



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencias múltiples y rendimiento académico en
alumnos del 1er. año de educación secundaria, Rímac 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Roberth Leocadio Ortiz Sotelo

ASESOR:

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERU- 2015

Mg. Mariela Gomez Flores
Presidente

Dr. Luis E. Garay Peña
Vocal

Mg. Patricia Bejarano Álvarez
Secretario

Dedicatoria

Con todo mi amor dedico la presente a toda mi familia por su apoyo incondicional y comprensión para poder lograr este sueño anhelado, a mis hijos preciosos Matías y Rodrigo, mi esposa y a Dios que sin él no tendríamos la fuerza para seguir adelante.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo nuestra eterna gratitud por permitirnos estudiar en sus aulas y alcanzar un importante logro personal; optar el grado de Maestro en Psicología educativa. De manera especial a nuestro asesor Luis Garay Peña por compartir sus conocimientos y experiencia durante el desarrollo de esta tesis, a sus Autoridades y Docentes por compartir sus enseñanzas y conocimientos.

Declaración Jurada

Yo, Roberth Leocadio Ortiz Sotelo, del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10157971 con la tesis titulada “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er. año de educación secundaria, Rímac 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que di acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: San Martín de Porres 2015

Firma:

DNI: 10157971

Roberth Leocadio Ortiz Sotelo

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente investigación lleva por título “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er. año de educación secundaria, Rímac 2014”, tiene como finalidad fundamental, determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del distrito del Rímac, 2014.

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Magister en Psicología educativa, la presente tesis consta de seis capítulos: Capítulo I: Planteamiento del problema. Capítulo II. Marco referencial. Capítulo III. Hipótesis y variables. Capítulo IV. Marco metodológico. Capítulo V: Presentación de resultados y Capítulo VI. Discusión, asimismo se indican las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Pongo a vuestra disposición el informe de la investigación realizada en el Programa de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.4. Objetivos	21
1.5. Objetivo General	21
1.6. Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.2. Marco Teórico	30
2.3. Perspectiva teórica	61
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis	65
3.1.1 Hipótesis general	65
3.1.2 Hipótesis específicas	65
3.2. Identificación de variables	66
3.3. Descripción de las variables	66

3.3.1. Definición Conceptual	66
3.3.2 Definición Operacional	67
3.4. Operacionalización de variables	68
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipo de estudio	71
4.2. Diseño de investigación	71
4.3 Población muestra y muestreo	73
4.4 Criterios de selección	75
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
4.6. Procedimiento de análisis e interpretación de datos	76
CAPÍTULO V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados (descriptivo)	78
5.2. Contrastación de hipótesis	88
CAPÍTULO VI. DISCUSION	
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	117
Anexo 2 Operacionalización de la variable	119
Anexo 3 Validación del instrumento.	120
Anexo 4 Cuestionario de los instrumentos de evaluación	124
Anexo 5 Base de datos de población	127
Anexo 6 Prueba de confiabilidad.	139
Anexo 7 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman.	139
Anexo 8 Base de datos de la variable	140
Anexo 9 Acta de los alumnos	141

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1 Operacionalización de la variable Inteligencias múltiples	68
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento académico	69
Tabla 3 Población de alumnos del primer año	73
Tabla 4 Porcentajes de los niveles de inteligencias múltiples	79
Tabla 5 Porcentajes de los niveles de inteligencias lógico matemático	80
Tabla 6 Porcentajes de los niveles de inteligencia Lingüístico Verbal	81
Tabla 7 Porcentajes de los niveles de inteligencias Visual espacial	82
Tabla 8 Porcentajes de los niveles de inteligencias Kinestésico corporal	83
Tabla 9 Porcentajes de los niveles de inteligencias Musical	84
Tabla 10 Porcentajes de los niveles de inteligencias Interpersonal	85
Tabla 11 Porcentajes de los niveles de inteligencias Intrapersonal	86
Tabla 12 Porcentajes de los niveles de inteligencias Naturista	87
Tabla 13 Porcentaje de los niveles de rendimiento académico	88
Tabla 14 Resultados de la prueba de normalidad	89
Tabla15 Correlación entre la variable inteligencias múltiples y rendimiento académico	90
Tabla 16 Correlación entre la dimensión inteligencia lógico Matemático y rendimiento académico	92
Tabla 17 Correlación entre la dimensión inteligencia visual espacial y rendimiento académico	93
Tabla 18 Correlación entre la dimensión inteligencia musical y rendimiento académico	94
Tabla 19 Correlación entre la dimensión inteligencia lingüística-verbal y rendimiento académico	96
Tabla 20 Correlación entre la dimensión inteligencia kinestésica- corporal y rendimiento académico	97
Tabla 21 Correlación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico	99
Tabla 22 Correlación entre inteligencia interpersonal y rend. acad.	100
Tabla 23 Correlación entre la dimensión inteligencia naturalista y rend. acad.	101

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable inteligencias múltiples	79
Figura 2 Porcentaje de la inteligencia lógico matemático	80
Figura 3 Porcentaje de la inteligencia lingüístico verbal	81
Figura 4 Porcentaje de la inteligencia visual espacial	82
Figura 5 Porcentaje de la inteligencia kinestésico corporal	83
Figura 6 Porcentaje de la inteligencia musical	84
Figura 7 Porcentaje de la inteligencia interpersonal	85
Figura 8 Porcentaje de la inteligencia intrapersonal	86
Figura 9 Porcentaje de la inteligencia naturista	87

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar en qué medida se relaciona las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. "Leoncio Prado" del distrito Rímac - 2014. La población es de 104 alumnos, la muestra fue probabilística de 82, en los cuales se han empleado las variables: Inteligencias múltiples y rendimiento académico.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario: Inteligencias múltiples de Howard Gardner, el cual estuvo constituido por 75 preguntas, (1.- H. baja, 2.- H. regular, 3.- H. buena, 4.- H. marcada, 5.- H. sobresaliente) que brindaron información acerca de las diferentes inteligencias múltiples, a través de la valoración de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La conclusión de la investigación realizada está asociada con la hipótesis general, que indica: "Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. "Leoncio Prado" del distrito Rímac, durante el año 2014". Lo cual indica que a mejor desarrollo de las inteligencias múltiples mayor será el rendimiento académico de los alumnos, el cual presenta un rho de Spearman = 0,240 entre las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico, mostrando una relación positiva, con correlación baja. La significación de ($p = 0.030 < \alpha = 0.05$), indica que se acepta H_1 .

Palabras claves: Inteligencias múltiples, Rendimiento académico.

Abstract

The present research had as general objective, to determine the extent to which the multiple Intelligences and the academic performance of the students of the first year of secondary education of the I.E. "Leoncio Prado" of the district Rímac - 2014. The population is 104 students, the sample was probabilistic of 82, in which the variables have been used: Multiple intelligences and academic performance.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of cross-correlation level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instruments: Questionnaire: Multiple Intelligences of Howard Gardner, which was constituted by 75 questions, (1.- H. low, 2.- H. regular, 3.- H. good, 4.- H. marked, 5.- H. outstanding) that provided information about the different multiple intelligences, through the Valuation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The conclusion of the research is associated with the general hypothesis, which states: "There is a significant relationship between multiple intelligences and the academic performance of students in the first year of secondary education of the I.E. "Leoncio Prado" of the Rímac district, during the year 2014 ". This indicates that a better development of multiple intelligences will be the student's academic performance, which presents a Spearman $\rho = 0.240$ between multiple intelligences and academic performance, showing a positive relationship with low correlation. The significance of ($p = 0.030 < \alpha = 0.05$) indicates that H1 is accepted.

Keywords: Multiple Intelligences, academic performance.