



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes
VII ciclo secundario institución educativa Alfonso
Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORES

Br. Carlos Alberto Oré Chávez
Br. Raúl Rodríguez Ramos

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2017

Dra. Tamara Pando Escurra
Presidente

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
Secretaria

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos hijos y esposa por su inmenso amor, cariño, comprensión y por ser estímulos permanentes de superación.

A nuestros padres ya que de ellos aprendí que el trabajo duro y la perseverancia dignifican al ser humano.

Agradecimiento

Deseo expresar mi gratitud a los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo en especial a mi asesora Dra. Paula Viviana Liza Dubois por el apoyo y dedicación brindada en el presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Raúl Rodríguez Ramos, identificado con DNI N° 21448392, Carlos Alberto Oré Chávez con DNI 15413043 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario de la institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete. 2009”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 28 de enero del 2016

Firma: _____

Nombres y apellidos: Raúl Rodríguez Ramos DNI: 21448392

Nombres y apellidos: Carlos Alberto Ore Chávez DNI: 15413043

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación titulado “ Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009.

La investigación consta de los siguientes capítulos:

- I. Introducción
- II. Marco metodológico
- III. Resultados
- IV. Discusión
- V. Conclusiones
- VI. Recomendaciones
- VII. Referencias
- VIII. Anexos

El trabajo consta de ocho capítulos, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación antecedentes y fundamentación científica y humanística, justificaciones, problema, hipótesis y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico; en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera los resultados obtenidos en la investigación, seguidamente en la cuarta sección en la que se presenta la discusión del tema, en la quinta encontramos las conclusiones, así mismo en la sexta sección se expone las recomendaciones, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográfica y en la octava sección los anexos.

Señores miembros del Jurado esperamos que este trabajo de investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

Índice

| | Página |
|--|----------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de Tablas | x |
| Índice de Figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | 1 |
| 1.1 Antecedentes | 3 |
| 1.1.1 Antecedentes Internacionales | 3 |
| 1.1.1 Antecedentes Nacionales | 4 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 6 |
| 1.2.1 Autoestima | 8 |
| 1.2.2 Rendimiento académico | 24 |
| 1.3 Justificación | 30 |
| 1.3.1 Justificación Teórica | 30 |
| 1.3.2 Justificación Práctica | 31 |
| 1.4 Problema | 32 |
| 1.4.1 Planteamiento del Problema | 32 |

| | | |
|-------|---|----|
| 1.5 | Formulación del Problema | 34 |
| 1.5.1 | Problema General | 34 |
| 1.5.2 | Problemas Específicos | 34 |
| 1.6 | Hipótesis | 35 |
| 1.6.1 | Hipótesis General | 35 |
| 1.6.2 | Hipótesis Específica | 35 |
| 1.7 | Objetivos | 36 |
| 1.7.1 | Objetivo General | 36 |
| 1.7.2 | Objetivos específicos | 36 |
| II. | Marco metodológico | 38 |
| 2.1 | Variables | 39 |
| 2.2 | Operacionalización de las variables | 40 |
| 2.3 | Metodología | 41 |
| 2.4 | Tipo de estudio | 42 |
| 2.5 | Diseño | 42 |
| 2.6 | Población, muestra y muestreo | 43 |
| 2.7 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 44 |
| 2.7.1 | Técnica | 44 |
| 2.7.2 | Instrumento | 45 |
| 2.8 | Métodos de análisis de datos | 48 |
| 2.9 | Aspectos éticos | 49 |
| III. | Resultados | 50 |
| 3.1 | Estadística descriptiva | 51 |
| 3.2 | Estadística inferencial | 57 |
| 3.2.1 | Hipótesis general | 57 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.2 Hipótesis específica 1 | 58 |
| 3.2.3 Hipótesis específica 2 | 60 |
| 3.2.4 Hipótesis específica 3 | 61 |
| 3.2.5 Hipótesis específica 4 | 62 |
| IV. Discusión | 65 |
| V. Conclusiones | 68 |
| VI. Recomendaciones | 71 |
| VII. Referencias | 74 |
| VIII. Anexos | 80 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 81 |
| Anexo 2: Cuestionario de la variable autoestima | 83 |
| Anexo 3: Actas | 85 |
| Anexo 4: Base de datos de la variable Autoestima | 89 |
| Anexo 5: Validación de instrumentos | 95 |

Índice de Tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima | 40 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico | 41 |
| Tabla 3 Población de estudio | 43 |
| Tabla 4 Muestra de estudio | 44 |
| Tabla 5 Expertos que validaron el instrumento | 46 |
| Tabla 6 Confiabilidad del Inventario de autoestima | 47 |
| Tabla 7 Niveles de confiabilidad de KR 20 | 47 |
| Tabla 8 Niveles de la variable Autoestima | 51 |
| Tabla 9 Niveles de la dimensión Si mismo - variable Autoestima | 52 |
| Tabla 10 Niveles de la dimensión Pares - variable Autoestima | 53 |
| Tabla 11 Niveles de la dimensión Hogar - variable Autoestima | 54 |
| Tabla 12 Niveles de la dimensión Escuela - variable Autoestima | 55 |
| Tabla 13 Niveles de la variable Rendimiento académico | 56 |
| Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman entre la Autoestima y el Rendimiento académico | 57 |
| Tabla 15 Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Si mismo de la Autoestima y el Rendimiento académico | 59 |
| Tabla 16 Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Pares de la Autoestima y el Rendimiento académico | 60 |
| Tabla 17 Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Hogar de la Autoestima y el Rendimiento académico | 62 |
| Tabla 18 Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Escuela de la Autoestima y el Rendimiento académico | 63 |

Índice de Figuras

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1. Niveles de la variable autoestima | 51 |
| Figura 2. Niveles de la dimensión Si mismo de la variable Autoestima | 52 |
| Figura 3. Niveles de la dimensión Pares de la variable Autoestima | 53 |
| Figura 4. Niveles de la dimensión Hogar - variable Autoestima | 54 |
| Figura 5. Niveles de la dimensión Escuela - variable Autoestima | 55 |
| Figura 6. Niveles de la variable Rendimiento académico | 56 |

Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009, esto porque se observó que los estudiantes presentaban conductas inadecuadas con sus compañeros y ello también afectaba su rendimiento académico.

Para el desarrollo de la investigación se ha seguido cada uno de los pasos que plantea el enfoque cuantitativo, así como el método seguido fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básico, el diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes, es así que en primera instancia se describió la situación de las variables para posteriormente determinar la relación entre ellas, de este modo para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario apoyándose en la técnica de la encuesta, finalmente se calculó la relación entre las variables con la prueba de Correlación de Spearman.

Es así que en virtud a lo antes expuesto y recopilado los datos se concluye que si existe relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo secundario de la institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009, esta situación también se presentan entre las dimensiones.

Palabras Claves: Autoestima, Rendimiento Académico.

Abstract

The present research has aimed to determine the relationship between self-esteem and the academic performance of the students secondary school education Alfonso Ugarte district San Vicente-Cañete-2009, because it was observed that students presented inadequate behaviors with their Colleagues and this also affected their academic performance.

For the development of the research, each step of the quantitative approach was followed, as the method followed was hypothetical deductive, the type of research was basic, the descriptive correlational design, the sample consisted of 40 students. So in the first instance the situation of the variables was described to later determine the relationship between them, so for the data collection was used a questionnaire based on the technique of the survey, finally calculated the relationship between the variables with the Spearman correlation test.

Thus, based on the above, the data conclude that if there is a relationship between the self-esteem and academic performance of the students of the 7th secondary cycle of the educational institution Alfonso Ugarte of the district of San Vicente-Cañete-2009, this situation also Are presented between the dimensions.

Key Words: Self-esteem, Academic Performance.