



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estabilidad emocional y la resolución de problemas
aritméticos en los estudiantes del segundo grado de
educación primaria en la I.E. José María Arguedas -
Puente Piedra, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Juli Vanessa Coronel Muñoz

ASESOR:

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2014

Página del jurado

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Presidente

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

Secretario

Mgtr. Fernando Goñi Cruz

Vocal

Dedicatoria

A mi madre María Muñoz, por su gran apoyo, amor y comprensión, a mi padre Williams Coronel por su compañía y dedicación; quienes han sabido brindarme lo mejor de ellos lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino; y a mi esposo Cesar Quispe quien es mi motivación y parte fundamental de mis logros.

Juli

Agradecimiento

A Dios, por estar en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido el soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Un agradecimiento especial a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo en especial al Mg. Félix Fernando Goñi Cruz, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que nos brindó y nos brinda, por escucharnos y aconsejarnos siempre.

La autora

Declaración de autenticidad

Yo, Juli Vanessa Coronel Muñoz DNI N° 46059184, estudiante del Programa Maestría en Problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estabilidad emocional y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres:

DNI:

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento la tesis denominada: “Estabilidad emocional y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014”, que es requisito indispensable para obtener el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación es de diseño pre-experimental está estructurado en siete capítulos: El primer capítulo, comprende la revisión de los antecedentes de investigación, tanto nacionales como internacionales, también se realiza la fundamentación científica del marco teórico, terminando esta parte con la justificación, realidad problemática la formulación del problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico que comprende: las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados así los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la investigación. El cuarto capítulo corresponde a las respectivas discusiones. El quinto capítulo se redacta las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones de la investigación. El séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	v
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcado
II. MARCO METODOLÓGICO	56
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	58
2.3.1. Tipo de estudio	58
2.3.2. Diseño	59
2.4. Población, muestra y muestreo	60
2.6. Método de análisis de datos	68
III. RESULTADOS	70
IV. DISCUSIÓN	103
V. CONCLUSIONES	108
VI. RECOMEDACIONES	109
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	

Lista de tablas

Tabla 1	Problemas de cambio	41
Tabla 2	Operacionalización de la variable Estabilidad emocional	57
Tabla 3	Operacionalización de la variable Problemas aritméticos	58
Tabla 4	Distribución de la población	60
Tabla 5	Distribución de la muestra	62
Tabla 6	Baremo de la variable estabilidad emocional	63
Tabla 7	Baremo de la variable resolución de problemas aritméticos	65
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la variable Estabilidad emocional en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	71
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión Intrapersonal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	72
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión Interpersonal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	74
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión Adaptabilidad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	75
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la dimensión Manejo de Estrés en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	77
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la dimensión estado de ánimo en general en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	78
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la variable problemas aritméticos en los estudiantes segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	80
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la dimensión Problemas de combinación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	81

Tabla 16 Distribución de frecuencias de la dimensión problemas de cambio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	82
Tabla 17 Distribución de frecuencias de la dimensión Problemas de comparación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	83
Tabla 18 Distribución de frecuencias de la dimensión Problemas de igualación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	84
Tabla 19 Tabla de contingencia Estabilidad emocional * Resolución de problemas aritméticos	85
Tabla 20 Tabla de contingencia Estabilidad emocional * Resolución de problemas de combinación	86
Tabla 21 Tabla de contingencia Estabilidad emocional * Resolución de problemas de cambio	88
Tabla 22 Tabla de contingencia Estabilidad emocional * Resolución de problemas de comparación	89
Tabla 23 Tabla de contingencia Estabilidad emocional * Resolución de problemas de igualación	91
Tabla 24 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	93
Tabla 25 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estabilidad emocional * Resolución de problemas aritméticos	96
Tabla 26 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estabilidad emocional * Resolución de problemas aritméticos de combinación	98
Tabla 27 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estabilidad emocional * Resolución de problemas aritméticos de cambio	99
Tabla 28 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estabilidad emocional * Resolución de problemas aritméticos de comparación	100
Tabla 29 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estabilidad emocional * Resolución de problemas aritméticos de igualación	102

Lista de figuras

- Figura 1. Niveles de la variable Estabilidad emocional en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 72
- Figura 2. Niveles de la dimensión Intrapersonal en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 73
- Figura 3. Niveles de la dimensión Interpersonal en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 75
- Figura 4. Niveles de la dimensión Adaptabilidad en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 76
- Figura 5. Niveles de la dimensión manejo de estrés en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 78
- Figura 6. Niveles de la dimensión estado de ánimo general en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 79
- Figura 7. Niveles de la variable problemas aritméticos en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 80
- Figura 8. Niveles de la dimensión Problemas de combinación en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 81
- Figura 9. Niveles de la dimensión problemas de cambio en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 82
- Figura 10. Niveles de la dimensión problemas de comparación en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014. 83

Figura 11. Niveles de la dimensión problemas de igualación en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.	84
Figura 12: Estabilidad emocional * Resolución de problemas aritméticos	85
Figura 13: Estabilidad emocional * Resolución de problemas de combinación	87
Figura 14: Estabilidad emocional * Resolución de problemas de cambio	88
Figura 15: Estabilidad emocional * Resolución de problemas de comparación	90
Figura 16: Estabilidad emocional * Resolución de problemas de igualación	91
Figura 17. Distribución normal de estabilidad emocional	94
Figura 18. Distribución normal resolución de problemas aritméticos	95

Resumen

Este estudio tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre la estabilidad emocional y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.

Este estudio utilizó el tipo de investigación sustantiva, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental transeccional correlacional que; con una muestra de 98 estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014, a quienes se les aplicó dos instrumentos, el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory para medir la variable estabilidad emocional, la validez realizada en la adaptación por Ugarriza y Pajares (2004), muestran que Las correlaciones de cada una de las escalas con el cociente emocional total va desde baja 0.37 a elevada 0.94 pero todas ellas son significativas al uno por ciento, asimismo una confiabilidad donde se obtuvo que los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, las cuales son respetables, por otro lado se utilizó una Prueba de conocimiento con respecto a la variable resolución de problemas aritméticos el cual tiene validez por jueces expertos y una confiabilidad $Kr - 20 = 0.873$ que indica una fuerte confiabilidad.

La principal conclusión a la que se llegó fue: Existe relación significativa entre la estabilidad emocional y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del 2do grado del nivel primario en la I.E. José María Arguedas - Puente Piedra, 2014 ($p < 0.05$).

Palabras claves:

Estabilidad emocional – Problemas aritméticos.

Abstract

This study aims to determine the relationship between emotional stability and solving arithmetic problems in 2nd grade students of primary school in the IE José María Arguedas - Puente Piedra, 2014.

This study used the kind of substantive research, descriptive level, a correlational and non experimental design; with a sample of 98 students of 2nd grade of primary school in the IE José María Arguedas - Puente Piedra, 2014, who were applied two instruments, the EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory to measure the variable emotional stability, validity made in the adaptation Ugarriza and Pajares (2004) show that Correlations of each of the scales with the total emotional quotient goes from low to high 0.94 0.37 but all of them are significant at one percent, which also was obtained reliability coefficients of internal consistency ranging from 0.23 to 0.88 which are respectable $20 = 0.873$ indicating a strong reliability - on the other hand a knowledge test with respect to the variable arithmetic problem solving which is valid for expert judges and Kr reliability was used.

The main conclusion reached was: There is significant relationship between emotional stability and solving arithmetic problems in 2nd grade students of primary school in the IE José María Arguedas - Puente Piedra, 2014 ($p < 0.05$).

Keywords:

Emotional stability - arithmetic problems.