



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores 2014.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Julián Teodoro Espíritu Guerreros

ASESOR:

Mg. Jacinto Joaquin Vertiz Osore

SECCION:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACION

Atención integral del infante niño y adolescente

PERU - 2015

Hoja de Jurado

.....
Dr. Tamara Tatiana Pando Escurra
PRESIDENTE

.....
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
SECRETARIO

.....
Dr. Jacinto Joaquin Vertiz Osoreo
VOCAL

Dedicatoria

Con mucho amor a Dios por haberme rescatado del mundo de oscuridad en el que vivía, mis padres que están juntos en el cielo los cuales me enseñaron a seguir adelante en la vida, a mi hijo que es el mejor regalo que me ha dado Dios.

Agradecimiento

Elevo mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Dto. Jacinto Joaquín Vertiz Osoreo. quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la escuela Post Grado de la Universidad César Vallejo por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo a los Directivos de la Escuela de Post Grado. Finalmente, no puedo concluir sin agradecer a la Directora encargada de la Institución Educativa 6014 “Virgen del Carmen” de Nueva Esperanza, distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, Lima Metropolitana, por su valiosa colaboración desarrollando la encuesta y datos recopilados.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a todas las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio y a directivos de las diferentes instituciones que nos han permitido recoger información bibliográfica de sus bibliotecas, como es el caso de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad de Ingeniería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad César Vallejo.

Julián Teodoro Espíritu Guerreros.

Declaración Jurada

Yo, Julián Teodoro Espíritu Guerreros estudiante del Programa de Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09418015 con la tesis titulada " Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Virgen del Carmen" N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores 2014".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Villa El Salvador, Febrero, 2015

Firma: _____

DNI: 09418015

Nombres y Apellidos: Julián Teodoro Espíritu Guerreros

Presentación

Señor Presidente;

Señores Miembros del Jurado Calificador;

Presentamos la tesis intitulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores 2014”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero hace referencia a la introducción, en donde, se expone los antecedentes, el marco teórico, la justificación el problema, la hipótesis y objetivos de la investigación. En el capítulo dos, se presenta el marco metodológico, constituido por las variables, su operacionalización, la metodológica, población, muestra, técnicas de recolección de datos y métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se desarrolla la presentación y análisis de resultados estadísticos. En la cuarta parte de la tesis de presenta la discusión de los resultados con el marco teórico y antecedentes. Finalmente, en el quinto, sexto y séptimo capítulo se plantearán las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas de manera respectiva.

Julián Teodoro Espíritu Guerreros.

Indice

	Pág.
Caratula	i
Hoja de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes Nacionales	16
1.1.2 Antecedentes Internacionales	17
1.2 Marco Teórico	20
1.2.1. La Familia	20
Tipos de Familia	21
1.2.2 Funcionamiento Familiar	29
1.2.3 Rendimiento Académico	32
Influencia de la familia en el rendimiento académico	37
1.3 Justificación	38
1.3.1 Teórica	38
1.3.2 Práctica	38
1.3.3 Metodológica	38
1.3.4 Social	38
1.4 Problema	39
1.4.1 Realidad Problemática	39
1.4.2 Formulación del Problema	42

Problema General	42
Problemas Específicos	42
1.5 Hipótesis	43
1.5.1 Hipótesis General	43
1.5.2 Hipótesis Específicas	43
1.6 Objetivos	43
1.6.1 Objetivo General	43
1.6.2 Objetivos Específicos	44
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	45
2.1 Variables	46
2.1.1 Identificación de variables	46
2.1.2 Descripción de variables	46
Descripción Conceptual	46
Descripción Operacional	46
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	47
2.3.1 Tipo de estudio	47
2.3.2 Diseño	47
2.3.3 Enfoque	48
2.4 Población, muestra y muestreo	49
2.4.1 Población	49
2.4.2 Muestra y muestreo	49
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.5.1 Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (E.EFF 20)	51
2.5.2 Validación y confiabilidad del instrumento	54
2.6 Métodos de análisis de datos	56
CAPÍTULO III RESULTADOS	57
3.1. Descriptivo	58
3.2 Contrastación de Hipótesis	63

3.2.1	Prueba de Normalidad	63
3.2.2	Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico	64
3.2.3	Relación entre Coherencia Familiar y Rendimiento Académico	65
3.2.4	Relación entre Individuación Familiar y Rendimiento Académico	66
3.2.5	Relación entre Cambio de Sistema y Rendimiento Académico	67
3.2.6	Relación entre Mantenimiento del Sistema y Rendimiento Académico	68
CAPÍTULO IV	DISCUSIÓN	69
CAPÍTULO V	CONCLUSIONES	74
CAPÍTULO VI	RECOMENDACIONES	77
CAPÍTULO VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS		85
Anexo 1:	Matriz de consistencia	86
Anexo 2:	Escala de evaluación de la funcionalidad familiar	89
Anexo 3:	Base de datos del estudio piloto	93
Anexo 4:	Base de datos	95

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables de estudio	47
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes de la I.E Virgen del Carmen	49
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudiantes de la I.E Virgen del Carmen	50
Tabla 4. Dimensiones de la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (E-EEF20)	52
Tabla 5. Clasificación de la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (E-EEF20)	52
Tabla 6. Metas de la Escala de Evaluación de Funcionalidad 3 Familiar (E-EEF20)	53
Tabla 7. Clasificación de las metas de la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (E-EEF20)	53
Tabla 8. Validez de constructo de la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (E-EEF20)	55
Tabla 9. Análisis de Confiabilidad de la Escala de Funcionamiento Familiar	56
Tabla 10. Niveles del Funcionamiento Familiar	58
Tabla 11. Niveles del Rendimiento Académico	59
Tabla 12. Niveles de Funcionamiento Familiar según grado	60
Tabla 13. Niveles de Rendimiento Académico según grado	61
Tabla 14. Prueba de normalidad de las escalas de Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico	63
Tabla 15. Correlación entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico	64
Tabla 16. Correlación entre el Coherencia Familiar y el Rendimiento Académico	65
Tabla 17. Correlación entre la Individuación Familiar y Rendimiento Académico	66

Tabla 18. Correlación entre el Cambio de Sistema y Rendimiento Académico	67
--	----

Tabla 19. Correlación entre el Mantenimiento del Sistema y Rendimiento Académico	68
--	----

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Marco teórico de organización sistémica	39
Figura 2. Niveles del Funcionamiento Familiar	58
Figura 3. Niveles del Rendimiento Académico	59
Figura 4. Niveles de Funcionamiento Familiar según grado	60
Figura 5. Niveles de Rendimiento Académico según grado	62

Resumen

El presente estudio examinó la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la IE Virgen del Carmen N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores, teniendo por objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la IE Virgen del Carmen N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores. El tipo de investigación es básica, siendo el diseño no experimental de tipo transversal. El tamaño de la muestra se estimó por procedimientos probabilísticos de tipo estratificado y comprende a 191 estudiantes de primer a quinto año de secundaria. Para la recolección de datos se hizo uso de la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (E.EFF 20) y las actas de las notas del año académico 2014 y para su procesamiento se hizo uso del programa estadístico SPSS. Los resultados evidencian que existe una relación altamente significativa y fuerte el funcionamiento familiar y el rendimiento académico; así como también; se encontró que la coherencia, individuación, cambio en el sistema y mantenimiento del sistema familiar se relacionan con el rendimiento académico. Finalmente, se concluye que los estudiantes al presentar un mayor funcionamiento familiar en sus hogares existirán un mayor rendimiento académico; por lo cual, el funcionamiento familiar actúa como un factor protector ante las situaciones de riesgo y pobreza.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, rendimiento académico y estudiantes de secundaria.

Abstract

This study examined the relationship between family functioning and academic performance in students of IE Virgen del Carmen N ° 6014 New Hope district of Villa Maria del Triunfo UGELs 01 San Juan de Miraflores, taking aim at determining the relationship between family functioning and academic performance in students of IE Virgen del Carmen N ° 6014 New Hope district of Villa Maria del Triunfo UGELs 01 San Juan de Miraflores. The research is basic, being non-experimental cross-sectional design. The sample size was estimated by probabilistic methods stratified type and comprises 191 students in first through fifth grade. For data collection was done using the Scale for Assessment of Family Functioning (E.EFF 20) and minutes of the notes of the academic year 2014 and for processing was done using the SPSS statistical program. The results show that there is a highly significant and strong relationship family functioning and academic performance; as well as; found that consistency, individuation, change in the system and maintaining the family system are related to academic performance. Finally, it is concluded that students in presenting a higher family functioning in their homes exist better academic performance; therefore, family functioning acts as a protective factor against risk situations and poverty.

Keywords: Family functioning, academic achievement and high school students.