



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Enfoque Holístico por Competencias para mejorar la
Formación Integral en los estudiantes de la Universidad
Técnica de Babahoyo, Ecuador. 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Camacho Tovar, Gina Lorena (ORCID: 0000-0002-9824-2141)

ASESOR:

Dr. Mendiburu Rojas, Augusto Franklin (ORCID: 0000-0002-2650-216X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA — PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico de todo corazón mi Tesis en memoria de mi Madre:

Norma

Sin ti no lo hubiera logrado, tu bendición a lo largo de mi vida me protegió y me llevó por el camino del bien. Por esa razón hoy mi trabajo de Tesis te lo ofrezco en ofrenda por tu paciencia y amor incondicional que siempre me tuviste. Te recuerdo con un Amor muy especial, único y verdadero que late en todo instante.

Gina

Agradecimiento

A Dios quien siempre me acompaña y me enseña a aprender de mis errores y a no volverlos a repetir, siendo él mí guía a lo largo de mi existencia.

A la Universidad César Vallejo que me abrió sus puertas dándome la oportunidad de superarme profesionalmente. A los docentes por sus sabias enseñanzas brindadas a lo largo de la carrera.

Y de manera especial al Dr. Augusto Franklin Mendiburu Rojas, Tutor y amigo quien me supo brindar sus conocimientos y ayuda en los momentos más difíciles de mi vida, muchas gracias lo recordaré por siempre.

A mis amigos y compañeros de estudios, sin el impulso y entusiasmo de ellos no hubiera sido posible superar los obstáculos que se nos presentaron.

Gina Camacho Tovar

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y Operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Aspectos Éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	63
ANEXOS	70

Índice de Tablas

Tabla 01	Población de Docentes y Estudiantes de la UTB	23
Tabla 02	Muestra de Docentes y Estudiantes de la UTB	25
Tabla 03	Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje.	27
Tabla 04	El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos	28
Tabla 05	Los aprendizajes hacia la práctica profesional están logrando tener profesionales competentes	29
Tabla 06	El desarrollo de las habilidades está logrando una adecuada formación integral en las personas	30
Tabla 07	La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad	31
Tabla 08	Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral	32
Tabla 09	Tabla cruzada de Enfoque Holístico por Competencias vs Formación Integral	33
Tabla 10	Tabla cruzada de Desarrollo de competencias para la vida vs Formación Integral	34
Tabla 11	Tabla cruzada de Programas académicos vs Formación Integral	35
Tabla 12	Tabla cruzada de Pedagogía de la afectividad vs Formación Integral	36
Tabla 13	Tabla cruzada de Aprendizajes hacia la práctica profesional vs Formación Integral	37
Tabla 14	Normalidad entre Enfoque Holístico por Competencias y Formación Integral	38
Tabla 15	Correlación entre las variables Enfoque Holístico por Competencias y Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	38
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Enfoque Holístico por Competencias frente a Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	39
Tabla 17	Correlación entre la Dimensión Desarrollo de competencias para la vida y la Variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	39
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Desarrollo de competencias para la vida frente a la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	40
Tabla 19	Correlación entre la Dimensión Programas académicos y la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	40
Tabla 20	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Programas académicos frente a la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	41
Tabla 21	Correlación entre la Dimensión Pedagogía de la afectividad y la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	41
Tabla 22	Distribución de frecuencias y porcentajes de la Pedagogía de la afectividad frente a la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	42
Tabla 23	Correlación entre la Dimensión Aprendizajes hacia la práctica profesional y la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	42
Tabla 24	Distribución de frecuencias y porcentajes de Aprendizajes hacia la práctica profesional frente a la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020	43

Índice de Figuras

Figura 01	Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje.	27
Figura 02	El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos	28
Figura 03	Los aprendizajes hacia la práctica profesional están logrando tener profesionales competentes	29
Figura 04	El desarrollo de las habilidades está logrando una adecuada formación integral en las personas	30
Figura 05	La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad	31
Figura 06	Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral	32

Resumen

La presente investigación muestra como la Educación Superior busca abrirse caminos de avance por un sendero de adversidades que hoy se han vuelto en desafíos, y a ello no es ajeno el Ecuador, pues los cambios en las diferentes esferas del quehacer nacional, hacen ver la imperiosa necesidad de contar con profesionales competentes que puedan asumir un rol protagónico, que transformen las bases de la educación en sus diversos contextos y con ello reducir los altos niveles de ignorancia que por falta de una pertinente educación, se vive. Investigaciones proponen asumir un contexto de avance multidisciplinario en el que la transferencia de conocimientos sea adecuada y oportuna, para formar de manera integral a los profesionales de las diferentes disciplinas, por lo que nos preguntamos cómo podríamos mejorar la Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, situación que llevó a proponer un Enfoque Holístico por Competencias para mejorar la Formación Integral. La metodología de enfoque mixto aplicada a una muestra de 260 personas entre docentes y estudiantes de la UTB, después de los análisis respectivos se determinó que existe la necesidad, que los docentes desarrollen competencias de enfoque holístico y tener una visión de avance formativo, fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos, para generar mejores vínculos de interrelación, para contrarrestar el poco desarrollo de competencias para la vida, escasos y definidos programas académicos acordes a la realidad, la débil incorporación de una pedagogía afectiva, así como a inadecuadas estrategias de aprendizajes ligados a la práctica profesional.

Palabras Claves: Enfoque holístico, Competencias, Formación integral, Programas académicos, Prácticas profesionales

Abstract

This research shows how Higher Education seeks to open paths of advance along a path of adversity that today have become challenges, and Ecuador is no stranger to this, since the changes in the different spheres of the national task show the urgent need of having competent professionals who can assume a leading role, who transform the foundations of education in its various contexts and thereby reduce the high levels of ignorance that, due to lack of a relevant education, is experienced. Research proposes to assume a context of multidisciplinary progress in which the transfer of knowledge is adequate and timely, to comprehensively train professionals from different disciplines, so we wonder how we could improve Comprehensive Training in University students Babahoyo Technique, situation that led to propose a Holistic Approach by Competences to improve Comprehensive Training. The mixed approach methodology applied to a sample of 260 people between teachers and students of the UTB, after the respective analyzes it was determined that there is a need for teachers to develop skills with a holistic approach and have a vision of training progress, strengthening the interdisciplinarity of its academic programs, to generate better interrelation links, to counteract the little development of life skills, scarce and defined academic programs according to reality, the weak incorporation of an affective pedagogy, as well as inadequate linked learning strategies to professional practice.

Keywords: Holistic approach, Competences, Comprehensive training, Academic programs, Professional practices

I. INTRODUCCIÓN

La Educación Superior actualmente vive grandes transformaciones, tanto en el entorno educativo como en la consolidación de los valores, que poco o nada ayudan a generar impacto social en las actividades vinculadas con la Sociedad del Conocimiento.

Según Lozano (2017) en un reporte en el portal web La Opinión de Murcia en España señala que lograr una formación integral de los alumnos universitarios es un reto educativo en la Comunidad Europea para ampliar las competencias académicas, profesionales y cívicas, que sean ineludibles para el desarrollo de su identidad, ciudadanía y profesionalidad, considerando que las universidades también deben hacer crecer el amor a la verdad, la curiosidad intelectual, la solidaridad, etc. Valores indispensables para lograr contar con la tolerancia necesaria en una sociedad donde prima la igualdad y se respetan los derechos y la libertad de cada individuo. Por un lado, es necesario reflexionar como ¿El perfil profesional y humanístico que se aplica en las universidades está acorde a las exigencias del nuevo milenio? Las evidencias apuntan al enfoque holístico por competencias como una oportunidad para valorar el proceso de enseñanza poniendo mayor cuidado en la formación completa tanto para el estudiante como para el docente. (párr. 2)

En el mismo sentido **Londoño (2016)** expresa que los docentes universitarios deberían tener como objetivo el despertar el corazón y llegar al alma de los estudiantes, se puede observar que aquellos catedráticos que quieren instruir solo conocimientos logran formar excelentes profesionales capacitados para desarrollar nuevos conocimientos e innovar su intelectualidad, pero pobres e incapaces de sentir compasión y amor reflejo de la Colombia actual que se ahoga a falta de ellos, de allí nace la imperiosa necesidad de formar integralmente al futuro profesional, considerando el enfoque holístico por competencias que deben desarrollar las universidades del país dentro de sus cátedras (pág.198).

Por su parte la Universidad de Ciencias y Humanidades. (2019) en su portal web, sostiene que si el propósito de la universidad es formar integralmente a sus futuros profesionales, deberá hacerlo abordando puntualmente las siguientes dimensiones: la profesional, la de investigación responsable, la personal, socio política y la cultural. (párr. 3)

Asimismo, Pontaza (2018) se pronuncia manifestando que frente a los cambios que se vienen suscitando en el mundo, cada institución educativa está en la imperiosa necesidad de adecuarse a los nuevos escenarios de los modelos de enseñanza que generen educación de calidad, tomando no solo el hecho de lograr calidad educativa sino también un espacio dinámico y la cultura organizativa. Por tal razón se hace necesario implementar programas formativos integrales que permitan desarrollar: talento, liderazgo y autorrealización en sus estudiantes en las siguientes vertientes: desarrollo, involucramiento, inclusión, estimuladora y fomentadora del ecosistema.

En los últimos años, Ecuador está asumiendo cambios en diferentes esferas como por ejemplo en lo político, en lo social, en lo económico, así como en lo educativo, evidenciando la necesidad de contar con profesionales competentes, listos para asumir el rol transformador de una nación que anhela salir del estancamiento que vive.

La Universidad Técnica de Babahoyo como Institución que brinda servicios educativos, trabaja en la preparación de las futuras generaciones, y se ha podido evidenciar que las actuales autoridades de la Universidad se vienen preocupando porque sus docentes estén capacitados, acordes a los requerimientos que demanda el enfoque o modelo holístico planteado al logro de competencias con el desarrollo integral del estudiante universitario, pero que no se reflejan en el interés de capacitación docente, esto se debe a la poca o nada importancia de algunos docentes. Para un significativo grupo de docentes es mejor evaluar una cantidad de conocimientos ligados a la práctica profesional, dándole poca importancia a la calidad que se ve reflejado en su desarrollo integral humano.

Para concluir es necesario hacer una reflexión ¿La aplicación de enfoques holísticos por competencias mejoraría el nivel educativo del Ecuador? ¿Las Instituciones Educativas del Ecuador deberían integrar a la pedagogía de la afectividad en sus actividades áulicas?, todo lo cual nos lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo mejorar la Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador? 2020?**

Frente a esta situación se cree que este estudio es pertinente y se justifica en lo Teórico, puesto que afianzará el conocimiento existente, tomando como punto inicial el conocimiento ya existente, que busca que se establezcan las nuevas o refundadas bases de los objetivos educativos. Así también encuentran justificación práctica en que hoy en día se requiere contar con estudiantes con capacidades nuevas y dinámicas que evidencien un mejor nivel formativo, estando listos para asumir los roles que se les demanda el mercado laboral y por último, encuentra justificación Social en que permitirá a los docentes preparar profesionales con capacidad formativa integrando el sentir de la sociedad, y permitiendo plantear soluciones que se suscitan en el día a día, con lo cual se plantean como **Objetivo General:** Proponer un Enfoque Holístico por Competencias para mejorar la Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. 2020, mientras que para lograr todo lo antes descrito se necesita lograr los siguientes **Objetivos Específicos:** 1) Diagnosticar el estado actual de la Formación Integral en los estudiantes de la UTB, 2) Identificar los factores influyentes en la Formación Integral en los estudiantes de la UTB, 3) Diseñar un Enfoque Holístico por Competencias para mejorar la Formación Integral los estudiantes de la UTB y 4) Estimar, a través del juicio de expertos, la pertinencia acerca de la implementación del Enfoque Holístico por Competencias en la Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. 2020. Asimismo se plantea la **Hipótesis** referida a que La implementación de un Enfoque Holístico por Competencias mejoraría la Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. 2020

II. MARCO TEÓRICO

Según **Gluya et al. (2015)** el artículo realizado en Costa Rica manifiesta que las Unidades Educativas han dado mucha importancia a las asignaturas del conocimiento, a la transferencia de contenidos científicos considerados pilares fundamentales del saber, dejando a un lado a las habilidades que están destinadas al desarrollo profesional, desistiendo muchas veces de aspectos fundamentales muy importantes como la auto preparación, personalidad, identidad, sentimientos, salud y todas aquellas que son parte del desarrollo integral humano. Es importante estar encaminado a la parte académica para no soslayar las enseñanzas del estudiante, pero también es necesario relacionarlo en su proceso formativo como ser humano, es necesario crear espacios y experiencias de enseñanzas a través de problemas programadas que se conviertan en un reto hacia cada una de sus inteligencias En la sociedad del conocimiento es necesario que los estudiantes desarrollen competencias para la vida, independientemente de lo que elijan estudiar. (p. 23)

El trabajo realizado por **Galarreta (2018)** en Perú, en su investigación tiene el objetivo de dar a conocer como el enfoque de metodología holística por competencias fomenta el desarrollo integral del ser humano en sus distintos aspectos sean estos: personal, social, ecológico, espiritual y científico y que no solo es necesario el desarrollo del currículo, sino que además se integren el aprendizaje con la práctica de la empatía junto al respeto que se debe tener con cada ser humano. La investigación busca conocer la importancia en la relación personal frente al hecho de generar empatía y compasión hacia nuestros semejantes, desde esa concepción los estudiantes podrán participar de forma proactiva en dinámicas, foros, debates, exposiciones, trabajo en equipo colaborativos y participativos que son de gran importancia. Concluye que es necesario la promoción del desarrollo de competencias comunicativas, para llegar a la meta planteada desarrollando los trabajos en equipo, liderazgo personal y social, pero para esto es necesario que los docentes concentren sus energías en crear sinergias en la interrelación con sus estudiantes donde

primen los valores y la acertada comunicación con el fin de que sus discípulos se nutran de conocimiento y experiencias. (p. 84)

Según Torres (2006, citado en Olgúin, 2014) menciona que el proceso formativo es permanente que busca desarrollar la máxima capacidad de toda persona instruyéndola a ser, a hacer, a aprender, a emprender y a convivir, es decir que los estudiantes deben auto-prepararse de acuerdo con sus capacidades y habilidades, por último, concluye que es necesario que se utilicen metodologías adecuadas en el momento de impartir las cátedras universitarias para hacer del estudiante un profesional competitivo y humanista, además el enfoque educativo que tiene la Universidad del Bío Bío es un instrumento de trabajo que puede servir a otras instituciones educativas para lograr el objetivo de instruir profesionales competentes preparados para enfrentar los retos que se les presente en el devenir. (p. 122)

Por otra parte, López, Benedito y León (2016) en España en su artículo concuerdan con la opinión de Coll (2007), que es necesario utilizar diferentes tipos de aprendizajes sean estos de conocimiento, habilidades y actitudes para resolver y confrontar situaciones de su entorno. Mientras tanto la Educación Superior está encaminada a la adquisición de competencias sin embargo los perfiles profesionales, el currículo y su poca o nada capacitación son ejes de cuestiones más debatidas y controvertidas. Su propósito ha sido señalar los aspectos positivos y mostrar por otro lado lo negativo, su finalidad es reforzar su vinculación educativa junto al quehacer profesional ofreciendo al estudiante un mayor protagonismo en su proceso de formación (s.p.).

Elizundia y Álvarez (2019) Ecuador, en su artículo científico hace referencia al ámbito universitario ecuatoriano, donde se concibe a una educación anclada en una pedagogía conductista donde lo importante es la transferencia del conocimiento, su objetivo es formar seres humanos creativos, emprendedores, proactivos, con valores y con visión de transformar su entorno. (p. 14)

Aguilar (2016) en su artículo científico realiza un análisis de los fundamentos educativos base en el Ecuador involucrando las diversas corrientes sean estas axiológicas, ideológicas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas para que todo ente educativo superior, realicen el replanteamiento de los currículos por competencias, articulando los conocimientos globales, los conocimientos profesionales con las experiencias laborales toda la transformación educativa deberá responder a la propuesta de un nuevo diseño curricular por carreras. (p. 150)

En el trabajo elaborado por Cevallos (2012), en su tesis de Maestría refiere que fundamentó en reconocer la transición que en la actualidad se está dando de la educación tradicional enfocado en el docente, a un enfoque holístico de competencias desarrollado por el estudiante, es decir que ya no solamente está dirigido en la enseñanza, sino contribuye a la proactividad estudiantil de aprender y demostrar lo aprendido en su contexto social. La retroalimentación juega un papel muy importante puesto que el catedrático, conocedor de su realidad áulica proporcionarle todos los elementos puntuales para decidir oportunamente en concordancia con lo aprendido a lo largo de sus estudios universitarios, lo que lo hará seguro de alcanzar todo lo que emprenda en su vida profesional. (p. 204)

Bermúdez (2015) en su investigación menciona que es importante conocer el contexto en que los docentes se desenvuelven, sea dentro o fuera del aula, institución de trabajo y otros lugares, donde la transformación de su función como docente sea el de alcanzar a desarrollar nuevas competencias para responder a las necesidades del nuevo siglo. En su investigación ha podido constatar que los catedráticos universitarios no están preparados, acorde a las nuevas estrategias que tiene la Universidad Católica de Guayaquil y que su importancia radica en conocer más acerca de los últimos avances educativos, así como el dominio y manejo de las Tics, hace que sea de imperiosa necesidad la implantación de proyectos de formación y capacitación de actualización

docente, de esta manera se eleva la calidad educativa y se consolida el modelo educativo institucional. (p.105)

Según Caicedo (2014) en su tesis realiza un estudio acerca de la relación que tienen los conocimientos con la práctica en la formación del estudiante universitario, fundamentando que es necesario desarrollar el nuevo enfoque educativo que garantice su inserción al medio laboral y asocie el adquirir conocimientos con el hacer, donde se involucre tanto las competencias intelectuales, procedimentales, pero sobre todo afectivas, capaz de que el estudiante pueda vincularse en su vida profesional de manera eficaz. El 51% de los estudiantes universitarios y el 100% de los docentes mencionan que es necesario vincular conocimiento con práctica, puesto que es necesario la premisa de profesionales competitivos en el mercado laboral, pero que también es imprescindible que estos profesionales desarrollen también sus capacidades psicosociales. (p. 36)

Por otro lado, Fuentes et al. (2017) menciona a las competencias aprendidas en el aula se lo debe llevar a la práctica, porque es importante que el estudiante universitario logre la auto - gestión del conocimiento para conseguir lo establecido en el modelo educativo que sigue la universidad. Es allí donde el docente tiene la misión de trabajar con las competencias señaladas, sin descuidar sus actividades transformadoras cognitivas, valorativas y cualidades humanas y profesionales esenciales para la formación de un ser humano integral, fomentando tanto su desarrollo individual y social del estudiante. El docente debe darse cuenta de los cambios históricos que se plantean a lo largo de profesión, para estar al corriente del andamiaje crítico que atraviesa la educación del nivel superior, para educar estudiantes aptos capaces de enfrentar los retos de su vida profesional y personal. (p. 26)

Vaca (2018) en su tesis hace hincapié, que el problema ha existido desde hace o tiempo, debido a que las autoridades no han tomado las medidas correctivas dentro del currículo universitario para cambiar esta situación, además expresa

que es necesario definir el rol que tienen los estudiantes para su formación como profesionales, y es preciso darse cuenta que hay elementos influyentes en esa práctica, la información compilada ha servido para visualizar que es necesario que se apliquen estrategias para cambiar la actual problemática. En la actualidad se conoce que la Universidad Técnica de Babahoyo como estructura social debería regirse bajo ciertas normas que permiten a los futuros profesionales de las carreras mantenerse vigentes en el mercado laboral, pero para esto es necesario mantener modelos innovadores de enseñanza y aprendizajes. (p. 18)

Según el artículo de Viteri (2018) en su trabajo investigativo explica cómo la sociedad evoluciona constantemente y que la Educación Superior exige cambios en los enfoque educativos, con la finalidad promocionar y dar fuerza al contexto formativo estudiantil, además de las implicaciones que conlleva el proceso de formación humana, sus interacciones, y participaciones a partir de la nociones axiológicas, pedagógicas, metodológicas y didácticas, tomando en consideración la construcción de nuevos escenarios, modos y procesos lógicos que aseguren la preparación de profesionales competentes, potenciando a todos los actores del proceso educativo universitario a estándares internacionales que asegure la calidad educativa de la universidad potenciando el contexto comunitario y empoderándose de la responsabilidad social de la localidad y de la región. (p. 17)

Las bases teóricas como la del Socio constructivismo expresada por Lev Vigotsky, a quien se le considera como un baluarte en la fundamentación de la praxis educativa, pero desde una corriente filosófica diferente, en la que se pueda definir las características que tiene esta teoría aplicada al contexto educativo. Caicedo (2014), expresa que, al no existir un método perfecto, es necesario recurrir a la inteligencia social para que los docentes bajo las bases de teóricas de Vigotsky puedan llevar de manera conjunta la teoría con la mediación pedagógica, necesarias para la evolución de las personas.

Vigotsky (2001) señala, que una de las finalidades es, fundamentar el aprendizaje en la capacidad de pensar, dejando entre ver que en la enseñanza se adquieren múltiples aptitudes para deliberar de forma diferente en la resolución un problema determinado, constituyendo como ley fundamental la aprehensión del conocimiento con la interacción social , esto significa que lo que el ser humano ha aprendido a lo largo de su vida y ha ido enriqueciendo su estructura mental a través de las relaciones sociales de su entorno tiene gran significado para ellos.

Garibay y Vázquez (2002), nos dicen que toda actividad premeditada debe tener significado para el estudiante, desde que inicia hasta que finaliza para luego ser comprobado si se cumplió el objetivo propuesto, esto se lo puede observar dentro y fuera del aula de clase y en otros entornos.

Las experiencias nuevas consolidan el manejo de nuevos contenidos programáticos y de situaciones precedentes a la vinculación de los nuevos aprendizajes, brindando la oportunidad de mejorar las capacidades intelectuales y su aplicación a nuevas situaciones (Roncal, 2004).

Piaget es otro de los autores que comparten las bases teorías del socio - constructivismo, él sostiene que a través de la interrelación el ser humano aprende, es decir que cuando utilizamos nuestros sentidos, cuando pensamos cuando interactuamos, aprendemos, es decir se convierte en el autor de su propio aprendizaje. Bruner hace hincapié en su teoría a la importancia de la acción, del hacer y el de descubrir con la ayuda del maestro a través de la mediación del aprendizaje, por lo que comparte su teoría con la de Vigotsky (Bruner, 1969).

Por lo descrito anteriormente se puede mencionar que el constructivismo es una extracción de varias teorías que concuerdan en que los aprendizajes se cimentan, no se reproducen, no se transfieren o se trasladan. Solé y Coll (1995), nos indican que el constructivismo es una corriente filosófica que parte de la consideración social y aporta a los diversos entornos constructivistas.

La teoría científica del Modelo Holístico por Competencias, indica que es una base teórica contemporánea que tiene sus inicios con el filósofo Smuts (1926), es el pionero de este enfoque que representa la experiencia del todo o de lo integral, es por esta razón que la **holística** está considerada como un todo, una manifestación entre eventos psicológicos y sociales, que conllevan comportamientos humanos hacia el conocimiento ampliado a partir de posturas humanas, es decir que constituye una opción metodológica y epistemológica en la que la persona debe ser estudiada no por la suma de sus partes sino como un todo. Por lo anterior mencionado, la trilogía educativa debe hacer un análisis profundo acerca del Sistema Educativo en la que estamos inmerso, destacando las competencias en la práctica docente y la calidad en los planes de estudio, lo anterior mencionado no tendrá validez sino se posee una visión humanista que investigue una mejora a la educación que queremos y a la consolidación de la formación integral del ser humano para las generaciones futuras. (Gluyas, et al, 2015, pp. 4-5).

Vigotsky (2001), dentro del ámbito científico, se expresa que toda ideología científica debe permitir el acceso al conocimiento para comprobar, deducir e incluirlo en nuestras realidades, respaldando los saberes para la reconstrucción de la inteligencia social con bases teóricas, originando persistencia en cuanto al proceso formativo el mismo que se encuentra en constante construcción. Para Gallegos (1999), considera al **modelo holístico** como la preparación sostenida del ser humano, el cual se hace sensible, capaz de ser responsable de su familia y de la sociedad, alcanzando su felicidad y su realización espiritual.

Según la UNESCO (2005), expresa que las personas deben adquirir un nivel mínimo de **competencias** que le permitan desarrollar la capacidad cognitiva para atender y resolver problemas con el fin de tomar decisiones, para esto es necesario que sean creativos, partícipes, comunicadores y habitantes totalmente responsables de su entorno. Riesco (2008), manifiesta que las competencias tienen como característica la combinación de sapiencias, experiencias, actitudes y valores que facultaran al educando a la resolución de problemas o a la injerencia de él en un ambiente académico.

La teoría clásica resalta que es importante entender el enfoque que tienen las competencias en la educación actual, con el fin de orientar las actividades académicas de las asignaturas que se enmarca en el currículo. Existen diferentes tipos de enfoques que se emprenden en educación como es: el conductismo, el funcionalismo, el constructivismo y el sistémico complejo, pero se debe definir al logro de competencia como en punto donde se asumen riesgos atendibles y superables, puesto que integran diferentes saberes como son: el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, que les servirá para resolver situaciones complejas utilizando su creatividad, motivación y compromiso ético con el fin de conseguir su desarrollo personal, la consolidación del tejido social y la defensa ambiental de las especies vivas (Tobón, 2008, p. 5).

Tobón (2005), expresa que las competencias pueden desarrollarse desde cualquier modelo educativo vigente como también puede integrarse a ellos, de allí la necesidad que desde cualquier centro de educación superior los actores deben ser partícipes de la construcción de su modelo educativo, de su filosofía institucional con relación al perfil del profesional que necesita la sociedad (p.5).

El Enfoque Holístico por Competencias según Ruzza (2010), considera al ser humano como una entidad multidimensional y por ende, cada una de sus dimensiones deben ser cuidadas, guiadas a través de la educación, con miras a formar un ser humano pleno, desarrollado en sus diversas potenciales capacidades (p. 74)

En este contexto, la formación holística requiere de la integración de saberes: **saber ser** a partir del autoconocimiento, para proyectarlo en un **saber conocer** que motive el aprendizaje continuo con miras a ser reflejado en un **saber hacer** que impacte en el desarrollo del entorno inmediato, con resonancia en la sociedad y en la humanidad.

Hay características que según Galarreta (2018), se refieren el enfoque holístico está promocionando el promueve el progreso de los estudiantes, permitiéndoles una identidad propia con su ser y con los demás, hace énfasis en posturas principistas el valor coherente que debe mostrar, con la finalidad

de evidenciar su emocionalidad, espiritualidad, su conocimiento y su rol socializador. (p. 23).

Del mismo modo, Chávez (2017), manifiesta que las competencias se basan en 4 fundamentos: referencia, transferencia, alternancia y emergencias. (pp. 59-60).

Gómez (2018), puntualiza además que el contexto de la educación desde la perspectiva holística se centra en lo ético y moral. (pág. 290).

Tipos:

Se han evidenciado que existen tipos dentro de las competencias que propician el avance hacia la consecución de logros en las diversas acciones que realizamos a nivel personal, social, laboral y cultural. Estas competencias pueden ser: básicas, genéricas y transversales. (Galarreta, 2018, p. 30).

Asimismo, Chávez (2017), refiere que existen competencias Instrumentales, Interpersonales. (p. 68).

La primera dimensión se avoca al Desarrollo de competencias para la vida, que según Mederos-Piñeiro (2016), manifiesta que la presencia de rasgos psicopedagógicos en estudiantes, permiten su proceso formativo, considerando el status logrado cuando finalizan la primera etapa, planteando el objetivo, contenido y habilidad desarrollados, así como de las motivaciones generadas. (p. 136). En la misma línea Portillo-Torres (2017), refiere que las personas son capaces de asumir riesgos en función de las acciones que realiza, dado que puede ser que tome en cuenta algo muy relevante y dejar de lado otras particularidades, pues todo estudiante, convenientemente se acerca a aquello que le facilitan la comprensión y poder tomar decisiones. (p. 8)

Según Portillo-Torres (2017) manifiesta que se evidencia la existencia de varios tipos de competencias como: laboral-profesional, blanda-dura, genérica-específica, básica-docentes. Las cuales se interrelacionan con múltiples escenarios en las cuales se aplican. (p. 4).

La segunda dimensión referida a los programas académicos, que según Pérez, Méndez y Arellano (2017), expresan que elaborar un Programa de Estudio, genera aportes la medida que hace posible el poder explicar y brindar la orientación didáctica pertinente, que conlleve a lograr soluciones sobre dificultades manifiestas. (p. 21).

Asimismo, establecen ciertas características que refieren se muestran en todo programa académico: el Propósito, las Unidades de aprendizaje, las Horas asignadas, el contenido específico, el aprendizaje que se espera, las evidencias, las metodologías, con las cuales se irán construyendo el nuevo conocimiento. (pp. 28-29).

Según Pérez, Méndez y Arellano (2017), enfatizan 3 tipos de elementos: **Los Definidos**, que contienen los puntos ya establecidos y que se encuentran estructurados en sus respectivos planes de estudios; **Los Directos**, los cuales no están establecidos dentro de las estructuras de sus planes correspondientes, pero con la atinencia de que los profesores encargados de elaborarlos solo pueden colocar el contenido y **los Indefinidos**, en los cuales tampoco se encuentran los puntos establecidos, por lo que se sugiere que dicha actividad la realice un grupo multidisciplinario con profesores que cuenten con la experticia necesaria. (pp. 24-25)

La tercera dimensión analiza la pedagogía de la afectividad que según Huayta (2017), dice que este modelo supera la forma de pensar y que suele enfocarse en el proceso formativo del conocimiento y de las competencias personales, dándole un mayor nivel de trascendencia hacia la motivación. Su finalidad es brindar educación a personas felices a través de procesos educativos afectivos importantes. (p. 11)

De igual forma Donayre (2017), manifiesta que, desde la percepción antropológica, ésta se encuentra entre la psiquis del ser, uniendo lo sensible con lo espiritual, espacio en el que se prueba al hombre desde lo cognitivo y lo pasional. (pp. 11-12).

Peralta y Zumba (2016), expresa que la afectividad se ha convertido en una necesidad prioritaria de las personas y que se dan con la finalidad de establecer relaciones interpersonales y que en el contexto educativo es fundamental que profesores consideren que sus alumnos son personas con emociones y que estas deben canalizarse para lograr un mejor proceso educativo, pero que debemos educar también a nuestras emociones. (p. 15). También Campoverde y Godoy (2016), manifiestan que es muy importante entender que la afectividad es un vínculo que establece una relación interpersonal de influencia mutua. (p. 218)

Caracterizar prácticas y discursos pedagógicos facilitan el que identifiquemos problemas al interno del espacio áulico, y que se pueden aplicar técnicas, así como instrumentos investigativos que recojan la percepción de aquello que se observa, y que a su vez permita analizar documentación y reportes de las diferentes actividades, entre otros. (Huayta, 2017, p. 14). Además, es importante que se entienda, que esta pedagogía dinamice el proceso educativo en ambientes armónicos, atractivos, donde coligen conocimiento con afecto en los alumnos y donde el profesor guía el aprendizaje y fomenta la empatía. (Peralta y Zumba, 2016), p. 19)

También nos precisa que estos espacios/relaciones tienden a tener características muy puntuales como el trabajo colaborativo, asignación de tareas, se propicia la responsabilidad, la participación la mejora de rendimiento académico, el involucramiento de los padres y por sobre todo el afecto de unos hacia otros. (Jaramillo, 2018, p. 7)

La cuarta dimensión referida a los aprendizajes ligados a la práctica profesional que, según León, Gallegos y Vázquez (2016), refieren al conjunto de actividades por la que el estudiante asiste a sus prácticas, estableciendo una relación importante, donde realiza una mayor difusión para ayudar a tener una mejor comprensión y análisis de las empatías que son necesarias lograr como una oportunidad de acercamiento. Todo esto con el fin de lograr óptimas circunstancias de trabajo. (p. 95).

La implementación de las Prácticas Pre-Profesionales (PPP), los docentes junto a los estudiantes realizan un trabajo, en el cual diseñan y analizan, aquellas situaciones relevantes que permitirán la formación de nuevos profesionales capaces e asumir retos en el entorno donde les toque trabajar, evidenciando experiencia y dominio temático. (Fornasari y Ferreyra, 2016, p. 86).

Un modelo adecuado para el desarrollo de las prácticas preprofesionales que plantea la academia, la universidad o la facultad, es aquella en la que se permita la articulación, la integración, la unión de los elementos intervinientes en la formación docente, aprovechando su proceso a través de las prácticas. (Palacios, 2019, p. 191)

Características adicionales que permiten lograr un pertinente desempeño, son capacidades: investigativas, analíticas, sintéticas, resolutivas, dominio de programas informáticos, así como habilidad para un adecuado desempeño en el espacio laboral. (Piña, 2016, p. 6).

Existen ciertos tipos tales como: **Cognoscitivas**. capacidades interiores que están en orden organizado que utiliza el estudiante con el fin de guiar la atención, el aprendizaje, su recuerdo y pensamiento. **Enseñanza**. Buscan integrarse actividades que se dirigen a los estudiantes adaptando particularidades propias, así como aquellos recursos con que se cuenta. **Aprendizaje**. Conjunto de procedimientos y habilidades adquiridas por el estudiante y que le sirve para emplearlos de forma intencionada sin rigidez y que permiten un mejor aprendizaje significativo que coadyuvan a brindar soluciones a contextos académicos. (Gutiérrez, 2018, p. 86)

Otros tipos de aprendizajes que se desarrollan y potencian previo al ingreso del mercado laboral, son el desarrollo de: a) Habilidad de análisis, b) Habilidad tecnológica y resolutiva de problemas y c) Habilidades blandas y de trabajo en equipo. (Piña, 2016, p. 10).

La Formación Integral según Casares (2000) manifiesta que el sistema educativo ha dado por hecho que los estudiantes universitarios “ya tienen

desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, así como sus actitudes vitales, el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua”. Esto implica asumir y enfrentar el reto de lo que conlleva la formación de personas desde el andamiaje de los sistemas educativos; esto nos obliga a crear y proponer la implementación de modelos que contribuyan a la formación de personas íntegras, seres humanos comprometidos consigo mismos y con los otros, con una actitud positiva orientada al beneficio de la humanidad. (p.17)

Alba, Ávila, Portilla, Sánchez (2016), refieren que una de las características particulares sobre la existencia del ser, deviene de su condición temporal. Alcanzar sueños y deseos demanda al individuo ir a conseguir aquello que requiere como algo necesario y vital. (p. 118).

Asimismo, ciertas características que poseen los estudiantes son desarrollar criterios necesarios que le permitan afianzar su propio conocimiento, pensando en su bienestar tanto físico como psíquico y de análisis de sus emociones como parte de su integralidad, es consiente en todo tiempo. (Ojalvo y Curiel, 2015, p. 268).

También destacan características consideradas como trascendentales como parte del proceso formativo integral y al que contó con la presencia significativa del docente. (Alcaraz, Sagrario, Chávez, Silva y Nuñez, 2015, p. 14).

De acuerdo con Zarzar (2003, citado en Alcaraz, Sagrario, Chávez, Silva y Nuñez, 2015, p. 14) considera ciertos tipos respecto al proceso formativo integral lo cual está en adquirir informaciones que ayuden a desarrollar la capacidad intelectual, física motora e investigativas de la persona, así como desarrollar su plano subjetivo que oriente a convivir en un contexto social muy pendiente de aquello que acontezca y hace énfasis en ciertos puntos de los cuales son de cuatro tipos: informativos, instrumentales, constitutivos de la subjetividad y teleológicos.

Sobre el desarrollo integral humano como primera dimensión de estudio de la variable formación integral, D'Angelo Hernández (S/f), refiere que el desarrollo

del ser está vinculado a los planes de vida que uno proyecta, pues estas son construidas con referencias puntuales y tomando ciertas bases existentes sobre la integralidad de las personas, las mismas que viene interactuando en el contexto donde se desarrolla el individuo, permitiendo un nuevo conocer de las cosas que le son favorables o de aquellas que le son adversas, pero que a su vez se vuelven de trascendental importancia. (pp. 6 -7)

Para Robles, Espinel y Vargas (2017) enfatizan que El Desarrollo de las personas parten de estudios a través de los cuales intervienen distintas disciplinas para identificar factores que cambiarán y permanecerán a lo largo del tiempo. Todo esto se hace posible desde el entendimiento de la articulación de los diferentes saberes vinculados al desarrollo humano, el que siempre presentará niveles complejos y particularidades en cada individuo. (p. 17).

Todo Proyecto de Vida es caracterizado por anticiparse a hechos o acontecimientos, modela y organiza aquello que se considera muy importante y que hará que la forma de comportarse debe contribuir a delimitar los rasgos propios del individuo llevándolo a que su estilo se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento que como individuo asume, esto contribuye a delinear los rasgos de su propio estilo de Vida. (D'Angelo Hernández, s/f, p. 8).

Así también, ello nos lleva a entender que debemos distinguir ciertos elementos como: a) la presentación frente a otros; b) el rol de vida que sigue; c) las características puntuales; y d) un ser de prestigio y dignidad. (Robles, Espinel y Vargas, 2017, pág. 84).

Respecto a la dimensión sobre la responsabilidad personal y social, Merino, Valero y Belando (2017) manifiestan que el punto clave de todo aquello que debe realizar la persona es centrar sus ideas en buscar la eficiencia como parte del estilo de vida y que lo refleje en su entorno bajo el fundamento de la responsabilidad, lo que hará posible incorporar estrategias que los conlleven a tener el control de sus diferentes acciones en la vida. (p. 61). También Martínez y Gómez (2017), manifiestan que es muy importante permitir a las personas de diferentes condiciones desarrollen esa capacidad que está almacenada como

materia prima sin procesar y que a través del proceso transformativo puedan sacar el mejor provecho trasladando cada aprendizaje a su contexto cotidiano. (p. 7)

Las diferentes formas de entender la responsabilidad personal se centran en como se suele participar en pos de implementar modelos en contextos que le resulten muy importantes. (Sánchez, Gómez, Valenzuela, De la Cruz Sánchez, y Díaz, 2016, p. 22)

Merino, Valero y Belando (2017) plantean la existencia de varios niveles de responsabilidad personal y los detalla como sigue: Nivel 0: Posturas irresponsables, Nivel I: Respeto hacia los demás, Nivel II: Participativo, Nivel III: Autonomía, Nivel IV: Solidario, Nivel V: Transferencia. Todos estos niveles interactúan entre sí, pero que se complementan permitiendo que los individuos puedan ser responsables de sus acciones tanto personales como sociales, asumiendo la consecuencia que les corresponda. (pp. 62-64)

Y sobre la dimensión referida a las competencias emocionales, se hace importante destacar que es muy necesario conocer los conceptos o definiciones, Fragoso (2015) nos refiere que las competencias emocionales dentro del contexto educativo se vuelven un soporte importante en el proceso formativo, desarrollando plenitud y afectividad en las personas. (p. 110).

Pérez y Filella (2019) establecen que las competencias emocionales deben ser entendidas como la agrupación de conocimiento, capacidad, habilidad y actitud que nos permitirán entender, exponer y dosificar de manera adecuada los eventos emocionales. (p. 30).

Las características principales que muestra una persona con emociones estables y competentes suelen plantear la necesidad de tomar en cuenta los espacios sociales, culturales y vivenciales como columnas importantes por ello el automotivarse y su capacidad resolutive deben llevarlo a contar con procesos cognitivos y emocionales que le permitan usar las diferentes estrategias ajustándolas a sus necesidades y circunstancias. (Palomares y Serrano, 2016, p. 26)

También, Barcelar y Martín (2019), inciden en que la interactividad entre el docente con sus estudiantes, y que esta se vuelva en una fortaleza para aprovechar las diferentes oportunidades que conlleven a su desarrollo y comprensión de su contexto emocional, pues es considerado como competente el individuo que con capacidades de identificación de sus propias emociones, así como la de los demás. (p. 8)

Para Fragoso (2015) refiere sobre la particularidad de las competencias y las enmarca en cinco posiciones: Conciencia emocional, Regulación emocional, Autonomía emocional, Competencia social y Competencias para la vida y el bienestar.

Todos estos puntos permiten que el manejo de las competencias emocionales esté vinculado entre sí. (pp. 120-121)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según el Propósito. Aplicada: También recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada depende de los resultados y avances de la investigación básica. Es decir, toda investigación aplicada requiere un marco teórico, aunque lo que le interesa son las consecuencias prácticas. (Muntané, 2010, p. 221)

Según el Enfoque. Mixta: La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018, p. 610)

Según el Alcance. Descriptiva: Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno o planteamiento y sus componentes (variables). (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018, p. 116)

Explicativa (Propositiva): pretenden encontrar las razones que provocan ciertos fenómenos o establecer relaciones de causalidad entre variables. (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018, p. 116), asimismo se busca plantear una propuesta de solución que ayude a resolver el problema.

Diseño de Investigación. Para la presente investigación se trabajó con el No Experimental. este tipo de investigaciones **no manipula deliberadamente las variables que busca interpretar**, sino que se contenta con observar los fenómenos de su interés en su ambiente natural, para luego describirlos y analizarlos sin necesidad de emularlos en un entorno controlado. (Raffino, 2020, párr.2)

3.2. Variables y operacionalización

El Enfoque Holístico por Competencias según Ruzza (2010), considera al ser humano como una entidad multidimensional y por ende, cada una de sus dimensiones deben ser cuidadas, guiadas a través de la educación, con miras a formar un ser humano pleno, desarrollado en sus diversas potenciales capacidades (p. 74)

En este contexto, la formación holística requiere de la integración de saberes: saber ser a partir del autoconocimiento, para proyectarlo en un saber conocer que motive el aprendizaje continuo con miras a ser reflejado en un saber hacer que impacte en el desarrollo del entorno inmediato, con resonancia en la sociedad y en la humanidad.

La Formación Integral según Casares (2000) manifiesta que el sistema educativo ha dado por hecho que los estudiantes universitarios “ya tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, así como sus actitudes vitales, el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua”. Esto implica asumir y enfrentar el reto de lo que conlleva la formación de personas desde el andamiaje de los sistemas educativos; esto nos obliga a crear y proponer la implementación de modelos que contribuyan a la formación de personas íntegras, seres humanos comprometidos consigo mismos y con los otros, con una actitud positiva orientada al beneficio de la humanidad. (p.17)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el colectivo que abarca a todos los elementos cuya característica o características queremos estudiar; dicho de otra manera, es el conjunto entero al que se desea describir o del que se necesita establecer conclusiones. (Salazar y Del Castillo, 2018, p. 13).

Para la presente investigación se considera como población de estudio a todos los docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo al 2020 pertenecientes a las 4 facultades, conforme a la tabla de distribución siguiente:

Tabla 1

Población de Docentes y Estudiantes de la UTB

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Docentes	451	4.60
Estudiantes	9351	95.40
Total	9802	100.00

Fuente: GTH-UTB. 2020
Elaboración Propia

La muestra es un conjunto de elementos seleccionados de una población de acuerdo con un plan de acción previamente establecido (muestreo), para obtener conclusiones que pueden ser extensivas hacia toda la población. (Salazar y Del Castillo, 2018, p. 13). Esta muestra debe ser representativa y adecuada, lo cual permitirá realizar un análisis más exhaustivo de la investigación.

La unidad de análisis para el presente estudio será cada uno de los docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

El muestreo es la técnica que nos permite seleccionar muestras adecuadas de una población de estudio. El muestreo debe conducir a la obtención de una muestra representativa de la población de donde proviene, esta condición establece que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser incluida en la muestra. (Salazar y Del Castillo, 2018, pág. 13)

Se aplicará el muestreo probabilístico y se distribuirá de acuerdo con los porcentajes que correspondan.

se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

Z = 1.96 Valor al 95% de confianza

PQ = 0.5 * 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra

E = 0.06 Error máximo permisible

N = 9802

$$\Rightarrow n = \frac{1.96^2 (0.5)(0.5)(9802)}{0.06^2 (9802-1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

$$\Rightarrow n = \frac{(3.8416) (0.25)(9802)}{(0.0036)(9801) + (3.8416) (0.25)}$$

$$\Rightarrow n = \frac{9413.84}{35.28 + 0.96}$$

$$\Rightarrow n = \frac{9413.84}{36.24}$$

$$\Rightarrow n = 259.76 \quad n = 260$$

Tabla 2

Muestra de Docentes y Estudiantes de la UTB

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Docentes	12	4.60
Estudiantes	248	95.40
Total	260	100.00

Elaboración Propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos: la Encuesta. Esta técnica para recoger datos conlleva a establecer un tiempo de comunicación entre el investigador y el encuestado. La encuesta está constituida por un grupo estructurado de preguntas que siguen un orden relacional que permiten que estas evidencien un sentido lógico aplicable a una porción de la población (muestra) que cumple con criterios de ser representativo y adecuado, lo cual nos llevará a tener en claro que está sucediendo con aquellos que no es de interés conocer.

Esta técnica tiene por objeto encontrar evidencia suficiente de la población que nos pueda llevar a conocer que está ocurriendo con ese hecho fenomenológico, y avizorar cuales podrían ser las alternativas de abordaje.

Asimismo, la técnica de la encuesta cuenta con diversas formas de aplicación, entre las que podemos mencionar: Encuestas personales, vía telefónica, vía correo electrónico o lo que se ha convertido en lo más usual en estos tiempos: online.

En la presente investigación se realizó vía online Google Formulario.

Instrumentos de recolección de datos: El Cuestionario. Este instrumento fue diseñado con el fin de generar alternativas prácticas para el uso de la entrevista; sin embargo, ciertas características que pueden ser apropiadas en ciertas circunstancias e inapropiadas en otra.

Tipos: Cuestionario Abierto y Cuestionario Cerrado

3.5. Procedimientos

Al haber aplicado los cuestionarios a través del Google Formulario, el cual se envió a los correos electrónicos de los miembros de la muestra y en la cual se les explicó la importancia y trascendencia de poder obtener datos confiables, se les recomendó leer muy puntualmente cada pregunta y responder de acuerdo con lo que ellos percibían lo que fue muy claramente entendido por los encuestados, sabiendo que estos ayudarían a plantear diseños apropiados en pos de mejorar los servicios educativos en la Institución la cual permitió que se hicieran las encuestas. Finalmente se procesaron los datos haciendo uso del software estadístico SPSS, así como, del programa Excel, los que posteriormente permitieron evidenciar los resultados que forman parte de este informe de investigación.

3.6. Aspectos éticos

Al respecto Belmont (1979) manifiesta que hay principios éticos así como normas que son fundamentales en toda investigación, dado que permite la intervención de personas, por lo que enfoca lo siguiente:

A. El respeto a las personas. El respeto por cada persona es un punto muy trascendente a considerar: primero, que el trato a las personas deba realizarse con autonomía, y que cuenten con el derecho a ser protegidos y reserva de identidad.

B. Beneficencia. Este principio está concebido para brindar amplitud de entendimiento y no como algo que se obliga. Comprende 2 reglas que permiten que se exprese cada acción fundamental: No causar perjuicio y el aumento de beneficios y reducción de perjuicios.

C. Justicia. Este principio establece que se cumpla la aplicación de valores con la finalidad de verificar si la investigación guarda o no la ética, si las acciones de la investigación fueron justas y equitativas para todos sin ningún resquicio de discriminación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

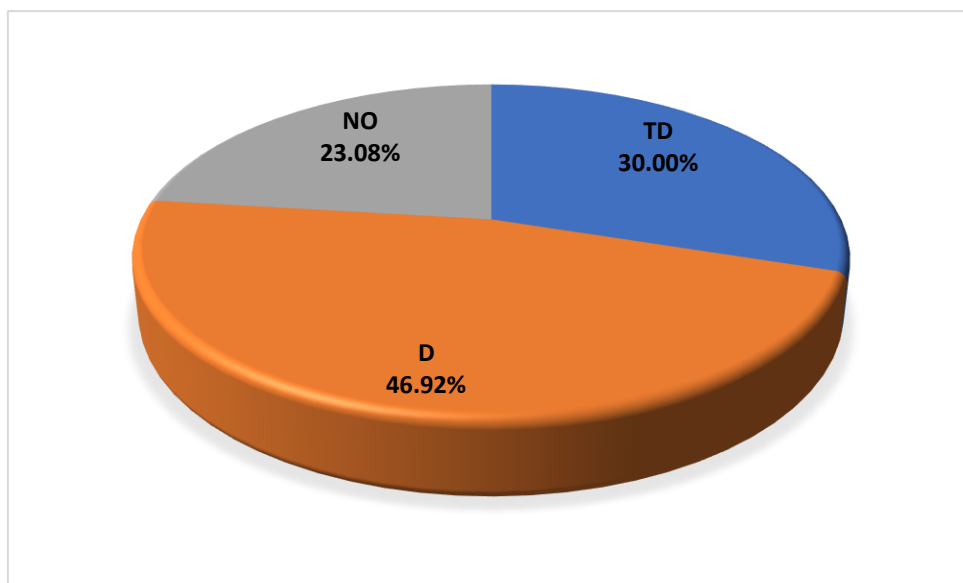
Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje.

Descripción	fi	%
TD	78	30.00
D	122	46.92
NO	60	23.08
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 1

Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje, al respecto un 30 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 46.92 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 23.08 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar.

Tabla 4

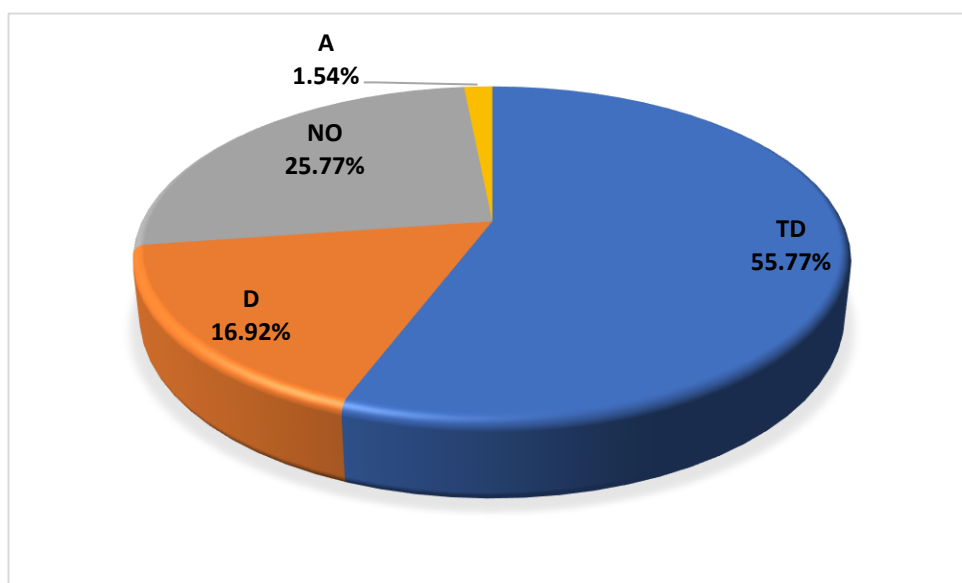
El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos

Descripción	fi	%
TD	145	55.77
D	44	16.92
NO	67	25.77
A	4	1.54
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 2

El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos, al respecto un 55.77 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 16.92 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 25.77 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 1.54 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 5

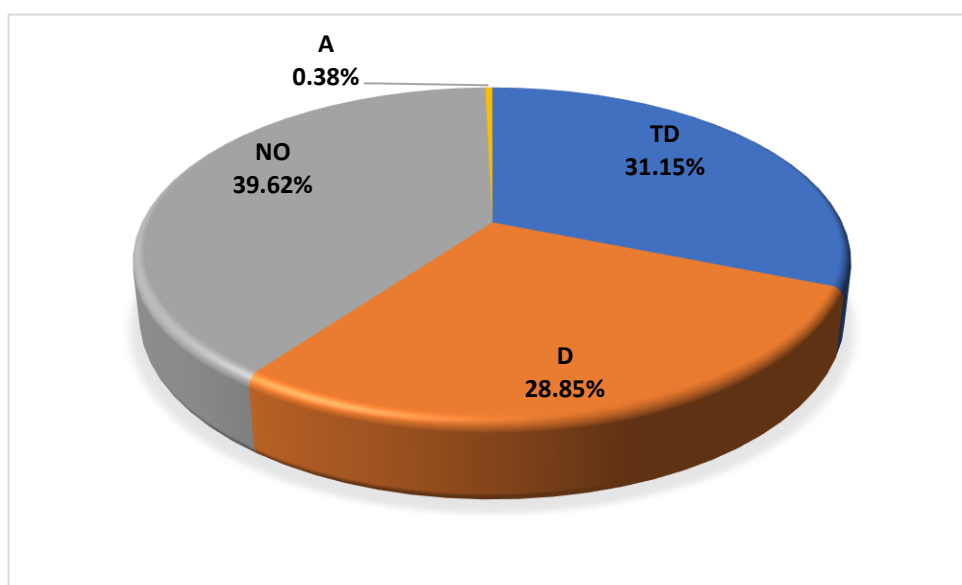
Los aprendizajes hacia la práctica profesional están logrando tener profesionales competentes

Descripción	fi	%
TD	81	31.15
D	75	28.85
NO	103	39.62
A	1	0.38
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 3

Los aprendizajes hacia la práctica profesional están logrando tener profesionales competentes



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los aprendizajes hacia la práctica profesional está logrando tener profesionales competentes, al respecto un 31.15 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 28.85 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 39.62 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 0.38 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 6

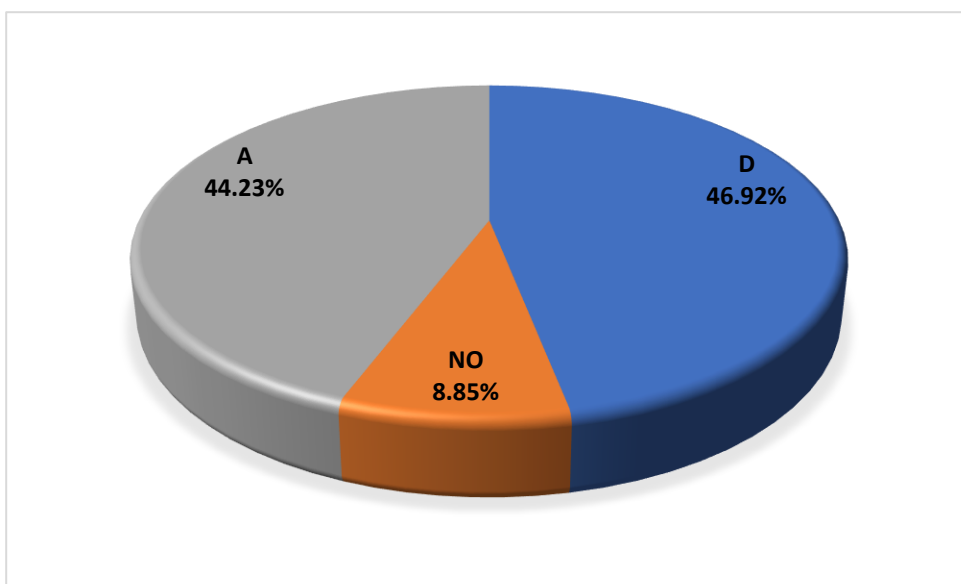
El desarrollo de las habilidades está logrando una adecuada formación integral en las personas

Descripción	fi	%
D	122	46.92
NO	23	8.85
A	115	44.23
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 4

El desarrollo de las habilidades está logrando una adecuada formación integral en las personas



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El desarrollo de las habilidades están logrando una adecuada formación integral en las personas, al respecto un 46.92 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.85 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 44.23 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 7

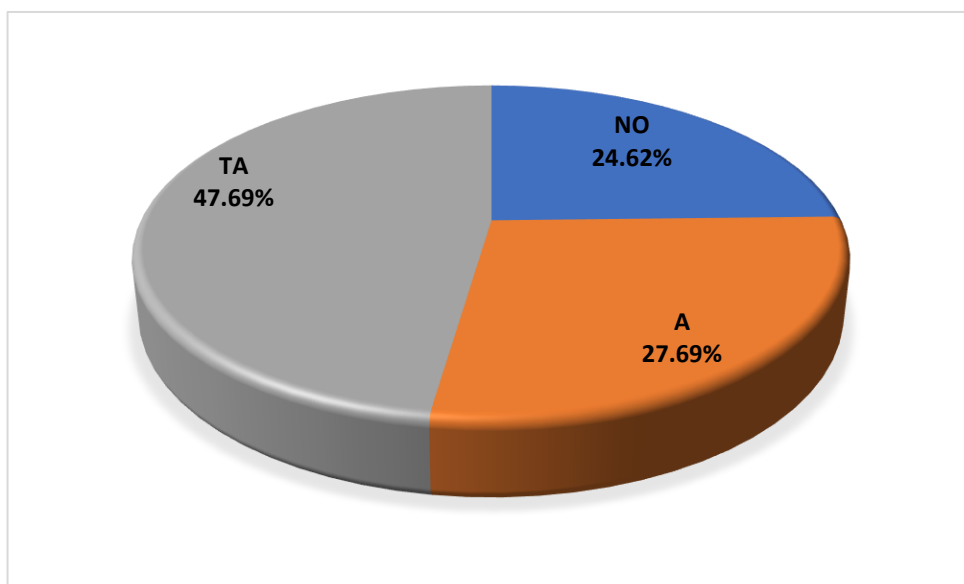
La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad

Descripción	fi	%
NO	64	24.62
A	72	27.69
TA	124	47.69
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 5

La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad, al respecto un 24.62 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.69 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 47.69 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 8

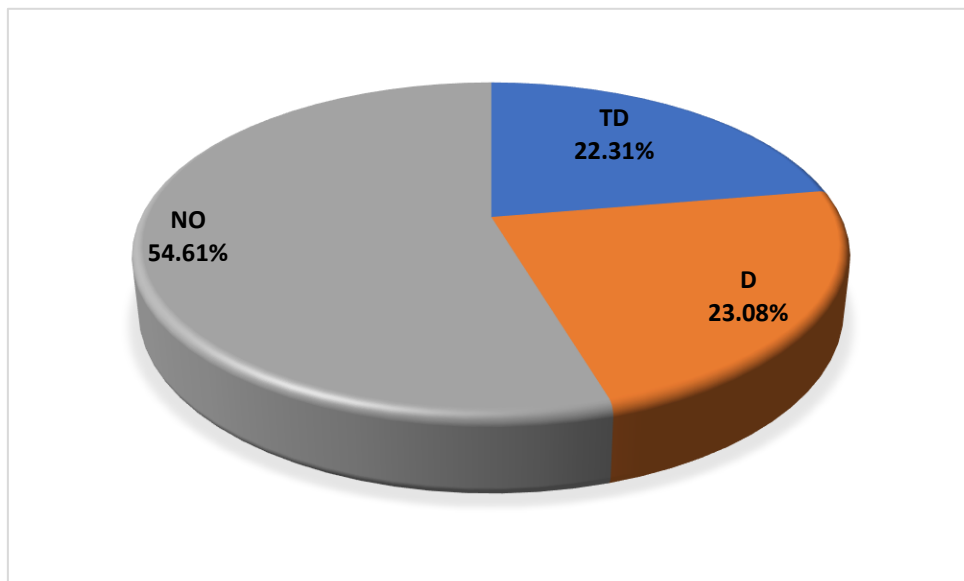
Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral

Descripción	fi	%
TD	58	22.31
D	60	23.08
NO	142	54.62
Total	260	100.01

Fuente: El Autor

Figura 6

Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral, al respecto un 22.31 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 23.08 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 54.62 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar.

Se realizó el Análisis Inferencial: Prueba Chi Cuadrado, Normalidad, Correlación.

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: El Enfoque Holístico por Competencias No se relaciona significativamente con la Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

H₁: El Enfoque Holístico por Competencias se relaciona significativamente con la Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

Tabla 9

Tabla cruzada de Enfoque Holístico por Competencias vs Formación Integral

		Formación Integral			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Enfoque Holístico por Competencias	BAJO	Recuento	75	26	0	101
		esperado	29.1	28.7	43.1	101.0
		% del total	28.8%	10.0%	0.0%	38.8%
	MEDIO	Recuento	0	48	35	83
		esperado	23.9	23.6	35.4	83.0
		% del total	0.0%	18.5%	13.5%	31.9%
	ALTO	Recuento	0	0	76	76
		esperado	21.9	21.6	32.4	76.0
		% del total	0.0%	0.0%	29.2%	29.2%
Total	Recuento	75	74	111	260	
	esperado	75.0	74.0	111.0	260.0	
	% del total	28.8%	28.5%	42.7%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	266.706 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	333.186	4	,000
Asociación lineal por lineal	195.520	1	,000
N de casos válidos	260		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 21,63.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Enfoque Holístico por Competencias se relaciona significativamente con la variable Formación Integral.

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Desarrollo de competencias para la vida No se relaciona significativamente con la variable La Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

H₁: La Dimensión Desarrollo de competencias para la vida se relaciona significativamente con la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

Tabla 10

Tabla cruzada de Desarrollo de competencias para la vida vs Formación Integral

		Formación Integral			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
La Desarrollo de competencias para la vida	BAJO	Recuento	6	0	0	6
		esperado	1.7	1.7	2.6	6.0
		% del total	2.3%	0.0%	0.0%	2.3%
	MEDIO	Recuento	69	65	28	162
		esperado	46.7	46.1	69.2	162.0
		% del total	26.5%	25.0%	10.8%	62.3%
	ALTO	Recuento	0	9	83	92
		esperado	26.5	26.2	39.3	92.0
		% del total	0.0%	3.5%	31.9%	35.4%
Total	Recuento	75	74	111	260	
	esperado	75.0	74.0	111.0	260.0	
	% del total	28.8%	28.5%	42.7%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	144.140 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	167.682	4	,000
Asociación lineal por lineal	122.260	1	,000
N de casos válidos	260		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,71.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Desarrollo de competencias para la vida se relaciona significativamente con la variable Formación Integral.

3. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Programas académicos No se relaciona significativamente con la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

H₁: La Dimensión Programas académicos se relaciona significativamente con la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

Tabla 11

Tabla cruzada de Programas académicos vs Formación Integral

		Formación Integral			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Programas académicos	BAJO	Recuento	34	9	0	43
		esperado	12.4	12.2	18.4	43.0
		% del total	13.1%	3.5%	0.0%	16.5%
	MEDIO	Recuento	41	65	38	144
		esperado	41.5	41.0	61.5	144.0
		% del total	15.8%	25.0%	14.6%	55.4%
	ALTO	Recuento	0	0	73	73
		esperado	21.1	20.8	31.2	73.0
		% del total	0.0%	0.0%	28.1%	28.1%
Total	Recuento	75	74	111	260	
	esperado	75.0	74.0	111.0	260.0	
	% del total	28.8%	28.5%	42.7%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	177.851 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	209.627	4	,000
Asociación lineal por lineal	134.481	1	,000
N de casos válidos	260		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,24.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Programas académicos se relaciona significativamente con la variable Formación Integral.

4. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Pedagogía de la afectividad No se relaciona significativamente con la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

H₁: La Dimensión Pedagogía de la afectividad se relaciona significativamente con la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

Tabla 12

Tabla cruzada de Pedagogía de la afectividad vs Formación Integral

		Formación Integral			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
La Pedagogía de la afectividad	BAJO	Recuento	29	8	0	37
		esperado	10.7	10.5	15.8	37.0
		% del total	11.2%	3.1%	0.0%	14.2%
	MEDIO	Recuento	46	66	42	154
		esperado	44.4	43.8	65.7	154.0
		% del total	17.7%	25.4%	16.2%	59.2%
	ALTO	Recuento	0	0	69	69
		esperado	19.9	19.6	29.5	69.0
		% del total	0.0%	0.0%	26.5%	26.5%
Total	Recuento	75	74	111	260	
	esperado	75.0	74.0	111.0	260.0	
	% del total	28.8%	28.5%	42.7%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	160.341 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	190.632	4	,000
Asociación lineal por lineal	122.741	1	,000
N de casos válidos	260		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,53.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir la dimensión Pedagogía de la afectividad se relaciona significativamente con la variable Formación Integral.

5. Prueba de Hipótesis Específica 04

H₀: La Dimensión Aprendizajes hacia la práctica profesional No se relaciona significativamente con la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

H₁: La Dimensión Aprendizajes hacia la práctica profesional se relaciona significativamente con la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020.

Tabla 13

Tabla cruzada de Aprendizajes hacia la práctica profesional vs Formación Integral

		Formación Integral			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Aprendizajes hacia la práctica profesional	BAJO	Recuento	13	0	0	13
		esperado	3.8	3.7	5.6	13.0
		% del total	5.0%	0.0%	0.0%	5.0%
	MEDIO	Recuento	62	49	16	127
		esperado	36.6	36.1	54.2	127.0
		% del total	23.8%	18.8%	6.2%	48.8%
	ALTO	Recuento	0	25	95	120
		esperado	34.6	34.2	51.2	120.0
		% del total	0.0%	9.6%	36.5%	46.2%
Total	Recuento	75	74	111	260	
	esperado	75.0	74.0	111.0	260.0	
	% del total	28.8%	28.5%	42.7%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	155.604 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	190.059	4	,000
Asociación lineal por lineal	139.653	1	,000
N de casos válidos	260		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,70.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir la dimensión Aprendizajes hacia la práctica profesional se relaciona significativamente con la variable Formación Integral.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 14

Normalidad entre Enfoque Holístico por Competencias y Formación Integral

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Enfoque Holístico por Competencias	0.161	260	0.000
Formación Integral	0.152	260	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 15

Correlación entre las variables Enfoque Holístico por Competencias y Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,860**
Enfoque Holístico por Competencias	Formación Integral	Sig. (bilateral)	0.000
		N	260

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 15, se evidencia que la variable Enfoque Holístico por Competencias tiene una relación positiva alta con la variable Formación Integral ($\text{rho}=.860^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Enfoque Holístico por Competencias frente a Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

		Formación Integral							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Enfoque Holístico por Competencias	BAJO	75	28.85%	26	10.00%	0	0.00%	101	38.85
	MEDIO	0	0.00%	48	18.46%	35	13.46%	83	31.92
	ALTO	0	0.00%	0	0.00%	76	29.23%	76	29.23
	Total	75	28.85%	74	28.46%	111	42.69%	260	100.00

En la tabla 16, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Enfoque Holístico por Competencias, frente a la variable Formación Integral, en la que se puede evidenciar el nivel alto (29.23%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 17

Correlación entre la Dimensión Desarrollo de competencias para la vida y la Variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,834**
La Desarrollo de competencias para la vida	Formación Integral	Sig. (bilateral)	0.000
		N	260

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 17, se evidencia que la dimensión Desarrollo de competencias para la vida tiene una relación positiva alta con la variable Formación Integral (rho=.834**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Desarrollo de competencias para la vida frente a la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

		Formación Integral							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrollo de competencias para la vida	BAJO	6	2.31%	0	0.00%	0	0.00%	6	2.31
	MEDIO	69	26.54%	65	25.00%	28	10.77%	162	62.31
	ALTO	0	0.00%	9	3.46%	83	31.92%	92	35.38
	Total	75	28.85%	74	28.46%	111	42.69%	260	100.00

En la tabla 18, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Desarrollo de competencias para la vida, frente a la variable Formación Integral, en la que se puede evidenciar el nivel alto (31.92%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 19

Correlación entre la Dimensión Programas académicos y la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,786**
Programas académicos	Formación Integral	Sig. (bilateral)	0.000
		N	260

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 19, se evidencia que la dimensión Programas académicos tiene una relación positiva alta con la variable Formación Integral ($\rho = .786^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 20

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Programas académicos frente a la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

		Formación Integral							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Programas académicos	BAJO	34	13.08%	9	3.46%	0	0.00%	43	16.54
	MEDIO	41	15.77%	65	25.00%	38	14.62%	144	55.38
	ALTO	0	0.00%	0	0.00%	73	28.08%	73	28.08
	Total	75	28.85%	74	28.46%	111	42.69%	260	100.00

En la tabla 20, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de Programas académicos, frente a la variable Formación Integral, en la que se puede evidenciar el nivel alto (28.08%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 21

Correlación entre la Dimensión Pedagogía de la afectividad y la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,823**
La Pedagogía de la afectividad	Formación Integral	Sig. (bilateral)	0.000
		N	260

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 21, se evidencia que la dimensión Pedagogía de la afectividad tiene una relación positiva alta con la variable Formación Integral ($\rho = .823^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 22

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Pedagogía de la afectividad frente a la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

		Formación Integral							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Pedagogía de la afectividad	BAJO	29	11.15%	8	3.08%	0	0.00%	37	14.23
	MEDIO	46	17.69%	66	25.38%	42	16.15%	154	59.23
	ALTO	0	0.00%	0	0.00%	69	26.54%	69	26.54
	Total	75	28.85%	74	28.46%	111	42.69%	260	100.00

En la tabla 22, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la Pedagogía de la afectividad, frente a la variable Formación Integral, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (26.54% y 17.69%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 23

Correlación entre la Dimensión Aprendizajes hacia la práctica profesional y la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,822**
La Aprendizajes hacia la práctica profesional	Formación Integral	Sig. (bilateral)	0.000
		N	260

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 23, se evidencia que la dimensión Aprendizajes hacia la práctica profesional tiene una relación positiva alta con la variable Formación Integral (rho=.822**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 24

Distribución de frecuencias y porcentajes de Aprendizajes hacia la práctica profesional frente a la variable Formación Integral en los estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador. 2020

		Formación Integral							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizajes hacia la práctica profesional	BAJO	13	5.00%	0	0.00%	0	0.00%	13	5.00
	MEDIO	62	23.85%	49	18.85%	16	6.15%	127	48.85
	ALTO	0	0.00%	25	9.62%	95	36.54%	120	46.15
	Total	75	28.85%	74	28.46%	111	42.69%	260	100.00

En la tabla 24, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de Aprendizajes hacia la práctica profesional, frente a la variable Formación Integral, en la que se puede evidenciar el nivel alto (36.54%) como el que predomina en esa relación.

V. DISCUSIÓN

Los resultados evidenciados en la figura 1, sobre si Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje, al respecto un 76.92 % manifiestan estar en Total Desacuerdo y en Desacuerdo con la afirmación planteada, mientras que un 23.08 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, esto guarda relación con lo manifestado por Gluya et al. (2015) quienes establecen que las instituciones de educación han dado mucha importancia a las asignaturas del conocimiento, a la que en los últimos tiempos han venido dándole fuerza con la trasmisión temas vinculados al aspecto científicos, los mismos que son pilares básicos del saber. Asimismo, Elizundia y Álvarez (2019) en una investigación realizada en el Ecuador, precisan que el espacio académico de la universidad ecuatoriana, en la cual se ha venido trabajando bajo paradigmas conductistas, hoy se hace necesario transferirle conocimientos para lograr formar profesionales con nuevos enfoques de desarrollo donde primen valores, donde desarrollen una actitud proactiva y que su visión transformadora sea una constante donde le impriman innovación y creatividad.

Del mismo modo los resultados obtenidos en la figura 2, sobre si El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos, al respecto un 55.77 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 16.92 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 25.77 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 1.54 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo, esto guarda relación con lo presentado por **Galarreta (2018)** en Perú, quien en su investigación buscó dar a conocer como el enfoque de metodología holística por competencias fomenta el desarrollo interdisciplinario integral en el ser humano en sus diferentes vertientes de relación personal y con su entorno donde se desenvuelve, a través de la generación de aspectos empáticos de interrelación en la cual todo estudiante tenga el espacio apropiado para expresar sus ideas y de escuchar la de los demás así como respetarlas, contribuyendo al desarrollo de trabajos personales como grupales.

Los resultados que se presentan en la figura 3, sobre si Los aprendizajes hacia la práctica profesional está logrando tener profesionales competentes, al respecto un 31.15 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 28.85 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 39.62 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 0.38 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo, esto se corrobora con lo manifestado por Caicedo (2014) quien en su investigación sobre la relación que guarda el conocimiento con la práctica como parte de su proceso formativo universitario, y lo sustenta cuando afirma que es necesario desarrollar el nuevo enfoque educativo que garantice su inserción al medio laboral, desarrollando competencias afectivas con la intención de generar una deseada vinculación con su vida profesional pues del 100% de los docentes que entrevistó, mencionaron que era necesario vincular conocimiento con práctica, puesto que es necesario la premisa de profesionales competitivos en el mercado laboral, pero que también es imprescindible que estos profesionales desarrollen también sus capacidades psicosociales. (pág. 36).

Los resultados evidenciados en la figura 4, sobre si El desarrollo de las habilidades están logrando una adecuada formación integral en las personas, al respecto un 46.92 % solo refieren estar en Desacuerdo con lo afirmado, asimismo un 8.85 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 44.23 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo, esto guarda relación con lo manifestado por Viteri (2018) en su trabajo investigativo explica cómo la sociedad evoluciona constantemente y que la Educación Superior exige cambios en los enfoque educativos, con la finalidad promocionar y dar fuerza al contexto formativo estudiantil, además de las implicaciones que conlleva el proceso de formación humana, sus interacciones, y participaciones a partir de la nociones axiológicas, pedagógicas, metodológicas y didácticas, tomando en consideración la construcción de nuevos escenarios, modos y procesos lógicos que aseguren la preparación de profesionales competentes, potenciando a todos los actores del proceso educativo universitario a estándares internacionales que asegure la calidad educativa de la universidad potenciando el contexto comunitario y empoderándose de la responsabilidad social de la localidad y de la región. (pág. 17).

Los resultados que se presentan en la figura 5, sobre si La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad, al respecto un 24.62 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.69 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 47.69 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, esto se corrobora con lo manifestado por Fuentes et al. (2017) menciona a las competencias adquiridas en el salón de clases deben ser puestas en la práctica común del día a día, que genere una satisfacción propia generando una autogestión del conocimiento aprendido y que fue orientado en su centro de estudios, Por tal razón ese es el espacio que el docente debe desarrollar con sus estudiantes, con el fin de lograr las competencias estipuladas sin dejar de lado las actividades que generan transformación del conocimiento, que fortalezcan valores y capacidades de las personas con el propósito de lograr profesionales que contribuyan al desarrollo humanístico. (pág. 26).

Del mismo modo los resultados obtenidos en la figura 6, sobre si Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral, al respecto un 22.31 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 23.08 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 54.62 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, lo cual va en la misma línea planteada por Cevallos (2012), quien en su investigación refiere que estableció la importancia de reconocer el momento por el que atraviesa la actual educación tradicional la transición que y que ahora viene logrando una mejor interrelación entre los actores de la educación, impulsando que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve desde un enfoque donde todos participan y se involucran con el desarrollo del conocimiento, lo que contribuye a la proactividad estudiantil de aprender y demostrar lo aprendido en su contexto social. Frente a ello la retroalimentación juega un papel muy importante puesto que el docente, conocedor de su realidad áulica proporciona todos los elementos necesarios en concordancia con lo aprendido a lo largo de sus estudios universitarios, y que pondrá a sus estudiantes en un nivel de seguridad para alcanzar todo lo que emprenda en su vida profesional. (pág.204).

VI. CONCLUSIONES

La presente investigación concluye lo siguiente:

1. Se elaboró el Enfoque Holístico por Competencias como un modelo para mejorar la Formación Integral en los estudiantes Universitarios de la Universidad Técnica de Babahoyo.
2. Existe la necesidad, que los docentes desarrollen competencias de enfoque holístico que les permitan tener una visión de avance formativo, que fortalezcan la interdisciplinariedad de sus programas académicos, con los cuales generen mejores vínculos de interrelación, así como dinamizar los aprendizajes hacia la práctica profesional que busca lograr profesionales competentes, acordes a las demandas de la sociedad y también logren el desarrollo de habilidades que impulsen una adecuada formación integral en las personas.
3. Se identificaron los factores que están influyendo de manera contraria a la formación integral de los estudiantes, poco desarrollo de competencias para la vida, escasos y definidos Programas académicos acordes a los requerimientos actuales, la débil incorporación de una pedagogía afectiva, así como a inadecuadas estrategias de aprendizajes ligados a la práctica profesional.
4. Para el diseño del plan integral de fortalecimiento académico se contempló una estructura que se encuentra plasmada en la propuesta que es parte del presente trabajo de investigación que consta de 7 talleres que integran los elementos necesarios para el logro de una formación integral pertinente.
5. Se comprobó a través del Juicio de Expertos la pertinencia de la Aplicabilidad de la Propuesta desarrollada con un Coeficiente de Validez de Contenidos (CVC) igual a 0.883

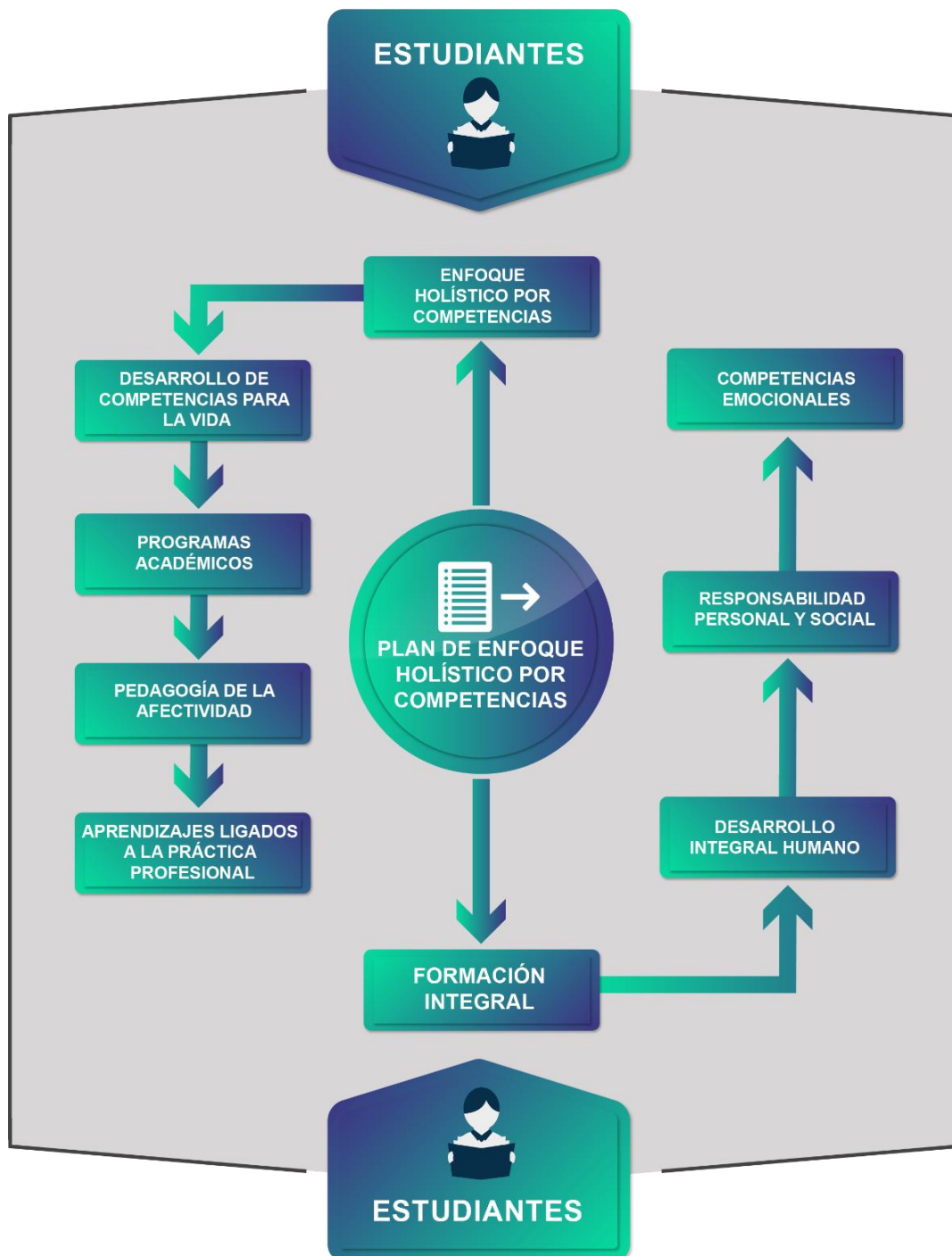
VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la universidad promover una cultura de identidad institucional desde el enfoque holístico para fortalecer los diferentes procesos formativos en educación superior y con ello asegurar una mejor interrelación entre la universidad y la sociedad.
2. También, se recomienda a las autoridades educativas de la universidad, realizar un monitoreo permanente sobre el desarrollo integral humano, la responsabilidad personal y social y sobre las competencias emocionales.
3. A la planta docente de la universidad se recomienda, actualizarse constantemente en las diferentes estrategias del enfoque por competencias y contribuir a asegurar la formación integral de los estudiantes.
4. Aplicar el modelo de Enfoque Holístico por Competencias en la institución, con el fin de mejorar progresivamente la formación integral de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

VIII. PROPUESTA

ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

I.- ESQUEMA DE LA PROPUESTA:



II.- INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, los sistemas educativos exigen la participación de docentes capaces de tratar con la diversidad de caracteres que los estudiantes llevan hacia estos sistemas educativos. Esto compromete a que, el maestro tenga habilidades adicionales a la experiencia curricular que desarrolla, tales como las competencias holísticas, las mismas que tienen que desarrollarse de una manera activa, práctica y de fácil adaptabilidad a su realidad educativa.

Atendiendo a Gallegos (2005), nos hace saber que en términos generales los métodos para la enseñanza holística incorporan enfoques que involucran al cerebro en su conjunto, ayudándose por las inteligencias múltiples (lógica matemática, musical, lingüística, espacial, corporal kinestésica, intrapersonal, interpersonal, naturalista y tecnológica). En atención a ello, podemos decir que en el aprendizaje interviene toda la estructura del cerebro y el desarrollo de las competencias, se abordará desde múltiples perspectivas o, mejor dicho, desde el punto de vista del desarrollo integral del estudiante. El propósito está claro, pues se enmarca que el estudiante desarrolle sus potencialidades en base a su experiencia cognitiva de cualquiera de las áreas, ya sea a nivel de los sentidos (sensorial), de las emociones (emotiva) o del intelecto (intelectual) para que pueda articular un funcionamiento neuronal acorde con el tema tratado. (p. 14).

Por otro lado, García, Trujillo y Pérez, (2010), expusieron en sus estudios, sus ideas basadas en sus experiencias de tipo metodológico desarrolladas con cinco cursos aplicando métodos productivos en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Estos métodos se aplicaron en las actividades con los maestros de una manera planificada y con todas las acciones del currículo y en la evaluación final del curso se incorporó los juegos con diferentes variantes, la aplicación de estos métodos, permitió el incremento de estudios independientes, los mismos que permitieron la mejora de la comunicación oral, ampliar la capacidad imaginativa, encontrar nuevas formas para desarrollar problemas y contribuir al cambio de conducta por medio de la participación cooperativa.

En esta línea de ideas, Montes de Oca y Machado Ramírez, (2011), como producto de sus estudios acerca de la DIDACTICA, llegan a sostener que esta, la didáctica,

se centra en el estudiante, del mismo que nace la exigencia para utilizar estrategias y métodos concordantes con los aprendizajes, indicando que este último se le conciba como un resultado de la interacción de lo afectivo, lo cognoscitivo, y las interacciones sociales, a los que se les incorpora la comunicación. Este estudio nos proporciona argumentos teóricos importantes que nos permite tomar una posición debidamente fundamentada con respecto a la estrategia del docente y el método de aprendizaje enseñanza a utilizar desde las diversas circunstancias, el mismo que no siempre es consistente y que se interpreta de diferente manera.

Considerando lo anteriormente explicado acerca de los diversos estudios que convergen con el tema de investigación, en el cual se ha planteado como propósito la incorporación de una visión holística de métodos y técnicas didácticas holísticas en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador 2020, se manifiesta que existe un vínculo entre aprendizaje, educación e innovación constituyéndose en un importante rol para para desarrollar competencias para el logro de metas sustentables y sostenibles por medio de talleres de capacitación con enfoque holístico por competencias.

III.- OBJETIVOS.

3.1.- Objetivo General:

Desarrollar la propuesta para la realización de talleres con enfoque holístico por competencias para mejorar la formación integral en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, 2020.

3.2.- Objetivos Específicos:

- 3.2.1.- Tener docentes preparados para desarrollar en nuestros estudiantes competencias para la vida.
- 3.2.2.- Capacitar a los docentes para desarrollarse en sus respectivos programas académicos.
- 3.2.3.- Preparar a los docentes en el manejo de la pedagogía de la afectividad.
- 3.2.4.- Orientar a los docentes para el desarrollo de aprendizajes útiles para la vida profesional de los estudiantes.

3.2.5.- Elevar el nivel de preparación de los docentes para la formación integral de los estudiantes.

3.2.6.- Preparar a los docentes para formar estudiantes con responsabilidad personal y social.

3.2.7.- Fortalecer en los docentes sus competencias emocionales.

IV.- FUNDAMENTACIÓN.

4.1.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

En la presente propuesta se ha colocado un enfoque de tipo holístico, el mismo que se enmarca dentro de un contexto globalizador de la realidad problemática, constituida como tema de investigación con sus elementos correspondientes. El darle un enfoque holístico permitirá expresar un pensamiento conscientemente organizado. El modelo holístico permite que se explique lo que se estudia de una manera total, rechazando su estudio sólo a través de una de sus partes, poniéndola al margen de su totalidad sin considerar la función que esas partes tienen como componentes del todo. “Este enfoque no admite el pensamiento reduccionista que supone entender la totalidad de los sistemas dividiéndolos en partes pequeñas (Yanes, 2012: 5).

La propuesta que nos ocupa, en su variable “enfoque holístico por competencias” se comprometa a cuatro dimensiones: Desarrollo de competencias para la vida, programas académicos, pedagogía de la afectividad, y aprendizajes ligados a la práctica profesional. En cada una de ellas, se incorporan determinados indicadores para facilitar su seguimiento, monitoreo y evaluación. En la **primera dimensión** (Desarrollo de competencias para la vida), se busca desarrollar destrezas del saber conocer para motivar al aprendizaje, para desarrollar habilidades del saber hacer y la pertinencia de saber convivir, buscando que esta última impacte en la sociedad y en la humanidad. La **segunda dimensión** (Programas académicos), se pretende encontrar una interrelación de saberes interdisciplinarios con la capacidad de aprender. La **tercera dimensión** (Pedagogía de la afectividad), se encargará de descubrir el nivel afectivo, la motivación y el nivel de socialización entre los estudiantes. En la **cuarta dimensión** (Aprendizajes ligados a la práctica

profesional), se buscará la formación de profesionales competentes, capaces de redefinir la finalidad de la educación. Del mismo modo, se pretende reforzar las enseñanzas enlazadas a la práctica profesional.

En lo que respecta a la variable “la formación integral” se incorporan tres dimensiones: Desarrollo integral humana, responsabilidad personal y social, y competencias emocionales. La **primera dimensión** (Desarrollo integral humano), busca desarrollar programas académicos con visión holística con competencias educativas afectivas y desarrollar habilidades básicas personales y sociales. En la **segunda dimensión** (Responsabilidad personal y social) se pretende desarrollar procesos de competencias profesionales integrales, acompañadas de actitudes orientadas al beneficio de la humanidad y al logro de la satisfacción por el desempeño personal. En la **tercera dimensión** (Competencias emocionales), se busca la formación con competencias dinámicas, la participación de los actores en los procesos y el compromiso de superación consigo mismo

4.2.- FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA.

En este aspecto, hemos tenido un impacto importante en la diversas acciones que el ser humano desarrolla como persona y como grupo humano, generando cambios dentro del grupo social y de las empresas, de tal manera que esto se ve reflejado hasta en los cambios que se operan en los puestos de trabajo, cambios que últimamente se dan con mayor dinamismo y de las formas más rápidas, lo que involucra a que las personas durante su vida laboral puedan cambiar o combinar muchas actividades dentro de su centro de trabajo o fuera de este, tal es el caso que con la experiencia asimilada por efectos de la pandemia se ha tenido que realizar el teletrabajo o el trabajo remoto. La tecnologías de la información y de las comunicaciones han posibilitado para que se rompan las fronteras y las distancias entre las personas , los países y la humanidad en general, apareciendo un mundo más pequeño y veloz en donde las ideas, la información, los datos y el conocimiento los encontremos en el ciberespacio para que quien pueda haber desarrollado la competencia digital pueda hacer uso de ella, operando e interactuando el idioma de la informática y de las telecomunicaciones que la electrónica nos ofrece para hacer uso de esa tecnología y conocimientos que se nos ofrece. El reto que se nos presenta es para poder utilizar todo el potencial que las tecnologías nos ofrecen en

el camino de la reorientación, simplificación, perfeccionamiento u optimización de recursos.

4.3.- FUNDAMENTACIÓN SOCIAL.

En el plano social, encontramos mayor disponibilidad para la realización del trabajo teniendo como base la atención hacia la satisfacción de las necesidades y expectativas de las personas expresándose la amabilidad como norma en el trato, la cordialidad y el interés por el ser humano y por darle solución a sus problemas. A partir de esto, se entenderá que la labor del maestro será eminentemente social, en donde las relaciones y el trato se convertirán en herramientas de vital importancia. De este modo, el orientar hacia el servicio será una competencia que se deberá tener en cuenta para una evaluación continua. De ello se depende que la predisposición para encarar los problemas, resolverlos y dar asesoramiento se enmarca en los servicios de calidad que los estudiantes buscan, junto con un trato amable y cordial.

Dentro de este mismo marco social, surge la necesidad de adaptabilidad y de flexibilidad para poder aceptar con facilidad y hacerle frente a personas y situaciones nuevas, aceptando estos cambios de una manera positiva y constructiva. El desafío para el docente de hoy es estar con diferente tipo de personas por lo que requiere de estas habilidades que en muchos casos sólo se van adquiriendo con la experiencia. El adaptarse a lo que el mundo actual te exige constituye hoy en día el desarrollo de una nueva competencia a desarrollar.

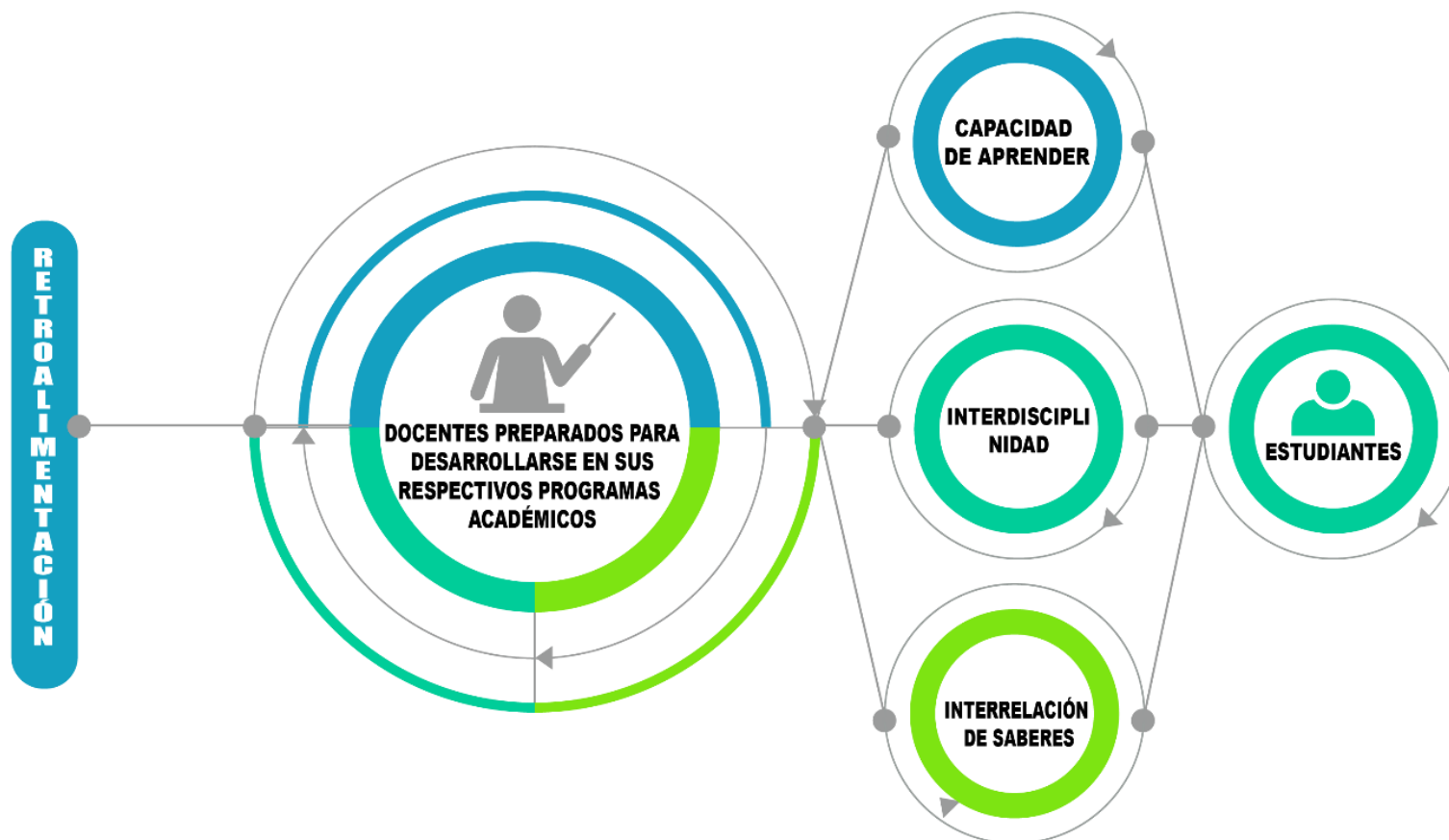
El mantener un carácter firme y bajo presión ayuda a controlar situaciones de estrés; pues, la oportunidad de trabajar con diversos tipos de personas y conseguir un ambiente aceptable en la clase, y sobre todo con estudiantes que exhiban una actitud positiva hacia los aprendizajes, en muchos casos esta interacción social ha sido fuente de estrés para el docente, por lo que, siempre debe manejarse con una actitud positiva para conseguir los resultados esperados en los aprendizajes; por lo que, se deben administrar convenientemente los tiempos y las energías para manejarse sin tensiones y sin ansiedad.

V.- DESARROLLO DE TALLERES:

5.1.- DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA



5.2.- PROGRAMAS ACADÉMICOS



5.3.- PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD



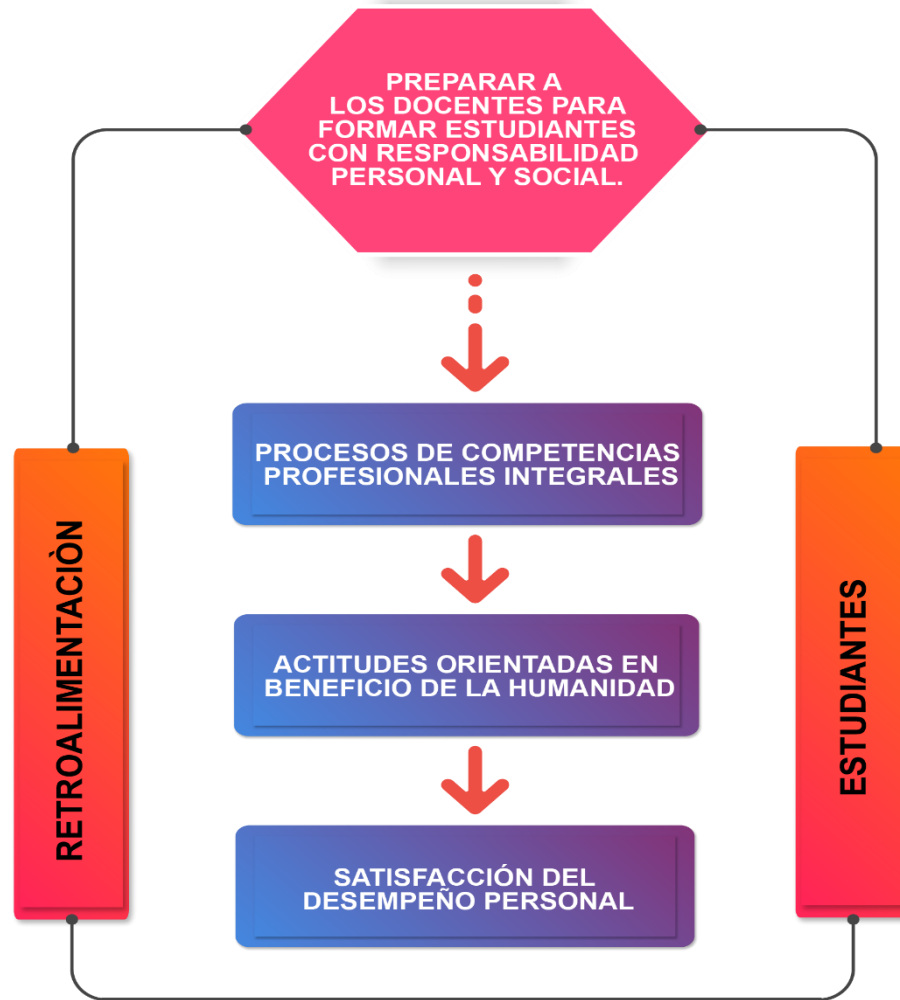
5.4. APRENDIZAJES ÚTILES PARA LA VIDA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES



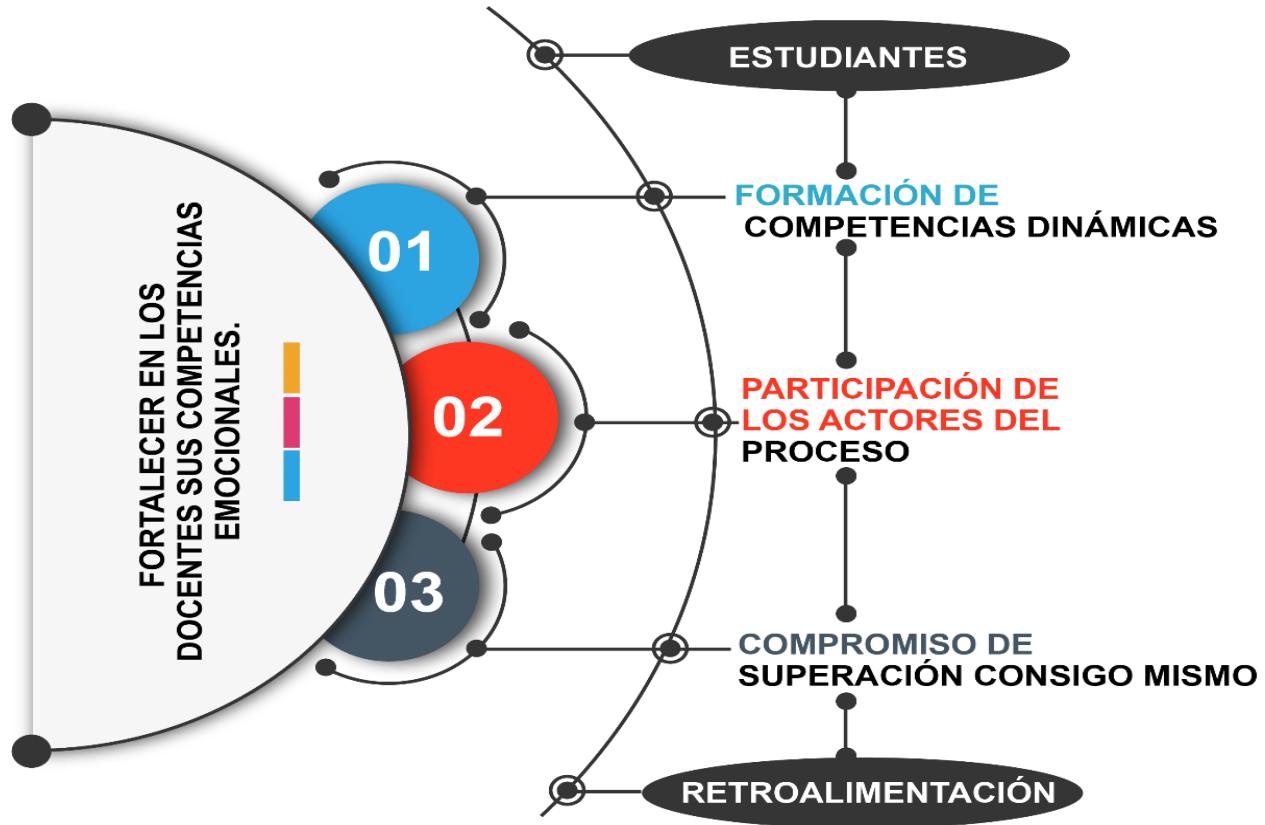
5.5.- DESARROLLO INTEGRAL



5.6.- RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL



5.7.- COMPETENCIAS EMOCIONALES



VI.- EVALUACIÓN:

Se recomiendan los siguientes indicadores para evaluar la propuesta:

- 6.1.- Durante la ejecución de los talleres se ha combinado la teoría con la práctica.
- 6.2.- La metodología utilizada durante los talleres propicia la participación activa de los participantes.
- 6.3.- La evaluación de los aprendizajes está relacionada con los talleres.
- 6.4.- En el proceso de aprendizaje se han aplicado metodologías concordantes con los nuevos enfoques educativos.
- 6.5.- Los talleres se han desarrollado en aulas espaciosas, acogedoras y equipadas.
- 6.6.- Para el desarrollo de los talleres la Universidad ha proporcionado laboratorios de cómputo, bibliotecas físicas y/o virtuales.
- 6.7.- Los docentes han mantenido un trato cordial y respetuoso con los participantes.
- 6.8.- La temática desarrollada durante los talleres ha estado orientada hacia la adquisición de las competencias establecidas.
- 6.9.- Los talleres se han realizado con interdisciplinariedad.
- 6.10.- Los talleres se desarrollaron cumpliendo los plazos establecidos.
- 6.11.- Los participantes valoran la aplicación práctica de los talleres.
- 6.12.- El 85% de los docentes se encuentran capacitados.
- 6.13.- Docentes capacitados para aplicar nuevas tecnologías y metodologías que se utilizan para el desarrollo de clases.
- 6.14.- Docentes preparados para los cambios que se presentan en el campo laboral.

Además, se podrán formular otros indicadores de acuerdo con las necesidades que se planteen en la evaluación de los talleres.

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

<i>Título de la Investigación:</i>	ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
------------------------------------	---

<i>Nombre del Investigador:</i>	CAMACHO TOVAR GINA LORENA
---------------------------------	---------------------------

<i>Criterio de Valoración</i>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	-------------------------

<i>Fecha:</i>	31/12/2020
---------------	------------

<i>Número de Jueces</i>	5
-------------------------	---

<i>Escala Evaluativa</i>	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	1	2	3	4	5

<i>Regla de Decisión:</i>	$CVC \leq 0.800$	No es Aceptable
	$CVC > 0.800$	Es Aceptable

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	ΣX_{ij}	$Mx = (\Sigma X_{ij}/J)$	$CVC_i = Mx / Vmax$	$Pe_i = (1/J)^J$	$CVC_{ic} = CVC_i - Pe_i$
<i>Pertinencia</i>	4	3	4	4	4	19	3.8	0.950	0.00032	0.950
<i>Redacción</i>	3	4	4	3	3	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<i>Claridad</i>	3	4	3	4	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Consistencia</i>	3	4	3	4	3	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<i>Estructura</i>	4	3	4	4	4	19	3.8	0.950	0.00032	0.950
<i>Metodología</i>	4	3	3	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
									CVC	0.883

CONCLUSIÓN: Al ser el CVC > 0.800, se establece la PERTINENCIA de aplicabilidad de la Propuesta desarrollada.

    	Firma de Jueces
---	-----------------

REFERENCIAS

- Acevedo-Osorio, A; Hofmann-Souki, S & Morales, J. (2019). Holistic competence orientation in sustainability-related study programmes: lessons from implementing transdisciplinary student team research in Colombia, China, Mexico and Nicaragua. *Sustainability Science*. <https://doi.org/10.1007/s11625-019-00687-8>
- Afanasiev, M., & Kudrov, A. (2019). Integrated Indicator of the Living Quality Conditions. *Montenegrin Journal of Economics*, 15(3), 7-21. <http://dx.doi.org/10.14254/1800-5845/2019.15-3.1>
- Aguilar. (2016). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, Carrera de Filosofía y Pedagogía, Quito, Ecuador. <https://cutt.ly/3uIshNA>
- Albareda-Tiana S, Vidal-Raméntol S, Pujol-Valls M, Fernández-Morilla M. (2018). Holistic Approaches to Develop Sustainability and Research Competencies in Pre-Service Teacher Training. 10(10). <https://doi.org/10.3390/su10103698>
- Barcelar, L., y Martín, M. (2019). Formación inicial docente y competencias emocionales: análisis del contenido disciplinar en universidades brasileñas. *Educação e Pesquisa*, 45, e186508. Epub April 18, 2019. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945186508>
- Basilisa, P. A., Rodríguez Guerra, F. R., & Díaz, C. (2017). The university community of the academic year as a mobilizing agent in the professional integral formation. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore*, 1v(3). <https://search.proquest.com/scholarly-journals/university-community-academic-year-as-mobilizing/docview/2247193244/se-2?accountid=39560>
- Bermudez, E. (2015). Diagnóstico de las competencias del profesorado de la carrera psicología organizacional y su relación con el perfil profesional docente de la UCSG. Diseño de un plan de acción para contribuir al fortalecimiento de la formación docente. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4252/1/T-UCSG-POS-MES-31.pdf>

- Caicedo, V. (2014). Vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2241/RESUMEN.pdf?sequence=1>
- Campoverde, B. y Godoy, M. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje. Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
- Cevallos, L. (2012). Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad, en la pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/762/1/85118.pdf>
- Comunicar, (2016). The Ecosystem of Media Literacy: A Holistic Approach to Media Education. <http://orcid.org/0000-0002-9442-0289>
- D'Angelo Hernández, O. (s/f). Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano. *Revista Internacional Creemos*. Año 6 No. 1 y 2 - Puerto Rico <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Donayre, R. y Llacta, E. (2017). La Pedagogía de la Afectividad en los Niños de Educación Inicial. <https://bit.ly/3jlfINK>
- Education Sector (2017). Holistic Early Childhood Development Index (HECDI) Framework. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229188>
- Elizundia y Álvarez. (2019.). La formación humanística y por competencias en el contexto de la universidad ecuatoriana. <https://www.unibe.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/art5-q17.pdf>
- Ferreira, Y., Fornasari, M. (2016). Aprendizaje significativo en prácticas pre - profesionales. una experiencia- acontecimiento en la formación de psicólogos educativos. 2(4), 1-29. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/8563>

- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto ?. Revista Iberoamericana de Educación Superior, VI (16), 110-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2991/299138522006>
- Fuentes et al. (2017). Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior: una aproximación hacia el enfoque por competencias desde lo holístico configuracional. <https://cutt.ly/SuISYwV>
- Galarreta. (2018). Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas. http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1682/1/Maria%20Galarreta_Tra_bajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf
- Gluya et al. (2015). Vista de Modelo de educación holística: Una propuesta para la formación del ser humano. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20654/21074>
- Gluyas, R., Esparza, R., Romero, M. y Rubio, J. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". 15(3), pp.1-25. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". Tendencias Pedagógicas. 31. p. 83-96. <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández, N., & Valcárcel, N. (2018). Determination of prefeasibility in the application of the pedagogical strategy for the formation of the Entrepreneurship competence in senior high education as a contribution to the integral formation of the student. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore, I. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/determination-prefeasibility-application/docview/2247181755/se-2?accountid=39560>
- Hryshko, V., Mishchuk, I., Tsymbaliuk, V., Grygus, I., & Skaliy, A. (2020). Integrated processes as an effective means of formation of legal knowledge. Journal of

Physical Education and Sport, 20, 952-957.
<http://dx.doi.org/10.7752/jpes.2020.s2135>

Huayta, L. (2017). La Pedagogía De La Afectividad En Educación Inicial.
<https://bit.ly/31TFUPb>

James, D PhD, LICSW (2015) Holistic Competence and Its Assessment, Smith College Studies in Social Work, 85:2, 110-127, DOI:
<http://dx.doi.org/10.1080/00377317.2015.1017396>

Jaramillo, J. (2018). Pedagogía Afectiva: Un Camino Hacia los Derechos Humanos y la Acción Ciudadana del Docente. <https://bit.ly/3gQ3Ua5>

León, A., Gallegos, M. y Vázquez, J. (2016). La práctica escolar favorece la formación de profesionales para su inserción laboral. *Revista Boletín Redipe*, 5(2), 94-105. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/38>

Londoño, G. (2016). Sentido de la docencia universitaria desde su configuración histórico-subjetiva. Universidad de La Salle, Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/3

Lozano, P. (05 de diciembre de 2017). Formación integral del universitario. La Opinión de Murcia. <https://www.laopiniondemurcia.es/opinion/2017/12/05/formacion-integral-universitario/880562.html>

Martínez, J. y Gómez, A. (2017). Implementación Del Modelo De Responsabilidad Personal Y Social En Las Clases De Educación Física En Educación Secundaria: Efectos Sobre La Responsabilidad, Diversión Y Participación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6450190>

Mederos-Piñeiro, M. (2016). La Formación De Competencias Para La Vida. *Ra Ximhai*, 12 (5), 129-144. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46147584009.pdf>

Merino, J., Valero, A. y Belando, N. (2017). El Modelo De Responsabilidad Personal Y Social. Variables De Estudio Asociadas A Su Implementación. *EmásF*, Revista Digital de Educación Física. Año 9, Num. 49. 60 – 77. https://emasf.webcindario.com/El_modelo_de_responsabilidad_personal_y_social_variables_de_estudio_asociadas_a_su_implementation.pdf

- Nunes, V. B., & Souza, L. L. d. (2018). Ethical Formation in Professional, Scientific and Technological Education. *Educação e Realidade*, 43(2), 711-726. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623667554>
- Olguín C. (2014). Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/426/1/Olgu%C3%ADn%20Gutierrez%2C%20Constanza%20Elena.pdf>
- Palacios, L. (2019). Estructura y contenido de las prácticas preprofesionales en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador). *Pedagogía y Saberes*, 50, 187–198. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-187.pdf>
- Palomares, A., y Serrano, I. (2016). Influencia de las Competencias Emocionales y Financieras en la Formación Universitaria. *Formación universitaria*, 9(5), 25-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500004>
- Peralta, L. y Zumba, R. (2016). Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24464/1/tesis.pdf>
- Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., García, J. (2017). Los programas de estudio en la educación superior: Orientaciones para su elaboración. *ESPECTROS*. 21 – 31. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349281.pdf>
- Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Piña, M. (2016). Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral. Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137649>
- Pontaza, D. (13 de agosto de 2018). Cinco ejes de la educación integral universitaria. *Observatorio de Innovación Educativa*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/ejes-de-la-educacion-integral-universitaria>
- Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41 (2), 1-22. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>

- Qian, D. W., Tong, S. W., & Li, C. D. (2017). Observer-based leader-following formation control of uncertain multiple agents by integral sliding mode. *Polska Akademia Nauk. Bulletin of the Polish Academy of Sciences*, 65(1), 35-44. <http://dx.doi.org/10.1515/bpasts-2017-0005>
- Robles, J., Espinel, J. y Guadalupe, M. (2017). Dimensiones del Desarrollo Humano bajo un enfoque de Interculturalidad. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3848>
- Rodriguez-Peralta, M; Nambo-de-los-Santos, J & Aniceto-Vargas, P. (2016). Integral Formation and Metacognition from the Mathematical Dimension. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.101>
- Sahin, M (S/f). A HOLISTIC APPROACH TO NEW COMPETITIVE LANDSCAPE ANALYSIS FOR BETTER STRATEGY CREATION AND DECISION MAKING IN SMEs – A PROCESS MODEL. https://essay.utwente.nl/72723/1/SAHIN_BA_BMS.pdf
- Sánchez, B., Gómez, A., Valero, A., De la Cruz, E., y Díaz Suárez, A. (2016). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 9(18), 16-26. <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>
- Shyshkina, M (2018). Holistic Approach to Training of ICT Skilled Educational Personnel. Institute of Information Technologies and Learning Tools of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. https://www.researchgate.net/publication/326570462_Holistic_Approach_to_Training_of_ICT_Skilled_Educational_Personnel
- Thomas, B; & Swamy, S. (2017). A Holistic Approach to Enhance the Leadership Skills of Engineering Students. 7 (3). <https://www.ijemr.net/DOC/AHolisticApproachToEnhanceTheLeadershipSkillsOfEngineeringStudents.PDF>
- Universidad de Ciencias y Humanidades. (20 de febrero de 2019). La formación integral en el nivel universitario. UCH. <https://www.uch.edu.pe/uch-noticias/p/la-formacion-integral-en-el-nivel-universitario>

- Universidad Internacional SEK. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias de Formación Integral. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK ECUADOR.
<https://www.yumpu.com/es/document/view/37772486/modelo-educativo-universidad-internacional-sek-ecuador>
- Vaca, M. (2018). Proceso de formación del comunicador social en la Universidad Técnica de Babahoyo y su pertinencia en el desempeño profesional.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5134/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000028.pdf>
- Viteri, D. (2018). El socio gestión institucional en la Universidad Uniandes-Quevedo y el Desarrollo Humano Integral de los Estudiantes, Quevedo – Ecuador.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/457/335>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS</p>	<p>Ruza (2010),considera al ser humano como una entidad multidimensional y por ende, cada una de sus dimensiones deben ser cuidadas, guiadas a través de la educación, con miras a formar un ser humano pleno, desarrollado en sus diversas potenciales capacidades (p. 74)</p> <p>En este contexto, la formación holística requiere de la integración de saberes: saber ser a partir del autoconocimiento, para proyectarlo en un saber conocer que motive el aprendizaje continuo con miras a ser reflejado en un saber hacer que impacte en el desarrollo del entorno inmediato, con resonancia en la sociedad y en la humanidad.</p>	<p>Desarrollo de competencias para la vida</p> <p>Programas académicos</p> <p>Pedagogía de la afectividad</p> <p>Aprendizajes ligados a la práctica profesional</p>	<p>Destrezas del saber conocer motivan al aprendizaje. Habilidades del saber hacer. Pertinencia de saber convivir que impacte en la sociedad y en la humanidad.</p> <p>Interrelación de saberes. Interdisciplinaridad. Capacidad de Aprender.</p> <p>Nivel afectivo. Motivación. Nivel de socialización.</p> <p>Formación de profesionales competentes. Redefinir la finalidad de la educación. Reforzar enseñanzas enlazadas a la práctica profesional.</p>	Encuesta
<p>V. Dependiente</p> <p>LA FORMACION INTEGRAL</p>	<p>Casares (2000, p.17) manifiesta que el sistema educativo ha dado por hecho que los estudiantes universitarios “ya tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, así como sus actitudes vitales, el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua”. Esto implica asumir y enfrentar el reto de lo que conlleva la formación de personas desde el andamiaje de los sistemas educativos; esto nos obliga a crear y proponer la implementación de modelos que contribuyan a la formación de personas íntegras, seres humanos comprometidos consigo mismos y con los otros, con una actitud positiva orientada al beneficio de la humanidad.</p>	<p>Desarrollo integral humano</p> <p>Responsabilidad personal y social</p> <p>Competencias emocionales</p>	<p>Programas académicos con visión holística. Competencias educativas - afectivas. Desarrollo de habilidades básicas personales y sociales.</p> <p>Procesos de competencias profesionales integrales. Actitudes orientadas en beneficio de la humanidad. Satisfacción del desempeño personal.</p> <p>Formación de competencias dinámicas. Participación de los actores del proceso. Compromiso de superación consigo mismo.</p>	Encuesta

ANEXO 2: Validaciones de Expertos

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Enfoque Holístico por Competencias	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el Enfoque Holístico por Competencias que se viene aplicando en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

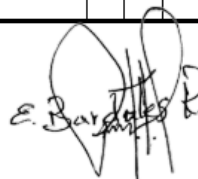


Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO			
<p>El Enfoque Holístico por Competencias: (Ruza (2010)), considera al ser humano como una entidad multidimensional y por ende, cada una de sus dimensiones deben ser cuidadas, guiadas a través de la educación, con miras a formar un ser humano pleno, desarrollado en sus diversas potenciales capacidades (p. 74)</p>	Desarrollo de competencias para la vida	Destrezas del saber conocer	Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje								X		X		X					
		Habilidades del saber hacer	El desarrollo de competencias están promoviendo las habilidades del saber hacer en el enfoque holístico							X		X		X						
		Pertinencia de saber convivir	La pertinencia de saber convivir viene logrando un desarrollo en el enfoque holístico por competencias								X		X		X					
	Programas académicos	Interrelación de saberes.	La interrelación de saberes vienen fortaleciendo programas académicos de enfoque holístico									X		X		X				
		Interdisciplinaridad.	El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos									X		X		X				
		Capacidad de Aprender.	La capacidad de aprender viene siendo parte de un programa de enfoque holístico por competencias									X		X		X				
	Pedagogía de la afectividad	Nivel afectivo.	El enfoque holístico por competencias está promoviendo la pedagogía de la afectividad elevando ese nivel										X		X		X			
		Motivación.	La motivación está logrando un enfoque holístico en el desarrollo de la pedagogía de la afectividad										X		X		X			
		Nivel de socialización.	La pedagogía de la afectividad viene promoviendo un mejor nivel de socialización en el enfoque holístico										X		X		X			
	Aprendizajes hacia la práctica profesional	Profesionales competentes.	Los aprendizajes hacia la práctica profesional está logrando tener profesionales competentes											X		X		X		
		Redefinir la finalidad de la educación.	El enfoque holístico por competencias está redirigiendo la finalidad de la educación en la práctica profesional											X		X		X		


 E. Barajas

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el El Enfoque Holístico por Competencias

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	82				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	82				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		88			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																78					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																77					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																79					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		89			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	81				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82.2

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO
 DNI: 16496852
 Teléfono: 947645661
 E-mail: edibardal@yahoo.es



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYOY, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Formación Integral	
Objetivo:	Mostar como se evidencia la Formación Integral en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:								
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
La Formación Integral: Casares (2000, p.17) manifiesta que el sistema educativo ha dado por hecho que los estudiantes universitarios "ya tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, así como sus actitudes vitales, el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua".	Desarrollo Auténtico	Programas académicos holísticos.	La formación integral que se está brindando en su universidad promueve el desarrollo de la persona							X		X		X			
		Competencias educativas - afectivas.	Las competencias educativas vienen fortaleciendo la formación integral de las personas							X		X		X			
		Desarrollo de habilidades.	El desarrollo de las habilidades están logrando una adecuada formación integral en las personas							X		X		X			
	Responsabilidad personal y social	Profesionales íntegros.	Los profesionales vienen demostrando ser íntegros en su rol responsable como parte de su formación integral							X		X		X			
		Vínculo social.	La responsabilidad personal está generando una mayor vinculación social como parte de su formación integral							X		X		X			
		Satisfacción personal.	La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad							X		X		X			
	Competencias emocionales	Formación en principios.	Las competencias emocionales están fortaleciendo los principios de las personas dentro de su proceso formativo							X		X		X			
		Las relaciones con los demás.	Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral							X		X		X			
		Manifestaciones comunicativas.	Las competencias emocionales le vienen ayudando a contar con mejores manifestaciones de comunicación							X		X		X			



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Formación Integral

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES																			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															80																									
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	81																							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	85																							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems															76																									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	84																							
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																	85																							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															78																									
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	84																							
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85																							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO
DNI: 16496852
Teléfono: 947645661
E-mail: edibardal@yahoo.es



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Enfoque Holístico por Competencias	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el Enfoque Holístico por Competencias que se viene aplicando en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

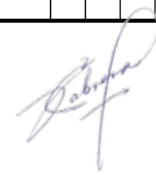
Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:								
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
<p>El Enfoque Holístico por Competencias: Ruzza (2010),considera al ser humano como una entidad multidimensional y por ende, cada una de sus dimensiones deben ser cuidadas, guiadas a través de la educación, con miras a formar un ser humano pleno, desarrollado en sus diversas potenciales capacidades (p. 74)</p>	Desarrollo de competencias para la vida	Destrezas del saber conocer	Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje							X		X		X			
		Habilidades del saber hacer	El desarrollo de competencias están promoviendo las habilidades del saber hacer en el enfoque holístico							X		X		X			
		Pertinencia de saber convivir	La pertinencia de saber convivir viene logrando un desarrollo en el enfoque holístico por competencias							X		X		X			
	Programas académicos	Interrelación de saberes.	La interrelación de saberes vienen fortaleciendo programas academicos de enfoque holístico							X		X		X			
		Interdisciplinaridad.	El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos							X		X		X			
		Capacidad de Aprender.	La capacidad de aprender viene siendo parte de un programa de enfoque holístico por competencias							X		X		X			
	Pedagogía de la afectividad	Nivel afectivo.	El enfoque holístico por competencias está promoviendo la pedagogía de la afectividad elevando ese nivel							X		X		X			
		Motivación.	La motivación está logrando un enfoque holístico en el desarrollo de la pedagogía de la afectividad							X		X		X			
		Nivel de socialización.	La pedagogía de la afectividad viene promoviendo un mejor nivel de socialización en el enfoque holístico							X		X		X			
	Aprendizajes hacia la práctica profesional	Profesionales competentes.	Los aprendizajes hacia la práctica profesional está logrando tener profesionales competentes							X		X		X			
		Redefinir la finalidad de la educación.	El enfoque holístico por compencias está redirigiendo la finalidad de la educación en la práctica prosional							X		X		X			



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el El Enfoque Holístico por Competencias

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	84				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	83				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		88			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																78					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																79					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	83				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		89			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	84				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82.7

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA

DNI: CE 001321330

Teléfono: 961912220

E-mail: xiomaracabrera@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Formación Integral	
Objetivo:	Mostar como se evidencia la Formación Integral en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

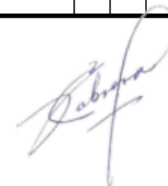


Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
La Formación Integral: Casares (2000, p.17) manifiesta que el sistema educativo ha dado por hecho que los estudiantes universitarios "ya tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, así como sus actitudes vitales, el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua".	Desarrollo Auténtico	Programas académicos holísticos.	La formación integral que se está brindando en su universidad promueve el desarrollo de la persona							X		X		X			
		Competencias educativas - afectivas.	Las competencias educativas vienen fortaleciendo la formación integral de las personas							X		X		X			
		Desarrollo de habilidades.	El desarrollo de las habilidades están logrando una adecuada formación integral en las personas									X		X			
	Responsabilidad personal y social	Profesionales íntegros.	Los profesionales vienen demostrando ser íntegros en su rol responsable como parte de su formación integral								X		X		X		
		Vínculo social.	La responsabilidad personal está generando una mayor vinculación social como parte de su formación integral							X		X		X			
		Satisfacción personal.	La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad									X		X			
	Competencias emocionales	Formación en principios.	Las competencias emocionales están fortaleciendo los principios de las personas dentro de su proceso formativo								X		X		X		
		Las relaciones con los demás.	Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral							X		X		X			
		Manifestaciones comunicativas.	Las competencias emocionales le vienen ayudando a contar con mejores manifestaciones de comunicación									X		X			



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Formación Integral

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	82				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	83				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems															79						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	85				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																	84				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															76						
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	85				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	84				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82.6

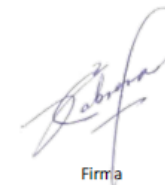
Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA

DNI: CE 001321330

Teléfono: 961912220

E-mail: xiomaracabrera@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Enfoque Holístico por Competencias	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el Enfoque Holístico por Competencias que se viene aplicando en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente en Disacuerdo	Disacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
El Enfoque Holístico por Competencias: Ruzza (2010), considera al ser humano como una entidad multidimensional y por ende, cada una de sus dimensiones deben ser cuidadas, guiadas a través de la educación, con miras a formar un ser humano pleno, desarrollado en sus diversas potenciales capacidades (p. 74)	Desarrollo de competencias para la vida	Destrezas del saber conocer	Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje							X			X			X		
		Habilidades del saber hacer	El desarrollo de competencias están promoviendo las habilidades del saber hacer en el enfoque holístico						X			X			X			
		Pertinencia de saber convivir	La pertinencia de saber convivir viene logrando un desarrollo en el enfoque holístico por competencias								X			X			X	
	Programas académicos	Interrelación de saberes.	La interrelación de saberes vienen fortaleciendo programas académicos de enfoque holístico							X			X			X		
		Interdisciplinaridad.	El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos							X			X			X		
		Capacidad de Aprender.	La capacidad de aprender viene siendo parte de un programa de enfoque holístico por competencias								X			X			X	
	Pedagogía de la afectividad	Nivel afectivo.	El enfoque holístico por competencias está promoviendo la pedagogía de la afectividad elevando ese nivel							X			X			X		
		Motivación.	La motivación está logrando un enfoque holístico en el desarrollo de la pedagogía de la afectividad							X			X			X		
		Nivel de socialización.	La pedagogía de la afectividad viene promoviendo un mejor nivel de socialización en el enfoque holístico							X			X			X		
	Aprendizajes hacia la práctica profesional	Profesionales competentes.	Los aprendizajes hacia la práctica profesional está logrando tener profesionales competentes							X			X			X		
		Redefinir la finalidad de la educación.	El enfoque holístico por competencias está redirigiendo la finalidad de la educación en la práctica profesional							X			X			X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el El Enfoque Holístico por Competencias

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	84				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	83				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		88			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																78					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																79					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	82				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		90			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82.8

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO
 DNI: 16720146
 Teléfono: 977859287
 E-mail: g.carrión.barco@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Formación Integral	
Objetivo:	Mostar como se evidencia la Formación Integral en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
La Formación Integral: Casares (2000, p.17) manifiesta que el sistema educativo ha dado por hecho que los estudiantes universitarios "ya tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, así como sus actitudes vitales, el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua".	Desarrollo Auténtico	Programas académicos holísticos.	La formación integral que se está brindando en su universidad promueve el desarrollo de la persona								X		X		X			
		Competencias educativas - afectivas.	Las competencias educativas vienen fortaleciendo la formación integral de las personas						X			X		X				
		Desarrollo de habilidades.	El desarrollo de las habilidades están logrando una adecuada formación integral en las personas								X		X		X			
	Responsabilidad personal y social	Profesionales íntegros.	Los profesionales vienen demostrando ser íntegros en su rol responsable como parte de su formación integral									X		X		X		
		Vínculo social.	La responsabilidad personal está generando una mayor vinculación social como parte de su formación integral							X			X		X			
		Satisfacción personal.	La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad									X		X		X		
	Competencias emocionales	Formación en principios.	Las competencias emocionales están fortaleciendo los principios de las personas dentro de su proceso formativo									X		X		X		
		Las relaciones con los demás.	Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral							X			X		X			
		Manifestaciones comunicativas.	Las competencias emocionales le vienen ayudando a contar con mejores manifestaciones de comunicación									X		X		X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Formación Integral

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																76					
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	84				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	85				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																79					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																	82				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																78					
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	85				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	81				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 81.4

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO
DNI: 16720146
Teléfono: 977859287
E-mail: g.carrion.barco@gmail.com

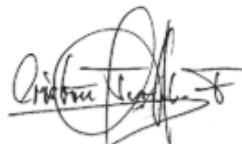


Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Enfoque Holístico por Competencias	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el Enfoque Holístico por Competencias que se viene aplicando en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

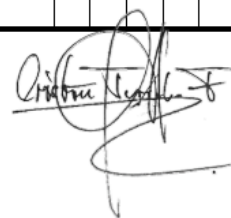


Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>El Enfoque Holístico por Competencias: Ruzza (2010), considera al ser humano como una entidad multidimensional y por ende, cada una de sus dimensiones deben ser cuidadas, guiadas a través de la educación, con miras a formar un ser humano pleno, desarrollado en sus diversas potenciales capacidades (p. 74)</p>	Desarrollo de competencias para la vida	Destrezas del saber conocer	Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje							X			X		X		
		Habilidades del saber hacer	El desarrollo de competencias están promoviendo las habilidades del saber hacer en el enfoque holístico						X			X		X			
		Pertinencia de saber convivir	La pertinencia de saber convivir viene logrando un desarrollo en el enfoque holístico por competencias								X		X		X		
	Programas académicos	Interrelación de saberes.	La interrelación de saberes vienen fortaleciendo programas académicos de enfoque holístico							X		X		X			
		Interdisciplinaridad.	El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos							X		X		X			
		Capacidad de Aprender.	La capacidad de aprender viene siendo parte de un programa de enfoque holístico por competencias								X		X		X		
	Pedagogía de la afectividad	Nivel afectivo.	El enfoque holístico por competencias está promoviendo la pedagogía de la afectividad elevando ese nivel							X		X		X			
		Motivación.	La motivación está logrando un enfoque holístico en el desarrollo de la pedagogía de la afectividad							X		X		X			
		Nivel de socialización.	La pedagogía de la afectividad viene promoviendo un mejor nivel de socialización en el enfoque holístico								X		X		X		
	Aprendizajes hacia la práctica profesional	Profesionales competentes.	Los aprendizajes hacia la práctica profesional está logrando tener profesionales competentes							X		X		X			
		Redefinir la finalidad de la educación.	El enfoque holístico por competencias está redirigiendo la finalidad de la educación en la práctica profesional								X		X		X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el El Enfoque Holístico por Competencias

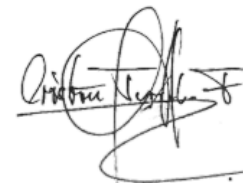
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	83				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	81				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		88			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems															79						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															77						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															76						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	90				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	82				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82.2

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO
 DNI: 17614492
 Teléfono: 954978630
 E-mail: crisjufer2@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Formación Integral	
Objetivo:	Mostar como se evidencia la Formación Integral en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

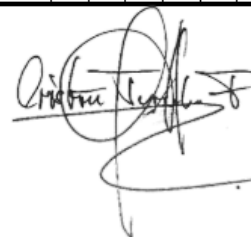


Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente Desacuerdo	No Opina	Acuerdo Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN	Relación entre:									
								DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO				
La Formación Integral: Casares (2000, p.17) manifiesta que el sistema educativo ha dado por hecho que los estudiantes universitarios "ya tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, así como sus actitudes vitales, el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua".	Desarrollo Auténtico	Programas académicos holísticos.	La formación integral que se está brindando en su universidad promueve el desarrollo de la persona							X		X		X			
		Competencias educativas - afectivas.	Las competencias educativas vienen fortaleciendo la formación integral de las personas						X		X		X		X		
		Desarrollo de habilidades.	El desarrollo de las habilidades están logrando una adecuada formación integral en las personas								X		X		X		
	Responsabilidad personal y social	Profesionales íntegros.	Los profesionales vienen demostrando ser íntegros en su rol responsable como parte de su formación integral								X		X		X		
		Vínculo social.	La responsabilidad personal está generando una mayor vinculación social como parte de su formación integral							X		X		X		X	
		Satisfacción personal.	La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad								X		X		X		
	Competencias emocionales	Formación en principios.	Las competencias emocionales están fortaleciendo los principios de las personas dentro de su proceso formativo								X		X		X		
		Las relaciones con los demás.	Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral							X		X		X		X	
		Manifestaciones comunicativas.	Las competencias emocionales le vienen ayudando a contar con mejores manifestaciones de comunicación								X		X		X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Formación Integral

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES																			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	84																							
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	82																							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	81																							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems															77																									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83																							
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																	84																							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															79																									
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	85																							
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	82																							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 81.9

Piura, 20 de setiembre de 2020

 Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO
 DNI: 17614492
 Teléfono: 954978630
 E-mail: crisjufer2@gmail.com


 Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Enfoque Holístico por Competencias	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el Enfoque Holístico por Competencias que se viene aplicando en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

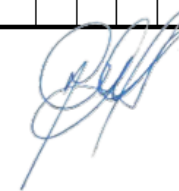


Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El Enfoque Holístico por Competencias: Ruzza (2010), considera al ser humano como una entidad multidimensional y por ende, cada una de sus dimensiones deben ser cuidadas, guiadas a través de la educación, con miras a formar un ser humano pleno, desarrollado en sus diversas potenciales capacidades (p. 74)	Desarrollo de competencias para la vida	Destrezas del saber conocer	Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje							X		X		X			
		Habilidades del saber hacer	El desarrollo de competencias están promoviendo las habilidades del saber hacer en el enfoque holístico							X		X		X			
		Pertinencia de saber convivir	La pertinencia de saber convivir viene logrando un desarrollo en el enfoque holístico por competencias								X		X		X		
	Programas académicos	Interrelación de saberes.	La interrelación de saberes vienen fortaleciendo programas académicos de enfoque holístico									X		X		X	
		Interdisciplinaridad.	El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos								X		X		X		
		Capacidad de Aprender.	La capacidad de aprender viene siendo parte de un programa de enfoque holístico por competencias									X		X		X	
	Pedagogía de la afectividad	Nivel afectivo.	El enfoque holístico por competencias está promoviendo la pedagogía de la afectividad elevando ese nivel									X		X		X	
		Motivación.	La motivación está logrando un enfoque holístico en el desarrollo de la pedagogía de la afectividad								X		X		X		
		Nivel de socialización.	La pedagogía de la afectividad viene promoviendo un mejor nivel de socialización en el enfoque holístico									X		X		X	
	Aprendizajes hacia la práctica profesional	Profesionales competentes.	Los aprendizajes hacia la práctica profesional está logrando tener profesionales competentes									X		X		X	
		Redefinir la finalidad de la educación.	El enfoque holístico por competencias está redirigiendo la finalidad de la educación en la práctica profesional								X		X		X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el El Enfoque Holístico por Competencias

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	82				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	84				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		86			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems															80						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															80						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															80						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	81				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		86			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	82				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82.3

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN
 DNI: 18041600
 Teléfono: 948169690
 E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ENFOQUE HOLISTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Formación Integral	
Objetivo:	Mostar como se evidencia la Formación Integral en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	CAMACHO TOVAR GINA LORENA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO
La Formación Integral: Casares (2000, p.17) manifiesta que el sistema educativo ha dado por hecho que los estudiantes universitarios "ya tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, así como sus actitudes vitales, el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua".	Desarrollo Auténtico	Programas académicos holísticos.	La formación integral que se está brindando en su universidad promueve el desarrollo de la persona								X		X		X			
		Competencias educativas - afectivas.	Las competencias educativas vienen fortaleciendo la formación integral de las personas						X			X		X				
		Desarrollo de habilidades.	El desarrollo de las habilidades están logrando una adecuada formación integral en las personas								X		X		X			
	Responsabilidad personal y social	Profesionales íntegros.	Los profesionales vienen demostrando ser íntegros en su rol responsable como parte de su formación integral									X		X		X		
		Vínculo social.	La responsabilidad personal está generando una mayor vinculación social como parte de su formación integral							X			X		X			
		Satisfacción personal.	La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad									X		X		X		
	Competencias emocionales	Formación en principios.	Las competencias emocionales están fortaleciendo los principios de las personas dentro de su proceso formativo									X		X		X		
		Las relaciones con los demás.	Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral							X			X		X			
		Manifestaciones comunicativas.	Las competencias emocionales le vienen ayudando a contar con mejores manifestaciones de comunicación									X		X		X		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Formación Integral

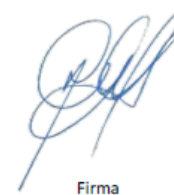
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															76	83					
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	83				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	85				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems															80						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	81				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																	82				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															80						
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	83				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	81				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 81.4

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN
DNI: 18041600
Teléfono: 948169690
E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



Firma

ANEXO 3: Cuestionario

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
V.I. ENFOQUE HOLÍSTICO POR COMPETENCIAS	1	2	3	4	5
Dimensión: Desarrollo de competencias para la vida					
1.- Las destrezas del saber conocer vienen desarrollando competencias de enfoque holístico en el aprendizaje					
2.- El desarrollo de competencias están promoviendo las habilidades del saber hacer en el enfoque holístico					
3.- La pertinencia de saber convivir viene logrando un desarrollo en el enfoque holístico por competencias					
Dimensión: Programas académicos					
4.- La interrelación de saberes vienen fortaleciendo programas académicos de enfoque holístico					
5.- El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos					
6.- La capacidad de aprender viene siendo parte de un programa de enfoque holístico por competencias					
Dimensión: Pedagogía de la afectividad					
7.- El enfoque holístico por competencias está promoviendo la pedagogía de la afectividad elevando ese nivel					
8.- La motivación está logrando un enfoque holístico en el desarrollo de la pedagogía de la afectividad					
9.- La pedagogía de la afectividad viene promoviendo un mejor nivel de socialización en el enfoque holístico					
Dimensión: Aprendizajes hacia la práctica profesional					
10.- Los aprendizajes hacia la práctica profesional está logrando tener profesionales competentes					
11.- El enfoque holístico por competencias está redirigiendo la finalidad de la educación en la práctica profesional					

V.D. LA FORMACIÓN INTEGRAL					
Dimensión: Desarrollo Auténtico					
12.- La formación integral que se está brindando en su universidad promueve el desarrollo de la persona					
13.- Las competencias educativas vienen fortaleciendo la formación integral de las personas					
14.- El desarrollo de las habilidades están logrando una adecuada formación integral en las personas					
Dimensión: Responsabilidad personal y social					
15.- Los profesionales vienen demostrando ser íntegros en su rol responsable como parte de su formación integral					
16.- La responsabilidad personal está generando una mayor vinculación social como parte de su formación integral					
17.- La satisfacción personal que viene logrando en su formación integral se debe a su sentido de responsabilidad					
Dimensión: Competencias emocionales					
18.- Las competencias emocionales están fortaleciendo los principios de las personas dentro de su proceso formativo					
19.- Las relaciones con los demás están contribuyendo emocionalmente a contar con una mejor formación integral					
20.- Las competencias emocionales le vienen ayudando a contar con mejores manifestaciones de comunicación					

ANEXO 4: Resultados Obtenidos

Tabla 25

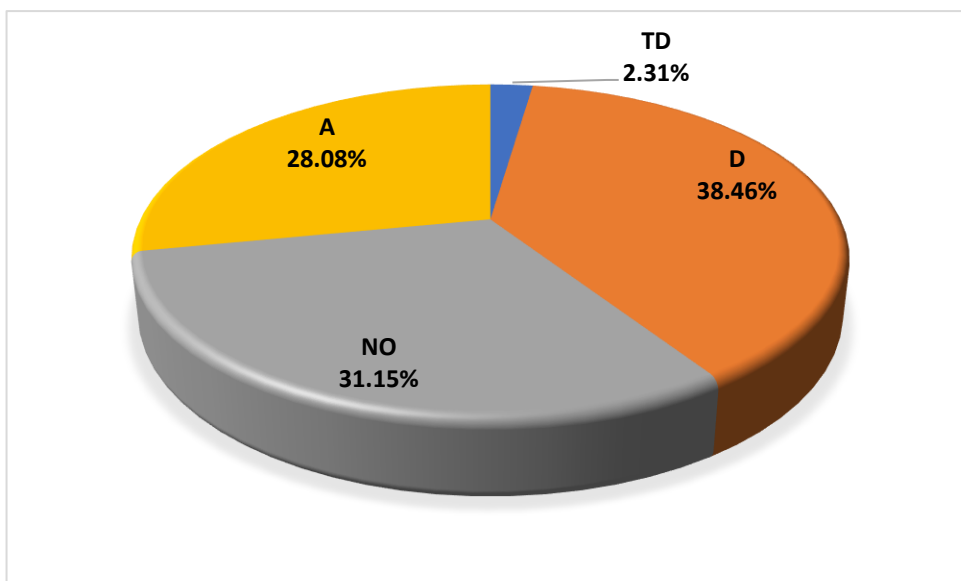
El desarrollo de competencias está promoviendo las habilidades del saber hacer en el enfoque holístico

Descripción	fi	%
TD	6	2.31
D	100	38.46
NO	81	31.15
A	73	28.08
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 7

El desarrollo de competencias está promoviendo las habilidades del saber hacer en el enfoque holístico



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El desarrollo de competencias están promoviendo las habilidades del saber hacer en el enfoque holístico, al respecto un 2.31 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 38.46 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 31.15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 28.08 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 26

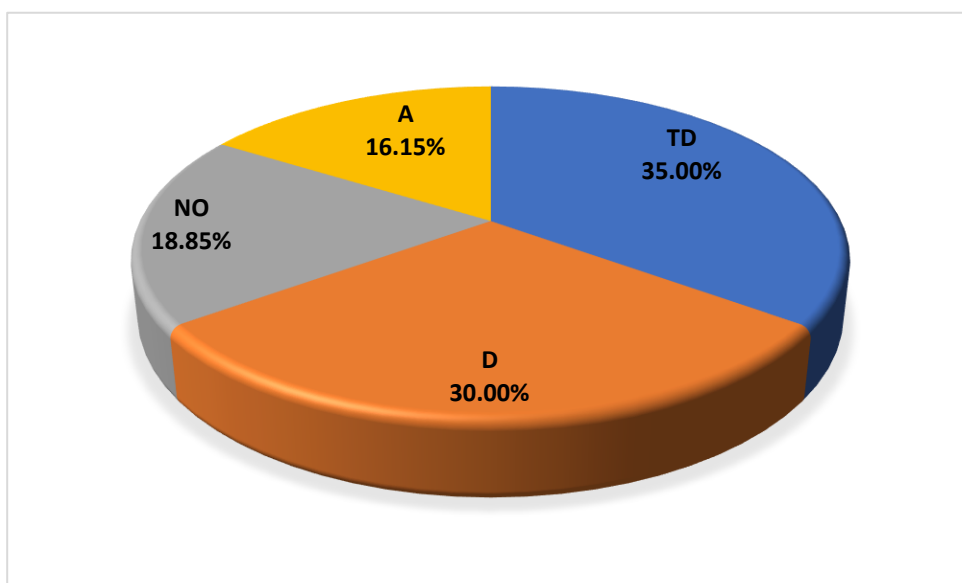
La pertinencia de saber convivir viene logrando un desarrollo en el enfoque holístico por competencias

Descripción	fi	%
TD	91	35.00
D	78	30.00
NO	49	18.85
A	42	16.15
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 8

La pertinencia de saber convivir viene logrando un desarrollo en el enfoque holístico por competencias



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La pertinencia de saber convivir viene logrando un desarrollo en el enfoque holístico por competencias, al respecto un 35 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 30 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18.85 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 16.15 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 27

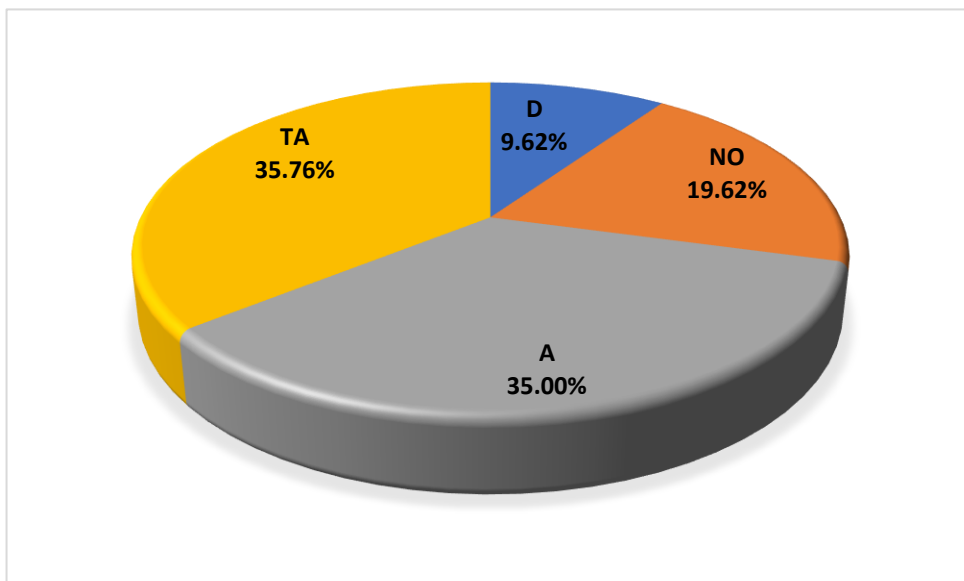
La interrelación de saberes viene fortaleciendo programas académicos de enfoque holístico

Descripción	fi	%
D	25	9.62
NO	51	19.62
A	91	35.00
TA	93	35.76
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 9

La interrelación de saberes viene fortaleciendo programas académicos de enfoque holístico



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La interrelación de saberes vienen fortaleciendo programas académicos de enfoque holístico, al respecto un 9.62 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 19.62 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35.76 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 28

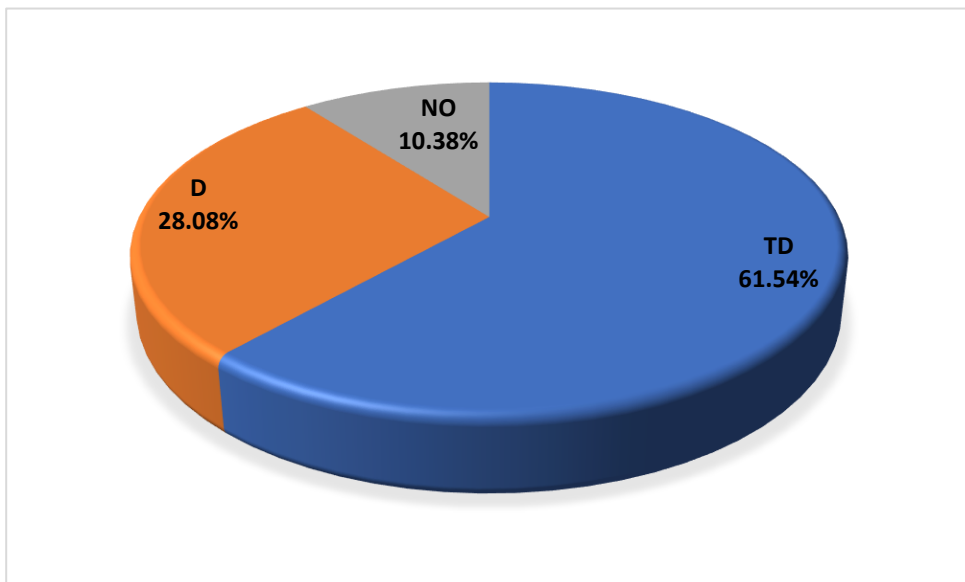
La capacidad de aprender viene siendo parte de un programa de enfoque holístico por competencias

Descripción	fi	%
TD	160	61.54
D	73	28.08
NO	27	10.38
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 10

La capacidad de aprender viene siendo parte de un programa de enfoque holístico por competencias



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El enfoque holístico por competencias viene fortaleciendo la interdisciplinariedad de sus programas académicos, al respecto un 61.54 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 28.08 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar.

Tabla 29

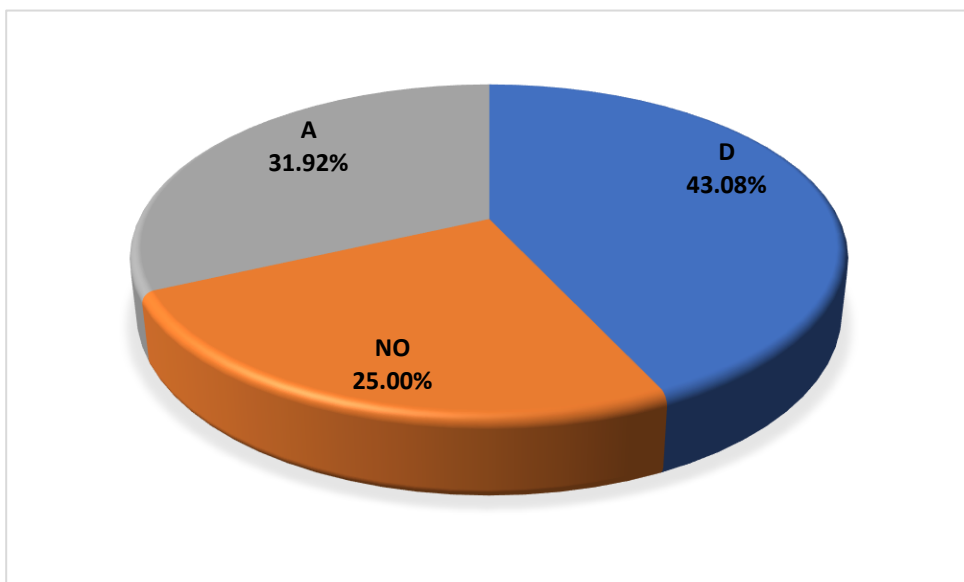
El enfoque holístico por competencias está promoviendo la pedagogía de la afectividad elevando ese nivel

Descripción	fi	%
D	112	43.08
NO	65	25.00
A	83	31.92
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 11

El enfoque holístico por competencias está promoviendo la pedagogía de la afectividad elevando ese nivel



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El enfoque holístico por competencias está promoviendo la pedagogía de la afectividad elevando ese nivel, al respecto un 43.08 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 25 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 31.92 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 30

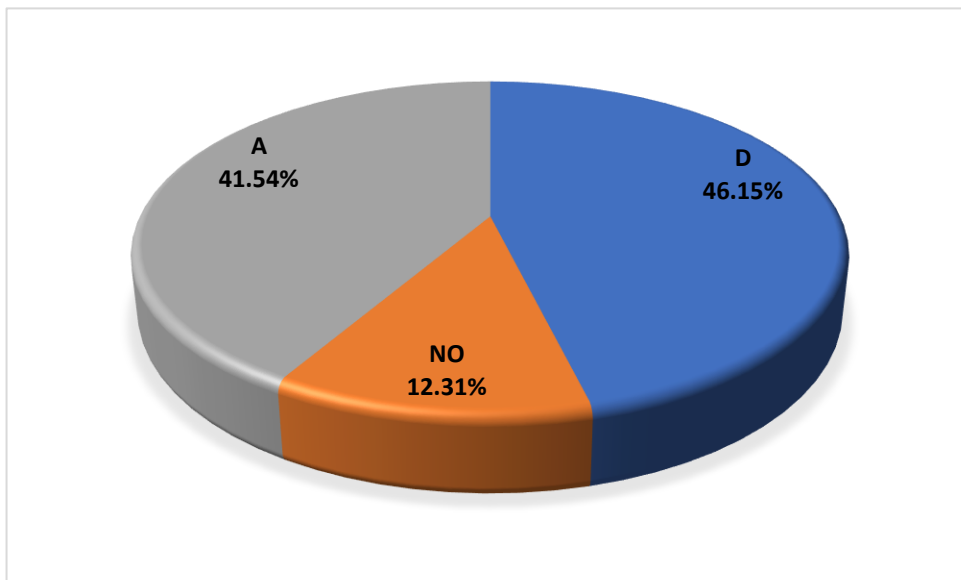
La motivación está logrando un enfoque holístico en el desarrollo de la pedagogía de la afectividad

Descripción	fi	%
D	120	46.15
NO	32	12.31
A	108	41.54
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 12

La motivación está logrando un enfoque holístico en el desarrollo de la pedagogía de la afectividad



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La motivación está logrando un enfoque holístico en el desarrollo de la pedagogía de la afectividad, al respecto un 46.15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.31 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 41.54 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 31

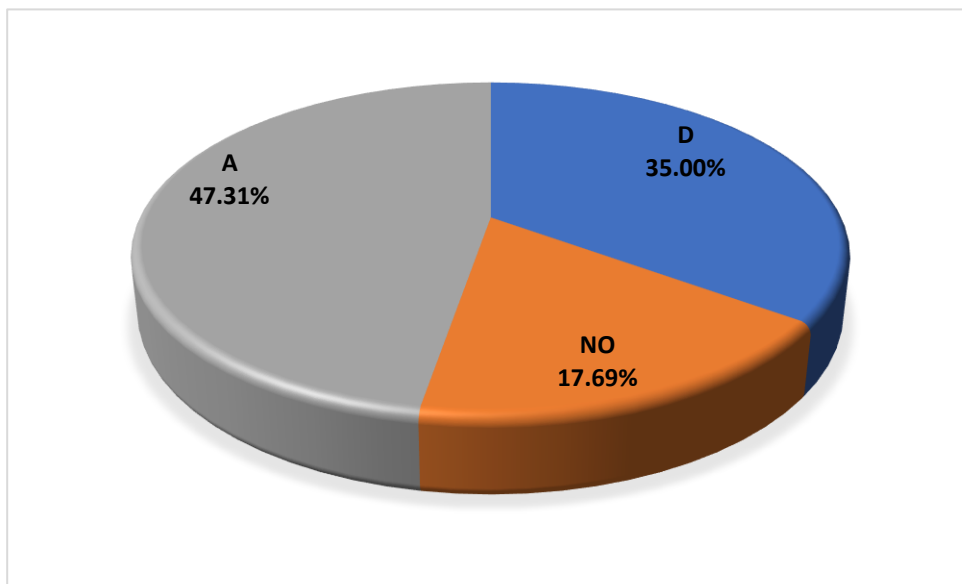
La pedagogía de la afectividad viene promoviendo un mejor nivel de socialización en el enfoque holístico

Descripción	fi	%
D	91	35.00
NO	46	17.69
A	123	47.31
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 13

La pedagogía de la afectividad viene promoviendo un mejor nivel de socialización en el enfoque holístico



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La pedagogía de la afectividad viene promoviendo un mejor nivel de socialización en el enfoque holístico, al respecto un 35 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.69 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 47.31 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 32

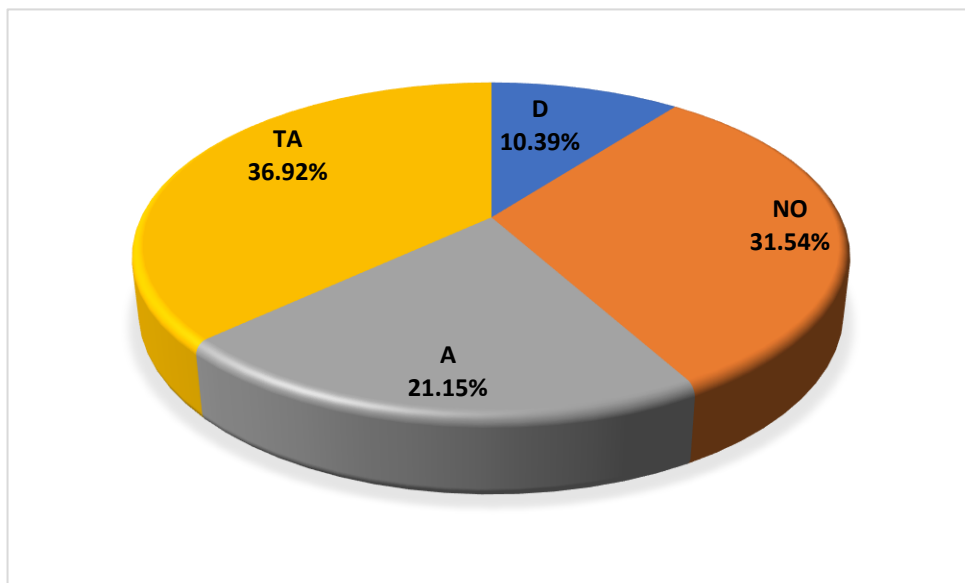
El enfoque holístico por competencias está redirigiendo la finalidad de la educación en la práctica profesional

Descripción	fi	%
D	27	10.39
NO	82	31.54
A	55	21.15
TA	96	36.92
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 14

El enfoque holístico por competencias está redirigiendo la finalidad de la educación en la práctica profesional



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El enfoque holístico por competencias está redirigiendo la finalidad de la educación en la práctica profesional, al respecto un 10.39 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 31.54 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 21.15 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 36.92 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 33

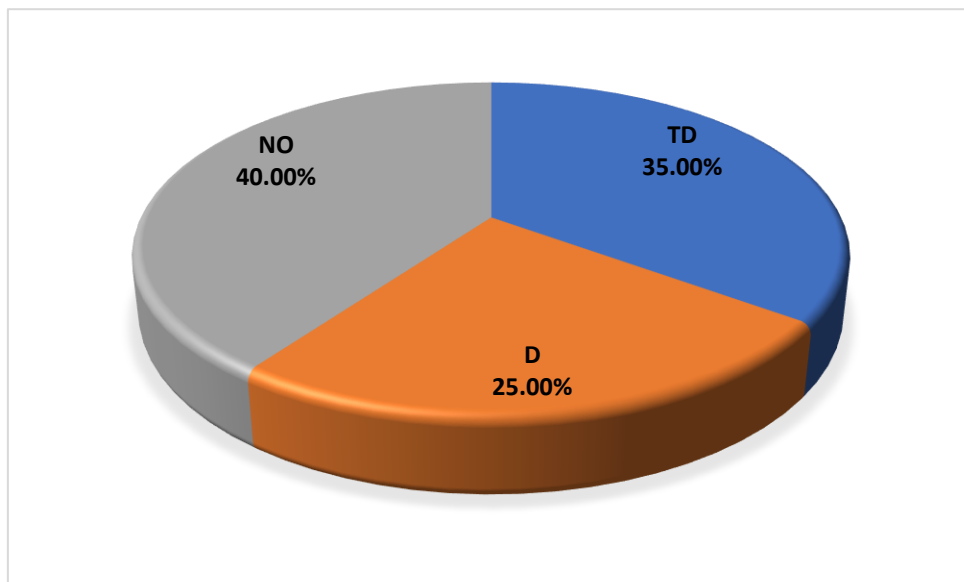
La formación integral que se está brindando en su universidad promueve el desarrollo de la persona

Descripción	fi	%
TD	91	35.00
D	65	25.00
NO	104	40.00
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 15

La formación integral que se está brindando en su universidad promueve el desarrollo de la persona



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La formación integral que se está brindando en su universidad promueve el desarrollo de la persona, al respecto un 35 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 25 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 40 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar.

Tabla 34

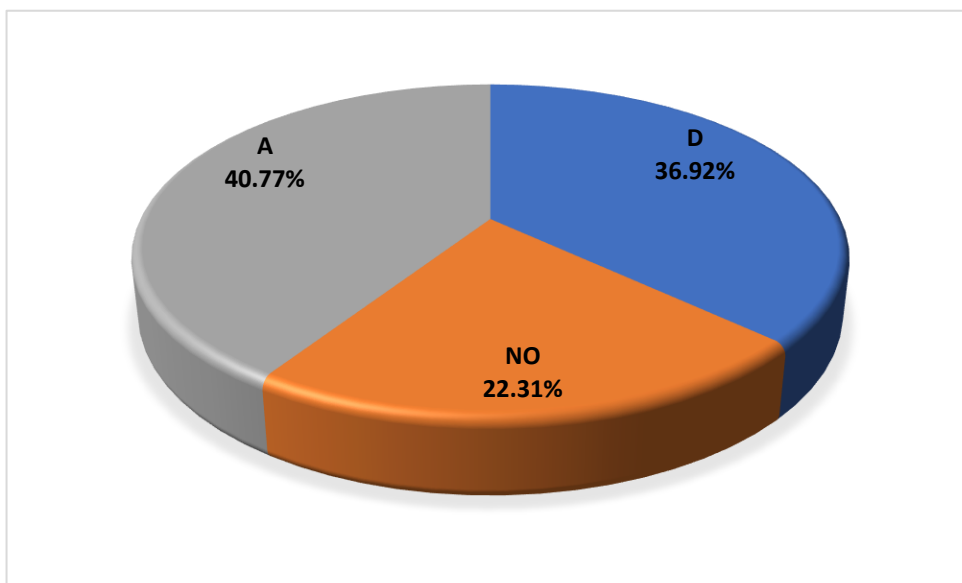
Las competencias educativas vienen fortaleciendo la formación integral de las personas

Descripción	fi	%
D	96	36.92
NO	58	22.31
A	106	40.77
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 16

Las competencias educativas vienen fortaleciendo la formación integral de las personas



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las competencias educativas vienen fortaleciendo la formación integral de las personas, al respecto un 36.92 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 22.31 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40.77 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 35

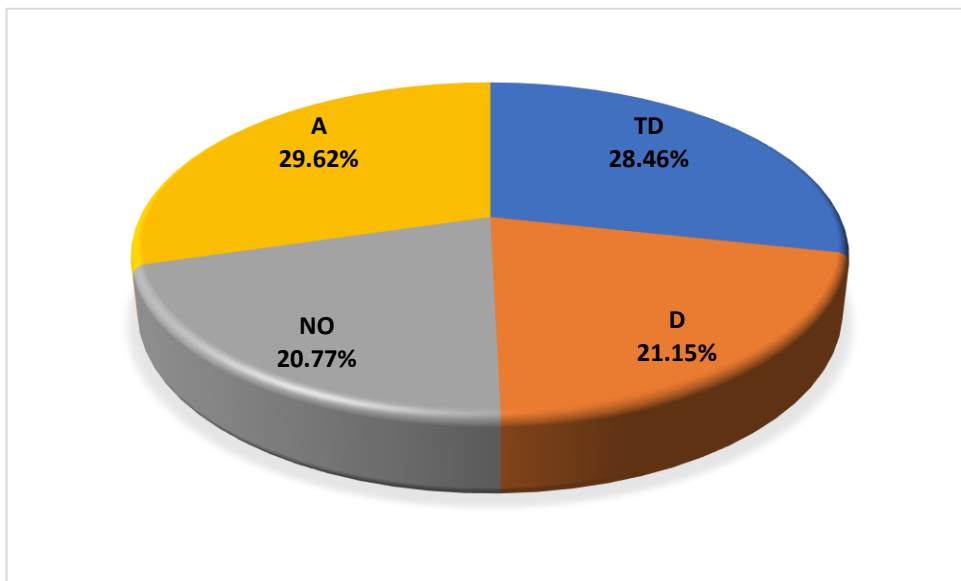
Los profesionales vienen demostrando ser íntegros en su rol responsable como parte de su formación integral

Descripción	fi	%
TD	74	28.46
D	55	21.15
NO	54	20.77
A	77	29.62
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 17

Los profesionales vienen demostrando ser íntegros en su rol responsable como parte de su formación integral



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los profesionales vienen demostrando ser íntegros en su rol responsable como parte de su formación integral, al respecto un 28.46 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 21.15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20.77 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 29.62 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 36

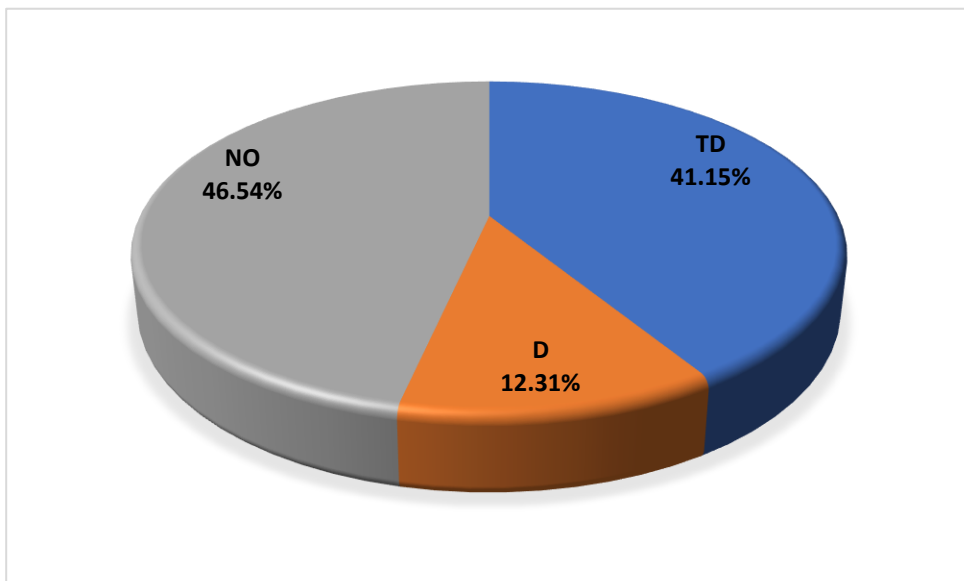
La responsabilidad personal está generando una mayor vinculación social como parte de su formación integral

Descripción	fi	%
TD	107	41.15
D	32	12.31
NO	121	46.54
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 18

La responsabilidad personal está generando una mayor vinculación social como parte de su formación integral



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La responsabilidad personal está generando una mayor vinculación social como parte de su formación integral, al respecto un 41.15 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 12.31 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 46.54 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar.

Tabla 37

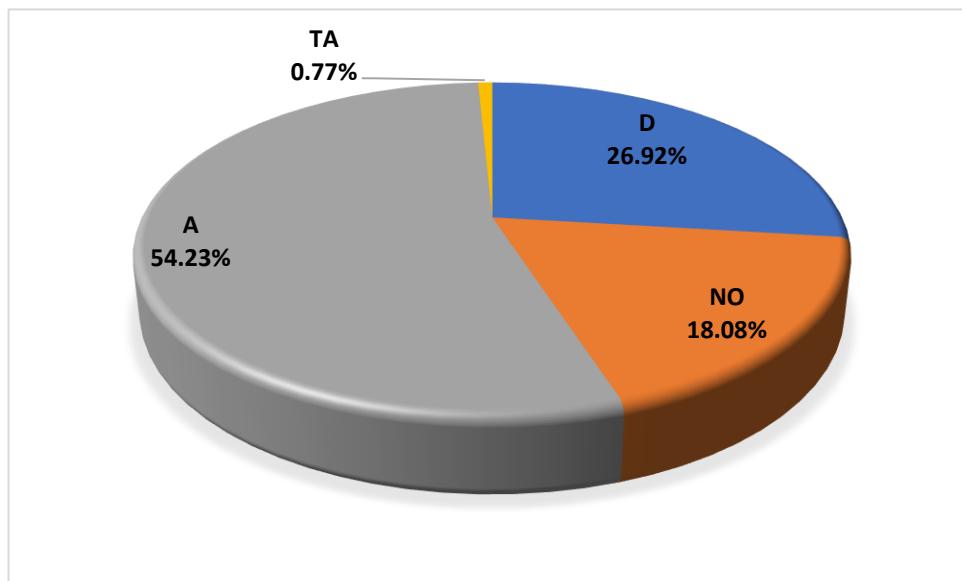
Las competencias emocionales están fortaleciendo los principios de las personas dentro de su proceso formativo

Descripción	fi	%
D	70	26.92
NO	47	18.08
A	141	54.23
TA	2	0.77
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 19

Las competencias emocionales están fortaleciendo los principios de las personas dentro de su proceso formativo



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las competencias emocionales están fortaleciendo los principios de las personas dentro de su proceso formativo, al respecto un 26.92 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18.08 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 54.23 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 0.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 38

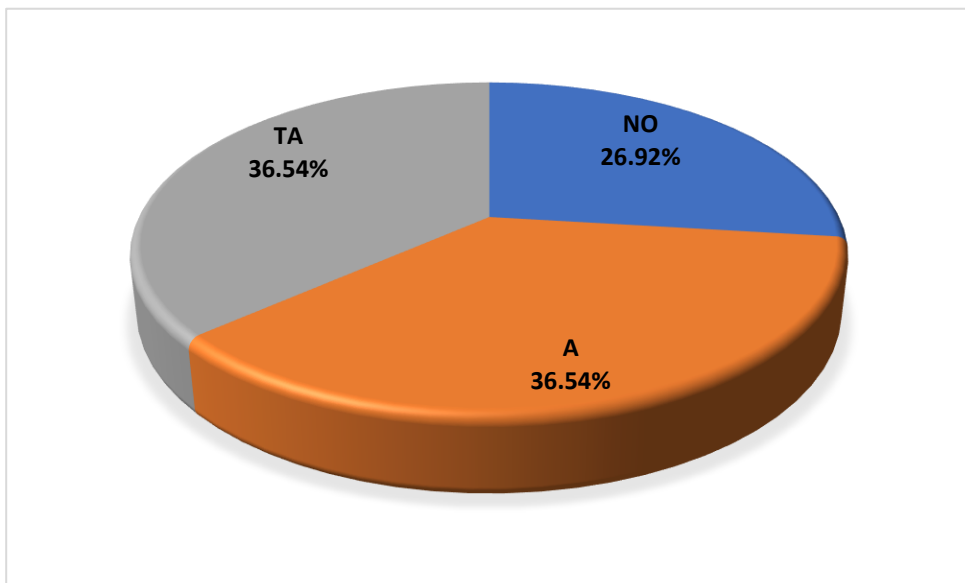
Las competencias emocionales le vienen ayudando a contar con mejores manifestaciones de comunicación

Descripción	fi	%
NO	70	26.92
A	95	36.54
TA	95	36.54
Total	260	100.00

Fuente: El Autor

Figura 20

Las competencias emocionales le vienen ayudando a contar con mejores manifestaciones de comunicación



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las competencias emocionales le vienen ayudando a contar con mejores manifestaciones de comunicación, al respecto un 26.92 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 36.54 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 36.54 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.