1	5	4	2	3	2	5	3	1	5	5				
1072	1071		4 M		14	2	4	1	4	3	5	1	2	1	3	4	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	5	5	4	2	2	3	1				
1073	1072		5 M		14	1	2	1	2	3	5	1	3	1	3	2	1	4	5	5	4	5	3	2	2	3	1	2	4	2	2	4	5	4	2	4	4			
1074	1073		3 M		13	5	5	3	3	5	5	5	2	1	5	5	1	3	4	5	1	3	1	2	1	2	1	4	4	1	1	4	1	1	5	5				
1075	1074		3 F		16	3	1	2	1	4	5	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	2	3	2	1	2	2	2	4	3	4	4	5	5	5				
1076	1075		2 M		15	3	2	1	1	2	2	5	1	3	1	2	3	3	2	3	5	2	5	4	5	4	2	1	1	4	3	1	2	1	1	5	5			
1077	1076		5 M		14	5	5	2	4	2	1	5	4	2	5	1	1	5	4	4	3	3	2	3	1	1	1	4	4	1	3	4	2	5	5	2	1			
1078	1077		4 F		14	3	5	1	2	5	2	3	4	5	1	2	1	2	4	2	1	3	1	3	2	5	1	4	3	4	2	1	5	4	4	4	2			
1079	1078		5 F		15	2	5	5	3	4	2	1	5	5	5	2	3	3	2	1	2	2	5	3	4	3	1	3	3	4	5	4	1	4	4	1	5			
1080	1079		2 F		13	1	1	4	4	4	1	5	2	4	3	3	2	3	2	5	1	3	2	5	3	4	1	4	1	3	1	4	2	2	4	5	2			
1081	1080		4 F		17	2	2	5	3	4	2	1	5	4	5	2	2	2	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	4	2	1	1	1	4	2	5	3			
1082	1081		1 M		14	5	3	3	4	1	1	5	5	4	4	3	5	4	2	2	5	2	1	3	4	4	4	1	4	1	4	1	5	3	2	3	1			
1083	1082		2 M		16	4	2	1	1	5	3	4	5	4	5	2	4	1	3	5	5	2	4	1	5	2	1	4	4	3	1	2	3	3	4	4				
1084	1083		4 F		14	3	1	5	1	4	4	3	2	4	2	3	1	3	2	5	5	4	4	1	1	2	3	3	4	4	5	2	4	5	3	2	4			
1085	1084		3 M		14	4	3	1	5	5	1	3	5	2	4	4	3	4	3	2	3	1	1	1	5	5	1	1	5	2	3	1	3	3	1	1	3			
1086	1085		3 M		13	1	4	5	2	3	3	3	3	3	5	1	3	3	5	2	4	1	4	5	1	2	3	5	3	4	4	1	5	4	5	5	1			
1087	1086		3 M		16	2	2	5	1	5	4	1	5	5	2	5	1	5	1	1	1	3	4	2	4	5	1	1	3	4	3	3	5	4	1	4	4			
1088	1087		1 F		16	3	1	4	5	2	3	5	1	5	4	1	1	5	2	4	2	4	1	5	5	3	4	1	2	4	4	1	4	4	3	4	3			

Anexo 15

Tabla de Validez de contenido puntuaciones del jurado para los ítems de la escala VIFAMES

Ítem	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	V.AIKEN
	V. AIKEN	V. AIKEN	V. AIKEN	GENERAL
1	0.9	1	0.8	0.9
2	0.9	0.9	0.7	0.8
3	1	1	1	1.0
4	1	1	1	1.0
5	1	1	0.9	1.0
6	0.9	0.9	0.9	0.9
7	0.7	0.7	0.6	0.7
8	0.7	0.8	0.5	0.7
9	0.7	0.8	0.5	0.7
10	0.7	0.7	0.6	0.7
11	0.7	0.7	0.6	0.7
12	1	1	1	1.0
13	0.9	0.9	0.8	0.9
14	0.9	0.9	0.8	0.9
15	0.8	0.8	0.7	0.8
16	1	1	1	1.0
17	1	1	1	1.0
18	1	1	0.9	1.0
19	0.7	0.7	0.6	0.7
20	1	1	0.9	1.0
21	0.9	1	0.8	0.9
22	1	0.9	0.9	0.9
23	0.7	0.7	0.6	0.7
24	1	1	1	1.0
25	1	1	0.9	1.0
26	1	1	1	1.0
27	0.7	0.7	0.6	0.7
28	0.7	0.7	0.6	0.7
29	1	1	1	1.0
30	1	1	0.9	1.0
31	1	1	0.9	1.0
32	0.7	0.7	0.6	0.7
33	0.7	0.7	0.7	0.7
34	1	1	0.9	1.0
35	1	1	0.9	1.0
36	0.9	0.9	0.8	0.9
37	1	1	0.9	1.0
38	1	1	1	1.0
39	1	1	0.9	1.0
40	0.7	0.7	0.7	0.7
41	0.7	0.7	0.7	0.7

Anexo 16

Las comunalidades indican que 14 ítems no cumplen con el suficiente rigor científico

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
I1	1.000	.968
I2	1.000	.969
I3	1.000	.851
I4	1.000	.921
I5	1.000	.938
I6	1.000	.834
I7	1.000	.023
I8	1.000	.405
I9	1.000	.055
I10	1.000	.175
I11	1.000	.223
I12	1.000	.851
I13	1.000	.985
I14	1.000	.979
I15	1.000	.411
I16	1.000	.851
I17	1.000	.908
I18	1.000	.927
I19	1.000	.325
I20	1.000	.906
I21	1.000	.894
I22	1.000	.912
I23	1.000	.109
I24	1.000	.936
I25	1.000	.972
I26	1.000	.977
I27	1.000	.131
I28	1.000	.277
I29	1.000	.982
I30	1.000	.890
I31	1.000	.921
I32	1.000	.061
I33	1.000	.141
I34	1.000	.938
I35	1.000	.934
I36	1.000	.968
I37	1.000	.938
I38	1.000	.880
I39	1.000	.920
I40	1.000	.179
I41	1.000	.049

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 17

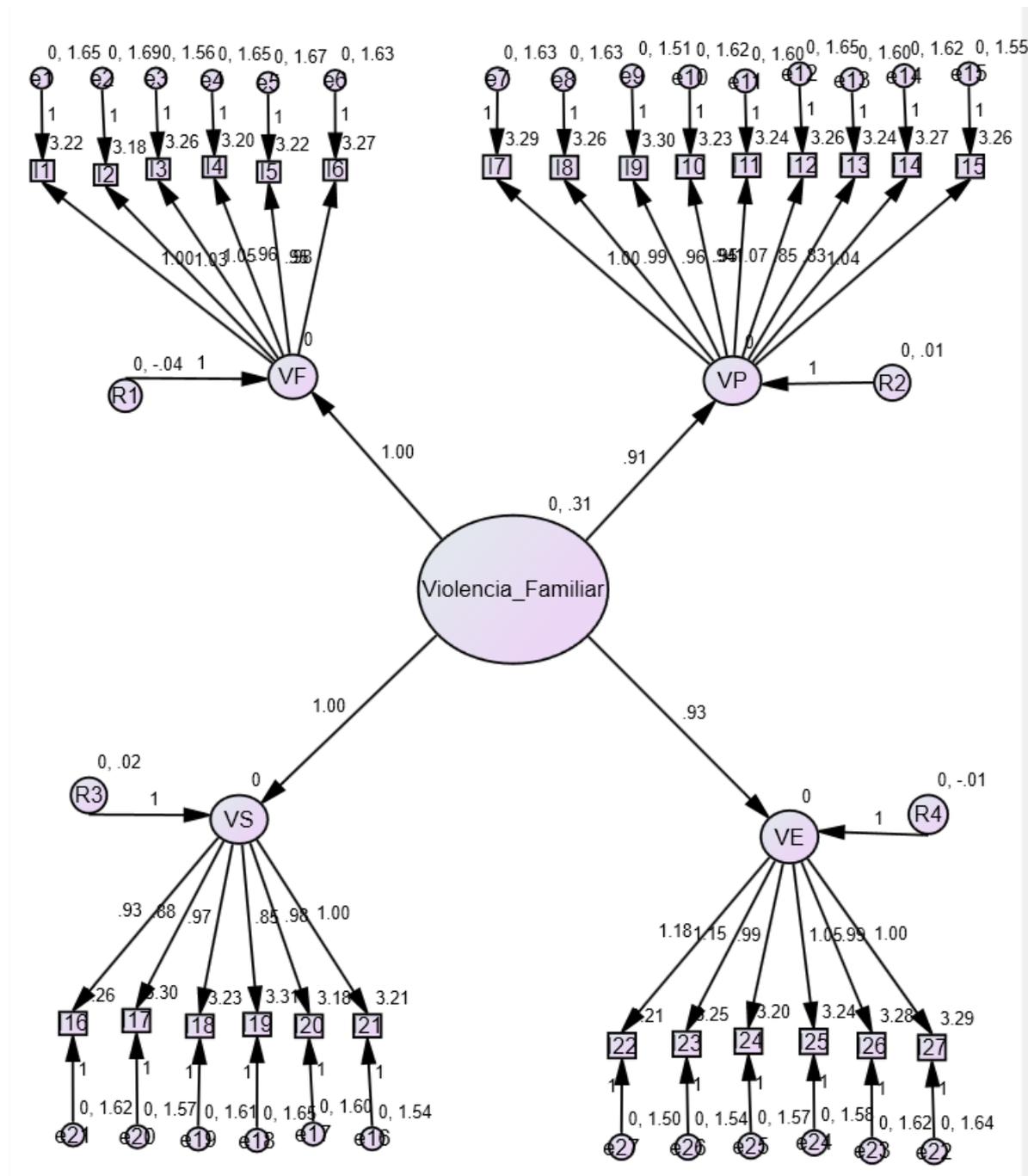
Tabla de Varianza Total de la Escala VIFAMES

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4.744	17.572	17.572	4.744	17.572	17.572	2.238	8.289	8.289
2	1.162	4.304	21.876	1.162	4.304	21.876	2.211	8.191	16.480
3	1.092	4.043	25.919	1.092	4.043	25.919	1.654	6.127	22.607
4	1.069	3.959	29.878	1.069	3.959	29.878	1.621	6.002	28.609
5	1.034	3.829	33.707	1.034	3.829	33.707	1.377	5.099	39.397
6	1.995	3.684	37.391	1.059	3.684	37.391	1.971	4.102	39.397
7	1.980	3.630	41.021	1.034	3.630	41.021	1.980	4.002	33.707
8	1.951	3.521	44.542	1.142	3.521	44.542	1.951	3.875	48.784
9	1.938	3.475	48.017	1.192	3.475	48.017	1.938	3.748	50.988
10	1.925	3.425	51.441	1.122	3.425	51.441	1.925	3.895	55.749
11	1.914	3.384	54.825	1.133	3.384	54.825	1.914	3.633	58.784
12	1.881	3.263	58.087	1.169	3.263	58.087	1.881	2.987	66.459
13	1.876	3.245	61.332	1.003	3.245	61.332	1.876	2.452	68.880
14	1.854	3.163	64.495	1.121	3.163	64.495	1.854	2.784	77.897
15	1.842	3.118	67.613	1.551	3.118	67.613	1.842	2.141	84.990
16	1.822	3.045	70.658	1.180	3.045	70.658	1.822	2.897	90.355
17	.810	3.000	73.658						
18	.798	2.956	76.614						
19	.778	2.882	79.496						
20	.760	2.814	82.309						
21	.742	2.749	85.058						
22	.724	2.680	87.738						
23	.710	2.629	90.367						
24	.677	2.508	92.875						
25	.675	2.502	95.377						
26	.649	2.403	97.780						
27	.600	2.220	100.000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 18

Análisis Factorial Confirmatorio según el modelo del programa AMOS



Anexo 19

Autorizaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Ate, 27 de noviembre de 2019

CARTA N° 1270- 2019-II P.E/ PSI.UCV LIMA-ATE

I.E. ROSA DOMINGA PEREZ LIENDO

Cordova Carrera Milagros Del Pilar

Directora

LA VICTORIA

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de: **APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
HIDALGO ACEVEDO, ANTHONY MARTIN	74085632
QUIROZ VERA, ALELY CELENE	77337838

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

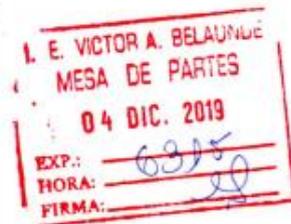
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Ate, 27 de noviembre de 2019

CARTA N° 1260- 2019-II P.E/ PSLUCV LIMA-ATE

I.E. 1112 VICTOR ANDRES BELAUNDE

García Perez Judith Carolina
Directora
LA VICTORIA



Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de: **APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
HIDALGO ACEVEDO, ANTHONY MARTIN	74085632
QUIROZ VERA, ALELY CELENE	77337838

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Ate, 27 de noviembre de 2019

CARTA N° 1263- 2019-II P.E/ PSI.UCV LIMA-ATE

I.E. 1124 JOSE MARTI

Saravia Valenzuela Robert Glenn

Director

LA VICTORIA



Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de: **APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
HIDALGO ACEVEDO, ANTHONY MARTIN	74085632
QUIROZ VERA, ALELY CELENE	77337838

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Ate, 27 de noviembre de 2019

CARTA N° 1258- 2019-II P.E/ PSLUCV LIMA-ATE

I.E. 1107 JAVIER PRADO
Figueroa Ticona Eliza Vilma
Directora
LA VICTORIA

RECIBIDO
Fecha: 01/12/19

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

*Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de: **APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.*

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
HIDALGO ACEVEDO, ANTHONY MARTIN	74085632
QUIROZ VERA, ALELY CELENE	77337838

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Ate, 27 de noviembre de 2019

CARTA N° 1264- 2019-II P.E/ PSLUCV LIMA-ATE

I.E. 1201 PAUL HARRIS
Soldevilla Soldevilla Nancy Patricia
Directora
LA VICTORIA

RECIBIDO
27-11-19

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de: **APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
HIDALGO ACEVEDO, ANTHONY MARTIN	74085632
QUIROZ VERA, ALELY CELENE	77337838

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Ate, 24 de agosto de 2020

CARTA N° 1262- 2019-II P.E/ PSI.UCV LIMA-ATE

I.E. 1123 SAGRADO CORAZON DE JESUS

Chu Chu Jose Lin

Director

LA VICTORIA

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de: **APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
HIDALGO ACEVEDO, ANTHONY MARTIN	74085632
QUIROZ VERA, ALELY CELENE	77337838

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

RECIBIDO

2020.08.24.11

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Ate, 27 de noviembre de 2019

CARTA N° 1265- 2019-II P.E/ PSLUCV LIMA-ATE

I.E. ANGELICA PALMA ROMAN

Cossio Valdez Erica Margot

LA VICTORIA

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

*Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de: **APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.*

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
HIDALGO ACEVEDO, ANTHONY MARTIN	74085632
QUIROZ VERA, ALELY CELENE	77337838

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

RECIBIDO
[Handwritten initials]

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Ate, 24 de agosto de 2020

CARTA N° 1269- 2019-II P.E/ PSI.UCV LIMA-ATE

I.E. ISABEL LA CATOLICA
Camino Calderon Ana Maria
Directora
LA VICTORIA



Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de: **APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
HIDALGO ACEVEDO, ANTHONY MARTIN	74085632
QUIROZ VERA, ALELY CELENE	77337838

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

Anexo 21

Especialistas que realizaron la validación por juicio de expertos

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	SAENZ TORRES, JOE JEREMIAS
DNI	43570221
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	PSICOLOGO - MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA
DNI	08341128
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAESTRO EN PSICOLOGIA - DOCTOR EN EDUCACION

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	DIAZ PAREDES, SEGUNDO ROSARIO
DNI	42150362
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	LICENCIADO EN PSICOLOGIA - MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	SANCHEZ LLANOS, KARINA PAOLA
DNI	40639063
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	LICENCIADO EN PSICOLOGIA - MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	LLANCAN OBISPO, JAIME DANIEL
DNI	10171221
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	LIC. PSICOLOGIA - GRADO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA (PSICOLOGÍA CLÍNICA)

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	TARAZONA INFANTE, TULIA SILVIA
DNI	09999304
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAGISTER EN PSICOLOGIA

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	ALONSO BUSO, LUIS FEDERICO
DNI	08542578
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	LICENCIADO EN PSICOLOGIA - MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	DE LA CRUZ VALDIVIANO, CARLOS BACILIO
DNI	06873136
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAESTRO EN PSICOLOGIA CLINICA - DOCTOR EN SALUD PUBLICA

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	DE LA CRUZ CONTRERAS, FREDDY PABLO
DNI	06856521
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	PSICOLOGO - MAESTRO/MAGISTER EN PSICOLOGIA

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	GUZMAN ROBLES, LUIS ALFREDO
DNI	09585820
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	LICENCIADO EN PSICOLOGIA - MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Mg. Joe Saura Torres*

DNI: *43570221*

Firma: *[Signature]*

Especialidad del validador: *Docente de Estudios Cuantitativos - Psicólogo Clínico*

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

[Signature]
Mg. Joe J. Saura Torres
Psicólogo
C. P. N. P. 22210

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Observaciones:

El instrumento es aplicable.

.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Dr. Ignacio de la Torre Ruiz Días

DNI:

08341128

Firma:

[Handwritten Signature]

Especialidad del validador:

Psicólogo Clínico - Educativo - Doc. de la E.P. Psicológica - UCV - Lima Este

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Observaciones:

Ninguna

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. *MDA* DÍAZ PAREDES, SEGUNDO ROSARIO

DNI: 41250362

Firma: *[Handwritten Signature]*

Especialidad del validador: Psicólogo - DOCENTE.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Arcebery Flores Ramos

DNI: 40639063

Firma: [Signature]

Especialidad del validador: Psicólogo

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Signature]
Karinna Sánchez Ramos
PSICÓLOGA
C.P.S. 23810



Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Alexsander Guipra Isaac David*

DNI: *70171221*

Firma: *[Handwritten Signature]*

Especialidad del validador: *Reservado*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Observaciones:

Mantener en sus SLE "primer semestre"
"Confianza al nivel de nivel por dimension"

Opinion de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Torres Esparte Talle Siles
CRS P 1010

DNI: 099993201

Firma: [Signature]

Especialidad del validador: Biología Social

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Luis F. Alonso Russo*

DNI: *08542578*

Firma: *[Signature]*

Especialidad del validador: *Ps. Clínico-Educativo*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Signature]
LUIS F. ALONSO RUSSO
PSICÓLOGO
C.P.S. 2132



Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Carlos De la Cruz Valdovinos*

DNI: *06873136*

Firma: *Carlos De la Cruz Valdovinos*

Especialidad del juez validador: *Psicólogo Clínico*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Contreras Freddy Roba

DNI: 06856521

Firma: Freddy De La Cruz Contreras
Lic. Psicología

Especialidad del validador: Psicología Clínica

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

DEPARTAMENTO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
DEPARTAMENTO PARA VALIDAR
JUECES DE JURO DE EXPERTOS

Observaciones:

El instrumento debe ser claro y preciso, utilizar la terminología adecuada según la variable a estudiar, los ítems están redactados en primera persona y segunda persona por lo cual deben establecer adecuadamente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador Dr. / Mg: Luis Alfredo Guzmán Robles

DNI: 09565820

Firma:



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P. 24879

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico-Forense

- ***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión