



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad
en adolescentes escolarizados de Lima-2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Dominguez Jara, Liliana Linda (ORCID:0000-0002-8296-6823)

ASESOR:

Mg. Murillo Vega, Reynaldo (ORCID:0000-0003-0515-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres Ema y Teófilo por su apoyo incondicional, por confiar y creer en mí, por apoyarme en todo el sentido de la palabra, a mis hermanos Carlos, Gissela, Alfredo y mi cuñada Enma quienes me ayudaron en lo largo de este proceso incitándome a alcanzar mi meta, así mismo de forma especial a mi esposo Emanuel y a mi hijo Adam por su amor, paciencia y por siempre animarme a no rendirme.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza de no rendirme, por darme salud para poder seguir adelante y por su inmensa gracia, así mismo quiero dar un agradecimiento especial a mí asesor Reynaldo Murillo Vega por su paciencia, por sus enseñanzas y correcciones durante este proceso de investigación, Así mismo agradezco de forma especial a mis amigos Cristian y Lili por apoyarme a pesar de no estar cerca y a mis docentes que han contribuido en mi formación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice De Contenidos	iv
Índice De Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra, muestro y participantes	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	37
Referencias	28
Anexos	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemográficos de la muestra total	13
Tabla 2 Análisis de consistencia interna por coeficiente de Alfa de las variables de prueba piloto	17
Tabla 3 Análisis de prueba de normalidad	17
Tabla 4 Análisis de la correlación de las variables de estudio	18
Tabla 5 <i>Correlación de la variable violencia filio parental con las dimensiones de la variable estilos de crianza e impulsividad.</i>	19
Tabla 6 <i>Correlación de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la variable violencia filio parental e impulsividad.</i>	20
Tabla 7 <i>Correlación de la variable impulsividad con las dimensiones de la variable violencia filio parental y estilos de crianza.</i>	21

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo general establecer la relación que tiene la violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima-2020. La investigación fue de tipo básica correlacional simple, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 400 escolares adolescentes de Lima de edades entre 14 a 17 años. Los datos fueron recogidos a través del cuestionario de Violencia Filio parental (VFP), Escala de estilos de crianza parental de Steinberg, y por último la escala de impulsividad Barratt. Los resultados mostraron que existe una correlación significativamente inversa entre las variables Violencia filio parental y estilos de crianza ($r_s = -0,471$) y con el tamaño de efecto es de proporción pequeña de ($r^2 = 0.150$); mientras que variable violencia filio parental y la variable impulsividad presentan correlación directa ($r_s = 0.639$) con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = 0.449$); Para finalizar en la Variable Estilo de crianza y la variable impulsividad existe una correlación directa ($r_s = 0.231$) con un tamaño de efecto pequeña ($r_s = 0.231$).

Palabras clave: violencia filio parental, estilos de crianza, impulsividad, adolescentes.

Abstract

The general objective of this research was to establish the relationship between filio parental violence, upbringing styles and impulsivity in schooled adolescents in Lima 2020. The research was of a simple basic correlational type, with a quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional. The sample was made up of 400 adolescent schoolchildren in Lima between the ages of 14 and 17. The data were collected through the questionnaire of Parental Philosophy Violence (VFP), Steinberg Scale of parenting styles, and finally the Barratt impulsivity scale. The results showed that there is a significant inverse correlation between the variables Filial parental violence and parenting styles ($r_s = -0.471$) and with the effect size it is of small proportion of ($r^2 = 0.150$); while the parental filiation violence variable and the impulsivity variable present a direct correlation ($r_s = 0.639$) with a medium effect size ($r^2 = 0.449$); To finish with the parenting style variable and the impulsivity variable there is a direct correlation ($r_s = 0.231$) with a small effect size ($r_s = 0.231$).

Keywords: filio parental violence, upbringing styles, impulsivity, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En dicho capítulo explicaré la realidad problemática de la investigación, la formulación del problema, la justificación, los objetivos tanto generales, específicos y la hipótesis.

La nueva generación de adolescentes y jóvenes en su mayoría tienen comodidades y se portan mal, no obedecen a sus padres, profesores o autoridades de su entorno social, desde luego no tienen ningún respeto por las personas adultas mayores, ellos carecen de valores, insultan e incluso en ocasiones son violentos con sus padres físicamente. Sócrates (470-399 A.C, citado por Fernández, Sánchez, & Bonilla, 2014, p. 2). La problemática que vivimos en este tiempo no es exclusiva de nuestra época, sino que se remonta a hace más de 2.000 años, puesto que se observan casos donde los padres no saben cómo manejar los conflictos que realizan sus hijos, generando así acciones violentas e irrespetuosas contra los progenitores.

De hecho, la literatura científica describe este comportamiento agresivo de hijos a padres desde los años 70, Robinson, Davidson y Drebot (2004). Asimismo, hablar del significado de violencia en la actualidad es complejo ya que dependerá de la percepción, contexto socio cultural y normas legales que determinan comportamientos aceptables o no. La Organización Mundial de la Salud, define a la violencia como la práctica excesiva de la fuerza física o el poder como amenazas, contra uno mismo u otra persona, que genere problemas tanto físicos o mentales y quizá conlleve a la muerte.(OMS, 2002)

Así mismo, la violencia filio parental (VFP) viene a ser las acciones reiteradas de comportamientos agresivos y psicológicos que hacen los hijos hacia los padres o cuidadores, como: golpes, amenazas, robo de dinero y empujones. Pereira (2006, citado por Giraldo y González, 2009, p. 228). Así mismo para Ruiz los hijos ejercen acciones violentas contra sus padres cuando se imponen generando temor, miedo y los intimidan hasta dominarlos, luego ejercen violencia física, abuso mental o sexual, de forma intencional o no accidental. (Ruiz, 2002)

Por otro lado la Asociación Americana de Psiquiatría delimitó el trastorno de control de los impulsos que se describe como la poca capacidad de controlar a los impulsos o deseos de actuar de forma dañina para sí mismo o para las personas que lo rodean. Generalmente la persona percibe mayor excitación antes de cometer la acción impulsiva y ello le genera alivio, gratificación que lleva a la persona que puede ser niño, adolescente o adulto a que esa conducta se vuelva a repetir por ello se considera un problema patológico que tiene criterios para considerar un diagnóstico. American Psychiatric Association (2000, citado por Salvo y Castro, 2013, p.246)

En el 2018, la Organización Panamericana de la Salud reporto más de 1,6 millones de casos en todo el mundo mueren por violencia intrafamiliar cada año. Cabe mencionar que cada una de las cifras estadísticas, reiteran la cantidad de denuncias que se han realizado, las cuales han sido mencionadas por medio del I Congreso Internacional de Padres e Hijos en Conflicto; que, además, según José Miguel de la Rosa, miembro de la Fiscalía General del Estado Español, indica: Desde fines del año 1990 se está reportando un aumento alarmante de padres que denuncian a sus hijos. Por otro lado, en 2007 fueron 2.683 los casos reportados, pero en 2012 subieron de manera alarmante a 4.211 casos denunciados, en 2009 fueron 5.209 y en 2010 un total de 8.000". Las evidencias revelan, también, que la mayoría de víctimas son las mujeres en su rol de madres y ocupan el 87% de los casos.

Así mismo, se encontró que en Irlanda los casos de VFP son trabajados con la policía y con el sistema judicial de tal manera que se aborde el caso y a su vez se preste apoyo mediante línea telefónica. En Suecia, este todavía es un problema oculto, porque dentro de la cultura, las familias o padres se rigen por la vergüenza de declarar ser violentados, sin embargo, la salud pública se está involucrando cada vez más para quitar ese estereotipo de tal manera que se puedan abordar estos casos. Otro ejemplo es el de Bulgaria, donde la violencia filio parental es considerada una desviación conductual más no como un tipo de violencia, por lo que se entiende que, la falta de conocimiento no permite afrontar esta lamentable situación.

Por otro lado en América Latina también se presenta esta misma problemática de violencia filio parental sin hacer distinción a clases sociales o raciales siendo los adolescentes varones en su mayoría agresores y las madres tomando el rol de agredidas. Por lo tanto Perú no es la excepción, cabe mencionar que el Comité Estadístico Interinstitucional de Delitos a nivel nacional indicó que entre 2011 al 2014 registraron 86 muertes de las cuales los hijos fueron los homicidas, asimismo, en el 2019, el Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable, reporto a través del área de Centros de Emergencia Mujer han atendido 14 491 casos (hombres y mujeres) por casos de violencia intrafamiliar.

La realidad del distrito de Lima, no es ajena a esta problemática, ya que según informes de la Policía Nacional del Perú y el Ministerio Público hacen mención que el distrito tiene un alto nivel de violencia, así como actos impulsivos por parte de los agresores; nos indica también que cada 7 de 10 mujeres han sufrido de violencia (INEI, 2019, p.198). A medida que pasan los años se han ido presentando casos VFP por parte de los adolescentes hacia sus padres es por ello que no se puede intervenir de forma óptima ya que no cuentan con las herramientas necesarias para medir dicha problemática.

La justificación de la presente investigación tiene como propósito aportar a los conocimientos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), ya existentes de estilo de crianza, impulsividad y a su vez entender la relación con la Violencia filio parental con las variables antes mencionadas de modo que aporte conocimientos en el campo psicológico clínico, educativo y penitenciario

Esta investigación se realizó porque existe el compromiso de disminuir índices elevados de violencia provocados por adolescentes lo cual lleva a la necesidad de crear en base a los resultados de investigación un programa preventivo e intervenciones para disminuir la violencia filio parental.

Por consiguiente la investigación ayudará a ampliar la información sobre VFP, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes, para cotejar con otras investigaciones y analizar las variables, así mismo el trabajo tiene una utilidad

metodológica, ya que podrían realizarse próximas investigaciones relacionadas o semejantes al tema.

Por lo mencionado, la actual investigación se plantea la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima-2020? Así mismo, se plantea los problemas específicos como: ¿Qué relación existe entre Violencia Filio parental y estilos de Crianza?, además ¿Qué relación existe entre Violencia Filio parental e impulsividad?

El objetivo general de la presente investigación es establecer la relación que tiene la violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima-2020, además los objetivos específicos son: determinar la relación de la variable violencia filio parental con las dimensiones de la variable estilos de crianza y la variable impulsividad, así mismo, determinar la relación entre la variable estilos de crianza con las dimensiones de la variable violencia filio parental y la variable impulsividad, para finalizar, determinar la relación entre la variable impulsividad con las dimensiones de la variable violencia filio parental y la variable estilos de crianza.

En consecuencia a lo expuesto la siguiente investigación tiene por hipótesis general: Existe relación entre Violencia Filio Parental, Estilos de crianza e Impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima-2020, por otro lado la hipótesis nula es no existe relación entre la violencia Filio Parental, estilos de crianza e Impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima- 2020. Así mismo, las hipótesis específicas son existe relación entre la variable violencia filio parental con las dimensiones de la variable estilos de crianza y la variable impulsividad, así mismo, existe relación entre la variable estilos de crianza con las dimensiones de la variable violencia filio parental y la variable impulsividad, para finalizar, existe relación entre la variable impulsividad con las dimensiones de la variable violencia filio parental y la variable estilos de crianza.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo presentare estudios nacionales e internacionales que permitirán entender los constructos a estudiar. También trataremos de las teorías relacionadas a las variables de la investigación.

Considerando los trabajos previos a nivel nacional: (Izquierdo, 2019) La investigación se realizó con el objetivo de hallar la correlación entre los estilos parentales y la VFP en escolares de secundaria de colegios educativos del distrito de San Martín de Porres. La investigación presento el enfoque cuantitativo, además de tipo descriptivo y correlacional de diseño no experimental, con una muestra (n=242), donde se aplicó el cuestionario de prácticas parentales de Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario de violencia filio parentales de Llontop (2014). Además el estilo más representativo es autoritario con un 71,1% y el autoritativo 55,4%. Por último la violencia es mayor hacia el papá en física 47,5% psicológica 50,8%. Se concluyó que la investigación de la percepción de VFP según el sexo es nula ya que no se encontraron diferencias entre varones y mujeres.

En el 2012, Cánepa y Becerra; Tuvieron como principal objetivo indagar sobre las dimensiones estructurales familiares y la VFP en estudiantes adolescentes de Lima Metropolitana, que tienen posibilidades económicas del promedio bajo por consiguiente la muestra de dicho trabajo fue de 483 estudiantes donde 243 fueron del sexo masculino y 240 del sexo femenino, en el rango de edades de 13 a 16 años, ante la carencia de un instrumento se aplicó un cuestionario creado y conformado por dos preguntas sociodemográficas y catorce preguntas acerca de las dimensiones de la dinámica familiar y VFP; en cuanto a los resultados obtuvieron que existe una correlación de baja significación entre las variables estudiadas.

El estudio evaluó la relación de estilos de crianza y VFP, en el área física y psicológica, donde participaron adolescentes de 12 a 17 años, con una muestra de 1698 de los cuales 870 fueron varones y mujeres con un total de 828, donde el instrumento a evaluarlos consto de preguntas de exposición a la VFP, efectos, comunicación, abandono parental y estilo permisivo de crianza , donde concluyo que existe niveles bajos de que el efecto y la comunicación se relacionan en todas

las formas con la VFP, además el estilo permisivo de crianza se relaciona a la VFP en el área física (Calvete, Gamez y Orue, 2014).

Rico, Rosado y Cantón (2017), tuvo como finalidad analizar la impulsividad de los menores a la violencia de los padres (CPV). La muestra comprendió 934 estudiantes de centros de secundaria 438 masculino y 496 femenino, con edades comprendidas entre 13 y 21 años. La impulsividad era evaluada a través de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11), mientras que la perpetración de CPV se evaluó empleando el Cuestionario de agresión de niño a padre. Los análisis jerárquicos de regresión múltiple mostraron que tanto los atencionales ($\beta = .09, p < .05$; $\beta = .12, p < .001$) y la impulsividad motora ($\beta = .26, p < .001$; $\beta = .25, p < .001$) se relacionaron con -Perpetración de CPV. Los análisis de interacción mostraron un papel moderador del sexo del agresor sobre la impulsividad motora en el caso de CPV hacia el padre ($\beta = .29, p < .05$), y sobre impulsividad atencional en el caso de CPV hacia la madre ($\beta = .45, p < .001$). Como resultado obtuvieron que la idea de impulsividad en menores tiene efecto sobre CPV, que fiere del sexo del perpetrador.

Para, (Cottrell y Monk, 2004) .La VFP es todo acto que comete el hijo con el objetivo de manipular, y tener bajo su control la situación con sus padres, que les causan daños físicos, psicológicos y financieros. Así mismo, (Aroca, 2010, p 131) define: La VFP es toda conducta que el hijo ejecuta de forma conscientemente de modo que haga daño, causándoles sufrimiento, de modo constante y con el objetivo de obtener poder, y dominar sobre la víctima para lograr sus planes.

Bajo el enfoque teórico para la explicación de la violencia filio-parental en primera instancia es el conductismo, (Bandura, 1971) explica sobre el aprendizaje social, donde se infiere que sistema familiar influye en el desarrollo de una persona por ende la familia cumple un rol fundamental por ser los primeros modelos de socialización. Ya que desde que los hijos son pequeños observan todo de los padres dicen y hacen, actitudes, formas de pensar etc., por ello que si una persona desde la infancia es expuesta a un entorno de gritos, golpes va a responder de esa manera.

Garrido explica la conducta de los hijos maltratadores a partir de un trastorno que llama: Síndrome del Emperador, esto quiere decir que los hijos buscan de todas las formas posibles dominar a sus padres y que ellos hagan lo que ellos desean. Además explica que no es necesario que los hijos posean un cuadro psicopático con todas sus características sino que en ocasiones pueden presentar solo algunas características como, tener perfil egocéntrico, faltos de empatía, y escasa o nula capacidad de arrepentimiento de los actos impulsivos. Garrido (2008, citado por Aroca et al, 2012, p. 452)

Seguidamente sobre el tema de estilos de crianza para Darling y Steinberg, definieron el estilo de crianza que está caracterizado como un conjunto de actitudes que los padres desarrollan hacia los hijos. Darling y Steinberg (1993, citado por Merino y Arndt, 2004, p. 190). Además para Steinberg las dimensiones son compromiso, autonomía psicológica y control conductual, y también dividió el estilo de crianza en cinco formas que son:

Autoritario. La presente tiene como característica el exceso de poder sobre los hijos donde los padres buscan que los hijos obedezcan y siempre muestren respeto ante ellos estén o no de acuerdo, y si los hijos les contradicen generalmente ellos hacen uso de la fuerza, por otro lado es muy poco efectivo para que los padres generen el vínculo con sus hijos.

Democrático. Tiene como característica fundamental buscar el bienestar de sus hijos, por ello desarrollan la capacidad de escucha y están pendientes a sus necesidades, enseñando valores y que vivan en un clima amoroso dentro del hogar, para ello establecerán normas de acuerdo a cada edad de sus hijos, apoyándolos en sus decisiones y en alcanzar sus metas.

Permisivo. Se caracteriza por no establecer límites ni normas a sus hijos, de modo que no se involucran en las actividades de ellos, por consiguiente ellos son quienes deciden sin preguntar ni pedir permiso en lo que quieran hacer. A pesar de ello los padres tienden a ser afectuosos con ellos y los complacen dentro

de sus posibilidades para suplir la ausencia o en ocasiones para evitar la confrontación. En consecuencia de ello el hijo tiene altas posibilidades de tener problemas conductuales, académicos y psicológicos en relación a la poca tolerancia a la frustración.

Negligente. Se delimita cuando los padres no asumen su rol como tal, generando ausencia total en la crianza de sus hijos, generalmente los padres negligentes priorizan más sus actividades personales o laborales. Por ellos los padres no establecen normas en sus hogares, y mucho menos expresan afecto a sus hijos.

Mixto. Hace referencia a todas las características antes mencionadas de los otros cuatro estilos, lo que los hijos llegan a tener un cuadro de confusión por lo que no saben si pueden o no confiar en ellos, se muestran impredecibles y en consecuencia el hijo crece con inseguridad, rebeldía e inestabilidad emocional.

Por otro parte para la teoría de impulsividad es delimitada por Eysenck (1952, citado por Orellana, 2017) como actitudes descontroladas y no pensadas ya sea que lo provoque una personas o una situaciones en algún momento del día, que generen arranques descontrolados en la persona. Y que además son producidas por la combinación de tres componentes, extroversión, psicoticismo y neurotismo. Dicha teoría sirvió como base para la impulsividad siendo así que tiempo más tarde empezaron a investigar sobre la extroversión que guarda relación con la impulsividad, llevando a los cultos a desarrollar más investigaciones del tema.

Así mismo, la teoría de Dickman hace referencia a la impulsividad superior que significa que es el resultado de pensar poco y actuar con rapidez generando daños a otras personas, por ello divide en dos tipos de impulsividad: En primer lugar la impulsividad disfuncional está relacionada con la falta de asumir la responsabilidad de los actos cometidos impulsivamente, de forma inconciente o poco productivos. En segundo lugar la impulsividad Funcional, La impulsividad funcional, por otro lado tiene la característica que la persona actúa con prudencia

pero de forma rápida en toma de decisiones en situaciones cruciales, siempre buscando consecuencias positivas en el prójimo. (Squillace, Picón y Schmidt, 2011)

Además las dos vertientes de la impulsividad están relacionadas, generando diversos rasgos de personalidad y distintos procesos meta cognitivos básicos; donde manifiestan que existe cuatro factores de impulsividad (Whiteside y Lynam, 2001, p.673):

En primer lugar, la urgencia- que guarda profunda relación con la afectividad, para ser más precisos con emociones negativas y actos impulsivos, donde la persona acciona cuando siente ira, cólera, rabia etc.

Segundo lugar, la falta de premeditación- La poca o nula capacidad de tomar conciencia de los actos impulsivos antes de cometer la acción, la persona no piensa en las consecuencias, solo actúa.

En tercer lugar, falta de perseverancia – la poca capacidad o nula de estar concentrado en una actividad o tarea que le parezca aburrida o difícil.

En cuarto lugar, la búsqueda de nuevas sensaciones, esto quiere decir que la persona busca siempre momentos emocionantes y nuevos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica puesto que el objetivo es descubrir nuevos conocimientos y sirve como base a las investigaciones aplicadas (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014), además es de enfoque cuantitativo con la finalidad de recolectar datos para posteriormente comprobar hipótesis bajo mediciones numéricas y análisis estadísticos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), de nivel correlacional que busca la relación entre dos o más variables dentro de un contexto establecido (Gómez, 2006).

El diseño es no experimental ya que se estudian las variables sin ser manipuladas (Ato y Vallejo, 2015), siendo de corte transversal porque los datos se obtienen en un momento en específico (Hernández, et al., 2014).

3.2 Variables y operacionalización

V_1 = Violencia filio parental

Según la definición conceptual: La VFP está delimitada como todo acto que realiza el hijo con el objetivo de controlar a los padres para causarles daño ya sea físico o Psicológico Financiero (Cottrell y Monk, 2004). Definición Operacional: La variable de violencia filio parental se midió a través del Cuestionario de violencia filio parental creado por Calvete, Gamez, Orue, Gonzales, de Arroyabe, Sampedro y Borrajo (2013). Nombre de la prueba: Cuestionario de Violencia Filio Parental. Dimensiones: Violencia psicológica y violencia física. Indicadores: sentimientos negativos, gritos, amenazas, insultos conducta agresiva, empujones, golpes y patadas. Ítems: once. Escala de medición: medición ordinal, con tipo de respuesta de la escala Likert. (Calvete, et all, 2013)

V_2 = Estilos de crianza

Para la definición conceptual: (Darling y Steinberg ,1993). Definen al estilo de crianza como un conjunto de actitudes que expresan los padres hacia los hijos, donde cada padre enseñara de forma beneficiosa o perjudicial. Definición Operacional: La variable de estilos de crianza se midió a través de la Escala de Estilos de Crianza parental diseñada por Steimberg (1993) y adaptada por Merino

y Arndt (2004). Nombre de la prueba: Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010). Dimensiones: compromiso, autonomía psicológica, control conductual. Indicadores: conductas de acercamiento emocional, sensibilidad, estrategias democráticas, individuales, autonomía y control del padre como supervisor del individuo. Ítems: veinte y seis. Escala de medición: medición ordinal, con tipo de respuesta en escala de Likert. Merino y Arndt (2004)

V₃= Impulsividad

Según la definición conceptual: Poca o nula capacidad de respuesta para pensar en las consecuencias de actos deliberados. (Barratt, 1994). Definición Operacional: La variable de impulsividad se midió a través de la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes (1995). Nombre de la prueba: Escala de Impulsividad de Barratt versión once. Dimensiones: Impulsividad motora, impulsividad atencional y impulsividad no planificada. Indicadores: motora, perseverancia, atención, inestabilidad cognitiva, autocontrol, complejidad cognitiva. Ítems: treinta. Escala de medición: de tipo ordinal y sus respuestas son de tipo escala de Likert. Salvo y Castro (2013)

3.3 Población, muestra y muestro

El universo o población es el conjunto de elementos, que reúnen características esenciales (Bernal, 2016). Según la estadística a nivel nacional la población de adolescentes escolarizados está comprendida por 653, 303 escolares de nivel secundaria de diferentes instituciones educativas nacionales de Lima metropolitana (Minedu, 2018).

En criterios de inclusión se considerará a los estudiantes que formen parte de las instituciones nacionales y privadas matriculadas en el año 2020, pertenecientes al tercero, cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos que oscilan las edades de 14 a 17 años, predispuestos a participar de forma voluntaria, teniendo en cuenta compromiso y sinceridad en sus respuestas. Por otro lado, los criterios de exclusión consideraran a los que no estén cursando tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, alumnos que se niegue a participar, estudiantes

inclusivos, así como estudiantes menores de 13 años y mayores de 17 años, estudiantes que no completen las preguntas de algún cuestionario, escolares que no firmaron el consentimiento, que no pertenecen a la institución educativa y los que contestan de manera inadecuada a los protocolos de evaluación.

La muestra es el subgrupo de la población, puesto que reúnen particularidades que componen la población de estudio con el objetivo de establecer resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por consiguiente, la muestra de la presente investigación estará conformado por 400 sujetos, pero antes se realizará un estudio piloto del 10 % de la muestra, de ambos sexos, entre las edades de 14 a 17 años, que cursan tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, y se llevará a cabo por instituciones educativas nacionales y particulares de San Juan de Lurigancho.

El muestreo es no probabilístico intencional, puesto que no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de participar en la investigación (Sáez, 2017). Además para la recolección de datos se obtendrá mediante la fórmula finita.

Participantes

En la presente investigación participaran adolescentes de 14 años hasta los 17 años, que estén estudiando en instituciones educativas públicas o privadas que cursen el tercero, cuarto y quinto de secundaria en el distrito de San Juan de Lurigancho- Lima ; así mismo se ha solicitado el apoyo a dos instituciones públicas llamadas I.E Toribio de Luzuriga y Mejía 132 , I.E N° 5148 Las Brizas de Pachacútec y I.E Gran Amauta por parte de las instituciones privadas I.E Jesús Educador y I.E San Pedro que están ubicadas dentro Lima.

Tabla 1

Información sociodemográfica

		Cantidad	% del Total
Sexo	Varón	162	40.5%
	Mujer	238	59.5%
Edad	13	2	0.5%
	14	68	17%
	15	147	36.7%
	16	139	34.7%
	17	44	11%
Colegio	Privado	73	18.2%
	Publico	327	81.8%
Grado	Tercero de secundaria	120	30%
	Cuarto de secundaria	157	39.2%
	Quinto de secundaria	123	30.8%

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este caso se utilizará las escalas que se encuentran adaptas en el contexto peruano para la reelección de datos. Para la reelección de datos de la presente investigación se utilizará como primer instrumento el Cuestionario de Violencia Filio-Parental (VFP), fue creado en España Calvete, E., Gámez-Guadix, M., Orue, I., González-Diez, Z., de Arroyabe, E. L., Sampedro, R.,... & Borrajo, E. (2016). , el cual consta de 10 ítems, se puede aplicar de forma colectiva e individual, en el tiempo de 10 a 15 minutos. Explora dos dimensiones como violencia física y psicológica, del tipo Likert de cuatro alternativas como Nunca, Rara vez, A veces y Frecuentemente, los ítems corresponden al nivel de medición ordinal y cuanto a las dimensiones al nivel de medición intervalo para finalizar, los resultados indican que

el Coeficientes Alfa 0,91, 0,88 y 0,87 para las dimensiones instrumental, afectiva y defensa, respectivamente.

Así mismo para el segundo instrumento Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010), por tanto dicha investigación consta de 30 ítems y se evalúa de forma individual o/y colectiva con un tiempo de 15 a 20 minutos, así mismo puede ser aplicado en estudiantes de 11 a 19 años y se puede hacer aclaraciones si alguna pregunta no se entiende durante la evaluación. El instrumento tiene un coeficientes Alfa de 0.82.

El tercer instrumento Escala de Impulsividad de Barratt , consta de 30 ítems, donde evalúa : impulsividad motora, impulsividad atencional, impulsividad no planificada. De tipo Likert que cuenta con cuatro formas de respuesta iniciando desde 0 a 4, siendo así que cuatro indica que tiene mayor impulsividad. La consistencia interna se examinó por medio de Alfa de Cronbach, para hallar la validez del instrumento se realizó un análisis de componentes principales, donde se observó que los ítems se agruparon en seis factores: atención, impulsividad motora, autocontrol, complejidad cognitiva, inestabilidad cognitiva y perseverancia (Patton et al. 1995).

3.5 Procedimientos

La presente investigación, me generó curiosidad a raíz de ver la problemática de violencia filio parental de un adolescente hacia su madre, generándome las ganas de investigar e indagar sobre la relación de tres variables: Violencia Filio Parental, estilos de crianza e impulsividad, por consiguiente busque información de tesis, artículos, libros electrónicos tanto en español e inglés. Se procedió a obtener información de cada variable de estudio y sus respectivos instrumentos; Por consiguiente se ejecutará la investigación de forma virtual con una población de 100 estudiantes como muestra piloto, donde la participación es de forma anónima, en primer lugar se solicitó permiso a los directores como autoridades de las instituciones educativas, siendo ellos quienes emitan el link del cuestionario a los tutores de tercero, cuarto y quinto de secundaria donde el cuestionario creado por Google encuesta tendrá el nombre de la investigación, el objetivo general, el consentimiento del padre, datos relevantes y las tres pruebas

y cada una de ellas con sus respectivas indicaciones de tal manera que los estudiantes tengan toda la información necesaria

3.6 Método de análisis de datos

Al realizar la encuesta virtual de Google, los resultados conseguidos de la aplicación se vaciaron automáticamente y se guardaron en Microsoft Excel 2013; seguidamente tuve que hacer otro Excel para vaciar los datos obtenidos ya que la base original no tenía el orden que se necesita para el siguiente paso, posteriormente en los resultados de la base última de Excel se utilizó el software de JAMOVİ (Jamovi Project, 2019), donde se efectuó los procedimientos de confiabilidad a través del Coeficiente Alfa y de normalidad de la distribución de datos por medio de kolmogorov- Smirnov.

Se llama tamaño de efecto (TE) el valor o nivel de conjunto o generalización que se da cada variable hacia la otra de acuerdo los resultados de las muestras estudiadas (Ledesma, Macbeth y Cortada de Kohan, 2008), hace referencia sobre los niveles de las medias del tamaño de efecto del estudio (Badenes, 2016). Se interpretarán los tamaños de efecto para las correlaciones de la siguiente manera: $r = .10$ (pequeño), $r = .30$ (mediano) y $r = .50$ (grande) (Cohen, 1998).

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, he considerado en primer lugar el compromiso y responsabilidad para la desenlace del proyecto de investigación y, evitando plagios o falsedades, donde se usara citas en cada texto respetando la propiedad de los autores.

Así mismo he tenido consideración el artículo 24 del código de ética de “trabajos de investigación” de psicólogos del Perú (2017) , donde hace referencia que para la elaboración de una investigación se debe contar con el consentimiento informado por cada prueba a utilizar como instrumento ya que se tiene que informar las características de la investigación y obtener así la aprobación de aplicación, además de proteger su confidencialidad de los participantes.

Posteriormente es de vital importancia pedir permiso a las autoridades de las instituciones educativas mediante una carta formal, obteniendo su firma de aprobación o una respuesta de aceptación , además se contará con el consentimiento informado por parte de los padres y asentimiento informado, siendo así que sus datos quedaran dentro de la investigación quedaran en reserva y confidencialidad para cuidar la integridad de los mismos, se tomará en cuenta la participación voluntaria, se respetará si desea abandonar durante el proceso de llenado de respuestas.

IV. RESULTADOS

1. Análisis de confiabilidad de los instrumentos a utilizar en la muestra de estudio

Tabla 2

Confiabilidad de las variables

	Coeficiente Alfa α	Coeficiente omega ω
Violencia Filio parental	0.891	0.893
Estilos de Crianza	0.768	0.791
Impulsividad	0.603	0.678

En la tabla 2, se observa que las variables de estudio tienen un índice mayor a 0.6 por el método de consistencia interna, se infiere que las variables presentan una confiabilidad óptima.

2. Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	Gl	P
Violencia filio parental	0.928	400	0.001
Estilos de crianza	0.963	400	0.001
Impulsividad	0.820	400	0.001

Nota: gl: grado de libertad, P: significancia

En la tabla 3, se observa en la prueba de normalidad que los valores (p) difieren de la distribución normal ($p = <.05.$) siendo los valores ($p= 0.001$) (Hernández, 2014). Es por ello que se utilizará el Rho de Spearman para las correlaciones de la investigación presente.

3. Correlación de las variables de estudio.

Tabla 4

Correlación de las variables de estudio

							Inferior	Superio	
				r_s	P	r^2	95% CI	r	
								95% CI	95% CI
Violencia filio	Estilos de	crianza		-0.471***	< .001	0.150	-0.467	-0.300	
parental									
Violencia filio	Impulsivida			0.639***	< .001	0.449	0.613	0.721	
parental	d								
Impulsividad	Estilos de	crianza		0.231***	< .001	0.131	0.273	0.444	

*Nota.** $p < .05$, **** $p < .01$, ***** $p < .001$ r^2 : tamaño efecto

Dada la distribución de normalidad de las variables de investigación, se observa los resultados para la contrastación de la hipótesis general y las hipótesis específicas.

En la tabla 4, se evidencia la correlación de las tres variables de estudio para demostrar la hipótesis general, se muestra que la variable Violencia filio parental presenta una correlación inversa con la variable estilo de crianza ($r_s = -0,471$), esto implica que al aumentar los de crianza la violencia filio parental tiende a disminuir. (Hernández, Fernández & Baptista, 1998). Con respecto al tamaño del efecto es de proporción pequeña ($r^2 = 0.150$) siendo el valor mayor a 0.10 (Cohen, 1988). Menciona el tamaño del efecto como el nivel que la situación ocurre en los sujetos.

Además se observa que la variable violencia filio parental y la variable impulsividad presentan correlación directa ($r_s = 0.639$), esto significa que a mayor violencia filio parental mayor impulsividad en la muestra de estudio. Esta correlación posee un tamaño de efecto mediano ($r^2 = 0.449$) (Cohen, 1988).

Para finalizar en la Variable Estilo de crianza y la variable impulsividad existe una correlación directa ($r_s = 0.231$) lo que quiere decir a mayor estilo de crianza aumenta la impulsividad en la muestra de estudio. Además en el tamaño de efecto ($r^2 = 0.131$) es de proporción pequeña (Cohen, 1988).

Con respecto a la significancia (p) se demuestra que los valores de las correlaciones son estadísticamente significativas ($p < 0.05$) lo que quiere decir que se aceptan las hipótesis nulas y se rechazan las hipótesis alternas.

4. Correlación de las variables y las dimensiones

Tabla 5

Correlación de la variable violencia filio parental con las dimensiones de la variable estilos de crianza e impulsividad.

		r_s	P	r^2	Inferior 95% CI	Superior 95% CI
Violencia Filio parental	- Compromiso	-0.409***	< .001	0.154	-0.472	-0.306
	- Autonomía psicológica	-0.495***	< .001	0.194	-0.516	-0.358
	- Control conductual	0.053***	< .001	0.165	-0.085	0.111
	- l. motora	0.272***	< .001	0.080	0.191	0.371
	- l. atencional	0.537***	< .001	0.379	0.550	0.673
	- l. no planificada	0.652***	< .001	0.458	0.620	0.726

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ r^2 : tamaño efecto

En la tabla 5, se presenta la hipótesis específica 1, evidenciándose que la variable violencia filio parental tiene una correlación inversa con las dimensiones compromiso ($r_s = -0.409$) y autonomía psicológica ($r_s = -0.495$) de la variable estilos de crianza. Sin embargo con la dimensión control conductual la correlación es directa ($r_s = 0.053$). Además el tamaño del efecto es pequeño ($r^2 = 0.154$; 0.194 ;

0.165) siendo los valores mayores a 0.10. (Cohen, 1988); para finalizar se denota que ($p < 0.05$) siendo este un valor estadísticamente significativa.

Para la correlación de la variable violencia filio parental y las dimensiones de la variable impulsividad se muestran los siguientes resultados: existe una correlación directa con las dimensiones, siendo los valores I. motora ($r_s=0.272$), I. atencional ($r_s=0.537$) y I. no planificada ($r_s=0.652$). Se aprecia un tamaño del efecto mediano para las dimensiones de I. atencional ($r^2=0.379$) y I. no planificada ($r^2=0.458$) por otro lado un tamaño de efecto pequeño para la dimensión I. Motora ($r^2 = 0.080$). Para finalizar los valores de $p < 0.05$ lo que se infiere que existe significancia estadística.

Tabla 6

Correlación de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la variable violencia filio parental e impulsividad.

		r_s	P	r^2	Inferior 95% CI	Superio r 95% CI
Estilos de crianza	- Psicológica	-0.438***	< .001	0.127	-0.440	-0.268
	- Física	-0.473***	< .001	0.149	-0.466	-0.299
	- I. motora	0.400***	< .001	0.226	0.395	0.548
	- I. atencional	0.044	< .001	0.025	0.064	0.255
	- I. no planificada	0.091	< .001	0.037	0.098	0.287

*Nota.** $p < .05$, **** $p < .01$, ***** $p < .001$ r^2 : tamaño efecto

En la tabla 6, se evidencia la hipótesis específica 2, notándose que la variable de estilos de crianza tiene una correlación inversa con las dimensiones psicológica ($r_s = -0.438$) y física ($r_s = -0.473$) de la variable violencia filio parental. Mostrándose en los tamaños del efecto pequeño ($r^2 = 0.127, 0.149$); por último se observa que $p < 0.05$ lo que significa que es estadísticamente significativa.

Así mismo la variable de estilos de crianza y las dimensiones de la variable impulsividad se evidencian que existe una correlación directa I. motora ($r_s=0.400$), I atencional ($r_s=0.044$) y I. no planificada ($r_s = 0.091$), por consiguiente se aprecia un

tamaño de efecto pequeño para las tres dimensiones ($r^2 = 0.226, 0.025$ y 0.037), por último se encontró que $p < 0.05$ lo que se infiere un valor significativamente estadístico.

Tabla 7

Correlación de la variable impulsividad con las dimensiones de la variable violencia filio parental y estilos de crianza.

		r_s	P	r^2	Inferior 95% CI	Superior 95% CI
	- Psicológica	0.650***	< .001	0.456	0.618	0.725
	- Física	0.504***	< .001	0.310	0.485	0.621
Impulsividad	- Compromiso	0.135**	.007	0.036	0.096	0.284
	- Autonomía psicológica	0.131**	.009	0.032	0.085	0.275
	- Control conductual	0.502***	< .001	0.305	0.480	0.617

*Nota:** $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ r^2 : tamaño efecto

En la tabla 7, se evidencia la hipótesis específica 3, se evidencia que la variable impulsividad tiene una correlación directa con las dimensiones: psicológica ($r_s = 0.650$) y física ($r_s = 0.504$) de la variable violencia filio parental con un tamaño efecto mediano ($r^2 = 0.456, 0.310$) donde se obtuvo como significancia $p < 0.05$ lo que significa que es estadísticamente significativa.

Para finalizar se obtuvo que la variable impulsividad y las dimensiones de la variable estilos de crianza obtuvieron una correlación directa en: compromiso ($r_s = 0.135$), autonomía psicológica ($r_s = 0.131$) y control conductual ($r_s = 0.502$). Se nota un tamaño de efecto mediano en control conductual ($r^2 = 0.305$) y tamaños de efecto pequeño en las dimensiones autonomía psicológica ($r^2 = 0.032$) y compromiso ($r^2 = 0.036$) y para finalizar se encontró que $p < 0.05$ lo que significa que es estadísticamente significativa.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue corroborar que existe relación entre las variables violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en la muestra de estudio que estuvo conformada por adolescentes escolarizados de Lima, mediante los resultados expuestos en el capítulo 4 (ver tabla 4) se muestra que la relación entre las variables es estadísticamente significativa ($p < .05$). A continuación se describe las hipótesis de estudio de la investigación.

Respecto a la hipótesis general, la cual indica que existe relación entre las variables violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad se puede determinar lo siguiente: entre la variable violencia filio parental y estilos de crianza existe una correlación inversa ($r_s = -.471$) y estadísticamente significativa ($p < .05$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .150$) (ver tabla 4); entre la variable violencia filio parental e impulsividad existe una correlación directa ($r_s = .639$) y estadísticamente significativa ($p < .05$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .449$) (ver tabla 4); entre la variable impulsividad y estilos de crianza existe una correlación directa ($r_s = .231$) y estadísticamente significativa ($p < .05$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .131$) (ver tabla 4). Estos resultados en la muestra de estudio, indican que al incentivar correctamente un estilo de crianza la violencia filio parental tiende a disminuir en los adolescentes escolarizados, además entre mayor sea la impulsividad en el hogar la violencia filio parental se presentara con más frecuencia, otro resultado indica que al presentarse un adecuado estilo de crianza en la muestra de estudio los adolescentes tienden a comportarse mas impulsivos. Respecto a la hipótesis general, al ser los valores de p menores a 0.05 ($p < .05$) (ver tabla 4) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Izquierdo (2019) en su investigación adujo que los estilos de crianza están relacionados a la violencia filio parental, siendo el estilo autoritario el predisponente. Además, Martínez, Romero, Moreno, y Musitu (2018) corroboran en su investigación que los adolescentes con un estilo de crianza autoritario están relacionados con altos niveles de hostilidad y violencia. Rico, Rosado y Canton (2017) concluyeron en su investigación que la impulsividad es un factor predisponente para la violencia familiar. La violencia filio parental es explicada bajo la teoría del aprendizaje social de Bandura (1982), quien

afirma que el primer modelo de socialización son los padres, y si este núcleo presenta un estilo de crianza en base a gritos, golpes, etc., el niño crecerá con las mismas conductas.

Respecto a la hipótesis específica 1, la cual indica que existe relación entre la variable violencia filio parental y las dimensiones de estilos de crianza e impulsividad se puede determinar lo siguiente: entre la variable violencia filio parental y las dimensiones de estilos de crianza existe una correlación inversa con las dimensiones compromiso y autonomía psicológica ($r_s = -.409, -.495$) y estadísticamente significativa ($p < .05$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .154, .194$) (ver tabla 5), sin embargo con la dimensión control conductual la correlación es directa ($r_s = .053$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .165$); entre la variable violencia filio parental y las dimensiones de impulsividad existe una correlación directa con las dimensiones i. motora, i. atencional e i. no planificada ($r_s = .272, .537, .652$) y estadísticamente significativa ($p < .05$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .537, .652$) (ver tabla 5). Estos resultados en la muestra de estudio, indican que la autonomía psicológica explicada como las estrategias democráticas que emplean los padres hacia sus hijos para generar individualidad podrían producir un descenso de la violencia filio parental dentro del hogar. Además la impulsividad no planificada que se refiere al escaso control de impulsos y complejidad cognitiva podrían generar violencia filio parental. Respecto a la hipótesis específica 1, al ser los valores de p menores a 0.05 ($p < .05$) (ver tabla 5) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Garrido (2008, citado por Aroca et al, 2012) explica que los hijos con un síndrome llamado del emperador, generan en sus padres dominio y control, entre las características más representativas esta la falta de empatía, egocentrismo y escaso arrepentimiento de los actos impulsivos. Además Calvete, Orue y Sampedro (2014) relacionan la violencia filio parental con la escasa disciplina ejercida por los padres, impulsividad y creencias de grandiosidad.

Para la hipótesis específica 2, la cual indica que existe relación entre la variable estilos de crianza y las dimensiones de violencia filio parental e impulsividad se puede determinar lo siguiente: entre la variable estilos de crianza y las dimensiones de violencia filio parental existe una correlación inversa con las

dimensiones psicológica y física ($r_s = -.438, -.473$) y estadísticamente significativa ($p < .05$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .127, .149$) (ver tabla 6); entre la variable estilos de crianza y las dimensiones de impulsividad existe una correlación directa con las dimensiones i. motora, i. atencional e i. no planificada ($r_s = .400, .044, .091$) y estadísticamente significativa ($p < .05$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .226, .025, .037$) (ver tabla 6). Estos resultados en la muestra de estudio, definen que cuando los padres no ejercen un adecuado estilo de crianza los adolescentes tienden a practicar con mayor frecuencia la violencia psicológica y física hacia sus progenitores. Por otra parte, también se evidencia que la impulsividad motora está ligado al entablar un estilo de crianza en los adolescentes. Respecto a la hipótesis específica 2, al ser los valores de p menores a 0.05 ($p < .05$) (ver tabla 6) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Terceño (2017) menciona que la violencia ejercida de hijos hacia padres comienza con episodios de abusos verbales, consiguientemente abusos emocionales y psicológicos. Esto derivado a las dificultades que tienen los padres para el establecimiento de una jerarquización familiar. Suarez, Del Moral, Martínez y Musitu (2015) explican que las conductas impulsivas de los adolescentes es producto de una supervisión y control parental pobres, se expresa la dificultad para respetar los límites y fijar normas.

Para finalizar la hipótesis específica 3, la cual indica que existe relación entre la variable impulsividad y las dimensiones de violencia filio parental y estilos de crianza se puede determinar lo siguiente: entre la variable impulsividad y las dimensiones de violencia filio parental existe una correlación directa con las dimensiones psicológica y física ($r_s = .650, .504$) y estadísticamente significativa ($p < .05$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .456, .310$) (ver tabla 7); entre la variable impulsividad y las dimensiones de estilos de crianza existe una correlación directa con las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual ($r_s = .135, .131, .502$) y estadísticamente significativa ($p < .05$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .036, .032$) (ver tabla 7). Los resultados en la muestra de estudio refieren que al presentarse la variable impulsividad en los adolescentes ellos tienden a practicar la violencia psicológica y física hacia sus padres. De igual forma al presentarse un control conductual excesivo los

adolescentes ejercen con mayor frecuencia la impulsividad en sus acciones cotidianas. Respecto a la hipótesis específica 3, al ser los valores de p menores a 0.05 ($p < .05$) (ver tabla 7) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Eysenck (1952, citado por Orellana, 2017) explicó que la impulsividad son actitudes descontroladas y no pensadas que pueden provocar episodios de confrontación con las personas del entorno, quiere decir que al producirse la impulsividad los adolescentes podrían llegar a agredir a sus progenitores. Whiteside y Lynam (2001) explican que existen cuatro factores de impulsividad, siendo la más crucial para la investigación la falta de premeditación, que se refiere a la nula conciencia de los actos impulsivos, solo se actúa sin pensar en las consecuencias.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación son las siguientes:

1. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las tres variables. Siendo de forma directa entre violencia filio parental e impulsividad con un tamaño de efecto mediano; impulsividad y estilos de crianza con un tamaño de efecto pequeño. Mientras que violencia filio parental y estilos de crianza la relación es inversa con un tamaño de efecto pequeño.
2. Se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable violencia filio parental y las dimensiones de la variable estilos de crianza, siendo de forma inversa en compromiso y autonomía psicológica, mientras que de forma directa con la dimensión control conductual con un tamaño de efecto pequeño. Además una relación estadísticamente significativa con las dimensiones de la variable impulsividad, siendo de forma directa en i. motora, i. atencional e i. no planificada con un tamaño de efecto mediano.
3. Se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable estilos de crianza y las dimensiones de la variable violencia filio parental, siendo de forma inversa en psicológica y física con un tamaño de efecto pequeño. Además una relación estadísticamente significativa con las dimensiones de la variable impulsividad, siendo de forma directa en i. motora, i. atencional e i. no planificada con un tamaño de efecto pequeño.
4. Se determina que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable impulsividad y las dimensiones de la variable violencia filio parental, siendo de forma directa en psicológica y física con un tamaño de efecto mediano. Además una relación estadísticamente significativa con las dimensiones de la variable estilos de crianza, siendo de forma directa en compromiso, autonomía psicológica y control conductual con un tamaño de efecto pequeño.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda aplicar los conocimientos adquiridos de la investigación para crear programas preventivos que busquen disminuir la violencia filio parental en los adolescentes.
2. Se recomienda realizar estudios experimentales aplicando los estilos de crianza como un factor preventivo para la violencia filio parental.
3. Se recomienda aplicar las variables estudiadas en otros contextos para corroborar los resultados de la investigación.
4. Se recomienda aplicar otras escalas que midan las variables de la investigación para comparar resultados.

REFERENCIAS

- Ato, M. & Vallejo, G. (2015). *Diseño de investigación en psicología*. Madrid: Ed. Pirámide
- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. Nueva York: General Learning Press.
- Bandura, A. (1971). Procesos indirectos y de autorrefuerzo . En R. Glaser (Ed.), *La naturaleza del refuerzo* (págs. 228-278). Nueva York: Academic Press.
- Calvete, E., & Orue, I. (2016). VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: FRECUENCIA Y RAZONES PARA LAS AGRESIONES CONTRA PADRES Y MADRES. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(3). Recuperado de: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/06.Calvete_24-3oa.pdf.
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M., Orue, I., González-Diez, Z., de Arroyabe, E. L., Sampedro, R., ... & Borrajo, E. (2013). Brief report: The Adolescent Child-to-Parent Aggression Questionnaire: An examination of aggressions against parents in Spanish adolescents. *Journal of adolescence*, 36(6), 1077-1081. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.08.017>
- Calvo Calvo, A. B., & Caperos Montalbán, J. M. (2015). *Diseño y evaluación de investigación en psicología de la salud*.
- Canton-Cortes, D., Sanjuán, Á., Cortés, M. R., & Cantón, J. (2019). *Factores predictores de la violencia filio-parental*.
- De psicólogos del Perú, C. (2017). *Código de ética y deontología*. Recuperado de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- Esther Calvete, Izaskun Orue & Rafael Sampedro (2011) Child to parent violence in adolescence: Environmental and individual characteristics, *Journal for the Study of Education and Development*, 34:3, 349-363, DOI: 10.1174/021037011797238577

- Gómez, M. (2006). Metodología de la investigación. (1°ed). Córdoba: editorial Brujas. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA73&dq=investigacion+corelacional&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwikxoSQhpriAhVLLkGHTS0BdcQ6AEIRDAF#v=onepage&q=investigacion%20correlacional&f=false>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill
- Izaskun Ibabe. (2015). *Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar*. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.174701>
- Izquierdo Vargas, I. R. (2020). Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42447>
- León, C. (2016). Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio-parental: un estudio de la adolescencia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/63754>
- Martínez, M. L., Estévez, E., Jiménez, T. I., & Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del psicólogo*, 36(3), 216-223. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77842122007.pdf>.
- Martínez-Ferrer, B., Romero-Abrio, A., Moreno-Ruiz, D., y Musitu, G. (2018). Violencia de niño a padre y estilos de crianza: sus relaciones con el uso problemático de los sitios de redes sociales, alexitimia y actitud hacia la autoridad institucional en la adolescencia. *Intervención Psicosocial*, 27, 163-171. <https://www.doi.org/10.5093/pi2018a24>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de*

- Psicología de la PUCP*, 12(2), 187-214. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Montolío, C. A., Moreno, M. C. B., & Robles, J. L. A. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista complutense de educación*, 23(2), 487-511. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/40039/38477>
- Moral Arroyo, G., Martínez Ferrer, B., Suárez Relinque, C., Ávila Guerrero, M., & Vera Jiménez, J. A. (2015). Teorías sobre el inicio de la violencia filio-parental desde la perspectiva parental: un estudio exploratorio. *Pensamiento psicológico*, 13(2), 95-107. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165789612015000200007&script=sci_arttext&tlng=en.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa Cualitativa y Redacción de la tesis. (4 ed.) Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de: <http://www.worldcat.org/oclc/1054060542>
- Patton, JH, Stanford, MS y Barratt, ES (1995). Estructura factorial de la escala de impulsividad de Barratt. *Revista de psicología clínica*, 51 (6), 768-774. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030009.pdf>.
- Pereira Tercero, R. (2017). Filio-parental violence: factors that stimulate their emergence. *Construção psicopedagógica*, 25(26), 5-16. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S141569542017000100002&script=sci_abstract&tlng=en.
- Pereira, R., & Bertino, L. (2009). Una comprensión ecológica de la violencia filio-parental. *Violencia familiar*, 226. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pE0J5B8JwMsC&oi=fnd&pg=PA226&dq=Pereira,+R.,+%26+Bertino,+L.+\(2009\).+Una+comprensi%C3%B3n+ecol%C3%B3gica+de+la+violencia+filioparental.+Violencia+familiar,+226.&ots=BWQ4Xwi30&sig=0ftT4AucETR1qXmx6m6nu6MXPLM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pE0J5B8JwMsC&oi=fnd&pg=PA226&dq=Pereira,+R.,+%26+Bertino,+L.+(2009).+Una+comprensi%C3%B3n+ecol%C3%B3gica+de+la+violencia+filioparental.+Violencia+familiar,+226.&ots=BWQ4Xwi30&sig=0ftT4AucETR1qXmx6m6nu6MXPLM#v=onepage&q&f=false)

- Pereira, R., Loinaz Calvo, I., Hoyo Bilbao, J. del, Arrospide, J., Bertino, L., Calvo, A., Montes, Y., & Gutiérrez, M. M. (2017). *Propuesta de definición de violencia filio-parental: consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP)*. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/123872>.
- Ruiz Ordóñez, Y. (2002). Biología, cultura y violencia. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/79630>
- Ruiz, M., Rejas, J., Soto, J., Pardo, A., & Rebollo, I. (2003). Adaptación y validación del Health Utilities Index Mark 3 al castellano y baremos de corrección en la población española. *Medicina clínica*, 120(3), 89-96. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S0025-7753\(03\)73612-4](https://doi.org/10.1016/S0025-7753(03)73612-4)
- Salvo, L., & Castro, A. (2013). *Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes*. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 51(4), 245-254. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272013000400003>
- Selltiz, C. (1999). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Ediciones Rialp
- Steinberg, L., Elman, J. D. & Mounts, N. S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60, 1424-1436. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/1130932> - DOI: 10.2307 / 1130932
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1992.tb01694.x>
- Suárez Agreda, K. P. (2019). Niveles de impulsividad medidos con la escala de Barrat en pacientes con intento de suicidio. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12796>
- Suárez, C., Del Moral, G., Martínez, B. y Musitu, G. (2015). Spanish Parental Socialization Styles, School and Child-To-Parent Violence. En F. García

(Coord.) 323 Parenting: Cultural Influences and Impact on Childhood Health and Well-Being (pp. 139- 150). New York: Nova Science Publishers

Terceño, C. (2017). Estilos de socialización parental y violencia filio-parental en la adolescencia. Departamento de Educación y Psicología Social: Sevilla.

Urrutia, A. Z., Rojo, A. L., Marañón, D., & Aramburu, G. V. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes en violencia filio-parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 21(1), 21-33. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15021>

Vázquez, G., Zuñeda, A., Llamazares, A., & Marañón, D. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(1), 21-33. Recuperado de: <https://www.academica.org/gorka.vazquez/4>.

Whiteside, S. P., & Lynam, D. R. (2001). The Five Factor Model and impulsivity: Using a structural model of personality to understand impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 30(4), 669–689. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00064-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00064-7)

Zumalde, E. C., & López, M. V. (2018). Adaptación del cuestionario de violencia filio-parental en adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 50(1), 49-60. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7072929>

Zumalde, E. C., & López, M. V. (2018). Adaptación del cuestionario de violencia filio-parental en adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 50(1), 49-60. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7072>

ANEXOS

ANEXO 01 – CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO PARENTAL

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO- PARENTAL

Indica con qué frecuencia has hecho las siguientes cosas a tu madre o a tu padre en el último año:

0	1	2	3
Nunca	Rara vez (1 ó 2 veces)	A veces (entre 3 y 5 veces)	Con frecuencia (6 ó más veces)

DESCRIPCIÓN	A tu madre				A tu padre			
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Le has amenazado con pegarle aunque no llegaste a hacerlo	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0	1	2	3	0	1	2	3

ANEXO 02 – APROBACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS AUTORES.

 **Esther Calvete Zumalde** 3:41 (hace 10 horas) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

debe solicitar permiso en este link y con eso es suficiente. no hay ficha técnica

https://grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBcDd3

Esther

Esther Calvete
Universidad de Deusto / University of Deusto
Email: esther.calvete@deusto.es

Deusto Stress Research
<http://paginaspersonales.deusto.es/ecalvete/>
<http://www.stress.deusto.es>

El mar., 5 may. 2020 a las 9:58, Liliana Dominguez (<anaili1521@gmail.com>) escribió:

HOLA, BUENAS TARDES!

Le escribe Liliana Dominguez soy Peruana y estudiante de psicología de pre grado; me atrevo a escribirle porque usted con algunos colegas han creado un cuestionario CPAQ, que me interesa aplicar en mi tesis y dar consistencia a mi investigación, quisiera por favor su aceptación para utilizar su escala en mi país y en mi trabajo de investigación, por otro lado quisiera saber mi podría proporcionarme su ficha técnica con plantilla aplicativa.

Perdón si le incomodo o si le parece no apropiado pedirle, estoy interesada en investigar sobre violencia filio parental y por lo mismo le escribo.

Muy agradecida

ANEXO 03 - ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	M	MA
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?

¿Estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

¿Estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No saben	Saben poco	Saben mucho
¿Dónde vas en la noche?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESCALA BIS-11

Las personas son diferentes en la forma en la que se comportan y piensan en distintas situaciones. Esta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente, con una X según la siguiente información:

Raramente o nunca	Ocasionalmente	A menudo	Siempre o casi siempre
1	2	3	4

	1	2	3	4
1 Planifico mis tareas con cuidado.				
2 Hago las cosas sin pensarlo.				
3 Casi nunca me tomo las cosas a pecho.				
4 Mis pensamientos pueden tener gran velocidad.				
5 Planifico mis viajes con antelación.				
6 Soy una persona con autocontrol.				
7 Se me hace fácil concentrarme.				
8 Ahorro con regularidad.				
9 Se me hace difícil estar quieto por largos periodos de tiempo.				
10 Pienso las cosas cuidadosamente.				
11 Planifico para tener un trabajo fijo.				
12 Digo las cosas sin pensarlas.				
13 Me gusta pensar sobre problemas complejos.				
14 No me quedo en el mismo trabajo por largos periodos de tiempo.				
15 Actúo impulsivamente.				
16 Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente.				
17 Me gustan los rompecabezas.				
18 Hago las cosas en el momento en que se me ocurren.				
19 Soy una persona que piensa sin distraerse.				
20 No me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo.				
21 Compró cosas impulsivamente.				
22 Yo termino lo que empiezo.				
23 Camino y me muevo con rapidez.				
24 Resuelvo los problemas experimentando.				
25 Gasto más de lo que gano.				
26 Hablo rápido.				
27 Tengo pensamientos extraños.				
28 Me interesa más el presente que el futuro.				
29 Me siento inquieto en conferencias.				
30 Me interesa más el futuro que el presente.				



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMj3O0U4uW5UDRbr9FqSNA796tIQyPtIF9afv3QEPry5H3Pw/formResponse>

ANEXO 06 - OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Nombre de la Prueba	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Violencia Filio Parental	La VFP está delimitada como todo acto que realiza el hijo con el objetivo de controlar a los padres para causarles daño ya sea físico, Psicológico o Financiero (Cottrell y Monk, 2004).	La variable de violencia filio parental se midió a través del Cuestionario de violencia filio parental creado por Calvete, Gamez, Orue, Gonzales, de Arroyabe, Sampedro y Borrajo (2013).	Cuestionario de Violencia Filio-Parental	Violencia psicológica	Sentimientos negativos Gritos Amenazas Insultos	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10	Los ítems pertenecen al nivel de medición ordinal y las dimensiones al nivel de medición intervalo La escala está conformada por 11 ítems, con el tipo de respuesta Likert. (0) nunca (1) rara vez (2) a veces (3) con frecuencia Baja Moderada Alta
				Violencia física	Conducta agresiva Empujones Golpes Patadas	3, 4, 6 y 11	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Nombre de Prueba	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Impulsividad	Poca o nula capacidad de respuesta para pensar en las consecuencias de actos deliberados. (Barratt,1994)	La variable de impulsividad se midió a través de la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes (1995).	Escala de Impulsividad de Barratt versión 11	Impulsividad motora	Motora Perseverancia	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29	Los ítems 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 30 tienen una puntuación inversa. 1 = nunca o raramente 2 = ocasionalmente 3 = a menudo 4 = siempre o casi siempre
				Impulsividad Atencional	Atención Inestabilidad cognitiva	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27	
				Impulsividad no planificada	Autocontrol Complejidad cognitiva	1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Nombre De la Prueba	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estilos de Crianza	(Darling y Steinberg ,1993). Definen al estilo de crianza como un conjunto de actitudes que expresan los padres hacia los hijos, donde cada padre enseñara de forma beneficiosa o perjudicial.	La variable de estilos de crianza se midió a través de la Escala de Estilos de Crianza parental diseñada por Steimberg (1993) y adaptada por Merino y Arndt (2004).	Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010)	Compromiso	Conductas de acercamiento emocional Sensibilidad	1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17	Los ítems pertenecen al nivel de medición ordinal y las dimensiones al nivel de medición intervalo La escala está conformada por 22 ítems, con el tipo de respuesta Likert.
				Autonomía psicológica	Estrategias democráticas Individualidad Autonomía	2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18	
				Control conductual	Control del padre como supervisor del individuo	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	

ANEXO 07- CARTAS EMITIDAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Lima, 17 de Junio del 2020

Mg. Rumsaldo Eduardo Franco Alfaro
Director de la I.E N°157 Cap. FAP José Abelardo Quiñones

Remitente:
Mg. Reynaldo Murillo Vega

Asunto:

SOLICITUD DE APROBACION PARA LA APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION "VIOLENCIA FILIO PARENTAL, ESTILOS DE CRIANZA E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA-2020"

Por medio de la presente, tengo el agrado de saludarlo, y a su vez comunicarle que la I.E. N°157 Cap. FAP José Abelardo Quiñones ha sido seleccionada como sede para aplicar las pruebas que miden violencia filio parental, estilos parentales e impulsividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de Secundaria, siendo estos estudiantes una muestra representativa de adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es parte de las actividades académicas de la asignatura Proyecto de Investigación correspondiente al décimo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo - Sede Lima Este, por lo que se solicita a su autoridad poner en consideración la aprobación de este documento para la aplicación de los instrumentos.

La responsable a cargo de esta investigación es Domínguez Jara, Liliana Linda identificada con DNI N° 75240071, bajo mi asesoría dentro del curso Proyecto de investigación. De modo que si aceptara podría remitir un correo de confirmación adjuntado con su firma al siguiente correo anaili1521@gmail.com.

A la espera de su pronta respuesta y agradeciendo de antemano su valioso apoyo.

Atentamente.

Mg. Reynaldo Murillo Vega
DNI. 08494108, CR&R, 3069
ASESOR DE INVESTIGACION UCV

Mg. Rumsaldo Eduardo Franco Alfaro
Director
I.E N°157 Cap. FAP José Abelardo Quiñones

Lima, 17 de Junio del 2020

Sres.

**Honorato Fernández Morales
Erika Fernández Morales
Promotores de la I.E "San Pedro"**

Remitente:

Mg. Reynaldo Murillo Vega

Asunto:

SOLICITUD DE APROBACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "VIOLENCIA FILIO PARENTAL, ESTILOS DE CRIANZA E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA-2020"

Por medio de la presente, tengo el agrado de saludarlo, y a su vez comunicarle que la I.E. Privada San Pedro ha sido seleccionada como sede para aplicar las pruebas que miden violencia filio parental, estilos parentales e impulsividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de Secundaria, siendo estos estudiantes una muestra representativa de adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es parte de las actividades académicas de la asignatura Proyecto de Investigación correspondiente al décimo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo - Sede Lima Este, por lo que se solicita a su autoridad poner en consideración la aprobación de este documento para la aplicación de los instrumentos.

La responsable a cargo de esta investigación es Domínguez Jara, Liliana Linda identificada con DNI. N° 75240071, bajo mi asesoría dentro del curso Proyecto de investigación.

A la espera de su pronta respuesta y agradeciendo de antemano su valioso apoyo.

Atentamente.



Mg. Reynaldo Murillo Vega
DNI. 08494108 CR&P. 3069
ASESOR DE INVESTIGACIÓN UCV



Lima, 17 de Junio del 2020

Sr. Julio Cantara Ríos
Directora de la I.E. N°166 Karol Wojtyła

Remitente
Mg. Reynaldo Murillo Vega

Asunto:

SOLICITUD DE APROBACION PARA LA APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION "VIOLENCIA FILIO PARENTAL, ESTILOS DE CRIANZA E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA-2020"

Por medio de la presente, tengo el agrado de saludarlo, y a su vez comunicarle que la I.E. N° 166 Karol Wojtyła ha sido seleccionada como sede para aplicar las pruebas que miden violencia filio parental, estilos parentales e impulsividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de Secundaria, siendo estos estudiantes una muestra representativa de adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es parte de las actividades académicas de la asignatura Proyecto de Investigación correspondiente al décimo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo - Sede Lima Este, por lo que se solicita a su autoridad poner en consideración la aprobación de este documento para la aplicación de los instrumentos.

La responsable a cargo de esta investigación es Domínguez Jara, Lilita Linda identificada con DNI. N° 75240071, bajo mi asesoría dentro del curso Proyecto de investigación.

A la espera de su pronta respuesta y agradeciendo de antemano su valioso apoyo.

Atentamente.

Mg. Reynaldo Murillo Vega
DNI. 08494108. CR&R. 3069
ASESOR DE INVESTIGACION UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 11 de junio del 2020

Sra. Prof. Margoth Judith Aguirre Cavilla
Directora de la I.E Privada Jesús el Educador

Remitente:
Mg. Reynaldo Murillo Vega

Asunto:

SOLICITUD DE APROBACION PARA LA APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION "VIOLENCIA FILIO PARENTAL, ESTILOS DE CRIANZA E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA-2020"

Por medio de la presente, tengo el agrado de saludarlo, y a su vez comunicarle que la I.E. Privada Jesús el Educador ha sido seleccionada como sede para aplicar las pruebas que miden violencia filio parental, estilos parentales e impulsividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de Secundaria, siendo estos estudiantes una muestra representativa de adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es parte de las actividades académicas de la asignatura Proyecto de Investigación correspondiente al décimo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo - Sede Lima Este, por lo que se solicita a su autoridad poner en consideración la aprobación de este documento para la aplicación de los instrumentos.

La responsable a cargo de esta investigación es Domínguez Jara, Liliana Linda identificada con DNI. N° 75240071, bajo mi asesoría dentro del curso Proyecto de investigación.

A la espera de su pronta respuesta y agradeciendo de antemano su valioso apoyo.

Atentamente.

Mg. Reynaldo Murillo Vega
DNI. 08494108 CRP. 3069
ASESOR DE INVESTIGACION UCY

Lima, 25 de Junio del 2020

Mg. Ronald Alberto Santos Vargas
Director de la LE Toribio de Luzuriaga y Mejía N° 132

Remitente
Mg. Reynaldo Murillo Vega

Asunto:

SOLICITUD DE APROBACION PARA LA APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION "VIOLENCIA FILIO PARENTAL, ESTILOS DE CRIANZA E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA-2020"

Por medio de la presente, tengo el agrado de saludarlo, y a su vez comunicarle que la LE Toribio de Luzuriaga y Mejía N°132 ha sido seleccionada como sede para aplicar las pruebas que miden violencia filio parental, estilos parentales e impulsividad en adolescentes de 9to, 4to y 5to de Secundaria, siendo estos estudiantes una muestra representativa de adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es parte de las actividades académicas de la asignatura Proyecto de Investigación correspondiente al décimo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo - Sede Lima Este, por lo que se solicita a su autoridad poner en consideración la aprobación de este documento para la aplicación de los instrumentos.

La responsable a cargo de esta investigación es Domínguez Jara, Liliana Linda identificada con DNI. N° 75240071, bajo mi asesoría dentro del curso Proyecto de investigación. De modo que si aceptara podría remitir un correo de confirmación adjuntado con su firma al siguiente correo rnail1521@gmail.com. Asimismo mencionarle que la aplicación será de forma virtual mediante un link que se brindará bueno confirme la aprobación de la misma.

A la espera de su pronta respuesta y agradeciendo de antemano su valioso apoyo.

Atentamente,



Mg. Reynaldo Murillo Vega
DNI. ~~08494108~~ ~~CB-R~~ 9069
ASESOR DE INVESTIGACION UCY