



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Disciplina y control emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. “María de la Encarnación” – Salamanca- Lima- 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Neciosup Colchado, Marlene Esperanza

ASESOR:

Dr. Pacheco Luza, Edgar Fernando

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño Y Adolescente

PERÚ – 2015

Jurado Calificador:

Dr. Luis Garay Peña

Presidente

Dr. Joaquín Vértiz Osores

Secretario

Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza

Vocal

Dedicatoria

A mi esposo Ángel Eduardo Lamas Arrasco,
a mis hijos: Fernando, Javier y Luis Alonso
que con amor supieron acompañarme cada
día en el logro de mis sueños.

Agradecimiento

A los Directivos de las Instituciones Educativas, los cuales me brindaron todas las facilidades necesarias para realizar mi trabajo de investigación.

A mi asesor y a los docentes de la UCV quienes con sus enseñanzas supieron despertar el interés por la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marlene Esperanza, Neciosup Colchado, estudiante del Programa Magister en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°16636359, con la tesis titulada “Disciplina y Control emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. “María de la Encarnación” – Salamanca- Lima- 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De detectarse la falta de fraude (datos falsos), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), plagio (información sin citar a autores), falsificación (representar falsamente las ideas de otros) o piratería (uso ilegal de información ajena), acepto las consecuencias y sanciones, sometiéndome a la normas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre de 2015

.....
Marlene Esperanza Neciosup Colchado
DNI 16636359

Presentación

Señores integrantes del jurado examinador:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “Disciplina y Control emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. “María de la Encarnación” – Salamanca-Lima- 2015”, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

En base a una esmerada investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que proporcione informaciones para las investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en mejorar la calidad educativa, la enseñanza y aprendizaje para el bienestar de los estudiantes de educación secundaria.

El informe está compuesto por siete capítulos que son: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI Recomendaciones, Capítulo VII Referencias Bibliográficas asimismo se presenta los anexos.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Página
	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes Nacionales	15
1.1.2. Antecedentes Internacionales	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	28
1.4. Problema	30
1.4.1. Formulación del Problema	32
1.5. Hipótesis	32
1.6. Objetivos	32
II. Marco metodológico	34
2.1. Variables	35
2.2. Identificación de las variables	35
2.3. Metodología	37
2.4. Tipos de estudio	37
2.5. Diseño de investigación	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39

2.8. Métodos de análisis de datos	46
2.9. Aspectos éticos	47
III. Resultados	48
3.1. Descripción de resultados	49
3.2. Contrastación de la hipótesis general	62
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias bibliográficas.	81
Apéndices	87

Lista de Tablas

		Página
Tabla 1.	Definición operacional de la variable inteligencia emocional	35
Tabla 2.	Matriz de Operacionalización de la variable Disciplina	36
Tabla 3.	Distribución según el género de los estudiantes	39
Tabla 4.	Grado de confiabilidad del test Conociendo mis emociones	42
Tabla 5.	Grado de confiabilidad del test Conociendo mis emociones dimensiones.	43
Tabla 6.	Distribución escala de evaluación en disciplina escolar	45
Tabla7.	Disciplina escolar de los estudiantes	49
Tabla 8.	Disciplina escolar de los estudiantes por género	50
Tabla 9.	Inteligencia emocional de los estudiantes	51
Tabla 10	Inteligencia emocional , por género	52
Tabla 11.	Dimensión interpersonal en los estudiantes	53
Tabla 12	Dimensión interpersonal , por género	54
Tabla 13.	Dimensión intrapersonal en los estudiantes	55
Tabla 14.	Dimensión intrapersonal en los estudiantes por género	56
Tabla 15.	Dimensión Adaptabilidad en los estudiantes	57
Tabla 16.	Dimensión Adaptabilidad en los estudiantes por género	58
Tabla 17.	Dimensión Felicidad-Optimismo en los estudiantes	59
Tabla 18.	Dimensión Estado de Ánimo I , por género	60
Tabla 19.	Dimensión Estado de ánimo II en los estudiantes	61
Tabla 20.	Dimensión Estado de Ánimo II, por género	62
Tabla 21	Correlación entre la inteligencia emocional y disciplina	63
Tabla 22	Correlación entre R. interpersonales y disciplina escolar	64
Tabla 23	Correlación entre R. intrapersonales y disciplina escolar	65
Tabla 24	Correlación entre la adaptabilidad y la disciplina escolar	66
Tabla 25	Correlación entre el estado de ánimo I y la disciplina	67
Tabla 26	Correlación entre el estado de ánimo II y la disciplina	68
Tabla 27	Tabla de contingencia entre Inteligencia Emocional * Notas de Disciplina	69

Tabla 28	Tabla de contingencia entre Relaciones Interpersonales * Notas de Disciplina	69
Tabla 29	Tabla de contingencia entre Relaciones Intrapersonales * Notas de Disciplina	70
Tabla 30	Tabla de contingencia entre Adaptabilidad * Notas de Disciplina	70
Tabla 31	Tabla de contingencia entre Estado de Ánimo I* Notas de Disciplina.	71
Tabla 32	Tabla de contingencia entre Manejo de Emoción * Notas de Disciplina	72

Lista de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño correlacional	38
Figura 2	Niveles de la Disciplina escolar de los estudiantes	49
Figura 3	Niveles de la Disciplina escolar de los estudiantes por género	50
Figura 4.	Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes	51
Figura 5.	Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes por género	52
Figura 6.	Niveles de la dimensión interpersonal en los estudiantes	53
Figura 7	Niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes por género	54
Figura 8.	Niveles de la dimensión intrapersonal en los estudiantes	55
Figura 9.	Niveles de la dimensión intrapersonal en los estudiantes por género	56
Figura 10.	Niveles de la Adaptabilidad en los estudiantes	57
Figura 11.	Niveles de la dimensión Adaptabilidad en los estudiantes por género	58
Figura 12.	Niveles de Felicidad-Optimismo	59
Figura 13.	Niveles de la dimensión Estado de ánimo I en los estudiantes por género	60
Figura 14.	Resultados de la dimensión Estado de ánimo II en los estudiantes	61
Figura 15.	Niveles de la dimensión Estado de ánimo II en los estudiantes por género	62

Resumen

El presente trabajo de investigación se planteó como principal objetivo de: Determinar el grado de relación entre disciplina y control emocional, de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la IEP “María de la Encarnación”-Salamanca- Lima-2015.

La investigación realizada es de tipo no experimental, utilizando un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, ya que la información se ha obtenido sin manipular las variables. La presente investigación, tiene como unidad de estudio: 120 alumnos, 66 de quinto y 54 de sexto grado de primaria, entre niños y niñas de 10 y 12 años, matriculados en el año 2015 en la I.E.P. “María de la Encarnación” del distrito de Ate- Salamanca. La información se recolectó mediante la aplicación del Test “Conociendo mis emociones” de César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú y la disciplina se obtuvo mediante la técnica de análisis documental en registros oficiales de conducta 2015. Los resultados se organizaron, para la descripción: en tablas de frecuencia, de contingencia, gráficos y figuras; para la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman ($\alpha=0.05$).

Los resultados del análisis estadístico indican que $r = 0,229$ y $p = 0,012$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada, es decir: Existe relación entre disciplina y control emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. “María de la Encarnación” del distrito de Ate- Salamanca.

Palabras claves: Disciplina, Control, Emocional, estudiantes.

Abstract

The following research arises as main objective to determine the degree of relationship between the discipline and emotional control of the fifth and sixth grade of the IEP "María de la Encarnación" - Salamanca Lima 2015.

There search is not experimental, using a descriptive correlational cross-sectional design, since the information was obtained without manipulating variables, the unit of study of this research consists of 120 students, 66 fifth and 54 sixth grade, boys and girls whose ages range between 10 and 12 years, enrolled in 2015 in the IEP "María de la Encarnación" Ate -Salamanca district. The information was collected through the application of Test "Conociendo mis emociones" César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú and discipline variable was obtained by the technique of document analysis in official records of Conduct 2015.

The results of statistical analyzes indicate that $r = 0,229$ and $p = 0.012$ so that the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted, ie: There is a relationship between discipline and emotional control in fifth and sixth grade Primary IEP "María de la Encarnación" Ate – Salamanca district.

Keywords: Discipline, Control, Emotional, students.