



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Empoderamiento y roles de género en la familia en las
estudiantes universitarias del primer ciclo de una
universidad privada de Piura, 2019”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Rivera Cruz, Natalia María (ORCID: 0000-0002-0064-4485)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi familia.

Natalia

AGRADECIMIENTO

A mi familia.

Natalia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1 – 7
II.MARCO TEÓRICO.....	8 -13
III. MÉTODO.....	14- 20
2.1.Diseño.....	14
2.2. Variable.....	14 - 17
2.3.Población y muestra.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18- 19
2.5. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21 - 26
V. .DISCUSIÓN.....	27 - 33

VI. CONCLUSIONES.....	34 - 35
VII. RECOMENDACIONES.....	36 - 37
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	38 - 41
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Correlación entre el empoderamiento y los roles de género en la familia.....	21
Tabla 2: Correlación entre vida familiar y roles de género en la familia.....	21
Tabla 3: Correlación entre factor vida social y roles de género en la familia.....	22
Tabla 4: Correlación entre factor de cuidado de la vida física y roles de género en la familia.....	22
Tabla 5: Correlación entre factor vida íntima y roles de género en la familia.....	23
Tabla 6: Correlación entre factor vida laboral y roles de género en la familia.....	23
Tabla 7: Correlación entre factor vida financiera y roles de género en la familia.....	24
Tabla 8: Correlación entre factor autoconcepto y roles de género en la familia.....	24
Tabla 9: Correlación entre factor autoestima y roles de género en la familia.....	25
Tabla 10: Correlación entre factor toma de decisiones y roles de género en la familia.....	25
Tabla 11: Correlación entre factor control de vida dentro del hogar y roles de género en la familia.....	26
Tabla 12: Correlación entre factor control de vida fuera del hogar y roles de género en la familia.....	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación correlacional, basado en un diseño no experimental-transversal, tuvo como objetivo central analizar la relación entre el empoderamiento y roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. El muestreo fue muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que la muestra estuvo conformada por 150 participantes. El instrumento de roles de género tiene 49 ítems y el de empoderamiento 14 ítems. Finalmente, se concluyó que, efectivamente, sólo existe relación entre el factor vida íntima y los roles de género en la familia.

Palabras Clave: Empoderamiento, Roles de género en la familia.

ABSTRACT

The present correlational research work, based on a non-experimental-cross-sectional design, had as a central objective to analyze the relationship between empowerment and gender roles in the family in university students in the first cycle of a private university in Piura. The sampling was non-probabilistic sampling for convenience, so the sample consisted of 150 participants. The gender role instrument has 49 items and the empowerment instrument has 14 items. Finally, it was concluded that, in fact, there is only a relationship between the intimate life factor and gender roles in the family.

Keywords: Empowerment, gender roles in the family.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy, equidad de género es una cuestión considerablemente controversial y de aumento de trascendencia. Aunque asimismo al presente no se cumple, en el informe de ONU mujeres (2018) determinan que persisten altos índices de discriminación tomando como víctimas al sexo femenino, mujeres adultas y niñas de todo el mundo, relativos a 89 países, las cifras muestran que existen 4.4 millones de féminas que viven en circunstancias de miseria en comparación con el sexo masculino.

La problemática mencionada se justifica por ser ama de hogar, lo cual no es gratificado, primordialmente en la fase de sus años reproductivos o gestación.

De este modo, Duarte (2018), en el censo de ONU mujeres, refiere que analizando los objetivos sostenibles, permite dar la razón que los varones están en superior posición, en comparación con las féminas.

Otro de los problemas desencadenados por la no equidad de género, es la violencia, ya que la OMS (2017) reveló que el 30% de féminas sufrió violencia con su pareja. En América Latina, según Mendieta (2019), los datos recogidos y analizados por observatorios enfocados en temas de género y los movimientos feministas, revelan un aproximado de 282 feminicidios en el continente Americano y el Caribe.

Esto reafirma que los casos de violencia y feminicidio van en incremento, en lo que va del año 2019.

El Banco Mundial en el año 2019 manifiesta que las féminas poseen $\frac{3}{4}$ partes de los derechos legales que les corresponden a discrepancia de los que gozan los varones, limitando las capacidades y oportunidades de ellas para adquirir labores.

En Perú, en Encuesta Demográfica y Salud Familiar (2017), las féminas entre 15 y 19 años, en un 14% han tenido que comprometerse con su gestación y transitar al período de su vida adulta; y se incrementa a un 24% en zonas rurales. En tanto en el 2017, se reportaron 58,582 madres adolescentes, la razón de la gestación adolescente se originó por no poseer acercamiento de educación sexual ni a métodos anticonceptivos. En la provincia Piura, según el MIMP (2019) los índices de víctimas de violencia los encabezan las féminas con un 87%, mientras que los varones registran un 13%.

Según el Instituto Peruano de Economía (2018) señala que por cada s/ 1.00 ganado por un sujeto del sexo masculino en la provincia, un sujeto del sexo femenino, se reduce su lucro a solo s/0.64, evidenciando que una de las tantas diferencias que existe entre ambos sexos es el argumento de los ingresos económicos.

Haciendo una exploración histórica breve, vemos que la ONU (2015) recalcó que en general de 143 países, se sumaron a valer la equidad de los varones y las féminas estipulándolo en sus documentos legales como es la constitución; en el año 2014, quedaban 52 países que no habían acogido la iniciativa mencionada.

Pese que se ha conseguido un significativo avance en las últimas décadas, todavía persiste determinado valor de discrepancia entre los géneros en el ámbito social, económico y jurídico las féminas que laboran siguen ganando en promedio un 24% menos que los varones a nivel mundial. En agosto del 2015, el 22% de los que integraban los parlamentos nacionales eran féminas, reflejando el avance frente a los porcentajes de 1995 que era un 11.3%.

El IPE (2018), estima que a nivel económico el Perú alcanzaría una igualdad en 84 años, así mismo el Foro Económico Mundial (2018) reconoció que los países no están evolucionando progresivamente en búsqueda de la igualdad, sino que por el contrario hay un declive en las cifras, estimando 100 años para percibir igualdad y para notar oportunidades económicas en ambos géneros llevaría 217 años.

Formulación de la pregunta: “¿Cuál es la relación entre empoderamiento y roles de género en la familia en los estudiantes universitarios del género femenino del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019?”.

Este trabajo se justifica teóricamente debido a que sus resultados permitirán entender las características del empoderamiento y equidad de género por parte de la población femenina, permitiendo entender y consolidar la información orientado a la población en estudio.

Así también se justifica metodológicamente ya que los resultados permitirán percibir si existe relación entre empoderamiento y roles de género en la familia como premisa principal, sin embargo también ayudará a conocer si existe relación entre roles de género en la familia y factores relacionados al empoderamiento. Desde la justificación práctica esta investigación se argumenta ya que frente con los resultados, permitirá poner en acción, como además servirá de gran importancia para profesionales de psicología y afines para investigar sobre el empoderamiento y los roles de género en la familia manifestada por la población femenina, contribuyendo a una mayor información en la población en estudio.

Objetivo fundamental: identificar si existe relación entre el empoderamiento y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

Se detallaran los objetivos específicos a continuación:

- Averiguar la relación entre el factor vida familiar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

- Averiguar la relación entre el factor vida social y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

- Averiguar la relación entre el factor cuidado de la vida física y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

- Averiguar la relación entre el factor vida íntima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarios del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

- Averiguar la relación entre el factor vida laboral y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

- Averiguar la relación entre el factor vida financiera y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Averiguar la relación entre el factor autoconcepto y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Averiguar la relación entre el factor autoestima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Averiguar la relación entre el factor toma de decisiones y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Averiguar la relación entre el factor control de vida dentro del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Averiguar la relación entre el factor control de vida fuera del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

Hipótesis fundamental: existe relación entre el empoderamiento y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

Se detallarán los objetivos específicos a continuación:

- Existe relación entre el factor vida familiar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Existe relación entre el factor vida social y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Existe relación entre el factor cuidado de la vida física y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del género femenino del primer ciclo de una universidad privada de Piura, año 2019.
- Existe relación entre el factor vida íntima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Existe relación entre el factor vida laboral y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Existe relación entre el factor vida financiera y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Existe relación entre el factor autoconcepto y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Existe relación entre el factor autoestima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

- Existe relación entre el factor toma de decisiones y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Existe relación entre el factor control de vida dentro del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.
- Existe relación entre el factor control de vida fuera del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Colom (1995), efectuó su indagación en la Universidad de Barcelona llamada “Evolución de estereotipos de género y RRSS”, cuyo objetivo era averiguar si ha existido un cambio de evolución o involución referente a los estereotipos de género, evidenciando que la fémina posee más derechos en un 30% a comparación del pasado.

Asimismo, García (2003) realizó una investigación en Málaga, titulada “Estereotipos, género y publicidad televisiva”. Su objetivo es la indagación de fotos femeninas y masculinas en TV, a partir 1989 hasta 2001. Se observó las etiquetas de profesionalidad hacia el varón y sexualización hacia las féminas.

De igual forma, Milla (2011) ejecutó una indagación en Jaén, llamada “Igualdad de género y Educación Infantil en la ciudad de Jaén”; basada en la igualdad entre féminas y varones en la educación infantil. Se observó que persisten disimilitudes.

Dentro de los antecedentes regionales, Nuñez (2007) efectuó una investigación en la Universidad de Huancayo, “Participación de la fémina en política y equidad de género en la provincia de Huancayo”, en los 7 distritos de la provincia de Huancayo, fase 2000- 2005, con propósito de distinguir los causantes que priorizan y obstaculizan la participación política de la fémina, el 86% de la población está en disconformidad con la marginación de la fémina.

Se concluyó que si la fémina tiene mayor enseñanza podrán ejecutar liderazgo político y llevar a cabo cargos de jefatura.

Según Lagarde (1994), el género se da desde la aparición externa de los genitales.

GCGEMA (1996), menciona que la equidad de Género es el derogar las disimilitudes entre varones y féminas por razones sociales y culturales.

Al referirnos a roles, Ruíz (2003) propone que son conceptos enlazados a nuestras conductas y acciones como féminas y varones. Para Valdez, Díaz & Paez (2005) obstaculizan la autorrealización.

Ello permite vislumbrar 3 procesos de importancia social, estos son: La apreciación a través del que se ha arraigado unas acciones como varoniles o mujeriles. Por ejemplo: “¿lloriquear? eres niñita”, “la crianza de los/as hijos/as es para féminas”, “los varones son más hábiles al conducir que las féminas” Guzmán & Bolio (2010).

Rocha y Díaz (2011) aseguran que las féminas, de carácter cotidiano fueron dirigidas a la procreación, quehaceres del hogar, atención a los demás. Mientras que el varón maneja la familia, imponiendo pautas, abogando por los demás, laborando. Los varones son definidos como afectivamente distantes, sus logros son individuales, las féminas de lo contrario son definidas como afectivamente dependientes, sus logros dependen de los demás (Rocha & Díaz, 2011)

Mancillas (1997) menciona que las féminas tienen una percepción de cuerpo, de rechazo y aceptación de algunas partes, tomando como base la estética. Según Lagarde (2005) las féminas habitan más en su físico, que los varones, existe un periodo intensamente físico: menstruación, menopausia, embarazos, alumbramiento. Vera (1998) afirma que hay demanda hacía las féminas mancebas, enjutas, preciosas.

Esto se da puesto que la sociedad es dominada por el varón, promoviendo a que todas las féminas estéticamente se adapten a los ideales, pensamientos estéticos, promoviendo la aplicación de cosméticos, accesorios que incrementen su apariencia física por estereotipos por la sociedad machista, Tárano (2013)

Mancillas (1997) manifiesta que en las féminas, el autoconstructo, tiene un factor cultural. Pero según Navarro (2013) cuando se posee autoconocimiento: juicios, emociones, firmezas, flaquezas, físico; la fémina sabe quién es, qué desea o no, y qué le agrada o desagrada.

Sin embargo, ante tantos años de desventaja femenina, el empoderamiento es el pasar del “no puedo” a “sí puedo”. En conclusión, según In (2017) la fémina transforma el “imposible” hacia “posible”. Según Malhotra (2002) significa trabajo personal, potenciar la confianza y autoestima, lo mencionado se expande en una dimensión colectiva que los individuos de sexo femenino elaboran para producir cambios sociales y de rubro político que impacten.

León (1997) la desventaja de las féminas es usual en una sociedad con supremacía masculina, entonces se necesita concientizar a aquellas sobre sus sentimientos de inferioridad. Y Batliwala (1997) menciona que el empoderamiento incluye también cambios en los varones.

Kabeer (1997) expone que en el empoderamiento las decisiones económicas y políticas son de varones y de féminas las decisiones económicas relacionadas con el porvenir de otras personas. Es enjuidioso observar que féminas “participan en” y varones “tienen la última palabra sobre”.

Según Dighe y Jain (1989) menciona que del “yo no puedo” llegamos al ‘nosotras podemos’.

Según UNFPA (1990), el empoderamiento de la fémina es crucial en salud reproductiva, es imprescindible el acceso de recursos, educación, trabajo, que sus derechos y libertades básicas se patrocinen y les propinen una toma de decisiones libres de amenaza-chantaje y discriminación, así como también se les dedique una educación para la esfera familiar e información pública para los adolescentes para que de esta forma se impulse la sexualidad responsable, el respeto por las féminas y la equidad. Sin embargo, según ONU Mujeres (2017) menciona que existe una brecha entre la equidad de género tanto en los varones como en las féminas, las cuales se perciben desestimadas en el acceso al labor decente.

Padecen crecidamente miseria y discriminación de sexo.

La discriminación de género implica que usualmente las féminas terminen efectuando labores fortuitos y poco gratificados.

Según estas organizaciones, el empoderamiento de las féminas tiene 5 factores:

1. Sentido de la autoestima de las féminas.
2. Derecho al acceso de determinar sus elecciones.
3. Derecho al acceso a oportunidades y recursos.
4. Derecho al acceso el poder controlar su propia vida, tanto en casa como fuera del hogar.
5. Capacidad para influenciar a los demás, para crear una vida justa, tanto en el ámbito social como en el económico.

Según Castro (2014) existen 6 esferas de vida para la autorrealización del ser humano:

1. VIDA FAMILIAR: Grupo primario, desde la infancia.
2. VIDA SOCIAL: Amistad que brinda el crecimiento de uno mismo.
3. VIDA FISICA: Cuerpo, salud e higiene, estrecha la relación entre lo físico y lo emocional, también significa poseer una imagen positiva de nosotros mismos y un buen desarrollo de autoconcepto.
4. VIDA INTIMA: Sentido de pertenecer a un grupo que proporciona seguridad, afecto, identificación y refugio.
5. VIDA LABORAL: Ejecutar una profesión. Constituye una fuente de crecimiento y realización personal. Sentido de brindar y perfeccionar el desarrollo de habilidades del cada ser humano.
6. VIDA FINANCIERA: Capacidad para manejar el dinero; el sentido de propósito.

Según Rodríguez (2018) la equidad entre varón - fémina está amparada por el manejo de los servicios y bienes sociales, descartando la discriminación entre sexos en los aspectos que conforman la vida.

Como se define en Rowlands (citado en el Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo; s/d) existen tres dimensiones de empoderamiento:

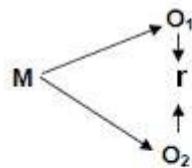
- a) Personal, como desarrollo del sentido del yo, de la confianza y la capacidad individual.
- b) Relaciones Próximas, como capacidad de negociar e influir en la naturaleza de las relaciones y las decisiones.
- c) Colectiva, como participación en las estructuras políticas y acción colectiva basada en la cooperación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

El **tipo de investigación** fue cuantitativa, Hernández, Fernández, Bautista (2014) considera que el aprendizaje debe ser imparcial, generándose de un desarrollo racional, a través del régimen numérico y el examen estadístico inferencial, se prueban suposiciones anteriormente formuladas.

El **diseño de la investigación** fue correlacional, según Hernández (2003) evalúa la relación entre dos o más variables en un entorno.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Variable 1 = Empoderamiento.

Variable 2= Roles de género en la familia.

3.2. Variable y operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Empoderamiento	Método en el cual un sujeto es agente de cambio, implicando que varones y féminas deben ser tratados igual en todo aspecto que conforma la vida. In y Rodríguez (2018)	Test Empoderamiento de la mujer	Factor de vida familiar	Familia	Ordinal
			Factor cuidado de la vida física	Salud e higiene	
			Factor vida íntima	Seguridad y Afecto	
			Factor vida laboral	Profesión	
			Factor toma de decisiones	Elección en cualquier ámbito	
Roles de Género	Comportamientos que se esperan de la persona en razón a su sexo. Mendoza (2017)	Test familia y roles de género	Factor vida familiar	Familia	
			Factor vida social	Amistades	

			Factor cuidado de la vida física	Salud e higiene
			Factor vida íntima	Seguridad y afecto
			Factor vida laboral	Profesión
			Factor vida financiera	Manejo de sueldo
			Factor autoconcepto	Concepto sobre sí misma
			Factor autoestima	Aceptación de sus defectos y virtudes
			Factor toma de decisiones	Elección en cualquier ámbito

			Factor control de vida dentro del hogar	Ejercer decisiones dentro de su hogar	
			Factor control de vida fuera del hogar	Ejercer decisiones fuera de su hogar	

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Acorde a Hernández (2014), corresponde al conjunto de sujetos que poseen determinadas características y especificaciones similares, es por este motivo que la población tuvo 986 estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.

Muestra

Tamayo y Tamayo (1997), conjunto de sujetos seleccionado de la población, con la finalidad de estudiar un fenómeno estadístico. Estuvo constituida de 150 alumnas, de primer ciclo de la Universidad César Vallejo pertenecientes a Psicología, entre los 17 - 18 años.

Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia, según McMilan y Schumacher (2001) se utiliza particularmente cuando es imposible seleccionar a los sujetos en grupos grandes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica	Instrumentos
Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="767 1756 1305 1845">□ TEST DE EMPODERAMIENTO DE LA MUJER<li data-bbox="767 1868 1305 1957">□ TEST DE FAMILIA Y ROLES DE GÉNERO

El Test de Empoderamiento y el Test de Familia y Roles de Género fueron diseñados por investigadores de PUCP. Las poblaciones objetivo que se utilizaron fueron varones y féminas de 18 años a más. La representatividad fueron las provincias donde se realizaron, siendo aproximadamente el 65% de la población nacional de 18 años a más en el Perú. Las muestras fueron de 1.203 personas respectivamente. El error y nivel de confianza fueron de $\pm 2,83\%$ con un nivel de confianza del 95%, asumiendo 50%-50% de heterogeneidad, bajo el supuesto de muestreo aleatorio simple. Se realizaron muestras probabilísticas polietápicas de conglomerados, estratificada según región y ámbito rural y urbano. En cada estrato se seleccionaron muestras simples al azar de manzanas por computadora, posteriormente se realizaron muestras sistemáticas de viviendas en cada manzana seleccionada y se aplicaron cuotas de sexo y edad para la selección de personas al interior de las viviendas. En zonas rurales se realizaron una selección aleatoria de centros poblados con menos de 200 viviendas, ubicados a proximidad de carreteras en un radio no mayor a un día de distancia (ida y vuelta) de las ciudades principales o capitales de las provincias seleccionadas. Posteriormente, en cada centro poblado escogido se realizaron una selección de viviendas mediante el método de rutas aleatorias. Dentro de Lima se estratificaron muestras de acuerdo con grandes zonas de la ciudad.

3.5. Aspectos éticos

Se utilizó la Carta de Consentimiento Informado, considerando las normas a cumplir según el código de ética del colegio de Psicólogos del Perú. En las normas se indicará lo siguiente:

- Como investigador, el psicólogo se conserva informado de la regulación existente sobre la dirección de investigaciones con los individuos.
- El psicólogo está forzado a proteger la información acerca de un sujeto o grupo, que obtiene en la investigación durante la trayectoria de su investigación.
- El psicólogo debe patentizar que la validez de la prueba y operaciones usadas para la definición de pruebas psicológicas (test) se basa en realidad apropiada.
- Al diseñar y elaborar una investigación, el profesional asume el compromiso de elaborar una evaluación minuciosa de su aceptabilidad ética. En cuanto a que la evaluación sugiera una responsabilidad con algunos de las nociones éticas, el encargado de la investigación, tiene obligación de requerir recomendación ética de los derechos humanos de los colaboradores.
- Es importante indicar que los aspectos descritos en este apartado guardan relación directa con la información detallada en el código de ética del colegio de psicólogos del Perú.

IV. RESULTADOS

Se observó en los resultados conseguidos por aplicación de los test, teniendo en cuenta la hipótesis general planteada:

Tabla 1

Correlación entre el empoderamiento y los roles de género en la familia.

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	0.81
EMPODERAMIENTO	Sig. (Bilateral)	0.577
	N	50

En la tabla 01 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,577 > 0,05$ lo que determinó que no hubo relación entre el empoderamiento y los roles de género en la familia.

Tabla 2

Correlación entre vida familiar y roles de género en la familia.

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	-0.44
VIDA FAMILIAR	Sig. (Bilateral)	0.762
	N	50

En la tabla 02 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,762 > 0,05$ lo que indicó que no hubo relación entre la vida familiar y los roles de género en la familia.

Tabla 3*Correlación entre factor vida social y roles de género en la familia.*

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	0.142
VIDA SOCIAL	Sig. (Bilateral) N	0.324 50

En la tabla 03 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,324 < 0,05$ lo que determinó que no existió relación entre factor vida social y los roles de género en la familia.

Tabla 4*Correlación entre factor de cuidado de la vida física y roles de género en la familia.*

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	-0.31
CUIDADO DE LA VIDA FÍSICA	Sig. (Bilateral) N	0.832 50

En la tabla 04 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,832 > 0,05$ lo que indicó que no existió relación entre factor de cuidado de la vida física y los roles de género en la familia.

Tabla 5*Correlación entre factor vida íntima y roles de género en la familia.*

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	0.242
VIDA ÍNTIMA	Sig. (Bilateral) N	0.090 50

En la tabla 05 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,090 < 0,05$ revelando que existió relación entre factor vida íntima y los roles de género en la familia.

Tabla 6*Correlación entre factor vida laboral y roles de género en la familia.*

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	-0.053
VIDA LABORAL	Sig. (Bilateral) N	0.716 50

En la tabla 06 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,716 > 0,05$ lo que determinó que no existió relación entre factor vida laboral y los roles de género en la familia.

Tabla 7

Correlación entre factor vida financiera y roles de género en la familia.

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	-0.161
VIDA FINANCIERA	Sig. (Bilateral) N	0.264 50

En la tabla 07 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,264 > 0,05$ lo que indicó que no existió relación entre factor vida financiera y los roles de género en la familia.

Tabla 8

Correlación entre factor autoconcepto y roles de género en la familia.

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	-0.109
AUTOCONCEPTO	Sig. (Bilateral) N	0.452 50

En la tabla 08 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,452 > 0,05$ indicando que no existió relación entre factor autoconcepto y los roles de género en la familia.

Tabla 9

Correlación entre factor autoestima y roles de género en la familia.

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	-0.075
AUTOESTIMA	Sig. (Bilateral)	0.603
	N	50

En la tabla 09 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,603 > 0,05$ determinando que no existió relación entre el factor autoestima y los roles de género en la familia.

Tabla 10

Correlación entre factor toma de decisiones y roles de género en la familia.

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	-0.109
TOMA DE DECISIONES	Sig. (Bilateral)	0.452
	N	50

En la tabla 10 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,452 > 0,05$ revelando que no existió relación entre el factor toma de decisiones y los roles de género en la familia.

Tabla 11

Correlación entre factor control de vida dentro del hogar y roles de género en la familia.

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
<i>Rho de Spearman</i>	Coeficiente de Correlación	0.062
<i>CONTROL DE VIDA DENTRO DEL HOGAR</i>	Sig. (Bilateral)	0.670
	N	50

En la tabla 11 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,670 > 0,05$ indicando que no existió relación entre el factor control de vida dentro del hogar y los roles de género en la familia.

Tabla 12

Correlación entre factor control de vida fuera del hogar y roles de género en la familia.

ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA		
<i>Rho de Spearman</i>	Coeficiente de Correlación	-0.075
<i>CONTROL DE VIDA FUERA DEL HOGAR</i>	Sig. (Bilateral)	0.603
	N	50

La tabla 12 los resultados reflejaron un valor p calculado de $0,603 > 0,05$ indicando que no existió relación entre el factor control de vida fuera del hogar y los roles de género en la familia.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general, hace referencia a determinar la relación entre empoderamiento y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que no hay relación entre empoderamiento y los roles de género en la familia. Estos resultados se contradicen a In (2017) quien menciona que el empoderamiento de la fémina es pasar del “imposible” al “posible”. Por lo que la hipótesis general siendo la siguiente: Existe relación entre el empoderamiento y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar el rol de género que cumplen en su familia para sentirse empoderadas en su totalidad en otros ámbitos de su vida, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Como se puede observar en el primer objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor vida familiar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que no hay relación entre la vida familiar y los roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes. Estos resultados se contraponen a Kabeer (1997) quien menciona que las principales decisiones económicas y políticas son de varones, y de féminas las decisiones económicas relacionadas con el provenir de otras personas. Por lo que la hipótesis N° 1 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor vida familiar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su vida familiar para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Así mismo en el segundo objetivo, hace referencia averiguar la relación entre el factor vida social y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que no existe relación entre el factor vida social y los roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes. Estos resultados son corroborados por Mancillas (1997) manifiesta que en las féminas, el autoconstructo, tiene un factor cultural, lo que provoca en ellas una valoración condicionada, debido a normas culturales a las que se les pide apegarse. Por lo que la hipótesis N° 2 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor vida social y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su vida social para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Como se puede observar en el tercer objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor cuidado de la vida física y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que no existe relación entre factor de cuidado de la vida física y los roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes. Estos resultados se contraponen a Vera (1998) él afirma que el sistema socio cultural, les pide a las féminas ser mancebas, enjutas y preciosas. Asimismo Tárano (2013) confirma que esto se da porque la sociedad es dominada por el varón, promoviendo a que todas las féminas estéticamente se adapten a los ideales, promoviendo el uso de cosméticos, accesorios que incrementen su apariencia física por estereotipos por la sociedad machista.

Por lo que la hipótesis N° 3 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor cuidado de la vida física y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su vida física para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Como se puede observar en el cuarto objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor vida íntima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que existe relación entre factor vida íntima y roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son dependientes. Estos resultados son refutados por Rocha & Díaz (2011) quienes refieren que las féminas, han sido encaminadas a la reproducción, las labores domésticas, guiar a los otros. Los roles femeninos, están formados por estereotipos que las apegan al hogar. Por lo que la hipótesis N° 4 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor vida íntima influye y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se acepta. Necesitan mejorar su vida íntima para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar mantienen una relación.

Como se puede observar en el quinto objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor vida laboral y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que nos indica que no existe relación entre factor vida laboral y roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes. Estos resultados son contrapuestos por ONU (2017) quien en su informe revela que las féminas efectúan labores fortuitos y poco gratificados.

Por lo que la hipótesis N° 5 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor vida laboral y los roles de género en la familia en los estudiantes universitarios del género femenino del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su vida laboral para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Como se puede observar en el sexto objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor vida financiera y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que nos indica que no existe relación entre factor vida financiera y roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes. Estos resultados son refutados por Rocha y Díaz (2011) quienes manifiestan que los varones son definidos como afectivamente distantes, sus logros son individuales; las féminas de lo contrario son definidas como afectivamente dependientes, sus logros dependen de los demás. Por lo que la hipótesis N° 6 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor vida financiera y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su vida financiera para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Como se puede observar en el séptimo objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor autoconcepto y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que nos indica que no existe relación entre factor autoconcepto y los roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes.

Estos resultados se contraponen a Navarro (2013) el cual menciona cuando se posee autoconocimiento: juicios, emociones, firmezas, flaquezas, físico; la fémina sabe quién es, qué desea o no, y qué le agrada o desagradada. Por lo que la hipótesis N° 7 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor autoconcepto y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su autoconcepto para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Como se puede observar en el octavo objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor autoestima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que nos indica que no existe relación entre el factor autoestima y los roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes. Estos resultados son contrapuestos por Dighe y Jain (1989) quienes mencionan que del “no puedo” pasamos al ‘nosotras podemos”. Por lo que la hipótesis N° 8 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor autoestima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su autoestima para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Como se puede observar en el noveno objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor toma de decisiones y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que nos indica que no existe relación entre el factor toma de decisiones y los roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes.

Estos resultados son refutados a Ávila (2006) quien menciona que en el caso de las féminas la toma de decisiones o la habilidad de elegir, está coaccionada por las relaciones de poder infligidas por el varón. Por lo que la hipótesis N° 9 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor toma de decisiones y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su toma de decisiones para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Como se puede observar en el décimo objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor control de vida dentro del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que nos indica que no existe relación entre el factor control de vida dentro del hogar y los roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes. Estos resultados son contrapuestos a Rocha y Díaz (2011) quien asegura que las féminas, de manera tradicional han sido encaminadas a la reproducción, las labores domésticas, el cuidado de los otros. Mientras que el varón es identificado ante todo con el papel de proveedor, quien labora afuera del hogar, toma una remuneración y decisiones; es quien maneja la familia, imponiendo pautas, abogando por los demás; igualmente, desempeñando roles instrumentales. Por lo que la hipótesis N° 10 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor control de vida dentro del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su control de vida dentro del hogar para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

Finalmente en el onceavo objetivo, hace referencia a averiguar la relación entre el factor control de vida fuera del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura. Frente a esta premisa las encuestadas arrojan que nos indica que no existe relación entre el factor control de vida fuera del hogar y los roles de género en la familia, esto quiere decir que ambas variables son independientes. Estos resultados son contrarios a Mosedale (1996), quien recalca que se debe derogar las desemejanzas de varones y féminas. La hipótesis N° 11 siendo la siguiente: Existe relación entre el factor control de vida fuera del hogar influye y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019 se rechaza. No necesitan mejorar su control de vida fuera del hogar para mejorar el rol de género en su familia, puesto que ambos aspectos a investigar no mantienen una relación.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,577 > 0,05$ lo que determina que no hay relación entre empoderamiento y los roles de género en la familia.
2. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,762 > 0,05$ lo que indica que no hay relación vida familiar y los roles de género en la familia.
3. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,324 < 0,05$ lo que determina que no existe relación hay relación entre factor vida social y los roles de género en la familia.
4. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,832 > 0,05$ lo que indica que no existe relación entre factor de cuidado de la vida física y los roles de género en la familia.
5. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,090 < 0,05$ revela que existe relación entre factor vida íntima y los roles de género en la familia.
6. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,716 > 0,05$ lo que determina que no existe relación entre factor vida laboral y los roles de género en la familia.
7. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,264 > 0,05$ lo que indica que no existe relación entre factor vida financiera y los roles de género en la familia.
8. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,452 > 0,05$ indicando que no existe relación entre factor autoconcepto y los roles de género en la familia.

9. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,603 > 0,05$ determinando que no existe relación entre el factor autoestima y los roles de género en la familia.

10. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,452 > 0,05$ revelando que no existe relación entre el factor toma de decisiones y los roles de género en la familia.

11. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,670 > 0,05$ indicando que no existe relación entre el factor control de vida dentro del hogar y los roles de género en la familia.

12. Los resultados reflejan un valor p calculado de $0,603 > 0,05$ indicando que no existe relación entre el factor control de vida fuera del hogar y los roles de género en la familia.

VII. RECOMENDACIONES

- Debido a que la mayoría de las hipótesis se rechazan, se recomienda aumentar talleres y charlas, así como la asistencia a estos, sobre temas que se encuentran relacionados con el empoderamiento de la fémina, como son: toma de decisiones, autoconcepto, autoestima, liderazgo.

- Debido a la teoría de la investigación en la cual se menciona que aún es palpable la gran brecha de semejanza entre varones y féminas, se recomienda considerar a varones y féminas iguales.

- Debido a que según datos estadísticos muchas féminas no reciben educación, se recomienda brindarles apoyo económico o las facilidades que se necesiten para que el estudio sea posible.

- Debido a que en la investigación se dio a notar que las féminas no están informadas sobre sus derechos sexuales y no tienen la confianza necesaria como para conversar de estos temas con su pareja en la vida íntima, se recomienda promover la educación sexual en las féminas, permitir que se cumplan sus derechos sexuales y reproductivos.

- Debido a que en las empresas las féminas no suelen ocupar cargos importantes, se recomienda llevar a cabo capacitaciones mensuales sobre toma de decisiones y liderazgo en las féminas trabajadoras.

- Debido a que muchas féminas son de bajos recursos económicos se recomienda permitir que los talleres, charlas y capacitaciones sean gratuitas si aquellas no pueden cubrir esa necesidad por sus carencias económicas.

- Debido a que los temas desarrollados no son muy comunes a investigar, se recomienda evaluar y difundir los progresos nacionales, regionales y locales realizados en favor del empoderamiento y los roles de género en la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade (2014) "Relación de Identidad de Género y Empoderamiento en un Grupo de Mujeres" Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.
- Agarwal, B (1997) "Bargaining and gender relations: Within and beyond the household". *Feminist Economics* 3(1):1-51.
- Bachrach, P. y Baratz, M (1962) "The two faces of power". *American Political Science Review*, nº 56:947-952.
- Batliwala, S (s.f.) "El significado del empoderamiento de las mujeres: nuevos conceptos desde la acción", en León, M. (comp.): *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Santafé de Bogotá: TM Editores.
- Becker, S (1997) "Incorporating Women's Empowerment in Studies of Reproductive Health: An Example from Zimbabwe".
- CAD-Comité de Ayuda al Desarrollo - OCDE (1998) *Directrices y guía de conceptos del CAD sobre mujeres y hombres*. Madrid: MAE-SECIPI.
- CCIC-Consejo Canadiense para la Cooperación Internacional (1994) *Dos mitades forman una unidad*. San José: CCIC.
- Chant, S. y M. C. Gutman (2000) *Mainstreaming Men into Gender and Development Debates: Reflections and Experiences*. Oxford: Oxfam Publishing.
- Cornwall, A. y S. C. White eds (2000) "Men, masculinities and development". *IDS Bulletin* 31(2). Sussex: Institute of Development Studies.
- Deere C. D. y M. León (2000) *Género, propiedad y empoderamiento: Tierra, estado y mercado en América Latina*. México: UNAM-PUEG, FLACSO.

- Deveaux, M (1996) "Feminism and Empowerment: A Critical Reading of Foucault", en Hekman, S. (ed.): Feminist Interpretations of Michel Foucault. Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press.
- Dighe, A. y Jain, S (1989) "Women's development programme: Some insights in participatory evaluation". Prashasnika, vol. XVIII, nº 1-4:77-98.
- Deveaux, M (1996) "Feminism and Empowerment: A Critical Reading of Foucault", en Hekman, S. (ed.): Feminist Interpretations of Michel Foucault. Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press.
- Evans, S (1979) Personal Politics: The Roots of Women's Liberation in the Civil Rights Movement and the New Left. Nueva York: Alfred Knopf.
- Eyben, R (2004) "Linking Power and Poverty Reduction", en Alsop, R. (ed.): Power, Rights, and Poverty: Concepts and Connections. Washington y Londres: Banco Mundial y DFID.
- Dennis, K, Pino, I & Soto, A (2009) "Mujer, Género y Empoderamiento" Universidad Academia De Humanismo Cristiano. Escuela de Trabajo Social. Santiago, Chile.
- Guzmán, V (1991) "Desde los proyectos de desarrollo a la sociedad", en Guzmán, In (2017) el empoderamiento de la mujer es un proceso de cambio en el cual la mujer pasa del "imposible" al "posible".
- Portocarrero y Vargas (comps.): Una nueva lectura: Género en el desarrollo. Lima: Entre Mujeres, Flora Tristán ediciones.
- Hayward, C (1998) "De-facing power". Polity, vol. 31:22-34.
- ISIS (1987) Crecer juntas. Mujeres, feminismo y Educación Popular. Ediciones de las Mujeres nº 8, Santiago: ISIS, REPEM.

James, W (1999) "Empowering ambiguities", en Cheater, A. (comp.):
The Anthropology of Power. London: Routledge.

Kabeer, N (1997) "Empoderamiento desde abajo: ¿Qué podemos aprender de las organizaciones de base?", en León, M. (comp.): Poder y empoderamiento de las mujeres. Santafé de Bogotá: TM Editores.

Las mujeres están por debajo de los hombres en todos los indicadores de desarrollo sostenible (14 de febrero del 2018) Noticias ONU.

Recuperado de:

<https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081>

Sede de ONU mujeres (2018) Convertir las promesas en acción: igualdad de género en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Recuperado de:

<https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2018/sdg-report-gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018-en.pdf?la=en&vs=4332>

UN Women Headquarters (2018) Turning promises into action: Gender equality in the 2030 Agenda for Sustainable Development.

Recovered from:

<https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2018/sdg-report-gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018-en.pdf?la=en&vs=4332>

Mendieta, P. (7 de febrero del 2019) Más de 280 feminicidios en América Latina en lo que va del 2019. Diario El Correo.

Recuperado de:

<https://diariocorreo.pe/mundo/feminicidios-america-latina-enero-2019-867227/>

Banco mundial (27 de febrero del 2019) A pesar de los avances, las mujeres enfrentan dificultades en el ámbito de los derechos laborales (Comunicado de prensa).

Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2019/02/27/despite-gains-women-face-setbacks-in-legal-rights-affecting-work>

“World Bank Group. (2019). Women, Business and the Law 2019 : A Decade of Reform. World Bank, Washington, DC.

World Health Organization (2016). Global plan of action to strengthen the role of the health system within a national multisectoral response to address interpersonal violence, in particular against women and girls, and against children

Organización mundial de la salud (2013). Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: Prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud.

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables: Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (Marzo, 2019) Violencia en cifras (3)

Instituto Peruano de Economía (14 de octubre del 2018) MUJERES PERCIBEN 35% MENOS QUE LOS HOMBRES EN LA REGIÓN PIURA.

El Tiempo. Plan International (23 de enero del 2018) Ningún país alcanzará la igualdad de género en 2030 Recuperado de: <https://plan-international.es/news/2018-01-23-ningun-pais-alcanzara-la-igualdad-de-genero-en-2030>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>“Empoderamiento y roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019”</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el empoderamiento y roles de género en la familia en los estudiantes universitarios del género femenino del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar la relación entre el empoderamiento y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el factor vida familiar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Determinar la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación entre el empoderamiento y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación entre el factor vida familiar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H2: Existe relación entre el factor vida</p>

		<p>relación entre el factor vida social y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el factor cuidado de la vida física y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el factor vida íntima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarios del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p>	<p>social y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H3: Existe relación entre el factor cuidado de la vida física y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H4: Existe relación entre el factor vida íntima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H5: Existe relación entre el factor vida laboral y la percepción de</p>
--	--	---	---

		<p>Determinar la relación entre el factor vida laboral y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el factor vida financiera y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el factor autoconcepto y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada</p>	<p>equidad de género en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H6: Existe relación entre el factor vida financiera y la percepción de equidad de género en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H7: Existe relación entre el factor autoconcepto y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H8: Existe relación entre el factor autoestima y los roles de género en la</p>
--	--	---	---

		<p>de Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el factor autoestima y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el factor toma de decisiones y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el factor control de vida dentro del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del</p>	<p>familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H9: Existe relación entre el factor toma de decisiones y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H10: Existe relación entre el factor control de vida dentro del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>H11: Existe relación entre el factor control de vida fuera</p>
--	--	---	--

	<p>primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el factor control de vida fuera del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p>	<p>del hogar y los roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.</p>	
	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	Empoderamiento	Factor vida familiar	Familia
		Factor cuidado de la vida física	Salud e higiene

		Factor vida íntima	Seguridad, afecto
		Factor vida laboral	Profesión
		Factor toma de decisiones	Elección en cualquier ámbito
	Roles de género en	Factor de vida familiar	Familia
		Factor vida social	Amistades

		Factor cuidado de la vida física	Salud e higiene
		Factor vida íntima	Seguridad, afecto
		Factor vida laboral	Profesión

		Factor vida financiera	Manejo de sueldo
		Factor autoconcepto	Autoconcepto positivo o negativo
		Factor autoestima	Aceptación de defectos y virtudes
		Factor toma de decisiones	Elección en cualquier ámbito

		Factor control de vida dentro del hogar	Ejercer decisiones dentro del hogar
		Factor control de vida fuera del hogar	Ejercer Decisiones fuera del hogar

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TEST DE FAMILIA Y ROLES DE GÉNERO

Estado civil: _____ Sexo: _____ Edad: _____

1. Cuando la mujer tiene un trabajo a jornada completa, la vida familiar se perjudica a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En des acuerdo d) Muy en des acuerdo

2. Es probable que a un niño en edad pre-escolar le perjudique que su madre trabaje a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En des acuerdo d) Muy en des acuerdo

3. Ser ama de casa es tan gratificante como trabajar por un salario a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En des acuerdo d) Muy en des acuerdo

4. Trabajar está bien, pero lo que la mayoría de las mujeres realmente quiere es formar un hogar y tener hijos a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En des acuerdo d) Muy en des acuerdo

5. Una madre que trabaja puede tener con sus hijos una relación tan cálida y estable como una madre que no trabaja a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En des acuerdo d) Muy en des acuerdo

Piense en una familia. En su opinión, ¿cuál es la mejor manera para ellos de organizar su vida familiar y laboral? ¿y la menos deseable?

6. La madre se queda en casa y el padre trabaja a tiempo completo a) Mejor manera b) Menos deseable

7. La madre trabaja a tiempo parcial y el padre trabaja a tiempo completo a) Mejor manera b) Menos deseable

8. Tanto la madre como el padre trabajen a tiempo completo

a) Mejor manera b) Menos deseable

9. Tanto la madre como el padre trabajen a tiempo parcial

a) Mejor manera b) Menos deseable

10. El padre trabaja a tiempo parcial y la madre trabaja a tiempo completo

a) Mejor manera b) Menos deseable

11. El padre se queda en casa y la madre trabaja a tiempo completo

a) Mejor manera b) Menos deseable

12. Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir a los ingresos familiares

a) De acuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

13. El deber de un hombre es ganar dinero, el deber de una mujer es cuidar de su casa y su familia

a) De acuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

¿Quién cree que podría realizar mejor dentro del hogar la siguiente tarea?

14. Lavar la ropa

a) Mujer b) Hombre c) Ambos

15. Hacer pequeñas reparaciones en casa

a) Mujer b) Hombre c) Ambos

16. Cuidar a los miembros de la familia que están enfermos

a) Mujer b) Hombre c) Ambos

17. Hacer la compra

a) Mujer b) Hombre c) Ambos

18. Hacer la limpieza

a) Mujer b) Hombre c) Ambos

19. Preparar las comidas

a) Mujer b) Hombre c) Ambos

20. Ayudar a los niños con sus tareas escolares

a) Mujer b) Hombre c) Ambos

21. Lavar la ropa

a) Siempre o habitualmente la mujer b) Siempre o habitualmente el hombre

c) Más o menos por igual o ambos a la vez d) No sabe / No responde

22. Hacer pequeñas reparaciones en casa

a) Siempre o habitualmente la mujer b) Siempre o habitualmente el hombre

c) Más o menos por igual o ambos a la vez d) No sabe / No responde

23. Cuidar a los miembros de la familia que están enfermos

a) Siempre o habitualmente la mujer b) Siempre o habitualmente el hombre

c) Más o menos por igual o ambos a la vez d) No sabe / No responde

24. Hacer la compra

a) Siempre o habitualmente la mujer b) Siempre o habitualmente el hombre

c) Más o menos por igual o ambos a la vez d) No sabe / No responde

25. Hacer la limpieza

a) Siempre o habitualmente la mujer b) Siempre o habitualmente el hombre

c) Más o menos por igual o ambos a la vez d) No sabe / No responde

26. Preparar las comidas

a) Siempre o habitualmente la mujer b) Siempre o habitualmente el hombre

c) Más o menos por igual o ambos a la vez d) No sabe / No responde

27. Los padres tienen derecho a aplicar castigos físicos a sus hijos

a) De acuerdo b) En desacuerdo

28. Hay ocasiones en las que las mujeres merecen ser golpeadas

a) De acuerdo b) En desacuerdo

29. Está bien que un hombre fuerce a su pareja, si ella no quiere tener relaciones sexuales con él

a) De acuerdo b) En desacuerdo

30. Una mujer debe tolerar que su pareja la golpee para mantener su familia unida

a) De acuerdo b) En desacuerdo

¿El hombre tiene derecho a tomar algunas decisiones respecto de lo que puede hacer su pareja como por ejemplo...?

31. Elegir la ropa que ella se pone

a) De acuerdo b) Desacuerdo

32. Decirle con quién puede entablar amistad y con quién no

a) De acuerdo b) Desacuerdo

33. Acusarla de serle infiel por sospechas

a) De acuerdo b) Desacuerdo

34. Que él se oponga a que ella salga a la calle sin su permiso

a) De acuerdo b) Desacuerdo

35. Prohibirle que trabaje

a) De acuerdo b) Desacuerdo

36. Prohibirle hablar o visitar a sus familiares o amigos sin su consentimiento

a) De acuerdo b) Desacuerdo

37. Prohibirle que estudie

a) De acuerdo b) Desacuerdo

38. Si ella le es infiel

a) Sí b) No

39. Si ella malgasta el dinero

a) Sí b) No

40. Si ella descuida a los niños

a) Sí b) No

41. Si ella descuida las tareas del hogar

a) Sí b) No

42. Si ella sale de la casa sin decirle nada a él

a) Sí b) No

43. Si ella discute con él Si ella se niega a tener relaciones sexuales con él

a) Sí b) No

Situaciones que "justifican" convivencia en caso de mujeres víctimas de violencia

44. Porque sus creencias religiosas no le permiten separarse

a) Sí b) No

45. Si continúa enamorada de él

a) Sí b) No

46. Por miedo a quedarse sola

a) Sí b) No

47. Cuando tienen hijos

a) Sí b) No

48. Por miedo al "qué dirán"

a) Sí b) No

49. Cuando ella depende económicamente de ese hombre

a) Sí b) No

TEST DE EMPODERAMIENTO DE LA MUJER

Estado civil: _____ Sexo: _____ Edad: _____

- 1) La mujer sólo debe realizar trabajos que están relacionados con sus cualidades como; enfermera, profesora, costurera, etc.
a) Sí b) No
- 2) La mujer puede trabajar en cualquier ámbito como por ejemplo; la construcción, la ingeniería, etc.
a) Sí b) No
- 3) La mujer puede trabajar pero tan sólo cuando no haya más remedio, puesto que su principal interés debe ser el cuidado del hogar y la familia.
a) Sí b) No
- 4) Es positivo que la mujer trabaje, ya que esto le ayuda a realizarse como persona.
a) Sí b) No
- 5) La política y la economía no son sectores favorables para el desarrollo femenino.
a) Sí b) No
- 6) La mujer debe de formar parte de todos los ámbitos que confortan la sociedad (educación, política, sanidad, economía, etc.)
a) Sí b) No
- 7) Una mujer tiene mayor posibilidad de desarrollo personal cuando está casada.
a) Sí b) No
- 8) El estado civil de una mujer no tiene por qué influir en su desarrollo personal.
a) Sí b) No
- 9) Una mujer soltera no debería tener hijos, ya que no podrá darle un buen entorno para el desarrollo del hijo.
a) Sí b) No
- 10) Tanto las mujeres solteras como casadas pueden desempeñar la tarea de educar a sus hijos.
a) Sí b) No

11) La infidelidad es una característica propia de los hombres, es inevitable en ellos, así que a ellos se les puede perdonar más fácilmente que si lo hiciera una mujer.

a) Sí b) No

12) Una pareja debe de utilizar el método anticonceptivo que el hombre plantee ya que debe de utilizarse lo más cómodo para él.

a) Sí b) No

13) Cada persona tiene la capacidad de elegir que método anticonceptivo debe usar, independientemente de la opinión de tu pareja.

a) Sí b) No

14) En un matrimonio o pareja ambos deben decidir si desean tener hijos o no, teniendo el mismo peso la opinión de los dos.

a) Sí b) No



Piura, 20 de Junio del 2019

SOLICITUD

- Universidad César Vallejo
- Dirigido a: Director de Escuela
- Asunto: Solicito la autorización de ejecución de tesis

Mi cordial saludo,

Yo Natalia María Rivera Cruz, siendo estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Piura, las cuales con el debido respeto se me pueda otorgar el permiso de usted para realizar el Desarrollo de Proyecto de Tesis departe la Universidad César Vallejo y acceso a la misma con fines de obtener información que me permitan realizar el desarrollo de tesis para obtener el grado de licenciamiento en psicología.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

Por intermedio de la presente, hago constar que la alumna Natalia Rivera Cruz de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo, Sede Piura:

Ha presentado los cuestionarios para evaluar la relación entre Empoderamiento y Percepción de equidad de género, en estudiantes universitarias del primer ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo en Piura, correspondiente a la investigación: "Empoderamiento y percepción de equidad de género en las estudiantes universitarios de género femenino del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019"

Por lo que expido la siguiente Constancia, para los fines que la interesada estime conveniente.

Piura, 20 de junio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado, es brindar a los participantes de la investigación una clara explicación de la naturaleza misma, y a su vez el rol que cumplen como participantes.

La presente investigación esta conducida por Natalia María Rivera Cruz, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo de Piura. Teniendo como objetivo analizar la relación entre empoderamiento y equidad de género en las estudiantes universitarias del género femenino del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.

Si usted accede a participar en este estudio, la información que se recoja será confidencial y no se usaran para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Así mismo, sus respuestas serán anónimas ya que no se le solicitará su identidad.

De presentar alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

De antemano, se agradece su participación.

Luego de haber leído el consentimiento informado, acepto participar voluntariamente en esta investigación.

He sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación. Y reconozco que la información que yo provea en el transcurso de la investigación es estrictamente confidencial, ya que el resultado de este estudio será parte de una tesis, que a la vez ayudará a realizar nuevas investigaciones. Por lo tanto, no será utilizada para ningún otro propósito fuera de lo mencionados en este estudio sin mi consentimiento.

Firma del participante