



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Escala de valores para el desarrollo positivo adolescente
(EVDPA-R): propiedades psicométricas en una muestra de Lima”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Campos Del Carpio, Diana (ORCID: 0000-0002-3524-5046)

García Aranda, Rosalí René (ORCID: 0000-0001-7899-0612)

ASESORES:

Mg. Nikolai Rodas Vera (ORCID: 0000-0001-6740-3099)

Dr. José Vallejos Saldarriaga (ORCID: 0000-0002-8579-7244)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrico

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

El trabajo se encuentra dedicado a las investigadoras del proyecto quienes han sido parte fundamental en todo el proceso, además que aprendieron a convivir comunicando sus diferentes puntos de vista y reforzaron su compañerismo y amistad.

Agradecimiento

A nuestros padres, que nos ofrecieron su apoyo constante y paciencia en momentos críticos a lo largo de nuestra carrera, además del esfuerzo por brindarnos una formación profesional.

Al señor Felix Del Carpio Dueñas que nos brindó varios momentos de entretenimiento y diversión, que nos ayudaba a relajarnos durante el desarrollo de nuestra investigación.

Al Mgtr. Nikolai Rodas Vera, que nos ayudó en la búsqueda del tema a investigar y nos orientó durante todo el proceso para el desarrollo del proyecto de investigación.

A nuestros amigos, que estuvieron a nuestro lado todo este tiempo apoyándonos y a las inolvidables enseñanzas y experiencias vividas a su lado.

A la Universidad César Vallejo, que nos dio la oportunidad de desarrollarnos profesional y personalmente.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	7
2.1 Tipo y diseño de investigación	7
2.2 Población, muestra muestreo	9
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	9
2.4 Procedimiento	10
2.5 Método de análisis de datos	11
2.6 Aspectos éticos	12
III. RESULTADOS	13
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIÓN	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos obtenidos de la muestra total	13
Tabla 2. Validez de contenido por medio de juicios de expertos de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente para la Modificación en las alternativas de respuesta	14
Tabla 3. Análisis preliminar descriptiva y puntajes extremos de los ítems	15
Tabla 4. Índices de bondad de ajuste del modelo de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente	16
Tabla 5. Análisis factorial exploratorio de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente	16
Tabla 6. Índices de confiabilidad de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente	17
Tabla 7. Índices de bondad de ajuste del modelo de la Escala de Empatía	17
Tabla 8. Índices de bondad de ajuste del modelo de la Escala de Actitud	17
Tabla 9. Evidencia convergente de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente con las escalas de Actitud y Empatía.....	18

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo realizar un análisis psicométrico de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente – R en una muestra de Lima. El método de investigación es cuantitativo básico, con un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes de Lima entre edades de 10 a 16 años de ambos sexos. Dentro de los resultados obtenidos, se evidencia la validez del instrumento realizada por medio del análisis factorial confirmatorio en donde las puntuaciones fueron χ^2 de 51; χ^2/gl de 2.2., GFI=.95; CFI= .94; SRMR=.05 y RSMSEA=.05, asimismo se empleó un análisis de la consistencia interna por medio del alfa de cronbach y omega obteniendo puntuaciones de 0.742 y 0.749 respectivamente.

Finalmente se concluye que la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente – R posee óptimas evidencias de validez y confiabilidad del instrumento para su utilización en adolescentes para la medición de los valores en ellos.

Palabras Clave: Valores, psicométricamente, validez y confiabilidad

ABSTRACT

The objective of this research work was to carry out a psychometric analysis of the Scale of Values for Adolescent Positive Development - R in a sample from Lima. The research method is basic quantitative, with a transversal non-experimental design. The sample consisted of 400 students from Lima between the ages of both sexes. Among the results obtained, the validity of the instrument was demonstrated by means of the confirmatory factor analysis where the scores were fueron² of 51; χ^2 / gl of 2.2., GFI = .95; IFC = .94; SRMR = .05 and RSMSEA = .05, an analysis of internal consistency was also used through the cronbach and omega alpha, obtaining scores of 0.742 and 0.749 respectively.

Finally, it is concluded that the Scale of Values for Positive Adolescent Development - R has excellent evidence of validity and reliability of the instrument for use in adolescents to measure the values in them.

Keywords: Values, psychometrically, validity and reliability

I. INTRODUCCIÓN

La pubertad se limita a cambios fisiológicos y biológicos, pero la adolescencia abarca un contexto social como el estatus, la búsqueda de identidad, la separación afectiva de la familia y el vínculo con el grupo de pares que exponen a situaciones riesgosas (Montero, 2006). Así, los adolescentes se encuentran expuestos a problemas sociales, como los embarazos precoces, el uso de drogas y alcohol, el abuso sexual y la violencia, que viene a ser una causa de mortalidad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017).

En Perú existen 3 millones 486 mil adolescentes, que representa el 33.7% de la población total, siendo la capital el departamento que alberga mayor número de adolescentes con 2 millones 937 mil (Instituto Nacional Estadística e Informática [INEI], 2018). En nuestro país, los adolescentes están expuestos a determinados riesgos. Por ejemplo, la edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas oscila entre los 12 y 13 años, seguido de la adicción al uso de internet, como también tendencia a desarrollar conductas delictivas (Ministerio de Salud [MINSA], 2017). Asimismo, preocupa las prácticas sexuales en circunstancias inseguras, que los expone a embarazos no deseados y contagio de enfermedades venéreas (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

La formación en valores es un factor protector frente a estos riesgos. Por ejemplo, se ha encontrado que modulan las actitudes hacia el consumo del alcohol en población adolescente masculina (Moreno, 2006). Asimismo, el desarrollo de valores como el respeto y la tolerancia aporta positivamente a la aceptación de diferentes ideas políticas, religiosas, y de la orientación sexual de un compañero (Rodríguez, Martínez & Rodríguez, 2017). También, el autoconcepto que se forma en conjunto con los valores y la autoestima influye de manera positiva en la participación social y la interacción con los colectivos (Banda & Morales, 2015).

Dada la importancia de los valores, se han desarrollado instrumentos para medirlos en diferentes formas. Por ejemplo, para medir valores universales se encuentra The portrait values questionnaire (Schwartz, 2003), adaptada a diferentes contextos sociales, edades y sexos; así mismo, se ha visto expuesta a diferentes modificaciones donde redujeron sus ítems de 40 a 20 (Simón et al.,

2017). Además, hay instrumentos que miden valores en el trabajo, como el EVAT 30, el cual ha sido reducido a 16 ítems (Arciniega & Gonzales, 2000) y modificado a 18 ítems (EVT-R, Moreno, 2015).

Las anteriores escalas a pesar de que miden los valores no se centran en el desarrollo positivo adolescente, pero esto cambia cuando desarrollan y validan una escala de valores para el desarrollo positivo.

Antolín, López, Oliva y Pertegal (2011) desarrollaron y validaron una Escala de Valores para el desarrollo positivo Adolescente, con un muestreo de adolescentes españoles. El instrumento en primer orden paso por juicio de expertos arrojando adecuados índices del análisis factorial exploratorio de 71.5% de varianza total, posterior a ello también, evidenciaron un adecuado ajuste modelo de validez, ya que arrojó índices de análisis factorial confirmatorio: error cuadrático medio de aproximación (RMSEA). Finalmente, en la aplicación de la prueba piloto termina con 24 ítems, sin embargo, las 3 dimensiones (valores individualistas, valores sociales y valores personales) del segundo orden se mantienen.

Este instrumento ha sido empleado en diferentes investigaciones correlacionales con adolescentes, dando un buen índice de validez y confiabilidad. Por ejemplo: Rodríguez, Schonfeld, Hess, Moreno y Benítez (2017) buscó evidenciar la relación e influencia entre las variables de valores y penalización para el desarrollo positivo adolescente, en una muestra de adolescentes argentinos. Se empleó la Escala de Penalización de faltas y delitos de Rimoldi y López (1973) y la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente de Antolín et al (2011). Los resultados por medio de correlaciones Pearson revelaron que existe una correlación positiva entre las variables y a través del análisis de regresión múltiple se evidencia la influencia positiva de estas.

Como también, Aguilar, Andreu y Peña (2014) presentan un programa de prevención al maltrato en la escuela, basándose de la experiencia de los alumnos de educación media, donde también utilizaron la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente evidenciando adecuados índices de fiabilidad (.827) y confiabilidad (KMO .721), correlacionándolo con instrumentos que midieron situaciones sociales (ISS) y clima escolar (Cuveco). Sin embargo, los resultados

indicaron que no existe diferencias significativas entre la práctica de valores con las variables mencionadas.

Asimismo, la Escala de Valores ha sido utilizada para el desarrollo y validación de otras escalas. Por ejemplo: Sánchez, Sánchez, Miguel, Amado y García (2014) desarrollaron un cuestionario para analizar la percepción de comportamientos positivos en las clases de educación física, a una muestra de adolescentes americanos. Donde para la elaboración de su Cuestionario sobre Comportamientos Positivos en Educación Física (CCPEF), tomaron como referencia para su marco teórico a la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente.

Por otro lado, Gálvez, Vera, Trizano, Polanco y Salvo (2018) adaptaron la Escala de Valores para el desarrollo positivo Adolescente, a una muestra de adolescentes chilenos. El instrumento quedó reducido a 12 ítems, conservando su estructura original de tres dimensiones, obteniendo como resultados, en el análisis factorial exploratorio un 61.2% de varianza total y en el análisis factorial confirmatorio se registró, que en sus dimensiones la mayor correlación fue de 0.52 entre la dimensión de valores personales y sociales, mientras que la correlación entre los valores sociales e individualistas fue de 0.21 y por último la correlación entre los valores personales e individualistas evidenció de 0.35. Además, se obtuvo una fiabilidad adecuada en sus tres dimensiones, valores sociales (alfa = 0.82), valores personales (alfa= 0.84) y en el valor individualista (alfa = 0.84), lo que indica que es una escala reducida adecuada para ser aplicada en adolescentes.

El desarrollo humano esgrime principios, donde la edad es una base para describir las etapas de desarrollo, los atributos adquiridos en etapas anteriores que no se disipan y los atributos que se van integrando con la persona con el paso del tiempo (Contreras & Sotomayor, 2016).

Cumpliendo los principios, la adolescencia puede dividirse en diferentes etapas: la temprana, donde comienzan los cambios físicos y la menarquia o la eyaculación precoz; la etapa media, en el cual comienza la búsqueda de identidad y finalmente la tardía, donde buscan un lugar dentro de la sociedad. (Universidad Nacional Mayor de San Marcos [UNMSM], 2009)

Los valores para el desarrollo positivo adolescente hacen referencia a la promoción de los valores, con la finalidad de desarrollar las habilidades del adolescente para que logre desenvolverse con éxito en la sociedad (Antolín et al., 2011).

Hubo un tiempo donde la demanda psicológica estaba orientada en el cuidado y prevención de la patología, dando cabida al tratamiento de estas, sin prestar atención en la promoción de los aspectos positivos de la persona (Oliva et al., 2010). En defecto, el punto de vista que se tenía del adolescente era negativa, pero dentro de los enfoques psicológicos, surgió uno que tomó en cuenta los rasgos positivos (Contreras & Esguerra, 2006), la psicología positiva (Seligman, 1998). No obstante, este enfoque se instaló en el área clínica para atender los problemas ya existentes. (Oliva et al, 2017). Es entonces que nace el desarrollo positivo adolescente, un enfoque para cambiar el punto de vista que se tenía sobre la adolescencia como una etapa donde se presentan diferentes problemas: personales, pérdidas con significación afectiva, familiares, legales, sexuales, violencia social, educativos, etc (Casullo & Castro, 2002).

Para presentar este enfoque expusieron la naturaleza del joven como una persona que avanza ante cualquier adversidad, lo que se conoce como personas resilientes (Damon, 2004).

La resiliencia está presente en diferentes aspectos. Los adolescentes que se proponen objetivos para mejorar en su vida diaria presentaron altos niveles de resiliencia (Rodríguez, 2018). Por otro lado, los adolescentes con necesidades especiales que presentan adecuados niveles de resiliencia pueden afrontar diversas situaciones (Monge, 2007). Este enfoque habla de promover la unión, favorecer la resiliencia, competencia moral, autodeterminación, espiritualidad, autoeficacia, identidad clara y positiva, creencia en el futuro, normas prosociales y promoción de competencias, el reconocimiento por las conductas positivas, oportunidades para la implicación prosocial (Catalano et al., 2004)

Los valores toman un rol importante en el desarrollo positivo adolescente. A nivel cultural, las personas se forman en valores para desarrollar la idea abstracta de lo que está bien y es socialmente aceptado (Schwartz, 1999). Por ello, los

adolescentes para emitir un juicio moral se forman en valores y principios morales (Rodríguez, 2016). El valor es un principio que indica y reconoce la importancia de un objeto inestimable (Fondo Editorial, 2007). Los valores son un término antiguo estudiado por la axiología. Esto implica el establecimiento de un vínculo que va más allá del razonamiento cognitivo. (Asociación Fondo de Investigadores & Editoriales, 2014).

Los valores sociales, hablan de la normativa social y el cumplimiento de este para la constitución de la persona con la finalidad de independizarla y que contribuya de manera positiva en la sociedad con un concepto racional de la sociedad. (Hernández, 1986). Los valores personales, se encaminan hacia las conductas con orientación a resultados, donde la persona busca un método de organización en base a sus creencias e ideales, utilizando métodos prácticos que funcionan a corto plazo (Restrepo et al., 2009). Los valores individualistas, mencionan el patrón del valor como una proyección de la persona misma hacia otro estímulo, esta proyección proviene del lado afectivo y cognitivo en otro objeto. (Garrigue, 2009)

En base a los fundamentos y antecedentes, se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente en una muestra de Lima, 2019?

Desde la percepción teórica, la investigación favorece el aumento de conocimientos que sean relevantes sobre nuestra variable y que sea parte del contexto educativo para los adolescentes, tomando como referencias las teorías e investigaciones previas, que fundamentaran la síntesis de nuestra problemática. Se justifica, porque una vez obtenido los resultados, surgirán hipótesis para futuras investigaciones, que estarán sujetas a resolver las dudas que se tomen a la variable de estudio.

A nivel metodológico, la investigación ha sido desarrollada con un método científico, ya que se ha empleado instrumentos validados y confiables (escala de valores para el desarrollo positivo adolescente revisado, escala de empatía y la escala de actitud hacia la autoridad institucional) puesto que así, los resultados logren corroborar la validez y confiabilidad, que se identificaron en la investigación.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio utilizó herramientas válidas y confiables, donde después de recopilar los datos, estos fueron procesados estadísticamente para analizar sus propiedades psicométricas. Por lo tanto, se busca que a partir de los resultados de la investigación se podrá mantener informados a los especialistas profesionales del área educativa, con el fin que se inicien nuevas investigaciones respecto al tema, para así continuar promoviendo los antecedentes para futuras investigaciones de la problemática mencionada.

El estudio de investigación es significativo a nivel práctico, porque nos permitirá tener un instrumento con adecuados índices de validez y confiabilidad que miden los valores para el desarrollo positivo adolescente, además que se encuentra ubicado en un enfoque actual que se centra en las cualidades y capacidades del adolescente, que logra ser beneficioso para su desarrollo. Se ha evidenciado en diferentes investigaciones que la variable ha sido útil en un contexto cotidiano del adolescente.

El objetivo general de la investigación es analizar psicométricamente la Escala de Valores del Desarrollo Positivo Adolescente en una muestra de Lima, 2019. Por otro lado, los objetivos específicos son analizar la validez de contenido, validez por estructura interna por medio del análisis exploratorio y confirmatorio; la confiabilidad por consistencia interna por medio alfa de Cronbach y Omega, como también el analizar la validez convergente de la escala de empatía y escala de actitudes en adolescente de centros educativos.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa básica, cuyo fin de la investigación es utilizar diversos métodos matemáticos para comprobar una premisa o un modelo y así generar conocimiento para el conocimiento mismo (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Se realizó un estudio de diseño no experimental transversal, debido a que no se manipula directamente a las variables y se realiza en un tiempo específico (Ato, López & Benavente, 2014).

Matriz de operacionalización

Variable: Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente	Los Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente, se define como la existencia de óptimas condiciones para una saludable etapa adolescente. (Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak & Hawkins, 2004; Benson et al. 2006).	El valor para el desarrollo positivo adolescente está definido por el puntaje alcanzado en la Escala de «Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R)», con los rangos:	Valores Individualistas	Proyecta el concepto de valor hacia un estímulo externo de su persona.	10-11-12	Los ítems se miden con escala ordinal.
		Bajo:	Valores Sociales	Visualiza el entorno social de forma racional y conduce hacia un cambio positivo.	1-2-3-4	El inventario está compuesto por 12 reactivos de opción múltiple:
		Hasta 12 puntos Promedio De 30 hasta 40 puntos Alto De 41 a más	Valores Personales	Orientación hacia los resultados desde la formación de creencias e ideales.	5-6-7-8-9	Nada importante = 1 Poco importante = 2 Importante = 3 Muy Importante = 4 Lo más importante = 5

Fuente: adaptado de Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak & Hawkins 2004; Benson et al. 2006.

2.2 Población, muestra muestreo

En la siguiente investigación se empleó una población de adolescentes de Lima. La población es el total de participantes que comparten una característica a fin, lo que hace el universo total, del que pueden extraer a los sujetos muestrales (Hernández et al, 2014).

En el presente estudio se utilizó una muestra de 400 estudiantes. El muestreo es no probabilístico, es decir, la participación de los sujetos de la población no fue determinado con criterios probabilísticos (Hernández et al, 2014), en este caso la elección de los participantes fue por criterio de conveniencia (APA, 2010).

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se empleó fue la encuesta, porque es un estudio en el que se recaba, mide y analizan las características u opiniones de los sujetos muestrales (APA, 2010).

La Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R). Es una escala cuyo objetivo es medir los valores como aspecto fundamental en el desarrollo de la personalidad en los adolescentes. A través de sus 12 ítems, con alternativas de respuesta tipo Likert de siete puntos (1= nada importante, 7= lo más importante). La escala original fue realizada en España por Antolín, López, Oliva y Pertegal (2011) y adaptada en Chile (2018). El EVDPA-R, registró una fiabilidad adecuada en sus tres dimensiones que son: valores sociales (alfa = 0.82), valores personales (alfa= 0.84) y en el valor individualista (alfa = 0.84), como también a través del análisis factorial exploratorio se obtuvo 61.2% de varianza total. Se evidenció al aplicar el análisis factorial confirmatorio de sus dimensiones que la mayor correlación fue de 0.52 entre la dimensión de valores personales y sociales, mientras que la correlación entre los valores sociales e individualistas fue de 0.21 y por último la correlación entre los valores personales e individualistas evidenció de 0.35.

Escala de Actitudes hacia la Autoridad para Adolescentes (AAI-A), cuyo objetivo es medir los actos del adolescente hacia representaciones de autoridad dentro del régimen escolar y legal. La escala está conformada por dos dimensiones que son: Actitud Positiva hacia la Autoridad (ítems: 1, 2, 4, 5 y 6) y Actitud Positiva hacia la

Transgresión (ítems: 3, 7,8 y 9). Además, el instrumento está compuesto por 9 ítems con alternativas de respuesta tipo Likert de cuatro puntos (1= nada de acuerdo, 4= totalmente de acuerdo). La escala fue elaborada por Cava, Ésevez, Buelga y Musitu (2013). El AAI-A registró una validez esperada, por medio del AFE, evidenció en sus dos factores (.53 a .77 primer factor y .63 a .83 en el segundo factores) y a través del AFC se reafirmó los dos factores (.37 a .67 en el primer factor y .44 a .79 en el segundo factor), como también registró correlaciones contrastadas en sus subescalas. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento fue la adecuada en sus dos dimensiones: Actitud Positiva hacia la autoridad (alfa= 0.75) y en Actitud Positiva hacia la Transgresión (alfa= 0.74).

Escala de Empatía Básica, el objetivo de la escala es medir la capacidad que la persona percibe e interpreta sus emociones y sentimientos y el de otros. El instrumento se divide en dos factores que son Empatía Afectiva (ítems: 1,2,3 y 6) y Cognitiva (ítems: 4,5,7,8 y 9), a través de sus 9 ítems con alternativas de respuesta tipo Likert de cinco puntos (1= nada de acuerdo, 5= totalmente de acuerdo). La escala original fue realizada en Inglaterra por Jolliffe y Farrington (2006) y adaptada en España por Reina y Oliva (2015). El instrumento obtuvo una validez esperada, por medio del AFC, ya que evidenció como resultados (RMSEA = 0,5; CFI = 0,96; CFI = 0,98; AGFI = 0,97), como también, registró una fiabilidad adecuada en sus dos dimensiones: Empatía Cognitiva (alfa= 0.75) y Empatía Afectiva (alfa= 0.63).

2.4 Procedimiento

Inicialmente, la escala fue reducida en las alternativas de respuesta, procedimiento que fue evaluado, a través del criterio de tres jueces expertos para verificar la claridad, donde no determinaron observaciones por dicha reducción de alternativas. Posterior a ello, se procedió a solicitar la autorización del director institucional, para poder realizar la evaluación a la población de 400 estudiantes, donde se realizó en una sesión y de manera presencial, durante las horas de tutoría. Además, se les entregó a los estudiantes un consentimiento (si todos son adolescentes, entonces se requiere el asentimiento informado) y asentimiento informado, acto seguido de la explicación del objetivo de la investigación y que su participación es de manera voluntaria y anónima; posteriormente se procedió a realizar el análisis de datos.

2.5 Método de análisis de datos

Se procedió a exportar la data en el programa estadístico SPSS versión 25, como también se empleó el software IBM – SPSS AMOS para realizar las ecuaciones estructurales (SEM), es una técnica estadística que se utiliza para el análisis factorial confirmatorio, por medio de la provisión de información concerniente a un marco teórico o hipótesis existentes (Escobedo et al., 2016). La misma técnica se usa para modificar un modelo ya instaurado cuando la data es inconsistente a su marco teórico en la realidad de los sujetos muestrales (Kline, 2016)

En primer lugar, se ejecuta un análisis factorial confirmatorio en las tres escalas que hemos empleado, para comprobar que la estructura de los datos se puede aplicar a la realidad de los sujetos muestrales (Herrero, 2010).

Posterior a ello, en la escala de EVDPA se evidenció una carga baja en el ítem 9 (0.16), por lo que se realizó un análisis factorial exploratorio, para corroborar que las cargas factoriales de los ítems sean aceptables, ya que el resultado se utilizará como indicador que existe una correlación convergente (Alonso, Batista & Coenders, 2004). Por consiguiente, para cumplir con los supuestos del análisis factorial, pasamos a detectar si existen casos atípicos o valores extremos (Pérez & Medrano, 2010), dichos valores no deben excederse del -1.5 al 1.5 para ser aceptables, donde nuestros ítems cumplen con la norma.

El ajuste absoluto, según la razón del chi cuadrado sobre los grados de libertad (χ^2 / gl) deben ser menores a 3 (Ruiz, Pardo & San Martín, 2010). Se procedió a analizar el índice de bondad de ajuste (GFI), el que se considera aceptable dentro del rango de 0,85 – 0,90 (Ferrando & Anguiano, 2010); índice de ajuste comparativo (CFI), donde los valores son aceptables, dentro del rango entre 0 y 1, por ende se considera aceptables los valores mayores a 0.9 (Lévy & Valera, 2006); la raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR) y error de aproximación cuadrático medio (RMSEA) ambos valores deben oscilar entre igual o menor a 0.5 para considerar apropiado el ajuste (Brown, 2006). Además, a través del programa Jamovi se determinó la confiabilidad en las escalas, asimismo se utilizó el coeficiente Omega (ω) de McDonald, para tener una mayor precisión en la confiabilidad, debido a la limitada cantidad de ítems de la prueba, donde para

considerarse óptima los valores deben oscilar entre .70 y .90, no obstante son aceptables los valores de .65. (Katz, 2006, en Ventura & Caycho, 2017). Asimismo, se realizó la validez convergente, para así determinar la correlación positiva con las otras escalas (Campbell & Fiske, 1959). Finalmente, se evaluó en primera instancia, el modelo original de la prueba que consta de 3 dimensiones (valores sociales, personales e individuales), que comprende de 12 ítems. Donde persistió el modelo en la realidad de los sujetos muestrales, por lo que no se generó ningún cambio.

2.6 Aspectos éticos

Inicialmente, se coordinó con el director de la institución educativa, la aplicación de las escalas de medición a los estudiantes de nivel secundaria, donde una vez aprobada la realización de evaluación a los estudiantes por parte del director, se procedió a repartir a los alumnos el consentimiento y asentimiento informado, ya que, en los criterios de ética se debe tener en cuenta el consentimiento por parte del apoderado y asentimiento por parte de los adolescentes, puesto que es relevante que los sujetos estén informados sobre su participación en la investigación (Colegio de psicólogos del Perú, 2017). Asimismo, se les informa que en todo el proceso de estudio se mantendrá de manera anónima sus datos y resultados de las pruebas aplicadas.

III. RESULTADOS

Características sociodemográficas de los participantes

Se trabajó con una población de 400 estudiantes, entre el primer y quinto año de secundaria. Donde las mujeres abarcan el 54.5% de la muestra, siendo 218; en cuanto a los hombres se registra un 45.5% con una población de 182. Por consiguiente, en el grado de los estudiantes se obtuvo, que en el 1ero y 2do fueron 80 participantes registrando un 20% en ambos grados, el 3ero con 101 estudiantes (25.3%), en el 4to con 80 alumnos (20%) y finalmente en 5to fueron 59 escolares (14.8%). Además, se registró que en las edades el 18% tienen 12 años, 20% con 13 años, 21.5% con 14 años, 26.3 con 15 años, 12% con 16 años, 2% con 17 años y finalmente 3% con 18 años (ver tabla 1).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos obtenidos de la muestra total

Variables	Total (N= 400)	
	f	%
Hombre	182	45.5
Mujer	218	54.5
Grado		
1er	80	20.0
2do	80	20.0
3ro	101	25.3
4to	80	20.0
5to	59	14.8
Edades		
12	72	18.0
13	80	20.0
14	86	21.5
15	105	26.3
16	57	14.3

Nota: f= frecuencia y %= porcentaje

Validez de contenido

La validez de contenido se ejecutó mediante el juicio de expertos, con dos profesionales especialistas en el área de investigación, donde concluyeron que la reducción de alternativas de respuesta es adecuada, (ver tabla 2). Es conocido, que el número tradicional de respuestas es de cinco en las escalas de actitud,

siendo siete el máximo el número de opciones, para diferir una adecuada confiabilidad (Morales, 2011).

Tabla 2. Validez de contenido por medio de juicios de expertos de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente para la Modificación en las alternativas de respuesta

Versión original	Versión adaptada
1 = Nada importante	1 = Nada importante
2 = Poco importante	2 = Poco importante
3 = Algo importante	3 = Importante
4 = Importante	4 = Muy importante
5 = Bastante importante	5 = Lo más importante
6 = Muy importante	
7 = Lo más importante	

Análisis preliminar de los ítems

Se ejecutó un análisis preliminar de los ítems de la escala EVDPA-R, la asimetría y curtosis de los 12 ítems originales están dentro del rango establecido -1.5 y +1.5, lo cual se interpreta como una distribución normal univariada, (ver tabla 3).

Tabla 3. Análisis preliminar descriptiva y puntajes extremos de los ítems

	M	DE	g1	g2
1. Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás	3.31	.897	.137	.111
2. Pertenecer o participar en organizaciones sociales.	3.01	.945	.159	.358
3. Participar en algún grupo comprometido socialmente	3.11	.998	.052	.362
4. Involucrarse de manera activa en los grupos asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.	3.20	.978	.032	.222
5. Ser leal y fiel con los demás.	4.23	.942	-1.136	.835
6. Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.	4.34	.839	-1.029	.357
7. No culpar a otros de nuestros errores	4.05	1.040	-1.072	.778
8. Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal	4.13	.884	-.787	.142
9. Defender lo que se cree, aunque no sea bien visto por los demás	3.66	1.062	-.412	.482
10. Recibir elogios de los demás	2.65	1.059	.468	.284
11. Ser admirado por los demás.	2.54	1.130	.672	.239
12. Que las demás personas me admiren.	2.44	1.138	.671	.222

Nota: M = Media; DE = Desviación Estándar; g1 = Asimetría; g2 = Curtosis.

Validez de constructo por análisis factorial confirmatorio

Se alcanzó un resultado del ajuste global χ^2 de 51; χ^2/gl de 2.2. Por otro lado, en las medidas de adecuación de ajuste, el resultado fue: GFI=.95; CFI= .94; SRMR=.05 y RSMSEA=.05, (ver tabla 4).

Tabla 4. Índices de bondad de ajuste del modelo de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente

Modelo	χ^2	χ^2/gl	GFI	CFI	SRMR	RMSEA (IC 90%)
Modelo Original (12 ítems)	51	2.2	.95	.94	.07	.05 (.043 - .070)

Nota. χ^2 : Chi cuadrado, gl: Grados de libertad, CFI: índice de ajuste comparativo, GFI: índice de bondad de ajuste, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error de aproximación cuadrático medio.

Validez de constructo por análisis factorial exploratorio

A través de la carga factorial se obtuvo que las dimensiones presentan una consistencia interna válida. Se establecen en las dimensiones correspondientes exhibidas en el marco teórico, donde se hace ostensible la dimensión de valores personales (5, 6, 7, 8 y 9) con una saturación = .765, los valores individualistas (10, 11 y 12) con una saturación = .916 y de igual manera los valores sociales (1, 2, 3 y 4) con una saturación = .821, (ver tabla 5). Los resultados de confiabilidad referente a cada factor se encuentran dentro del rango establecido, (ver tabla 6).

Tabla 5. Análisis factorial exploratorio de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente

<i>Cargas factoriales, consistencia interna de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente</i>			
Ítem	F1	F2	F3
6. Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.	.765		
5. Ser leal y fiel con los demás.	.733		
7. No culpar a otros de nuestros errores	.612		
8. Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal	.605		
9. Defender lo que se cree, aunque no sea bien visto por los demás	.484		
11. Ser admirado por los demás.		.916	
12. Que las demás personas me admiren.		.872	
10. Recibir elogios de los demás		.751	
2. Pertenecer o participar en organizaciones sociales.			.821
3. Participar en algún grupo comprometido socialmente			.769
4. Involucrarse de manera activa en los grupos asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.			.745
1. Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás			.495

Nota: En negrita se encuentran las cargas factoriales más representativas de cada una de las dimensiones

Tabla 6. Índices de confiabilidad de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente

	α	ω
Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente	0.742	0.749
Valores sociales	0.72	0.728
Valores personales	0.668	0.684
Valores individuales	0.816	0.831

Nota: α : alfa de Cronbach; ω : Omega de McDonald

Se buscó la confiabilidad y validez a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio respectivamente de las Escalas de Empatía y Actitud para un óptimo resultado al realizar la validez convergente con la EVDPA. Donde en la Escala de Empatía, se obtuvo un alfa de cronbach = 0.76 y un omega = 0.77; que indica que es confiable, como también se alcanzó un resultado del ajuste global χ^2 de 453; χ^2 /gl de 2.2 y como resultado en sus medidas de adecuación de ajuste fue: CFI = .57; TLI=.43 y RSMSEA=.19, (ver tabla 7). Por otro lado, en la Escala de Actitud, se evidenció un alfa de cronbach = 0.58 y un omega = 0.61, siendo un resultado no óptimo, además alcanzó un resultado del ajuste global χ^2 de 26; χ^2 /gl de 2.5 y en sus medidas de adecuación de ajuste, el resultado fue: GFI=.96; CFI= .93; y RSMSEA=.06, (ver tabla 8).

Tabla 7. Índices de bondad de ajuste del modelo de la Escala de Empatía

Modelo	χ^2	CFI	RMSEA (IC 90%)
Modelo 1 (9 ítems)	453	.94	.19 (0.18 - .021)

Nota. χ^2 : Chi cuadrado, CFI: índice de ajuste comparativo, RMSEA: error de aproximación cuadrático medio.

Tabla 8. Índices de bondad de ajuste del modelo de la Escala de Actitud

Modelo	χ^2	χ^2 /gl	GFI	C FI	RMSEA (IC 90%)
Modelo Original (9 ítems)	26	2.5	.96	.93	.06 (.044 - .081)

Nota. χ^2 : Chi cuadrado, gl: Grados de libertad, CFI: índice de ajuste comparativo, GFI: Índice de bondad de ajuste, RMSEA: error de aproximación cuadrático medio.

Validez Convergente

Se encontró una correlación entre las dimensiones de Escala de Valores, Actitud y Empatía por obtener una significancia menor a 0.05; por otro lado, las correlaciones son las siguientes Actitud ($r = .147$) y en Empatía ($r = .516$), (ver tabla 9).

Tabla 9. Evidencia convergente de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente con las escalas de Actitud y Empatía.

			<i>p</i>	<i>Estimate</i>
Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente	<-->	Actitud	0.039	0.147
Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente	<-->	Empatía	0.001	0.516

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue analizar psicométricamente las propiedades de la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EVDPA-R) en una muestra de lima. De igual manera, se buscó analizar la validez de contenido, la validez por estructura interna y la confiabilidad por consistencia interna, así como, la validez convergente con otras dos escalas: Escala de Empatía Básica y la Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional. A partir de los hallazgos encontrados se evidenció, que la estructura interna se conservó en Perú, de la misma manera que la estructura propuesta originalmente en Chile.

En la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente adaptado en Chile (EVDPA-R), se encuentra constituido inicialmente por 24 ítems, con 3 factores y 8 subescalas. Después de analizar la estructura interna de la prueba, resulta en 12 ítems y sigue conservando los 3 factores originales. El análisis psicométrico en la muestra de adolescentes limeños conservo esa misma estructura.

En ambas pruebas la distribución de ítems fue correspondiente a los factores mencionados. El primer factor denominado valores sociales se refiere a la visualización del entorno social de forma racional y conduce hacia un cambio positivo; el segundo factor conocido como valores personales hace referencia a la orientación de resultados desde la formación de creencias e ideales; finalmente el tercer y último factor, valores individualistas, proyecta el concepto de valor hacia un estímulo externo de su persona.

Los hallazgos sobre validez de contenido fueron ejecutados mediante un juicio de expertos; si bien se conservaron los 12 ítems plasmados en la prueba original, se halló que la reducción de alternativas de respuesta (7 opciones a 5 opciones) fue conveniente para la población limeña. De igual manera Morales (2011) menciona la reducción de opciones como un camino más viable en poblaciones latinoamericanas.

En cuanto a la propuesta teórica desarrollada en Chile (EVDPA-R) se presentó la similitud de ambas pruebas mediante un análisis factorial confirmatorio y exploratorio. En el primer análisis (confirmatorio) se observa que el ítem nueve perteneciente al factor de valores personales presenta una saturación por debajo

de lo esperado (.16), sin embargo, se realiza un segundo análisis (exploratorio), que reafirma una saturación adecuada y elude la eliminación del ítem en cuestión, de igual manera valida la consistencia interna del instrumento.

Al igual que en la propuesta original, la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EVDPA-R) quedó conformado por 12 ítems, divididos en tres dimensiones que propuso el autor: valores sociales, valores individuales y valores personales. En ambas pruebas se logra como consistencia interna con resultados adecuados a través del coeficiente omega compuesto. En sociales de .72, individuales de .83 y personales de .68; lo que refleja una aceptable fiabilidad. Estos resultados demostraron que el EVDPA-R se encuentra dentro del rango establecido y fueron similares a los estudios realizados previamente. Gálvez et al. (2018) donde sus resultados bajo el coeficiente omega compuesto fueron de: .85, .84 y .84.

En lo que respecta a la validez, tanto la prueba desarrollada en Chile como la analizada en Lima-Perú fue verificada a través del análisis factorial confirmatorio para verificar la estructura interna de la escala presentando valores $\chi^2/gf = 2.2$; GFI = .95; CFI = .94; SRMR = .05 y RSMSEA = .05. Dichos resultados fueron adecuados y similares a los de Gálvez et al. (2018).

Siguiendo con el análisis psicométrico, se realizó una validez convergente que fue establecida bajo dos escalas: Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional y la Escala de Empatía Básica, en donde con ambas escalas se evidencia correlación significativa con la EVDPA-R siendo de .147 y .516 respectivamente. Estos resultados solidifican la validez de la prueba analizada y le permite consistencia y aceptación para que el instrumento pueda ser instituido en la población limeña.

Como se ha apreciado en la introducción, los adolescentes abarcan el 33.7% de la población total y estos jóvenes que se forman en valores se desarrollan de manera positiva en la sociedad, evitando verse en vueltos en problemas sociales. Esto se puede apreciar en las diferentes investigaciones de corte correlacional donde la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EVDPA-R) muestra resultados favorables con otras variables; y de igual manera la presencia de programas de prevención donde utilizaron la prueba (EVDPA-R).

Las semejanzas encontradas con la escala original propuesta en Chile en lo que respecta a los resultados de validez y confiabilidad, muestran que la escala puede ser usada en la población de Lima-Perú como en Chile debido a que la prueba presenta un valor psicométrico que facilita su utilización.

Finalmente, las limitaciones del presente estudio fueron las siguientes: que el muestreo no probabilístico no consciente la generalización sin embargo la escala analizada en Lima presenta conceptos amigables a la realidad poblacional, a diferencia de la primera encuesta que mantenía 7 alternativas de respuesta, la disminución a 5 opciones tuvo una aceptación en la población adolescente. El estudio se vio restringido en la muestra debido al tiempo y los recursos de las investigadoras, por lo tanto nos limitamos a analizar la prueba sin realizar modificaciones, sin embargo al final de la investigación los resultados fueron favorables manteniendo la estructura interna original.

V. CONCLUSIÓN

El análisis de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) mostró opciones de respuesta comprensibles para la población adolescente de Lima, utilizando como método la validación por juicio de expertos y la teoría del autor Morales (2011) que menciona una mayor vigencia al utilizar una escala de 5 opciones en el continente latinoamericano.

La Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) exhibió adecuadas evidencias empíricas de validez por estructura interna y mantuvo la estructura original adaptada en Chile con un modelo de 12 ítems y 3 dimensiones relacionados ($\chi^2/gf=2.2$, $GFI=.95$, $CFI=.94$, $SRMR=.05$ y $RSMSEA=.05$).

En la dimensión de Valores Personales el ítem número 9 presentó una baja saturación, pero en el análisis factorial exploratorio se mantiene con una saturación adecuada por lo que no es eliminado del factor y por ende de la escala.

Las puntuaciones del instrumento de Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) alcanzó adecuados niveles de fiabilidad por consistencia interna, mediante Omega Compuesto. En personal = .68, individual = .83 y social = .72 según refieren los autores Ventura y Caycho (2017).

La Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) muestra una validez convergente con dos escalas: La escala de Empatía Básica = .516 y la escala de Actitudes Hacia la Autoridad Institucional (AAI-A) = .147.

VI. RECOMENDACIONES

Continuar con el análisis psicométrico de la Escala de Valores del Desarrollo Positivo Adolescente en nuevas muestras para confirmar el modelo teórico.

Asimismo, se recomienda probar nuevos modelos teóricos y empíricos con análisis factorial confirmatorio, como el bifactor y modelos de segundo orden.

Se sugiere seguir estudiando la validez basada en la relación con otras variables, para así obtener mayor conocimiento sobre el instrumento.

Además, se considera importante continuar con los estudios en dicha muestra para la investigación científica y así poder aportar nuevas investigaciones en la carrera de Psicología.

REFERENCIAS

Aguilar, A., Andreu, J., & Peña, M. (2014). *La prevención del maltrato en la escuela, experiencia de un programa entre alumnos de educación media*.

Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/285579347_La_prevenccion_del_maltrato_en_la_escuela_Experiencia_de_un_programa_entre_alumnos_de_educacion_media

Alonso, J., Batista, J. & Coenders, G. (2004). *Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/246614042_Analisis_factorial_confirmatorio_Su_utilidad_en_la_validacion_de_cuestionarios_relacionados_con_la_salud

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México: Editorial El Manual Moderno.

Antolín, L., Oliva, A., Pertegal, M. and López, A (2011). *Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente*. *Psychothema*. 23(1), 153-159. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/t16329-000>

Arciniega, L. y González, L. (2000). *Desarrollo y validación de la escala de valores hacia el trabajo EVAT 30*, *Revista de Psicología Social: International Journal of Social Psychology*, 15(3), 281-296. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1174/021347400760259712>

Asociación fondo de investigadores y editores (2014) *filosofía: una perspectiva crítica*. Lima, Perú. Lumbreras editores.

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2014). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Barni, D., Ranieri, S., Scabani, E., y Rosnati, R. (2011). *Value transmission in the family: do adolescents accept the values their parents want to transmit?* *Journal of*

Moral Education. 40(1), 105-121. Recuperado de:

<https://doi.org/10.1080/03057240.2011.553797>

Benish, M., Levy, S., y Knafo, A. (2013) *Parents differentiate between their personal values and their socialization values: the role of adolescents' values*.

Journal of research on adolescence. 23(4), 614-620. Recuperado de:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jora.12058>

Brown, T. (2006). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research*.84 (1).

Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=KZwDkH2G2PMC&pg=PA84&dq=SRMR+RMSEA&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwix7cub1pHjAhVxw1kKHbULDjwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=SRMR%20RMSEA&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=KZwDkH2G2PMC&pg=PA84&dq=SRMR+RMSEA&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwix7cub1pHjAhVxw1kKHbULDjwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=SRMR%20RMSEA&f=false)

Campbell, D., & Fiske, D. (1959). *Validación convergente y discriminante mediante la Matriz Multitrait-Multimethod*. *Boletín psicológico*, 56, 81-105.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/h0046016>

Casullo, M. & Castro, A. (2002) *Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes*. Recuperado de:

[http://aepcp.net/arc/05.2002\(2\).Casullo-Castro.pdf](http://aepcp.net/arc/05.2002(2).Casullo-Castro.pdf)

Catalano, R.F., Berglund, M.L., Ryan, J.A., Lonczak, H. & Hawkins, D. (2004) *Positive youth development in the United States: research findings on evaluations of positive youth development programs*. doi: 10.1177/0002716203260102.

Cava, M., Estévez, E., Buelga, S. & Musitu, G. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A)*. España: Universidad de Valencia.

Contreras, F. & Esguerra, G. (2006) *Psicología positiva: Una nueva perspectiva en psicología*. Universidad Santo Tomás: Colombia. 2(2), 311-319. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67920210.pdf>

Contreras, K. & Sotomayor, J. (2016) *Psicología*. Lima, Perú. Lumbreras editores.

Damon, W (2004) What is positive youth development? *The ANNALS of the american academy of political and social science*. 591(1), 13-24. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0002716203260092>

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. & Martínez, G. (2016). *Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados*. Universidad Autónoma de ciudad Juárez: México. Ciencia y Trabajo 18(55), 16-22. doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004

Ferrando, P. y Anguiano, C. (2010). *El análisis factorial como técnica de investigación en psicología*. *Papeles del psicólogo*, 31 (1), 18 – 33. Recuperado de:

<https://www.google.com.pe/search?q=El+an%C3%A1lisis+factorial+como+t%C3%A9cnica+de+investigaci%C3%B3n+en+psicolog%C3%ADa&oq=El+an%C3%A1lisis+factorial+como+t%C3%A9cnica+de+investigaci%C3%B3n+en+psicolog%C3%ADa&aqs=chrome..69i57j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.html

Gálvez, J., Vera, D., Trizano, I., Polanco, K., & Salvo, S. (2018). *Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente =(evdpa-r) en estudiantes chilenos*. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 69-84. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-54692018000200069&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Garrigue, O. (2009) *Sociología del valor: Valores individuales y valores colectivos. Análisis sociológico y síntesis de un modelo*. Tesis de Maestría. Maestría en Ciencia política y sociología. Buenos Aires. Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2611/1/TFLACSO-2010OG.pdf>

Hernández, C. (1986) *Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño. Su reflejo en la comunicación publicitaria*. Universidad complutense: Madrid. Infancia y aprendizaje, 35-36, 109-122

Hernández, R., Fernández, B., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a. Ed., México: Mc Graw Hill.

Herrera, J. (2010). *Pensar la Educación, hacer investigación*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf

Jolliffe, D. y Farrington, D. P. (2006). *Development and validation of the Basic Empathy*.

Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2a ed.).Cambridge: Cambridge University Press.

Kline, R (2016) *Principle and practice of structural equation modeling* (4ta ed) Guilford press: New York. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Q61ECgAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=structural+equation+modeling&ots=jEkg3rBdlh&sig=Nlw0F6ydjtGVw8lpshHv0MkBP68#v=onepage&q=structural%20equation%20modeling&f=false>

Lévy, J. & Varela, J. (2006). *Modelización con Estructuras de Covarianzas en Ciencias Sociales*.España: Netbibio

Ministerio de Salud. (2017, julio). *Documento técnico Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Monge, I (2007) *Resiliencia en los adolescentes con necesidades educativas especiales entre las edades que oscilan los 12 y 20 años*. Título para Maestría. Centro universitario San Marcos: Costa Rica.

Montero, Y (2006). *Televisión, valores y adolescencia*. Barcelona, España: Gedisa editorial. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=4q2UCwAAQBAJ&pg=PA9&source=gbs_s_elected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

Morales, P (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Moreno, J (2006). *Valores, actitudes hacia el alcohol y consumo en adolescentes varones*. Chile: Universidad de Tarapacá.

Moreno, J. (2015). *Escala de valores relativos al trabajo*. Argentina: Pontificia universidad católica de Argentina.

Oliva, A., Antolín, L., Povedano, D., Suárez, C., Del Moral, G., Rodríguez, A., Capecci, V. & Musitu, G. (2017) *Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo*. Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud: España. Recuperado de: <https://www.cop-cv.org/db/docu/180523151308ubRakz7A3tIV.pdf>

Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á. & Pertegal, M-A (2010) *Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente*. Universidad de Sevilla: España. *Infancia y aprendizaje*, 33(2), 223-234
DOI: 10.1174/021037010791114562

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse*.

Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>

Pérez, E y Medrano, L. (2010). *Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas*. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>

Restrepo, J., Martínez, G., Soto, J., Martínez, F. & Baena, B. (2009) *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916259011.pdf>

Rimoldi, H., y López, A. (1973). *Sobre la relatividad de los juicios psicológicos*. Argentina: CIIPME, 24.

Rodríguez, C (2018) *Motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las instituciones educativas. Agallpampa - La Libertad, 2016*. Tesis para el título de Licenciada. Universidad católica los Ángeles de Chimbote: Trujillo. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5855/MOTIVACION_RESILIENCIA_RODRIGUEZ_ARTEAGA_CARLITA%20ELVIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, L. (2016). *Psicología del desarrollo moral en la adolescencia: un modelo integrativo*. (Tesis de Doctorado en Psicología, Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología y Psicopedagogía). Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/psicologia-desarrollo-moral-adolescencia.pdf>

Rodríguez, L. Schonfeld, F., Hess, C., Moreno, J. & Benitez, M., (2017) *Valores y penalización de actos. Un estudio para el desarrollo positivo adolescente*. Universidad de Buenos Aires: Argentina.

Ruiz, M., Pardo, A. & San Martín, R. (2010). *Modelos de Ecuaciones Estructurales*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. España. Scale. *Journal of Adolescence*, 29, 589-611.

Sánchez, D., Sánchez, P., Leo, F., Amado, D., & García-Calvo, T. (2013) *Desarrollo y validación de un cuestionario para analizar la percepción de comportamientos positivos en las clases de educación física*. *Cultura y Educación*, 25, 495-507. doi: 10.1174/113564013808906843.

Schwartz, S. (1999). *A theory of cultural values and some implications for work*. *Applied psychology: An international review*. 48(1), 23-47.

Schwartz, S., Melech, G., Lehmann, A., Burgess, S., & Harris, M. (2001) *Extending the cross-cultural validity of the theory of basic human values with a different method of measurement*. *Journal of CrossCultural Psychology*, 32(5), 519-542.

Seligman, M. (1998). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. (2a. ed.). New York, NY: Pocket Books.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos [UNMSM]. (2007) *Compendio de filosofía y lógica*. Lima, Perú. San Marcos.

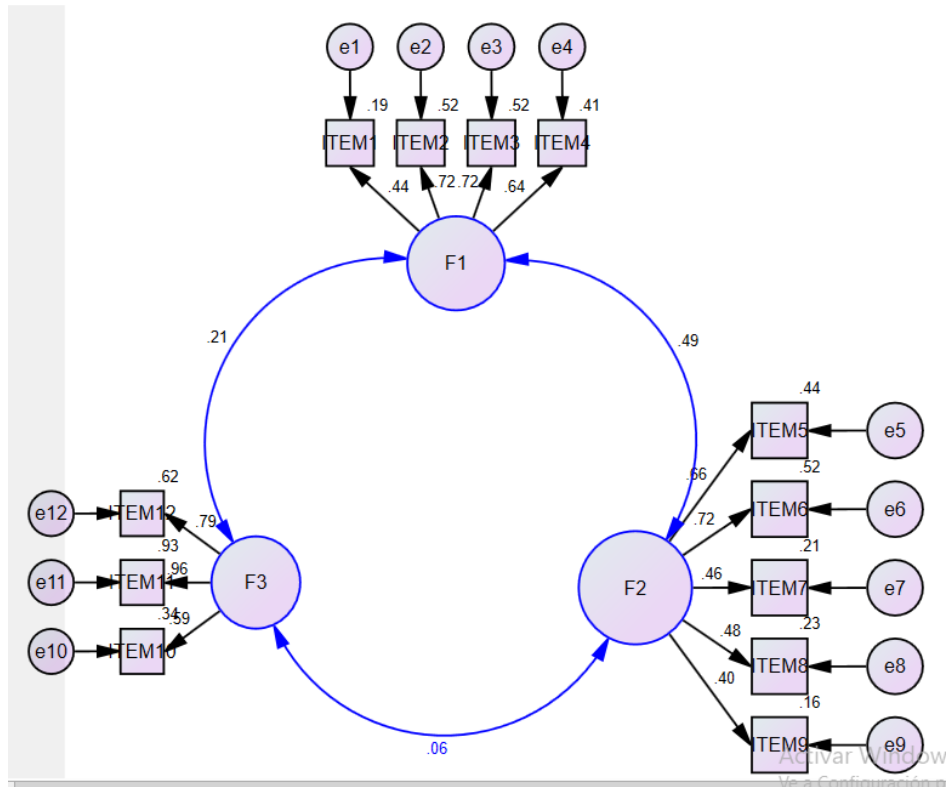
Universidad Nacional Mayor de San Marcos [UNMSM]. (2009) *compendio de psicología*. Lima, Perú. San Marcos.

Ventura, J y Caycho, T. (2017). *El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15(1), 625-627. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Resultados del SEM de la Escala de Valores para el Desarrollo

Adolescente



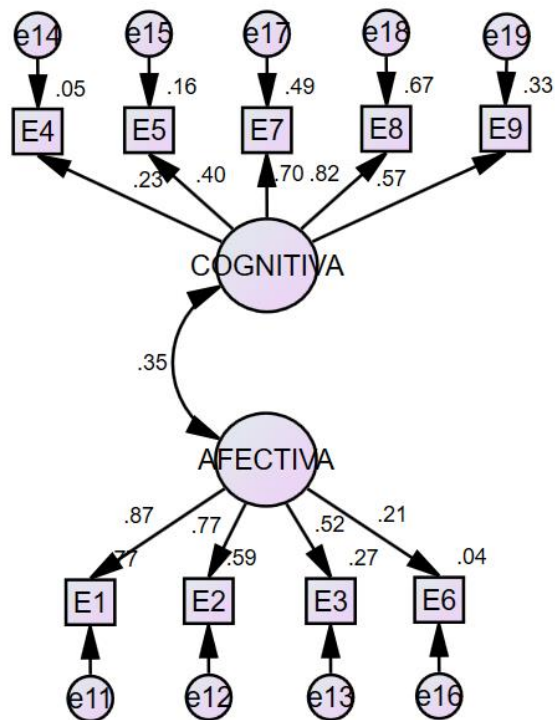
Anexo 2: Resultados del Análisis Multivariado de la Escala de Valores para el Desarrollo Adolescente

A	B	C	D	E	F
CMIN					
Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	27	115.966	51	0	2.274
Saturated model	78	0	0		
Independence model	12	1279.618	66	0	19.388
RMR, GFI					
Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI	
Default model	0.052	0.953	0.928	0.623	
Saturated model	0	1			
Independence model	0.233	0.595	0.521	0.503	
Baseline Comparisons					
Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	0.909	0.883	0.947	0.931	0.946
Saturated model	1		1		1
Independence model	0	0	0	0	0
RMSEA					
Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE	
Default model	0.057	0.043	0.07	0.205	

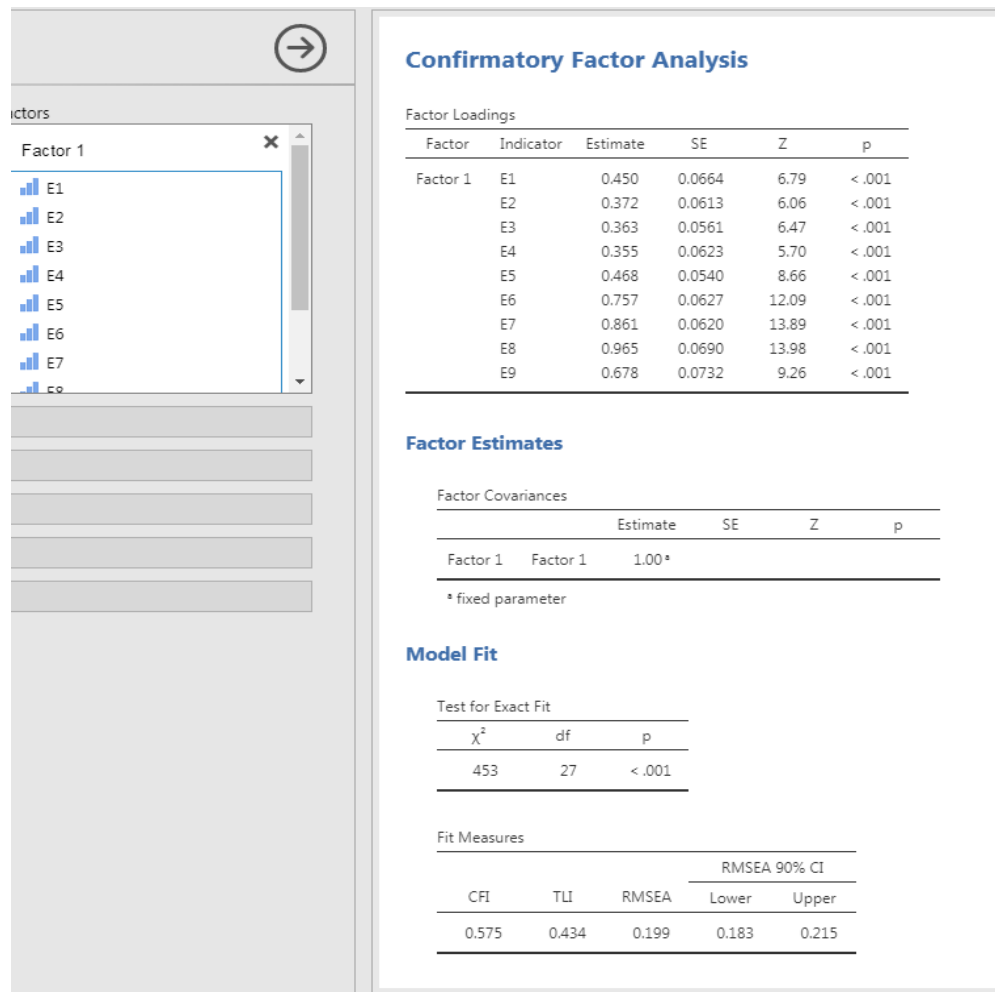
Anexo 3: Resultados de Confiabilidad la Escala de Valores para el Desarrollo Adolescente

1				
2	Scale Reliability Statistics			
3				
4			Cronbach's α	McDonald's ω
5	scale		0.742	0.749
6				
7	SOCIALES			
8	Scale Reliability Statistics			
9				
10			Cronbach's α	McDonald's ω
11	scale		0.72	0.728
12				
13				
14	PEERSONAL			
15				
16	Scale Reliability Statistics			
17				
18			Cronbach's α	McDonald's ω
19	scale		0.668	0.684
20				
21				
22	CONFIABILIDAD			

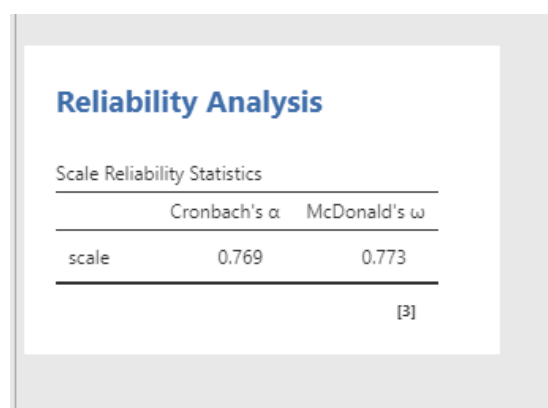
Anexo 4: Resultados del SEM de la Escala de Empatía



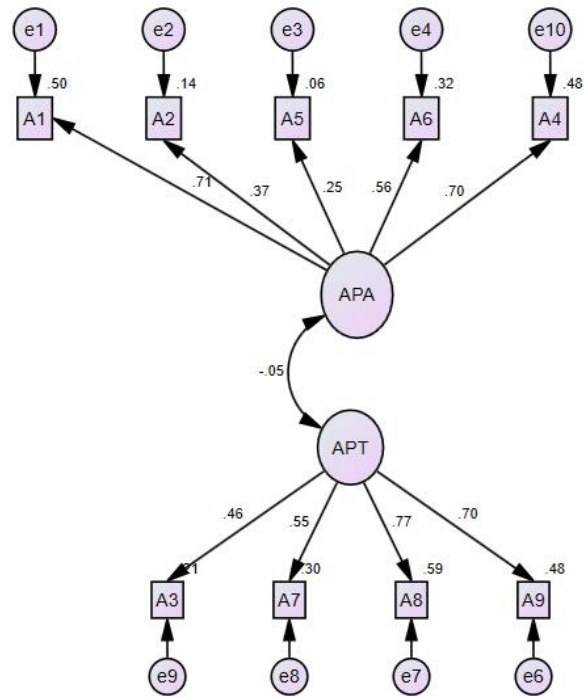
Anexo 5: Resultados del Análisis Multivariado de la Escala de Empatía



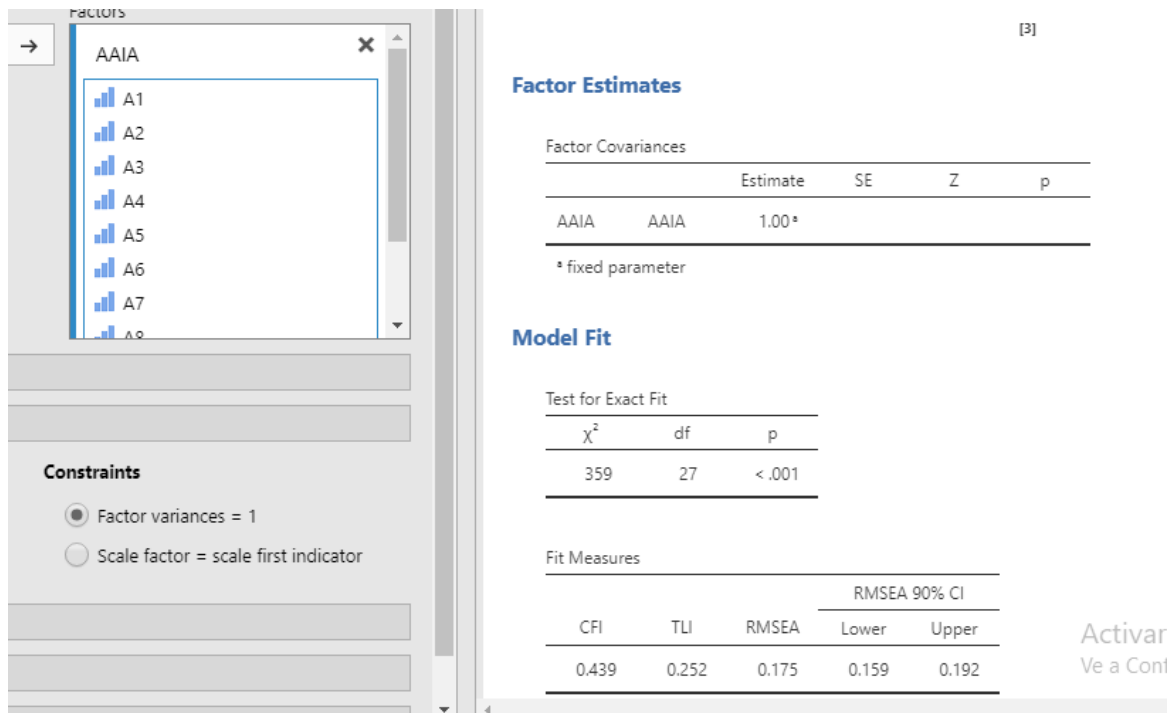
Anexo 6: Resultados de confiabilidad de la Escala de Empatía



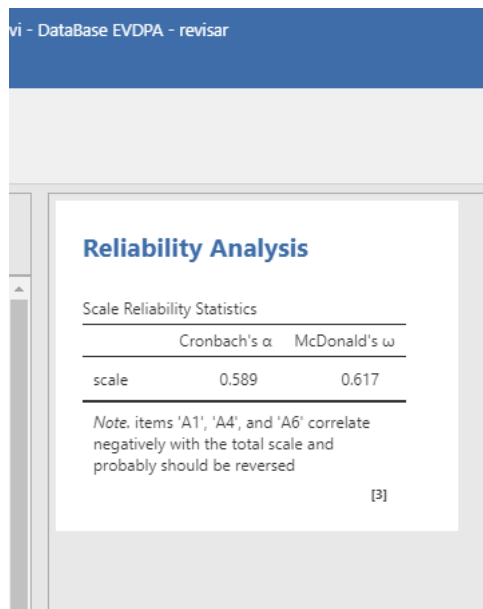
Anexo 7: Resultados del SEM de la Escala de Actitud



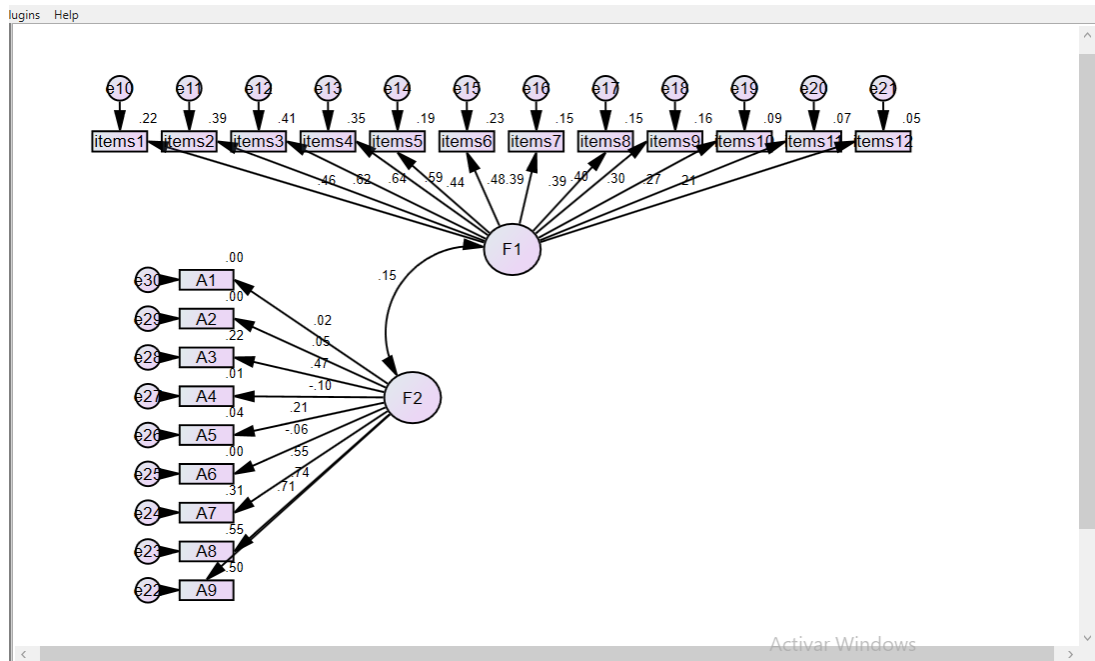
Anexo 8: Resultados del Análisis Multivariado de la Escala de Actitud



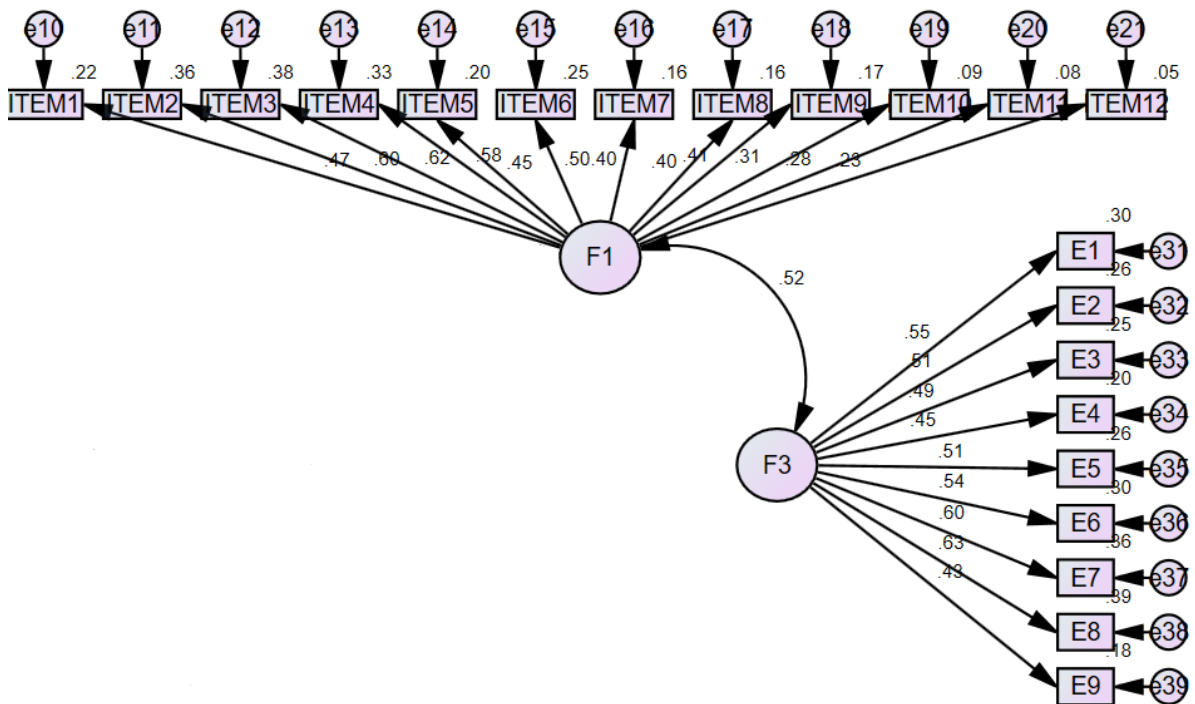
Anexo 9: Resultados de confiabilidad de la Escala de Actitud



Anexo 10: Resultados de Validez Convergente entre la Escala de Valores para el Desarrollo Adolescente y Actitud



Anexo 11: Resultados de Validez Convergente entre la Escala de Valores para el Desarrollo Adolescente y Empatía



Declaración de Autenticidad

Yo, Rosail Rene García Aranda y Diana Campos del Carpio estudiantes de la escuela de Psicología, Facultad Humanidades de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI N° 72019661 y 71655864 respectivamente, con la tesis Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R): Propiedades Psicométricas en una muestra de Lima”, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Declaramos bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría.

Asimismo que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Lugar y fecha: San Juan de Lurigancho, 29 de agosto 2019

Rosail Rene García Aranda

DNI 72019661

Diana Campos del Carpio

DNI 71655864