



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El cuento como estrategia didáctica en el desarrollo de la
comprensión lectora en los estudiantes del primer
grado de primaria de la I.E N° 7086 Santiago de Surco,
2011.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

AUTORES

**Br. Esther Gamarra Llanccaya
Br. Ana María Gamarra Morales**

ASESOR

Mg. Jorge Alberto Flores Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2015

Dedicatoria

El presente trabajo esta dedicado a nuestros hijos Jenifer, José Carlos y Vania quienes son nuestra inspiración de superación.

Agradecimiento

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis a:

Dios quien nos dio fe, la fortaleza y la esperanza para terminar esta investigación.

A nuestro asesor, Jorge Alberto Flores Morales quien con sus aportes consolidó nuestro trabajo de investigación.

A los niños del primer grado "A" de la I.E N° 7086 quienes han recorrido con nosotras este camino enseñándonos a ser más humanas.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis “El cuento como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 7086 Santiago de Surco, 2011. En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en la institución educativa mencionada en el párrafo anterior, con la finalidad de determinar la influencia del uso del cuento como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria. La tradición oral y escrita del cuento se debe continuar implementando como alternativa al déficit de comprensión lectora a nivel nacional. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación práctica	18
1.3.1 Justificación metodológica	18
1.4 Limitaciones	18
1.4.1. Limitación espacial	19
1.4.2. Limitación temporal	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes nacionales	19
1.5.2. Antecedentes internacionales	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 El cuento como estrategia didáctica	27

2.1.1	Definición conceptual del cuento	27
2.1.2	Origen del cuento	29
2.1.3	La importancia del cuento	30
2.1.4	Características del cuento	32
2.1.5	Clasificación del cuento	32
2.1.6.	Elementos del cuento	33
2.1.7	Estructura del cuento	34
2.1.8	La narración de hechos o sucesos	35
2.1.9	Lenguaje de los textos narrativos	36
2.1.10.	La ficción o mundo imaginario	36
2.1.11.	Valor formativo del cuento	36
2.1.12.	Estrategias para elegir un cuento	37
2.1.13.	Eligiendo el cuento	38
2.1.14.	El cuento como estrategia didáctica	38
2.1.15	Estrategias para narrar un cuento	42
2.1.16	Cómo narrar cuentos en el hogar	43
2.1.17	Cómo narrar cuentos en la escuela	44
2.2.	Comprensión lectora	49
2.2.1.	Definición conceptual de comprensión lectora	49
2.2.2.	Teorías de la comprensión lectora	50
2.2.3.	Modelo interactivo de comprensión lectora	53
2.2.4.	Modelo del proceso de comprensión lectora	54
2.2.5.	Esquemas de conocimiento	55
2.2.6.	Condiciones de enseñanza y aprendizaje de comprensión lectora	57
2.2.7.	Condiciones para una adecuada comprensión lectora	57
2.2.8.	Teoría de la lectura	61
2.2.9.	Niveles de comprensión lectora de textos	64
2.3.	Definición conceptual de términos	67
III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	70
3.1.2.	Hipótesis general	70
3.1.3.	Hipótesis específica	70

3.2 Variables	70
3.2.1 Definición conceptual	70
3.2.2 Definición operacional	71
3.3 Metodología	72
3.3.1 Tipo de estudio	72
3.3.2 Diseño	73
3.4 Población y muestra	74
3.4.1 Población	74
3.4.2 Muestra	74
3.5 Método de investigación	74
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.7 Métodos de análisis de datos	77
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	79
4.1.1. Estadísticos descriptivos	79
4.1.2. Prueba de normalidad de la muestra	81
4.1.3 Contrastación de hipótesis	82
4.2 Discusión	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	90
Sugerencias	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Operacionalización de variables	
Anexo 3. Prueba pretest	
Anexo 4. Prueba postest	
Anexo 5. Programa	
Anexo 6. Ficha de Validación por juicio de expertos	
Anexo 7. Base datos	
Anexo 8. Fotos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable comprensión lectora.	72
Tabla 2 Población muestral	74
Tabla 3 Niveles de confiabilidad	75
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad-de comprensión lectora	75
Tabla 5 Validación de las encuestas, según el juicio de expertos	76
Tabla 6 Valores de los niveles de validez	77
Tabla 7 Estadísticos descriptivos de comprensión lectora. y sus dimensiones	79
Tabla 8 Frecuencias y gráficas de barras de pretest comprensión lectora	80
Tabla 9 Frecuencias y gráficas de barras de postest comprensión lectora	81
Tabla 10. Prueba de Shapiro Wilk para la muestra de estudio	82
Tabla 11 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon entre el pretest y postest de la comprensión lectora después del uso del cuento como estrategia didáctica en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 7086	83
Tabla 12 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon entre el pretest y postest del nivel literal de la comprensión lectora después del uso del cuento como estrategia didáctica en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 7086	84
Tabla 13 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon entre el pretest y postest del nivel inferencial de la comprensión lectora después del uso del cuento como estrategia didáctica en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 7086	85
Tabla 14. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon entre el pretest y postest del nivel criterial de la comprensión lectora después de uso del cuento como estrategia didáctica en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 7086	86

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gráfica de barras del pretest comprensión lectora	80
Figura 2: Gráfica de barras del postest comprensión lectora	81

Resumen

El presente trabajo de investigación se inició con el problema de ¿De qué manera la aplicación del uso del cuento como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 7086 ,Santiago de Surco, 2011? cuyo objetivo fue .Determinar la influencia del uso del cuento como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 7086, el estudio se fundamenta en los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto del mejoramiento educativo específicamente en los niveles de Comprensión Lectora, para ello, se elaboró un Programa Didáctico relacionado con la aplicación del cuento como estrategias del docente con el propósito de contribuir al mejoramiento de las deficiencias de lectura.

La metodología empleada fue el método de investigación científica de enfoque cuantitativo Hipotético Deductivo causa efecto en la medida que se aplicó un test de medición de comprensión lectora antes y después de la aplicación del del uso del cuento como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora, el tipo de investigación aplicada permitió asumir el diseño pre experimental conformado por 25 alumnos del primer grado de primaria seleccionados mediante la técnica no probabilística.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el método estadístico prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, siendo los resultados obtenidos con un nivel de significación $p = 0.000 (< 0.05)$, por tanto se determina que existen diferencias significativas entre el Pre-test y Pos-test. con el uso del cuento como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria.

Palabras clave: El cuento, comprensión lectora, Nivel Literal, Nivel Inferencial
Nivel Criterial

Abstract

The present work of investigation began with the problem of what way the application of the use of the story like didactic strategy in the development of the reading comprehension of the students of the first degree of primary of the I.E. N ° 7086, Santiago of Rut, 2011? Whose aim was .Determinar the influence of the use of the story as didactic strategy in the development of the reading comprehension of the students of the first degree of primary education of the I.E. N ° 7086, The study bases on the processes of education learning on the context of the educational improvement specifically on the levels of Reading Comprehension, for it, there was elaborated a Didactic Program related to the application of the story as strategies of the teacher by the intention of contributing to the improvement of the deficiencies of reading.

The used methodology was the method of scientific investigation of quantitative Hypothetical Deductive approach it causes effect in the measure that applied to itself a test of measurement of reading comprehension before and after the application of that of the use of the story as didactic strategy in the development of the reading comprehension, the type of applied investigation allowed to assume the design pre experimentally shaped by 25 pupils of the first degree of primary selected by means of the technology not probabilística.

For the test of hypothesis the statistical method was in use it tries the ranges with Wilcoxon's sign, being the results obtained with a level of significance $p = 0.000 (<0.05)$, therefore one determines that there exist significant differences between the Pre-test and Pos-test. With the use of the story like didactic strategy in the development of the reading comprehension in the students of the first degree of primary education.

Key words: The story, reading comprehension, Literal Level, Level Inferencial Nivel Criterial