



# **ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La comprensión lectora y el rendimiento en el área  
comunicación de los estudiantes del 4to grado de secundaria  
de la I.E.1199

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

Br. Fuentes Elescano, Ana  
Br. Huarcaya Onoc, María Inés

**ASESOR:**

Mgr. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2015**

.....  
Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

**Presidente**

.....  
Mgtr. Mercedes nagamine Miyashiro

**Secretario**

.....  
Mgtr. Milagritos Leonor Rodriguez Rojas

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A nuestros padres, quienes se encuentran gozando de la gloria de Dios; a nuestros hijos y nietos; y demás familiares por su apoyo incondicional.

.

### **Agradecimiento**

A Dios por darnos la salud e iluminar nuestros caminos en todo el trayecto de nuestra investigación; a nuestros profesores por su constante motivación para la culminación del posgrado. A la Mg. Milagritos Rodríguez Rojas por su aporte y asesoramiento eficaz en la culminación del proyecto.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Fuentes Elescano, Ana y Huarcaya Onoc, María Inés, estudiantes del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 04057072; y 16162323, respectivamente; con la tesis titulada Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 4 grado de secundaria de la IE.1199; declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 31 de Enero del 2015

Firma \_\_\_\_\_

Fuentes Elescano Ana

DNI: 04057072

\_\_\_\_\_

Huarcaya Onoc María Inés

DNI: 16162323

## **Presentación**

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a su disposición , para su revisión y evaluación la presente tesis titulada, Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE.1199, para la obtención del Grado de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa.

Esta tesis surge del interés por contribuir a mejorar la calidad de la educación, como una necesidad de buscar soluciones para los problemas actuales que enfrenta la lectura en el ámbito escolar; nace de nuestra experiencia como profesoras de nivel secundario, consideramos a la comprensión lectora una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la Familia: y un mejor Rendimiento Académico.

El universo de estudio estuvo conformado por 391 estudiantes del cuarto grado de secundaria, y una muestra de 194 estudiantes. Después de realizar el trabajo de campo y a partir de las conclusiones, recomendamos alternativas que permitan lograr las competencias en el área de Comunicación. Nuestro trabajo se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>Capítulo I Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Marco Teórico	20
1.2.1. Bases teóricas	20
1.2.2. La lectura	34
1.2.3. La comprensión lector	42
1.3. Justificación	43
1.4. Problema	47
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	50
<b>Capítulo II Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	54
2.5. Diseño	54
2.6. Población, muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55

2.8. Métodos de análisis de datos	59
2.9. Aspectos éticos	59
<b>Capítulo III Resultados</b>	<b>59</b>
<b>Capítulo IV Discusión de resultados</b>	<b>60</b>
<b>Capítulo V Conclusiones</b>	<b>75</b>
<b>Capítulo VI Recomendaciones</b>	<b>78</b>
<b>Capítulo VII Referencias bibliográficas</b>	<b>80</b>
<b>Anexos</b>	<b>88</b>
Anexo 1 Matriz de consistencia	89
Anexo 2 Cuestionario	92
Anexo 3 Instrumentos	98
Anexo 4 Base de datos	99
Anexo 5 Validación de expertos	109



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Comprensión Lectora	53
Tabla 2. Operacionalización de la variable X	53
Tabla 3. Operacionalización de la variable Y	58
Tabla 4. Juicio de expertos para instrumento de Comprensión Lectora	58
Tabla 5. Fiabilidad de las variables de estudio	58
Tabla 6. Descripción de la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199	61
Tabla 7. Descripción de la comprensión literal de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	62
Tabla 8. Descripción de la comprensión inferencial de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	63
Tabla 9. Descripción de la comprensión criterial de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	64
Tabla10.Descripción del rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	65
Tabla11.Descripción de la comprensión lectora y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	66
Tabla12. Descripción de la comprensión literal y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	67
Tabla13. Descripción de la comprensión inferencial y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	68
Tabla14. Descripción de la comprensión criterial y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	69
Tabla15. Pruebas de Normalidad	70
Tabla16. Correlación de Spearman entre las variables La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de	

Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE.	71
Tabla17. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión: La comprensión literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199	72
Tabla18. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 2 La comprensión Inferencial y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	73
Tabla19. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 3: La Comprensión criterial y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199.	74

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema del diseño de investigación	54
Figura 2: La comprensión Lectora de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199	61
Figura 3: La comprensión Literal de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199	62
Figura 4: La comprensión inferencial de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199	63
Figura 5: La comprensión criterial de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199	64
Figura 6: Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199	65
Figura 7: La comprensión lectora y el rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199	66
Figura 8: La comprensión literal y el rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199	67
Figura 9: La comprensión inferencial y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE. 1199 Tabla 18	68
Figura 10: Proceso Lector y la Comprensión Lectora en los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco	69

## Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación, teniendo como muestra a los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE.1199. El tipo de investigación es cuantitativa, no experimental, diseño, correlacional; para medir el nivel de comprensión lectora se utilizó como instrumento una prueba, para posteriormente contrastarlos con la variable, rendimiento académico, se aplicó en forma colectiva a los estudiantes.

Se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) donde se observó que los puntajes de las dimensiones de la comprensión lectora y el rendimiento académico no se aproxima a la distribución normal ( $p < 0.05$ ), por ello las correlaciones fueron analizadas con el coeficiente de Spearman. Para poder contrastar la hipótesis se relacionó el puntaje total de comprensión lectora con el rendimiento académico determinando la existencia de un coeficiente de correlación alto y directo entre la comprensión lectora y el rendimiento académico ( $\rho = .765$ ), así mismo se observó que existe correlación significativa y directa entre cada una de las dimensiones y el rendimiento académico ( $\rho = 0.706$ ), correlación alta y directa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico ( $\rho = 0.686$ ), correlación alta y directa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico ( $\rho = 0.663$ ), lo cual indica que a mayor comprensión existirá mayor rendimiento académico, con lo cual se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, niveles de comprensión lectora y rendimiento académico.

## Abstract

The research aims to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in the area of communication, with the shows students 4th grade junior high IE.1199. The research is quantitative, not experimental, correlational; to measure reading comprehension level was used as a test instrument, and later compare them with the variable academic performance was applied collectively to the students.

Test for goodness of fit Kolmogorov-Smirnov (KS) where it was observed that the scores of the dimensions of reading comprehension and academic performance does not approach the normal distribution ( $p < 0.05$ ) was used, so the correlations were analyzed with the Spearman coefficient. To test the hypothesis the total score reading comprehension with academic achievement was associated determining the existence of a coefficient of high and direct correlation between reading comprehension and academic performance ( $\rho = .765$ ), also observed that there is a correlation significant and direct between each of the dimensions and academic achievement ( $\rho = 0.706$ ), high correlation between direct and inferential comprehension and academic performance ( $\rho = 0.686$ ), high and direct correlation between the criterial understanding and academic performance ( $\rho = 0.663$ ), indicating that greater understanding there is greater academic achievement, which the null hypothesis is rejected.

**Key words:** reading comprehension, reading comprehension and academic performance.