



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima escolar y adaptación de conducta en estudiantes de educación
básica, Guayaquil-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Mite Salazar, Ingrid Elizabeth (ORCID: 0000-0001-9252-7771)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mis padres Pablo Mite y Chanena Salazar; a mis hijos Pablo y Joshua y a mis amigas Maira Elizabeth y Ena Mariuxi; que son incondicionales en el proyecto de mi esfuerzo y estudios, aunque pasé momentos difíciles pude salir exitosa dando gracias a Dios.

Ingrid Elizabeth Mite Salazar

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, A mis hijos por entender que son el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios, A mis padres quienes fueron los ingredientes perfectos para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida.

A mis maestros gracias, de igual forma, agradezco a mi Asesor de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

Ingrid Elizabeth Mite Salazar

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Ingrid Elizabeth Mite Salazar; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, Identificado con Cédula N° 0927019216. Con la Tesis Titulada. **Clima Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Educación Básica, Guayaquil-2019.**

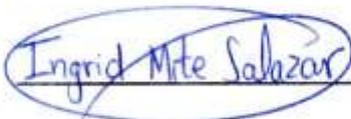
Declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias. Por tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

De identificarse el fraude, plagios, autoplagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción de deriven, sometiéndose a la normatividad de la Universidad César Vallejo

Piura, 5 de enero de 2020



Ingrid Elizabeth Mite Salazar

Cédula N° 0927019216



ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	10
2.2. Operacionalización de Variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
2.5. Métodos de análisis de datos	13
2.6. Aspectos éticos	13
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Prueba de Normalidad utilizando el método de Kolmogorov Smirnov	14
Tabla 3 Niveles de adaptación de conducta en adolescentes	15
Tabla 4 Niveles de clima escolar	17
Tabla 5 Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta y la dimensión relaciones del clima escolar	18
Tabla 6 Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta y la dimensión autorrealización del clima escolar	19
Tabla 7 Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta y la dimensión estabilidad del clima escolar	20
Tabla 8 Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta y la dimensión cambio del clima escolar	21

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Niveles de adaptación de conducta en estudiantes	25
Grafico 2 <i>Niveles de clima escolar</i>	27

RESUMEN

Adaptarse a los nuevos cambios que se tiene en todo el proceso de desarrollo del ser humano, es difícil porque intervienen diferentes factores para nuestro crecimiento personal, uno de ellos es la escuela que influye como contexto social fuera de la familia por supuesto, es por ello que el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el clima escolar y la adaptación de conducta en estudiantes de educación básica de Guayaquil, para ello se utilizó una muestra de 90 escolares a quienes se aplicó los instrumentos de clima escolar de 90 elementos confiable al ,913 y la escala de adaptación de conducta de 100 elementos y al ,843 según el alpha de Cronbach.

La investigación es de enfoque cuantitativo, descriptiva, correlacional, concluyendo que se acepta la hipótesis general de que existe una correlación positiva entre el clima escolar y la adaptación de conducta, ($p < 0.05$).

Palabras clave: adaptación, clima escolar, conducta

ABSTRACT

Adapting to the new changes that take place in the whole process of development of the human being, it is difficult because different factors intervene for our personal growth, one of them is the school that influences as a social context outside the family of course, that is why that the objective of this research is to determine the relationship between the school climate and the adaptation of behavior in students of basic education in Guayaquil, for this a sample of 90 schoolchildren was used to whom the school climate instruments of 90 elements were applied reliable at, 913 and the behavior adaptation scale of 100 elements and at, 843 according to Cronbach's alpha.

The research is quantitative, descriptive, correlational, concluding that the general hypothesis that there is a positive correlation between the school climate and the adaptation of behavior is accepted ($p < 0.05$).

Keywords: adaptation, school climate, behavior

I. INTRODUCCIÓN

Como toda etapa de cambios, la niñez suele presentarse con cambios significativos y desafiantes tanto para los padres como para los que surcan esta etapa. Es bajo la niñez que se desarrolla la personalidad de cada persona tomando características de su ambiente, generando habilidades o destrezas, juicios de valor o críticos y emociones y sentimientos. Para lograr la autonomía, estos cambios son necesarios y conforman parte del crecimiento personal en muchos aspectos. Además, es en esta etapa donde por lo general, se presentan algunas dificultades propias de la persona al no poder adaptarse al contexto que lo rodea (Cueto, Saldarriaga y Muñoz, 2011).

En la actualidad, se conoce que los factores de riesgo en la niñez son múltiples y tienen causalidad distinta, teniendo resultados negativos en el desenvolvimiento del niño. Bajo este supuesto, se puede identificar como influencia principal a la familia, debido a que conforma el aspecto social primario del individuo. Se resalta la importancia de un contexto familiar sólido en donde el niño pueda desarrollar su identidad, así como el sentido de adaptación e interacción con su medio. Por otro lado, de existir un sistema familiar en crisis, se verá afectado el desarrollo del niño a partir de patrones negativos, observados en su contexto inmediato, evidenciando la vulnerabilidad del niño (Rojas, 2001, Vela y Tarrillo, 2012).

Paralelo a esto, la influencia que tiene el aspecto social por parte de sus pares en la niñez representa la construcción de la personalidad, a partir de lo ya estructurado socialmente por los padres. Como parte de esto, el contexto social y las actitudes que presenta el niño dan un aporte positivo y/o negativo al desarrollo socio-afectivo del alumno. Recordemos que uno de los objetivos de toda institución educativa es la retroalimentación de conocimientos constantes, el objetivo fundamental e implícito es la relación favorable entre el alumnado y el aprendizaje, en los cuales interviene el bienestar estudiantil, la sana convivencia en el alumnado y el docente, etc. (Onetto, 2003, Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009). En colaboración con lo antes sustentado, el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo [SERCE] presento los resultados del informe asociado al aprendizaje cognitivo

en donde se muestra la influencia del clima escolar en cuanto a la variable aprendizaje (Treviño, et al., 2010).

Por otra parte, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [FLACSO] y el Área de Educación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] concluyeron que la percepción del alumnado acerca del clima educativo presenta una correlación con los conflictos y la violencia presentado en la institución educativa. Tal es el caso que, si el alumno se ve sumergido en un ambiente en donde existen relaciones sociales saludables entre los grupos de pares y con los docentes, menor será la percepción de conflictividad y violencia (D'Angelo y Fernández, 2011).

Para esto, Hernández y Jiménez (citado en Orantes, 2011) mencionan que la adaptación está caracterizada por la estabilidad emocional y el desenvolvimiento de la personalidad en un contexto específico el cual genera necesidades y demandas hacia la persona. Es así que la persona puede adaptarse a distintos grupos sociales y ajustarse al medio de manera adecuada.

Por otro lado, García (2004) realizó una investigación con una muestra de adolescentes en España, evidenciando que los factores sociales, familiares e institucionales logran que los adolescentes sobrelleven su etapa a la vida adulta sin sobresaltos considerables. Sin embargo, existen investigaciones en donde se resalta la falta de adaptación por parte de los adolescentes en cuanto a distintos contextos, lo cual conlleva a vulnerarlos de una u otra forma.

Moncada (2017) realizó su investigación en torno al clima social escolar y llegó a la conclusión que los alumnos presentan un clima social escolar promedio, a su vez presentan una relación buena con sus compañeros y sus docentes, así mismo un alto porcentaje muestra un acercamiento a la autorrealización y estabilidad emocional- social buena.

Pingo (2015) realizó su investigación en torno al clima social escolar y la adaptación en la conducta de los alumnos de primaria de una institución educativa en Trujillo. Como resultados se obtuvo que existe una correlación entre ambas variables de manera significativa.

Aquize y Núñez (2015) investigaron acerca de la relación entre el clima social familiar y como interviene en la adaptación de conducta de los

estudiantes de primaria de una institución educativa en Juliaca. Se obtuvo como resultados que existe relación positiva en torno a la influencia entre ambas variables.

Tomando algunas teorías para dar respuesta a las interrogantes que se plantean tenemos que Galo (2003) y Morocho y Orbegoso (2016) definen el clima laboral como el contexto en donde se desenvuelven las personas implicadas en este, el cual presenta demandas y necesidades. Un clima laboral adecuado genera en los participantes sentimientos de compañerismo e identidad con las labores efectuadas. Muy parecido a esto se presenta el clima escolar, el cual también busca suplir requerimientos emocionales, esto se da a partir de entre la relación recíproca entre el alumnado y el docente, en donde se reconoce los logros que presentan los alumnos, además, proporciona conocimientos nuevos, estilos de aprendizaje, adquisición de destrezas y cultiva valores de acuerdo a las necesidades del alumnado. Por último, ayuda en la convivencia con su grupo de pares, pudiendo reconocer intereses y necesidades similares a la suya (Musitu, Martínez y Murgui, 2006).

Steinberg y Morris (2001) mencionan que existen otros elementos con la identidad del clima social escolar que deben ser abordados. La autoestima de los estudiantes los ayuda a reconocer sus logros y a sentirse orgullosos de sí mismo. En este sentido la identidad que presentan los estudiantes se construye en el seno familiar y se va desarrollando a medida que el ser humano vive distintas experiencias. Es aquí donde las instituciones educativas cumplen un rol importante debido a que a la par del desarrollo de la identidad, la autoestima es desarrollada por el docente en el aula de clase. Es por esto que el clima laboral será determinante partiendo de la identidad y la autoestima como herramientas.

En cuanto a la convivencia dentro del aula, es fundamental mencionar la asertividad que debe poseer todo docente debido a que los alumnos pueden desenvolverse de la misma manera tomando decisiones y actuando de acuerdo a la situación de aula, sin afectar al grupo. El diálogo, como parte de la asertividad dentro del grupo es fundamental para poder resolver los problemas dentro del aula, así también, la inteligencia emocional juega un papel importante dentro de la resolución de problemas ya que permite a los

alumnos expresarse de manera asertiva y adaptarse al contexto. Otro punto importante es que el ambiente escolar posea el mínimo de distractores o interferencias. Como parte del cumplimiento de lo antes mencionado es necesario que los alumnos y docente en mutuo acuerdo cumplan con las normas acordadas para una sana convivencia.

El docente, como líder de grupo debe planificar las metas y logros dentro del aula, para saber cuáles serán los objetivos a mediano y largo plazo. Para esto, deberá de utilizar un método de aprendizaje que se ajuste a las condiciones del alumnado. Debe ser cuidadoso, debido a que el impacto que proporcione a sus alumnos por el método aplicado puede ser tanto favorable como desfavorable para las metas u objetivos planteados.

Aguado et al. (2012) identifican 4 elementos principales que debe presentar un clima social escolar adecuada: el primero, la organización de espacios y tiempos dentro del aula, proporcionan a los alumnos un ambiente cálido en el cual se sientan cómodos, pudiendo interiorizar información con mayor facilidad. Segundo: la programación del plan educativo debe estar supeditado por las necesidades pedagógicas de los estudiantes, tales como métodos dinámicos e interactivos. Tercero: apoyar a la interrelación entre el docente y los estudiantes para una mayor comprensión de la temática. Quizás una de las mayores dificultades de todo docente sea la poca comunicación, la cual es señal de desconfianza, con lo cual es una gran barrera hacia el aprendizaje significativo. Es necesario el fortalecimiento de las relaciones de ayuda desarrolladas por el docente para generar confianza. Cuarto: la personalidad, las actitudes y las características del docente son determinantes para el aprendizaje de los alumnos. Los mensajes no verbales que se transmiten a los alumnos por parte de los docentes constituyen el punto de inflexión entre un aprendizaje significativo o la confusión cognitiva.

Dando un aporte importante y continuando con la idea anterior, Echeita y Ainscow (2011) mencionaban que para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos se debe tener en cuenta 4 aspectos trascendentales en toda aula de clase. La primera está relacionada con la relación estudiante – docente, la cual tiende a ser superficial. Para los autores esta relación debe ser estrecha, con una buena comunicación fluida y espontánea en el ámbito de clase. Por

su parte el docente debe velar por el aprendizaje del alumno, aceptando sus limitaciones e incentivándolo a superar sus metas. Así también, considerar el factor emocional que conlleva el aprendizaje, tal como lo es la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, etc.

La segunda va dirigida hacia los límites y expectativas del alumno, considerando así que el ambiente sea propicio para su crecimiento, existiendo normas que cumplir y que sean accesibles para el alumno. La tercera va dirigida a la planificación de la enseñanza, la cual el docente debe de utilizar sus recursos pedagógicos para lograr un aprendizaje significativo sin caer en temáticas banales que puedan ser consideradas como sin importancia. La cuarta y la quinta tienen que ver con las estrategias a utilizar por el docente, sus métodos de enseñanza, las destrezas que presentan sus modelos y en particular el enfoque que tenga su estilo de enseñanza. Esto ayudara al desarrollo del alumno en múltiples aspectos. Además, existen elementos complementarios pedagógicos, los cuales son transmitidos por otros docentes a través de la experiencia y sus distintas estrategias desarrolladas por los años de práctica.

El rol que cumple el docente en aula como lo menciona Gómez y Mir (2011), se trata de las funciones que el docente aplica en su proceso educativo. En este aspecto el docente debe ser comprensivo, comunicador, empático y democrático ya que, de no ser ejecutado de manera adecuada el rol del docente puede ocasionar que los alumnos pierdan interés por aprender o sientan rechazo por el docente. En paralelo al rol del docente en el aula, el clima escolar debe ser reciproco a lo establecido por el docente. es así que debe mantener un sentido receptor, en donde exista sincronía entre la conducta y el pensamiento del alumnado; abierto, en donde exista una reciprocidad y compañerismo con el docente; estimulación, en donde se impulse al alumnado a conseguir sus metas y felicitar sus logros; colaborador, donde se utilizan herramientas para profundizar en la temática de clase; participativo, en donde se generen la motivación suficiente para la participación activa y espontánea y por último, positivo, en donde el alumnado se sienta comprendido con una comunicación asertiva.

En cuanto a la relación docente y alumno, izquierdo (2002) menciona que el ser amistoso, simpático, de confianza y cooperativa, constituyen el primer pilar para generar un aprendizaje significativo. Los alumnos son únicos, cada uno de ellos trae consigo sus propios deseos, emociones, experiencias, problemáticas, etc. Las cuales intervendrán en su aprendizaje de existir la posibilidad. Es por esto que el docente es muy importante en cuanto a la estimulación, impulso de metas a mediano plazo, la construcción de nuevas metas y el ensalzamiento de logros realizados por el alumno (Tuc, 2013).

Por su parte, Camere (2009) menciona que existen 3 estilos de relación entre alumnos y docentes, la cuales son autoritario, centrado únicamente en el docente como precursor y soberano del conocimiento dentro del aula de clase. Este proceso genera en los alumnos desconfianza, temor, indignación y rechazo debido a que los logros están supeditados a lo que se espera por parte del docente, sin prestar atención a las demandas pedagógicas que presentan los alumnos. El animador, ejerce un control pasivo dentro del aula de clase, mostrándose como parte del alumnado, sin representar una figura de autoridad. Esto impide el progreso de los alumnos debido a que su crecimiento se ve obnubilado por la falta de autoridad y guía en su aprendizaje. Por último, el animador democrático, es aquel docente que utiliza las técnicas que ayuden al alumnado a conseguir sus objetivos. Es realista, así que sabe cuáles son las demandas pedagógicas que presentan sus alumnos. Además, se interesa en la enseñanza significativa, por lo que incentiva a sus alumnos a participar activamente, sin presionarlos.

En cuanto a la adaptación de conducta, García y Magaz (1998) mencionaban que es un proceso paralelo para el alumno en donde se van desarrollando y ajustando las creencias, deseos, gustos, pensamientos y necesidades, a la vez que se ajusta al contexto que experimenta. La adaptación tiende a ser la aceptación de sí mismo, en consecuencia, a la independencia emocional. En conclusión, la adaptación de conducta puede definirse como esa capacidad que tiene las personas para aceptarse y ajustar múltiples cambios en sí mismo como dinámica para interactuar con su medio inmediato (Orantes, 2011, De la Cruz y Cordero, 2015).

Por su parte, Saraason (1996) menciona la diferencia de las terminologías adaptación y ajuste, las cuales tienden a ser confundidas. La adaptación hace referencia a la supervivencia del ser, a través de múltiples cambios en uno mismo, en función a su entorno; mientras que, el ajuste hace referencia a la sensación de sentirse bien consigo mismo y con ello a sentirse segura de dominar el ambiente.

En tanto a las características que presenta una persona con una adaptación de conducta según lo menciona Mischel (1990) es un equilibrio emocional, cognitivo y físico, en donde posee un dominio de si y logra encajar en tanto a los acontecimientos que se le presenten. En el plano estudiantil, aquellos alumnos que logran relacionarse bien con su entorno, demuestra una madurez emocional, pudiendo resolver sus problemas de la manera más asertiva posible.

Sin embargo, existen factores que predisponen una inadecuada adaptación de la conducta, como son los factores personales, en los cuales intervienen las variables de personalidad, las variables cognitivas, las dificultades que presentan en las relaciones sociales, con el grupo de pares, desarrollando inadecuadamente la empatía y la autoestima, bajo rendimiento académico, entre otros (Díaz y Sibaja, 2005). También los factores familiares tienden a repercutir en los procesos de adaptación. Como hemos visto, la disfuncionalidad familiar, los estilos educativos que no satisfacen las necesidades educativas y la psicopatología de los padres, hacen difícil el desenvolvimiento del alumno en cuanto al aprendizaje (Díaz y Sibaja, 2005).

Como fuerza opuesta tenemos a los factores protectores que se encargan de amortiguar los daños ocasionados por los factores de riesgo que presenta el alumno en torno a su desarrollo. Se hace hincapié en los factores protectores debido a que a partir de estos se pueden llegar a generar intervenciones efectivas (Díaz y Sibaja, 2005). Pedreira (2004) menciona que, en cuanto a los factores protectores se tienden a utilizar el soporte familiar adecuado, las capacidades para resolver problemas y una alta autoestima.

Las bases teóricas que se tomaron en cuenta fueron: la teoría psicoanalítica de Freud (1926) y Hartmann (1993), la cual refiere que en la niñez se percibe el ambiente como un medio para interactuar con las personas

que conformar su entorno inmediato. En función a esto podemos decir que los impulsos serán inhibidos o gratificados de acuerdo a la situación en la que se vea envuelto el infante.

La teoría psicosocial de Erickson (1968) menciona que las dificultades cotidianas por las que pasa la niñez, son necesarias en un acompañamiento integrador de sus necesidades y capacidades para poder afrontar la demanda del contexto.

La teoría cognoscitiva de Piaget (1970) hace alusión al identificar procesos de acuerdo a las etapas evolutivas propuestas en su teoría. Es así que la asimilación del niño al nuevo contexto se da al introyectar la información y generar una respuesta al estímulo utilizando sus herramientas aprendidas o esquemas de pensamiento aprendidos hasta ese momento, para poder adaptarse. La acomodación de esquemas llevara al niño a generar comportamientos de acuerdo a lo aprendido en la experiencia pasada.

En cuanto a la Teoría Cognoscitiva-Conductual, Aguirre (citado en García y Magaz, 1998), menciona que la adaptación está conformada por 2 aspectos: el primero, referido al ajuste de pensamientos y conductas de acuerdo a la demanda del medio y la segunda, la cual está relacionada con la interacción con otras personas utilizando los esquemas de pensamiento.

Bandura (1987) menciona que la conducta se aprende a través de la imitación de forma incondicionada o accidentalmente.

Rotter (citado por Berecic, 2005) menciona que los seres humanos desde corta edad solemos adaptarnos a distintas situaciones a partir de los esquemas mentales, comenzando por nuestro grupo primario. Luego se da la incursión al ámbito escolar donde existe una demanda directa del entorno social. Para adaptarse se debe responder a las exigencias del medio y replantear los esquemas ya existentes.

Es aquí que Ruiz (1996) menciona que, como parte de su explicación de los niveles de adaptación en la niñez, la adaptación de los niños genera nuevas situaciones de estrés y conflicto en distintos ámbitos de sus vidas. Además, mencionaba que existen 4 niveles de adaptación de conducta, los cuales satisfacen el concepto general. La adaptación familiar hace mención al grado de satisfacción que presenta el niño en su contexto familiar. Esto incluye

los vínculos afectivos y emocionales con los familiares que conforman la familia. Además, el niño se siente libre de poder expresarse con naturalidad, sabiendo que sus ideas son respetadas y tomadas en cuenta. La adaptación social hace alusión a la satisfacción o insatisfacción que se tiene en la vida social del niño. Esto incluye las relaciones que se vean representadas en cada miembro de la familia y grupo de pares. Aquí es donde interviene la capacidad para lograr comunicarse asertivamente, tomando en consideración las normas y exigencias de su medio. Por otro lado, la adaptación escolar está sustentada bajo el mismo argumento que la adaptación social, con la diferencia que la adaptación escolar se desenvuelve en el salón de clase y se toman en cuenta las relaciones que se tiene con sus compañeros de clase, con las autoridades de la institución educativa y con el docente. por último, la adaptación antes los compañero y profesores, nos permite adentrarnos en torno a la convivencia constante que se tiene con un grupo específico de compañeros. La manera de integración y percepción el salón de clase, determinara la forma de adaptación que presenta el niño. Así también se toma en cuenta la participación y exigencia del docente en las normas planteadas por el alumno.

Sarason y Sarason (2006) hacen referencia a las conductas adaptadas y desadaptadas, mencionando que son procesos dinámicos en los cuales respondemos al conflicto del medio con las herramientas psicológicas que poseemos. También, existen dos factores influyentes dentro de la adaptación: la personalidad de cada persona y las situaciones del contexto que se nos presentan. Cuando se presenta una conducta desadaptativa, se evidencia la vulnerabilidad de la persona, en donde es incapaz de poder enfrentar el suceso de manera efectiva. Nos formulamos la pregunta

¿Cuál es la relación entre Clima Escolar y la Adaptación de Conducta en Estudiantes de Educación Básica- Guayaquil?

Se justifica investigar estas variables por que teóricamente aporta información relevante en función a las variables de estudio, así mismo se justifica socialmente por los aportes que se dan a la institución educativa,

Se justifica socialmente porque esta problemática actual que presentan los alumnos en torno al clima social familiar, los cuales realimentan su comportamiento evidenciándolo por lo general en el ámbito educativo, social

y con las autoridades. A nivel práctico sirve de base para futuras investigaciones relacionadas al tema, así como los resultados servirán para hacer talleres y programas, además, impulsará al mejoramiento de la calidad educativa.

El propósito general planteado es determinar la relación entre el clima escolar y la adaptación de conducta en estudiantes de educación básica Guayaquil 2019. Y como objetivos específicos determinar la dimensión relaciones del clima escolar con la dimensión personal de la adaptación de conducta en estudiantes de educación básica Guayaquil 2019, determinar la dimensión autorrealización del clima social escolar con la dimensión familiar de la adaptación de conducta en estudiantes de educación básica Guayaquil 2019, determinar la dimensión estabilidad del clima social escolar con la dimensión educativa de la adaptación de conducta en estudiantes de educación básica Guayaquil 2019, determinar la dimensión cambio del clima social escolar con la dimensión social de la adaptación de conducta en estudiantes de educación básica Guayaquil 2019.

En cuanto a las hipótesis planteadas, decimos que existe relación entre las variables clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de educación básica Guayaquil 2019, y como hipótesis específicas, se plantea que existe relación entre las dimensiones clima social escolar y adaptación de conducta, hipótesis nula NO existe relación entre las variables estudiadas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Ato, López, Benavente (2013) menciona que la investigación no experimental se basa en la no manipulación deliberada de la información, investigación transaccional correlacional, la cual tiene como propósito, explorar las correlaciones entre variables con el fin de pronosticar o dar a conocer su comportamiento.

OX

M

R

Donde:

OY

M: Muestra

OX: Variable 1Clima Escolar

OY: Variable 2 Adaptación de Conducta

R: Relación

2.2. Operacionalización de Variables

Variable 1: Clima Escolar

Definición Conceptual: constituye a la percepción que se tiene a los aspectos ambientales en la cual desenvuelven sus habilidades. Estas habilidades son puestas a prueba constantemente, a partir de las relaciones sociales, normas y valores propios del contexto (Arón y Milicic, 1999).

Definición Operacional: El clima social escolar se medirá con el instrumento adaptado y validado en sus dimensiones.

Variable 2 Adaptación de Conducta

Definición Conceptual: es la capacidad que posee cada individuo para ajustar los cambios de su entorno de manera que este pueda interactuar con el medio, siguiendo las normas establecidas (Orantes, 2011).

Definición Operacional: se mide con el instrumento de adaptación de conducta y sus dimensiones.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población es el conjunto de características comunes de acuerdo a lo que se desea investigar el cual puede ser finita o infinita y se ve delimitada por el problema y los objetivos de estudio (Arias, 2012).

La población y muestra está constituida por 90 alumnos de sexo femenino y masculino de primero y quinto grado de Educación Básica de la Institución Educativa, tomando se tomó a toda la población muestral,

haciendo uso de los criterios de selección se incluye a los alumnos matriculados y que voluntariamente participen de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica es un medio que utilizamos para recabar información destacándose los cuestionarios, encuestas, entrevistas, la observación, utilizando para la investigación la encuesta siendo un procedimiento que nos permite explorar y recabar información, que es de opinión pública en una sociedad democrática Según Hernández, et. al. (2014)

Cuestionario: Se formulan preguntas que luego se determina con juicio de expertos su validez y confiabilidad. Los instrumentos ayudan a comprobar las hipótesis que se plantean en la investigación (Behar, 2008)

Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento consta de preguntas basadas en un constructo específico, los cuales sirven de herramienta para investigaciones y/o evaluaciones (García, 2005). En esta investigación, se utilizó el cuestionario de adaptación de conducta para niños de los autores Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, adaptado y estandarizado por Cesar Ruiz Alva, en la Universidad Mayor de San Marcos en el año 1996, es un tipo de prueba individual y colectiva, en promedio de 45 minutos para la aplicación, en cuanto el ámbito de aplicación es en niños a partir del 3º grado de primaria hasta los doce años aproximadamente, las áreas que evalúa son la adaptación personal, familiar, escolar y frente a los compañeros y profesores, cada área tiene 25 ítems correspondientes en total 100 ítems, donde las respuestas son de tipo dicotómicas por cada pregunta, los niveles de adaptación se dividen en muy buena, buena, regular, mala y muy mala.

La confiabilidad mediante el uso del coeficiente alfa de Cronbach.

La Escala de clima social en el centro escolar de R.H. Moos E.J. Trickett (1995) adaptado por ediciones TEA 1984 se administra individual y colectiva tiene 90 preguntas con una duración aproximadamente de 20 minutos tiene 4 dimensiones Relaciones que evalúa el grado de

integración en clase, se apoyan ayudan entre sí, la dimensión Autorrealización valoración a la clase el alumno la dimensión Estabilidad que evalúa el buen funcionamiento en clase, y por último la dimensión cambio que evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Validez y confiabilidad con alfa de cronbach de ,8.9 con baremos y puntuaciones típicas que nos da un perfil de bajo, medio y alto en cada escala,

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos en el proceso de recolección se tabularán y procesarán con el software estadístico SPSS versión 26 y Excel 2016. González Abad y Levy (2006) explican que lo primero es realizar el contraste de normalidad Kolmogorov Smirnov. Para determinar las medidas de coeficiente de correlación, se usó la correlación de Spearman que es un coeficiente no paramétrico el cual mide la asociación lineal que se emplea en los rangos y nos permitió obtener la correlación entre dichas variables (Restrepo, González, 2007) y (Mondragón, 2014). Por otro lado, también se determinará la magnitud de correlación a partir de la teoría de Klein (2005), el cual afirma que los resultados que se encuentren por encima a $-/+ ,20$ son valores aceptables y representativos de una correlación estable.

2.6. Aspectos éticos

Se tiene como principio la búsqueda de la información con la mayor veracidad, para lo cual se ha gozado de la autonomía necesaria. Para aplicar el instrumento se pidió el consentimiento informado, así como la carta testigo solicitándoles que los niños respondan a cada ítem con la sinceridad del caso. (Kenneth y Chairman, 2002, Belmont, 1979).

III. RESULTADOS

Tabla 2 *Prueba de Normalidad utilizando el método de Kolmogorov Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	,123	90	,002
Auto realización	,131	90	,001
Estabilidad	,132	90	,001
Cambio	,124	90	,002
Adaptación Personal	,090	90	,069
Adaptación Familiar	,104	90	,018
Adaptación Educativa	,141	90	,000
Adaptación Social	,094	90	,047
Adaptación Conducta	,085	90	,136

Fuente: InNoNota: Formación de los datos obtenidos de los instrumentos Spss 26

Se puede apreciar que las dimensiones de clima escolar no siguen una distribución normal ($p < 0.05$) (Evans y Rosenthal, 2005). En la variable adaptación de conducta sólo la dimensión adaptación personal y el puntaje global de adaptación a la conducta siguen una distribución normal; mientras que las otras dimensiones como adaptación familiar, educativa y social no se distribuyen normalmente por lo que el análisis de correlación se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman. (Álvarez, 2007).

Tabla 3 Niveles de adaptación de conducta en adolescentes

		N°	%
Personal	Baja	59	65.6
	medio	30	33.3
	Alta	1	1.1
Familiar	Baja	72	80.0
	medio	18	20.0
Educativa	Baja	8	8.9
	medio	82	91.1
Social	Baja	35	38.9
	medio	54	60.0
	Alta	1	1.1
Adaptación de la conducta	Baja	73	81.1
	medio	17	18.9
	Total	90	100.0

Fuente: Información de los datos obtenidos de los instrumentos Spss 26

De la tabla 3, se puede apreciar en la dimensión de adaptación personal y familiar que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel bajo; siendo en el aspecto personal 65.6% con nivel bajo y en el aspecto familiar se encontró al 80%. En la dimensión educativa y social se encuentra a la mayoría de estudiantes, en un nivel medio, ubicándose al 91.1% en la dimensión educativa y 60% en la social. Así mismo a manera general, en la adaptación de la conducta el 81.1% se encuentra en un nivel bajo.

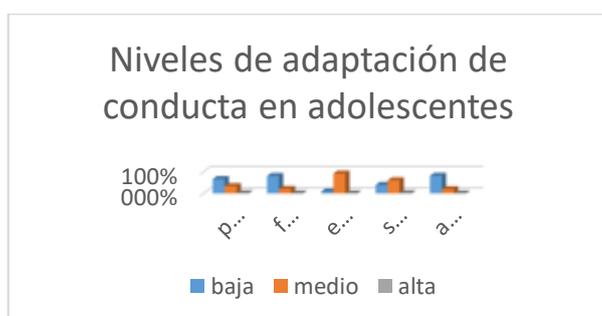


Gráfico 1 Niveles de adaptación de conducta en adolescentes

Fuente: tabl

Tabla 4 *Niveles de clima escolar*

		N°	%
Relaciones	Baja	4	4.4
	medio	86	95.6
Auto realización	Baja	7	7.8
	medio	58	64.4
	Alta	25	27.8
Estabilidad	Baja	12	13.3
	medio	75	83.3
	Alta	3	3.3
Cambio	Baja	9	10.0
	medio	74	82.2
	Alta	7	7.8

Fuente: Información de los datos obtenidos de los instrumentos Spss 26

De la tabla 4, se puede apreciar que en su mayoría los estudiantes se encuentran en un nivel medio, en las dimensiones del clima escolar. Ubicándose en la dimensión relaciones al 95.6% en el nivel medio; en autorrealización se ubicó al 64.4% de los estudiantes en nivel medio, encontrándose además al 27.8% en nivel alto; en estabilidad ubicamos al 83.3% en nivel medio y al 3.3% en nivel alto; en la dimensión cambio, encontramos al 82.2% en nivel medio.

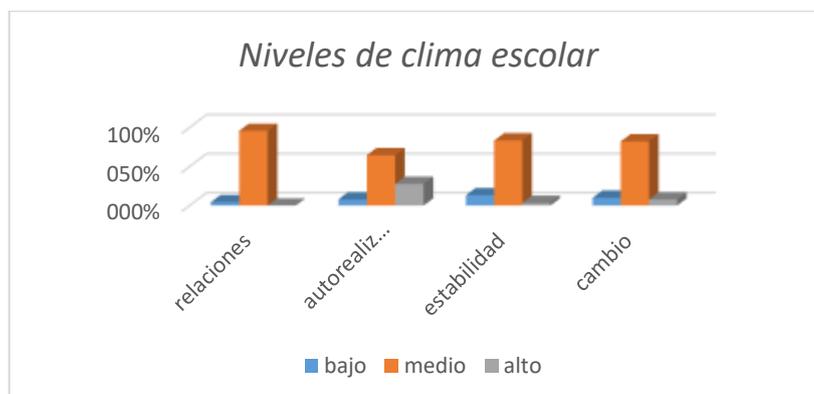


Gráfico 2 *Niveles de clima escolar*

Fuente: tabla 4

Tabla 5 *Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta y la dimensión relaciones del clima escolar*

		Relaciones	
Rho de Spearman	Personal	R	,248*
		Sig.	,018
		N	90
	Familiar	R	,261*
		Sig.	,013
		N	90
	Educativa	R	,247*
		Sig.	,019
		N	90
	Asocial	R	,445**
		Sig.	,000
		N	90
	Adaptación de Conducta	R	,549**
		Sig.	,000
N		90	

Fuente: Información de los datos obtenidos de los instrumentos Spss 26

De la tabla 5, se puede apreciar que existe relación directa, significativa entre las dimensiones personal, familiar y educativa de adaptación de la conducta y la dimensión relaciones de clima social escolar ($p < 0.05$) y se encontró una relación altamente significativa entre la adaptación de la conducta y las relaciones.

Tabla 6 *Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta y la dimensión autorrealización del clima escolar*

			Auto realización
Rho de Spearman	Personal	R	,298**
		Sig.	,004
		N	90
	Familiar	R	,495**
		Sig.	,000
		N	90
	Educativa	R	,413**
		Sig.	,000
		N	90
	Social	R	,087
		Sig.	,416
		N	90
Adaptación de la Conducta	R	,557**	
	Sig.	,000	
	N	90	

Datos: Información de los datos obtenidos de los instrumentos Spss 26

De la tabla 6, se aprecia que existe una relación altamente significativa entre las dimensiones personal, familiar y educativa con la dimensión autorrealización del clima social escolar ($p < 0.05$). Sin embargo, no se encontró relación significativa entre la adaptación social y la autorrealización ($Rho = 0.087$, $p = 0.416$).

Tabla 7 *Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta y la dimensión estabilidad del clima escolar*

		Estabilidad	
Rho de Spearman	Personal	R	,240*
		Sig.	,023
		N	90
	Familiar	R	,252*
		Sig.	,017
		N	90
	Educativa	R	,117
		Sig.	,271
		N	90
	Social	R	,281**
		Sig.	,007
		N	90
Adaptación de la Conducta	R	,427**	
	Sig.	,000	
	N	90	

Nota: fuente: Información de los datos obtenidos de los instrumentos Spss 26

Las dimensiones personal y familiar, con la dimensión estabilidad del clima social escolar ($p < 0.05$). Así mismo se encontró relación altamente significativa entre la adaptación social y la estabilidad; sin embargo, no se encontró relación significativa entre la adaptación educativa y la estabilidad (Rho=0.117, $p = 0.271$).

Tabla 8 *Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta y la dimensión cambio del clima escolar*

			Cambio
Rho de Spearman	Personal	R	,180
		Sig.	,089
		N	90
	Familiar	R	,273**
		Sig.	,009
		N	90
	Educativa	R	,244*
		Sig.	,021
		N	90
	social	R	,236*
		Sig.	,025
		N	90
Adaptación de la Conducta	R	,421**	
	Sig.	,000	
	N	90	

Fuente: Información de los datos obtenidos de los instrumentos Spss 26

De la tabla 8, se aprecia que existe una relación altamente significativa entre la dimensión familiar, con la dimensión cambio del clima social escolar ($p < 0.05$). Así mismo se encontró relación significativa entre la adaptación educativa y social con la dimensión cambio; sin embargo, no se encontró relación significativa entre la adaptación personal y el cambio (Rho=, 180, $p = ,089$).

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general se planteó determinar la existencia entre el clima escolar y la adaptación de conductas en estudiantes de educación básica, encontrándose una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Estos resultados se asemejan a los resultados obtenidos por Moncada (2017) en su investigación, el cual evidencio la influencia del clima social escolar sobre la adaptación de conductas. Galo (2003) y Orbegoso (2016) concuerdan que el clima escolar proporciona a los estudiantes las habilidades que le servirán para aplacar la necesidad educativa como para suplir los requerimientos emocionales entre alumno-alumno y alumno-docente. Esta relación afectuosa y cordial propicia al alumno de un ambiente en donde puede desarrollar conocimientos nuevos, siguiendo estilos de aprendizaje acorde con sus habilidades, adquirir destrezas nuevas y cultivar valores de acuerdo a las nuevas necesidades que van surgiendo. Es por esto que, existiendo un clima escolar adecuado para el aprendizaje del estudiante este puede adaptarse a su medio o contexto cambiante. La convivencia será un factor importante dentro de la adaptación de conducta puesto que no solo intervienen los conocimientos previos, sino la ayuda en la convivencia con su grupo de pares, el reconocimiento de intereses y necesidades similares a la suya (Musitu, Martínez y Murgui, 2006).

En cuanto a los objetivos específicos, determinar la relación entre el clima social escolar con las distintas dimensiones de la adaptación escolar, en donde se evidencio una correlación significativa y positiva. Estos resultados se asemejan a los resultados obtenidos por Pingo (2015) y Aquize y Núñez (2015), los cuales encontraron relaciones significativas entre el clima social familiar y la adaptación de conductas. Esto último lo explica Ruiz (1996) mencionando que, como parte de la adaptación, los niños presentan generan estrés y conflicto ante las nuevas situaciones que experimentan en los distintos cambios en su entorno. Partiendo de la existencia de 4 niveles de adaptación de conducta, se puede afirmar que la adaptación de conducta ante los cambios del clima escolar tiene que ver con un sentido social en los distintos contextos del niño, en donde las capacidades de comunicación de

los niños se ven comprometidas por las exigencias del medio y las normas sociales. En cuanto a la dimensión de adaptación familiar hace alusión a los vínculos afectivos y emocionales que se forman a partir de la convivencia con los familiares al tener en cuenta sus ideas y respetándolas. La adaptación escolar se basa en el mismo concepto de adaptación familiar, con la diferencia que son los maestros y compañeros los que forman el vínculo emocional y afectivo, y son estos los que respetan su individualidad y capacidades. Por último, la adaptación ante compañero hace referencia a la integración y percepción que tiene el niño en su ambiente de clase con sus compañeros y maestros, se centra esencialmente en la participación y exigencia a las normas planteadas por el alumno.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la correlación entre el clima escolar y la adaptación de conducta en estudiantes de educación básica Guayaquil 2019, encontrando una correlación positiva y significativa.
2. Se determinó la correlación altamente significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión relaciones del clima escolar con la dimensión personal de la adaptación de conducta, aceptando la hipótesis alterna (Tabla 5)
3. Se determinó una correlación altamente significativa ($p < 0.05$) entre la autorrealización del clima escolar con la dimensión familiar de la adaptación de conducta, aceptando la hipótesis alterna (Tabla 6)
4. No se encontró relación significativa ($Rho = 0.117$, $p = 0.271$). entre la dimensión estabilidad del clima escolar con la dimensión educativa de la adaptación de conducta (Tabla 7)
5. Se determinó la correlación altamente significativa ($p < 0.05$). entre la dimensión cambio del clima escolar con la dimensión social de la adaptación de conducta (Tabla 8)

VI. RECOMENDACIONES

Al distrito, se recomienda realizar actividades de promoción relacionadas con el clima escolar en favor de los estudiantes para el desarrollo de la adaptación de conducta.

Al directivo, se recomienda mejorar el clima escolar de los estudiantes mediante dinámica y juegos que propicien la adaptación de conducta en su contexto, con su grupo de pare y con sus maestros.

Así mismo se recomienda considerar los resultados que relacionan la estabilidad del clima escolar con la adaptación de conducta para utilizar una metodología acorde a sus capacidades y habilidades.

REFERENCIAS

- Aguado, J. (2012). *Clima organizacional de una institución educativa de ventanilla según la perspectiva de los docentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad san Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Aquize, E. & Núñez, J. (2015). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
- Álvarez, R. (2007). *Estadísticas aplicadas a las ciencias de la salud*. Villa libertad: Díaz de Santos.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ta ed.)*. Venezuela: Episteme
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social y desarrollo personal: un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca
- Behar R. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. ediciones Shalom, Barcelona.
- Belmont, R. (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. U.S.A: Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento.
- Berecic & Saavedra (2005) "*Psicología de la educación*". Editorial Pax. Distrito Federal México.
- Cámere, E. (2009) La relación Profesor – Alumno. *Intereducadores*. Recuperado en <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

- Cueto, S., Saldarriaga, V. y Muñoz, I. (2011). *Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal*. Grade, Lima.
- De la Cruz, M., & Cordero, A. (2015). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA Ediciones.
- D'Angelo, L. y Fernández, D. (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Díaz-Sibaja, M.A. (2005). *Trastornos del comportamiento perturbador: trastorno negativitas desafiante y trastorno disocial*. En, Comeche, M.I y Vallejo, M.A. (Coor.). *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia*. Madrid: Dykinson.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura* 12, 26-46.
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W. W. Norton & Company.
- Evans, M. y Rosenthal, J. (2005). *Probabilidad y estadística. La ciencia de la incertidumbre*. Barcelona: Reverté
- Freud, S. (1926). *Letter from Sigmund Freud to Romain Rolland*, *Letters of Sigmund Freud 1873-1939*, 370.
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa
- García, E. (2004). *Conductas desadaptativas de los adolescentes de Navarra: El papel de la familia y la escuela*. (Tesis doctoral). Universidad Pública de Navarra, España.
- García, M (2005). *El lenguaje como instrumento humano básico capítulo I*. Madrid- España
- García, M., & Magaz, M. (1998). *Escala GAC de adaptación personal*. Bizkaia, España: Grupo ALBOR-COHS.

- González, N., Abad, J. y Lévy, J. (2006). *Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas*. La Coruña. Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales. Recuperado de <http://gide.unileon.es/admin/UploadFolder/covarianzas.pdf>
- Gómez, M. y Mir, V. (2011). *Altas Capacidades en niños y niñas. Detención, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Madrid: Narcea.
- Hartmann, A. (1993). *En busca del niño en la estructura. estudio psicoanalítico de la infancia y su patología*. Buenos Aires: Manantial
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición*. México: Mc. Graw Hill Education.
- Izquierdo, C. (2002). *El profesor y su mundo*. México. Editorial Trillas.
- Kenneth, J., & Chairman, M. (2002). *Informe Belmont: principios éticos*. Recuperado de <http://www.ub.edu/fildt/archivos/belmont.pdf>
- Kline, R. (2005). *Methodology in the social sciences. Principles and practice of structural equation modeling (2nd Ed.)*. NY: Guilford Press
- Mischel, W. (1990). *Personality dispositions revisited and revised: A view after three decades*. In L. A. Pervin (Ed.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 111-134). New York: Guilford.
- Moncada, R. (2017). *Clima Social Escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres* (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Mondragòn, M. (2004). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Redalyc* 8(1), 5-7.
- Moos, R., Moos, B., & Tricket, E. (1985). *Manual de clima social: familiar, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA Ediciones.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar. El rol de la empatía, la actitud hacia la

- autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 9 (1), 123-136.
- Morocho, E. & Orbegoso, J. (2016). *Estilos parentales y el clima social escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Musitu, G., Martínez, B. & Murgui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de Psicología*, 37(3), 247-258.
- Onetto, F. (2003). *Formación de Supervisores y Directores como Asesores en Convivencia Escolar - Documento de Trabajo*. Buenos Aires.
- Orantes, L. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*. Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador.
- Pedreira, M. (2004). Mismatch between what is expected and what actually occurs triggers memory reconsolidation or extinction. *Learning and Memory*. 11(5):579-585
- Piaget, J. (1970). *La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta*. Madrid: Alianza
- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Restrepo, L y González, J. (2007). De Pearson o Spearman. *Redalyc*, 20(2), 6-8. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>
- Rojas, M. (2001). Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. *Revisión y análisis del estado actual*. 50 -93.
- Ruiz, C. (1996). *Adaptación y Normalización del Inventario de Adaptación de conducta*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Sarason, I. & Sarason, B. (2006). *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Pearson Education.

- Steinberg, L., & Morris, A. (2001). Adolescent development. *Annual Review of Psychol*, 52, 83-110.
- Treviño, E., Castro, M., Valdez, H., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y El Caribe*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Vela, D. & Tarrillo, J. (2012). *Cohesión – Adaptabilidad Familiar y Adaptación de Conducta en alumnos de nivel secundario*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimente

Anexo N° 1

MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Clima Escolar	Percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, atendiendo especialmente a las relaciones sociales, convivencia, normas, valores y a las estructuras organizativas de la clase (<i>Arón y Milicic, 1999</i>).	Se mide el nivel de percepción del clima social de los estudiantes de acuerdo con cada una de las dimensiones de la escala de clima social escolar.	Relaciones	Deficiente, Promedio Bueno , Excelente
			Autorrealización	Deficiente, Promedio Bueno, Excelente
			Estabilidad	Deficiente, Promedio Bueno, Excelente
			Cambio	Deficiente, Promedio Bueno, Excelente
Adaptación de Conducta	Capacidad individual de aceptarse y ajustarse a los cambios físicos y psicológicos, así como la de interactuar sanamente con figuras de autoridad, sujetarse a las normas y convivir con otras personas de manera armoniosa en un determinado	Se mide el grado de adaptación del adolescente de acuerdo con cada una de las áreas del inventario de adaptación de conducta.	Familiar	La adaptación familiar en el niño se refleja en la manera en que este se siente a gusto y disfruta de su hogar, de la compañía de todos los integrantes y el cumplimiento de normas y reglas de conducta establecidos en su familiar.
			Social	Grado de satisfacción o insatisfacción del niño en su vida social comunicatoria, acepta y asume las reglas y normas de conducta social, así como la manera en que responde positivamente a las exigencias que la impone tanto su familia y el vecindario a las instituciones próximas a él.
			Escolar	Es el grado en que el niño se siente a gusto en su colegio, encuentra gratificación en su ambiente, tanto en la

contexto **(Orantes,
2011).**

infraestructura, como en sus relaciones interpersonales. Este clima escolar debe ser agradable para que el niño encuentre satisfacción en su convivencia escolar; cumple con facilidad de las normas del colegio y la agrada al estar en ella.

Compañero
s

Nos permite conocer el grado en que el niño visualiza su colegio, permite conocer el grado en el que el niño visualiza su colegio, especialmente en sus relaciones al interior de aula con sus compañeros y profesores, la manera como él o ellos se integran, se apoyan y se perciben mutuamente.

CLIMA ESCOLAR (CE)

A continuación, encontraras una serie de frases que se refieren a cosas de este centro, de los alumnos, profesores, las tareas, etc.

Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F) en esta clase (aula o sección). Anota tu decisión marcando en la hoja de respuestas.

Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera, encierra con un círculo o marca con una X el espacio correspondiente a la V (verdadero) en la hoja; si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, encierra con un círculo o marca con una X el espacio correspondiente a la F (falso).

Sigue el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja, para no equivocar al anotar las respuestas. Cuando se habla de alumnos/profesores, puede entenderse o referirse también como alumnas/profesoras.

RECOMENDACIÓN: *Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.*

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
3. Los profesores dedican muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy bien organizada.
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.
11. Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12. Los profesores muestran interés personal por los alumnos.
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.

16. Aquí parece que las normas cambian mucho.
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.

19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20. En esta clase se hacen muchas amistades.
21. Los profesores parecen más un amigo que una autoridad.
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.

23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. Los profesores avisan le que pasará al alumno si no cumple las normas de clase.
26. En general, los profesores no son estrictos.
27. Aquí no se aplican nuevos o diferentes métodos (o formas) de enseñanza.

28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.
34. Los profesores aclaran cuáles son las normas de la clase.
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.
36. A los profesores les agrada cuando los alumnos hacen trabajos originales.

37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. Cuando un alumno no sabe las respuestas, algún profesor le hace sentir vergüenza.

40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.
42. Los profesores rara vez tienen que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.
43. Los profesores procuran que se cumplan las normas establecidas en clase.
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.
45. Los alumnos opinan muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.

46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
49. Aquí, los alumnos generalmente hacemos lo que queremos.
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
51. Frecuentemente, los profesores tienen que pedir que no hagan tanto lío.
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.
54. Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.

55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen normas claras para hacer las tareas en clase.

62. En algunas clases (o cursos) es más fácil que te castiguen que en otras clases (o cursos).
63. Los alumnos tienen que seguir normas o instrucciones establecidas para hacer sus tareas.
64. En algunas clases (o cursos), muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Algunos profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.
67. A menudo, algún profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
70. Los profesores explican en las primeras semanas las normas de la clase.
71. Algún profesor “aguanta” mucho.
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.
73. A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.
75. Los profesores no confían en los alumnos.
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.
80. Los profesores sacarán a un alumno fuera de clase si se porta mal.
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase
84. Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen
85. El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él
86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho

- 87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando
- 88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas
- 89. Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir
- 90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

PRESENTACIÓN

Como estudiante de la carrera profesional de psicología he creído conveniente investigar niveles de adaptación en niños de 8 a 12 años, teniendo en cuenta que toda información brindada se de carácter confidencial y netamente para el estudio científico; agradeciendo su colaboración.

INSTRUCCIONES

Lee con mucha atención cada pregunta y contesta con sinceridad después de pensarlo bien. Cualquier respuesta que des con tal que des, con tal que sea sincera, es buena, ya que servirá para orientar mejor. No te precipites al contestar. Hazlo con tranquilidad. Contesta a TODAS las preguntas, colocando la palabra SI o NO en el número que corresponda en HOJA DE RESPUESTAS según tu opinión.

Ejemplo: Te duele con frecuencia la cabeza..... SI o NO

Te gustan las historias interesantes.....SI o NO

ADAPTACION FAMILIAR

1. Sientes que estas muy solo en casa porque tus padres casi nunca están. SI o NO
2. Les interesa a tus padres, el trabajo que haces en el colegio SI o NO
3. Te llevas bien con tu papá SI o NO
4. Te llevas mal con tu mamá SI o NO
5. Te llevas bien con tus hermanos/o primos/ u otros familiares SI o NO
6. Has sido muy feliz con tus padres cuando eras más pequeño. SI o NO
7. En tu casa, dicen de ti que eres desobediente. SI o NO
8. Sientes que faltas el respeto algunas veces a tus padres o familiares. SI o NO
9. Te gusta estar en tu casa en compañía de tus padres. SI o NO
10. Cuando tus padres te piden que los ayudes en algo, lo haces de inmediato. SI o NO
11. Crees que tus padres son demasiados severos contigo. SI o NO
12. Crees que tus padres quieren más a alguno de tus hermanos/ o sobrinos que a ti? SI o NO
13. Cuando estas triste, ¿encuentras a alguien en casa que te consuele? SI o NO
14. Se molestan tus padres todas las mañanas porque demoras en levantarte. SI o NO
15. Sientes que tus padres te escuchan... toman en cuenta tu opinión. SI o NO
16. Te sientes poco feliz en tu casa. SI o NO
17. ¿Has tenido alguna vez la idea de escapar o irte de tu casa? SI o NO
18. Cuando tus padres te dan algún regalo ¿se lo agradeces? SI o NO
19. Puedes leer, hacer tus tareas tranquilo, en tu casa sin que nadie te moleste. SI o NO
20. Tus padres te dejan hacer en casa muchas cosas... todos te mandan. SI o NO
21. Te ordenan hacer en tu casa muchas cosas.... Todos te mandan. SI o NO
22. Tu papá o tú mamá se molesta frecuentemente contigo. SI o NO
23. Sientes que tus padres te comprenden... y te aceptan cómo crees. SI o NO

24. Tu familia es unida, todos se quieren mucho. SI o NO
25. Hay muchas peleas, gritos y discusiones entre tus padres. SI o NO

CONDUCTA SOCIAL

1. Prefiere jugar solo en vez de distraerte con los amigos SI o NO
2. Eres de los saludan al pasar delante de alguien conocido SI o NO
3. Te gusta bromear y reír en grupo con tus amigos SI o NO 49
4. Te encuentran muchos defectos tus compañeros SI o NO
5. Tienes muchos amigos SI o NO
6. Te gusta mandar y ser jefe de un grupo SI o NO
7. Cometes con frecuencia errores por ser tímido, callado. SI o NO
8. Te aburres con frecuencia cuando estas con tus amigos SI o NO
9. Te gusta encontrarte con mucha gente y hablar con ellos SI o NO
10. En los trabajos en grupo, haces con gusto la parte que te toca SI o NO
11. Te molesta que te observen los demás, mientras haces una tarea SI o NO
12. Encuentras, acaso difícil hacer nuevos amigos SI o NO
13. Felicitas a los compañeros que tienen éxito en alguna actividad SI o NO
14. Eres una persona que da la contra en las conversaciones SI o NO
15. Eres una persona que confía plenamente en sus amigos SI o NO
16. Te da vergüenza hablar delante de varias personas SI o NO
17. Adelantas a los demás, atropellándolos cuando tienes prisa SI o NO
18. En los juegos eres de los que diriges y mandas a otros SI o NO
19. Te esfuerzas por ser amable con los que te resultan antipáticos SI o NO
20. Te ríes a veces de los defectos de otros, de sus errores SI o NO
21. Cuando te hacen una broma, te molestas fácilmente SI o NO
22. Escribes en las paredes. Puntas la carpeta o rayas muebles SI o NO
23. Te alegras por los éxitos que alcanza alguno de tus compañeros SI o NO
24. Haces lo posible por ser una persona agradable a los demás SI o NO
25. Te sientes más contento sólo, que acompañado o en grupo SI o NO

CONDUCTA ESCOLAR

1. Dejas frecuentemente tus deberes a medio terminar SI o NO
2. Permaneces fácilmente tranquilo y en tu sitio cuando estas en el aula SI o NO
3. ¿Llegas generalmente con puntualidad al colegio? SI o NO
4. Tienes desordenado las cosas en tu carpeta SI o NO
5. Cuando no comprendes alguna cosa, pides explicaciones SI o NO
6. Realizas con entusiasmo tus trabajos durante las clases SI o NO
7. Durante las clases pierdes mucho tiempo pensando en los juegos SI o NO
8. Te resulta molesto responder frente a la clase un tema, aunque lo sepas SI o NO
9. Te gusta venir al colegio ara aprender nuevas cosas y formarte mejor SI o NO
10. Vas con agrado a la pizarra cuando te lo manda la tutora/ el profesor SI o NO
11. Tienes dificultades para estar atento en clase SI o NO

12. Durante las clases. ¿Deseas intervenir con más frecuencia de lo que te toca? SI o NO
13. Aprendes fácilmente las lecciones/ Tienes buena memoria y las recuerdas SI o NO
14. ¿Hay acaso, muchas lecciones o temas que no te gustan? SI o NO
15. ¿Este colegio, en el que estudias es muy bonito y te gusta mucho? SI o NO
16. ¿Piensas que la clase en la que estas es muy aburrida, y ya sabes lo que enseñan? SI o NO
17. Encuentras los cursos y temas de tu clase demasiado difíciles SI o NO
18. Cuidas libros, cuadernos, carpeta a fin de mantenerlos limpio. SI o NO
19. Cuando te llaman la atención o te castigan, crees que lo has merecido SI o NO
20. ¿Te gustaría cambiar de colegio, si pudieras hacerlo? SI o NO
21. En los pasos y exámenes, copias cuando tienes ocasión de hacerlo SI o NO
22. Crees que muchas cosas que te enseñan en el colegio, no te servirán SI o NO
23. después SI o NO
24. Te gusta participar con alegría en los talleres, actuaciones del colegio SI o NO
25. El material con que trabajas (libros, cuadernos, fichas) son interesantes SI o NO

CONDUCTA COP

1. Te llaman la atención (reprenden) con frecuencia los profesores SI o NO
2. Te llevas bien con tus profesores del colegio SI o NO
3. Crees que tus profesores se preocupan por tus dificultades SI o NO
4. Tus profesores opinan que alborotas la clase, o haces mucha bulla SI o NO
5. Sientes que tus profesores te ayudan cuando tienes algún problema SI o NO
6. Aceptas los consejos que le dan los profesores y deseas sugerirlos SI o NO
7. Te parece que tus profesores te vigilan demasiado por lo que haces SI o NO
8. Cuando el profesor sale del aula, aprovechas para hacer desorden SI o NO
9. Sientes que las clases son agradables (amenas) o interesantes SI o NO
10. Tus profesores, le dan oportunidad de mostrar a todo lo que sabes SI o NO
11. Desearías tener otros profesores diferentes a los que ahora tienes SI o NO
12. Hablas bien de tus profesores cuando estas afuera del colegio SI o NO
13. Notas que tus profesores andan, siempre apurados y no te escuchan SI o NO
14. Te gusta proteger o defender a los compañeros más pequeños/ más débiles SI o NO
15. Si alguno se equivoca en clase, te burlas o te ríes del SI o NO
16. Cuando estás trabajando Solo le molestas si vine alguien a interrumpirte SI o NO
17. Prestas el lápiz, borrador, tajador, a un compañero si lo pide SI o NO
18. Sientes aprecio por todos los compañeros de tu aula SI o NO
19. Solamente te juntas con los mejores alumnos del salón SI o NO
20. Participas muy poco en los juegos porque le da miedo perder SI o NO
21. Pones apodos a tus compañeros sin pedirles permiso SI o NO
22. Agarras las cosas de otros compañeros sin pedirles permiso SI o NO
23. Sales en defensa de otros cuando ves que lo están molestando SI o NO
24. Te gusta ayudar a algún niño del colegio cuando está en dificultades SI o NO
25. Eres de los alumnos que en los recreos juega poco o con los demás. SI o NO

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES E INDICADORES
	Problema general	Objetivo general	Hipòtesis general	Variable 1
	¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la Adaptación de Conductas en Estudiantes	Determinar la relación entre el clima escolar y la adaptación de conducta en Estudiantes	Existe relación entre el clima escolar y la adaptación de conducta en Estudiantes	Clima Escolar
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipòtesis específicas	Dimensiones
	<ul style="list-style-type: none"> Cuáles son los niveles de adaptación de conducta en Estudiantes. Qué relación existe entre la dimensión Relaciones del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en Estudiantes. Qué relación existe entre la dimensión Autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar los niveles de adaptación de conducta en Estudiantes. Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en Estudiantes Determinar la relación entre la dimensión Autorrealización del clima escolar con las 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre la dimensión relaciones del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes. Existe relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima escolar con las dimensiones de 	RELACIONES AUTORREALIZACIÓN ESTABILIDAD CAMBIO Variable Adaptación de Conducta Dimensiones FAMILIAR

- ón del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en Estudiantes.
- Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en Estudiantes.
 - Determinar la relación entre la dimensión Cambio del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en Estudiantes.
 - Determinar los niveles del clima escolar en Estudiantes.
- de adaptación de conducta en adolescentes.
- Existe relación entre la dimensión cambio del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes.
 - los niveles del clima escolar en Estudiantes.
- de SOCIAL en ESCOLAR
- COMPañEROS
- Qué relación existe entre la dimensión Estabilidad del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en Estudiantes.
 - Qué relación existe entre la dimensión Cambio del clima escolar con las dimensiones de adaptación de conducta en Estudiantes.
 - Cuáles son los niveles del clima escolar en Estudiantes.

Consentimiento informado sobre el cuestionario de procrastinación



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Clima Escolar y Adaptación de conducta en Estudiantes de Educación Básica, Guayaquil-2019.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre el clima escolar y adaptación de conducta en estudiantes de Educación Básica, Guayaquil-2019.

Autora: MITE SALAZAR, Ingrid Elizabeth

Lugar donde se realizó la investigación: Unidad Educativa "Matilde Hidalgo de Procel"

Nombre del participante: _____

Yo,
identificado con documento de identidad No he sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 

Guayaquil, 28 de noviembre del 2019

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



GOBIERNO
DE GUAYAQUIL



UNIDAD EDUCATIVA MATILDE HIDALGO DE PROCEL

RUMBO A LA EXCELENCIA ACADÉMICA
GUAYAQUIL – ECUADOR



DIRECTORA: LCDA MAIRA ELIZABETH ANCHUNDIA BARROSO

CONSTANCIA

Lcda. Ingrid Elizabeth Mite Salazar con cedula # 0927019216, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien efectuó la aplicación de una Encuesta.

Instrumento de Tesis a través de un cuestionario, que ha desarrollado en nuestra institución, su investigación
Titulado:

"CLIMA ESCOLAR Y ADAPTACION DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA, GUAYAQUIL 2019"

Guayaquil, 18 de noviembre del 2019

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Por los que expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para fines que crea conveniente


MATILDE HIDALGO DE PROCEL

DIRECC: GSMD SUR COOP. UNIÓN DE BANANEROS BL. 2 MZ. 2665 SOL. 11

TELF.: 0960940051

E-MAIL: mayelianba@hotmail.com

Anexo nº7

Confiabilidad de la prueba piloto

Confiabilidad mediante el alfa de cronbach de la escala de clima escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	90

Confiabilidad mediante el alfa de cronbach del cuestionario de adaptación de conducta

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	100

Anexo N°8

Validez de Contenido mediante el método V de Aiken del cuestionario de adaptación de conducta para niños

	claridad	coherencia	relevancia
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
17	1	1	1
18	1	1	1
19	1	1	1
20	1	1	1
21	1	1	1
22	1	1	1
23	1	1	1
24	1	1	1
25	1	1	1
26	1	1	1
27	1	1	1
28	1	1	1
29	1	1	1
30	1	1	1
31	1	1	1
32	1	1	1
33	1	1	1
34	1	1	1
35	1	1	1
36	1	1	1
37	1	1	1
38	1	1	1

39	1	1	1
40	1	1	1
41	1	1	1
42	1	1	1
43	1	1	1
44	1	1	1
45	1	1	1
46	1	1	1
47	1	1	1
48	1	1	1
49	1	1	1
50	1	1	1
51	1	1	1
52	1	1	1
53	1	1	1
54	1	1	1
55	1	1	1
56	1	1	1
57	1	1	1
58	1	1	1
59	1	1	1
60	1	1	1
61	1	1	1
62	1	1	1
63	1	1	1
64	1	1	1
65	1	1	1
66	1	1	1
67	1	1	1
68	1	1	1
69	1	1	1
70	1	1	1
71	1	1	1
72	1	1	1
73	1	1	1
74	1	1	1
75	1	1	1
76	1	1	1
77	1	1	1
78	1	1	1
79	1	1	1
80	1	1	1
81	1	1	1

82	1	1	1
83	1	1	1
84	1	1	1
85	1	1	1
86	1	1	1
87	1	1	1
88	1	1	1
89	1	1	1
90	1	1	1
91	1	1	1
92	1	1	1
93	1	1	1
94	1	1	1
95	1	1	1
96	1	1	1
97	1	1	1
98	1	1	1
99	1	1	1
100	1	1	1

Se aprecia la validez de constructo mediante la V de aiken, la cual manifiesta resultados de 1, siendo esta categorizada como excelente

Validez de contenido mediante el método V de Aiken de La Escala de clima escolar

	claridad	coherencia	relevancia
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
17	1	1	1
18	1	1	1
19	1	1	1
20	1	1	1
21	1	1	1
22	1	1	1
23	1	1	1
24	1	1	1
25	1	1	1
26	1	1	1
27	1	1	1
28	1	1	1
29	1	1	1
30	1	1	1
31	1	1	1
32	1	1	1
33	1	1	1
34	1	1	1
35	1	1	1
36	1	1	1
37	1	1	1
38	1	1	1
39	1	1	1
40	1	1	1

41	1	1	1
42	1	1	1
43	1	1	1
44	1	1	1
45	1	1	1
46	1	1	1
47	1	1	1
48	1	1	1
49	1	1	1
50	1	1	1
51	1	1	1
52	1	1	1
53	1	1	1
54	1	1	1
55	1	1	1
56	1	1	1
57	1	1	1
58	1	1	1
59	1	1	1
60	1	1	1
61	1	1	1
62	1	1	1
63	1	1	1
64	1	1	1
65	1	1	1
66	1	1	1
67	1	1	1
68	1	1	1
69	1	1	1
70	1	1	1
71	1	1	1
72	1	1	1
73	1	1	1
74	1	1	1
75	1	1	1
76	1	1	1
77	1	1	1
78	1	1	1
79	1	1	1
80	1	1	1
81	1	1	1
82	1	1	1
83	1	1	1

84	1	1	1
85	1	1	1
86	1	1	1
87	1	1	1
88	1	1	1
89	1	1	1
90	1	1	1

Se aprecia la validez de constructo mediante la V de aiken, la cual manifiesta resultados de 1, siendo esta categorizada como excelente

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el test de Clima Social Escolar título del trabajo Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Educación Básica, Guayaquil. La evaluación de dicho test es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:		Ernesto Loyaga Bonta	
Grado profesional:	Maestría	(x)	
	Doctor	()	
Área de Formación académica:	Clínica	()	Educativa (x)
	Social	()	Organizacional()
Áreas de experiencia profesional: Psicólogo			
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas y Cesar Vallejo			
Tiempo de experiencia profesional en el área :		2 a 4 años	()
		Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica :		Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).


 Firma
 c.p. 17181

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el test de Clima Social Escolar título del trabajo Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Educación Básica, Guayaquil. La evaluación de dicho test es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mirtha Fernández Yautillo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología		
Institución donde labora:	Comunidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).


Firma
CAP3006

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el test de Adaptación de Conducta título del trabajo Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Educación Básica, Guayaquil. La evaluación de dicho test es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:		ERNESTO Loyaga Bonta	
Grado profesional:	Maestría	(X)	
	Doctor	()	
Área de Formación académica:	Clínica	()	Educativa (X)
	Social	()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		Psicólogo	
Institución donde labora:		Universidad Alas Peruanas y Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

Firma
ERNESTO